Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Утверждена:
Директор колледжа

_____ И.И. Тубер
« 31 » октября 2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2014-2018гг.

Челябинск, 2013.

Содержание

	Пояснительная записка	2
1.	Паспорт Программы	4
2.	Анализ содержания проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами	12
2.1.	Проблемно-ориентированный анализ состояния колледжа по направлениям, определенными целевыми показателями	12
2.2.	Анализ факторов, оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа	96
2.3.	Оценка инновационного потенциала системы управления колледжем	100
3.	Основная цель и задачи программы	103
4.	Система программных мероприятий	107
5.	Ресурсное обеспечение программы	149
6.	Организация управления и механизм реализации программы	172
7.	Ожидаемые результаты реализации программы, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы	173
8.	Список использованной литературы	183

Пояснительная записка.

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Ведущие приоритеты образования нашли свое выражение в таких документах, как Приоритетные направления развития российского профессионального образования, Концепция Федеральной целевой программы развития образования, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 - 2020годы, Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2015 годы.

Среднее профессиональное образование как составная часть профессионального образования России выполняет задачу кадрового обеспечения современного производства, науки и техники. Необходимость его модернизации определяется внутренними закономерностями развития профессионального образования и перспективными потребностями развития личности, общества и государства. Подготовленные в системе профессионального образования специалисты среднего звена призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта.

Развитие среднего профессионального образования (далее - СПО) осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России, таких как: формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, при неуклонном возрастании требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

Перспективы развития экономики региона требуют от будущих специалистов среднего звена сформированности некоторых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознавать себя в профессии и демонстрировать другим готовность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность, ответственность за выполненную работу. Это определяет необходимость перехода системы СПО на реализацию такой модели образования, в основе которой лежит как развитие личности, так и развитие самой образовательной системы СПО.

Анализ документов, определяющих пути развития профессионального образования позволяют определить цель его модернизации. Таким образом, важнейшей целью совершенствования профессионального образования становится создание механизмов эффективного и динамичного

функционирования профессионального образования в условиях осуществления модернизации российского образования. Результатом модернизации профессионального образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов среднего звена, отвечающая требованиям современного общества.

В качестве механизмов решения обозначенной проблемы можно рассматривать как совершенствование системы административного регулирования, так и совершенствование системы организации образовательного процесса. Следует отметить, что административное регулирование больше касается внешней организации образовательного процесса и направлено на актуализацию содержания, ориентированного на потребности территориального рынка труда. При этом складывающаяся в настоящее время образовательная ситуация определяет необходимость пересмотра основных методологических подходов к реализации решений, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов именно в учреждениях среднего профессионального образования.

Анализ состояния проблемы на региональном уровне позволяет выделить следующие противоречия:

− между потребностью реального производства в кадрах, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами, и недостаточной их сформированностью у выпускников учреждений СПО;

− между необходимостью формировать необходимые профессиональные и личностные качества у студентов СПО в процессе взаимодействия с работодателями и недостаточной разработанностью этого процесса в практике СПО;

− между изменившимися требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (кадровый потенциал, информационное обеспечение и т.д.) и слабым материальным обеспечением образовательных учреждений для реализации этих условий.

Выделенная совокупность противоречий определила проблему, заключающуюся в поиске и реализации путей эффективной подготовки будущих специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Актуальность и практическая значимость рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность в системе среднего профессионального образования обусловили создание программы развития колледжа, направленной на развитие образовательного учреждения как основного поставщика квалифицированных кадров для решения проблем инновационного развития экономики Челябинской области.

1. Паспорт программы развития ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУрГТК» на период с 2014 по 2018гг.

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Южно-Уральский государственный технический колледж»
1. Основания для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.; 3. Приоритетные направления развития профессионального образования, сформулированные в документах совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31 августа 2010 года; 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.; 5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 163-р от 7 февраля 2011 г.; 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4); 7. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 №2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 - 2020годы; 8. Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 1543 «Об образовании в Челябинской области»; 9. Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2015 годы. 10. Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2015 годы 11. Устав ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж»
2.Государственный заказчик	Министерство образования и науки Челябинской области

3. Разработчик Программы	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский государственный технический колледж»
4. Цель Программы	Обеспечение доступности и качества профессионального образования, отвечающего требованиям инновационного развития Челябинской области, создание условий и реализация механизмов повышения эффективности профессионального образования в обеспечении социально-экономической сферы Челябинской области трудовыми ресурсами
5. Задачи Программы	1. Создание оптимальных условий реализации основных и дополнительных образовательных программ, отвечающим требованиям регионального рынка труда: 1.1. Модернизация материально-технической базы, развитие информационно-образовательной среды колледжа в соответствии с требованиями ФГОС, 1.2. Развитие системы социального партнерства, 1.3. Внедрение новых финансово-экономических механизмов, 1.4. Совершенствование системы комплексной безопасности колледжа, 1.5. Совершенствование условий, направленных на здоровьесбережение участников образовательного процесса. 2. Обеспечение требований ФГОС СПО и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных региональным рынком труда 3. Развитие кадрового потенциала колледжа. 3.1. Обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ, 3.2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, адаптации молодых специалистов, работающих в колледже. 4. Совершенствование образовательно-воспитательной системы колледжа: 4.1. Совершенствование системы планирования и организации учебно-воспитательного процесса, 4.2. Мониторинг качества обученности и воспитанности обучающихся колледжа, 4.3. Разработка и реализация концепции воспитательной

	работы в колледже. 5. Совершенствование деятельности центра прикладных квалификаций в области строительно-монтажного производства, машиностроения и энергетики 6. Поддержка талантливой молодежи, создание условий для развитие способностей, наклонностей и интересов обучающихся (развитие технического творчества) 7. Развитие системы профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей 8. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов на основе прогнозов потребности в кадрах регионального рынка труда 9. Совершенствование координационных механизмов управления колледжем
6. Сроки реализации Программы	2014 – 2018 гг.
7. Целевые индикативные показатели	***В области развития условий, обеспечивающих качество образования.*** Группа1. *Материальное, информационное обеспечение и создание современной инфраструктуры:* 1.1. Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на сто обучающихся (13 ед.); 1.2. Доля компьютеров, включенных в локальную сеть (100%); 1.3,Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет (100 %); 1.4.Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами (90%); 1.5. Доля учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием (60%); 1.6.Перечень предоставляемых услуг в электронном виде (кол-во) - 4; 1.7.Доля мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся (50%). Группа 2. *Финансово-экономическое обеспечение:* 2.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения (30 %); 2.2. % увеличения средней заработной платы педагогических работников в текущем году по отношению к предыдущему (5%);

	2.3. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов (7%); 2.4. Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования (90%) 2.5. % обеспеченности аудиториями, лабораториями, учебно-производственными мастерскими для реализации ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС (100%) 2.6. % оснащенности учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием для реализации ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС (100%) ***В области развития кадрового потенциала.*** Группа 3. *Кадровое обеспечение. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки:* 3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (98%); 3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет, в общей численности педагогических работников (100%) 3.3. Доля педагогических работников, реализующих программы профессионального цикла ОПОП, прошедшие стажировку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, реализующих программы проф.цикла (100%) 3.4. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (90 %), 3.5. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (20%/30чел.); 3.6. Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности (40%); 3.7. Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано» (17%); 3.8. Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в образовательном учреждении за последние три года (65%)

	В области достижений обучающихся. Группа 4. Образовательная деятельность 4.1. Доля обучающихся, поступивших на программы СПО, от общего контингента колледжа (25%.); 4.2. Количество обучающихся по очной форме обучения и взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (2500 чел.); 4.3. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам СПО по очной форме обучения (55%); 4.4 Доля выпускников, получивших диплом с отличием (15%); 4.5. Доля реализуемых образовательных программ СПО в соответствии с запросами рынка труда (90%.); 4.6. Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ (100%); 4.7. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (72%); 4.8. Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней на 100 обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (20%); 4.9.Доля выпускников по специальностям строительства, энергетики и машиностроения, подтвердивших уровень сформированныхкомпетенций, соответствующих требованиям ФГОС, в центрах сертификации профессиональных квалификаций (40%), 4.10. Отношение зачисленных на обучение по программам СПО, к числу поданных заявлений на обучение (1,8)
8. Объемы и источники финансирования	Объем финансирования мероприятий: Общий объем – 106 980 000,00 рублей В том числе: • бюджетное –66 525 000,00 рублей • внебюджетное – 40 365 000,00 рублей • из них привлечение средств работодателей – 10 000 000,00 рублей

9. Ожидаемые результаты Программы	В 2018 году в результате реализации Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-экономическую эффективность: - ***в области развития условий, обеспечивающих качество образования (материально-технических, финансово-экономических, социального партнерства, санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих):*** 1. Лицензирование новых программ основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, 2. Аккредитация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования. 3. Развитие материальной базы и информационно-образовательной среды колледжа: оснащение современным учебно-лабораторным учебно-производственным оборудованием, использование потенциала информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении. 4. Совершенствование информационной системы, образовательного портала. 5. Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров колледжа. 6. Развитие Центра сертификации по профилю специальностей МЦПК. 7. Расширение перечня реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. 8. Повышение эффективности и результативности сетевого взаимодействия колледж - предприятия. 9. Обеспечение условий комплексной безопасности образовательного процесса, поддержание в рабочем состоянии системы управления охраной труда с постоянным улучшением. 10. Организация здоровьесберегающей среды в колледже 11. Совершенствование механизмов оплаты труда, стимулирующих принципов оплаты качество работы через внедрение системы эффективных контрактов;

	- в области реализации содержания образования (образовательные программы, учебные планы, учебные программы, учебно-методическое обеспечение, педагогические технологии, учебно-материальное обеспечение): 1. Совершенствование содержания основных профессиональных образовательных программ – 100% сформированных ОПОП с учетом требований работодателей; 2. Разработка учебно-методического обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов по специальностям, формирование электронной базы ЭУМК до 100%.; 3. Развитие дистанционных образовательных технологий до 30% от объема реализуемых ОПОП на заочном отделении колледжа; ***- в области развития кадрового потенциала:*** 1. Увеличение доли преподавателей, аттестованных на квалификационную категорию до 90%, 2. Тиражирование передового педагогического опыта (на уровне колледжа, области, России); 3. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения в общей численности прочего персонала - 60%; 4. Соотношение численности преподавателей специальных дисциплин к численности всех педагогических работников -60%; 5. Рост числа молодых специалистов в учреждении образования до 20%; 6. Овладение каждым педагогом современными педагогическими технологиями; ***- в области достижений обучающихся:*** 1. Численность лиц, обучающихся по программам СПО, приходящихся на 1 работника - 7. 2. Доля трудоустроенных выпускников (социализация), завершивших обучение к общему числу выпускников - 98 %; 3. Численность лиц, обучающихся по программа СПО, приходящихся на 1 преподавателя специальных дисциплин – 16 чел.; 4. Число обучающихся и слушателей по программам дополнительного профессионального образования к общему числу обучающихся и слушателей - 50%; 5. Победы и достижения студентов колледжа в областных, региональных, всероссийских и

	международных мероприятиях различной направленности; 6. Развитие системы работы с одаренными студентами, увеличение охвата студентов научно-исследовательской деятельностью, техническим и художественным творчеством, спортом; ***- в области управления:*** 1. Расширение частно - государственного партнерства в деятельности колледжа; 2. Внедрение инновационных подходов в управление образовательным процессом (системное проектирование) 3. Поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества с постоянным улучшением.
10. Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы реализует Административный совет ПОО СПО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового контроля реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза). Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления. Организация выполнения Программы осуществляется: - Педагогическим советом ПОО СПО; - Научно-методическим советом ПОО СПО. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.
11. Дата утверждения Программы	31 октября 2013г.

2. Анализ содержания проблемы и обоснование ее решения программными методами

2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния колледжа по направлениям, определенными целевыми показателями

С учетом того, что в сентябре 2010 года образовательного учреждение прошло процедуру реорганизации (оптимизации), к ФГОУ СПО Монтажный колледж были присоединены ФГОУ СПО Политехнический техникум и ГОУ СПО Машиностроительный техникум, в результате чего образовалось новое образовательное учреждение – «Южно-Уральский государственный технический колледж», для анализа результатов деятельности колледжа по основным направлениям брались результаты за последние три учебных года: 2010-2011, 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы.

Направление 1 - *Создание оптимальных условий реализации основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям регионального рынка труда*

Материально-техническая база колледжа

Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса: общее количество объектов недвижимости - 56, общая площадь – 59596 кв.м.

Колледж сегодня – это: 4 учебных корпуса; 1 лыжная база; 2 спортивные площадки; 5 спортивных залов; 1 тренажерный зал; 4 здания учебно-производственных мастерских; 3 учебных полигона; 4 библиотеки; 36 кабинетов по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН; 80 кабинетов профессионального цикла; 55 учебных лабораторий; 30 компьютерных классов; 25 аудиторий, оснащенных интерактивными досками или мультимедийными установками.

Учебные лаборатории оснащаются учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными профессиональными образовательным программами.

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащаются необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Материально-техническая база – объект, требующий постоянного совершенствования и обновления, особенно с учетом необходимости освоения студентами инновационных производственных технологий, нового оборудования, инструмента, оснастки. Существенная модернизация учебно-материальной базы колледжа была осуществлена в 2007 году в рамках реализации федеральной инновационной образовательной программы. В 2013 году колледжу выделены целевые бюджетные субсидии для совершенствования методической и материально-технической базы для

организации работы с одаренными обучающимися - 2 млн. рублей, и для совершенствования методической и материально-технической базы для подготовки специалистов укрупненной группы по направлению «Металлургия, машиностроение и материалообработка» - 5 млн. рублей. Данные субсидии позволили значительно обновить учебно-материальную базу сварочных лабораторий и учебно-производственной мастерской для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же проведения конкурсов профессионального мастерства, в том числе и по компетенции «Сварочное производство» в рамках конкурсов Чемпионата «WorldSkills Russia». Кроме того, на базе машиностроительного комплекса создана новая лаборатория программированной обработки металлов. Данная лаборатория представляет собой интерактивный класс для обучения студентов и слушателей разработке управляющих программ обработки деталей из конструкционных материалов на токарных и фрезерных станках с современными системами ЧПУ SIEMENS и FANUC, что обеспечит освоение студентами современных производственных технологий.

Таблица 1. Сводные данные о результатах модернизации учебно-материальной базы для реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

Показатель	2011	2012	2013	Планируется в 2018гг.
% аудиторий, лабораторий, учебно-производственных мастерских, оснащенных современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием	40	40	50	60
Количество вновь созданных и оснащенных лабораторий и учебно-производственных мастерских за последние 3 года	2	2	3	6
Объем средств, затраченных на приобретение нового учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования	-	-	8000000 руб.	30000000,00 руб.
Количество кв. метров площади, отремонтированной в текущем году	1026	1107	1120	1130
Объем средств, затраченных на ремонт объектов колледжа	6363386	8391762	8442565	8500000

Количество студентов, проживающих в общежитиях / % проживающих от общего числа нуждающихся	506/95%	480/100%	424/100%	650/100%

Рисунок 1. Динамика оснащенности современным оборудованием

Как видно из диаграммы, количество аудиторий, лабораторий и учебно-производственных мастерских, оснащенных современных оборудованием, не позволяет в полной мере обучать студентов современным производственным технологиям. Для обеспечения требований ФГОС и работодателей приходится использовать учебную базу лабораторий профильного ВУЗа и производственное оборудование предприятий, что не всегда удобно в организационном плане.

Рисунок 2. Динамика обеспеченности студентов местами в общежитиях колледжа

Как видно из диаграммы, все иногородние студенты колледжа обеспечены местами для проживания в общежитиях колледжа. Условия проживания в общежитиях постоянно улучшаются.

Проблемы, противоречия: Финансовых средств для своевременного приобретения нового дорогостоящего высокотехнологичного оборудования, позволяющего осваивать современные производственные технологии в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ по всем реализуемым 19 специальностям, крайне не достаточно. Кроме того, требуют ремонта и модернизации отдельные кабинеты, лаборатории и учебно-производственные мастерские колледжа. Источниками финансовых средств на модернизацию материально-технической базы являются преимущественно областной бюджет и внебюджетные доходы колледжа, работодатели не оказывают должной поддержки образовательному учреждению в решении проблемы обновления материально-технической базы профессиональной подготовки.

Предложения:

1. Продолжить участие в конкурсах, в том числе на выделение субсидий на иные цели для совершенствования учебно-материальной базы подготовки;
2. Разработать механизм привлечения работодателей к совершенствованию учебно-материальной базы специальностей колледжа;
3. Создать и оснастить новые лаборатории, мастерские, полигоны: лабораторию макетирования и прототипирования, лабораторию для профессий «Водитель погрузчика», «Крановщик» и «Машинист автовышки и автогидроподъемника»; полигон-автодром для подготовки водителей категорий «В» и «С»; полигон-автодром для подготовки трактористов

Информационно-образовательная среда колледжа

В колледже функционирует программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления колледжем. Цели создания единого информационного пространства тесно связаны с основными целями колледжа. В системе организации информационного пространства колледжа выделены следующие модули:

Автоматизированная система управления:

1. Управление контингентом студентов

Собственная разработка на базе OpenSourc CMF Drupal. Система управления базой данных студентов, включающая полный цикл документального сопровождения процесса учета, отчетности и сбора статистики в течение всего срока обучения студента, с момента его поступления до выдачи диплома.

2. Электронный документооборот

Автоматизация канцелярского документооборота колледжа (обеспечение работы с нормативной документацией в соответствии с подходами стандарта ISO 9001:2000, взаимодействие между сотрудниками и службой персонала и др.)

3. Системы мониторинга, анализа и контроля исполнения

3.1. Мониторинг успеваемости студентов

Собственная разработка на базе OpenSourc CMF Drupal. Статистическая оценка успеваемости студентов (в группе, в специальности, по отделению и по колледжу в целом) за весь период обучения по качественному и абсолютному показателю и среднему баллу.

3.2. Анализ удовлетворенности студентов

Собственная разработка на базе OpenSourc CMF Drupal. Статистическая оценка удовлетворенности студентов на основе электронного анонимного опроса по категоризированному списку вопросов с формированием отчетов по группе, специальности, отделению и колледжу в целом.

3.3. Учебно-методический комплекс

Собственная разработка на базе OpenSourc CMF Drupal. Обеспечивает контроль процесса разработки учебно-методических комплексов.

3.4. Составление и контроль исполнения планов подразделений

Собственная разработка на базе OpenSourc CMF Drupal. Обеспечивает ежегодный качественный контроль составления и исполнения планов подразделений, например, плана по качеству.

3.5. Система составления рейтинга преподавателей

Собственная разработка на базе OpenSourc CMF Drupal. Позволяет объективно оценить деятельность каждого преподавателя на основе экспертных критериев.

3.6. Расчет плановой нагрузки на компьютерные аудитории

Собственная разработка на базе OpenSourc CMF Drupal. Рассчитывает плановую нагрузку на компьютерные аудитории на основании данных, полученных от руководителей специальностей. Позволяет заранее обнаружить проблемы, связанные с нехваткой компьютерного времени.

Электронная система обучения

1. Система тестирования

Часть OpenSource-проекта Moodle для организации проверки знаний учащихся методом тестирования. На его основе в колледже проводятся вступительные испытания, контрольные срезы качества, экзамены, олимпиады и др. уже более 5 лет

2. Виртуальные кабинеты

Техническая организация проведения компьютерных практик по технологии терминального доступа, при которой отсутствует зависимость студента и преподавателя от установленного в аудитории программного обеспечения. Позволяют мгновенно установить программное обеспечение и предоставить доступ к нему с неограниченного количество компьютеров, даже с устройств, которые технически не способны работать с конкретным ПО.

3. Электронные книги

4. Система дистанционного обучения

OpenSource-проект Moodle применяется в колледже на заочном отделении в течении последних двух лет. Позволяет организовать электронную систему обучения (e-Learning).

5. Автоматизированная система выдачи книг

Собственная разработка на базе OpenSourc CMF Drupal. Позволяет вести электронный учет выданных книг, статистику посещаемости, автоматизировать процесс поиска и выдачи книг по штрих коду.

6. Электронное составление расписания

Автоматизация работы завучей и диспетчеров. В программе можно вести расписание как очного, так и заочного отделения, учет практик, консультаций, экзаменов, учет замещения преподавателей, передачу нагрузки другому преподавателю в течение семестра, назначение занятий без основного расписания (в текущем).

Все модули функционируют на базе собственного информационного облака с применением технологии виртуализации и стандартов по организации центрального серверного помещения и сетевой инфраструктуры (СКС).

Колледж подключен к сети Интернет через два независимых канала по оптоволоконным кабелям.

Особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, разработке цифровых образовательных ресурсов как преподавателями, так и в сотворчестве студентов и педагогов. В 2014 году запланировано проведение конкурса созданных силами преподавателей и студентов цифровых образовательных ресурсов, который позволит выявить передовой опыт в разработке и применении различных электронных средств обучения в образовательном процессе, позволит стимулировать методическую творческую деятельность педагогов, а так же более активное внедрение ИКТ.

Таблица 2. Результаты деятельности по формированию информационно-образовательной среды

№	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2018 год
1.	% учебных дисциплин и профессиональных модулей, при реализации которых используются электронные средства обучения	75	75	80	90
2.	% содержания ОПОП	10	15	15	30

	специальностей заочного отделения, при изучении которого используются элементы дистанционного и (или) электронного обучения				
3.	Процент обновленных рабочих мест сотрудников по всем модулям.	80%	80%	90%	100%
4.	Количество электронных курсов, разработанных учреждением для реализации ОПОП	5	5	7	30

Рисунок 3. Динамика использования электронных средств обучения

Рисунок 4. Динамика обновления АРМов сотруднков

Как видно из диаграммы слева, несмотря на постоянное повышение показателя, характеризующего использование потенциала ИКТ в образовательном процессе, имеются «проблемные зоны», нуждающиеся в поиске средств и методов мотивации отдельных педагогически работников в использования информационных технологий обучения.

Как видно из правой диаграммы, в данный момент происходит обновление автоматизированных рабочих мест сотрудников колледжа по всем модулям системы, к 2018 году все АРМы будут обновлены.

Проблемы, противоречия:

Основной проблемой являются организационные проблемы, связанные со сменой платформы Drupal на 1С-колледж.

Слабая мотивация и готовность преподавателей к разработке электронных курсов препятствует их созданию и внедрению.

Предложения:

1. Спланировать и провести обучение различных групп пользователей системы 1С-колледж.
2. Подготовить специалиста для дальнейшей поддержки системы 1С-колледж.
3. Организовать обучение преподавателей, реализующих профессиональный цикл УГС 230000 в ЧИРПО по программе «Применение электронного учебно-методического комплекса в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»
4. Провести семинар-презентацию о преимуществах использования системы Moodle в обучении
5. Учитывать результаты разработки электронных курсов при заполнении рейтинга преподавателей
6. Подготовить новую версию сервера Moodle .
7. С учетом требования действующего законодательства РФ обеспечить оказание населению электронных услуг в части зачисления в колледж, предоставления информации о текущей успеваемости студентов, предоставления информации о результатах вступительных испытаний, предоставления информации о реализуемых основных профессиональных образовательных программах.
8. Разработать учебно-методические материалы для расширения перечня специальностей, по которым реализуется дистанционное или электронное обучение

Развитие системы социального партнерства

В колледже достаточно успешно реализована идея кластерного подхода в профессиональном образовании. Стратегия руководства колледжем направлена на социальное партнерство как механизм интеграции образования и производства. Необходимость четкого знания требований производства к специалистам, потребность в подготовке конкурентоспособных кадров, улучшение качества профессионального образования ставят на повестку дня формирование новых форм сотрудничества. Система социального партнерства является частью программы развития колледжа.

Работа с организациями и предприятиями проводится по следующим направлениям:

1. План приема студентов и слушателей курсов формируется с учетом потребности организаций-заказчиков кадров.

2. Подготовка специалистов по ряду специальностей проводится на договорной основе с предприятиями, с учетом возможностей и потребностей региона, т.е. осуществляется «подготовка специалистов на заказ».

3. Привлечение работников предприятий для участия в образовательном процессе.

4. Стажировки для преподавателей специальных дисциплин, проведение мастер-классов, в том числе целевых по новым технологиям.

5. Преимущественное направление студентов на профильные предприятия для прохождения производственной практики.

6. Систематическое изучение потребностей рынка труда и реагирование на запросы заказчиков кадров, путем введения новых образовательных программ, открытия новых специальностей и формулировки требований к выпускникам.

7. Совершенствование методов и форм производственной практики, переход к деятельностному виду практического обучения.

8. Предоставление сведений с предприятий об адаптации выпускников образовательных учреждений.

9. Координация работы по повышению квалификации специалистов строительного и жилищно-коммунального комплекса с НП СРО «ССК Урала и Сибири», с НП СРО «УралЖилКомСтрой», с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

10. Развитие материально-технической базы колледжа для организации рабочих мест для подготовки специалистов и рабочих кадров по новым технологиям и материалам.

Для реализации этих направлений решены следующие задачи:

1. Создана система непрерывной модернизации учебных планов, программ и курсов читаемых дисциплин, учебно-методических комплексов, базирующихся на использовании современных компьютерных и образовательных технологий с учетом последних достижений в науке и технике. Широко применяются новые методы обучения, использующие компьютерные и мультимедийные технологии, на основе современного программного обеспечения, учитывающего как требования развивающегося общества, так и потребности рынка труда.

2. Проведена модернизация и ремонт помещений под учебные мастерские и лаборатории, с участием работодателей создана современная лабораторно-производственная база, а также строительно-монтажные учебные полигоны.

3. Проводится повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по приоритетным направлениям развития строительных и монтажных технологий.

4. Создана единая информационная инфраструктура колледжа, включающая: доступ к внешним источникам информации (библиотека, доступ к полнотекстовым базам данных информации, возможность общения студентов и преподавателей через Интернет); единая внутриколледжная сеть,

обеспечивающая обмен информацией между структурными подразделениями и студентами; мультимедийные аудитории и компьютерные классы; редакционно-издательский центр.

5. В рамках производственной практики студенты колледжа работали на строительно-монтажных объектах – таких, как объекты зимней олимпиады 2014 г. в г. Сочи, завод Сибур-Полимер г. Тобольск, строительные объекты в гг. Норильске, Сургуте, Ванкоре, Новотроицке и др. Работая рядом с опытными наставниками на уникальных объектах, студенты подкрепляют свои знания тем багажом умений и навыков, которые не описаны ни в одном учебнике и могут быть получены только в процессе производительного труда.

Сегодня колледж имеет лицензию на подготовку рабочих кадров по 48 рабочим профессиям. Так в 2010-2012 годах на отделении повышения квалификации и подготовки рабочих прошли обучение более 5000 человек, из них на курсах повышения квалификации инженерно-технических работников предприятий и организаций строительного комплекса Челябинска и Челябинской области – 2461 специалист, по одной из 16 программ, аккредитованных саморегулируемой организацией НП СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири».

Партнерами колледжа являются более 200 предприятий города, области и регионов России. Постоянно расширяется круг предприятий и организаций, для которых готовятся рабочие кадры и специалисты. Колледж тесно сотрудничает с крупнейшими предприятиями строительного комплекса Челябинска, области и регионов РФ: ЗАО «Южуралэлектромонтаж-3», ЗАО «Востокметаллургмонтаж-2», ЗАО «Востокметаллургмонтаж-1», ЗАО «Спецстальконструкция МУ-27», ОАО «Челябинскстальконструкция», ОАО «Башэлектромонтаж», ОАО «Прокатмонтаж», ООО «Энергостроительная компания», ЗАО «Теплоэнергооборудование», ЗАО МУ-3ДО ОАО «Электроуралмонтаж», ООО Строительная компания «Альфа Дом», ООО«Полистрой», ОАО «Фортум» и многими другими.

В рамках договора с НП СРО «МОД «Союздорстрой», с НП СРО «МООЖС» проводится повышение квалификации и тестирование в Единой системе аттестации (ЕСА) работников организаций – членов НП СРО. Колледж аккредитован в качестве центра по тестированию в ЕСА руководителей и специалистов строительного комплекса Национальным Объединением Строителей (свидетельство №155 от 01.07.2011г).

Высокое качество подготовки подтверждается дипломами Лауреата Национального конкурса «Лучшие учебные центры РФ», «За высокое качество образовательных услуг» (2011, 2012 г.); дипломом Лауреата Национального конкурса российских строителей «Строймастер-2011», как «Лучшее учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов рабочих профессий для строительного комплекса России».

В настоящее время на базе колледжа совместно с НП СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири» и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области создан центр добровольной

сертификации выпускников как одно из направлений реализации областной целевой программы развития профессионального образования Челябинской области, дальнейшего совершенствования саморегулирования строительной отрасли в регионе. В 2012 году проведена первая сертификация выпускников строительных специальностей - 54 выпускника.

Таблица 3. Показатели эффективности системы социального партнерства

№	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2018 год
1.	Количество предприятий, социальных партнеров	175	198	217	250
2.	Количество договоров, заключенных с предприятиями о прохождении практики и трудоустройстве	117	123	146	173
3.	Количество заявок на подготовку специалистов	121	142	135	170
4.	Количество договоров на переподготовку и повышение квалификации	271	188	115	400
5.	Объем средств предприятий, направленных на развитие УМБ колледжа	20000,00	20000,00	40000,00	10000000,00
6.	Объем средств предприятий, направленных на поддержку студентов	0	40000,00	90000,00	100000,00

Рисунок 5. Динамика развития социального парнерства

Рисунок 6. Реализация ДПОП в динамике за 3 года

Как видно из диаграмм, несмотря на достаточно широкий круг предприятий, взаимодействующих с колледжем, не все предприятия готовы выстраивать системное взаимодействие с колледжем, кроме того, в последние время снизился спрос на образовательные услуги колледжа по переподготовке и повышению квалификации колледжа.

Проблемы, противоречия:

Несмотря на выстроенное взаимодействие, предприятия и организации не принимают участия в развитии учебно-материальной базы колледжа, крайне неохотно заключают договоры о целевой подготовке специалистов, о трудоустройстве выпускников. Открытый на базе колледжа МЦПК нуждается в рекламе и презентации.

Предложения:

1. Продолжить поиск социальных партнеров, максимально заинтересованных в подготовке рабочих кадров и специалистов, готовых принимать участие в совершенствовании материальной базы колледжа
2. Расширить перечень дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МЦПК колледжа с учетом потребностей предприятий и организаций региона.
3. Разработать рекламно-презентационные материалы, отражающие деятельность МЦПК.

Финансово-экономическая деятельность

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) происходит в условиях бюджетной реформы, что обуславливает внедрение новых механизмов финансирования. Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами сводится к переходу от ассигнований на текущее содержание учреждений образования к финансированию оказываемых ими услуг на основе задания учредителя.

Министерство образования и науки Челябинской области перечисляет колледжу средства на выполнение государственного задания, то есть фактически объёмы финансирования в новых условиях бюджетного законодательства определяются подушевыми нормативами, умноженными на количество обучающихся по образовательным программам в соответствии с ФГОС. Это и означает переход на формирование бюджетов на основе нормативно-расчётных затрат. Большой и стабильный контингент обучающихся колледжа, качественный и своевременный набор первокурсников в условиях конкурса аттестатов, наполняемость групп выше средней по области обеспечивает оптимальное формирование бюджетной составляющей в консолидированном бюджете колледжа. Кроме того, колледж принимает участие в конкурсах на получение субсидий на иные цели для совершенствования материальной базы, условий комплексной безопасности и проч. , в том числе на условиях софинансирования.

Внедрение гибкой системы оплаты труда с учетом персонального вклада каждого педагогического работника и сохранение внебюджетной составляющей консолидированного бюджета, позволяют постоянно развивать и совершенствовать механизм оплаты труда, стимулировать деятельность каждого работника и отдельных структурных подразделений в целом. Кроме того, показателями эффективности и результативности деятельности в данном направлении являются: выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, результаты финансовых проверок надзорными органами,; объем доходов от внебюджетной деятельности, соотношение бюджетных и внебюджетных расходов на образовательный процесс.

В рамках финансово-экономической деятельности колледж самостоятельно устанавливает и определяет: штатное расписание и заработную плату работников, образовательную программу и учебный план, соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда, соотношение фонда оплаты труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Для реализации описанных механизмов в колледже разработана необходимая нормативно-правовая база, ведется мониторинг результативности деятельности в рамках данного направления. В колледже внедряется система эффективных контрактов, направленная на формирование стимулирующей части заработной платы по результатам оценки эффективности и результативности (качества) деятельности каждого работника. Для каждого работника разрабатываются критерии и показатели оценки качества (эффективности и результативности) деятельности, которые являются составной частью трудового договора работника и колледжа. Данная система способствует мотивации сотрудников колледжа, что в свою очередь, обеспечивает рост показателей деятельности образовательного учреждения в рамках основных направлений.

Внебюджетную составляющую формируют доходы от реализации основных профессиональных образовательных программ (39%), от реализации

дополнительных образовательных программ, программ переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, специалистов и инженерно-технических работников (20%), добровольные пожертвования родителей студентов (5%), доходы от хозрасчетной деятельности (36%).

Таблица 4. Результаты финансово-хозяйственной деятельности в динамике за 3 года

№	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2018 год
1.	Бюджетные средства	139135978	135500000	161555090	190000000
2.	Внебюджетные доходы:				
	Всего:	72229587	57200000	54200000	75000000
	В том числе:				
2.1	От реализации ОПОП	29350201	23412061	25850000	30000000
2.2	От реализации ДПОП	11123614	8086348	6400000	10000000
2.3	От реализации подготовительных курсов, курсов подготовки к ГИА и ЕГЭ	2075016	2042993	1650000	2000000
2.4	Добровольные пожертвования	2032150	3184159	3300000	3000000
2.5	От хозрасчетной деятельности	27648606	20474439	17000000	30000000
3.	Объем затрат на приобретение оборудования, материалов	21203310	13980000	21697147	30000000
4.	Объем затрат на проведение капитальных и косметических ремонтов	6363386	8391762	8442565	10000000
5.	Объем затрат на повышение квалификации	96033	95100	152000	200000
6.	Объем затрат на учебную, учебно-методическую и художественную литературу, периодику	521258	325788	330000	500000

7.	Объем затрат на мероприятия по комплексной безопасности	3641518	6266898	6360000	5000000
8.	Объем затрат на приобретение и обслуживание компьютерной техники	812785	300000	312610	200000
9.	Объем затрат на стимулирование труда педагогических работников	679004	7983073	9162144	10000000
10.	Средняя заработная плата педагогических работников	14929	16490	20067	25000
11.	% внебюджетных средств, направленных на развитие материально-технической базы	5	23	22	25
12.	Доля стоимости учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние 3 года, в общей стоимости оборудования	-	-	89%	90%

Проблемы, противоречия:

Сохраняется проблема дефицита средств для развития учебно-материальной базы, обеспечения учебной литературой, обеспечения требований комплексной безопасности; проблема поиска данных средств ложится на плечи руководства колледжа, работодатели, как потребители образовательных услуг колледжа, оказывают крайне слабую поддержку образовательному учреждению в вопросах укрепления материально-технической базы.

Рисунок 7. Динамика доходов колледжа (бюджет/внебюджет)

Как видно из диаграммы, наметилось снижение внебюджетной составляющей в консолидированном бюджете колледжа, которое происходит, главным образом, за счет снижения доходов от реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. Плановые изменения в деятельности МЦПК по реализации ДПОП должны выровнять данную ситуацию и обеспечить соотношение внебюджетных доходов к бюджетным на уровне 1 к 3.

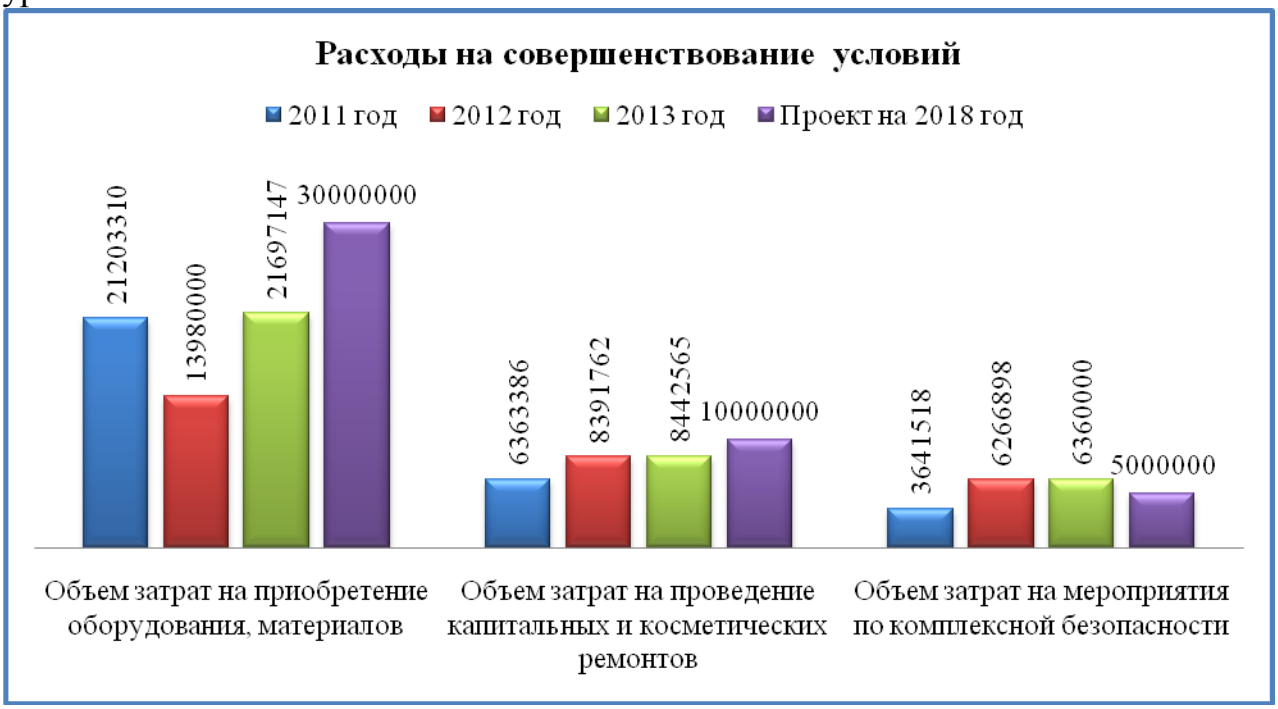

Рисунок 8. Диаграмма расходов на совершенствование условий образовательного процесса по годам.

Как видно из диаграммы, объем затрат на развитие учебно-материальной базы, на обеспечение требований комплексной безопасности и обслуживание зданий, помещений не велик, динамика увеличения средств не существенная. Все это не позволяет в полной мере обеспечивать развитие условий в части материально-технического обеспечения и комплексной безопасности.

Рисунок 9. Динамика затрат на обеспечение требований ФГОС к ИМО

Как видно из диаграммы, положительная динамики затрат на повышение квалификации руководящих и педагогических работников обеспечивает позитивные изменения в развитии кадрового потенциала. Затраты на приобретение и обслуживание компьютерной техники обеспечивают совершенствование информационно-образовательной среды и использование потенциала информационных технологий в управлении колледжем.

Единственной проблемой в данном случае является недостаток финансовых средств на развитие библиотечного фонда. В настоящее время осуществляется поиск средств решения данной проблемы.

Рисунок 10. Динамика затрат на стимулирование педагогов

Рисунок 11. Рост заработной платы педагогов колледжа

Представленные выше диаграммы демонстрируют подход руководства колледжа к сохранению и развитию кадрового потенциала. Так же необходимо отметить, что увеличение заработной платы педагогических работников происходит с учетом внедрения механизма оценки качества деятельности каждого педагогического работника на основе результатов рейтинга.

Предложения:

1. Удержать плановое соотношение бюджетной и внебюджетной составляющих – не менее, чем 3 к 1.
2. Привлекать работодателей к участию в развитии учебно-материальной базы колледжа.
3. Заключить со всеми работниками колледжа эффективные контракты, обеспечивающие стимулирование работников.

Система комплексной безопасности колледжа

В колледже вопросами обеспечения комплексной безопасности занимаются специально организованная служба, включающая в себя отдел охраны труда, хозяйственно-экономический отдел и службу главного инженера. Основная цель работы данной службы - обеспечение сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса. В 2012 году колледж стал первым учебным заведением Челябинской области, чья система менеджмента охраны труда и техники безопасности сертифицирована на соответствие стандарту ГОСТ 12.0.230-2007 (OHSAS 800162007).

С целью популяризации культуры безопасного труда в колледже ежегодно отмечается Международный день охраны труда, в котором активно участвуют и работники, и обучающиеся колледжа.

Таблица 5. Результаты деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса

№	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2018 год
1.	Количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности	82	47	65	40
2.	Количество рабочих мест, аттестованных по условиям труда	33	-	-	313
3.	Количество несчастных случаев на рабочем месте, среди работников и обучающихся	3	3	2	-
4.	Количество работников, прошедших обучение по ОТ и ТБ	41	47	85	110
5.	Объем затрат на мероприятия по комплексной безопасности	3641518	6266898	7742000	5000000
6.	Количество замечаний надзорных органов по результатам контроля	125	43	67	-
7.	Количество устраненных нарушений, выявленных надзорными органами	62	20	45	22

Проблемы, противоречия:

Из-за недостатка финансирования сохраняется проблемы устранения нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов, в частности – Госпожнадзора. В колледже разработан план мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий труда и учебы, в 2013 году колледжу

выделены целевые бюджетные субсидии на противопожарные мероприятия, что позволит обеспечить 100% выполнение требований пожарной безопасности на объектах образовательного учреждения.

Кроме того, требуется соблюдать соответствующие законы по защите персональных данных студентов и сотрудников, предоставлять безопасный доступ к сети Интернет и обеспечивать требуемый уровень антитеррористической защиты.

Предложения:

1. Продолжить работу по улучшению условий труда и обучения в колледже, проживания в общежитиях,
2. Провести аттестацию рабочих мест по условиям труда в монтажном и политехническом комплексах,
3. Устранить замечания надзорных органов,
4. Смонтировать и ввести в эксплуатацию контрольно-пропускную систему доступа в здания колледжа с применением электронных турникетов,
5. Расширить зону охвата системы видеонаблюдения,
6. Установить необходимые программно-аппаратные комплексы для повышения безопасности работы сотрудников с персональными данными,
7. Установить необходимые программно-аппаратные комплексы для повышения безопасности работы студентов в сети Интернет.

Создание здоровьесберегающей среды

Колледж обладает достаточной материальной базой для обеспечения здоровьесберегающих условий образовательной среды:

Колледж имеет: - 4 общежития: общее количество мест проживания в общежитиях – 1276, занято под проживание студентами – 649 – все нуждающиеся;

- 1 медицинский пункт и 1 офис врача общей практики;

- необходимые объекты для организации физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы: 2 спортивные площадки; лыжная база; 5 спортивных залов; 1 тренажерный зал;

- объекты, для организации питания обучающихся и работников: 3 столовых, 4 буфета, общее количество посадочных мест – 497;

- объекты для организации летнего оздоровительного отдыха - 2 загородные базы отдыха. Все сотрудники колледжа имеют возможность отдохнуть летом на одной из двух баз отдыха колледжа. Большое внимание уделяется организации летнего оздоровительного отдыха студентов: отдельные категории студентов отдыхают в санатории «Урал».

Таблица 6. Показатели эффективности деятельности по созданию здоровьесберегающей среды

№	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2018 год
1.	Количество объектов для организации физкультурно-оздоровительной работы	8	8	8	8
2.	% студентов, охваченных спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работой	88	88	92	100
3.	% студентов, прошедших медицинский осмотр	95	97	100	100
4.	% работников, прошедший медицинский осмотр	98	100	100	100
5.	Количество пунктов медицинского обслуживания	2	2	2	3
6.	Количество столовых/количество посадочных мест в столовых	2/293	3/393	3/393	4/483
7.	Количество студентов, охваченных организованным оздоровительным отдыхом	88	72	92	100
8.	Количество работников колледжа, обеспеченным организованным оздоровительным отдыхом	80	84	89	90
9.	Количество объектов предназначенных для	2	2	2	2

	оздоровительного отдыха				
10.	Объем средств, выделенных на содержания объектов, предназначенных для оздоровительного отдыха	500000,00	500000,00	500000,00	600000,00

Проблемы, противоречия: одной из острых проблем остается отсутствие столовой и медицинского пункта в машиностроительном комплексе. Студенты комплекса питаются в буфете МСК, который не всегда справляется с нагрузкой, а за медицинской помощью обращаются в колледжный офис врача общей практики по ул. Савина, что так же не всегда удобно.

Предложения:

1. Организовать работу столовой в машиностроительном комплексе.

2. Организовать работу медицинского пункта в машиностроительном комплексе (возможно в здании общежития № 5)

Направление 2 – *Обеспечение требований ФГОС СПО и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных региональным рынком труда*

Материально-техническое, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение требований ФГОС СПО

Реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню УД и ПМ основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 6 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В соответствии с указанными требованиями:

Колледж располагает всеми необходимыми кабинетами, лабораториями и учебно-производственными мастерскими, указанными в ФГОС СПО по реализуемым специальностям. Однако, оснащение отдельных лабораторий не позволяет в полной мере реализовать содержание практической части ОПОП, для решения данной проблемы используется оборудование и лаборатории ФГБОУ СПО «Южно-Уральский государственный университет»: лаборатория автоматизации технологических процессов, лаборатория мехатроники, лаборатория технологии литейного производства, лаборатория оборудования термических печей.

Колледж располагает большим фондом учебной, учебно-методической и художественной литературы, который нуждается в пополнении и обновлении.

В каждом корпусе колледжа работают библиотеки, имеются читальные залы, книгохранилища, в монтажном комплексе библиотека оснащена интерактивной зоной с АРМ читателей, обеспеченных выходом в интернет.

Общее количество компьютеров в колледже составляет 650 шт., из них используемых в образовательном процессе - 450 шт. В колледже используется 30 компьютерных аудиторий, каждая из них, организована таким образом, что в ней возможно проведение не только практических, но и полноценных лекционных занятий - это позволяет более эффективно и рационально использовать существующие площади и адаптироваться к любому учебному плану. В среднем, каждая компьютерная аудитория оснащена 13 компьютерами, маркерной доской с возможностью установки мультимедийного оборудования.

Все компьютеры колледжа объединены в локальную сеть, спроектированную по адаптированным стандартам СКС. Магистральная скорость работы сети составляет до 1000 Мбит/с. Программно каждый компьютер, сотрудник и студент работает в корпоративной среде и контролируется специальными сетевыми групповыми политиками безопасности.

С любого компьютера колледжа в соответствии с политикой доступа можно воспользоваться сетью Интернет со скоростью до 15 Мбит/с. В библиотеке колледжа функционирует специальная зона для самостоятельной работы студентов и преподавателей, к которой так же можно получить доступ к сети Интернет. Для обучающихся действуют специальные ограничения в соответствии с федеральным законом № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года.

В связи с обновлениями аудиторий, в колледже постоянно ведется работа по составлению и актуализации паспортов компьютерных аудиторий, для получения которых проводятся специальные измерения критических показателей для соответствия требованиям СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда.

Таблица 7. Динамика показателей обеспечения требований ФГОС

№	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2018 год
Материально-техническое обеспечение					
1.	% обеспеченности аудиториями, лабораториями, учебно-производственными мастерскими для реализации ОПОП СПО	80	80	90	100
2.	% оснащенности учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием для реализации ОПОП СПО	75	75	90	100
Нормативно-правовое обеспечение					
3.	% обеспеченности примерными профессиональными образовательными программами	40%	55%	75%	100%
4.	Доля разработанных локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, с учетом	70%	70%	80%	100%

	изменений в действующем законодательстве				
Учебно-методическое обеспечение					
5.	Общий фонд библиотеки	164281	155261	155261	ЭБС + электронная библиотека
6.	Кол-во экземпляров учебной, учебно-методической литературы в библиотечном фонде колледжа	130672	123637	123637	ЭБС
7.	Кол-во экземпляров учебной, учебно-методической литературы на 1 обучающегося	ГОС-0,5 ФГОС-0,5	ГОС-0,5 ФГОС-0,5	ГОС-0,5 ФГОС-0,5	ФГОС-1,0
8	Число автоматизированных рабочих мест в библиотеке колледжа, имеющих выход в Internet	15	15	15	40
9.	Количество экземпляров учебной, учебно-методической и художественной литературы, приобретенной в текущем году	1370	21	46	350
10.	Количество периодических изданий, на которые произведена подписка в текущем году	54	63	71	86
Информационное обеспечение					
11.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе: ВСЕГО из них с выходом в Internet	 450 450	 450 450	 460 460	 400 400

12	Количество аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием	25	25	26	40
13	% специальностей, обеспеченных специализированным лицензионным программным обеспечением	83	85	87	100
14	% обеспеченности лицензионным ПО	100	100	100	100
15	Соотношение количества используемого бесплатного ПО к платному	20/45	20/45	28/48	40/60
16	Оснащенность ОПОП электронными ресурсами, %	70%	70%	78%	100%

Рисунок 12. Приобретение литературы по годам

Рисунок 13. Подписка на периодические издания

Как видно из диаграмм, объем приобретаемой учебной литературы крайне мал для решения проблемы обеспечения требований ФГОС в обеспеченности на 1 студента. В плане обеспеченности специальностей периодическими изданиями отмечается положительная динамика, по данному показателю требования ФГОС соблюдены.

Рисунок 14. Обеспеченность специальностей лицензионным ПО

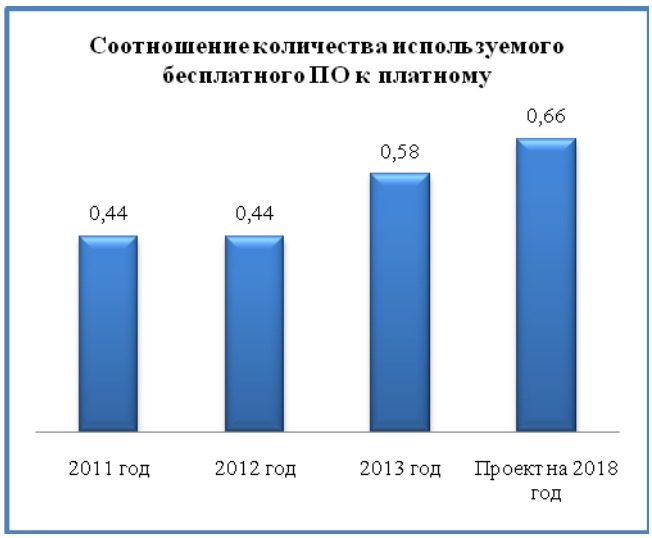

Рисунок 15. Динамика соотношения бесплатного ПО к платному

Как видно из диаграммы, объем используемого программного обеспечения постоянно увеличивается с учетом развития отраслей, для которых осуществляется подготовка специалистов в колледже. Новые программные продукты появляются на рынке постоянно, поэтому потребность в новом ПО существует постоянно, несмотря на системные процесс пополнения и обновления программ. Положительным моментом является использование программного обеспечения, находящегося в свободном доступе (бесплатного).

Проблемы, противоречия:

Основной проблемой остается отсутствие оснащенных лабораторий, требуемых для реализации ФГОС, а использование лабораторного фонда ЮУрГУ вызывает отдельные трудности, вносит коррективы в планирование образовательного процесса, в расписание учебных занятий.

Большой проблемой является недоукомплектация фонда учебной литературы, быстрое устаревание основных источников литературы по специальностям либо их полное отсутствие на рынке учебной литературы.

Компьютерный фонд колледжа также нуждается в постоянном обновлении, так как рынок ПК развивается достаточно активно, и соответственно, процесс устаревания значительно убыстряется, а подготовка специалистов должна проводиться на современном, «актуальном» оборудовании и программном обеспечении. Другая проблема - дорогостоящее программное обеспечение, потребность в котором по отдельным специальностям стоит остро.

Предложения:

1. В составе ВТК ЧИРПО принять участие в разработке примерных ОПОП по реализуемым специальностям.
2. Продолжить разработку учебных и учебно-методических пособий, их грифование.

3. Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность колледжа по различным направлениям с учетом изменений в законодательных актах
4. Использовать возможности электронных библиотечных систем для выполнения требований ФГОС к учебно-методическому обеспечению.
5. Создать автоматизированные зоны читателей в библиотеках комплексов.
6. Учитывая тенденции к распространению ноутбуков среди населения Челябинской области, снижение стоимости оборудования и наличие информационной компетенции среди перечня обязательных общих компетенций ФГОС СПО, предлагается реструктуризировать систему компьютерных кабинетов, заменив стационарные компьютеры колледжа на мобильные ноутбуки, находящиеся в собственности студентов в политехническом комплексе. Это позволить сократить количество компьютерных кабинетов и увеличить число мест для подключения мобильных устройств.
7. Рынок бесплатного альтернативного программного обеспечения постоянно (ПО) развивается, поэтому необходимо непрерывно проводить его мониторинг и включать в образовательный процесс новые доступные продукты, в том числе, онлайн сервисы и web-приложения.
8. Продолжить участие в конкурсах, в том числе на выделение субсидий на иные цели для совершенствования учебно-материальной базы колледжа.

Повышение привлекательности инженерно-технических специальностей, программ профессионального образования, востребованных региональным рынком труда

Данное направление деятельности в колледже реализует отдел по связям с общественностью. Отдел создан в целях усиления профориентационной работы, обеспечения набора наиболее подготовленных абитуриентов на новый учебный год, привлечения максимального количества слушателей в условиях демографического спада, т.е. на повышение привлекательности специальностей колледжа. Отдел по связям с общественностью является структурным подразделением колледжа и осуществляет следующие виды деятельности:

- организация работы подготовительных курсов к ГИА,
- организация работы приемной комиссии,
- организация работы курсов по подготовке к ЕГЭ,
- организация работы пункта приема ЕГЭ в дополнительные сроки,
- анализ рынка образовательных услуг, выполненный на основе сбора информации о потенциальных потребителях услуг, конкурентах, уровня цен,
- разработка и анализ эффективности рекламной деятельности колледжа,

- разработка информационно-рекламных материалов для СМИ, официального WEB-ресурса колледжа,

- организация и размещение рекламы в СМИ,

- организация выставочной деятельности.

- взаимодействие с образовательными учреждениями НПО, СПО, ВПО г. Челябинска,

- профессиональная ориентация учащихся школ города и области в выборе профессии с целью привлечения их в число студентов колледжа.

Таблица 8. Результаты работы по повышению привлекательности инженерно-технических специальностей, программ профессионального образования, востребованных региональным рынком труда

№	Показатели	2010-2011гг.	2011-2012гг.	2012-2013гг.	Проект на 2018 год
1.	Количество выставок и иных рекламно-презентационных мероприятий, на которых представлена образовательная деятельность колледжа	2	4	2	4
2.	Количество представлений колледжа в СМИ	21	18	13	25
3.	Количество проведенных дней открытых дверей/количество участников дней открытых дверей	2/500	2/240	1/110	2/400
4.	Количество учащихся школ, охваченных подготовительными курсами или курсами подготовки к ГИА	590	460	317	450
5.	Количество слушателей курсов подготовки к ЕГЭ	123	19	-	20

6.	Объем средств, затраченных на рекламно-презентационную деятельность	729 339	612 900	389 500	600 000
7	Отношение числа студентов, зачисленных на обучение, к числу поданных заявлений	1,3	1,7	1,7	1,8

Рисунок 16. Диаграмма охвата крусами учащихся школ

Рисунок 17. Конкурс на специальности по годам

Как видно из диаграмм, не смотря на изменения в порядке приема на обучение по программам СПО, учащиеся школ заинтересованы в прохождении курсов подготовки к ГИА по дополнительным образовательным программам колледжа. Для использования данной возможности необходимо разработать программы, направленные на подготовку к ГИА и осуществлять мониторинг их эффективности. Положительную динамику количества поданных заявлений на обучение в колледж так же требуется сохранить, и, по возможности, увеличить данный показатель, так как он обуславливает качество набора.

Проблемы, противоречия:

1. Несовершенное программное обеспечение затрудняет работу приемной комиссии.

2. нет квалифицированных специалистов для проведения маркетинговых исследований.

Предложения:

1. Ввести в состав работников отдела по связям с общественностью маркетолога, или специалиста, владеющего методикой маркетинговых исследований.

2. Актуализировать программное обеспечение приемной комиссии.
3. Возобновить набор на курсы подготовки к ЕГЭ.
4. Расширить рекламно-презентационную деятельность.

Направление 3 - *Развитие кадрового потенциала колледжа.*

Соответствие педагогических кадров требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Главной целью кадрового обеспечения является формирование высокопрофессионального и работоспособного коллектива колледжа, создание и поддержание постоянного интереса к колледжу среди соискателей работы.

Для выполнения требований ФГОС к кадровому обеспечению осуществляется мониторинг качества кадрового обеспечения, проводится работа по предупреждению вакансий, отслеживается выполнение требований ФГОС, проводится планирование повышения квалификации, стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения, аттестация педагогических работников.

Таблица 9. Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС

№	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2018 год
1.	Численность педагогических работников колледжа	183	175	171	185
2.	% штатных работников	95	95	95	98
3.	Количество вакансий	3	2	1	0
4.	% педагогических работников с высшим профессиональным образованием	95	95	97	98
5.	% педагогических работников, аттестованных на 1 и	73	69	78	90

	высшую квал. Категории				
6.	Количество молодых педагогов, работающих в колледже (до 30 лет)	15	17	20	30
7.	Средний возраст, лет	47	47,5	47	45
8.	% преподавателей, образование которых соответствует профилю преподаваемых учебных дисциплин, МДК	97	99	100	100
9.	% преподавателей и мастеров ПО, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	80	72	95	100
10.	% педагогических работников, реализующих профессиональный цикл ОПОП, прошедших стажировку в течение 3 последних лет или имеющих опыт профессиональной деятельности	71	70	85	100
11.	% мастеров производственного обучения, имеющих разряд по рабочей профессии на 2 выше присваиваемого студентам	70	70	100	100

Рисунок 18. Динамика количества педработников, аттестованных на 1 и высшую категории

Рисунок 19. Соответствие образования педагогов профилю преподаваемых УД, ПМ

Рисунок 20. Результаты повышения квалификации педагогов в динамике за 3 года

Рисунок 21. Результаты стажировок педагогов, реализующих профцикл, в динамике за 3 года

Как видно из диаграмм, в колледже ведется системная работа по обеспечению требований ФГОС к педагогическим кадрам.

Проблемы, противоречия:

Несмотря на плановую работу по обеспечению требований ФГОС к педагогическим кадрам, реализующим ОПОП, остается проблема своевременного прохождения стажировок, не всегда программа стажировок соответствует потребностям педагогических работников по освоению современных производственных технологий.

Остается существенной проблема привлечения молодых специалистов в колледж, несмотря на созданные условия для закрепления молодых педагогов в колледже и их поддержку, выпускники ВУЗов, а особенно – педагогических, крайне неохотно идут работать по специальности.

Преподаватели - стажисты, особенно пенсионного возраста, неохотно проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию.