



СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СПО: РИСКИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Е.П. Сичинский,
ректор ГБУ ДПО ЧИРПО



Аксиома: профессиональное образование должно готовить кадры под конкретное рабочее место

Дуальное образование
(80% учебного времени обучающийся с наставником проводит на рабочем месте)

Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2025 г.
Цели Программы: **качество образования:**
- увеличение удельного веса численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в течение календарного года, в 2025 году - до 59 %;

Трудоустройство

- в определенное время
- на конкретное рабочее место
- обладание востребованным набором компетенций
- готовность работать на предложенных условиях

Характеристики российской экономики, влияющие на подготовку кадров:

- «многоукладность»;
- неустойчивость рынка;
- автоматизация, цифровизация (Кривая Дэвида Аутора)

Прогноз кадровых потребностей экономики региона как инструмент стратегии развития ПОО

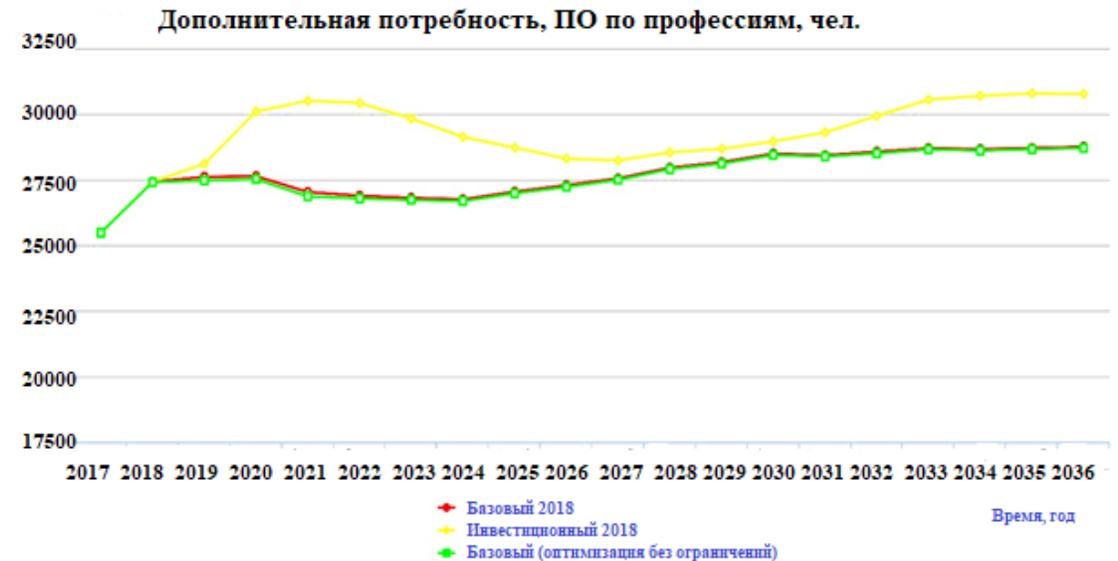
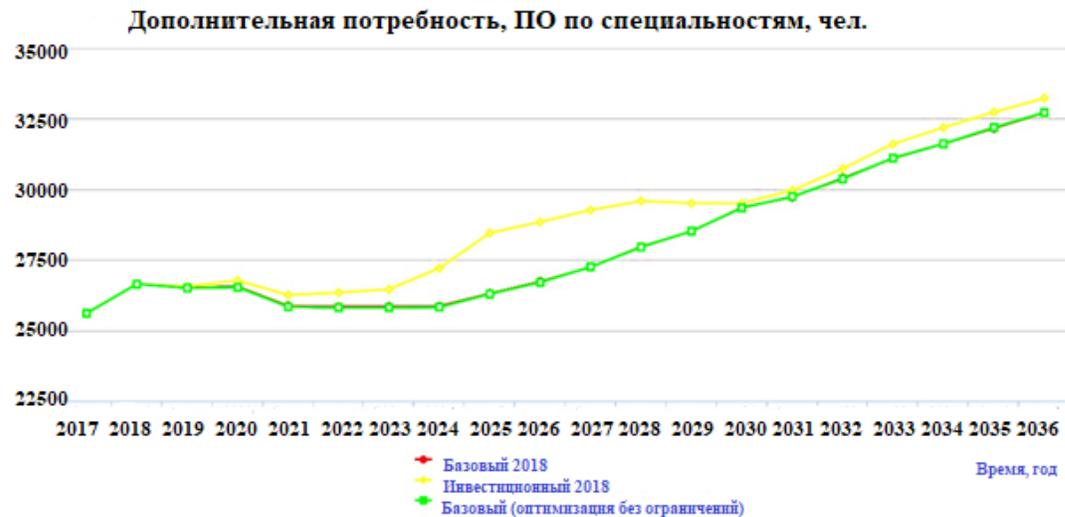
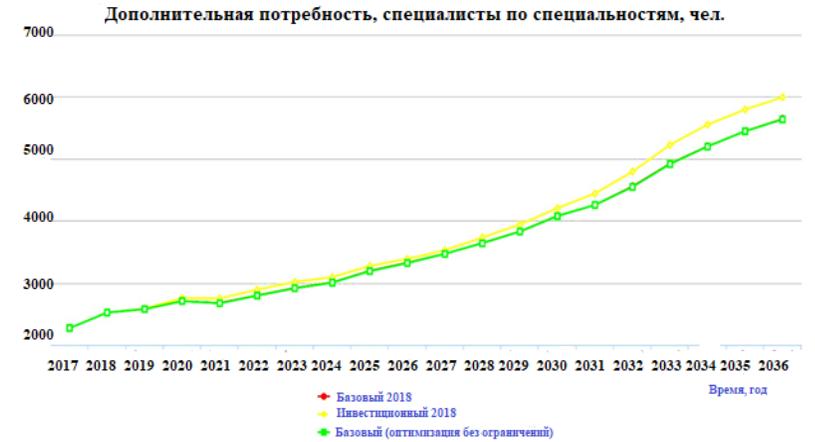
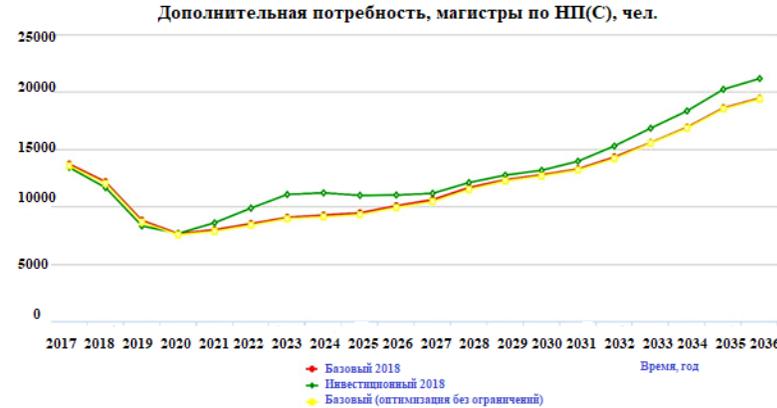
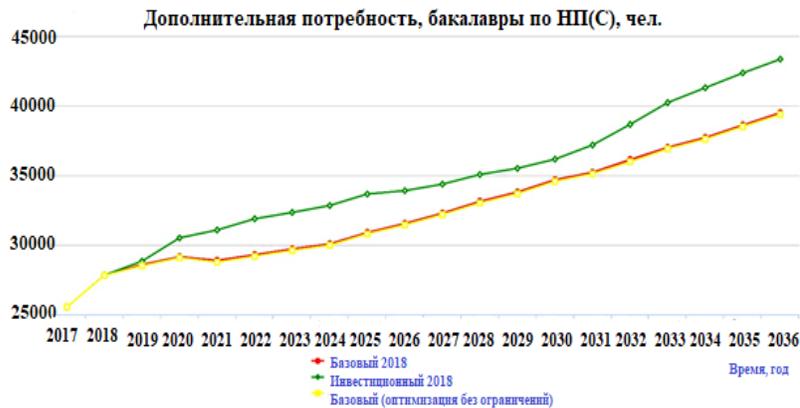


Текущая потребность экономики Челябинской области в лицах, имеющих профессии СПО, в 2018 году

Недостаток обеспечения текущей потребности	Избыток обеспечения текущей потребности
15.00.00 «Машиностроение» (2 277 чел. – сварщики, электромеханики, электромонтеры, станочники, токари, слесари),	08.00.00 «Техника и технология строительства» (328 чел.),
22.00.00 «Технологии материалов» (83 чел. – машинисты крана металлургического производства),	09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» (84 чел.),
35.00.00 «Сельское, лесное, рыбное хозяйство» (117 чел. – трактористы-машинисты, мастера сельскохозяйственного производства, электромонтеры электрооборудования в сельхозпроизводстве и пр.),	13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» (170 чел.),
38.00.00 «Экономика и управление» (355 чел. – продавцы, контролеры-кассиры),	19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии» (369 чел.),
46.00.00 «Исторические науки и археология» (129 чел. – делопроизводители).	23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» (965 чел.),
	29.00.00 «Технологии легкой промышленности» (114 чел.),
	43.00.00 «Сервис и туризм» (298 чел.).



Прогноз дополнительной кадровой потребности в Челябинской области





Прогноз дополнительной кадровой потребности в специальностях СПО

Сценарии	Фактически в 2018 г., чел.	Среднесрочный прогноз		Долгосрочный прогноз	
		2024 г., чел.	2024 к 2018, %	2036 г., чел.	2036 к 2018, %
Базовый	26642	25850	97,0	32714	122,8
Инвестиционный		27202	102,1	33230	124,7
Базовый (оптимизация без ограничений)		25821	96,9	32716	122,8

Прирост потребности в 2036 г. к 2018 г. в %:

44.00.00 Образование и педагогические науки - 319,1
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты - 257,8
31.00.00 Клиническая медицина - 257,1
46.00.00 Исторические науки и археология - 253,7
34.00.00 Сестринское дело - 206,9
52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество - 204,6
53.00.00 Музыкальное искусство - 189,8
22.00.00 Технологии материалов - 175,1
25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники - 173,9
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта - 169,0
15.00.00 Машиностроение - 167,7
39.00.00 Социология и социальная работа - 164,2
14.00.00 Ядерная энергетика и технологии - 150,7

Сокращение потребности в 2036 г. к 2018 г. в %:

10.00.00 Информационная безопасность - 40,1
38.00.00 Экономика и управления - 79,9



Прогноз дополнительной кадровой потребности в профессиях СПО

Сценарии	Фактически в 2018 г., чел.	Среднесрочный прогноз		Долгосрочный прогноз	
		2024 г., чел.	2024 к 2018, %	2036 г., чел.	2036 к 2018, %
Базовый	27415	26751	97,6	28756	104,9
Инвестиционный		29124	106,2	30763	112,2
Базовый (оптимизация без ограничений)		26683	97,3	28704	104,7

Прирост потребности в 2036 г. к 2018 г. в %:

46.00.00 Исторические науки и археология - 234,3
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия - 228,5
22.00.00 Технологии материалов - 185,9
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта - 165,2
08.00.00 Техника и технология строительства - 160,7
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика - 156,1

Сокращение потребности в 2036 г. к 2018 г. в %:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника - 40,6
38.00.00 Экономика и управление - 64,9
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство - 81,3
15.00.00 Машиностроение - 98,2
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии - 93,6



Проблемы ФГОС СПО

- ❑ Недостаточный объем часов в вариативной части для учета требований регионального рынка и конкретных работодателей;
- ❑ Требования ПООП в части обеспеченности ПОО МТБ и учебной литературой не могут быть универсальными;
- ❑ Внесение изменений во ФГОСы в соответствии с государственной программой «Цифровая экономика Российской Федерации».



Проблемы оценки качества

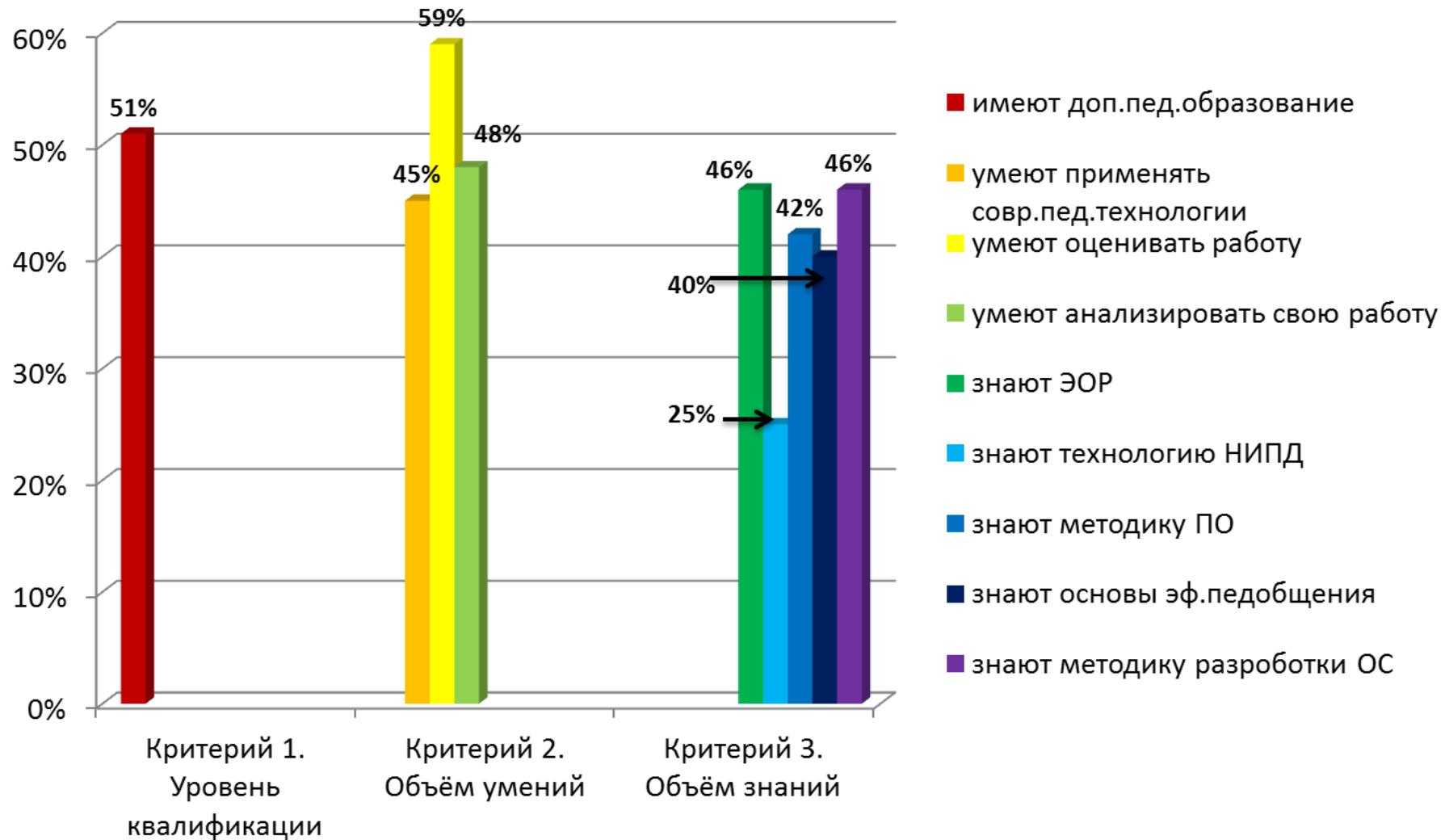
- ❑ Одновременно функционирует 4 системы оценки качества: ГИА, WS, НОК, корпоративная
- ❑ Конфликт между системами оценки качества (50% ПОО должны перейти на ДЭ и 80% обучающихся должны пройти процедуру НОК в ЦОК; ФГОС устанавливает минимальные требования к освоению основных видов деятельности образовательных программ СПО)
- ❑ Соответствие оценочных материалов содержанию образовательных программ (что первично?)
- ❑ Обеспеченность оценочных процедур кадрами (ЦОК, главный, технический эксперт)
- ❑ Необеспеченность бюджетов ПОО средствами на проведение оценочных процедур в новом формате (создание мест для проведения ДЭ, оплата экспертов и т.д.)



Проблемы кадрового обеспечения СПО

- ❑ Несоответствие некоторых требований ФГОС реальному положению в ПОО (установлен стаж работы педагога в профессиональной области не менее 3 лет, их доля должна быть не менее 25%)
- ❑ Абсолютизация предметной компетенции педагога СПО
- ❑ Переобучение педагогов в соответствии с программой «Цифровая экономика Российской Федерации» (создание индивидуального профиля компетенций обучающегося и фиксация персональной траектории его развития, реализация программ квалификации непрерывного профессионального развития педагогов с учетом требований цифровой экономики и т.д.)
- ❑ Отсутствие контроля за качеством ДПО.

НЕДОСТАТОЧНО ВЫСОКО ОЦЕНИВАЕТСЯ УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ:





Спасибо за внимание!