

**Ассоциация образовательных  
учреждений СПО Челябинской области**

**ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»**



**РЕГИОНАЛЬНАЯ  
педагогическая  
научно-практическая  
конференция**



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.06.2015г.  
г. Челябинск**

Ассоциация образовательных учреждений СПО Челябинской области  
ГБПОУ «Южно - уральский государственный технический колледж»

**РЕГИОНАЛЬНАЯ  
педагогическая  
научно-практическая конференция**

---

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

9 июня 2015 г.  
г. Челябинск

**Материалы региональной научно-практической конференции:** сб. материалов / ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»; [редколлегия: Т.Ю. Крашакова, Н.М. Старова, Л.В. Якушева, О.В. Ершова, Т.И. Медоева]. – Челябинск: Научно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2015. – 194 с.

Сборник содержит тезисы и тексты докладов, представленных педагогами образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области на региональную научно-практическую конференцию: «Теория и методика профессионального образования». Доклады представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Т.Ю. Крашакова – заместитель директора НМР

Н.М. Старова – заведующая НМЦ

Л.В. Якушева – методист НМЦ

О.В. Ершова – заведующая методическим кабинетом

Т.И. Медоева – методист НМЦ

© ГБПОУ

«Южно-Уральский государственный технический колледж», 2015

## ОЧНОЕ УЧАСТИЕ

### ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

*Н.В. Ахмадеева,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Социально-экономические процессы и требования постиндустриального информационного общества открывают новые возможности развития и модернизации российского среднего профессионального образования.

В настоящее время преподаватели сталкиваются со снижением уровня познавательной активности обучающихся на занятиях, нежелания работать самостоятельно. Одной из причин потери интереса к занятиям является их однообразие. Только творческий подход к построению занятия с разнообразными приемами, методами и формами могут обеспечить желаемую эффективность.

Внедрение электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в процесс обучения создает новые педагогические инструменты и новые возможности. Одним из вариантов использования таких возможностей является оболочка Moodle, разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями. Как отмечает А.В. Корень [2], "Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Среда представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система реализует философию "педагогика социального конструкционизма" и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения" [2]. При этом изменяются функции педагога и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы обучающихся как неотъемлемой части учебного процесса.

На данный момент нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих не только активизации познавательной деятельности студентов, но и развитие их умственных способностей.

К основным особенностям системы Moodle относится то, что:

- ✓ система спроектирована с учетом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между обучающимися;
- ✓ она имеет простой и эффективный web-интерфейс;
- ✓ дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется;
- ✓ она может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения;
- ✓ студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты;
- ✓ имеется богатый набор модулей-составляющих для курсов – Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Тест, Анкета, Семинар, Wiki;

- ✓ все оценки могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);
- ✓ доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и по работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях);
- ✓ почти все набираемые тексты могут редактироваться WYSIWYG RichText – редактором.

В электронном учебно-методическом комплексе преподаватель использует набор модулей - составляющих для курсов.

Важным компонентом информационно-образовательной среды, создаваемой на основе Moodle, является коммуникативность и интерактивность. Возможности системы позволяют реализовать все основные механизмы общения: перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга), интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия) и коммуникативный (отвечающий за обмен информацией). Чтобы создать интерес к обучению и ощущение постоянной поддержки со стороны преподавателей и системы в целом, при проектировании учебных курсов необходимо предусматривать разнообразные интерактивные формы деятельности [1]. Основными интерактивными элементами в системе Moodle, позволяющими информационно обеспечить и организовать коллективную работу, а также оценить результаты обучающихся, являются Семинар и Вики. Создаваемая информационно-образовательная среда, организующая проведение таких групповых занятий в интерактивном режиме, обладает значительными потенциальными возможностями.

Использование интерактивных методов обучения позволит успешно формировать:

- ✓ способность адаптироваться в группе;
- ✓ умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- ✓ готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- ✓ способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- ✓ готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- ✓ умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- ✓ способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- ✓ умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Образовательный процесс ставит перед собой задачу, заключающуюся в увеличении количества учебной информации и повышении качества ее усвоения при минимальной затрате времени, за которое должна быть усвоена эта информация. Одной из форм организации позволяющей экономить время помимо домашних работ, опросов, письменных контрольных и самостоятельных работ, является тестирование.

Тестирование как технология оценки учебных достижений обучающихся, во-первых, обеспечивает объективность контроля, так как исключает субъективный фактор (за одну и ту же работу обучающиеся получают разные оценки); во-вторых,

легко обрабатываются результаты (легче проверить), следовательно, экономится время преподавателя; в-третьих, у обучающегося развиваются логическое мышление, внимательность, настойчивость в достижении цели. В сочетании с другими видами контроля тестирование является эффективным инструментом, стимулирующим подготовку обучающихся к занятиям и повышающим их мотивацию к изучению дисциплины.

В Moodle модуль Тест состоит из различного типа вопросов, добавляемых из вопросной базы: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать или переместить свой ответ.

Модуль Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, которые подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

Модуль задания - это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Преподаватель может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов. Каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки. Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервере, хранятся в портфолио.

В зависимости от масштаба охватываемой предметной области различают электронные учебно-методические комплексы по отдельной учебной дисциплине и электронные учебно-методические комплексы по специальности (направлению).

Состав учебно-методического комплекса определяется содержанием рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Электронный учебно-методический комплекс – электронная версия учебно-методических материалов, включающая традиционные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, учебно-методические комплексы по видам практик и учебно-методические комплексы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает: учебно-методический комплекс как самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой; дополнительные элементы (электронные версии учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, практикума, практического пособия; методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению практических и/или семинарских занятий, лабораторный практикум и методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по ее выполнению,

методические указания по выполнению курсовых работ; тестовые материалы для контроля знаний обучающихся; методические рекомендации и тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения и т.д.); рекомендуемые элементы (конспект лекций, электронная библиотека курса, методическое обеспечение интерактивных методов обучения, глоссарий курса, учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы и др.); дополнительные информационные ресурсы (словари, справочник, хрестоматии, периодические и отраслевые издания, ссылки на базы данных, сайтов, справочные системы, сетевые ресурсы и т.п.).

Учебно-методический комплекс по практике включает следующие основные элементы: программа практики (цель практики, ее содержание, задания, порядок прохождения), графики проведения, образец формы отчетного документа и порядок его оформления.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а так же методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Предоставление материала в презентационной форме даст возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

#### **Достоинства ЭУМК:**

1. Разнообразие форм представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т.п.
2. Дифференциация обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей обучаемого
3. Интенсификация самостоятельной работы учащихся, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучаемого.
4. Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации
5. Своевременная и объективная оценка результатов деятельности учеников

Однако, несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют проблемы, которые возникают как при подготовке к урокам с их применением, так и во время их проведения:

1. Недостаточная компьютерная грамотность некоторых преподавателей.
2. Сложности в интеграции ИКТ в поурочную структуру занятий.
3. Отсутствие доступа к кабинету информатики.
4. Недостаточная мотивация к работе у студентов и, как следствие, частое их отвлечение на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.

5. Недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе.

6. Низкий уровень навыков владения ПК у студентов.

Создание ЭУМК имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач: автоматизированной обработке данных тестирования учащихся, учет особенностей, выбор индивидуальной траектории обучения каждого студента.

Таким образом, использование электронного учебно-методического комплекса позволяет добиться более высокого уровня наглядности изучаемого материала, значительно расширяет возможности использования различного рода заданий и упражнений, оживляет учебный процесс, делая его более динамичным и разнообразным, позволяет сделать процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

### **Список используемой литературы**

1. Андреев А.В. Формы деятельности в рамках дистанционных курсов/ А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко// Труды Всероссийской научно-методической конференции "Телематика". – СПб., 2007. – С. 218–219.

2. Корень А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения// Вестник Владивостокского государственного университета экономики: Изд-во ВГУЭС, 2013

3. Официальный сайт сообщества Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.org>

## КОНСТРУКТОР УРОКА (УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОПИЛКА МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ)

*М.С. Варганова,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому педагогу этапах урока. Однако современный преподаватель на каждом этапе критически относится к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Он должен расписывать свою деятельность и деятельность учащегося.

Творческая мастерская у каждого преподавателя, безусловно, своя. Каждый обладает большим разнообразием методических приемов. В своей статье хотелось бы предложить «Конструктор урока», в котором описываются приемы и техники, применяемые на всех этапах современного урока. На мой взгляд такой «Конструктор» повышает эффективность проектирования деятельности преподавателя, тем более что удержать в памяти все приемы сложно.

### Конструктор урока

Модули урока	Приемы, используемые для достижения поставленных целей
<b>1. Начало урока</b>	Отсроченная отгадка, Ассоциативный ряд, Удивляй! Фантастическая добавка, Необъявленная тема
<b>2. Актуализация знаний</b> (опрос, проверочная самостоятельная работа, вопросы типа «вспомнить», «подумать» и пр; очень эффективны способы и приемы техники ТРИЗ и ТРКМ.	Да – нет, Я беру тебя с собой, До-после, Жокей и лошадь, Толстый и тонкий вопрос, Вопросительные слова, Согласен - не согласен, Игровая цель, Корзина идей (понятий, имен) Ложная альтернатива
<b>3. Изучение нового материала.</b> Выбор формы изучения нового материала на уроке зависят от особенностей и уровня подготовки учащихся, особенностей предмета, темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства преподавателя.	Пинг-понг, «Имя – Значение», Лови ошибку, Инсерт, Облака мыслей, З-Х-У, Хорошо –плохо, Связи, Зигзаг, Стратегия «ИДЕАЛ», Своя опора, Целое-часть / Часть - целое, Изобретательская задача, Конструктор ТРИЗ «Событие», Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей»
<b>4. Обсуждение и решение проблем</b> чаще происходит на этапе изучения нового материала. Но умению решать проблемы необходимо учить, отводя для этого время на уроке.	Стратегия «Фишбоун», Силовой анализ, Генераторы-критики, Диаграмма Венна, Обратный мозговой штурм,

<p><b>5. Решение учебных задач</b>          Преподаватель может использовать задания с целью наполнения содержания урока заданиями, соответствующими требованиям системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Морфологический ящик,          Создай паспорт,          Ситуационные задачи,          Изобретательские задачи,          РАФТ</p>
<p><b>6. Контроль знаний, обратная связь,</b>          наибольший эффект дают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания на выбор и разного уровня;</li> <li>• нетрадиционные формы проведения контроля;</li> <li>• содержание работы могут указывать на следующую тему занятия.</li> </ul>	<p>Метод интеллект-карт.          Жокей и лошадь,          Диаграмма Венна,          Рюкзак, Реставратор,          «Щадающий опрос»          Конкурс шпаргалок</p>
<p><b>7. Рефлексия</b>          Проводится не для учителя, и не только для логического завершения урока, но в первую очередь в интересах учащегося.</p>	<p>Телеграмма (СМС), Мысли во времени, Шесть шляп, Синквейн, Рейтинг, До – после, З-Х-У, Сообщи свое Я, Рюкзак</p>
<p><b>8. Формирование умения задавать вопросы.</b>          Учиться задавать вопросы можно на разных этапах урока. Предложите учащимся многообразие видов вопросов и способов формулирования.</p>	<p>Хочу спросить,          Толстый и тонкий вопрос,          Вопросительные слова,          Вопрос к тексту,          Ромашка Блума</p>

### **Краткое описание некоторых методических приемов**

**1. Инсерт-** приём технологии развития критического мышления. Используется для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию. В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы). Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки. В конце занятия обсуждают записи. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

**2. Жокей и лошадь** - приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Группа делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения.

**3. Облака мыслей** - приём интерактивного обучения. Автор Ш.А.Амонашвили. Учащиеся приводят первые пришедшие в голову признаки, не останавливаясь на них подробно. После того, как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

**4. Синквейн** -это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме: 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово; 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия; 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию; 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Составление синквейна – индивидуальная работа, но для начала нужно составить его всей группой. Можно включить синквейн и в домашнее задание, тогда при проверке учитель оценит, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала. *Пример.* тема любви, "Гранатовый браслет", Куприн. роковая, невзаимная. увлекается, страдает, гибнет. Да святится имя твое, счастье.

**5. Фишбоун (рыбный скелет)** – способ составления плана: голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

**6. Толстый и тонкий вопрос** - этот прием из технологии развития критического мышления, вопрос используется для организации взаимопроса. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

**7. Телеграмма (СМС)** - приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись. Пример. *Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться).* Написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

**8. Своя опора** - универсальный приём, сворачивающий информацию. Учащийся составляет собственный опорный конспект по новому материалу. Замечательно, если ученики успеют объяснить друг другу свои опорные конспекты, хотя бы частично. И не беда, если их опорные конспекты почти не отличаются друг от друга.

**9. Лови ошибку** - универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Преподаватель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает докладчика, который озвучивает результаты работы.

**10. Я беру тебя с собой** - универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов. Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

**11. Пинг-понг, Имя – Значение** – универсальные приёмы ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов и диапазонах их возможных значений.

Задается конкретный объект. Игроки первой команды называют имя признака, игроки второй команды отвечают значением признака. На следующем шаге роли меняются (2-я команда называет имена признаков, 1-я – значения признаков). Команда проигрывает, если не может назвать имя признака или ответить значением. Фиксируя наиболее типичные имена признаков, можно собрать копилку имен признаков и на ее основании строить паспорта объектов и событий. **12. Сообща свое Я** - рефлексивный

прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке. Перед выполнением задания ученик сообщает свое мнение о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй, сделал так ...». По результатам деятельности учащийся сообщает, насколько его ожидания совпали с реальностью.

**13. Шесть шляп** - рефлексивный прием, способствующий организации рефлексии на уроке. Учащихся можно разделить на группы и предложить приобрести одну из шляп. Обладателям шляп необходимо дать оценку событиям, фактам, результатам деятельности в зависимости от цвета.

**14. Стратегия З-Х-У** используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала. Ее графическая форма отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: ЗНАЮ (вызов), ХОЧУ УЗНАТЬ (осмысление), УЗНАЛ (рефлексия). Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока. Заполняя первую часть таблицы «Знаю», учащиеся составляют список того, что они знают или думают, что знают, о данной теме (так ученик определяет уровень собственных знаний). Вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что студенты хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации (здесь формируются новые представления на основании имеющихся знаний). После обсуждения текста (фильма и т.п.) учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».

**15. Зигзаг** - прием используется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

**16. Ромашка Блума** состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков - шесть вопросов.

**17. РАФТ-** Социо-игровое задание: **Р**(оль) **А**(удитория) **Ф**(орма) **Т**(ема). Основной задачей для выполняющих социо-игровое задание будет являться описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа. Сложность задачи будет еще и в том, что этот персонаж должен учитывать аудиторию, к которой обращается.

**18. Диаграмма Венна.** Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается записать общее между 2 понятиям, а в двух других — отличительные особенности каждого

**19. Райтинг** - приём оценивания деятельности учащихся на уроке. Прием вводится на время согласования оценки с учеником. Завершив работу, ученик ставит себе оценку. За ту же работу ставит оценку учитель, группа. Записывается средний балл.

**20. Рюкзак** - прием рефлексии, используется на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».

### **Список использованной литературы**

1. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС / Армавир 2013Г.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010 г.

## СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ CLOUD COMPUTING

*Ю.А. Дженис, С.В. Лир к.с.-х.н,  
преподаватели ГБПОУ «ЮУрГТК»*

В Болонской системе образования, большое внимание уделяется тому, чтобы компетенции, полученные студентом в процессе обучения, были прозрачными.

Кроме того большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, то есть повышению личной активности студентов в процессе обучения. Одним из методов, которые помогают студентам повысить личную активность, самостоятельно оценить результаты и индивидуальных достижений, презентовать свои достижения потенциальным работодателям является электронный портфолио (е - портфолио).

Слово «портфолио» происходит от латинского *portale* «носить» и *folium* «лист для записи». В 70-х годах XX века термин «портфолио» использовался специалистами творческих профессий для обозначения списка работ, представляющих умения, навыки и знания специалиста с лучших сторон.

Цель портфолио - рекламная демонстрация достижений владельца потенциальному работодателю или клиенту. Формирование портфолио студента актуально, так как после окончания колледжа или вуза выпускнику для успешного трудоустройства также необходимо продемонстрировать потенциальному работодателю свои достижения и способности, как молодого специалиста.

В настоящее время можно говорить о составе и средствах реализации е-портфолио, об использовании для этой цели web-технологий, систем управления обучением, технологий *cloud computing*.

В настоящее время е-портфолио активно используется в системе образования разных стран. При этом чаще всего е-портфолио понимается как часть системы электронного обучения (*e-learning*). Электронное обучение подразумевает использование учебных материалов, представленных в электронном виде, взаимодействие студента и преподавателя через сеть, при этом допускается совмещение очного и виртуального общения.

В США теоретические разработки по использованию электронного портфолио в учебном процессе появились в 90-х годах XX века, а с 2005 года в каждом семестре проводится национальный конкурс проектов на лучший студенческий электронный портфолио [1]. Некоторые российские университеты, например, Томский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна используют в своей работе технологию е-портфолио.

С. Рава руководитель Европейского института электронного обучения определяет е-портфолио как коллекцию достоверных и разнообразных данных, выбранных из большого архива, демонстрирующих достижения индивидуума за определенный период времени, отобранных на основе рефлексивного анализа и презентуемых одной или несколькими целевыми аудиториями в зависимости от конкретной цели, преследуемой индивидуумом [1].

## Виды и состав е-портфолио студента

Специалисты выделяют следующие виды е-портфолио:

**Оценочный е-портфолио:** Демонстрирует достижение некоторого уровня компетентности, в рамках стандартов, ограниченных возможностями е-портфолио. Пример: студент колледжа предоставляет оценочный портфолио в качестве доказательства своего соответствия конкретным требованиям к уровню компетентности.

**Презентационный е-портфолио:** представляет аудитории доказательства соответствия достижений студента официальным результатам обучения.

**Учебный е-портфолио:** Документ, позволяющий контролировать изменение с течением времени компетенций получаемых в процессе обучения. Пример: учебный е-портфолио ученика средней школы позволяет ему отслеживать то, как совершенствуются его навыки в течение года.

**Е-портфолио личного развития:** Записи о результатах обучения и его эффективности, которые могут отображать, результаты рефлексивной оценки и дальнейшие планы развития.

**Рабочий е-портфолио:** Сочетает в себе элементы всех типов перечисленных выше.

В качестве составляющих данных е-портфолио могут выступать [1]:

Описания результатов обучения и достижений в виде следующих электронных документов: официальные документы (оценки по дисциплинам, практике, результаты тестов, экспертные оценки и т. д.); текстовые материалы (статьи, конспекты, резюме, эссе, курсовые работы, инструкции и т.д.); графические материалы (чертежи, схемы, рисунки, фотографии и т.д.); медиа- материалы (презентации, фильмы и т.д.).

**Информация владельца (владельцев):** личные данные владельца (владельцев); цели: действия, предпринятые или планируемые; предпочтения, интересы и ценности; утверждения и комментарии.

**3. Информация организационного характера:** информация о создании и правах собственности на информацию, представленную в е-портфолио: связи между частями е-портфолио.

За содержание портфолио (достоверность, отсутствие плагиата) ответственность, как правило, несет автор. Состав данных портфолио определяется его типом, то есть назначением, кроме того на использование тех или иных составляющих влияет степень интеграции е-портфолио в учебные программы. Одной из главных особенностей технологии е-портфолио является стимулирование рефлексивного анализа достижений студентом с одной стороны, и возможность отражения проблемных моментов обучения с другой.

Целевой аудиторией е-портфолио могут быть:

- ✓ преподаватели (цель - анализ эффективности учебного процесса, измерение компетенций студентов, что требует четких формальных требований к содержанию);

- ✓ коллеги студенты, родные, друзья (цель создание конкурентной среды для повышения мотивации в образовании, повышение самооценки студента, поиск единомышленников в профессиональной среде);
- ✓ потенциальные работодатели (цель - самореклама, оценка студентом своих профессиональных качеств, определение путей для самосовершенствования).

Таким образом, портфолио студента выполняет следующие функции: мотивации, развитие навыков самопрезентации и самоорганизации, развития рефлексии и коммуникативности, инструментария социально-личностных и профессиональных компетенций [1].

#### Обзор систем для реализации е-портфолио

В качестве средств разработки е-портфолио могут использоваться Google, Macromedia Dreamweaver и другие программные продукты для верстки веб-страниц. Существуют как платные, так и бесплатные инструменты для создания е-портфолио. Например, Mahaga является полнофункциональным бесплатным веб-приложением для построения е-портфолио в сети Интернет [2].

Концепция электронного портфолио еще не до конца сформировалась, но его первичное назначение быть хранилищем, позволяющим пользователям делиться контентом друг с другом объединять различные компоненты своей работы в коллекции документов, демонстрируемые с целью их оценки. Таким образом, система реализации е-портфолио должна обеспечивать выполнение следующих требований: неограниченный объем базы данных (масштабируемость); доступ с любого рабочего места; возможность размещения в сети интернет; защита информации (пароль, защита от копирования, соблюдение авторских прав и др.); возможность создания/изменения контента без покупки дорогостоящего, требующего больших мощностей программного обеспечения.

Все эти требования проще и дешевле удовлетворить, используя технологию cloud computing [2]. Поэтому е-портфолио - образовательное приложение, которое можно переместить в облако.

В заключении можно отметить, что с размещением е-портфолио в Интернет возникает проблема соблюдения авторских прав, которую можно - решать, организовав возможность для самого студента определять уровни доступа к материалам его е-портфолио.

#### Список используемой литературы

1. Смолянинова О.Г. Использование метода электронного портфолио в практике зарубежных ВУЗов/ О.Г. Смолянинова // Информатика и образование. – 2008. - №11. – С. 89-101
2. Склейтер Н. Облачные вычисления в образовании. Информационным технологиям в образовании. – 2010. – 12с.

## ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ – ОСНОВА ДОСТОЙНОГО ТРУДА

*О.А. Ефремова,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

В настоящее время передовые и индустриальные отношения страны неуклонно отходят от ориентации на промышленное развитие и берут курс на создание экономики, основанной на знаниях. Это предполагает изменение характера трудовой деятельности, что выражается в смене приоритетов. Данный подход утверждает приоритетную роль знаний и обучения в структуре общества и признает знания главной ценностью человека и общества.

Для нашего времени характерны чрезвычайно активные процессы устаревания и, соответственно, обновления знаний. К тому же отмечается очень заметная динамика социальных процессов: люди во многих странах проявляют высокую мобильность в социальном и даже в географическом отношении. Изменение среды ведет к необходимости приобретения новых знаний, новых компетенций. Сегодня не типична картина, когда человек всю жизнь живет там, где он родился, и занимается тем чем обучился в юности. Отсюда необходимость, что бы в течении всей своей жизни человек постоянно доучивался и даже переучивался.

Именно это имеется ввиду, когда говорят о системе образования в течении всей жизни.

Образование в течении всей жизни (непрерывное образование) – одна из ведущих современных идей развития образования как переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь». Непрерывное образование – образование, охватывающее всю жизнь человека, включающие в себя формальные и неформальные виды образования, связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека на всех этапах жизни, совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; акцент на самообразование.

В понятии «образование через всю жизнь» задействованы три объекта (субъекта):

1. Личность. Оно обозначает, что человек учится постоянно, без длительных перерывов либо в образовательных учреждениях или занимается самообразованием. Возможны три варианта движения человека в образовательном пространстве: во-первых, человек может, оставаясь на одном и том же образовательном уровне, оставаясь, например, сварщиком, каменщиком или инженером, совершенствовать свою профессиональную квалификацию, свое профессиональное мастерство (условно назовем «движение вперед»). Во-вторых, человек может подниматься по ступеням и уровням образования – «движение вверх». При этом человек может последовательно получить начальное, среднее и высшее профессиональное образование либо сразу после школы поступить на высшее образование. В-третьих, непрерывность образования может подразумевать возможность не только продолжения, но и смены профиля образования (например, поменять специальность), что сейчас наиболее актуально (движение по горизонтали).

2. Образовательный процесс. Непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной

деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного этапа жизни человека к другому.

3. Организационная структура образования. Непрерывность в данном случае характеризует такую номенклатуру сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в каждом отдельном регионе, так и у каждого человека.

Таким образом, непрерывность образования должна обеспечивать возможность разностороннего движения личности в образовательном пространстве и создания для него оптимальных условий для такого движения.

Основные принципы построения системы непрерывного образования:

- Принцип базового образования. Для того, что бы продолжать образование ребенок должен получить определенную образовательную основу, базу – как общеобразовательную, так и профессиональную.

- Принцип многоуровневости программ образования – предполагает наличие многих уровней и ступеней образования.

- Принцип дополнительности базового и последиplomного образования. Этот принцип относится к «движению вперед» человека в образовании. В условиях непрерывного образования каждый человек, в том числе выпускник школы, колледжа, тоже должен всю жизнь продолжать свое образование, даже если он не пойдет на следующую ступень – в ВУЗ.

- Принцип маневренности образовательных программ относится к «движению по горизонтали» - возможную смену человеком на этом или ином этапе жизни, на той или иной ступени образования области деятельности или получения параллельного образования в двух или нескольких образовательных областях. Для этого образовательные программы должны позволять обучающемуся легко переходить от освоения одной образовательной программы к любой другой.

- Принцип преемственности образовательных программ. Для того чтобы учащийся, студент, специалист мог свободно продвигаться в образовательном пространстве по всем трем движениям необходимы согласование и стыковка образовательных программ. Иначе говоря, преемственность означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую.

- Принцип интеграции. С одной стороны, это интеграция подсистем образования в отношении их организационных структур, превращая образовательные учреждения в многопрофильные, многоуровневые и многоступенчатые. С другой стороны, очевидно, будет происходить противоположный процесс - одна и та же образовательная программа может осуществляться в образовательных учреждениях разных типов.

В отечественной образовательной системе необходимость дополнительного образования была осознана достаточно давно – это не что иное, как известная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, к которой позднее прибавилась система получения второго высшего образования. В настоящее время требования к этой системе возрастают как качественном, так и в количественном отношении. В количественном – потому что увеличивается количество людей, которым

по роду своей деятельности необходимы дополнительные знания и умения в области информатики, экономики, менеджмента, права и т.д. В качественном – потому что возникают новые области знаний, которые раньше просто не существовали.

В заключении следует сказать, что важнейшей особенностью и инновационной сущностью стратегии обучения в течении всей жизни является соединение двух логик – логики образования и логики промышленности. Новая логика предполагает сближение двух систем – системы общего образования и системы профессионального образования.

### **Список используемой литературы**

1. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Н.М. Аксёнова Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. – М.: РИО ТК им. Коняева, 2009 - 131с.

### **Интернет источники**

1. National Observatories. Центр изучения проблем профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cvets.ru/>

2. Научно-консультационного центра. Концепция Обучения в течение всей жизни [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lll-c.com/lllconcept/>

3. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни [Электронный ресурс]. – URL: <http://adukatar.net/klyuchevy-e-kompetentsii-dlya-obucheniya-v-techenie-vsej-zhizni/>

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*А.А. Клушева,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Характерными чертами реформирования и модернизации образования в России являются стремление к повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление профессиональной направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения с целью создания условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации. [4] На достижение этой цели и направлен образовательный процесс в Южно-Уральском государственном техническом колледже.

Качество образования может рассматриваться с разных позиций, в том числе и с позиции конкурентоспособности выпускников, их возможности трудоустройства и успешного включения в инфраструктуру экономики и социальной сферы.

В свою очередь, конкурентоспособность зависит от того в какой мере выпускник профессиональной образовательной организации овладел общими и профессиональными компетенциями, насколько он адаптирован к постоянно изменяющимся условиям труда.

Именно поэтому при организации образовательного процесса коллектив ЮУрГТК ориентируется на компетенции, закрепленные Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, осваиваемым студентами колледжа. Кроме того, при разработке программ профессиональной подготовки специалистов среднего звена учитываются требования работодателей и рынка труда, что отражается в учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ).

Стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по УД и ПМ рабочего учебного плана учебно-методической документацией – один из основных показателей качества профессиональной подготовки студентов колледжа. Наличие учебно-методического комплекса (УМК) является одним из критериев рейтинговой системы оплаты труда педагогов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение нормативно определяется неотъемлемым условием, обеспечивающим содержание и качество подготовки выпускников колледжа, а рейтинговая система оплаты труда стимулирует педагогический коллектив на его разработку.

Учебно-методическое обеспечение УД и ПМ отличается разнообразием, отражает способы организации учебных занятий, дает полное представление об объеме содержания и уровне усвоения учебного материала.

Его основная цель — создание условий для развития профессионально-значимых личностных качеств и профессиональных компетенций посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторных занятий и самостоятельных внеаудиторных работ, а также комплекта контрольно-измерительных материалов и оценочных средств.

Научно-методическим центром ЮУрГТК разработаны методические рекомендации по разработке основных компонентов УМК. Наполнение же

компонентов УМК содержанием – функция педагога. В процессе отбора и разработки содержания педагог учитывает особенности УД (ПМ), методы и технологии обучения, которыми он владеет и будет применять на конкретных занятиях. При этом он придерживается общего для всех педагогов колледжа требования – при формировании учебно-методического обеспечения должен реализовываться комплексный подход.

УД «Иностранный язык», как и другие УД, можно представить в виде учебно-методического комплекса (УМК), отражающего содержание учебного материала по дисциплине и содержащего, кроме программы обучения, методический и дидактический материал, позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения учебного материала при любой организационной форме обучения. Он также содержит средства, предоставляющие студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, проконтролировать и откорректировать свою учебную деятельность. Кроме этого, в состав УМК включены средства контроля, позволяющие педагогу (и администрации) использовать объективные методы контроля процесса и результата образовательной деятельности студентов по усвоению знаний и освоению умений.

Структурными элементами УМК «Иностранный язык» являются нормативная документация, а также средства обучения и контроля.

Создавая учебно-методические материалы, обеспечивающие аудиторную и внеаудиторную работу студентов, целесообразно учитывать: предельный объем заданий, необходимый для усвоения на уроке и по предмету в целом; оптимальные затраты времени на выполнение различных видов учебной деятельности; типичные ошибки при выполнении языковых упражнений, причины ошибок и меры по их усвоению. Дифференциация и индивидуализация обучения иностранному языку достигается за счет вариативности самостоятельных и практических работ.

В целях формирования самостоятельности и достижения студентами запланированных результатов, в раздел «Средства обучения» УМК входят инструкции, по изучению наиболее «трудных» тем; рекомендации по подготовке к контрольным работам и зачетам, разработке и оформлению различных творческих работ (проектов). В разделе «средства контроля» находятся средства для объективной оценки и самооценки итоговых работ. Эти средства систематизированы по темам и урокам, а также объединены в отдельные документы преподавателя (таб. 1).

*Таблица 1- Средства обучения и контроля в структуре УМК на примере специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»*

№	Структурные элементы УМК
1	Основной профилированный учебник иностранного языка, дополнительная учебная литература.
2	Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы для студентов 1 курса всех специальностей.
3	Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы для студентов 2 курса всех специальностей.
4	Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы для студентов 3 курса всех специальностей.

5	Учебное пособие для студентов 4 курса по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».
6	Сборник электронных презентаций по всем грамматическим темам.
7	Комплект дидактических интеллектуальных карт по английскому языку.
8	Комплект кроссвордов по английскому языку
9	Комплект наглядных пособий
10	Профилированный терминологический словарь
11	Комплект контрольно-оценочных средств по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Важно, чтобы вся учебно-методическая документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса.

Особая роль в УМК отводится Рабочей тетради. На наш взгляд, задания Рабочей тетради в полной мере способствуют формированию знаний и умений, определенных ФГОС (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь).[1]

В состав Рабочей тетради для студентов 1 курса входят упражнения для усвоения начального уровня английского языка, поскольку первокурсники технических колледжей имеют, как правило, недостаточные языковые знания. Грамматический и текстовый материал для выполнения языковых упражнений является частью системы, позволяющей сформировать у студентов грамматические знания и умения, навыки системного подхода к изучению английского языка.

Рабочая тетрадь направлена на совершенствование практики владения иностранным языком как коммуникативным средством. Она позволяет студенту сформировать общие компетенции, такие как: использование теоретических знаний в практических целях, умение самостоятельно приобретать новые знания, ответственность за своё образование. [2]

Сложность заданий и упражнений в Рабочих тетрадях от курса к курсу возрастает, их содержание уже не только лично значимо для студентов, но и профессионально ориентировано. На 4 курсе с помощью специальных лингвистических текстов и заданий преподаватель доводит знания и умения до установленного уровня. Кроме того, с помощью этих упражнений он может дать объективное заключение о роли его предмета в процессе формирования у студентов профессиональных компетенций (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; осуществлять поиск и использование

информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием). [3]

### **Список используемой литературы**

1. Примерная программа учебной дисциплины Английский язык. ГОУ СПО (ССУЗ) «Кыштымский радиомеханический техникум», 2011. – С.4
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык» для студентов I курсавсех специальностей технического и естественнонаучного профиля. Челябинск, 2012. – С.4
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык» для студентов 4 курса специальности 151001 Технология машиностроения. Челябинск, 2014. – С.3.
4. CentralEducation. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.centraleducation.ru/centrop-47.html>

## КАК СОЗДАТЬ КОМФОРТНУЮ ОБСТАНОВКУ НА УРОКЕ И ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТА

*О.В. Коротыч,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Думаю, что не ошибусь, если замечу, что каждому преподавателю, так или иначе, приходилось сталкиваться с конфликтными ситуациями на занятиях в частности, или в колледже в целом.

К сожалению, для большинства людей характерно неумение находить достойный выход из них. Кроме того, как только возникает конфликт, а он всегда связан с эмоциями, его участники начинают испытывать напряжение, которое может привести даже к стрессовым ситуациям, нанося тем самым немалый ущерб их здоровью.

Для того чтобы на учебных занятиях было комфортно не только вашим студентам, но и Вам лично рекомендую выработать следующие качества преподавателя. Я ими активно руководствуюсь и Вам очень советую!

1. Формируйте культуру слова, старайтесь грамотно и вежливо общаться со студентами, не употребляйте в своей речи жаргон и ненормативную лексику. Не оскорбляйте студентов даже в шутку.

2. Контролируйте своё эмоциональных состояний. Студенты не должны наблюдать на занятии Вашу раздраженность, апатию, или плохое настроение.

3. Старайтесь быть более чутким и внимательным к эмоциональному состоянию своих студентов. Это психологическая «зоркость» поможет Вам своевременно обнаружить назревающий конфликт и нейтрализовать его.

4. Умейте распознавать самооценку личности. Много конфликтов можно избежать, если правильно определить отношение личности к себе. Один студент стремится, чувствуя свою «неполноценность», обратить на себя внимание, выкрикивая на занятиях, демонстративным непослушанием, дерзостью и так далее. Другой, после безрезультатных попыток завоевать общее признание, замыкается в себе. Завышенная самооценка, возникает в результате захваливания, некритического отношения взрослых к поступкам ребенка. Переоценивая реальные возможности, человек рано или поздно сталкивается с реальной действительностью, разочарованием, с конфликтами.

5. Пытайтесь научиться распознавать отношение студентов к Вам, как к человеку и преподавателю. Педагогический процесс всегда двухсторонен. Какую бы ведущую роль в этом взаимодействии ни занимал педагога, какими бы значительными качествами ни обладал, обратное действие на него отдельных студентов в коллективе в целом всегда существует, и это влияния может быть настолько велика, что преподавателю иногда приходится пересматривать взгляды, позиции.

6. Будьте требовательны к себе лично и дисциплинированы.

Разумеется, такая способности преподавателя не формируется вдруг, сама по себе. Она накапливается годами, путем постоянных и упорных упражнений.

Хочу поделиться с Вами, уважаемые коллеги своими рецептами создания комфортной обстановки на занятии и способами избегания и урегулирования конфликтных ситуаций.

Когда в начале года ко мне приходят новые незнакомые ребята, я предлагаю им произвести обмен пожеланиями. Обязательно делаю акцент на то, что это пожелания для нашего дальнейшего позитивного и продуктивного общения, говорю, что это не требования, потому как требования звучит жестко и неприятно! К тому же требования это вторая стадия, следующая за пожеланиями, и если мы не будем уж очень стараться, то и ко второй стадии не придём. Сообщаю, что после моих пожеланий студенты могут высказать свои в письменной форме, и клятвенно обещаю рассмотреть все до единого пожелания и взять их себе на вооружение. Таким образом, я провожу организационный момент и даю возможность студентам почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Так же можно поступить при выборе форм и методов урока, предложив ребятам альтернативы. Это просто! Допустим, можно сказать: «Ребята, что мы сегодня будем делать: Больше писать, больше читать, больше думать или больше разговаривать?» Они говорят, что хотят больше разговаривать, и Вы проводите урок с элементами дискуссии, задав проблемную ситуацию. Когда студенты хотят больше читать- это анализ документа! Можно предложить на выбор каждого студента, задания разноразной сложности представив их в разных номинациях. Например, номинация: «Для тех, кто хочет «5», «Кому сегодня лень», «Кому нужно исправить положение» и т.д. Если Вы классный руководитель, то выбор внеклассных мероприятий - это святое дело студента, но Вы можете предложить желаемое графиком воспитательной работы мероприятия так, что дети не в силах будут отказаться! Не напирая, а заинтересовывая! Когда ребенок чувствует, что с ним считаются, и прислушиваются к его мнению, ему будет психологически комфортно, он не захочет конфликтовать и проникнется уважением к Вам. Но что делать, если конфликт все же произошел.

#### **Предлагаю свои конструктивно-позитивные советы:**

- Воспринимайте ситуацию спокойно, потому как народная мудрость гласит: «Горячность мешает, а спокойствие помогает».
- Постарайтесь не грубить. Согласитесь, что конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой.
- Выслушайте противоположную сторону. Предложи сделать это примерно так: «Сядем рядом — поговорим ладком».
- Нужно попытаться выяснить, в чем состоит проблема. Как говорится: «Зри в корень».
- Поставить себя на место человека, по чьей инициативе, как Вы считаете, начался конфликт. Ведь «чужая душа - потемки».
- Покажите, что Вам понятны его чувства. Может у кого-то «на душе кошки скребутся».
- Попытайтесь выяснить, какие события вызвали такую бурную реакцию. Как говорят наивнейшие: «Ничто не бывает без причины».
- Скажите, что очень хотите услышать его мнение, но пока оно Вам непонятно, потому как «кто ясно мыслит — тот ясно излагает».
- Предложите пути выхода из конфликтной ситуации. Философы говорят: «Каждая проблема имеет решение. Единственная трудность заключается в том, чтобы его найти»

– Если все тщетно постарайтесь просто отойти в сторону, сказав зачинщику конфликта, что ему нужно успокоиться. Спокойствие, только спокойствие!

– Не бойтесь обращаться в социальные службы колледжа (к психологу, социальному педагогу, воспитателю общежития и т.п.) за помощью. Вам обязательно помогут!

В заключении скажу: «Уважайте и цените людей! Это главное правило устранения конфликтных ситуаций!»

### **Список используемой литературы**

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики [сборник]. - М., 2006
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2009
3. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М.: Просвещение, 2001.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - С.-Пб., 2000.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 2007.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1999.
7. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М., 2005.
8. Шакуров Р.Х. Психологические основы педагогического сотрудничества. - Казань, 2004.
9. Чистякова Т.А. Педагогический конфликт и способы его преодоления. - Л., 2007.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*И.К. Милицына,  
преподаватель комиссии лингвистики*

Проблема профессионально-ориентированного обучения студентов иностранному языку приобретает особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности специалистов.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Обучение иностранному языку и овладение им есть неотъемлемая и важная часть образовательного процесса.

В современных условиях стали нужны специалисты, действительно владеющие иностранным языком. Иноязычная компетенция является одним из критериев отбора при профессиональном трудоустройстве, необходимым условием успешной карьеры. Если ранее основное внимание уделялось развитию навыков чтения иноязычной литературы, и в преподавании зачастую использовался грамматико-переводный метод, то в настоящее время в изменившихся условиях выпускники должны обладать также и коммуникативной компетенцией, достаточной для общения в бытовой сфере и в области профессиональных интересов. Для этого они должны владеть языковыми средствами, определенными знаниями, в том числе профессионального и страноведческого характера.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. В нашем колледже профильное обучение осуществляется уже давно, это обусловлено требованиями программы по предмету.

В настоящее время появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. С 2011 года в условиях перехода на новые стандарты мы начали осуществлять профильное обучение на первом курсе. В новой программе по предмету «Иностранный язык» для студентов первого курса появился профессионально-ориентированный модуль для специальностей технического, естественнонаучного и экономического профиля.

В профессионально-направленном модуле для специальностей технического и естественнонаучного профиля на первом курсе впервые предусмотрено ознакомление с математическими действиями, основными геометрическими и химическими понятиями. В процессе работы над темой студенты-первокурсники составляют простейшие математические примеры, описывают геометрические и пространственные фигуры, используя в речи термины и практикуясь в употреблении глаголов-связок, часто используемых в иностранных языках.

В теме «Оборудование, работа» студенты знакомятся с названиями инструментов, описывают мастерские, составляют элементарные правила техники безопасности.

При работе по теме «Промышленность, транспорт, детали, механизмы» используются активные формы обучения, способствующие активизации интереса обучающихся к разнообразию видов средств передвижения, к знанию деталей и механизмов. В этой теме четко прослеживаются междисциплинарные связи с экономикой, знаниями основных отраслей промышленности.

Все вышесказанное внесло элемент новизны в процесс изучения иностранного языка и, несомненно, вызвало интерес большей части студентов. На старших курсах, кроме освоения сложных грамматических структур, студенты читают тексты по профилю специальности. Так, будущие строители работают с текстами о строительных материалах, таких как древесина, кирпич, сталь, бетон, алюминий, пластик. По теме «Части здания» студентам предлагаются тексты о различных видах фундаментов, крыш, потолков, стен, окон и полов.

Для большинства студентов эти тексты не представляют особых трудностей, т.к. их содержание знакомо им из специальных предметов. Это помогает понять смысл, извлечь основную информацию из текста, даже не прибегая к помощи словаря. В процессе работы с текстами «Архитектура античного мира», «Барокко», «Ренессанс», «Неоклассицизм» студенты расширяют свой кругозор и словарный запас по специальности.

Следует отметить, что при изучении иностранного языка особенно эффективным является максимальное использование наглядности. Это схемы, таблицы, рисунки, картинки, опорные слова, видеофильмы. Это необходимо, т.к. студенты не только учат слова, но и пересказывают тексты, отвечают на вопросы, описывают с опорой на наглядность. Перед преподавателями иностранного языка сейчас стоит проблема пополнения копилки наглядных средств для успешной работы по профилю специальности.

Не равнодушные к предмету студенты с удовольствием готовят презентации. В арсенале преподавателей английского языка имеются несколько видеофильмов на английском языке, а также множество красивых презентаций по архитектуре и строительству. Видеотека постоянно пополняется и может быть использована на занятиях.

Наиболее продвинутые в языковом отношении студенты защищают часть диплома на иностранном языке. Эта традиция существует в нашем колледже с 2007 года. Ежегодно от двух до семи выпускников специальностей «Архитектура», «Строительство зданий и сооружений», «Монтаж электрооборудования промышленных предприятий» на защите диплома демонстрируют знание профессиональной лексики, умение говорить на иностранном языке по своей специальности. Надеюсь, что эта традиция будет успешно продолжаться.

### **Список используемой литературы**

1. Безручко Е.Н. Английский для архитекторов. Пособие по английскому языку для студентов архитектурных специальностей вузов. - Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. - 160с.
2. Луговая А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений:/А.Л. Луговая. - М.: Высшая школа, 2006. – 166с.
3. Милицына И.К. Сборник тематических текстов и упражнений на английском языке для студентов старших курсов: Методическая разработка

внеаудиторной самостоятельной работы студентов по общепрофессиональным дисциплинам - ЮУГТК, 2014.- 68с.

4. Малева Н.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык» для студентов 1 курса всех специальностей технического и естественнонаучного профиля. – ЮУГТК, 2012. - 90с.

## ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

*Панова Т.И.,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента.

Создание портфолио - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время обучения в ЮУрГТК.

Функции по формированию портфолио возлагаются на студента.

### **Цель и задачи портфолио**

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в ЮУрГТК.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта к деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в ЮУрГТК, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Портфолио создается в течение всего периода обучения в ЮУрГТК. Завершается его формирование вместе с завершением обучения.

Портфолио в дальнейшем служит основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования .

### **Структура портфолио**

Портфолио состоит из двух частей:

- перечень индивидуальных достижений
- комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения.

Портфолио можно составлять как в электронном виде, так и на бумажных носителях.

## Формирование портфолио

Индивидуальные достижения студента в период обучения в ЮУрГТК условно разделены на следующие виды студенческой деятельности:

- достижения в освоении основной образовательной программы (образовательная активность студента);
- достижения в системе дополнительного образования (образовательная активность студента);
- достижения в исследовательской и творческой деятельности (творческая активность);
- достижения в общественной деятельности (социальная и коммуникативная активность).

По достижениям, не включенным в данный перечень, студент самостоятельно принимает решения об их принадлежности тому или иному виду студенческой деятельности и размещает их в соответствующих папках достижений.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

В отдельную папку (электронный или бумажный вид) вкладываются документы, подтверждающие уровень или факт достижения. К подтверждающим документам относятся:

- итоговые документы учебных занятий (рецензии-рейтинги на курсовую работу, экзаменационные ведомости на коллективный тренинг и др.)
- итоговые документы, выдаваемые на курсах дополнительного образования (сертификаты, удостоверения, свидетельства, дипломы);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил практику или стажировку;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места в культурных или спортивных мероприятиях.

Все графы следует заполнять подробно, формируя максимально полную информационную базу достижений.

База достижений будет служить студенту основой для составления резюме, а руководству ЮУрГТК – основой для составления рекомендательного письма наиболее успешным и перспективным студентам.

Заполняя достижения в освоении основной образовательной программы» следует размещать все успехи в освоении основной образовательной программы.

При этом целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения, но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий:

Например:

-выступление на коллективном тренинге отмечено не только отличной оценкой, но и персонально охарактеризовано преподавателем, как профессиональное (Подтверждается экзаменационной ведомостью);

-курсовая работа выполнена по самостоятельно выбранной теме, отвечающей профессиональным интересам студента, и отмечена преподавателем-экзаменатором. (Подтверждается «Рецензией на курсовую работу»).

В достижениях в системе дополнительного образования студент отмечает все виды дополнительных занятий, способствующих его профессиональному росту. При этом дополнительное образование студент может получить в ЮУрГТК, в другом учебном заведении независимо от его статуса или на профессиональных тренингах. Форма получения дополнительного образования значения не имеет (самообразование, семейное обучение).

**В категорию «Дополнительное образование» также включаются:**

- изучение отдельных элементов образовательного контента ЮУрГТК , в т. ч. отдельных дисциплин, отдельных модулей дисциплин, отдельных видов учебных продуктов вне основной образовательной программы;

- общеобразовательные курсы различной продолжительностью;

- профессиональные курсы различной продолжительности;

- параллельное освоение образовательных программ различного уровня.

В достижениях в исследовательской и творческой деятельности необходимо включать все виды участия в исследовательской деятельности ЮУрГТК .

Наиболее перспективный вид участия в НИРС – участие в разработке учебных продуктов (участие в разработке сценария коллективного тренинга по модулю дисциплины, обучающей компьютерной программы, тестовых баз, участие в их внедрении), участие в социологических и маркетинговых исследованиях ЮУрГТК , в различных конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах.

Раздел «Достижения в общественной работе» наиболее разнообразен. В него включаются и различные виды творчества (самодетельность, КВН, фестивали, конкурсы и др.), участие в различных формах студенческого самоуправления (студенческие советы, общества), спортивные и др. достижения. При этом необходимо отмечать степень своего участия в мероприятии (участник, призер, победитель), в общественном движении (исполнитель, руководитель).

### **Список используемой литературы**

1. Гуляева, С.П. Портфолио: рекомендации по созданию и использованию в предпрофильной подготовке / С.П.Гуляева.- Новокузнецк: изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – 73с.

2. Новикова, Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г.Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: Academia; АПКИПРО, 2003.

3. Новые подходы к оцениванию достижений учащихся: сборник методических материалов/ под ред. Н.В.Муха – Томск: ОГУ РЦРО, 2005.

4. Постановление Министерства образования РФ «О различных вариантах моделей «портфеля образовательных достижений» («портфолио») выпускников основной школы» от 25.08.2003.

#### **Интернет источники**

1. ООО "Агентство кадровых решений", Могилевкин Е. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов. Журнал «Управление персоналом» № 5 2006, [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.uhr.ru](http://www.uhr.ru)

2. И.Л. Васюков, старш.преп. кафедры менеджмента ЧГУ. Портфолио как инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента. Материалы Научно-практической конференции ЧГУ «Модели компетенций специалиста, содержание и технологии их формирования и развития» [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.4/article.11.phtml>

3. Технология Портфолио студента [Электронная презентация]. – URL: <http://vmk1.ru/studentu/tehnologiya-portfolio-studenta.html>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Т.П. Пасечникова,  
преподаватель иностранного  
языка ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Целью любого профессионального образования является достижение будущим специалистом высокого уровня профессиональной компетентности. В процессе изучения иностранного языка происходит приобретение компетенций, которые позволяют использовать его как для профессиональной деятельности, так и для самообразования. Большое значение имеет формирование коммуникативной образованности, которая призвана способствовать самоутверждению в будущей профессии.

В процессе изучения иностранного языка необходимо активное использование резервов личности студента: жизненного опыта, мировоззрения, контекста деятельности, интересов, эмоций, статуса личности в коллективе. Хорошо, если преподаватель знает жизненные обстоятельства обучаемых и может их учитывать при определении круга обсуждаемых проблем. Обучение иностранному языку прежде всего призвано развивать социальную зрелость человека, готовить его к жизни в обществе, учить правильно понимать динамику его развития и нормы человеческого общения

В рамках единого процесса формирования профессиональных компетенций у студентов технических средних специальных учебных заведений цель преподавателя иностранного языка - активно включиться в этот процесс. При этом необходимо выделить несколько аспектов, требующих особого внимания:

- выявление преподавателем профессионального аспекта в содержании учебной дисциплины (в данном случае – иностранного языка) и соответствующая организация форм занятий на основе целенаправленно отобранного профессионально-ориентированного учебного материала;

- привлечение методов и технологий обучения, направленных на активизацию отношения студентов к учебному процессу и на разностороннее развитие личности студента;

- систематическое развитие мотивации студентов на повышение уровня своего профессионального развития, поощрение проявлений творческой инициативы студентов;

- активизация деятельности студентов в ходе применения разнообразных, специально разработанных заданий, стимулирующих развитие профессиональных компетенций.

Преподаватель должен грамотно обосновывать выбор тех или иных подходов, приёмов обучения, выбирать различные модели взаимодействия со студентами и способы их мотивации, использовать резервы личности студента.

На уроках иностранного языка у студентов технических специальностей большое внимание уделяется работе с текстом, так как трудно себе представить будущего специалиста без сформированных у него умений зрелого, профессионально-ориентированного чтения. Чтение профессионально ориентированного текста предполагает у студента умение извлекать из предложенного материала необходимую

профессиональную информацию с целью дальнейшего использования в своей деятельности. Также необходимо уметь сокращать объем информации до основной (существует много видов и способов сжатия текста) посредством обобщения информации оставшейся после опущения. Лаконичность речи особенно необходима в наши дни, когда поток информации возрастает. Поэтому так важно обучать способам сжатого изложения иностранных публикаций. Реферирование, аннотирование, резюмирование – этим видам работы уделяется много внимания, так как они будут иметь значение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основная работа над текстом строится с использованием технологии продуктивного чтения, которая позволяет повышать читательскую компетенцию. В качестве основного материала для чтения выступают адаптированные научно-технические тексты. Их использование позволяет оценивать достоверность информации, отбирать ее более значимую часть для задач проектной деятельности и анализировать полученные данные. Текст должен способствовать пополнению фактических знаний студента и формированию ценностных ориентаций, иметь ценность для их будущей профессии.

Выполняя задания, студенты также выполняют перевод вслух; в процессе перевода студент может прогнозировать неизвестные ему ранее слова, исходя из синтаксических и логико-смысловых связей текста. Студенты учатся определять тему текста по ключевым словам и фрагментам, овладевают приемами так называемой «компрессии» текста, обобщения содержания. Работа при данном подходе направлена на расширение словарного запаса, все задания предполагают активное использование языковых средств. Таким образом, студенты обучаются извлекать, обобщать и анализировать профессионально-значимую информацию.

На следующем этапе работы над текстом происходит углублённое восприятие и понимание текста, возможно формирование профессиональных компетенций посредством различных упражнений: например, студент должен ответить на вопрос, какие из фактов, перечисленных в прочитанном тексте, он сможет использовать в своей будущей профессии.

Помощники преподавателя – это также проектные работы, диалоги, ролевые игры. Они помогают активизировать резервы личности студента. Учебная игра может принимать различные формы. Это сюжетные и ролевые игры, игровые импровизации, игры-фантазии и другие. Они незаменимы для активизации словарного запаса, создания атмосферы увлеченности и положительной мотивации. Но как показывает практика, наиболее трудным в этой связи представляется обучение технике использования вопросов. Преподаватель должен пересмотреть свое отношение к вопросам, сделать их более содержательными, проблемными, творческими. Должно происходить не столько обучение ответам на вопросы, сколько новым способам мышления и деятельности. Так, например, студенты охотно составляют диалоги между работодателями и соискателями, партнерами по бизнесу, конкурентами на рынках сбыта. Необходимо использовать творческие игры и задания, предполагающие формирование различных стратегий (проведение викторин, социологических опросов, интервью, диспутов, круглых столов; осуществление взаимоконтроля на понимание изученного материала, заполнение диалогов с пропусками и т. д.). При обучении диалогу большое значение имеет формирование умения спонтанно реагировать на реплики партнера, а также умения реализовывать речевые функции с помощью языковых и речевых средств. Важно, чтобы отработка речевых навыков велась в строгой системе.

Известно, что активная, самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед студентами возникает проблема, вопрос. Поэтому преподаватель должен так организовывать занятия, чтобы перед студентами чаще возникали проблемы различной сложности, побуждающие к их самостоятельному решению. Очень важно учить написанию исследовательских работ, правильно подготовить к их защите. Трудно переоценить значение участия студентов в работе научно-практических конференций (городских, областных, а также организуемых на уровне колледжа), а также в защите курсовых и дипломных проектов на иностранном языке.

Одним из наиболее эффективных принято считать метод проектов, который нацеливает на эмансипацию студентов, самоорганизацию и самообучение в процессе создания определенного продукта или решения проблемы, взятой из реальной жизни. Происходит развитие таких качеств как самостоятельность, инициатива, незаменимых в профессиональной сфере, а также совместная разработка стратегии преподавателем и студентом. При проектном методе предполагаются задания разного уровня, а также задания повышенной сложности, происходит отказ от роли единого источника информации (преподаватель). Преподаватель выступает в роли помощника и консультанта, стимулирует умения во взаимоконтроле результатов.

При обучении иностранному языку особое внимание следует уделять самостоятельной работе, так как именно она позволяет сделать процесс формирования компетенций непрерывным и развивает у студентов потребность в постоянном самообразовании. Для организации самостоятельной работы необходимы:

- психологическая готовность студента к самостоятельной работе;
- умение студента выбирать адекватные способы и приемы самостоятельной работы и оценивать результаты своего труда;
- умение выбирать материалы для работы;
- время, выделяемое студенту, для выполнения учебных самостоятельных заданий, осознания и исправления допущенных ошибок.

Таким образом, можно выделить следующие цели применения самостоятельной работы:

- 1) оптимизация процесса обучения иностранному языку;
- 2) актуализация и активизация поиска новых знаний;
- 3) развитие творческого характера образования;
- 4) повышение качества усвоения предлагаемых учебных программ.

Готовность студентов к самостоятельной работе выражается:

- в наличии мотивации к овладению иностранным языком;
- в наличии навыков работы над чтением, говорением, аудированием, письмом;
- во владении навыками перевода и приемами работы со словарем и справочной литературой;
- в умениях работать с ТСО.

Студенты, имеющие слабую подготовку в рамках базового курса, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу. Преподавателю следует овладеть целым рядом ролей: помощника, источника информации, консультанта, партнера. Важно не навязывать своих решений. Организация самостоятельной работы требует новых учебных материалов, внедрения мультимедийных технологий.

Широкий доступ к информации экономического и лингвострановедческого содержания на иностранном языке способен повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины, стимулировать творческий подход, наиболее полно использовать резервы личности студента, сформировать самостоятельность мышления, развивать познавательные интересы, интеллект, логику.

Другой стороной вопроса является наличие обратной связи, то есть контроля понимания полученной информации. В этой связи стоит заметить, что необходима также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки студента. (Кроме того, возможно также применение заданий творческого характера - таких как рефераты, проекты). Задания могут постепенно усложняться; непосредственная помощь преподавателя при этом уменьшается, а самостоятельность самих студентов соответственно увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала. В конечном итоге, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают продолжать языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

В заключение следует отметить, что наилучшие результаты дает использование благоприятного психологического климата на занятиях, создание положительной мотивации при изучении иностранного языка.

### **Список используемой литературы**

1. Санцевич Н.А., Кунц Л.А. Практический самоучитель разговорного немецкого языка. - М.: Астрель, 2012. - 351 с.
2. Савинкина Н.Б. Немецкий язык для делового общения - М.: Омега, 2011. - 336 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – АСТ, Астрель, - Москва, 2011.
4. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей. Deutsch für Colleges [Текст]: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 16-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 415 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В. Я. Немецкий язык для технических колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2011.

### **Интернет источники**

6. Studygerman. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studygerman.ru>
7. Википедия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/w/>

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ

*Л.В. Пашкевич,*  
*преподаватель высшей категории*  
*ГБПОУ СПО ЮУрГТК*

*Не мыслям надо учить, а мыслить*  
*Иммануил Кант*

Экономика – неотъемлемая часть современной жизни. Наше подрастающее поколение должно создать в России экономическую систему, способную обеспечить устойчивый рост народного благосостояния, достойную жизнь для всех и каждого. Одной из главных причин трудности перехода к рыночной экономике является низкий уровень экономической культуры населения и стереотипы поведения: склонность к социальному иждивенчеству, отождествления предпринимательства с жульничеством и т.п. С такими убеждениями цивилизованный рынок не построишь.

Экономическая безграмотность не только является тормозом для формирования новых отношений, но и ведет к появлению теневой и криминальной экономики. Необходимо формировать у нового поколения деловые качества, образующиеся в экономической деятельности: общественную активность, ответственность, предприимчивость, инициативность, бережное, честное отношение к общественному достоянию, к собственному труду и труду других граждан. Особое значение в экономическом образовании студентов приобретает ознакомление с конкретными проблемами экономики, а в экономическом воспитании молодежи – воспитание интереса к экономике, стремления использовать экономические знания в повседневной жизни.

Задача системы образования состоит в том, чтобы научиться учиться. Это значит, что вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью образования становится развитие способности студента самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, умение учиться.

Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться практически не только на любом предмете, в любой образовательной деятельности, но и в обычной жизни. Целью системно-деятельностного подхода является научить учащихся не знаниям, а работе. Студент добывает знания сам, деятельностный подход ориентирован на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности. Системность выражается через постоянную работу в данном направлении. Эпизодичность не приведет к желаемым результатам, систематичность дисциплинирует студента и способствует формированию целостного восприятия картины мира.

Для успешного преподавания дисциплины «Экономика» студентам первого курса специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» и преемственностью между всеми ступенями обучения, необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ изменение организации учебного процесса с целью развития профессиональных компетенций;
- ✓ эффективная организация познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса с применением средств инновационных технологий;
- ✓ индивидуализация учебного процесса;

- ✓ актуализация учебных экономических программ;
- ✓ создание и внедрение интенсивных информационных технологий обучения.

**Для этого преподаватель ставит ряд вопросов:**

- ✓ какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- ✓ какие методы и средства обучения выбрать;
- ✓ как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;
- ✓ как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Системно-деятельностный подход на уроках экономики осуществляется через моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; использование активных и интерактивных методик; участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности и критического анализа источников экономической информации, участие в дискуссиях о проблемах национальной и мировой экономики.

Системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Подход способствует познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе, позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. Не секрет, что в большинстве своем боязнь наказания за невыученное является «движущей силой» сегодняшнего обучения. И только дифференцированный подход в обучении является самым оптимальным. Получать удовольствие от занятий студент может лишь при условии, если присутствует дифференциация. В противном случае один будет учиться налегке, не напрягаясь, другой – пытаться осилить непосильное. Первый из них не найдет применения имеющимся способностям и не разовьет потенциальные, второй будет чувствовать постоянный дискомфорт, на каждом шагу ощущать собственную неполноценность.

На уроках экономики дифференцированный подход осуществляется через разноуровневые задачи, проекты и задания различной сложности. Например, при групповой проектной деятельности в теме «Экономика фирмы» студентам с более сильной подготовкой, можно предложить разработать бизнес-план, а студентам, испытывающим затруднения проанализировать предложенный бизнес-план. В теме «Банковская система» одним студентам будет предложено подготовить доклад об особенностях кредитной системы в России, а другим – сформулировать предложения по изменению денежно-кредитной политики.

Преимуществом системно - деятельностного подхода является то, что он способствует формированию универсальных учебных действий и ключевых компетентностей учащихся: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

Современный мир изменчив. Особенно это относится к экономическим процессам. Поэтому очень важно, чтобы первокурсники выработали потребность регулярно следить за тем, что происходит в мире. Это не только способствует формированию целостного мировоззрения, но и воспитанию гражданской активности и

ответственности, пониманию, что в основе многих политических конфликтов стоят экономические интересы отдельных стран или группировок.

Кроме содержания при системно-деятельностном подходе, важна и методика. Чаще всего использую проблемные ситуации, групповую проектную работу. Остановлюсь на технологии проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема, ребята строят гипотезу, намечают способы проверки ее истинности, аргументируют, анализируют факты и результаты, делают выводы. Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся. Поэтому, лучше нацелить студентов на предварительный сбор информации. Например, при изучении темы «Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики» на самостоятельную работу выносится задание: найти в различных источниках информацию о решении проблемы эффективного распределения ресурсов в российской экономике. В результате выполнения задания, ребята должны сделать вывод о необходимости изменения структуры отечественной экономики: сокращение сырьевых отраслей, увеличение доли наукоемкого машиностроения, создания новых материалов, новых ресурсосберегающих технологий. Для выполнения этого задания, студенты отвечают на вопросы: какова цена этих ресурсов на мировом рынке? на сколько лет хватит этих ресурсов стране? на сколько стоимость готовой продукции превышает стоимость сырья? почему экспорт нефти, газа, цветных металлов это не выход для российской экономики в перспективе? Отвечая на эти вопросы, из мозаики складывается целое.

### **Список используемой литературы**

1. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
2. Нугуманова, Л.Н. Компетентностный подход в профильном обучении/ Л.Н. Нугуманова // Педагогическое образование и наука.-2008.-№6.-С.9-15.
3. Пустовалова, В.В. Развитие олимпиадного движения и профессиональной компетентности методистов/ В.В. Пустовалова //Одаренный ребенок.-2008.-№1.-С.60-65.

4. Фишман, И.С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся/ И.С. Фишман //Методист.-2007.-№3.-С.2-5; №4.-С.11-1

5. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании/ Е.В. Чуб // Инновации в образовании.-2008.-№3.-С.21-26.

#### **Интернет источники**

1. Компетентностный подход в преподавании дисциплины «Экономика» при обучении в колледже [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2014/03/26/kompetentnostnyy-podkhod-v-prepodavanii-distsipliny-ekonomika>

2. Использование проектных технологий при реализации системно-деятельностного подхода в преподавании учебных дисциплин социально-экономического цикла [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.informio.ru/publications/id1308/Ispolzovanie-proektnyh-tehnologii-pri-realizacii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-v-prepodavanii-uchebnyh-disciplin-socialno-yekonomicheskogo-cikla>

3. Программа профессиональной переподготовки «Основы теории и методики преподавания экономики и предпринимательской деятельности» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.akipkro.ru/perepodgotovka/programma-professionalnoj-perepodgotovki-osnovy-teorii-i-metodiki-prepodavaniya-ekonomiki-i-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>

4. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин: технологии и методы обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-v-prepodavanii-ekonomicheskikh-distsiplin-v-vuze-tehnologii-i-metody-obucheniya>

5. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям? [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/77/14352982078b6570d2318487c3baf805671dbf1265/Prahov\\_Prepodavanie\\_ekonomiki.pdf](http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/77/14352982078b6570d2318487c3baf805671dbf1265/Prahov_Prepodavanie_ekonomiki.pdf)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СПРАВОЧНИКА ПЕРСОНАЛИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПОИСКОВО-ИСТОРИЧЕСКОГО КРУЖКА

*С.М. Попанов,  
преподаватель высшей категории  
ГБОУ СПО ЮУрГТК*

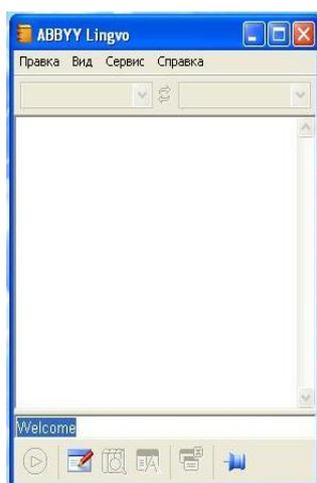
Необходимость и важность работы исторического кружка определяется следующими соображениями: во-первых, занятия студентов в кружке позволяют преподавателю направлено формировать у учащихся устойчивый интерес к преподаваемому мною предмету. Познавательный интерес породит ситуацию взаимного уважения, создаст рабочую атмосферу, решение всех прочих задач будет вполне реально. Во-вторых, на кружковых занятиях студенты получают дополнительные и более глубокие знания и умения; в-третьих, естественным образом реализуется воспитательный фактор.

Довольно условно работу нашего кружка я могу разделить на несколько направлений, здесь я расскажу о 2-х самых главных.

Первое направление – это работа исторического кружка по созданию электронного справочника персоналий. Сейчас мы работаем над справочником персоналий участников гражданской войны на Южном Урале. Исходным пунктом работы является поиск и сбор материалов из самых различных источников: интернета, газетных и журнальных публикаций, специальной и учебной литературы, энциклопедий. Это осуществляют члены кружка по заданию и под контролем руководителя.

Затем этот материал редактируется, ужимается и компилируется – это происходит в результате совместной работы и обсуждения всех членов кружка. В ходе этих процедур студенты получают навыки поисковой и редакторской работы.

Электронный справочник создаётся в оболочке программы ABBYY Lingvo 9.0.



Исходный текст справочника должен быть записан в виде простого текстового файла. Затем составляется файл программы на языке DSL. Язык DSL выбран, поскольку он достаточно прост и студенты довольно быстро усваивают все его теги. Тег - кодовый сигнал опознавания. Текст, содержащийся между начальным и конечным тегом, отображается и размещается в соответствии со свойствами, указанными в начальном теге. Обычно используются парные теги — открывающий, или начальный, и закрывающий, или конечный.

Все команды на языке DSL имеют вид «[a]», где a - конкретная команда (один или несколько символов). Соответствующая ей команда выключения - «[/a]».

[b], [/b] - полужирный текст.

[i], [/i] - курсивный текст.

[u], [/u] - подчеркнутый текст.

[c], [/c] - цветной текст.

[com], [/com] - выделение зоны комментариев.

[s],[/s] - выделение зоны мультимедиа (используется для вставки картинок или звуковых файлов)

[url],[/url] - ссылка на web-страницу.

[p], [/p] - выделение помет (при нажатии на помету появляется разъясняющий текст)

[ref][/ref] - ссылка на карточку в том же справочнике.

[sub][/sub] - нижний индекс.

[sup][/sup] - верхний индекс.

Текст, в таком образом написанной программе, следует сохранить в ANSI-кодировке или как Unicode, а затем изменить расширение файла на dsl (например, в Microsoft Explorer).

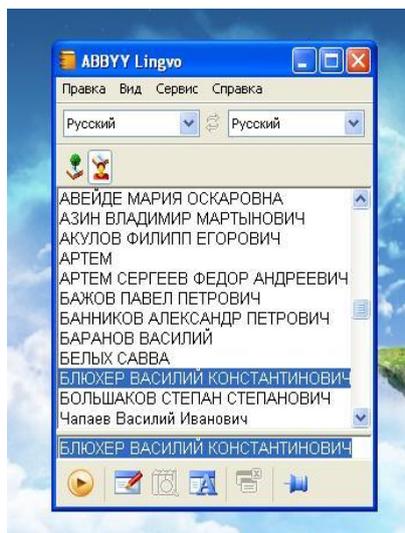
После всех этих процедур специальная программа DSL Compiler переводит (компилирует), написанную на языке DSL, программу в машиночитаемую форму и она устанавливается в оболочку ABBYY Lingvo 9.0.

Язык DSL студенты довольно быстро усваивают на занятиях кружка и дополнительно получают очень ценные элементарные навыки программирования.

Справочник на языке DSL представляет собой последовательность карточек. Каждая карточка состоит из заголовка (заглавного слова или словосочетания) и текста карточки. При использовании справочника в системе LINGVO заголовок показывается в Списке Заглавных Слов, а текст карточки (вместе с заголовком) выдается в окне карточки в качестве статьи или толкования.

Работает справочник так:

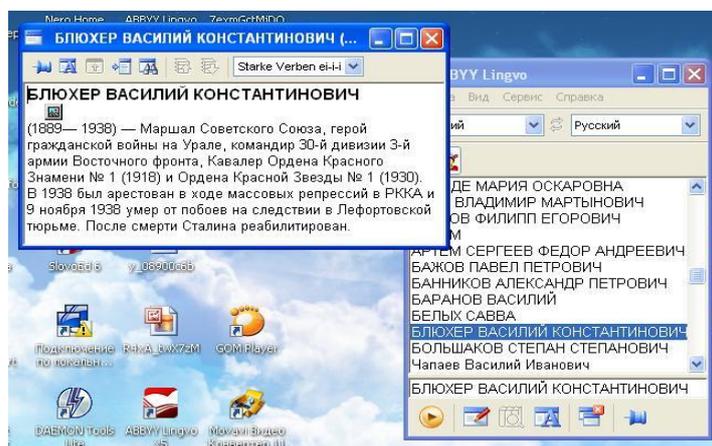
- 1) вызываем саму программу ABBYY Lingvo 9.0;
- 2) вводим объект поиска в поисковую строку;



3) щелкаем правой кнопкой мыши по выделенной строчке или нажимаем кнопку



Появляется карточка с соответствующей справочной статьёй:



Если щёлкнуть по иконке под заголовком карточки, то появится изображение:



В карточку можно вставлять звуковые файлы, фрагменты фильмов, видеоролики, фрагменты исторических карт, архивные и фотодокументы.

Программа позволяет в любой момент редактировать как содержание отдельной карточки, так и справочника в целом, можно добавлять и изменять любые компоненты карточки, вносить ссылки на интернетовские сайты и т.д.

Получив навыки такой работы, студент и выпускник сможет впоследствии создавать справочник на любую важную для него тему по вопросам специальности и профессии, вносить в него формулы, чертежи, иллюстрации и т.д., пожизненно пополнять его и совершенствовать.

Ближайшая же цель нашего кружка - картографировать события гражданской войны на Южном Урале и внести соответствующие карты в карточки персонажей, участвовавших в этих событиях.

Второе направление работы нашего кружка – это поисковая работа. В нем участвуют в основном члены кружка, хотя очень часто и просто широкий круг желающих, что, естественно, поощряется. Эта работа предполагает работу с тремя *поисковыми сайтами*:

1. **«Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»** <http://www.podvig-naroda.ru/> .Электронный банк документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны. Содержимое банка данных составляют документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО). Конкретно, здесь находятся наградные дела и документы по оперативному управлению боевыми действиями. В базу данных входят данные о 30 миллионах награждений периода боевых действий Великой Отечественной войны, всего доступ открыт к более чем 200 000 архивных дел общим объёмом около 100 миллионов листов.

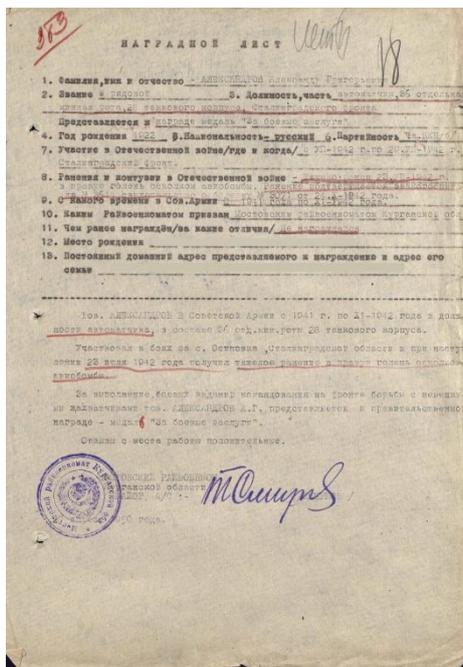
2. Обобщенный банк данных **«Мемориал»** <http://www.obd-memorial.ru/> содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

3. Сайт **«Память Народа»** <http://www.pamyat-naroda.ru/> предоставляет информацию о призыве, боях, наградах и местах захоронений в Великой Отечественной войне. Он является продолжением проектов Минобороны «Мемориал» и «Подвиг Народа». Всего в банке портала свыше 50 миллионов документов.

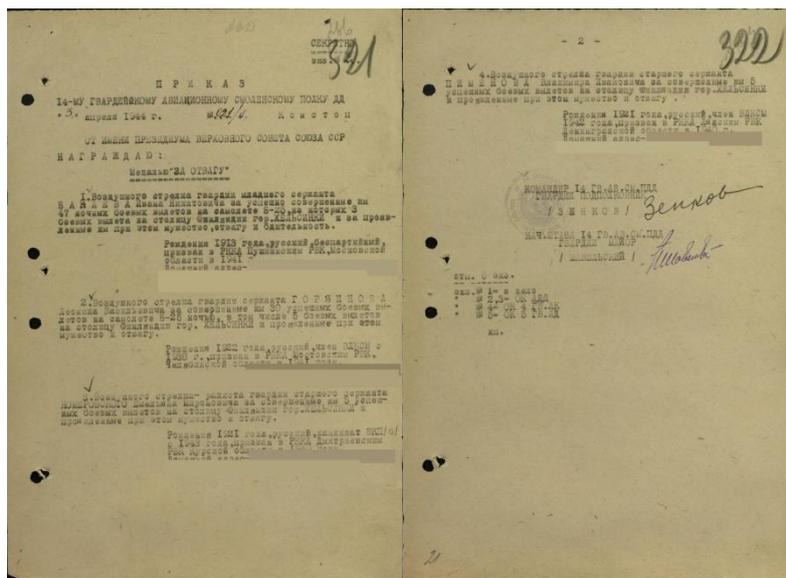
Эти ресурсы дополняют друг друга, позволяя в открытом доступе узнать о судьбе своих предков, найти недостающие документы и пополнить семейный архив.

Свою задачу вижу в том, чтобы помочь студентам семейные предания о фронтовых путях дедов и прадедов чётко связать с конкретными фронтами, операциями, а в отдельных случаях даже конкретными воинскими частями и сформулировать правильный запрос. Результаты бывают потрясающими, не только для студента, но и для всей его семьи: через десятки лет они имеют возможность получить реальный фронтовой документ, который много лет хранился в военных архивах, и о существовании которого они, возможно, не подозревали.

Вот два примера получения весточек нашими современниками от погибших фронтовиков:



Это реальный наградной лист, который обрела семья в результате деятельности нашего исторического кружка.



А это - два листочка приказа, напечатанные полковым писарем на портативной пишущей машинке. Приказ содержит название и номер полка, а значит, позволяет вести дальнейшую работу в архивах и проследить часть военной судьбы людей, о которых идёт речь, по мемуарной и научно-исследовательской литературе, что, конечно же, мы со студентами и будем делать. Документ содержит гриф «секретно», понятно, что в послевоенные годы запросы о таком документе оставались без ответа. И если и предпринималась попытка поиска родственниками погибшего фронтовика в то время, то, скорее всего, отрицательный опыт утвердил представление о бесполезности таких попыток впредь. Получается, что без нас ничего подобного в семейные архивы попасть не могло.

Должен сказать, что в электронном справочнике, о котором говорилось выше (при описании работы 1-го направления), можно разместить всю документацию и информацию, добытую нами. Получится отличная фронтовая документированная летопись подвигов и судеб наших земляков, но это планы на перспективу.

### **Интернет источники**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/509688/>
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo>
3. Персоналия в информационной системе [Электронный журнал]. – URL: <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/2012/bd07.pdf>

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ («ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ХОД, ПОСЛЕДСТВИЯ»)**

*О.В. Агеева,  
преподаватель высшей категории  
ГБОУ СПО ЮУрГТК*

Историческое образование в системе СПО играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности студентов, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у студентов должны формироваться яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складываться представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания о процессе становления и развития государственности в России, об исторически сложившихся культурно-национальных традициях и историческом пути народов России важны не только и не столько для формирования знаний о прошлом страны, сколько для понимания происходящих в ней современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Но у многих студентов уроки истории ассоциируются с труднозапоминаемыми датами и чередой нескончаемых войн, разделов, смен престола и т.д. Поток материала, порой написанного скучно и серо, не позволяет студентам разглядеть по-настоящему интересную историческую науку.

Современный арсенал педагогического инструментария настолько велик, что можно вовлечь в изучение истории большинство студентов, изучающих не гуманитарные, а технические науки. Кроме того, развивать мышление, логику, умение сравнивать и анализировать, сопоставлять факты, прогнозировать развитие событий, - всё это успешно отрабатывается на уроке истории.

До сих пор больше всего был распространен объяснительно - иллюстративный метод работы, когда преподаватель объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос.

Современным студентам требуется взаимодействие с преподавателем, а также взаимодействие самих студентов. Студент должен стать живым участником образовательного процесса. И это, конечно, никак не может обойтись без использования технологий. Использование технологий позволяет проводить интересные уроки, проектировать учебную деятельность, позволяющую получить требуемый результат. Студенты при этом учатся высказать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения, - у них формируются чувства сопереживания, умение жить и трудиться в коллективе, умение уважать себя, слушать и слышать друг друга.

Если говорить о конкретных методиках и современных технологиях, то это может быть проектный метод обучения, лекционно-семинарско-зачётная система обучения, технология использования игровых методов и т.д.

Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности преподавателя, его профессионально-личностное

развитие, инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и студентов, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся, что соответствует основным идеям ФГОС.

Использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов.

На уроках с применением новых технологий происходит реализация развивающей функции обучения и возникает развитие некоторых качеств (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь), использование ритмичности урока (чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности) и определение эмоциональной атмосферы урока.

Приведём конкретный пример урок истории с применением элементов информационных технологий, игровых методов, обучения в сотрудничестве, проектного метода обучения по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение». Данная тема, в связи с 70-летием победы в Великой отечественной войне, сейчас крайне актуальна, способствует формированию гражданско-патриотических качеств студента.

#### **Схема урока традиционная:**

Организационный момент	3 минуты
Постановка целей урока	5 минут
Актуализация опорных знаний	20 минут
Изучение нового материала	30 минут
Контроль опорных знаний	20 минут
Подведение итогов, рефлексия	8 минут
Домашнее задание	4 минута

Урок проходит следующим образом. Преподаватель сообщает тему, цели учебного занятия. Студенты любят уроки с элементами игры и соперничества, поэтому на данном уроке *группа делится на три подгруппы: «СССР», «США», «Великобритания»*. Далее объясняются критерий оценки. Проверка домашнего задания осуществляется в виде решение тестов по предыдущей теме.

Студенты любят задания на сообразительность, поэтому я предлагаю *задание «Найди ошибку» (необходимо исправить и прочитать правильное высказывание)*.

*Пример:* В 1933г. в Германии к власти пришёл Б.Муссолини, возглавлявший фашистскую партию.

*Правильное высказывание:* В 1933 г. в Германии к власти пришёл А.Гитлер, возглавлявший национал-социалистическую партию.

Следующее задание называется «*Составь фразу*».

*Пример:* Италия, оформили, в виде, Германия, окончательно, союз, 27 сентября 1940 года, и Япония, Тройственного пакт, свой.

*Правильное высказывание:* 27 сентября 1940 года Италия, Германия и Япония окончательно оформили свой союз в виде Тройственного пакта.

Следующий этап урока – изучение нового материала, происходит с применением опорного конспекта, главная составляющая которого - *таблица*.

Часть таблицы студенты заполняют вместе с преподавателем. Большую часть таблицы каждая группа заполняет, обращаясь к интернету, занося все данные в свой опорный конспект. Затем представитель группы показывает и рассказывает остальной части студентов свою часть таблицы. Преподаватель проверяет правильность дат, событий и результатов. Затем студенты вместе с преподавателем продолжают заполнение конспекта, подводя итоги войны.

Закрепление опорных знаний происходит в виде работы над *контурными картами по индивидуальным заданиям*.

*Пример:* Коричневым цветом обведите границы и подпишите названия государств-агрессоров и их сателлитов.

На каждом этапе работает экспертная группа, которая подсчитывают все *баллы* и объявляют окончательные итоги конкурса среди групп «СССР», «США», «Великобритания».

*Рефлексия* урока проходит в виде обращения преподавателя к группе с вопросами: Как вы считаете, смогли ли мы достичь тех целей, которые поставили в начале урока? Необходимы ли вам умения и навыки, которые мы получили в ходе урока?

Затем даётся *домашнее задание*.

*Пример:* Подготовить мультимедийную презентацию и доклад по темам:

- а. Начало Великой отечественной войны. Битва за Москву.
- б. Коренной перелом в ходе войны.
- в. Окончание войны. Победа над Германией и разгром Японии.
- г. Значение, цена и уроки победы в Великой отечественной войне
- д. Советское военное искусство.
- е. Герои Великой отечественной войны.
- ж. Вклад Урала в победу над нацизмом.

### Список использованной литературы

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
2. В.В. Шоган Методика преподавания истории в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Е.А. Тиханова,  
преподавателя социально-гуманитарных дисциплин  
ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Изменения, происходящие в новом тысячелетии во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Образование является важнейшей сферой социальной жизни, оно формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. К сожалению, система образования в нашей стране испытывает огромное количество трудностей. Проблемы современного российского образования можно перечислять очень долго: тут и слабое материально-техническое оснащение, отсутствие необходимой квалификации у преподавательского состава, неактуальность образования и его оторванность от практики, низкий уровень знаний учащихся.

Каждый педагог сталкивается со всеми проблемами системы образования в своей профессиональной деятельности. Мой педагогический опыт сформировался благодаря работе в дошкольных, школьных и средне-специальных образовательных учреждениях, где я работала преподавателем социально- гуманитарных дисциплин, методистом, руководителем предметно-цикловой выпускающей комиссии. За 17 лет педагогического стажа, мною была чётка осознана идея о том, что поменялась сама роль учителя: он больше не транслятор знаний и не главный эксперт в области достоверного и полного знания. Он призван облегчить ученику задачу приобретения знаний (уметь учиться), оценки их достоверности и полноты (критическое мышление), выстраивания собственной образовательной и жизненной траектории (стратегическое мышление и самоопределение), умения жить в социуме и решать проблемы, возникающие на жизненном пути. Сейчас необходимы другие компетенции, которыми многие учителя не обладают. Теперь они должны уметь оценить, на каком уровне освоения компетенций находится каждый ученик, и помочь ему разработать собственную программу обучения, которая обеспечит шаг развития на каждом этапе, ему нужно уметь оказать педагогическую поддержку, повысить его самооценку, научить учиться в автономном режиме.

И поэтому одна из основных проблем образования связаны с отсутствием грамотной мотивации педагогов и учащихся на процесс преподавания и получения знаний. В данной статье мне хотелось бы остановиться на проблеме низкого уровня мотивации студентов 1 курса СПО на предмете общеобразовательного цикла-«Обществознания».

За 3-5 лет обучения в образовательном учреждении СПО преподаватель и студент должны добиться высоких результатов, чтобы выпускник колледжа не только владел специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущал потребность в достижениях и успехе. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно развивающаяся система профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста. В связи с этими изменениями проблема профессиональной и учебной мотивации приобретает сегодня особое значение.

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Главным звеном мотивации является побуждение - поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности. Учебный процесс относят к

сложным видам деятельности, мотивов для обучения много и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы. [1,с.10]

Большинству студентов характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариациях:

- получение свидетельства об образовании для расширения возможностей устроиться на хорошее рабочее место;

- получения необходимых знаний по специальности для того, чтобы в будущем по окончании учебного заведения устроиться на хорошее рабочее место;

- желание расширить свой круг общения;

- неосознанная мотивация, т.е. получение образования не по собственному желанию, а по чьему-то влиянию.

Формирование стимулов – непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией индивида. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздействие на уровень успешности студентов в системе СПО.

На первом курсе колледжа мы получаем студентов с низкой мотивацией учебной деятельности по общеобразовательным предметам. Причины здесь бывают разные. Одна из них, отсутствие у студентов желания учиться по избранной ими специальности. Чаще всего, представление о выбранной профессии бывают крайне расплывчатые. Результаты анкетирования абитуриентов показывают, что основная причина поступления в колледж- это страх перед ЕГЭ, низкая успеваемость в 8-9 классе, желание ходить в то учебное заведение, где учатся друзья. [4]

Ещё одной из причин пониженной мотивации, является низкий уровень полученных знаний в школе, не сформированность навыков учебной деятельности, отсутствие интереса к учёбе. Не секрет, что уровень знаний выпускников, поступивших в колледж после 9 класса, находится на уровне ниже среднего, и это показывают нулевые срезы, которые проводятся ежегодно по каждому учебному предмету. Если несколько лет назад вводные тесты по дисциплине «Обществознание» давали результат от 3,5 до 3,2 по пятибалльной шкале, то последние годы 3,3-2,8 баллов.

Первокурсники не всегда осознают, что обучение в колледже существенно отличается от школьного. Для получения хороших и отличных результатов обучения в колледже необходимо рационально планировать свой день. При этом студенты не понимают важность и значимость планирования своего личного времени и, соответственно, не обнаруживают внутренней связи бюджетирования с эффективностью учебно-познавательной деятельности. К основным причинам нерационального использования личного времени студентами можно отнести:

- неумение конспектировать;

- отсутствие навыков в поиске требуемой информации;

- нежелание тратить время на чтение учебной литературы, т. к. быстрее найти информацию в Интернете.

Часто преподаватели сами создают условия для дальнейшего понижения мотивации студентов, стараясь начитать им как можно больше материала, не учитывая, что репродуктивные методы не дают желаемого результата. Это, пожалуй, главный

недостаток всех преподавателей колледжа. Они стремятся вычитать максимально возможное количество “голых” знаний, без оглядки на их адекватность текущей ситуации, к тому же без обоснования их нужности. Но студент – это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо также объяснить каким образом эти знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни все может быть полезным”, обучающийся по понятным причинам теряет интерес. Студент приходит в колледж не за знаниями, он приходит за тем, что бы стать хорошим работником, а это совершенно разные вещи. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности. Если между обучающимся и преподавателем нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Студенту очень важно, что бы педагог был его наставником, а не ментором, что бы к нему можно было обратиться за помощью.

Каким образом возможно решать задачу повышения мотивации первокурсников колледжа на дисциплинах социально- гуманитарной направленности?. В своей педагогической практике я пришла к выводу, что студентоцентрированное обучение - это основополагающий принцип повышения мотивации. При этом подходе делается упор на результаты обучения, которые становятся главным итогом образовательного процесса, на формирование стиля мышления. В студентоцентрированной концепции преподаватель реализует новую функцию руководителя и консультанта студента в деле приобретения им тех или иных компетенций. Наряду с сохранением своего прежнего ролевого статуса преподаватель призван обеспечить более высокие уровни консультирования и мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов. [3] В свою очередь образовательный процесс потребует от студентов большей степени вовлеченности, развития своих умений работать с оригинальной информацией, пользоваться разнообразными формами доступа к информации и ее оценке.

Метод кейс технологии полностью отвечает требованиям студентоцентрированного образования, даёт возможность повышения учебной и профессиональной мотивации студентов.

Метод кейсов – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. [2]

Дисциплина «Обществознание» позволяет использовать ситуационную методику обучения во всех разделах дисциплины. Студенты включаются активно в работу, если применённая ситуация является современной. Поэтому наборы кейсов преподавателю обществоведческих дисциплин приходится менять часто.

На семинарском занятии «Правомерное, противоправное поведение. Юридическая ответственность» для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения используется следующий кейс:

«1. Прочитайте информацию сайта <http://www.dostup1.ru>- Новости Челябинской области «В городе М. Челябинской области был арестован глава администрации города. В ходе следствия была проведена проверка деятельности администрации города Миасса. Нынешний руководитель местной администрации города озвучил итоги проверки прокуратуры: «В период с октября по декабрь была проведена совместная

проверка сделок с землей, которые были совершены с июля 2012 года по сентябрь 2013 года. Обнаружены 60 нарушений, часть из которых нанесла горбюджету многомиллионный ущерб. Предприниматели, являющиеся знакомыми, бывшего главы города приобретали земельные участки по заниженной стоимости. Для того чтобы вернуть деньги, мы не будем забирать эти участки, мы потребуем выплатить разницу – пусть предприниматели приобретут земли по рыночным ценам. А так как многие участки уже перепроданы другим людям, мы будем требовать компенсации с первых покупателей», – пояснил действующий глава администрации. Он также добавил, что в суд подано три иска в отношении тех бизнесменов, которые получили благодаря связям с главой администрации государственный целевой кредит на строительства детского спортивного комплекса. В результате, было выстроено потребительский рынок»

2. Разберите ситуацию:

- какие правонарушения, связанное с вашей профессиональной деятельностью были указаны в статье?

- к какому виду правонарушений их можно отнести?

- найдите в УК РФ разделы, статьи, подходящие к ситуации из новостей?

-квалифицируйте правонарушение, связанное с заключением сделок по земле, указанным в новостях

- к какой категории преступления можно отнести названные в статье правонарушения? Почему?

- какие виды юридической ответственности должен понести бывший глава администрации Миасса по указанной ситуации?

-измените ситуацию по сделкам с землёй так, чтобы появились обстоятельства, исключаящие преступность деяния».

Удачно соединяется на этом же занятии в компьютерном классе метод кейс-технологии и веб-квеста. Веб-квест строится по специальной «формуле веб-квестов» и состоит из следующих обязательных частей: введение (Introduction), задание (Task), порядок работы и необходимые ресурсы (Process), оценка (Evaluation), заключение (Conclusion) [5]. В данном случае сама ситуация находится и анализируется студентами с использованием интернет- ресурсов. Требования к выполнению заданий, их оценка и порядок работы выкладываются в интранете колледжа, в папке преподавателя.

Конечным продуктом деятельности студентов на занятии «Правомерное, противоправное поведение. Юридическая ответственность» становится индивидуальная презентационная работа (в компьютерном классе) или газета- коллаж по подгруппам. В результате выполнения проблемных заданий на этом учебном занятии, высокой интенсивности работы каждый студент получает рейтинговую оценку, в конце урока переводимую в традиционную пятибалльную систему.

Основной задачей преподавателя, работающего с первокурсниками, является стимулирование интереса к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала.

Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Главное – это желание преподавателя. Не бывает бездарных студентов, бывают неинтересные педагоги.

### **Список использованной литературы**

1. Андреева Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие [Текст] /. Ю.В. Андреева// Образование и саморазвитие. – 2008. - № 4. – С.10-11.

2. Гумметова А.Ю., Ступинина Е.В. Кейс-метод как современная технология лично-ориентированного обучения/ А.Ю. Гумметова [Электронный ресурс] URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения 12.01.2015)

3. Пахновская Н.М., Григорьева Е.А. Выбор технологии активного обучения для повышения мотивации студентов/ Н.М. Пахновская [Электронный ресурс] URL: <http://conference.osu.ru> (дата обращения 10.01.2015)

### **Интернет источники**

1. Понамарёв М.А. Индивидуальная образовательная траектория как элемент мотивации и повышения качества обучения / М.А. Понамарёв [Электронный ресурс] URL: <http://lexandbusiness.ru/view-article> (дата обращения 20.01.2015)

2. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся/ Ю.В. Романцова [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 15.01.2015)

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*С.Н. Лобанова,  
Преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

2015 год объявлен годом литературы в России. Внимание к обучению данной дисциплине становится предметом обсуждения на высочайшем государственном уровне.

Не так давно Президент РФ В.В. Путин говорил о необходимости выделения русского языка и литературы в отдельную предметную область в системе общего образования. Это касается и профессионального образования.

К сожалению, с переходом на обучение по ФГОС третьего поколения о гуманизации обучения стали говорить гораздо меньше, особенно при подготовке специалистов технического профиля.

Однако, нельзя забывать, что именно изучение русского языка является условием успешного обучения вообще, способствует повышению уровня общего развития и развития мышления студентов, является необходимым условием успеха в их будущей трудовой деятельности и общественной жизни.

Как же разрешить извечный спор физиков и лириков, «поверить алгеброй гармонию», ведь «в одну телегу впрячь неможно коня и трепетную лань». Или все-таки можно?

Для решения данного вопроса можно предложить интересные подходы, позволяющие в рамках ограниченного урока и учебным планом времени уделить внимание развитию познавательных, регулятивных (аналитических) и коммуникативных универсальных умений и навыков обучающихся.

### **Синквейн**

Синквейн – особое стихотворение, которое состоит из 5 строчек. Временем его зарождения принято считать 20-й век, а местом – Америку. Основой для создания таких стихотворений считается японское поэтическое творчество. Первопроходцем в области сочинения классического синквейна стала поэтесса Аделаида Крэспи, она же признана и изобретателем этого причудливого стиха.

Итак, чтобы написать, синквейн нужно осмысленно проанализировать все элементы полученной информации, а потом сделать краткий четкий вывод. То есть при внешней простоте формы синквейн - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, синтеза, и обобщения. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение, способствующее быстрому формированию аналитических способностей любого учащегося.

Сегодня практика синквейна в образовательной деятельности достаточно распространена и считается одним из методов развития критического мышления обучающихся. Интересно использование синквейнов на уроках литературы, русского языка, культуры речи. А что касается других дисциплин, то это отличное упражнение, заменяющее традиционные итоговые задания для обобщения и систематизации программного материала.

Внедрение такого вида работы в образовательную деятельность связано также с тем, что он забирает намного меньше времени, но создает реальные возможности для более быстрого и результативного усвоения материала.

Преимуществом синквейна перед стандартными упражнениями является также и то, что он имеет более строгие рамки, что позволяет мыслить четко, лаконично и кратко. А чтобы сказанное соответствовало всем этим критериям, требуется применить весь арсенал интеллектуальных и творческих способностей, смекалку и фантазию.

### Как составить синквейн?

Составление синквейна зависит от его вида: традиционного или дидактического. В основе традиционного - лежит слоговой принцип. Число слогов в 5 строчках должно быть равно 22 (2-4-6-8-2).

В основе дидактического лежит смысловой принцип. Его схема такова:

- 1 строчка - ключевое слово (существительное) - тема синквейна;
- 2 строчка – 2 слова (прилагательных), описывающих тему;
- 3 строчка – 3 слова (глагола), описывающих действия, совершаемые объектом;
- 4 строчка – 4 слова (короткое предложение) – фраза, показывающая авторское отношение к объекту;
- 5 строчка – 1 слово (обычно существительное), своеобразное резюме-характеристика описываемого объекта.

Пример традиционного синквейна:

*Звери  
Злы, опасны  
Скалят остро зубы,  
Потому что не знали  
Добра.*

Примеры дидактического синквейна:

*Солнце  
Зимнее, неверное  
Прячется, охотится, стреляет,  
И только человек не видит  
Прицела*

или:

*Сравнение.  
Яркое, эмоциональное.  
Раскрывает, развивает, уточняет.  
Фантазировать зовет, образ создает.  
Слово*

или:

*Деепричастие*  
*Совершенное, несовершенное*  
*Добавляет, уточняет, обособляет,*  
*Особая форма глагола,*  
*Обстоятельство*

или:

*Война*  
*Отечественная, жестокая.*  
*Побеждают, проигрывают, сдаются.*  
*Конец войны видели только мертвые*  
*Ужас*

или:

*Экология*  
*Географическая, биологическая.*  
*Изучает, классифицирует, исследует.*  
*Наука об окружающей среде.*  
*Природа.*

### **О процессном подходе к анализу сюжета литературного произведения**

На протяжении последнего десятилетия наше учебное заведение живет и работает в рамках системы менеджмента качества. Для многих педагогов основные понятия данной системы стали ясными и привычными. В частности, такое: процесс - устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя. Цель процессов в сфере бизнеса - получение прибыли, цель технологического процесса – получение готового продукта. А если применить методы процессного анализа к произведениям литературы?

Предвидя возражения коллег-филологов, считаю, что для обучающихся на технических и экономических дисциплинах студентов это не бесполезно, так как способствует развитию аналитических способностей и позволяет провести реальные междисциплинарные связи. Вспомним всем известную «Сказку про репку». Классическое литературоведение, скорее всего, сочтет эту историю притчей с моралью: коллективный труд способен одолеть любое препятствие. Но можно подойти с другой стороны и увидеть, как точно в произведении устного народного творчества определены цели, стоящие перед семьей (компанией), описаны ресурсы, функции и операции процесса, который можно условно назвать «Выращивание урожая».

Владельцем его является, конечно, дед, он же владелец подпроцессов: посадка семян, уход за урожаем, сбор урожая. С точки зрения управленческой перед дедом поставлена цель: накормить семью. Он сажает репку и организует выполнение всего цикла сельскохозяйственных работ, включая уборку урожая. То есть дед – начальник, бригадир, а остальные – рядовые сотрудники, они отвечают за выполнение различных функций. Всего в тексте сказки можно выделить 12 функций, завершающая 12-я функция состоит из шести операций.

В результате правильной управленческой деятельности, при условии привлечения необходимых ресурсов, бабки: внучки и других обитателей дома - цель

достигнута: вытянули репку. При необходимости компания может увеличить производство корнеплодов, привлекая ресурсы не только для сбора готового урожая, но и на других этапах работы: посадка семян, уход за посевами

Таким образом, тезис о возможности рассмотрения жизни и деятельности литературных героев с использованием тех же подходов, что и при рассмотрении бизнес-процессов имеет право на существование.

Для визуализации результатов анализа можно порекомендовать заполнение следующих таблиц.

#### **Структура произведения**

<b>Глава</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ведущий герой</b>

#### **Определение целей ведущих героев**

<b>Имя</b>	<b>Цель</b>
<b>Группа героя</b>	

Глубина анализа процессов развития литературного зависит от дидактических целей, подготовленности учебной аудитории, особенностей изучаемого произведения. Использование данного метода, в первую очередь, на занятиях по литературе позволит мотивировать обучающихся на изучение данной дисциплины, провести отчетливые междисциплинарные связи со специальными дисциплинами.

#### **Список использованной литературы**

1. Андреева Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие [Текст] /. Ю.В. Андреева// Образование и саморазвитие. – 2008. - № 4. – С.10-11.

2. Гумметова А.Ю., Ступинина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно - ориентированного обучения/ А.Ю. Гумметова [Электронный ресурс] URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения 12.01.2015)

3. Пахновская Н.М., Григорьева Е.А. Выбор технологии активного обучения для повышения мотивации студентов/ Н.М. Пахновская [Электронный ресурс] URL: <http://conference.osu.ru> (дата обращения 10.01.2015)

#### **Интернет источники**

1. Понамарёв М.А. Индивидуальная образовательная траектория как элемент мотивации и повышения качества обучения / М.А. Понамарёв [Электронный ресурс] URL: <http://lexandbusiness.ru/view-article> (дата обращения 20.01.2015)

2. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся/ Ю.В. Романцова [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 15.01.2015)

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Д.А. Патракова,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

В современном мире развитие национальной экономики требует формирования новых качеств у специалистов среднего звена. Таких как: мобильность, целеустремленность, умение самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетенции, умение работать в команде и т.д. Для этого каждому педагогу необходимо заниматься поиском новых форм и методов преподавания.

Профессиональная деятельность каждого преподавателя должна быть направлена на поиск новых педагогических технологий, дающих глубокие знания студентам, стимулирующих их творческое начало, а так же поисковую деятельность. Креативный подход к организации учебного процесса поможет привлечь студентов к качественному усвоению материала, а так же развить инициативность, деловитость и самоорганизацию.

По требованиям ФГОС СПО одной из главных форм, способствующей эффективному усвоению материала, является организация аудиторной работы студентов.

В современной организации учебного процесса, игровая деятельность играет важную роль, так как способствует развитию творческого мышления, поведения и общения. Метод игры используется в следующих случаях:

- в качестве аудиторной работы студентов с целью освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины (профессионального модуля);
- как технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Педагогическая игра существенно отличается от игр вообще, так как обладает существенным признаком – четко поставленными целями (образовательными, развивающими и воспитательными) и соответствующими результатами, которые обладают учебно-познавательной направленностью.

Во время организации аудиторной самостоятельной работы студентов, реализация игрового метода, происходит следующим образом:

- перед студентами ставится дидактическая цель в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.[1]

Хотелось бы поделиться, опытом организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов организованной методом игры.

Ежегодно в рамках недели специальностей электромонтажного отделения ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа», проходит квест-игра «Мы самые активные студенты электромонтажного отделения».

Квест (или приключенческая игра) – это игра, связанная с исследованием мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от участника игры умственных усилий.

Цель проведения квест-игры:

Образовательная - систематизация знаний по ранее изученным темам дисциплин.

Развивающая – развитие логического мышления, развитие способностей к умозаключениям, способность принимать общие и предметные знания в сложившиеся ситуации.

Воспитательные – научиться работать в команде, принимать решения, нести ответственность за свои действия и действия одноклассников.

Данный вид игры имеет свои особенности, так как проходит не в рамках одной учебной аудитории.

Чтобы сохранить элемент «приключения» в квест-игре задействованы много аудиторий в учебном заведении, а так же другие помещения (библиотека, спортзал и т.д).

В игре участвуют студенты одной специальности (или укрупненной группы специальностей) одного курса обучения. Студентов делят на команды по 5-6 человек. Каждая команда должна предварительно подготовиться: выбрать своего капитана, так же придумать название и девиз.

Главная задача студентов в игре, заключается в том, чтобы разгадать логические головоломки, и понять в какую аудиторию (помещение) в учебном заведении им необходимо прийти. В разгаданной аудитории по месту прибытия их ожидают студенты старших курсов, которые предлагают им решить ту или иную задачу по изучаемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Та команда студентов, которая пройдет, все точки быстрее и решит все задания, объявляется победителем.

По опыту проведения квест-игр, можно сказать, что студентам такой формат проведения занятий нравится, так как присутствует соревновательный момент, а так же то, что игрой охвачена вся территория учебного заведения и помимо закрепления изученного материала, они еще и решают логические задачки (ребусы, головоломки и творческие задания).

Сформированные профессиональные знания, умения и компетенции позволяют будущим специалистам качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, но формирование этих знаний, умений и компетенций происходит более успешно, если у студентов развито творческое и логическое мышление, а этому способствуют игровые технологии. Поэтому очень важно внедрять в образовательный процесс не традиционные формы проведения занятий.

### **Список использованной литературы**

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий - М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. 256 с.

## ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ

### РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**И.И. Тубер,**

*директор ГБПОУ «ЮУрГТК», к.п.н.,*

**Т.Ю. Крашакова,**

*заместитель директора по научно-методической работе*

*ГБПОУ «ЮУрГТК»,*

**Н.М. Старова,**

*заведующая научно-методическим центром*

*ГБПОУ «ЮУрГТК», к.п.н.*

Социально-экономическое развитие государства определяется уровнем образования молодых специалистов. Они должны быть способны преодолевать жизненные трудности, адаптироваться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях. В дополнении к этому востребована личность с ярко выраженной субъектной позицией, обладающая способностью самостоятельно и критически мыслить, вырабатывать и защищать собственную точку зрения. Данная идея четко прослеживается на государственном уровне. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» декларируется обеспечение современного разностороннего развития молодежи, указывается на необходимость выявления творческого потенциала личности, развития ее творческих способностей, формирования умений и навыков ее самореализации [6].

Решение поставленных задач требует новых подходов к организации и методическому сопровождению процесса подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, что невозможно без поиска новых путей и методов развития творческих, профессиональных, проектировочных и исследовательских способностей будущих специалистов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по востребованным рынком труда техническим специальностям [6].

Проблема развития личности обучающегося, развития творческих способностей уже была раскрыта в трудах ученых-педагогов А.С.Макаренко, К.Д.Ушинского, Е.Н.Ильина, В.А.Сухомлинского, однако, она и сегодня актуальна. Ученые определяют творчество как сложный вид человеческой деятельности по созданию новых материальных и духовных ценностей. Как считают Н.А. Бердяев и В.И. Вернадский, творчество - одна из форм обновления мира и человек как вид не может существовать, если не будет творить. В исследованиях В.И. Андреева, Л.Н. Дроздиковой, А.Ю. Козыревой, говорится о том, что только в творчестве и через него человек поднимается над своим природным состоянием и тем выше, чем духовнее процесс его саморазвития.

Сегодня остро стоит проблема обеспечения перехода от системы «усвоения знаний» к системе активного действия, призванной формировать личность, всесторонне готовую к выполнению профессиональных видов деятельности и социальным отношениям, готовую к дальнейшему обучению на протяжении всей жизни. Все это диктует необходимость поставить студента в активную позицию, при которой он смог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество, а его учебную деятельность организовать так, чтобы она являлась средством его профессионального и личностного развития. В связи с этим повышается необходимость изменения подходов к организации образовательного процесса в

учреждениях, как высшего, так и среднего профессионального образования [3]. Например, основным документом, регламентирующим усилия педагогического коллектива по решению поставленных задач в области развития творческого потенциала личности обучающегося в Южно-Уральском государственном техническом колледже является Целевая программа развития одаренных обучающихся на 2013 – 2015 годы. Нормативно-правовой базой Целевой программы стали Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 Пр.№827, областная целевая Программа развития образования в Челябинской области на 2013-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 27.09.2012 № 520-4-П, Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.09.2012 № 24-2503 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области».

Колледжем определена миссия по отношению к одаренным обучающимся, которая формулируется следующим образом: «Предоставление каждому студенту возможности проявить себя в различных сферах деятельности, что позволяет ему реализовать интеллектуальные и творческие способности, сформировать потребность в непрерывном самообразовании, способность к социальной адаптации и творческому самовыражению, профессиональному росту и совершенствованию». Это значит, что образовательное учреждение берет на себя обязательство создать благоприятные условия, позволяющие студентам опробовать свои силы в различных видах деятельности.

В колледже накоплен определенный опыт по созданию условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи. Особенно хочется отметить сложившуюся систему работы со студентами, интересующимися исследовательской деятельностью. Эта работа осуществляется через создание научно-исследовательского общества студентов (НИОС), проведения ежегодных научно-практических студенческих конференций, выставок научно-технического творчества, совместных конференций и олимпиад студентов колледжа и ВУЗов (Челябинский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный университет).

Научно-исследовательская работа планируется и организуется методической службой колледжа. К этой работе привлекается передовые педагогические кадры. Деятельность коллектива колледжа по развитию творческих способностей студентов реализуется в ходе решения следующих задач:

- целенаправленное выявление и отбор одаренных обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально – физического развития одаренных обучающихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с обучающимися по направлениям: научно-исследовательская работа студентов (НИРС), техническое творчество, расширение пространства повышения квалификации педагогов колледжа, как условие педагогического поиска (аспекты: обучающий, воспитательный и методический);
- расширение возможностей для участия одаренных и способных студентов во всероссийских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;

- стимулирование творческой деятельности одаренных обучающихся;
- накопление библиотечного фонда колледжа по проблеме работы с одаренными студентами;
- отбор (проектирование) методов и форм обучения и воспитания, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативы и творчества студентов, формирование банка эффективных педагогических технологий и методик;
- развитие материально-технической базы, обеспечивающей достижения студентов в области НИРС, технического творчества, художественного творчества и спортивной деятельности;
- создание электронной базы учета участия и результативности участия студентов и педагогических работников колледжа в состязаниях, конкурсах и др. мероприятиях различных уровней.

Кроме того, были определены требования к кадровому, социально-психологическому, программно-методическому и материально-техническому обеспечению, обеспечивающие поддержку одаренных студентов, обеспечение условий для их личностной, социальной самореализации и профессионального развития.

Требования к педагогическим кадрам:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к одаренным студентам;
- общекультурная эрудированность;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Помимо перечисленного необходимо социально-психологическое обеспечение развития личности студента, приобретения навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладения методологией научных исследований:

- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных студентов;
- создание единой информационно-образовательной среды и психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующих реализации программы;
- обучение одаренных студентов навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;

- формирование умения студентов адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов, трудовом коллективе);
- организация работы с педагогами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Для организации исследовательской работы немалую роль играет материально-техническое обеспечение учебного заведения. В колледже приняты следующие установки:

- пополнение библиотечного фонда колледжа справочной, научно- популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, электронными источниками информации;
- постоянное развитие и совершенствование информационно-образовательной среды колледжа;
- обеспечение необходимым современным учебным (в том числе и учебно-производственным) оборудованием и материалами для организации работы кружков по специальностям, студий, секций, творческих коллективов с акцентом практической значимости продуктов деятельности одаренных обучающихся, развития их профессиональных квалификаций и расширения профессионального поля деятельности.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- постоянное совершенствование образовательных программ по направлениям работы с одаренными обучающимися;
- обеспечение необходимыми методическими материалами и рекомендациями по организации работы с одаренными студентами в рамках выбранных направлений;
- обеспечение необходимыми методическими материалами и рекомендациями для студентов по планированию и осуществлению собственной исследовательской деятельности;
- формирование банка диагностических материалов для мониторинга результативности работы с одаренными студентами,
- формирование электронной базы учета достижений обучающихся и педагогических работников, мониторинг результативности и анализ результатов.

В колледже разработана инновационная модель педагогического управления развитием творческих способностей студентов, в которой ведущими выступают системный, деятельностный, личностно-ориентированный, уровневый подходы, учитывающие закономерности и дидактические принципы креативного образования (научность, непрерывность, преемственность, активность, интегративность). Все эти подходы акцентируют внимание на различных аспектах, как самого творческого потенциала, так и процесса его развития.

Особого внимания заслуживает кадровое обеспечение эффективной реализации Целевой программы развития одаренных обучающихся. В рамках данного направления был решен ряд проблем: проблема стимулирования преподавателей на организацию и осуществление НИРС, проблема повышения квалификации преподавателей в области современных технологий и методов обучения, направленных на выявление и развитие

способностей студентов (через обучение по комплексным программам повышения квалификации, систему колледжных семинаров, самообразование).

На сегодняшний день четко определены формы научно-исследовательской работы студентов:

- аудиторная работа: выполнение минипроектов, решение кейсов, проблемных и ситуационных задач, исследовательских лабораторных работ, курсовое и дипломное проектирование;

- внеаудиторная работа (в рамках работы кружка или секции научно-исследовательского общества студентов): подготовка докладов и выступлений на научно-практических конференциях, выполнение научно-исследовательских работ, проектов, выполнение и презентация творческих работ, проектов, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, викторинах, выставках технического творчества, конкурсах рационализации и изобретательства и т.д.

Преподаватели колледжа вовлекают студентов в научно-исследовательскую работу уже с 1 – 2 курсов. В колледже ежегодно традиционно проводятся две научно-практические конференции: осенняя – «Научная деятельность молодежи – будущее России» с числом участников порядка 300 человек, весенняя – экологическая студенческая НПК «Экологические проблемы современности» с числом участников порядка 200 человек. Колледжные научно-практические конференции – прекрасная возможность для студента сделать первый шаг в науку, представить результаты своего труда, посмотреть на лучшие студенческие научно-исследовательские работы и проекты, получить оценку своей работы. По материалам каждой конференции издается электронный сборник докладов, который обязательно размещается на официальном сайте колледжа.

Особого внимания заслуживает олимпиадное движение. Сегодня в колледже проводятся олимпиады по всем общеобразовательным, социально-гуманитарным, математических и естественнонаучным, общетехническим учебным дисциплинам, олимпиады по каждой из 17 реализуемых специальностям. По принятой схеме олимпиада проходит в 2 этапа – первый – заочный, с максимальным числом участников, второй – очный, в котором принимают участие победители первого заочного этапа. По каждому направлению олимпиады разрабатывается Положение, в котором отражен порядок проведения, структура конкурсных заданий и критерии их оценивания. Победители колледжных олимпиад успешно защищают честь образовательного учреждения на областных, всероссийских и международных олимпиадах по учебным дисциплинам и специальностям.

В колледже действует система поощрения победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней, а так же преподавателей, осуществлявших их подготовку.

Таким образом, разработанная модель управления развитием творческих способностей студентов, обеспечивает получение устойчивых результатов и достижение индикативных показателей, определенных Целевой программой развития одаренных студентов в части увеличения количества обучающихся колледжа, охваченных научно-исследовательской и творческой деятельностью, техническим творчеством; увеличения педагогических работников, работающих в режиме «Одаренные обучающиеся»; увеличения участников районных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятий (конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций и т.п.) профессиональной направленности, и, конечно же,

увеличения числа победителей, призеров, дипломантов районных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятий.

Подводя итог, отметим, что каждый человек в той или иной мере обладает творческими способностями, а также ресурсами и возможностями к творческой деятельности. Таким образом, задачей конкретных учебных заведений становится создание таких условий, при которых в процессе обучения будет гарантировано развитие творческого потенциала будущих специалистов.

### **Список использованной литературы**

1. Абовский Н.П. Творчество: системный подход, законы развития, принятие решений. М.: СИНТЕГ, 1998. - 296 с.

2. Балашов, В.В., Лагунов, Г.В., Малюгина, И.В., Масленников, В.В., Момот, А.И., Першуткин, Б.В., Поршневу, А.Г., Рулев, В.М., Румянцев, В.С., Стриханов, М.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. Монография. В 3 ч. / ГУУ. – М., 2002. – С. 31.

3. Глотова Г.А. Творческая одаренность личности: Проблемы и методы исследования: Учебное пособие / Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Екатеринбург: УрГУ, 2002. - 127 с.

4. Миронов, В.А., Майкова, Э.Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: Монография. – Тверь: ТГТУ, 2004. – С. 59.

5. Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / под ред. А.И. Момот. НИИВО. Вып 5. М., 2003.,с.3.

6. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. // Вестник образования России. – М.: ПРО-ПРЕСС. – С. 4.

## **АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КОНТАКТ», КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ АВТОМЕХАНИК»**

*Н.С. Анисимова,  
мастер производственного обучения  
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Кыштымский радиомеханический техникум»*

Изменения, произошедшие в городе Кыштыме за последние 10 лет, значительно повысили требования, предъявляемые к рабочим по профессии «Автомеханик». В настоящее время, наряду с высоким профессионализмом, в первую очередь ставятся такие черты личности как инициативность, предприимчивость, рационализм, динамичность, способность быстрой реакции на актуальную ситуацию, здоровый оптимизм, коммуникабельность.

Все эти характеристики свойств личности не могут существовать без развитой коммуникативной компетентности. Умение вести себя с людьми в соответствии с принятыми в обществе нормами, является одним из важнейших факторов, определяющим возможность достижения успеха в бизнесе, служебной или предпринимательской деятельности.

Коммуникативная компетентность, по мнению А.В. Хуторского, представляет собой овладение личностью коммуникативными качествами, связанными с необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Коммуникативная компетентность личности раскрывается в отношении к людям, к самому себе, особенностях взаимоотношений между людьми, умении контролировать и регулировать свое поведение, доказывать, грамотно аргументировать свою позицию и проявляется в умении моделировать личность собеседника, добиваться реализации коммуникативной компетенции с помощью вербальных и невербальных средств и технологий, т.е. продуктивно разрешать конфликтную ситуацию.

Таким образом, возросшие требования к подготовке квалифицированных кадров в профессиональных образовательных организациях выразились в расширении перечня профессиональной компетентности личности обучающихся. В частности, отечественными учеными выделяются коммуникативная.

Помочь подростку стать именно таким специалистом – основная задача профессиональной образовательной организации.

Поэтому вопросы воспитания в целом требуют новой, более активной трактовки в образовательной политике.

Ведущую роль при выполнении данной задачи играют, прежде всего, мастера производственного обучения.

Развитие всех этих и многих других качеств происходит в условиях образовательной среды, и задачей мастера п/о становится создание условий, где каждый подросток мог бы проявить себя.

Надо отметить у обучающихся по профессии «Автомеханик» данные качества надо развивать и формировать.

Одним из путей повышения развития коммуникативной компетентности обучающихся можно путем решения этой проблемы целенаправленной авторской образовательной программы «Контакт» в группе совместно со специалистами формирующих социально-психологическую устойчивость выпускников с опорой на уровни развития коммуникативной компетентности обучающихся по профессии «Автомеханик».

Эффективность реализации образовательной программы «Контакт» включал комплекс педагогических условий:

- создание позитивного эмоционального фона, направленного на актуализацию профессионально значимой мотивации обучающихся;
- обеспечение личностно ориентированного делового взаимодействия педагогов и обучающихся в учебном процессе, при котором возникают предпосылки для успешного развития рефлексивных и коммуникативных навыков обучающихся;
- использование активных форм и методов работы в группе, направленных на формирование коммуникативных профессионально важных качеств будущих специалистов;
- организация работы, позволяющей оптимизировать процесс профессионального становления выпускников.

Условиями проведения педагогического исследования выступили:

- 1) разработанность этапов организации проведения опытной работы;
- 2) авторская образовательная общеразвивающая программа «Контакт» с опорой на уровни коммуникативной компетенции;
- 3) методическое обеспечение, позволяющее наблюдать, фиксировать факты, проводить регистрацию, измерение, давать оценку (диагностический инструментарий).

Исходное состояние на **первом этапе** проверялось с помощью теста Ряховского Т. (Методика оценки уровня общительности, коммуникабельности).

После реализации второго года обучения авторской образовательной программы «Контакт», используя различные формы обучения (игра, беседа, поход, экскурсия, конференция, классные часы, родительские собрания, социально-психологические тренинги, видеотренинги, деловые игры, имитационно-моделирующие игры, занятия с проблемно-исследовательской направленностью и др.) был проведен **второй этап** исследования профессиональной компетенции обучающихся.

Для доказательства наметившейся тенденции к динамике изменений коммуникативной компетенции после реализации 2-х лет обучения образовательной программы «Контакт» обучающимися по профессии «Автомеханик» был проанализирован и такой фактор, как отражение знаний и умений в потребности коммуникативной и организаторской деятельности.

Коммуникативная компетентность и ее критерии, оценивалась по трехуровневой шкале: высокий (В), средний (С), низкий (Н).

Уровни коммуникативных и организаторских умений, обучающихся проверялся с помощью теста «КОС». Результаты обрабатывались посредством сравнения ответов с ключом (отдельно по коммуникативным (КУ) и организаторским (ОУ) умениям).

При определении уровня мы использовали подход количественной обработки результатов диагностики, который позволяет в отношении степени проявления качественного показателя определить количественный показатель.

После этого был проведен третий этап исследования уровня развития коммуникативной компетенции обучающихся.

На этом этапе была проведена повторная диагностика коммуникативной компетенции по методике М. Шнайдера.

В процессе внедрения авторской образовательной программы «Контакт» обучающиеся приобретали навыки взаимодействия с одноклассниками, преподавателями, сотрудникам техникума; умения снижать эмоциональное напряжение во время беседы; восстанавливать контакт; управлять конфликтами, более продуктивно решать их; убеждать и быть организованной личностью; общаться; достигать определенного уровня контроля и самоконтроля в своем поведении.

Таким образом, внедрение авторской образовательной программы, позволило:

- ✓ создать условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной и лично значимой деятельности обучающихся, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности;
- ✓ использовать совокупность различных методик, технологий, мероприятий, вступающих в целенаправленное взаимодействие в направлении личностного и духовного развития обучающихся;
- ✓ удовлетворить запросы конкретных обучающихся, используя потенциал воспитательного пространства;
- ✓ подростку расширять круг общения, соответствующий интересам личности, предоставляет ему возможность самому формировать развивающую среду через участие мероприятий.

Использованные статистические методы при обработке результатов работы, позволили автору установить повышение уровня развития коммуникативной компетенции обучающихся по профессии «Автомеханик» посредством внедрения авторской образовательной программы «Контакт», что позволяет судить об эффективности этой работы.

### **Список использованной литературы**

1. Психология и этика делового общения / Под ред. Лавриненко. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2002. - 279 с.

### **Интернет источники**

1. Щербаков И.Д. Конфликты в организации, причины их возникновения и способы разрешения // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 3 [Электронный ресурс]. URL - <http://ekonomika.snauka.ru/2014/03/4610>
2. Grandars. Внеюрисдикционные методы разрешения конфликтов в системе управления организацией (предприятием, фирмой, компанией) [Электронный ресурс] URL - <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/razreshenie-konfliktov.html>

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*С.М. Галлямова,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Специфика практико-ориентированных педагогических технологий состоит во взаимодействии между педагогом и обучающимися. В результате особого взаимодействия между субъектами образовательного процесса изменяется акцент в учебной деятельности, интеллектуальное развитие студентов идет за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; меняются приоритеты с усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей. Главная роль у студента - он является центральной фигурой, второстепенная роль - у педагога. Он сопровождает, содействует, консультирует, осуществляет тьюторство. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы (индивидуальную и совместную) учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в обществе.

Существует многообразие классификаций пед. технологий: по В. Г. Гультчевской, по В. Т. Фоменко, по Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко, "наиболее известная попытка классификации педагогических технологий принадлежит Г.К.Селевко. В рамках групп и подгрупп он выделяет около ста, по его мнению, самостоятельных педагогических технологий (от технологии свободного труда С. Френе до агрошколы А. Католикова), которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса"[4]. По мнению Вербицкого А.А. «нельзя взяться за какое-то одно звено образовательной системы в надежде «вытащить всю цепь» повышения качества профессионального образования»[1]. Я остановлюсь на классификации ПТ с акцентом на целесообразности применения их в профессиональном образовании:

1. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
5. Альтернативные технологии.
6. Природосообразные технологии.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Информационные технологии

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения технология дидактики А.Я.Коменского - представляет комбинацию лекционного способа изложения материала и самостоятельной работы с книгой. Коменский писал:

"Счастлив народ, богатый хорошими школами, хорошими учебниками, хорошими учреждениями и методами воспитания общества"[2].

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся – это:

- а) игровые технологии
- б) технологии проблемного обучения
- в) технология проектного обучения
- г) деятельностные технологии
- д) модерация
- е) интерактивные технологии ё) технология «Развитие критического мышления»

Более подробно остановимся на характеристиках данных ПТ.

Цель технологии деловой учебной игры [1] - имитационное моделирование конкретных условий и динамики производства и игрового моделирования содержания профессиональной деятельности специалистов. Моделирование предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности, необходимые для формирования личности специалиста. Особенностью данной технологии является: развертывание 2 моделей (модели процесса производства = модели производственной среды и игровую модель профессиональной деятельности занятых в нем людей) в живом учебном процессе создает предметный и социальный контексты усвоения нового, развития профессионала. Принцип двуплановости игровой учебной деятельности – достижение игровых целей служит средством реализации целей развития личности специалиста, целей профессионального обучения и воспитания.

Технологии проблемного обучения способствуют развитию проблемного мышления обучающихся и педагога. Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами). Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая обучающихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

Проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие по созданию культурных ценностей. Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед». Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность обучающихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Девиз деятельностных технологий - не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. Результатами технологий, ориентированных на действие становятся учебно-познавательные компетенции: готовность к целеполаганию, к прогнозированию, к действию, к оценке и рефлексии в учебно-познавательной деятельности; владение способами продуктивной деятельности:

добыванием знаний, владением приемами действий в нестандартных ситуациях; наличие функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания[3]. Ориентированность на действие предполагает самостоятельное добывание учащимися необходимых знаний в процессе решения определенной профессиональной ситуации, действительной или мнимой, с обязательным выполнением всех фаз полного действия.

Интеракция (в педагогике) – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Цель интерактивных технологий– развитие готовности к организации группового общения. Результаты: готовность воспринимать многомерность информацию работать в режиме полилога; способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса; владение психологическими техниками и методами организации коммуникационного процесса.

Термин «модерация» стал входить в научный оборот, обозначая, прежде всего технику организации интерактивного общения, способствующую принятию группового решения. Педагог как модератор является организатором групповой коммуникации, обладающим знаниями техник, методов и приемов модерации, и при этом необязательно должен быть высококвалифицированным специалистом в конкретной области профессиональной деятельности. Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы: Какова цель данной познавательной деятельности? Что известно? Что делать? Достигнута ли поставленная цель? Таким образом, критическое мышление значит "искусство суждения, основанное на критериях". Результат – владение стратегиями критического мышления. Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая ориентируется на следующие результаты: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместная учебно-познавательная деятельность в группе; общая оценка работы группы.

Несколько слов об остальных педагогических технологиях. Альтернативные технологии: технология продуктивного образования (ProductiveLearning); технология продуктивного обучения в России Санкт-Петербургский институт продуктивного обучения (Включённое обучение); технология мастерских: Погружения (по Г.К. Лозанову, И.П. Иванову, М.П. Щетинину); технология эвристического образования [3]

Природосообразные технологии: технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (Спартакское воспитание, У-шу Йога, валеологическая модель воспитания (А.Г. Татарникова, М.И. Дроздова), американская система здорового образа жизни – ЗОЖ; технология обучения детей с признаками одарённости (Модель обогащения Дж. Рензулли). Информационные технологии: система С.Пайперта "Использование компьютеров в учебном процессе"; технология программированного обучения; технология интеллектуальных обучающих систем; технологии мультимедиа или мультимедийные технологии; виртуальная реальность; гипертекстовая технология; технологии Интернет; технология дистанционного обучения; ТВ – технология

### Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика, М., 1983, стр. 160-170.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика– теория и технология развития Одаренности учащихся// Техно ОБРАЗ 2007: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности одаренных учащихся и студентов: тезисы докладов VI Междунар. науч. конф. - Гродно: ГрГУ, 2007. – С.49-54.
4. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. — Екатеринбург: РГППУ, 2005. — С. 5-19.

## ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ПОДГОТОВКА ИХ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

*Н.В. Конош,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Всестороннее воспитание подрастающих поколений – неотъемлемая часть обучения. Перед педагогическими коллективами всегда стояли важные задачи добиваться единства учебного и воспитательного процессов, формирования у учащихся научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия, интереса к знаниям, развития общественной активности. Многие учителя физики нашли интересные и эффективные приемы, пути и формы воспитательной деятельности.

В данной статье проблема воспитания учащихся рассматривается с разных сторон, но в тесном единстве с обучением физике. Школьный курс физики предоставляет огромные возможности для воспитания ребят и подготовки их к трудовой деятельности, для творческого поиска преподавателями наиболее эффективных средств и методов воспитательной деятельности.

Излагая учебный материал, добиваясь его хорошего усвоения, необходимо ориентироваться на то, что конечная цель преподавания не только получение учащимися глубоких и прочных знаний, но и формирование у них замечательных черт личности человека нового мира. В результате обучения у учащихся должно складываться правильное представление о том, что физика – не свод давно установленных законов, а постоянно развивающаяся наука, что крупные открытия в ней представляют собой плод усилий не только отдельных ученых, но и их предшественников и целого ряда исследователей, что в общий прогресс науки сделали вклад представители многих народов мира.

Физика – наука экспериментальная и роль фундаментальных физических опытов исключительно велика в ее истории, поэтому в преподавании физики рассмотрению решающих экспериментов уделяется большое внимание. Чтобы в полной мере использовать воспитательное воздействие исторических опытов, желательно демонстрировать на уроках модели установок и приборов. Также на занятиях по физике полезно использовать в воспитательных целях биографический материал о выдающихся представителях гуманитарных дисциплин, известных учащимся из курсов литературы, истории, рассказывая об их отношении к точным наукам и по-новому освещая их деятельность (Ф. Вольтер, А. И. Герцен, Б. Франклин). Методы и формы привлечения исторических сведений на занятиях по физике:

- при объяснении нового материала краткий рассказ об истории открытия или изобретения.
- ознакомить учащихся с творческим путем ученого, открытие которого изучается.
- показ схемы исторического опыта или его модели.
- демонстрация кинофрагментов, слайдов или иллюстраций из книг на исторические темы.

– проведение уроков-лекций и уроков-конференций, обобщающих изученный материал и показывающих развитие отдельных областей физики.

Учащимся, интересующимся физикой, можно предложить подготовку реферата на тему «Физика и красота», в котором могут быть освещены такие вопросы:

1. Прекрасное в искусстве и действительности. Своеобразная красота науки.
2. Мои представления о красоте в физике: какие физические формулы кажутся мне изящными; какие физические приборы я считаю красивыми и почему; физические опыты, поражающие меня красотой.
3. Какие технические сооружения, основанные на законах физики, производят на меня эстетическое впечатление?
4. Когда изучение физики доставляет мне наслаждение?

В процессе преподавания физики нужно раскрыть перед учащимися такие эстетические понятия и категории, тесно связанные с содержанием курса, как гармония, симметрия, мера, ритм, пропорция, порядок и др. Делается это постепенно и последовательно. Наука должна помочь подрастающему человеку увидеть мир в целостном виде как нечто единое, усмотреть в видимом «беспорядке» явлений скрытый порядок, связать разрозненные впечатления о природе в единое целое, осознать стройность законов мира. Например, богатое эстетическое содержание заключено в теме «Колебания и волны», позволяющей раскрыть понятие о гармонии. Учащиеся без особых затруднений приводят примеры гармонии в природе и произведениях искусства, колебаний в быту и технике, и понимают, что физический процесс колебаний - это гармонический процесс.

Созданию эстетической атмосферы на уроках способствует добротный вид и сохранность физических приборов. Очень важно подвести учащихся к мысли, что среди физических приборов, которыми они пользуются, есть красивые, сделанные из прочного материала, соответствующие последнему слову технической эстетики. Учебные демонстрации должны быть четкими, красивыми, эффектными. Если опыт поставлен мастерски, артистично, то учащиеся переживают радость и восхищение от красивого зрелища, надолго запоминают физическое явление. Когда они сами участвуют в подготовке и проведении физического эксперимента, тогда у них возникает стремление к совершенству в его постановке и желание видеть наилучший результат, и это способствует более успешному запоминанию материала.

Основные направления воспитательной работы на уроках физики – это трудовая и профессиональная подготовка учащихся:

- обеспечение связи изучения физики с практикой,
- выработка у учащихся определенных практических умений и навыков,
- участие ребят в изготовлении и ремонте приборов и наглядных пособий в подготовке опытов,
- демонстрация кинофильмов о применении физических законов и явлений в технике, промышленности и сельскохозяйственном производстве,

– выполнение учащимися различных специальных практических заданий,  
– решение физических задач с техническим содержанием и творческих, проведение фронтальных опытов и лабораторных работ исследовательского характера,

– приобщение учащихся к современным достижениям физики и техники, ознакомление их с конкретными примерами использования этих достижений в промышленности.

Например:

1. При изучении сообщающихся сосудов рассматриваются их наиболее важные практические применения: устройство шлюзов и оросительных систем, создание искусственных морей. Здесь предоставляется возможность подчеркнуть, что ни в одной стране мира в такие рекордно-короткие сроки не создавались столь крупные гидротехнические сооружения, какие построены и строятся в нашей стране.

2. Говоря о теплоте сгорания различных видов топлива, о закономерностях движения жидкостей и газов, можно рассказать о быстрых темпах строительства нефте- и газопроводов в нашей стране, дающих огромный экономический эффект.

3. Для иллюстрации бурного прогресса советской техники богатый материал представляет тема «Электрификация СССР» (темпы электрификации, строительство самых мощных в мире электростанций, наиболее протяженных высоковольтных линий электропередачи, создании Единой энергетической системы и т.д.).

4. При прохождении электростатики нужно рассказать об электрофильтрах и отметить широкое использование их для борьбы с производственной пылью, для улавливания вредных дымовых газов, которые выбрасываются вытяжными трубами заводов, фабрик, тепловых электростанций.

5. Излагая оптику, можно сообщить об исследованиях влияния окраски на настроение, работоспособность и психику человека и отметить, что в нашей стране уделяется большое внимание внедрению в практику результатов таких исследований.

6. При изучении молекулярной физики нужно знакомить учащихся с достижениями нашей страны в области создания новых материалов и внедрения их в практику (нанотехнологии).

7. При изучении вопроса о трех агрегатных состояниях вещества объяснить, что в природе происходит непрерывный круговорот воды, в каждой местности устанавливается равновесное состояние между количествами испаряющейся воды и воды, находящейся в атмосфере, к такому равновесному состоянию приспособляются и привыкают люди, животные, птицы, растения. При современной мощной технике человек может нарушить это равновесие (вырубив лес, осушив болота, уничтожив водоемы).

8. При рассмотрении вопроса «Существование воздушной оболочки Земли» рассказать о борьбе против загрязнения атмосферы, которое происходит вследствие выброса в нее отходов производства промышленными предприятиями. Сегодня объем таких выбросов очень возрос, в результате увеличилось содержание в атмосфере углекислого газа, что может привести к «парниковому эффекту» - повышению температуры нашей планеты, таянию ледников и другим нежелательным последствиям.

9. В теме «Работа и энергия» необходимо рассказать, что ветровые потоки воздушного океана служат неисчерпаемым источником дешевой энергии. Такие ветроэнергетические агрегаты не выделяют вредных отходов и не загрязняют окружающую среду. Они применяются для оросительных работ, электроосвещения, опреснения воды и разложения ее на кислород и водород (уже созданы водородные аккумуляторы, водород используется в топках тепловых электростанций и т.д.).

10. В теме «Открытие нейтрона» обратить внимание на то, что нейтроны широко применяются в мирных целях и прежде всего на АЭС, которые не загрязняют атмосферу отработанными газами.

Надо отметить, что наука со своей стороны способствовала развитию техники. Например, без научных исследований французского инженера и физика С. Карно, которые положили начало теории тепловых двигателей, без совместной работы Д. Уатта с английским физиком Б. Блэком нельзя было установить пути повышения КПД парового двигателя и соответствующим образом совершенствовать его. В наше время развитие техники и науки происходит одновременно. Эти процессы слиты в один – в научно-технический прогресс, причем наука, иногда и опережает технику, освещая путь ее развития.

Изучая физику, учащиеся должны осознавать тесную связь научных исследований с практикой и убедиться в необходимости физических знаний и применимости изученных ими законов для своей будущей практической деятельности.

Связь изучения физики с трудовой деятельностью можно осуществлять по следующим направлениям:

*I. Раскрытие на уроках физических основ трудовых процессов, выработка умения выполнять различные операции, используя знания по физике. Например:*

- при изучении силы трения полезно вспомнить способы уменьшения или увеличения трения, замены одного вида трения другим;
- при изучении деформации тел в качестве опорных знаний можно привлечь известные сведения о горячей и холодной обработке материалов, о влиянии формы тела на его свойства;

*II. Установление физических закономерностей путем использования знаний и умений, приобретенных в процессе обучения. Например:*

- При изучении равновесия тел, имеющих опоры, можно вспомнить формы, размеры и массы отдельных частей станков и верстаков, проанализировать положение тела человека при обработке деталей напильником и подвести учащихся к выводу, что для устойчивого равновесия тел характерны большая площадь опоры и низкое расположение центра массы.

*III. Решение задач, связанных с трудовыми операциями (это качественные задачи, которые эффективно содействуют подготовке к трудовой деятельности). Например:*

- В чем преимущество горячего соединения электрических проводов (пайка) перед холодным (скрутка)?

- Почему монтер должен пользоваться резиновыми перчатками и плоскогубцами с резиновым или пластмассовым покрытием ручек при соединении проводов, находящихся под напряжением?

Физические задачи обладают определенным воспитательным потенциалом, содействуют развитию у учащихся определенных практических умений. Решение задач – это один из важных видов самостоятельной работы, повышающий эффективность и качество учебного процесса. Жизнь не ставит перед человеком готовых задач для решения, она делает его лишь участником тех или иных ситуаций, из которых он должен сам «извлечь» и сформулировать задачу, которую ему предстоит решить. Поэтому, привлекая учащихся к решению задач, к анализу различных ситуаций, мы приобщаем их к наиболее естественной форме познания окружающего мира, готовим их к жизни, к практической деятельности. Для выполнения воспитательной функции процесс решения задач должен отвечать ряду требованиям:

- ✓ Данные задачи должны быть реальными (близкими к тем, которые встречаются на практике) или отражающими исторические сведения.
- ✓ Условия и ход решения задач должны раскрывать роль физики в жизни, показывать приоритет наших ученых и конструкторов в создании современной техники.
- ✓ В содержании физических задач должны быть включены производственно-технические сведения и физико-технические проблемы, которые вызывают интерес у ребят и привлекают их внимание.

Учеба – это труд, то научить трудиться – значит, прежде всего, научить учиться, привить им любовь к учению, для этого необходимо, чтобы учеба вызывала чувство удовлетворения, чтобы предлагаемые задания были посильными и интересными.

Наибольшее удовлетворение на уроках физики дает выполнение самостоятельных заданий, особенно экспериментальных и творческих. Экскурсии в музеи, на производство служат эффективным средством трудового воспитания учащихся и наглядно убеждают в значении знаний по физике для их будущей профессии.

Итак, обучая физике, учитель имеет большие возможности для воспитания учащихся, подготовки их к жизни, труду. Выбирая для себя конкретные формы и методы воспитательной работы, нужно иметь в виду, что последняя требует комплексного подхода, т.е. формирования в учебном процессе различных качеств личности и применения для этого разнообразных путей и средств. В то же время следует учитывать, что эффективность воспитательных мер определяется во многом их естественностью, органичной связью с обучением, чувством меры и корректностью учителя, отсутствием на его занятиях назойливого морализирования и навязчивых, но неубедительных выводов и утверждений, а главное – влиянием его личности, его слова, образа мыслей и поведения, отношения к делу и окружающим людям, его умением создать на уроке деловую, высоконравственную атмосферу, основанную на добром, справедливом и уважительном отношении каждому учащемуся, ибо без взаимопонимания и душевного контакта между учителем и учащимися трудно ожидать успеха в воспитании ребят.

### **Список использованной литературы**

1. С.Г.Ковалева, О.М.Иванова, Н.Ю.Баталева, Е.В.Стрелецкая, В.В.Крылов «Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся». Монография. Рецензенты: доктор технических наук, профессор Копыльцов А.В.(зав. кафедрой информатики РГПУ им. А.И.Герцена), доктор педагогических наук, профессор Кузьмичева Н.И. (кафедра педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена). Санкт-Петербург 2011 - 101с.

### **Интернет источники**

1. Сообщество взаимопомощи учителей. Подготовка обучающихся к трудовой деятельности [Электронный ресурс]. URL - [http:// http://pedsovet.su/publ/47-1-0-3116](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-3116)

2. Содержание и методы трудового воспитания учащихся [Электронный ресурс]. URL - [http:// www.detskiysad.ru/ped/ped208.html](http://www.detskiysad.ru/ped/ped208.html)

3. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. URL - <http://pedsovet.org/>

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Н.В. Малева,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Каждому современному специалисту, не зависимо от сферы его деятельности, необходимо знание иностранного языка. Обучение иностранному языку занимает важное место в системе подготовки специалистов среднего звена для различных отраслей экономики. Владение иностранным языком необходимо личности, чтобы быть конкурентоспособной на рынке труда.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. С введением образовательных стандартов нового поколения – ФГОС требования к знаниям иностранного языка и умениям применять его в разговорной речи, письме и профессиональной деятельности увеличились. Особенность ФГОС, заключается в том, что при их реализации предполагается формирование комплекса общих и профессиональных компетенций, подразумевающих наличие у выпускника не только определенного набора знаний и умений, но и способности применять их в профессиональной деятельности. При этом возрастает роль самостоятельной работы студента – на ее выполнение отводится 50 % от общего времени, отведенного на освоение программ профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Для реализации новых задач необходима перестройка процесса обучения (введение инноваций), ориентация его на деятельностную организацию познавательной деятельности обучающихся. Для успешной реализации требований ФГОС СПО необходим и иной подход к изучению иностранного языка, новые педагогические инструменты.

К числу педагогических инструментов, с помощью которых можно не только освоить методы самостоятельной работы и добиться ее продуктивности, но и повысить мотивацию к изучению иностранного языка, можно отнести активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии. Эти инструменты позволят формировать у студентов универсальные учебные действия (УУД) а также:

- ✓ Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- ✓ Компетентность в сфере социально — трудовой деятельности;
- ✓ Компетентность в бытовой сфере;
- ✓ Компетентность в сфере культурно — досуговой деятельности.

Цель внедрения инновационных методов при реализации учебных программ по иностранному языку – достижение стандартного качества обучения.

В процессе обучения инновационные методы могут сочетаться с традиционными. Умелое сочетание преподавателем традиционных методов обучения с современными возможностями образовательных технологий имеет большое практическое значение, помогает сделать атмосферу урока творческой, повышает мотивацию студентов и, следовательно, вполне приемлемо при реализации инновационной модели обучения.

Активные и интерактивные методы обучения позволяют студенту проявить активность, творчество, самостоятельность в процессе обучения иностранному языку.

Методы активного обучения иностранному языку основаны на том, что студент на уроках решает проблемные ситуации, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни. Эти методы направлены на самоорганизацию и саморазвитие личности. Основным принципом активного обучения заключается в том, что обучаемый сам является творцом своего знания.

На уроке иностранного языка объектом изучения является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного взаимодействия. Организовать изучение названного объекта с помощью инновационных средств возможно только в том случае, если у студентов будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК): учебная, языковая, речевая, социокультурная и компенсаторная.

Как говорилось ранее, современные технологии и методики обучения тесно связаны с применением интерактивных методов и форм обучения иностранному языку. Так, для формирования коммуникативных навыков преподаватели ЮУрГТК используют на занятиях различные упражнения, моделирующие практику общения на иностранном языке: деловые игры, дискуссии, организуют защиту презентаций, проводят профессиональные диалоги, защиту отчетов по заданной теме (например «Музеи мира», «Экологические организации», «Выдающиеся деятели науки и инженерии»), резюме, заполненных анкет.

Особое место при обучении иностранному языку отводится информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). ИКТ имеют ряд преимуществ: доступность широкому кругу пользователей, возможность индивидуальной и совместной работы и т.п.

В пользу освоения и применения в практической деятельности педагогами ИКТ говорит тот факт, что *формирование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач* [1] является одной из задач, определенной ФГОС СПО.

Компьютерные технологии дают возможность использовать Интернет-сайты в преподавании иностранного языка, осуществлять поиск дополнительной информации, касающейся специальности, по которой обучаются студенты.

Студенты пользуются ресурсами Интернета для составления информационных сообщений, для описания технологических процессов. (А.А. Клушева, И.К. Милицина). Просмотр фрагментов фильмов, видеороликов на изучаемом языке помогает формировать навыки аудирования.

Оценочным критерием является способность студентов решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.[3]

Перспективы использования Интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Студенты и преподаватели ЮУрГТК активно участвуют в международных и всероссийских интернет-олимпиадах, конференциях, семинарах, вебинарах, интернет-играх, переписываются с жителями стран изучаемого языка посредством электронной почты, создают электронные презентации по изучаемым темам.

Педагогический опыт показывает что, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна обучающимся. Интернет даёт уникальную возможность пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию.

Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

1. Совершенствовать навыки чтения;
2. Пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;
3. Совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети;
4. формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

К информационным интерактивным средствам обучения относят [2]:

- ✓ мультимедийные учебники;
- ✓ мультимедийные образовательные программы;
- ✓ компьютер;
- ✓ интерактивные доски (панели, планшеты);

Преимущества ИКТ неоспоримы. Их положительные стороны успели оценить и наши педагоги, широко используя средства ИКТ в своей профессиональной деятельности. Так, преподаватель ЮУрГТК С.М. Галлямова работает с мультимедийными учебниками «DeutschGold2000», «DeutschPlatinum», сайтами Totschka-Treff, <https://www.rusdeutsch.ru> [5]. Для объяснения новой темы А.А. Клушева использует мультимедиа-презентации, что позволяет эффективно адаптировать учебный материал под особенности отдельных обучающихся и групп студентов. О.В. Кузнецова активно работает с интерактивной доской...

В процессе обучения иностранному языку средства ИКТ выполняют следующие функции:

1. Эффективная подача материала: наличие ярких, достоверных иллюстраций и звуковое сопровождение.
2. Возможность не только представить материал, но и выполнить тренировочные упражнения.
3. Экономия времени на уроке за счёт использования заготовленных заранее слайдов.
4. Организация разных форм работ: группа, пара, индивидуальная.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и

педагогам информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов и т. д.

Современные информационные технологии являются эффективным инструментом формирования УУД, общих и профессиональных компетенций, расширяют рамки образовательного процесса, повышают его практическую направленность, способствуют созданию условий для успешной самореализации студентов в будущем.

### **Список используемой литературы**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего (Полного) Общего Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Е. С. Полат Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2. — С. 3–10.

3. Галлямова С.М. Современные информационные и коммуникативные технологии в преподавании немецкого языка. Профессиональный проект: идеи-технологии-результаты. - 2013. - №4. – С.23-26.

### **Интернет источники**

1. Чупрасова, В. И. Современные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL - <http://referat.ru/referats/view/14359>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Т.Е. Пашина,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Низкий уровень образования - угроза независимости государства, национальной безопасности. Это написано в Законе, поэтому принципы современного образования сводятся к следующему: стимулировать интересы студентов через творческие задачи, требующие работы воображения; развивать умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее. Для этого нам важно вспомнить основные цели современной системы образования, которые включают в себя интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Цель образовательной системы – воспитание функционально грамотной личности, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- ✓ анализировать свои действия;
- ✓ самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- ✓ отличаться мобильностью;
- ✓ быть способными к сотрудничеству;
- ✓ обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Необходимость реформ, проводимых в образовании, обусловлена экономическими и культурными причинами:

1. экономическая (как выжить в изменяющемся мире);
2. культурная (сохранить свою культуру, самобытность, не выпадая из процесса глобализации).

Духовно - нравственное развитие личности - общая цель в изучении русского языка и литературы, а современный образовательный стандарт убивает творчество. Хотелось бы следить за развитием личности каждого, для этого нужна индивидуальная технология, которая будет учитывать положительные и отрицательные особенности обучающихся. Хотелось бы остановиться подробнее на отрицательных особенностях современных подростков, это:

- потребительское отношение к жизни;
- ориентация на развлечения;
- склонность к торгу;
- неверие в традиционные ценности;
- несдержанность желаний;
- жизненная близорукость (живу здесь и сейчас);
- приспособляемость и прагматизм;
- высокая самооценка;
- скептицизм, цинизм;
- интеллектуальное равнодушие;
- невротичность.

Современному подростку, который мало читает, а еще меньше думает, трудно выразить чувства, подобрать правильные, нужные слова к той информации, которой владеет. В процессе подбора более точных слов 15% информации теряется. Словом трудно выразить эмоции, передать чувственный образ, так как у подростка собственной наработанной информации нет, вследствие уходит еще 20-25% смысла, который должен быть передан.

Необходимо пробудить способности, заинтересовать, чтобы наиболее эффективно шло обучения в группе. Познание должно вести от клипового мышления к понятийному. Сначала должна быть идея, которая вызовет интерес, потом ее наполнить содержанием и только потом определить формы и методы работы.

При обдумывании урока желательно пользоваться формулой Миллера 5+2 смыслов, так как иначе создается перегрузка.

Смысл лучше усвоить через конкретно-чувственный образ, поэтому нужно учить, доходя до исходного уровня, основываясь на личном опыте. Он складывается из знаний, умений, навыков, мышления, памяти, воображения, эмоций, которые определяют направленность личности.

Внимание можно привлечь чем-то ярким, броским, необычным. Оно должно породить интерес, это значит удовлетворить потребности. Это лучше удастся при работе над групповыми проектами. Ленивого и прилежного надо соединить, создать ситуацию успеха. Любой подросток хочет быть замеченным и оцененным. Успешность-главная мотивация, и действие начнется с интереса. Интерес дает возможность создать стереотип, а потом выполнить действие. Нужно учитывать, что во время проговаривания, к сожалению, теряется почти 70% информации. Из 100 человек только 4 запоминают слова. Значит, следует больше внимания уделять чтению, анализу художественных текстов на уроках литературы и созданию собственных высказываний.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют и новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС должен включать следующие шесть основных этапов: мобилизация (предполагает включение студентов в активную интеллектуальную деятельность); целеполагание (студенты самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»); осознание недостаточности имеющихся знаний (преподаватель способствует возникновению на занятии проблемной ситуации, в ходе анализа которой студенты понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно); коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе); взаимопроверка, взаимоконтроль; рефлексия (осознание студентом и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке). Какие же требования предъявляются к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС:

✓ хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

✓ преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

✓ урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество со студентами и умеет направлять их на сотрудничество с преподавателем и одноклассниками;

- ✓ преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность студентов;
- ✓ вывод делают сами студенты;
- ✓ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ✓ времясбережение и здоровьесбережение;
- ✓ учет уровня и возможностей студентов.

На уроках гуманитарного цикла легче всего соединить искусство, чувства и информацию. Можно не понять слова, но эмоциональный смысл останется в памяти. Через образ легче всего передать информацию. (Например, во фразе Циолковского «Земля-колыбель человечества» уже заложено чувство безопасности, родственности всего живого; в высказывании «Природа – мать» звучит уверенность в том, что ничего плохого не случится.

Для активизации работы студентов можно использовать следующие методы организации урока:

- участие в диспуте;
- создание текстов;
- творческие работы по впечатлениям;
- решение коммуникативно-ситуативных задач (написать начало фраз, студент заканчивает, написать рецензию, отзыв
- создание газет, презентаций;
- проектная деятельность (литературная карта России, Урала, Челябинска...).

Особое внимание следует уделять работе с художественными текстами, так как через чтение и письмо развивается критическое мышление. В последние 20 лет в среднем за год подросток читает 4 книги (включая учебники).

На уроках литературы чтение может быть:

- с остановками, комментариями;
- суммированное чтение в парах;
- чтение с пометками;
- параллельное чтение разных текстов;
- введение дневников в ходе чтения;
- «зигзаг» - различные варианты одного текста;
- знаю-хочу / узнать - узнал.

Чтение текстов разных авторов позволяет выявить свою точку зрения.

После чтения и анализа художественного текста предполагается создание собственного текста по типу рассуждения.

Хотелось бы рассмотреть особенно понравившиеся студентам виды творческих работ по созданию собственного текста:

- **Кластер** – это такой вид творческой работы, когда за 3-5 минут студент должен выписать ключевые слова по предложенной теме (проблеме), которая рассматривалась при анализе художественного текста на занятиях по литературе. Используя эти слова, создать ассоциативные ряды, а затем связный текст по типу рассуждения.

- **Синквейн** - это написание студентами 5 строк, в которых они высказывают свое отношение к проблеме, рассмотренной на занятии по литературе при чтении и анализе художественного текста.

1 строка - существительное, которое определяет ключевое слово.

2 строка - 2 прилагательных, которые характеризуют существительное.

3 строка - 3 глагола, определяющие типичность действия существительного.

4 строка - короткое предложение, в котором студент отражает существенные черты, высказывает свое отношение к информации.

5 строка - слово-резюме, через которое студент выражает свои чувства, ассоциации.

#### **Клише написания синквейна:**

Напишите синквейн на заданную тему

---

(одно существительное)

---

(одно существительное)

---

(два прилагательных)

---

(три глагола)

---

(фраза)

---

(слово-резюме)

- **Эссе** - свободное размышление по предложенной проблеме. За 5 - 10 минут студент должен выразить собственное отношение к изученному материалу, подвести итог урока. Текст должен получиться убедительным, для этого студент приводит не менее двух аргументов из текста, изучаемого на занятии.

- **Прием «верные» и «неверные».** Каждый студент доказывает собственную точку зрения, основываясь на позиции определенного литературного героя, приводит аргументы из анализируемого текста. Затем создает собственный текст. Следующим этапом работы будет чтение и обсуждение написанного.

#### **Список используемой литературы**

1. Андреев И.Д. Теория как форма организации научного знания Текст. / И.Д. Андреев. М.: Наука, 1979. - 303 с.

2. Архангельский С.И., Мизинцев В.П. Качественно-количественные критерии оценки научно-познавательного процесса Текст. / С.И. Архангельский, В.П. Мизинцев. // Новые методы и средства обучения. 1989.-№3(7).-С.3 -42.

3. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход Текст. / А.В. Баранников. М.: ГУ ВШЭ, 2002. - 51 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. -190 с. ISBN 5-7155-0099-0
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе Текст. / Д.Н. Богоявленский, Н.А Менчинская. М.: Педагогика, 1959.- 131 с.
6. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. Моделирование и компьютеризация в учебном процессе Текст. / А.А. Вербицкий. -М.: Знание, 1987. 109 с.
7. Выгодский Л.С. Лекции по психологии Текст. / Л.С. Выгодский. СПб.: Союз, 1997. - 142 с. ISBN 5-87852-044-3
8. Гришин Д.М. О видах и структуре учебных задач Текст. / Д.М. Гришин // Советская педагогика. 1965, - №3, С. 30 - 37.
9. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса Текст. / В.К. Дьяченко. - М: Педагогика, 1989. 160 с. ISBN 5-7155-0146-6
10. Ланг А.П. О понятии наглядности и ее роли в процессе познания и обучения Текст. / А.П. Ланг. Таллин: Валгус, 1985. - 84 с.
11. Максимова Л.Н. Межпредметные связи в процессе обучения Текст. / Л.Н. Максимова. - М Просвещение, 1988. 204 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮУРГТК МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

*О.В. Прошкина,  
педагог-организатор  
МСК ГБПОУ «ЮУрГТК»*

XXI век для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период профессионального обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования.

1) Духовно- нравственное. Осознание студентами в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2) Историко–краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе.

3) Гражданско–правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

4) Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5) Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6) Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7) Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание молодежи всегда являлось одной из важнейших задач среднего профессионального образования, поскольку подростковый возраст и юность являются наиболее оптимальными для привития чувства любви к Родине, вырабатывания потребности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование у студентов профессиональных образовательных организаций активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Эти вопросы на протяжении многих десятилетий являются актуальными для воспитателей образовательных организаций России, поскольку от качества деятельности в этом направлении зависит будущее нашей страны.

Для формирования чувства патриотизма очень важно чтобы система урочных занятий формировала у студентов знания о Родине, ее обычаях, истории, культуре. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниявого подхода невозможна.

Формированию патриотической направленности мировоззрения студентов в немалой степени способствует внеурочная воспитательная работа, одним из направлений которой является музейной деятельностью. Сегодня организация музеев и комнат боевой славы, рассматривается как одно из средств воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры личности.

(от греч. μουσειον — дом Муз) — учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Для нас Музей – это хранитель традиций, которые накапливаются и обновляются. Музей способствует созданию среды, благоприятной для творческого развития. Его воспитательные и образовательные возможности огромны. Музей - это место, где студенты могут проявить себя, знакомиться с историей своего учебного заведения и его знаменитыми выпускниками, узнавать о судьбах, в которых есть героические и трудовые подвиги.

О роли музея в системе воспитания гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины в 2015 году говорил президент РФ Владимир Путин в обращении к Федеральному Собранию.

Организация гражданско-патриотического воспитания через музейную деятельность - один из аспектов воспитательной работы в колледже.

**Целью музея Истории Машиностроительного комплекса является формирование интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений**

Музей призван способствовать формированию у студентов гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению студентами практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Он служит целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

#### **Основные направления работы музея:**

- ✓ Изучает исторический материал, соответствующий профилю музея и и запланированной тематике.
- ✓ Создает и обновляет экспозиции, обеспечивает сохранность музейных предметов
- ✓ Проводит экскурсионную работу
- ✓ Оказывает содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе
- ✓ Осуществляет поисково-краеведческую работу:
  1. Экскурсии для студентов
  2. Встречи с ветеранами
- ✓ Проводит уроки мужества (актив музея выступает в роли экскурсоводов).

Музейная деятельность, являясь частью воспитательной работы в колледже, осуществляется системно, в соответствии с программой, которая определяет деятельность музея на год и устанавливает сроки проведения запланированных мероприятий.

В программе можно выделить 2 направления. Первое направление включает традиционные мероприятия:

- ✓ деятельность по созданию экспозиций Музея (в том числе тексты к экспонатам);
- ✓ подготовка материалов к участию в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- ✓ экскурсионная работа;
- ✓ сбор сведений об выпускниках;
- ✓ подготовка поздравительных адресов и встреч ветеранов.

Второе направление предусматривает мероприятия тематического характера. Например, в 2015 году, когда страна будет широко праздновать 70-летие Победы в ВОВ, музеем запланировано:

- ✓ оформление тематического стенда «Выпускник -1941 года Галанин Е.Г.»;
- ✓ участие в конкурсе Юбилейных альбомов к 70-летию Великой Победы и в конкурсе Музеев СПО;
- ✓ подготовка и участие в праздновании Великой Победы.

Кроме того, в этом учебном году запланирована работа по сбору информации для стендов, отражающих развитие специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Директорат техникумов», «Выпускники Челябинского тракторного и машиностроительного техникума» «Преподаватели», подготовка материалов для экспозиции «Клуб интересных встреч» и т.д.

Особая роль в музейной деятельности отводится экскурсии. Экскурсия (от лат. Excursio - прогулка, поездка) - коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста - экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Экскурсия, как метод познания помогает повысить уровень познавательной активности студентов, т.к. во время экскурсии у них появляется особое эмоциональное состояние, способствующее творческому озарению, интуитивному проникновению в истину, возможности комплексно воспринимать действительность. Она позволяет экскурсантам более тесно соприкоснуться с действительностью (историей), почувствовать свою сопричастность к ней

В заключение хотелось бы отметить, что со своей миссией по формированию у студентов гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, а также по реализации целей совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования музей Машиностроительного комплекса ЮУрГТК справляется. О чем свидетельствуют отзывы посетителей музея.

### **Список использованной литературы**

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000 г.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997. - С.102-105.
4. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с. (Растим патриотов России)
5. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение

гуманитарного права: методическое пособие/сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/под ред. Т.В. Черниковой.-М.: Глобус, 2006.-224 с.

6. Юренева Т.Ю.Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003. с. 471-479.

#### **Интернет источники**

1. Материалы сайта: Музеология. [Электронный ресурс]. URL - <http://www.muzeum.ru>

2. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. URL - <http://ru.wikipedia.org>

3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. URL - <http://filosof.historic.ru/enc/index1.shtml>

## ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КАК ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Н.В. Севрюк,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Здоровье является основополагающей ценностью, без которой невозможна полноценная реализация личности. Оно выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, общее жизненное благополучие. Ценностная характеристика здоровья проявляется в различных сферах жизнедеятельности, мыслях, чувствах, радости наслаждения, свойственных здоровому человеку: духовной бодрости и оптимистических идеалах, интересе к творчеству, потребности в культурном развитии, общении, познании себя, самоосуществлении. Ценность здоровья значима и для жизни общественной, при которой личность должно волновать и здоровье других людей, поскольку они связаны друг с другом и окружающим миром. Качество взаимоотношений между людьми формирует нравственную атмосферу и духовные основы общества, которые влияют на мировоззрение личности, определяют ее поведение. Гармоничное взаимодействие делает человека уравновешенным, самодостаточным и социально защищенным, с высокими адаптивными способностями.

Специфика ценности здоровья заключается в ее латентном характере. Тому, кто чувствует себя здоровым, не свойственно усматривать в здоровье основополагающую жизненную ценность и придавать ему особое значение. Здоровье восходит на вершину индивидуальной ценностной иерархии и становится самоцелью (чаще всего) тогда, когда ощущается общая недостаточность внутриличностных ресурсов для его поддержания.

Студенты, в силу заложенных в норме в молодом организме неизрасходованных природных ресурсов, рассматривают здоровье как достаточное и органически присущее, это подтверждается высоким процентом хорошей самооценки здоровья в этом возрасте. Ценность здоровья в их сознании не наполнена личностным содержанием, что отражается в стиле жизни, исключающем заботу о собственном здоровье, поскольку такая ориентация традиционно приписывается старшему поколению и оценивается молодым человеком как «непривлекательная и скучная». Личностные ресурсы им кажутся неисчерпаемыми, а оптимизм по отношению к собственному здоровью преобладает над заботой о нем. Студенческий возраст характеризуется многообразием эмоциональных переживаний и в то же время ограниченным применением средств двигательной активности, релаксации и отдыха в силу тех же убеждений в неистощимости собственных физических и психических ресурсов. Период активного вхождения в новую социальную среду сопровождается действиями, направленными на получение признания и высокого статуса в группе студентов-ровесников. При этом используются различные средства, иногда связанные с рискованным поведением по отношению к своему здоровью (никотин, алкоголь, наркотики). Серьезную угрозу психическому здоровью студентов могут составить стрессовые ситуации: экзаменов, социальной адаптации, необходимости личностного самоопределения в будущей профессиональной среде и другие. В период окончания учебы со всей силой проявляются стрессовые условия социальной и профессиональной неопределенности будущего специалиста в обществе и необходимости поиска рабочего места, соответствующего уровню образования и подготовки. Сильная ориентация на переживание настоящего, высокая мотивация достижений вытесняют из сознания

студента возможные опасения, связанные с последствиями для здоровья длительного стресса.

В целом для современной студенческой молодежи характерны установки на профессиональную и личностную самореализацию, однако ценность здоровья является скорее декларируемой. Об этом свидетельствует тот факт, что многие студенты, считающие, что они ведут здоровый образ жизни, в реальности не придерживаются его норм [1]. Ценность здоровья не функционирует на уровне их индивидуального самосознания. Учитывая, что необходимость интенсификации заботы о своем здоровье признает относительно невысокий процент студентов (что сказывается и на отношении к занятиям по физической культуре), актуализация ценностей здоровья и физической культуры для студентов приобретает особую значимость. Поэтому важно в образовательном процессе формировать мировоззренческие основы понимания здоровья студентом не в смысле его свободы от болезни, а в смысле тех возможностей действовать, реализовывать себя, которые открыты ему, поскольку он здоров, ведущих к физическому, социальному и психическому благополучию. С этих позиций здоровье выступает педагогической категорией, которая в единстве телесных и психологических характеристик формируется в процессе воспитания.

Выделяют три взаимосвязанных друг с другом уровня ценности здоровья, которые составляют культурно-телесное благополучие человека:

- *физический (телесный)*, обеспечивающий внутреннее динамическое равновесие, структурные (морфологические) и функциональные резервы адаптации организма;

- *психический (душевный)*, отражающий адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности, способность ставить достижимые смыслообразующие цели и реализовывать их, согласуя с требованиями социокультурной и природной среды, отсутствие болезненных психических проявлений;

- *духовный*, обусловленный нравственностью, принятыми личностью гуманистическими ценностями, свободой выбора, ответственностью за себя, свои решения и поступки, ориентированностью на действия во благо окружающих, способностью к поисково-творческой активности, самосозиданию.

Обобщенными критериями для физического здоровья студента могут служить - «я могу», для психического - «я хочу», для духовного – «я должен» [2] и «я свободен».

Базовые уровни ценности здоровья (физический, психический и духовный) обеспечивают развитие и сохранение социального, профессионального, репродуктивного, сексуального здоровья.

Поведение студента по отношению к своему здоровью зависит от того, как он конкретизирует ценность здоровья, какое место отводит ей в своей жизни. Существует фактическое несоответствие между ценностными представлениями студента о здоровье и научными, между потребностью в здоровье и усилиями, направленными на его сохранение и укрепление. Экспериментально установлено [3 и др.], что более высокие показатели здоровья у тех, кто берет на себя ответственность за него, в отличие от тех, кто считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей. То есть имеется зависимость состояния здоровья от таких параметров поведения личности как экстернальность - интернальность. Интерналы больше склонны к осмысливанию своего

поведения, считают, что их успехи или неудачи не случайны и зависят от собственной компетентности, способностей, целеустремленности, т.е. от них самих. Они меньше подчиняются давлению других людей, сильнее реагируют на утрату личной свободы, активнее ищут информацию, необходимую для принятия решения, более уверены в себе. Экстерналы нуждаются во внешней поддержке и одобрении, они убеждены, что их неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Здоровье во многом зависит от ощущения студентом своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, самоуважения, социальной зрелости и самостоятельности. Ответственность будущего специалиста за свое здоровье является важным показателем его общей и профессиональной культуры.

Для совершенствования и формирования здоровья важно учиться быть здоровым, творчески подходить к собственному здоровью, формировать потребность, умение и решимость творить здоровье за счет своих внутренних резервов, а не чужих усилий и внешних условий, что характеризует сущность ценностного отношения к здоровью. Ответственность студента за свое здоровье, личностное развитие основана на развитом самосознании и рефлексии, устойчивой ценностно-смысловой системе, самоконтроле, волевой регуляции поведения и проявляется в самосовершенствовании, субъектности в образовательной деятельности, интернальной жизненной позиции. Такая позиция, отражая морально-нравственное отношение личности, осознается как важность собственных усилий для сохранения и укрепления здоровья и личностного развития и проявляется в выборе и осуществлении здорового стиля жизни, готовности к преодолению связанных с этим препятствий.

Студентам следует моделировать свое будущее, предвидеть последствия своих отношений, действий и поступков; осознавать реальность и необходимость самоуправления своим здоровьем, саморегулирования во взаимоотношениях с другими людьми; ощущать взаимосвязь с миром во всем его многообразии.

### **Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н. Здоровье как ценность и предмет научного знания / Н.Н. Авдеева, И.И. Ашмарин, Г.Б. Степанова // Мир психологии, 2000. -№ 1. – С. 68-75
2. Вайнер Э.Н. Общая валеология / Э.Н. Вайнер. – Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. института, 1998. – 183 с.
3. Психология здоровья: учебник для вузов; под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2003. - 607 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*А.А. Семкина,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

На сегодняшний день процесс обучения английскому языку без использования информационно-коммуникационных технологий представляется невозможным. Практическое использование данных технологий предполагает развитие познавательной активности студентов, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Информационно-коммуникационные технологии считаются универсальным средством в области изучения иностранных языков, так как они обогащают и расширяют словарный запас учащихся; позволяют реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучаемых, их уровня облученности, интересов; учащиеся могут совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельно.

Информационно-коммуникационные технологии при обучении английскому языку используются с целью:

1. поиска информации (можно осуществлять его в Интернет-ресурсах, электронных справочниках, книгах, энциклопедиях, в базах данных, фонотеках, видеотеках);
2. обработки информации (закljučаются в создании студентами и преподавателями собственных баз данных, связаны с ведением учета достижений студентов в виде портфолио, с преобразованием информации в аудио, видео, и фотоматериалах и т.д.);
3. наглядного представления информации (предлагают обучающие программы, сайты, презентации, экспресс материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и видеокамеры, моделирование ситуаций и игровые программы);
4. обмена информацией (позволяют вести гостевые книги, использовать электронную почту, проводить телемосты, конференции и т.д.);
5. хранения информации (реализуются в электронных фотоальбомах, сборниках творческих работ студентов, видеоархивах, на сайтах и т.д.).

В последнее время помимо успешного использования на занятиях английского языка всевозможных обучающих программ все чаще стала заявлять о себе такая имитационно-активная форма мультимедийного метода обучения как «презентация», которая позволяет донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Презентации дают возможность преподнести информацию и через текст диктора, и через слова на экране, и через наглядное изображение изучаемого предмета или явления, таким образом, воздействуя одновременно на несколько органов чувств, что приводит к прочности, быстроте усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся, создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление.

Использование презентаций уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятия.

При введении и объяснении нового материала преподаватель может использовать слайды презентаций для введения новой лексики по уроку, терминов по специальности и научно-техническим текстам; при изучении грамматики английского языка – грамматических таблиц, а также всевозможных схем и структур построения английских предложений по типу и цели высказывания и т.д. При этом, можно использовать элементы анимации, т.к. анимация объектов позволяет визуально выделить наиболее значимые компоненты, что позволит учащимся дополнительно акцентировать внимание на них.

При закреплении материала на слайдах презентации могут быть размещены различные виды заданий, способствующие повышению мотивации к учёбе, интереса к изучаемому предмету, формированию сознания полезности получаемых знаний в виде тренировочных упражнений, требующих подстановки, замены, преобразования, дополнения, исправления ошибок и других необходимых преобразований. А также с успехом при показе презентации можно использовать такую активную форму обучения как игра. Игра может быть связана с разгадыванием «магических квадратов», кроссвордов, с нахождением или отгадыванием «скрытых» на слайдах слов и предметов (это, так называемые, «игры с правилами»). Могут быть проведены и сюжетно-ролевые игры, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, которые будут базироваться на использовании в ходе презентации слайдов с иллюстративно-ситуативным материалом, видео- или аудиоматериалом по теме занятия.

При обобщающем повторении использование мультимедийного метода обучения в форме презентации помогает преподавателю развивать и выявлять у студентов креативность и коммуникативные навыки.

При этом экономиться большое количество времени, которое в ходе урока без использования презентации тратиться на излишнее переписывание заданий. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. При создании мультимедиа поддержки урока необходимо четко определить его цели с учетом внедрения информационно-коммуникационных технологий. Одной из главных целей такого урока становится повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Информационно-коммуникационные технологии позволяют преподавателю показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной для учащихся стороны, вызвать интерес к данному вопросу. Использование различных ресурсов, сочетание разнообразных элементов позволяют учащемуся получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.

Однако не любая презентация способствует повышению качества учебного процесса. Использование презентаций может привести к перенасыщению информации и не добиться цели урока. А ведь любые формы и приемы, используемые преподавателем, должны быть направлены на достижение цели занятия и решать определенные задачи. Кроме того, неумело построенная презентация ухудшает восприятие нового материала. Большинство ошибок, которые допускают при создании презентаций - это избыток текста на слайде, использование мелких объектов, увлечение

анимационными эффектами без учета содержания слайдов. Все это снижает качество и ценность презентаций.

На данный момент существуют критерии эффективного использования презентации на занятии, с которыми преподаватель должен познакомиться сам и познакомить студентов.

И в заключении хотелось бы отметить следующее, преимущество презентации как одной из активных форм мультимедийного метода обучения состоит в том, что она осуществляет максимальную связь между преподавателем и студентом, при её использовании отсутствует лишняя информация, эта форма обучения английскому языку служит средством активизации познавательных процессов таких, как внимание, мышление, память. Кроме того, значение презентации в методике преподавания английского языка заключается в том, что она формирует у студентов умения работать с информацией в электронном виде, способность к критической рефлексии, анализу, независимой деятельности, принятию единственно правильных решений, а также развивает у них поисково-исследовательские умения и навыки.

### **Список используемой литературы**

1. Дудина М.Г. Использование видеоматериалов на уроке английского языка// Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. С. 46

2. Меджитова Л.М., Фазылова Р.Т., Абляимова Э.И. Мультимедийные интерактивные средства в преподавании программирования / Л.М. Меджитова, Р.Т. Фазылова, Э.И. Абляимова // Информационные технологии в образовании. – 2011. – № 10. – С. 110-116

3. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н. Г. Плотникова. – М.: ИЦ РИОР. 2014. -124 с.

4. Ярошевич О.В. Использование технологии Microsoft Mouse Mischief для Powerpoint в урочной деятельности для повышения мотивации учащихся [Электронный ресурс] / О.В. Ярошевич // XXIV Международная конференция «Применение новых технологий в образовании». – ИТО-Троицк. – 2013. – Режим доступа: <http://tmo.ito.edu.ru/2013/section/222/96238/>

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***В.А. Шаламов,**  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Наиболее разработанной в педагогической науке в настоящее время является проблема отбора содержания образования, а наименее изученной – управление педагогической системой, в особенности, управление качеством обучения [3].

В условиях модернизации образования огромное значение приобретает точная и объективная информация о позитивных и негативных моментах учебного процесса [4].

Модернизация системы образования привела к изменению статуса образовательных учреждений среднего образования: появились школы с углубленным изучением предметов, лицеи, гимназии, колледжи и т.д. Появились также многопрофильные и разноуровневые учебные планы, включающие федеральные, региональные и школьные компоненты. Уровневый характер государственного стандарта по физике (базовый, профильный) расширил возможности педагогов для поиска инновационных способов и средств оценивания учебных достижений учащихся по физике.

Особое место в системе среднего профессионального образования занимают колледжи. Все они имеют определенную профессиональную направленность (медицинскую, педагогическую, художественную, техническую и др.). После окончания школы (после девятого класса) в учреждениях среднего профессионального образования студенты первого курса изучают все предметы за курс старшей школы на базовом уровне, кроме этого, в учебный план этих учреждений включены учебные дисциплины профессионального цикла. Выпускники основной школы нередко выбирают гуманитарный профиль, руководствуясь стремлением приобрести привлекательную для себя профессию. Однако этот выбор чаще всего определяется отсутствием желания изучать углубленно дисциплины физико-математического цикла, поэтому процесс познания такого предмета, как физика, даже на базовом уровне, у многих вызывает трудности, низкую мотивацию учения. Проблема низкой мотивации зачастую связана с проблемой объективной оценки учебных достижений обучающихся. По этому, перед преподавателем колледжа стоит непростая задача, связанная с выбором не только современных технологий обучения, но и современных средств оценивания учебных достижений учащихся по физике [5].

Преподавателю при подготовке к занятию необходимо помнить, что поиски необходимых форм оценки и ее организация - это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько студентов, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть продумано преподавателем при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься студенты во время опроса их товарищей. У каждого преподавателя должна быть своя система оценки, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы обучающиеся понимали, что преподаватель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Оценка знаний и умений студентов является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой “обратной связью” между учителем и учеником, преподавателем и студентом, то есть

тем этапом учебного процесса, когда преподаватель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений студентов:

- ✓ диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- ✓ учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- ✓ определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Внимательно посмотрев на изложенные выше цели оценки знаний и умений студентов, можно увидеть, что это есть цели преподавателя при проведении контрольных мероприятий. Однако главным действующим лицом в процессе обучения какому-либо предмету является ученик, сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого ученика, должно быть для него лично важным. Оценка должна восприниматься учащимися не как что-то, нужное лишь учителю, а как этап, на котором ученик может ориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Следовательно, к целям преподавателя мы должны добавить цель ученика: убедиться, что приобретенные знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Эта цель оценки, по-моему, является основной [6].

Таким образом, контроль достижений студентов в изучении физики является основной и важнейшей частью процесса обучения не только в методическом и организационном аспекте, но и при передаче нового содержания образования в процессе совершенствования знаний, умений и навыков, их закреплении и систематизации.

Проверка знаний и достижений студентов является своеобразным зеркалом, в котором отражаются успехи и усилия, прилагаемые учащимися для усвоения знаний, она помогает определить успехи учащихся при последующем усвоении содержания изучаемого материала, способствующего развитию студентов.

Сами обучающиеся не менее заинтересованы в проверке своих знаний, так как каждый студент желает видеть свой собственный рост и результаты труда. В этом смысле оценка достижений студентов выполняет воспитательную функцию. Помимо этого, грамотная организация проверки и учета знаний и достижений существенно влияет на регулярность выполнения учащимися домашнего задания, повышает интерес к разным видам деятельности.

Качество знаний, которыми овладевают студенты в ходе образовательного процесса, также является одним из важнейших показателей эффективности труда преподавателя, его педагогического мастерства, профессионально-методической подготовки.

Однако, вызывает беспокойство то обстоятельство, что знания многих студентов продолжают оставаться поверхностными и непрочными, хотя внимание педагогов и психологов к проблеме прочности знаний несколько не снизилось, а, наоборот, возросло.

В течение многих лет педагогами, методистами и психологами всесторонне изучались вопросы, связанные с прочным усвоением знаний учащимися. В результате был накоплен богатый теоретический материал и большой практический опыт работы. Однако, несмотря на это, качество знаний студентов с переходом из школы в колледж

продолжает снижаться. Это говорит о том, что проблема повышения прочности знаний учащихся в психологии, дидактике и в методике преподавания физики остается далеко еще не решенной. В частности, не разработана методическая система повышения прочности знаний учащихся по физике, хотя отдельные исследования в этой области велись и ведутся.

В практике работы преподавателей и учителей физики, как и преподавателей и учителей других предметов, наблюдаются различные подходы к проверке знаний, умений и навыков. При использовании различных методов проверки, выставленные отметки неодинаковы по своей значимости, различны по качеству. Отсутствует полнота, систематичность проверки, наблюдается разноречивость в оценках. Несмотря на то, что работ по контрольно-оценочной деятельности опубликовано много, проблема совершенствования форм и методов проверки знаний и умений продолжает оставаться актуальной, потому что в настоящее время не разрешены противоречия между необходимостью совершенствования технологии проверки учебных достижений учащихся, активизирующей учебно-познавательную деятельность учащихся, и существующими традиционными способами и формами контроля.

Однако господствующая в нашей стране система оценивания знаний не соответствует современному пониманию обучения как самоуправляемой системы. При существующей системе контроля знаний доминирует мотив учения ради оценки [4]. Чтобы проверка и оценка знаний не являлась лишь самоцелью (проверка ради проверки), а отвечали главной цели - развитию обучающихся, необходимо искать объективные и нетрадиционные подходы к оценке знаний и умений студентов, способствующие совершенствованию этой системы.

Обучение часто направлено на сообщение готовых знаний, развитию же мышления не уделяется должного внимания. Например, в технологии педагогического проектирования коллективной мыследеятельности недостаточно используется не только опыт, накопленный ранее, но и свой инновационный.

В практике работы ССУЗов до сих пор отсутствует анализ объективности проверки учебных достижений студентов в зависимости от состава группы и специальности, следовательно в учебных заведениях среднего специального образования появляется необходимость в постоянном оценивании (мониторинге) учебных достижений студентов каждой учебной группы и каждого студента в отдельности с целью внесения необходимых корректив. Как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений студентов, оценке учебной деятельности преподавателей, колледжа в целом.

Таким образом, традиционная практика оценивания знаний не соответствует современному пониманию и видению педагогического процесса по ряду причин. Во-первых, оно диссонирует с самой идеей обучения каждого учащегося на уровне, соответствующем его индивидуальным возможностям, ведь такой подход предполагает и строго персонифицированную оценку результатов обучения. Во-вторых, признавая активную роль самого учащегося в процессе обучения, было бы неправильно оценивать результаты обучения только по тому, насколько успешно выполняются учебные задания, без анализа характера и особенностей учебной деятельности. В-третьих, учебно-познавательную деятельность учащегося нельзя оценивать изолированно от дидактической деятельности преподавателя. Хотя каждая из них имеет свою структуру, в процессе обучения они всегда взаимосвязаны и взаимообусловлены: чем целесообразнее обучающая деятельность педагога, чем оптимальнее осуществляется им отбор дидактических средств, тем успешнее формируется и протекает учебная деятельность учащегося. Таким образом, возникает проблема поиска новых форм,

средств измерений эффективности учебного процесса и серьезной корректировки системы оценивания знаний, умений, навыков, а одной из актуальных задач педагогики является разработка таких систем обучения, которые обеспечивают условия полноценного развития личности человека на разных ступенях системы непрерывного образования. Яркий пример одной из них – модульно-рейтинговая система обучения [7].

Применение модульно-рейтинговых технологий обучения позволяет разрешить объективные противоречия между деятельностью учения и профессиональной деятельностью, между быстро меняющимися потребностями в образовании и жесткой фиксированностью содержания и структуры традиционных образовательных программ, между необходимостью ориентирования содержания обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных программ обучения. Однако вернемся к оценочной деятельности...

Основная идея всех рейтинговых систем оценивания заключается в создании условий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, усиления их мотивации к учебе и самостоятельной работе и повышения объективности оценивания обученности студентов. В качестве таких условий предлагаются модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание и многобалльное оценивание обученности учащихся.

Анализ действующих в учреждениях СПО рейтинговых систем обучения позволяет выявить основные отличия рейтинговой технологии от традиционной: модульное построение изучаемого курса, многобалльность и интегральность оценки знаний, определение рейтинга участников образовательного процесса, многообразие его организации внутри модулей и между модулями, быстрая адаптация к произвольной и обязательной программам, к многоуровневой системе обучения.

#### **Рейтинговая система позволяет:**

- упростить процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать и выдавать достоверную информацию о состоянии дел у учащегося, группы, потока за любой промежуток времени и на текущий момент;
- прогнозировать положение дел у учащегося на некоторые временные периоды;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- стимулировать активное приобретение знаний учащихся, выявлять лидеров и отстающих, поощрять отличившихся;
- определять статус учащегося, группы, потока в глазах самих студентов, преподавателей, руководителей учебного процесса;
- создать благоприятные условия для синтеза знаний, решения междисциплинарных проблем, внедрения различных уровней обучения (обязательной и произвольной, базовой и профессиональной программ обучения);
- использовать в процессе обучения компьютерные системы, вычислительную и организационную технику;

- свободно выбрать, в соответствии со способностями и наклонностями учащегося, уровень и направленность подготовки (демократизировать процесс обучения);

- создать новую среду для разработки эффективного методического обеспечения;

- повысить производительность труда участников образовательного процесса.

К достоинствам рейтинговой системы можно отнести следующее: индивидуальный подход к итогам работы каждого студента; возможность дифференцированной оценки всех видов работ обучающихся; учет систематической и последовательной работы каждого; контроль за степенью усвояемости материала. Рейтинг дисциплинирует студента, заставляет его рационально использовать внеаудиторные часы занятий. Вместе с тем, рейтинговая система предъявляет большие требования к преподавателю, заставляя его постоянно пополнять свой научный и методический багаж.

Рейтинговая система предполагает постепенный отход от пятибалльной оценки обученности к непрерывному продвижению обучающегося в процессе обучения по одномерной шкале, в которой максимальное ее значение соответствует наилучшей обученности за весь период обучения. Рейтинговая система оценивания обученности студента наглядна как для любого преподавателя и студента, так и для родителя или управленческого работника колледжа. Она позволяет сделать управление качеством обучения гибким, чутко реагирующим на любое изменение качества учебного процесса. Кроме того, по высказыванию Р.Я. Касимова «все известные способы статистического обобщения массивов рейтинговых показателей обученности являются не только применимыми, но и легко интерпретируемыми любым участником процесса обучения».

Общий смысл всех модульно-рейтинговых систем обучения сводится к тому, что на соответствующих этапах обучения (например, по окончании раздела т.е модуля) составляются списки учащихся с указанием их рейтинга в виде электронных таблиц. Такие списки называются рейтинг - листами (или хит - парадами). По общему замыслу, студент должен постоянно стремиться к повышению своего рейтинга, так как предусматривается механизм стимулирования труда учащегося в зависимости от набранного им рейтинга (это поощрительные коэффициенты, увеличивающие рейтинг, премии, допуск к экзамену или освобождение от его сдачи и т.д.). Рейтинговая система контроля позволяет освободить учащегося от зачетов и экзаменов, если набранный за семестр или курс суммарный рейтинг эквивалентен соответствующей оценке по пятибалльной системе, а, следовательно, облегчить работу преподавателя в период сессии.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод: применение модульно-рейтинговых технологий обучения позволяет разрешить объективные противоречия между деятельностью учения и профессиональной деятельностью, между быстро меняющимися потребностями в образовании и жесткой фиксированностью содержания и структуры традиционных образовательных программ, между необходимостью ориентирования содержания обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных программ обучения. Однако анализ практики применения модульно-рейтинговых технологий обучения в России показывает, что их применение на данный момент бессистемно, эмпирически, вне связи с принятыми концепциями модульного обучения, недостаточно продуктивно,

что опять возвращает нас к вопросу о недостаточной разработанности данного вопроса с точки зрения педагогики и методики преподавания.

### Список использованной литературы

1. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием / В.М. Беспалько // Мир образования. - 1996. - №2. – С. 31.
2. Кукуев А.И. Мониторинг обученности учащихся / А.И. Кукуев // Инновационная школа. -1997. - №3. С. 89 - 93.
3. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / сост. Е.В.Телеева - Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009. - 116с.
4. Малышева Т. В. Практика внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов ССУЗа / Т. В. Малышева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 170-173.
5. Васильева Н.А. Государственный образовательный стандарт и рейтинг-контроль в учреждениях СПО // Тез. докл. седьмого симпозиума по квалиметрии человека и образования. Книга 2. Часть1. / Под науч. ред. Н.А.Селезневой, А.И.Субетто. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. - С.44-46.
6. Князева Н.Г. Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Г. Князева // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 1. - С. 229.

### Интернет источники

1. Кукуев А.И. Педагогический мониторинг личностно – ориентированного образовательного процесса // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: [Электронный ресурс]. URL - <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-monitoring-lichnostno-orientirovannogo-obrazovatel'nogo-protsessa#ixzz3W34OOSzf> (2015, 28 янв.)
2. Иващенко О.Н. Мониторинг качества обучения студентов как средство управления образованием // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL - <http://festival.1september.ru/articles/214517/> (2015, 26 янв.)
3. Салмина О.А. Система промежуточного контроля как измеритель образовательных достижений учащихся по физике в основной школе // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: [Электронный ресурс]. URL - <http://www.dissercat.com/content/sistema-promezhutochnogo-kontrolya-kak-izmeritel-obrazovatelnykh-dostizhenii-uchashchikhsya-#ixzz3SBn8eSj5> (2015, 24 янв.)
4. Быбина Н.Н. Обучение физике студентов колледжа на основе поэтапного использования средств знаково-образной наглядности школе // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: [Электронный ресурс]. URL - [http://www.dissercat.com/content/obuchenie-fizike-studentov-kolledzha-na-osnove-poetapnogo-ispolzovaniya-sredstv-znakovo-obra#ixzz3SBqrZ0BU](http://www.dissercat.com/content/obuchenie-fizike-studentov-kolledzha-na-osnove-poetapnogo-ispolzovaniya-sredstv-znakovo-obraznoy-naglyadnosti-shkole#ixzz3SBqrZ0BU) (2015, 24 янв.)

## СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР – МОДЕЛЬ ТРИЗ - ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*И.А. Шварева,  
преподаватель МСК ГБПОУ «ЮУрГТК»*

XXI век – век технологий, время перемен. Сегодня ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека не может обходиться без высоких технологий. Новые веяния пришли и в российское образование. Появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему учить, новые взгляды на взаимоотношения педагога и студента. Разрабатываются новые педагогические технологии, приёмы и методы обучения.

В условиях внедрения стандартов нового поколения, педагогу необходимо иметь эффективные инструменты для развития познавательной деятельности студентов, формирования интереса к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации. Наличие таких инструментов позволит обучающимся быть субъектом учения и легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Для создания качественного педагогического инструментария педагог, стремящийся «идти в ногу со временем», изучает новые технологии и методики преподавания, а затем внедряет их в процесс обучения, используя нестандартные формы организации учебных занятий.

Опыт показывает, что применение современных образовательных технологий позволяет преподавателю рационально организовать процесс обучения и добиваться хороших результатов.

Одной из инновационных технологий, позволяющих повысить эффективность учебных занятий, является теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). ТРИЗ – это универсальная организационно-педагогическая и методическая система, позволяющая осуществлять предметно-познавательную деятельность с помощью средств развития системного мышления.

Существует достаточно большое количество моделей ТРИЗ-технологий. Одни из них подходят для организации внеурочной деятельности (например, при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям), другие – могут использоваться при изучении содержания основных предметов.

В своей практике проведения занятий со студентами колледжа я использую такую модель ТРИЗ-технологии, как системный оператор. Системный оператор позволяет формировать системное мышление при изучении как отдельных тем дисциплин «Химия» и «Биология», так и всего курса естественных наук.

Системный оператор – это модель ТРИЗ-технологии, созданная советским инженером Генрихом Сауловичем Альтшуллером. Системный оператор представляет собой структуру из девяти экранов, представляющих изучаемый объект как систему, состоящую из подсистем, и, являющейся частью надсистемы. Система, подсистема и надсистема рассматриваются в трех временных отрезках: прошлом, настоящем и будущем.

<b>Надсистема (в прошлом)</b>	<b>Надсистема (в настоящем)</b>	<b>Надсистема (в будущем)</b>
Система (в прошлом)	Система (в настоящем)	Система (в прошлом)
Подсистема (в прошлом)	Подсистема (в настоящем)	Подсистема (в прошлом)

Система – это объект, термин, тема и т.д. Любая система состоит из частей, сама является частью и обладает определенными функциями.

Подсистема – это элементы, составляющие систему и обладающие своими функциями.

Надсистема – это более крупная система, частью которой является рассматриваемый объект.

Наполняемость каждой ячейки системного оператора может быть различной в зависимости от цели и задач урока. Это может быть теоретический материал, представленный в текстовом варианте, в виде реферата, доклада, презентации, научного фильма, эксперимента. Или задания различных форм на актуализацию или проверку знаний. Допустим и творческий подход – студенты разбиваются на группы по количеству ячеек и сами определяют их наполняемость.

Так, например, структура изучаемого материала по биологии на тему «Строение и функции клетки» может выглядеть следующим образом:

Родители	Организм	Здоровый образ жизни
Стволовые клетки	Клетки организма	Многообразие живых организмов
Атомы и молекулы	Органоиды	Функции органоидов

Содержание материала по теме «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева» при изучении учебной дисциплины «Химия» может быть структурировано по следующей системе:

Формулировка закона Д.И. Менделеева	Современная формулировка закона	Открытия на основе закона
Открытия – предпосылки	Периодический закон и периодическая система	Надстройка периодической системы
Триады и октавы элементов	Периоды и группы элементов	Классификация химических элементов

Данный подход формирует у студентов системное мышление, развивает навыки системного анализа, способствует возможности собрать из разрозненной информации единую картину.

Системный оператор позволяет студентам научиться классифицировать, систематизировать, преобразовывать учебную информацию, прогнозировать развитие изучаемых систем и творчески подходить к решению задач широкого спектра.

### **Список использованной литературы**

1. Иваньшина, Е.В. Развитие системного мышления учащихся при изучении курса «Естествознание». Дис. канд.пед.наук 13.00.02: СПб., 2005. – 240 с.
2. Ляшко, Е.Н. Интеграция педагогических условий развития системного мышления студентов – будущих педагогов. Дис. канд.пед.наук 13.00.01: Казань, 2009. – 196с.
3. Юнина, Е.А. Педагогическая психология: социально-личностное образование: учеб.-метод. пособие. - Пермь: ПРИПИТ, 2004. – 92с.

### **Интернет источники**

1. Содержание. Структура ТРИЗ [Электронный журнал]. – URL: <https://alterozoom.com/documents/11178.html>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный журнал]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

# БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

(из опыта работы преподавателя технической механики  
Южно-Уральского государственного технического колледжа)

*Г.Н. Шичкина,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Изменившиеся социально-экономические условия (демографический спад, возросшая популярность и доступность высшего образования и т.п.) привели к сокращению числа студентов профессиональных образовательных организаций (далее ПОО). Кроме того, можно констатировать, что в колледжи и техникумы поступают учиться выпускники школ преимущественно с невысоким уровнем обученности, с низкой мотивацией учения, часто неосознанно сделавшие выбор профессии.

Опросы студентов показывают, что 73% из них учатся только лишь для того, чтобы получить диплом; 47% - чтобы общаться с окружающими и для расширения своего кругозора; 42% - для того, чтобы добиться одобрения родителей; 26% - мотивированы на учебу для получения стипендии, а 21% - учатся, потому что надо. (<http://www.informio.ru/>)

В то же время продолжающееся усложнение условий производства приводит к повышению требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В целях обеспечения этих требований в систему профессионального образования введены компетентностно-ориентированные федеральные государственные образовательные стандарты.

В сложившихся условиях перед педагогами профессиональных образовательных организаций стоит непростая задача - воспитать из немотивированных первокурсников с низким уровнем готовности к профессиональному обучению, современных конкурентоспособных специалистов, обладающих определенным набором компетенций, позволяющих выпускнику стать востребованными на рынке труда

Решить эту задачу невозможно без формирования учебной мотивации студентов.

Термином «мотивация» в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления: 1) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, то есть система факторов, детерминирующих поведение; 2) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Врожденные системы мотиваций у человека в отличие от животных реализуются под жестким контролем. Противоречие между желанием и необходимостью, между «хочу» и «надо» преследует человека всю жизнь. Разрешение этого противоречия возможно при организации правильных процессов воспитания и самовоспитания, направленных на совершенствование, развитие и корректировку системы мотиваций, формирование новых внутренних потребностей, таких как потребность в труде, новых знаниях, выполнении моральных норм и т.д. В результате

воспитания такого рода у человека появляется внутренняя необходимость в выполнении тех поступков, которые нужно выполнить.

На наш взгляд, задача формирования системы мотивации не может быть решена только семьей и общеобразовательной школой. Результаты обучения в профессиональной школе также зависят от того, насколько интересна изучаемая дисциплина студентам и насколько они заинтересованы в получении хороших оценок.

Одним из педагогических средств по развитию мотивации студентов может стать рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Рейтинговая система оценки уровня усвоения знаний и умений по дисциплине «Техническая механика» представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующихся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности студентов.

Рейтинговая система используется как с целью активизации систематической работы обучающихся при освоении содержания учебной дисциплины, так и для повышения объективности оценивания знаний студентов.

Целью введения данной системы также является мониторинг качества обучения студентов технических специальностей для комплексной оценки соответствия приобретенных ими компетенций требованиям к результатам и уровню подготовки, предусмотренным программами учебной дисциплины.

#### **Введение рейтинговой системы способствует решению следующих задач:**

-повышение мотивации студентов в освоении дисциплины путем более высокой дифференциации оценки их учебно - познавательной и самостоятельной деятельности;

- стимулирование ритмичной и систематической познавательной деятельности студентов в течение всего срока изучения дисциплины, повышение их учебной дисциплины и ответственности;

-снижение субъективных и случайных факторов при оценивании результатов обучения студентов;

- стимулирование стремления студентов к лидерству в студенческой среде.

Отмена усредненных показателей оценки деятельности обучающихся при рейтинговой системе оценивания (троечники, отличники...) позволяет получать накопительную информацию о личных достижениях студентов, необходимую для их морального и материального поощрения.

#### **Сущность организации рейтингового контроля заключается в следующем:**

- график контролируемых мероприятий по дисциплине (рейтинг-план), составляется преподавателем и доводится до сведения студентов в начале семестра, после согласования на предметно-цикловой комиссии. График предполагает равномерное распределение контролируемых мероприятий по месяцам и семестрам;

- вид, организационная форма и количество этапов контроля устанавливаются преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом и программой учебной дисциплины;

-рейтинговая оценка знаний и умений студента определяется суммированием баллов, полученных студентом на всех видах аудиторных занятий, а также по результатам самостоятельной работы и промежуточной аттестации;

- результаты контрольных мероприятий не учитываются в рейтинге в случае выполнения студентом контролируемых заданий по истечении установленного срока (в связи с пропуском по неуважительной причине);

- для студентов, пропустивших контрольное мероприятие по уважительной причине, преподаватель устанавливает дополнительные сроки отчетности. Результаты работы студента в этом случае в рейтинге учитываются.

- рейтинг студента определяется ежемесячно и в конце каждого семестра;

- определение рейтинга студентов производится в соответствии с рейтинг-планом дисциплины каждой специальности;

-в качестве поощрения в рейтинг вводятся дополнительные баллы за 100% посещаемость уроков;

- для каждой группы составляется ведомость рейтинговой успеваемости студентов, которая систематически заполняется по мере проведения контролируемых мероприятий. В конце месяца по установленной шкале баллы переводятся в оценку.

- рейтинг-план и ведомость рейтинговой успеваемости студентов размещаются в учебной аудитории на информационном стенде, что позволяет каждому студенту наглядно оценить свои учебные достижения, спрогнозировать оценку своей учебной деятельности за месяц и семестр и принять необходимые меры для улучшения рейтинга.

Количество баллов, получаемых студентом за каждую выполненную зачетную работу, зависит от уровня значимости данного вида работы в процессе обучения, ее сложности, объема и качества выполнения.

Все вышеперечисленные мероприятия позволили стимулировать познавательную деятельность студентов, а так же позволили повысить качество обучения за счет повышения ответственности студентов за результаты своего учебного труда

### **Список используемой литературы**

1. Кроть В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов\ В.М.Кроть. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. -325 с.; ил.

### **Интернет источники**

1. Информio. Обмен опытом [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.informio.ru/publications/suz>

2. Dissercat. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-uchebnoi-motivatsii-studentov-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovani#ixzz3Et1gLQnE>

**Рейтинг-план контроля уровня усвоения знаний и умений  
по дисциплине «Техническая механика»  
для студентов специальности (I семестр)**

№п/п	Форма и тема контроля	Кэф-фициент значимости	Критерии оценки	Баллы	Общее кол-во баллов	Дата контроля
1	Технический диктант «Основные понятия статики»	0,5	100 -85% правильных ответов	1	0,5	
			84-70% правильных ответов	0,8	0,4	
			69-55% правильных ответов	0,6	0,3	
			ниже 55% правильных ответов	0	0	
2	Тестовый контроль №1 «Связи и реакции связей»	0,5	100 -85% правильных ответов	1	0,5	
			84-70% правильных ответов	0,8	0,4	
			69-55% правильных ответов	0,6	0,3	
			ниже 55% правильных ответов	0	0	
3	Конспект «Аксиомы статики»	0,5	Выполнена в установленные сроки без замечаний	1	0,5	
			Выполнена в установленные сроки с небольшими недочетами	0,8	0,4	
			Принята после устранения недочетов	0,6	0,3	
			Работа не сдана в установленные сроки	0	0	

4	Практическая работа №1 «Определение величины и направления равнодействующей плоской системы сходящихся сил»	1	Выполнена в установленные сроки без замечаний	1	1	
			Выполнена в установленные сроки с небольшими недочетами	0,8	0,8	
			Принята после устранения недочетов			
			Работа не сдана в установленные сроки	0,6	0,6	
				0	0	
5	Тестовый контроль №2 «Проекция силы на ось»	0,5	100 -85% правильных ответов	1	0,5	
			84-70% правильных ответов	0,8	0,4	
			69-55% правильных ответов	0,6	0,3	
			ниже 50% правильных ответов			
				0	0	
6	Тестовый контроль №3 «Пара сил»	0,5	100 -85% правильных ответов	1	0,5	
			84-70% правильных ответов	0,8	0,4	
			69-55% правильных ответов	0,6	0,3	
			ниже 50% правильных ответов			
				0	0	
7	Расчетно-графическая работа №1 «Определение реакций связей двух опорной и жестко защемленной балок»	2	Выполнена в установленные сроки без замечаний	1	2	
			Выполнена в установленные сроки с небольшими недочетами	0,8	1,6	
			Принята после устранения недочетов			
			Работа не сдана в установленные сроки	0,6	1,2	
				0	0	

8	Контрольная работа №1	3	Выполнена в объеме 100-85%	3	9	
			Выполнена в объеме 84-70%	2	6	
			Выполнена в объеме 69-55%	1	3	
			Выполнена в объеме менее 55%	0	0	
9	Расчетно-графическая работа №2 «Определение реакций опор редукторного вала»	2	Выполнена в установленные сроки без замечаний	3	6	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами и не возвращена на доработку	2	4	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами, возвращена на доработку	1	2	
10	Системная таблица №1 «Условия и уравнения равновесия различных систем сил»	0,5	100 -85% правильных ответов	1	0,5	
			84-70% правильных ответов	0,8	0,4	
			69-55% правильных ответов	0,6	0,3	
			ниже 50% правильных ответов	0	0	
11	Лабораторная работа №1 «Определение положения центра тяжести плоской фигуры»	1	Выполнена в установленные сроки без замечаний	1	1	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами и не возвращена на доработку	0,8	0,8	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами возвращена на доработку	0,6	0,6	
12	Расчетно-графическая работа №3 «Определение положения центра тяжести плоской фигуры, составленной из простейших геометрических фигур и прокатных профилей»	2	Выполнена в установленные сроки без замечаний	3	6	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами и не возвращена на доработку	2	4	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами, возвращена на доработку	1	2	

13	Тестовый контроль №4 «Ускорение точки»	0,5	100 -85% правильных ответов	1	0,5	
			84-70% правильных ответов	0,8	0,4	
			69-55% правильных ответов	0,6	0,3	
			ниже 50% правильных ответов	0	0	
14	Аналитическая таблица «Виды вращательного движения в зависимости от ускорения»	0,5	100 -85% правильных ответов	1	0,5	
			84-70% правильных ответов	0,8	0,4	
			69-55% правильных ответов	0,6	0,3	
			ниже 50% правильных ответов	0	0	
15	Конспект №2 «Классификация нагрузок и элементов конструкции»	0,5	Выполнен в установленные сроки без замечаний	1	0,5	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами и не возвращен на доработку	0,8	0,4	
			Выполнен в установленные сроки с недочетами, возвращен на доработку	0,6	0,3	
16	Расчетно-графическая работа №4 «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение абсолютного удлинения бруса»	2	Выполнена в установленные сроки без замечаний	3	6	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами и не возвращена на доработку	2	4	
			Выполнена в установленные сроки с недочетами, возвращена на доработку	1	2	

17	Лабораторная работа №2 «Испытание стали на растяжение»	1	<p>Выполнена в установленные сроки без замечаний</p> <p>Выполнена в установленные сроки с недочетами и не возвращена на доработку</p> <p>Выполнена в установленные сроки с недочетами, возвращена на доработку</p>	1  0,8  0,6	1  0,8  0,6	
18	Лабораторная работа №3 «Испытание различных материалов на сжатие»	1	<p>Выполнена в установленные сроки без замечаний</p> <p>Выполнена в установленные сроки с недочетами и не возвращена на доработку</p> <p>Выполнена в установленные сроки с недочетами, возвращена на доработку</p>	1  0,8  0,6	1  0,8  0,6	
19	Расчетно-графическая работа №5 «Расчет на прочность и жесткость при кручении»	2	<p>Выполнена в установленные сроки без замечаний</p> <p>Выполнена в установленные сроки с недочетами и не возвращена на доработку</p> <p>Выполнена в установленные сроки с недочетами, возвращена на доработку</p>	3  2  1	6  4  2	
20	Системная таблица №2 «Характеристика видов нагружения»	0,5	<p>100 -85% правильных ответов</p> <p>84-70% правильных ответов</p> <p>69-55% правильных ответов</p> <p>ниже 55% правильных ответов</p>	1  0,8  0,6  0	0,5  0,4  0,3  0	
21	Бонус посещаемости		Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины		2	
	Подготовка докладов, сообщений				3	

	Участие студента в внутриколледжных конкурсах				3	
	Участие студента в областных конкурсах				4	
	Участие студента в республиканских конкурсах				5	
<b>За семестр: количество баллов - 43;</b>				<b>100 - 83% – «5»</b>		
<b>Максимальное 60</b>				<b>84 - 70% – «4»</b>		
				<b>69 - 55% – «3»</b>		
				<b>&lt; 55% – «2»</b>		

**Рейтинг успеваемости студентов группы \_\_\_\_\_ по дисциплине  
«Техническая механика» (I семестр)**

№п/п	Ф.И.О.	ТД	ТК1	К1	ПР1	ТК2	ТК3	РГР1	КР1	РГР2	СТ1	ЛР1	РГР3	ТК4	АТ	К2	РГР4	ЛР2	ЛР3	РГР5	СТ2	Бо	зачет			
																							баллы	оценка		
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										

Условные обозначения: ТД – технический диктант  
К- конспект  
ТК- тестовый контроль  
ПР - практическая работа

ЛР - лабораторная работа  
РГР - расчетно-графическая работа  
КР- контрольная работа  
СТ - системная таблица  
АТ - аналитическая таблица

## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

*Л.В. Якушева,  
методист НМЦ ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Правовая культура основана на свойстве человека «нормировать» свои отношения с окружающим миром и людьми. В узком смысле — это система нормативных отношений между людьми или их организациями, сформированная в процессе социального взаимодействия, регулируемая фиксированными нормами, обязательными для исполнения и охраняемыми государством. В широком смысле - это совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества.

Правовая культура это особое взаимодействие личности с органами законодательной, исполнительной и судебной власти на основе усвоения правовых знаний, норм, ценностей, обеспечивающих законопослушное поведение во всех сферах повседневной жизни. Иначе говоря, правовая культура, это не просто правомерное поведение, а социально активное поведение личности.

Правовая культура студента, будущего специалиста - это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте производственной деятельности и отражающая все ее компоненты: совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания реализуются в практических действиях.

Внедрение ФГОС СПО требует от нас качественно нового подхода к подготовке специалистов, поэтому задача преподавателей правовых дисциплин – состоит не только в формировании у будущих специалистов знаний абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний, но и в развитии навыков по применению их в повседневной учебной и практической деятельности.

Деятельность преподавателей по развитию у студентов правовой культуры осуществляется с целью:

### 1. Формирования системы знаний, умений и навыков, в том числе:

–знаний фундаментальных принципов права и государства, правового статуса личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;

–знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

–умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;

### 2. Формирования ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительного отношения к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации.

Достижение поставленных целей возможно при решении следующих задач:

- 1) разнообразие форм и методов обучения;
- 2) использование новейших инновационных и коммуникационных технологий ориентированных на усвоение правовых знаний и освоение умений;
- 3) взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса в рамках правового поля;
- 4) осознание обучающегося себя личностью способной свободно реализовать свои права и обязанности,
- 5) нарушение прав обучающихся должно быть исключено;
- 6) формирование правовой культуры студентов с тем, чтобы полученные необходимые для их профессиональной деятельности правовые знания и приобретенные умения, позволили им самостоятельно понимать действующие законы, юридические нормы, умело разбираться в них и применять в профессиональной деятельности

К сожалению, существуют и определенные проблемы формирования правосознания и правовой культуры студентов в колледже.

По Государственному образовательному стандарту второго поколения у всех специальностей преподавались две дисциплины необходимой направленности: «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В соответствии с ФГОС для решения этой проблемы установлена лишь одна дисциплина – «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». У отдельных специальностей ФГОС не предусматривают правовых дисциплин вообще. Решение проблемы полностью перекладывается на образовательную организацию и педагогический коллектив.

Методология преподавания правовых дисциплин требует, чтобы в начале курса в общих чертах были сформулированы общетеоретические положения права, и было разъяснено значение для права таких ключевых категорий, как правовая норма, система права, юридический факт, правоотношения и их содержание, ответственность и условия её применения в различных отраслях права.

В ходе преподавания правовых дисциплин студентам экономических и технических специальностей важно показать право как целостную систему. Особое значение имеют вопросы взаимосвязи отраслей права. Основной задачей преподавания правовых дисциплин студентам данных специальностей является развитие навыков применения законодательства. Увы! С учетом изложенных выше проблем на практике это сделать практически невозможно. Таким образом, развитие правовой культуры при подготовке специалистов в колледже предполагает не только формирование и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями профессиональной деятельности.

ФГОС СПО являются практикоориентированными стандартами, однако в действительности это не так, закрепить навыки правовой работы у студентов за отведенные на это 8 часов (из 32 часов на всю дисциплину) невозможно. В итоге, как не прискорбно, но это факт.

Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, в

понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними.

Обучение в колледже лишь этап в жизни человека, но этап, который должен быть отмечен приобретением соответствующих знаний, умений и навыков, их существенной частью должны быть и необходимые правовые знания.

Несмотря на множество существующих проблем в настоящее время работа администрации учебного заведения, педагогического коллектива и особенно преподавателей правовых дисциплин направлена на формирование правовой компетентности студентов. Правовая компетентность выражается в наличии у студента – будущего специалиста не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни.

Исследование понятия «правовая культура» позволило сформулировать его следующим образом: это совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности.

Очевидно, что правовая культура предполагает, прежде всего, разумное поведение специалиста как гражданина своей страны. Профессиональный ракурс понятия содержит специфически ориентированный аспект права.

Таким образом, формирование правовой культуры будущего специалиста должно стать целью преподавания правовых дисциплин в образовательном учреждении. Именно правовая культура должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой грамотности специалиста со средним профессиональным образованием.

### **Список используемой литературы**

1. Вольская С.Ф., Зайцев А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза. Вестник МГТУ, том 9, № 4, 2006.
2. Савин В. Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург. 2011
3. Фирсов, Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: автореферат / Г.А. Фирсов. – М.: ЦТНО ИТиИП РАО, 2006. – 44 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

*О.В. Кузнецова,  
преподаватель МСК ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Современное образование основывается на реализации принципов компетентностного подхода, которые подразумевают использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, активных форм обучения. Общие принципы компетентностного подхода подразумевают направленность на формирование самостоятельности в принятии решения на основе полученного опыта. Соответственно оценка результатов обучения основывается на анализе уровня образованности, достигнутого студентами, то есть уровня их компетентности. Современное общество существует в мире высоких информационных технологий. Их использование – непереносимое условие реализации целей компетентностного подхода в образовании. Действительно, рассмотрим цели компетентностного подхода с точки зрения необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в процессе их реализации. Обучающиеся должны научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути решения цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность. Как здесь обойтись без Интернета, электронных библиотек и электронных справочников. Важные гуманитарные цели – научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности, в мире духовных ценностей. Количество информации огромно, она постоянно меняется. Современные знания почти полностью обновляются с периодичностью в два года. Следовательно, на современном уроке необходимо побуждать студентов использовать весь потенциал современных интернет-технологий в различных отраслях знания.

Несмотря на многообразие применяемых в образовании форм организации обучения с использованием средств новых информационных технологий (научно-исследовательская, проектная деятельность, самостоятельная работа учащихся и др.), занятие, бесспорно, остается основной формой обучения. При этом требования к занятию поднимаются на качественно новый уровень.

Традиционные типы уроков можно наполнить новым содержанием. Например, урок формирования новых знаний можно проводить в форме лекции с электронной презентацией, в форме путешествия, совместно составляя план путешествия, используя при этом интерактивные карты и интерактивные экскурсии, которые существуют сейчас во многих музеях мира. Можно провести урок-исследование, используя многочисленные информационные образовательные порталы. Большую возможность для развития творческого потенциала дают уроки-инсценировки с параллельной записью на цифровые носители. Современные электронные программы предоставляют возможность самостоятельно составлять электронные справочники с размещением рисунков, схем, звуковых и видео-файлов. Можно организовать онлайн-конференцию, а также мультимедиа-урок, используя электронные учебники. Все это будет способствовать повышению уровня компетентности обучающихся, развивать познавательную деятельность, вызывать интерес к изучаемому предмету.

Конструирование занятия с использованием новых информационных технологий требует соблюдения определенных дидактических принципов. Конечно,

сегодня самая популярная форма использования информационных технологий - это электронная презентация.

Термин презентация (от лат. *presentatio* – передаю, вручаю или англ. *present* - представлять) имеет два значения. В широком смысле слова презентация – это выступление, защита законченного или перспективного проекта. В узком смысле электронная презентация – логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены для решения локальных педагогических задач.

Использование электронных презентаций позволяет повысить информативность и эффективность занятия. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Действительно, результаты исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%. При разработке учебных презентаций необходимо учитывать, что люди по-разному осваивают информацию и имеют различные виды памяти. Поэтому в презентациях одни и те же темы могут быть представлены в виде текста, схем, таблиц, картографического материала, анимации и видеофрагментов, соответствующего звукового сопровождения. Электронные презентации особенно эффективны при следующих факторах:

- ✓ дефицит источников учебного материала;
- ✓ возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и др.);
- ✓ необходимость систематизации и структуризации учебного материала;
- ✓ визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- ✓ необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью исследования их свойств и др.

Программа PowerPoint располагает широкими возможностями графически структурировать материал с помощью SmartArt в виде различных блоков (простого блочного списка, пирамиды, матрицы, иерархии, цикла и т.д.) Содержательное наполнение слайдов может быть прокомментировано следующим образом. Для любой презентации обязательна обложка. Она должна быть по возможности красочной. Ее дизайн должен способствовать улучшению эмоционального состояния учащихся и повышать их интерес к изучаемой теме. Вся презентация должна быть выдержана в едином смысловом, цветовом и анимационном стиле. Это создает ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности. Для создания тематического единства в начале презентации можно поместить эпиграф. Разрабатывать электронные презентации нужно в соответствии с рекомендациями, учитывающими психологию восприятия. Существуют общие требования к способам представления учебного материала в электронной презентации:

- ✓ сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- ✓ объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- ✓ каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;

- ✓ основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца)

Одним из основных компонентов дизайна педагогической презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:

- ✓ стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- ✓ дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый;
- ✓ нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- ✓ сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона, существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- ✓ белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности;
- ✓ любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала;
- ✓ большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- ✓ любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала;
- ✓ включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости, рассеиванию внимания.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Отдельно нужно сказать про возможности анимации. Анимация дает возможность структурировать материал, вызывать необходимые ассоциации. Она дает возможность наглядно анализировать материал, выделяя ключевые моменты. Есть возможность существенно сжать время подачи информации с помощью визуального ряда, при этом создавая целостный образ. Подключается и визуальная, и слуховая, и моторная память. С помощью нехитрых приемов скрытия текста можно создать необходимую последовательность, поэтапно усложняя задание. Над презентацией можно работать постоянно. В соответствии с новыми задачами скрывать и восстанавливать слайды, добавлять новый материал, учитывая индивидуальные особенности как в целом учебной группы, так и отдельно каждого студента. Главное – работа с электронной презентацией предоставляет безграничные возможности для творчества.

Таким образом, используя широкий потенциал электронных информационных технологий, можно решать любые задачи по формированию общих компетенций.

### Интернет источники

1. Аргунова П.Г. Формирование ключевых компетенций в образовании [Электронный журнал]. – URL:<http://na-journal.ru/4-2013-gumanitarnye-nauki/374-formirovanie-kljuchevyh-kompetencij-v-obrazovanii>
2. Ефремов В. С. Методические рекомендации по созданию мультимедийных образовательных презентаций [Электронный ресурс]. – URL: [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2012/08/30/polozhenie\\_prezentatsii.doc](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2012/08/30/polozhenie_prezentatsii.doc)
3. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Эргономическое проектирование электронных учебников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rus-edu.com/>

## РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Н.Ю. Шах,*

*преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Термин "пространство" имеет в науке два смысла, он употребляется применительно к реальному пространству и пространству абстрактному, математическому. Пространственное воображение сопровождает нас в течение всей жизни. Мы живём и двигаемся в трёхмерном пространстве, предметы в повседневной жизни занимают пространство.

Пространственное воображение может служить для различных целей. Оно является способом приобретения информации, вспомогательным способом мышления, формулировки задач, полезным помощником или средством при решении определённой проблемы. Оно является необходимым во многих технических профессиях.

Пространственное мышление – это специфический вид мыслительной деятельности, которая имеет место в решении задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как видимом, так и воображённом). Пространственная ориентация у детей начинает развиваться уже в грудном возрасте, когда ребёнок начинает следить за передвижением предметов и ориентироваться в ближайшем ему пространстве. Пространственное мышление как бы «вплетено» в деятельность ребёнка и лишь постепенно вычленяется как самостоятельный вид мышления, осуществляемый в форме образов.

Трёхлетний ребёнок уже способен отличить ряд форм, плоских и пространственных. Его способности далее развиваются с помощью научения, приобретения и накопления опыта, под влиянием заинтересованности и правильной мотивации.

Термином «пространственное мышление» обозначается довольно сложный процесс, куда включаются не только логические операции, но и множество действий, без которых мыслительный процесс в форме образов протекать не может, а именно опознание объектов, представленных реально или изображенных различными графическими средствами, создание на этой основе образов в мысли и оперирование ими.

Современные социально экономические условия побуждают систему образования уделять большое внимание проблемам творчества и формированию у обучающихся качеств творческой личности в процессе обучения и воспитания. Возможность создавать что-либо новое, необычное закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение. Воображение в широком смысле слова это любой процесс, протекающий в образах, отмечает С. Л. Рубинштейн. Выделение отдельных компонентов образа позволяет ребенку соединять детали разных образов, придумывать новые, фантастические объекты и явления. Пространственное воображение это такое психологическое образование, которое формируется в различных видах деятельности (практической и теоретической). Для его развития большое значение имеют продуктивные формы деятельности: конструирование, изобразительная (графическая). В ходе овладения ими, целенаправленно формируются умения представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке. Умение обучающегося представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Воображение, имеющее исключительно важное значение для осуществления и организации деятельности, само формируется в различных видах деятельности и затухает, когда человек перестает действовать. Так же развивается умение планировать результаты своего труда и основные этапы его осуществления, с учетом не только временной, но и пространственной последовательности их выполнения.

Многие особенности предметов (например, внутреннее строение) скрыты от непосредственного наблюдения. Поэтому выделять пространственные зависимости, присущие объекту, нередко приходится опосредствованно, через сравнение, сопоставление различных частей и элементов конструкции. Пространственные свойства и отношения неотделимы от конкретных вещей и предметов, но наиболее отчетливо они выступают в геометрических объектах (объемных телах, плоскостных моделях, чертежах, схемах и т.п.), которые являются своеобразными абстракциями от реальных предметов. Не случайно, поэтому геометрические объекты (их различные сочетания) служат тем основным материалом, на котором создаются пространственные образы и происходит оперирование ими.

В современном динамичном мире воображение является высшей ценностью, поэтому развивать студента в этом направлении очень важно.

Под пространственными представлениями учащиеся чаще всего понимают образ той или иной пространственной (геометрической) фигуры, отношения между ее элементами. Процесс формирования и развития пространственных представлений характеризуется умением мысленно конструировать пространственные образы или схематические конфигурации и изучаемых объектов и выполнять над ними мыслительные операции, соответствующие тем, которые должны быть выполнены над самими объектами. Ученики одного и того же самого возраста явно отличаются друг от друга в своих способностях пространственного мышления.

Дифференциация пространственного воображения у различных индивидов определяется уровнем развития этого мыслительного процесса. Люди со слабым уровнем развития пространственного воображения в окружающей реальной или воображаемой ситуации не замечают или с большим трудом отделяют одни свойства и отношения объектов от других.

Более высокий уровень развития пространственного воображения у человека проявляется в постоянном стремлении к дифференциации и вычленению в реальной или воображаемой ситуации у объектов свойств и отношений, а так же в сопоставлении различных изображений к образам геометрической конфигурации (оперировать различной наглядностью). Это проявляется в следующих действиях:

- анализировать образ геометрической конфигурации;
- синтезировать образ геометрической конфигурации;
- вычленять форму образа геометрического объекта;
- определять взаимное расположение данного образа геометрического объекта относительно других образов;
- определять взаимное расположение отдельных элементов образа геометрического объекта;
- конструировать образы новых геометрических конфигураций и воспроизводить их с помощью модели, рисунка, чертежа или словесного описания.

Все психические процессы, в том числе и пространственное воображение, совершенствуются в результате деятельности. Эта деятельность должна чем-то стимулироваться и направляться, т. е. необходима система упражнений.

Выделяют основные типы упражнений, ориентированные на формирование и развитие пространственных представлений при обучении:

- упражнения на исследование свойств геометрических объектов (узнавание);
- упражнения на изображение геометрических конфигураций (воспроизведение);
- упражнения на преобразование образов геометрических конфигураций (оперирование);
- упражнения на конструирование новых образов геометрических конфигураций.

В каждой из этих групп должны присутствовать упражнения, решение которых требует использования средств наглядности (моделей, рисунков, чертежей и т.п.) и упражнения, заданные словесным описанием и решаемые в воображении.

Суть упражнения на исследование свойств геометрических объектов состоит в следующем: пространственный объект задается с помощью модели, рисунка, чертежа или словесного описания. Требуется исследовать его свойства - выделить форму, определить размеры или взаимное расположение его элементов и т.п.

Цель задач-вопросов на распознавание объекта по изображению или словесному описанию - определить, принадлежит ли данный объект объему указанного понятия. Распознавание пространственных объектов осуществляется с опорой на ранее сформированные пространственные представления и знания о них. Например, существует ли четырехугольная пирамида, все ребра которой равны между собой? Могут ли все боковые грани шестиугольной пирамиды быть равносторонними треугольниками?

Задачи на выделение требуемых фигур из состава чертежа. Задания этого типа предполагают изображение пространственного объекта, заданного своей проекцией или словесным описанием, с помощью рисунка, чертежа, а также построение проекций данных геометрических фигур по их наглядному изображению и т.п. Например: в пирамиде с основанием в виде правильного треугольника одно из боковых ребер перпендикулярно плоскости основания. Что представляют собой грани такой пирамиды? Каким образом проходит высота пирамиды? Изобразите данную пирамиду?

Задачи, в которых требуется достроить фигуру или восстановить чертеж.

Например: достройте изображение фигуры до куба (до треугольной пирамиды).

Задачи на построение и использование разверток пространственных фигур.

Развитию конструктивных умений и навыков активно способствует приведенная группа задач. Кроме того, все они направлены на развитие пространственных представлений и воображения. Ведь в процессе решения таких задач, прежде чем изобразить пространственный объект с помощью рисунка или чертежа, необходимо отчетливо представить его, мысленно выполнить определенные конструктивные операции с его элементами.

Задачи, выполняемые без применения чертежных инструментов, развивают глазомер, точность движений, что также является характеристикой развитых

пространственных представлений. При решении упражнений возникшие затруднения сразу устранялись по мере их возникновения и решались подобные задания на закрепление пройденного материала. Они были достаточно интересны и разнообразны по своему содержанию, отличались новизной формулировок, а также тем, что необходимо было логически мыслить при поиске ответа на поставленный вопрос.

Для большей заинтересованности учащимся предлагаются нестандартные и занимательные задачи для развития пространственного воображения. В скобках даны ответы, краткие решения, указания.

1. Разделите круглый сыр тремя разрезами на 8 частей. (Ответ на рис.1).

2. Вырезать из целого листа бумаги такую же фигуру, как на рис. 2а. (Прямоугольный лист разрезать по отрезкам  $a$ ,  $b$ ,  $c$  (рис. 2б), заштрихованную часть повернуть около прямой  $l$  на  $180^\circ$ ).

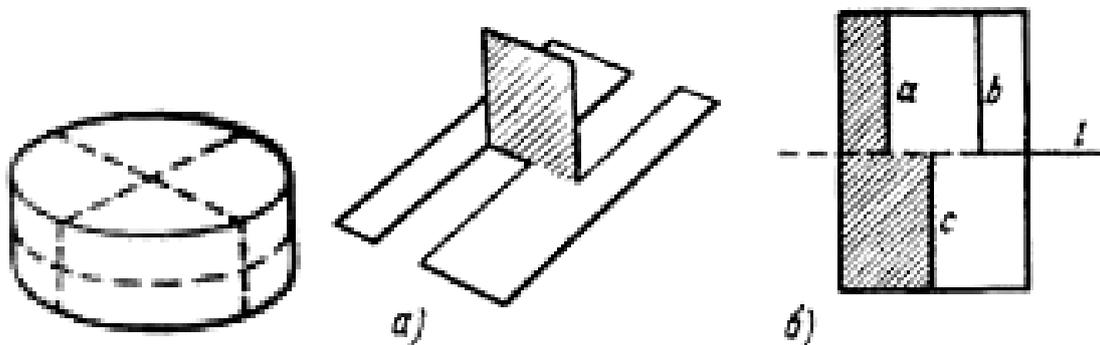


Рис.1

Рис.2

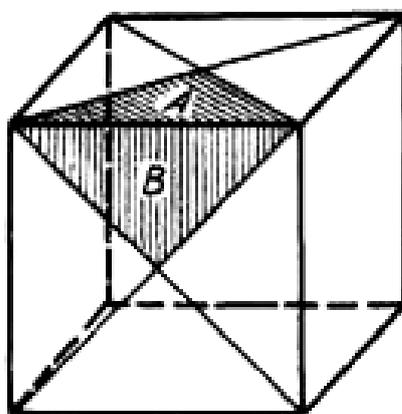


Рис.3

3. Сколько граней у шестигранного карандаша? (Восемь, если карандаш не отточен. Часто отвечают «шесть»).

4. Из бумаги склеили куб. Ясно, что его можно разрезать на шесть равных квадратов. А можно ли его разрезать на двенадцать квадратов? (фигура, состоящая из объединения треугольников  $A$  и  $B$ , расположенных в одной плоскости, есть квадрат).

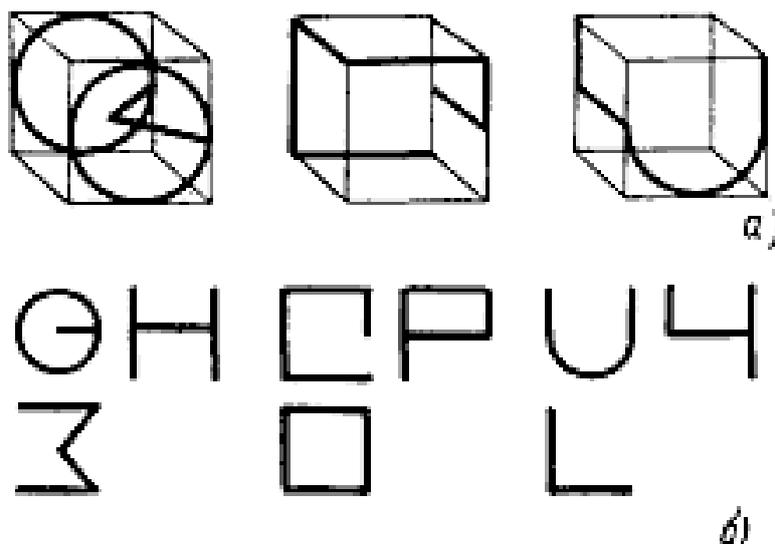


Рис.4

5. Согните из мягкой проволоки фигуру, при параллельном проектировании которой на разные плоскости получаются буквы: С, Л, О, Г. (См. рис. 4. Есть и другие решения, если вписывать проволочную фигуру в куб).

6. На рис. 5а изображена дощечка с различными отверстиями. Найдите единственную затычку, закрывающую три отверстия. (Ответ на рис. 5б).

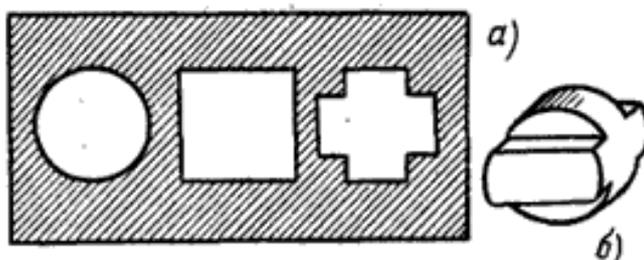


Рис.5

Многие из перечисленных здесь задач ценны тем, что предметы, о которых в них говорится, учащиеся могут изготовить сами. Нетрудно согнуть проволоку и проверить по ней свои решения задач.

Однако во всех случаях модели желательно делать после решения, а не для решения. Если учитель начинает рассмотрение предлагаемых задач с моделей, то именно воображение учащихся не задействуется и стимул для его развития получается слабым.

Оригинальность задач вызывает у учащихся интерес и при работе на уроке и во внеклассной деятельности, а это является одним из необходимых условий успешного изучения предмета и развития пространственного воображения.

### Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] - М.: Педагогика-пресс, 1996. – 98с.
2. Величковский, Б.М. Психология восприятия [Текст] - М., 1973. – 215с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся [Текст] / Под ред. И.С. Якиманской. - М.: Педагогика, 1989.– с.142.
4. Выготский Л.С. Психология искусства [Текст] - М.: Искусство, 1987. – 198с.

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, КАК УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

*А.М. Козлов,  
руководитель ПЦК  
Автомобиле- и тракторостроение*

Вопросам качественного и осознанного подхода к обучению студентов по любой специальности, реализуемой в колледже, администрацией колледжа всегда уделялось должное внимание. Актуальность этого вопроса особенно заметна сегодня, когда обучение студентов основывается на практических умениях и знаниях при освоении общих и профессиональных компетенций, а главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности, подготовленной к работе в условиях современного производства. В начало перечня этих условий можно поставить тесное взаимодействие с работодателями и хорошо организованную материально-техническую базу профессионального обучения.

В лабораториях и учебно-производственных мастерских колледжа обучающиеся овладевают первоначальным опытом профессиональной деятельности, который в последствии они будут развивать и совершенствовать на предприятиях города в период производственной практики. Следовательно, можно считать, что в полной мере укомплектованные (по каждому профессиональному модулю) средства обучения, обеспечат качественную профессиональную подготовку. Только при условии наличия необходимых и достаточных средств обучения можно сформировать на практических и лабораторных занятиях, а также на учебной практике необходимые для выполнения определенного вида деятельности умения и опыт, общие и профессиональные компетенции.

Все выше сказанное непосредственным образом относится и к условиям реализации ОПОП специальности 190103 Автомобиле и тракторостроение.

В 2014-2015 учебном году преподавателями предметно- цикловой комиссии (ПЦК) специальности большое внимание уделялось использованию мультимедийных технологий при проведении занятий. Видеоматериалы о работе тракторных агрегатов и их основных узлов, таких как бульдозерно - рыхлительный агрегат на базе тракторов различной мощности дизельного двигателя внутреннего сгорания демонтировались на теоретических занятиях.

Ввиду отсутствия достаточного бюджетного финансирования часто средства обучения создаются преподавателями ПЦК самостоятельно или с помощью студентов. Так, большой интерес выпускников специальности вызывает выполнение практикоориентированных дипломных проектов, в числе которых дипломные проекты по разработке и модернизации учебных стендов узлов и систем изделий автотракторной техники. Например, в текущем учебном году выпускниками специальности 190103 было выполнено шесть практически направленных дипломных проектов, пять из которых получили оценку «отлично». Изготовленные учебные стенды с успехом применяются как при изучении теоретического материала, так и при проведении практических занятий.

Учитывая, что за последние годы расширяются международные связи с зарубежными фирмами, занимающимися (авто)тракторостроением (взаимные визиты представителей различных фирм и организаций, публикации статей по техническим вопросам в отечественных и зарубежных журналах) преподавателями ПЦК решено

часть процедуры защиты дипломных проектов выпускников по специальности Автомобиле- и тракторостроение провести на английском языке. По нашему мнению это расширит словарный запас выпускников, даст первый опыт выступлений перед аудиторией на иностранном языке.

Для этого привлечены специалисты ПЦК иностранного языка. Они также обеспечивают студентов необходимыми средствами для качественной защиты – сборниками текстов, словарями.

### **Список использованной литературы**

1. Казакова Т.П. Программно-методическое обеспечение повышения качества подготовки будущих менеджеров туризма в вузе // Туризм: наука и образование. Приложение / Дополнительное образование и воспитание. - 2006. – № 1. – С. 117-118.

2. Казакова Т.П. Методы оценки качества образования // Материалы межрегиональной научно-методической конференции «Социально-педагогические технологии профессионального образования», Красноярск, 9 декабря 2005 г. – Красноярск: ВСИТ, 2005. – С. 13-15. - (В соавторстве с Е.Н.Каниной, авторство не разделено).

3. Казакова Т.П. Педагогические условия повышения качества обучения студентов в условиях реформирования системы образования в России // Материалы ежегодного межвузовского научного семинара «Подготовка специалистов для индустрии туризма: опыт, проблемы, перспективы», Иркутск, 16 ноября 2006 года /Под общей ред. Н.Н. Колпакиди - Иркутск: Иркут. ун-т, 2006. - С. 5-9.

### **Интернет источники**

1. Институт консультирования. Система практического психологического консультирования [Электронный ресурс]. URL - <http://www.obrazovanie9.ru/articles/322-psy-education-quality.html>

2. Оценка и психолого - педагогические условия обеспечения качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов [Электронный ресурс]. URL - [http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10004967](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10004967)

3. Электронный учебно-методический комплекс как средство обеспечения качества подготовки специалистов [Электронный ресурс]. URL - <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebno-metodicheskiy-kompleks-kak-sredstvo-obespecheniya-kachestva-podgotovki-spetsialistov>

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Л.М. Землянская,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Целью изучения информационных технологий является формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности используются творческие задания на аудиторных занятиях, а также внеурочная работа, участие в конкурсах, конференциях. При этом мероприятия несут не только познавательный характер и позволяют студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, но и формируют, проявляют, развивают творческое профессиональное мышление студентов. Разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей требуют введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение учебных стендов при изучении профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, применение информационных технологий при выполнении практических заданий и т.д. Например, по дисциплинам информационного блока требуется постоянно расширять круг изучаемых программ и более детально знакомить с актуальными на данный момент. Разрабатывать методические указания по проведению практических занятий с использованием более новых версий прикладных программ, проектировать задания с междисциплинарным характером, отражающими различные стороны профессиональной деятельности. Использовать бинарные уроки, активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминировании активности студентов в процессе обучения, проблемные лекции, самостоятельные работы с литературой, творческие задания, а также обучение на основе использования информационных технологий.

Использование обмена опытом между преподавателями общетехнических и специальных дисциплин, диски с компьютерной поддержкой уроков, которые позволят использовать на уроках сертифицированные и адаптированные к процессу обучения программные средства, дидактические возможности использования ресурсов сети Интернет, прикладные программные средства в учебном процессе. Совместная деятельность преподавателя и студента, где преподаватель выполняет функции координатора, консультанта, советчика, а не основного источника информации для студентов.

Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся ставит задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

В методах оценивания образовательного результата используется рейтинговая оценка, оценивание студентами друг друга.

Учебные и контрольные задания содержат различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

Объективное сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволят управлять процессом обучения, стимулировать к регулярной подготовке обучающихся и, тем самым, приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

В настоящий момент для допуска студента к государственной (итоговой) аттестации необходимо наличие его портфолио, которое позволит оценить сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника, качество его подготовки к будущей профессиональной деятельности. При этом портфолио не влияет на итоговую оценку, но в случае возникновения спорных ситуаций может быть использовано при её выставлении.

Имея достаточный опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности и проходя стажировку, приобретает практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Непрерывная работа и творческое проявление преподавателей спецдисциплин благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников СПО.

#### **Список использованной литературы**

1. Молчанов С.Г. Методика отбора содержания социализации в оценивании социализованности обучающихся, ЧИРПО, 2015г.

*Для написания статьи использовались материалы, полученные на курсах повышения квалификации в ЧИРПО:*

- Андрусенко Г.П. Внедрение ФГОС СПО нового поколения, ЧИРПО, 2015г.
- Годлевская Е.В. Современные педагогические технологии в профессиональном обучении, ЧИРПО, 2015г.
- Плешивцева Л.Ф. ИКТ в работе преподавателя, ЧИРПО, 2015г.

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*М.С. Величутина,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Качественные преобразования, которые происходят в современном обществе, ускоряющаяся научно-техническая революция, присущее явлениям глобализации расширение экономического, культурного и гуманитарного сотрудничества объективно требуют перманентного совершенствования подготовки специалистов.

В условиях современной интеграции Европейских государств повышается мобильность их граждан, связанная с поиском работы, учебы и отдыха.

Российские специалисты могут в будущем быть привлечены к работе за границей, что предполагает высокий уровень знаний как основного предмета специальности, так и владение иностранным языком.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы беспредметен, он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакая другая дисциплина, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов.

В связи с этим для нас, преподавателей иностранного языка, открываются невероятные возможности - параллельно давать знания из других наук и всесторонне образовывать учащихся.

### **Связь английского языка, истории, МХК, обществознания и краеведения**

Важным фактором становления духовных ценностей личности является гуманизация содержания образования. Важным моментом в этом вопросе является ориентация на национальную культуру. Изучение родной культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной. Понятие «Родина» начинается со знания истории места: села или города, в котором живет человек. Он должен знать и уважать традиции родных мест. Часто обсуждая эти темы на уроках английского языка, сталкиваешься с таким фактом, что дети владеют большей информацией об Англии или Америке, и умеют донести ее на иностранном языке, чем, например, о родном городе. Даже обладая определенными знаниями об истории и культуре родного края, полученными на уроках краеведения или об истории и культуре страны в целом, полученными на уроках истории, МХК, обществознания, студенты не могут рассказать об этом на иностранном языке, может быть, в первую очередь из-за небольшого словарного запаса, а также в связи с невостребованностью этих знаний. Долгое время потребности в данном культуроведческом материале на английском языке не было. В настоящее время появилась возможность рассказать достаточно открыто о нашей стране иностранным туристам, бизнесменам, друзьям по переписке. Кроме того, сейчас большое количество людей выезжает за границу в командировки, на учебу и отдых. И вопрос: «Расскажи о своем городе, о своей стране?» - ставит людей в тупик, потому что лексикона хватает только на тему «Москва – столица нашей Родины».

## **Связь информатики, математики, физики и английского языка**

Работа с ресурсами Интернет позволяет студентам использовать активные методы поиска информации. Интернет-технологии реально влияют на формирование нового содержания процесса образования, на организационные формы и методы обучения. Новые поисковые системы позволяют повысить эффективность работы пользователя с электронными архивами Интернет. Применение Интернет-технологий в учебном процессе не только желательно, но и необходимо. В целях формирования коммуникативных умений следует проводить практические занятия или формулировать домашние задания с применением глобальной сети, что максимально приблизит деятельность студента к деятельности специалиста в условиях реальной профессии.

Связь английского языка физики и математики достаточно специфична. Особенно это актуально студентов технических специальностей. Учитель, в данном случае должен обладать достаточными знаниями в математике, физике и информатике, для того чтобы преподавать в таких группах. Уроки английского языка проходят, хотя и по основной программе, но совершенно необходимо включать и уроки-лекции, тематические беседы, ролевые игры и др. Например, такие: «Английский XXI века», «Математика – мать наук», «Архимед и Пифагор – родоначальники математической науки» и т. д. Во время проведения таких занятий студенты усваивают не только новую лексику и грамматику, но и получают определенные знания из истории развития этих наук, их настоящего и делают прогнозы на будущее. Таким образом, учитель совмещает обычные уроки с инновационными (интегрированными). Это делает работу более интересной, продуктивной, не только для учителя, но и для учащихся.

### **Связь английского и русского языков**

Изучение английского языка, невозможно без проведения параллели с русским языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях:

#### *Грамматика:*

При введении нового грамматического материала учитель, прежде всего отталкивается от знаний детей в родном языке. В любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.).

#### *Лексика:*

На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение.

#### *Синтаксис и пунктуация:*

Изучение синтаксических структур английского языка практически никогда не вызывает у учащихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком. В английском языке, также как и в русском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, глагол, местоимение, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. Правила постановки знаков препинания в английском, также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами: «а, но», существуют вопросительные и восклицательные предложения и т.д.

Зародившееся в недрах методики обучения иностранному языку, сконцентрированной на начальном этапе собственно на обучении языку, профессионально-ориентированное иноязычное обучение переносит свой акцент на формирование навыков речевой деятельности. При обучении иностранному языку специалистов необходимо формировать профессионально-коммуникативную компетенцию студента, профессиональные качества, мышление средствами иностранного языка в случае, если для решения проблем недостаточно включения собственно профессионального компонента.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку состоит в его интеграции со специальными дисциплинами, что позволяет получать дополнительные профессиональные знания. Актуальной задачей современного образования, диктуемой тенденциями интеграции в науке и практике и решаемой с помощью междисциплинарных связей, является вооружение такими знаниями будущего специалиста.

### **Список использованной литературы**

1. Киселева Ю.Н. Междисциплинарный подход как идеология современной науки и образования. – Донецк, 2009.
2. Никитина Е.Ю. Междисциплинарный подход к осуществлению коммуникативного образования студентов вузов. – С-П., 2010.
3. Попова Н.В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза. Автореферат. – С-П., 2011.

## **УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 220703 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

*Л.В. Карасик,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Реализация компетентностного подхода в российской системе среднего профессионального образования закреплена во введенных в действие Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Этот документ является определяющим для разработки всей системы мер по организации учебного процесса студентов в профессиональных образовательных организациях.

Компетентностный подход предполагает освоение студентами умений, позволяющих им действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих методов.

Однако в колледже, как и во многих образовательных организациях области, материально-техническая база (МТБ) не позволяет в достаточной мере сформировать умения студентов на таком высоком уровне. При проведении тестирования, которое проводится колледжем на выявление степени сформированности общих и профессиональных компетенций и готовности к трудовой деятельности, работодатели дали положительную оценку сформированности большинства общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) у выпускников ЮУрГТК по специальности 220703. В тоже время они неудовлетворены степенью сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.2 Диагностировать измерительные приборы и средства автоматизации.

ПК 1.3. Производить проверку приборов и средств автоматизации.

ПК 2.4 Организовывать работу исполнителей.

Мы понимаем и принимаем их претензии и, в первую очередь, объясняем их отсутствием современной материально-технической базы, без которой при проведении практических и лабораторных занятий, а также учебной практики формирование вышеназванных компетенций и их элементов – умений и опыта, практически не возможно.

Кроме того, в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы мы пришли к выводу, что учебная практика должна проводиться мастерами производственного обучения, у которых имеется больше практического опыта, чем у преподавателей.

На наш взгляд основная функция преподавателя заключается в обеспечении качественной теоретической подготовки и создании условий для применения теоретических знаний (формировании первичных умений) на лабораторных и практических занятиях.

Функция же мастера производственного обучения – развить первоначальные умения путем отработки способов и приемов выполнения конкретных профессиональных действий, сформировать положительный опыт осуществления определенного вида деятельности.

Дальнейшее профессиональное развитие - становление студента как специалиста, должно происходить на производственной практике. Именно поэтому, в условиях отсутствия бюджетного финансирования на развитие МТБ, мы считаем, что решить проблему качества подготовки специалистов среднего звена по специальности Автоматизация технологических процессов и производств можно лишь с помощью социальных партнеров - работодателей.

Министерство образования и науки Челябинской области несколько лет назад определило приоритетной задачей создание в области образовательно-производственных кластеров. Однако процесс поиска социальных партнеров остается для профессиональных образовательных организаций, в том числе и машиностроительного отделения ЮУрГТК, проблематичным. На поиск мест для прохождения практики руководители практики от образовательной организации затрачивают много времени. И это в условиях того, что предприниматели, в случае предоставления мест практики, получают одну лишь выгоду: знакомя студентов с существующими на предприятии производственными технологиями, они имеют возможность в процессе их работы выявить тех, кто мог бы успешно работать на предприятии после выпуска из колледжа. При этом принимающей на практику студентов организации не нужно самим составлять никаких документов - образовательная организация сама разрабатывает программу практики, требования к ее организации, устанавливают регламенты действий студента, отчеты, которые практикант должен составить по результатам практики.

Понимая значимость социального партнерства, мы не жалеем времени и сил для работы в этом направлении и осуществляем системную деятельность не только по поиску мест распределения студентов на практику, но укреплению сложившихся партнерских связей.

Сегодня наши студенты проходят практику на таких предприятиях, как. НТЦ «Приводная техника», ЗАО «Конар», ОАО «Челябинский трубопрокатный завод» (ЧТПЗ).

Остановимся на одном из них - ЧТПЗ. Белая металлургия ЧТПЗ - это современные системы управления, высокие технологии, микроэлектроника, и выпускники нашей специальности данным предприятием востребованы.

ЧТПЗ и РОСНАНО планирует запустить предприятие по выпуску соединительных деталей трубопроводов в 2015 году, что позволит создать 300 рабочих мест. Предприятие заинтересовано в сотрудничестве с колледжем.

Каждому практиканту выделяют наставника, который обучает, контролирует, воспитывает студента, как будущего коллегу. Конечно, на работу приглашают лучших, но такой подход мотивирует студентов к обучению, побуждает увидеть пробелы в знаниях и ликвидировать их.

После прохождения практики на ЧТПЗ у многих студентов меняется отношение к учебе, появляется потребность в получении теоретических знаний, осознание того, что качественное, неформальное образование – это главный капитал, который всегда будет востребован независимо от времени, места жительства и т.д.

Много хороших слов можно сказать и о других предприятиях-партнерах. При этом следует отметить, что вопрос компетентностного подхода при прохождении производственной практики полностью не решен, что обусловлено следующим:

1) Формальный характер прохождения практики на некоторых предприятиях города и области - *в ряде организаций в практикантах видят бесплатную дополнительную рабочую силу. Эффективность прохождения производственной практики студентов в этом случае является низкой. Зачастую прохождение практики сводится к составлению отчета.*

2) Отсутствие необходимой мотивации должностных лиц, ответственных за практику в организациях.

3) Потребность в расширении баз практики, что требует ФГОС и др.

Педагоги ПЦК «Автоматизация технологических процессов и производств» ориентированы на высокое качество обучения студентов, и искренне надеются, что колледжу удастся за счет бюджетных средств приобрести новое современное оборудование (заявка составлена). Тогда, совместно с социальными партнерами, реализуя компетентностный подход, будут обеспечены еще более высокое качество подготовки студентов и 100% удовлетворенность работодателей нашими выпускниками.

### **Список использованной литературы**

1. Кузьменко Н.В. Автоматизация технологических процессов и производств. Лекции. Ангарск 2005 г. 78 с.

2. Бородин И.Ф., Судник Ю.А. Автоматизация технологических процессов. – М.: КолосС, 2004.- 344с. Ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов учебных заведений).

3. Соснин О.М. Основы автоматизации технологических процессов и производств – М.: Академия, 2007. — 240 с.

4. А.С. Клюев, Б.В. Глазов, А.Х. Дубровский, А.А. Клюев. Проектирование систем автоматизации технологических процессов» (по отраслям): Справочное пособие; Под редакцией А.С. Клюева, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1990. - 464 с.: ил.

### **Интернет источники**

1. Автоматизация технологических процессов: учебники, справочники, лекции [Электронный ресурс]. URL - [http://techliter.ru/load/uchebniki\\_posobyia\\_lekcii/avtomatizacija\\_proizvodstvennykh\\_processov/50](http://techliter.ru/load/uchebniki_posobyia_lekcii/avtomatizacija_proizvodstvennykh_processov/50)

2. Академик. Автоматизация технологических процессов [Электронный ресурс]. URL – <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/221603>

## НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ – МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ

*С.А. Вострикова,  
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

*«У научного изучения предметов  
две основные или конечные цели:  
предвидение и польза»  
Д.И. Менделеев*

Наблюдение и эксперимент – это могущественные методы исследования природы. С их помощью добыты все те знания, которыми обладает современная биология. Изучение основ науки предполагает не только усвоение определенной суммы знаний, но и овладение методами её; они воспитывают у студентов уважение к истине и умение самостоятельно добывать знания в непосредственном соприкосновении с природой.

А что такое наблюдение и эксперимент? – встаёт вопрос. Классически простой, и образный ответ дал великий естествоиспытатель И.П. Павлов: «Наблюдение собирает то, что ему предлагает природа, опыт же берёт у природы то, что он хочет».

Конечно, это различие сохраняется и в практике обучения. Так, по средствам наблюдения мы узнаем, что пробивающиеся через верхний слой почвы ростки бывают бледно-желтыми, а выйдя на поверхность, они зеленеют. Но чтобы выяснить при каких условиях происходит это позеленение, требуется уже эксперимент, доказывающий, что для образования в растении хлорофилла, обуславливающего зелёную окраску растений, необходим свет.

Сопоставляя процесс исследования какого-либо вопроса в науке и процессе изучения его в учебном заведении, можно выдвинуть следующее фундаментальное правило: то положение, которое в науке было установлено на основе наблюдения и эксперимента, и в учебном заведении нужно изучать путем наблюдения или опыта, хотя бы более упрощенно.

Практически в любом эксперименте используется комплекс методов: наблюдение, опрос, изучение творческой деятельности, организация групповой работы.

В курсах цветоводства, почвоведения возможно использование «полевого» и лабораторного эксперимента. В полевом эксперименте объект исследования находится в естественных условиях своего функционирования, а в условиях лабораторного эксперимента экспериментальная ситуация формируется искусственно.

Примером полевого исследования является изучение почвенного профиля и взятия почвенных монолитов в курсе почвоведения. Разрез закладывают в типичных условиях рельефа, растительности, определенного типа почвы, глубиной до материнской породы (150-200 см), а монолит (прямоугольная призма почвы) – в ненарушенном, естественном состоянии.

В курсе цветоводства, при изучении темы «Посевные качества семян», экспериментальным путем в лабораторных условиях определяется чистота семян (отношение веса чистых семян к весу вместе с примесями, выраженное в процентах), всхожесть (способность давать нормальные проростки при оптимальных условиях проращивания за определенный для каждой культуры срок) и энергия прорастания (дружность появления проростков за относительно короткий срок).

Семена навеской 100 гр. отделяют от примесей, затем взвешивают отдельно семена основной цветочной культуры и все примеси. Чистоту семян ( $r$ ) вычисляют (в %) по формуле  $r = (a-b/a) \times 100$ , где  $a$  - масса навески семян,  $b$ -масса всех примесей, г. По посевным качествам семена делятся на три класса (первый, второй, третий). Например, семена астры и наготков первого класса должны иметь чистоту не ниже 98% и всхожесть не ниже 90%, второго класса соответственно 95 и 70%, третьего класса – 90 и 40%.

Для определения всхожести и энергии прорастания семян используют фракцию чистых семян, исследуемой культуры, выделенной при анализе на чистоту.

Отсчитывают из чистой фракции семян четыре пробы по сто штук в каждой. Помещают каждую пробу отдельно от растительности и укладывают их рядом на увлажненную до полной влагоемкости фильтрованную бумагу, покрывают стеклом, наклеивают этикетки с названием и датой постановки на проращивание. Ежедневно подсчитывают и записывают число проросших семян в таблицу, выбирая их пинцетом.

Окончательный подсчёт проросших семян проводят в два срока: в первый срок (на 3-4 день) подсчитывают количество проросших семян для определения энергии прорастания, а во второй срок (на 7-10 день) для определения всхожести.

По окончании проращивания подсчитывают общее количество проросших семян по каждой пробе и устанавливают энергию прорастания и средний процент всхожести. Срок эксперимента 10 дней.

При анализе полученных данных, важны не факты сами по себе, а те выводы, к которым приходят студенты на основании этих фактов: чем лучше созрели семена, тем выше у них энергия прорастания; чем меньше разница между всхожестью и энергией прорастания семян, тем лучше их качества.

Используя приёмы логического мышления, преподаватель ориентирует студентов самостоятельно устанавливать причины и следствия, порождающие факты и явления, и устанавливать существующие между ними закономерности.

Эксперимент в данном случае является важнейшим методом проверки идей. Он даёт возможность проверить достоверность вытекающих из гипотезы следствий.

Знания, полученные в результате самостоятельной исследовательской работы, усваиваются прочно и надолго, а это очень важно при подготовке будущих специалистов, которые смогут эти знания применить в профессиональной деятельности и будут оценены по достоинству на производстве.

### **Список использованной литературы**

1. Геннадиев А.Н. Практикум по общему почвоведению. М.: Издательство Моск. ун-та, 2010.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. Журнал «Исследовательская работа учащихся», №2, 2011.
3. Тетюрев В.А. Методика эксперимента по физиологии растений. - М.: Просвещение, 2007.
4. Чувилова А.А. Практикум по цветоводству. М.: Колос, 2008.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ, КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А.Ю. Сахарнова,  
преподаватель ГБПОУ « ЮУрГТК»*

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального становления и развития педагога. Педагог – ключевая фигура в модернизации подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и потребностями общества.

Общеизвестно, что от уровня профессионализма педагогов, их компетентности, творческого потенциала напрямую зависит качество образования, которое получает обучающийся в образовательном учреждении.

Профессиональная компетентность преподавателя имеет ряд общих признаков с такими категориями как «квалификация» и «профессионализм». При этом, педагогическая квалификация рассматривается как результат обучения в системе базового педагогического образования (среднего специального или высшего). Профессиональная компетентность преподавателя определяется как более широкое понятие, так как оно, помимо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, включает и профессионально-значимые качества, мотивы, ценности. Профессионализм же понимается большинством ученых как оценка выполнения деятельности на высоком уровне квалифицированным и компетентным педагогом.

Развитие профессиональной компетентности педагога – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться к постоянно меняющейся социально-педагогической среде. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Следовательно, на первый план перед администрацией колледжа выступает задача развития и укрепления творческого потенциала педагогического коллектива, повышения профессионально-педагогического уровня педагогов, создания условий для их личностного и профессионального роста.

В «Южно-Уральском государственном техническом колледже» создана следующая система научно-методической работы по совершенствованию педагогического корпуса:

- аттестация педагогических кадров;
- конкурсы профессионально мастерства;
- научно-практические и научно-методические конференции, семинары;
- курсы повышения классификации;
- обобщение и распространение результативного и инновационного опыта.

Каждое из этих названных направлений обеспечивается грамотным информационно-методическим сопровождением.

Творческое отношение к педагогической деятельности, участие в разработке и реализации новых проектов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, одно из основных условий процесса аттестации педагогов высшей и первой квалификационных категорий. Но не только и не столько процесс

аттестации активизирует стремление педагогов к новым знаниям, повышению квалификации. Прежде всего, это стремление педагогов к самовыражению, самореализации при решении педагогических проблем, к использованию возможности осознания себя творческой личностью, осознания причастности к важному профессиональному делу в тесном сотрудничестве с коллегами.

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры педагогов – умения быстро реагировать на происходящие изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию, методически грамотно обобщать и распространять свой педагогический опыт. Одним из направлений распространения опыта является издательско-публицистическая деятельность.

Подводя итоги, можно сказать, что выбранный вектор развития научно-методической работы в «ЮУрГТК» ориентирован на требования будущего и основан на современных достижениях педагогической науки.

### **Список используемой литературы**

1. Разина А.Л. Информационно-методическое сопровождение как одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов // Методист. 2013. №9.
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: Монография. Красноярск, 2007.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.01 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ)**

*Н.И. Севостьянова,  
председатель предметно-цикловой комиссии  
ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Модернизация профессионального образования предусматривает повышение качества подготовки выпускников образовательных учреждений различного уровня [1]. Опыт работы в колледже позволяет говорить о недостаточном внимании к таким аспектам профессионального образования, как развитие индивидуальности специалиста, его творческого потенциала, мобильности, готовности к компетентному осуществлению профессиональной деятельности самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим, выпускающей предметно-цикловой комиссией «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» было определено, что основным направлением деятельности преподавателей комиссии должно быть формирование и развитие тех личностных качеств, которые позволили бы выпускникам специальности конкурировать на рынке труда.

Работа началась с пересмотра теоретических положений и требований к организации образовательного процесса. При планировании своей работы коллектив опирался на систему положений, которая уже апробирована другими образовательными организациями и опубликована в педагогической литературе. На основании этого в систему исходных положений и требований, которые были приняты предметно-цикловой комиссией вошло:

- использование в учебной деятельности студентов принципов моделирования содержания, форм и условий профессиональной деятельности монтажников;
- проблемность содержания обучения;
- совместная деятельность в образовательном процессе всех заинтересованных лиц (преподаватель, студент, работодатель);
- единство обучения и воспитания личности студента;
- учет индивидуально-психологических особенностей каждого студента.

Для определения содержания учебных дисциплин или профессиональных модулей преподаватели комиссии придерживались следующих правил, которые предлагаются в педагогической литературе:

1. Формирование всесторонне развитой личности.
2. Высокая практическая значимость содержания курса.
3. Соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям студентов.
4. Соответствие объема содержания имеющемуся времени на изучение данного курса.
5. Соответствие содержания имеющейся материально-технической базе колледжа.

Преподаватели комиссии хорошо понимают, что существенным является форма подачи учебного материала. Известно, что подача учебного материала сопровождается наглядностью. Это позволяет сформировать образ изучаемого объекта. Таким образом, мы сможем вовлечь студентов в такие виды деятельности, которые позволяют студентам представить себя в роли техника-механика. Такое построение учебного процесса в научной литературе называется контекстным обучением. А.А. Вербицкий называет контекстным такое обучение, в котором «с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста» [2]. Контекст, по А.А. Вербицкому, - это «система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющая на процесс и результаты восприятия, понимания и преобразования человеком конкретной ситуации» [3]. Соответственно, внутренним контекстом являются индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешние - информационные, социокультурные и иные характеристики ситуации, в которых он действует [2].

По мнению преподавателей комиссии, опора на контекстные методы обучения позволяет включить в содержание подготовки техников-механиков следующие компоненты: предметное содержание и социальное содержание. Предметное содержание предусматривает обучение специальности, т.е. освоение видов профессиональной деятельности, что, в свою очередь, обеспечивает формирование профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». Социальное содержание отражает нормы отношений и социальных действий, обеспечивающие способность работать в коллективе, другими словами обеспечивает формирование общих компетенций, предусмотренных тем же стандартом.

Опираясь на педагогическую литературу и имеющийся в комиссии опыт, стало понятно, что интерес студентов к содержанию изучаемого курса придадут задания в формах деятельности, учитывающей и профессиональный и социальный контекст. Таким образом, возникает необходимость создания таких условий, при которых происходит движение студентов от учения к труду и мотивация их познавательной деятельности.

Предложенная форма организации образовательного процесса предусматривает и тот факт, что преподавателями, особенно обеспечивающими изучение профессионального цикла, используются технологии проблемного обучения. Практически всеми преподавателями разработана система проблемных задач, ситуаций. В ходе решения проблемных задач и ситуаций студенты овладевают нормами предметных действий и отношений людей.

Для достижения поставленных целей необходимо не только определить алгоритм взаимодействия преподавателей и студентов, но и методически верно подобрать средства обучения (учебник, наглядные пособия, демонстрационный материал и пр.). Применение средств обучения способствует увеличению объема передаваемой информации, оптимизируется процесс формирования новых понятий, профессиональных умений, улучшается восприятие изучаемых технических объектов, явлений и т.д.. Понятие «средства обучения» широко по своему объему. Средство – это все то, что необходимо для реализации цели. Все многообразие средств обучения, которое используют преподаватели комиссии, можно разделить на материальные средства и учебно-методические пособия.

Материальные средства играют важную роль на начальном этапе формирования новых знаний и способов деятельности студентов. К ним можно отнести учебное оборудование, инструменты, приборы, демонстрационное оборудование, технические средства обучения. Особое значение преподаватели комиссии отводят учебно-производственному и лабораторному оборудованию. С его помощью можно моделировать различные режимы работы, увеличить познавательные возможности и восприятие студентами учебного материала.

Учебники и учебно-методические пособия, дидактический материал, карточки-задания, опорные конспекты, рабочие тетради также относятся к средствам обучения. Эта категория средств обучения является обязательной для преподавателей и большую ее часть преподаватели создают сами.

Практическое воплощение всех изложенных теоретических положений и принципов организации образовательного процесса, которые приняты в предметно-цикловой комиссии «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», позволяет обеспечить условия не только для формирования будущего специалиста, но и для развития его творческой индивидуальности, что позволит быть ему конкурентоспособным на рынке труда.

#### **Список используемой литературы**

1. Беликов, В.А. Деятельностный аспект обеспечения качества профессиональной подготовки личности // Проблемы управления качеством образования в ССУЗе: тезисы докл. обл. науч.-практ. конф.: в 2 ч. - Магнитогорск: МГППК, 2005. – ч.2. – 107 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 205 с.

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Е.М. Якимова,  
Преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»*

Ускорение социально-экономического развития страны предъявляет новые, более высокие требования к человеческому фактору. Одним из основных направлений является поиск таких форм и методов подготовки кадров, которые обеспечивают формирование творческой личности специалиста, способного решать новые профессиональные и социальные задачи. В современной системе высшего образования всё большее внимание уделяется процессу формирования профессиональной компетенции, который, в большей степени, ориентирован на личностное образование. Компетенция характеризуется интегративным характером, практико-ориентированной направленностью, большая роль отводится личностным свойствам. Всё это предъявляет новые требования к организации подготовки студентов, формированию их профессионального мышления, предполагает не только совершенствование традиционной практики образования, но и применение интерактивных методов и форм профессиональной подготовки.

Под методами активного обучения следует понимать совокупность способов организации и управления учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной и коммуникативной деятельностью студентов. По сравнению с традиционными методами обучения, интерактивные обладают следующими особенностями:

Высокая степень вовлеченности обучаемых в учебный процесс;

Обязательное взаимодействие обучаемых между собой;

Принудительная активация мышления, восприятия и поведения (вынужденная активность);

Наличие предпосылок для поэтапной оценки успешности усвоения знаний;

Повышенная степень мотивации, эмоциональности и творческий характер деятельности;

Направленность на преимущественное развитие или приобретение профессиональных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки.

Задача педагога создать условия для инициативы самих студентов, для их эффективного взаимодействия, сформировать мотивацию для саморазвития. Задача студентов не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и научиться применять их в комплексе во внешнем мире.

Преподавание физической культуры предполагает использование всех традиционных методов образовательного процесса, таких как лекция, объяснение, упражнение и др., но для формирования профессиональных и общекультурных компетенций необходимо прибегать к новым методам обучения, которые могут обеспечить комплексность результата. В ходе преподавания дисциплин практической направленности использование интерактивной модели обучения наиболее эффективно. В рамках учебной дисциплины «физическая культура» есть хорошая возможность применять очень многие из методов интерактивного обучения. Специфика предмета в том, что большинство учебных часов отводятся практической работе, работе в более неформальной, нежели на других дисциплинах обстановке, работе в группах и команде.

А именно обучение в сотрудничестве – сообучение, является определяющим в современных методах интерактивного образования.

О формировании личности в коллективе написано множество работ, которые хотя и вызывают споры и критику современного мира, построенного на принципе индивидуального успеха и конкуренции, однако, остаются актуальными. В новых условиях воспитание разрабатывается на принципе межличностного и межгруппового взаимодействия, опираясь на данные социальной психологии. С этой позиции коллектив – высокоразвитая группа с такими характеристиками, как сплоченность, целеустремленность, ценностно-ориентационное единство и пр. Педагогика понимает воспитательный коллектив как объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, органами самоуправления, а межличностные отношения определяются через отношение к общему делу.

Что касается коллектива спортивного, то, как правило, поставленная перед спортсменами цель имеет объективную общественно значимую ценность. Деятельность направлена на достижение общего результата, эмоциональная составляющая велика – отличные условия для формирования личности и личностного роста. Практика ведущих педагогов показывает, что четко и интересно организованные учебно-тренировочные занятия (с использованием, в том числе, интерактивных форм обучения) в сочетании со строгой требовательностью к своим ученикам помогают воспитывать стойкие положительные мотивы на преодоление самых разнообразных препятствий любой степени сложности.

Групповая форма обучения, по мнению специалистов, позволяет одновременно решать три основные задачи:

1. Познавательную
2. Коммуникативно-развивающую
3. Социально-ориентированную

Основные функции интерактивного обучения:

1. Решение поставленных задач
2. Поддержка всех членов группы

*Пример практического применения интерактивных методов обучения на уроках физического воспитания смотри приложение №1*

В своей статье хотелось бы подробнее остановиться на методе проектов, его использовании в учебной дисциплине «физическая культура» и поделиться опытом работы со студентами ЮУрГТК в этом направлении.

Данный метод предполагает постановку проблемы, ее исследование, поиск путей решения, практическое воплощение полученных результатов.

**Требования к использованию метода:**

1. Наличие значимой исследовательской, творческой проблемы, требующей интегрированного знания;
2. Практическая значимость;
3. Самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность студентов;
4. Структурирование частей (паспорт проекта);

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Формируемые компетенции:

- ✓ Способность использовать рефлексию как интеллектуальную и коммуникативную технику;
- ✓ Способность к целеполаганию, самоопределению и самоорганизации;
- ✓ Способность действия в условиях конкурентной борьбы;
- ✓ Способность к выполнению нескольких ролей в управленческой команде: генератора идей, аналитика, критика, эксперта, организатора работ, организатора группы, исследователя ресурсов и т.д.;
- ✓ Умения и навыки выполнения функций руководителя: планирование, организация, принятие решений, мотивация, коммуникация, оценка и контроль;
- ✓ Умения и навыки выполнения этапов управленческого цикла: анализа, прогнозирования и проектирования, планирования, организации, коррекции;
- ✓ Развитие лидерства, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, инициативности.

*Методическая разработка урока. Тема «Здоровый образ жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья». Смотри приложение №2.*

Опираясь на вышеизложенный опыт, можно сделать вывод, что использование метода проектов становится возможным и в учебной дисциплине «физическая культура», хотя и требует более интегрированного и комплексного подхода, нежели другие методы обучения. Возможность применения данного метода обусловлена, конечно, и ориентацией на инновационное обучение в ЮУрГТК.

### **Список использованной литературы**

1. Интерактивные методы профессиональной подготовки: методические рекомендации / Е.В. Яковлев, Л.С. Кошкарлова, А.П. Мирзоян. – Челябинск: Изд-во НОУ ВПО РБИУ, 2013. -18 с.
2. Педагогика физической культуры: учебник / коллектив авторов; под общ.ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.- 320 с.
3. Основы личностно-ориентированной педагогики. / Д.А. Белухин – М., 1996, с. 320.

**Первый курс**

<b>Дисциплина</b>	<b>Задание</b>	<b>Результаты</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Ритуалы*</b>
Физ. культура	Формирование коллектива: пары, малые группы, команды.	1. Выполнение групповых заданий, взаимодействие в парах. 2. выявление лидеров, актива, воспитание личности в коллективе	1. Командная игра (различные виды спорта) на каждом занятии 2. контрольные игры в течение семестра	1. обсуждение наиболее ярких спортивных новостей в начале занятия 2. подведение итогов, выделение отдельных студентов (как «+», так и «-«)

**Второй курс**

<b>Дисциплина</b>	<b>Задание</b>	<b>Результаты</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Ритуалы*</b>
Физ. культура	Использование новых методов активного обучения: метод КЕЙСОВ, метод ИНЦИДЕНТ, метод инсценировки, метод опережающего задания, инструктивный метод, метод педагогических игр, метод проектов.	1. практическое использование приобретенных навыков и умений. 2. Выявление различных подходов и стилей в решении конкретных задач 3. формирование мотивации к занятиям и совершенствованию 4. приобретение навыка работать по строго определенным правилам.	1. Командная игра (различные виды спорта) на каждом занятии 2. контрольные игры в течение семестра 3. участие в соревнованиях. 4. Организация и реализация проектов.	1. обсуждение наиболее ярких спортивных новостей в начале занятия 2. подведение итогов, выделение отдельных студентов (как «+», так и «-«)

### Третий курс

Дисциплина	Задание	Результаты	Контрольные мероприятия	Ритуалы*
Физ. культура	Метод обучения действием, коучинг, метод педагогических имитационных игр	1. Формируется умение анализировать ситуацию и принимать конструктивные решения	1. Командная игра (различные виды спорта) на каждом занятии  2. контрольные игры в течение семестра  3. участие в соревнованиях и проектах	

### Четвертый курс

Дисциплина	Задание	Результаты	Контрольные мероприятия	Ритуалы*
Физ. культура	Самостоятельная работа учащихся	1. реферативно-исследовательская работа 2. подготовка докладов по правилам игр и методике судейства 3. участие в организации спортивных мероприятий	1. организация, проведение турниров и соревнований участие в проектах	

\* **Ритуалы** – это постоянно повторяющиеся события, которые Вы используете на каждом занятии (например, 10 мин. опрос; обсуждение мировых или российских новостей, касающихся предмета и т.д.)

### План урока

Специальность: 080114 Экономика и бухгалтерский учет

Дисциплина: физическая культура

Дидактическая единица (тема): общая и специальная физическая подготовка

Тип занятия: урок

Уровень усвоения учебной информации: 2-3

#### Цели занятия:

-образовательная

- ✓ научиться самостоятельно извлекать, подбирать и анализировать информацию по теме.

научиться создавать мини проекты.

-развивающая

- ✓ развитие творческого потенциала
- ✓ развитие организационных навыков
- ✓ укрепление ОДА с помощью ОФП и СФП

-воспитательная

- ✓ воспитание привычки ЗОЖ
- ✓ воспитание взаимовыручки, толерантности
- ✓ воспитание ответственности, самостоятельности

Методы обучения, методические приемы

- ✓ групповой, метод проектов.

Междисциплинарные, внутрипредметные связи

- ✓ биология
- ✓ БЖД
- ✓ проверка уровня физической подготовленности
- ✓ основы ЗОЖ

Средства обучения:

- ✓ мячи
- ✓ скакалки
- ✓ секундомер
- ✓ задания в рамках игры-проекта

**По итогам изучения студент должен:**

-знать

- ✓ о способах тестирования основных двигательных качеств.
- ✓ о ценности здоровья и возможностях физической культуры в укреплении здоровья и формировании ЗОЖ.
- ✓ понятия и содержание ОФП и СФП.

-уметь

- ✓ самостоятельно выполнять тестовые задания.
- ✓ организовывать и реализовывать небольшие творческие проекты.

Часть урока	Содержание	Доз. Мин	ОМУ
1. вводная	Построение, приветствие.	1	Преподаватель.
	Задачи урока.	1	Преподаватель, студенты.
	Разминка.	15	Ходьба, бег по залу. ОРУ. Беговые упражнения, стрейчинг.
2. основная	Согласно паспорту проекта образуют рабочие группы.	10	Студенты, готовящие проект-игру. (подготовительной и специальной группы)
	Тестирование физических качеств	25	Контрольные нормативы и задания.
	Теоретическое тестирование	25	Вопросы, кроссворды, карточки с заданиями.
	Подведение итогов.	10	Заполняется паспорт и протокол проекта.
3. заключительная	Построение.	1	Преподаватель
	Домашнее задание.	1	Стрейчинг, ОРУ в качестве утренней гимнастики.
	Рефлексия	1	Плюсы, минусы в реализации проекта. Студенты, преподаватель.

## АГРЕССИЯ И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

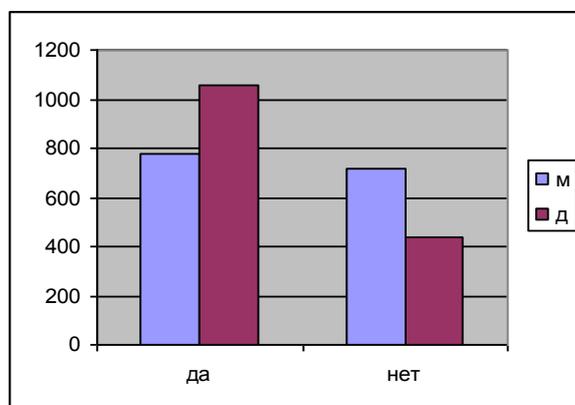
**В.Д. Мелекесова,**

методист "Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме выявления психологических особенностей личности агрессивных подростков. В настоящее время проблема агрессии актуальна. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым и сверстникам, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость, и агрессивность. Резко увеличилась преступность среди молодёжи.

*Ключевые слова:* агрессивный подросток, девиантное поведение, жестокость, агрессивность, программа, толерантность, рекомендации.

Данная тема очень актуальна, мы сталкиваемся с ней каждый день дома, на улице, в школе, в техникуме и т.д. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, резко возросла преступность среди молодёжи. На почве межнациональных, социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. В теоретической части рассмотрены основные подходы к пониманию понятия агрессии, основные подходы к вопросу ее становления и возможные факторы ее провоцирования. В практической части представлены - этапы планируемого исследования студентов техникума. Цель исследования – изучить социально-психологическую деятельность по профилактике агрессивного поведения у детей подросткового возраста. В ходе исследования решались следующие задачи: 1.Отобрали группу испытуемых из числа подростков 15-17 лет. 2.Подобрали методику для измерения уровня агрессивности. 3. Провели обработку данных исследований. 4.Составили программу по профилактике агрессивного поведения у подростка. Объект исследования – агрессия и агрессивное поведение. Использовали методы исследования: наблюдение, беседа, методики, направленные на изучение уровня агрессивности, диагностику (вопросник Басса – Дарки). Тест Басса-Дарки позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. На первом этапе проанализировали результаты теста, составили диаграмму, из которой видно, что агрессивность проявляется больше у девочек, чем у мальчиков.



На втором этапе преподаватели данных групп оценили каждого студента по 8 критериям, используя 5 - бальную шкалу оценки. В данном исследовании использовали следующие критерии: косвенная агрессия, негативизм, обида, вербальная агрессия,

физическая агрессия, чувство вины. Данные опроса студентов, полученные в ходе исследования, в выявлении агрессивных черт характера сверстников помогли мастерам производственного обучения, классным руководителям и педагогам построить работу в группах так, чтобы предотвращать различные конфликтные ситуации и находить достойный выход из них. Была разработана и предложена всем педагогам памятка «Правила выхода из конфликтной ситуации». Разработана и апробирована программа «Профилактика агрессивного поведения подростков». Целью программы является формирование умений конструктивно действовать в конфликтных ситуациях. Результаты внедрения данной программы следующие: подростки стали менее конфликтны, снизился рост агрессивных тенденций (пока только на уроках), т.к. сотрудники учреждения научились конструктивно взаимодействовать не только с воспитанниками, но и между собой, научились приемам толерантности. В ходе работы над данной проблемой были проведены мероприятия и для родителей: анкетирование, собрания, тренинги, беседы, были разработаны рекомендации для родителей. Итак, проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики. Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Причины, по которым подростки совершают агрессивные поступки, остаются до сих пор полностью не выяснены. Тем не менее, в ходе работы определили следующие категории, обуславливающие агрессивное поведение подростка, а именно: врожденные побуждения или задатки; потребности, активизируемые внешними стимулами; познавательные и эмоциональные процессы; актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением. Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. Агрессивность подростков является одной из острейших социальных проблем нашего времени. Особую тревогу вызывает не только растущая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их жестокость, поведение подростков становится источником душевных страданий не только родителей, но самих подростков, которые нередко сами становятся жертвами со стороны сверстников. Педагоги и родители нередко сами провоцируют агрессивное поведение подростков и закрепляют его своей реакцией.

### **Список использованной литературы**

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000.
2. Козырев Г.И. Внутриличностные конфликты // Социально-гуманитарное знание. 1999. № 2. С. 108.
3. Кон И. С. «Какими они себя видят?»// Популярная психология для родителей под ред. Бодалева А. А., М.: Педагогика, 1988, 256 стр.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
5. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. 1994. № 6. С. 42-43.
6. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб, 1999.
7. Паренс Г. "Агрессия наших детей" 1997 г.

8. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 1996. №5. С.3-18.

9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.

10. Савина О.О. «Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте».

11. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996.

#### **Интернет источники**

1. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. URL - [http:// www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru)

2. Агрессивное поведение подростков [Электронный ресурс]. URL - [http://ilive.com.ua/family/agressivnoe-povedenie-podrostkov\\_89463i16025.html](http://ilive.com.ua/family/agressivnoe-povedenie-podrostkov_89463i16025.html)

## СУИЦИД ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНАЯ

*В.Д.Мелекесова,*

*методист "Челябинского техникума промышленности  
и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"*

Среди проблем, связанных с сохранением здоровья нации, пристальное внимание правительства и общественности в последние годы привлекает вопрос о подростковом суициде.

Если твой друг завел разговор о самоубийстве, значит, живется ему и в самом деле не сладко. Значит, он решился на отчаянный шаг. Даже если он просто “делает вид”, хочет обратить на себя внимание, это необычное поведение свидетельствует о том, что он попал в беду. Что-то у него наверняка стряслось. И лучше всего – прислушаться к его словам, отнестись к его угрозам всерьез, именно такой разговор и подтолкнул нас к исследованию темы: «Суицид как социальная проблема общества». Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях привлечь внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия; безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни.

Актуальность данной статьи огромна, т.к. самоубийство одна из вечных проблем человечества, поскольку, сколько существует на земле человек, столько же существует это явление.

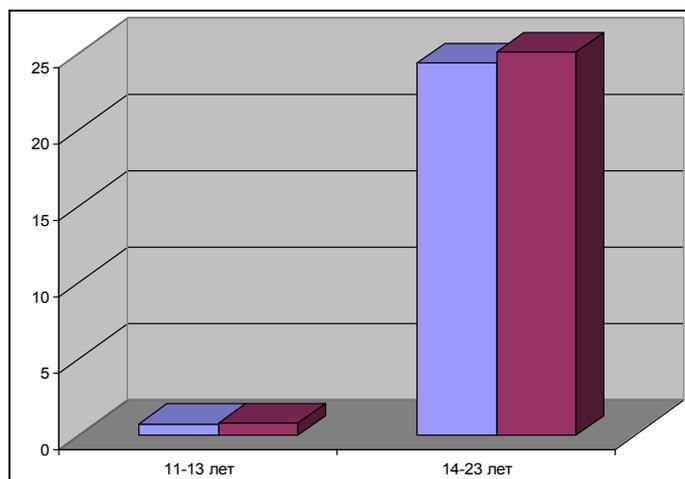
**Целью нашей статьи** является выявление отношения подростков к проблеме суицида.

**Нашей задачей** было: изучить литературу по проблеме, определить наиболее распространённые причины подросткового суицида; выявить признаки суицидного риска; доказать экспериментально, что проблема суицида наиболее распространена в подростковый период; проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы.

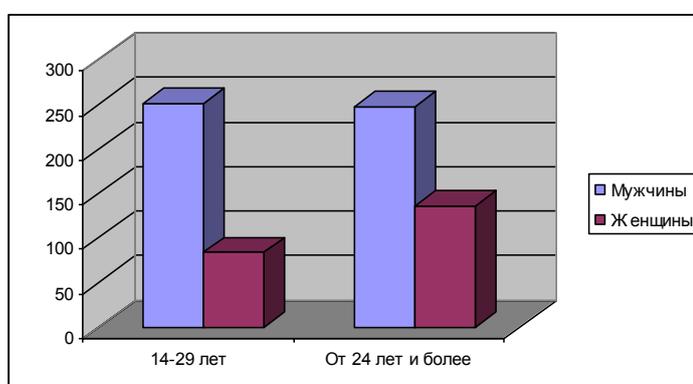
В подростковом возрасте суицидное поведение встречается чаще, чем в других возрастных группах, что связано с рядом особенностей подросткового возраста. Подростки не отдают себе отчёт в реальной трагичности последствий суицида. Подростки совершают самоубийство под влиянием социальных обстоятельств. Подростки легко внушаемы, у них не оформлено представление о смерти. Суицид – явление молодое 14-24 года, т.е. период жизненной активности человека.

Главными причинами суицида является острые, экстремальные или психологические ситуации, употребление спиртных напитков и склонность к асоциальным формам поведения, конфликты в семьях.

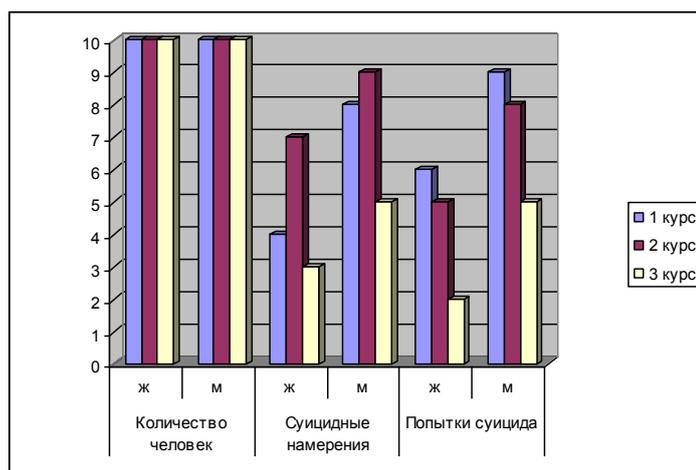
Формами профилактики суицидности является неукоснительное соблюдение педагогической деятельности, знание возрастной психологии, раннее выявление контингента риска, активный патронаж семьи, внимание родителей. По результатам опроса в техникуме выявлено, что в 2013 году суицидальность подростков в возрасте 14-16 лет имела – 0,73%, а в 2014 уже 0,77%. В возрасте от 17-23 лет в 2013 г.- 24,3%, а в 2014 – 25,0%.



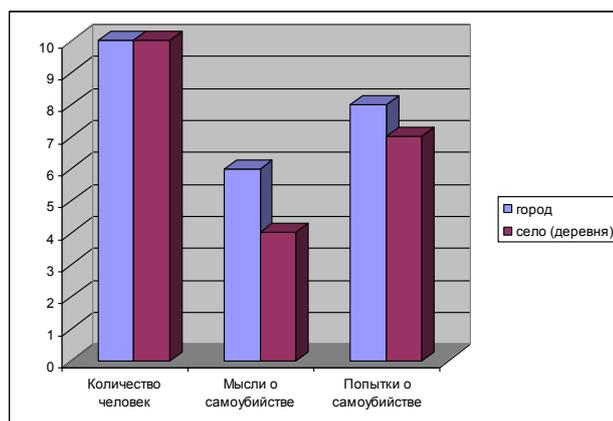
По результатам опроса у мужчин и женщин в разных возрастных группах выявлено, что с 14 до 23 лет у мужчин, не завершённых суицидов больше, чем у женщин, также как и в возрастной группе от 24 лет.



В разных группах техникума суицидные намерения у мальчиков превышают попытки девочек.



Исследования показали, что в городе попыток суицида больше, чем в сельской местности.



Из данных сделаны выводы: Изучив литературу по данной проблеме, определили наиболее распространенные причины подросткового суицида. Выявили признаки суицидального риска. Проблема суицида наиболее распространена в подростковый период.

### **Перспектива данной работы:**

1. Провести исследования студентов всего техникума.
2. В дальнейшем исследования довести до педагога дополнительного образования, социального педагога, руководителя группы, чтобы держать в поле своего внимания ребят попавших в группу риска.
3. Посетить семьи данных студентов и побеседовать с родителями о проблеме суицида.
4. Ребят группы риска, как можно чаще привлекать к участию в различных, общественных мероприятиях лицез, в посещении кружков.
5. Таких ребят необходимо всё время подбадривать.
6. Провести в группах классные часы на данную тему.

### **Список использованной литературы**

1. Акоюн К.С. Самоубийство: Проблемы мотивации (размышления в связи с психологическим этюдом Н.А. Бердяева "О самоубийстве"). - 2004. - № 3. - С. 153-159
2. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социально и клиническая психиатрия. - 1996. - № 4
3. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. - М., 1980
4. Ведрин Ж., Вебер Д. Можно ли оценить риск суицида? // Социальная и клиническая психиатрия. 2004. № 3. - С. 69-72
5. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., др. Социология молодёжи. - Ростов на Дону: Феникс, 2006.- С.576
6. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск, 1988.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.

## УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ОРГАНИЗАЦИИ НСО

*В.Д. Мелекесова,  
методист "Челябинского техникума промышленности  
и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"*

Модернизация структуры и содержания общего образования подразумевает качественное изменение в преподавании предметов, технологизацию всей образовательной деятельности, выработку надпредметных умений и навыков, которые дадут возможность дальнейшего самостоятельного получения знаний студентам. Творческий человек более качественно и значительно быстрее выполняет дело, которым занимается. Он способен саморазвиваться в любом направлении, будь то мыслительная или какая-либо другая деятельность, что помогает ему быть двигателем прогресса. Однако в практике сталкиваемся с тем, что студенты при поступлении в техникум обладают довольно низким уровнем развития творческих способностей: они не умеют анализировать ситуацию или предложенную проблему, выделять существенные признаки, принимать нестандартные решения. Это затрудняет их успешную самореализацию.

Противоречие между современными требованиями к личности выпускника техникума и их способностями к различной деятельности побудило рассмотреть проблему развития творческих способностей.

Данная статья посвящена управлению деятельности педагогов по развитию творческих способностей студентов.

Важнейшим средством развития творческих способностей студентов является работа научного студенческого общества. Для того чтобы увеличить число групп НСО, необходимо эффективно управлять деятельностью педагогов. Благодаря этому постоянно увеличивается число студентов, занимающих НСО и качество работы НСО. В 2013 году в НСО работали 3 секции: технического, гуманитарного, естественнонаучного направлений, а в 2014 году – 5 секций, в 2015 году – 7 секций. Деятельность методиста состоит в том, чтобы правильно управлять этим процессом. Он включает в себя: анализ, планирование, контроль, т.д. Ежегодный анализ показал, что работа НСО ведётся непрерывно и постоянно совершенствуется: увеличивается количество секций, расширяется тематика научных работ, углубляются исследования, делаются интересные выводы, предлагаются конкретные пути решения различных проблем в техникуме и городе. НСО видоизменяется, как живой организм. Для того чтобы привлечь к работе в НСО как можно больше студентов, им предлагаются разные направления и формы работы. Например:

- история - краеведение (руководитель Мелекесова В.Д.);
- экология и природопользование (руководитель Мелекесова В.Д.);
- по спецдисциплине «Повар, кулинар» (руководитель Светлова Т.В.);
- физико - математическая (руководитель Фурасова Е.А.);
- педагогика-психология (руководители Задорожная Н.В, Мелекесова В.Д.);
- по автомеханикам (руководители Кодебский О.В., Хасанова Д.А.);
- по физическому воспитанию (руководитель Пелипенко Я.Р.);

- по воспитательной работе (руководитель Головчанская О.С.).

На основе ежегодного анализа работы педагогов, планируется дальнейшая работа с инженерно – педагогическим составом:

1. Проведение научно – практических конференций;
2. Планирование тематических семинаров;
3. Обмен педагогическим опытом;
4. Организация и проведения внутри техникума конференции НСО;
5. Привлечение преподавателей к организации детей для участия в конференциях НСО;
6. Индивидуальная работа.

Ежегодно проводимый контроль за деятельностью педагогов по повышению качества работы НСО, показал, качество работы педагога является: участие детей во внутритехникумовских конференциях по НСО, а также выход на городские, областные и всероссийские конкурсы, занятие призовых мест. Контроль показал, что уровни работы студентов различны: от довольно простых до самых сложных. На первом уровне - это систематические сообщения в группах об интересном из истории науки, о достижениях современной науки. Эту работу организует каждый руководитель. На втором уровне - написание студентами рефератов, выступление с сообщениями по теме реферата. Конкурс рефератов и сообщений. Лучшие рефераты сдаются в фонд библиотеки, в музей. Студенты могут выбрать и такую форму работы, как проведение исследований по различным вопросам.

При выборе такой формы работы, как исследовательская, развиваются творческие способности студентов:

- самостоятельный выбор темы;
- самостоятельная постановка целей, задач;
- умение исследовать источники информации;
- умение работать с архивными документами;
- умение моделировать проект исследования в условиях работы НОУ;
- умение анализировать результаты своей работы.

Деятельность педагогов в организации НСО строится поэтапно:

- диагностический (анализ предыдущих результатов);
- мотивационный;
- планово – прогностический (разработка плана; постановка целей, задач; использования методов и средств);
- организационно – исполнительский (индивидуальная консультации, собеседования, участие во внеурочных мероприятиях; использование

алгоритма исследовательской деятельности (Приложение 3);

- контрольно – регулятивный (участие в конкурсах Всероссийских, региональных, городских, на базе техникума).

Для успешной работы педагогу необходимо иметь навыки (умения):

- организовывать студентов на работу в НСО (мотивировать);
- уметь руководить исследовательской деятельностью;
- уметь анализировать и корректировать результат своей деятельности.

Как было сказано выше, одним из показателей качественной работы педагогов является участие их студентов во внутритехникумовских конференциях по НСО.

Цели конференции:

- подведение итогов научно-исследовательской деятельности студентов в учебном году;
- мотивация студентов и педагогов на научно-исследовательскую деятельность;
- выявление претендентов на участие в областной научно-практической конференции.

Если работа побеждает в областном конкурсе, то она может участвовать в региональных и всероссийских конкурсах.

Помимо кропотливой постоянной работы внутри секций ежегодно проводится несколько межсекционных научных конференций, на которых в НСО принимаются первокурсники, утверждаются планы работы и тематика научных работ, заслушиваются научные доклады, происходит отбор и выдвижение работ для участия в областных, региональных и всероссийских конкурсах.

При организации исследовательской работы в рамках НСО педагог организует поэтапную деятельность студентов:



На каждом этапе выполнения исследования студентов самостоятельно определяют цели и задачи, педагог контролирует и корректирует.

Анализ тем исследований показывает, что научные работы охватывают различные области знаний, есть и интеграционные работы.

Оформленные в папки материалы исследования доступны студентам, а также используются в работе инженерно – педагогическими работниками. Особенностью данных работ является то, что на базе секции НСО создана группа «Икар», в результате деятельности которой был реконструирован, пополнен новым материалом музей техникума. Члены группы «Икар» ежегодно самостоятельно проводят экскурсии в музей для всех групп первого курса.

Члены НСО не только смогли создать мультимедийный продукт для презентации работ, выполненных в других секциях, но и выполнить работу, подобной которой нигде не встречали: они создали электронный музей техникума, причём показали такой объём знаний, который выходит за рамки уже изученных ими предметов. (Это студенты - первокурсники).

Невозможно в рамках данной работы подробно охарактеризовать все направления деятельности НСО. Можно лишь сделать вывод о том, что исследовательская работа позволяет организовать подлинно самостоятельную творческую деятельность студентов; она предполагает отход от авторитарных методов обучения и переход к педагогике сотрудничества. Следует также отметить, что многие ребята учатся преодолевать робость, застенчивость, выступать перед серьёзной аудиторией, иными словами, развивают свои коммуникативные способности. Результатом такой деятельности является наилучшая подготовка к реальной жизни в обществе.

#### **Список использованной литературы**

1. Альтшуллер Г.С., Селюцкий А.Б. Крылья для Икара. Как решать изобретательские задачи. - Петрозаводск, «Карелия», 2009.
2. Бабанский Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике. — М., 2009.
3. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие - Челябинск, ЧелИРПО, 2003.
4. Личностно-ориентированное образование: Учебное пособие. — Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2003.
5. Организация деятельности научного общества учащихся в образовательных учреждениях: методические рекомендации. - Челябинск, ЧелИРПО, 2003.

## ПРОФИЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

*Е.А. Фурасова,  
преподаватель физики "Челябинского техникума промышленности  
и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"*

Одним из руководящих принципов с первых лет существования этой науки и по настоящее время является принцип связи учебного материала с практикой. В современности этот принцип называется профилизацией содержания учебной дисциплины в подготовке студентов. Новые жизненные условия выдвигают требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Особенностью физики является то, что она изучает все!

Моя цель – помочь студентам лучше понять и полюбить интересную, но далеко не легкую науку – физику. Научить задумываться над окружающими явлениями и находить им правильное объяснение. Не углубляясь в сложные математические вычисления или сложные эксперименты, на простых опытах и примерах раскрыть перед студентами физическую картину мира, причины и взаимосвязи явлений окружающей природы и их профессии. Такое миропонимание необходимо любому образованному человеку независимо от того, какую карьеру он выбирает в дальнейшем.

Уже на первом уроке физики показываем студентам неразрывную связь физики с жизнью. Говорим о том, что физика, ее явления и законы действуют в мире живой и неживой природы, что имеет весьма важное значение для жизни и деятельности человеческого организма и создания естественных оптимальных условий существования человека на Земле. Приводим примеры неразрывной связи физики и техники: физика дала технике автомобили, тепловозы, кино, телевидение. В свою очередь техника позволила заглянуть в космос и начать его освоение. Ярким примером воплощения в жизнь достижений физической науки является создание современных транспортных средств, таких, как самолеты, автомобили, морские и речные суда, космические ракеты; средства связи с применением спутников Земли; лазерные технологии в промышленности и медицине. На последующих уроках просим студентов объяснять опыты, факты, явления из жизни «научно, грамотно, с точки зрения физики». Это вначале вызывает некоторые затруднения у студентов, потому что им привычнее: «это так, потому что я это вижу». Постепенно они понимают, что все, происходящее вокруг, объясняет физика. Здесь место удивлению: сколько в повседневной жизни интересной физики!

Решение задач вызывает необходимость применения новых педагогических подходов и технологий: обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность студентов и метод проектов.

Важную роль в обучении физики играют экскурсии, так как экскурсии – одно из средств связи преподавания физики с производством. Они дополняют теоретическое обучение, дают студентам ясное представление о применении физических законов и явлений на производстве. Изучаемые в классе физические законы и явления позволяют понять наблюдаемые во время экскурсии на высоту 239, на челябинский механический завод (сварщики) производственные процессы, а эти наблюдения в свою очередь углубляют знания студентов о законах природы, расширяют их политехнический кругозор. Так при изучении основных положений МКТ выявляем сущность

практического применения диффузии в цехах и предлагается ответить на такой вопрос  
На каком физическом явлении основана технология изготовления таких труб

Выполнение лабораторных работ связано с организацией самостоятельной и творческой деятельности студентов. Применяем вариант индивидуализации работы, подбираем нестандартные задания творческого характера например, постановка новой лабораторной работы. Хотя студент и выполняет те же самые действия и операции, какие потом выполняют остальные студенты, но характер его работы существенно меняется, т.к. всё это он делает первым. Здесь, по существу, проверяется не физический закон, а способность студента к постановке и выполнению физического эксперимента. Пример: определение влажности воздуха для профессии технология общественного питания, повар, кондитер.

### **Предлагается студентам провести домашний эксперимент**

В настоящее время исследовательская деятельность студентов может быть представлена разнообразными формами.

Внеурочная деятельность также является важным аспектом работы со студентами. Например, внеурочное мероприятие Звездный час для профессии Технология общественного питания.

При проведении промежуточной аттестации студентам предлагается ответить на следующие вопросы

Для самостоятельной внеаудиторной работы студентам предлагается написать рефераты.

Одной из форм использования производственного опыта являются выступления студентов с небольшими сообщениями на уроках:

Применение рентгеновских лучей для обнаружения скрытых дефектов при сварки труб.

Ультразвуковая дефектоскопия труб.

Усиление практической направленности преподавания выражается также в проработке учебного материала путём решения задач. Кроме качественных и количественных задач часто решаем экспериментальные задачи: «Что покажет амперметр, включённый в различные участки цепи при последовательном соединении проводников, при их параллельном соединении»; «Почему не выливается вода из опрокинутой вверх дном колбы, если горлышко её погружено в воду?» (соответствующий опыт демонстрируется); «Почему вода поднимается вверх, когда её втягивают поршнем?».

Далее, очень полезно решение таких задач: «Рассчитайте стоимость электрической энергии, потребляемой вашей семьёй за месяц, наметьте, совместно с родителями, пути экономии (тариф-251 коп/кВт\*ч).

«Вычислите работу тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе такой же мощности за сутки, месяц и так далее. Считаю, что решение подобных экспериментальных задач очень полезно для студентов, так как известно, что от услышанного студент запоминает лишь 20-25%, от написанного – 50-60%, а от увиденного и сделанного самим  $\approx 90\%$ .

Физика имеет исключительно важное значение для понимания студентами принципов действия технических устройств и физической сущности многих технологических процессов, обеспечивает понимание научных основ производства.

### **Список использованной литературы**

1. Данильчук В.И. Гуманитаризация физического образования в средней школе (личностно-гуманитарная парадигма). – Волгоград: Перемена, 1996. – 184 с.
2. Симонов В.М. Дидактические основы естественно-научного образования: теория и практика реализации гуманитарной парадигмы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2000. – 40 с.
3. Анохина, И.Н. История физики: элективный курс Текст. / И.Н. Анохина. Томск, 2006.
4. Артемова, Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения Текст. / Л.К. Артемова // Педагогическое образование и наука. -М., 2003. № 1. - С.46-51.
5. Башмаков, М.И. Что такое продуктивное обучение? Текст. / М.И. Башмаков // Школьные технологии. — 2000. №4. - С. 1-12.

### **Интернет источники**

1. Фундаментальные исследования. Технология обучения физике студентов [Электронный ресурс]. URL - [http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10002516](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002516)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интеграция и междисциплинарные связи физики и предметов специального цикла [Электронный ресурс]. URL - <http://festival.1september.ru/articles/619543/>
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. URL - <http://www.dissercat.com/content/obuchenie-studentov-pedagogicheskogo-vuza-realizatsii-printsipa-istorizma-v-uchebnom-protsess>

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОО СПО

*Н.В.Задорожная,  
зам. директора по УМР  
"Челябинского техникума промышленности и  
городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"*

На сегодня проблема выстраивания индивидуально образовательной траектории (далее ИОТ) необычайно актуальна. Об этом свидетельствуют и основополагающие документы в сфере образования. Так, например, в Концепции развития образования РФ до 2020 года говорится: «Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни».

Обратимся к Закону об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г.:

Статья 3 пункт 1

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования...;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Статья 10 пункт 7

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования;

Статья 11 пункт 1

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В ежегодном Послании Федеральному Собранию на 2014 год Президент делает ставку на активное развитие массового дистанционного образования, прежде всего, в вузах, однако есть все предпосылки для введения его и в ссузах. Дистанционное обучение наилучшим образом позволяет выстроить образовательный процесс с учетом личностных потребностей и возможностей студентов. Также В.В. Путин говорит, что «граждане в случае необходимости должны иметь возможность пройти переподготовку, взять новый профессиональный старт», то есть, по сути, иметь

возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию с учетом собственных способностей, интересов, жизненной ситуации.

Наряду с понятием ИОТ используется термин «индивидуальный образовательный маршрут» (далее ИОМ). *Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями студента (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.) обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- ✓ содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- ✓ деятельностный (специальные педагогические технологии);
- ✓ процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

ИОТ может выстраиваться разными путями, в зависимости от целей субъектов образования. Для организации ИОТ студентов выделяется ряд условий как необходимых и достаточных ресурсов (факторов):

- ✓ субъектные (наличие и готовность всех субъектов обучения),
- ✓ ценностно-нормативные (смысл, мотивы, ответственность, ориентация субъектов обучения),
- ✓ целеполагание субъектов обучения,
- ✓ дидактические (формы, методы, контроль и оценка),
- ✓ технологические (технологии и средства).

Наличие данных компонентов позволяет говорить, что выстраивание ИОТ может происходить в условиях определенной педагогической модели, в данном случае инновационной.

С точки зрения системного подхода педагогическая модель включает в себя такие компоненты, как субъект педагогического воздействия (студент-педагог), объект педагогического воздействия (студент-педагог), предмет их совместной деятельности (ИОМ), цели обучения и средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения, используемые педагогические технологии, подходы).

Рассмотрим более детально педагогическую модель ИОТ. В условиях ПОО СПО можно говорить о трех разновидностях ИОТ:

- 1) периодичная – освоение образовательной программы студентами в рамках ФГОС по индивидуальным учебным планам (далее ИУП);
- 2) краткосрочная – реализация ИОТ в период обучения в техникуме,

3) непрерывная – образование через всю жизнь (подробнее см. таблицу 1).

Таблица 1 - Инновационные педагогические модели реализации ИОТ

Компоненты педагогической модели/ Вид ИОТ	Субъект и объект педагогического воздействия	Цели обучения	Предмет их совместной деятельности	Средства педагогической коммуникации	Результат
Периодичная ИОТ	Студент <----> педагог	- получение основной профессии/специальности	Разработка и реализация ИУП на определенный период	- зачетная система обучения, - дифференцированное обучение,	Освоение программы подготовки КРС или специалистов
Краткосрочная ИОТ		- получение основной профессии/специальности, - приобретение смежных или родственных квалификаций, - формирование дополнительных компетенций	- ФГОС, - ДОУ РЦ и/или коллективов дополнительного образования	- кредитно-модульная система, - личностно-ориентированное обучение, - дистанционное обучение,	Реализованная ИОТ в период обучения в техникуме
Непрерывная ИОТ		- получение основной профессии/специальности, - приобретение смежных или родственных квалификаций, - формирование дополнительных компетенций, - профессиональная переподготовка, - систематическое повышение квалификации, - повышение уровня образования (НПО-СПО-ВПО)	- ФГОС, - ДОУ РЦ и/или коллективов дополнительного образования, - сетевое обучение, - преемственность разных ступеней образования	- балльно-рейтинговая система оценки, - тьютерство, - асинхронное обучение, - детско-взрослое производство, - экспресс-курсы	Образование через всю жизнь

Подробнее остановимся на краткосрочной ИОТ в условиях ПОО СПО (возможности ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»).

ФГОС СПО предполагает наличие вариативной части, которую можно использовать по-разному. Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения

конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Самый простой способ - увеличить количество часов на освоение обязательных УД и ПМ, однако введение других дисциплин или приобретение дополнительных квалификаций в современных условиях представляется более перспективным. Вариативная часть по разным программам составляет от 108 (сварщик) до 144 часов (автомеханик; повар, кондитер; мастер по обработке цифровой информации); 864 часов (ТО и ремонт автомобильного транспорта) - 900 часов (Технология продукции общественного питания).

Другой способ использования вариативной части - приобретение смежных или родственных квалификаций в рамках РЦ, например:

✓ повар, кондитер/технология продукции общественного питания - официант, бармен, пекарь, кондитер, повар;

✓ сварщик – слесарь-ремонтник, слесарь-сантехник, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и др.;

✓ автомеханик/ТО и ремонт автомобильного транспорта – электрогазосварщик, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, токарь, машинист крана автомобильного и др.

Еще один способ использования вариативной части - формирование дополнительных компетенций, не предусмотренных ФГОС, посредством коллективов дополнительного образования (спортивные секции, НСО, кружки технического творчества). В настоящее время в техникуме функционируют такие коллективы дополнительного образования, как спортивные секции (футбол, баскетбол, волейбол, теннис), тренажерный зал, клубы «Уральский легион», «Урал», которые позволяют формировать компетенции здоровьесбережения:

✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание об опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

✓ знание и соблюдение правил личной гигиены;

✓ физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

✓ в рамках следующих кружков «Окно в мир успешности», «Умелые руки», «Декоративно-прикладное творчество», театрально-вокальный коллектив, научное студенческое общество формируются компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни;

✓ ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка); науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии.

Таким образом, планомерное выстраивание ИОТ предполагает создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности и, как следствие, уверенное положение на рынке труда.

### Список использованной литературы

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Гончарова Е.В. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного университета. – 2012.- №2.
3. Машкова Т.В. Выбор студентами колледжа индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного многоуровневого образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08.- Кемерово, 2006.- 209 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

*О.И. Загвоздкина,  
мастер производственного обучения  
"Челябинский техникум промышленности  
и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"*

В настоящее время компьютерная грамотность современного человека играет большую роль.

Уровень подготовки специалистов в немалой степени определяется адаптацией студентов к условиям будущей профессиональной деятельности. Поэтому очень важно в процессе обучения уделять внимание выполнению практических заданий, носящих профессиональную направленность.

Выполнение студентами практических заданий направлено на обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний не только по информатике, но и по технологии продукции общественного питания, товароведению, основам коммерческой деятельности и другим изучаемым предметам.

Так при изучении прикладных программных средств, в процессе формирования знаний, умений и навыков получаем результат в виде комплекса выполненных практических работ по выбранному студентом предприятию общественного питания.

Цели лабораторно-практических работ: Формирование компетенций: ОК.01 - ОК.06;

Способствовать:

- формированию у студентов познавательного интереса к информатике;
- развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В таблице 1 представлена структура учебной деятельности на уроках информатики.

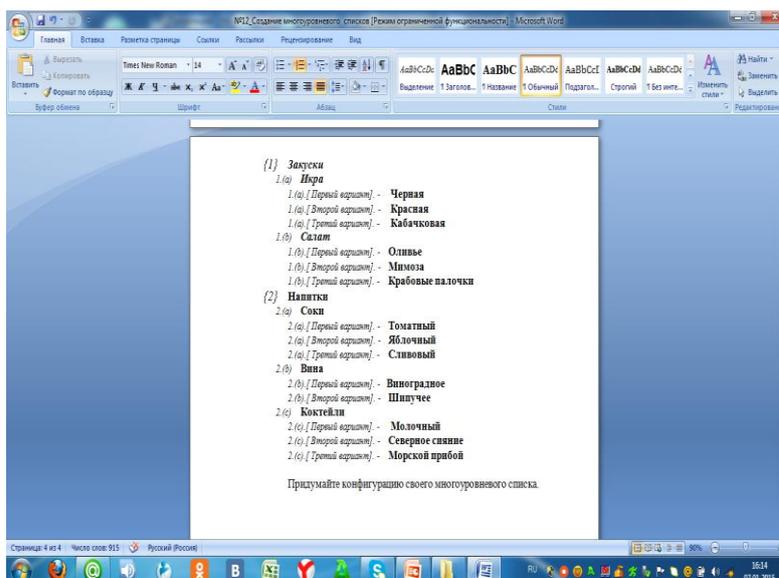
*Таблица 1 - Структура учебной деятельности на уроках информатики*

Программные средства	Знания, умения, навыки	Образовательный продукт
1	2	3
Текстовый процессор MicrosoftWord.	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы работы текстового процессора MicrosoftWord;</li><li>• выполнение основных операций, связанных с созданием, редактированием и форматированием текстовых документов;</li></ul>	меню предприятия общественного питания
	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение операций, связанных с графическими объектами (картинки, фигурный текст, автофигуры)</li></ul>	технологическая схема приготовления блюда

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание, редактирование и форматирование таблиц;</li> <li>формирование нумерованных и маркированных списков</li> </ul>	техничко-технологическая карта блюда
	<ul style="list-style-type: none"> <li>построение организационных диаграмм</li> </ul>	структура управления предприятием общественного питания
Microsoft Publisher	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные возможности программы и методы работы;</li> <li>работа с шрифтовыми и цветовыми схемами, макетами публикаций</li> </ul>	рекламный буклет предприятия общественного питания
Microsoft Power Point	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание, редактирование, форматирование слайдов;</li> <li>добавление средств мультимедиа</li> </ul>	презентация «Моя профессия», презентация предприятия общественного питания
Microsoft Excel	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы работы в табличном процессоре MicrosoftExcel;</li> <li>создание, копирование формул в таблице;</li> <li>применение абсолютных и относительных ссылок</li> </ul>	расчет количества белков, жиров, углеводов в суточном рационе питания; определение норм питания (расчет суточной потребности в белках, жирах, углеводах)
Microsoft Access	<ul style="list-style-type: none"> <li>назначение и возможности базы данных MicrosoftAccess;</li> <li>создание, редактирование, обработка, сортировка данных</li> </ul>	база данных предприятия общественного питания

## В текстовом процессоре MsWord

1. Создать нестандартный многоуровневый список, например такого вида:



2. Так же создание документов методом слияния. Оформление стандартных документов путем слияния двух файлов - основного документа и источника данных.

## Оформление

Источник данных:

День недели	Шеф повар	Повар	Кондитер	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
понедельник	Иванов И.И.	Васильчиков В.В.	Сидорчук С.С.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бутерброды с мясными продуктами</li> <li>2. Каша пшенная с изюмом</li> <li>3. Омлет с сыром</li> <li>4. Чай с лимоном</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Киевский (картошка, курица, яйцо, соленый огурец, лук, майонез)</li> <li>2. Радуга (капуста, морковь, огурец, масло)</li> <li>3. Суп гороховый с мясом</li> <li>4. Ризотто с курицей и овощами со сливочным соусом</li> <li>5. Котлета домашняя с соусом тар-тар, рис</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Йогурт (125 г)</li> <li>2. Печенье (20 г)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Омлет (60 г)</li> <li>2. Тушеная свекла (115 г)</li> <li>3. Чай с молоком (200 г)</li> <li>4. Булка (20 г)</li> </ol>
вторник	Петров С.С	Степанов Д.А	Васечкин В.М.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бутерброды с маслом и сыром</li> <li>2. Овощное рагу</li> <li>3. Каша овсяная молочная</li> <li>4. Кофе черный</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свекольный с сыром</li> <li>2. Итальянский (картошка, ветчина, салями, огурец, перец, оливки, масло)</li> <li>3. Щи с мясом</li> <li>4. Хрустящий цыпленок, картофельное пюре</li> <li>5. Картофель запеченный с индейкой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кефир (160 г)</li> <li>2. Вафли (10 г)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запеканка творожная со сметанной подливкой (200 г)</li> <li>2. (200 г)</li> <li>3. Чай с молоком (200 г)</li> </ol>

Основной документ:

В итоге должен получиться документ методом слияния следующего вида:

✓ Напечатать текст с использованием стандартных приемов форматирования и табуляции.

✓ Если остается время от урока можно придумать нестандартные приемы рисования с использованием встроенных средств Word.

### Электронная таблица MsExcel

Произвести расчет суточной потребности в основных пищевых веществах (белках, жирах, углеводах) и энергетическую ценность суточного рациона питания. Расчет произвести на примере готового суточного рациона питания, разработанного для мужчины 35 лет относящегося к первой группе интенсивности труда. Режим питания - трехразовый. Расчет произвести с помощью формул в табличном процессоре Microsoft Excel.

Работы формируются в портфолио студента, которое является хорошей стартовой площадкой при выполнении курсовой работы по разным спецдисциплинам: моделирование, технология продукции общественного питания.

Таким образом, удастся добиться формирования не только информационной компетентности, но и профессиональной.

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – НА ПРИМЕРЕ «ЧЕЛЯБИНСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ Я.П. ОСАДЧЕГО»**

*О.С. Головчанская,  
мастер производственного обучения  
"Челябинского техникума промышленности  
и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"*

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью студента в информационной компьютерной среде. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного среднего профессионального образования.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает студентам возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса слушателя к предмету. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В век информационных технологий необходимо, чтобы каждый педагог по любой дисциплине смог подготавливать и проводить уроки с использованием ИКТ, так как уроки будут более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только студента, но и у педагога, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам III поколения обучение представляет собой основу для развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной наряду с формированием общекультурных компетенций, в которых необходимо развитие многих умений и навыков. Умение работать с аутентичными источниками по профессиональной тематике в процессе обучения иностранным языкам является важным компонентом и профессиональной компетентности будущего специалиста, также что, в свою очередь требует умения работать с информацией.

Среднее профессиональное образование – фундамент профессии (специальности), от качества которого зависит дальнейшая жизненная и карьерная индивидуальная траектория личности. И это налагает особую ответственность на педагогов образовательной организации. Его задача не только научить работать с определенным набором инструментов, но и помочь в освоении общих и

профессиональных компетенций, развить лучшие способности, человеческие качества профессионала.

Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют студентам углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - "Я услышал - и забыл, я увидел - и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать студентам более яркое представление об услышанной информации на уроке. Слушатели с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно, примеры - отроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Компьютер не заменяет живого общения с преподавателем и другими источниками информации, однако учитывая интерес студентов к интернету, повышает заинтересованность в изучении предмета.

По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ на уроках теоретического обучения и учебной практики существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет педагогу в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

В своей работе мною широко используются ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- ✓ визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- ✓ демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- ✓ тренажёр;
- ✓ контроль за умениями, навыками студентов.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ преподаватели не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляется исходя из его целей. При отборе учебного материала мною также соблюдаются основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет

его. Мною, как педагогом используются электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, разработанные мною и моими студентами, электронные учебники (пособия), ресурсы Интернет. Использую информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физкультурных минуток, внеклассных занятий и др.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, терминов и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), обучающемуся не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность студентов, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым обучающимся, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

В моей перспективе – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

И если педагог будет в совершенстве владеть методикой использования ИКТ – технологий, грамотно строить урок, учитывая возрастные, психологические особенности учащихся, не забывать про технологии здоровьесбережения, то такой урок подарит ученику радость познания, а педагогу даст возможность повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса

### **Список использованной литературы**

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
2. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000. – 288 с.

### **Интернет источник**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ Я.П.ОСАДЧЕГО»

*С.М. Кулакова,*

*социальный педагог*

*"Челябинского техникума промышленности  
и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"*

Быстро изменяющиеся условия внешней среды требуют не только от взрослых людей, но и от подростков умения приспосабливаться к происходящим изменениям в социуме. Но ребята, которые лишены положительного примера для подражания в лице родителей или ближайших родственников, часто испытывают затруднения в адаптации и социализации, не имея элементарных бытовых навыков. Категория детей-сирот зачастую оказывается неподготовленной к реальной жизни, плохо ориентируется в правовых вопросах. Ребята оказываются неготовыми противостоять жизненным трудностям, а потому более склонными к асоциальному поведению (алкоголизм, наркомания, воровство, вымогательство, суицид и др.), они вырастают социальными иждивенцами, потребительски относящимися к государству и обществу, как правило, у них не сформированы семейные ценности.

К сожалению, количество ребят, относящихся к данной категории, неумолимо растет с каждым годом. В связи с резким увеличением количества сирот (48 чел. 2012-13 учебном году) и детей из неполных семей (76%), поступающих в ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧТПиГХ им. Я.П.Осадчего», мы столкнулись с необходимостью разработки программы дополнительного образования, которая позволила бы в условиях нашего образовательного учреждения решить такую злободневную на сегодняшний день проблему, как социализация и адаптация детей-сирот и детей из неполных семей, которые нуждаются в помощи по формированию семейных ценностей, понятий морали, нравственности, навыков общения, бытовых навыков.

Разработанная многопрофильная программа, имеющая социально-педагогическую направленность, рассчитана на детей 15 – 20 лет и предполагает проведение групповых занятий в течение 3 лет. Она имеет практическую направленность, поскольку построена таким образом, что большая часть часов (766 ч.-78%) представлена в форме практических занятий (основы приготовления бутербродов, основы живописи, бисероплетения и др.) и лишь 22% занятий будет носить теоретический характер (права и обязанности, молодежные движения и др.), при этом затрагиваются такие проблемы, по которым, как показывает практика, у подростков данного статуса чаще всего возникают вопросы.

Рассматривая выпускника как личность, которая входит в самостоятельную жизнь и владеет основным набором социальных знаний и умений, в программу включены следующие образовательные блоки:

- ✓ «Твои права и обязанности» (основы правовых знаний);
- ✓ «Детские движения» (история развития движений, настоящее и будущее)
- ✓ «Создай себя сам» (основы организации жизнедеятельности, портфолио учащегося или социальный паспорт);
- ✓ «Курс выживания для подростка» (основы безопасного поведения);
- ✓ «Я и мир вокруг» («Живопись», «Накорми себя сам», «Бисероплетение»)

**Первый год** обучения рассчитан на общее количество часов - 324 часа, из них теоретические занятия 74 часа, практические занятия - 250 часов + 69 часов из вариативной части.

Недельная нагрузка 9 часов, в месяц 36 часов.

**Второй год** обучения рассчитан на общее количество часов - 324 часа, из них теоретические занятия 71 час, практические занятия - 253 часа + 69 часов из вариативной части.

Недельная нагрузка 9 часов, в месяц 36 часов.

**Третий год** обучения рассчитан на общее количество часов - 324 часа, из них теоретического обучения- 61 час, практические занятия - 263 часа + 69 часов из вариативной части.

Недельная нагрузка 9 часов, в месяц 36 часов.

На учебных занятиях (теоретических и практических) предусмотрены следующие формы работы со студентами: индивидуальная (в виде самостоятельных заданий, либо под руководством педагога дополнительного образования), фронтальная (беседа, отработка приема); групповая (разделение учащихся на группы по 2-3 человека), а также познавательные конкурсы, деловые и ролевые игры, экскурсии на предприятия, организация учебно-производственной деятельности в творческом объединении «Домашний очаг». Внедрены элементы превентивного обучения, тренинги.

Учебно-производственная деятельность дает хорошие результаты, так как предполагает использование многообразия форм и методов, системность проведения учебных занятий по определенному графику, где результатом деятельности обучающегося станут не только знания, умения и навыки, но и групповое, личностное взаимодействие.

Представленная программа реализовывалась в условиях Профессионального лицея №10 в течение 2009-2010 учебного хода. Она охватила 12 человек из числа детей-сирот и детей из неполных семей. За этот период нами были получены следующие результаты. Обучающиеся приобрели знания о своих правах и обязанностях, о последствиях наказания за нарушение закона, о многообразии социальных ролей, о молодежных движениях, распространенных как на территории России, так и за рубежом, о правилах построения межличностных отношений как со сверстниками, так и с взрослыми, о способах оказания первой медицинской и психологической помощи и др. В ходе реализации программы обучающиеся приобрели следующие умения и навыки: рациональное распределение своего бюджета, приготовление бутербродов, умение сервировать стол, встречать гостей, распознавать и оценивать опасные ситуации, регулировать свои эмоциональные состояния, строить свое поведение в соответствии с социальной ролью, определять свое хобби (рисование, вязание, макраме) и др.

Реализация программы способствовала включению обучающихся в деятельность, в общение, во взаимодействие, творчество, поиск. Были созданы условия для развития и раскрытия потенциала обучающихся за счет интереса к различным видам социально – психологической и творческой деятельности, благодаря чему у ребят появилась возможность реализовать себя как личность. Творческое объединение стало отдушиной, где ребенок почувствовал себя личностью, к которой относится коллектив с пониманием и уважением.

Освоив эту программу, выпускник, получивший образование в ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧТПиГХ им. Я.П.Осадчего», может стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем, которые ждут его на жизненном пути.

### **Список использованной литературы**

1. Особенности социализации детей с особым статусом: Сборник материалов первых педагогических чтений имени В.В. Нестерова/Под.общ. ред. С.Г. Новиковой - Екатеринбург: ГБОУ СПО СО СОПК, 2012. – 307с.

### **Интернет источник**

1. «DisserCat». Электронная библиотека диссертаций. Социализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа [Электронный ресурс]. URL - <http://www.dissercat.com/content/sotsializatsiya-detei-sirot-v-usloviyakh-professionalnogo-kolledzha>

## **ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ, КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

*Т.Н. Портнягина,  
мастер производственного обучения  
"Челябинского техникума промышленности  
и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего"*

Современный этап развития системы образования в России характеризуется необходимостью модернизации ее структуры и содержания на основе внедрения инновационных подходов к организации, управлению, содержанию, формам и методам обучения, а также оценке качества образования. В связи с этим принятие и развитие парадигмы индивидуально-ориентированного обучения приводит к широкому использованию альтернативных методов оценивания деятельности участников образовательного процесса.

ФГОСы третьего поколения предъявляют следующие требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы: необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Одной из оценочных технологий, основанной на использовании компетентностного подхода, стала активно внедряемая в практику образовательных учреждений технология портфолио. Портфолио в современном понимании является способом фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений человека.

Основной целью создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста студента.

### **Задачами портфолио являются:**

- ✓ развитие мотивации у студентов техникума к образовательным и профессиональным достижениям;
- ✓ развитие умений у студентов объективно оценивать уровень развития общих и профессиональных компетенций;
- ✓ развитие конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио - это индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процесс обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.

Портфолио должно учитывать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности - учебной, производственной, воспитательной, творческой, самообразовательной.

**Портфолио студента имеет следующее содержание:**

- ✓ титульный лист;
- ✓ сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и предназначения;
- ✓ аннотирование содержания с перечислением основных элементов портфолио;
- ✓ самоанализ освоения программы и прогноз на будущее.

Раздел «Аннотирование содержания с перечислением основных элементов портфолио» содержит следующие подпункты:

3.1. Оценочный лист портфолио.

3.2. Оценочный лист по МДК и портфолио по МДК:

- ✓ тестовый контроль,
- ✓ лабораторные и практические работы,
- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы (творческие проекты, рефераты, презентации, доклады, расчеты, сообщения - по выбору),
- ✓ грамоты, дипломы, сертификаты.

3.3. Оценочный лист учебной практики и портфолио по учебной практике:

- ✓ технико-технологические карты, схемы, расчеты, фотографии выполненных изделий, образцов, сертификаты, грамоты,
- ✓ удостоверения, дипломы, презентации работ, отзывы, отчеты по практике, рекомендации и т.п.

3.4. Аттестационный лист по производственной практике (отзыв работодателя)

3.5. Оценочный лист ПМ

В рамках работы над портфолио студентов нами были разработаны следующие оценочные листы (см. рисунок 1-5).

Таким образом, системное применение портфолио обеспечивает качественное накопление информации, необходимой для своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства студентов, позволяет решать задачи организации, планирования, осуществления и оценивая различных направлений деятельности будущего специалиста.

Группы —+ профессии \_\_\_\_\_

ПМ \_\_\_\_\_

МДК \_\_\_\_\_

ПК \_\_\_\_\_

ОК \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Изучение дисциплины	Пр. работы		Лаб. работы		Контр.	Творч. проект	доклады	рефераты	Другие виды работ	Дом. задания	зачет	заключенные (освоены, не освоены)
Максимальное количество баллов														
			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

**Рисунок 1 - Оценочный лист по МДК**

по профессии \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

ПМ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Учебная практика

ПК \_\_\_\_\_

ОК \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Название темы			Название темы			Название темы			Рекомендации	Заключение
		оценка	ПК	ОК	оценка	ПК	ОК	оценка	ПК	ОК		

Мастер производственного обучения (руководитель практики) \_\_\_\_\_

**Рисунок 2 - Оценочный лист профессиональных компетенций студента**

ПМ \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

ПК \_\_\_\_\_

ОК \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	МДК							Учебная практика						Проект. практика	ПК, ОК	Допуск к защите	
		Прак. работы	Лаб. работы	Контрол. работы	Доклады	Твор. работы	Рефераты	Диф.зачет	Технологические карты	схемы	расчеты	фотографир. работ	Сертификация, грамоты	Отзыв руководител. практики				Отзыв работодател.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Мастер п/о \_\_\_\_\_

**Рисунок 3 - Оценочный лист портфолио**

ПМ \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

ПК \_\_\_\_\_

ОК \_\_\_\_\_

Ф.И.О.	МДК	Учебная практика	Производственная практика			Портфолио		Экзамен	Заочные комиссии		Присвоена квалиф. (разряд)	Выдача свид. (сертиф)
			Дневник	Прот. зар.	Резюм.разряд	Наличие	Защита		Сдал, не сдал	Освоение ПК		

Председатель комиссии:

Зам. председателя:

Члены комиссии:

#### ***Рисунок 4 - Итоговая ведомость оценки***

ФИО \_\_\_\_\_

Обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе по профессии НПО

Освоил (да) программу профессионального модуля

В объеме \_\_\_\_\_ часов: в т.ч.

МДК с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Учебная практика с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Производственная практика с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Результаты защиты портфолио (защитил, не защитил) \_\_\_\_\_

#### **Итоги экзамена квалификационного по профессиональному модулю:**

Коды и названия проверяемых профессиональных компетенций	Результаты освоения: освоил, не освоил	Коды и названия общих компетенций	Результаты освоения: освоил, не освоил

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подписи членов экзаменационной комиссии

#### ***Рисунок 5 - Оценочная ведомость по ПМ***

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ, КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА

*Т.С. Семко,  
преподаватель ЮУрГТК*

Выбор профессии – это выбор жизненного пути, выбор судьбы.

Решение же о выборе профессии зачастую принимается без серьезного обдумывания, достаточного количества необходимой информации, чаще отдавая дань моде или полагаясь на чье-то мнение. Выбор профессии нередко происходит по следующей схеме: если имеются хорошие оценки по математике, физике, - полагается поступление в технический вуз, техникум; если лучше успеваемость по литературе, общественным дисциплинам – поступление в университет, другое учебное заведение гуманитарного профиля и т.д. Но, к сожалению, отличная успеваемость по предметам не гарантирует успешность выбранной профессии. Она всего лишь является показателем хороших общих способностей. Любая деятельность требует не только одной какой-то способности, а целого их комплекса, в котором общие способности являются базовыми, но необходимы и специальные, предназначенные для узкого круга деятельности. Именно от их наличия зависит, насколько будет успешен человек при выполнении той или иной работы. В большинстве случаев каждый человек имеет достаточно широкие, хотя и не беспредельные возможности овладения многими профессиями. Зачастую человек выбирает профессию, плохо соотнося свои способности с требованиями профессии, а идет на поводу моды, общественности, желанием получения быстрого и большого материального достатка.

Значение профессиональной пригодности, определение ее уровня и активное формирование вытекают из высказанного К.М. Гуревичем положения: «Каждый человек, в принципе, может овладеть любой профессией (или почти любой), но все дело в том, сколько на это понадобится сил и времени. Период трудовой активности в жизни человека ограничен, а непродуктивная, безрадостная деятельность не только личное несчастье — она отражается, в конечном счете, на всем обществе. Поэтому прогнозирование профессиональной пригодности и путей ее формирования никогда не утратит своего актуального значения»

Хотя в нашей речи встречается выражение «профпригодность человека», на самом деле его надо понимать так: «взаимное соответствие данного человека в данной области приложения его сил в данное время».

В принципе профессия как область приложения сил человека может быть «не приспособленной» и в этом смысле не пригодной для него. Причем взаимная не пригодность профессии и человека может быть не только за счет технической, предметной, но и за счет социально-организационной стороны труда. Так как человек не может работать «вообще», он всегда оказывается в какой-то обстановке как предметной, так и макросоциальной.

Из сказанного ясно, что вопрос профпригодности необходимо рассматривать индивидуально и конкретно. На самом деле большая или меньшая профессиональная непригодность создана порой самими людьми, хотя, конечно же, нельзя не учитывать роль природных предпосылок, таких как здоровье, свойства нервной системы и т.д.

Все люди отличаются один от другого по своим личным качествам. И среди этих качеств есть такие, которые называют профессионально ценными. Если существует

понятия «профессионально ценные качества человека, то можно составить список, где будут отдельно указаны ценные и неценные качества. Любое качество в одном случае является профессионально ценным, а в другом будет противодействовать успешной работе.

В вопросах профпригодности нужно разбираться конкретно, индивидуально еще и потому, что на одной и той же работе разные люди добиваются успеха за счет разных сочетаний своих личных качеств. Каждый хороший работник максимально использует свои сильные стороны и преодолевает, компенсирует разными средствами слабые. Народная мудрость гласит: - «всяк мастер на свой лад».

При анализе профессиональной пригодности отдельно взятого человека к конкретной профессии надо помнить, что профессионально ценные качества не рядоположены, а образуют нечто ценное, систему.

Е.А. Климов[8; 102] выделяет пять основных слагаемых данной системы.

1. Гражданские качества – моральный облик человека как члена общества

(отношения к обществу, моральный облик). В некоторых профессиях недостаточная выраженность именно таких качеств делает человека профессионально непригодным (учитель, воспитатель, судья, руководитель).

2. Отношение к труду, профессии, интересы и склонности (профессионально трудовая направленность личности)

3. Дееспособность общая не только физическая, но и умственная. Включая интеллектуальные способности, гибкость психики, самоконтроль, инициативность. А также физические - состояние здоровья, сила, выносливость и т.д.

4. Единичные, частные, специальные способности. Это такие личные качества, которые важны для данной работы, профессии.

5. Навыки, привычки, знания, опыт

Из сказанного ясно, что у человека не может быть полностью готовой профпригодности, до того как он включился в профессиональную подготовку и соответствующую трудовую деятельность. Но появляется возможность выявить соответствие человека и данной конкретной профессии, т.е. степени профпригодности.

По мнению того же Е.А.Климова существуют разные степени профпригодности. Он выделяет четыре таких степени:

1. Непригодность (к данной профессии) Она может быть временной или практически непреодолимой. О непригодности стоит говорить, когда отклонение в здоровье не совместимые с данной профессией. А также противопоказания могут быть и педагогическими.

2. Годность (к той или иной профессии или группе таковых) Эта степень характеризуется тем, что нет противопоказаний. То есть, есть реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в этой области.

3. Соответствие (данного человека данной области деятельности). Характеризуется не только отсутствием противопоказаний, но и наличием личных качеств которые годны для выбора данной профессии или группе профессий.

4. Призвание (данного человека данной области деятельности). Эти степень профпригодности характеризуется тем, что во всех основных элементах ее структуры есть явные признаки соответствия человека требованиям деятельности. Речь идет о признаках, которыми человек выделяется среди равных себе по обучению и развитию.

Из сказанного следует, во-первых, что творцом профпригодности в немалой степени является сам субъект деятельности. Ему важно ориентироваться в разнообразии и тонкостях личных качеств людей. Во-вторых, профпригодность не создается, как правило, за счёт какого-либо одного ценного психологического качества человека.

#### **Список использованной литература**

1. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении, - М., 2000.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: УГППУ, 1997.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

### **«Теория и методика профессионального образования»**

Общее количество участников – 28 человек, выступающих – 14.

По итогам работы жюри и зрительского оценивания:

#### **Диплом 1 степени**

- ✓ Тиханова Екатерина Аркадьевна

#### **Диплом 2 степени**

- ✓ Дженис Юлия Андреевна

#### **Диплом 3 степени**

- ✓ Лобанова Светлана Николаевна
- ✓ Ахмадеева Наталия Владимировна

#### **Лауреаты в номинациях:**

- ✓ «Авторская методика» - Потапов Сергей Михайлович
- ✓ «Практическая значимость» - Пасечникова Татьяна Петровна
- ✓ «Педагогический дебют» - Патракова Дарья Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Н.В. Ахмадеева.</b> Применение системы управления обучением Moodle при разработке электронного учебно – методического комплекса .....	3
<b>М.С. Варганова.</b> Конструктор урока (универсальная копилка методических приемов).....	8
<b>Ю.А. Дженис, С.В. Лир.</b> Создание электронного портфолио студента при использовании Cloud Computing .....	13
<b>О.А. Ефремова.</b> Обучение в течении всей жизни – основа достойного труда .....	16
<b>А.А. Клушева.</b> Современные подходы к формированию учебно-методического комплекса по английскому языку в рамках федерального государственного образовательного стандарта .....	19
<b>О.В. Коротыч.</b> Как создать комфортную обстановку на уроке и избежать конфликта .....	23
<b>И.К. Милицына.</b> Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку при подготовке будущих специалистов технического профиля .....	26
<b>Панова Т.И.</b> Портфолио студента .....	29
<b>Т.П. Пасечникова.</b> Использование резервов личности студента в формировании профессиональной компетентности .....	33
<b>Л.В. Пашкевич.</b> Системно - деятельностный подход в преподавании экономики .....	37
<b>С.М. Потапов.</b> Формирование электронного справочника персоналий на занятиях поисково-исторического кружка .....	41
<b>О.В. Агеева.</b> Применение современных технологий на уроке истории («Вторая мировая война: причины, ход, последствия») .....	47
<b>Е.А. Тиханова.</b> Проблемы формирования учебной мотивации у студентов 1 курса в образовательных учреждениях СПО .....	50
<b>С.Н. Лобанова.</b> Активные методы преподавания русского языка и литературы .....	55
<b>Д.А. Патракова.</b> Организация развивающих игр для студентов СПО .....	59
<b>И.И. Тубер, Т.Ю. Крашакова, Н.М. Старова.</b> Реализация инновационной модели управления развитием творческого потенциала студентов колледжа .....	62
<b>Н.С. Анисимова.</b> Авторская образовательная программа «Контакт», как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся по профессии «Автомеханик» .....	68

<b>С.М. Галлямова.</b> Практико-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании .....	71
<b>Н.В. Конош.</b> Воспитание учащихся и подготовка их к трудовой деятельности при обучении физики .....	75
<b>Н.В. Малева.</b> Инновационная деятельность как средство эффективного обучения иностранному языку .....	81
<b>Т.Е. Пашнина.</b> Использование инновационных элементов на уроках литературы .....	85
<b>О.В. Прошкина.</b> Организация гражданско – патриотического воспитания средствами музейной деятельности в ЮУрГТК Машиностроительного комплекса .....	90
<b>Н.В. Севрюк.</b> Здоровье студентов как ценность образовательного процесса .....	95
<b>А.А. Семкина.</b> Использование презентационного материала на уроках английского языка .....	98
<b>В.А. Шаламов.</b> Современные средства оценивания учебных достижений студентов колледжа по физике в условиях модернизации образования .....	101
<b>И.А. Шварева.</b> Системный оператор – модель ТРИЗ - технологии в учебном процессе .....	107
<b>Г.Н. Шичкина.</b> Бально-рейтинговая система, как средство повышения мотивации и формирования компетенций на уроках технической механики (из опыта работы преподавателя технической механики Южно-Уральского государственного технического колледжа) .....	110
<b>Л.В. Якушева.</b> Правовая культура студентов в колледже и проблемы ее формирования .....	119
<b>О.В. Кузнецова.</b> Использование потенциала электронных информационных технологий для формирования общих компетенций студентов на уроках общеобразовательного цикла .....	122
<b>Н.Ю. Шах.</b> Развитие пространственного воображения студентов .....	126
<b>А.М. Козлов.</b> Средства обучения, как условия обеспечения качества подготовки .....	132
<b>Л.М. Землянская.</b> Создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в области информационных технологий .....	134
<b>М.С. Величутина.</b> Реализация междисциплинарных связей в условиях реализации ФГОС СПО .....	136
<b>Л.В. Карасик.</b> Условия для реализации компетентностного подхода при реализации профессиональных модулей по специальности 220703 .....	

«Автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям) .....	139
<b>С.А. Вострикова.</b> Наблюдение и эксперимент – методы обучения и исследования .....	142
<b>А.Ю. Сахарнова.</b> Профессиональное мастерство педагогов как главная составляющая образовательного процесса .....	144
<b>Н.И. Севостьянова.</b> Формирование конкурентоспособного специалиста (на примере специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования») .....	146
<b>Е.М. Якимова.</b> Практика использования проектного метода в учебной дисциплине «Физическая культура» .....	149
<b>В.Д. Мелекесова.</b> Агрессия и профилактика агрессивного поведения подростка .....	156
<b>В.Д.Мелекесова.</b> Суицид проблема социальная .....	159
<b>В.Д. Мелекесова.</b> Управление деятельностью педагогического коллектива по организации НСО .....	162
<b>Е.А. Фурасова.</b> Профилирование содержания учебной дисциплины физика .....	166
<b>Н.В.Задорожная.</b> Обеспечение индивидуальной образовательной траектории студентов в условиях ПОО СПО .....	169
<b>О.И. Загвоздкина.</b> Профессионально-ориентированные задания на уроках информатики по специальности «Технология продукции общественного питания» .....	174
<b>О.С. Головчанская.</b> Опыт внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий – на примере «Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего» .....	177
<b>С.М.Кулакова.</b> Социализация и адаптация детей-сирот и детей из неполных семей в условиях ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего» .....	180
<b>Т.Н. Портнягина.</b> Портфолио студентов как инновационное средство оценивания уровня сформированности компетенций выпускников .....	183
<b>Семко Т.С.</b> Профессиональная пригодность как часть педагогических условий формирования профессионального самоопределения студента .....	187
Результаты региональной педагогической научно-практической конференции «Теория и методика профессионального образования» .....	190

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(материалы региональной научно-практической конференции)

Ассоциация образовательных учреждений СПО Челябинской области  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

---

Редакционно-издательский отдел Южно-Уральского государственного технического колледжа.  
Формат А4. Объем 194 с. Тираж 12 экз.



**РИО ГБПОУ «ЮУрГТК»**