

## **«Времен связующая нить: классный час в музее образовательной организации»**

**Тема:** «Вечно живое - имя героя»

Цели:

Воспитательная: воспитание чувства патриотизма, а также чувство гордости и уважения к своему народу, чувство милосердия и сострадания к ближнему.

Обучающая: расширение знаний о героизме, героях войны и труда

Развивающая: развитие способности к самоанализу, логическому мышлению, памяти, речи

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия по теме: *герой, героизм, подвиг*
  2. Прослушать стихи о героизме
  3. Заслушать сообщения о выпускниках Машиностроительного техникума - героях войны и труда, составленных студентами на основе материалов музея.
  4. Обсудить в микрогруппах и назвать (в приоритетном порядке) личностные качества, которые необходимы человеку для совершения героического поступка. Обосновать выбор.
  5. Прослушать и обсудить притчу о герое и его подвиге, рассмотреть личностные качества героя и что заставляет человека совершать поступок, сделать выводы.
  6. Подвести итоги занятия.
- Рефлексия.

**Эпиграф классного часа:**

Истинный герой отличается  
простотою  
нравов и нежностью чувств в мирное время,  
мужеством и храбростью на поле брани  
и пламенной любовью к Отечеству.

Федор Николаевич Глинка

*Пока студенты собираются на экране идет видеоролик **памятники героям** «Вечно живое - имя героя». Это создает определенную обстановку и соответствующий настрой на занятие*

Здравствуйте ребята! Сегодня мы не случайно проводим занятие в музее, поскольку тема занятия - «Вечно живое - имя героя», требует особой обстановки. Беседы по этой теме невозможно проводить формально, они должны быть прочувствованы сердцем. Видеоролик, наверняка уже создал определенную атмосферу, а музей как раз то место, где хранится память прошлых лет. Экспонаты музея помогут нам оживить эту память, в том числе и память о героях.

Вы не раз бывали здесь на экскурсии, но никогда не работали с материалами музея, хотя многие студенты колледжа, занимающиеся исследовательской работой, изучали собранные здесь исторические факты. Поработали с материалами музея и Ваши одноклассники при подготовке к данному классному часу. Как они работали и нашли ли ответ на интересующие их вопросы, в том числе о наших выпускниках, которыми мы можем гордиться и называть героями, они Вам расскажут позже.

Сейчас же предлагаю Вам вспомнить цели, которые мы определяли, когда Вы получали домашнее задание по подготовке к сегодняшнему классному часу (студенты вспоминают и называют цели).

Поскольку цели определены, давайте немного порассуждаем.

Мы часто слышим от знакомых, близких или с экрана телевизора такие слова: совершил героический поступок, подвиг, героический человек. А что мы подразумеваем под этими определениями? Что такое подвиг? Что такое

героический поступок? Кто такой герой и почему имя героев помнят веками и тысячелетиями? ( Ответы студентов).

А теперь давайте обратимся к словарям и послушаем, какие определения по рассматриваемой теме есть в нашем культурном наследии

Согласно толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова герой – «человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности». 2. В словаре Владимира Ивановича Даля «герой – ирой, витязь, храбрый воин, доблестный воитель, богатырь, чудо-воин; доблестный сподвижник вообще, в войне и в мире, самоотверженец.

Понятие «герой» (от др.-греч. ρως – вождь, доблестный муж, славный муж, предводитель) выступает в качестве ведущего мотива еще в первобытных обществах и древних цивилизациях. Герой в мифе «призван упорядочить жизнь, внести в нее справедливость, меру, закон, вопреки древней стихии и дисгармонии. Он наделяется обычно непомерной силой и сверхчеловеческими возможностями».

Значение слова «подвиг» в Толковом словаре русского языка Дмитрия Николаевича Ушакова это - доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях. Героические подвиги красноармейцев в боях с японскими самураями. Военные подвиги. Гражданский подвиг. Подвиг ученого.

Еще раз обратимся к словарю Сергея Ивановича Ожегова, и рассмотрим, какое определение он дает слову «подвиг» и «героизм». Подвиг, согласно этому словарю, - героический, самоотверженный поступок, а героизм – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

Что объединяет эти понятия? Каким одним словом их можно обозначить? ( Самопожертвование).

Люди совершают героические поступки, как в военное, так и в мирное время, как во имя Родины, так и ради человека или любого другого живого существа. Но все же, ещё с древних времен верность и любовь к отечеству, его благо и процветание ставились превыше всего. А героизм и патриотизм

считались понятиями одного порядка. Любовь к родной земле, своему народу, стране формируется жизнью не одного поколения. Великий Конфуций сказал: «Благородный человек знает только долг, низкий человек знает только выгоду».

В этой связи также заслуживает внимания высказывание Жана де Лабрюйера: «Жизнь героев обогатила историю, а история украсила подвиги героев». Потому что нашу историю творит человек, а в человеческой памяти остаются героические поступки, которыми мы восхищаемся и берем с них пример.

Давайте послушаем стихотворение **Татьяны Подцвеновой «Героизм»**, которые прочитает для нас ... (Илья Гадельшин)

В этом стихотворении автор Татьяна Подцвенева говорит о многогранности проявления героизма, он проявляется и в защите Родины, и в принципах человека отстаивающего правду, в защите слабого и в каждой строке этого стихотворения слышится несказанное слово «самопожертвование». Об одном ярком примере самопожертвования во имя будущего поколения был создан фильм «А зори здесь тихие» (режиссёр Станислав Ростоцкий), созданный в 1972 году, по одноименной повести Бориса Васильева

### **Фрагмент фильма «А, зори здесь тихие...»**

*«Кульминация сцены гибели девушек» (Начало отрывка фильма 2 серии 56 минут Обсекун, завершение 01 час 6 минут)*

В военное время многие Советские люди совершили подвиг и стали героями, среди них есть и выпускники нашего колледжа. О них Вам расскажут одноклассники, работавшие с материалами музея.

Студент: - Мы сейчас с вами подойдем к экспозиции, посвященной Евгению Яковлевичу Галанину, выпускнику Тракторного техникума 1941 года.

*Представляется статья из газеты «Копейский рабочий» от 22.04.2012 года*

### **Из воспоминаний сына Александра Галанина об отце**

Во время войны не только на фронтах боевых действий было место героическим поступкам. В тылу люди также совершали подвиги - трудовые. Герои труда ради победы по 12 часов и более стояли за станками, сеяли хлеб, шили шинели... В годы войны был такой лозунг «Все для фронта, все для победы!», это был не просто лозунг, а руководство к действию, внутренний настрой советского народа. Одним из таких героев, ковавшим в тылу победу над врагом, был Василий Васильевич Гусев, выпускник нашего колледжа. Сейчас вы увидите фрагмент видеоролика, который был создан нашим студентом Бирюковым Вадимом в 2017 году.

### **Фрагмент видеоролика о трудовом подвиге В.В.Гусева.**

*(Начало видео 1 минута 42 секунды, завершение 3 минуты 40 секунд)*

Звучит песня «Привет, Василь Васильевич».

Студент. Музыку написал Никита Богословский, слова Бориса Ласкина, эту песню вся страна услышала в 1944 году по Всесоюзному радио, посвятили её Василию Васильевичу Гусеву, который самоотверженно трудился на заводе, его бригада давала по три-четыре плана за смену и была награждена Красным Знаменем ЦК ВЛКСМ. А сам Василий Васильевич Гусев (так его уважительно называли на заводе) за самоотверженный труд отмечен Орденом Ленина.

Спасибо, ребята за Ваше интересное и полезное представление музейного материала. Сегодня все мы поняли, как важно собирать материалы и хранить память о предках - она дает нам возможность почувствовать гордость за свою Родину, свой народ, дух которого еще никому не удалось сломить!

Вопрос. А в нашем времени есть герои? О каких героических историях можете вы рассказать, и были ли такие случаи? (студенты отвечают, если не могут вспомнить, - напомнить известные истории, показанные по телевизору, известные фильмы о спортсменах, угнанном самолете...)

А теперь предлагаю Вам объединиться в команды и написать качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи герою. Время 5 минут.

*После 5 минут группы объясняют, почему они назвали именно эти качества*

В завершение нашего занятия я расскажу Вам притчу, Вы же ее внимательно послушайте, а потом мы поговорим, что Вы из нее извлекли

### **Притча «Собрание окончено»**

У одной маленькой девочки умерли родители, и она переехала жить к своей бабушке и спала в комнате наверху.

Однажды ночью в доме случился пожар, и бабушка погибла, пытаясь спасти ребёнка. Огонь распространялся быстро, и скоро весь первый этаж был охвачен пламенем. Соседи вызвали пожарных, а сами беспомощно стояли поблизости и не могли войти, потому что огонь перекрыл вход. Девочка появилась в окне второго этажа, зовя на помощь, как раз тогда, когда стало известно, что пожарные задержатся, — они были на другом пожаре.

Внезапно появился мужчина с лестницей, приставил её к стене дома и исчез внутри. Когда же он появился снова, то держал на руках девочку. Отдав ребёнка стоявшим внизу людям, он исчез в ночи. Расследование установило, что у ребёнка больше нет живых родственников, и через несколько дней в ратуше было назначено собрание, на котором должны были решить, кто возьмёт к себе и воспитает девочку.

Учительница сказала, что готова взять ребёнка к себе. Она указала на то, что сможет дать ей хорошее образование. Фермер предложил растить её на ферме. Он заметил, что жизнь на природе полезна для здоровья и души. Говорили и другие, и каждый доказывал, почему девочке будет у него хорошо. Наконец встал самый богатый житель города и сказал:

- Я могу дать этому ребёнку все преимущества, о которых вы говорили, а сверх того деньги и всё, что на них можно купить.

В продолжение всех этих выступлений девочка сидела молча, уставясь в пол.

- Кто-нибудь ещё хочет высказаться? — спросил председатель собрания.

Из последних рядов стал пробираться мужчина. Он шёл медленно, казалось, что ему больно двигаться. Выйдя вперёд, он встал прямо перед девочкой и протянул к ней руки. Все ахнули. Руки у него были страшно обожжены.

-Это человек, который меня спас! — воскликнула девочка.

Она бросилась мужчине на шею и крепко обняла его, как в ту страшную ночь. Уткнувшись лицом в его плечо, она несколько минут плакала. Потом посмотрела на мужчину и улыбнулась.

-Собрание окончено! — возвестил председатель.

Настало время поговорить о притче.

1. Какие чувства у вас вызвала притча?
2. Как вы думаете, что в ней было самым главным?
3. Какую характеристику вы бы дали человеку, спасшему незнакомую девочку?
4. Какое личностное качество героя притчи вас восхитило?
5. Есть ли взаимосвязь в эпиграфе нашего занятия и притче?

На этом наш классный час заканчивается, как Вы думаете, достигнуты ли поставленные нами цели? (студенты отвечают)

### **Рефлексия**

Уважаемые студенты сейчас вы получите карточки с фразой, которую вам нужно продолжить.

«Мне понравилось...»

«Мне было полезно...»

«Я понял, что...»

«Я получил новый опыт того, что ...»

«Для меня остался открытым вопрос...»

На нашем занятии «Вечно живое - имя героя» вы услышали стихотворение, просмотрели фрагменты видеофильмов, разобрали понятия

герой, героизм, подвиг, вы поразмышляли над личностными качествами героя, высказали свое мнение.

А сейчас я раздам Вам разноцветные карточки: оранжевую, красную, желтую.

Выберите и поднимите вверх ту, которая наиболее отражает ваше отношение к происходящему на занятии (студенты поднимают карточки)

Ребята, я хочу поблагодарить вас за интерес к данной теме и Вашу работу на занятии, которое завершу словами Николая Алексеевича Островского «Мужество воспитывается изо дня в день, в упорном сопротивлении трудностям», желаю вам удачи и работы над собой.

### **Источники информации:**

1. Герой и героизм: анализ понятий <https://medconfer.com/node/13281>
2. Герой и героизм: этические аспекты взаимодействия Тилляев Б. А. Герой и героизм: этические аспекты взаимодействия // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 1103-1105. — URL <https://moluch.ru/archive/62/9369/>
3. История античной литературы: история и культура Древней Греции. Греческая мифология [Электронный ресурс].
4. Татьяна Подцветаева Героизм <https://rustih.ru/tatyana-podcvetova-geroizm/>
5. Толковый словарь русского языка <https://slovar.cc/rus/usakov/432103.html>
6. Толковый словарь живаго великорусского языка Владимира Даля <http://slovardalja.net/>
7. Статья из газеты «Копейский рабочий» от 22.04.2012 года
8. Цитаты и афоризмы на все случаи жизни. <https://quote-citation.com/topic/geroizm/page/2>