

Челябинское территориально-методическое объединение №1
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж»

РЕГИОНАЛЬНАЯ

педагогическая
научно-практическая
конференция



«Актуальные вопросы
подготовки специалистов
среднего звена в условиях
внедрения ФГОС СПО»

27.06.2014 г.
г. Челябинск

Материалы региональной педагогической научно-практической конференции : сб. материалов /ГБОУ СПО Южно-Уральский государственный технический колледж; [редколлегия: Н.М. Старова, Л.В. Якушева, О.В. Ершова, Т.И. Медоева]. – Челябинск: Научно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2014. – 108 с.

Сборник содержит тезисы и тексты докладов, представленных педагогическими работниками образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области на региональную педагогическую научно-практическую конференцию: «Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена в условиях внедрения ФГОС СПО». Доклады представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Н.М. Старова – заведующая НМЦ

Л.В. Якушева – методист НМЦ

О.В. Ершова – заведующая методическим кабинетом

Т.И. Медоева – методист НМЦ

© ГБОУ СПО (ССУЗ)

Южно-Уральский государственный технический колледж, 2014

Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК) как основа непрерывного профессионального образования на современном этапе

Тубер Игорь Иосифович,
директор ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж», к.п.н.

В Указе Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (№ 599 от 7 мая 2012 г., п. 3) сформулирована следующая краткосрочная задача: «Правительству РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ и общероссийскими объединениями работодателей проработать до конца мая 2013 года вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры».

Решение данной задачи должно обеспечить преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих и реальным уровнем их подготовки в системе профессионального образования и профессионального обучения. В соответствии с рекомендациями Минэкономразвития России создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций осуществляется с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об учебных центрах профессиональной квалификации.

В Методических рекомендациях, разработанных Центром профессионального образования Федерального института развития образования по заданию Минобрнауки России, многофункциональный центр прикладных квалификаций рассматривается как организация или структурное подразделение организации, осуществляющей деятельность по реализации практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда. Результаты подготовки по данным программам соответствуют 3–6 квалификационным уровням. Реализуемые Центром образовательные программы должны обеспечивать получение или совершенствование квалификаций соответствующих уровней. Качество образования и эффективность функционирования многофункциональных центров прикладных квалификаций тесно связаны с их ориентацией на требования организаций – заказчиков и потребителей выпускников и развитием различных форм участия организаций – заказчиков и потребителей выпускников в образовательном процессе, его кадровом, методическом, материально-техническом, финансовом обеспечении.

Четко определены критерии отбора профессиональных образовательных организаций для создания многофункциональных центров прикладных квалификаций:

- оснащение современным оборудованием, необходимым для подготовки квалифицированного рабочего или специалиста и/или использование оборудования организаций - социальных партнеров;

- наличие положительных заключений на реализуемые образовательные программы, полученных от профильного объединения работодателей и (или) крупных компаний отрасли и (или) представительной выборки организаций, заинтересованных в подготовке соответствующих кадров; возможно вынесение заключений независимыми экспертными организациями, уполномоченными объединениями работодателей и (или) крупными компаниями отрасли;

- развитый кадровый потенциал, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку: наличие квалифицированных кадров руководителей, педагогов и методистов – разработчиков образовательных программ, системы повышения их квалификации и стажировок в профильных производственных организациях, привлечение к процессу реализации образовательных программ специалистов – практиков из организаций – социальных партнеров;

- широкое участие работодателей в органах управления Центром и оценке качества подготовки выпускников.

С учетом имеющейся учебно-материальной базы, кадрового и учебно-методического обеспечения, а так же стабильно высоких результатов реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, по взаимодействию с работодателями и их объединениями по вопросам подготовки и повышения квалификации, аттестации и сертификации рабочих и специалистов в рамках реализации областной целевой программы развития профессионального образования Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.05.2013 г. № 01/1434 «О создании многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе государственных бюджетных (автономных) образовательных учреждений среднего профессионального образования, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области» на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж» создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций в области строительно-монтажного производства, энергетики и машиностроения (далее – МЦПК). МЦПК был создан путем реорганизации активно работающего с 1999 года Отделения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Содержание деятельности МЦПК отражено в схеме на рис. 1



В настоящее время в Уральском регионе востребованы специалисты в строительном, электротехническом и машиностроительном кластерах. На предприятиях Челябинской области и Уральского региона не хватает технарей, инженеров. Причем высоко востребованы универсалы - специалисты, владеющие несколькими строительными, электротехническими и металлообрабатывающими профессиями. Развитие технологий, модернизация предприятий и производств требует постоянного обучения рабочих и инженерно-технических кадров, обеспечивающее их готовность к внедрению инновационных производственных технологий. Все это обуславливает необходимость модернизации системы профессиональной подготовки, включающую в себя модернизацию инфраструктуры и процесса предоставления услуг: динамичное реагирование на запросы, потребности рынка труда и квалификаций, оперативное создание новых направлений подготовки кадров. Решить поставленные задачи в сфере строительного производства и энергетики призван созданный на базе Южно-Уральского государственного технического колледжа Многофункциональный центр прикладных квалификаций в области строительного производства, энергетики и машиностроения ЮУрГТК.

Приоритетной задачей модернизацией системы профессионального образования является производство компетентных людей — таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни, то есть динамичное реагирование системы подготовки кадров на запросы, потребности рынка труда и квалификаций, оперативное создание новых направлений подготовки.

Целью МЦПК является удовлетворение потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей Челябинской области различных форм собственности в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала широкого спектра направлений и различных сроков обучения.

Среди задач деятельности МЦПК основными считаем:

- Профессиональное обучение высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие предприятий строительного производства, энергетики и машиностроения Челябинской области и УрФО;
- Обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам путем реализации программ профессиональных модулей, проведения на базе центра производственной практики;
- Повышение квалификации инженеров, техников, технологов и других специалистов, их подготовка к работе с новым оборудованием в условиях высокотехнологичных производств в отраслях «Строительство», «Энергетика» и «Машиностроение»;
- Повышение квалификации и организация стажировок на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, дополнительной профессиональной программы или программы профессионального обучения по профилю МЦПК;
- Организация взаимовыгодного партнерства работодателей и образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов и рабочих кадров для отраслей «Строительство», «Энергетика» и «Машиностроение»;
- Разработка, апробация и экспертиза с привлечением профильных организаций и объединений работодателей основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ по профилю МЦПК, включая оценочные, методические и учебные материалы;
- Сертификация профессиональных квалификаций рабочих и специалистов строительного профиля, энергетики и машиностроения.

В соответствии с обозначенными целями и задачами деятельности, в кратчайшие сроки, колледжем была проведена системная работа по анализу и сегментированию рынка труда

и квалификаций, потребностей на подготовку востребованных в регионе кадров по заявленным направлениям (строительство, энергетика, машиностроение). В рамках деятельности МЦПК в период с сентября 2013 по май 2014гг. организованы и проведены ряд совещаний, круглых столов с работодателями, представителями Торгово-промышленной палаты Челябинской области.

МЦПК постоянно совершенствует содержание реализуемых программ профессионального обучения, учитывая запросы конкретных потребителей образовательных услуг, согласует содержание, сроки и условия реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации с предприятиями – заказчиками, что позволяет реализовать концепцию непрерывного профессионального образования (обучения на протяжении всей профессиональной деятельности). С учетом запросов регионального рынка труда разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие приобретение техниками и инженерно-техническими кадрами дополнительных, востребованных технологическим перевооружением отраслей дополнительных профессиональных компетенций. Все вышеперечисленное обеспечивает востребованность образовательных услуг, предлагаемых МЦПК: За период с 2013г. по 2014г. в МЦПК Южно-Уральского государственного технического колледжа прошли обучение 1658 человек, из них:

- по 14 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации инженерно-технических работников предприятий и организаций строительного комплекса – 281 специалистов и руководителей;

- по программам профессионального обучения по 23-м рабочим профессиям по заказам предприятий Челябинска, области и Уральского региона обучено 1377 человек .

Аккредитация Южно-Уральского государственного технического колледжа в качестве центра по тестированию в Единой системе аттестации руководителей и специалистов строительного комплекса Национальным Объединением Строителей (свидетельство №155 от 01.07.2012г.) и внесение колледжа в реестр опорных образовательных учреждений СПО НП «Энергострой» (свидетельство № 004/УФО от 13.02.2014г) позволили в 2013 и 2014гг. провести на базе МЦПК тестирование 105 работников предприятий по Единой системе аттестации НОСТРОЙ, провести аттестацию 176 инженерно-технических работников строительных предприятий для НП СПО «Урала и Сибири».

Особого внимания заслуживает деятельность МЦПК, направленная на популяризацию



инженерно-технических специальностей и рабочих профессий. В рамках данного направления деятельности на базе МЦПК колледжа в 2012г. совместно с НП СПО «Ур-Сиб» был проведен Региональный этап конкурса профессионального мастерства конкурса «Славим человека труда!» по профессии «Каменщик», в 2013г. был проведен конкурс профессионального мастерства по профессии «Электромонтажник», в 2014г. - конкурс профессионального мастерства «Лучший электросварщик». Конкурсантами являются работники предприятий, а так же студенты профессиональных образовательных организаций, сами конкурсы проходят

под патронажем работодателей и их объединений. Сегодня МЦПК располагает достаточной материальной базой, оборудованием и инструментом для проведения конкурсов профессионального мастерства по профессиям: «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», «Электромонтажник по измерениям и монтажу волоконно-оптических линий связи», «Электромонтажник по кабельным линиям», «Каменщик», «Плиточник», «Сварщик». Кроме того, для подготовки специалистов и повышения квалификации работников машинострои-

тельной отрасли в рамках реализации целевой программы развития создана и активно функционирует лаборатория программированной обработки металлов, представляющая собой интерактивный класс на базе лицензионного ПО WinNC Sinumerik 810/840D, WinNC Fanuc 21, предназначенный для изучения процессов технологического программирования токарной и фрезерной обработки деталей из конструкционных материалов на станках с современными системами ЧПУ SIEMENS 810/840D, FANUC 21 и формирования дополнительной профессиональной компетенции - разработка управляющих программ обработки деталей на высокотехнологичном металлообрабатывающем оборудовании. На базе лаборатории уже прошли обучение XX специалистов и квалифицированных рабочих.

Эффективность деятельности МЦПК подтверждена победами и достижениями. Так, в 2014г. в г. Тюмень на окружном (заключительном) этапе конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда!» Уральского федерального округа студент колледжа, проходивший подготовку в МЦПК, занял первое место в номинации «Лучший каменщик». МЦПК колледжа участвует во всех строительных и образовательных выставках, осуществляет взаимодействие с предприятиями строительного, энергетического и машиностроительного комплексов г. Челябинска, области и других регионов РФ, активно взаимодействует со службами занятости г. Челябинска и области. Высокое качество подготовки подтверждается дипломом Лауреата Национального конкурса российских строителей «Строймастер-2011» как «Лучшее учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов рабочих профессий для строительной отрасли» (НОСТРОЙ), сертификатом Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

В ближайшей перспективе планируется организовать подготовку по новым востребованным рынком труда специальностям и рабочим профессиям, расширить спектр реализуемых дополнительных профессиональных программ. Кроме того, с учетом выделенных на развитие МЦПК в рамках реализации областной целевой программы развития профессионального образования 10 млн. рублей планируется в ближайшее время создать новые и дооснастить имеющиеся лаборатории, учебные мастерские и полигоны центра современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, позволяющим вести подготовку и повышение квалификации по компетенциям «электромонтажные работы», «полуавтоматическая сварка», «наладка станков с современными ЧПУ», «разработка управляющих программ обработки деталей из конструкционных материалов на станках с системой ЧПУ HEIDENHAIN TNC 426/430», «монтаж трубопроводов», «монтаж металлоконструкций», «штукатурно-малярные работы», «облицовка плиткой», «каменная кладка», «очистка поверхностных и сточных вод» и другим.

**Внедрение ЭОР по дисциплине «Электротехника»
в образовательный процесс – как фактор подготовки специалистов среднего звена
в условиях внедрения ФГОС в СПО**

Тарунтаева Е.Н.
преподаватель ГБОУ СПО ЧГПГТ
им. А.В. Яковлева

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями, в частности перед СПО, поставлена задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и в соответствии с международными стандартами, новым Законом об образовании РФ.

Одним из рычагов решения этой задачи стало введение ФГОС СПО, стандартов нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода. Пересмотр содержания образования, появление вместо хорошо знакомых в преподавательской среде знаний и умений новых понятий: «общих» и «профессиональных» компетенций, «профессионального опыта», накладывают отпечаток на деятельность преподавателей среднего профессионального образования, заставляют их искать пути решения поставленной задачи.

Хорошо известно, что для формирования продуктивного уровня усвоения не достаточно применения традиционных методов обучения, поэтому ведущим направлением деятельности преподавателя при реализации ФГОС является введение в структуру урока активных методов обучения, проблемных технологий, организация исследовательской работы. Обучение должно способствовать формированию нового качества – способности самостоятельно обучаться и двигаться к достижению своей собственной образовательной цели.

В современной динамично развивающейся системе профессионального образования в условиях непрерывного увеличения потока информации все более значимыми становятся процессы информатизации и компьютеризации. Новые информационные технологии обеспечивают реализацию новых подходов к профессиональному обучению, предоставляют обучающимся новые средства и методы поиска и управления знаниями.

Информатизация образования невозможна без применения специально разработанных компьютерных аппаратных и программных средств, которые называются средствами информатизации образования. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе направлено на повышение эффективности и качества всех видов образовательной деятельности, а также на формирование специалиста с новым типом мышления.

Актуальность разработки и внедрение электронных образовательных ресурсов обусловлена: недостатком традиционных учебников, ориентированных на определенную профессию или производственную технологию, соответствующих конкретному образовательному стандарту, образовательной программе; достаточно затратным обеспечением учебного процесса материалами, инструментами, приспособлениями; необходимостью совершенствования методики обучения, подходов к профподготовке.

Проблему недостатка электронных средств обучения педагоги нашего техникума решают очень просто, создавая самостоятельно электронные учебники, словари, методические пособия, презентации, привлекают к этой работе самих студентов – это является одним из важных педагогических факторов в подготовке современного специалиста.

Электронное пособие по дисциплине «Электротехника» можно отнести к инновационным учебно-методическим комплексам.

Инновационный учебно-методический комплекс (ИУМК) - это полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки специалиста к жизни в информационном обществе.

Электронное пособие создано с помощью системы управления сайтом UCOZ.RU. UCOZ.RU – это бесплатно распространяемый программный комплекс. По своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования, он удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения. UCOZ предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний.

Пособие состоит из блоков, размещенных в правой колонке, и основного содержания, находящегося в центре страницы. Блоки увеличивают функциональность, интуитивность и простоту использования системы. В пособии представлены следующие блоки:

блок «Информация о сайте» содержит краткую информацию о пособии;

блок «Программа». В данном блоке размещена рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Электротехника по ППКРС по профессии НПО 190631.01 "Автомеханик";

блок «Содержание» содержит теоретический материал по всем темам программы;

блок «Практические занятия» содержит 11 практических работ;

блок «Лабораторные работы» содержит 5 лабораторных работ;

блок «Контрольные работы» содержит 2 контрольные работы;

блок «ЦОР» содержит презентации по 25 темам;

блок «Плакаты» содержит 32 демонстрационных плаката;

блок «Промежуточная аттестация». В данный блок входят материалы для проведения промежуточной аттестации: билеты и тестовые задания;

Применение в образовательном процессе ЭОР по дисциплине «Электротехника» позволяет организовать:

1. Взаимодействие студентов между собой и с педагогом. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты.

2. Передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.

3. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.

4. Совместную учебную и исследовательскую работу студентов по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр.

ЭОР по дисциплине «Электротехника» является электронным приложением к УМК по дисциплине Электротехника, полностью соответствует требованиям ФГОС. ЭОР легко встраивается в учебный процесс, может быть адаптирован к различным учебным программам. Данный ЭОР был разработан и внедрен в 2013-14 учебном году и за это время показал себя как «богатая», стабильная и активно развивающаяся система управления обучением. С пособием активно работают студенты, как в учебное время, так и в процессе самостоятельной подготовки. На данном этапе работа над пособием не закончена, в последующем планируется добавить: видеоматериалы, интерактивные модели, тренажеры, программные средства для контроля и измерения уровня знаний, справочные материалы, глоссарий.

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронные средства обучения не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для преподавателя – найти соответствующее место ЭОР в образовательном процессе.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, что способствует сокращению сроков адаптации выпускников на производстве, повышению уровня их профессиональной подготовки и обеспечению конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы:

1. Булгагова, Е.Т. Использование информационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://science.ncstu.ru/articles/hs/12/07.pdf/file_download
2. Заседание Совета по развитию информационного общества в России 8 июля 2010 года [Электронный ресурс]// Портал экспертно-консультативной группы Совета при президенте РФ по развитию информационного общества РФ.- Режим доступа: <http://www.infovet.ru/hotnews/245-2010-07-08>
3. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002.- 256 с.

Использование современных информационных технологий на примере работы с видеоматериалами при обучении студентов на уроках английского языка по специальности «Технология продукции общественного питания»

Гарина Елена Игоревна

ГБОУ СПО «Челябинский государственный
промышленно-гуманитарный техникум
им. А.В. Яковлева»

Преподаватель дисциплины «Английский язык» на занятиях сталкивается со спецификой той или иной профессиональной направленности своих студентов. Я хотела бы поделиться своим опытом работы с видеоматериалами на уроках английского языка со студентами, изучающими технологию продукции общественного питания. К таким видеоматериалам относятся видео интернет - ресурса Nowcast, представляющего собой цикл разнообразных, познавательных и аутентичных видеокурсов по различным тематикам.

На данном сайте вы можете найти хайкасты по следующим темам: Style, Tech, Fitness, Money& Education, Video Games, Food, Dance, Health, Parenting, Relationships, Arts. Обычно я выбираю эпизоды на уже пройденные темы для повторения, либо как дополнение к темам. Например, эпизод о «Кулинарных методах» или «Кухонное оборудование». Также при обсуждении актуальных кулинарных рецептов (например, “How to make sushi at home”- «Как приготовить суши дома») студенты тренируются воспринимать иноязычную речь на слух, обсуждать и сравнивать технологии приготовления еды и даже получают «опыт зарубежных коллег», при этом активно используя пройденную лексику. Несравненным дополнением и преимуществом таких видеоматериалов является, что каждое видео сопровождается транскриптом. Следовательно, у студентов всегда есть возможность не только слушать, смотреть, но и закреплять материал конкретного видео. Богатая страноведческая информация повышает мотивацию студентов и делает уроки увлекательными. Работа с видеоматериалами на занятиях способствуют так же быстрому усвоению материала благодаря своей наглядности.

Существует ещё несколько преимуществ работы с видеоматериалами на уроке английского языка:

- показанные видеоматериалы способствуют повышению мотивации у учащихся
- знакомят с культурными и социологическими особенностями страны изучаемого языка,
- побуждают к говорению, открывают возможность межкультурного обучения.

Помимо этого работа с видеоматериалами способствует формированию Общих компетенций, таких как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и другие.

Безусловно, при работе с видеоматериалами возникают определенные трудности:

- необходимость дополнительных страноведческих знаний
- наличие в видеосюжетах содержат профессиональной лексики, а так же трудных выражений (разговорная речь)
- быстрый темп речи.

Поэтому рассмотрим методические аспекты работы с видеоматериалами.

Различают 3 этапа работы с видеоматериалами:

1. Перед просмотром. Он направлен на стимулирование интереса студентов и активизации имеющихся знаний по заданной теме. Цель этого этапа также дать объяснение новых терминов и выражений. Здесь можно использовать название эпизода для создания предположений, ключевые слова в виде ассоциограммы или mindmap, отдельные кадры из эпизода в виде картинки для обсуждения предполагаемой темы и т.д.

2. Время просмотра. Цель – закрепить увиденную и услышанную информацию. Задания варьируются в зависимости от вида просмотра. На этом этапе можно использовать такие задания, как например, заполнить таблицу, выбрать правильный ответ (True/False, Multiple choice) и т.д.

3. После просмотра. Цель – провести контроль увиденного и услышанного. На этом этапе возможны разнообразные задания по заполнению пропусков реплик в транскриптах диалогов, работа с кадрами-картинками, проведение дискуссии, ролевые игры и т.д.

Хотелось бы перечислить так же основные приемы работы с видеоматериалами, которые используются на уроках.

- «Молчаливый просмотр» - просмотр с выключенным звуком. Студенты концентрируют внимание на ситуации и предполагают то, о чем могут говорить персонажи, затем повторно просматривают отрывок.

- «Остановка на паузу». Фокусирование внимания на отдельном кадре или предложении, что дает возможность детально отработать языковые явления, обсудить увиденные явления, внешность персонажей, особенности поведения, а также предсказать дальнейший ход событий.

-«Только звук» - отключение изображения (закрывается экран или отключается). Студенты концентрируются на звуке и рассуждают об обстановке, обсуждают персонажей и т.д.

В завершении хотелось бы сказать, что применение современных интерактивных и информационных технологий в обучении предоставляют преподавателям уникальные возможности для разнообразия подачи материала на занятиях, эффективной активизации коммуникативных навыков студентов, а главное мотивации студентов к постижению нового и увлекательного.

Список литературы:

1. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
2. Гореликова А.П. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках английского языка с использованием видеоматериалов. - "Каро", Санкт-Петербург, 1998г.
3. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007–2008. <http://festival.1september.ru/articles/503443/>.
4. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004–2005. <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.
5. Соловова Е.Н., Апальков В.Г. Курсы: «Развитие и контроль коммуникативных умений» // «Первое сентября» № 17-24. - 2005-2006г.
6. Соловова Е.Н. Использование видео на уроках иностранного языка // ELT NEWS & VIEWS № 1 март 2003. - С. 2.Smith P. Video, Computers, and U.S. Language Education/Language Acquisition Center, University of Texas of Arlington, 1995. –
7. Ресурс сети Интернет <http://www.howcast.com/categories/1-Food>

Использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для формирования общих компетенций студентов на уроках русского языка и культуры речи

Кузнецова Ольга Владимировна
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Несмотря на многообразие применяемых в образовании форм организации обучения с использованием средств новых информационных технологий (научно-исследовательская, проектная деятельность, самостоятельная работа учащихся и др.), занятие, бесспорно, остается основной формой обучения. При этом требования к занятию поднимаются на качественно новый уровень.

Конструирование занятия с использованием новых информационных технологий требует соблюдения определенных дидактических принципов, которые наполняются новым содержанием при использовании информационных технологий.

Термин презентация (от лат. *presentatio* – передаю, вручаю или англ. *Present* - представлять) имеет два значения. В широком смысле слова презентация – это выступление, защита законченного или перспективного проекта. В узком смысле электронная презентация – логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены для решения локальных педагогических задач.

Использование электронных презентаций позволяет повысить информативность и эффективность занятия. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Действительно, результаты исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%. При разработке учебных презентаций необходимо учитывать, что люди по-разному осваивают информацию и имеют различные виды памяти. Поэтому в презентациях одни и те же темы могут быть представлены в виде текста, схем, таблиц, картографического материала, анимации и видеофрагментов, соответствующего звукового сопровождения.

Электронные презентации особенно эффективны при следующих факторах:

- дефицит источников учебного материала;
- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и др.);
- необходимость систематизации и структуризации учебного материала;
- визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью исследования их свойств и др.

В работе преподавателя русского языка это дает возможность демонстрации редких рукописных текстов, разнообразных тематических карт, таблиц и схем разных видов. Программа PowerPoint располагает широкими возможностями графически структурировать материал с помощью SmartArt в виде различных блоков (простого блочного списка, пирамиды, матрицы, иерархии, цикла и т.д.) Содержательное наполнение слайдов может быть прокомментировано следующим образом. Для любой презентации обязательна обложка. Она должна быть по возможности красочной. Ее дизайн должен способствовать улучшению эмоционального состояния учащихся и повышать их интерес к изучаемой теме. Вся презентация должна быть выдержана в едином смысловом, цветовом и анимационном стиле. Это создает ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности. Для создания тематического единства в начале презентации можно поместить эпиграф. Разрабатывать электронные

презентации нужно в соответствии с рекомендациями, учитывающими психологию восприятия.

Существуют общие требования к способам представления учебного материала в электронной презентации:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца)

Одним из основных компонентов дизайна педагогической презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм.

К наиболее значимым из них относят:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные), цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона, существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не, только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала;
- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости, рассеиванию внимания.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Отдельно нужно сказать про возможности анимации. Анимация дает возможность структурировать материал, вызывать необходимые ассоциации. Она дает возможность наглядно анализировать материал, выделяя ключевые моменты. Есть возможность существенно сжать время подачи информации с помощью визуального ряда, при этом создавая целостный образ. Подключается и визуальная, и слуховая, и моторная память. С помощью нехитрых приемов скрытия текста можно создать необходимую последовательность, поэтапно усложняя задание. Над презентацией можно работать постоянно. В соответствии с новыми задачами скрывать и восстанавливать слайды, добавлять новый материал, учитывая индивидуальные особенности, как в целом учебной группы, так и отдельно каждого студента. Главное – работа с электронной презентацией предоставляет безграничные возможности для творчества.

Список литературы:

1. Ефремов В. С. Методические рекомендации по созданию мультимедийных образовательных презентаций, http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2012/08/30/polozhenie_prezentatsii.doc
2. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Эргономическое проектирование электронных учебников, <http://www.rus-edu.com/>

Электронный УМК как средство формирования элементов профессиональных компетенций студентов на уроках учебной дисциплины «Информатика»

Кожухарь Анна Викторовна,
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Основным отличием грамотного педагога является то, что он не останавливается на достигнутом, а всегда в поиске нового: новых форм, методов и технологий. Он преобразует, модернизирует старые, хорошо зарекомендовавшие себя методы. В связи с требованием современности использует информационные технологии, повышающие уровень подготовки студентов. А это и есть повышение профессиональной компетенции самого педагога.

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

В ФГОС СПО особая роль отводится личностным образовательным результатам выпускника.

К ним относятся:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владения навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Для достижения этих результатов образовательный процесс ориентирован на:

- изменение характера взаимодействия преподавателя и студентов (в том числе на самостоятельное изучение материала с оценкой результатов, ориентация на индивидуализацию пути освоения материала);
- формирование способностей искать, оценивать, отбирать и организовывать информацию;
- ориентация на исследовательскую работу студентов;
- ориентация на индивидуальную, парную и групповую работу обучающихся;
- использование межпредметных связей.

Применение средств ИКТ позволяет:

- экономить время на занятии;
- активизировать познавательную деятельность;
- дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, так как студенты становятся активными участниками урока.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающихся, что способствует повышению познавательного интереса, развитию навыков самостоятельной работы, поиска, анализа объектов и явлений находить источники информации, воспитывает ответственность при получении новых знаний и развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Главными целями обучения (как традиционного, так и с использованием компьютера) являются развитие, формирование широкого круга представлений, знаний и умений. Для успешного достижения этих целей процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности;

- научности, систематичности и последовательности; сознательности и активности учащихся;

- наглядности; прочности;
- доступности; учет в обучении индивидуальных и особенностей студентов;
- коллективный характер обучения; выбор оптимальных форм, средств и методов.

Урок должен мотивировать к поиску информации. Электронные образовательные ресурсы, новые информационные технологии, различные средства и методы обучения могут быть своего рода инструментами, путями решения, мини-лабораториями, мини-коллекциями и позволяют проводить различные исследования и эксперименты, которые невозможны на обычном занятии. Идеология индивидуальной проектной работы и групповой тоже играет существенную роль в образовательном пространстве каждого студента, в его развитии и становлении.

Электронный УМК позволяет повысить качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса. В связи с этим, актуальной стала проблема подготовки различных материалов к публикации в электронном виде.

Преимуществами ЭУМК являются:

- обеспечение практически мгновенной обратной связи;
- помощь в подборе необходимой информации (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Таким образом, ЭУМК повышает качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса; дает возможность моделировать учебный процесс, формирует и совершенствует профессиональные компетенции педагога.

Информационные источники:

1. Татаринцев А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367-370.
2. <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/V/1/V-1-6.html>

Из опыта использования метода проектов при изучении учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

**Рявкина Анна Владимировна,
Женихова Ирина Юрьевна,**
преподаватели ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Целью образования, на сегодняшний день, является не просто формирование всесторонне развитого человека, но и создание условий, позволяющих личности активно развиваться в современном мире. Образовательный процесс предполагает создание таких условий, в которых обучающийся может самостоятельно ставить перед собой задачи, а самое главное – самостоятельно находить способы их решения.

Профессиональное образование, в свою очередь, нацелено не только на подготовку грамотного в своей области специалиста, но и на подготовку специалиста, свободно ориентирующегося в информационном пространстве, специалиста, который в современном мире не может не развиваться и для которого обучение, как таковое, перестает быть целью, а становится лишь средством получения необходимых знаний.

Использование, в этой связи, традиционных приемов обучения, основанных на передаче готовых знаний от учителя к ученику, не может обеспечить решение поставленных задач. Необходимо использовать такие приемы, которые бы значительно повышали интерес студентов к учебе и меру их личной ответственности за результат. Одним из современных методов обучения является метод проектов, как нельзя лучше соединяющий теоретические знания и практические умения. Метод проектов всегда ориентирован на конкретный результат – решение какой-либо проблемы, создание какого-либо продукта. Метод проектов отличается высоким уровнем самостоятельности студентов. Он позволяет вовлекать студентов в учебный процесс, исходя из их интересов. Меняется и роль преподавателя – он становится организатором самостоятельной исследовательской (в большей или меньшей мере) деятельности студентов.

В качестве примера ко всему сказанному выше будет наш рассказ об использовании метода проектов при изучении общепрофессиональной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования».

Дисциплина эта достаточно сложная, требующая большого внимания, терпения и трудолюбия. Какой бы язык программирования не изучался на этой дисциплине, все всегда начинается с освоения основных конструкций языка. Причем, как правило, на данном этапе решаются задачи математического характера. Обусловлено это прежде всего недостатком знаний студентов на этот момент времени. Но застревая на таких учебных задачах, мы теряем интерес студентов к самому главному – к процессу программирования. А ведь именно удовольствие (или неудовольствие), которое студент получает в процессе решения какой-либо задачи (написания программы) определяет весь ход его дальнейшего обучения по специальности. Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» действительно закладывает лишь основы алгоритмизации и программирования, но именно от этих основ зависит насколько серьезно они могут быть развиты при освоении других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, и, в конечном счете, - насколько интересными и практически значимыми станут курсовые и дипломные проекты студентов. Поэтому так важно сделать обучение по этой дисциплине максимально эффективным, причем, чем раньше, тем лучше. Поэтому в этом году, практически в самом начале обучения основам программирования, мы решили предложить студентам самостоятельно решить ряд задач: «Гонки», «Угадай-ка» и «Поймай меня!». Все эти задачи не новы, все они носят игровой характер и ко всем этим задачам был сформулирован ряд требований, опирающийся, в основном, на знания студентов, но и, конечно же, подразумевающий самостоятельный поиск знаний. Именно реализация поставленных требований, стимулировали их на поиск необходимой ин-

формации. Решая поставленные задачи, студенты начинали понимать необходимость использования тех или иных языковых конструкций, начинали задавать вопросы, касающиеся дальнейшего усовершенствования своих программ, и что, самое главное, самостоятельно искать ответы (под руководством преподавателя) на них. Многие студенты ощутили нехватку знакомых конструкций и воочию увидели ситуации, когда нужно что-то новое. Это в дальнейшем очень серьезно помогло в работе, так как стало возможным на понятных примерах объяснять необходимость ввода новых приемов программирования. Заключительным этапом решения таких задач стало задание для студентов – самостоятельно придумать свою игровую ситуацию и реализовать ее, используя все свои знания. На этом этапе помощь преподавателя была минимальной. Студенты самостоятельно стали объединяться в группы. Они стали соревноваться между собой: стараться придумывать что-то более интересное с более качественной реализацией, чем у других. В назначенный день прошла защита созданных проектов. Было очень радостно видеть ощущение гордости, которые испытывали студенты за свой труд. Это ощущение собственного успеха дало мощный толчок всему дальнейшему обучению. А самое интересное – это то, что как только прошла защита проектов, студенты стали самостоятельно придумывать новые задания для себя.

Поэтому, на сегодняшний день, метод проектов стал нашим любимым приемом работы. Он действительно позволяет найти баланс между теоретическими знаниями и практическими умениями, значительно стимулируя интеллектуальную и творческую деятельность студентов. Этот прием позволяет продемонстрировать нужность и важность изучаемой дисциплины, способствует повышению уровня ответственности студентов за свой труд. Но самое главное – не останавливаться и дать возможность студентам проявить себя еще и еще раз!

Список литературы:

1. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

Использование системы управления обучением Moodle при организации учебного процесса в ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУрГТК»

Орлова Татьяна Николаевна
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Глобальный процесс перехода от индустриального к информационному обществу требует существенных преобразований во многих сферах деятельности государства и общества. Развитие сферы образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными проблемами развития системы образования России.

Качество отечественного образования перестало устраивать как государство, так и самих слушателей программ профессионального образования. В настоящее время государство решило использовать административный путь воздействия на так называемые «неэффективные учебные заведения» путём смены в них руководства и объединением с более крупными учебными заведениями. В связи с этим многие стали задумываться о необходимости повышения своей конкурентоспособности за счёт предложения потребителям высококачественных инновационных образовательных продуктов по самым широким направлениям. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.

Одним из направлений повышения интереса обучающихся и роста качества образования можно считать широкое внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения. Остановлюсь на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно технологии погружения в виртуальную обучающую среду.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности обучающегося. Сегодня педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у студентов, преподаватель и сам должен обладать такой культурой.

В течение последних пяти лет лучшей и наиболее популярной во всём мире электронной средой в сфере образования считается среда Moodle, название которой можно дословно перевести как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда».

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Среда представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Сегодня среда Moodle переведена на десятки языков, в том числе и русский и используется почти в пятидесяти тысячах организаций из более чем двухсот стран мира.

Возможности Moodle:

1. Все ресурсы – в одном месте. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

2. Совместное решение учебных задач. Moodle ориентирована на совместную работу. В системе предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лек-

ции и семинары. Кроме того, система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

3. Преподаватель – на связи со студентами. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle: форумы, сообщения, комментарии.

4. Качество обучения – под контролем. Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети.

Особенности создания и функционирования электронных учебных курсов среды Moodle:

- Интерактивное взаимодействие пользователей электронного курса с преподавателем, а также друг с другом;

- Использование гиперссылок на внутренние и внешние образовательные ресурсы, связанные с изучаемой дисциплиной;

- Возможность использования в образовательном процессе цифрового контента (графические, звуковые файлы и видеофайлы), позволяющего накапливать и систематизировать огромное количество информации, полезной для последующего изучения дисциплины;

- Чёткое планирование учебного процесса и управление курсом в соответствии с требованиями программы учебной дисциплины, а также федеральных государственных образовательных стандартов;

- Широкий спектр уникальных заданий, таких как виртуальные кейсы и командные конкурсы, использование которых невозможно при традиционной форме обучения.

С данной системой я работаю уже три года. Впервые я использовала Moodle для проведения заочной олимпиады по информатике и ИКТ для студентов 1 курса. Мне показалась очень удобной сама технология, подведение итогов, то, что результаты можно скачать с помощью электронных таблиц и обработать, выявить лучших по всем комплексам колледжа сразу. После олимпиады, я решила использовать систему управления обучением Moodle уже и в учебном процессе.

К сегодняшнему дню мною были разработаны курсы учебных дисциплин:

1. Информатика и ИКТ (технический профиль)

2. Документационное обеспечение управления для студентов специальности 120714 Земельно-имущественные отношения и 080114 Экономика и бухгалтерский учет

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности для студентов специальности 120714 Земельно-имущественные отношения

4. Информационное обеспечение управленческой деятельности (повышенный уровень специальностей 270103 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и 270116 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»).

Как повлияла виртуальная обучающая среда Moodle на мое развитие, как преподавателя?

Во – первых, она дала мне возможность организации интернет-олимпиад. Ежегодно преподавателями предметно-цикловой комиссии Информационных технологий в октябре-ноябре месяце на уроках информатики и ИКТ проводится заочный тур среди всех студентов 1 курса по всем корпусам колледжа, далее лучшие 15 приглашаются на очный тур, где выполняют практические и тестовые задания тоже с помощью системы Moodle.

Во-вторых, организацию внеаудиторной работы студентов. Система Moodle позволяет создавать задания с ответом в виде текста, файла, нескольких файлов, проводить опросы, семинары, форумы.

В-третьих, возможность тестирования студентов. Moodle умеет создавать тесты 16 типов (вычисляемые, верно - неверно, множественный выбор, на соответствие, перетаскивание с картинкой, выпадающий список, вставить текстовые блоки и т.д.). Проверять такие разноплановые работы становится гораздо проще.

В-четвертых, упрощение работы с неуспевающими. Студентам в начале изучения дисциплины сообщается адрес нашего учебного сайта dom.sustec.ru и в дальнейшем они уже обращаются к учебным материалам, к проверочным работам, к практическим заданиям, выполняют внеаудиторную самостоятельную работу. Там же предложена комплексная работа по итогам изучения дисциплины.

Пятое, это структурирование учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам. Все модули выстроены в соответствии с программой учебной дисциплины, кроме того, имеются дополнительные материалы и ссылки на внешние источники информации (электронные учебники, электронные журналы, на справочно-правовые системы, используемые при обучении).

Таким образом, Moodle помогает преподавателю разрабатывать электронные курсы, использовать разные формы обучения, проводить конкурсы и турниры, осуществлять сдачу практических и внеаудиторных самостоятельных работ. Такой подход очень удобен и для студентов, т.к. позволяет им значительно экономить время и силы, изучать пропущенный материал, готовиться к тестированию, видеть свои результаты обучения, т.е. получать более индивидуальный подход при обучении и достигать более высоких результатов обучения.

Жизнь современного человека неразрывно связана с Интернетом. Во всех сферах общественной деятельности (от экономической и до социальной), он играет одну из главных ролей. Поэтому вполне естественно, что возможности Всемирной паутины можно и стоит использовать в образовательном процессе. Виртуальные среды, такие как Moodle, отлично справляются в этой задаче, помогая вывести процесс обучения на качественно новый, прогрессивный уровень.

Список литературы:

1. Толстобров, А.П. Возможности анализа и повышения качества тестовых заданий при использовании сетевой системы управления обучением Moodle [Текст] / А.П. Толстобров, И.А. Коржик // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Системный анализ и информационные технологии. - М. : Воронеж. - 2008. - № 2. - С. 100-106.
2. Радаев, А. Трехуровневая модульная система представления образовательных ресурсов [Текст] / А. Радаев // Интернет-журнал "Инженерное образование". - 2007. - № 2-3.
3. Аванесов, В.С. Сайт научно-методической поддержки слушателей курса "Педагогические изменения" [Электронный ресурс] / В.С. Аванесов. - URL : <http://testolog.narod.ru>.
4. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Коменский // Избр. пед. соч. - М. : Учпедгиз, 2008.

Мониторинг: классификация, функции, характеристика

Родионов Сергей Леонидович
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Понятие мониторинга (от лат. monitor - напоминающий, надзирающий) означает планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса.

Главным моментом в мониторинге является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования.

Именно исследованию этих актуальных вопросов и посвящена статья, в которой серьезное внимание уделяется не только роли и функциям мониторинга в системе обучения, но также практическому его применению в образовательном процессе и различными подразделениями заведения.

Каковы же преимущества современной педагогической технологии, связанной с использованием мониторинга в ЮУрГТК ?

Причина появления мониторинга объясняется неудовлетворенностью руководства и менеджеров качеством информации о обучаемости студентов и внутренними процессами, связанными с реализацией профессиональных функций в сфере управления.

Мониторинг в системе образования – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или её отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и обеспечивающая его развитие.

Основными характеристиками мониторинга являются: наблюдение, измерение, оценка, контроль и прогноз.

Главная цель мониторинга заключается в получении объективной информации для принятия управленческих решений путем выявления факторов, способствующих или препятствующих функционированию и развитию объекта изучения.

В настоящее время системы базового мониторинга образования не существует, но в различных сегментах образования и структуры управления образованием на федеральном и региональном уровнях, на базе конкретного образовательного учреждения имеется довольно широкий спектр сегментов мониторинга.

В связи с широким внедрением системы менеджмента качества (СМК) по ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в процессе управления образовательным учреждением роль мониторинга как средства информационного обслуживания резко возрастает, о чем свидетельствует таблица 1.

Таблица 1 – Классификация видов мониторинга

Профессиональное направление	Система управления	Педагогический
Педагогический	Федеральный	Информационный
Социологический	Региональный	Фоновый
Психологический	Районный	Проблемный
Медицинский	Локальный	Управленческий
Экономический		
Демографический		

Основные функции мониторинга:

- *аналитическая*, предполагающая на основе постоянного отслеживания и наблюдения за состоянием объекта мониторинга осуществлять анализ его состояния, включающий измерение и сопоставление реальных результатов с заданными целями, стандартами, эталонами и нормами;
- *диагностическая*, позволяющая получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга;
- *прогностическая*, заключающаяся в обоснованных предположениях о возможных изменениях состояния объекта;
- *организационно-управленческая*, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.

Основные требования к запуску механизма мониторинга

1. Обозначение области приложения мониторинга.
2. Существование для конкретной проблемной ситуации.
3. Использование системного подхода.
4. Наличие базы сравнения для анализа.
5. Присутствие фактора времени.

Возможности мониторинга:

- автоматическая процедура обработки и систематизации результатов качества обучения по всем ключевым показателям (студент, преподаватель, дисциплина, группа, специальность, отделение, колледж);
- систематический и последовательный сбор информации о качестве обученности с целью принятия последующих управленческих действий по его улучшению и прогнозу развития;
- высокая степень уровня информированности (посредством Интернета) о результатах качества всех субъектов его производства.

Алгоритм мониторинга связан с уровнем ответственности каждого из субъектов мониторинга, которая в конечном результате преобразуется в документационно-управленческое действие.

Таким образом, практическая ценность мониторинга резко возрастает, если увязываются алгоритм его действия, управленческого и информационных потоков.

Мониторинг является одним из главных условий совершенствования учебного процесса и определения его перспективных направлений. Аналитические данные результатов мониторинга являются информационной основой для принятия стратегических и оперативных управленческих решений, улучшения качества обучения, аттестации педагогических работников, определения перспективных направлений развития учебного заведения. Результаты, полученные в ходе мониторинга, могут быть признаны положительными, если ни по одному из ведущих показателей нет отрицательной динамики, а по некоторым показателям – динамика положительная.

Реализация автоматизированной программы мониторинга качества обучения дает возможность оперативно, наглядно, с высокой степенью объективности представлять результаты:

- абсолютной и качественной успеваемости за месяц, семестр, учебный год, а также получить сравнительные данные по абсолютной и качественной успеваемости учебных групп, специальностей, отделений, колледжу в целом и по учебным годам;
- абсолютной и качественной успеваемости, а также ее средний балл по каждому студенту, конкретному блоку дисциплин в соответствии с учебным планом учебной группы, специальности, отделения, колледжу в целом;
- количество пропусков, допущенных по уважительным и неуважительным причинам конкретным студентом, по конкретному блоку дисциплин в соответствии с учебным планом группы, специальности, отделению, колледжу;

- рейтинг конкретного студента в учебной группе;
- личный показатель успеваемости преподавания педагога;
- создание отчетов в готовом виде для публикаций на любом статичном ресурсе, включая Web-серверы в Интернете;
- мотивация к учебе студентов и качество труда преподавателей, класных руководителей через наглядность результатов мониторинга.

Кроме того, программа предоставляет возможность получения дополнительной оперативной информации, касающейся количественного и качественного состава студентов, закончивших учебу в течение месяца, семестра, учебного года на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», с одной тройкой, с одной четверкой, с одной пятеркой и т. д. Программа позволяет определить, какие дисциплины студенты усваивают лучше или хуже, кто из преподавателей читает данные дисциплины и многое другое, что определяется квалификацией ключевого персонала, выполняющего аналитическую деятельность по обработке данных мониторинга.

Таким образом, автоматизированная программа мониторинга качества обучения дает оперативную информацию о результатах труда конкретного преподавателя и педагогического коллектива в целом, что позволяет осуществлять систематический контроль за состоянием и улучшением образовательного процесса колледжа, прогнозировать его развитие.

Состав автоматизированного мониторинга успеваемости студентов в ЮУрГТК является педагогической интерпретацией информации о деятельности преподавателей и студентов. Исходя из этого, можно перевести общее положение в педагогические категории.

1. Источники информации. Так как объектом мониторинга является студент и его результаты успеваемости, оцениваемые по пятибалльной системе, а также преподаватели, принимающие участие в обучении и оценке знаний студентов, то именно они, студенты и преподаватели, – основные источники информации. На каждом уровне полученная информация обобщается соответствующим образом в автоматизированной программе и уже в роли источника выступают не только отдельный студент и преподаватель, но и учебная группа, предметно-цикловая комиссия, отделение и колледж в целом.

2. Обработка информации. Она проводится на каждом уроке (учебная группа, предметно-цикловая комиссия, отделение, колледж в целом) с учетом его специфики для получения соответствующего обобщения и анализа.

3. Распространение информации. Преемниками информации являются практически все уровни управления учебным процессом – преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии, заведующий отделением, руководитель структурных подразделений, заместители директора, директор. При этом для каждого из них выделены свой уровень обобщения и анализа, а также уровень ответственности согласно квалификационной характеристике.

Руководители, бесспорно, понимают важность информационного компонента, занимающего свое место в структуре управления, но на практике этим вопросам не уделяется должного внимания. Внедрение автоматизированного мониторинга влечет за собой необходимость разработки следующих локальных документов: положения о структурных подразделениях, должностных инструкций руководителей подразделений всех рангов, положений о записях в учебном журнале, что исключает дублирование функциональных обязанностей, определяет меру ответственности руководителей и преподавателей.

В процессе целенаправленной систематической контрольно-оценочной деятельности руководитель любого уровня образовательного учреждения получает уникальную возможность отследить динамику критериев качества (за месяц, семестр, год); сравнить результаты качества обучения по циклам и разным специальностям; оценить результативность деятельности конкретного преподавателя; отследить динамику успеваемости конкретного студента (за месяц, семестр, год, срок обучения), выявить критические точки, вскрыть причины несоответствия, разработать и внедрить корректирующие мероприятия.

Реально качество обучения повышается посредством реализации следующих управленческих действий:

- индивидуальная и коллективная методическая работа преподавателей по совершенствованию качества обучения;
- организация самоконтроля качества обучения на всех уровнях – от преподавателей до руководителей подразделений;
- психолого-педагогическое сопровождение студента;
- совершенствование учебно-методического комплекса и материально-технической базы;
- совершенствование организации и планирования учебного процесса на всех уровнях;
- повышение квалификации преподавателей;
- усиление мотивации к обучению у студентов.

Автоматизированный мониторинг позволяет совершать адресные действия с целью повышения качества подготовки специалистов. Именно информация определяет характер прямых и обратных связей между подразделениями и определяет принятие того или иного управленческого решения.

Вопросами управления учебным процессом занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа. Он обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью регулирования и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Заместитель директора – это менеджер, который умеет добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и осознанную мотивацию своих сотрудников.

Управление – это регулирование информационных потоков и коммуникативных процессов, делегирование полномочий, совместное решение важнейших проблем. Такое управление возможно только на основе автоматизированного мониторинга.

Последовательность организационной деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе на базе информации мониторинга, в которой оптимально совмещаются информационные и управленческие аспекты, таковы:

1. Составление каталогов источников и потребителей информации.
2. Создание банка данных.
3. Организация внутриколледжных информационных потоков и коммуникативных каналов для получения информации. Обучение персонала.
4. Анализ и предоставление результатов анализа в педагогической интерпретации.
5. Выявление несоответствий.
6. Разработка корректирующих действий.
7. Внедрение корректирующих действий и проверка их результативности.
8. Составление прогноза.

Своевременно предпринятые на основании данных автоматизированного мониторинга управленческие действия будут способствовать непрерывному повышению качества обучения студентов, аттестации педагогических работников, выявлению проблемных аспектов в деятельности образовательного учреждения и при составлении прогноза развития.

Литература

1. Абдуллина О. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России, № 3, 1998, С. 35-39.
2. Аганбегян А.Г. и др. Опыт программно-целевого управления предприятиями / Под ред. А.Г. Аганбегяна, В.Д. Речина. – М.: Экономика, 1989 – 254 с.
3. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография. – Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001 – 256 с.

4. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 96 с.
5. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. № 393 // Вестник образования России: Сборник приказов и инструкций Министерства образования, 2002, №6 – С. 10-40.
6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 320 с.
7. Горб В.Т. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2003.
8. Толстобров А.П., Фертиков В.В. Автоматизированная информационно-аналитическая система управления учебным процессом и мониторинга успеваемости // Система управления качеством высшего образования: Материалы третьей международной научно-методической конференции (3-4 июня 2003 г.) – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2003 – С. 242-246.
9. Тубер И.И. Концепция управления качеством подготовки специалистов в Челябинском монтажном колледже. // Система управления качеством образования в учебном заведении – важнейшее условие повышения уровня подготовки специалистов (опыт работы Челябинского монтажного колледжа): Сб. трудов – Челябинск: Научно-методический центр Челябинского монтажного колледжа, 2003 – С. 3-6.
10. Тубер И.И. Роль современных информационных технологий в управлении качеством подготовки специалистов в учреждении среднего профессионально образования. // Актуальные проблемы управления качеством образования: Сб. науч. ст. Вып. 5. Челябинск: из-во ЧГПУ, 2000. – С. 120-125.
11. ISO 9001. Разработка, внедрение, сертификация, улучшение системы менеджмента качества. Практическое руководство для специалистов по качеству. Санкт – Петербург: ООО «Издательство Форум Медиа», 2006.
12. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике /В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004 – 512 с.
13. Акмалов А. Ю. Современная парадигма педагогических технологий: Монография. – Челябинск: Из-во «Околица», 2008 – 300 с.

Опыт организационно-педагогического сопровождения адаптации молодых преподавателей колледжа

Лобанова Светлана Николаевна,
руководитель сектора невыпускающих ПЦК
ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

В начале своей статьи я хочу задать вопрос: «Отчего зависит УСПЕШНОСТЬ В УЧЕБЕ?» Ответ обучающихся однозначен: «От личности педагога!» в рейтинге факторов, влияющих на эффективность обучения, собственные способности и талант учащиеся поставили на 5 место. Привлекательность предмета и понятность заданий занимают в рейтинге второе и третье места соответственно.

Итак, вечный тезис: кадры решают всё – подтверждает свою актуальность. В масштабе страны дефицит педагогических кадров не в последнюю очередь определил такие последствия как снижение по результатам ЕГЭ минимальных порогов баллов по русскому языку и математике.

Все это вызывает обсуждение и в нашей педагогической среде, т.к. проблема кадрового обеспечения по общеобразовательным дисциплинам и у нас стоит достаточно остро. Так, политехническом комплексе в течение года сменялись преподаватели по математике.

Особенно важно в такой ситуации привлекать к работе молодые педагогические кадры. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Опыт показывает, что интерес к преподавательской деятельности проявляют в первую очередь выпускники нашего учебного заведения. Адаптированные к условиям жизни в ЮУрГТК со студенческой скамьи, они с успехом трудятся на различных специальностях ЭМО, СМО, ЭиИ.

Сложнее обстоит дело с молодыми преподавателями невыпускающих дисциплин. Преподавателей невыпускающих дисциплин до 30 лет в колледже около 5%.

Причины этого конечно различны. Но немаловажно то, что в начале педагогической деятельности молодые специалисты сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, с трудностями профессионального плана.

Вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением. Проводя урок, молодой педагог осознает, что у него нет права на вторую попытку, нет возможности прервать занятие, чтобы получить консультацию, а от правильности и быстроты решения педагогической ситуации зависит ход урока, взаимоотношение с обучающимися, доверие коллег.

Оптимизировать процесс профессионального становления молодого преподавателя, сформировать у него мотивацию к саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества. Являясь на протяжении нескольких лет консультантом внутриколледжной школы молодого педагога в первую очередь по вопросам подготовки и проведения занятий, не могу не отметить положительного эффекта от данной формы работы. Однако, на данном этапе этого недостаточно.

Моё предложение, уже неоднократно озвученное – создание в колледже системы наставничества. Элементы её действуют и сейчас, однако забота о молодых выпускниках – педагогах ложится в первую очередь на председателей ПЦК и методистов и не всегда является самым приоритетным направлением их деятельности. Предлагаю разработать положение о наставничестве, с ориентацией на индивидуальный подход закрепленных опытных педагогов – наставников к работе с таким «штучным» товаром, как молодые специалисты-педагоги.

Наверняка, не обойдется без традиционных в каждом деле проблем:
-преобладание однотипных форм взаимодействия молодого специалиста и наставника;

- формализм;
- большие временные затраты при подготовке к занятиям.

Поэтому для методического сопровождения может быть использована «Рабочая тетрадь молодого преподавателя», опыт использования подобных методических пособий в колледже имеется, предлагаю его продолжить, доработав «Рабочую тетрадь» с учетом современных требований к непрерывному образованию молодых педагогов, повышению их профессиональной компетентности.

Принципы организации деятельности с «Рабочей тетрадью молодого преподавателя»:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип опоры на опыт обучающихся;
- контекстность обучения;
- принцип актуализации результатов обучения;
- элективность обучения.

Примерная структура и содержание «Рабочей тетради»

1. Постановка целей на текущий год;
2. Схемы для составления дорожной карты;
3. Тесты для диагностики и самодиагностики педагогической деятельности;
4. Материалы по организации педагогической деятельности:
 - схемы анализа и самоанализа урока;
 - схемы для составления кластеров;
 - схемы анализа контрольных работ;
 - мониторинг успеваемости по предмету;
 - материалы для изучения и решения педагогических задач .
5. Рефлексивно-корректирующий анализ.

Организация взаимодействия «молодой специалист-наставник» с использованием данной «Рабочей тетради» может позволить работать в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств. Есть ли в нашем арсенале такое универсальное методическое пособие? На данный момент, пожалуй, нет. Но ведь можно поставить вопрос по-другому. Если предложить молодым специалистам не просто строить занятия с помощью разработанного наставниками пособия, а самим составить «методичку», насыщенную схемами, кластерами, тестами, информацией для размышлений, исследований с учетом индивидуальной траектории профессионального становления? Это будет реализация деятельностного подхода к повышению квалификации начинающего педагога. Есть предложение попробовать.

Потому что для выполнения их важнейшей миссии учителям и преподавателям в России нужна не только поддержка, но и признание.

Интернет источник

1. <http://www.novorosmk.ru/>

Современные подходы к профориентации

Руднева Олеся Владимировна

заведующая отделом по связям с общественностью

ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги все больше востребованы населением, и этому есть ряд причин. Во-первых, мир профессий стал более дифференцированным, количество образовательных организаций и направлений работы увеличилось в разы. Поэтому для многих сделать профессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла. Во-вторых, постепенно сформировалось доверие со стороны населения к профориентационным и психологическим услугам, понимание необходимости их прохождения в молодом и взрослом возрасте, осознание важности этого этапа профессионального самоопределения.

Профориентацию школьников чаще инициируют родители, перед которыми стоит вопрос образования своего ребенка. Сами взрослые чаще обращаются для решения вопросов по профессиональным проблемам, перепрофилированию, получению нового образования, а также за карьерным консультированием. В любом случае, от специалиста-консультанта, занимающегося профориентацией, требуется немало знаний и усилий для получения главного результата – достижения клиентом успеха и удовлетворенности от своей профессиональной жизни. Специалист по профориентации должен хорошо ориентироваться в рынке труда, вузах, сузах и других учебных заведениях, владеть навыками консультирования и хорошо знать применяемый метод профориентации. Но и этого бывает мало – в разных ситуациях бывает важно подобрать необходимый подход, который даст оптимальный результат. Выбор подхода зависит от запроса клиента, ситуации профориентации, количества людей и т.д.

Прежде чем перейти непосредственно к современным подходам к профориентации, следует рассмотреть существующие в литературе определения понятия профориентации.

Педагоги, например, определяют профориентацию как «...научно-практическую систему подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» (С.Н.Чистякова), или «...целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С.Я.Батышев).

На сегодняшний день специалисты колледжа в своей работе выделяют и используют четыре подхода к профориентации:

- информационный;
- диагностико-консультационный;
- развивающий;
- активизирующий.

Существуют и другие подходы – директивно - манипулятивные, социально- пропагандистские, психотерапевтические и т.д., которые в нашей образовательной организации в своей деятельности не используются и потому не рассматриваются в данной статье.

Рассмотрим эти четыре основных подхода подробнее.

Информационный подход. Его цель - обеспечение клиента разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Примеры:

- образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике;
- справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы;
- сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги образовательных организаций и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы;
- поисковые системы в интернете - банки вакансий для соискателей и работодателей.

Диагностико-консультационный подход. Его цель - установление соответствия клиента тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей клиента и требований к профессиям.

Примеры:

- интервью-собеседование и анкетирование;
- профориентационное и психологическое консультирование;
- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Этот подход применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования. В случае компьютерной диагностики максимальная результативность этого метода достигается благодаря индивидуальной консультации психолога по результатам тестирования.

Развивающий подход. Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Примеры:

- тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения («Моя профессия», «Облака знаний», «Внимание-сила» и другие тренинги для школьников);
- деловые оргдеятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе;
- компьютерные программы («Интеллект-тренажер»);

Развивающий подход актуален как для подростков, так и для взрослых. Подросткам он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе. К таким формам развивающих методов относятся тренинги личностного роста, тренинги повышения учебной и трудовой мотивации, профориентационные тренинги. Компьютерные программы, улучшающие различные способности и психические функции, и психотехнические упражнения, формирующие навыки саморегуляции, актуальны в любом возрасте.

Эффективность развивающих методов можно проверить путем сопоставления результатов тестирования по проблемным факторам до и после применения этих методов.

Активизирующий подход. Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Этот подход, ведущим представителем которого является профессор Н.С.Пряжников, пользуется большой популярностью среди школьных психологов, хотя рассчитан на самые разные возрастные категории клиентов.

Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у школьника интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития. Именно эти размышления и открытия позволяют более осознанно делать выборы.

Примеры:

- активизирующие опросники («Будь готов!», «За и против» и др.);

- активизирующие карточные игры («Профессьянс», «Кто? Что? Где?», «Человек-Судьба-Черт» и др.);
- активизирующие настольные игры («Или-Или», «Бизнес-мусор» и др.);
- системы принятия решений («Схема альтернативного выбора» и др.).

Таким образом, все направления должны быть системно представлены в комплексе профориентационных услуг, в противном случае существует опасность, что выбор будет сделан недостаточно осознанно или не будет сделан вовсе.

На протяжении всей жизни каждый человек сталкивается с необходимостью выбора пути развития, и от того, насколько успешным и осознанным он окажется, будет зависеть вся дальнейшая жизнь. Следовательно, профориентационная помощь остается по-прежнему актуальной. Однако без серьезной научно обоснованной базы она может оказаться неэффективной и даже нанести вред. Проблема выбора наиболее остро встает перед школьниками, и если их не научить принимать самостоятельные, взвешенные решения, основанные на самопонимании и сформированном нравственно-волевом ядре личности, в дальнейшем им будет сложнее справляться с жизненными трудностями, адаптироваться к профессиональной деятельности.



Интернет источники:

1. <http://www.profcareer.ru/>
2. <http://www.moluch.ru/>
3. <http://www.moeobrazovanie.ru/>
4. <http://yppk.ru/>

Тьюторство в современной системе образования при реализации образовательных программ ФГОС СПО

Дженис Юлия Андреевна

к.с.-х.н,

преподаватель спецдисциплин

Лир Светлана Васильевна

преподаватель спецдисциплин

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

В современной системе образования происходит трансформация основной функции преподавателя. Образовательная система постоянно обращается к ценностям, потребностям и интересам личности, поэтому деятельность педагога предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности, в результате чего и наблюдается переход от руководства к тьюторству. «Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах. В качестве же особой педагогической позиции, а затем и должности, оно оформляется в известнейших древнейших университетах-городах Великобритании: сначала в Оксфорде, чуть позже в Кембридже». Тьютор - это тот, кто организует условия для конструирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Тьютор – "tutor" в переводе с английского – педагог-наставник.

Тьюторство проникает в обучение, то есть постоянно расширяется контингент обучающихся, нуждающихся в услугах тьютора: учащиеся всех видов образовательных учреждений, самостоятельно пополняющие свои знания молодежь и взрослые, среди которых есть люди с ограниченными возможностями. В этих условиях выполнение роли тьютора становится возможным не только для опытных преподавателей или работников сферы образования, но и для самих обучающихся, что свидетельствует о преимуществах данной системы обучения.

Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, студенческое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций [2].

Наиболее перспективными видами являются онлайн –тьюторство, которое основывается на компьютерных и интернет - технологиях и является одним из направлений развития науки и общества в настоящее время.

Говоря о технологиях тьюторского сопровождения мы, прежде всего, говорим о тех технологиях, которые помогают тьютору организовать работу с личным интересом студента и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности, которая возможна либо как образовательная или социальная проба студента. Использование различных образовательных программ, технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади).

В арсенале тьютора имеется и целый пакет технологий, которые активно используются в педагогической психологии. Однако ключевым инструментом тьютора можно назвать вопрос и умение тьютора с ним работать.

Например, это следующие технологические пакеты:

«Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего, организация целеполагания в образовании, проявление имеющихся сильных сторон и точек роста в достижении цели);

«Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности, формы организации образовательного процесса, открытые формы организации мониторинга, методы аутентичного оценивания);

«Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов);

«Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития)

«Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив)

Особенность тьюторских технологий заключается еще и в том, что они позволяют тьютору усилить индивидуальный ресурс подопечного внешними (социальными) ресурсами, то есть тьютор становится своеобразным «посредником» между подопечным и возможностями «мира», «социума».

Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения студентов СПО в практику образовательных учреждений обусловлена следующими причинами:

предполагается формирование принципиально новой системы непрерывного образования «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению», «умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь». Студенты должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В Южно-уральском государственном техническом колледже, на примере специальности 270813 «Водоснабжение и водоотведение», мы применяем следующие формы реализации подходов к одарённым детям при тьюторском сопровождении:

1. Вовлечение студентов в конкурсы НОУ
2. Олимпиады
3. Конференции
4. Конкурсы технического творчества
5. Областные и региональные конкурсы

Таким образом, в современной системе образования сегодня речь идет, прежде всего, не столько о педагогах, официально работающих в должности «тьютор», сколько о педагогах, обладающих тьюторскими компетенциями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения, ведущих к реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Список литературы:

1. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В.: ВГПУ Перемена, 2012.
2. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. М.: ПУ Первое сентября, 2010.
3. Приказ Президента Российской Федерации №271 от 04 февраля 2010 г. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №216н от 5 мая 2008 «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».

Коучинг как средство развития субъектов образовательного процесса в ходе обучения иностранному языку

Клушева Айгуль Амангельдиновна

Преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Актуальность представленной темы определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную к саморазвитию и генерированию новых идей. Для выполнения поставленных задач требуется пересмотреть организацию педагогического процесса, создать условия, обеспечивающие всестороннее развитие студента.

НО! Организовать такой процесс в силах только педагог, владеющий новыми образовательными технологиями и практикующий новые подходы в организации обучения. Основная идея проекта сводится к внедрению подходов коучинга в образовательный процесс, направленных на параллельное, системное развитие студентов и преподавателя, переход каждого из субъектов образовательного процесса с одной ступени на другую, более высокую в плане содержания и технологий деятельности.

В современной науке множество подходов к пониманию коучинга. Мы трактуем коучинг как педагогическую систему, обеспечивающую реализацию совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью повышения качества образования.

Коучинг лежит в плоскости двух наиболее приоритетных подходов современного образования: компетентностного и личностно-ориентированного. Центральная категория коучинга в контексте нашего проекта – взаимоотношения между преподавателем и студентами, где первый эффективно организует процесс поиска последними лучших решений поставленных задач, стимулирует к повышению уровня их языкового, а так же личностно-профессионального развития.

В своей деятельности опираюсь на ключевые принципы коучинга:

- принцип осознанности и ответственности понимаю как переход самой и перевод студентов от мотивации избегания неудач к мотивации достижения успеха. Считаю, что преподаватель несет ответственность за достижение результата, а студент – за результат и действия, связанные с его достижением.

Согласно принципа единства и взаимодействия, считаю, что невозможно развитие студентов без саморазвития и самосовершенствования преподавателя.

Принцип партнерства идеально вписывается в современную систему обучения английскому языку: основное в своей работе вижу в формировании партнерских отношений между преподавателем (коучем) и студентами.

Принцип иерархичности развития идеально раскрывают слова Альберта Эйнштейна «Наиболее важные проблемы, с которыми мы сталкиваемся, не могут быть решены на том же уровне мышления, на котором мы были, когда их создавали».

Траектория развития преподавателя предполагает, плавный переход со стадии «Я знаю и умею» - профессиональная умелость, Я мастер своего дела – Мастерство, и далее на стадию Я коуч – новаторство. Последняя стадия предполагает реализацию технологии коучинга, адаптированной под условия колледжа и дисциплины, а так же разработку учебно-методического обеспечения реализации идей коучинга в обучении английскому языку студентов технических специальностей.

Как уже подчеркивалось коучинг предполагает параллельное системное развитие всех субъектов обучения, следовательно, можно построить аналогичную траекторию развития студентов, где результаты деятельности преподавателя находят отражение в результатах деятельности и результатах обучения студентов.

При организации учебного процесса коуч, в прошлом – преподаватель, должен отказаться от привычных стереотипов, кредо обучения посредством коучинга:

Студент осознает, что его обучение и развитие, это, прежде всего ЕГО задача.

Студент признает, что на пути его обучения и развития ему необходима совместная работа с коучем: действенная поддержка и помощь.

Для успешного достижения своих целей студенту оказывается необходимая поддержка и признание его успехов со стороны всей группы и коуча.

Для реализации проекта производится отбор содержания, охватывающее как учебную, так и внеучебную деятельность. С интересом и любопытством студенты включаются в поиск информации о современных производственных технологиях на иностранном языке, в том числе и в сети интернет. Ряд студентов отмечает отсутствие отдельной информации о последних инновациях в области машиностроения на русском языке, гордятся, что получили такую информацию первыми.

Изменение подходов к организации обучения всегда предполагает использование новых методов обучения. С учетом специфики учебной дисциплины и поставленных целей нами были выбраны следующие методы:

- метод конкретной ситуации, основанный на том, что путь по совершенствованию собственных знаний можно продолжить лишь путем рассмотрения, изучения и обсуждения конкретных ситуаций. Для английского языка этот метод позволяет совершенствовать навыки говорения, а так же развивает способность выражать свое мнение.

- метод создания ситуации познавательного спора позволяет активизировать учение, важно только выбрать тему спора и руководить (корректировать) дискуссию.

- метод «Мозаика» сводится к распределению обязанностей или ролей внутри группы, причет делают это студенты самостоятельно и сами несут ответственность. Метод обеспечивает развитие навыков правильного и красивого построения речи.

И, конечно же, метод проектов, который является логическим завершением всех вышеуказанных методов. Он позволяет создавать прочную языковую базу, работать с различными источниками информации, планировать и организовывать собственную проектную деятельность.

Целью первого этапа проекта мы считали развитие логических и коммуникативных умений студентов посредством использования специально-разработанных заданий комбинаторного типа, способствующих развитию основных логических операций.

В ходе разработки заданий была проведена интеграция содержания английского языка, логики, а так же общетехнических дисциплин. Использование заданий являются эффективным средством переключения студентов на разные виды деятельности.

В рамках первого этапа нами разработан целый комплекс логических упражнений на английском языке, охватывающий предметное содержание различных учебных дисциплин.

Разработанный комплекс содержит более 50 упражнений, предназначенных для использования на уроках иностранного языка и обеспечивающих не только развитие языковых умений, но и логических навыков.

Задания разбиты по группам:

1. Задания на образное мышление:
2. Задания на сравнение
3. Задания на классификацию
4. Задания на абстрактно-логическое мышление
5. Задания на синтез
6. Задания комбинаторного типа

В рамках первого этапа был проведен педагогический эксперимент, подтвердивший эффективность разработанных средств и методов обучения, направленных на развитие логических и языковых умений студентов.

Кроме того, ежегодно я принимаю участие в подготовке защиты дипломных проектов выпускников колледжа по специальности «Технология машиностроения» на английском языке. В ходе защиты студенты демонстрируют не только высокий уровень готовности к вы-

полнению профессиональной деятельности, но и хорошие языковые навыки, любовь к иностранному языку.

В планах 2-го этапа проекта освоение основных методов коучинга и разработка их дидактического обеспечения. От студентов на данном этапе ожидаю разработку минипроектов, ведение дискуссий, в том числе на профессиональные темы, на английском языке, эффективная работа с различными источниками информации.

На третьем этапе проекта планирую реализацию технологии коучинга, адаптированную под условия колледжа и особенности учебной дисциплины (с учетом интеграции), проведение семинаров и тренингов для коллег, представление опыта на уровне области и региона.

Свое выступление хочу закончить следующими словами:

Жизнь в творческом режиме – это постоянное движение вперед, саморазвитие и самосовершенствование.

Жизнь в творческом режиме – это марафон длиною в жизнь.

Давайте творить!!!

Список литературы

1. А. Огнев, "Организационное консультирование в стиле коучинг", // С-Пб.: Речь, 2003.
2. А. Савкин, М. Данилова, "Коучинг по-русски: смелость желать", // С-Пб.: Речь, 2003.
3. В.Е. Максимов. "Коучинг от А до Я. Возможно всё", // С-Пб.: Речь, 2004.
4. Г. Н. Сарган, А.Ю. Смирнов, В.В. Гудимов, и др., "Новые технологии управления персоналом", // С-Пб.: Речь, 2003.
5. Д. Харрис, "Коучинг. Личностный рост и успех", // С-Пб.: Речь, 2003.
6. Дж. К. Смарт. "Коучинг." // Издательский дом "Нева", 2004.
7. Джон Уитмор, "Новый стиль менеджмента и управления персоналом", //М.: Финансы и статистика, 2001.
8. И. Вагин, А. Глушай, "Как стать первым. Практический коучинг по-русски", // М.:АСТРЕЛ, 2004.
9. "Коучинг: истоки, подходы, перспективы. Сборник статей", // С-Пб.: Речь, 2003.

Самостоятельная работа студентов, как средство формирования общих и профессиональных компетенций

Панова Татьяна Ивановна

председатель ПЦК специальности
080114 Экономика и бухгалтерский учет
ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Самостоятельная работа студентов (СРС) представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения в учебных планах специальностей, рабочих программах дисциплин и профессиональных модулях, разработанных в соответствии с новым образовательным стандартом уделяется большое внимание планированию и контролю со стороны преподавателей самостоятельной работы. Согласно новым образовательным стандартам независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

В педагогической литературе представлено большое разнообразие определений самостоятельной работы, я предлагаю следующую формулировку: самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи, с чем выпускающие цикловые комиссии должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Кроме того, задачей цикловой комиссии является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности (исследователь, бухгалтер, сметчик, экономист и т.д.).

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Организация и формы самостоятельной работы.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

Чтобы развить положительное отношение студентов к **внеаудиторной СРС**, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться

- при проведении практических занятий, семинаров;
- учебной практики и во время чтения лекций;
- при чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов (эстафет) по конкретным темам;
 - тестового контроля знаний;
 - опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

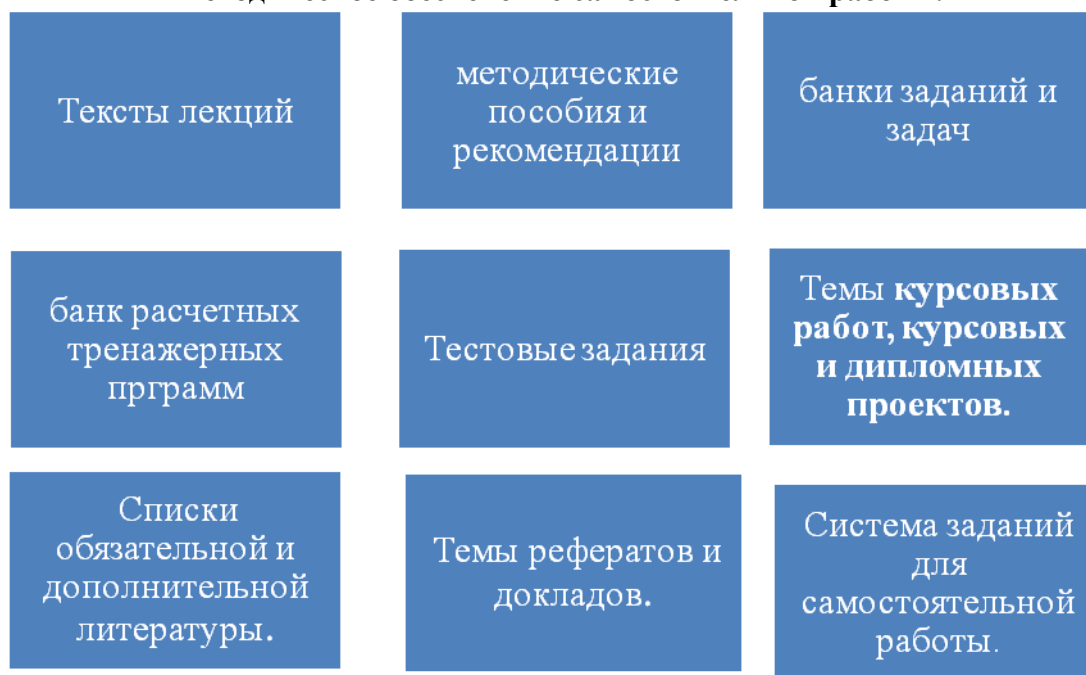
Творческая, в том числе научно-исследовательская работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах.

При проведении групповой индивидуальной работы происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю, что способствует

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методическое обеспечение самостоятельной работы.



Виды контроля самостоятельной работы

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.
- рейтинговая система контроля
- тестовый контроль знаний и умений студентов
- автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

- Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и каче-

ство выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

- Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе.

- Введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

- Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

- Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

- Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

- Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

- Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

- Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"), направленного на решение сквозных задач.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивные самостоятельные работы.

В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Организация успешного функционирования самостоятельной работы студентов требует:

- комплексного подхода к организации СРС по всем формам работы;
- сочетания всех уровней (типов) СРС;
- обеспечения контроля качества выполнения (требования, консультации);
- формы контроля.

В заключение хочется отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому

данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы. Различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

СРС становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Список литературы

1. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: Методические рекомендации / Сост. Н.В. Соловова; под ред. В.П. Гарькина. Самара: Издво «Универс-групп», 2010. 15 с.
2. Скворцова И.Е. Организация самостоятельной работы студентов. Н. Новгород, 2010. 19 с.
3. Дятлова К.Д., Михалева Т.Г. Исследование влияния порядка расположения тестовых заданий на статистические характеристики теста // Вопросы тестирования в образовании. 2013. №7. С. 72–79.
4. Полежаев в.д., Полежаева М.В. Портфолио студента как инструмент создания индивидуальной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 3 – с. 77-78
5. Жукова Е.Д. Технология организации и реализации самостоятельной работы студентов : рабочая тетр. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2009. – 32 с.

Искусство жить красиво

Вострикова Светлана Алексеевна

председатель ПЦК 250109

Садово-парковое и ландшафтное строительство

ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

На протяжении многих тысячелетий человек постоянно изменял природные свойства некоторых ландшафтов, пытаясь придать их развитию нужное направление. Первоначально это были сельскохозяйственные угодья вокруг места его обитания, сменившиеся на огромные урбанизированные районы, промышленно-транспортные узлы, крупные агропромышленные и лесохозяйственные комплексы.

К третьему тысячелетию человечество встретилось не только с нарушениями экологического своеобразия природной среды, но и с серьезными медицинскими проблемами.

И чем сильнее происходит отдаление человека от исходных природных ландшафтов, тем сильнее он стремится восполнить образовавшийся эмоциональный «вакуум» за счет нового взгляда на ландшафтную архитектуру, проектирования культурных ландшафтов. Он пытается вернуть в городскую среду «кусочки природы», поэтому особое внимание начинает уделяться формированию в городских условиях системы озеленения пространств.

Челябинская область не является исключением. В настоящее время Челябинск, это миллионный город, крупный промышленный центр (ведущими отраслями которого является металлургия, машиностроение, химическая промышленность).

В нашем регионе, как ни в каком другом, проблема экологического равновесия стоит остро и ее необходимо решать и решать сейчас. В связи с этим и возникла необходимость подготовки специалистов для организации Челябинска, Челябинской области занимающихся вопросами ландшафтного строительства и озеленения современного мегаполиса.

Южно-Уральский государственный технический колледж – единственное учебное заведение в области, готовящее специалистов по садово-парковому и ландшафтному строительству.

Наши студенты работают в городском саду им. А.С. Пушкина, на реконструкции парка им. Ю.А. Гагарина, парка северо-восточного микрорайона, на объектах озеленения улиц и площадей города Челябинска.

На сегодняшний день это одна из динамично развивающихся специальностей, тесно сотрудничающая с предприятиями и организациями города.

Студенты старших курсов принимают активное участие в акции «Благоустрой свой город» проводимой при поддержке администрации города и области, в благотворительных акциях по озеленению храмов, школ, детских садов.

Искусство садово-паркового и ландшафтного строительства быстрыми шагами продвигается по Челябинской земле: растет количество индивидуальных заказов на благоустройство, озеленение частных и муниципальных территорий, повышаются требования к инженерному благоустройству участков – это устройство альпийских горок, гротов, бассейнов, естественно вписанных в пространство, мощение дорожек и площадок.

Решить все эти интереснейшие задачи и воплотить все творческие замыслы помогают выпускники Южно-Уральского государственного технического колледжа, обучающиеся по специальности 250109 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Список литературы:

1. Владимиров В.В. и др. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий / Владимиров В.в., Давидянц Г.Н., Расторгуев О.С., Шафран В.Л. – М.: Архитектура-С, 2011.
2. Воронов В.А. Ландшафтный дизайн /В.А.Воронов. – М.: Астрель: АСТ, 2010.

Внедрение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс (на примере дисциплины «Иностранный язык»)

Величутина Мария Сергеевна,
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Современное образование невозможно представить без информационных технологий. Пройдет еще немного времени, и в понятии традиционного обучения закрепятся такие инструменты, как электронные библиотеки, электронные курсы, новейшие средства обучения и технологии передачи знаний.

В условиях развития современного информационного общества, введение инноваций в образование – это необходимый процесс.

Дистанционное обучение – это одна из инновационных технологий нашего времени.

Дистанционное обучение – это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Смешанное обучение – это довольно новая методика обучения. Это система обучения, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в аудитории и интерактивного обучения.

Смешанная система и есть та система, в которой составляющие компоненты очного и дистанционного учебного процесса гармонично взаимодействуют.

При условии, что это взаимодействие методически грамотно организовано, его результатом является высокий уровень знаний учащихся. Таким образом, модель смешанного обучения – это не просто использование ИКТ в самостоятельной работе учащихся дома или в медиатеке после занятий. Модель смешанного обучения это единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности учащихся проводится на занятии под непосредственным руководством преподавателя, а часть деятельности учащихся выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества. Преподаватель может осуществлять при этом консультацию, частично контролируя и направляя их деятельность.

Модель смешанного очного и дистанционного языкового обучения сочетает в себе элементы основных Европейских образовательных моделей:

- дистанционное обучение
- обучение в классе
- обучение через Интернет

Если рассматривать языковое образование, то здесь наибольшей продуктивностью будет отличаться как раз **комбинированное обучение**, так как язык – величина переменная, а она требует обязательного элемента «живого» общения. Иначе возможен перекося в сторону пассивного восприятия языкового материала, без выхода на активное владение.

При комбинированном варианте обучение строится на взаимодействии учащегося не только с компьютером, но и с живым преподавателем в активной форме, когда обработанный самостоятельно материал обобщается, анализируется и употребляется в реальных ситуациях.

Важнейший вопрос – отбор учебного материала. Важно четко распределить функции каждой формы обучения.

Таким образом, **очная форма предусматривает:**

- ознакомление с новым материалом, работу с непосредственным участием преподавателя;
- отработку навыков разных видов речевой деятельности и в различных формах: дискуссии, работа в группах, т.е. все те виды деятельности, которые требуют непосредственного контакта на разных уровнях (с преподавателем, между учащимися);

- развитие речевых умений, требующих непосредственной работы с преподавателем и учениками-партнерами в аудитории (аудирование, говорение);
- контрольные, проверочные работы;

Дистанционная форма обучения предусматривает:

- выполнение дополнительных заданий;
- самостоятельную работу учащихся с ресурсами сети Интернет, дающими дополнительную информацию и способствующих расширению объема знаний;
- поисковую, исследовательскую деятельность с ресурсами Интернет;
- выполнение заданий творческого характера;
- работу со справочными и информационными материалами;
- выполнение заданий повышенного уровня сложности для одаренных, талантливых детей;
- промежуточное тестирование и задания для самоанализа.

У преподавателей ПЦК «Лингвистика» имеется опыт работы с федеральным сайтом экзаменационных заданий www.fero.ru. В настоящее время активно используются материалы сайта www.i-exam.ru как для самоконтроля, так и для проверки знаний.

В 2013-2014 учебном году наши студенты приняли участие в международной интернет игре по английскому языку «Лев» и во всероссийской заочной олимпиаде по английскому языку.

В текущем году преподаватели ПЦК «Лингвистика» начали работать с системой MOODLE по разработке банка заданий для самостоятельной дистанционной работы студентов нашего колледжа.

Внедрение элементов дистанционного обучения направлено на формирование следующих общих компетенций: ОК 3 - ОК5, ОК7, ОК8.

В результате применения данной модели обучения формируются:

- умение самостоятельно планировать деятельность;
- умение эффективно организовывать деятельность, ориентируя ее на конечный результат;
- умение принимать решение и нести за него ответственность;
- умение работать в информационном пространстве;
- умение отбирать информацию;
- навык самостоятельной поисковой деятельности;
- навык самообразования.

Внедрение элементов дистанционного обучения повышают мотивацию к самообразованию не только студентов, но и преподавателей.

Так, 3-5 февраля 2014 на базе ЧГПУ состоялась международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в языковом образовании», в которой все преподаватели ПЦК «Лингвистика» приняли активное участие. Благодаря инновационным технологиям, нам удалось прослушать в режиме он-лайн доклады следующих методистов: Келли Робинсон (Великобритания), Мила Луговски (Канада).

Веблиография:

1. <http://aspirant.ru> Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.
2. <http://distant.ioso.ru> Полат Е.С. Педагогические основания концепции дистанционного обучения.

Формирование профессиональной компетенции по обеспечению соблюдения правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ у будущих техников-электриков

Василенко Ирина Николаевна
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Современная электроэнергетика характеризуется, прежде всего, своей направленностью на повсеместное реформирование, на внедрение и освоение инновационных технологий, затрагивающего весь спектр её деятельности. Одновременно с процессами реформирования, продолжаются износ и старение действующих электроустановок. Обозначенные процессы сопряжены с возрастанием количества аварийных ситуаций в данной отрасли.

Труд электромонтажников, наладчиков электрооборудования и работников сферы эксплуатации электрооборудования отличается значительной напряженностью и высокой ответственностью за принятые решения. Будущим техникам – электрикам предстоит постоянно осваивать новые виды электрооборудования и прогрессивные электромонтажные технологии. При этом они, согласно должностным инструкциям, в полной мере отвечают за безопасность работы электрооборудования в штатных режимах и при возникновении аварийных ситуаций. В наше время, по статистике, более 70 % техногенных аварий в России так, или иначе, связаны с человеческим фактором [1].

Для сложившихся условий характерно обострение вопроса о гарантии надежности энергосистемы, а, следовательно, подготовка компетентных специалистов, готовых к эффективной и безопасной профессиональной деятельности, к освоению нового электрооборудования и инновационных электромонтажных технологий, является жизненно необходимой. При исследовании содержания образования будущих техников-электриков мы опирались на ФГОС специальности 270843 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Конкретизация содержания стандартов представлена в учебном плане, рабочих программах дисциплин и программах практик.

Все исследуемые программы составлены с учётом формируемых ими общих и профессиональных компетенций, прописанных во ФГОС специальности 270843 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. С помощью метода экспертных оценок было определено, что содержание современного образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования позволяет будущим техникам-электрикам достичь уровня готовности, необходимого для безопасной деятельности в условиях современного электромонтажного производства при определённых формах и методах его осуществления.

Но, согласно учебному плану специальности 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», преподавание междисциплинарного курса «Организация электромонтажного подразделения» в рамках профессионального модуля «Организация производственного подразделения» начинается только на четвёртом году обучения. Именно данный междисциплинарный курс предусматривает изучение основ электробезопасности и охраны труда. Согласно рабочей программы междисциплинарного курса «Организация электромонтажного подразделения», выпускник должен знать: правила технической эксплуатации и техники безопасности при выполнении электромонтажных работ; правила техники безопасности при работе в действующих электроустановках; виды и периодичность проведения инструктажей. Таким образом, основные знания и навыки по электробезопасности и охране труда студенты начинают получать на завершающем этапе обучения, что явно недостаточно для формирования психологического аспекта готовности к исполнению соответствующей профессиональной компетенции.

Таким образом, считаем, что в современной практике СПО уделяется недостаточно внимания психологическим аспектам подготовки будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ, формированию необходимых для этого индивидуально-личностных качеств и умений. Актуальность данного педагогического исследования обусловлена наличием противоречия между потребностью в обеспечении безопасности электромонтажных работ, с учётом современных реалий данной профессии и традиционными методами подготовки техников-электриков ориентированными на нормативную модель специалиста, не учитывающими психологических аспектов готовности выпускников к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ.

Необходимость разрешения данного противоречия позволила сформулировать проблему исследования: Как можно изменить условия, содержание, средства и методы современного образовательного процесса колледжа, чтобы позволить будущим техникам-электрикам повысить уровень готовности к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ?

Благодаря большому опыту преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, ведению практик и дипломного проектирования в колледже на специальности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, в результате опроса выпускников колледжа, работающих по данной специальности и представителей работодателей, у авторов возник замысел возможного решения поставленной проблемы.

Важнейшим условием безопасного осуществления профессиональной деятельности, является готовность выпускников к данному виду деятельности.

Формирование готовности к деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду.

Анализ учебного процесса в современном колледже показывает, что доминирующими критериями оценки качества подготовки специалистов преимущественно являются знания и умения. Традиционно считается, что если выпускник получил отличные знания, то качество его подготовки высокое. Современные научные исследования категорически опровергают данное мнение: преуспевание в профессиональной деятельности лишь на 15% обуславливается знаниями, приобретаемыми в учебном заведении, а на 85% – умением обращаться с людьми, склонять их к своей точке зрения, продвигать и защищать свои идеи. Жизнь демонстрирует, что чаще всего успеха в профессиональной карьере добиваются не «отличники», а те студенты, которые проявляли активность в различных видах общественной деятельности. Следовательно, оценка знаний и умений, выпускника колледжа, мягко говоря, не совсем адекватно характеризует уровень его готовности к профессиональной деятельности. Знания и умения, как отмечает член-корреспондент РАО Г.И.Ибрагимов – лишь мизерная часть личностных свойств, влияющая на успешность деятельности, общения, поведения специалиста[2]. «И пока результативным критерием качества подготовки специалистов будет успеваемость по предметам, руководители и преподаватели, студенты и их родители основные усилия по – прежнему станут направлять именно на этот компонент – на формирование знаний» [2,с.12]. Для практики образования это означает, что нам требуется искать и вводить в учебный процесс совершенно новые параметры оценивания уровня готовности студентов к профессиональной деятельности». В качестве такого параметра Г.И. Ибрагимов, выделяет психологическую готовность. Психологическая готовность к профессиональной деятельности по мнению О.М. Краснорядцевой проявляется:

- в форме установок, предшествующих любым психическим явлениям и проявлениям;
- в виде мотивационной готовности к "приведению в порядок" своего образа мира;
- в виде профессионально-личностной готовности к самореализации через процесс персонализации [3].

Таким образом, готовность будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ, как основа профессиональной компетентности, представляет собой профессионально-личностное качество, которое включает совокупность

профессиональных знаний, умений и отношений, определяющих результативность действий, находящихся в компетенции техника, и приводящих к решению профессиональных задач по обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ.

С целью повышения готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ мы разработали педагогическую модель формирования готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ. Она включает три базовых макроблока: нормативно-целевой, содержательно-процессуальный и результативный. В качестве структурных элементов нормативно-целевого блока модели выступают следующие компоненты: социальный заказ, потребности студентов, цель, Содержательно-процессуальный блок модели включает в себя компоненты готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ (мотивационный, ориентационный, операциональный), а также, методы и средства обучения. Результативный блок содержит: систему критериев сформированности готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ, процедуру контроля, уровни сформированности, самооценку, результат как сформированный уровень готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ, а также элементы самокоррекции и коррекции содержания и методов образования. Основные характеристики и связи субординации и координации компонентов в структуре модели определяют три вектора: вертикальный — формирующий, горизонтальный — согласующий и корректирующий вектор обратной связи.

В частности, показана формирующая взаимосвязь между структурными элементами, к которым мы относим: постановку цели, поэтапное планирование её осуществления, критерии сформированности готовности, процедуру контроля результата. Кроме того, в модели раскрываются педагогические методы и средства формирования готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ, преимущественно используемые для каждого компонента готовности (согласующий вектор). Векторы обратной связи направлены на коррекцию содержания и методов в содержательно-процессуальный и нормативно-целевой блоки модели, при наличии несоответствия полученного результата поставленной цели педагогической модели.

Структура модели формирования готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ приведена на рисунке 1.

Неотъемлемой частью модели выступает система критериев и показателей уровня сформированности компонентов готовности студентов к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ. К критериям сформированности готовности выпускника к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ мы отнесли:

- осознанность значимости и необходимости обеспечения безопасности электромонтажных и наладочных работ, («О» – осознанность);
- владение системой специальных знаний, необходимых для деятельности по обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ, («З» – знание);
- владение способами и приёмами необходимых действий по обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ, («В» – владение);
- результативность деятельности, т.е. способность применять усвоенные знания и сформированные умения в условиях производственной деятельности, («Р» – результативность).

Определение сформированности компонентов готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ имеет три уровня: системно-моделирующий («С-М»), адаптивный («А»), репродуктивный («Р»).

Практическое воплощение модели формирования готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ предполагает специальную организацию процесса обучения, применение соответствующих методов и средств обучения, которые обеспечили бы формирование компонентов готовности к данному виду деятельности.

Для повышения уровня готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ необходимо:

1. Актуализировать развитие побудительных механизмов к профессиональной деятельности, начиная с первого года обучения
2. Внедрять активные формы обучения (проектное и проблемное обучение).
3. Для улучшения связей между теоретической и практической подготовкой специалистов целесообразно использовать ситуативные и ролевые игры, моделирующие профессиональную деятельность, а также психологические тренинги развития коммуникативной компетентности и креативности.
4. Внести изменения в процесс оценивания выполнения студентами лабораторных работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, сместить акцент в пользу соблюдения правил техники безопасности при их выполнении.
5. Создать интегрированное интерактивное образовательное пространство (для преподавателей и студентов), применительно к специальности СПО 270843 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
6. Организовать техническое творчество студентов внутри колледжа, направленное на формирование общественно-значимых ценностей, ценностей выбранной профессии и психологической готовности к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ.
7. Организовать и закрепить традицию проведения конкурсов по организации обеспечения безопасности электромонтажных и наладочных работ между параллельными группами внутри колледжа, а также, между учебными организациями города и области, где обучаются студенты родственных специальностей.
8. Ввести в практику работы классных руководителей систематические (ежегодные) опросы (анкетирование) студентов с целью определения динамики изменения мотивации студентов к соблюдению техники безопасности и к обеспечению безопасности электромонтажных и наладочных работ.
9. Создать базу данных о сложных и аварийных ситуациях, происходящих на объектах электромонтажного производства и активно использовать ее, в учебном процессе.
10. Актуализировать вопросы обеспечения безопасности электромонтажных и наладочных работ при освоении студентами рабочих профессий и при прохождении ими всех видов практик, а также при составлении отчетов по практикам.

Содержание образования определяется ФГОС специальности 270843 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, который базируются на модульно-компетентностной основе. Следовательно, для формирования готовности к профессиональной деятельности техника-электрика актуальна разработка полного дидактического обеспечения, основанного на общих и профессиональных компетенциях, на интегрированном взаимодействии всего преподавательского состава и работодателей. В условиях постоянных изменений требований со стороны работодателей, вызванных появлением новых производственных технологий, образовательным организациям СПО, совместно с работодателями, требуется систематическая разработка и корректировка набора требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, введение новых дисциплин и программ подготовки студентов. Все это, по нашему мнению, будет оказывать существенное положительное влияние на систему практической подготовки будущих техников-электриков и позволит готовить конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов.

Библиографический список:

1. Пуликовский, К. Б. Безопасность России. Анализ рисков и управление безопасностью : методические рекомендации / К. Б. Пуликовский, Н. А. Махутов, К. Б. Пуликовский, С. К. Шойгу. - М.: МГОФ «Знание», 2008. – 672 с.

2. Мухаметзянова, Г. В. НПО-СПО: больше проблем, чем путей их решения / Г. В. Мухаметзянова, Г. И. Ибрагимов // Профессиональное образование. Столица. – 2012. - № 7. - С.17-19.
3. Краснорядцева, О. М. Проблемы профессиональной готовности к диагностике человека как самоорганизующейся психологической системы / О. М. Краснорядцева // Психосинергетика и образование: материалы I Забайкальской межрегиональной школы молодых ученых 11-16 июня 2001г. - Чита: Изд-во «ЗабГПУ», 2002. - С. 119-143.
4. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. - Тюмень: ТНЦ РАО, ТГУ, 1997.- 215 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 415 с.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
7. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1986. – 206 с.
8. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. - 2002. - № 3. - С. 16-21
9. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Изд-во ин-та практ. психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
10. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002.– 432 с.
11. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. – Минск, 1984. – 176 с.
12. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В. В. Сериков. - Волгоград : Перемена, 1994. - 164 с.
13. Чигиринская, Н. Стратегия инженерного образования: междисциплинарный подход / Н. Чигиринская // Высшее образование в России. - 2007. - № 2. - С. 36-40.
14. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 185 с

FIELD TRIP в Санкт-Петербурге

Варганова Мария Сергеевна,
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Путешествие - хорошо известный и давний способ приобретения знаний и умений. Field trip с английского означает полевое путешествие, экскурсия по окрестностям. Под это понятие подходит любая экскурсия, поход в музей, производственная практика или туристический поход. Студенты естественном состоянии, собирают образцы, делают записи в дневниках наблюдения, зарисовки и прочее. За рубежом подобный способ обучения до сих пор широко распространен. До перестройки и в нашей стране студенты вузов и ссузов также имели возможность проходить практику вдали от дома, но экономический кризис 90-х сделал невозможными подобные путешествия.

В ЮУрГТК уже пять лет существует специальность «Архитектура». Областью профессиональной деятельности выпускников является проектирование объектов архитектурной среды, осуществление мероприятий по реализации принятых решений, планирование и организация процесса архитектурного проектирования. Архитектор должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. В структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки предусмотрены разнообразные дисциплины: «Рисунок и живопись», «История архитектуры», «Типология зданий», «Архитектурное материаловедение», «Изображение архитектурного замысла при проектировании» и многие другие, включая практику.

Редкую и творческую профессию архитектор невозможно получить без комплексного расширения кругозора и воспитания вкуса. К сожалению, наш замечательный город не может похвастаться разнообразием архитектурных сооружений и памятников. Студенты изучают учебные дисциплины по книгам, альбома и с помощью Интернета, которые не в состоянии полностью передать атмосферу и красоту и особенности городов. Поэтому Руководитель специальности Ольга Исхаковна Фуксман и преподаватель Мария Сергеевна Варганова предложили студентам воспользоваться опытом прошлого и организовать поездку в Санкт-Петербург. Путешествие – учеба так понравилось, что подобное мероприятие решено сделать традиционным.

Данный вид работы со студентами в советские годы был традиционным для студентов такой специальности. Она способствует:

ОК 1. Пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлению к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организации собственной деятельности, выбору методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.

ОК 4. Осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работе в коллективе и в команде, эффективному общению с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельному определению задач профессионального и личностного развития, занятию самообразованием, осознанному планированию и повышению квалификации.

ПК 2.3. Осуществлению сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Цель проекта: Ознакомление с достопримечательностями города Санкт-Петербург, закрепление знаний по истории архитектуры и искусства, организация практики по рисунку и профориентация.

Целевая аудитория: студенты, обучающиеся по специальности 270101 «Архитектура».

Миссия проекта: расширение методов формирования общих и профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста, с развитие творческого потенциала, ориентировка на саморазвитие.

Организация практики по рисунку в виде филд-трип в Санкт- Петербург позволила студентам увидеть шедевры мировой культуры, закрепить свои знания по истории и порисовать в иной обстановке. Результаты поездки закреплялись в виде отчетов, создания своего фотобанка. И конечно, определенного количества рисунков, согласно программе практики (натюрморт, ваза, амфора или подобный объект, зарисовка деталей городского дизайна).

Все студенты с удовольствием выполнили свои отчеты, которые оценивал преподаватель Н.Ю. Шах уже в колледже. В качестве дневника путешествия, преподаватель М.С. Варганова, воспользовавшись фотобанком создала видео -отчет о поездке.

Ежегодно за помощью в организации поездки нам помогает челябинская туристическая фирма ООО «Сусанин» и менеджер Юлия Филонова. Предлагаю примерную программу пребывания.

Период: июнь (7 дней/6 ночей) Проезд по железной дороге: 4 дня в оба конца.

Проживание: ведомственная гостиница, номер эконом, удобства на блок.

Питание завтраки в гостинице

Программа пребывания в Санкт-Петербурге

Дата	Мероприятия	Транспорт
День 1	<p>Приезд группы в Санкт-Петербург.</p> <p>Встреча с экскурсоводом на Московском вокзале</p> <p><i>Обзорная экскурсия</i> по городу с осмотром основных достопримечательностей Санкт-Петербурга:</p> <p>Стрелка Васильевского острова, Ростральные колонны, Меншиковский дворец, Исаакиевский собор, Невский проспект, Марсово поле, крейсер «Аврора».</p> <p>Экскурсия по территории Петропавловской крепости Иоановские ворота, многочисленные старинные здания разных эпох. Берег Невы. Экскурсия по собору св.Петра и Павла.</p> <p><i>Трансфер в гостиницу, обед, размещение.</i></p> <p><i>(работа транспорта 6 часов)</i></p> <p><i>Вечером.</i> Ознакомление с правилами пользования метро и схемой проезда до гостиницы самостоятельно. ст.м. «Бухаресткая» - «Гостинный двор». Пешеходная экскурсия по Невскому проспекту. Казанский собор, Дворцовая площадь: здание Эрмитажа, здание Главного штаба; Адмиралтейство, здание Сената и Синода. Посещение самой глубокой в России новой станции метрополитена «Адмиралтейская». Гостинный двор, Аничков мост.</p>	07-00 - 12-00 подача автобуса на Московский вокзал
День 2	<p><i>Экскурсия «Санкт-Петербург – музей под открытым небом».</i> Прогулка по Васильевскому острову. Российская академия художеств (РАХ), Кунсткамера, СПбГУ, посещение специализированного магазина для художников по адресу 4-я линия В.О., 1-3. Знакомство с архитектурой модерна на Петроградской стороне. Планетарий. Знакомство с Михайловским садом и Летним садом (место для практических занятий по рисунку).</p> <p><i>Обед</i> в кафе города. Организационные мероприятия по практике. Начало практики.</p> <p><i>Вечер.</i> Свободное время в центре города. Театр.</p>	Пешеходный день

День 3	Музей К.Буллы. Встреча с экскурсоводом у Троицкого моста. <i>Теплоходная экскурсия по рекам и каналам города.</i> <i>Экскурсия в Эрмитаж.</i> Обед в кафе города. Самостоятельные практические занятия по рисунку. <i>Вечер.</i> Свободное время в центре города. Ночная экскурсия на разведение мостов (за доп. плату) с доставкой до гостиницы.	Пешеходный день
День 4	Встреча с экскурсоводом в холле гостиницы <i>Пригородная экскурсия в Петергоф. 10-30</i> Экскурсия по Нижнему парку <i>фонтанов. Берег Финского залива.</i> Обед в кафе города. Самостоятельные практические занятия по рисунку. <i>Вечер.</i> Свободное время в центре города.	9-00 — 15-00 подача автобуса к гостинице
День 5	Встреча с экскурсоводом у <i>Исаакиевского собора 10.30 (экскурсия).</i> Кофе-пауза (Пышечная, Большая Конюшенная, 25) <i>14-00 Экскурсия в Русский музей</i> Обед в кафе города. Самостоятельные практические занятия по рисунку. <i>Вечер.</i> Свободное время в центре города.	Пешеходный день
День 6	Встреча с экскурсоводом в холле гостиницы <i>Пригородная экскурсия в Царское Село</i> <i>11-00 Экскурсия Екатерининский дворец.</i> Янтарная комната. Парк. Лицей. Обед в кафе города. Свободное время в центре города. Завершение выполнения эскизов и зарисовок, устный отчет о работах.	10-00-17-00 подача автобуса к гостинице
День 7	Выезд из гостиницы с вещами (трансфер) 10.30 Обед в кафе города. Свободное время в центре города до 15.30	Подача автобуса к гостинице

Данная программа насыщена и интересна студентам. Приятно слышать благодарность от студентов и родителей в конце поездки. Такие поездки очень полезны, во-первых, поскольку они ставят в такие условия, когда нужно проявить усилия, мобилизуются память, знания, творческие способности. Ребята впоследствии успешно сдают экзамен по истории архитектуры, причем подчеркивали, поездка помогла им лучше разобраться в некоторых вопросах.

Во-вторых, ребята погрузились в совершенно другой культурный контекст, где надо было быстро мобилизоваться и получить максимум информации. Подобные путешествия развивают коммуникативные навыки, ребята с удовольствием использовали возможности своих мобильных гаджетов. Большинство из студентов никогда не были в таких крупных городах. Но ни один не спасовал перед трудностями (ходить приходилось всегда много).

В-третьих, филд-трип позволяет студентам сравнивать свой ритм жизни, городскую среду, уровень комфорта, людей, работу транспорта и многое другое. Ребята постоянно говорили о том, что ощущали дух истории, величие культурного наследия. Возможно некоторые из путешественников избавились от некоторых стереотипов (погодных, например) и полюбить Санкт-Петербург

В-четвертых, путешествие укрепляет отношения в коллективе. Дает возможность раскрыться многим студентам в необычной обстановке, заставляя рассчитывать на свои силы. Ребята помогали друг другу, проявляя заинтересованность и заботу.

В-пятых, подобные поездки заставляют задуматься о своем будущем. Опыт предыдущих поездок весьма плодотворен, она вдохновляет их на получение высшего образования.

В своих отчетах ребята пишут о радости, которую они испытали во время путешествия, описывали свои впечатления об архитектурных памятниках города, называя Санкт-Петербург самым красивым городом России. Практически все выражают желание вернуться сюда снова.

Я мечтаю вернуться в Питер

Я мечтаю вернуться в Питер,
Град великих царей и побед.
Где дождя хрустальные нити
С каждой крыши смывают рассвет.

Я мечтаю вернуться в столицу
Площадей, монументов, мостов.
Чтоб взглянуть в величавые лица
Вдоль каналов стоящих дворцов.

Вдоль причудливых кружев ограды
Шепот листьев, скульптур разговор.
Прогуляться по Летнему саду.
В златоглавый подняться собор.

А потом бы проплыть по каналам.
Под мостами и в Финский залив.
Возвышается град над причалом.
Город сердца Невы так красив!

А потом можно выйти на Невский.
У Царицы присесть на скамью.
Этот город – чертёж королевский.
Этот город я очень люблю!

Наша встреча всегда будет новой.
Град откроет мне тайны отцов.
В небе ангел парит над Дворцовой.
День за днём он в объятьях ветров...

Автор: Наталья Дягилева

Источники:

1. <http://www.fieldtripper.com/>
2. <http://www.stihi.ru/2008/08/14/1441>

**Разработка и реализация программы профилактики правонарушений
среди обучающихся ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный
технический колледж»**

Долгополова Екатерина Александровна,
педагог-психолог ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**Комплексная программа
профилактики правонарушений среди обучающихся
в колледже**

Паспорт программы

Название программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений среди обучающихся в Южно-Уральском государственном техническом колледже
Учебное заведение	ГБОУ СПО ССУЗ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Цель программы	Укрепление системы профилактики правонарушений обучающихся и повышение эффективности ее работы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений направленных на правовое просвещение обучающихся. • усиление координации предупредительно-профилактической деятельности воспитательного отдела, заведующих отделений, классных руководителей, решающих данную проблему; • повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися в колледже через взаимодействие с КДН и ПДН; • активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правонарушений; • создание условий для активного вовлечения студентов «группы риска» в общественно полезную, культурно-массовую деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения; • Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни обучающихся и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам: курению, употреблению алкоголя и наркотических средств; • защита прав и интересов обучающихся.
Категория	Обучающиеся колледжа
Продолжительность	2 года
Составитель программы	Шимбарова С. А. зав.воспитательным отделом Долгополова Е.А. педагог-психолог
Руководитель программы	Родионов С.Л.
Кадровое обеспечение (исполнители)	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УВР - заведующая воспитательным отделом - заведующие отделениями - социальные педагоги - педагоги-психологи - воспитатели общежитий - педагоги-организаторы - классные руководители

	- преподаватели физической культуры
Объемы финансирования	Программа реализуется за счет средств колледжа
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации, 1993 г. • Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». • Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 16.11.2011 N 318-ФЗ). • «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. • «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003 г. № 111-ФЗ. • Уголовный кодекс РФ • Семейный кодекс РФ • Кодекс об Административных правонарушениях РФ • Закон Челябинской области от 27.05.2010 г. № 584-ЗО. «Об административных правонарушениях в Челябинской области». • Устав ГБОУ СПО ССУЗ «ЮУрГТК».
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: проектный – август 2013 года. Цель: подготовка условий создания программы. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу. 2. Разработать программу. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p>II этап: практический – сентябрь 2013 года - май 2015 года Цель: реализация программы по воспитанию. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить и утвердить программу. 2. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 3. Обогащать содержание программы. 4. Разработать методические рекомендации по воспитательной работе в общежитии. 5. Проводить мониторинг реализации программы. <p>III этап: аналитический – июнь - август 2015 года. Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы программы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Спланировать работу на следующий учебный год.
Организация контроля исполнения программы	<p>- Контроль за исполнением программы осуществляет заместитель директора по УВР .</p> <p>- Отчёт о выполнении программы будет представляться на методическом Совете</p>
Ожидаемые результаты	Предполагается, что реализация мероприятий предусмотренных программой, позволит:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сократить число правонарушений среди обучающихся; • повысить эффективность социально-педагогической и психолого-педагогической работы с дезадаптированными, совершающими противоправные действия обучающиеся. • создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся • создать комплексную эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся; • обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; • вовлекать большее количество обучающихся во внеурочную деятельность; • сократить число несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в учреждениях системы профилактики правонарушений; • сформировать у студентов ценностное отношение к своему здоровью |
|--|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее десятилетие одним из основных национальных приоритетов России стало обеспечение для молодежи благополучной и защищенной жизни. Проблемы подростков, молодежи, и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере молодежной политики стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ по профилактике детской преступности.

Проблемы, связанные с совершением несовершеннолетними преступлений и правонарушений, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. В настоящее время продолжается рост детской преступности, что становится уже проблемой государственного масштаба.

В 2010-2011 у. г. наблюдался рост количества правонарушений, как в целом по колледжу, так в каждом комплексе по отдельности.

В 2011-2012 у. г. в целом по ЮУрГТК наметилось небольшое снижение совершенных уголовных преступлений в сравнении с показателями прошлого учебного года. Однако, на том же уровне, сохранились показатели по нарушению общественного порядка и по количеству поставленных на учет в ОПДН районов города, резко возросло количество правонарушений, связанных с нарушением Устава колледжа, правил внутреннего распорядка колледжа, общежития. Особенно остро, в настоящее время, стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений и правонарушений совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения. С началом нового учебного года наблюдается рост правонарушений, совершаемых студентами колледжа, связанных с распитием спиртных напитков и появлением в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах (ст. 20.20 и 20.21 КоАП РФ).

Масштабы и острота существующих проблем в данной сфере настоятельно требуют неотложных мер по снижению роста преступности среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в связи с чем, и создана данная программа.

Из причин, способствующих совершению подростками преступлений, следует выделить:

- тяжелое финансовое положение семей;

- неблагополучные отношения в семьях при полном отсутствии контроля со стороны родителей;
- наличие психических отклонений в развитии;
- распространение культа силы (2/3 преступлений, совершаемых подростками, готовятся и продумываются заранее, характеризуются дерзостью замысла, корыстной направленностью, агрессивностью, жестокостью);
- нежелание несовершеннолетнего учиться или работать, проблемы с трудоустройством;
- педагогическая запущенность.

Необходимым условием для обеспечения эффективности профилактики правонарушений является исполнение федерального закона от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Принципы программы

- *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу:* материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, обучающиеся) группе он предназначен.
- *Принцип доступности*
- *Принцип комплексности*
- *Принцип последовательности*
- *Принцип непрерывности:* мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
- *Принцип конфиденциальности:* информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.
- *Принцип компетентности:* активные формы работы реализуются не только специалистами колледжа, но и педагогами.
- *Принцип своевременности:* стремление к раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвращение серьезных отклонений в жизни семьи и обучающегося.

Направления деятельности программы:

1. Информационно-аналитическая работа
2. Социально-педагогическая и социально-психологическая работа
3. Профилактическая деятельность
4. Работа со студентами различных категорий («группы риска», в социально опасном положении)
5. Работа с родителями
6. Работа с коллективом колледжа
7. Межведомственная деятельность (совместная работа с субъектами профилактики: работниками мед.учреждениями, КДНиЗП, УВД, управления отдела опеки и попечительства, управления ФСКН, прокуратуры и др.)
8. Работа в общежитии колледжа

Методическое обеспечение программы:

- тематические беседы, убеждения;
- встречи с представителями правовых структур, правоохранительных органов;
- посещение музеев, концертов, встреч, выставок;
- конкурсы, викторины по определённой тематике;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии, тренинги;
- праздники, часы общения;
- спортивные соревнования, деятельность кружков и секций,

Материально-техническое обеспечение программы:

Колледж оснащен: актовый зал, учебные аудитории, компьютерные классы, общежития, проекторы, научная литература, социально-психологическая литература.

Условия реализации программы:

Система программных мероприятий.

Организационные мероприятия:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН;
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушении.

Работа с обучающимися:

- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- осуществление индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе изучения их личностных особенностей;
- оказание индивидуальной психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- выявление студентов, склонных к правонарушениям (составление списков студентов с девиантным поведением, индивидуальные беседы по профилактике девиантного поведения);
- индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к правонарушениям;
- привлечение обучающихся в кружки и спортивные секции;
- привлечение обучающихся в мероприятия проводимые в группах, на отделениях колледжа.

Работа с семьей:

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними;
- организация консультаций специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей общежитий,
- организация встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Проектный этап		
Методическая работа организаторов программы с ее участниками. Определение критериев оценки эффективности программы. Разработка мониторинга по отслеживанию результатов программы.	01.08.2013 г. – 01.09.2013 г.	Зам. директора по УВР, зав. воспитательным отделом
Практический этап		
Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение информированности участников образовательного процесса по вопросам, касающимся системы профилактики асоциального поведения обучающихся.	01.09.2013 г. – 31.05.2015 г.	
Аналитический этап		
Сбор, обработка, анализ, интерпретация и обобщение результатов программы, выявление соответствия результатов программы целям, формулировка выводов и заключений.	01.06.2015 г. – 30.08.2015 г.	

Список литературы

1. Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Москва. 1994.

2. Беличева С.А.. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 1995.
3. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. Москва. 1989.
4. Куган Б.А.. Социально-трудова адаптация детей социального риска. Курган; Челябинск. 1995.
5. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика “трудных” подростков/ Науч. - исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.: ил.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 400 с.
7. Мардахаев Л.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
8. Маслова Н.Ф.. Рабочая книга социального педагога. Ч-1. Орёл. 1994.
9. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / В. Г. Алямовская, Е. Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева и др. ; под ред. У. В. Ульяенковой. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 304 с.
10. Психолого – педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. / Под ред. С.А. Беличевой, - М., 1997.- 210с.
11. Рожков М.И., Ковальчук М.А.. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением. Москва. 2003.
12. Столярова, П. П. Изучение временной организации образа Я у детей 12-14 лет с умственной отсталостью / П. П. Столярова // Дефектология. - 2005. - N 6. - С. 83-88.
13. Технологии социальной работы/Под ред. Е. И. Холостовой. – М: НФРА-М. – 2001. – 400 с.
14. Технология социальной работы / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М., 2000. - 240с
15. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями /Ю.А.Блинов, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова; Мин-во труда и социального развития Рос. Федерации и др. М.: Просвещение, 2002. (Президентская программа «Дети России»).
16. Ульяенкова У.В. «Л.С.Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.»// Дефектология- №4 1997.-26-32с.
17. Усова О.Н. Специальная психология. - М., 1991. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. К.С.Лебединской. - М., 1982 -164 с.
18. Фельдштейн Д.М.. Психология воспитания подростка. Москва. 1978.
19. Филипович И.В., Майстрова М.В.. Психология девиантного поведения. Минск. 2003.
20. Шакурова М.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
21. Шишковец Т.А.. Справочник социального педагога. Москва. 2005.
22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция под редакцией В.В. Лебединского и др. М.: Просвещение, 1990.-265с.

Из опыта подготовки студентов к участию в научно-практической конференции

Аюпова Роза Фахретдиновна
преподаватель биологии ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Дисциплина «Биология» в системе средне - профессионального обучения изучается на 1 курсе. Отрадно заметить, что большинство студентов технического колледжа проявляют интерес к предмету, далекому от их профессии. Этому помогают различные формы и методы работы – урок, семинарские занятия, конференции, экскурсии.

Одной из форм организации работы со студентами на уроках биологии, позволяющей повысить интерес к предмету, является участие в работе конференции «Научная деятельность молодежи – будущее России», которая стала хорошей традицией в колледже.

Значение данной работы велико:

1. Студенты приобщаются к пониманию экологических проблем;
2. Появляется понимание ответственности за состояние окружающей среды, за свое собственное здоровье;
3. Повышается интерес к получению знаний в области биологии, экологии и смежными с ними науками;
4. Участники получают опыт выступления на большую аудиторию.

В современных условиях актуализируется значимость научно-исследовательских компетенций студентов как будущих специалистов.

Участие в научно-исследовательской деятельности является одним из лучших способов формирования профессиональных компетенций студентов, так как именно исследовательская деятельность направлена на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их применения в профессиональной деятельности.

Невозможно быть успешным специалистом, обладая только суммой общих и специальных знаний, которые получает студент в процессе обучения. Именно исследовательская деятельность учит думать, размышлять, находить новые собственные способы решения актуальных проблем современности и тем самым восполнить потребность в познании.

Подготовка студентов к участию в научно-практической конференции – это целенаправленная, системная работа в течение длительного времени.

Условием успешного, интересного выступления студента на конференции является осуществление помощи и поддержки руководителя на протяжении всех этапов подготовки к выступлению.

Этапы подготовки к конференции:

1. Выбор и формулирование темы исследования.
2. Работа с литературными источниками.
3. Выдвижение гипотезы.
4. Проведение исследования.
5. Подведение итогов.
6. Подготовка презентации.
7. Подготовка доклада.
8. Выступление.
9. Анализ выступления.

Темы докладов по биологии подбираются задолго до работы конференции с учетом интересов и пожелания студентов. Им интересно готовить работы, имеющие практическую значимость в жизни, так как касаются здоровья каждого человека.

Здоровье студентов – это общая проблема родителей, педагогов, медиков. Сегодня все технологии, которые идут на пользу здоровью студентов можно считать здоровьесберегающими.

Это все психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на:

1. воспитание у студентов культуры здоровья;
2. развитие личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению;
3. формирование представления о здоровье как самой главной ценности;
4. мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Темы докладов, представленных на конференциях прошлых лет вызвали живой интерес у слушателей, каждая из которых отличалась глубокой теоретической и исследовательской частью:

1. Достижения цивилизации – добро или зло?
2. Современные продукты и их влияние на здоровье человека.
3. Влияние музыки на здоровье человека.
4. Роль витаминов в питании молодежи.
5. Архитектурные тайны природы.
6. Вода – это жизнь!

Участие студентов в научно-практической конференции с биологической тематикой подтверждает, что студенты проявляют интерес к дисциплине «Биология», а значит, осознают, что человек – это часть живой природы и это не зависит ни от возраста человека, ни от его профессии.

Список литературы:

1. Черкасов, В. Д., Паханов, С.И. Молодежные творческие коллективы как основа научно-исследовательской, проектно-конструкторской и изобретательской работы студентов / В.Д. Черкасов, С.И. Паханов // Интеграция образования № 3. - 2006, с.69-73.
2. Сычкова, Н.В. Исследовательская подготовка студентов университета / Н.В. Сычкова. Магнитогорск: МаГУ, 2002. - 223 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм обучения

Якушева Лада Валентиновна

Методист НМЦ ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

В соответствии с ФГОС СПО образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (7.1. ФГОС СПО)

1. Активная форма обучения - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

2. Интерактивная форма обучения - это взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения.

Активные формы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность.

В ФГОС СПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения(7.1. ФГОС СПО):

- компьютерные симуляции,
- деловые и ролевые игры,
- разборка конкретных ситуаций,
- психологические и иные тренинги,
- групповые дискуссии и т.д.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

В учебном процессе применяют различные модификации деловых игр.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Ролевые игры. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. В основе разыгрывания ролей всегда лежит конфликтная ситуация. Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе.

Разборка конкретных ситуаций.

Метод разборки конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент. Анализ конкретной ситуации - это глубокое и детальное исследование реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Этот метод развивает аналитическое мышление студентов, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты.

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематики.

При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении

проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

Метод case-study развивает следующие навыки:

1. Аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

2. Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов.

3. Творческие. Очень важны творческие навыки.

4. Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет.

5. Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п.

6. Самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Например: Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство бизнес - тренингов являются навыковыми, например, тренинг переговоров, самопрезентации, техники продаж и др.

Групповая, научная дискуссия, диспут

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом **экспертного оценивания**.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов колледжа. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений. Таким образом, в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

Список используемой литературы:

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
2. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2011.
3. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарика, 2008. - 368 с.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2010. - 272 с.
5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2009. - 318 с.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007. - 480 с.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007. - 231 с.

Форма и организация практической деятельности студентов

Юдина Елена Владимировна

Преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Особую важность приобретают вопросы организации практической деятельности студентов, занимающей одно из ведущих мест в учебном процессе. Она может с полным правом рассматриваться как пространство адаптации и интенсивной профессионализации.

Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса в колледже. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

В непрерывной практической подготовке студентов предусматривают постепенное овладение знаниями, умениями, практическим опытом. Практическая подготовка выстраивается как поисковая система, направленная на обеспечение целостности и практической готовности к профессиональной деятельности, на формирование и развитие творческого потенциала будущего специалиста. Программы практики, разработанные преподавателями колледжа, ориентируют студентов на выполнение исследовательской, проектной, конструктивной, организаторской, коммуникативной и воспитательной деятельности. Видами практики студентов колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, являются: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика - неотъемлемое и важное звено системы обучения, первый этап подготовки специалистов. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций по изучению профессиональных источников информации, развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой выбранной специализации: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки, расширения профессионального кругозора обучающихся.

Учебная практика включена в график учебного процесса студентов второго курса. По специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» студенты проходят следующие виды практик: дендрологическая - технология работ садовника, ботаника, цветоводство. Для качественного проведения практического обучения перед колледжем имеется участок, а также оборудование и инструмент, необходимых для проведения практики.

Учебная практика носит адаптивно-воспитательный характер и обеспечивает вхождение в практическую деятельность, формирует учебно-профессиональную мотивацию в ходе самостоятельной проектной деятельности студента, его траекторию профессионального самообразования. Условно учебную практику можно разбить на вводную, основную и заключительную фазу. Вводная фаза учебной практики носит адаптивный характер и направлена на формирование учебно-профессиональной мотивации, постановки задач и актуализации профессиональных знаний, полученных на текущем этапе обучения. Проектно-деятельностный характер – основная фаза учебной практики, рефлексия собственной деятельности, осознание собственных профессиональных дефицитов; определение траектории профессионального самообразования – заключительная фаза.

Самостоятельные практические работы с натуральными объектами, т.е. с живыми системами разной степени сложности, способствуют формированию первичных исследовательских навыков.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта.

По специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» студенты в период практики по профилю специальности студенты приобретают практические навыки по рабочей профессии - садовник, усваивают деловые правила и технологию выполняемых работ, изучают рабочие приемы, различные виды инструментов и приспособлений, применяемых в садово-парковых хозяйствах. В период практики по профилю специальности студенты работают в организациях.

Таким образом, организация практики в колледже несет в себе серьезный воспитательный потенциал и направлена на адаптацию студента в профессии.

Список литературы:

1. Яковлева А.В. «Лабораторные и практические занятия по биологии» - М. «ВЛАДОС», 2010 г.
2. Шорина Н.И., С.К. Пятунина «Практикум по ботанике» - М. «Издательство НЦ ЭНАС», 2010 г.
3. Пересыпкин В.Ф., Коваленко С.Н. «Практикум по методике опытного дела в защите растений» - М. «АГРОПРОМИЗДАТ», 2011 г.

Формирование профессиональных интересов студентов на специальности «садово-парковое и ландшафтное строительство»

Маковецкая Лариса Николаевна
Преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Сфера профессионального образования находится в постоянном развитии, реагируя на изменения в экономике и в обществе, адаптируясь к их меняющимся потребностям, поскольку в условиях замены традиционных технологий принципиально новыми возникают и качественно новые требования к уровню подготовки будущих специалистов.

В современном производстве востребованы специалисты среднего звена, обладающие профессиональной грамотностью, умением адаптироваться к современным условиям трудовой деятельности. Проблемы, связанные с необходимостью совершенствования процесса подготовки специалистов, способных решать инновационные задачи, обладающих навыками научного творчества, становятся особенно острыми, поэтому формирование профессиональных интересов в процессе обучения одна из сложнейших задач профессиональной подготовки.

Профессиональные интересы студентов формируются в деятельности, связанной с будущей профессией. Профессиональный интерес - это направленность личности на успешное овладение выбранной профессией в результате осознания ее общественной и личной значимости и эмоциональной привлекательности. Он проявляется в намерении глубже познать свою профессию, в добросовестном отношении к овладению профессиональными умениями и навыками, в психологической и практической готовности работать по выбранной специальности. Исходя из принципа сочетания обучения с производительным трудом, формирования профессиональных интересов у будущих специалистов рассматривается как включение их в активную учебную и производственную деятельность в соответствии с выбранной профессией. Среди студентов, обучающихся по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» был проведен опрос, в котором приняли участие студенты 354 и 382 групп. Выяснилось, что у студентов довольно высокая заинтересованность в выбранной профессии и осознанно сделали свой выбор данной специальности 76% опрошенных. Наша задача, как преподавателей, продолжать формировать у студентов интерес к выбранной профессии на этапах ее приобретения.

Профессиональный интерес может успешно формироваться на основе развития познавательного интереса, чему должны способствовать формы и методы обучения. При этом познавательные и профессиональные интересы находятся в неразрывной взаимосвязи. Они выступают, как стремление личности заниматься именно той учебной деятельностью, которая приносит удовольствие.

Для успешного формирования профессиональных интересов у студентов, обучающихся по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки.

Формирование профессиональных интересов студентов может успешно осуществляться благодаря комплексу педагогических условий.

а) Реализация личностно ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего возможность каждому студенту проявить себя в познании и учебной деятельности с учетом способностей, склонностей и интересов.

б) Совершенствование форм и методов обучения. Выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, особенности состава студентов.

Одним из ярких примеров использования активных методов обучения является проектный метод при изучении дисциплины «Основы проектирования объектов садово-

паркового строительства». Сама дисциплина достаточно сложная сама по себе, а для выполнения проекта требуются определенные навыки. Но конечный результат позволяет оценить знания, полученные на занятиях самими студентами.

в) Организация педагогического взаимодействия, предполагающего совместную деятельность студента и преподавателя.

г) Усиление связи теоретической и практической подготовки, которая реализуется во время участия в выставках технического творчества, олимпиадах, и как завершающим этапом обучения, выполнение курсового и дипломных проектов.

д) Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов.

Так, например, при изучении дисциплины «Основы садово-паркового искусства» предусматривается возможность самостоятельного выбора студентами дополнительного материала к занятиям. Преподавателю, разрабатывая темы, для индивидуальных домашних заданий, нужно учитывать интересы, мыслительные способности, возможности учащихся.

Формирование профессиональных интересов содействует решению одной из сложнейших задач профессиональной подготовки - формированию готовности к будущей производственной деятельности. Правоммерно говорить, что сформированность всех видов профессиональных интересов будет служить основой для готовности специалистов к производственной деятельности.

Говоря о профессиональном интересе студентов, хотелось также уделить внимание профессионально важным качествам будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Профессионально значимые качества призваны обеспечить успешный трудовой старт и высокие производственные показатели.

Профессионально значимые качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что студент имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать студента, тогда как преподнесение готового материала без постановки перед студентами определенных задач не вызывает у них интереса, хотя и не мешает пониманию содержания обучения. Отсюда следует, что основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование преподавателем таких вопросов и заданий, которые требовали бы от студентов активной поисковой деятельности. Большую роль в этом играют и создание проблемных ситуаций, столкновение студентов с трудностями, которые они не могут разрешить с помощью имеющегося запаса знаний. В этом случае студенты сами убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения уже усвоенных знаний новыми способами.

Перед нами сейчас стоит задача: сформировать будущего профессионала, развить профессионально значимые качества у студентов и сформировать профессиональный интерес, которые влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в профессии. Но решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студентам. Необходимо перевести студентов из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладе-

ния знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Список литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов -
2. М.:Логос, 2006. - 184 с.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся
4. в учебном процессе - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
6. профессионального образования [Электронный ресурс]/ www. edu.ru. – 2010.
7. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ www.
8. dic.academic.ru. – 2010. . Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]
/ В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

Использование электронных материалов зарубежных газет на уроках английского языка как средство повышения общих компетенций студентов

Маланина И.А.,
преподаватель английского языка
ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Челябинский государственный
промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»

Известно, что при помощи аутентичных текстов студенты могут полнее и объёмнее изучить английский язык, общих компетенций.

Современные учебные пособия для студентов не предоставляют достаточного количества текстов и упражнений, способствующих быстрому и эффективному обучению иностранному языку. Поэтому газеты и журналы, являясь средством массовой информации, очень важны для студентов вообще, и на уроках английского языка в частности, т.к. предоставляют актуальную информацию, информируя обо всем, что происходит в мире и вокруг нас, таким образом, углубляет и расширяет кругозор. Но порой у преподавателя нет возможности предоставить студентам настоящие газеты и журналы.

В таком случае, на помощь приходят современные информационные технологии. В настоящее время, ресурсы сети Интернет в открытом доступе позволяют читать статьи из самых известных периодических изданий.

Преимущество чтения газеты в том, что они включают в себя тексты различных видов и языковых стилей, которые не так легко найти в общепринятых источниках и учебниках английского языка. Во многих газетах и журналах есть статьи, затрагивающие проблемы молодежи. Как показывает практика, студентам старших курсов интересны такие темы как: новинки кино, новые молодежные движения, спортивные клубы, музыка, искусство, экологические проблемы.

Огромное разнообразие газетных статей означает большой выбор источников информации, из которых студенты могут выбрать для себя наиболее интересную, что создает благоприятную обстановку для работы с данным материалом.

Просматривая какой-либо номер, можно отобрать наиболее подходящие публикации, для урока учитывая размер статьи, сложность языка, объем новой информации, основное содержание, и, конечно, уровень знаний учащихся.

Общеизвестно, что существует два уровня работы с текстом – предтекстовый и послетекстовый. На первом этапе ещё не читая текст можно попросить студентов предугадать содержание статьи по её заголовку или иллюстрации, задавая студентам вопросы. Во время прочтения газетной статьи на английском языке студенты могут обнаружить синонимы и синонимичные выражения. Это поможет не просто познакомиться с новыми словами, но и выучить их значение в контексте.

После прочтения текста можно выписать ключевые предложения статьи, это упражнение развивает чтение с целью понимания главной идеи.

Все эти вышеперечисленные упражнения широко используются преподавателями для обучения английскому языку при помощи газетной статьи.

В методике обучения с помощью текстов зарубежных периодических изданий выделяют 3 этапа:

1 этап – работа с газетой статьёй до её прочтения. Студентам предлагается просмотреть весь номер газеты и сказать, какие рубрики он содержит и которые из них привлекли внимание, объяснить почему. Для обсуждения выполненной работы можно использовать опорные схемы.

2 этап – ознакомительное чтение. На этом этапе студенты просматривают ту статью газеты, которая привлекла их внимание, предлагает преподаватель, либо которая соответствует изучаемой теме. На данном этапе рассмотрения газетной статьи выполняются такие

упражнения: определение общего содержания по иллюстрации, прочтение заголовков и подзаголовков и пересказ текста. Далее студенты читают первый абзац и выделяют основную мысль статьи. Для проверки выполнения задания используются опорные схемы.

3 этап – работа с текстом статьи, поисковое чтение. Для осуществления такого вида чтения предлагаются задания типа: найти ответ на вопрос: когда произошло событие? где оно произошло? в какой стране...? кто его главные участники? в каком абзаце содержится главная мысль текста?

В заключении, хотелось бы подчеркнуть, что использование электронных материалов зарубежных газет на уроках английского языка, способствует повышению мотивации в изучении английского языка и является эффективным средством формирования общих компетенций. Студентам предлагается онлайн-каталог зарубежных газет Великобритании, Америки, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Список литературы:

1. Как учить английский по газетам и журналам? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nikitindima.name/2009/06/23/kak-uchit-anglijskij-po-gazetam-i-zhurnalam/>
2. Кирсанова О. Ф. Использование аутентичных материалов на уроках английского языка как средства формирования иноязычной культурологической компетенции / О. Ф. Кирсанова // Вестник Московского университета. – 2001. – №2. – С. 89-92.
3. Lindsay Clandfield and Duncan Foord “Using Newspapers in the Classroom” [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.transitionsabroad.com/publications/magazine/0601/teaching_english_overseas_using_newspapers_classroom.shtml.

Приложение

ЗАРУБЕЖНЫЕ ГАЗЕТЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Британские газеты:

Financial Times - ft.com/intl/world/uk

Times - thetimes.co.uk/tto/news

Telegraph - telegraph.co.uk

the Guardian - guardian.co.uk

METRO - metro.co.uk/news

Mirror - mirror.co.uk

the Sun - thesun.co.uk

The SundayTimes - thesundaytimes.co.uk/sto

Американские газеты:

Serious:

The New York Times - nytimes.com

The Wall Street Journal - europe.wsj.com/home-page

The Washington Post - washingtonpost.com

Los Angeles Times - latimes.com

Tabloids:

USA Today - usatoday.com

New York Daily

News - nydailynews.com

New York Post - nypost.com

Chicago Sun-Times - suntimes.com/index.html

Houston Chronicle - chron.com

Другие:

Scholastic News — самая популярная газета новостей для детей.
teacher.scholastic.com/scholasticnews/indepth/index.asp

Канадские газеты:

National Post - nationalpost.com/index.html

The Vancouver Sun - vancouversun.com/index.html

Ottawa Citizen - ottawacitizen.com/index.html

TimesColonist - timescolonist.com/index.html

TheChronicleHerald - thechronicleherald.ca

CalgaryGerald - calgaryherald.com/index.html

WinnipegFreePress - winnipegfreepress.com

Проблемы внедрения ФГОС по ППКРС «Мастер по обработке цифровой информации»

Бурмистрова Елена Петровна,
Преподаватель СПД ГБОУ СПО
(ССУЗ) «ЧТПиГХ им.Я.П.Осадчего»

С 1 сентября 2011 года все профессиональные образовательные учреждения перешли к обучению на основе нового федерального государственного образовательного стандарта 3-его поколения.

В ранее действующем ГОС основным компонентом являлись требования к минимуму содержания обучения. ФГОС ориентирован на разработку компетентностно-ориентированных программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик. Новый ФГОС не регламентирует жестко содержание образования, а содержит требования к структуре и к условиям реализации образовательных программ, к результатам освоения образовательной программы.

В связи с выше обозначенными отличиями ФГОС от ранее действующих ГОС возникли проблемы при переходе, на новый стандарт. У преподавателей отсутствует опыт в разработке новых модульных программ. Примерные программы, разработанные по дисциплине или профессиональному модулю, иногда не отражают все требования к результатам освоения. Варианты примерных программ, разработанных в разных регионах, значительно могут отличаться друг от друга по содержанию учебной дисциплины или МДК.

Если сравнить примерные программы дисциплины «Основы информационных технологий» по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», разработанные в Челябинской области и в г. Санкт-Петербург (<http://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-71.html>), можно заметить, что программа, составленная в Санкт-Петербурге соответствует требованиям к результатам освоения учебной дисциплины. Тогда как в содержании учебной дисциплины примерной программе Челябинской области нет тем, которые раскрывают требования к знаниям по сетям и сетевым технологиям, не предусмотрено проведение практических работ по усвоению умения работать с графическими операционными системами, с файловыми системами и с прикладными программами.

Разрабатывая программу дисциплины или междисциплинарного курса, преподаватель опирается на стандарт и примерную программу. Если примерная программа не содержит всех требований к результатам освоения, то преподавателю очень сложно разрабатывать учебно-программную документацию.

Интернет источники:

1. <http://ipppora.ru/index.php>
2. <http://www.a-pet.ru/>

Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов ЧГПГТ им. А.В.Яковлева

Никитина О.А.,
ГБОУ СПО «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»

Известный психолог Дейл Карнеги писал: « Скажите кому – либо, что у него нет способности к чему – то и что он делает все совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примите противоположный метод: будьте щедры в своем поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного, дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутье, - и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха». Организация учебного процесса требует от преподавателя множественных усилий. Чтобы предоставить студентам достоверную, актуальную информацию необходимо постоянно расширять свои познания в предметной области. Чтобы сделать занятие интересным требуется использовать в своей педагогической деятельности современные технологии: лично – ориентированного, проблемного, проектного обучения. Для оценки ответов студентов и меры овладения ими требуемыми компетенциями, преподаватель должен разработать объективные критерии оценивания. Чтобы организовать самостоятельную работу студента, выполнение им практических и лабораторных работ, требуются методические пособия. Это далеко не все направления деятельности педагога. Сегодня особое внимание необходимо уделять проблеме мотивации познавательной деятельности студентов.

Как мы все знаем МОТИВАЦИЯ – побуждение, потребность в активных действиях в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида. Ученые доказали, что мотивация является одним из важнейших факторов успешного обучения. Но особенности этого фактора различаются, а именно, на разных этапах учебного процесса, через которые проходит студент. От первого к последнему курсу изменяется и сама учебно– профессиональная деятельность и ее мотивация.

Для выявления уровня сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированности уровня профессиональной направленности, установления динамики профессиональной направленности и мотивации к учебной деятельности было проведено анкетирование студентов 1,2,3 курсов

1 анкета была направлена на выявление уровня адаптации студентов и содержала 10 вопросов. Ответы приведены в таблице.

Вопрос	Ответ								
	Да			Не знаю			Нет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.Тебе нравится в техникуме?	62,5%	57%	80%	37,5%	26%	20%	-	17%	-
2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в техникум?	-	14,3%	80%	25%	28.4%	-	75%	57,3%	20%
3. Если бы мастер сказал, что завтра не обязательно всем приходиться в техникум, ты бы пошел?	12,5%	28,6	60%	12,5%	28.6	-	75%	42,8	40%
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие –	100%	-	20%	-	43	-	-	57	80%

либо уроки?									
5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашних заданий?	75%	57,3	60%	25%	-	-	-	42,7%	40%
6. Ты бы хотел, чтобы в техникуме остались определенные предметы?	87,5%	14,4%	60%	-	28,6	-	12,5%	57,3	40%
7. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель (мастер)?	75%	57%	20%	12,5%	14,4	-	12,5%	28,6%	80%
8. Ты часто рассказываешь о техникуме своим родственникам?	37,5%	42,2%	80%	-	28,4	-	62,5%	28,4%	20%
9. У тебя в группе много друзей?	62,5%	71,6%	80%	12,5%	-	-	25%	28,4%	20%
10. Тебе нравятся твои друзья в группе?	50%	85,7%	80%	25%	14,3%	-	25%	-	20%

Ответы оценивались от 0 до 3 баллов. 25-30 баллов высокий уровень, 20-24 балла норма, 15-19 баллов внешняя мотивация, 10-14 баллов низкая мотивация, 10 баллов негативное отношение.

Вывод: Анализ ответов показал высокий уровень адаптации у студентов 3 курса, среднюю норму у студентов 2 курса и внешнюю мотивацию у студентов 1 курса.

2 анкета была направлена на выявление уровня сформированности профессиональной направленности

Ответы оценивались от 1 до 4 баллов: 1 вариант ответа – 4 балла, 2 вариант ответа – 3 балла, 3 вариант ответа – 2 балла, 4 вариант ответа – 1 балл и сравнивались с эталоном: 0-32 балла, низкая профессиональная направленность; 32 – 48 баллов, средний уровень; от 48 баллов, высокий уровень профессиональной направленности.

Анкета содержала 16 вопросов.

1. Нравится ли вам избранная профессия?

- Очень нравится
- Скорее нравится, чем не нравится
- Скорее не нравится, чем нравится
- Не нравится

2. Какое удовлетворение доставляют Вам занятия по овладению профессией?

- Очень большое
- Достаточно большое
- Незначительное
- Почти никакого

3. Насколько хорошо Вы знаете, в чем заключается ваша будущая работа?

- Очень хорошо
- Довольно хорошо
- До некоторой степени
- Не знаю

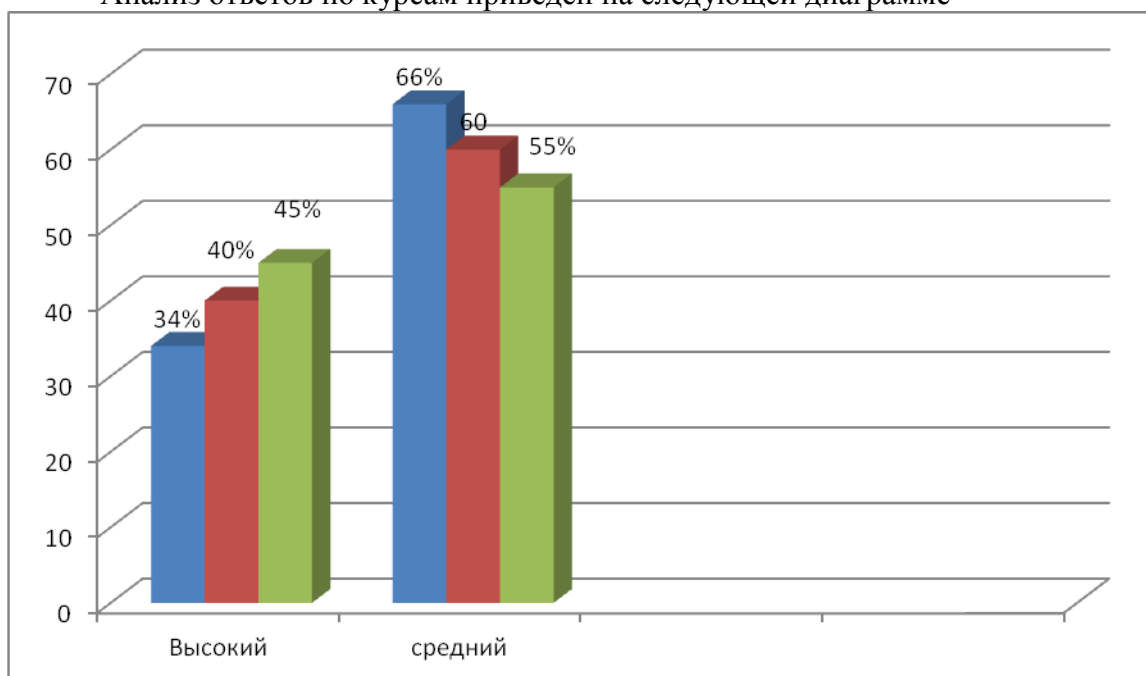
4. Знаете ли вы, какие требования будет предъявлять Вам ваша работа?

- Очень хорошо
- Довольно хорошо
- До некоторой степени
- Не знаю

5. Хорошо ли вы знаете собственные способности к выполнению работы по специальности?
 - Очень хорошо
 - Довольно хорошо
 - До некоторой степени
 - Не знаю
6. Известен ли Вам размер заработной платы?
 - Очень хорошо
 - Довольно хорошо
 - До некоторой степени
 - Не знаю
7. Знаете ли вы возможности повышения квалификации по вашей профессии?
 - Очень хорошо
 - Довольно хорошо
 - До некоторой степени
 - Не знаю
8. Известна ли вам значимость для общества вашей будущей профессии?
 - Очень хорошо
 - Довольно хорошо
 - До некоторой степени
 - Не знаю
9. Какое значение для вас лично имеют занятия по овладению профессией?
 - Очень большое
 - Довольно большое
 - Незначительное
 - Почти никакого
10. Нравится ли вам в техникуме?
 - Очень нравится
 - Скорее нравится, чем не нравится
 - Скорее не нравится, чем нравится
 - Не нравится
11. Должна ли профессия давать возможность творить, создавать новое?
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
12. Должна ли работа обеспечивать возможность дальнейшего профессионального роста?
 - Да
 - Скорее да, чем нет.
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
13. Много ли времени вы уделяете подготовке к профессиональной деятельности (чтение спец. литературы, внеаудиторная сам, работа, работа в кружках с профессиональной направленностью, посещение факультатив и др.)?
 - Очень много
 - Достаточно много
 - Недостаточно
 - Почти не уделяю
14. Какова степень вашей самостоятельности в выполнении учебных заданий?
 - Планирую и выполняю свою работу самостоятельно

- Все задания выполняю самостоятельно
 - Мне необходимы эпизодический контроль и руководство
 - Нуждаюсь в постоянном контроле
15. Должна ли работа обеспечивать определенную самостоятельность в профессиональной деятельности?
- Да
 - Скорее да, чем нет.
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
16. Получаете ли вы удовольствие от самостоятельного выполнения заданий без чьей-либо помощи?
- Да
 - Скорее да, чем нет.
 - Скорее нет, чем да
 - Нет

Анализ ответов по курсам приведен на следующей диаграмме



Вывод: Таким образом, из диаграммы видно как сформирован уровень профессиональной направленности студентов на каждом курсе, прослеживается динамика роста профессиональной направленности на 3 курсе. Можно констатировать стабильный рост устойчивой мотивации к учебной деятельности.

3 анкета преследовала своей целью изучить уровень сформированности основных мотивов учебной деятельности по отдельным предметам. Обработка результатов проводилась по блокам: 1 блок – ситуативный интерес; 2 блок – учение по необходимости; 3 блок – интерес к предмету; 4 блок – повышенный интерес. Для ответа на вопросы предлагалось 3 варианта ответов: «всегда» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «никогда» 0 баллов. Картина оказалась следующей:

№	Отношение	1 курс	2 курс	3 курс
1 блок- ситуативный интерес		32%	22%	15%
1	Проявляю интерес к отдельным фактам			
2	Нравится преподаватель			
3	Нравится получать хорошие отметки			
2 блок – учение по необходимости				
1	Родители заставляют учиться	47%	37%	31%

2	Стараюсь добросовестно выполнять программу			
3	Предмет полезен для жизни			
3 блок – интерес к предмету				
4	Узнаю много нового	16%	33%	37%
5	Получаю интеллектуальное удовольствие от решения задач на уроке			
6	Проявляю интерес к обобщениям и законам			
4 блок – повышенный интерес				
7	Предмет легко дается	5%	8%	17%
8	Мне интересны не только знания, но и способы их добывания			
9	Стремлюсь узнать больше, чем требует преподаватель			

Вывод: Таким образом, из таблицы видно как возрастает уровень мотивации от 1 до 3 курса. На 3 курсе проявляется интерес к предметам, особенно профессионального цикла, учение осознанное, а не по необходимости.

Процесс мотивации – сложная система, имеющая своей основой как биологические, так и социальные элементы. Формирование стимулов – непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией индивида. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздействие на уровень успешности студентов. Для выявления уровня владения педагогами основными методами мотивации и стимулирования деятельности студентов было проведено анкетирование. Анкета содержала 28 вопросов. Для ответа использовались варианты: « применяю» - 2 балла, « применяю иногда» - 1 балл, « не применяю» - 0 баллов.

Результаты анкетирования преподавателей

№	Методы мотивации	Применяю	Применяю иногда	Не применяю
1	Поощрение	92%	8%	-
2	Порицание	42%	42%	6%
3	Игра	50%	25%	25%
4	Приведение ярких примеров	92%	8%	-
5	Создание ситуации успеха	42%	42%	6%
6	Стимулирующее оценивание	67%	33%	-
7	Свободный выбор задания	33%	50%	17%
8	Опора на жизненный опыт	92%	8%	-
9	Формирование познавательного интереса	92%	8%	-
10	Создание проблемных ситуаций	42%	58%	-
11	Побуждение к поиску альтернативных решений	17%	50%	33%
12	Выполнение творческих заданий	33%	67%	-
13	Мозговая атака	8%	75%	17%
14	Развивающая кооперация	25%	50%	25%
15	Предъявление учебных требований	92%	85%	-
16	Информирование об обязательных результатах обучения	83%	17%	-
17	Формирование ответственного отношения к учению	83%	17%	-
18	Создание учебных затруднений	25%	75%	-
19	Формирование самооценки деятельности и ее коррекции	33%	67%	-
20	Самоанализ и самооценка поведения	42%	50%	8%

21	Прогнозирование будущей деятельности	42%	58%	-
22	Развитие желания быть полезным обществу	58%	34%	8%
23	Побуждение к подражанию сильной личности	25%	67%	8%
24	Создание ситуаций взаимопомощи	67%	33%	-
25	Поиск контактов к сотрудничеству со студентами	83%	17%	-
26	Заинтересованность в результате коллективной работы	33%	59%	8%
27	Взаимопроверка	17%	83%	-
28	Рецензирование	8%	50%	33%

Вывод: из приведенных результатов исследования видно, что наиболее применяемыми методами мотивирования студентов, которые используют педагоги в своей практике являются: поощрение, приведение ярких примеров, опора на жизненный опыт, формирование познавательного интереса, предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, создание ситуаций успеха и взаимопомощи. Все эти методы можно отнести к идейному мотивированию. Именно этот тип мотивирования, основанный на убеждении, внушении, психологическом «заражении», обращается к личным интересам и потребностям студента. Данные методы мотивирования и стимулирования учебной деятельности студентов способствуют развитию:

- внимания, памяти, усидчивости, самоконтроля;
- потребности к творческой деятельности;
- умения самостоятельно находить альтернативы и пути решения проблем;
- организаторских способностей;
- умения общаться и выстраивать эффективные коммуникации в группе;
- умения обсуждать, регламентировать и доказывать свою точку зрения;
- критичности и способности давать оценку событиям и действиям;
- умения связывать изучаемое в систему.

Список литературы

1. Арестова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник МГУ, сер 14 Психология, №4, 1998.
2. Божович Л.И. Психология закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии – 1976. - №6. - с. 45 – 55.
3. Бордовская А.А. Педагогика. – СПб, 2000. – с. 183-200.
4. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии, 1979, №4.
5. Вилюнас В.К. психологические механизмы мотивации человека. - М.: МГУ, 1990.

Подготовка конкурентоспособного выпускника на уроках английского языка

Семкина Ангелина Александровна,
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты. Поэтому перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, обладающих опытом культур созидательной деятельности.

Конкурентоспособность - характеристика, обеспечивающая выпускнику более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги. Содержание конкурентоспособности выпускника определяется рядом внутренних и внешних параметров. К внешним параметрам относятся нормативные и социально-организационные параметры, которые задают соответствие качества подготовки выпускника объективным требованиям профессиональной деятельности, социально-экономическим условиям и индивидуальным запросам личности (характер будущей профессиональной деятельности, требования конкретного работодателя и т.д.). К внутренним параметрам относятся как знания, умения и навыки, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности, так и знания, умения и навыки социально-профессионального общения, получаемые студентом на каждом занятии. Занятия по английскому языку не являются исключением.

Общество стало осознавать, что знание иностранного языка дает бесспорные преимущества: высокие шансы влиться в быстро развивающееся общество и экономику, перспективное трудоустройство, полноценное потребление культуры мировых цивилизаций. Знание иностранного языка формирует межкультурную компетенцию и обеспечивает выпускнику вхождение на международный рынок труда. Осознание этого усиливает сегодня мотивацию студентов к изучению английского языка.

Кроме того, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку может выступать значимым фактором развития конкурентоспособности личности будущих специалистов по ряду причин. Во-первых, иностранный язык обладает значительным личностно-созидающим потенциалом, поскольку знание иностранного языка способствует расширению сознания личности и её мировосприятия, что является важнейшим фактором становления свободной личности, субъекта собственного жизнетворчества, осознающего смысл своей жизни и труда. Во-вторых, взаимовлияние, взаимообогащение родного и иностранного языков, несомненно, обогащает общую культуру личности будущего специалиста. В-третьих, в настоящее время возрос спрос на дипломированных специалистов, способных самостоятельно, без помощи переводчика, быстро и компетентно решать профессиональные проблемы.

Поэтому необходимо постоянно повышать уровень подготовки специалистов на столько, чтобы они могли использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения. Для этого преподавателю предлагается использование методов практико-ориентированного обучения, активных и интерактивных форм обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия). Аспект практической реализации современных педагогических технологий на занятиях также становится более актуальным. Учить технологично - не значит учить на основе воспроизводства знаний, а значит широко использовать творческие процессы, развивать и репродуктивную, и творческую деятельность обучаемых, достигать запланированного результата в совокупности с усвоением творческого опыта и ценностных отношений.

Немаловажная роль при изучении английского языка отводится и использованию информационных технологий. Не стоит забывать, что владение информационными технологиями – одно из квалификационных требований к специалисту на сегодняшний день.

Современные информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Использование информационных технологий делает процесс познания более интересным и творческим. Студенты охотно выполняют задания, направленные на поиск новой информации. Создание электронных презентаций по пройденной теме становится любимым занятием многих студентов. Изучение иностранного языка способствует формированию собственной системы знаний и понятий, поскольку требует систематичности и регулярности усилий, без которых невозможно достижение какого-либо значимого результата. Другими словами, изучение английского языка способствует саморазвитию и самореализации личности студента. Именно такими качествами, по нашему мнению, должен обладать конкурентоспособный специалист.

В заключении хотелось бы сказать, рынок труда сегодня ставит жесткие требования перед молодыми специалистами. Сегодня наличие документа о среднем или высшем профессиональном образовании не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности. Выпускники должны быть конкурентоспособными, т.е. должны обладать не только специальными знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности, а прежде всего развитыми личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты. Формированию интеллектуальной, профессионально компетентной личности способствуют занятия по всем дисциплинам в том числе и занятия по английскому языку.

Список информационных источников:

1. Алмаева, В.В. Виртуальные социальные сети как составляющая современного образовательного пространства В.В. Алмаева // Сборник матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе» («ИТО-Томск–2010»). – Томск, 2010. – 275 с.
2. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновац. технологий, 20011. – 468 с.
3. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова – М.: Логос, 2009. – 375 с.
4. Ефимова, С.А., Посталюк, Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования: методическое пособие / С. А. Ефимова, Н. Ю. Посталюк – Самара: ЦПО, 2011. – 72 с.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова – М.: Логос, 2009. – 85с.
6. Шингарева, М.В. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по учебным дисциплинам вуза. Автореферат на соискание ученой степени к.п.н М.: ФГБОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина», 2012.
7. www.grant-center.ru
8. www.student.ncstu.ru

Анализ перспективных направлений развития специальности 190631 в условиях внедрения ФГОС СПО

Гладков Анатолий Николаевич,
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Современное среднее профессиональное образование переживает трудные времена, обусловленные очередной волной демографического спада и доступностью высшего образования. В последнее время наметились положительные сдвиги по изменению сложившейся ситуации. Общество и власть начинают понимать, что для развития инновационной экономики необходимо повышение качества рабочей силы и рост производительности труда. В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые составляют от 60 до 80 процентов производительных сил и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях возрастает роль СПО в подготовке кадров [1]. Президент Союза директоров ССУЗов России В.М. Демин высказал мнение, что среднее и начальное профессиональное образование сегодня в полной мере не может обеспечить успешную модернизацию и технологическое развитие России. Среди причин – содержание, ресурсная база, уровень квалификации кадров и общий статус профессионального образования.

Чтобы поставить колледж на твердую почву, его интегрировали на областной уровень. В новой обстановке он должен учитывать условия местных рынков труда и ориентироваться на них. Экономика выиграет, если в области правильно определят, в подготовку каких специалистов стоит вкладывать средства. Колледж ежегодно уверенно осуществляет набор студентов в группы по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Несмотря на позитивные тенденции, существуют проблемы в подготовке квалифицированных специалистов.

Среди глобальных задач, которые сегодня стоят перед преподавателями, прежде всего, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и их подготовку, способных качественно доносить до студентов новое содержание образования. Растет качество кадрового потенциала преподавателей специальности, уровень научных исследований. Студенты принимают участия в мероприятиях «Академии успеха», различных научно-технических конференциях, выставках научно-технического творчества. Руководство 64% тем дипломного проектирования в 2013/14 учебном году осуществляли кандидаты технических наук.

Актуальна проблема обновления и развития основных фондов. Значительная часть оборудования не соответствует современному техническому уровню, а это значит, что в перспективе страна не получит необходимое количество соответственно подготовленных работников. За последнее время техническое оснащение специальности пополнилось траверсой фирмы «Ома». Решение данной проблемы замедляют недостаточные инвестиции и объемы, отсутствие экономических стимулов для инвестиций работодателей в учреждения СПО.

Учебники и учебные пособия по специальности не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики. Нормативные документы по организации и деятельности автотранспортных предприятий выпущены в 1986 г.- «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта», самые поздние в 1991 г.- «Отраслевые нормы технологического проектирования», т.е. более четверти века. В современной жизни трудно встретить упоминающийся в них подвижной состав: ИЖ, АЗЛК, РАФ, ЕрАЗ, КАЗ и другие модели автомобилей.

Для того чтобы идти в ногу со временем и требованиями рынка труда, специальность оснащена мультимедийной техникой, которая дает возможность применения преподавателем

более совершенных приемов обучения – использования интернет-ресурсов, электронных учебников, презентаций и учебных видеофильмов.

За 2013 год по данным Росстата выпуск автомобилей в России составил: - грузовых автомобилей 208,6 тыс. шт.; - автобусов 52,9 тыс. шт.; - легковых автомобилей 1916,4 тыс. шт. Доля грузовых автомобилей и автобусов составляет 11%, значительная часть которых – модели иностранных корпораций. Доля иномарок в общем объеме продаж легковых автомобилей составила 92 % [2].

Только восемь тем дипломного проектирования, по месту прохождения преддипломной практики студентов в 2013/2014 учебном году, посвящены вопросам модернизации и реконструкции участков автотранспортных предприятий, что составляет менее одной трети тем дипломных проектов, остальные темы относятся к станциям технического обслуживания автомобилей. Подобная статистика требует коррекции содержания и тематики междисциплинарных курсов МДК 01.01 «Устройство автомобилей» и МДК 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» специальности.

Функция начального профобразования передается в систему СПО. С одной стороны, это хорошо – качество образования повысится, но любая переподготовка молодых специалистов под потребности наукоемких производств обернется для государства и работодателей дополнительными затратами. Практически всех граждан необходимо с определенной периодичностью доучивать, снабжать новыми навыками, поскольку меняется технология, меняются многие процессуальные подходы. Подсчитано, что сегодня к тридцати восьми годам человек меняет от восьми до двенадцати профессий. Однако важно понимать, что нужны качественные разработки образовательных программ, а также преподаватели, которые будут реализовывать эти программы. Для того чтобы справиться с этим вызовом необходимо активнее развивать связи с работодателями. Кроме методической подготовки, преподаватели должны владеть умениями, которым обучают студентов, – иначе результаты, заложенные в государственные образовательные стандарты, не обеспечить. Следовательно, приобретают большое значение стажировки. Эксперты полагают, что будет больше пользы, если организовать обучение преподавателей в имитационных условиях.

Стандарты третьего поколения основываются на компетентностном подходе. Компетенции – это и способность человека применять знания и умения, ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда, решать те задачи, работать с которыми непосредственно его не учили. Только так выпускник действительно будет готов к деятельности в условиях модернизации. Речь идет об обучении конкретному виду профессиональной деятельности. При этом теоретическую часть студент осваивает при изучении междисциплинарного курса, и по любому профессиональному модулю обязательной является учебная или производственная практика.

Ещё одна важная проблема – кадры. Существующий уровень оплаты труда педагогов не привлекает специалистов молодого и среднего возраста. Пока работают те, кто имеет и пенсию, и зарплату. Следует ожидать обострение кадровой проблемы и, как следствие, дальнейшее снижение уровня качества подготовки специалистов с профессиональным образованием.

Сложившаяся в прошлом веке система профподготовки уже не соответствует сформировавшемуся экономическому укладу страны, возросшим требованиям к масштабам и качеству подготовки кадров, и лидеры отечественного производства, видя остроту проблемы, сами создают образовательные учреждения. В Калужской области создан автомобильный кластер. Там работают предприятия Фольксваген, Пежо, Ситроена и других компаний. Они полностью переоснастили и переоборудовали местный колледж. Предприятия объединили ресурсы, создали передовое образовательное заведение, отвечающее всем самым современным требованиям. Там они полностью смоделировали производственный процесс. Вложения в образование – самые выгодные вложения, которые можно себе позволить [3].

Литература:

1. VII съезд Союза директоров средних специальных учебных заведений России. 24.04.2013 года. Стенографический отчет.
2. URL: [http://www. Allaboutauto.org.html](http://www.Allaboutauto.org.html).
3. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/tochki_rosta_kompetencii.html.

Организация научно-исследовательской работы обучающихся младших курсов колледжа

**Лукьянова Ирина Николаевна,
Кобзева Валентина Васильевна,**
преподаватели ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

В настоящее время исследовательская деятельность является распространенной формой организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся колледжа, в этой связи возрастает интерес к системе ее организации и результативности.

Цель статьи: раскрыть особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся укрупненной группы компьютерных специальностей 230000 «Информатика и вычислительная техника» ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж» в рамках работы научного общества учащихся.

В условиях современного рынка труда возрастает значимость профессиональных знаний и умений, поэтому возникает необходимость применения результативных форм и методов обучения и воспитания, направленных на раннюю специализацию обучающихся технических колледжей.

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся колледжа является их научно-исследовательская деятельность в сфере будущей профессиональной деятельности, проводящаяся в рамках научного общества учащихся.

Научно-исследовательская деятельность студентов – особый вид самостоятельной деятельности, направленный на изучение научной или практической проблемы, имеющий интерес для студента. Необходимо отметить, что само понятие «научно-исследовательская деятельность студентов» достаточно условно, так как чаще всего студенты не получают объективно новый результат как в «большой» науке и не производят новые знания.

Условно, все научно-исследовательские работы можно разделить: на теоретические, теоретические с элементами прогноза, проектные. Рассмотрим более подробно их типологию.

Теоретические работы – связаны чаще всего с серьезными исследованиями в области заявленной проблемы, историографическим анализом, изучением широкого спектра литературы, глубоким научным обобщением и выводами. Главным результатом такой работы является интеллектуальный творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Теоретические работы с элементами прогноза – ближе по своему содержанию к теоретическим исследованиям, но обязательно содержат практические рекомендации, предложенные студентами.

Проектные работы – решают реальную практическую задачу. Проект всегда ориентирован на практику. Человек, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную, ставшую перед ним проблему. В работах данного типа основная часть представлена непосредственно проектом (теоретическая часть исследования может быть меньше по объему, чем практическая, проектная).

При проведении научно-исследовательской работы особое внимание уделяют проектной работе обучающихся. Подготовительным этапом самостоятельной проектной деятельности является изучение теоретических основ объектной области.

«Объектная область» – это сфера науки и практики, область жизнедеятельности человека, в которой находится объект исследования. Она может соответствовать той или иной учебной дисциплине, например, в нашем случае информатике.

Далее происходит знакомство и приобретение умений работы с определенным программным обеспечением, и затем определяется направление исследования.

Прежде чем выбрать тему исследования, необходимо определить «объект», «пред-

мет» исследования, так как каждая тема находится в определенной системе координат.

«Объект исследования» - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность. Например, если выбирается объектная область – программирование, то объектом исследования является среда и язык программирования.

«Предмет исследования» - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы. Например, при изучении языка программирования предметом исследования является программа и технология ее разработки.

При выполнении проекта обучающиеся узнают много нового, то, что им действительно интересно, что повышает интерес к будущей профессиональной деятельности.

Для организации научно-исследовательской работы в колледже работает научное общество учащихся (НОУ) для студентов младших курсов. НОУ ведет работу по нескольким направлениям, в том числе и техническому.

Любой обучающийся может стать участником научного общества. Основное требование к студентам – желание серьезно заниматься научно-исследовательской работой.

На первых занятиях желающих обычно много, но постепенно остаются только те, кому действительно это интересно.

При организации научной деятельности студентам было предложено изучать программные средства по направлениям: моделирование в КОМПАС-3D и программирование в среде Visual Basic. Часть студентов выбрали только определенный вариант, но большинство – занимается и моделированием, и программированием.

Студенты самостоятельно выбрали темы исследования:

- разработка тестов;
- изучение параметризации;
- создание компьютерных игр.

Студенты продумали реализацию проектов и средства воплощения их в жизнь.

Результаты проектных работ представлялись на конкурсах и научно-практических конференциях НОУ различного ранга:

– всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых», секция «Современные информационные технологии в профессиональном образовании»;

– областной конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских работ среди обучающихся областных государственных бюджетных и автономных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Челябинской области, секция «Информационные технологии».

Студенты, занимающиеся в научном обществе, участвуют в олимпиадах по информатике (регионального и областного уровня) и международных интернет-олимпиадах.

Научно-исследовательская работа организует студентов, развивает логическое и пространственное мышление, стремление добиться результата и повысить самооценку.

Работа в научном обществе учащихся и участие в конкурсах дает стимул для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин и подготавливает к будущей профессиональной деятельности.

Информационные источники:

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://ascon.ru/>
4. Баранова, И. В. КОМПАС – 3D для школьников / И.В. Баранова. – М. : ДМК, 2009.
5. Гусева, О.Л. Практикум по Visual Basic. / Гусева О.Л. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 544 с.:

ил.

6. КОМПАС 3D V13. Руководство пользователя. – ЗАО АСКОН, 2011.

Воспитательный аспект процесса обучения компьютерной графике

Лумпова Раиса Ивановна,
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

В данной статье приводятся причины значимости включения обучающихся в создание проектов компьютерной графики, основные идеи комплексной методики развития компьютерной компетенции и воспитания студентов – будущих IT-специалистов. Указывается на прямую связь между воспитательным воздействием на студентов и качеством итоговых работ.

Актуальность вопроса. В настоящее время Россия переживает трудное время экономической и социальной напряженности, когда человек не получает точных ориентиров для выбора идеалов, а информация (в СМИ, в кино, музыке, живописи, и т. д.) обрушивает на людей потоки насилия и агрессии.

В связи с этим необходимо вести работу по привлечению молодежи к подлинному искусству. Развитый художественно-эстетический вкус послужит «противоядием» против негативного влияния псевдокультуры и станет ориентиром в освоении окружающего мира и искусства, фактором совершенствования эстетического сознания студентов.

В обществе сегодня сложилась противоречивая ситуация. Происходит отчуждение личности от общества, культуры. Возникает дефицит интеллигентности, отрыв от национально-культурных традиций, обогащенных общечеловеческим содержанием.

Формируя эстетические качества студента, мы воспитываем не только и не столько эрудита или грамотного потребителя искусства, но, прежде всего творческого человека, активность которого проявится и в сфере труда, и в сфере досуга, и в общении с другими людьми.

Заметная роль в эстетическом воспитании личности принадлежит компьютерным технологиям как учебной дисциплине и как одной из подсистем целостного педагогического процесса.

Суть эстетического воспитания состоит в формировании у воспитуемых системы эстетических взглядов, отношений и качеств, необходимых как для восприятия эстетических ценностей общества, так и для деятельности по законам красоты во всех видах и сферах человеческой деятельности. Способы воздействия на эстетические качества студентов разнообразны. Рассмотрим возможности компьютерной графики в решении этой проблемы.

Необходимость духовного и патриотического воспитания является особенно актуальной при преподавании компьютерной графики и web-дизайна студентам – будущим IT-специалистам. При развитии у студентов компьютерной компетенции важно не только обучить их тем или иным приемам работы в графических редакторах, основам построения композиции, но и на каких графических образах проводится это обучение.

При обучении компьютерной графике необходимо учитывать, что нынешние студенты в недалеком будущем должны стать IT-специалистами, сами становятся творцами визуальной среды Интернет, выполняя заказы по дизайну сайтов, вёрстке, программированию и сопровождению сайтов, то есть становятся творцами воспитывающей визуальной среды.

Таким образом, при обучении студентов необходимо учитывать противоречия воспитательного процесса во время становления информационного общества.

При разработке и реализации курса компьютерной графики необходимо ставить задачи не только овладения ими знаниями и навыками, предусмотренными государственным стандартом, но и задачи эстетического воспитания, в частности - патриотизма.

Курс компьютерной графики, конечно, может внести только свой малый вклад в воспитание студентов в русле отечественных традиций. Но из этого не следует, что данной возможностью можно пренебрегать. Патриотическое воспитание при обучении компьютерной графике должно быть одним из звеньев воспитательного процесса будущих IT-специалистов.

На занятиях компьютерной графикой студенты получают в свои руки, причём некоторые впервые, новый мощный инструмент художественного творчества.

Инструмент компьютерной графики открывает отличные возможности для творческой самореализации. Условия для творческого самовыражения студентов целесообразно создавать как системой заданий, так и созданием соответствующей атмосферы на занятиях. Задания предлагаются двух видов: на закрепление тех или иных технологических приемов, и итоговые творческие задания по каждой из изучаемых программ компьютерной графики. Преподавателю целесообразно всячески стимулировать творчество студентов, подчеркивать, что они художники – творческие личности, а преподаватель компьютерной графики обучает преимущественно технологическим приемам работы с программами и типовым задачам по комбинации этих приемов, не вмешиваясь в творческую составляющую работ.

Работа дизайнера компьютерной графики, прежде всего, основывается на креативности мышления и кропотливом труде. Большинство учащихся, сталкиваясь с подобной проблемой, не имея привычки преодоления трудностей, теряют первоначальный интерес к подобной работе. Поэтому их постоянно необходимо стимулировать возможным результатом.

Процесс формирования эстетических качеств студентов средствами компьютерной графики будет существенно улучшен при комплексной организации внеаудиторной работы (конкурсы, выставки, защиты индивидуальных графических проектов).

Выполняя творческие проекты, студенты развивают не только творческие способности в художественной среде, но и осваивают знания по другим дисциплинам, например, углубляют свои знания Объектно- ориентированного программирования, овладевая приёмами программирования на языке Action Script, занимаясь анимацией во Flash.

Создание программной анимации, видеороликов вызывает большой интерес у многих студентов, они с желанием начинают работу над такими проектами. При этом преподаватель должен еще больше уделять внимания эстетическому воспитанию студентов, т.к. уровень их эстетического воспитания непременно будет виден в результатах труда, а результат - даже самый маленький клип, может оказать большое влияние на зрителя, на его воспитание.

По статистике, человек зрительно воспринимает 83% поступающей к нему извне информации. На долю слуха приходится 12%; на долю вкусовых ощущений и осязания — 2%; на долю обоняния — 3%. При накоплении информации в памяти сохраняется лишь до 20% услышанного, до 40% увиденного и до 80% увиденного и услышанного одновременно. На сегодняшний день сформировался вполне определенный набор наиболее широко используемых каналов рекламного воздействия. Каждый из них имеет свою аудиторию и свою специфику.

Если речь идет об анимации, то авторы должны понимать, что свойства восприятия таковы, что если в поле зрения появляется движущийся объект, взгляд почти мгновенно, через **150—170 миллисекунд**, захватывает объект центральным зрением и отслеживает движение.

Интересно, что в процессе обучения компьютерной графике **удается выявить прямую связь между воспитательным воздействием на студентов и качеством итоговых работ.** Поясним этот тезис. В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо учитывать различный уровень начальной подготовки студентов, как в области компьютерной графики, так и в базовых навыках работы на компьютере. Поэтому необходимо строить практические занятия, давать задания студентам с учетом различного уровня их начальной подготовки. Наиболее подготовленным студентам можно давать учебные технологические задания и творческие итоговые задания на самостоятельное выполнение при консультативной помощи преподавателя. Этим студентам целесообразно посоветовать уделить большее внимание художественной и тематической сторонам работ. Наименее подготовленным студентам наоборот необходимо подробное разъяснение технологических приемов работы с базовыми программными средствами компьютерной графики. Выполнение ими заданий носит преимущественно технологический характер – закрепления тех или иных технологических

навыков, усвоение возможностей и особенностей работы того или иного программного средства. Тем более бывает радостно, когда первоначально наименее подготовленным студентам, проявившим старание, упорство и творческое горение, удается достичь художественного уровня своих работ, превосходящего уровень работ некоторых из первоначально гораздо лучше подготовленных студентов.

Список литературы:

1. Птицын В.А. Учебно-воспитательная Интернет-система как один из инструментов обучения информатике и воспитания детей в информационную эпоху.// с. 44-47 в сб. Материалы XX Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк. 2009.
2. Птицын В.А. Сайт «Интернет конкурс детского компьютерного творчества «Моя православная Родина» // www.myrussia.orthodoxy.ru

Внедрение в образовательный процесс методических рекомендаций по выполнению практических работ как средство организации самостоятельной работы студентов

Шевелева Марина Морадымовна,
мастер п/о ГБОУ СПО (ССУЗ)
«ЧТПиГХ им.Я.П.Осадчего»

В последнее время в России происходят значительные перемены, затрагивающие социально-политические и экономические основы государства, в том числе и систему образования. Все эти изменения предъявляют к современному человеку ряд иных, чем ранее, требований, основными из которых следует отметить: умение самостоятельно добывать необходимый объем знаний, приобретать важнейшие профессиональные умения и навыки, в том числе умение выбирать в значительном объеме информации нужную для решения поставленной перед субъектом задачи и обрабатывать ее, а затем, на основании полученного, творчески подходить к преобразованию окружающей действительности. Это нашло отражение и во ФГОС СПО, одним из требований которого является организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется нам потребностями в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе формирования самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Самостоятельность – важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

В.В. Королева выделяет три вида самостоятельности: репродуктивный, активно-поисковый, интенсивно-творческий и, характеризуя их, как низкий, средний и высокий. Раскроем кратко содержание каждого уровня (таблица 1).

Таблица 1

Виды самостоятельности (по В.В.Королевой)

Уровни самостоятельности	Критерии
Низкий уровень (репродуктивный)	Студент может выполнять действия по готовому образцу (копирование). Это - подражание, постоянный и необходимый спутник учения. Совершенно правы психологи Л. С. Выготский, Л. Г. Ковалев, которые считали, что подражание является свойством развивающейся личности, а с другой стороны - способом познания действительности. Ведь любое действие человека, особенно ребенка, так или иначе, связано с деятельностью других людей. Но, чтобы подражать, писал Л. С. Выготский, ребенок должен иметь какую-то возможность перехода оттого, что он умеет, к тому чего не умеет. Ценность же такой самостоятельности будет зависеть от того, какие образы для подражания получает учащийся. Низкий уровень самостоятельности характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи. Поэтому предметные и общеучебные умения используются только в стандартных ситуациях. Слабо представлены умения; связанные с мыслительным анализом условий задачи. Самоконтроль проявляется редко, главным образом на стадии констатации результатов деятельности. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем.

	Выражена потребность в помощи товарищей, преподавателя
Средний уровень (активно-поисковый)	Свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает преподаватель, но планировать ее решение учащийся может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, излагая текст, ученик подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрыть своими словами, не копируя учебник или рассказ преподавателя. Проявляется интерпретирующая активность. Однако межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно. Если учебная задача усложнена или требует творческого решения, как правило, возникают затруднения и неудачи. Успешно осуществляется взаимоконтроль, и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Сам же процесс деятельности контролируется слабо. Для этого уровня самостоятельности характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.).
Высокий уровень интенсивно-творческий	Учащийся успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации, т. е. наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается их системность, умение учащегося устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Наблюдается высокий уровень прогнозирования собственной деятельности: учащийся сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. У учащихся, обладающих высоким уровнем самостоятельности, может быть хорошо выражена оригинальность мышления, умение использовать различные средства обучения. Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой постоянно осуществляется самоконтроль. Процесс решения задачи непрерывно соотносится с ее условиями. Проявляется мотивация, часто связанная с жизненными планами и профессиональными намерениями учащихся. Наряду с этим хорошо выражены и общественно значимые мотивы: активное отношение к работе товарищей, готовность сотрудничать с преподавателем, товарищами, работниками библиотеки, других объектов. Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда.

Важно, что у студентов в процессе обучения формируются качества личности, свидетельствующие об их возросшей социально-психологической зрелости, появляется понимание социальной значимости своей деятельности.

Сокращение часов на учебные занятия, увеличение доли самостоятельной работы студентов в системе современного профессионального образования потребовали разработки новых дидактических средств, определения соответствующих форм и методов работы со студентами. Примером современного дидактического средства для обеспечения самостоятельной работы студентов могут служить методические рекомендации по выполнению практических работ, которые позволяют студентам самостоятельно выполнять разные виды деятельности.

Мы разработали методические рекомендации для практических работ по ПМ.01 «Приготовление блюд из овощей и грибов», которые структурированы следующим образом: наименование темы урока, цели, теоретические сведения по темам, алгоритм выполнения заданий, контрольные вопросы, список рекомендуемой литературы.

Роль обучения повышается в условиях самостоятельности студентов. Когда обучающийся сам продумал материал, применил теорию на практике, оценил изученные вопросы, выработал свое отношение к ним, усвоенные выводы приобретают личностный смысл, становятся идейными и профессиональными убеждениями. Самостоятельность обеспечивается главным образом методикой обучения, именно методика способна заставить обучаемых думать, творчески подходить к решению тех или иных вопросов, вырабатывать самостоятельные взгляды. Как обеспечить успешность процесса формирования у студентов выделенных

умений? Для этого необходимо соблюдать диалектические условия: организовывать учебную деятельность, направленную на самостоятельный поиск и выделение студентами состава обобщенных диагностических задач, ориентированных на формирование выделенных умений и реализуемых поэтапно.

Контроль знаний в методических рекомендациях осуществляется с помощью различного вида заданий. Разработана система, которая удовлетворяет следующим требованиям: объективность результатов; полнота охвата материала; включение элементов обучения в процессе тестирования.

Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном уровне, так и на творческом, предполагают формирование не только предметных, но и надпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы. Данное пособие может быть использовано при изучении, повторении и обобщении учебного материала, предназначенного для студентов.

Пониманию студентами материала, развитию их мышления способствует систематическая и целенаправленная работа с учебником.

При изучении текста также нужна умственная активность: необходимо выделить основную мысль параграфа, проследить за убедительностью ее обоснования, уяснить логику рассуждений, последовательность и этапы выводов, соотнести конкретные примеры и факты доказываемым положением.

При выполнении самостоятельной работы в условиях обучения на повышенном уровне трудности (а только такие задания обеспечивают эффективное интеллектуальное и психологическое развитие) наблюдались случаи, когда обучаемые не могут сразу справиться с заданием, при затруднении прекращают работу, испытывают осложнения в подборе средств и способов выполнения работы. В этом случае преподаватель посредством разнообразных педагогических приемов, направляет их познавательную деятельность в нужном направлении.

Самым важным первоначальным приемом является выделение главного. Это требует анализа действий, синтеза результатов анализа, абстрагирования от второстепенного материала. Обучая выделению главного, надо практиковать задания по составлению плана, по нахождению необходимого материала в тексте, на составление описания по рисункам, учить обращаться к таблице, чертежу, рисунку. Систематическая работа с учебником приводит к осознанию студентами обобщенных планов изложения различного учебного материала.

Чем больше самостоятельных действий должны совершить студенты при выполнении задания, тем оно сложнее.

В процессе выполнения заданий осуществляется развитие технического мышления, творческих способностей личности, формируется мировоззрение, навыки делового бесконфликтного общения. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор студентов и каждому раскрыть свои индивидуальные способности.

Благодаря методическим рекомендациям преподаватель может какую-то часть работы по выполнению действий оставить на самостоятельное изучение.

Экономия времени преподавателей, простота разработки методов наряду с их высокой эффективностью, объективностью, продуманность и четкая постановка вопросов - таков неполный перечень преимуществ контроля.

С внедрением в педагогический процесс методических рекомендаций контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; студент может проходить контроль абсолютно самостоятельно, в любое удобное для него время.

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы студентов не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у них повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает его усвоению и закреплению.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпред-

метные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения

Таким образом, методические рекомендации позволяют экономить время преподавателю на практических занятиях; студент самостоятельно может выполнять все действия, указанные в методических рекомендациях, согласно пошаговым инструкциям; преподавателю же остается только наблюдать за действиями.

Список использованной литературы

1. Беловолов, В.А. Психолого-педагогические аспекты внедрения активных методов в учебный процесс / В.А. Беловолов, С.П. Беловолова // Сборник научных трудов. – Новосибирск, 1997.
2. Бессараб, В.Ф. Методика профессионального обучения / Бессараб В.Ф.- ЧГАУ, 2003.
3. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов // Материалы педагогических исследований. - М., 1961. – Вып.115.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе доп., испр. и перераб / И.А. Зимняя - М.: Лотос, 2001.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб., 2000.
6. Королева, В. В. Принцип профессиональной направленности при самостоятельной работе студентов / В. В. Королева, Е. А. Ильина // Закон и право. – 2007. – № 1. – С. 95-96.
7. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности: Учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М.: Изд-во МГПИ, 1978.

Межпредметные связи при изучении физики как основа дальнейшего успешного освоения дисциплин профессионального цикла технических специальностей

Линева Светлана Петровна,
преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Современный уровень развития образовательной системы позволяет обеспечить высококачественное обучение каждого студента и усвоение им знаний в объеме стандарта образования. Межпредметные связи играют важную роль в повышении эффективности учебного процесса и уровня подготовки специалистов в колледжах и техникумах, где необходимо сочетание общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин. Использование межпредметных связей в учебном процессе – один из путей интеграции знаний, повышающий эффективность и качество обучения.

Физика – одна из важнейших общеобразовательных дисциплин, определяющая технический прогресс. При изучении физики развиваются творческие способности и научно-техническое мышление студентов, закладывается фундамент знаний, без которых невозможно овладеть современной техникой.

Одним из условий овладения предметом является усвоение его основных понятий, что, в свою очередь, позволяет глубже изучить смежные предметы, например, такие как техническая механика, общая электротехника с основами электроники, основы теории и конструкции автомобильных двигателей, технология металлов, электрооборудование автомобилей. Глубокому изучению технической механики способствует первоначально полученные студентами знания по разделу «Механика» курса физики. Изучение электрических явлений и закономерностей в курсе «Общая электротехника с основами электроники» основывается на знании таких разделов физики, как «Основы электродинамики», «Колебания и волны». Теоретическое обоснование работы различных приборов и устройств, применяемых для электрооборудования автомобилей и тракторов, строится на знаниях, полученных в курсах физики и общей электротехники с основами электроники. Изучение предметов «Основы теории и конструкции автомобильных двигателей» и «Технология металлов» базируется на знаниях студентов, приобретенных при изучении раздела «Основы молекулярной физики и термодинамики». Понимание различных технологических процессов, рассматриваемых в технологии металлов, тесно связано с пониманием физических явлений, происходящих в них.

В любом колледже или техникуме имеются реальные возможности для осуществления межпредметных связей физики, общетехнических и специальных дисциплин в первую очередь при формировании понятий. Рассмотрим, например, перенос понятий механики из физики в курс «Техническая механика».

Такие понятия, как скорость равномерного движения, средняя скорость, угловая скорость при равномерном движении точки по окружности, сила трения, сила упругости, сила тяжести и вес тела переносятся из физики в техническую механику практически без изменений или с некоторыми уточнениями определений. Следовательно, знания студентами этих понятий, полученные при изучении курса физики, можно в полной мере использовать в технической механике.

Понятия же мгновенной, угловой и линейной скорости в технической механике в отличие от курса физики определяются с помощью производной, а формулы скорости при равнопеременном движении и угловой скорости при равнопеременном вращении тела выводятся с помощью интеграла. Таким образом, явно происходит развитие понятий с использованием элементов высшей математики.

В некоторых случаях переход понятий из курса физики в техническую механику приводит к их уточнению, а иногда и к введению новых понятий, как это произошло с понятием равнодействующей силы. Введенное в курсе физики понятие равнодействующей не охватывает всех случаев сложения сил, поэтому в технической механике вводится новое понятие

главного вектора системы сил. Действительно, когда линии действия составляющих сил не пересекаются в одной точке, геометрическая сумма сил не определяет их равнодействующую (она в этом случае равна нулю), в то время как главный вектор можно найти для любой системы сил. Если же плоская система сил имеет равнодействующую, то она во всех случаях равна по модулю главному вектору и совпадает с ним по направлению. В общем же случае система сил не сводится к равнодействующей, а сводится к главному вектору и главному моменту. И в технической механике студенты знакомятся с аналитическим способом определения равнодействующей, с нахождением как равнодействующей, так и главного вектора пространственной системы сил. При этом происходит развитие и обобщение понятий.

Это же можно отметить и для понятия момента силы относительно оси. В курсе физики вращающий момент вводится для частного случая, когда вектор силы расположен в плоскости, перпендикулярной оси вращения, а в технической механике вращающий момент определяется для силы, расположенной в любой плоскости относительно оси вращения. Наряду с развитием и обобщением понятий курса физики в технической механике вводятся и новые понятия: пара сил, момент пары сил, момент силы относительно точки, главный момент системы сил. Вместе с тем при изучении технической механики происходит и конкретизация понятий, например, силы реакции и силы инерции.

В процессе изучения технической механики раздвигаются границы знаний и умений учащихся. Теперь студенты могут найти модуль и направление вектора скорости точки, движущейся в пространстве, угловой скорости при равнопеременном вращении тела. Кроме того, учащиеся знакомятся с более строгой научной терминологией для изученных понятий.

Формирование понятий является достаточно сложным процессом. Знания, полученные студентами по физике, представляют определенную систему. Каждое сформированное понятие входит в эту систему естественным образом, является её составным элементом. В процессе изложения материала предмета преподаватель не всегда имеет время осуществить все аспекты формирования понятий. Главные задачи преподавателя:

- найти оптимальные пути формирования понятий;
- по возможности экспериментально их обосновать;
- научить студентов использовать эти понятия для описания и объяснения изучаемых явлений.

Для решения этих задач требуется такая организация учебной деятельности, которая предусматривала бы использование изучаемых понятий как внутри курса физики, так и в других предметах. Для осуществления межпредметных связей необходимо знакомить преподавателей общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин с содержанием программного материала курса физики, для чего можно использовать расширенные заседания предметных комиссий. Преподаватели физики конкретнее узнают, на какие вопросы курса физики нужно обратить внимание для более успешного дальнейшего изучения студентами общетехнических и специальных дисциплин, как углубить понимание сущности изучаемых понятий и расширить область их практического применения. Кроме того, преподаватели физики, реализуя межпредметные связи, могут в процессе преподавания привести ряд примеров проявления физических явлений и законов в различных приборах, технических устройствах и технологических процессах. Так, например, говоря о полезности вихревых токов, можно рассказать об их использовании в индукционных печах для плавки металлов, в работе счетчика электрической энергии, в электроизмерительных приборах для быстрого успокоения колебаний стрелки, в спидометре.

Межпредметные связи должны осуществлять преподаватели не только физики, но и других предметов. Например, при изучении электротехники необходимо шире использовать физические понятия, рассматриваемые в темах «Электрическое поле», «Постоянный ток», «Магнитное поле». Не предлагать студентам изучать то, что им уже известно, а уточнять, совершенствовать сформированные знания, уделять больше внимание изучению материала электротехнического содержания.

Координированные действия преподавателей в процессе обучения на основе осуществления межпредметных связей способствуют эффективности процесса формирования физических понятий, целостного понимания студентами окружающего их мира, оказывают благоприятные воздействия на дальнейшую их практическую деятельность и всестороннее развитие личности. Пути реализации межпредметных связей на практике могут быть разнообразны. Это могут быть:

- уроки с привлечением примеров из других предметов;
- уроки решения задач с межпредметным содержанием;
- интегрированные уроки (уроки-семинары, уроки-конференции, уроки-дискуссии, уроки-исследования);
- межпредметные экскурсии и другие междисциплинарные внеклассные мероприятия.

Нельзя заставить ребят изучать или любить тот или иной предмет, их можно заинтересовать, показав насколько важны и нужны им эти знания, возбудить их познавательные способности. В таком случае задача преподавателя заключается в том, чтобы показать студентам, что их "нелюбимая физика" может объяснить многие процессы и явления, лежащие в области любимой биологии, химии, медицины или искусства. Использование на уроках физики материала, способного объяснить то, что интересует каждого из учащихся, позволяет им придти к выводу о ценности физических законов и теорий.

Таким образом, реализация на уроках физики межпредметных связей может решить следующие задачи:

- создать условия для раскрытия способностей студента и самоутверждения его личности;
- способствовать проявлению интереса к физике со стойким познавательным интересом к другим учебным предметам (в том числе и гуманитарным);
- способствовать проявлению интереса к другим областям знаний у студентов, интересующихся физикой;
- способствовать формированию понимания важности знаний, получаемых на разных предметах, формированию ценностного отношения к ним.

Интернет источники

1. <http://bibliofond.ru/>

Курсовое проектирование как средство развития творческого потенциала обучающихся

Кащеева Анна Андреевна

преподаватель ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Целью среднего профессионального образования является подготовка специалиста-практика, соответствующего требованиям рынка труда и обладающего определенными личностными и профессиональными компетенциями, такими как: ответственность, умение работать в команде и самостоятельно, умение принимать решения и планировать результаты своей деятельности.

Инновационные процессы в современном образовании связаны с поисками путей трансформации традиционного обучения в продуктивное, основанное на организации активной творческой, исследовательской деятельности обучающихся по созданию конкретного продукта, результата, имеющего непосредственное практическое значение для производства и для жизни окружающих людей [1].

Спецификой продуктивного обучения является принцип его построения: от практики – к учению, в то время как традиционный процесс обучения строится от теории - к практике.

Технология учебного проектирования является наиболее эффективной технологией, обеспечивающей продуктивное обучение учащихся.

Курсовое проектирование является завершающим этапом в изучении учебной дисциплины или междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

На занятиях необходимо создавать образовательную среду, которая способствует повышению образовательного уровня студентов, формированию коммуникативных навыков, творческого мышления, повышению познавательной активности. Для этого требуются условия, в которых студент получал бы удовлетворение от результатов своей деятельности, видел пути применения полученных знаний на практике. Считаю необходимым организовывать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми студентами уровня подготовки, квалификационные характеристики которой определены Федеральным государственным образовательным стандартом специальности.

Для достижения целей требуется решить следующие задачи:

- раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;
- развитие интереса к выбранной специальности.

Все это позволяет развивать личность студента в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а студентам достигать определенных успехов в учебе.

Хотелось бы поделиться следующим опытом работы на примере специальности 230105 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (230115 Программирование в компьютерных системах). В рамках дисциплины «Технология разработки программных продуктов» (230105) и МДК 03.01 «Технология разработки программного обеспечения» (230115) являюсь руководителем курсовых проектов и бригадных работ. Студенты приобретают навыки коллективной и самостоятельной работы над задачами и реальными проектами, которые им необходимы будут при выполнении дипломного проекта и в дальнейшей профессиональной деятельности. Тем самым активизируется познавательная, творческая способность студентов.

В ходе выполнения курсового проекта студентами должен быть создан работоспособный программный продукт для персонального компьютера, выполняющий необходи-

мые функции, которые позволяют в диалоговом режиме выполнять какие-либо действия: расчеты, тестирование знаний, обучение, тренажеры, представлять информацию.

Программное приложение должно быть написано на одном из языков программирования, либо составлено в виде интерактивной презентации, разработано с помощью языка программирования или с помощью систем управления базами данных. Тем самым реализуются межпредметные связи с дисциплинами профессионального цикла. Межпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность студентов на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки специалиста знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Курсовой проект должен отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию теории и практики разработки программных продуктов.

При работе над проектом обучающемуся необходимо:

- изучить и проанализировать научную, техническую, учебную литературу, интернет-источники по исследуемой проблеме;
- изучить практическое состояние проблемы, предметной области;
- провести практическую работу, четко определив цели и методы разработки;
- спроектировать и разработать программный продукт с использованием специализированных программных пакетов;
- обобщить результат практической работы, сделать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить курсовой проект – составить пояснительную записку. Пояснительная записка должна быть представлена преподавателю заранее до защиты для проверки и демонстрации программного приложения.

На защиту готовится выступление, в котором должно быть следующее:

- постановка задачи;
- актуальность проблемы;
- рассказ о структуре и функциях программы;
- демонстрация работы программы;
- распечатка текстов и результатов работы программы;
- сделаны выводы.

В зависимости от характера задачи проекты могут быть индивидуальными или парными. Индивидуальный проект эффективен с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности обучающегося, учета его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал, потребность в достижении успеха и самоутверждении. Парный проект также обладает развивающими возможностями, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при распределении их обязанностей, а также развивает умение кооперировать свои усилия в процессе совместного решения сложных творческих задач.

Для моделирования профессиональной ситуации: заказчик – программист, в роли программиста выступает обучающийся, а заказчиком могут являться преподаватели колледжа. Акцент делается на создании и применении электронных пособий, программ тестирования знаний.

В ходе работы над курсовым проектом обучающийся:

- систематизирует и закрепляет полученные теоретические знания и практические умения;
- углубляет теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- учится применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирует умение осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- развивает творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность, умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Таким образом, обучающийся как бы проектирует свою профессиональную деятельность применительно к конкретной ситуации, реальным условиям. А профессия программиста, несомненно, является творческой.

Источники:

1. Никитина, Н.Н., Железнякова, О.М., Петухов, М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. /Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М. : Мастерство, 2012. – 288с.
2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. / Г.И.Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288с.
3. <http://www.lexed.ru/> - ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства»

Проектирование содержания профессиональных модулей

Лапухина Марина Владимировна

преподаватель ГБОУ СПО ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Вот и настал тот час, когда можно с уверенностью сказать, что мы готовы к новому учебному году – все программы по специальностям для федерального государственного стандарта написаны, а остальное, как говорится, приложится.

Но, апробируя новое содержание программ, чаще всего сталкиваешься с тем, что не всегда чётко просматривается логическая цепочка, берущая своё начало от компетенций и ведущая к содержанию конкретных дисциплин и тем. Особенно много нестыковок и поправок возникает при проектировании содержания программ профессиональных модулей.

Работа по написанию программ профессиональных модулей достаточно новая, хотя каждый из нас, преподавателей, так или иначе, участвовал в ней в течение последних двух лет. Нелегко и «со скрипом» идет реализация данной концепции и в практическом плане: темы в междисциплинарных курсах частично дублируются в дисциплинах и наоборот, нечетко просматриваются взаимосвязи между дисциплинами и содержанием модулей, конечная цель изучения той или иной части не всегда понятна, а также не просматриваются пути достижения данной цели. Всё это сбивает с толку и порождает много вопросов. Но, без этого этапа сомнений, разночтений, поиска и метаний всё же обойтись нельзя. Невозможно сразу добиться превосходного результата. И, чем больше мы недовольны результатом, тем лучше он будет в следующей редакции.

В свете сказанного, при анализе содержания междисциплинарного курса необходимо учитывать следующие моменты:

- сколько будет составных частей МДК и какие они;
- с какими дисциплинами эти части соотносятся;
- как распределить материал между частями МДК и учебными дисциплинами, чтобы содержание не повторялось (иначе: что оставить в содержании дисциплины, что перенести в МДК);
- какие дисциплины должны целиком предшествовать модулю,
- какие дисциплины должны изучаться параллельно с модулем;
- какие виды работ учебной/производственной практики должны закреплять полученные по МДК знания?

И всю эту схему лучше представить с помощью графа, где вершины – это части междисциплинарных курсов, дисциплины и практики, а дуги – это логические связи. Каждую такую диаграмму можно как детализировать, то есть расписать и разобрать до конкретного содержания и основных определений, так и сделать более укрупнённый вариант, где бы просматривался каркас всего модуля. Таким же образом можно представить содержимое основной профессиональной образовательной программы с точки зрения формирования необходимых компетенций.

Используемый метод проектирования «сверху вниз» позволяет чётко представить всю имеющуюся информацию в наглядном виде и логически обосновать взаимосвязи между теми или иными частями и блоками. Поэтому он используется не только при проектировании программного обеспечения, но и в моделировании различных процессов и систем.

Имея такие схемы по каждому модулю можно достаточно точно спроектировать его содержание, а использование современных программных продуктов и технологий позволит не отстать от новых веяний и быть всегда в тренде.

Формирование обобщенной профессиональной компетенции в области компьютерной графики и WEB-технологий у обучающихся колледжа

Шибанова Валентина Александровна,
к.п.н., преподаватель высшей категории
ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Реформа профессионального образования в Российской Федерации в качестве приоритетной задачи предполагает разработку и реализацию образовательных программ, ориентированных на потребности рынка труда, в полной мере удовлетворяющих требованиям работодателей.

В индустрии информационных технологий в последнее время очень востребованы специалисты в области компьютерной графики и веб-дизайна. Потребителями специалистов являются, прежде всего, предприятия малого бизнеса: рекламные агентства, издательства, web-студии. В регионе наблюдается тенденция роста рынка рекламных услуг, увеличивается количество периодических изданий. Развивается рынок аутсорсинговых услуг по разработке web-сайтов и информационных порталов.

В ответ на запросы регионального рынка труда в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж» при разработке основных профессиональных образовательных программ специальностей укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» выделено значительное количество времени для формирования у обучающихся обобщенной профессиональной компетенции в области компьютерной графики и Web-технологий, не предусмотренной ФГОС СПО третьего поколения для компьютерных специальностей колледжа, за счет вариативной части образовательных программ. При этом содержание подготовки опирается на профессиональные стандарты отрасли информационных технологий [2]. Среди профессий отрасли информационных технологий, выделенных при разработке профессиональных стандартов, наиболее близкой к существующей квалификации в области компьютерной графики и web-технологий является профессия «Специалист по информационным ресурсам».

Как отмечено в аннотации к стандарту «в силу широты понятия информационного содержания (контента) данный стандарт представляется обобщенной профессией» [2]. В развитие полученных результатов рекомендуется выделять из него отдельные компетенции по целому ряду профессий в рамках данного направления.

Объектами и средствами профессиональной деятельности в рамках данной профессии являются средства создания и эксплуатации информационных ресурсов в сети Интернет (в т.ч. для моделей «интранет» и «экстранет»), языки и системы программирования и разметки контента в Web-приложениях, инструментальные средства для работы с изображениями, анимацией, звуком, мультимедиа-контентом, базами данных, классификаторы и онтологии. Специалисты по информационным ресурсам должны обеспечивать полный жизненный цикл ресурса, включая предпроектное обследование, разработку требований, проектирование, разработку, внедрение, эксплуатацию, сохранение в архиве.

Обобщенная компетенция в области компьютерной графики и Web-технологий является профильной и реализуется в колледже на УГС «Информатика и вычислительная техника» целым набором специфичных профильных дисциплин на протяжении всего срока обучения, начиная с первого курса: технологии компьютерной графики, трехмерное моделирование и анимация; мультимедиа-технологии; верстка и допечатная подготовка; разработка и дизайн Web-узлов и др. Основное внимание уделяется разработке реальных приложений. Рассматриваются как простые интерактивные системы приема заказов, так и различные аспекты электронных систем продажи и безопасности во взаимосвязи с созданием реального Web-сайта. Подробно изучаются все стадии разработки множества типовых проектов на РНР

и MySQL, в числе которых служба веб-почты, приложение поддержки Web-форумов и электронный книжный магазин. Заслуживают особого внимания темы, посвященные объектно-ориентированному программированию на PHP, динамической генерации документов, доступу к веб-службам с помощью XML и SOAP и созданию приложений Web 2.0 с помощью Ajax.

Формирование у студентов обобщенной компетенции в области компьютерной графики и Web-технологий обеспечивается методикой преподавания, предусматривающей компьютерные практикумы, индивидуальные и коллективные проекты [1]. Организация учебного процесса базируется на использовании современных методов обучения и инновационных технологиях обучения. В учебном процессе активно используются деловые игры, тренинги, кейсовые технологии, мастер-классы, развивающие интеллектуальную и творческую активность студентов. Качество подготовки будущих специалистов в значительной мере обусловлено высоким профессиональным уровнем преподавательского состава (одиннадцать преподавателей из 12-ти имеют высшую категорию). Обучение сопровождается производственными практиками в различных структурах и организациях как государственных, так и коммерческих учреждениях.

С первого года обучения высококвалифицированный преподавательский состав готовит студентов к олимпиадам различного ранга, участию в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах курсовых проектов, выставках научно-технического творчества и др. Ежегодно наши студенты становятся победителями престижных олимпиад и конкурсов (I открытый этап Чемпионата Москвы WorldSkillsRussia – 1 и 4 места (2013); Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» – 1 место (2013); III Всероссийский конкурс профессионального мастерства (с международным участием) среди обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования по УГС «Информатика и вычислительная техника» – 3 место (Канск, 2014); региональный конкурс профессионального мастерства WorldSkillsRussia – 3 место (2014); областной конкурс компьютерной графики и анимации «Электронное перо» – 1 и 2 места (2014); победы в конкурсах курсовых и дипломных проектов и др.). Как правило, дипломные работы наших студентов имеют практическую направленность, внедряются на предприятиях различной формы собственности и высоко оцениваются работодателями.

Таким образом, формирование у обучающихся обобщенной профессиональной компетенции в области компьютерной графики и Web-дизайна в рамках разработанных в «ЮУрГТК» основных профессиональных образовательных программ специальностей укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» расширяет виды профессиональной деятельности выпускников и способствует их успешному трудоустройству.

Литература:

1. Шухман, А.Е., Морковина, Э.Ф. Конструирование профильных образовательных программ на базе профессиональных стандартов ИТ-отрасли // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Восьмой открытой всероссийской науч. практ. конф. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2010. – С. 95-100.
2. Профессиональные стандарты в области информационных технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.apkit.ru/committees/education/meetings/standarts.php>

СОДЕРЖАНИЕ

Тубер И.И. , Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК) как основа непрерывного профессионального образования на современном этапе	3
Тарунтаева Е.Н. , Внедрение ЭОР по дисциплине «Электротехника» в образовательный процесс – как фактор подготовки специалистов среднего звена в условиях внедрения ФГОС в СПО	8
Гарина Е.И. , Использование современных информационных технологий на примере работы с видеоматериалами при обучении студентов на уроках английского языка по специальности «Технология продукции общественного питания»	11
Кузнецова О.В. , Использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для формирования общих компетенций студентов на уроках русского языка и культуры речи	13
Кожухарь А.В. , Электронный УМК как средство формирования элементов профессиональных компетенций студентов на уроках учебной дисциплины «Информатика»	15
Рявкина А.В., Женихова И.Ю. , Из опыта использования метода проектов при изучении учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»	17
Орлова Т.Н. , Использование системы управления обучением Moodle при организации учебного процесса в ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУрГТК»	19
Родионов С.Л. , Мониторинг: классификация, функции, характеристика	22
Лобанова С.Н. , Опыт организационно-педагогического сопровождения адаптации молодых преподавателей колледжа	27
Руднева О.В. , Современные подходы к профориентации	29
Дженис Ю.А., Лир С.В. , Тьюторство в современной системе образования при реализации образовательных программ ФГОС СПО	32
Клушева А.А. , Коучинг как средство развития субъектов образовательного процесса в ходе обучения иностранному языку	34
Панова Т.И. , Самостоятельная работа студентов, как средство формирования общих и профессиональных компетенций	37
Вострикова С.А. , Искусство жить красиво	42
Величутина М.С. , Внедрение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс (на примере дисциплины «Иностранный язык»)	43
Василенко И. Н. , Формирование профессиональной компетенции по обеспечению соблюдения правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ у будущих техников-электриков	45
Варганова М.С. , FIELD TRIP в Санкт-Петербурге	50
Долгополова Е.А. , Разработка и реализация программы профилактики правонарушений среди обучающихся ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный	

технический колледж»	54
Аюпова Р.Ф. , Из опыта подготовки студентов к участию в научно-практической конференции	60
Якушева Л.В. , Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм обучения	62
Юдина Е.В. , Форма и организация практической деятельности студентов	66
Маковецкая Л.Н. , Формирование профессиональных интересов студентов на специальности «садово-парковое и ландшафтное строительство»	68
Маланина И.А. , Использование электронных материалов зарубежных газет на уроках английского языка как средство повышения общих компетенций студентов	71
Бурмистрова Е.П. , Проблемы внедрения ФГОС по ППКРС «Мастер по обработке цифровой информации»	74
Никитина О.А. , Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов ЧГПГТ им. А.В.Яковлева	75
Семкина А.А. , Подготовка конкурентоспособного выпускника на уроках английского языка	81
Гладков А.Н., Анализ перспективных направлений развития специальности 190631 в условиях внедрения ФГОС СПО	83
Лукьянова И.Н., Кобзева В.В. , Организация научно-исследовательской работы обучающихся младших курсов колледжа	86
Лумпова Р.И. , Воспитательный аспект процесса обучения компьютерной графике	89
Шевелева М.М. , Внедрение в образовательный процесс методических рекомендаций по выполнению практических работ как средство организации самостоятельной работы студентов	92
Линева С.П. , Межпредметные связи при изучении физики как основа дальнейшего успешного освоения дисциплин профессионального цикла технических специальностей	96
Кашеева А.А. , Курсовое проектирование как средство развития творческого потенциала обучающихся	99
Лапухина М.В. , Проектирование содержания профессиональных модулей	102
Шибанова В.А. , Формирование обобщенной профессиональной компетенции в области компьютерной графики и WEB-технологий у обучающихся колледжа	103

Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена в условиях внедрения ФГОС СПО

(материалы региональной педагогической научно-практической конференции)

Челябинское территориально-методическое объединение № 1
ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Редакционно-издательский отдел Южно-Уральского государственного технического колледжа. Формат А4.
Объем 108 с. Тираж 20 экз.



РИО ЮУрГТК 2014

