

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
ГБПОУ «ЮУрГТК»  
Протокол от « 12 » декабря 2018г. № 44  
Директор \_\_\_\_\_ И.И. Тубер  
« 12 » декабря 2018г.



СОГЛАСОВАНА  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 17.12.2018г. №03/3666

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА 2019 – 2023 ГГ.**

Челябинск  
2018

## Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка о ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж	7
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы	23
4. Концепция желаемого будущего состояния ПОО как системы	92
5. Механизмы реализации программы развития	97

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» на 2019-2023 гг.
1. Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li><li>3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».</li><li>5. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346).</li><li>6. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 г.</li><li>7. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 г.</li><li>8. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li><li>9. Постановление Правительства РФ от 12 октября 2017 г. № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».</li><li>10. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.».</li><li>11. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.».</li><li>12. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».</li><li>13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017</li></ol>

	<p>г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>14. Сводный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017 г.)].</p> <p>15. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>16. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.</p> <p>17. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543).</p> <p>18. Постановление правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г. № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. № 148-П».</p> <p>19. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26 марта 2014 г. № 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г.».</p> <p>20. Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П «О государственной программе Челябинской области “Развитие профессионального образования в Челябинской области” на 2018-2025 гг.».</p> <p>21. Устав ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»</p>
2. Заказчик программы	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
3. Разработчик программы	Рабочая группа, утвержденная Приказом от 01.10.2018 №83-од
4. Ответственный исполнитель	Директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

программы	
5. Сроки реализации программы	2019-2023 гг.
6. Цель программы	Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Челябинской области и создающей условия для трудоустройства выпускников
7. Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля выпускников ПОО, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%) – не менее 65,5%.</li> <li>2. Доля выпускников ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills, в общем количестве выпускников (%) – не менее 25%.</li> <li>3. Доля средств от приносящей доход иной деятельности в общем объеме финансовых ресурсов ПОО (%) – не менее 20 %</li> </ol>
8. Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.</li> <li>2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.</li> <li>4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.</li> <li>5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.</li> <li>6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программ развития.</li> <li>7. Обеспечение условий комплексной безопасности</li> </ol>

	профессиональной образовательной организации
9. Необходимые объемы финансирования исполнения программы развития	<p>Объем финансирования мероприятий по годам:</p> <p>2019 г. – 200 000 000,00руб.;</p> <p>2020 г. –210 000 000.00 руб.;</p> <p>2021 г. – 220 500 000,00руб.;</p> <p>2022 г. – 231 525 000,00руб.;</p> <p>2023 г. – 243 101 250,00руб.</p>
10. Контроль за исполнением программы	<p>1. Контроль за исполнением программы осуществляет административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО.</p> <p>3. Организация выполнения программы осуществляется педагогическим советом ПОО СПО.</p> <p>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с учредителем</p>

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Программа развития ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является программно-нормативным документом, который определяет стратегию совершенствования образовательного пространства колледжа на период с 2018 по 2023гг. До 2018 года колледжем была успешно реализована программа развития на период с 2013 по 2018 годы. Кроме того, педагогическим коллективом образовательной организации был разработан и реализован ряд инновационных проектов по отдельным направлениям деятельности, что обеспечило достижение, а в отдельных случаях, и перевыполнение целевых показателей, заложенных Программой развития колледжа на 2013 – 2018 годы.

Образовательное учреждение организовано в 1940 году по Постановлению Совнаркома СССР от 09.04.1940г. № 081-162 и Приказу народного Комиссариата по строительству от 22.05.1940г. №89Н. Как Южно-Уральский государственный технический колледж образовательное учреждение определилось в 2010 году, когда на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 01 марта 2010г. № 250-р к ФГОУ СПО Монтажный колледж были присоединены государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский машиностроительный техникум» и федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Челябинский политехнический техникум. Приказом Федерального агентства по образованию от 18 марта 2010г. федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Челябинский монтажный колледж переименовано в федеральное государственное учреждение среднего профессионального образования Южно-Уральский государственный технический колледж.

Действующее наименование колледжа: полное - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», сокращенное - ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», аббревиатура - ГБПОУ «ЮУрГТК».

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области

Местонахождение образовательного учреждения:

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» - 454007, г. Челябинск, ул. Горького, д.15.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

454007 г. Челябинск, ул. Горького, д.15

454007 г. Челябинск, ул. Грибоедова, д.45

454007 г. Челябинск, ул. Грибоедова, д.49

454007 г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, д.41

454085 г. Челябинск, ул. Марченко, д.33  
454010 г. Челябинск, ул. Гагарина, д.7  
ИНН: 7452001468, ОГРН: 1027403776828

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (Изменения № 7), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30 марта 2015г. № 01853 и лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 74Л02 № 0000592 рег. № 11440 от «19» мая 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия - бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по специальностям, направлениям подготовки, подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

В колледже реализуются 33 образовательные программы - программы подготовки специалистов среднего звена по 24-м специальностям:

№ п/п	код	наименование
1	07.02.01	Архитектура - базовая подготовка
2	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - базовая подготовка
3	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - углубленная подготовка
4	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, квалификация – техник, актуализированный ФГОС
5	08.02.04	Водоснабжение и водоотведение
6	08.02.04	Водоснабжение и водоотведение, квалификация – техник, актуализированный ФГОС
7	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - базовая подготовка
8	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - углубленная подготовка
9	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, квалификация – техник, актуализированный ФГОС
10	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)
11	09.02.03	Программирование в компьютерных системах
12	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)
13	<b>09.02.06</b>	<b>Сетевое и системное администрирование (Сетевой и системный администратор)</b>
14	<b>09.02.07</b>	<b>Информационные системы и программирование,</b>



		<i>квалификация - Разработчик веб- и мультимедийных приложений (ТОП-50)</i>
15	<i>09.02.07</i>	<i>Информационные системы и программирование, квалификация – Программист (ТОП-50)</i>
16	11.02.11	Сети связи и системы коммутации - базовая подготовка
17	11.02.11	Сети связи и системы коммутации - углубленная подготовка
18	<i>11.02.15</i>	<i>Инфокоммуникационные сети и системы связи (ТОП-50)</i>
19	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - базовая подготовка
20	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - углубленная подготовка
21	15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
22	15.02.08	Технология машиностроения
23	<i>15.02.12</i>	<i>Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50)</i>
24	<i>15.02.15</i>	<i>Технология машиностроительного производства (ТОП-50)</i>
25	21.02.05	Земельно-имущественные отношения
26	22.02.03	Литейное производство черных и цветных металлов
27	22.02.06	Сварочное производство – базовая подготовка
28	23.02.02	Автомобиле- и тракторостроение - базовая подготовка
29	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
30	<i>23.02.07</i>	<i>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (ТОП-50)</i>
31	35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство
32	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
33	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер, актуализированный ФГОС

Общий контингент обучающихся составляет: 3206 человек, все обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена, из них:

- 1) по очной форме обучения всего: 2714 чел.,  
из них:  
за счет средств областного бюджета – 2272 чел.,  
с полным возмещением затрат на обучение – 442 чел.
- 2) по заочной форме обучения всего: 492 чел.,  
из них:  
за счет средств областного бюджета – 216 чел.,

с полным возмещением затрат на обучение – 276 чел.

Колледж реализует:

- основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих); в среднем за год обучаются более 800 человек по 50 программам профессионального обучения;

- дополнительные общеразвивающие программы для студентов, в среднем в год реализуется 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которой охвачено 575 студентов колледжа и порядка 200 учеников школ, потенциальных абитуриентов ЮУрГТК;

- дополнительные профессиональные программы, ежегодно реализуется порядка 25 программ повышения квалификации, охватывающие около 1 000 слушателей.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области серия 74А04 №0000043 рег.№ 2087 от 05 июня 2015г., срок действия – до 19 мая 2020г.

Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования: 07.00.00 Архитектура, 08.00.00 Техника и технологии строительства, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, 15.00.00 Машиностроение, 21.00.00 прикладная геодезия, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 22.00.00 Технологии материалов, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 38.00.00 Экономика и управление.

В колледже работает слаженный коллектив в количестве 380 человек, из них 180 – педагогических работников, 25 руководящих работников: директор, 5 заместителей директора, главный бухгалтер, 7 заведующих отделениями, заведующие НМЦ, библиотекой, ОСО, РИО, учебной частью и воспитательным отделом, руководитель информатизационного центра и СКЦ, заведующая ХЭО, начальник отдела кадров, руководитель УМЦ ДПО.

Количество преподавателей – 154, из них 93,5% имеют высшее образование, 6,5% – среднее профессиональное (ППССЗ) по профилю, соответствующему реализуемым программам. 45 % преподавателей аттестованы на высшую квалификационную категорию, 33% - на первую категорию.

В колледже выстроена система повышения квалификации, представленная 2 уровнями: внутренним и внешним, обеспечивающая, с одной стороны, выполнение требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО» и ФГОС СПО (в том числе по ТОП-50 и актуализированным) к кадровым условиям реализации образовательных программ, с другой стороны, адаптацию и профессиональный рост педагогических кадров. Педагоги колледжа – активные и успешные участники профессиональных конкурсов, научно-практических

конференций и иных конкурсных мероприятий для педагогов различных уровней. Ежегодно на областных конкурсах профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения (руководителей практики), проводимым по стандартам ВСП, педагоги колледжа занимают призовые места по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства (компетенция «Кирпичная кладка»), УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (компетенция «Программные решения для бизнеса»), УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (компетенция «Электромонтаж»), УГС 15.00.00 Машиностроение (компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ»), УГС 22.00.00 Технология материалов (Компетенция «Сварочные работы»), УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (компетенция «Ремонт легковых автомобилей»).

Среди преподавателей колледжа – победитель, призер и финалист областного конкурса «Мастер года», победитель и финалисты областного конкурса «Профессиональный дебют». Участие в конкурсах, симпозиумах, научно-практических конференциях является достаточной эффективной формой неформального повышения квалификации педагогических работников.

Южно-Уральский государственный технический колледж – активный участник олимпиадного движения, движения WorldSkills. Только за последние три года в копилке достижений колледжа многочисленны победы в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», победитель и призеры заключительных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, призеры национального чемпионата WorldSkills в г. Южно-Сахалинск, блистательные победы на международном Чемпионате WSR в Абу-Даби 2017 в компетенции «Веб-дизайн и разработка» и на чемпионате Евроскиллс 2018.

В колледже достаточно хорошо выстроена система взаимодействия с работодателями в вопросах профессиональной подготовки будущих специалистов. В вопросах работы с талантливыми студентами представители работодателей также принимают активное участие. Каждый год на конкурс дипломных проектов и работ представляются работы, которые выполнены по заказам предприятий, организаций или при совместном участии студентов и сотрудников этих предприятий. На протяжении пяти последних лет выпускники колледжа являются победителями областного конкурса выпускных квалификационных работ.

В ЮУрГТК разработаны и внедрены технологии управления процессом выявления одаренных студентов и вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность.

В настоящее время в колледже функционирует научно-исследовательское общество студентов, которое охватывает шесть основных направлений: гуманитарное, естественнонаучное, экологическое, информационное, техническое, профессиональное. На каждой площадке (монтажный комплекс, политехнический комплекс, машиностроительный комплекс) работают предметные кружки, в которых студенты достаточно успешно занимаются

техническим творчеством и НИРС и ежегодно защищают честь колледжа на различных мероприятиях..

Результаты деятельности студентов представляются на конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различной направленности и уровней. В различные формы работы, способствующие развитию талантов и демонстрирующие способности студентов, в среднем ежегодно вовлечены более 1 500 студентов, которые активно принимают участие в олимпиадах разного уровня, в спортивных мероприятиях, мероприятиях художественной самодеятельности, конкурсах и олимпиадах технического и художественного творчества.

На базе колледжа традиционно проводятся областные и городские студенческие научно-технические и научно-практические конференции, в которых успешно участвуют более 400 студентов, обучающихся в 40 образовательных организациях Челябинской области.

В колледже активно работает студенческое самоуправление - добровольное формирование, созданное на основе общности интересов студентов для реализации общих целей и задач, представляющее права студентов и контролирующее выполнение их обязанностей. Активисты студенческого самоуправления колледжа привлекают студенческий коллектив к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа; участвуют в формировании общественного мнения о студенческой молодежи, как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества; оказывают содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив. Члены студенческого самоуправления колледжа активно участвуют в работе Молодёжных Советов при администрации районов.

Колледж решает задачу подготовки не только специалистов, востребованных рыночной экономикой, но и политической, культурной, духовной элиты России. Конкурентоспособность выпускников колледжа должна проявляться не только в качестве знаний, профессионализме, но и в высоких моральных принципах, установках. Социализация обучающихся осуществляется через включение их в объединение по социальному проектированию, развитие органов студенческого самоуправления, волонтерского движения, общественно-значимых инициатив. Колледж организует эффективное межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными, правоохранительными организациями, городскими поликлиниками, музеем ЧТЗ, филармонией, театрами и выставочными центрами города.

Социальное окружение колледжа обеспечивает 216 организаций, среди которых:

- Молодёжные Советы Тракторозаводского и Ленинского районов

города (развитие организаторских, коммуникативных качеств путём привлечения студентов к участию в общественной жизни района, города);

- Молодёжная Палата Законодательного собрания (развитие социально-значимых инициатив, участие в социальных проектах);

- Управление по делам молодёжи администрации г. Челябинска (обеспечение социальной поддержки студентов из малообеспеченных семей согласно отраслевой целевой программе «Молодежь Челябинска»);

- правоохранительные органы г. Челябинска: отдел полиции № 4 УМВД России по г. Челябинску, ОПДН ОП№4, ОП№1, ОП№6 УМВД России по г. Челябинску, прокуратурой (профилактика правонарушений, противоправных действий, правовая разъяснительная работа);

- отдел опеки и попечительства УСЗН по ТЗР г. Челябинска (защита прав студентов из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа);

- Челябинская областная универсальная научная библиотека (всестороннее развитие студентов);

- автономная некоммерческая организация «Центр культурно-религиоведческих исследований социально-политических технологий и образовательных программ» (профилактика деструктивного и аддиктивного поведения студентов);

- областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный центр народного творчества» (оказание помощи в проведении мероприятий для детей-инвалидов).

В сотрудничестве с Челябинской региональной общественной организацией "Центр волонтерских объединений Челябинской области" в колледже развивается волонтерское движение. Около 300 обучающихся принимают участие в акциях, организованных в областном гематологическом центре для онкобольных детей в Есаульской коррекционной школе-интернате.

В колледже разработан и реализуется проект «Здорово быть здоровым». Работа по здоровьесбережению обучающихся осуществляется в тесном взаимодействии с:

- Муниципальным учреждением «Центром профилактического сопровождения «Компас» (профилактика деструктивного поведения, профилактика наркомании, алкоголизма, участие студентов в тренингах, круглых столах);

- областным Центром диагностики и консультирования (профилактика наркомании и вредных привычек);

- областной клинической наркологической больнице (профилактика и лечение наркомании);

- областным Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» (профилактика ВИЧ-инфекций и наркомании среди молодежи).

Колледж максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы, чтобы сформировать жизнеспособную, социально

устойчивую личность, готовую в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, способную самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми.

ЮУрГТК активно сотрудничает с профессиональными образовательными организациями области, региона и страны независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы. Кроме того, руководство колледжем содействует развитию и укреплению связей с зарубежными и международными образовательными, научными и культурными организациями для обмена достижениями и педагогическими технологиями, формирования единого информационного образовательного пространства учреждений профессионального образования, развития академической мобильности. Колледж входит в состав Ассоциации образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области.

В целях содействия развитию творчества обучающихся, методической и научно-методической работы педагогические работники колледжа принимают участие в работе 22 областных методических объединений. В настоящий момент преподаватели колледжа возглавляют два областных методических объединения: Халилова И.В. – председатель ОМО преподавателей УГС «Архитектура», УГС «Техника и технологии строительства», УГС «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», УГС «Изобразительное и прикладные виды искусства»; Захаров Г.А. – председатель ОМО преподавателей ОБЖ.

Колледж имеет статус ведущего колледжа по информационно-коммуникационным технологиям и площадкой окружного методического объединения преподавателей Уральского федерального округа по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. В рамках работы площадки колледжем организуется проведение конкурсов, заседаний, проведены курсы повышения квалификации для ПОО Уральского федерального округа с участием работников ЦРПО Московского политеха, сформирована и активно работает электронная площадка окружного объединения, на которой размещены самые актуальные нормативные и методические материалы по проблематике внедрения ФГОС по ТОП-50.

Южно-Уральским государственным техническим колледжем определены стратегические возможности социального партнерства с работодателями по укреплению связей между колледжем и предприятиями, по обеспечению практического обучения студентов и последующего трудоустройства с использованием современного оборудования и технологий непосредственно на предприятиях. Заключено 40 долгосрочных и 163 краткосрочных договоров на производственную практику студентов и трудоустройство выпускников с крупнейшими организациями города и области, подтверждающие факт востребованности выпускников колледжа. Информация о предприятиях - партнерах размещена на сайте колледжа (<http://sustec.ru/deyatelnost/centr-sodeystviya-trudoustroystvu/predpriyatiya-partnery/>). Ежегодно практическое обучение на предприятиях и организациях проходят около 2 тыс. студентов 3-5 курсов очной формы обучения. В колледже функционирует служба содействия

трудоустройству выпускников.

В рамках апробации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Челябинской области Колледж является опорной профессиональной образовательной организацией в компетенции «Строительство», стейкхолдером колледжа выступает НП СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири».

В 2017 году колледж вошел в состав Южно-Уральского промышленного кластера по производству деталей и узлов дорожных, строительных и сельскохозяйственных машин вместе с 14 ведущими организациями Челябинской области. Колледж – партнер Кластера.

Колледж успешно осуществляет сетевое взаимодействие и сотрудничество не только с однопрофильными, но и иными образовательными учреждениями, в частности: с ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», ФГБОУ ВО «государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», с ГБОУ ДОД ДУМ «Смена» и др.

Педагоги колледжа успешно работают в составе ФУМО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, с Казанским МЙЦК по вопросам разработки новых ФГОС СПО и примерных образовательных программ по специальностям.

Колледж развивает отношения с разработчиками образовательных программ, обучающих средств, учебно-методических материалов в целях создания большей ценности. Организовано взаимодействие с ФУМО и МЦК, в т.ч. по вопросам развития одаренных студентов;

В целях повышения эффективности профессиональной ориентации через выстроенную систему профессиональной диагностики, профессионального консультирования и профессионального просвещения колледж сотрудничает с МБОУ СОШ № 107, 48, 39, 147 г. Челябинска. Для обеспечения эффективного механизма реализации инновационного проекта «ТЕМП» колледж взаимодействует с МБОУ СОШ № 75 и № 147 г. Челябинска, с МОУ Архангельская СОШ. Ежегодно осуществляется подготовка участника Чемпионата WorldSkills Junior в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы».

Колледж поддерживает доброжелательные отношения с органами государственного управления, в частности, с субъектами федерального и городского уровня. Колледж тесно взаимодействует с Главным Управлением по труду и занятости населения Челябинской области. Результаты деятельности службы содействия трудоустройству выпускников на сайте Межрегионального координационно-аналитического центра МГТУ им. Н.Э. Баумана;

Для подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, владеющих практическими навыками и умениями, архиважное значение имеет материально-техническая база учебного заведения. Поставка современного

учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования осуществляется путем проведения конкурсных процедур, в соответствии с заключенными контрактами с ведущими поставщиками учебно-лабораторного и производственного оборудования, например, ОАО «Росучприбор», ООО «Учебная техника», ООО «Униматик» и др.

В колледже организовано дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) через Онлайн-приемную на официальном сайте колледжа.

С 2005 года в колледже внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК). В 2006 году система СМК колледжа сертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ИСО 9001:2000). В 2009г. в колледже внедрена интегрированная система менеджмента, сертифицированная на требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) применительно к образовательной деятельности (рег. №РОСС RU.ФК31.К00018). В 2018 году СМК колледжа ресертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) органом по сертификации систем менеджмента качества ООО «М-Серт». Образовательный процесс в колледже организован так, чтобы непрерывно улучшалось качество обучения; постоянно совершенствовались методы и средства обучения с ориентацией на интересы потребителя. Идея постоянного улучшения и совершенствования пронизывает все реализуемые в колледже процессы и лежит в основе управления развитием профессиональной образовательной организации.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, Уставом колледжа и строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления.

В колледже существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, по учебно-производственной работе, по производственному обучению, по учебной работе и общим вопросам, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений);

- органы самоуправления (Конференция работников и обучающихся, Совет колледжа, Педагогический совет, Совет студенческого самоуправления, Попечительский совет и другие.)

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Высшим органом самоуправления ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является Конференция работников и обучающихся колледжа, к компетенции которой относится принятие Устава колледжа и изменений в него, избрание членов Совета Учреждения, решение вопросов заключения с администрацией колледжа коллективного договора, внесение дополнений и изменений в него, выполнение иных функций в соответствии с действующим законодательством. Система управления колледжем постоянно совершенствуется.



Современная система управления образовательной организацией предполагает создание таких условий, при которых появляется возможность достижения стратегических и тактических задач развития организации с учетом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования. В этой связи методологическую основу разработки программы развития и управления ГБПОУ «ЮУрГТК» составляют системный и проектный подходы.

Системный подход предполагает рассматривать образовательную организацию как совокупность взаимосвязанных элементов (подсистем), таких как люди, структура, задачи и технологии, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды. При этом следует выявить и оценить взаимодействие всех ее подсистем и объединить их на такой основе, которая позволит в целом эффективно достичь ее целей. Настоящая программа развития в качестве объединяющей основы предлагает рассматривать инновационный проект, позволяющий создать какой-либо объект или систему, понижающие неопределенность будущего развития.

Важно отметить, что особенностью колледжа как системы является его связь с внешней средой. За долгие годы функционирования колледж, приспосабливаясь к внешней среде, наработал опыт эффективной перестройки своих процессов, не разрушая целостности. Опыт показывает, что в случае, когда социальная система хорошо организована, она сама может оказывать влияние на внешнюю среду, приспосабливая ее к достижению глобальной цели. Для этого образовательная система должна мобилизовать свои внешние и внутренние возможности.

Мобилизовать внутренние возможности в колледже позволяет проектный метод управления. В настоящее время именно проектный метод поможет сформировать прообраз будущей образовательной организации и определить те условия, которые необходимы для достижения поставленной задачи. В качестве наиболее перспективного и эффективного способа совершенствования системы управления образовательным процессом в колледже считаем системное проектирование, ориентированное на построение целостных систем управления и выполнение системной проектировочной деятельности. Проектирование предусматривает выбор принципов, содержания, форм, методов, средств управления. Эффективность проектирования новой системы управления образовательным процессом в колледже обусловлена связью применяемых принципов, содержания, форм, методов, средств проектирования с особенностями проектируемой новой системы управления, условиями ее реализации и социальным заказом на результаты обучения и воспитания. В разработке и реализации проектов активное участие принимают предприятия – социальные партнеры колледжа, работающие в составе Совета колледжа и Попечительского совета, осуществляющие согласование планов совместной деятельности, планов развития в рамках отдельных направлений и т.д. Кроме того, при создании проектов социальной направленности обязательно учитывается мнение студентов и их законных представителей, мнение

педагогических работников колледжа. Ряд документов, регламентирующих реализацию проектов, согласуется с представителями родительской общественности и советом студенческого самоуправления.

Проекты колледжа представляют собой систему управленческой и педагогической деятельности, направленной на развитие профессиональной и социально-значимой составляющей современного профессионального образования. Колледж реализует проекты по следующим направлениям: профессиональное, социальное, социально-профессиональное. Основной принцип применения проектной методологии – концепция проекта – любое целенаправленное изменение в системе. Под проектом мы понимаем «уникальный процесс, состоящий из набора взаимосвязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый для того, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам». Главное свойство проекта заключается в том, что и процессы, протекающие в проекте, и организационная структура проекта носят временный характер и создаются на период жизненного цикла проекта. Деятельность колледжа по реализации стратегии развития – это совокупность выполняемых проектов, каждый из которых имеет фиксированное начало и окончание. Под каждый проект выделяются ресурсы, которыми распоряжается руководитель проекта. После выполнения проекта его структура распадается, ее компоненты, включая сотрудников, переходят в новый проект.

С учетом действующей в колледже сертифицированной системы менеджмента качества комплексный проектный менеджмент объединяет в колледже действующие системы, приемы и методы работы над проектом, а так же учитывает структурные условия, специальные знания, умения и опыт задействованных в проекте сотрудников. В результате проектной деятельности границы структурных подразделений становятся более «мягкими»; в традиционную линейно-функциональную структуру колледжа органически встраивается программно-целевая часть организационной структуры.

Программно-целевой подход в управлении колледжем реализуется через управление по целям и задачам, ориентированным на востребованность, качество и доступность образовательных услуг колледжа, через управление ресурсами и управление возможностями. К достоинствам системы управления по целям (результатам) относятся: четкое представление каждым работником колледжа связи между своими задачами и целями колледжа в целом. В результате согласования целей на всех уровнях и во всех подразделениях усиливается мотивация к работе и заинтересованность в достижении запланированных целей и задач. Четкие временные рамки решения задач позволяют эффективно продвигаться к получению конечного результата. Взаимоотношения внутри коллектива улучшаются, так как система мотивирует всех работать на конечные результаты. Кроме того, создаются необходимые условия для наставничества и обучения в процессе выполнения согласованного круга задач.

За последние пять лет в колледже успешно реализованы проекты:

- создание многофункционального центра прикладных квалификаций (в связке комплексов Монтажный-Машиностроительный-Политехнический),
- создание образовательного центра по подготовке квалифицированных специалистов машиностроительного профиля (центр создан на базе машиностроительного комплекса и оснащен ультрасовременным оборудованием программированной обработки металлов),
- создание специализированного центра компетенций по компетенции «Веб-дизайн и разработка» (СЦК создан на базе Политехнического комплекса и сертифицирован Союзом Ворлдскиллс Россия),
- развитие кадрового потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта и новых ФГОС СПО (реализуется),
- выявление, развитие и поддержка одаренных студентов (реализуется);
- эффективный учебный план (в рамках реализации ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС) (реализуется);
- развитие воспитательной среды колледжа (реализуется);
- модернизация материально-технической базы колледжа по направлению «Строительство» (проект 2018 года в рамках федерального гранта реализуется).

Реализация инновационных проектов неразрывно связана с финансовыми ресурсами. Большой и стабильный контингент обучающихся колледжа, качественный и своевременный набор первокурсников в условиях конкурса аттестатов, наполняемость групп выше средней по области обеспечивают оптимальное формирование бюджетной составляющей в консолидированном бюджете колледжа. Кроме того, колледж принимает участие в различных конкурсах на получение субсидий на иные цели для совершенствования материальной базы, в конкурсах на предоставление федеральных грантов на модернизацию учебно-материальной базы.

Внедрение гибкой системы оплаты труда с учетом персонального вклада каждого педагогического работника и сохранение внебюджетной составляющей консолидированного бюджета позволяют постоянно развивать и совершенствовать механизм оплаты труда, стимулировать деятельность каждого работника и отдельных структурных подразделений в целом. Кроме того, показателями эффективности и результативности деятельности в данном направлении являются: выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности; объем доходов от внебюджетной деятельности; соотношение бюджетных и внебюджетных расходов на образовательный процесс.

В колледже внедрена и постоянно совершенствуется система эффективных контрактов, направленная на формирование стимулирующей части заработной платы по результатам оценки эффективности и результативности (качества) деятельности каждого работника. Для каждого работника определены критерии и показатели оценки качества (эффективности и результативности) деятельности, которые являются составной частью трудового договора работника и колледжа. Данная система способствует мотивации сотрудников колледжа, что в свою очередь, обеспечивает рост показателей деятельности образовательного учреждения в рамках основных направлений.

Внебюджетную составляющую формируют доходы от реализации основных профессиональных образовательных программ, от реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, добровольные пожертвования родителей студентов, доходы от хозрасчетной деятельности.

Эффективное планирование и расходование финансовых средств обеспечивают постоянное развитие и совершенствование учебно-материальной базы реализуемых образовательных программ, совершенствование образовательной среды колледжа.

Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса: общее количество объектов недвижимости - 56, общая площадь – 59596 кв.м. Учебных площадей достаточно для реализации учебного процесса в одну смену.

Колледж сегодня – это: 4 учебных корпуса; 1 лыжная база; 2 спортивные площадки; 5 спортивных залов; 1 тренажерный зал; 4 здания учебно-производственных мастерских; 3 учебных полигона; 4 библиотеки; 36 кабинетов по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН; 80 кабинетов профессионального цикла; 55 учебных лабораторий; 30 компьютерных классов; 25 аудиторий, оснащенных интерактивными досками или мультимедийными установками.

Учебные лаборатории оснащаются учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных образовательными программами подготовки специалистов среднего звена.

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащаются необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Материально-техническая база – объект, требующий постоянного совершенствования и обновления, особенно с учетом необходимости освоения студентами инновационных производственных технологий, нового оборудования, инструмента, оснастки. Колледж работает над поэтапной системной модернизацией учебно-материальной базы, используя различные механизмы, в том числе активно участвуя в конкурсах на выделение субсидий или грантов на развитие учебно-материальной базы:

1. По итогам конкурса в 2013 году колледжу выделены целевые бюджетные субсидии для совершенствования методической и материально-технической базы для организации работы с одаренными обучающимися 2 млн. рублей, и для совершенствования методической и материально-технической базы для подготовки специалистов укрупненной группы по направлению «Металлургия, машиностроение и материалобработка» - 5 млн. рублей. Данные субсидии позволили значительно обновить учебно-материальную базу

сварочных лабораторий и учебно-производственной мастерской для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, для проведения конкурсов профессионального мастерства, в том числе и по компетенции «Сварочное производство» в рамках конкурсов Чемпионата «WorldSkills Russia». Кроме того, на базе машиностроительного комплекса создана новая лаборатория программированной обработки металлов. Данная лаборатория представляет собой интерактивный класс для обучения студентов и слушателей разработке управляющих программ обработки деталей из конструкционных материалов на токарных и фрезерных станках с современными системами ЧПУ SIEMENS и FANUC, что обеспечивает освоение студентами современных производственных технологий.

2. По итогам конкурса в 2014 году колледжу снова выделены целевые бюджетные субсидии для совершенствования методической и материально-технической базы для организации работы с одаренными обучающимися, в рамках которых создана лаборатория сетевых технологий, а так же целевые субсидии на развитие материальной базы МЦПК, которые позволили пополнить оснащение лабораторий и мастерские новым и современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, в том числе симуляционным.

3. В 2016 году на средства, выделенные Министерством образования и науки Челябинской области для реализации Целевой Программы развития направления подготовки 15.00.00 Машиностроение Южно-Уральского государственного технического колледжа на 2016 – 2017 годы, приобретено высокотехнологичное оборудование: фрезерный обрабатывающий станок EMCO CONCEPT MILL 260-10000 со сменными системами ЧПУ: SINUMERIK Operate, Fanuc 31i, на котором можно проводить 3х координатное фрезерование, гравирование и сверление; координатно-измерительная машина с ЧПУ НИИК-701 с контактной измерительной головкой, позволяющая осуществлять точные измерения и давать объективную оценку качества изготовленных деталей.

4. По итогам конкурса в 2017 году колледж создал и оснастил новые лаборатории в рамках специализированного центра компетенций: лабораторию разработки веб- и мультимедийных приложений и лабораторию проектирования компьютерных сетей, студию разработки дизайна веб-приложений.

5. По итогам успешного участия в конкурсе на предоставление в 2018 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» в колледже значительно модернизирована учебно-материальная база образовательных программ по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Созданы новые лаборатории: геодезии, возобновляемых источников энергии, неразрушающего контроля в строительстве, опытная лаборатория ландшафтного

дизайна, проектные лаборатории по каждой специальности проекта, созданы или оснащены полигоны: геодезический, электромонтажный, ландшафтного дизайна.

Конкурсная активность и упорство коллектива, наличие внебюджетной составляющей как залога софинансирования при выделении грантов и субсидий позволяют даже в достаточно непростых условиях финансирования осуществлять прорывные шаги в развитии материально-технических условий реализации образовательных программ. С другой стороны, модернизация учебно-материальной базы позволяет значительно совершенствовать содержание подготовки специалистов, обеспечивать освоение студентами новых производственных технологий, высокотехнологичного оборудования.

Колледж постоянно расширяет направления инновационной деятельности, увеличивается число участников инновационных проектов и программ.

Системное проектирование, направленное на постоянное улучшение, идеально вписывается в систему управления качеством в масштабах колледжа.

На данном этапе колледж наращивает свой инновационный потенциал, реализуя проекты, направленные на развитие материальной базы и кадрового потенциала, как движущей силы развития.

### 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций значимой для колледжа среды

Программу развития профессиональной образовательной организации мы рассматриваем как эффективный инструмент обновления кадрового потенциала в регионе, что обуславливает ориентацию на потребности территориальной экономики. В соответствии с п. 5 «б» Перечня поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС в субъектах Российской Федерации необходимо обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров.

Одновременно с этим, перед всей системой СПО достаточно остро стоят актуальные задачи федерального значения, ориентированные на применение новых трендов, возникающих по отношению к системе подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны.

На сегодняшний день среди глобальных экономических вызовов актуальными для системы профессионального образования можно считать следующие:

- глобализация экономики и развитие международной кооперации;
- мировой экономический кризис;
- ориентация на соответствие уровню мировой экономики и промышленности;
- быстрое развитие новых технологий;
- цифровизация мировой и российской экономик;
- организация производственных процессов с учетом требований ресурсосбережения и экологии.

Говоря о конкретном регионе, Челябинская область, следует отметить, что экономическое развитие области характеризуется отдельными точечными позитивными изменениями. Наблюдается небольшой рост объемов производства в отдельных отраслях, улучшение отдельных макроэкономических показателей. Общей тенденцией является тот факт, что эффективность экономики, основанная на масштабах производства, уступает место инновациям, производству высокотехнологичной продукции и услуг. Изменились требования к трудовым ресурсам. Основным критерием стало качество кадрового потенциала. Среди региональных вызовов, характерных для Челябинской области, можно отметить:

- миграция населения;
- старение населения;
- неравномерное развитие экономики территорий региона;
- незаинтересованность работодателей в формировании системы СПО;
- недостаток высококвалифицированных специалистов с опытом в современной производственной сфере.

В Стратегии социально-экономического развития региона, так же как и в майских указах Президента РФ, развитие среднего профессионального образования определено в качестве ключевого приоритета. Учитывая существующий дисбаланс между рынком труда и рынком образовательных услуг региона, модно выделить основные проблемы - вызовы современной экономики региона системе СПО:

1. Содержание образования не отвечает в полной мере запросам работодателя;

2. Материально-техническая база профессиональных образовательных организаций не соответствует материально-технической базе производства;

3. Скорость переупаковки (модернизации) образовательных программ не соответствует скорости изменений рынка труда.

Все выше перечисленное ставит перед образовательными организациями среднего профессионального образования задачи модернизации деятельности в рамках основных направлений:

1. **Подготовка** необходимого количества **специалистов на основе результатов мониторинга** востребованности специалистов с учетом социальных программ развития региона и программ развития (переворужения, модернизации) ведущих отраслей;

2. С учетом материально-технического перевооружение производств и сферы услуг **модернизация материально-технической базы** ПОО путем использование ресурсов работодателя, разработки механизмов заинтересованности работодателей, перспективного планирования обеспечения МТБ ПОО, участия в грантах и конкурсах;

3. С учетом обострения дефицита высококвалифицированных кадров, появления новых профессий и специальностей, роста потребностей в гибридных специалистах постоянное **обновление перечня реализуемых образовательных программ** в части расширения подготовки по специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН; привлечение к преподаванию специалистов предприятий, выпускников, в том числе победителей WS, **постоянное обновление содержания образовательных программ** под запросы рынка труда региона, конкретных предприятий и организаций, с учетом мировых тенденций развития отраслей.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» долгие годы является лидером на рынке образовательных услуг региона, постоянно работает над расширением социального партнерства. С учетом специфики региона – как промышленного центра Российской Федерации, колледж традиционно реализует подготовку специалистов среднего звена по специальностям технического профиля для строительной отрасли (7 специальностей), для предприятий машиностроения и металлургии (6 специальностей), для сферы информационных и информационно-коммуникационных технологий (7 специальностей) и сервиса (2 специальности). Колледж сохраняет традицию подготовки специалистов технического профиля, причем доля технических специальностей неуклонно



растет – колледж закрыл подготовку специалистов, которыми рынок труда на данный момент перенасыщен, увеличив прием на программы по инженерно-техническим специальностям, актуальным для Челябинской области.

В Челябинской области реализуется Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020, разработанная на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 года. Цель Стратегии - рост благосостояния и качества жизни населения за счет динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области.

Среди основных задач стратегии:

- увеличение к 2020 году ежегодного объема строительства жилья; рост уровня обеспеченности населения жильем к 2020 году до 29,7 кв. метра на человека; развитие малоэтажного строительства;

- реализация схемы и программы перспективного развития электроэнергетики Челябинской области;

- продвижение бренда «Южный Урал - край, где сбываются мечты»: реализация мер по изменению имиджа Челябинской области с сырьевого, промышленного и экологически нездорового региона на территорию, благоприятную для ведения бизнеса, туризма, спорта и культуры.

Все выше обозначенные задачи лежат в плоскости деятельности предприятий и организаций строительной отрасли региона и достаточно гармонично врастают в концепцию развития колледжа.

Кроме того, в июне 2016 года в рамках Петербургского международного экономического форума, Губернатором Челябинской области подписано соглашение о сотрудничестве между автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» и Челябинской областью, которым регулируются согласованные действия в рамках пилотной апробации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. Технические специальности колледжа входят в перечень профессий и специальностей ТОП-РЕГИОН, отвечающих приоритетам регионального развития, в федеральный перечень ТОП-50. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» определен опорной организацией, участвующей в пилотной апробации Стандарта по компетенции «Строительство», обеспечивающей реализацию мероприятий дорожной карты внедрения Регионального стандарта. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области предполагает увеличение ежегодного объема строительства жилья до 3,8 - 4 млн. кв. метров, а так же увеличение обеспеченности жильем до 29,7 кв. метров в 2020 году на одного человека. Увеличение объемов жилищного строительства, улучшение его качества, комфортности и надежности неразрывно связано с

модернизацией и обновлением строительного оборудования; повышение эффективности технологий строительства и производства строительных материалов, включая новые виды, с обеспечением новой комплексной застройки территорий, реконструкции и обновления существующих кварталов застройки. Для решения поставленных задач Челябинской области требуются квалифицированные специалисты в области строительства. Кроме того, задача обеспечения возможностей последующего промышленного роста Челябинской области решается, в том числе, за счет строительства и реконструкции крупных энергетических объектов с использованием новейших экологичных технологий. В связи с этим в регионе будет продолжена активная работа по строительству объектов малой распределенной энергетики (мини-ТЭС, ветроэнергетика, использование биотоплива и другие) с целью максимального использования их преимуществ. Начиная с 2014 года, в Челябинской области реализуется государственная программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности», в задачи которой входят: использование альтернативных источников энергии, оптимизация затрат на оказание услуг по передаче электроэнергии, создание и развитие энерго- и ресурсосберегающих технологий. Обозначенные задачи требуют совершенствования содержания подготовки специалистов в области электрообеспечения строительных объектов.

Продвижение бренда «Южный Урал - край, где сбываются мечты» и формирование положительного имиджа Челябинской области невозможно без благоустройства дворов, парков, территорий. Предстоящие в регионе саммиты ШОС и БРИКС требуют глобальной реконструкции набережной реки Миасс, масштабных работ по благоустройству города Челябинска. Для решения данных задач городу и области требуются специалисты в области строительства, ландшафтного строительства, электроэнергетики, в области строительно-монтажных работ, специалисты сферы транспорта, связи, ИКТ. Таких специалистов готовит сегодня Южно-Уральский государственный технический колледж. Кроме того, Союзом строительных компаний Урала и Сибири сегодня сформирован конкретный заказ на подготовку для строительных компаний региона монтажников светопрозрачных конструкций и монтажников каркасно-обшивных конструкций. Ответ на данное требование колледжем дан незамедлительно: внесены изменения в образовательные программы: в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений добавлена новая профессия в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессиям рабочих, служащих» и разработаны новые программы профессионального обучения (профессионального обучения и переподготовки) по профессиям «Монтажник светопрозрачных конструкций» и «Монтажников каркасно-обшивных конструкций», а для реализации новых программ совместно с работодателями на базе учебно-производственных мастерских колледжа создается новый полигон по монтажу светопрозрачных

конструкций

Основными заказчиками колледжа являются более 200 предприятий и организаций строительства, машиностроения, энергетики и связи, с которыми колледж выстраивает партнерские взаимовыгодные взаимоотношения. В колледже достаточно успешно реализована идея кластерного подхода в профессиональном образовании. Стратегия руководства колледжа направлена на постоянное развитие социального партнерства как механизма интеграции образования и производства. Необходимость четкого знания требований производства к специалистам, потребность в подготовке конкурентоспособных кадров, улучшение качества профессионального образования ставят на повестку дня формирование новых форм сотрудничества. Система социального партнерства является неотъемлемой частью программы развития колледжа. Южно-Уральский государственный технический колледж на протяжении долгих лет поддерживает и развивает партнерские отношения с предприятиями строительной отрасли, в частности, с саморегулируемой организацией «Союз строительных компаний Урала и Сибири» (далее СРО ССК УрСиб). Это партнерство представляет собой альянс между профессиональной образовательной организацией (колледжем) и объединением строительных компаний (СРО ССК УрСиб) в целях достижения общей цели – эффективного решения вопроса кадрового обеспечения предприятий строительной отрасли.

Взаимодействие ЮУрГТК с СРО ССК УрСиб строится в рамках следующих основных направлений:

- формирование заказа на подготовку кадров,
- разработка образовательных программ, отвечающим потребностям рынка труда региона,
- предоставление мест практики и содействие в трудоустройстве,
- развитие кадрового, материально-технического обеспечения образовательных программ,
- оценка качества подготовки выпускников.

С учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах расширяется перечень реализуемых колледжем образовательных программ. Так, с учетом рекомендаций СРО ССК УрСиб колледжем организована подготовка по специальностям строительного профиля Водоснабжение и водоотведение, Архитектура, Сварочное производство. Кроме того, с учетом потребностей строительных компаний региона постоянно обновляется перечень реализуемых программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. Таким образом решается практическая задача обеспечения группы строительных компаний (предприятий) кадрами квалифицированных рабочих, мастеров, прорабов и др. работников строительной отрасли.

Все реализуемые колледжем программы разрабатываются на основе профессиональных стандартов, с учетом потребностей и особенностей технологий строительства конкретных строительных компаний, проходят

обязательное согласование с работодателем – заказчиком образовательных услуг. Вариативная часть основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых колледжем, формируется с учетом особенностей технологий строительства региона и рекомендациями СПО ССК УрСиб. Содержание программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ так же обеспечивает учет требований конкретных заказчиков – строительных компаний региона.

Особая роль во взаимодействии колледжа и СПО ССК УрСиб отводится организации на базе предприятий строительной отрасли производственной практики студентов колледжа. В рамках образовательных программ студенты проходят практику в условиях реального строительного производства – в строительных компаниях и предприятиях Урала и Сибири, что обеспечивает возможность приобретения опыта практической работы по различным видам профессиональной деятельности, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами. Кроме того, предприятия строительной отрасли региона широко используют потенциал студентов колледжа: в рамках производственной практики, а так же в каникулярный период организуют работу студентов колледжа в трудовых отрядах по строительству объектов в Северных регионах, по строительству объектов федерального значения в различных субъектах Российской Федерации. Так, студенты колледжа имели возможность принять участие в строительстве Олимпиадных объектов, в строительстве жилых и промышленных зданий в г. Норильске, в различных поселках ХМАО и ЯНАО, Тюменской области. Колледж имеет значительной число благодарностей за качество подготовки молодых специалистов от предприятий и строительных компаний различных регионов страны. Выпускники колледжа по итогам практики получают приглашение на работу, география трудоустройства выпускников достаточно широка: от Краснодарского края до крайнего Севера.

Преподаватели колледжа не реже 1 раза в три года проходят стажировки на предприятиях строительной отрасли на реальных рабочих местах под руководством ведущих специалистов предприятий. Ежегодно преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в отраслевых конкурсах, колледж дважды был площадкой для проведения отраслевого конкурса «Лучший по профессии» среди работников предприятий и организаций строительной отрасли.

Представители строительных компаний региона участвуют в оценке качества подготовки выпускников. Кроме традиционного для большинства образовательных организаций участия в проведении экзаменов (квалификационных) и государственной итоговой аттестации, для выпускников колледжа по специальностям УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства СПО ССК УрСиб ежегодно проводит независимую оценку квалификаций в рамках профессионального стандарта «Организатор

строительного производства». Студенты, успешно прошедшие квалификационные испытания, получают квалификационный аттестат СРО ССК УрСиб, который значительно повышает их шансы на успешное трудоустройство по полученной специальности.

Особая роль в развитии социального партнерства отводится профессионально-общественной аккредитации. В 2015 году ряд образовательных программ – дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в многофункциональном центре прикладных квалификаций колледжа по направлению «Строительство», успешно прошли процедуру профессионально-общественной аккредитации НП СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири». Данной процедуре предшествовала системная работа по пересмотру и актуализации содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом требований профессиональных стандартов и изменений в нормативно-правовой базе и технологической модернизации строительной отрасли. Кроме того, в ходе подготовки к профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ проведено самообследование, а так же проведена подготовка к процедуре сертификации профессиональных квалификаций выпускников. По итогам профессионально-общественной аккредитации Южно-Уральский государственный технический колледж аккредитован некоммерческим партнерством «Саморегулируемая организация Союз строительных компаний Урала и Сибири» и имеет право осуществлять профессиональное обучение руководителей и специалистов организаций – членов НП СРО «ССК УрСиб» в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования (Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 07-14 от 10.12.2014г.). Такая независимая профессиональная оценка качества реализуемых программ с одной стороны обеспечивает их постоянное совершенствование, развитие в целях максимального учета потребностей и уровня развития технологий отрасли, с другой стороны, свидетельствует о признании качества содержания и условий реализации образовательных программ и качества подготовки работодателями.

Ежегодно более 100 организаций, предприятий и фирм заключают договора на период прохождения практики студентами. Заявки на прохождение производственных практик осуществляются ежегодно. Они оформляются в виде официального письма по установленной форме. Согласно поступившим в колледж коллективным заявкам 80 % студентов были направлены на предприятия, что составило 100%-ное удовлетворение обратившихся предприятий по предоставлению рабочих мест для прохождения практики. По индивидуальным договорам на прохождение практики направляются студенты, имеющие ограничения по состоянию здоровья, проживающие за пределами Челябинской области, и по ходатайству родителей.

Социальные партнеры колледжа неоднократно являлись победителями

областного конкурса «Социальный партнер образования»:

- в 2015 году Группа компаний «КОНАР» победила в номинации лучший социальный партнер профессиональной образовательной организации по направлению «Машиностроение»,

- в 2017 году Закрытое акционерное общество «Востокметаллургмонтаж 2» признано лидером в номинации лучший социальный партнер профессиональной образовательной организации по направлению «Техника и технология строительства».

В 2018 году колледж совместно с ГК «КОНАР» принял участие в первом Всероссийском конкурсе «Наставник» с проектом «Производственная практика студентов, их социальная и профессиональная адаптация на Предприятии» в г. Москве и г. Екатеринбурге. Программа получила высокие оценки на всех уровнях.

Колледж принимает активное участие в процедурах независимой оценки.

В 2013 году на базе колледжа создан центр добровольной сертификации выпускников: аттестационный центр №155 Единой системы аттестации «НОСТРОЙ». Ежегодно в процедуре независимой оценки качества подготовки принимают участие около 100 выпускников специальностей УГС Техника и технологии строительства. Так, в 2016 году - 125 чел.; в 2017 году – 98 чел. Кроме того, на базе центра проводится независимая оценка качества подготовки выпускников областных государственных бюджетных учреждений - профессиональных образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, по программам УГС 08.00.00. Техника и технологии строительства. В 2016 году в процедуре приняли участие более 150 выпускников из 9 профессиональных образовательных организаций Челябинской области, а в 2018 году – 185 выпускников из 11 профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Студенты специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в 2017-м (5 человек) и 2018-м (12 человек) годах приняли участие в процедуре независимой оценки качества подготовки выпускников, проводимой Ассоциацией Челябинских автомобильных дилеров, продемонстрировав высокий уровень подготовки.

С 2014 году специалисты колледжа совместно с работодателями участвуют в апробации методики оценки и разработке сертификационно - измерительных материалов для оценки и сертификации квалификаций специалистов в отрасли металлургии.

В 2018 году на базе Южно-Уральского государственного технического колледжа создан Экзаменационный центр Центра оценки квалификаций АО «КОНАР» для проведения процедуры профессионального экзамена в рамках системы независимой оценки квалификаций в машиностроении.

Два преподавателя получили аккредитационные сертификаты Союза

машиностроителей России.

В 2016 году колледж начал участвовать в апробации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Челябинской области. Колледж является опорной профессиональной образовательной организацией в компетенции строительство и стейкхолдером колледжа выступает НП СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири». В рамках реализации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Челябинской области в мае 2017 года в колледже впервые проведен демонстрационный экзамен (ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия по программе 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений подготовки специалистов среднего звена, по компетенции «Кирпичная кладка», количество участников – 20 человек. Экспертами ДЭ выступили руководители и специалисты ООО "РОССТРОЙСервис". В мае 2018 года ЮУрГТК проведены 3 демонстрационных экзамена по компетенциям «Кирпичная кладка», «Геодезия», «Веб-разработка», в которых приняли участие 40 выпускников колледжа по специальностям УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В 2018 году введены в действие актуализированные ФГОС СПО по 4-м реализуемым колледжем специальностям, в том числе по ведущему направлению – «Строительство».

Кроме того, колледж расширяет спектр реализуемых образовательных программ из перечня ТОП-50. Реализация новых образовательных программ требует значительного обновления материально-технической и учебно-методической базы, совершенствования кадрового обеспечения, внедрения новых механизмов оценки качества подготовки, что представляет собой огромное поле деятельности для развития образовательной среды колледжа.

В рамках разработки программы развития ЮУрГТК был проведен SWOT – анализ потенциала развития колледжа, в ходе которого дана оценка внутренней и внешней среды образовательной организации с целью определения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (рисков). SWOT – анализ считаем одним из эффективных методов стратегического анализа, обеспечивающего разработку наиболее оптимальной стратегии дальнейшего развития, которой может следовать образовательная организации, чтобы извлечь максимальные выгоды из имеющихся возможностей, преодолеть слабые стороны организации и предотвратить угрозы со стороны внешней среды.

Результаты проведенного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Анализ факторов, оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT – анализ потенциала развития)

<b>Внешние факторы (Оценка перспектив развития ЮУрГТК в соответствии с изменениями внешнего окружения)</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы (риски)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Репутация колледжа на рынке образовательных услуг в регионе</li> <li>– Широкая сеть социальных партнеров колледжа</li> <li>– Заинтересованность работодателей (объединений работодателей) в подготовке специалистов</li> <li>– Заинтересованность органов управления образованием и работников образования всех уровней в проведении на базе колледжа различных мероприятий (конкурсов, семинаров, конференций и т.д.)</li> <li>– Связь с образовательными организациями высшего образования, в том числе направленная на продолжение обучения выпускников и обучение работников колледжа (в том числе по целевому набору по программам бакалавриата и магистратуры)</li> <li>– Эффективная деятельность МЦПК по реализации коротких программ по заявкам предприятий и физических лиц</li> <li>– Выстроенное взаимодействие с ПОО УрФО по отдельным направлениям подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие четких ориентиров экономического развития региона, прогноза требований рынка труда</li> <li>– Низкая заработная плата молодых специалистов на предприятиях региона</li> <li>– Стагнация отдельных отраслей промышленности в регионе</li> <li>– Снижение спроса на платные образовательные услуги по основным образовательным программам СПО в связи с высокой нормативно установленной платой за обучение</li> <li>– Недостаточное финансирование образовательных учреждений СПО</li> <li>– Непонимание со стороны работодателей нового механизма независимой оценки качества подготовки (демонстрационный экзамен)</li> <li>– Низкие базовые ставки оплаты труда в СПО по сравнению с общим образованием</li> </ul>
<b>Внутренние факторы (Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ЮУрГТК)</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие необходимой нормативно-правовой базы (Лицензия, Свидетельство об аккредитации и т.д.)</li> <li>– Функционирование системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий стартовый уровень подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе</li> </ul>



<p>менеджмента качества на основе ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий творческий и научно-методический потенциал работников колледжа</li> <li>– Широкий спектр специальностей технического профиля с учетом потребностей рынка труда</li> <li>– Наличие постоянно развивающейся материально-технической базы</li> <li>– Связь с выпускниками, мониторинг профессиональных треков выпускников</li> <li>– Партнерские отношения с образовательными организациями высшего образования, наличие соглашения о сетевом взаимодействии</li> <li>– Партнерские отношения с предприятиями - базами практик</li> <li>– Опыт разработки и реализации инновационных проектов, в том числе федерального уровня с участием (при поддержке) работодателей</li> <li>– Постоянно развивающаяся информационно-образовательная и среда колледжа</li> <li>– Работающая система выявления, развития и поддержки одаренных студентов</li> <li>– Реализация системы эффективных контрактов</li> <li>– Наличие аккредитованного центра компетенций</li> <li>– Аттестованные центры проведения демонстрационного экзамена</li> </ul>	<p>основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Невысокая доля постоянных социальных партнеров - участников софинансирования реализации различных инновационных проектов и конкурсов по предоставлению субсидий на развитие учебно-материальной базы</li> <li>– Недостаточная обеспеченность печатными изданиями учебной литературы по ряду немассовых специальностей, реализуемых колледжем в значительном объеме (Архитектура, Сети связи и системы коммутации, Водоснабжение и водоотведение, Садово-парковое и ландшафтное строительство)</li> <li>– Снижение доли студентов, обучающихся на внебюджетной основе</li> <li>– Снижение спроса на обучение по коротким программам по причине стагнации в различных отраслях промышленности региона</li> <li>– Нехватка финансирования на своевременное обновление компьютерного парка и пула программного обеспечения, невозможность работы специализированного ПО при использовании операционной системы отечественного производства</li> <li>- Текучесть кадров в связи с уходом на заслуженный отдых и с учетом низких базовых ставок оплаты труда в СПО по сравнению с общим образованием</li> </ul>
---	--

Экономическая и социальная результативность, а также эффективность функционирования образовательного учреждения в условиях расширения и появления новых сегментов рынка образовательных услуг, повышения их качества и уровня конкурентоспособности в значительной степени зависят от того, в какой среде функционирует это учреждение. Поэтому при определении

основных приоритетов развития колледжа анализу подвергаются все факторы, как внешние, так и внутренние. Известно, что факторы выступают движущей силой в организации образовательного процесса. При этом необходимо учитывать, что все они являются взаимосвязанными и изменяющимися во времени. Особую роль на развитие внутренней среды образовательного учреждения влияют внешние (социальные) факторы, которые выражаются в учете интегративных процессов, происходящих в обществе и системе образования, цифровизации, демократизации и гуманизации общественной жизни.

Для факторного исследования необходимо учитывать не только внешние факторы, но и специфическую характеристику колледжа, его собственный потенциал, то есть внутренние факторы. Анализ внутренних факторов позволяет своевременно выявить проблемы, внести на ранних этапах корректирующие действия, выявить резервы для решения новых задач.

Особое значение имеет учет того, что в профессиональной подготовке будущих специалистов возникает множество связей между внутренним состоянием личности и внешними условиями.

Анализ внешних и внутренних факторов определил основные приоритеты развития колледжа:

- удовлетворение потребностей граждан в получении профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- удовлетворение потребностей социально-экономической сферы региона в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием, совершенствование структуры профессиональной подготовки, организация подготовки по новым специальностям и профессиям будущего;
- модернизация материально-технического, информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование модели эффективного управления образовательным учреждением в современных социально-экономических условиях;
- совершенствование технологичности процесса обучения, внедрения инновационных производственных, эффективных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс;
- развитие цифровой среды колледжа;
- совершенствование системы научно-методического сопровождения образовательного процесса с целью его оптимизации;
- расширение спектра оказываемых образовательных услуг, в том числе в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения;
- модернизация воспитательной среды колледжа, реализация концепции психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга качества обученности студентов, подготовки и трудоустройства выпускников, мониторинга

потребностей работодателей в подготовке специалистов по профилям реализуемой подготовки;

– совершенствование кадрового потенциала.

### 3.2. Оценка инновационного потенциала системы управления колледжем

Эффективность работы образовательного учреждения определяется степенью развития инновационных процессов, которые представляют результат творческого труда всего коллектива или отдельных творческих групп. Анализ и оценка имеющегося инновационного потенциала способствует выявлению резервов повышения эффективности его использования, что в свою очередь дает возможность корректировать направления инновационного развития, прогнозировать вероятность и характер результатов инновационной деятельности колледжа.

Инновационный потенциал системы управления колледжем представляет собой совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, материально-технические, интеллектуальные, научно-исследовательские и информационно-методические, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Таблица 2. Характеристика инновационного потенциала системы управления

Потенциал	Характеристика потенциала
Финансовый потенциал	Наличие финансовых средств, необходимых для производства новых или улучшенных видов образовательных услуг, педагогических технологий
Материально-технический потенциал	Наличие современного оборудования в учебных аудиториях, лабораториях, наличие учебных полигонов
Интеллектуальный потенциал	Наличие высококвалифицированных педагогических кадров, способных работать во временных творческих коллективах, разрабатывать и реализовывать новшества
Научно-исследовательский потенциал	Наличие научно-исследовательского задела по инновациям (проекты, гипотезы и т.д.)
Информационно-методический потенциал	Наличие информационного портала, системы электронного документооборота, степень информированности сотрудников колледжа о данных в интересующих областях

Сегодня колледж обладает значительным инновационным потенциалом и осознанно стремится его развивать, увеличивая тем самым свои **конкурентные преимущества**. При этом усиливаются адаптивные способности колледжа к

изменениям и реформам в системе профессионального образования, расширяется горизонт принятия управленческих решений.

Руководство колледжа оказывает поддержку в реализации всех инновационных идей коллектива.

Особая роль в инновационной деятельности колледжа отводится развитию сетевого взаимодействия, как с образовательными учреждениями СПО и высшего образования, так и с предприятиями отрасли, активная работа в составе федеральных учебно-методических объединений и взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций Республики Чувашия и города Казани. В состав проектных групп и временных творческих коллективов входят преподаватели колледжа, специалисты, руководители различных структурных подразделений, заинтересованные в результатах работы. Для внедрения инновационных идей задействованы все ресурсы колледжа, каждый этап инновационной деятельности подвергается мониторингу, что позволяет провести анализ и своевременно внести корректирующие действия.

Инновационная деятельность колледжа носит целевой характер. Эта деятельность планируется с определением сроков и ответственных лиц. Для придания этой деятельности системного характера в колледже разрабатывается план, создается необходимая нормативная база, что позволяет выдвигать гипотезы, осуществлять прогнозы и вести эту деятельность в системе. Кроме того, результаты инновационной деятельности фиксируются в специально разработанных программах мониторинга, что позволяет определить результативность, отметить наиболее активных участников этого процесса, и определить дальнейшие действия в этой области.

В качестве оценки инновационной деятельности рассматриваются полученные эффекты. Их анализ осуществляется по критериям, представленным в таблице 3.

*Таблица 3. Показатели оценки эффектов инновационной деятельности*

<b>Вид эффекта</b>	<b>Характеристика показателей</b>
Экономический	Показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией инноваций
Научно-технический	Показатели отражают новизну, простоту, полезность, эстетичность, компактность
Социальный	Показатели учитывают социальные результаты реализации инноваций

Очень важным моментом в реализации инноваций в практику является мотивация всех сотрудников колледжа. С целью повышения мотивации среди преподавателей и сотрудников колледжа создана система рейтинговой оценки деятельности преподавателей и сотрудников, в которой один из семи разделов посвящен именно инновационной деятельности. Победы в конкурсных проектах дополнительно поощряются в виде премиальных выплат.

### 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния колледжа

Проблемно-ориентированный анализ состояния колледжа проводился по направлениям, определенными целевыми показателями деятельности. Показатели рассматривались в динамике за последние 3 – 5 лет.

#### **Задача 1. Совершенствование содержание образования**

##### Направление: реализация основных образовательных программ

Колледж постоянно совершенствует структуру подготовки, расширяет перечень реализуемых образовательных программ с учетом потребностей региона и направлений развития системы образования, расширяет номенклатуру реализуемых коротких программ. За последние три года открыта подготовка по новым специальностям: 22.02.06 Сварочное производство, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производство, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Образовательный процесс организован в рамках 6 учебных отделений:

- 5 очных отделений: архитектурно-строительное отделение (АСО), электромонтажное отделение (ЭМО), отделение экономики и инфраструктуры (ОЭиИ), машиностроительное отделение (МСО), отделение информационных технологий и сервиса (ОИТиС);
- 1 заочное отделение (ЗО).

Кроме того имеется целый спектр подразделений, обеспечивающий реализацию «коротких» программ: программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ: МЦПК, отделение повышения квалификации и переподготовки, учебно-методический центр.

Каждое отделение возглавляет заведующий отделением, организующий обучение и воспитание студентов отделения, осуществляющий работу по сохранности контингента, предупреждению неуспеваемости и проч.

В колледже действует система мониторинга результатов обучения, позволяющая своевременно выявлять проблемы и оперативно принимать меры по их решению.

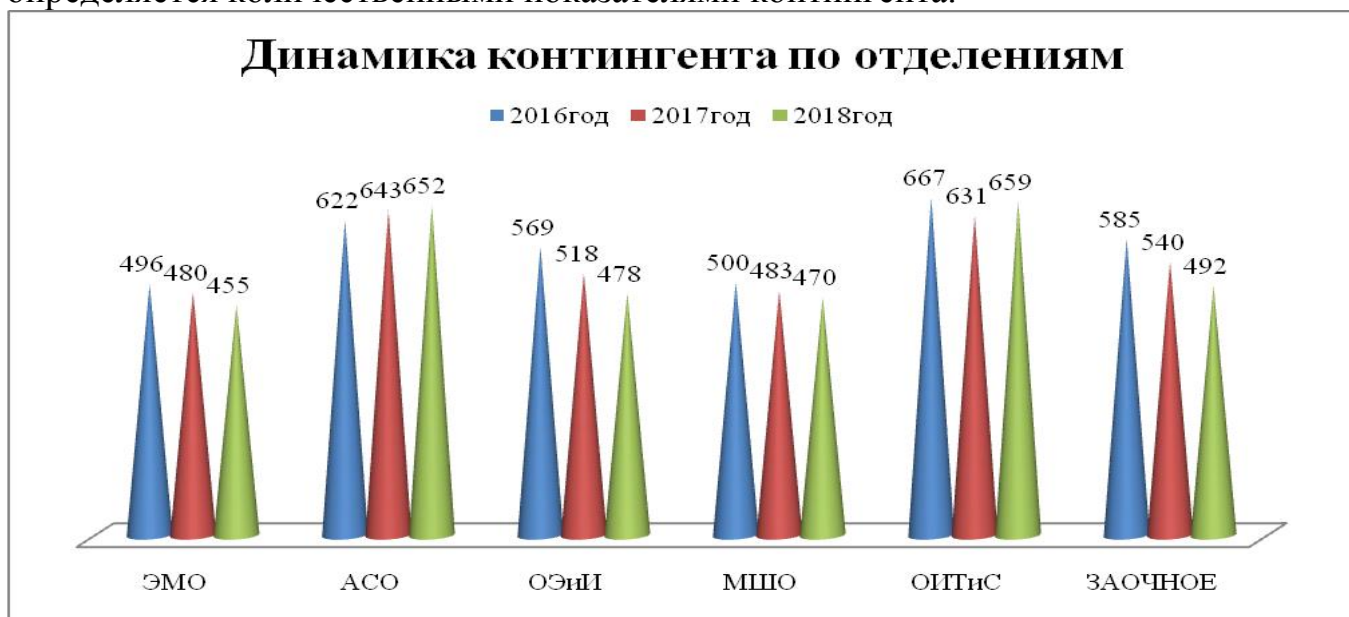
*Таблица 4. Результаты реализации образовательных программ в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	количество новых образовательных программ, по которым организована	1	5	2	всего с 2018 по 2023 – 5

	подготовка в году				
2.	Количество образовательных программ по специальностям из перечня ТОП-50, по которым организована подготовка	0	5	7	9
3.	Количество образовательных программ по актуализированным ФГОС, по которым организована подготовка	0	0	4	12
4.	% студентов, освоивших ООП на уровне обязательных требований	97,5	97,6	97,4	98
5.	% студентов, осваивающих ОПОП на «4» и «5»	54,6	59	56,1	не ниже 50
6.	% студентов, обеспеченных местами практики	100	100	100	100
7.	% студентов, отчисленных из колледжа	9	8	4,57	не более 5
6.	% выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100	100	100	100
7.	% выпускников, получивших на государственной итоговой аттестации «4» и «5»	85,6	85,2	85,4	55 (с учетом ДЭ)
8.	% выпускников, получивших диплом с отличием	18,7	19,7	22,3	15 (с учетом ДЭ)

*Достижения, проблемы, противоречия:*

Финансовое обеспечение развития образовательного пространства определяется количественными показателями контингента.



*Рис. 1 – Динамика численности контингента обучающихся*

Как видно из диаграммы на рисунке 1 имеет место незначительное уменьшение контингента большей части очных отделений, которое связано со снижением количества студентов, осваивающих программы углубленной подготовки, а так же достаточно существенное снижение контингента студентов, обучающихся по заочной форме обучения. Следовательно, необходимо принимать меры по поддержанию количественных характеристик контингента заочного отделения.



*Рис. 2 – Динамика образовательных результатов*

Как видно из диаграммы на рисунке 2, процент студентов, освоивших ООП на уровне обязательных требований, находится на уровне 98% на протяжении многих лет, однако, обозначилась тенденция к незначительному снижению данного показателя. Для повышения результатов освоения ООП необходимо актуализировать систему мониторинга качества успеваемости студентов, проводить системную работу с резервом по качеству и группой риска студентов, а также организовать проведение выравнивающих курсов для студентов-первокурсников с учетом результатов входного контроля.

Колледж взаимодействует с работодателями в плане практического обучения студентов и повышения квалификации работников в течение долгого времени. Социальные партнеры заинтересованы и готовы не только предоставлять базу для прохождения производственной практики, но и принимать участие в трудоустройстве выпускников. Это позволяет на 100% обеспечивать студентов местами прохождения практик. За всю историю колледжа не было получено ни одной рекламации на качество подготовки со стороны студентов, неудовлетворенных качеством образовательной услуги.



*Рис. 3 – Динамика отчислений*

Как видно из диаграммы рисунка 3, результаты сохранности контингента с каждым годом становятся выше, но, в то же время, существуют отдельные «болевые» точки и зоны риска. Основные риски в части сохранности контингента связаны с заочным отделением, которому необходимо разработать целевую программу развития отделения, определить механизмы расширения набора на обучение по заочной форме и расширить использование дистанционных образовательных технологий для реализации отдельных частей (циклов) образовательных программ

Процент выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, находится в пределах 100%. В исключительных случаях студенты

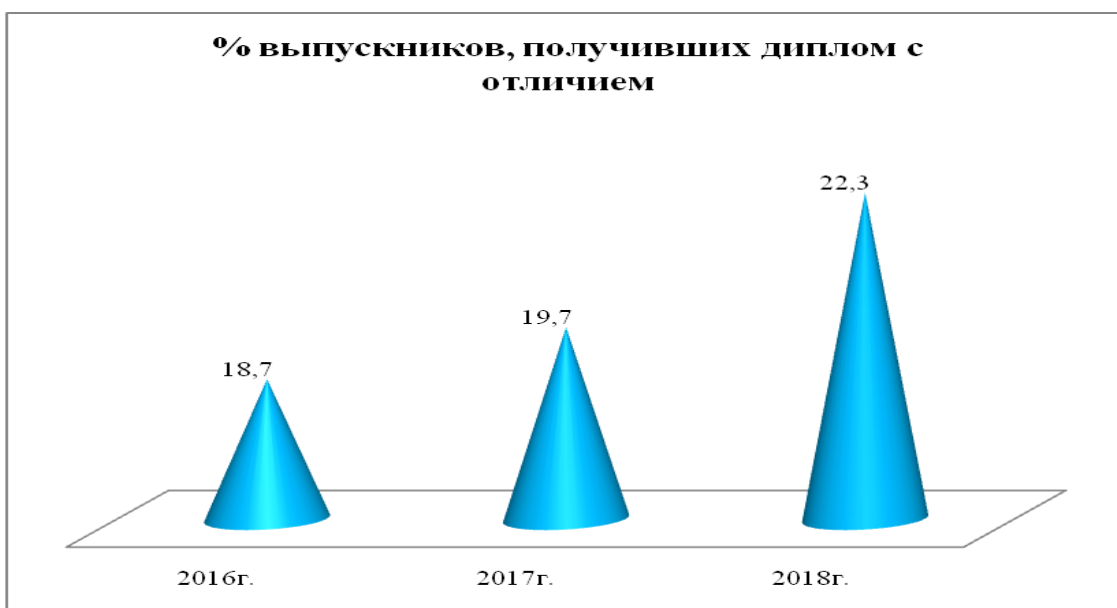


были не допущены до защиты в связи с невыполнением в полном объеме дипломного проекта или по состоянию здоровья.



*Рис. 4 – Динамика качества выполнения и защит ВКР*

Как видно из диаграммы рисунка 4, процент выпускников, получивших на государственной итоговой аттестации «4» и «5», стабилен и составляет более 80%. Это обуславливается наличием в колледже системной работы в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации, а так же системой аудитов качества ГИА в рамках учебных отделений и в разрезе каждой образовательной программы. Однако, с введением нового механизма оценки качества подготовки выпускников прогнозирует незначительное снижение результатов, связанное с адаптацией и отработкой данного механизма в рамках ГИА.



*Рис. 5 – Динамика выданных дипломов с отличием*

Процент выпускников, получивших диплом с отличием, неуклонно растет, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников на протяжении всего образовательного маршрута процесса, а также с самой организацией учебного процесса в колледже: планы по качеству, локальные документы, личностно-ориентированная подготовка студентов.

*Предложения:*

1. Расширить спектр образовательных услуг с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения студентов заочного отделения.
2. Модернизировать систему мероприятий, направленных на сохранность контингента.
3. Совершенствовать мониторинг качества обучения с использованием платформы 1С.

*Направление: олимпиадное и чемпионатное движение*

Колледж участвует в движении WorldSkills Russia с 2012г. За 6 последних лет коллективом накоплен опыт по подготовке участников региональных и национальных Чемпионатов. Наиболее значимым достижением являются победы выпускника, а ныне работника колледжа, Ларина Константина на Международном Чемпионате WSI в Абу-Даби в 2017 году и европейском чемпионате WS в Будапеште в 2018 году по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Преподаватели и сотрудники колледжа являются: сертифицированными экспертами – Беляков И.В., Ларин К.В., Халилова И.В., главными региональными экспертами – Доможирова Р.М., Логинова М.Я., Халилова И.В., а так же большое число преподавателей ежегодно успешно работают экспертами-компатриотами на региональных чемпионатах, на отборочных и национальном чемпионате.

По итогам участия в региональных чемпионатах ЮУрГТК удерживает пальму первенства среди ПОО Челябинской области уже несколько лет подряд.

В 2017 году специализированный центр компетенций по компетенции «Веб-дизайн и разработка» был успешно аккредитован Союзом Ворлдскиллс Россия.

ЮУрГТК – активный участник олимпиадного движения. Ежегодно колледж является площадкой проведения региональных олимпиад профессионального мастерства студентов и областных конкурсов профессионального мастерства педагогов по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. В 2015 году колледж был площадкой проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности Программирование в компьютерных системах. Результаты участия в областных этапах олимпиад всегда на уровне, а вот результаты участия в заключительных этапах всероссийских олимпиад не всегда соответствуют ожиданиям коллектива.

*Таблица 5. Результаты участия в олимпиадном и чемпионатном движении в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	количество компетенций ВСП, по которым принимали участие в региональном чемпионате	8	8	9	12
2.	количество компетенций ВСП, по которым в региональном чемпионате заняли призовые места	7	5	7	10
3.	количество компетенций ВСП, по которым принимали участие в национальном чемпионате	0	0	2	1 - 2
4.	количество компетенций ВСП, по которым в национальном чемпионате заняли призовые места	0	0	2	1 – 2
5.	количество студентов, принявших участие в областных олимпиадах профессионального мастерства	6	6	6	5 - 6
6.	количество студентов, занявших призовые места в областных олимпиадах профессионального мастерства	4	5	4	3 - 5
7.	количество студентов,	4	4	4	3 - 5

	принявших участие в заключительных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства				
6.	количество студентов, занявших призовые места в заключительных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства	0	0	2	1
7.	количество аккредитованных СЦК	0	1	1	2
8.	количество сертифицированных экспертов из числа педагогических работников колледжа	1	1	2	3

*Достижения, проблемы, противоречия:*

В колледже выстроена эффективная система работы по выявлению и развитию одаренных студентов. Ежегодно совершенствуется система подготовки участников областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства, чемпионатов ВСП. К сожалению, не все специальности в связи с их спецификой охвачены олимпиадным и чемпионатным движением, однако на колледжном уровне данный механизм оценки качества подготовки не всегда используется в полной мере согласно установленным требованиям. Кроме того, перечень компетенций ВСП расширяется не более чем на 1 компетенцию в год, не все возможные для участия компетенции охватываются.

Не смотря на данные факты, колледж ежегодно держит пальму первенства среди ПОО Челябинской области по результатам участия в региональных, национальных и международных чемпионатах Ворлдскиллс.

*Предложения:*

1. Выстроить систему контроля за качеством проведения внутриколледжных олимпиад профессионального мастерства по всем реализуемым специальностям
2. Организовать работу по освоению новых компетенций ВСП (интернет

вещей, дополненная реальность и др.)

Направление: трудоустройство выпускников

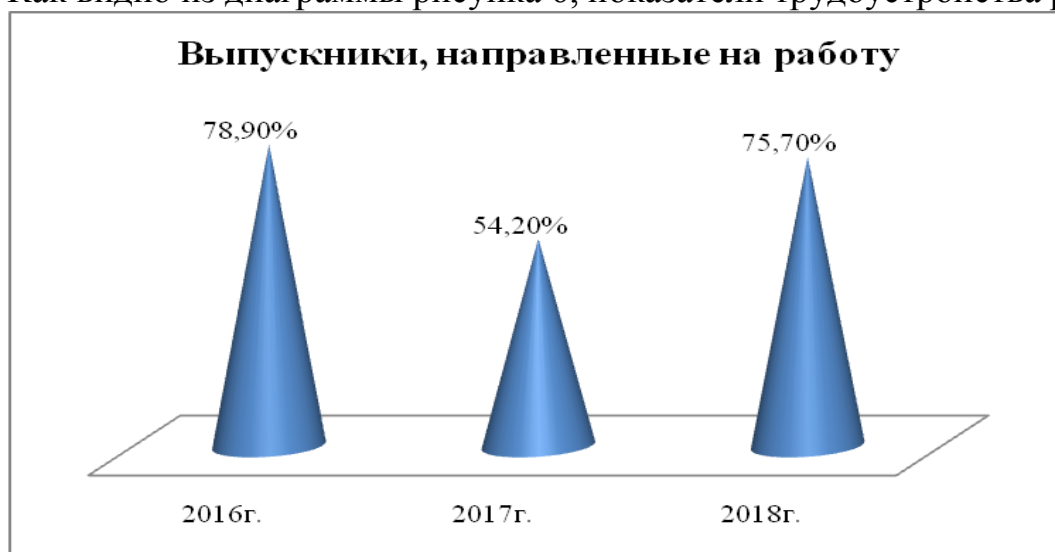
Колледж сохраняет традицию подготовки специалистов технического профиля, причем доля технических специальностей неуклонно растет – колледж закрыл подготовку специалистов, которыми рынок труда на данный момент перенасыщен, увеличив прием на программы по инженерно-техническим специальностям, актуальным для Челябинской области.

*Таблица 6. Результаты трудоустройства выпускников ЮУрГТК в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	выпускники, направленные на работу	359чел. /78,9%	305чел. /54,2%	480 чел./ 75,7%	80%
2.	выпускники, находящиеся на учёте в службе занятости	нет	нет	нет	нет
3.	выпускники, продолжающие обучение в образовательных организациях высшего образования	69чел. /15,16%	55чел. /9,7%	45 чел. /7,1%	7%

*Достижения, проблемы, противоречия:*

Как видно из диаграммы рисунка 6, показатели трудоустройства растут.



*Рис.6 – Динамика трудоустройства выпускников*

В колледже работает специалист по трудоустройству, который проводит консультации студентов по вопросам самореализации, информирование о состоянии рынка труда, организует встречи с работодателями, извещает о проводимых конкурсах профессионального мастерства среди студентов и специалистов предприятий, участвует в специализированных выставках с привлечением студентов. Вся система проводимых мероприятий направлена на качественное трудоустройство выпускников колледжа по полученным специальностям.

### *Проблема*

Основной проблемой в данном случае является отставание от плановых показателей по трудоустройству, которое объясняется объективной причиной, ею является массовый призыв выпускников колледжа в ряды Российской армии.

### *Противоречия*

1. Работодатели требуют высококвалифицированных специалистов, при этом стаж работы должен быть от 1 до 3-х лет, даже на те вакантные места, на которых свои профессиональные функции прекрасно бы смог выполнить выпускник без опыта работы.

2. Работодатели требуют от выпускников СПО высшее образование, но при этом не соглашаются брать выпускника, который учится в ВУЗе, в связи с тем, что предполагаемому кандидату нужно будет предоставлять академический отпуск.

### *Предложения:*

1. Привлечение как можно большего количества работодателей для знакомства со студентами и выпускниками.

2. Создание условий для самореализации выпускников, поддержки молодёжных инициатив, для успешного творческого, профессионального и служебного роста.

3. Проведение как можно большего количества мероприятий, направленных на обучение оптимальной стратегии поиска работы

4. Проведение психологических тренингов «Как реализовать себя на рынке труда».

## **Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса**

Воспитательная работа в колледже ориентирована на формирование специалиста, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего творческим мышлением, навыками в управлении и саморазвитии социально значимых качеств, на создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию и проявлению лучших качеств студентов. Проблемы и достижения в воспитании студентов регулярно обсуждаются на Педагогических Советах, методических Советах колледжа, семинарах классных руководителей, на заседаниях студенческих Советов соуправления отделений и колледжа.

Воспитательная работа – это составная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Она базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Программа воспитательной работы с ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В колледже разработана и утверждена Программа воспитательной работы, ежегодно составляется и реализуется план воспитательной работы, который представляет собой изложение основных задач формирования заданной модели специалиста, перечень мероприятий и лиц, обеспечивающих их выполнение в установленные сроки.

Воспитательная работа в Южно - Уральском государственном техническом колледже осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области, на основании которых разрабатываются и утверждаются локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в колледже.

Для проведения воспитательной и внеучебной работы колледж располагает следующими возможностями и ресурсами:

- специализированным структурным подразделением – воспитательным отделом с соответствующим штатным расписанием,
- 4 актовыми залами,
- музыкальной и видеоаппаратурой, необходимой для организации и проведения культурно-массовых и других мероприятий,
- реквизитом:
- спортивными залами.

Основной целью воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальной среды, способствующей формированию у студентов гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций колледжа, создание условий для творческого самовыражения и самореализации личности студентов.

Основные задачи воспитательного отдела:

- повышение социального статуса воспитательной деятельности в Южно - Уральском государственном техническом колледже;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: администрации, преподавателей, студентов, структурных подразделений;
- организация психолого-педагогического, социального - педагогического сопровождения учебного процесса;

-повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом;

-совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового и физического воспитания студентов;

-использование отечественных традиций, современного опыта и инноваций в области воспитания;

-изучение основных социально-психологических потребностей и проблем студентов и преподавателей.

Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, студенческим клубом, творческими коллективами, структурными подразделениями колледжа: информатизационным центром, отделом по связям с общественностью, библиотекой, центром управления качеством, редакцией студенческой газеты, телестудией «Колледж-TV»

За последние три года выстроена система плодотворного взаимодействия с общественными организациями района и города:

-с Челябинским институтом повышения квалификации работников образования;

- Управлением по делам молодёжи администрации г.Челябинска;

-Муниципальным учреждением «Центром профилактического сопровождения «Компас»:

-Молодёжными Советами Тракторозаводского и Ленинского районов города;

-со средними учебными и высшими заведениями района и города;

-правоохранительными органами г.Челябинска: отделом полиции № 4 УМВД России по г.Челябинску, ОПДН ОП№4, ОП№1, ОП№6 УМВД России по г.Челябинску, прокуратурой, КПДН и ЗП по Тракторозаводскому и Советскому районам;

-культурным центром при ГУ МВД РФ по Челябинской области:

-отделом опеки и попечительства УСЗН по ТЗР г.Челябинска

-городскими поликлиниками;

-областным центром диагностики и консультирования;

-областной клинической наркологической больницей;

-общественными организациями: Российским Союзом Молодёжи «Молодой гвардией», «Трезвой Россией»;

- филармонией, театрами и выставочными центрами города.

Воспитательная работа в колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют социальные педагоги комплексов.

Социальные педагоги осуществляют воспитательную деятельность по следующим направлениям:

-профилактика правонарушений студентов;



-социальная поддержка студентов из категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа;

-социальная поддержка студентов из категории малообеспеченных.

Социальные педагоги комплексов занимаются профилактикой правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы для снижения количества правонарушений разработаны и проводятся следующие мероприятия:

- в начале учебного года формируется база данных о студентах, склонных к совершению правонарушений. Со студентами данной категории проводится разъяснительная работа, диагностические, коррекционные мероприятия, направленные на то, чтобы студенты регулярно посещали занятия, успевали по всем предметам, занимались общественной, культурно-массовой и общественной деятельностью, для этого студентов привлекают к участию в мероприятиях, к занятиям в спортивных секциях, творческих кружках;

- согласно совместному плану работы с инспекторами ОПДН, проводятся беседы сотрудниками правоохранительных органов на темы: «Об административной ответственности несовершеннолетних за правонарушения» со студентами колледжа проводятся тематические классные часы: «Об ответственности за административные нарушения». «Об уголовной ответственности совершеннолетних студентов», ведётся индивидуальная работа со студентами, относящимися к группе риска (пропускающими учебные занятия, нарушающими Правила внутреннего распорядка колледжа), организована и ведётся работа Совета по профилактике правонарушений; осуществляется оказание комплексной социально - психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

- организовано сотрудничество с общественными организациями «Компас», областным центром диагностики и консультирования по вопросам профилактики правонарушений: проводятся тренинги, круглые столы, конкурсы, направленные на профилактику правонарушений;

- регулярно проводятся рейды в общежитиях с целью проверки санитарного состояния комнат и соблюдения проживающими в общежитиях студентами Правил внутреннего распорядка.

В колледже обеспечена социальная защита нуждающихся студентов из категории «малообеспеченных», они имеют право на бесплатный проезд и питание в рамках городской отраслевой программы «Молодёжь г.Челябинска».

За последние два года снизилось количество поступающих в колледж студентов из категории дети-сироты, детей, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа. Студентам данной категории уделяется особое внимание: оказывается психологическая помощь в адаптации, индивидуальное консультирование по возникающим проблемам, материальная поддержка, они обеспечиваются ежемесячными денежными компенсациями по нормативу, установленному Министерством образования и науки Челябинской области. Ведётся индивидуальная работа со студентами данной категории и их опекунами. Социальные педагоги ведут работу по обновлению необходимой

документации студентов данной категории: оформляют запросы о сохранности жилья, справки, активно привлекают студентов данной категории для занятий в кружках и спортивных секциях.

Разрабатываются и внедряются программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека, формируются представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. В течение трёх лет были разработаны и внедрены здоровьесберегающие технологии, формирующие культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии; навыки сохранения собственного здоровья.

Ежегодно педагоги-психологи проводят диагностические исследования по определению социально-психологической адаптации обучающихся, определению типа темперамента, характера, уровня тревожности, суицидального риска, социометрического исследования студентов нового набора из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

Ведётся методическая работа с классными руководителями учебных групп, проводятся семинарские занятия для классных руководителей со специалистами в области образования, здравоохранения, работниками правоохранительных органов, специалистами Челябинского института повышения квалификации работников образования

2. Следующее направление воспитательной деятельности в колледже - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, ответственные педагоги-психологи комплексов.

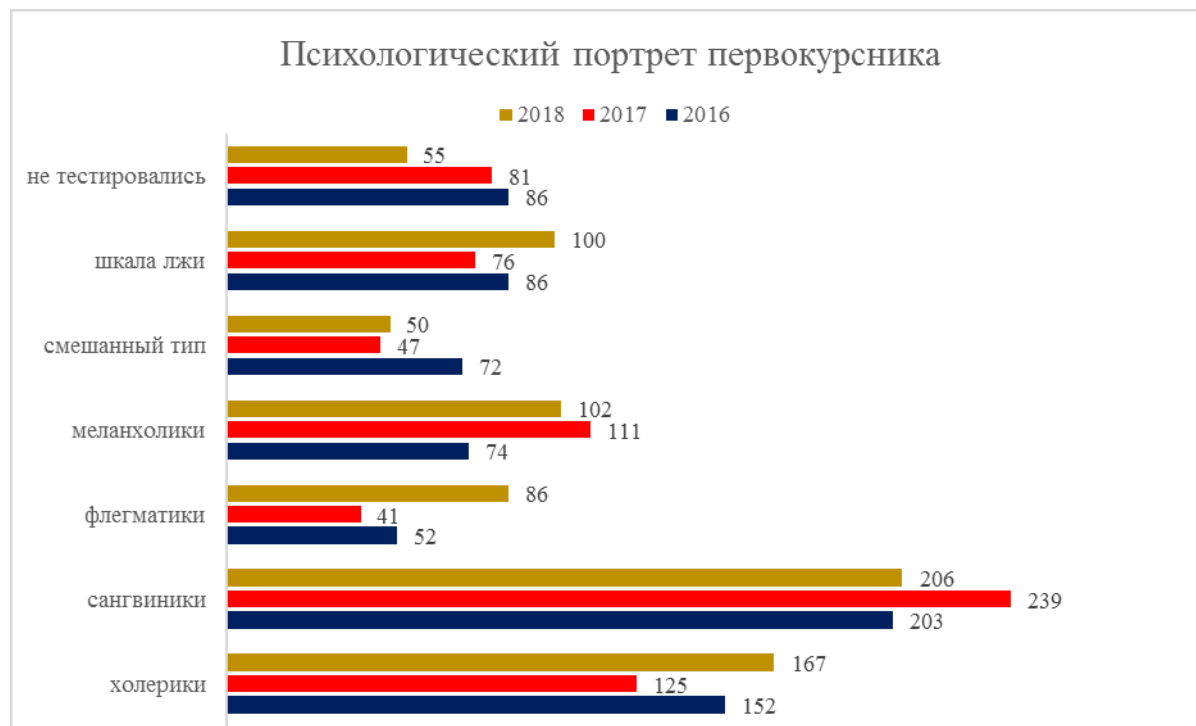
Педагоги-психологи осуществляют воспитательную деятельность по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика
- психологическая коррекция

Педагоги-психологи ежегодно пополняют банк данных личностных особенностей студентов; разрабатывают рекомендации индивидуального подхода к студентам для классных руководителей; определяют групповую динамику и статус студента в группе; изучают мнения студентов об учебном процессе, о работе классного руководителя, об уровне преподавания в колледже; изучают уровень личностного и интеллектуального развития, а также индивидуальные психологические особенности студентов, проводят социометрическое исследование; осуществляют диагностику межличностных и межгрупповых отношений; проводят анкетирование «Классный руководитель глазами студентов», осуществляют индивидуальную работу со студентами. Регулярно педагог-психолог проводит консультирование студентов по вопросам

обучения, развития, по проблеме жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Результаты изучения индивидуальных психологических особенностей студентов нового набора представлены на рисунке 7.



*Рис.7 – Индивидуальные психологические особенности студентов нового набора (сравнение за 3 года)*

Ежегодно педагоги-психологи проводят классные часы различной тематики, психологические тренинги, организуют участие в конкурсах. Динамика количества проведенных мероприятий данной направленности представлена на рисунке 8.

В учебных группах, по запросу классного руководителя, проводятся психологические занятия и беседы:

-тренинги «Знакомство», «Выявление лидера», «Сплочение коллектива», «Партнерское общение», «Психологическая совместимость, ее роль и значение в жизни коллектива», «Конфликты «за» и «против», «Формирование коммуникативных умений и навыков», «Самопрезентация личностных и профессиональных качеств», «Личностный рост»

-беседы о здоровом образе жизни.

Заведующая воспитательным отделом, социальный педагог, педагог-психолог участвовали в реализации приоритетного национального проекта «Здоровье»: «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде».



*Рис. 8 – Динамика количества проведенных мероприятий психологической направленности*

Организацией досуговой и внеучебной деятельности в колледже занимаются педагоги - организаторы.

Педагоги-организаторы осуществляют следующие виды деятельности:

- организация культурно-массовой и досуговой деятельности;
- организация и ведение работы студенческого самоуправления групп и отделения.

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являются: физическое воспитание, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое и профессиональное.

Особенным явлением студенческой жизни обучающихся является студенческий клуб. Руководителями творческих студий являются как преподаватели, так и сами студенты. Наличие коллективов, созданных по инициативе и под руководством самих студентов, - яркое свидетельство высокого уровня развития студенческого самоуправления.

На сегодняшний день в состав студенческого клуба «Импульс» входят следующие творческие коллективы:

- вокальная студия;
- студии «Мастер»;
- танцевально-спортивный клуб «Автограф»;
- школа русского народного танца;

- вокальная студия
- школа ведущих;
- школа волонтеров;
- клуб «Поиск»;
- колледж-TV;
- школа студенческих корреспондентов «Пресс-колледж»

Студенты и творческие коллективы принимают активное участие в жизни колледжа, участвуют в подготовке и проведении следующих традиционных мероприятий: Посвящение в студенты; День Учителя; конкурсе педагогического мастерства классных руководителей «Самый классный классный»; Недели специальностей; конкурс студенческого творчества «Зажги свою звезду»; новогоднее представление для детей преподавателей; концертные программы, посвященные 23 февраля и 8 марта; оборонно-спортивный праздник, посвященный Дню Победы; торжественное вручение дипломов.

С целью разнообразия профориентационной студентами колледжа была создана агитбригада, представляющая программу «Добро пожаловать» на образовательных выставках и Днях открытых дверей.

В течение года ведётся работа Клуба интересных встреч: встречи с писателями и поэтами, ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в музеи боевой славы.

За последние три года возросло количество студентов, участвующих в организации и проведении мероприятий, увеличилось количество мероприятий районного городского, областного, всероссийского уровней, в которых принимают участие студенты и сотрудники колледжа:

– *всероссийские мероприятия*: участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «В ритме жизни», проводимым МБУ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС» (1 место); во всероссийской акции «Танцевальная гонка»; в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»; во Всероссийском конкурсе «Школа здоровья – 2018»; всероссийском онлайн-конкурсе «Команда Арт-Профи»; всероссийская акции в поддержку чтения "Библионочь 2018"; всероссийском конкурсе «Доброволец России»; информационно-пропагандистские и профилактические мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»; всероссийский конкурс патриотических практик «Просто любить Россию!» (Лауреат III степени); всероссийской акции «Я помогаю ветерану»; всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна»; XXVI всероссийском Бажовском фестивале.

– *областные мероприятия* : участие в областном конкурсе социальной рекламы «Я выбираю ЖИЗНЬ!»; в областном методическом объединении педагогов-психологов ПОО Челябинской области; в областном конкурсе среди профессиональных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую программу (свод мероприятий) в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, организация и проведение спортивного

праздника, посвященного подведению итогов областной спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области; участие в областном конкурсе молодежных проектов «Студенческая инициатива»; участие в областном конкурсе «Студент года -2018»; участие волонтеров в «World Skills Russia»; участие в областном конкурсе «Я-гражданин России»; выступление на областном методическом объединении ОБЖ, БЖД «Здоровьесбережение как один из способов профилактики экстремизма, терроризма»; проведение фронтального социально-психологического тестирования; проведение тренинга «Стрессоустойчивость» с участниками областного конкурса профессионального мастерства студентов областных государственных профессиональных образовательных организаций; участие в областном научно-практическом семинаре «Формирование системы патриотического воспитания обучающихся в ПОО: содержание и формы деятельности, механизмы оценки результатов»; областном конкурсе на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании; областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (**I место** – уличные танцы; **III место** – рэп); в областном конкурсе театральных коллективов обучающихся профессиональных образовательных организаций, посвященном «Году театра» (**I место** – агитбригада; **III место** – драматическая постановка, **III место** литературно-музыкальная композиция); финале XXI областного фестиваля художественного творчества инвалидов «Смотри на меня как на равного».

– *городские мероприятия:* участие в обучающем семинаре по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции среди молодежи, проводимом специалистом из ГБУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДОМ и инфекционными заболеваниями»; в праздновании 100-летия Комсомольской молодежной организации во Дворце им. Крупской; в торжественной кавалькаде, приуроченной к празднованию Дня города; в городском фестивале «Челябинск Читающий»; в межведомственной комиссии по проблемам социально значимых заболеваний в Тракторозаводском районе города Челябинска; городском митинге в поддержку российских спортсменов на Олимпийских играх 2018 г в Пхёнчхане; «Чистом марафоне» на пляже «Сигнал» на озере Смолино (**5 место** из 26 команд); городском гала-концерте фестиваля студенческого творчества «Весна студенческая»; семинаре-тренинге «Профилактика деструктивного влияния на молодежь», проводимым МБУ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС»; правовом семинаре с представителями прокуратуры Челябинской области, проводимом Челябинской областной универсальной научной библиотекой; III научно-практической конференции среди студентов средних специальных учебных заведений «Здорово быть модным - модно быть здоровым»; городском митинге-концерте, посвященном празднованию «Весны и труда»; в Экологическом субботнике; Городском туре фестиваля студенческого творчества «Весна студенческая» (**I место** – художественное слово, **II место** – инструментал).

– *Районные мероприятия:* участие в митинге, посвящённом «Дню

Героев Танкограда»; в межведомственной профилактической акции «Защита» совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОП УМВД по г. Челябинску; прокурорском часе, организованном совместно с ЧОУНБ «Профилактика жестокого обращения в семье и обеспечение несовершеннолетним надлежащих условий жизни»; фестивале творчества пожилых людей «Когда душа поет»; мероприятии со Службой занятости Тракторозаводского района Международный День Инвалида; спортивно-развлекательной игре «Испытай себя» (3 место); празднике День здоровья; в районном турнире по хоккею на валенках; районном фестивале студенческого творчества «Весна студенческая» (I, II, III места); деловой игре «Твой выбор» (1 место); XXI Фестивале творчества инвалидов «Смотри на меня как на равного»; в спортивно-патриотической игре «ЗАРНИЦА» в Ленинском районе; митинге, посвященном празднованию «Дня Победы».

Достижения досуговой и культурно-массовой деятельности:

- областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»: I место – уличные танцы; III место – рэп;
- областной конкурс театральных коллективов обучающихся профессиональных образовательных организаций, посвященный «Году театра»: I место – агитбригада; III место – драматическая постановка, III место литературно-музыкальная композиция;
- финал, городской тур фестиваля студенческого творчества «Весна студенческая»: I место – художественное слово, II место – инструментал;
- деловая игра «Твой выбор» - 1 место;
- областной фестиваль военно-патриотической песни «Память» - 3 место;
- Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2018» - 1 место;
- Всероссийский конкурс патриотических практик «Просто любить Россию!» - Лауреат III степени.

Ежегодно студенты колледжа принимают участие в семинарах и круглых столах Российского Союза Молодёжи и отмечаются грамотами и благодарностями РСМ.

В колледже разработана система морального и материального поощрения студентов за активное участие в общественной и спортивной жизни.

При активном содействии администрации с каждым годом возрастает роль студенческого самоуправления, которое создано в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Активисты студенческого самоуправления колледжа привлекают студентов к решению многих вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; обобщают предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-

бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа; участвуют в формировании общественного мнения о студенческой молодежи - как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества; содействуют реализации общественно значимых молодежных инициатив. Члены студенческого самоуправления колледжа активно участвуют в работе Молодёжного Совета при администрациях Ленинского и Тракторозаводского районов. Студенческое самоуправление формирует лидерские качества, развивает организаторские способности, умение работать в коллективе, воспитывает ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Большое внимание уделяется социокультурному воспитанию обучающихся, формируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развивается опыт противостояния таким явлениям как: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве), а также опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

В колледже создана и активно действует школа волонтеров, участники школы участвуют в волонтерских акциях: новогодней сказке для воспитанников Есаульского детского дома, оказывали содействие детскому центру социальной поддержки «Теплый дом», региональных «Играх Победителей» для детей, переживших онкологические заболевания, всероссийской неделе донора, выступают с игровыми программами в детском областном онкологическом центре.

В последние годы в колледже увеличилось количество иногородних студентов, которым предоставляется общежитие. Воспитательной работой в общежитиях занимаются воспитатели.

Основные направления воспитательной работы в общежитии:

- контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка;
- организация работы студенческого самоуправления в общежитии;
- организация досуговой деятельности.

Помощником воспитателя в общежитии является студенческий Совет самоуправления общежития. Все мероприятия в общежитии проводятся при непосредственном участии студенческого Совета самоуправления. В общежитиях создана атмосфера уюта, спокойствия и домашнего очага. Для этого проводится индивидуальная работа со студентами, направленная на успешную адаптацию в новых условиях проживания. Составной частью воспитательной работы в общежитии является организация досуга. Силами студентов общежития ежегодно проводятся культурно-массовые мероприятия. Условия проживания и



оснащение общежитий соответствуют нормативным требованиям. Со всеми проживающими в общежитиях заключены договоры о найме специализированного жилого помещения. Оборудованы места для самостоятельных занятий. С проживающими студентами проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности. Социально-бытовые условия, созданные в общежитии, являются удовлетворительными и в целом соответствуют предъявляемым требованиям. Ежегодно увеличивается доля средств, направляемых на улучшение социально-бытовых условий.

Выводы по досуговой и внеучебной деятельности.

В колледже создана и совершенствуется система воспитательной деятельности, адекватная требованиям современного общества и личности, опирающаяся на систему взаимодействия и активного сотрудничества всех подразделений колледжа и участников педагогического процесса.

Развитие воспитательной деятельности, поддержка молодежных студенческих инициатив позволяют поднять процесс воспитания на более высокий уровень.

Студенты колледжа живут яркой интересной жизнью. Каждый студент имеет возможность активно заниматься спортом, посещая спортивные секции. Спортсмены колледжа традиционно занимают призовые места в районных, городских и областных соревнованиях. По итогам спартакиады среди ПО Челябинской области в течение ряда лет ЮУрГК занимает I место. Уверенно держат первенство команды колледжа по волейболу, баскетболу, лыжам и плаванию.

Не смотря на достаточной большой контингент колледж выстраивает систему профилактической работы, что сдерживает рост правонарушений студентов (рисунок 9).



*Рис. 9 – Динамика правонарушений*

Воспитательной службой проводится системная профилактическая работа по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, в том числе с использованием интерактивных форм, привлекательных для молодежи.

Таким образом, в колледже эффективно действует система воспитательной работы, соответствующая целям и задачам образовательной организации.

*Таблица 7. Результаты воспитательной работы в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	Количество кружков, студий, секций, объединений, работающих в колледже	32	34	33	35
2.	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность	31	50	68	90
3.	Количество студентов, принимавших участие в спортивных мероприятиях	351	521	730	1000
4.	количество студентов, принимавших участие в работе студенческого самоуправления	894	894	894	не менее 900
5.	количество студентов, участвующих в областных мероприятиях творческой досуговой направленности	200	300	60	500
6.	количество студентов, участвующих в областных мероприятиях по гражданско-	40	32	32	100

	патриотическому воспитанию				
7.	Количество студентов, совершивших правонарушения	7	8	7	не более 7
8.	Количество областных, городских и районных воспитательных мероприятий, проведенных на базе или силами студентов и работников колледжа	15	25	55	50
9.	Количество студентов-стипендиатов Законодательного собрания Челябинской области, Стипендия Правительства РФ	19	18	16	20
10.	Количество студентов, отмеченных стипендиями предприятий	7	5	8	10

*Предложения:*

1. Совершенствовать условия для всестороннего развития личности обучающихся, развития нравственного, духовного и интеллектуального потенциала;

2. Мониторить психологический климат в студенческом коллективе с целью своевременного принятия управленческих (профилактических) решений

3. Усилить работу по успешной социализации обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

4. Развивать эффективное межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными и правоохранительными организациями

5. Активизировать привлечение студентов к участию в деятельности социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, в волонтерском движении

6. Совершенствовать систему мониторинга процесса адаптации студентов 1 курса к новым условиям обучения в колледже

### **Задача 3. Совершенствование кадрового потенциала**

В колледже осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика, информационные технологии, инновационные методы обучения, современный образовательный менеджмент, и т.п.

В колледже рассматриваются две системы повышения квалификации: внутренняя и внешняя.

Внешнее повышение квалификации осуществляется через организацию прохождения курсов повышения квалификации с получением свидетельства или стажировки на базовых предприятиях и организациях, профильных ВУЗах, учреждениях дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации организуется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников колледжа.

В качестве неформального повышения квалификации рассматривается посещение и участие преподавателей в работе различных семинаров и конференций областного, российского и международного уровней психолого-педагогической и специальной направленности, участие в различных конкурсах профессионального и педагогического мастерства, проведение мастер-классов, открытых мероприятий.

В рамках внутренней системы повышением квалификации можно выделить три ступени.

Первая ступень касается создания условий для максимального закрепления молодых или влившихся в коллектив педагогов, для эффективной адаптации к требованиям, режиму и традициям колледжа. Данную ступень можно рассматривать как систему управленческого и методического сопровождения педагога, работающего в колледже первый год. Данная система сопровождения включает в себя:

- обучение в рамках 2-х курсов: адаптационный курс и школа молодого педагога;
- закрепление наставника;
- посещение занятий и мастер-классов педагогов-новаторов;
- сопровождение подготовки к аудитам качества учебных занятий, аудитам качества классных часов, проведение аудитов сотрудниками научно-методической службы колледжа;
- анализ проблем и затруднений, планирование развития профессиональной педагогической квалификации;
- методическое консультирование, сопровождение подготовки к аттестации на квалификационную категорию.

Суть второй ступени системы повышения квалификации – организация самообразования, внутрикорпоративного обучения педагогов, обмена педагогическим опытом в индивидуальной, групповой, коллективной формах; создание системы развития педагогической инициативы, творчества, профессионального мастерства.

Согласно вышеотмеченным принципам (системности, синергии, самоорганизации, непрерывности) планирование индивидуальной методической деятельности, одним из направлений которой является повышение квалификации, осуществляется в рамках схемы: общеколледжная методическая тема и колледжный план научно-методической работы → методическая тема и план работы предметной (цикловой) комиссии → индивидуальная методическая тема (проблема) и план методической работы преподавателя. Выполнение планов всех уровней ежегодно анализируется и на основе анализа формируются задачи и содержание деятельности на перспективу.

Ежегодно в рамках научно-методической работы проводятся методические конкурсы. Тематика и содержание конкурсов с целью обеспечения повышения квалификации педагогов - участников конкурса тщательно продумываются. Тематика методических конкурсов охватывает перспективные и актуальные направления развития профессионального образования. Например, в 2016 году был проведен колледжный конкурс электронных учебно-методических комплексов, а в 2017 году – конкурс на лучший электронный образовательный ресурс (в рамках областного). Выбор данной темы обусловлен, во-первых, актуальностью проблемы разработки средств реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; во-вторых, тем фактом, что более 75% преподавателей колледжа успешно прошли обучение по программе повышения квалификации «ИКТ в процессе обучения: применение ЭУМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»; в-третьих, создан колледжный портал [dom.sustec.ru](http://dom.sustec.ru), который предполагает широкое внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Данный конкурс дал ощутимый толчок к повышению активности преподавателей по решению актуальной задачи по внедрению системы электронного обучения и дистанционных технологий в практику подготовки специалистов среднего звена, особенно по заочной форме обучения.

Всего за последние 3 года было проведено 4 педагогических конкурса, в которых приняли участие 89 педагогических работников. Для проведения конкурсов три опытных преподавателя были включены в состав жюри и работали над разработкой критериев оценки и оценкой конкурсных материалов.

Особого внимания заслуживают конкурсы профессионального педагогического мастерства «Преподаватель года» и «Самый классный классный». Конкурсные задания формируются научно-методической службой и направлены на решение актуальных педагогических проблем. Такие конкурсы способствуют повышению квалификации и педагогического мастерства не только участников, но и зрителей, так как являются демонстрацией

педагогических находок, идей и достижений.

Преподаватели колледжа – активные участники областных конкурсов педагогического мастерства «Мастер года», «Педагогический дебют», областных конкурсов профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения или руководителей практики по направлениям подготовки. Участию в конкурсе предшествует большая подготовительная работа при сопровождении методической службы и персонально заместителя директора по научно-методической работе. Результаты конкурсов считаем индикаторами уровня профессионализма работающих в колледже педагогов. Одна победа и призовое место в конкурсе «Мастер года», победа в конкурсе «Педагогический дебют», пять первых мест только за последние два года в областных конкурсах профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения или руководителей практики по направлениям подготовки являются подтверждением эффективности действующей в колледже системы работы с педагогическими кадрами.

Другой формой повышения квалификации являются семинары, проводимые ежемесячно заместителем директора по научно-методической работе для председателей предметных (цикловых) комиссий. Вопросы, рассматриваемые на семинарах, являются актуальными, формы проведения семинаров разнообразны (круглые столы, диспуты, деловые игры, проблемные лекции и проч.). Далее, председатели предметных (цикловых) комиссий транслируют полученную на семинаре информацию в свою цикловую комиссию.

Особая роль в повышении квалификации, выявлении, обобщении и распространении педагогического опыта отводится педагогическим научно-практическим конференциям, которые в областном или городском формате проводятся на базе колледжа каждый год. Данные конференции позволяют более системно рассмотреть отдельные актуальные вопросы, обменяться педагогическими идеями, выявить зерна уникального педагогического опыта. По итогам конференций методической службой колледжа издается сборник материалов (тезисов, докладов) конференций, который используется в работе с молодыми преподавателями.

Два года назад в практику научно-методической работы были введены мастер-классы и открытые уроки, которые проводят преподаватели высокой квалификации для своих коллег. Молодых преподавателей обязательно привлекаем к посещению данных мероприятий. В рамках мастер-классов и открытых уроков преподаватели-профессионалы демонстрируют практический опыт использования современных педагогических технологий, оптимальное сочетание форм и методов обучения. Выверенные методистами разработки уроков, а так же все конкурсные материалы преподавателей и мастеров производственного обучения из числа победителей и призеров, являются обязательными экспонатами колледжной выставки методических материалов.

Итогом совершенствования внутренней системы повышения квалификации персонала колледжа является 3 степень – инновационная деятельность. Инновационная деятельность в современных условиях

рассматривается как разработка и реализация проектов в образовании. Проект, рассматривается как интеграционная деятельность по достижению заданной оригинальной цели, осуществляемая под единым управлением. Каждый проект разрабатывается и реализуется командой проекта. Наиболее значимым стал проект 2018 года по модернизации учебно-материальной базы профессиональной образовательной организации по направлению «Строительство», который обеспечил существенное обновление не только материальной базы, но и содержания профессионального образования.

Кроме участия в разработке и реализации проектов, преподаватели и мастера производственного обучения колледжа активно работают в составе временных творческих коллективов (ВТК), творческих групп областного и федерального уровней:

- Областной уровень: ВТК по разработке методического обеспечения общеобразовательных учебных дисциплин, ВТК по разработке заданий областных олимпиад по учебным дисциплинам и специальностям, заданий для областных конкурсов профессионального мастерства, ВТК по разработке заданий региональных Чемпионатов Ворлдскиллс Россия по новым презентационным компетенциям;

- Федеральный уровень: творческие группы по актуализации содержания ФГОС СПО на основе профессиональных стандартов (в составе Федеральных учебно-методических объединений); творческие группы по разработке примерных основных образовательных программ по ФГОС ТОП-50 (в рамках взаимодействия с Межрегиональными центрами компетенций).

Достаточно серьезный уровень развития педагогической квалификации и значительный рывок в ее развитии можно отметить у преподавателей и методических работников, входящих в состав федеральных творческих групп в рамках федеральных учебно-методических объединений или межрегиональных центров компетенций. Работа в таких группах позволяет находиться на самом острие развития системы образования, быть участником разработки самых смелых и новых идей и проектов для системы среднего профессионального образования.

Все выше перечисленные нововведения обеспечили рост показателей качества педагогических кадров, рост качества образования.

*Таблица 8. Результаты деятельности по направлению «Развитие кадрового потенциала» в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	% преподавателей, имеющих 1 или высшую квалификационную категорию	83%	79%	78%	Не менее 85%

2.	% педагогических работников, чей уровень образования и квалификации соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	72%	85%	82%	Не менее 95%
3.	Количество педагогов и руководителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в течении 3-х лет	4	8	16	50
4.	Количество работников, прошедших повышение квалификации, организованное Союзом ВСП по внедрению стандартов ВСП в течение 3-х лет	4	13	27	30
5.	Количество работников, прошедших повышение квалификации и	6	16	23	30



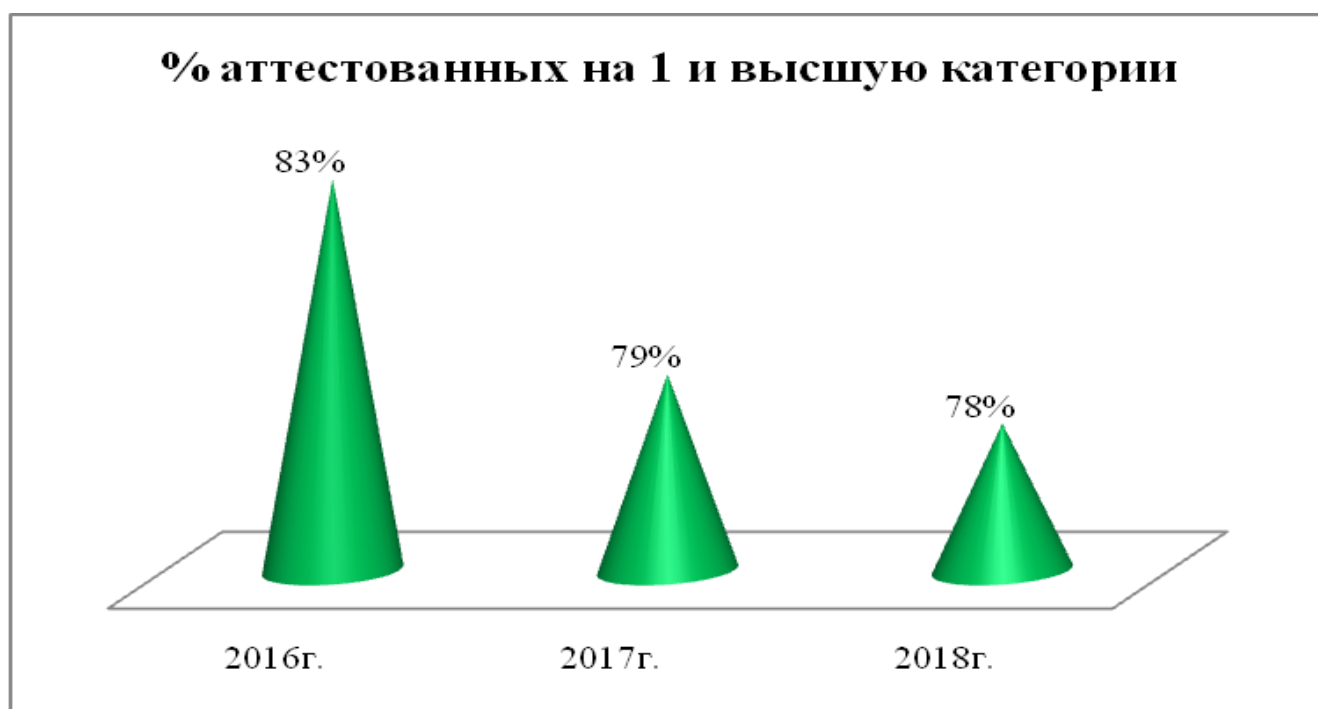
	получивший сертификат по оценке демонстрационного экзамена в течение 3-х лет				
6.	Количество работников, представивших опыт работы на заседаниях ОМО, ОкрМО, областных, всероссийских и международных конференциях, семинарах	34	45	61	60-70
7.	Количество работников, имеющих публикации по педагогическому (управленческому) опыту	67	65	72	70-75
6.	Количество областных конкурсов профессионального мастерства (очных), в которых педагогические работники приняли участие	7	7	7	7-8
7	Количество областных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства (очных), в которых педагогические работники заняли призовые места	5	4	5	5-6
8	Количество преподавателей, уволившихся из колледжа в течение года	7	10	13	не более 5 младше 60 (65) лет

*Достижения, проблемы, противоречия:*

В колледже выстроена система мотивации и сопровождения аттестации (переаттестации) педагогических работников на 1 и высшую квалификационные категории: разработаны методические рекомендации по структурированию и наполнению педагогического портфолио педагогического работника колледжа, проводятся совещания с аттестующимися, оказывается постоянная консультационно-методическая помощь по разработке материалов и наполнению портфолио. Однако, как показывает диаграмма рисунка 10, имеет место проблема снижения данного показателя.

Только за период с 2016 по 2018 год 29 преподавателей прошли обучение по программе переподготовки «Методика профессионального обучения» и получили диплом о профессиональной переподготовке. За этот же период 112 педагогических работника колледжа прошли обучение по программам повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

Кроме традиционных программ повышения квалификации за последние три года педагоги активно участвуют в обучении по программам предлагаемым МЦК по проблеме «Модернизация подготовки кадров по 50-ти наиболее востребованным специальностям», а так же по программам, предлагаемым Союзом Ворлдскиллс Россия «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс».

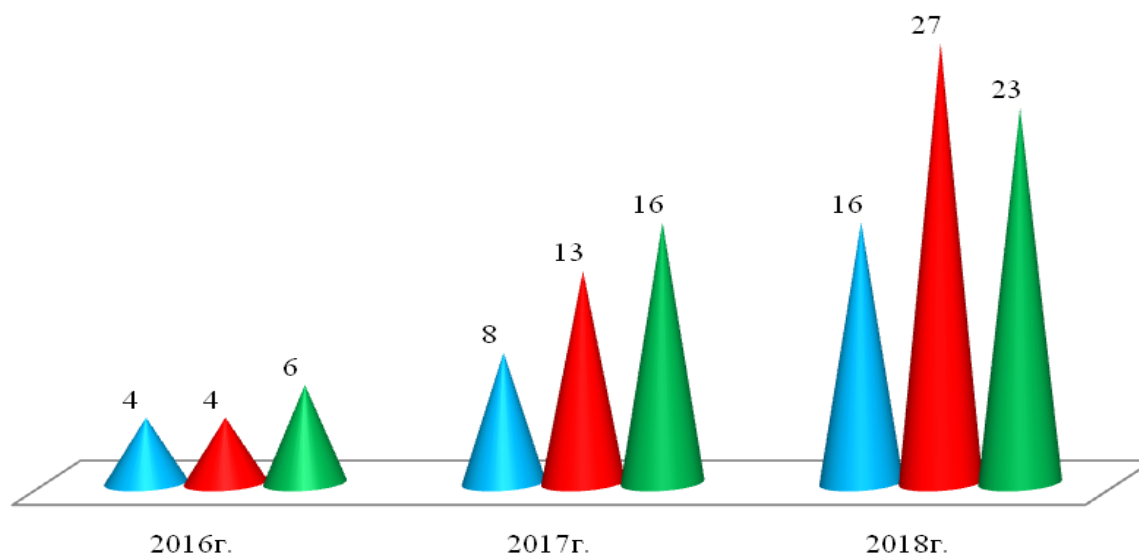


*Рис. 10 – Динамика количества аттестованных на категории педагогов*

Как видно из диаграммы рисунка 11, колледж несет существенные затраты финансов для обучения педагогов по новым актуальным программам повышения квалификации.

### Результаты обучения педагогов

- Количество прошедших обучение по ТОП-50
- Количество прошедших повышение квалификации по внедрению стандартов ВСР
- Количество прошедших повышение квалификации как эксперт демонстрационного экзамена



*Рис. 11 – Результаты обучения педагогических работников колледжа по новым программам повышения квалификации*

Педагогические и руководящие работники колледжа охвачены различными неформальными формами повышения квалификации: выступления на заседаниях областных и окружных методических объединений, на областных семинарах и конференциях, на международных и всероссийских конференциях, форумах и симпозиумах, публикации в различных изданиях по проблемам педагогики, психологии и управления, активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Как видно из диаграмм рисунков 12 и 13 активность работников колледжа в данном направлении растет. Работники колледжа – активные участники областных методических объединений и успешные участники областных конкурсов профессионального мастерства. ГБУ ДПО ЧИРПО создана уникальная возможность для работников областных ПОО по публикации статей по передовому управленческому и педагогическому опыту в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования», которую активно используют преподаватели и руководство колледжа для обмена передовым опытом.



Рис. 12 – динамика выступлений работников колледжа на различных мероприятиях



Рис. 13 – динамика публикаций работников колледжа

Достаточно эффективной формой неформального повышения квалификации является подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства. Колледжем накоплен большой опыт по сопровождению участников областных конкурсов профессионального мастерства. Результаты участия педагогов колледжа в областных конкурсах профессионального мастерства представлены на диаграмме рис. 14.



Рис. 14 – Результативность участия в областных конкурсах профмастерства  
Предложения:

1. Расширить участие педагогических работников в областном конкурсе на лучший электронный образовательный ресурс.
2. Провести в 2019 и 2023 годах колледжный конкурс «Преподаватель

года».

3. Разработать комплекс мер по сохранению педагогических кадров колледжа.

4. Совершенствовать систему рейтинговой оценки преподавателей

#### **Задача 4. Обеспечение доступности современного образования.**

##### **Повышение привлекательности среднего профессионального образования**

В целях обеспечения доступности образования колледжем осуществляется огромный пласт работы.

Особая роль в данном направлении деятельности принадлежит Многофункциональному центру прикладных квалификаций. Многофункциональный центр прикладных квалификации в области строительно-монтажного производства, машиностроения и энергетики создан на базе колледжа в 2013 году на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 07.05.2013 №01/1434 «О создании многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе государственных бюджетных (автономных) образовательных учреждений среднего профессионального образования, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области».

В настоящее время в Уральском регионе востребованы специалисты в строительно-монтажном, машиностроительном и электротехническом кластерах. На предприятиях Челябинской области и Уральского региона не хватает техников, инженеров. Причем высоко востребованы универсалы - специалисты, владеющие несколькими строительными, машиностроительными или электротехническими профессиями. Развитие технологий, модернизация предприятий и производств требует постоянного обучения рабочих и инженерно-технических кадров, обеспечивающее их готовность к внедрению инновационных производственных технологий. Все это обуславливает необходимость постоянной модернизации системы профессиональной подготовки, включающую в себя модернизацию инфраструктуры и процесса предоставления услуг: динамичное реагирование на запросы, потребности рынка труда и квалификаций, оперативное создание новых направлений подготовки кадров. Решить поставленные задачи в сфере строительно-монтажного производства, машиностроения и энергетики призван Многофункциональный центр прикладных квалификации в области строительно-монтажного производства, машиностроения и энергетики ЮУрГТК. Колледж является признанным лидером рынка образовательных услуг данных направлений подготовки, обладает необходимой учебно-методической базой и кадровым потенциалом, а так же определенными достижениями в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических кадров, проведении процедур независимой аттестации специалистов и сертификации профессиональных квалификаций.

Основные направления деятельности МЦПК ЮУрГТК:

– Профессиональное обучение высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Челябинской области.

– Обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся по основным образовательным программам СПО путем реализации программ профессиональных модулей, проведения на базе центра производственной практики и др.

– Повышение квалификации инженеров, техников, технологов и других специалистов, их подготовка к работе с новым оборудованием в рамках реализуемых дополнительных профессиональных программ.

– Повышение квалификации и (или) организация стажировок на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин (модулей) профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, дополнительной профессиональной программы или программы профессионального обучения (по профилю центра).

– Организация взаимовыгодного партнерства работодателей и организаций, осуществляющих образовательную деятельность

– Разработка, апробация и экспертиза с привлечением профильных организаций и объединений работодателей основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, включая оценочные, методические и учебные материалы.

– Проведение независимой оценки квалификаций рабочих и специалистов строительно-монтажного профиля, машиностроения и энергетики.

Основным показателем эффективности МЦПК является востребованность образовательных программ, направленных на освоение и совершенствование профессиональных квалификаций, реализуемых МЦПК.

Направление деятельности по повышению привлекательности СПО в колледже реализует отдел по связям с общественностью. Отдел создан в целях постоянного совершенствования профориентационной работы, обеспечения набора наиболее подготовленных абитуриентов на новый учебный год, привлечения максимального количества слушателей в условиях демографического спада, т.е. на повышение привлекательности специальностей колледжа. Отдел по связям с общественностью является структурным подразделением колледжа и осуществляет следующие виды деятельности:

- Организация работы подготовительных курсов к ОГЭ.
- Организация работы приемной комиссии.
- Рекламная деятельность, проведение имиджевых мероприятий.
- Анализ рынка образовательных услуг, выполненный на основе сбора информации о потенциальных потребителях услуг, конкурентах, уровнях цен.
- Разработка и анализ эффективности рекламной деятельности колледжа.
- Разработка информационно-рекламных материалов для СМИ, официального WEB-ресурса колледжа.
- Организация и размещение рекламы в СМИ.

- Организация выставочной деятельности.
- Взаимодействие с образовательными учреждениями СПО, общеобразовательными организациями и образовательными организациями высшего образования г. Челябинска.
- Профессиональная ориентация учащихся школ города и области в выборе профессии с целью привлечения их в число студентов колледжа.

*Таблица 9. Результаты деятельности по направлению «Обеспечение доступности современного образования. Повышение привлекательности среднего профессионального образования» в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	Количество обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии	420	450	450	500
2.	Количество программ профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения	40	40	40	50
3.	Количество обученных по программам профессионального обучения	504	392	350	600
4.	Количество дополнительных профессиональных программ, реализуемых для взрослого населения	20	20	20	25
5.	Количество обученных по дополнительным профессиональным программам	323	469	250	400
6.	Количество студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	58	89	106	150

7.	Количество образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	5	7	8	20
6.	Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе колледжа	250	377	269	400
7	Количество реализуемых в колледже программ для школьников	5	6	7	10
8	Количество проведенных мероприятий для школьников	142	98	117	250
9	Конкурс заявлений абитуриентов на прием	1,9	2,2	2,2	2,5
10	Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение на 1 курс	3,8	3,9	3,9	4,0

*Достижения, проблемы, противоречия:*

Оценивая результаты работы, нужно отметить, что количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ стабильно, однако, в силу кризисных явлений и стагнации в строительной и энергетической отраслях количество обученных по программам уменьшилось. Разрабатывается комплекс мер на привлечение потребителей.

Для детальной оценки рисков, связанных с набором абитуриентов – как базовой основы финансирования образовательной деятельности, проведен анализ результатов набора в разрезе каждой образовательной программы.



Таблица 9. Результаты приемной кампании в разрезе каждой образовательной программы (специальности)

Код специальности	2016г.		2017г.		2018г.	
	конкурс	ср. балл	конкурс	ср. балл	конкурс	ср. балл
07.02.01 АР	2,8	4,2	3,1	4,2	3,3	4,4
08.02.01 СЗ	2,5	4,2	2,6	4,2	2,3	4,2
08.02.04 ВВ	1,6	3,8	1,5	3,6	1,5	3,6
08.02.09 МЭ	1,9	3,8	2,2	3,9	2,2	3,9
09.02.03 ПС	1,7	3,8	2,5	4,0	-	-
09.02.04 ИС	1,7	3,8	1,9	4,0	-	-
09.02.05 ПИ	1,5	3,8	-	-	-	-
09.02.06 СА	-	-	1,9	3,9	2,6	3,9
09.02.07 ВБ	-	-	2,7	4,3	3,8	4,3
09.02.07 ПР	-	-	-	-	2,9	4,2
11.02.11 СК	1,7	3,7	1,9	3,9	1,6	3,8
11.02.15 ИК	-	-	1,9	3,8	1,9	3,7
15.02.01 МО	1,5	3,3	1,2	3,4	1,5	3,3
15.02.07 АП	1,4	3,6	1,8	3,8	1,7	3,7
15.02.08 ТМ	1,7	3,7	1,8	3,7	-	-
15.02.12 МР	-	-	1,4	3,5	1,4	3,5
15.02.15 МП	-	-	-	-	1,6	3,9
21.02.05 ЗИ	3,6	4,4	2,7	4,3	3,2	4,4
22.02.03 ЛП	1,5	3,3	1,7	3,3	1,6	3,4
22.02.06 СВ	1,9	3,3	2,2	3,3	2,2	3,5
23.02.02 АТ	1,6	3,5	-	-	-	-
23.02.03 ТО	2,9	3,5	2,6	3,7	2,2	3,4
23.02.07 ДА	-	-	1,9	3,8	2,4	3,7
35.02.12 СП	1,6	3,8	1,7	3,9	1,7	3,9
38.02.01 БУ	1,9	4,3	2,2	4,4	2,2	4,4
<b>Среднее значение</b>	<b>1,9</b>	<b>3,8</b>	<b>2,2</b>	<b>3,9</b>	<b>2,2</b>	<b>3,9</b>

За последние три года конкурс на специальности достаточно высокий. Так, в период с 2016 по 2017 год он вырос с 1,9 до 2,2 человека на место и стал стабильным. Средний балл аттестата абитуриента за указанный период также остается высоким и составляет 3,8/3,9.

Таблица 10. Рейтинг специальностей в динамике за 3 года

Специальности	2016г.	Специальности	2017	Специальности	2018
<b>ЗИ</b>	<b>3,6</b>	<b>АР</b>	<b>3,1</b>	<b>ВБ</b>	<b>3,8</b>
<b>ТО</b>	<b>2,9</b>	<b>ВБ</b>	<b>2,7</b>	<b>АР</b>	<b>3,3</b>
<b>АР</b>	<b>2,8</b>	<b>ЗИ</b>	<b>2,7</b>	<b>ЗИ</b>	<b>3,2</b>
<b>СЗ</b>	<b>2,5</b>	<b>СЗ</b>	<b>2,6</b>	<b>ПР</b>	<b>2,9</b>
<b>БУ</b>	<b>1,9</b>	<b>ТО</b>	<b>2,6</b>	<b>СА</b>	<b>2,6</b>
МЭ	1,9	ПС	2,5	ДА	2,4
СВ	1,9	МЭ	2,2	СЗ	2,3
ПИ	1,8	СВ	2,2	ТО	2,2

ТМ	1,7	БУ	2,2	СВ	2,2
СК	1,7	ИС	1,9	МЭ	2,2
ИС	1,7	СА	1,9	БУ	2,2
МО	1,7	СК	1,9	ИК	1,9
АТ	1,6	ИК	1,9	АП	1,7
СП	1,6	ДА	1,9	СП	1,7
ВВ	1,5	АП	1,8	СК	1,6
ПС	1,5	ТМ	1,8	МП	1,6
<b>ЛП</b>	<b>1,5</b>	ЛП	1,7	ЛП	1,6
<b>АП</b>	<b>1,4</b>	СП	1,7	ВВ	1,5
		ВВ	1,5	<b>МО</b>	<b>1,5</b>
		<b>МР</b>	<b>1,4</b>	<b>МР</b>	<b>1,4</b>
		<b>МО</b>	<b>1,2</b>		

Рейтинг специальностей за 2016-2018 гг. показывает постоянную четверку лидеров – Архитектура, Земельно-имущественные отношения, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Конкурс на эти специальности самый высокий.

В 2017 г. новая специальность ТОП-50 - Информационные системы и программирование (Разработка веб и мультимедийных приложений), прочно заняла в рейтинге самые высокие позиции (2,7 человек на место) и в 2018 г. встала на первое место. На сегодняшний день это самая востребованная специальность.

Две образовательные программы ТОП-50 (Информационные системы и программирование, квалификация Программист, Сетевое и системное администрирование) вытеснили Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и вошли в пятерку лидеров.

Таким образом, на данный момент самыми востребованными специальностями среди абитуриентов являются: Информационные системы и программирование по квалификациям Разработчик веб- и мультимедийных приложений и Программист, Архитектура, Земельно-имущественные отношения, Сетевое и системное администрирование.

При анализе приема необходимо обратить внимание на зоны риска.

В течение двух последних лет последние строчки рейтинга занимают специальности Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) и Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Конкурс на них становится низким и вызывает ряд вопросов, связанных с профориентацией.

Одним из перспективных проектов деятельности колледжа является реализация новых образовательных программ по специальностям ТОП-50, по этому результаты набора на данные специальности, представленные в таблице 11, является зоной повышенного внимания.

Таблица 11. Прием на специальности, входящие в ТОП-50

Специальности	2017г.		2018г.	
	конкурс	ср. балл	конкурс	ср. балл
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	1,9	3,9	2,6	3,9
09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация Разработчик веб- и мультимедийных приложений	2,7	4,3	3,8	4,3
09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация Программист	-	-	2,9	4,2
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	1,9	3,8	1,9	3,7
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	1,4	3,5	1,4	3,5
15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	-	-	1,6	3,9
23.02.07 Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1,9	3,8	2,4	3,7
<b>Среднее значение</b>	<b>2,2</b>	<b>3,9</b>	<b>2,2</b>	<b>3,9</b>

Выстроив рейтинг среди специальностей ТОП-50 (Таблица 11, рисунки 15 и 16), увидели, что первые позиции в рейтинге занимают специальности УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Среди них лидирует специальность ВБ - Информационные системы и программирование, квалификация - Разработчик веб и мультимедийных приложений.

На специальность ПР - Информационные системы и программирование по квалификации Программист набор ведется только с 2018 года, а конкурс составляет уже 2,9 человек на место.

Достаточно высокий конкурс на специальность Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей: конкурс с 2017 года увеличился с 1,9 до 2,4 человек на место.

Достаточно высокий конкурс сохраняется и на специальность Инфокоммуникационные сети и системы связи (1,9 человек на место).

На специальность Технология металлообрабатывающего производства конкурс составил 1,6, так как набор на эту специальность открыт в 2018 году, рассматриваем данную ситуацию как положительную.

### Конкурс на специальности ТОП-50



Рис. 15 – Конкурс в рамках приемной кампании по специальностям ТОП-50 в 2018г.

### Средний балл поступивших на 1 курс

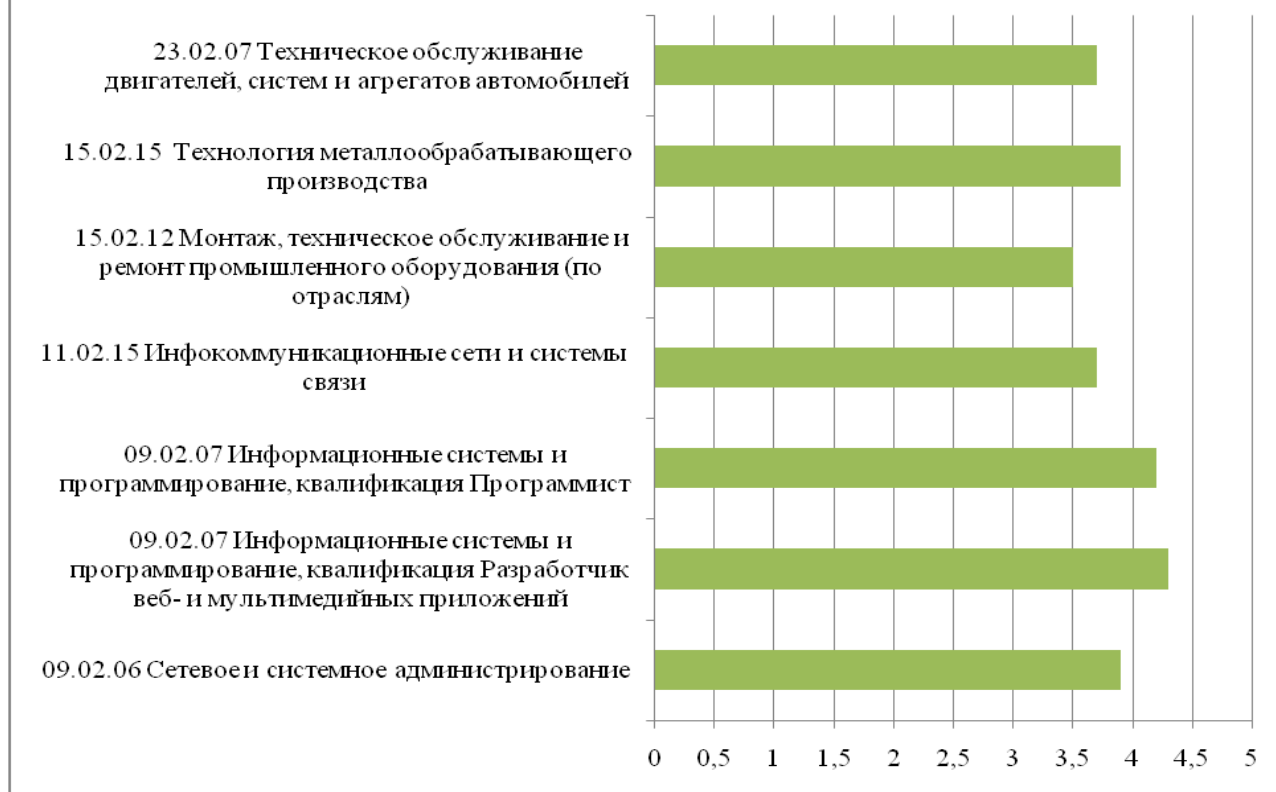


Рис. 16 – Средний балл аттестата поступивших на специальностям ТОП-50 в 2018г.

Зоной риска в данном направлении деятельности является количество и качество набора на специальность Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), что требует совершенствования профориентационной работы и активного участия в профориентационной деятельности предметной (цикловой) комиссии данной специальности.

*Предложения:*

1. Расширить использование потенциала дистанционных образовательных технологий при реализации отдельных частей «коротких» программ
2. Усовершенствовать рекламную деятельность по продвижению образовательных услуг в части реализации «коротки» программ для предприятий и организаций региона
3. Организовать работу нового полигона по подготовке монтажников светопрозрачных конструкций по запросам предприятий строительной отрасли и высокой востребованности в период подготовки к саммитам
4. Обеспечить повышение квалификации специалистов ОСО по освоению современных технологий рекламной деятельности и профессиональной ориентации

**Задача 5. Развитие материально-технической базы**

Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса: общее количество объектов недвижимости - 56, общая площадь – 59596 кв.м.

Колледж сегодня – это: 4 учебных корпуса; 1 лыжная база; 2 спортивных площадки; 5 спортивных залов; 1 тренажерный зал; 4 здания учебно-производственных мастерских; 3 учебных полигона; 4 библиотеки; 36 кабинетов по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН; 80 кабинетов профессионального цикла; 55 учебных лабораторий; 30 компьютерных классов; 25 аудиторий, оснащенных интерактивными досками или мультимедийными установками.

Учебные лаборатории оснащаются учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами.

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащаются необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Материально-техническая база – объект, требующий постоянного совершенствования и обновления, особенно с учетом необходимости освоения студентами инновационных производственных технологий, нового

оборудования, инструмента, оснастки.

Материально-техническая база – объект, требующий постоянного совершенствования и обновления, особенно с учетом необходимости освоения студентами инновационных производственных технологий, нового оборудования, инструмента, оснастки.

За последние 5 лет в результате участия в конкурсах на получение субсидий и грантов на развитие материально-технической баз созданы и (или) оснащены:

- сварочные мастерские,
- новая интерактивная лаборатория разработки управляющих программ;
- лаборатория сетевых технологий,
- образовательный центр программированной обработки металлов и измерений,
- новые лаборатории в рамках специализированного центра компетенций: лаборатория разработки веб и мультимедийных приложений и лаборатория проектирования компьютерных сетей,
- студия разработки дизайна веб-приложений.
- По итогам успешного участия в конкурсе на предоставление в 2018 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» в колледже созданы новые лаборатории: геодезии, возобновляемых источников энергии, неразрушающего контроля в строительстве, опытная лаборатория ландшафтного дизайна, проектные лаборатории по каждой специальности проекта, созданы или оснащены полигоны: геодезический, электромонтажный, ландшафтного дизайна.

*Таблица 12. Результаты деятельности по направлению «Развитие МТБ реализуемых образовательных программ» в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	Количество реализуемых ООП, материально-техническое обеспечение которых отвечает требованиям ФГОС и ПООП	18	19	22	26
2.	Количество реализуемых компетенций WSR, оснащение которых полностью соответствует	4	5	8	15

	инфраструктурным листам				
3.	Количество СЦК, созданных на базе колледжа	2	2	2	5
4.	Количество СЦК, аккредитованных Союзом ВСП	0	1	1	2
5.	Количество вновь созданных и (или) модернизированных лабораторий, полигонов, студий, оснащенных современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием	4	7	10	15
6.	Количество мультимедийных аудиторий	25	28	32	40

*Достижения, проблемы, противоречия:*

Благодаря активному участию колледжа в конкурсах на выделение субсидий или грантов материально-техническая база образовательных программ постоянно совершенствуется, обновляется, модернизируется.

Одна создать или оснастить новым оборудованием лаборатории и мастерские всех специальностей одновременно не представляется возможным.

На каждом отделении колледжа есть специальности, испытывающие дефицит современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования. Кроме того, работодатели не имеют возможности и часто не желают участвовать в развитии материально-технической базы, хотя в специалистах нуждаются. За последние 3 года единственным случаем эффективного взаимодействия в данном направлении стало создание строительной компанией на базе колледжа полигона по монтажу светопрозрачных конструкций для подготовки на базе колледжа востребованных в регионе рабочих для строительной отрасли. В рамках взаимодействия колледж уже внес изменения в реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена – добавил востребованную работодателями вторую рабочую профессию в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной

или нескольким профессиям рабочих, служащих». Кроме основных, на базе нового полигона планируется реализация коротких программ.

*Предложения:*

1. Продолжить практику участия в конкурсах на выделение субсидий или грантов на развитие материально-технической базы;
2. Привлекать работодателей к участию в развитии МТБ на взаимовыгодных условиях;
3. Разработать дорожные карты развития всех основных образовательных программ по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.

### **Задача 6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами**

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям из перечня ТОП-50 (ФГОС по ТОП-50) и актуализированных ФГОС происходит в условиях острого дефицита средств на реализацию новых образовательных программ. Требуется пересмотр нормативов финансирования реализации ООП, оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами. В последнее время наметилась тенденция снижения контингента заочного отделения, который в основном обучается по договорам об оказании платных образовательных услуг. Увеличение нормативов оплаты для студентов коммерческих групп так же способствовало снижению количества коммерческих групп и их наполняемости. Хорошим подспорьем является то, что колледж принимает участие в конкурсах на получение субсидий на иные цели для совершенствования материальной базы, конкурсов на получение грантов с учетом обязательного софинансирования.

В рамках финансово-экономической деятельности колледж самостоятельно устанавливает и определяет: штатное расписание и заработную плату работников; образовательную программу и учебный план; соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Для реализации описанных механизмов в колледже разработана необходимая нормативно-правовая база, ведется мониторинг результативности деятельности в рамках данного направления. В колледже внедряется система эффективных контрактов, направленная на формирование стимулирующей части заработной платы по результатам оценки эффективности и результативности (качества) деятельности каждого работника. Для каждого работника разрабатываются критерии и показатели оценки качества (эффективности и результативности) деятельности, которые являются составной частью трудового договора работника и колледжа. Данная система способствует мотивации сотрудников



колледжа, что в свою очередь, обеспечивает рост показателей деятельности образовательного учреждения в рамках основных направлений.

Внебюджетную составляющую формируют доходы от реализации основных образовательных программ, от реализации дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения, добровольные пожертвования родителей студентов, доходы от хозрасчетной деятельности.

*Таблица 13. Результаты деятельности по направлению  
«Совершенствование управления финансовыми ресурсами»  
в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.)	227	225	257	230
2.	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)	26	27	30	не менее 30
3.	Доля доходов, полученных от хозрасчетной деятельности, в общем объеме доходов образовательной организации (без учета аренды) (%)	10	10	17	10
4.	Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО новым оборудованием в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	4	3	23	не менее 4

5.	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	7	7	7	не менее 7
6.	Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	1	2	2	не менее 2

*Достижения, проблемы, противоречия:*

Сохраняется проблема дефицита средств для развития учебно-материальной базы, обеспечения учебной литературой, обеспечения требований комплексной безопасности; проблема поиска данных средств ложится на плечи руководства колледжа, работодатели как потребители образовательных услуг колледжа оказывают крайне слабую поддержку образовательному учреждению в вопросах укрепления материально-технической базы.

Положительная динамика затрат на повышение квалификации руководящих и педагогических работников обеспечивает значительные позитивные изменения в развитии кадрового потенциала и является залогом качества образования, побед и достижений студентов и педагогов колледжа.

Имеет место тенденция повышения заработной платы основного персонала. Увеличение заработной платы педагогических работников происходит с учетом внедрения механизма оценки качества деятельности каждого педагогического работника на основе результатов рейтинга.

*Предложения:*

1. Удерживать плановое соотношение бюджетной и внебюджетной составляющих – не менее 4 к 1.
2. Привлекать работодателей к участию в развитии учебно-материальной базы колледжа.

3. Совершенствовать систему эффективных контрактов, обеспечивающую стимулирование работников.

### **Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности**

В колледже вопросами обеспечения комплексной безопасности занимаются специально организованная служба, включающая в себя отдел охраны труда, хозяйственно-экономический отдел и службу главного инженера. Основная цель работы данной службы - обеспечение сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса. В 2012 году колледж стал первым учебным заведением Челябинской области, чья система менеджмента охраны труда и техники безопасности сертифицирована на соответствие стандарту ГОСТ 12.0.230-2007 (OHSAS 800162007).

С целью популяризации культуры безопасного труда в колледже ежегодно отмечается Международный день охраны труда, в котором активно участвуют и работники, и обучающиеся колледжа.

*Таблица 14. Результаты деятельности по направлению «Обеспечение условий комплексной безопасности» в динамике за 3 года*

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Проект на 2023 год
1.	Количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности	84	92	116	150
2.	Количество рабочих мест, аттестованных по условиям труда	нет	1	нет	нет
3.	Количество несчастных случаев на рабочем месте, среди работников и обучающихся	148 чел.	21 чел.	180 чел.	Все сотрудники
4.	Количество работников, прошедших обучение по ОТ и ТБ	нет	1	нет	нет
5.	Объем затрат на мероприятия по комплексной безопасности				

6.	Количество замечаний надзорных органов по результатам контроля	88	44	0	0
7.	Количество устраненных нарушений, выявленных надзорными органами	45	44	0	0

*Проблемы, противоречия:*

Из-за недостатка финансирования и постоянного обновления требований сохраняется риск нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов, в частности – Госпожнадзора. В колледже разработан план мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий труда и учебы, разработаны и утверждены Паспорта антитеррористической безопасности каждого объекта образовательной среды

Кроме того, требуется соблюдать соответствующие законы по защите персональных данных студентов и сотрудников, предоставлять безопасный доступ к сети Интернет. Передачу персональных данных осуществляется только с аттестованного сервера по защищенному каналу связи.

В целях защиты студентов от негативной и вредной информации, представляющей опасность для их здоровья и жизни, колледж действует особый механизм работы в ети Интернет – только на основании «белого списка».

*Предложения:*

1. Продолжить работу по совершенствованию условий труда и обучения в колледже, проживания в общежитиях.

2. Увеличить количество мероприятий по социальной поддержке и оздоровлению преподавателей, сотрудников и студентов колледжа.

3. Непрерывно обеспечивать доступность учебных комплексов, общежитий и безопасность нахождения в них лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Не допускать нарушений норм эксплуатации и содержания зданий и сооружений колледжа.

5. Выполнять регламентные работы по обеспечению пожарной безопасности ПОО.

6. Расширять зону охвата системы видеонаблюдения.

7. Обновлять программно-аппаратные комплексы для повышения безопасности работы сотрудников с персональными данными.

8. Постоянно взаимодействовать с надзорными органами, территориальными органами безопасности, территориальными органами

Министерства внутренних дел Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Результаты проблемно ориентированного анализа представлены в таблице 15.

*Таблица 14. Результаты проблемно ориентированного анализа состояния ПОО по направлениям, определенным индикативными показателями*

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути их решения
<b>Задача 1. Совершенствование содержание образования</b>			
1.1 Реализация ООП	Реализуются 33 программы подготовки специалистов среднего звена по 24-м специальностям. Действует система мониторинга результатов обучения, позволяющая своевременно выявлять проблемы и оперативно принимать меры по их решению. Выстроены взаимоотношения с работодателями, что позволяет взаимодействовать по всем направлениям образовательного процесса, в том числе 100% обеспечение местами прохождения практик	Снижение количественных характеристик контингента на заочном отделении	Формирование программы развития заочного отделения. Определение механизма расширения набора на обучение по заочной форме. Модернизация системы мероприятий, направленных на сохранность контингента на заочном отделении. Расширение спектра образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий для студентов заочной формы обучения
		Снижение результатов освоения ООП	Совершенствование мониторинга качества обучения с использованием платформы 1С. Работа с резервом и группой риска по качеству успеваемости. Организация выравнивающих курсов.
1.2 Олимпиадное и чемпионатное движение	Выстроена эффективная система работы по выявлению и развитию одаренных студентов. Ежегодно совершенствуется система подготовки участников областных и всероссийских	Не все специальности охвачены движением Ворлдскиллс	Организовать работу по освоению новых компетенций ВСП (интернет вещей, дополненная реальность и др.)

	<p>олимпиад профессионального мастерства, чемпионатов ВСР. Среди преподавателей колледжа имеются сертифицированные эксперты, а также эксперты-компатриоты. Функционирует аккредитационный СЦК «Веб-дизайн и разработка». Колледж является площадкой для проведения региональных олимпиад и конкурсов проф. Мастерства. Колледж - лидер по результатам участия в региональных, национальных и международных чемпионатах Ворлдскиллс</p>	<p>На колледжном уровне механизм оценки качества подготовки не всегда в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>Выстроить систему контроля за качеством проведения внутриколледжных олимпиад профессионального мастерства по всем реализуемым специальностям</p>
<p>1.3 Трудоустройство выпускников</p>	<p>Выстроена система мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников по полученным специальностям (информирование о состоянии рынка труда, встречи с работодателями, подготовка к конкурсам профессионального мастерства среди студентов и специалистов предприятий, подготовка к участию в специализированных выставках с привлечением студентов</p>	<p>Отставание от плановых показателей по трудоустройству</p>	<p>Проведение мероприятий с привлечением как можно большего количества работодателей для знакомства со студентами и выпускниками. Создание условий для самореализации выпускников, поддержки молодёжных инициатив, успешного творческого, профессионального и служебного роста. Проведение как можно большего количества мероприятий, направленных на обучение оптимальной стратегии поиска работы. Проведение психологических тренингов как реализовать себя на рынке труда.</p>

**Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса**

<p>2.1 Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>В колледже создана и совершенствуется система воспитательной деятельности, адекватная требованиям современного общества и личности, опирающаяся на систему взаимодействия и активного</p>	<p>Не достаточно высокая активность студентов во внеучебной деятельности.</p>	<p>Совершенствовать условия для всестороннего развития личности обучающихся, развития нравственного, духовного и интеллектуального потенциала. Развивать эффективное межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными и правоохранительным организациями.</p>
<p>2.2 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>сотрудничества всех подразделений колледжа и участников педагогического процесса.</p>	<p>Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей происходит достаточно сложно. Имеются сложности в адаптации студентов 1 курса</p>	<p>Усиление работы по успешной социализации обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Мониторить психологический климат в студенческом коллективе с целью своевременного принятия управленческих (профилактических) решений. Совершенствовать систему мониторинга процесса адаптации студентов 1 курса к новым условиям обучения в колледже</p>
<p>2.3 Организация досуговой и внеучебной деятельности</p>		<p>Не достаточная активность студентов во внеучебной деятельности</p>	<p>Активизировать привлечение студентов к участию в деятельности социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, в волонтерском движении.</p>

**Задача 3. Совершенствование кадрового потенциала**

<p>3.1 Повышение квалификации с получением документов об их прохождении (курсы повышения квалификации, стажировки)</p>	<p>В колледже выстроена система мотивации и сопровождения повышения квалификации и аттестации (переаттестации) педагогических работников на 1 и высшую квалификационные категории</p>	<p>Увольнение (или переход в иные ОО) преподавателей, прошедших процедуру аттестацию.</p>	<p>Разработать комплекс мер по сохранению педагогических кадров колледжа. Совершенствовать систему рейтинговой оценки преподавателей</p>
--	---	---	--

3.2 Школа педагогического мастерства	Выстроена внутренняя двухуровневая система повышения квалификации	Сложности в процессе адаптации вновь принятых преподавателей	
3.2 Неформальное повышение квалификации (участие в проектах, ВТК, конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.)	В колледже выстроена система подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения к участию в ВТК, конкурсах, семинарах и др. мероприятиях, способствующих повышению их уровня квалификации	Недостаточное количество проектов, конкурсов, семинаров и т.д.	Провести в 2019 и 2023 годах колледжный конкурс «Преподаватель года». Расширить участие педагогических работников в областном конкурсе на лучший электронный образовательный ресурс.

#### Задача 4. Обеспечение доступности современного образования. Повышение привлекательности среднего профессионального образования

Создание условий, обеспечивающих доступность современного образования	В колледже реализуется достаточное количество программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. Созданы условия для обеспечения доступности к освоению реализуемых программ для всех обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов	С каждым годом возрастает необходимость в создании площадок, на которых будет возможно формирование профессиональных компетенций	Организовать работу нового полигона по подготовке монтажников светопрозрачных конструкций по запросам предприятий строительной отрасли и высокой востребованности в период подготовки к саммитам
Повышение привлекательности СПО	В структуру колледжа входит отдел по связям с общественностью, функционал которого включает профориентационную, рекламную деятельность и иную деятельность, связанную с иными организациями и средствами массовой информации.	Недостаточная пропаганда программ СПО на уровне региона. Отсутствие программ повышения квалификации для специалистов указанного направления.	Усовершенствовать рекламную деятельность по продвижению образовательных услуг в том числе в части реализации «коротки» программ для предприятий и организаций региона. Обеспечить повышение квалификации специалистов ОСО по освоению современных технологий рекламной деятельности и профессиональной ориентации.



Профессиональное обучение высококвалифицированных рабочих кадров	Создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций	В силу кризисных явлений и стагнации в строительной и энергетической отраслях количество обученных по программам уменьшилось	Разработать комплекс мер по привлечению потребителей образовательных услуг. Расширить использование потенциала дистанционных образовательных технологий при реализации отдельных частей «коротких» программ.
--	--	--	--

#### Задача 5. Развитие материально-технической базы

Оснащение специальностей необходимым оборудованием	Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса	Есть специальности, испытывающие дефицит современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования.	Продолжить практику участия в конкурсах на выделение субсидий или грантов на развитие материально-технической базы;  Привлекать работодателей к участию в развитии МТБ на взаимовыгодных условиях; Разработать дорожные карты развития всех основных образовательных программ по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.
--	--	---	---

#### Задача 6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами

6.1 Совершенствование финансирования реализации ООП	разработана необходимая нормативно-правовая база, ведется мониторинг результативности	Сохраняется проблема дефицита средств для развития учебно-материальной базы, обеспечения	Удержать плановое соотношение бюджетной и внебюджетной составляющих – не менее 4 к 1. Привлекать работодателей к участию в развитии учебно-
---	---	--	--

<p>6.2 Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами</p>	<p>деятельности в рамках данного направления. В колледже внедряется система эффективных контрактов, направленная на формирование стимулирующей части заработной платы. Для каждого работника разрабатываются критерии и показатели оценки качества, которые являются составной частью трудового договора работника и колледжа.</p>	<p>учебной литературой, обеспечения требований комплексной безопасности</p>	<p>материальной базы колледжа. Совершенствовать систему эффективных контрактов, обеспечивающую стимулирование работников</p>
--	--	---	--

**Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности**

<p>7.1 Совершенствование условий труда.</p> <p>7.2 Оздоровление преподавателей и сотрудников колледжа</p> <p>7.3 Обеспечение доступности учебных комплексов для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>7.4 Взаимодействие с надзорными органами</p>	<p>Разработан план мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий труда и учебы, разработаны и утверждены Паспорта антитеррористической безопасности каждого объекта образовательной среды</p> <p>В колледже действует особый механизм работы с Интернет.</p>	<p>Сохраняется риск нарушений, выявляемых в ходе проверок надзорных органов, в частности – Госпожнадзора. Необходимость защиты студентов от негативной и вредной информации, представляющей опасность для их здоровья и жизни,</p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию условий труда и обучения в колледже, проживания в общежитиях.</p> <p>Увеличить количество мероприятий по оздоровлению преподавателей, сотрудников и студентов колледжа.</p> <p>Непрерывно обеспечивать доступность учебных комплексов, общежитий и безопасность нахождения в них лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Не допускать нарушений норм эксплуатации и содержания зданий и сооружений колледжа.</p> <p>Выполнять регламентные работы по обеспечению пожарной безопасности ПОО.</p> <p>Расширять зону охвата системы видеонаблюдения.</p> <p>Обновлять программно-аппаратные комплексы для повышения безопасности работы сотрудников с</p>
---	--	--	---

			персональными данными. Постоянно взаимодействовать с надзорными органами, территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.
--	--	--	---

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПОО КАК СИСТЕМЫ

Программа развития колледжа разработана в соответствии с нормами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018 - 2025 годы, Государственной программой Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы, других программных документов.

Основываясь на приоритеты развития Челябинской области, обозначенными в проекте Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2035, основной целью которой является повышение качества жизни южноуральцев, руководство колледжа не только определяет приоритетные «точки роста», но и конкретные механизмы реализации стратегических направлений развития образовательной организации в рамках модернизации образовательного процесса, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, использовании информационных технологий в реализации современных форм и методов обучения, в формировании целостной электронной образовательной среды, организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, что позволяет колледжу осуществлять подготовку высокопрофессиональных специалистов, вовлечённых в общественную и экономическую жизнь в нашем регионе.

Миссия колледжа – создание максимально благоприятных условий для достижения качества профессионального образования, адекватного требованиям инновационного развития социально-экономического комплекса Челябинской области.

Стратегическая цель - обеспечение условий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ для удовлетворения потребностей всех категорий обучающихся, персонала колледжа, заинтересованных социальных партнеров, государства и общества, в целом.

Направления социально-экономического развития Челябинской области до 2035 определяют перспективы в решении социальных задач, в частности, качества подготовки, закрепления выпускников в регионе, занятости населения. Наиболее существенными факторами, влияющими на перспективы развития профессионального образования являются:

- внедрение профессий из списков ТОП-50 и ТОП-регион, возникновение новых профессий/специальностей в соответствии с потребностями региона;
- государственные и региональные заказы, отраслевые проекты развития промышленности и социальной сферы региона;
- доступность и качество среднего профессионального образования и, как

следствие, устранение дефицита квалифицированных кадров на региональном рынке труда;

- соответствие материально-технической базы уровню высокотехнологичного производственного оборудования и современным технологиям развития отрасли.

Приоритетные направления социально-экономического развития региона в сфере профессионального образования позволили определить возможности и направления развития, являющиеся перспективными для колледжа.

Концепция развития колледжа призвана обеспечить решение задачи эффективной реализации имеющегося потенциала на базе комплексного развития всех направлений деятельности.

Исходя из требований, диктуемых особенностями и перспективами развития региона, а так же с учетом результатов проблемно-ориентированного и стратегического анализа состояния образовательной организации, ЮУрГТК рассматривается как региональная «точка роста», которая в соответствии с опорно-стратегической моделью обладает значительными площадями, ресурсным оснащением, развитой инфраструктурой и осуществляет функции крупного игрока, на базе которого могут быть созданы новые (дополнительно к созданным) специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена.

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры, обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников, отвечающей современным запросам рынка труда и общества, обладающая устойчивой возможностью привлечения сетевых партнеров и организации обмена лучшими практиками подготовки кадров, в том числе по стандартам WorldSkills.

В Программе развития колледжа разработан механизм реализации программы, который опирается на достигнутые результаты по реализации предыдущей программы развития, концептуальные основы развития колледжа и является руководством к действию на 2019-2023 годы на основе принципов деятельности:

1. вариативности (гибкое реагирование на изменение внешней среды);
2. личностной ориентированности (формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей студентов);
3. преемственности (сетевая форма образования, сопряженность образовательных программ);
4. многопрофильности (введение дополнительных профессиональных образовательных программ, дополнительных компетенций, прикладных квалификаций);
5. непрерывности (подготовка кадров, возможности получения необходимых компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности);

б. эффективности (согласованности действий всех субъектов образовательного процесса).

Реализация концепции Программы обеспечивается за счет ключевых направлений:

- Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными, в том числе международными стандартами и передовыми технологиями;

- Развитие кадрового потенциала, в том числе для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WSR;

- Создание современных условий для реализации образовательных программ СПО, а также программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями регионального рынка труда;

- Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Для решения поставленной цели Программы развития необходимо:

- продолжить структурно-содержательную модернизацию образовательного процесса с учетом запросов экономики региона, науки техники, современных технологий и потребностей регионального рынка труда;

- создать условия для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН);

- создать условия для развития потенциала педагогических кадров, повышения их квалификации;

- модернизировать материально-техническую базу колледжа для обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных рынком труда и высокотехнологичным производством;

- создать эффективную систему оценки и экспертизы качества профессионального образования в колледже, в том числе с использованием новых механизмов оценки качества подготовки выпускников;

- создать условия для развития гармоничной личности, патриотического воспитания, здорового образа жизни и активной гражданской позиции;

- оптимизировать систему управления в колледже.

Программа развития ГБПОУ «ЮУрГТК» является программно-нормативным документом, который определяет стратегию модернизации образовательного пространства колледжа на период 2019 – 20223 гг.

Реализация Концепции развития колледжа направлена на формирование модели выпускника – профессионала, гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник колледжа – это

- высококвалифицированный специалист, обладающий общими и

профессиональными компетенциями, затребованными новыми ФГОС СПО, профессиональными стандартами и современным рынком труда;

- человек, готовый к непрерывному профессиональному образованию, профессиональному росту и развитию,

- специалист, готовый к принятию решению в нестандартных производственных ситуациях, умеющий работать в команде, отличающийся корпоративностью и профессиональной культурой;

- высоконравственный, ответственный человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

- профессионал, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Выпускник колледжа представляется конкурентоспособным и мобильным специалистом, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в производственной среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую и проектную деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

В рамках реализации программы намечены «прорывные точки»:

2019 год – создание специализированного центра компетенций по геодезии, аккредитации СЦК по компетенции «Геодезия» союзом Ворлдскилл Россия, создание центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж» (пилотная апробация);

2020 год – разработка и реализация новых образовательных программ в рамках ФГОС ТОП-50 Информационные системы и программирование по квалификации Специалист по информационным системам;

2021 год – подготовка и проведение демонстрационных экзаменов в рамках реализуемых основных образовательных программ по специальностям:

в рамках ФГОС ТОП-50 - 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 15.02.12 Монтаж технического обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

в рамках актуализированных ФГОС СПО – 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

2022 год – создание центра (отделения) опережающей подготовки по направлению «Строительство»,

подготовка и проведение демонстрационных экзаменов в рамках реализуемых основных образовательных программ по специальностям:

в рамках ФГОС ТОП-50 - 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 15.02.12 Монтаж технического обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи,

в рамках актуализированных ФГОС СПО – 38.0201 Экономика и бухгалтерский

учет (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение;

2023 год – разработка и реализация новых образовательных программ в рамках ФГОС ТОП-50 Информационные системы и программирование по квалификациям «Технический писатель» и/или «Специалист по информационным ресурсам».



## 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития колледжа содержит ряд проектов и систему мероприятий, направленных на достижение выше обозначенных задач и целевых показателей.

Ожидаемые результаты планировались на основе индикативов, установленных государственными и региональными программами развития, фактического состояния дел колледжа и наличия ресурсов, которые будут привлечены к выполнению программы развития.

Мониторинг эффективности достижения ожидаемых результатов программы развития в количественном измерении осуществляется по годам с нарастающим результатом в течение всего срока реализации.

Таблица 15. Механизмы реализации программы развития

<b>Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников</b>							
1.1	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%)	Показатель ожидаемого результата					
		Факт 2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
		28%	28%	28%	35%	40%	40%
№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель			
1.1.1	Актуализация, пересмотр, обновление реализуемых образовательных программ по специальностям ТОП-50	ежегодно 2019-2023		Зам. директора по НМР зав. НМЦ			
1.1.2	Мониторинг реализации образовательных программ по специальностям ТОП-50	каждый семестр, ежегодно 2019-2023		Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР			
1.1.3	Завершение реализации ППССЗ по ФГОС 3+ - Автомобиле- и тракторостроение - Прикладная информатика (по отраслям) - Информационные системы (по отраслям) - Программирование в компьютерных системах - Технология машиностроения	2020 2020 2021 2021 2022		Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР Зам. директора по УПР			
1.1.4	Разработка ООП по квалификации Специалист по информационным системам в рамках ФГОС ТОП-50 09.02.07 Информационные системы и программирование	2020 - 2021		Зам. директора по НМР зав. НМЦ			

	1.1.5	Реализация ООП по квалификации Специалист по информационным системам в рамках ФГОС ТОП-50 09.02.07 Информационные системы и программирование	2021 - 2023				Зам. директора по НМР зав. НМЦ	
1.2		Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
			100%	100%	100%	100%	100%	100%
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>			<b>Исполнитель</b>		
	1.2.1	Актуализация локального акта – Порядок организации и проведения колледжных олимпиад профессионального мастерства по специальностям СПО	2019г.			Зам. директора по НМР зав. НМЦ		
	1.2.2	Проведение олимпиады в 2 этапа по установленному Порядку по каждой специальности	ежегодно 2019-2023			руководители специальностей		
	1.2.3	Проведение аудитов качества подготовки и проведения колледжных олимпиад	2019, 2021, 2023			Зам. директора по НМР зав. НМЦ		
	1.2.4	Размещение олимпиадных заданий, информации об итогах олимпиад на сайте колледжа	ежегодно 2019-2023			Руководители специальностей Инженер ИЦ		
	1.2.5	Мониторинг охвата участием в колледжных олимпиадах профессионального мастерства студентов выпускных (предвыпускных) курсов	ежегодно 2019-2023			Зам. директора по НМР зав. НМЦ		
1.3		Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
			67%	67%	67%	83%	83%	83%

	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>				<b>Исполнитель</b>
	1.3.1	Разработка и реализация программ подготовки участников областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства по УГС	ежегодно 2019-2023				Зам. директора по НМР Руководители специальностей
	1.3.2	Использование потенциала (МТБ) предприятий и ВУЗов – партнеров для подготовки участников областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства	ежегодно 2019-2023				Зам. директора по НМР Руководители специальностей
	1.3.3	Анализ участия студентов в областных и всероссийских олимпиадах профессионального мастерства	ежегодно 2019-2023				Зам. директора по НМР Руководители специальностей
	1.3.4	Обобщение опыта подготовки победителей и призеров олимпиад профмастерства, проведение мастер-классов	ежегодно 2019-2023				Зам. директора по НМР Руководители специальностей
	1.3.5	Поощрение победителей и призеров областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства и их наставников	ежегодно 2019-2023				Директор, Заместители директора
1.4	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		83%	85%	85%	92%	92%	100%
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>				<b>Исполнитель</b>
	1.4.1	Взаимодействие с МЦК и региональными и национальными СЦК по вопросам подготовки участников Чемпионатов WorldSkillsRussia	ежегодно 2019-2023				Зам. директора по НМР

	1.4.2	Создание баз (площадки, участки) подготовки участников регионального чемпионата по новым компетенциям	ежегодно 2019-2023	Зам. директора по УПР, ПО, УРиОВ руководители специальностей			
	1.4.3	Создание СЦК по компетенциям на базе колледжа	в течение срока реализации программы	Зам. директора по НМР, УПР, ПО, УРиОВ			
	1.4.4	Аккредитация СЦК по компетенции «Геодезия»	2019 год	Сертифицированный эксперт			
	1.4.5	Использование потенциала (МТБ) предприятий и ВУЗов – партнеров для подготовки участников Чемпионатов WorldSkillsRussia	ежегодно 2019-2023	Зам. директора по УПР, ПО, УРиОВ руководители специальностей			
1.5	Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		90%	82%	82%	83%	83%	85%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
1.5.1	Разработка и реализация программ подготовки участников чемпионатов WorldSkillsRussia (региональных и национальных)		ежегодно 2019-2023	Заместители директора			
1.5.2	Организация работы преподавателей в качестве экспертов, в т.ч. главных, на чемпионатах WorldSkillsRussia		ежегодно 2019-2023	Зам. директора по НМР			
1.5.3	Организация участия студентов в открытых региональных чемпионатах других регионов		ежегодно 2019-2023	Зам. директора по НМР			
1.5.4	Организация участия экспертов из числа работников колледжа в Чемпионатах экспертов в рамках национальных чемпионатов «Молодые профессионалы»		в течение срока реализации программы	Зам. директора по НМР			

	1.5.5	Сертификация экспертов из числа работников колледжа (помощь и сопровождение)	в течение срока реализации программы	Зам. директора по НМР			
	1.5.6	Обобщение опыта подготовки победителей и призеров чемпионатов WorldSkillsRussia	ежегодно 2019-2023	Эксперты			
	1.5.7	Поощрение победителей и призеров чемпионатов WorldSkillsRussia и их наставников	ежегодно 2019-2023	Директор, Заместители директора			
	1.5.8	Посещение чемпионатов Hi-Tech, знакомство с работой площадок	ежегодно 2019-2023	Заместители директора Эксперты			
1.6	Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkillsRussia, в общем количестве студентов (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		48%	60%	70%	100%	100%	100%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
1.6.1	Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО		ежегодно 2019-2023	Зам. директора по НМР зав. НМЦ			
1.6.2	Выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации образовательных программ на основе ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО		ежегодно 2019-2023	Директор, Заместители директора			
1.6.3	Создание на базе колледжа центров проведения демонстрационного экзамена и их аттестация Союзом Ворлдскиллс Россия		ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УПР			
1.6.4	Обучение преподавателей, сотрудников и работодателей на право оценивания демонстрационных экзаменов		ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УПР			

	1.6.5	Разработка контрольно-измерительных материалов на ГИА с учетом выполнения и защиты ВКР и демонстрационного экзамена	ежегодно 2019-2023	Зам. директора по НМР зав. НМЦ			
	1.6.6	Анализ результатов ДЭ	ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УПР			
	1.6.7	Поощрение педагогических работников по итогам успешной сдачи демонстрационных экзаменов	ежегодно 2019-2023	Директор			
1.7	Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		50%	63%	68%	73%	75%	80%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
1.7.1	Организация работы на базе колледжа экзаменационного центра ЦОК по отраслям		ежегодно 2019-2023	Директор, Заместители директора			
1.7.2	Участие в разработке или экспертирование оценочных материалов для проведения контрольных испытаний		ежегодно 2019-2023	Руководители специальностей			
1.7.3	Мотивация студентов выпускных групп на подготовку и прохождение процедуры независимой оценки квалификаций		ежегодно 2019-2023	Заведующие отделениями			
1.7.4	Организация участия студентов выпускных групп в независимой оценке квалификаций		ежегодно 2019-2023	Заведующие отделениями			
1.7.5	Анализ результатов участия студентов колледжа в независимой оценке квалификаций		ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УПР			
1.8	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам, дополнительным к программам среднего профессионального образования, в общем количестве обучающихся (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		14,%	18,9%	23,8%	28,1%	31,8%	33,6%

	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
	1.8.1	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессиональной направленности для студентов колледжа	ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями			
	1.8.2	Привлечение к реализации дополнительных программ работников предприятий и ВУЗов	ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями			
	1.8.3	Изучение запросов студентов в части тематики ДООП, интересов и предпочтений	ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями			
	1.8.4	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессиональной направленности новой тематики	ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями			
	1.8.5	Мониторинг удовлетворенности студентов качеством реализуемых ДООП профессиональной направленности	ежегодно 2019-2023	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями			
1.9	Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		0%	8%	8%	9%	10%	10%
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
	1.9.1	Создание на базе колледжа силами ООО «СК «Сити XXI век» нового полигона по монтажу светопрозрачных конструкций	2019г.	Директор Зам.директора по ПО			



	1.9.2	Внесение корректив в учебный план и образовательную программу по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2019г.	Зам.директора по НМР, Заведующий АСО, рук. спец.			
	1.9.3	Разработка программы и учебно-методического обеспечения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций»	2020г.	Зам.директора по НМР, Заведующий АСО, рук. спец.			
	1.9.4	Разработка программ профессионального обучения (профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации) по профессии Монтажник светопрозрачных конструкций	2019г.	Руководитель МЦПК Методист МЦПК			
	1.9.5	Разработка программ профессионального обучения (профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации) по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций	2020г.	Руководитель МЦПК Методист МЦПК			
	1.9.6	Реализация программ профессионального обучения (профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации) по профессиям Монтажник каркасно-обшивных конструкций и Монтажник светопрозрачных конструкций	2020 – 2023гг.	Руководитель МЦПК Методист МЦПК			
1.10	Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		13%	12%	12%	12%	12%	10%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнитель</b>		
1.10.1	Реализация комплексно-целевой программы «Адаптация» с целью сохранности студентов 1 курса очной формы обучения		ежегодно 219-2023		Заведующий ВО Психолог		

1.10.2	Мониторинг успеваемости студентов с целью постоянного контроля по предупреждению и снижению их академической неуспеваемости	ежегодно 219-2023	Заместитель директора по УВР Зав. отделениями
1.10.3	Педагогическая диагностика и профилактика неуспеваемости обучающихся и индивидуальная работа со студентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	ежегодно 219-2023	Зав. отделениями
1.10.4	Эффективное использование индивидуального плана обучения студента	ежегодно 219-2023	Зав. отделениями
1.10.5	Активное взаимодействие с родителями неуспевающих студентов по вопросам их мотивации к обучению	ежегодно 219-2023	Зав. отделениями
1.10.6	Увеличение количества курсов, реализованных посредством дистанционных образовательных технологий для студентов заочной формы	ежегодно 219-2023	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР Заведующий ЗО

**Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся**

2.1	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		22,6%	27,0%	30,8%	33,5%	34,9%	38%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>			<b>Исполнитель</b>		
2.1.1	Диагностика студентов колледжа с целью выявления творческих способностей, увлечений и интересов, талантов обучающихся	2019-2023гг.			Заведующий ВО Педагоги-психологи		
2.1.2.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях различных уровней и направленности	2019-2023гг.			Заведующий ВО Педагоги-организаторы		

2.1.3.	Поддержки талантливой молодежи и пропаганда студенческого творчества и популяризации его среди молодёжи	2019-2023гг.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.1.4.	Открытие новых, по различным направлениям творческих кружков, спортивных секций	2019-2023гг.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы Руководитель физвоспитания
2.1.5	Организация работы научно-исследовательского общества студентов в рамках 9 секций по направлениям научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Зав. НМЦ руководители секций НИОС
2.1.6	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ секций НИОС	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Зав. НМЦ руководители секций НИОС
2.1.7	Проведение колледжных научно-практических конференций, сессий НИОС, выставок-презентаций проектов и научно-исследовательских работ студентов – участников НИОС	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Зав. НМЦ руководители секций НИОС
2.1.8.	Организация и проведение на базе колледжа областной студенческой научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства»	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Руководители секций НИОС
2.1.9	Организация и проведение на базе колледжа городской ученической и студенческой научно-практической конференции «Наука. Творчество. Исследования»	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Руководители секций НИОС

2.1.10	Подготовка и участие студентов в областном конкурсе исследовательских работ, областной конференции «НОУ»	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Руководители секций НИОС				
2.1.11	Подготовка и участие студентов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и Всероссийской НПК «Юность. Наука. Культура»	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Руководители секций НИОС				
2.1.12	Проведение смотра-конкурса технического творчества студентов колледжа	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по УПР Зам. директора по ПО				
2.1.13	Подготовка и участие студентов в областной выставке научного творчества, областной олимпиаде ТРИЗ, областном конкурсе рационализации и изобретательства	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по УПР Зам. директора по ПО				
2.1.14	Проведение общеколледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Председатели ПЦК				
2.1.15	Подготовка и участие студентов в областной олимпиаде по ООД	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Председатели ПЦК				
2.2	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		26%	26%	27%	27%	28%	28%

	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>				<b>Исполнитель</b>	
	2.2.1.	Взаимодействие и участие в мероприятиях общероссийской общественной организации "Всероссийский студенческий союз"	2019г.- 2023г.				Заведующий ВО Педагоги-организаторы	
	2.2.2.	Взаимодействие и участие в мероприятиях общероссийской общественной организации "Российский Союз Молодежи" Российский Союз Молодёжи Челябинской области	2019г.- 2023г.				Заведующий ВО Педагоги-организаторы	
	2.2.4.	Взаимодействие и участие в мероприятиях Общественной молодежной палаты при Законодательном Собрании Челябинской области	2019г.- 2023г.				Заведующий ВО Педагоги-организаторы	
	2.2.1.	Взаимодействие и участие в мероприятиях общероссийской общественной организации "Всероссийский студенческий союз"	2019г.- 2023г.				Заведующий ВО Педагоги-организаторы	
2.3	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
			13,7%	14.1%	14,6%	15,8%	18,8%	21,6%
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>				<b>Исполнитель</b>	
	2.3.1.	Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.	2019г.- 2023г.				Заведующий ВО Педагоги-организаторы	
	2.3.2.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать – «Нет!»	2019г.- 2023г.				Заведующий ВО Педагоги-организаторы	
	2.3.3.	Акция «Ветеран живёт рядом»» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)	2019г.- 2023г.				Заведующий ВО Педагоги-организаторы	

	2.3.4.	Практико-ориентированный семинар-тренинг «Взаимодействие волонтеров»	2019г.- 2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы			
	2.3.5.	Взаимодействие с общественным движением помощи онкобольным детям «Искорка»; благотворительным фондом «Теплый дом», Есаульской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), детским областным онкогематологическим центром, администрацией Тракторозаводского района, ДУМ «Смена» - волонтеры WorldSkills, областным центром по профилактике и борьбе со СПИДОМ и инфекционными заболеваниями	2019г.- 2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы			
2.4	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		6%	16,5%	21,3%	24,6%	28,4%	33,6%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
1	Популяризация сдачи нормативов ГТО среди студентов колледжа		в течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания			
2	Мотивация студентов на участие в подготовке и сдаче норм ГТО		в течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания			

	3	Введение стимулирующих доплат преподавателям физической культуры за высокие показатели сдачи норм ГТО студентами вверенных отделений	2019	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания			
	4	Выстраивание активного взаимодействия с пунктами сдачи ГТО: «Спортивный город», ВФСК ГТО МБУ ДС «Торпедо», Стадион «Форвард», Легкоатлетический комплекс им. Е. Елесиной	в течение срока реализации программы	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания			
2.5	Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		9%	9%	10%	10%	11%	12%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
2.5.1.	Проведение колледжного отборочного тура областного фестиваля «Весна студенческая». Подготовка призеров и победителей к участию в областном этапе		2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы			
2.5.2.	Проведение колледжного отборочного тура областного фестиваля «Я вхожу в мир искусств». Подготовка призеров и победителей к участию в областном этапе		2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы			
2.5.3.	Проведение колледжного отборочного тура областного конкурса «Студент года». Подготовка победителей к участию в областном этапе		2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы			
2.5.4.	Проведение колледжного отборочного тура областного конкурса «Память». Подготовка призеров и победителей к участию в областном этапе		2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы			

2.5.5.	Организация участия в конкурсе современной хореографии	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.5.6	Организация участия в фестивале театральных коллективов	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.5.7	Проведение зимней сессии НИОС	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Руководители секций НИОС
2.5.8	Проведение колледжной конференции НИОС в рамках подготовки к областной	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Руководители секций НИОС
2.5.9	Организация работы спортивных секций, комплектование и подготовка команд-участниц областной спартакиады	ежегодно 2019-2023гг.	Рук. физвоспитания
2.5.10	Проведение колледжного смотра-конкурса технического творчества студентов	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по УПР Зам. директора по ПО
2.5.11	Проведение колледжного конкурса ВКР (учрежденческий этап областного конкурса)	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Зав. НМЦ
2.5.12	Проведение колледжных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Зав. НМЦ
2.5.13	Поведение отборочных внутренних этапов областных конкурсов чтецов, литературных работ, конкурса на лучшую научную статью и др.	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Зав. НМЦ



	2.5.14	Поведение отборочных внутренних этапов областных конкурсов художественного творчества и ДПИ	ежегодно 2019-2023гг.	Зам. директора по НМР Зав. НМЦ			
2.6	Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности) (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		20%	22%	22%	22%	22%	22%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнитель</b>		
2.6.1	Создание условий для подготовки и участия в областных мероприятиях		ежегодно 2019-2023гг.		Директор Заместители директора		
2.6.2	Подготовка и участие в мероприятиях УрФО, других регионов, во Всероссийских и международных мероприятиях		ежегодно 2019-2023гг.		Заместители директора		
2.6.3	Повышение квалификации руководителей объединений студентов через систему областных семинаров, мастер-классов, специализированных курсов повышения квалификации		ежегодно 2019-2023гг.		Зам. директора по НМР		
2.6.4	Оплата участия (орг. Взносы), проезда и проживания участников и их руководителей в рамках участия в мероприятиях УрФО, других регионов, во Всероссийских и международных мероприятиях		ежегодно 2019-2023гг.		Директор Заместители директора		
2.6.5	Поощрение победителей и призеров различных мероприятий и их наставников		ежегодно 2019-2023гг.		Директор Заместители директора		
2.7	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		2%	2%	2%	3%	3%	3%

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>
2.7.1.	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на повышение уважения обучающихся к символам России и выдающимся россиянам	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы Классные руководители
2.7.2.	Проведение встреч с участниками и тружениками тыла Великой Отечественной войны	2019г.-2023г	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.7.3.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных памятным датам российской истории	2019г.-2023г	Заведующий ВО Педагоги-организаторы Классные руководители
2.7.4.	Подготовка и проведение фотовыставки «В России - моя судьба»	2019г.-2023г	Заведующий ВО Педагоги-организаторы Классные руководители
2.7.5.	Участие во всероссийских конкурсах, акциях в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»	2019г.-2023г	Заведующий ВО Педагоги-организаторы Классные руководители
2.7.6.	Подготовка и проведение Уроков Мужества, посвящённых памяти Беслана	2019г.-2023г	Заведующий ВО Педагоги-организаторы Классные руководители

	2.7.7.	Сбор материалов для пополнения постоянно действующей экспозиции, посвящённой 97(52-гвардейской) танковой бригаде; и стенда «Они защищали Родину» посвящённого преподавателям- ветеранам Великой Отечественной войны и студентам - участникам боевых действий в Афганистане и Чечне	2019г.-2023г	Зав. музеем				
	2.7.8.	Подготовка и проведение военно-спортивного праздника, посвященного Дню Победы	2019г.-2023г	Педагог-организатор ОБЖ Рук. Физвоспитания				
	2.7.9	Проведение колледжного смотра строя и песни среди студентов1 – 2 курсов	2019г.-2023г	Педагог-организатор ОБЖ				
	2.7.10	Организация и проведение учебных сборов с привлечением ВЧ	2019г.-2023г	Педагог-организатор ОБЖ				
2.8	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
			0,30%	0,30%	0,27%	0,27%	0,27%	0,24%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
2.8.1.	Тренинговые занятия, направленные на успешную адаптации студентов нового набора		2019г. - 2023г.	Заведующий ВО Педагоги-психологи				
2.8.2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных и профилактических занятий с обучающимися «группы риска»		2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-психологи Социальные педагоги				
2.8.3.	Индивидуальное консультирование студентов, преподавателей, родителей, направленных на решение психологических проблем		2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-психологи Социальные педагоги				
2.8.4.	Тематические выступления и предоставление результатов диагностик на семинарах классных руководителей		2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-психологи				

2.8.5.	Диагностика вновь зачисленных студентов (мотивация к обучению, особенности поведения)	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-психологи				
2.8.6.	Реализация индивидуальных планов сопровождения социальными педагогами и педагогами-психологами студентов «группы риска»	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-психологи Социальные педагоги				
2.8.7.	Привлечение студентов «группы риска» к участию в культурно-массовых, общественных мероприятиях и занятиям в различных кружках.	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-психологи Социальные педагоги				
2.8.9.	Информационно - правовая разъяснительная работа со студентами и родителями	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-психологи Соц. педагоги				
2.8.10	Организация и ведение работы Совета по профилактике правонарушений	2019г.-2023г	Зам.директора по УВР Заведующий ВО				
2.8.11	Организация взаимодействия с ОПДН, полицией, Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав районов города, Центром профилактического сопровождения «Компас», областным Центром диагностики и консультирования, областным Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, общероссийской общественной организацией «Общее дело» в сфере профилактики правонарушений	2019г.-2023г	Заведующий ВО Педагоги-организаторы Социальные педагоги Педагоги-психологи				
2.9	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		33%	33%	34%	34%	35%	36%

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель
2.9.1.	Организация, ведение и совершенствование работы студенческого самоуправления	2019г.-2023г	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.9.2.	Создание условий для развития общественной инициативы студентов и освоения ими навыков самоорганизации	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.9.3.	Создание и реализация студенческих социальных проектов	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.9.4.	Привлечение студентов к участию в общественной деятельности района, города, области	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.9.5.	Участие в работе Молодёжных Советов при администрациях районов	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.9.6.	Сотрудничество с Российским Союзом Молодёжи, Общественной молодежной палаты при Законодательном Собрании Челябинской области по вопросам студенческого самоуправления	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы
2.9.7.	Участие в общественных мероприятиях района, города, области	2019г.-2023г.	Заведующий ВО Педагоги-организаторы

**Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования**

3.1	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей	Показатель ожидаемого результата					
		Факт 2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.

	численности педагогических работников (%)	71%	71%	76%	80%	84%	85%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнитель</b>			
3.1.1	Проведение установочных совещаний с аттестующимися на квалификационные категории, актуализация и тиражирование методических рекомендаций по наполнению, структурированию и оформлению портфолио	Актуализация 2019г. Проведение совещаний – каждый семестр ежегодно 2019 – 2023г.		Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ			
3.1.2	Методическое консультирование педагогов по вопросам наполнения и структурирования портфолио	Постоянно, в течение срока реализации программы		Работники НМЦ			
3.1.3	Организация и проведение колледжных методических конкурсов	Ежегодно, в т.ч. в рамках ОкрМО		Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ			
3.1.4	Организация и проведение колледжных конкурсов профессионального мастерства: - Преподаватель года - Самый классный классный	2019, 2022 2020, 2023		Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР			
3.1.5	Методическое сопровождение участников различных методических, педагогических и профессиональных конкурсов	Постоянно, в течение срока реализации программы		Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ			
3.1.6	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов и руководителей	Постоянно, в течение срока реализации программы		Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ			
3.1.7	Поддержка подготовки докладов педагогов на заседаниях ОМО и ОкрМО, на областных и всероссийских семинарах, на областных, всероссийских и международных конференциях и симпозиумах	Постоянно, в течение срока реализации программы		Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ			

	3.1.8	Помощь в подготовке и публикации статей педагогических работников	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ				
	3.1.9	Подготовка и проведение на базе колледжа городской педагогической научно-практической конференции	Ежегодно, 2019 - 2023	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ				
	3.1.10	Издание сборника статей по итогам городской педагогической научно-практической конференции	Ежегодно, 2019 - 2023	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ				
	3.1.11	Материальное стимулирование аттестации педагогов (стимулирующие выплаты за категорию)	Постоянно, в течение срока реализации программы	Директор Начальник ОК				
	3.1.12	Учет аттестации на категорию в рейтинге преподавателей	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ				
3.2	Доля пед. работников (преподаватели, мастера ПО и методисты), чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
			81,6%	84,2%	85,6%	89,5%	92,7%	94,6%
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
	3.2.1	Организация обучения педагогических работников с инженерно-техническим и средним профессиональным (техническим) образованием по программам профессиональной переподготовки «Методика профессионального обучения»	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ				

3.2.2	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по направлению «Педагогика и психология»	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ
3.2.3	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по профилю реализуемых образовательных программ	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ
3.2.4	Направление педагогов на обучение по программам высшего образования (бакалавриат или магистратура) по целевому набору в ЮУрГГПУ (в рамках сетевого взаимодействия колледжа и университета)	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ
3.2.5	Организация стажировок преподавателей и мастеров ПО на предприятиях, фирмах в организациях отраслевой принадлежности в соответствии с реализуемыми образовательными программами	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ
3.2.6	Организация участия преподавателей в обучающих семинарах, мастер – классах и выставках, проводимых предприятиями, объединениями работодателей, фирмами и компаниями, ВУЗами НИИ по освоению нового оборудования, программного обеспечения, производственными технологиями, новыми материалами и инструментом	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ
3.2.7	Учет выполнения требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в рейтинге преподавателей	Постоянно, в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ



3.3	Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		50%	50%	56%	60%	67%	71%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнитель</b>			
3.3.1	Распределение педагогической нагрузки в группах, осваивающих программы по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС с учетом требований новых стандартов к кадровому обеспечению	Ежегодно, 2019 - 2023		Заместитель директора по УВР Заведующий УЧ			
3.3.2	Пролонгация договоров о сотрудничестве с МЦК (Казань, Чебоксары)	Ежегодно, 2019 - 2023		Директор Заместитель директора по НМР			
3.3.3	Направление педагогических и руководящих работников на обучение по дополнительным программам повышения квалификации по проблеме подготовки кадров по специальностям ТОП-50 в МЦК	Ежегодно, 2019 - 2023		Заместитель директора по НМР			
3.3.4	Планирование и направление педагогов на обучение по дополнительным программам повышения квалификации по проблеме подготовки кадров по специальностям ТОП-50 в ЧИРПО	Ежегодно, 2019 - 2023		Заместитель директора по НМР			

	3.3.5	Организация и проведение курсов повышения квалификации по проблеме подготовки кадров по специальностям ТОП-50 на базе колледжа с привлечением работников ЦРПО, МЦК	В течение срока реализации программы	Директор Заместитель директора по НМР			
3.4	Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», в общем числе пед. работников (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		22,2%	23,5%	24,5%	25,3%	28,1%	31,5%
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
	3.4.1	Планирование и направление педагогов на обучение по дополнительным программам повышения квалификации как экспертов демонстрационного экзамена	2019 2021 2023	Заместитель директора по УПР			
	3.4.2	Планирование и направление педагогов на обучение по дополнительным программам повышения квалификации для экспертов чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», главных экспертов	Ежегодно, 2019 - 2023	Заместитель директора по НМР			
	3.4.3	Организация участия педагогических работников в Чемпионатах экспертов в рамках проведения национальных чемпионатов WorldSkillsRussia	Ежегодно, 2019 - 2023	Заместитель директора по НМР			
	3.4.4	Учет участия педагогов в оценке демонстрационных экзаменов в других ПОО в рейтинге преподавателей	Ежегодно, 2019 - 2023	Заместитель директора по УПР			
	3.4.5	Учет работы педагогов экспертами на чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в рейтинге преподавателей	Ежегодно, 2019 - 2023	Заместитель директора по НМР			
3.5	Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		24%	25%	30%	35%	35%	36%

	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
	3.5.1	Реализация мероприятий по привлечению молодых специалистов в колледж	В течение срока реализации программы	Директор Заместители директора Начальник ОК				
	3.5.2	Реализация программы адаптации вновь принятых молодых специалистов (Школа молодого педагога, наставничество)	В течение срока реализации программы	Заместители директора НМЦ				
	3.5.3	Создание условий для дальнейшего обучения молодых специалистов по программам бакалавриата или магистратуры, в т.ч. по целевому договору в ЮУрГГПУ на основе соглашения о сетевом взаимодействии университета и колледжа	В течение срока реализации программы	Директор Заместители директора				
	3.5.4	Сопровождение подготовки молодых педагогов, отработавших в колледже 2 года, к аттестации на 1 квалификационную категорию	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Методисты НМЦ				
	3.5.5	Вовлечение молодых педагогов в реализацию инновационных проектов	В течение срока реализации программы	Директор Заместители директора Руководители специальностей				
3.6	Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
			5%	5%	5%	5%	5%	5%

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
3.6.1	Сопровождение участия педагогических работников в областных конкурсах профессионального мастерства	В течение срока реализации программы	Заместители директора Руководители специальностей				
3.6.2	Создание копилки конкурсных материалов победителей и призеров областных конкурсов профессионального мастерства для распространения передового опыта	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Методисты НМЦ				
3.6.3	Проведение победителями и призерами областных конкурсов профмастерства мастер-классов, обобщение опыта участия в конкурсах	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Методисты НМЦ				
3.6.4	Представление конкурсных материалов победителей и призеров областных конкурсов профессионального мастерства на колледжной методической выставке	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Методисты НМЦ				
3.6.5	Поощрение победителей и призеров областных конкурсов профессионального мастерства	В течение срока реализации программы	Директор Заместители директора				
3.6.6	Учет участия педагогических работников в областных конкурсах профессионального мастерства в рейтинге преподавателей	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР				
3.7	Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		34%	34%	34%	34%	35%	35%

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>
3.7.1	Оказание помощи педагогам в подготовке докладов о результатах научно-методической и инновационной деятельности в рамках мероприятий различных уровней	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ
3.7.2	Направление педагогических работников для участия в работе областных и окружных методических объединений, научно-практических семинаров и конференций областного, всероссийского и международного уровней	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ
3.7.3	Финансовое обеспечение очного участия педагогических и руководящих работников в конференциях и семинарах, стратегических сессиях различных уровней	В течение срока реализации программы	Директор
3.7.4	Учет количества и тематики выступлений педагогических и руководящих работников о результатах научно-методической и инновационной деятельности в рамках мероприятий различных уровней	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ
3.7.5	Учет выступлений педагогов на областном (всероссийском, международном) уровне в рейтинге преподавателей	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Зав. НМЦ

**Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями**

4.1	Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		100%	100%	100%	100%	100%	100%

	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
	4.1.1	Ремонт и модернизация жилых помещений и помещений общего пользования общежития № 4 (4 этаж полностью и 2 этаж общежития частично)	2019 год	Заведующий ХЭО				
	4.1.2	Ремонт и модернизация жилых помещений и помещений общего пользования общежития № 2 (2 этаж полностью)	2019 год	Заведующий ХЭО				
	4.1.3	Приобретение мебели для комнат общежитий № 4 и № 2 (в отремонтированные комнаты)	2020 - 2021	Заведующий ХЭО				
	4.1.4	Ремонт и модернизация жилых помещений и помещений общего пользования, оснащение новой мебелью жилых комнат общежития № 3	2022 - 2023	Заведующий ХЭО				
	4.1.5	Ремонт жилых помещений и частичное оснащение новой мебелью общежития № 5	2020 - 2021	Заведующий ХЭО				
4.2	Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
			40	44	50	55	60	65
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
	1	Изучение потребностей предприятий и организаций в подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и повышении квалификации специалистов	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК Зав. УМЦ				
	2	Разработка основных программ профессионального обучения под запросы работодателей и (или) их объединений	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК Зав. УМЦ				

	3	Расширение взаимодействия с СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири» с целью формирования пакета новых программ повышения квалификации	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК			
	4	Разработка дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов под запросы работодателей и (или) их объединений	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК Зав. УМЦ			
	5	Взаимодействие со службами занятости населения, разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК Зав. УМЦ			
4.3	Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		800	800	800	850	850	900
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
1	Расширение взаимодействия с СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири» с целью рекламы образовательных услуг колледжа		В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК Зав. УМЦ			

	2	Профессионально-общественная аккредитация дополнительных профессиональных программ	2019г.	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК Зав. УМЦ			
	3	Расширение форм и методов рекламы образовательных услуг для предприятий и организаций	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК Зав. УМЦ			
	4	Расширение контактов с предприятиями, организациями, фирмами, компаниями с целью продвижения образовательных услуг	В течение срока реализации программы	Заместитель директора по ПО Заведующий ОППиПК Зав. УМЦ			
4.4	Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		28%	28%	28%	35%	40%	40%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнитель</b>		
4.4.1	Учет обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ		Ежегодно, 2019 - 2023				
4.4.2	Разработка программы учебной дисциплины «Адаптационная физическая культура», рецензирование программы		2019 г		Председатель ПЦК физвоспитания		
4.4.3	Разработка программы адаптационной учебной дисциплины «Психология общения и межличностные коммуникации»		2019 г		Председатель ПЦК ОГСЭ		



4.4.4	Реализация адаптационных учебных дисциплин для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение срока реализации программы, 2019 - 2023	Председатель ПЦК физвоспитания, Председатель ПЦК ОГСЭ, заведующие отделениями				
4.4.5	Актуализация адаптированной образовательной программы по специальности 15.02.07 для инвалидов и лиц с ОВЗ с нозологией – нарушение опорно-двигательного аппарата	2019 год	НМЦ				
4.4.6	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ с учетом особенностей контингента обучающихся	В течение срока реализации программы, 2019 - 2023	Заместитель директора по НМР Заведующие отделениями				
4.5	Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		10%	33,3%	40,0%	50,0%	58,5%	64,6%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
4.5.1	Организация обучения педагогических работников (преподаватели, методисты) на он-лайн курсах повышения квалификации по проблеме обучения студентов с ОВЗ и инвалидов	В течение срока реализации программы, 2019 - 2023	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР				

	4.5.2	Планирование и направление педагогических работников на обучение на специализированные курсы в ЧИРПО	В течение срока реализации программы, 2019 – 2023				Заместитель директора по НМР		
	4.5.3	Участие в работе ОМО педагогических работников, осуществляющие профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО Челябинской области	В течение срока реализации программы, 2019 - 2023				Куратор направления		
	4.5.4	Проведение колледжных семинаров по проблеме организации обучения студентов с ОВЗ и инвалидов	В течение срока реализации программы, 2019 - 2023				Куратор направления		
	4.5.5	Создание банка нормативно-правовых и методических документов по организации обучения студентов с ОВЗ и инвалидов	2019 - 2020				Куратор направления		
4.6	Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ (%)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>						
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	
			47,13%	53,41%	60,87%	67,39%	75%	79,79%	
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>			<b>Исполнитель</b>			
1	Разработка рекомендаций по формированию электронных УМК дисциплин, МДК, профессиональных модулей		2019 год			Заместитель директора по НМР Руководители специальностей			

2	Разработка и размещение электронных обучающих курсов в АСУ Moodle на сайте колледжа <a href="http://dom.sustec.ru">http://dom.sustec.ru</a>	в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР Руководители специальностей				
3	Проведение колледжных конкурсов на лучший электронный образовательный ресурс	2019, 2021, 2023	Заместитель директора по НМР				
4	Организация участия педагогических работников колледжа в областных и межрегиональных конкурсах на лучший электронный образовательный ресурс	в течение срока реализации программы	Заместитель директора по НМР				
5	Проведение колледжных семинаров, мастер-классов по обучению педагогических работников разработке и использованию электронных образовательных ресурсов	2019 – 2020 гг.	Заместитель директора по НМР				
6	Поощрение победителей и призеров областных и межрегиональных конкурсов на лучший электронный образовательный ресурс	ежегодно, 2019 – 2023	Директор				
7	Включение показателя «Наличие разработанных электронных обучающих курсов» в рейтинг преподавателей	2019 год	Заместитель директора по НМР				
8	Размещение разработанных электронных обучающих курсов по специальностям УГС 09.00.00 на электронной площадке (депозитарий) регионального проекта сетевого взаимодействия ПОО	2019 год					
4.7	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		36%	39%	40%	43%	49%	51%

	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
	4.7.1	Организация апробации разработанных электронных обучающих курсов	в течение всего срока реализации	Руководители специальностей Председатели ПЦК				
	4.7.2	Использование электронных обучающих курсов при реализации части ОПП по заочной форме обучения: ООД, ОГСЭ, ЕН циклы	в течение всего срока реализации	Заведующий ЗО Руководители специальностей Председатели ПЦК				
	4.7.3	Проведение он-лайн лекций для студентов, обучающихся по заочной форме обучения	в течение всего срока реализации	Заведующий ЗО Руководители специальностей Председатели ПЦК				
	4.7.4	Использование электронных обучающих курсов при реализации теоретического блока *модуля) основных программ профессионального обучения	в течение всего срока реализации	Руководитель МЦПК Методист МЦПК				
	4.7.5	Использование электронного обучение при реализации дополнительных профессиональных программ	в течение всего срока реализации	Руководитель УМЦ Заведующий ОПК и ПП				
4.8	Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.)		<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
			<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
			269	315	330	350	380	400
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>				
	4.8.1	Мероприятия по взаимодействию со школами города в сфере профессионального самоопределения учащихся (Заключение договоров социального партнерства)	2018-2019	Заведующий ОСО; Зам.директора по НМР				
	4.8.2	Проведение маркетинговых исследований по реализации программ на базе ПОО (анкетирование учащихся ОО)	2020-2021	Специалист по связям с общественностью				

	4.8.3	Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения, значимости реализуемых программ на базе ПОО	2019-2023	Специалист по связям с общественностью			
	4.8.4	Проведение родительских собраний; классных часов с элементами профессиональных проб; мастер классов; экскурсий	2019-2023	Заведующий ОСО; Специалист по связям с общественностью			
4.9	Количество реализуемых в ПОО программ для школьников (ед.)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		7	7	8	8	9	10
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
4.8.1	Проведение маркетинговых исследований в целях изучения востребованности реализуемых в ПОО программ для школьников		2019-2023	Заведующий ОСО			
4.8.2	Мероприятия по взаимодействию со школами города в сфере профессионального самоопределения учащихся (Заключение договоров социального партнерства)		2018-2023	Заведующий ОСО			
4.8.3	Разработка новых ДООП, реализуемых в ПОО		2019-2023	Заведующий ОСО			
4.8.4	Актуализация и согласование разработанных ДООП, реализуемых в ПОО		2019-2023	Заведующий ОСО			
4.8.5	Информационная открытость и доступность информации об образовательных услугах		2019-2023	Заведующий ОСО; Специалист по связям с общественностью			
4.8.6	Формирование механизмов оценки востребованности образовательных услуг с участием потребителей		2019-2023	Специалист по связям с общественностью			
4.8.7	Улучшение условий реализации ДООП для школьников		2019-2023	Заведующий ОСО			

	4.8.8	Расширение спектра оказываемых услуг в сфере дополнительного профессионального образования	2019-2023				Заведующий ОСО
4.10	Количество проведенных ПОО мероприятий для школьников (ед.)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		117	150	180	210	230	250
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнитель</b>		
4.10.1	Мероприятия по взаимодействию со школами города в сфере профессионального самоопределения учащихся (Заключение договоров социального партнерства)		2018-2019		Заведующий ОСО; Зам.директора по НМР		
4.10.2	Участие в областных методических объединениях, семинаров проводимых на базе школ в соответствии с концепцией ТЕМП		2020-2021		Заведующий ОСО; Специалист по связям с общественностью		
4.10.3	Привлечение к участию школьников в ученических и студенческих научно-практических конференциях проводимых на базе ПОО		2020-2021		Заведующий ОСО; Зам.директора по НМР; Специалист по связям с общественностью		
4.10.4	Организация и проведение анкетирования школьников города в рамках маркетинговых исследований, проводимых ПОО		2022-2023		Специалист по связям с общественностью		
4.10.5	Организация и проведение анкетирования в целях определения уровня заинтересованности учащихся школ в ДООП, реализуемых в ПОО		2022-2023		Специалист по связям с общественностью		
<b>Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования</b>							

5.1	Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>			<b>Исполнитель</b>		
5.1.1	Участие в федеральных конкурсах на предоставление грантов на развитие или модернизацию учебно-материальной базы или реализацию проектов	в течение всего срока реализации программы			Директор, заместители директора		
5.1.2	Участие в конкурсах на предоставление субсидий на иные цели на развитие МТБ направлений подготовки, проводимых Министерством образования и науки Челябинской области	в течение всего срока реализации программы			Директор, заместители директора		
5.1.3	Привлечение работодателей к софинансированию в рамках реализации проектов, направленных на развитие или модернизацию МТБ специальностей	в течение всего срока реализации программы			Директор, заместители директора		
5.1.4	Создание на базе предприятий и организаций полигонов или учебно-производственных участков для проведения учебной и производственной практик	в течение всего срока реализации программы			Директор, заместители директора		
5.1.5	Постоянное приобретение нового оборудования, программного обеспечения, учебников за счет внебюджетных средств колледжа	в течение всего срока реализации программы			Директор, заместители директора		
5.2	Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		4	6	7	9	10	10

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель				
5.2.1	Создание СЦК по компетенции «Геодезия»	2019 год					
5.2.2	Аккредитация СЦК по компетенции «Геодезия» Союзом Ворлдскиллс Россия	2019 год					
5.2.3	Создание СЦК по компетенции «Электромонтаж»	2019 год					
5.2.4	Создание СЦК по компетенции «Ландшафтный дизайн»	2020 год					
5.2.5	Создание центров проведения демонстрационных экзаменов по компетенциям: Геодезия Кирпичная кладка Электромонтаж Веб-дизайн и разработка Сетевое и системное администрирование Программные решения для бизнеса Бухгалтерский учет Токарные работы на станках с ЧПУ Фрезерные работы на станках с ЧПУ Ландшафтный дизайн Инженерный дизайн CAD	2019 2019 2019 2019 2021 2022 2021 2020 2020 2021 2020					
5.3	Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости, учебно-методическое обеспечение) (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		100%	100%	100%	100%	100%	100%



<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>
5.3.1	Проведение обучения персонала по использованию программы 1С: КОЛЛЕДЖ по направлениям с учетом обновлений	в течение всего срока реализации программы	Зам.директора по НМР Информатизационный центр
5.3.2	Обновление программы 1С: КОЛЛЕДЖ	в течение всего срока реализации программы	Зам.директора по НМР Информатизационный центр
5.3.3	Возобновление использования программы «Мониторинг качества обучения»	в течение всего срока реализации программы	Зам. директора по УВР Заведующие отделениями
5.3.4	Наполнение депозитария образовательных программ	в течение всего срока реализации программы	Зам.директора по НМР Зав. НМЦ Методисты НМЦ Руководители специальностей
5.3.5	Постоянная актуализация информации и материалов официального сайта колледжа	в течение всего срока реализации программы	Зам.директора по НМР АСО

**Задача 6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития**

6.1	Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.), в том числе:	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		261	238	238	238	238	238

	из областного бюджета	173	173	173	173	173	173
	от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, хозрасчетная деятельность и т. д.)	60	60	60	60	60	60
	иные (привлеченные средства федерального бюджета, работодателей, внебюджетных фондов, населения и т. д.)	28	5	5	5	5	5
6.2	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		11	13	13	13	13	13
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Исполнитель</b>		
6.2.1	Увеличение количества разработанных и реализуемых образовательных программ для студентов и слушателей	в течение всего срока реализации программы		Заместители директора Руководитель МЦПК, УМЦ, ОПКиПП			
6.2.2	Привлечение студентов к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной актуальной тематики	в течение всего срока реализации программы		Заведующие отделениями Руководители специальностей			
6.2.3	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для школьников, реклама образовательных услуг для данной категории потребителей	в течение всего срока реализации программы		АСО			
6.3	Доля доходов, полученных от хозрасчетной деятельности, в общем объеме доходов образовательной организации (без учета аренды) (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		11	12	12	12	12	12

	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
	6.3.1	Привлечение студентов к работе на опытном участке по ландшафтному дизайну с целью оказания услуг населению	2019 - 2022	Зам. директора Заведующий ОЭиИ Рук. спец. СП			
	6.3.2	Создание новых хозрасчетных участков, в том числе по выпуску продукции с участием студентов колледжа	в течение всего срока реализации программы	Заместители директора			
6.4	Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		23	4	4	4	4	4
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
	6.4.1	Оптимизация расходов по направлению «Налоги», «Материальные запасы» с целью перенаправления средств на приобретение МТБ	в течение всего срока реализации программы	Главный бухгалтер			
	6.4.2	Софинансирование реализации грантовых проектов из средств колледжа, полученных от внебюджетной деятельности	в течение всего срока реализации программы	Директор Заместители директора			
	6.4.3	Привлечение работодателей к созданию новых полигонов, мастерских и лабораторий	в течение всего срока реализации программы	Директор Заместители директора			
6.5	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		32	14	15	15	15	15

	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
	6.4.1	Оптимизация расходов по направлению «Налоги», «Материальные запасы» с целью перенаправления средств на приобретение МТБ	в течение всего срока реализации программы	Главный бухгалтер			
	6.4.2	Софинансирование реализации грантовых проектов из средств колледжа, полученных от внебюджетной деятельности	в течение всего срока реализации программы	Директор Заместители директора			
	6.4.3	Привлечение работодателей к созданию новых полигонов, мастерских и лабораторий	в течение всего срока реализации программы	Директор Заместители директора			
6.6	Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR, сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	<b>Показатель ожидаемого результата</b>					
		<b>Факт 2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
		2	3	3	3	3	3
	<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>			
	1	Увеличение командировочных расходов с учетом большего охвата преподавателей программ повышения квалификации, организованной Союзом Ворлдскиллс Россия	в течение всего срока реализации программы	Директор Заместители директора			
	2	Оплата обучения преподавателей на специализированных курсах повышения квалификации по новейшим технологиям производства в фирмах и компаниях	в течение всего срока реализации программы	Директор Заместители директора			

<b>Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>
7.1.	Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО		
	7.1.1 Установка тревожных кнопок во всех общежитиях колледжа	2019-2020	Руководитель-организатор ОБЖ
	7.1.2 Заключение договоров на оказание услуг с ЧОП и росгвардией	Ежегодно, 2019 - 2023	Заведующий ХЭО
	7.1.3. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по ГО ЧС	Ежегодно, 2019 - 2023	Руководитель-организатор ОБЖ
	7.1.4.Обслуживание систем связи и видеонаблюдения	Ежегодно, 2019 - 2023	Заместитель директора по ПО
	7.1.5. Обеспечение освещения по периметру зданий	Ежегодно, 2019 - 2023	Заведующий ХЭО
7.2	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
	7.2.1 Заключение договоров на обслуживание охранно-пожарной сигнализации	Ежегодно, 2019 - 2023	Заведующий ХЭО
	7.2.2 Обучение студентов правилам эвакуации при пожаре, проведение учебно-тренировочных мероприятий	Ежегодно, 2019 - 2023	Руководитель-организатор ОБЖ
	7.2.3 Приобретение огнетушителей	2019, 2021, 2023	Заведующий ХЭО
	7.2.4 Огнезащитная обработка чердачных помещений и тканевых полах, занавесов в актовом зале	Ежегодно, 2019 - 2023	Заведующий ХЭО
	7.2.5 Проверка работоспособности противопожарного водопровода	Ежегодно, 2019 - 2023	Заведующий ХЭО

	7.2.6 Проверка ограждений кровли и пожарных лестниц	Ежегодно, 2019 - 2023	Заведующий ХЭО
	7.2.7 Обучение и последующая аттестация сотрудников по пожарному минимуму	Ежегодно, 2019 - 2023	Заведующий ХЭО
	7.2.8 Обновление методических материалов и сигнальных средств	Ежегодно, 2019 - 2023	Заведующий ХЭО
7.3	Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда – аттестация рабочих мест проведена в полном объеме (на декабрь 2018г.)		
7.4	Обучение сотрудников ПОО охране труда		
	7.4.1 Формирование групп на обучение по охране труда из числа работников ПОО	2019 2022	Инженер по охране труда
	7.4.2 Организация и проведение обучение по охране труда педагогических работников по комплексам	2019 2022	Инженер по охране труда
7.5	Мероприятия по энергосбережению		
	7.5.1 Замена ламп накаливания во всех учебных корпусах на энергосберегающие	в течение всего срока реализации программы	Главный инженер
	7.5.2 Химическая промывка, гидродинамическая очистка систем отопления и регулировки	в течение всего срока реализации программы	Главный инженер
	7.5.3 Поддержание водопроводной арматуры в исправном состоянии	в течение всего срока реализации программы	Главный инженер

