

«Времен связующая нить: классный час в музее образовательной организации»

Тема: «Вечно живое - имя героя»

Цели:

Воспитательная: воспитание чувства патриотизма, а также чувство гордости и уважения к своему народу, чувство милосердия и сострадания к ближнему.

Обучающая: расширение знаний о героизме, героях войны и труда

Развивающая: развитие способности к самоанализу, логическому мышлению, памяти, речи

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия по теме: *герой, героизм, подвиг*
 2. Прослушать стихи о героизме
 3. Заслушать сообщения о выпускниках Машиностроительного техникума - героях войны и труда, составленных студентами на основе материалов музея.
 4. Обсудить в микрогруппах и назвать (в приоритетном порядке) личностные качества, которые необходимы человеку для совершения героического поступка. Обосновать выбор.
 5. Прослушать и обсудить притчу о герое и его подвиге, рассмотреть личностные качества героя и что заставляет человека совершать поступок, сделать выводы.
 6. Подвести итоги занятия.
- Рефлексия.

Эпиграф классного часа:

Истинный герой отличается
простотою
нравов и нежностью чувств в мирное время,
мужеством и храбростью на поле брани
и пламенной любовью к Отечеству.

Федор Николаевич Глинка

*Пока студенты собираются на экране идет видеоролик **памятники героям** «Вечно живое - имя героя». Это создает определенную обстановку и соответствующий настрой на занятие*

Здравствуйте ребята! Сегодня мы не случайно проводим занятие в музее, поскольку тема занятия - «Вечно живое - имя героя», требует особой обстановки. Беседы по этой теме невозможно проводить формально, они должны быть прочувствованы сердцем. Видеоролик, наверняка уже создал определенную атмосферу, а музей как раз то место, где хранится память прошлых лет. Экспонаты музея помогут нам оживить эту память, в том числе и память о героях.

Вы не раз бывали здесь на экскурсии, но никогда не работали с материалами музея, хотя многие студенты колледжа, занимающиеся исследовательской работой, изучали собранные здесь исторические факты. Поработали с материалами музея и Ваши одноклассники при подготовке к данному классному часу. Как они работали и нашли ли ответ на интересующие их вопросы, в том числе о наших выпускниках, которыми мы можем гордиться и называть героями, они Вам расскажут позже.

Сейчас же предлагаю Вам вспомнить цели, которые мы определяли, когда Вы получали домашнее задание по подготовке к сегодняшнему классному часу (студенты вспоминают и называют цели).

Поскольку цели определены, давайте немного порассуждаем.

Мы часто слышим от знакомых, близких или с экрана телевизора такие слова: совершил героический поступок, подвиг, героический человек. А что мы подразумеваем под этими определениями? Что такое подвиг? Что такое

героический поступок? Кто такой герой и почему имя героев помнят веками и тысячелетиями? (Ответы студентов).

А теперь давайте обратимся к словарям и послушаем, какие определения по рассматриваемой теме есть в нашем культурном наследии

Согласно толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова герой – «человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности». 2. В словаре Владимира Ивановича Даля «герой – ирой, витязь, храбрый воин, доблестный воитель, богатырь, чудо-воин; доблестный сподвижник вообще, в войне и в мире, самоотверженец.

Понятие «герой» (от др.-греч. ρως – вождь, доблестный муж, славный муж, предводитель) выступает в качестве ведущего мотива еще в первобытных обществах и древних цивилизациях. Герой в мифе «призван упорядочить жизнь, внести в нее справедливость, меру, закон, вопреки древней стихии и дисгармонии. Он наделяется обычно непомерной силой и сверхчеловеческими возможностями».

Значение слова «подвиг» в Толковом словаре русского языка Дмитрия Николаевича Ушакова это - доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях. Героические подвиги красноармейцев в боях с японскими самураями. Военные подвиги. Гражданский подвиг. Подвиг ученого.

Еще раз обратимся к словарю Сергея Ивановича Ожегова, и рассмотрим, какое определение он дает слову «подвиг» и «героизм». Подвиг, согласно этому словарю, - героический, самоотверженный поступок, а героизм – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

Что объединяет эти понятия? Каким одним словом их можно обозначить? (Самопожертвование).

Люди совершают героические поступки, как в военное, так и в мирное время, как во имя Родины, так и ради человека или любого другого живого существа. Но все же, ещё с древних времен верность и любовь к отечеству, его благо и процветание ставились превыше всего. А героизм и патриотизм

считались понятиями одного порядка. Любовь к родной земле, своему народу, стране формируется жизнью не одного поколения. Великий Конфуций сказал: «Благородный человек знает только долг, низкий человек знает только выгоду».

В этой связи также заслуживает внимания высказывание Жана де Лабрюйера: «Жизнь героев обогатила историю, а история украсила подвиги героев». Потому что нашу историю творит человек, а в человеческой памяти остаются героические поступки, которыми мы восхищаемся и берем с них пример.

Давайте послушаем стихотворение **Татьяны Подцвеновой «Героизм»**, которые прочитает для нас ... (Илья Гадельшин)

В этом стихотворении автор Татьяна Подцвенева говорит о многогранности проявления героизма, он проявляется и в защите Родины, и в принципах человека отстаивающего правду, в защите слабого и в каждой строке этого стихотворения слышится несказанное слово «самопожертвование». Об одном ярком примере самопожертвования во имя будущего поколения был создан фильм «А зори здесь тихие» (режиссёр Станислав Ростоцкий), созданный в 1972 году, по одноименной повести Бориса Васильева

Фрагмент фильма «А, зори здесь тихие...»

«Кульминация сцены гибели девушек» (Начало отрывка фильма 2 серии 56 минут Обсекун, завершение 01 час бминут)

В военное время многие Советские люди совершили подвиг и стали героями, среди них есть и выпускники нашего колледжа. О них Вам расскажут одноклассники, работавшие с материалами музея.

Студент: - Мы сейчас с вами подойдем к экспозиции, посвященной Евгению Яковлевичу Галанину, выпускнику Тракторного техникума 1941 года.

Представляется статья из газеты «Копейский рабочий» от 22.04.2012 года

Из воспоминаний сына Александра Галанина об отце

Во время войны не только на фронтах боевых действий было место героическим поступкам. В тылу люди также совершали подвиги - трудовые. Герои труда ради победы по 12 часов и более стояли за станками, сеяли хлеб, шили шинели... В годы войны был такой лозунг «Все для фронта, все для победы!», это был не просто лозунг, а руководство к действию, внутренний настрой советского народа. Одним из таких героев, ковавшим в тылу победу над врагом, был Василий Васильевич Гусев, выпускник нашего колледжа. Сейчас вы увидите фрагмент видеоролика, который был создан нашим студентом Бирюковым Вадимом в 2017 году.

Фрагмент видеоролика о трудовом подвиге В.В.Гусева.

(Начало видео 1 минута 42 секунды, завершение 3 минуты 40 секунд)

Звучит песня «Привет, Василь Васильевич».

Студент. Музыку написал Никита Богословский, слова Бориса Ласкина, эту песню вся страна услышала в 1944 году по Всесоюзному радио, посвятили её Василию Васильевичу Гусеву, который самоотверженно трудился на заводе, его бригада давала по три-четыре плана за смену и была награждена Красным Знаменем ЦК ВЛКСМ. А сам Василий Васильевич Гусев (так его уважительно называли на заводе) за самоотверженный труд отмечен Орденом Ленина.

Спасибо, ребята за Ваше интересное и полезное представление музейного материала. Сегодня все мы поняли, как важно собирать материалы и хранить память о предках - она дает нам возможность почувствовать гордость за свою Родину, свой народ, дух которого еще никому не удалось сломить!

Вопрос. А в нашем времени есть герои? О каких героических историях можете вы рассказать, и были ли такие случаи? (студенты отвечают, если не могут вспомнить, - напомнить известные истории, показанные по телевизору, известные фильмы о спортсменах, угнанном самолете...)

А теперь предлагаю Вам объединиться в команды и написать качества, которые, на ваш взгляд, должны быть присущи герою. Время 5 минут.

После 5 минут группы объясняют, почему они назвали именно эти качества

В завершение нашего занятия я расскажу Вам притчу, Вы же ее внимательно послушайте, а потом мы поговорим, что Вы из нее извлекли

Притча «Собрание окончено»

У одной маленькой девочки умерли родители, и она переехала жить к своей бабушке и спала в комнате наверху.

Однажды ночью в доме случился пожар, и бабушка погибла, пытаясь спасти ребёнка. Огонь распространялся быстро, и скоро весь первый этаж был охвачен пламенем. Соседи вызвали пожарных, а сами беспомощно стояли поблизости и не могли войти, потому что огонь перекрыл вход. Девочка появилась в окне второго этажа, зовя на помощь, как раз тогда, когда стало известно, что пожарные задержатся, — они были на другом пожаре.

Внезапно появился мужчина с лестницей, приставил её к стене дома и исчез внутри. Когда же он появился снова, то держал на руках девочку. Отдав ребёнка стоявшим внизу людям, он исчез в ночи. Расследование установило, что у ребёнка больше нет живых родственников, и через несколько дней в ратуше было назначено собрание, на котором должны были решить, кто возьмёт к себе и воспитает девочку.

Учительница сказала, что готова взять ребёнка к себе. Она указала на то, что сможет дать ей хорошее образование. Фермер предложил растить её на ферме. Он заметил, что жизнь на природе полезна для здоровья и души. Говорили и другие, и каждый доказывал, почему девочке будет у него хорошо. Наконец встал самый богатый житель города и сказал:

- Я могу дать этому ребёнку все преимущества, о которых вы говорили, а сверх того деньги и всё, что на них можно купить.

В продолжение всех этих выступлений девочка сидела молча, уставясь в пол.

- Кто-нибудь ещё хочет высказаться? — спросил председатель собрания.

Из последних рядов стал пробираться мужчина. Он шёл медленно, казалось, что ему больно двигаться. Выйдя вперёд, он встал прямо перед девочкой и протянул к ней руки. Все ахнули. Руки у него были страшно обожжены.

-Это человек, который меня спас! — воскликнула девочка.

Она бросилась мужчине на шею и крепко обняла его, как в ту страшную ночь. Уткнувшись лицом в его плечо, она несколько минут плакала. Потом посмотрела на мужчину и улыбнулась.

-Собрание окончено! — возвестил председатель.

Настало время поговорить о притче.

1. Какие чувства у вас вызвала притча?
2. Как вы думаете, что в ней было самым главным?
3. Какую характеристику вы бы дали человеку, спасшему незнакомую девочку?
4. Какое личностное качество героя притчи вас восхитило?
5. Есть ли взаимосвязь в эпиграфе нашего занятия и притче?

На этом наш классный час заканчивается, как Вы думаете, достигнуты ли поставленные нами цели? (студенты отвечают)

Рефлексия

Уважаемые студенты сейчас вы получите карточки с фразой, которую вам нужно продолжить.

«Мне понравилось...»

«Мне было полезно...»

«Я понял, что...»

«Я получил новый опыт того, что ...»

«Для меня остался открытым вопрос...»

На нашем занятии «Вечно живое - имя героя» вы услышали стихотворение, просмотрели фрагменты видеофильмов, разобрали понятия

герой, героизм, подвиг, вы поразмышляли над личностными качествами героя, высказали свое мнение.

А сейчас я раздам Вам разноцветные карточки: оранжевую, красную, желтую.

Выберите и поднимите вверх ту, которая наиболее отражает ваше отношение к происходящему на занятии (студенты поднимают карточки)

Ребята, я хочу поблагодарить вас за интерес к данной теме и Вашу работу на занятии, которое завершу словами Николая Алексеевича Островского «Мужество воспитывается изо дня в день, в упорном сопротивлении трудностям», желаю вам удачи и работы над собой.

Источники информации:

1. Герой и героизм: анализ понятий <https://medconfer.com/node/13281>
2. Герой и героизм: этические аспекты взаимодействия Тилляев Б. А. Герой и героизм: этические аспекты взаимодействия // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 1103-1105. — URL <https://moluch.ru/archive/62/9369/>
3. История античной литературы: история и культура Древней Греции. Греческая мифология [Электронный ресурс].
4. Татьяна Подцветаева Героизм <https://rustih.ru/tatyana-podcvetova-geroizm/>
5. Толковый словарь русского языка <https://slovar.cc/rus/usakov/432103.html>
6. Толковый словарь живаго великорусского языка Владимира Даля <http://slovardalja.net/>
7. Статья из газеты «Копейский рабочий» от 22.04.2012 года
8. Цитаты и афоризмы на все случаи жизни. <https://quote-citation.com/topic/geroizm/page/2>