



Министерство образования и науки
Челябинской области
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Городская открытая
педагогическая
научно-практическая
конференция

«Актуальные проблемы современного образования»

ЧЕЛЯБИНСК
27 июня 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Городская открытая
педагогическая
научно-практическая
конференция

**«Современные технологии
формирования сквозных IT компетенций
у специалистов среднего звена»**

ЧЕЛЯБИНСК
27 июня 2019 г.

Материалы городской открытой педагогической научно-практической конференции: сб. материалов, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»; [редколлегия: Т. Ю. Крашакова, Н. М. Старова, Л. В. Якушева, О. В. Ершова, Ю. В. Селезнёва]. – Челябинск: Научно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2019; эл. – 61 с.

Сборник содержит тезисы и тексты докладов, представленных преподавателями образовательных учреждений г. Челябинска на городской открытой педагогической научно-практической конференции «Современные технологии формирования сквозных IT компетенций у специалистов среднего звена». Доклады представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Т. Ю. Крашакова – заместитель директора по НМР

Н. М. Старова – заведующая НМЦ

Л. В. Якушева – методист НМЦ

О. В. Ершова – методист НМЦ

Ю. В. Селезнёва – документовед НМЦ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	Разработка электронных образовательных ресурсов средствами конструктора сайтов и их внедрение в образовательный процесс ПОО (Садыхина Л.А., Шафигина Р.И., Мотчанова Н.А.).....	4
2	Использование САПР AUTOCAD на практических занятиях по инженерной графике, МДК и в ходе курсового проектирования (Шах Н.Ю.).....	8
3	Современные технологии формирования сквозных IT компетенций обучающихся по специальности 08.02.09 (Гнетова С.Н.).....	10
4	Сервисы Web-2 в образовательном процессе (Шляпкина Е.А.).....	14
5	Современные технологии формирования сквозных IT компетенций у специалистов среднего звена строительной отрасли (Саломатина Н.С.).....	17
6	Создание опорных конспектов на основе гипертекстовых технологий как условие систематизации и актуализации образовательного контента (Орлова Т.Н.).....	21
7	Формирование IT компетенций специалиста водоснабжения и водоотведения при изучении информационных технологий (Ахмадеева Н.В.).....	25
8	Использование информационных технологий в освоении социально-гуманитарных дисциплин (Гущин И.Н.).....	28
9	Применение современных технологий формирования IT-компетенций у студентов ЮУрГТК на уроках истории и во внеаудиторное время (из опыта работы) (Коротыч О.В.).....	30
10	Формирование и развитие IT-компетентности на уроках социально-гуманитарных дисциплин (Агеева О.В.).....	34
11	Применение IT технологий при подготовке проектов на уроках английского языка (Боронникова Е.В.).....	36
12	К вопросу взаимосвязи учебной дисциплины «Инженерная графика» с графической частью курсовых проектов технических специальностей колледжа (Брага О.А.).....	38
13	Моделирование проектной деятельности в СПО с применением информационных технологий (Гущина Ю.А., Хидиятуллина А.А.).....	40
14	Целеполагание и мотивация в изучении английского языка (Ершова О.В., Клушева А.А.).....	42
15	Формирование информационно-технологической компетентности обучающихся средствами физики (Назарова Н.Н.).....	44
16	Формирование сквозных IT-компетенций на уроках географии и экономики (Пашкевич Л.В.).....	48
17	Влияние самооценки на развитие личности студентов ГБПОУ ЮУрГТК (Якушева Л.В.).....	51
18	Преимущества и недостатки дуальной системы обучения для производства и образовательных организаций (Семко Т.С.).....	54
19	Механизм взаимодействия организации профориентационной работы Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГТК» и АО «КМЭЗ» (Анисимова Н.С.).....	56

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТОРА САЙТОВ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОО

*Садохина Л.А., Шафигина Р.И.,
Мотчанова Н.А., преподаватели*

Южно-Уральский государственный технический
колледж

Аннотация: Использование электронных образовательных ресурсов является обязательной частью работы современного преподавателя. Также для преподавателя важно самостоятельно уметь разрабатывать ЭОР для организации образовательного процесса.

В данной статье рассмотрены аспекты применения ЭОР в учебном процессе и разработки ЭОР с помощью конструктора сайтов Wix.

Wix является простым и удобным средством для разработки ЭОР, что позволит сделать учебный процесс более эффективным. В целях активизации процесса разработки и внедрения ЭОР в образовательный процесс в ПОО можно организовать курсы повышения квалификации для преподавателей по разработке ЭОР.

В статье дано краткое описание трех ЭОР, разработанных преподавателями ЮУрГТК.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, конструктор сайтов, среднее профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, повышение квалификации.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – средство обучения, которое ориентировано на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Применение ЭОР в образовательном процессе позволяет эффективно организовать групповую учебную и самостоятельную внеаудиторную деятельности обучающихся, а также организовать для обучающихся индивидуальную образовательную поддержку их учебной деятельности.

ЭОР обладает такими свойствами, как интерактивность, коммуникативность, возможностью представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизацией различных видов учебной деятельности. ЭОР обеспечивает максимальную наглядность и информативность занятия.

Применение ЭОР в образовательном процессе отвечает концепции информационного общества, в котором мы живем (по некоторым данным, Россия только входит в него). И модные, трендовые понятия – цифровизация, цифровая трансформация – переход в цифру, приспособление к цифровому миру, развивающимся IT-технологиям, приходят и в систему образования.

Несомненно, использование ЭОР является обязательной частью работы современного преподавателя. Ведь довольно сложно организовать учебный процесс, не прибегая к современным методам и средствам обучения.

На сегодняшний день рынок готовых ЭОР довольно обширен, многие виды ЭОР: электронные учебно-методические комплексы, электронные обучающие курсы, виртуальные практикумы, тренажеры, контрольно-оценочные модули и т.д. представлены в том числе и в свободном доступе.

Но именно разработанный самостоятельно электронный образовательный ресурс позволит преподавателю наиболее эффективно выстроить систему взаимодействия с обучающимися, учесть все аспекты преподавания своих учебных дисциплин или междисциплинарных курсов. И современный преподаватель, конечно должен обладать такой компетенцией, как разработка ЭОР.

Возможностей, сервисов для разработки ЭОР – масса, и их количество только растет.

Одним из самых доступных и популярных видов ЭОР является веб-сайт. Использование сайта позволяет «встроить» свой разработанный ЭОР в мировое информационное пространство, а это, прежде всего, максимально удобный доступ к ЭОР его целевой аудитории. Проработанный сайт визуально привлекателен, обладает удобной навигацией, разработчик имеет большие возможности структурирования и подачи материалов сайта.

Еще 10-15 лет назад создание сайта для «неспециалиста» в области программирования

представлялось довольно сложной задачей, но в настоящее время это совсем не так. У любого желающего появилась возможность использовать онлайн-конструкторы сайтов.

Конструктор сайтов – это программный комплекс для создания, обновления и ведения электронных изданий, интернет-проектов в Глобальной сети. Современные онлайн-конструкторы сайтов дают возможность создавать качественные сайты и бесплатно предоставляют услугу хостинга (размещения сайта в Сети). Конструкторы просты в использовании и не требуют специальных технических знаний и навыков программирования. Два главных способа взаимодействия пользователя с конструктором:

1. Drag-and-drop (в переводе с англ. означает буквально «тащи-и-бросай») – способ оперирования объектами (кнопками, изображениями, текстовыми блоками) с помощью мыши на странице редактируемого сайта;

2. WYSIWYG ([ˈwɪziwɪɡ], является аббревиатурой от англ. What You See Is What You Get, «что видишь, то и получишь») – свойство веб-интерфейса, при котором содержание отображается в процессе редактирования и выглядит максимально близко похожим на конечный продукт.

То есть разработчик сайта легко размещает элементы на странице и сразу видит результат своей работы, а технические моменты и подробности совершенно скрыты.

Два наиболее распространенных конструктора сайтов для российских пользователей – это Wix.com и его российский аналог А5.ru. Данные ресурсы бесплатны, хотя есть некоторые ограничения, имеются также разные тарифные планы, эти ограничения устраняющие. Ресурсы работают по бизнес-модели freemium, предлагая возможность создавать сайты бесплатно и развивать их, приобретая полезные улучшения. Конструкторы схожи по функционалу, но на наш взгляд Wix – более гибкий, имеет большее количество бесплатных функций, например, редактирование мобильной версии сайта под смартфоны, обширная коллекция графических изображений и готовых шаблонов сайтов. Поэтому в настоящее время Wix является для нас приоритетным.

Примером такого ЭОР может служить разработка Л.А. Садохиной, преподавателя ЮУрГТК, – электронный учебный курс для студентов специальности 35.02.12 Садово-

парковое и ландшафтное строительство по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

ЭОР включает в себя теоретический материал, указания по выполнению практических работ, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, задания для контроля. Ресурс расположен в открытом доступе в сети Интернет по адресу <https://itpdsp.wixsite.com/mysite>.

На Главной странице находится перечень всех тем (ссылок), изучаемых на дисциплине «ИТПД», ссылка на главную страницу доступна с любой страницы сайта.

Каждая страница с темой оформлена в едином стиле, размещен теоретический материал по теме, например, презентация, ссылки на методические указания к практическим и внеаудиторным работам, если те предусмотрены программой, интерактивные задания для актуализации знаний по теме (выполнены на онлайн-ресурсе LearningApps).

Страницы с указаниями к практическим и внеаудиторным работам также оформлены в едином стиле. Расположены название работы, ее цель, ссылки на учебное пособие по ИТПД (ЭБС «Знаниум»), а также ссылки на дополнительные справочные материалы по теме работы, обычно с официальных сайтов разработчиков используемого программного обеспечения. Справочными материалами обучающиеся могут воспользоваться при необходимости. Также имеется ссылка на загрузку шаблона отчета по работе.

Все методические указания по выполнению заданий работы располагаются на одной странице. Со страницы можно загрузить необходимые файлы для выполнения работы, скопировать изображения.

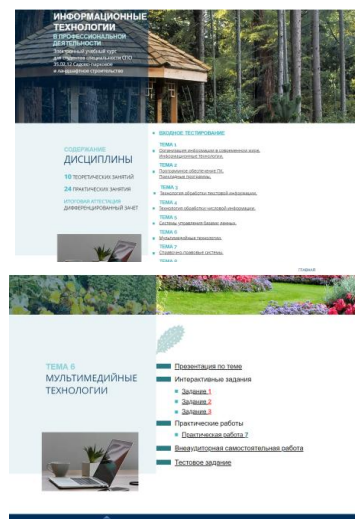




Рисунок 1 – Скриншоты страниц сайта ЭОР по ИТПД

Тестовые задания для контроля знаний обучающихся представлены в каждой теме. Для их создания используется инструментальный системы Moodle, функционирующей на учебном портале колледжа dom.sustec.ru. Moodle дает возможность создавать разнообразные тесты и эффективно отслеживать результаты их выполнения, хотя для создания тестов можно использовать любой другой ресурс, например, GoogleForm.

Данный ЭОР используется как при организации аудиторных занятиях, так и внеаудиторных форм работы, в том числе с отстающими обучающимися.

Обратная связь с преподавателем осуществляется посредством электронной почты, также можно отправить преподавателю ссылку на выполненную практическую или самостоятельную работу.

Опираясь на опыт создания сайта ЭОР, можно выделить несколько этапов его разработки:

1. Подготовительный этап

- Определение назначения ЭОР.

Производится выбор учебной дисциплины/МДК, специальности, курса и определяется форма и цели создания ЭОР.

- Подготовка материалов для сайта (контента). Содержание ЭОР должно соответствовать актуальному утвержденному учебно-методическому комплексу по выбранной УД/МДК. УМК необходимо подготовить в электронном виде (программа УД/МДК, методические рекомендации, комплект контрольных оценочных средств). Также необходимо подобрать элементы для наполнения страниц сайта, представленные в электронном виде: документы-пояснения, иллюстративный материал, аудио-, видеофайлы, мультимедийные презентации и т.д.

- Подбор перечня внешних Интернет-ресурсов (ссылки), которые могут быть

представлены на страницах сайта – дополнительные учебные пособия, интересные для углубленного изучения дисциплины ресурсы, ссылки на сайт колледжа, его разделы, сайты электронных библиотечных систем, готовые видеоуроки и т.д.

- Проектирование структуры сайта, его навигации (перемещение по сайту), создание схем страниц сайта, связей между ними. Целесообразнее будет вручную на бумаге прорисовать структуру и связи между дидактическими единицами ЭОР.

2. Создание ЭОР. Непосредственная разработка сайта: создание его дизайна, страниц, размещение на страницах текстовых блоков, графических изображений, меню, кнопок, аудио- и видеоплеера, контактных форм и т.д., настройка гиперссылок.

3. Внедрение и сопровождение ЭОР. Применение разработанного ЭОР в образовательном процессе, его актуализация при необходимости.

Тем не менее, несмотря на простоту освоения конструктора сайтов Wix, преподавателю может потребоваться помощь именно на втором этапе создания ЭОР. В текущем учебном году в ЮУрГТК этому процессу был придан официальный статус: организованы курсы повышения квалификации для наших преподавателей (лектор Л.А. Садохина) по обучению разработке ЭОР с помощью конструктора сайтов Wix.

В течение 20 аудиторных и 30 внеаудиторных часов 10 преподавателей разработали свои ЭОР по разнообразным УД и МДК. Все ЭОР получились разными по оформлению, структуре, преподаватели с удовольствием включились в работу.

Например, ЭОР Р.И. Шафигиной по дисциплине «Статистика» для специальности «Земельно-имущественные отношения». Данный ресурс помогает в освоении дисциплины как аудиторно, так и при выполнении самостоятельной работы, а также в случаях, когда студент вынужден изучить часть материала дистанционно. Структура сайта состоит из следующих элементов: Главная страница, вкладки «Студенту», «Расписание», «Заочное отделение», «Контакты».

На полосе прокрутки Главной страницы содержатся основные разделы, необходимые для освоения дисциплины (теоретический материал, практические и самостоятельные работы, зачетное тестирование). Таким образом, обучающийся сразу может приступить к

интересующей его части, например, быстро найти и выполнить пропущенную практическую работу.

Вкладка «Студенту» дублирует основные разделы дисциплины, так как именно они являются наиболее востребованными при работе с ресурсом, кроме того, таким образом поддерживается правило «двух кликов», то есть пользователь сайта за два клика мышью может найти интересующую его информацию. Перейдя по кнопке «Расписание», студент может посмотреть по каким дням работает преподаватель, а также ознакомиться с графиком различных мероприятий, конкурсов, олимпиад, посвященных изучению статистики.

Еще один ЭОР, разработанный старшим мастером Н.А. Мотчановой, предназначен для студентов, осваивающих рабочую профессию «Электрогазосварщик», в рамках обучения по специальности «Водоснабжение и водоотведение». На сайте представлен теоретический материал, практические и самостоятельные задания, учебные фильмы, фотогалерея.

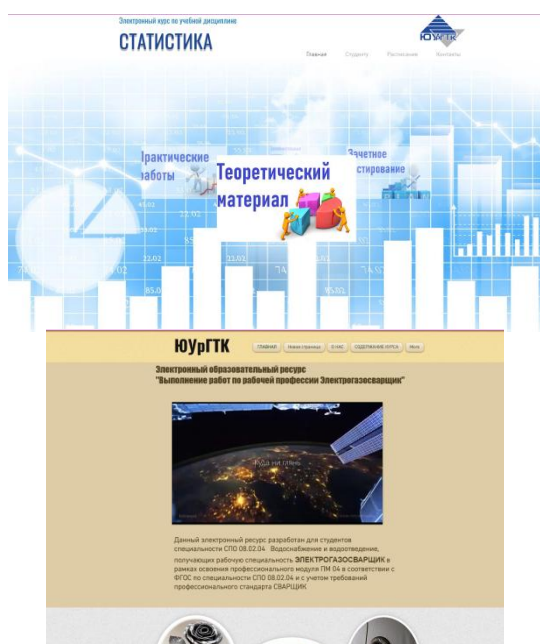


Рисунок 2 – Скриншоты главных страниц сайтов ЭОР по статистике и по рабочей профессии «Электрогазосварщик»

Процесс обучения преподавателей разработке ЭОР будет продолжен и в следующем учебном году, это позволит дать хороший стимул преподавателям, а также внедрить в образовательный процесс колледжа новые ЭОР.

Тем самым использование ЭОР позволяет преподавателю получить удобное, современное, эффективное средство обучения, реализовать комплексный подход к организации учебного процесса, элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, что, к примеру, крайне важно для обучающихся заочной формы обучения. Разработанный сайт располагается на защищенном облачном хранилище конструктора Wix, и только у разработчика есть возможность редактировать ЭОР, причем процесс редактирования прост и удобен. Использование ЭОР, несомненно, позволяет экономить бумажные ресурсы, не прибегая к распечатке методических указаний, и ресурсы дискового пространства, так как все материалы сайта хранятся на сервере сайта.

Обучающиеся в свою очередь имеют доступ к сайту ЭОР из любой точки при наличии подключения к сети Интернет, а при оптимизации мобильной версии сайта можно использовать и смартфон. Появляется возможность самостоятельно освоить часть материала в случае пропуска занятий по уважительным причинам, или проработать материал на более глубоком уровне.

Обучающиеся активно используют ИКТ-технологии в процессе обучения, что способствует формированию IT компетенций, информационной и профессиональной культуры будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Megabook. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://megabook.ru>
2. Косичкина А. С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 23-27. — URL <https://moluch.ru/archive/131/36593>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САПР AUTOCAD НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ, МДК И В ХОДЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Шах Н.Ю., преподаватель

Южно-Уральский государственный технический
колледж

Аннотация: В современном обществе роль информационных технологий чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в развитии системы образования и культуры. Система образования является одним из объектов процесса информатизации общества. Стремление активно применять современные информационные технологии в сфере образования направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов. Применяемые в сфере образования информационные технологии направлены на развитие системности мышления обучаемого и на поддержку всех видов его познавательной деятельности. Решению этой проблемы способствует внедрение в учебный процесс систем автоматизированного проектирования для технических специальностей.

Ключевые слова: Компетенции, системы автоматизированного проектирования (САПР), информационные технологии, САПР AutoCAD, чертежи, профессиональная деятельность, сквозные компетенции.

Использование информационных технологий в педагогическом процессе становится одним из приоритетных направлений в организации образовательного процесса в образовательном учебном заведении. По существу в настоящее время общество стоит перед задачей — научиться правильно, оптимально и безвредно применять компьютер во всей системе образования в целом. Человек современного информационного общества уже не может обойтись без компьютера. Уже в настоящее время в развитых странах большая часть занятого населения в той или иной мере связана с процессами подготовки, хранения, обработки и передачи информации и поэтому вынуждена осваивать и практически использовать соответствующие этим процессам информационные технологии. [6,с.32].

Новые задачи, ведущие к реформированию системы образования в России, ставит Федеральный государственный образовательный стандарт. Отличительной особенностью является ориентация на достижения планируемых результатов. Один из главных принципов реализации ФГОС — активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, и как следствие развитие IT-компетентности обучающихся.

Применительно к образованию компетенцию следует рассматривать как характеристику качества подготовки будущего специалиста. Компетентностный подход предполагает существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса, начиная от мотивации обучения и до его оценивания, и характеризуется практической направленностью результатов обучения. Основным принципом обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. [7,с.18]. Поэтому внимание преподавателей должно быть направлено на решение профессиональных задач, максимально приближенных к будущей деятельности по специальности. Для этого надо добиваться более эффективной организации практических занятий, курсовых проектов, учебных и производственных практик, которые формируют профессиональные навыки, а на их основе — компетенции.

В большинстве учебных заведений среднего профессионального образования нашей страны уже много лет применяются современные системы автоматизированного проектирования. Для технических специальностей это КОМПАС-3Д и AutoCAD. AutoCAD — это двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. AutoCAD и специализированные приложения на его основе нашли широкое применение в машиностроении, строительстве, архитектуре и других отраслях промышленности. AutoCAD — это простота и лёгкость использования. Каждый пользователь может настроить программу под себя, как ему будет удобно, чтобы увеличить производительность своего труда и сократить время на проектирование. Чтобы пользоваться этой программой, не надо быть программистом, достаточно обладать знаниями инженерной графики и базовыми знаниями ПК. Для технических специальностей в нашем колледже изучение САПР AutoCAD начинается на

дисциплине второго курса инженерная графика. Студенты изучают не только применение государственных стандартов ЕСКД и СПДС по выполнению и оформлению технической документации, а также выполняют чертежи в САПР AutoCAD. Следует отметить, что студенты изучают инженерную графику в САПР AutoCAD очень заинтересованно, работают с большим интересом, особенно, если результат их деятельности - чертежи распечатать.

Далее на втором курсе начинаются междисциплинарные курсы, где студенты строительных специальностей выполняют архитектурно-строительные чертежи в САПР AutoCAD. Знания и умения, полученные на втором курсе, студенты применяют на учебной практике третьего курса и в ходе курсового и дипломного проектирования, выполняя чертежи по специальности в САПР AutoCAD. Таким образом, происходит постепенное системное изучение САПР. Обучение воздействует не только на мышление студентов, но и на их чувства, эмоции: готовый продукт своей деятельности – распечатанный архитектурно-строительный чертеж студенты воспринимают с восторгом, понимая и признавая роль компьютера как удобного инструмента для качественного выполнения работы. Трудности при изучении САПР возникают только в том случае, если студент часто пропускает занятия. При отсутствии пропусков проблемы обычно не возникают и уже в конце второго курса студенты работают в САПР уверенно, вникая в суть изображений, а не задумываясь, как и какими инструментами их выполнить. Реализуются три главных функции компьютера: компьютер как орудие, компьютер как партнер, компьютер как источник формирования обстановки. Все это реализуется только в тех случаях, когда урок хорошо оснащен технически и методически обеспечен и сам учитель свободно владеет общими навыками работы на компьютере. [5,с.20].

Таким образом, современный учебный процесс направлен на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий. Наши основные направления работы по реализации ФГОС СПО - это активизация поведения и мышления учащихся, развитие интереса к предмету, вовлечение учащихся в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности.

За современными информационными технологиями большое будущее. Студенты осваивают САПР AutoCAD, и в течение курса их обучения версии САПР AutoCAD менялись два раза. Интерфейс новой версии изменился существенно, но если есть базовые знания и умения работы в AutoCAD освоить новую версию не трудно. Студенты с этим справляются хорошо и готовятся таким образом к возможной частой смене технологий в профессиональной деятельности.

Многие крупные компании перешли на BIM технологии. BIM (Building Information Modeling или Building Information Model) — информационное моделирование здания или информационная модель здания. Информационное моделирование здания — это подход к возведению, оснащению, обеспечению эксплуатации и ремонту здания (к управлению жизненным циклом объекта), который предполагает сбор и комплексную обработку в процессе проектирования всей архитектурно-конструкторской, технологической, экономической и иной информации о здании. Это трёхмерная модель здания, либо другого строительного объекта, связанная с информационной базой данных, в которой каждому элементу модели можно присвоить дополнительные атрибуты. Особенность такого подхода заключается в том, что строительный объект проектируется фактически как единое целое. И изменение какого-либо одного из его параметров влечёт за собой автоматическое изменение остальных связанных с ним параметров и объектов, вплоть до чертежей, визуализаций, спецификаций и календарного графика. [4,с.10]. Эта современная технология пока не применяется в образовании, но знакомство наших студентов с ней уже возможно на этапе производственной практики. Возможно, что в ближайшем будущем элементы BIM технологий придут в учебные заведения.

Не менее важно применение не только практических навыков в профессиональной деятельности студентов, но и умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Как специалист умеет слушать, как общается, как формулирует проблему — это выходит сегодня на первый план. Насколько быстро и адекватно специалист воспринимает задачу, влияет на конечное качество продукта. Техническое задание может быть неполным, его всегда можно доработать и домыслить. Нельзя замыкаться в узком коридоре своей основной

профессиональной компетенции, умение взаимодействовать с другими коллегами, подразделениями, сегодня, когда все больше процессов автоматизируются, бесценно.

Сквозные компетенции — это возможности, которыми обладают люди для включения в современные типы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, и на которые можно рассчитывать при постановке и решении масштабных задач, связанных с развитием. По признанию В.В.Путина, конкурентное преимущество получают те специалисты, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают softskills — «креативным, и плановым, и другими видами мышления». Так он говорит, что важно не только «думать по-современному», но и «накапливать знания из совершенно разных областей науки», уметь их комбинировать и эффективно применять для решения необходимых задач, постоянно самостоятельно заниматься своим образованием и развитием.

Таким образом, знания, умения и опыт, приобретенные студентами при изучении САПР AutoCAD, в дальнейшем могут быть использованы при освоении других программных продуктов в курсе обучения техническим дисциплинам, при выполнении курсовых и дипломных проектов, в профессиональной деятельности и при самообразовании.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куприянов М. Дидактический инструментарий новых образовательных технологий // Высшее образование в России. 2001. № 3.
2. Мураховский В. И. Компьютерная графика: Популярная энциклопедия [Текст] / В.И. Мураховский. М.: АСТ-Пресс, 2002. – 156с.
3. Тихомиров В., Рубин Ю, Самойлов В. Качество обучения в виртуальной среде: компьютерные технологии в обучении // Высшее образование в России. 1999. № 6.
4. <http://bigor.bmstu.ru/>
5. Зазнобина Л. С. Медиаобразование в современной российской школе [Текст] / Л.С. Зазнобина. Магистр. - 1995. - с. 17- 29.
6. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. - №2.

7. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СКВОЗНЫХ IT КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.09

Гнетова С.Н., преподаватель

Южно-Уральский государственный технический
колледж

Актуальность рассмотрения технологий формирования сквозных IT компетенций обусловлена реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», современным уровнем развития информационного пространства и электромонтажного производства требующими от выпускников специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий сформированности определенных общих и профессиональных компетенций, соответствующих современному уровню развития информационных технологий.

В соответствии с ФГОС в учебный план специальности 08.02.09 для формирования IT компетенций включены такие дисциплины и профессиональные модули, как:

- Информатика;
- Инженерная графика;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрических сетей;
- ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации;
- ПМ.05 Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий.

Результаты, которые должны быть получены при освоении этих дисциплин и профессиональных модулей определяются

следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.3. Организовывать и производить наладку и испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

ПК 2.4. Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования.

ПК 3.2. Организовывать и производить наладку и испытания устройств воздушных и кабельных линий;

ПК 3.4. Участвовать в проектировании электрических сетей.

ПК 4.3. Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей;

ПК 5.1. Организовывать работы по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий;

ПК 5.2. Участвовать в аппаратной реализации связи с устройствами ввода/вывода систем автоматизации и диспетчеризации электрооборудования;

ПК 5.3. Осуществлять программирование и испытания устройств автоматизации и диспетчеризации электрооборудования промышленных и гражданских зданий. [7]

По теории С.Торпа и Дж. Клиффорда, выделяют следующие ступени научения:

- бессознательная некомпетентность - обучающемуся неизвестно, что он не знает что-либо. Он находится на уровне «Я не знаю о том, ЧТО я не знаю».

- осознанная некомпетентность - обучающийся приобретает знания о своем «незнании». Это стадия «Я знаю о том, ЧТО не знаю»;

- осознанная компетентность - часто на этой стадии обучающийся в точности копирует действия преподавателя. В каждый момент времени он осознает то, что делает, ибо он находится на уровне «Знаю, о том, ЧТО знаю»;

- бессознательная компетентность - знания и умения обучающимся использовались столь часто, что стали «привычками». Выполняя соответствующие действия, он уже не

испытывает нужды в продумывании каждого последующего шага, ибо алгоритм действия заложен в бессознательное (или подсознательное). Теперь он может сказать: «Я не знаю о том, ЧТО я знаю».

Основной целью образовательного процесса на специальности 08.02.09 согласно этой теории является бессознательная компетентность.

Для достижения поставленной цели в образовательном процессе должны использоваться современные педагогические технологии. В настоящее время наиболее эффективными при формировании ИТ компетенций являются дистанционные образовательные технологии на базе систем дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – взаимодействие обучающего и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может в удобном для него месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект средств обучения и возможность контакта с преподавателем обучаться очно, а также с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, основана на принципе гуманистичности, т.е. никто не должен быть лишен возможности обучаться по причине географической или временной изолированности, социального статуса и в силу занятости или физических недостатков лишены возможности посещать образовательные учреждения.

Образовательные учреждения, использующие дистанционные образовательные технологии, ориентируются в основном на шесть моделей, в которых используются как традиционные практики, так и современные информационные технологии [5]:

1) обучение по типу экстерната;

2) обучение на базе профессиональной образовательной организации;

3) обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений;

4) обучение в специализированных образовательных учреждениях;

5) обучение с использованием автономных обучающих систем;

6) обучение в виртуальной образовательной среде.

Южно-Уральский государственный технический колледж для организации учебного процесса по специальности 08.02.09 использует модель «Обучение на базе профессиональной образовательной организации».

В настоящее время на сайте дистанционного обучения колледжа для обучающихся представлены учебные материалы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (разработчик ресурса преподаватель Ахмадеева Н.В.) и междисциплинарным курсам МДК01.01 Электрические машины (разработчик ресурса преподаватель Чиняева С.А.), МДК02.02 Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий, МДК03.01 Внешнее электроснабжение промышленных и гражданских зданий, МДК04.01 Организация деятельности электромонтажного подразделения (разработчик ресурсов преподаватель Гнетова С.Н.), методические материалы по рабочей профессии «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» (разработчики Крашакова Т.Ю., Василенко И.Н., Гнетова С.Н.) и для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) по специальности 08.02.09.

Характерные черты дистанционного обучения:

1) гибкость (возможность обучения в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, при этом обучающемуся предоставляется нерегламентированный отрезок времени для освоения курса);

2) модульность (возможность из набора независимых учебных модулей формировать индивидуальный учебный план и индивидуальную образовательную траекторию);

3) параллельность (возможность обучения параллельно с профессиональной деятельностью, т. е. без отрыва от производства);

4) охват (возможность одновременного обращения ко многим источникам учебной информации – электронным библиотекам, базам данных и знаний, общение обучающихся друг с

другом и с преподавателем через Интернет и т.д.);

5) экономичность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств; мультидоступ к учебной информации, а также концентрированное и унифицированное её представление снижает затраты на организацию образовательного процесса);

6) технологичность (использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, способствующих продвижению личностно-ориентированных педагогических технологий);

7) социальное равноправие (равные возможности получения образования независимо от места пребывания, социального статуса, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучающегося);

8) интернациональность (экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг и возможность использования мировых информационных ресурсов);

9) новая роль преподавателя как организатора и координатора познавательного процесса, постоянно совершенствующего преподаваемые им курсы, повышающего творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями в области информационно-коммуникационных технологий;

10) использование специализированных технологий и средств обучения. Технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного объёма знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Предлагаемые к обучению знания подаются в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках и так далее [2].

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология и телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий.

Важным достоинством кейс-технологии является возможность более оперативного

руководства обучаемыми, их воспитанием в процессе общения с преподавателем и в группе, что также является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом, внедрение этой технологии в образовательный процесс представляет собой мягкий переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать широкие возможности традиционных методов обучения. С учетом преимуществ данной технологии она наиболее часто применяется для организации учебных занятий по специальности.

Для реализации дистанционных образовательных технологий профессиональной образовательной организации необходимо выбрать систему дистанционного обучения.

Наиболее популярные на российском рынке системы для реализации дистанционных образовательных технологий (по результатам опроса пользователей в 2018 г.):

1. Moodle;
2. iSpringOnline;
3. WebTutor;
4. Mirapolis LMS;
5. Teachbase. [9]

Сайт дистанционного обучения для обучающихся по специальности 08.02.09 создан на основе системы Moodle.

Основные критерии выбора системы:

1) **функциональность**, которая подразумевает наличие у системы необходимых опций, в числе которых чаты, форумы, управление курсами, анализ активности обучаемых и т.п.;

2) **стабильность**, т.е. степень устойчивости работы при различных режимах работы и нагрузке в зависимости от степени активности пользователей;

3) **удобство использования** – один из важнейших параметров, влияющий на качество учебного процесса;

4) **удобство** и **простота** администрирования и обновления контента;

5) **стоимость**, которая складывается из стоимости покупки и дальнейшего сопровождения;

6) **масштабируемость**, т.е. система должна быть гибкой и способной расширяться как в связи с приростом количества обучаемых, так и путем добавления новых образовательных программ, дисциплин и междисциплинарных курсов;

7) **мультимедийность**, т.е. системы должны предоставлять возможность использования в качестве инструментов обучения не только текстовые и графические файлы, а также видео, аудио, 3D-графику и т.п.;

8) **качество техподдержки** [3].

Возможности системы:

1) **весь контент в одном месте** (возможна загрузка электронных курсов, тестов, книг, текстовых документов, видеолекций и др.);

2) **командная работа** (для активной работы предусмотрены блоги, форумы, глоссарии, практикумы, общие и личные чаты);

3) **обратная связь может быть организована** на форуме и позволяет создавать обсуждения и обмениваться сообщениями;

4) **контроль качества обучения может быть выполнен для каждого обучающегося** (используется принцип учебного дневника со всеми оценками и комментариями преподавателей);

5) система позволяет контролировать, как часто обучающиеся заходят на портал, сколько времени тратят на обучение.

6) **инструмент для создания электронных тестов и опросов.**

7) **площадка для вебинаров.**

Недостатки системы Moodle:

1) **обучающихся** нельзя поделить на группы;

2) создание групп обучающихся возможно только внутри курса;

3) система формирует отчеты по каждому курсу, но при этом не показывает сводную статистику (проверить успеваемость обучающегося за год уже не получится).

Удобство использования системы зависит от степени ее адаптации к потребностям обучающихся и преподавателя, а также умения использовать все существующие возможности и функции системы.

Инновационный подход к преподаванию, заключающийся в многовариантном использовании системы дистанционного обучения «Moodle», позволит существенно повысить мотивацию и заинтересованность обучающихся, что приведет к повышению качества формирования ИТ компетенций у обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации

на основе системы управления дистанционным обучением MOODLE [Текст] / О.В.Башарина; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; ЧИРПО. - Челябинск, 2015. - 62 с.

2. Буриев, К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании [Текст] / К.С.Буриев // Образование и воспитание. - 2016. - №4. - С. 4-6.

3. Зенкина, С. В. Формы, средства и технологии интерактивного учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения [Текст] / С.В.Зенкина // Информатика и образование. - 2016. - №4. - С. 16-19.

4. Кадры для цифровой экономики [Текст]: материалы IV Международ. науч.-практ. конф. "Среднее профессиональное образование в информационном обществе" (г.Златоуст, 1 февраля 2019 г.) / Мин-во образования и науки Челябинской обл., ГБУ ДПО ЧИРПО. - Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. - 220 с.

5. Лебедева, М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст] / Лебедева М. Б.Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.: ил. + CD-ROM — (ИиИКТ). — С. 19-32.

6. Орлов, А. С. Применение систем дистанционного обучения для поддержки очного образовательного процесса [Текст] / А.С.Орлов // Информатика и образование. - 2016. - №5. - С. 13-19.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 44 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» [Электронный ресурс] : Информационно-правовой портал «Гарант.ру» : [официальный сайт]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71775986> (дата обращения: 14.06.2019).

8. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" от 28 июня 2017 № 1632-р. Указ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 7 мая 2018 года. "Паспорт приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и

рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий") (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 №9) от 17 мая 2018 г. [Текст]. - Челябинск, 2018. - 112 с.

9. 4 популярных бесплатных системы управления обучением [Электронный ресурс] : сайт «Информационные технологии в образовании» : [официальный сайт]. — Режим доступа: <http://teachtech.ru/> (дата обращения: 14.06.2019).

10. HR портал (новости, статьи, кейсы, мероприятия) [Электронный ресурс] : сайт «HRdocs» : [официальный сайт]. — Режим доступа: <http://hrdocs.ru/poleznaya-informacziya/sovremennyye-platformyi-dlya-distanczionnogo-obucheniya-shirokij-vyibor.-bezgranichnyie-vozmozhnosti/> (дата обращения: 14.06.2019).

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) сайт «Консультант-плюс» : [официальный сайт]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 14.06.2019).

СЕРВИСЫ WEB-2 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шляпкина Е.А., преподаватель

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются современные интернет-сервисы, используемые в образовательном процессе, даны определение и назначение интернет-сервисов Web 2.0. приводятся их примеры в зависимости от назначения.

Ключевые слова: образовательные интернет-ресурсы, сайты Веб 2.0, медиа-материалы

На сегодняшний день выросло поколение студентов, которые используют Интернет как пространство своего обитания. Для образовательного процесса Интернет даёт возможность с одной стороны иметь неограниченный доступ к лучшим мировым учебным ресурсам, а с другой позволяет поддерживать коммуникацию с педагогом в любое время, в любом месте.

Задача современного преподавателя не столько предоставить студенту знания в соответствии с программой, но и снабдить его жизненно важными навыками работы с информацией, умением эффективно взаимодействовать с педагогом и другими студентами, постоянно развиваться, учиться самостоятельно. Для эффективной работы в современных условиях образовательные учреждения СПО необходимо использовать технологии, которые помогают быстрее и удобнее обрабатывать информацию, планировать свою деятельность, поддерживать коммуникацию, расширять возможности учебной и научной деятельности.

Большинство из популярных интернет-сервисов изначально создавались для ведения бизнеса, игр, развлечения, маркетинга. Тем не менее, использование подобных сервисов в образовании расширяет спектр видов учебной деятельности, обеспечивает развитие мотивационных и когнитивных ресурсов личности, способствует достижению значимых образовательных результатов, организации самостоятельной внеаудиторной работы, научной и исследовательской деятельности.

В последние годы в сети интернет появилось много разнообразных сервисов, которые позволяют пользователю не только быстро размещать презентации, документы, создавать интерактивные плакаты и видео, 3-D книги, ленты времени, но и совместно работать над их разработкой. Сетевые социальные сервисы существенно изменили отношение к Интернету, позволив говорить о нём не просто как о информации, но как о среде взаимодействия, умелое использование которой поможет направить интересы и энергию студентов в образовательное русло, повысить мотивацию к учебной деятельности. Создание педагогических сценариев, в которых учитываются как возможности конкретных сервисов, так и актуальные образовательные задачи, ориентированные на формирование ИКТ-компетенций студентов позволяют говорить о разумном и целесообразном использовании интернет-инструментария в образовательном процессе, основное изменение учебного процесса связано с активным участием учеников в создании собственных материалов на основе технологий Web 2.0

Веб 2.0, Веб второго поколения- интерактивные многопользовательские системы, разновидность сайтов, на которых онлайн-контент (внутреннее наполнение сайта) создается самими

пользователями. Контент сайтов Веб 2.0 в большинстве своем создается и управляется пользователями. Сайты Веб 2.0 контролируются в большей степени интерактивными инструментами, чем средствами публикации. Создание контента и продвижение ресурсов Веб 2.0 происходит силами аудитории с помощью интерактивных инструментов, а не средствами публикации как в Веб 1.0. Технологии Web 2.0 прочно укрепились в нашей повседневной жизни, как средства коммуникации (социальные сети: Facebook, Twitter, Вконтакте), быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги).

Основные отличия сервисов Веб 2.0 от традиционных заключаются в следующем:

1. Это второе поколение интернет-сервисов, которые базируются на совместной работе пользователей по созданию и обмену контентом.

2. Веб 2.0 -это Интернет, который делают его пользователи, а не отдельные «посвященные».

3. Простота; доступность и надёжность;

4. Возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно; использовать собранный материал офф-лайн и он-лайн.

То есть, сервисы Веб 2.0, или социальные сетевые сервисы- это современные средства, поддерживающие групповое взаимодействие. В педагогической деятельности данные сервисы могут быть использованы для:

1. свободного распространения учебных материалов;

2. самостоятельного создания сетевых учебных материалов. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого содержания;

3. участия в новых формах деятельности без специальных знаний и навыков в области информатики. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов.

- 4.наблюдения за деятельностью участников сообщества. Общение между людьми все чаще происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.

С помощью Web-2 можно организовать следующую коллективную деятельность: совместный поиск; совместное хранение

закладок; создание и совместное использование медиа- материалов (фотографий, видео, аудиозаписей и т.д.); совместное создание и редактирование гипертекстов; совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов; совместное редактирование и использование карт и схем. Эти групповые действия включают персональные действия участников (записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов) и коммуникацию участников между собой (мессенджеры, почта, чат, форум).

На сегодняшний день существует большое разнообразие интернет-сервисов.

В зависимости от своего назначения интернет сервисы можно разделить на группы:

– Онлайн-газеты (доски) Twiddla (<http://www.twiddla.com/>); WikiWall (<http://wikiwall.ru/>); Board800 (<http://www.board800.com/>);

– Сервисы для создания и хранения презентаций slideboom (<http://www.slideboom.com/>); calameo (<http://ru.calameo.com/>);

– Сервис для создания «Облака слов» (<http://tagul.com/>);

– Сервисы для создания дидактических игр Фабрика кроссвордов (<http://puzzlecup.com/crossword-ru/>);

– Сервисы для создания опросов, анкет и тестов <http://www.Webanketa.com>, <http://www.banktestov.ru/>;

– Социальные фотосервисы - средства сети Интернет, которые позволяют хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями и обсуждать ресурсы (<http://Flickr.com>; <http://www.panaramio.com>; <http://foto.mail.ru>; <http://kalyamalya.ru>; <http://picasaweb.google.com>)

– Сетевые карты знаний - способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем: карты ума, карты разума, карты памяти, интеллект-карты, майндмэпы (<http://bubbl.us>; <http://ru.wikipedia.org/wiki/FreeMind>; <http://www.graphviz.org/>);

– Географические сервисы - это мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности школьников: GPS-навигаторы, Геокешинг, Геотаггинг (<http://maps.Google.com>);

– Программы для общения ОН-Лайн: ICQ; Skype (<http://skype.com>).

– Сетевые Офисы - создание, редактирование и хранение документов, таблиц, фотографий, презентаций и прочих полезных объектов на удаленном компьютере в сети. Сервис Google Docs доступен всем пользователям почты Gmail в качестве бесплатного приложения и относится к онлайн сервисам работы с документами и включает возможность работы с текстовыми документами, презентациями, электронными таблицами, формами для проведения опросов и др. Инструментарий Google Docs достаточен для выполнения большинства стоящих перед преподавателем задач;

– Совместное создание и редактирование документов: ВикиВики - коллекция взаимосвязанных между собой записей; Общероссийский образовательный проект ЛЕТОПИСИ.py (<http://wiki.iteach.ru>; <http://wiki.openclass.ru>; <http://letopisi.ru>).

Таким образом, Применение сервисов web-2.0 в образовательном процессе позволяет расширить спектр видов учебной деятельности, обеспечить развитие мотивационных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению многих образовательных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Данная статья для неравнодушных, креативных педагогов, желающих идти в ногу со временем, показывающих дорогу другим, создающих образовательное пространство, в котором происходит формирование качеств и умений студентов 21 века

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Интернет в образовании: путеводитель: Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия/Сост.: Ю. В. Эльма. – М.: МЭСИ. НИИ Управления знаниями, 2014.

2. Нацкевич Ю. А. Актуальность использования интернет-сервисов в современном образовании: Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции / под. ред. Л. И. Долинера./ Ю. А. Нацкевич- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014.–С. 216-218.

3.Смирнова З. Ю. О педагогических сценариях использования интернет- сервисов.

/З.Ю. Смирнова.- СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СКВОЗНЫХ IT КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Саломатина Н.С., преподаватель

Южно-Уральский государственный технический
колледж

Аннотация: в статье представлен опыт формирования сквозных IT компетенций у специалистов среднего звена. Даны основные решения технологии при работе со студентами СПО. Опыт может быть полезен преподавателям системы СПО при разработке курсовых проектов, а также иных форм работы.

Ключевые слова: IT компетенции, цифровые ресурсы, сквозные компетенции, курсовой проект

Мы живем в удивительное время. Время, именуемое «информационным веком». Данная сфера жизни человека развивается настолько стремительно, что при малейшем отклонении от направления развития информационных технологий, вернуться на приемлемый уровень будет достаточно сложно. В подавляющем большинстве областей жизнедеятельности человека информационные технологии играют ведущую роль. Не является исключением и отрасль строительства. Напротив, на данный момент в ней сконцентрировано великое множество данных ресурсов, значительно повышающих уровень организации строительства, этапов проектирования, осуществления строительства, сдачи объектов в эксплуатацию. Повысить скорость и точность обработки информации, улучшить качество производства работ и документации, облегчить коммуникации между участниками строительства – все это в полной мере способны сделать информационные технологии. Но одних технологий недостаточно для осуществления данного процесса. Без грамотного управления они станут

бессмысленны. Наша эпоха также отождествляется с ограничением ресурсов: экономических, временных, трудовых. Поэтому при тандеме – информационные технологии и грамотный пользователь – строительное производство вступит в расцвет своего существования.

Ключевым требованием к специалистам является уровень образования. И речь сейчас не столько о ступенях образования, сколько о его наполненности и качестве. Времена, когда наличие диплома гарантировало выпускнику место работы, закончились. Сегодня на первый план выходят фактические умения, а также уровень их реального освоения. По данным ресурса hh.ru на сегодняшний день конкуренция на рынке труда в среднем по стране составляет 7 человек на 1 вакансию. Это ставит перед системой образования непростую задачу. С одной стороны в процессе обучения студент обязан получить фундаментальный набор знаний, которые являются основой строительного производства. Это те знания, без которых последующие, даже самые выдающиеся, не имеют смысла. С другой стороны, в постоянном развитии строительная отрасль обрастает огромным количеством современных технологий. Этими знаниями будущие специалисты также обязаны обладать. Необходимо добавить к этому динамично развивающуюся сферу информационных технологий, которыми должны владеть будущие выпускники для повышения своего уровня на рынке труда. И ни в коем случае нельзя опускать временные ограничения. Срок обучения в системе среднего профессионального образования остается прежним, а объем знаний, умений, которыми обязан обладать будущий специалист для успешного вступления в профессиональную жизнь, стремительно растет.

Анализ состояния изучаемой проблемы в педагогической практике в современных условиях подготовки студентов среднего профессионального образования выявил ряд противоречий:

- между объемом фундаментальных и инновационных технологий строительства и временным ограничением, обусловленным учебным планом;

- между утвержденными образовательными программами, по которым осуществляется обучение специалистов среднего звена и динамично развивающейся сферой IT, и как следствие, требованиями к соискателям в реальном времени.

Выявленные противоречия и их практическая значимость позволяют определить научную область и приводит к проблеме, когда действуя в жестких рамках нормативно-правовой базы, преподаватели учебного заведения должны подготовить конкурентоспособных специалистов в перманентно ужесточающихся условиях рынка труда на данном этапе развития страны, который будет обладать высоким уровнем сквозных ИТ компетенций.

Актуальность проблемы подготовки специалистов среднего звена, обладающих, помимо фундаментальных знаний в области строительства, компетенциями в области ИТ высокого уровня, продиктованная новыми социальными и экономическими запросам, обусловила выбор темы «Современные технологии формирования сквозных ИТ компетенций у специалистов среднего звена строительной отрасли».

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и реализация технологий формирования сквозных ИТ компетенций у специалистов среднего звена строительной отрасли.

Объект исследования: процесс подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: процесс формирования сквозных ИТ компетенций у специалистов среднего звена в строительной отрасли будет успешным, если:

- будут проанализированы проблемы системы среднего профессионального образования, решение которых направлено на формирование сквозных ИТ компетенций у специалистов среднего звена;
- образовательные программы смогут содержать в себе основные направления подготовки специалистов среднего звена строительной отрасли, остро реагирующие на запросы рынка труда к специалистам;
- образовательные программы будут составлены грамотно, с учетом последовательности освоения знаний, взаимосвязки МДК, а также постепенного освоения ИТ в процессе обучения в различных формах;
- преподавательский состав будет обладать высоким уровнем ИТ компетенций, а также будет заинтересован в повышении уровня и расширении их области, в актуальном направлении.

В соответствии с целью, проблемой и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- раскрыть специфику проблем среднего профессионального образования при формировании ИТ компетенций, а также принципиальные моменты при создании комплекса требований в области ИТ к специалистам среднего звена на рынке труда;
- разработать модели в качестве ориентировочных основ выполняемого исследования процесса формирования сквозных ИТ компетенций;
- экспериментально проверить эффективность применения технологий формирования ИТ компетенций у специалистов среднего звена с учетом ФГОС, профессиональных стандартов.

Исследование проводилось в три этапа:

- первый этап: изучение и анализ нормативно-правовой, законодательной базы; ресурсные аспекты системы СПО; изучение требований к специалисту среднего звена на рынке труда. Постановка проблемы, цели, разработка гипотезы, формирование основных задач;
- второй этап: экспериментальный, внедрение предложенных технологий формирования сквозных ИТ компетенций у студентов СПО строительной отрасли;
- третий этап: анализ и обобщение полученных результатов, формирование выводов об эффективности технологий при формировании сквозных ИТ компетенций специалистов среднего звена строительной отрасли.

Практическая значимость состоит в том, что в образовательный процесс архитектурно-строительного отделения колледжа внедрена методика формирования сквозных ИТ компетенций, в которой используются современные технологии. Как следствие, у выпускников колледжа появляется конкурентное преимущество перед иными соискателями, не обладающими соответствующими компетенциями. Колледж является одним из лидеров системы СПО в области качества образования, а также обладает высококвалифицированными кадрами для подготовки специалистов, что, несомненно, повышает рейтинг образовательного учреждения в глазах абитуриентов. Как следствие, колледж получает замотивированных студентов с высоким начальным уровнем образования.

В настоящее время основным документом образования является ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Согласно ему одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является создание условий для самореализации каждого человека, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения и методов. В данном документе вводится понятие «компетенция». Профессиональное образование направлено на формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Следующими основными документами являются ФГОС и профессиональные стандарты. Именно в них раскрывается полный список компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста среднего звена.

В ходе работы были проанализированы данные документы, и составлен список ИТ компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста среднего звена строительной отрасли, по мнению представителей системы образования. К ним относятся:

- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;
- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительства;
- разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию.

С другой стороны, в ходе исследования была собрана информация о сквозных ИТ компетенциях, которые станут наиболее ожидаемыми работодателями в ближайшем будущем. К основным из них относятся:

- просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента;
- оценка данных, информации и цифрового контента;
- управление данными, информацией и цифровым контентом;
- взаимодействие посредством цифровых технологий;
- обмен посредством цифровых технологий;
- сотрудничество с использованием цифровых технологий;
- этикет в сети;
- определение пробелов в цифровой деятельности.

Проанализировав данную информацию сделан вывод, что в процессе обучения необходимо обращать внимание не только на развитие профессиональных ИТ компетенций, но и сквозных. Этими компетенциями обязан обладать весь преподавательский состав, активно проявлять их в своей не только в трудовой, но и в преподавательской деятельности, во взаимодействии со студентами. Преподаватель должен ассоциироваться с успешностью, личностным развитием, глубокими знаниями, активной позицией. Если преподаватель сам не обладает сквозными ИТ компетенциями, это вступает в противоречие с основными направлениями развития образования.

На основании данных были разработаны технологии, формирующие сквозные ИТ компетенции в постоянном фоновом режиме в процессе обучения. Эти компетенции должны формироваться непрерывно и интегрироваться в модель поведения студента, поскольку владение ими должно стать неотъемлемой частью квалификации будущего специалиста среднего звена.

В процессе обучения студенты работают с такими программами, как AutoCAD, WinRIK, ЛИРА-САПР, Кредо. Как видно, объем информационных технологий, которые осваивают студенты велик. Поэтому основная деятельность по формированию сквозных ИТ компетенций тесно связана с данными программами.

Одними из базовых сквозных компетенций являются просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента; оценка данных, информации и цифрового контента.

Это именно те компетенции, которые развиваются у студентов в процессе всего обучения. Одним из способов обучения является разработка курсового проекта по предмету «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов». В ходе проектирования студент обрабатывает большой объем информации по заданной теме в сети Интернет. Его задача - найти качественную базу для создания проекта. Данный курсовой проект отличается уникальностью разработки. Это значит, что в отличие от привычных нам работ с рефератами и докладами, студент не имеет возможности найти готовое решение не обрабатывая поток информации. Стоит отметить, что на данный момент в области строительства ведется колоссальная работа по актуализации

нормативной документации. Это значит, что работа осложняется тем, что в сети имеется множество документов по данной теме, часть из которых не соответствует действующим требованиям. А значит, студент учится справляться с большими объемами информации, фильтровать полученные данные с высокой скоростью, критически оценивать достоверность и надежность источников данных, и оценивать полученную информацию в соответствии с заданием преподавателя. Также при использовании больших объемов информации остро встает вопрос информационной безопасности при работе, а также систематизации полученных данных. Также в результате разработки КП студент формирует электронный документ в формате PDF в единственном числе. Это значит, что из программ MS Word и AutoCAD данные импортируются в PDF одним файлом с помощью специальных программ. Данные программы используются во многих областях производства.

Еще одним направлением в развитии сквозных IT компетенций является взаимодействие с использованием цифровых технологий. Данный процесс начинается от преподавателя к студенту. Процесс происходит посредством электронной почты, являющейся лидером коммуникаций в трудовой сфере независимо от страны и континента. Владение данным ресурсом является фундаментальным требованием к кандидатам на рынке труда. КП разрабатывается на 4 курсе. К этому моменту студенты достигают возраста 18-20 лет. Как показала практика, только 20% студентов на данном этапе имеют свой электронный ящик, а количество активных пользователей этого ресурса чуть больше половины от имеющих. Большинство вопросов, касающихся КП, в котором используются цифровые данные, решаются в переписке через e-mail. Это дает ряд преимуществ. Во-первых, экономия ресурсов. У студента нет необходимости распечатывать найденную информацию, чтобы проверить ее качество совместно с преподавателем. Во-вторых, в процессе общения у студента появляются навыки ведения деловой переписки, вырабатывается стиль общения, а также появляются знания этикета в сети.

В данном процессе взаимодействие преподавателя и студента превращается в сотрудничество. В настоящее время умение работать в команде является приоритетным качеством, которым должен обладать специалист. Студент должен почувствовать себя

не в роли «руководитель-подчиненный», а встать на позицию, где результат достигается совместными усилиями, привыкнуть к этому ощущению и понять свои сильные и слабые стороны в этой роли.

В результате курсового проектирования студентам предлагается подготовить к защите презентацию с использованием информационных технологий. В процессе подготовки студенты в очередной раз прорабатывают IT компетенции, тем самым расширяют свой кругозор, закрепляют умения, повышая свой уровень квалификации.

Мир не стоит на месте. Он находится в постоянном преобразении и развитии. И порой, одно и то же достижение научно-технического прогресса может играть как положительную, так и отрицательную роль. Еще 15 лет назад в процессе обучения на уроке отвлекающих факторов было не так много. Одногоруппники могли переговариваться между собой, смотреть печатные материалы, не относящиеся к делу. Сейчас проблема внимания на уроке встает очень остро: с появлением мобильных устройств возможностей заниматься личными делами появилось великое множество. И это действительно является проблемой. Доля интернет-пользователей в России - 76% граждан. В том числе 85% выходят в сеть ежедневно. Среди россиян от 18 до 24 лет этот показатель составляет 97%. По данным исследований среднестатистический россиянин находится в интернете почти 6,5 часов в сутки. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Поэтому ясно, что бороться с этим бессмысленно. Нужно напротив, использовать ресурс в целях образования. Как показывает опыт, у подавляющего большинства студентов студентов есть группы в мессенджерах, таких как WhatsApp, Viber, VK. Там они обмениваются информацией, касающейся процесса обучения. Этой возможностью необходимо пользоваться. В течение урока преподаватель передает информацию через данные ресурсы. Таким образом, студенты используют свои мобильные устройства в образовательных целях. Они привыкают к мысли, что гаджеты можно использовать не только для коммуникации и личного пользования, но и в рабочем режиме. Их внимание переключается. Им это интересно, потому что это привычная для них среда. Но важно использовать данный ресурс дозированно, не вырабатывая привычки.

По итогам анализа освоенности сквозных ИТ компетенций выпускники архитектурно-строительного отделения в полной мере обладают ведущими компетенциями и активно применяют их на практике, что видно при подготовке и защите дипломного проекта.

Чтобы успешно воплощать данные технологии формирования сквозных ИТ компетенций, необходимо обеспечить материально-техническую базу для данного направления, а также замотивировать преподавательский состав на освоение и развитие собственных ИТ компетенций. Уровень освоения полностью соответствует ФГОС и профессиональному стандарту. Тем самым выпускники получают качественную базу ведущих сквозных ИТ компетенций, которая повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Студенты получили возможность работы на современной компьютерной технике, которая уже активно используется в образовательных целях и повышения ИТ компетенций будущих специалистов.

Преподавательский состав архитектурно-строительного отделения в 2019 году прошел в полном составе обучение в программе «Moodle». Многие преподаватели приступили к разработке курсов в данной системе, что планируется внедрить уже в 2019-2020 учебном году.

Достижение поставленной цели позволяет улучшить качество процесса обучения, предоставить студентам возможность нахождения в привычной им среде, и, как следствие, повысить уровень владения сквозными ИТ компетенциями у специалистов среднего звена строительной отрасли.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер.закон : [принят Гос. Думой 12 декабря 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений [Текст] – М-во образования и науки Рос. Федерации
3. Профессиональный стандарт Организатор строительного производства»
4. Статистика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://stats.hh.ru> (19.06.2019).

5. Вся статистика интернета на 2019 года – в мире и в России [Электронный ресурс] // Разработка и продвижение эффективных сайтов: [сайт]. – 2019. URL: <https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-na-2019-god-v-mire-i-v-rossii/> (19.06.2019).

СОЗДАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА ОСНОВЕ ГИПЕРТЕКСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Орлова Т.Н., преподаватель

Южно-Уральский государственный технический колледж

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт создания электронных образовательных ресурсов с использованием системы электронного обучения Moodle, гипертекстовых технологий, методики опорных конспектов В.М. Шаталова.

Ключевые слова: Moodle, опорный конспект, гипертекстовая технология, образовательный контент, систематизация, актуализация

Тенденции развития современной системы образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс различных форм, методов и средств активного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Возникающие проблемы подготовки студентов в современном информационном мире обуславливают появление в педагогической науке специальных направлений, призванных создавать информационно-образовательную среду с целью интеграции новейших информационных и гипертекстовых технологий в процесс обучения, которые обеспечивали единое образовательное пространство. Одним из методических приемов преподавателя является использование на уроках опорных конспектов, способствующих наилучшему представлению информации, ее усвоению и развитию мышления обучающихся. У них развиваются память, логическое, аналитическое, пространственное мышление, достигается высокая степень усвоения материала. Все это, в конечном счете, содействует повышению уровня самооценки

обучающихся, способствует повышению профессиональных качеств будущих специалистов.

Отмечая высокие темпы развития педагогических информационных технологий, необходимо отметить некоторые проблемы в этой области, связанные с профессиональным обучением.

Выпускники учебных заведений СПО должны легко ориентироваться в современном информационном мире, однако информационные технологии в процессе обучения используются слишком мало, практически только на дисциплинах Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности. Однако профессиональная направленность согласно ФГОС пронизывает весь процесс преподавания дисциплин ОГСЭ, ЕН и профессионального цикла, но средств обучения, которые позволяют отображать специфику осваиваемой студентами профессиональной деятельности, недостаточно. Поэтому гипертекстовые технологии с использованием опорного конспекта в учебном процессе смогли бы решить данные вопросы.

Теоретический анализ понятий используемых в ходе работы над темой, позволил остановиться на следующих определениях:

- Опорный конспект – это структурированная конструкция опорных сигналов, наглядно представляющих систему знаний, понятий и идей как взаимосвязанных элементов. За основу была взята методика Виктора Федоровича Шаталова, которая и в настоящее время не потеряла своей актуальности.
- Актуализация – это поддержание данных в актуальном состоянии, т.е. приведение их в соответствие с состоянием отображаемых объектов предметной области.

Понятие «систематизация» является одним из центральных в образовании, его использование позволяет объединить систему законов, закономерностей, принципов, функций, методов и форм в единое целое.

Систематизация учебного материала – это сложный интеллектуальный процесс, который ведет к рациональной организации содержания учебных дисциплин. Она ориентирована на создание системы, представляет собой сложную логическую деятельность и предполагает упорядочение уже

ранее изученного материала.

Систематизация студентами учебного материала связана с их способностью целостно, в определённой последовательности соединять полученные знания в единое целое.

Актуализация и систематизация преподавателем учебного материала направлена на понимание его студентом, что предполагает раскрытие разнообразных связей и отношений между познавательными объектами.

Информационные технологии, играя важную роль в развитии российского общества, обязывают профессиональное образование учитывать особенности глобального процесса информатизации.

ИКТ – технологии составляют основу информатизации образования, которая предполагает улучшение качества обучения студентов посредством более полного использования доступной информации, повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации, разработку перспективных средств, методов и технологий обучения студентов с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование; достижение необходимого уровня профессионализма в оперировании средствами информатики и вычислительной техники; интеграцию различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, научной, организационной, методической) в рамках единой методологии, основанной на применении гипертекстовой технологии; подготовку студентов к жизнедеятельности в условиях информационного общества; повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности студентов как будущих специалистов различных отраслей.

Процессы информатизации современного общества характеризуются процессами совершенствования и массового распространения информационно-коммуникационных технологий, процессов и методов взаимодействия с информацией, с помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий в режиме реального времени.

В настоящее время появилась довольно емкая, т.н. гипертекстовая технология, которая

соединила разрозненные методы хранения и представления информации и получившая распространение благодаря всемирной системе объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации Internet.

Гипертекстовая технология – это технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую, поэтому использование гипертекстовой технологии (по сравнению с представлением информации в обычной книге) позволяет кардинально изменить способ просмотра и восприятия информации.

Смысловая связь между различными фрагментами текста осуществляется с помощью гиперссылок. Основными элементами гипертекстовой технологии являются: информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки. С развитием компьютерных средств мультимедиа гипертекст начал превращаться в более наглядную информационную форму, получившую название гипермедиа — эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеoinформацию и звуки.

Основой содержания современного образования является организация и структурирование постоянно растущей и обновляющейся учебной информации, заданий, упражнений и т.п. Эти задачи могут решить компьютерные образовательные технологии. Среди информационных образовательных технологий, позволяющих варьировать последовательность и время предъявления учебного материала, оценивать результаты самообучения в интерактивной развивающей среде, проводить интенсивный тренинг, проектную деятельность и т.д., особое место занимает гипертекстовая технология, которая ориентирована на обработку информации не вместо человека, а вместе с человеком, т.е. становится авторской.

Удобство ее использования состоит в том, что пользователь сам определяет подход к изучению или созданию материала с учетом своих индивидуальных способностей, знаний, уровня квалификации и подготовки.

Деятельность преподавателя, применяющего гипертекстовую технологию, становится результативной в плане развития мотивов, интересов, самостоятельности, познавательной активности студентов, когда реализуются личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный, профессионально-направленный и системный подходы.

Систематизация знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. Правильно поставленная систематизация учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

В настоящее время практически каждый преподаватель применяет в своей деятельности активные формы обучения студентов. На мой взгляд, это связано со становлением нового стиля мышления преподавателей, ориентирующихся на эффективное решение образовательно-воспитательных задач. В современном мире уже нельзя обойтись без ИКТ-технологий, без аппаратных и программных средств, без Интернета, без информационных образовательных ресурсов, без мультимедийного учебного контента, без гипертекстовых технологий и т.д.

Система опорных конспектов для преподавателя интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Как показывает опыт, применение данной методики приводит к росту коммуникативной компетентности обучающихся. Средства и идеология метода опорного конспекта и гипертекстовых технологий позволяют отображать сформированность общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Определив понятие и возможности гипертекстовых технологий, в качестве образовательной среды для создания опорных конспектов средствами гипертекстовых технологий мы выбрали установленную в нашем учебном заведении систему электронного обучения Moodle.

Анализ ресурсов и элементов данной системы показал, что она обладает следующими возможностями для создания опорных конспектов, позволяющих актуализировать и систематизировать образовательный контент.

1. Вставка мультимедийных объектов;
2. Связь со словарем терминов и определений;
3. Добавление справочных и дополнительных материалов;
4. Связь с образовательными и

профессиональными сайтами в сети Интернет.

Современные информационные технологии, в частности гипертекст, электронные системы обучения, опорный конспект, мультимедиа, видеоуроки и т.д. обладают большим потенциалом для решения проблем образования, что позволяет рассматривать их в качестве перспективного средства структурирования учебной информации.

Система управления обучением Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Именно эта система управления обучением позволяет создавать опорные конспекты с использованием гипертекстовых технологий.

Гипертекстовая форма представления информации позволяет не только сделать текст структурированным, но и организовать моментальный переход читателя к интересующим его разделам с помощью ссылок. В результате с помощью гипертекста студенту предоставляется возможность самостоятельно выбирать порядок работы с материалом, изменять маршрут непосредственно в процессе чтения. Можно обращаться к материалам электронных библиотек, использовать в процессе обучения актуальную, полную и достоверную информацию.

Среда Moodle разработана под концепцию интерактивного обучения, которая предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса, а именно дает возможности, такие как:

1. Интерактивное взаимодействие пользователей электронного курса с преподавателем, а также друг с другом;
2. Использование гиперссылок на образовательные ресурсы;
3. Возможность использования в учебном процессе цифрового контента;
4. Чёткое планирование учебного процесса и управление курсом;
5. Широкий спектр уникальных заданий, таких, как виртуальные кейсы и командные конкурсы, использование которых невозможно при традиционной форме обучения.

Использование гипертекстовых технологий, возможностей компьютерных сетей, Интернета, опорных сигналов, видео-уроков, мультимедиа, дает возможность всегда иметь доступ к информационному ресурсу- курсу дисциплины Информатика, что предполагает не

только изучать новый материал, но и повторять ранее пройденное, что в плановом порядке к концу изучения дисциплины подводит многих к прочному усвоению знаний.

С учетом требований времени система опорных конспектов педагога-новатора В.М. Шаталова не потеряла свою актуальность, а стала только еще более информационно насыщенной, наглядной, с видеоуроками, с тренажерами, с использованием ИКТ-технологий, мировых информационных ресурсов, системы электронного обучения Moodle. Таким образом, методика работы обучающихся по опорным конспектам, которые определяют четкость изложения, выделение главного в материале, изложение его небольшими порциями, удобными для усвоения и запоминания, обеспечивает студентам успешность продвижения в усвоении знаний, а умение работать с электронными курсами способствует формированию информационной культуры и умению самосовершенствоваться и развиваться. А новые ИКТ-технологии позволяют это реализовать в учебном процессе. Именно система управления обучением Moodle позволяет структурировать учебные курсы, создавая опорные конспекты с использованием гипертекстовых технологий.

Важным результатом применения данной методики является достижение нового уровня развития самого педагога и способов его деятельности. Педагогу постоянно приходится постоянно контролировать данный курс, актуализировать его, он должен проверить каждое задание, выполненное студентом.

Система электронного обучения Moodle позволила создать и структурировать курс дисциплины Информатика для студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство; наполнить его актуальной и достоверной информацией, использовать возможности гипертекстовых технологий, установив ссылки на электронные библиотеки, справочники, учебники, на словарь терминов и понятий; на видео-уроки и на список исторических событий, на сайты в телекоммуникационной сети Интернет. Данный ЭОР размещен по адресу <http://dom.sustec.ru/course/view.php?id=17>.

Постоянное повторение и закрепление учебного материала воспринимается студентами как забота о качестве их знаний. Такая система оценки труда преподавателя и студентов, основанная на объективности и бесконфликтности, составляет самое главное

психологическое звено описываемой методической системы.

Применив данный проект в учебном процессе, мы получили положительные отзывы от студентов; более 85% признали, что информация стала более понятной и интересной, выстроена в систему. Студенты учатся работать в системе дистанционного обучения, использовать информационные технологии в процессе обучения. Изучать новый материал, выполнять практические и индивидуальные задания, отправлять их на проверку преподавателю, проходить тестирование в СДО Moodle. Таким образом, происходит формирование ИТ компетенций студентов, будущих специалистов среднего звена. Большим плюсом Moodle является то, что система позволяет объективно оценивать знания студентов.

Таким образом, методика использования в процессе обучения систематизированного и актуализированного образовательного контента, показала свою эффективность. Считаю, что данный опыт разработки электронного образовательного ресурса с использованием гипертекстовых технологий и опорных конспектов будет полезен преподавателям, использующих современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Официальное издание. [Электронный ресурс]: Сайт - М.: Стандартинформ, 2007 год – Режим доступа :<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006>

2. Беленова, Л. Ю. Педагогические условия применения гипертекстовой технологии как средства обучения студентов [Электронный ресурс]: Автореферат диссертации / Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике – 2008. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-primeneniya-gipertekstovoy-tehnologii-kak-sredstva-obucheniya-studentov#ixzz4dr2Wdbe6>

3. Харченко, Г.И. Анализ опыта применения информационных технологий как средства активизации учебной деятельности [Электронный ресурс]: Статья – 2012. – Режим

доступа:

https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2375

4. Андреев, А.В. Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Издательство: ТТИ ЮФУ, 2008, 146 стр.

5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала на уроках физики [Электронный ресурс]: Статья – 2010. – Режим доступа: <https://uchil.net/?cm=156676>

ФОРМИРОВАНИЕ ИТ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ахмадеева Н.В., преподаватель

Южно-Уральский государственный технический
колледж

Аннотация: В статье исследованы вопросы формирования ИТ-компетенций у студентов. Раскрыты составляющие ИТ-компетенции, такие как информационно-коммуникационная, пользовательская, графическая. Проведен статистический анализ уровня сформированности ИТ-компетенций студентов.

Ключевые слова: ИТ компетенция, информационно-коммуникационная компетенция, пользовательская компетенция, информационные технологии.

Информационные технологии прочно и основательно вошли в жизнь современного общества и более чем естественно нашли свое применение в различных отраслях российской экономики. В наше современное время трудно представить грамотного специалиста в любой экономической сфере, не владеющего информационными технологиями. Современные, высокоточные технологические процессы производства требуют образованных и квалифицированных специалистов среднего звена.

Любой перспективный специалист нуждается в навыках эффективного ориентирования в быстро меняющемся потоке информации и опыте решения профессиональных задач при помощи современных информационно-коммуникативных технологий. Поэтому новое поколение

специалистов среднего звена должны обладать высоким уровнем IT-компетенции.

Выделяют следующие виды, составляющие структуру данной компетенции: графическая, информационно-коммуникационная, пользовательская.

Говоря о графическом виде, подразумевается осознание и осмысление значимости графической подготовки для решения конкретных учебно-профессиональных задач; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность, реализуя в ней приобретенный графический потенциал; формирование особого типа мышления, предполагающего в основе хорошо развитое пространственное мышление, предопределяющее творческий потенциал студента; формирование мотивационно-ценностного отношения к необходимости развития профессионально-личностных качеств и способностей средствами графической подготовки; владение необходимым объемом графических знаний, умений и навыков, взятых в единстве и взаимодействии с профессиональной направленностью [1].

Информационно-коммуникационный вид включает в себя использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, создание гипертекстовых документов, анализ и оценка информации с позиции ее свойств и значимости; публикация Web-сайта в сети Интернет и индексация в поисковых системах; проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения; использование дистанционных технологий в образовании как средства расширения информационного образовательного пространства

Когда речь идет о пользовательском виде, необходимо отметить представление материала со сложной структурой с использованием средств информационных технологий; знание классификации программного обеспечения и области применения каждого вида программ; умение работать с файлами в популярных

операционных системах; владение текстовыми редакторами; владение презентационными пакетами; разработка образцов слайдов, создание сложной анимации, работа с траекторией, настройка гиперссылок и всплывающих подсказок; владение табличными редакторами: работа с листами, вставка формул, форматирование, создание диаграмм; владение системами управления базами данных; использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности; использование техники аудиовизуальных и интерактивных средств обучения [2].

У информационных технологий имеется ряд особенностей:

- информационные технологии выступают и как предмет изучения, и как средство активизации познавательной деятельности на занятиях;
- содействуют углублению междисциплинарных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки;
- в аудитории, где проходят занятия, имеются автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК, мультимедиапроектор, принтер, доступ к ресурсам сети Интернет) и автоматизированные рабочие места студентов (ПК, доступ к ресурсам сети Интернет);
- занятия проходят в «гиперактивном» режиме (очень высок объем самостоятельной работы студентов, в конце практических и некоторых теоретических занятий студент должен представить свой продукт нового качества);
- высокая мотивация студентов, уверенных в значимости знаний, полученных на занятиях по информатике и информационным технологиям, в своей будущей профессии.

В связи с требованиями ФГОС СПО были значительно скорректированы с учетом специальности, используемые на дисциплине методы и формы обучения. Увеличено количество часов на практические занятия.

В рамках изучения дисциплины «Информатика» все практические работы, содержат профессионально ориентированные задания.

В программе MS Word для работы с текстом студенты узнают характеристику профессиональной деятельности, основные биологические функции воды, значение воды, система водоснабжения города. При работе с таблицами: нормы хозяйственно-питьевого

потребления воды, нормы расходования воды на мойку и полив территории. Шаблоны способствуют формированию собственного резюме для устройства на работу, объявления специальности. Студенты выполняют построение организационной структуры управления водоканала, схемы системы водоснабжения.

В программе MS Excel студенты знакомятся с различными функциями, выполняют расчет стоимости материалов, общей прибыли предприятия, производят гидравлический расчет сети водопровода.

В графических редакторах выполняют построение схем системы водоснабжения, схемы очистки воды, схемы управления персоналом фирмы, планы офиса организации.

Базы данных предлагают работать с коммунальные услугами. Студенты формируют таблицы, формы, запросы, отчеты. На занятиях студенты разрабатывают буклеты по своей специальности в программе MS Publisher, презентации в MS PowerPoint, информацию находят самостоятельно в сети Интернет. Студенты работают со средствами современных специализированных on-line сервисов, актуальными на данный момент.

В рамках внеклассной работы по информационным технологиям в колледже ежегодно проводятся различные конкурсы (мини-газет, творческих проектов, слайд-шоу), для участия в которых студентам необходимо создать свой продукт нового качества.

В своей практике для формирования ИТ компетенций я использую на своих уроках учебно-тематические презентации, выполненные при помощи компьютерных технологий, видео - ролики по многим учебным темам, анимированные картинки работы различных машин и отдельных узлов, найденных на веб-сайтах.

Мною разработан электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Информатика», который включает в себя нормативные и методические материалы, цифровые образовательные ресурсы по всем темам, размещенным на собственном сервере образовательного учреждения, причем комплекс постоянно пополняется и обновляется. Осуществляется постоянный мониторинг и оценка знаний и умений, приобретенных студентами в процессе обучения, посредством тестирующей системы **Moodle**.

Как преподаватель я постоянно в поиске. Какой бы современной не была методика

изложения материала преподавателем, она не даст необходимого эффекта, если студенты будут заниматься без интереса и желания. Однообразная скучная информация в течении длительного времени приводит к апатии, увеличению пропуска информации к безразличному отношению на услышанное. Всё это обязывает меня особенно относиться к тем вопросам, которые вызывают затруднения у студентов. Активность преподавателя предусматривает интересное изложение материала, выделение нового, ярко, эмоционально с высокой значимостью для будущей практической деятельности выпускников колледжа, которые способны решать актуальные проблемы в осуществлении своей профессиональной деятельности.

Осознавая актуальность ИТ-компетенции, я провела исследование среди студентов второго курса специальности 08.02.04 Водоснабжения и водоотведения Южно-Уральского государственного технического колледжа, с целью выяснить, в какой мере они обладают вышеуказанной компетенцией.

Тестирование, проводилось в 2 этапа. Первый в начале 1 курса, второй в конце 2 курса.

Опрос, связанный с ИТ компетенций, показал следующее: на первом курсе все показатели были низкие. Дальнейшая работа с первокурсниками показывает, что школьная программа изучения, например, MS Excel изучается не всеми. В лучшем случае школьники могут выполнить сложение и вычитание в Excel. Практически никто не имеет понятия об использовании даже простейших функций. Даже в текстовом редакторе MS Word выпускники школ умеют только набирать текст и изменять шрифт. При этом они не имеют ни малейшего представления о форматирование текста в целом, о работе с различными объектами и т.д.

На втором курсе все показатели ИТ компетенций на высоком уровне, но есть сложности в формирование информационных ресурсов по специальности.

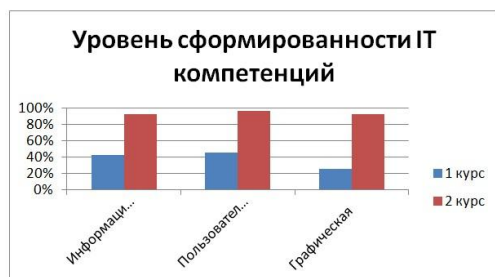


Рисунок 1. Результаты оценки уровня сформированности ИТ компетенций студентов специальности Водоснабжения и водоотведения.

В качестве основных методов исследования использовались: наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ творческих работ студентов.

Проведенный опрос, а также собственный опыт работы со студентами подтвердили, что в целом проблемы усвоения по поводу изучаемой компетенции отсутствуют.

Подобный подход к обучению развивает интерес студента к изучению дисциплины, повышает мотивацию, позволяет детально воспринимать наиболее значимую информацию, способствует ее переходу в прочные знания, в дальнейшем облегчая применение усвоенного материала на практике, в профессиональной деятельности.

Таким образом, в колледже при изучении информационных технологий ведется постоянная работа по созданию условий для формирования ИТ компетенций специалиста Водоснабжения и водоотведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кобзева В.В. Графическая компетенция как составляющая профессиональной компетентности будущих техников-программистов / В.В. Кобзева.- Челябинск: Вестник ЮУрГУ, 2014.- С.119.
2. Лейбов А.М., Осокина О.М. Критерии и показатели оценки уровня сформированности ИТ компетенций / Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: Труды Всерос. научн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Гуманитарные и экономические науки. - Новокузнецк: СибГИУ. - 2012. - С.175

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гущин И.Н., преподаватель

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Аннотация: В статье освещаются основные подходы при использовании информационных технологий в современном образовании, охарактеризованы основные средства и формы информационных технологий в обучении истории. По мнению автора, применение информационных технологий в учебном процессе позволяет в наибольшей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

Ключевые слова: информационные технологии; мультимедиа; преподавание истории, образовательные Web-сайты

В настоящее время в системе профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами циклы гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин практически полностью унифицированы для определенных групп специальностей.

Такая унификация делает актуальной разработку педагогами универсальных электронных учебно-методических комплексов, которые могли бы использоваться с равной эффективностью независимо от специальности, в том числе и в системе повышения квалификации. Подобную гибкость может обеспечить только построение учебно-методического комплекса на основе наиболее универсальных информационных технологий.

И здесь на помощь педагогу приходят информационные технологии Internet, на базе которых возможно формирование и оперативное пополнение образовательных Web-сайтов, позволяющих обучаемым получать знания, адекватно отражающие современные представления о дисциплине.

Этот результат, может быть, достигнут не только путем использования общих технологий обучения, но и на основе активной творческой

деятельности самих обучаемых, формирования ими в процессе обучения базы собственных знаний, своего рода образовательного пространства, реализованного материально, например, в технологии баз данных, экспертных систем или гипертекста.

Прекрасными иллюстрациями данного положения могут служить многочисленные Web-страницы, созданные студентами на основе систематизации учебных и научных материалов, собранных ими в самой сети Internet, предоставленных преподавателями или подготовленных самостоятельно.

Несомненна польза подобных инициативных работ: особенно важно вовлечение в творческую деятельность студентов, поскольку именно им предстоит формировать на основе технологий Internet содержательное наполнение единой информационной образовательной среды России.

В сети Internet, в том числе и в российской ее части, можно увидеть достаточно много примеров образовательных серверов. Единого стандарта в структуре, оформлении материалов и организации доступа пока не существует: образовательные ресурсы характеризуются различной степенью открытости даже в рамках одного и того же учебного заведения.

В настоящее время образовательные страницы или сайты также могут включать в себя систему тестирования по основным из изучающихся понятий, задания для творческих работ и, кроме того, позволяет ознакомиться с результатами лучших работ обучаемых. В их числе представлены теоретические обзоры, системы тестирования, оригинальные программные разработки для решения широкого круга задач – от игровых до имеющих научное и практическое значение.

При изучении предмета история со студентами-первокурсникам специальности «Информационные системы и программирование» проводятся практические занятия, которые посвящены ключевым событиям в истории нашей страны. К таким событиям относится Великая Отечественная война 1941-1945 годы. Занятие рассчитано на формирование следующих компетенций:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимых для

выполнения задач профессиональной деятельности

3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. Работать в коллективе и группе, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.

5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Занятие рассчитано на 90 минут. В первые 45 минут рассматривается опорный конспект, во второй части предполагается выполнение следующих заданий представленных на слайде.

Технология реализация занятия заключается в нескольких этапах.

1. Выдача теоретического материала на занятии

2. Объяснение задания

3. Подготовка студентами задания в виде тематических сайтов с помощью конструктора Wix

Проверка задания проводится в формате научной конференции с выходом в интернет.

Разработаны критерии оценки:

1. Иметь оригинальный эксклюзивный дизайн – 0,5

2. Иметь удобную и понятную навигацию по сайту – 0,5

3. Иметь надежную и удобную в эксплуатации систему управления сайтом – 0,5

4. Удовлетворять конкретные потребности целевой аудитории – 0,5

5. Соответствовать предъявляемым требованиям преподавателя, описанным в задании:

6. Выполнены все элементы содержания задания – 3

7. Выполнено 4 элемента задания – 2

8. Выполнено 3 элемента задания - 1

В качестве примера хочу представить материал выполненный студентами при изучении предмета история. Сайт на сравнение двух сражений в период Великой отечественной войны. Здесь мы можем видеть теоретический материал, тестовое задание и основные персоналии в лицах.



Рисунок 1 – Пример минисайта составленного студентами

Таким образом, можно сказать, что взаимодействие социально-гуманитарных дисциплин и информационных технологий дает свои результаты, что отражается на освоении части общих компетенций и реализации творческих навыков студентов при изучении социально гуманитарных дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2007.
2. Современные подходы к проектированию и реализации методического потенциала в школьном историческом образовании: учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «История» / Авт.-сост. А.А. Богданова. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014.
3. Дорожкина Н. Power Point на уроке истории // История. – 2006. - №3. / Режим доступа: <http://his.1september.ru/article.php?ID=200600312>

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ IT-КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЮУрГТК НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЕ ВРЕМЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Коротыч О.В., преподаватель

Южно-Уральский государственный технический колледж

Аннотация: В статье освещаются основные подходы применения современных технологий формирования it-компетенций на уроках истории и во внеаудиторное время у студентов ЮУрГТК.

По мнению автора, применение современных технологий на уроках истории и внеаудиторное время способствует формированию It-компетентности специалистов среднего звена.

Ключевые слова: современные технологии, it-компетенция, компьютерные программы, электронные ресурсы, графические редакторы, программы для монтажа видео.

Информатизация общества и образования, развитие новых информационных технологий - объективный и закономерный процесс. It-компетентность, без которой не обходится ни одно современное предприятие, ни одна отрасль знания и жизни, позволяет человеку уверенно чувствовать себя в любых жизненных ситуациях. Понятие «новая грамотность» включает в себя помимо всего прочего и умение ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать медиаобъекты для сети Интернет.

С учетом сложившейся ситуации наиболее актуальными являются следующие требования к современному уроку:

- современный урок должен развить творческий потенциал каждого студента, т.е. осуществлять личностный подход в процессе обучения;
- современный урок должен научить учащихся работать с информацией;
- на современном уроке студенты должны овладеть информационными и телекоммуникационными технологиями.

Следовательно, необходимо перестраивать традиционный урок, ориентируясь на требования к образованию современного общества и человека.

Используя информационные, мультимедийные продукты, преподаватель может легко перейти от роли информатора к роли преподавателя-координатора, организатора познавательной деятельности учащихся; развивать информационные компетенции участников образовательного процесса; осуществлять деятельностный подход; повышать эффективность образовательного процесса.

На занятиях по дисциплине «История» в Южно-Уральском государственном техническом колледже широко применяются видео-аудио материалы. Отмечу достоинства использования видеоносителей на учебных занятиях: их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр создает эффект присутствия,

подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к истории как к предмету обучения.

Совместно со студентами ЮУрГТК решена задача по накоплению видеоматериалов, создана собственная видеотека, содержащая научно-популярные и публицистические передачи, документальное кино, фрагменты художественных фильмов ("Александр Невский", "Минин и Пожарский", "Пугачев", "Композитор Глинка"). В качестве домашнего задания студенты находили в сети Интернет видео-аудио материалы на заданную историческую тему с учетом хронологического периода. Совместно со студентами материал готовится к демонстрации на учебном занятии. Для подготовки к показу проводится хронометраж фрагмента и определяется время просмотра (15-20 мин); фрагмент разбивается на смысловые единицы, формулируются вопросы и задания для аудитории. Студенты должны «нарезать» фрагменты из фильма и распределить их по темам курса истории, используя возможности программы Movavi ViDeo Editor. Для более подробного изучения темы студенты получают домашнее задание: найти и посмотреть фильм дома полностью. По результатам просмотра написать эссе на предложенную тему, определить значение фильма для изучения конкретной темы, высказать своё мнение.

Например, студенты записали для урока документальный фильм "Обыкновенный фашизм" режиссера Михаила Ромма, созданные на основе архивных материалов, интервью участников событий. Оценочные суждения и выводы помогли студентам сделать собственные умозаключения и при повторном полном просмотре сравнить с выводами историков. По результатам проделанной работы студенты ЮУрГТК смонтировали видеоролик, и достойно представили его на городском конкурсе, организованном Челябинской областной научной универсальной библиотекой в честь юбилея Нюрнбергского процесса и стали победителями. Так же на основании материала и впечатлений от ранее просмотренного документального фильма «Основной закон» режиссера Юрия Монгловского, студенты смонтировали видеоролик «Права человека» и приняли участия в городском конкурсе на тему Конституции РФ и также получили призовое место. При создании видеороликов используется программы для видеомонтажа Adobe Premiere Pro, Movavi ViDeo Editor.

Широко практикуется создание презентаций в программе PowerPoint для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.). Что бы создание презентации не заключалось в формальном «скачивании» студентам предлагается макет слайдов и шаблон оформления со следующим наполнением слайдов:

- заглавие, автор материалов;
- историческая справка по вопросу;
- 3-8 сюжетов на тему;
- отражения содержания темы в литературе, живописи, музыке, кинофильмах;
- список книг, сайтов, всей использованной информации;
- сведения об авторе презентации.

Студенты старших курсов и наиболее подготовленные студенты Политехнического комплекса ЮУрГТК получают дополнительное задание: при составлении презентации в программе PowerPoint использовать тексты, слайды, видео - и аудиофрагменты, диаграммы, таблицы, звуковые сигналы, показывающие переход от одного вида работы к другому, создать слайд-фильм урока, подобрав нужные исторические карты, схемы, иллюстрации и таблицы, подготовить раскладку, содержащую информацию по персоналиям, хронологии и картографии, терминам и понятиям.

Программы Power Point и Kolor Ponotour Pro применяется студентами в процессе подготовки внеаудиторных мероприятий. Например, к юбилею Тракторозаводского района города Челябинска студенты приготовили презентацию и 3D виртуальную экскурсию по темам: «Путешествие по дорогам Танкограда», «История ЧТЗ», «Тракторозаводский район сегодня» и провели мероприятие в шести учебных группах. После чего подготовили интернет-викторину и социальный опрос в социальных сетях (ВКонтакте). Так же студенты, выполняя домашнее задание по темам «История культуры» становятся активными участниками виртуальных экскурсий по музеям России, широко представленных в сети Интернет, например Он-лайн журнал «Школьнику» (<http://journal-shkolniku.ru>)

При помощи программы Power Point студентами были созданы электронные альбомы «Династии ЮУрГТК» и «Книга почёта ЮУрГТК: современность», которые явились практической частью исследовательских работ

НОУ и были переданы в музей колледжа (Рис 1,2,3)



Рисунок 1. Страница электронного альбома «Династии ЮУрГТК»



Рисунок 2. Страница электронного альбома «Династии ЮУрГТК»



Рисунок 3. Страница электронного альбома «книга почета ЮУрГТК: современность»

В рамках недели отделения «Экономики и инфраструктуры» студенты специальности «Водоснабжение и водоотведение» применили навыки работы с программой Access и создали электронный каталог «Водные ресурсы Челябинской области».

При изучении социально-экономического развития стран, студенты получают задания: используя возможности табличного процессора Excel: создать графики и диаграммы в ходе изучения тем социально-экономического развития государства, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных. Возможности Excel позволяют проводить социологические опросы, обрабатывать результаты, строить диаграммы, графики, таблицы при выполнении практической части исследовательских работ НОУ.

В программе MS Excel Easy и Words студенты создают собственные электронные словари терминов по истории.

При выполнении практических работ студенты пользуются электронными словарями и энциклопедиями, например CD "Энциклопедия истории России 862-1917 гг.", CD "Династия Романовых. Три века российской истории".

Широко применяются на занятиях по истории ресурсы электронно-библиотечной системы «Лань».

Студенты использовали приложение Google Карты, графический редактор Corel DRAW и шаблоны PSD при выполнении практической части исследовательской работы НОУ на тему: «Война как причина экологической катастрофы». В результате созданы проекты социальной рекламы и отмечены места их расположения на карте города (Рис.4,5,6).



Рисунок 4. Проект социальной рекламы, шаблон PSD



Рисунок 5. Проект социальной рекламы, графический редактор Corel DRAW

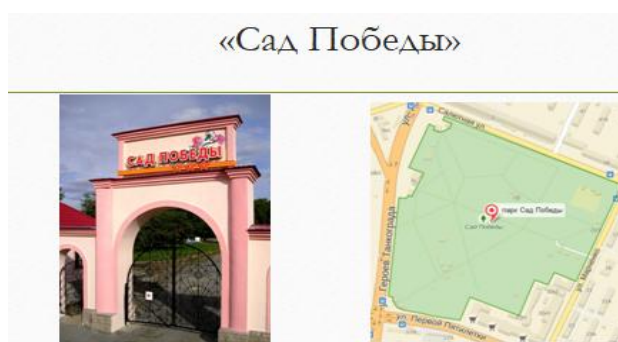


Рисунок 6. Выбор местоположения социальной рекламы при помощи приложения Google Карты

Студентам пришёлся по вкусу урок по созданию странички исторической личности в социальной сети «ВКонтакте». Ребята создавали страницы для исторических личностей различных стран и эпох, подбирая фотографии самой личности, создавая список «Друзей», указывали личную информацию, биографические данные, интересы и т.д.

В ходе работы над проектом «Общественный экологический контроль» студенты создали группу «Зеленая планета. Челябинск» в социальной сети «ВКонтакте» (Рис.7). Пригласили более 30-ти участников. В группе были размещены результаты общественного экологического контроля городского парка имени Ю.А. Гагарина и предложения по сохранению экологии города Челябинска.



Рисунок 7. Группа «Зеленая планета. Челябинск» в социальной сети «ВКонтакте»

Таким образом, применение современных технологий при формировании Ит-компетентности выводит студентов ЮУрГТК на более высокий уровень самообразовательных навыков, позволяет ориентироваться в огромном потоке информации, использовать и применять её в разных областях деятельности, в том числе и профессиональной.

В итоге, можно утверждать, что применение современных технологий при формировании Ит-компетентности на уроках истории и во внеаудиторное время для студентов Южно-Уральского государственного технического колледжа является достаточно эффективным и полезным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель истории. - 2011г. - №2. - 2-6с.
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. 3. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - №1.
4. Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность/ А.Н. Дахин // Школьные технологии. - 2007. - №2.
5. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории/С.П. Жерлыгина // Преподавание истории в школе. - 2015. - №8. - 68с.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. 7. Захарова. - М.: Академия, 2007.
8. Интернет в гуманитарном образовании/ [Под ред. Полат Е. С.]. - М.: Владос, 2011. - 272с. - 169с.

9. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания в школе/А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2015. - №7.

10. Калущая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы / Е.К. Калущая // Преподавание истории в школе. - 2008. - №3. - с.3-6.

11. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории/ М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. - 3-8с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ IT-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Агеева О.В.

Южно-Уральский государственный технический колледж

Аннотация: В данной статье описывается процесс формирования у обучающихся среднего профессионального образования, исходя из новых государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования IT- компетенций, как одно из важнейших условий повышения качества профессионального образования.

Ключевые слова: государственный образовательный стандарт, IT- компетенций, социально-гуманитарные дисциплины, личностное развитие, внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Причина внедрения информационных технологий во все сферы человеческой жизни кроется в возрастающем с каждым днем объеме информации, с которой человек встречается ежедневно, с переходом общества к информационной цивилизации. Использование информационных технологий в педагогическом процессе становится одним из приоритетных направлений в организации образовательного процесса в любом образовательном учебном заведении.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и

методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции, а также сквозные IT-компетенции.

Актуальность данной темы связана с тем, что современные IT-средства и технологии играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС. Реализация стандартов в условиях развития информационного общества предъявляет новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: преподавателю и студенту. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс, и как следствие развитие IT-компетентности студентов.

IT-компетенция, которая может сформироваться на уроках социально-гуманитарных дисциплинах, понимается в рамках ФГОС как формирование и развитие компетенции студентов использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Организацию учебного процесса, комфортные условия для студентов и преподавателя на занятиях обеспечивает педагогическая технология. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Моя педагогическая практика неразрывно связана с применением IT-технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, вследствие чего происходит формирование и развитие IT-компетентности студентов.

С целью формирования и развития IT-компетентности студентов, в своей практике я использую следующее:

- просмотр видеороликов, видеофильмов, анимации при изучении нового материала и закреплении пройденного;
- помощь студентам в разработке мультимедийных презентаций;
- проведение уроков с помощью мультимедийного проектора;
- электронные приложения к учебникам и методическим пособиям;
- общение в цифровой среде (электронная почта);
- создание презентаций к урокам;

- провожу подготовку и организацию участия студентов в Internet-конкурсах и викторинах, олимпиадах, вебинаре;

- применяю метод проектов на внеурочной деятельности, к которым студенты самостоятельно, используя Internet-ресурсы, готовят доклады и мультимедийные презентации.

Все вышеперечисленное позволяет формировать у студентов:

- умение работать с информацией, создавая собственную систему восприятия;

- освоение социально-гуманитарных дисциплин на разных уровнях глубины;

- ИТ-компетентности умения и навыки;

- способности к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской).

Для студентов на занятии создаются условия для:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей;

- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки;

- удовлетворения потребностей в углубленном изучении социально-гуманитарных дисциплин;

- раскрытия творческого потенциала студентов: участие в конкурсах, олимпиадах;

- самостоятельного освоения знаниями.

Технология формирования ИТ-компетентности ориентирована на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять разнообразные виды информационной деятельности, на воспитание личности, живущей в информационном обществе. Её отличие от традиционной совокупности средств, способов, методов поиска, обработки и продуцирования информации состоит в использовании электронных устройств, прежде всего, компьютера и мультимедиа-систем.

Как показывает практика, из всех существующих технических средств обучения компьютер и мультимедиа-системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинестический, аудиальный), и это, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала, т.к. использование этих средств обучения положительно влияет на начальный этап процесса усвоения знаний – этап ощущения и восприятия. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в

дальнейшем переход к более высокой степени познания – понятиям и теоретическим выводам.

Проводя анализ некоторых аспектов формирования ИТ-компетентности на уроках социально-гуманитарных дисциплин, можно сформулировать ряд обобщающих положений о том, что ИТ-компетентность:

- отвечает индивидуальным требованиям, т.е. является личностным качеством;

- отвечает общественным требованиям, т.е. позволяет получать общественно значимые результаты;

- способствует осуществлению практической деятельности, т.е. позволяет оперативно решать возникающие проблемы и задачи.

Для более полного использования психолого-педагогических разработок, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, создает внедрение ИТ-технологий в образовательную среду. Следствием этого является повышение мотивации к изучению любых предметов, формирование и развитие ИТ-компетентности студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика. 2003. No 4. С. 41-45.

2. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2009. 244 с.

3. Елизаров А.А. Базовая ИКТ компетенция как основа интернет-образования учителя//RELARN.2004.URL: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 40 с.

5. Сысоев П.В., Денисова С.А., Попова А.В. Психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции студентов на основе информационных и коммуникационных

технологий // Социально-экономические явления и процессы. 2014. No 12. С. 322-329.

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Боронникова Е.В., преподаватель

Южно-Уральский государственный технический
колледж

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы обучения иностранному языку-поиск методов обучения с учетом самостоятельности и креативности обучающихся. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования метода проектов и ИТ технологий. В статье приводится личный опыт использования проектной деятельности обучающихся; конкурсы, ролевые обучающие игры, используемые как на уроках, так и во внеурочной деятельности, мультимедийные презентации.

Ключевые слова: компетенции: ключевые, коммуникативная, информационная; метод проектов; ИТ технологии.

С каждым годом возрастает интерес молодежи к английскому языку как средству общения. Знание языка – свидетельство и залог конкурентоспособности, профессиональной социализации современного молодого поколения. Задача преподавателя найти такие методы обучения, которые позволят каждому проявить свою активность и творчество.

Стандарт образования для изучения иностранного языка ставит задачи на достижение качественно новых целей, а именно: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для развития коммуникативной компетенции важными, на мой взгляд, являются следующие методы и формы обучения: метод проектов, развитие критического мышления, игровая технология (языковые, ролевые игры, драматизация), парная и групповая работы, использование аудиовизуальных средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов.

Используя преподавателем данных методов поддерживается положительное отношение студента к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, изменяется микроклимат на уроке, атмосфера на уроке становится более благоприятной для обучения и для межличностного общения.

Для современного человека необходимо овладеть следующими ключевыми компетенциями, которые позволят ему овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенцией личностного самосовершенствования, и информационной.

Информационная компетенция помогает самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Обучение английскому языку предоставляет возможность для формирования этой компетенции. На сегодняшний день компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Студенты имеют доступ к Интернету, пользуются электронной почтой, и это является их жизненной потребностью. Получая задания написать реферат или подготовить сообщение, выполняя творческие задания, участвуя в конкурсах, учащиеся ищут дополнительную информацию в различных источниках, тем самым совершенствуя свою информационную компетенцию.

В своей практике я часто использую ИТ технологии при объяснении и закреплении лексического и грамматического материала, отработке звуков и правил чтения; при работе над видеоматериалом и работе над разнообразными проектами.

Проекты, предназначенные для обучения иностранному языку, использую в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; делаю акцент на самостоятельную работу обучающихся; предполагаю выбор темы, вызывающей больший интерес для студентов; отбираю языковой материал, в соответствии с темой и целью проекта; наглядно представляю результат [5].

Выделяют основные виды проектов для обучения иностранному языку:

- групповой проект, в котором исследование проводится всей группой, а

каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы;

- мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального соц. опроса с использованием анкетирования и интервью;

- проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей студента теме и подходящий для индивидуальной работы [5];

В зарубежной методической литературе выделяются следующие этапы работы над проектами: 1)подготовительный, 2) организация работы, 3) завершающий этап, 4)презентация результатов проекта, 5) подведение итогов выполнения проекта, 6)этап практического использования результатов проекта.

При внедрении проектов в процесс обучения языку проект может использоваться как одна из форм внеаудиторной работы, служить альтернативным способом организации учебного курса, интегрироваться в традиционную систему обучения языку.

Проект 1 « По странам и континентам» готовится студентами 1 курсов. Практическим результатом проекта является создание электронной презентации и проведение виртуальной экскурсии по городу или стране изучаемого языка. Тема проекта тесно связана с темами уроков: «Международный туризм», «Культурные и национальные традиции», «Краеведение, обычаи и праздники», «Государственное устройство»[1].

После экскурсии авторы проекта самостоятельно проводят опрос аудитории, предлагая им выполнить тесты, ответить на вопросы, решить кроссворд. В ходе данного проекта студенты знакомятся с социокультурными портретом англоговорящих стран, с некоторыми праздниками, а также с наследием этих стран – всемирно известными достопримечательностями[2].

Участие в проекте полезно для студентов, т.к. позволяет расширить свой кругозор, сравнить результаты своей работы с работой других участников конкурса и продемонстрировать владение материалом.

Проект 2 « Традиции и обычаи» связан с традициями и обычаями англоговорящих стран, проводится как форма внеаудиторной работы. Студенты кружка английского языка собирают информацию о праздниках США и Великобритании и готовят материал для статьи в газету «Пресс колледж», т.к. в работе кружка предусматривается и просветительская деятельность[4].

Практическим результатом проекта является ежемесячная рубрика «Календарь знаменательных дат» в газете колледжа. Представленная информация будет интересна как студентам, так и преподавателям. Ее можно будет использовать и для проведения классных часов, тематических вечеров, праздников.

Проект 3 «Разрешите представиться» выполняется студентами 2 курса. Он включен в качестве блока обобщения по следующим темам: «Студенческие международные контакты», «Язык как средство межкультурного общения», «Описание внешности, личностных и профессиональных качеств людей», «Правила этикета », « Культура речи»[6].

Практическим результатом данного проекта является проведение ролевой игры «Международная выставка». Студенты рассказывают о своей деятельности, рекламируют свои товары или услуги, представляют коллектив во время круглого стола, подписывают международные контракты[3].

Обучающей целью является активизация изученной лексики по темам, стимулирование использования английского языка как средства общения, развитие у студентов познавательной активности, воображения, обучение ведению дискуссий, публичных выступлений на английском языке.

Работа над проектом содержит некоторые трудности. Не всегда студенты готовы или способны осуществить проектную деятельность на английском языке: вести дискуссию, обсуждать вопросы, излагать свои мысли. Неизбежны языковые ошибки, поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала предшествуют разработке проектов, а сами проекты проводятся на заключительном этапе работы над темой.

Проектная деятельность необходима для осознания обучающимися того, что иностранный язык является не только и не столько целью обучения, сколько средством для дальнейшего образования и самообразования. Важным является и то, что культуроведческие проекты способствуют формированию и развитию таких компетенций как образовательная, ценностно-ориентированная, общекультурная, учебно-познавательная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Информационные компьютерные технологии заняли прочно место в процессе обучения. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения, что способствует индивидуализации обучения, интенсификации самостоятельной работы, повышению познавательной активности и мотивации обучающихся.

программы инженерной графики, разработаны методические рекомендации по выполнению новых графических работ.

Ключевые слова: учебная дисциплина «Инженерная графика», графическая часть курсовых проектов, системы автоматизированного проектирования AutoCAD и КОМПАС-3D, качество подготовки студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. Gateway: учебник/ В.Г.Тимофеев и др.-М.:Академия, 2015
2. Агабекян И.П., Английский язык. Учебное пособие для среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону «Феникс», 2016.
3. Богацкий И.С., Дюканова Р.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Киев «Логос», 2015.
4. Боронникова Е.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы со словарем для студентов первых курсов. Челябинск. ЧМК, 2010.
5. Наталья Кочетурова – Метод проектов в обучении языку: теория itlt.edu.nstu.ru/article4.php
6. Газета «Английский язык»- М. «Первое сентября»

К ВОПРОСУ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» С ГРАФИЧЕСКОЙ ЧАСТЬЮ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

О.А. Брага, преподаватель

Южно-Уральский государственный технический колледж

Аннотация: в данной статье рассматривается важный вопрос - повышение качества подготовки студентов по графическим дисциплинам. Проведен анализ графической части курсовых проектов технических специальностей колледжа, определены взаимосвязи с разделом «Чертежи по специальности» дисциплины «Инженерная графика». Выявлены проблемы, внесены предложения по их решению, актуализированы

В настоящее время широкое внедрение систем автоматизированного проектирования (САПР) выдвигает новые требования к подготовке специалистов технического профиля. Эти требования заключаются, прежде всего, в необходимости повышения графической грамотности выпускников.

В курсе «Инженерная графика» студенты не только изучают основные правила выполнения машиностроительных и строительных чертежей согласно требованиям государственных стандартов (ЕСКД и СПДС), но и вычерчивают чертежи средствами САПР AutoCAD и КОМПАС-3D.

С целью взаимосвязи инженерной графики с будущей профессиональной деятельностью в 2017-18 учебном году разработана новая программа МДК 03.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в земельно-имущественных отношениях для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. В разделе 2. Организация и выполнение чертежно-графических работ были исключены темы машиностроительного черчения и увеличены часы на вычерчивание строительных чертежей плана этажа и генерального плана объекта в ручной и машинной графике с помощью системы AutoCAD.

В ходе исследования изучена графическая часть курсовых проектов специальностей 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Проанализированы программы учебной дисциплины «Инженерная графика» для данных специальностей с целью определения взаимосвязи с курсовым проектированием.

В рамках учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Эксплуатация сетей и сооружений водоснабжения и водоотведения студенты 3-го курса специальности «Водоснабжение и водоотведение» выполняют графическую часть

курсового проекта в системе AutoCAD – это два сложных, больших по объему чертежа по специальности: генеральный план площадки очистных сооружений на формате A1 и схема горизонтального отстойника на формате A3.

Радует, что с техникой вычерчивания студенты справляются! А это значит, что основные приемы выполнения чертежей они освоили в процессе изучения инженерной графики на 2-м курсе. В результате анкетирования обучающихся и личных наблюдений выявлены некоторые трудности с компоновкой чертежа в системе AutoCAD и настройкой параметров печати.

В программе учебной дисциплины «Инженерная графика» на выполнение генплана очистной станции отводилось всего 2 часа. Опыт прошлого 2017-18 учебного года показывает, что студенты успевали выполнить только фрагмент генплана в ручной графике.

В связи с этим, в октябре 2018 года актуализирована программа инженерной графики для специальности «Водоснабжение и водоотведение», в которой увеличены часы на выполнение генпланов.

Для реализации взаимосвязи инженерной графики с графической частью курсового проекта в текущем учебном году студенты 2-го курса вычертили:

1. Фрагмент генплана очистной станции с изображением и обозначением трубопроводов в системе AutoCAD.

2. Чертеж с элементами штриховки строительных материалов (чертеж строительного узла) в системе AutoCAD.

3. Чертеж с элементами штриховки воды (фрагмент чертежа профилей движения воды) в ручной графике.

Студенты специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» при изучении раздела «Чертежи по специальности» дисциплины «Инженерная графика» выполняют электрическую принципиальную схему и знакомятся с библиотекой электротехнических устройств в САПР КОМПАС-3D. Эти знания им нужны для вычерчивания расчетной электрической схемы в курсовом проекте по учебной дисциплине «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования».

А вот дальше существует проблема, как выяснилось.

В рамках курсового проектирования электрики вычерчивают план цеха. Начиная с 2014 года, когда ввели ФГОС, в курсе

«Инженерная графика» нет темы «Основы строительного черчения». Получается, что студенты не изучали ни правил оформления строительных чертежей, ни строительную конфигурацию системы КОМПАС-3D.

Поэтому к 2018-19 учебному году разработана новая программа инженерной графики (актуализированный ФГОС), в которую включены чертежи, обеспечивающие взаимосвязь с курсовым проектом:

1. План этажа гражданского здания (вариант по объему меньше по сравнению с другими специальностями) в системе КОМПАС-3D.

2. Монтажная схема электрических сетей - чертеж плана электроснабжения этажа жилого здания. Выполняется на основе работы «План этажа» с использованием библиотеки «Проектирование систем освещения электрооборудования» системы КОМПАС-3D.

3. План промышленного здания - план цеха в системе КОМПАС-3D.

Также разработаны методические указания по выполнению практических работ и контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Инженерная графика» (актуализированный ФГОС).

Таким образом, в текущем учебном году студенты специальностей 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение и 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий обучались по новым программам с учетом внесенных изменений и выполнили графические задания с элементами курсового проектирования средствами САПР.

Надеемся, что все перечисленные меры активизируют интерес к изучению инженерной графики, помогут осознать значимость данной дисциплины и подготовят студентов к качественному выполнению графической части курсовых проектов, а в дальнейшем, и выпускной квалификационной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карабчевский В.В. Опыт разработки и применения компьютерных технологий преподавания графических дисциплин // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом ВУЗе: традиции и инновации. Материалы VII научно-практической интернет-конференции. Пермь: ПНИПУ, 2017. – С. 251-258.

2. Щербакова О.В. Опыт использования современных образовательных технологий при изучении графических дисциплин в обучении студентов технических специальностей / О.В. Щербакова //Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: Сб. трудов Международной научно-практической конференции. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), Брестский государственный технический университет, 2018. – С. 369 – 373.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гущина Ю.А., Хидиятуллина А.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Аннотация: В работе рассмотрены понятия одаренность и одаренный студент, так же выявлена результативность при моделировании проектной деятельности студентов на специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение с применением информационных технологий.

Ключевые слова: одаренность, мультимедийные средства обучения; программное обеспечение.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1-3].

Одаренный студент - это студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренные студенты характеризуются тем, что в основе их развития, вне зависимости от ее предметной ориентации доминируют мотивы непосредственно связанные с содержанием [1-3].

Выявление одаренных студентов - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного студента за период обучения. Выявление одаренных студентов должно проходить поэтапно.

Особенности работы с одаренными студентами специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение».

Сохранение и развитие одаренности - это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных особенностей [1-3].

При работе с одарёнными студентами необходимо [1-3]:

1. Способствовать развитию каждой личности.

2. Довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня.

3. Направлять на индивидуализацию развития студента в формате тьюторства.

Среди новых педагогических технологий наиболее подходящей поставленным целям, может, является технология проектов, и способность вовлекать студентов к проектной деятельности, используя современные информационные технологии.

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении, в повседневной жизни [1-3].

Отчет об итогах проектной деятельности студентов специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» проходит в формате защиты проектов на конкурсах и научных конференциях, от областного до международного уровней.

Проектная технология позволяет раскрыть научные, творческие, коммуникативные и познавательные возможности студентов. Развить чувство ответственности и работу в команде и усилить работу с новыми информационными технологиями в процессе подготовки проектов к защите.

Результативность проектной деятельности при работе с одарёнными студентами специальности заключается в следующем:

1. Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и

способствует повышению интереса к специальности.

2. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям студентов.

Наибольший эффект для развития личностных качеств она имеет у трех категорий обучающихся.

Первая – это проблемные студенты, учатся без интереса и с трудом. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах.

Вторая группа – это те, которые чего-то добиваются за счет трудолюбия и старательного, поэтапно организованного получения знаний, под руководством преподавателя. Они не в состоянии приобретать системное знание, их нужно направить, поддержать, помочь. Выполняя проекты, ребята в группе отводят им роль «исполнителя» - сбор информации, набор текста на компьютере, оформление результатов.

Третья группа - это одаренные, очень успешные студенты, работа с которыми для педагога является совместным творчеством. Как правило, таким студентам требуется помощь только в виде консультирования.

Участие студентов в проектной деятельности повышает их уровень активности и качество знаний в предметных областях, они в дальнейшем показывают хорошие результаты в различных конкурсах и олимпиадах [1-3].

Внедрение информационных технологий, основанных на использовании мультимедийных средств обучения, позволяет оптимизировать процесс работы с одарёнными студентами.

С помощью новых информационных технологий студенты специальности выходят на более высокий уровень подготовки проектов к мероприятиям всероссийского и международного уровней.

В сентябре 2016 года, студентом специальности «Водоснабжение и водоотведение» был подготовлен проект Transly на Всероссийский конкурс Санкт-Петербургского государственного технического Университета «Техномейкер».

Так -же, студентами специальности водоснабжение и водоотведение был разработан проект «Разработка и технология применения композитного сорбента для очистки сточных вод на основе отходов производства и агропромышленного сектора» на Международный конкурс «Международный

научно-технический, системно-инженерный конкурс «НТСИ-SkAPT», организуемый резидентами фонда «Сколково».

В качестве дополнительной практической части проекта, планируется разработка программного обеспечения, суть которого заключается в том, что любой желающий сможет, введя имеющиеся у него данные о химическом составе воды, получить в процентах составные части композиционного сорбента для очистки соответствующего характера загрязнений. Разработка данного программного обеспечения будет оформлена в виде практической части при защите выпускной квалификационной работы.

При подготовке к конкурсам и олимпиадам высокого уровня одарённые студенты на специальности учатся использовать новые информационные платформы. При участии в Олимпиаде национальной технологической инициативы, во втором туре заочно студенты выполняли задание на образовательной платформе Stepik, где участники выкладывают результаты решения комплексных задач и пользуются онлайн-курсами при подготовке.

Так же можно отметить, что при подготовке проектов эколого-химического содержания студенты используют современное лабораторное оборудование с применяемым к нему программным обеспечением. К примеру можно отметить программу ВАЛАБ 2000, а для расчета статистических показателей используются программы дисперсионного и регрессионного анализа, к примеру статистика.

Активно ведется работа с внедрением информационных технологий при реализации студентами технических проектов связанных с использованием программы AutoCad.

На основании проектной деятельности студентов была составлена модель проектной деятельности студентов за весь период обучения.

Таким образом, работа с одарёнными студентами специальности «Водоснабжения и водоотведения» в рамках подготовки проектов, позволяет не только использовать стандартные программы офисного пакета, но так – же использовать новые программы при подготовке к крупным конкурсам и олимпиадам и создавать свои программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баймухаметова В.П. Формирование интеллектуально-информационной среды для

самостоятельной работы студентов в условиях проектной деятельности / В. П. Баймухаметова // Электронная библиотека и современное образование: ресурсы, технологии, управление : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24-28 сентября 2012 года, г. Красноярск. - Красноярск : СФУ, 2013. - С. 31-34.

2. Информатика: проблемы, методология, технологии : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти А. Н. Верника (31 марта 2011 г.) / М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова"; [редкол.: Беляева Е.В. и др.]. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 222 с.

3. Современный учитель и ИКТ: проблемы и перспективы внедрения : сборник научных статей молодых ученых и аспирантов / Учреждение Российской акад. образования, Ин-т пед. образования ; [сост. Лебедева М. Б., Сидорова Е. В.]. - Санкт-Петербург : Учреждение РАО ИПО, 2010. - 148 с.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ершова Ольга Владимировна, Клушева
Айгуль Амангельдиновна*

Южно-Уральский государственный технический
колледж

Аннотация: В статье рассматривается роль мотивации в изучении иностранного языка в профессиональной деятельности, цель его изучения в соответствии с выбранной специальностью, особенности технических текстов, пути овладения технической терминологией.

Ключевые слова: целеполагание, мотивация, лингвистические знания, тексты профессиональной направленности, особенностям технических текстов на английском языке, пути овладения технической терминологией.

Целеполагание и мотивация играют решающую роль в изучении английского языка. Цель определяет результат и, соответственно, содержание учебного материала. Мотивация обеспечивает достижимость цели и побуждает студентов углубиться в учебный материал.

Исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, основной целью обучения студентов английскому языку становится «английский для работы». Для будущего специалиста среднего звена очень важно уметь понимать тексты на базовые профессиональные темы, говорить о профессиональной сфере деятельности, вести деловую переписку, составить резюме и проходить собеседования на английском языке. Для всего этого кроме владения «базовым английским», необходимо освоить узконаправленный, специализированный курс «профессионального английского» в соответствии с выбранной специальностью.

Бурный научно-технический прогресс, а также скорость, с которой развиваются современная наука, экономика и производство, обуславливают появление новых видов профессиональной деятельности, для которых необходимы компетентные, квалифицированные и конкурентоспособные специалисты.

Поэтому, в настоящее время, первоочередной задачей средних профессиональных учебных заведений является подготовка специалистов, способных ориентироваться в стремительном потоке научной и технической информации, обладающих профессиональной мобильностью и желанием к самообразованию и самосовершенствованию.

Наличие лингвистических знаний позволит выпускнику колледжа изучать различные источники информации (читать и слушать в оригинале) и быть в курсе всех новаций и достижений мировой науки и техники в сфере его профессиональной деятельности, что даст возможность применить их в своей практике.

В современном мире велика роль английского языка, он является основным средством международного общения. Ведущими сферами общения в профессиональной деятельности являются: беседа с использованием технических терминов, обсуждение технологических процессов и сопровождающей их документации, составление и перевод технической и технологической документации и т.д. Лингвистические знания также необходимы для участия в международных семинарах и конференциях, обмена опытом по внедрению новых технологий и способов их реализации. [1].

Одним из требований федеральных образовательных стандартов среднего

профессионального образования в части освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является умение переводить тексты профессиональной направленности со словарем.

Известно, что тексты профессиональной направленности могут относиться к самым разным областям знаний и сферам профессиональной деятельности, но практически всегда у них есть общие черты. Эти черты важно знать и для понимания, и для перевода таких текстов. К особенностям технических текстов на английском языке относятся:

1. Специфическая лексика. В технических текстах часто встречаются термины, раскрывающие понятия в той научно-технической области, к которой они тематически относятся. Также такие тексты обычно изобилуют аббревиатурами и обозначениями единиц измерений.

2. Стил ь изложения – формально-логический. Предложения в тексте длинные, личные формы глагола зачастую употребляются в страдательном залоге, нередко встречается инверсия (обратный порядок слов). Также текст на английском языке изобилует пассивными залогами, вводными словами, причастиями, инфинитивами.

3. Полное отсутствие художественных средств, а также эмоционально окрашенных слов и выражений. Почти полное – слов и выражений с двояким значением, которое могло бы привести к неправильной интерпретации смысла текста.

4. Чёткая, структурированная композиция. Нередко такие тексты в зависимости от своего предназначения бывают построены по единому шаблону, чтобы облегчить пользование ими.

5. В зависимости от назначения текста, он также может быть снабжён большим количеством иллюстративных материалов (схемы, карты, диаграммы) и таблиц. [2]

Для любой сферы профессиональной деятельности характерна особая терминология. Следовательно, для успешного овладения «профессиональным английским» необходим лексический запас профессиональных терминов. В подготовке студентов к восприятию, воспроизведению и употреблению в английской речи профессиональной лексики важную роль играет мотивация.

С целью продемонстрировать важность формирования такого словарного запаса авторы данной статьи предлагают следующий прием: на одном из занятий студентам предлагается

перевести язык их смартфонов с русского на английский, затем повторить это же для социальных сетей и наиболее посещаемых интернет-сервисов. Этот прием легко дает необходимый стартовый лексический запас, так как студенты помнят и понимают, как называются элементарные вещи, инструменты, настройки, и прочее.

В качестве следующего шага на пути овладения технической терминологией авторы предлагают студентам произвести анализ небольшой инструкции. Работая над текстом инструкции, следует обратить внимание студентов на то, что есть слова, которые почти одинаковы в русском и английском языках: *massage, balance, elements* и т.п., а также однокоренные слова (*balanced*, например). Так же в тексте могут присутствовать химические названия, известные студентам из русского языка, например, сульфат.

Для точного понимания смысла и перевода студент должен правильно определять, какой частью речи является каждое слово в предложении. Например, в английском языке слово *balance* может быть и существительным, и глаголом, а слово *balanced* - это прилагательное, а не глагол в прошедшем времени. Также в тексте могут встретиться слова, известные студентам еще из школьной программы, например, *want, need, use*, и т.п., а так же слова, которые знает лично каждый, например, *environment, enough, add*.

Чаще всего в специализированных учебниках и учебных пособиях с профессионально ориентированными текстами на английском языке, тексты сопровождаются глоссариями, содержащими не только отдельные термины, но и их словосочетания. При переводе таких словосочетаний важен контекст.

Слова, которые формируют устойчивые словосочетания, называются коллокациями. [3]

Обязательно следует обращать внимание студентов на такие словосочетания в течение всего курса обучения «профессиональному английскому языку».

В случае, когда глоссарий к тексту не содержит коллокаций, полезно достраивать их самостоятельно, чтобы студенты попрактиковались в их переводе, исходя из контекста.

Для самостоятельного построения коллокаций авторы предлагают использовать такие ресурсы, как freecollocation.com, dictionary.cambridge.org, collinsdictionary.com.

Такой способ изучения профессиональной лексики позволит студентам научиться понимать оттенки слов, чего нельзя добиться при простом заучивании словаря. В дальнейшем, работая с текстами в рамках одной и той же тематики, обращение студентов к словарю можно будет свести к минимуму.

В своей работе авторы часто используют задания, где необходимо подписать составные части оборудования к иллюстрации (например, плавильного станка), список названий на английском языке прилагается. Студенты, уже имея определенную базу знаний на русском языке, хорошо справляются с поставленной задачей. Далее следуют задания на личную заинтересованность: А ВЫ знаете, используете, применяете и т.д. Запоминать что-то про себя и для себя всегда проще, чем что-то абстрактное.

Следующим этапом применения полученных знаний является ролевая игра, где обучающиеся учатся применять лексические единицы в речи. Для построения предложений они пользуются, в том числе, готовыми клише. Эта форма проведения занятий способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала, формированию учебного сотрудничества и партнёрства. Ведь роли распределяются на всю группу, пассивных участников не остается, все студенты группы должны слаженно взаимодействовать, помогать друг другу.

Итак, мотивация очень важна, на учебных занятиях необходимо объяснять студентам важность изучения английского языка, приводить примеры использования языка в жизни, напоминать о его международной важности, соотносить язык с будущей профессией. «Английский для работы» – это мощный «мотиватор» для саморазвития, дальнейшего образования и самообразования, ведь в данном случае от уровня знания английского языка зависит карьерный рост, будущее благосостояние и самореализация человека. Кроме успешной самореализации в профессиональной сфере деятельности изучение английского языка предоставляет возможность расширить кругозор и круг общения.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://ypok.pf/library/neobhodimost_izucheniya_anglijskogo_yazyka_studentov_071146.html
2. <https://www.comenglish.ru/tehicheskie-teksty-na-angliyskom-yazyke/>
3. https://vk.com/wall-20535929_27651

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИКИ

Назарова Н.Н., учитель физики

МОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 147 г. Челябинска»

Аннотация: В статье показаны преимущества использования метода проектов при применении компетентного подхода в обучении. В качестве примера рассматривается процесс формирования ключевых компетенций школьников.

Ключевые слова: ключевые компетенции, метод проектов, проектные технологии.

Социальный заказ школе, ориентация на компетенции как способ формализации результатов образования выражен в Федеральной целевой программе развития образования 2016 - 2020 гг., приоритетном национальном проекте «Образование», Концепции модернизации образования до 2025 г.: «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования» [7]. Умения вести поиск и отбор информации определяются в этом документе как важнейшие составляющие стандарта образования 21 века.

ФГОС уже вступил в действие, поэтому коллектив нашего образовательного учреждения работает над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность путём освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».

Ключевые (базовые, универсальные) компетенции многофункциональны, надпредметны и многомерны. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни. Ключевые компетенции основываются на

свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности [2].

В школьной образовательной практике можно выделить:

- математическую компетентность - уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями);

- коммуникативную (которая тесно соотносится с языковой) - уметь вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться;

- информационную - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;

- автономизационную - быть способным к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;

- социальную - уметь жить и работать с людьми, с близкими, в коллективе, в команде; - продуктивную - уметь работать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;

- нравственную - готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам.

При изучении любого учебного предмета организуется учебная деятельность учащихся, следовательно, существуют возможности формировать учебно - познавательную компетенцию. Учебные предметы, в том числе физика, с ведущим компонентом "способы деятельности" могут быть полностью построены на основе компетентностного подхода [4].

Учебные ситуации, действие в которых формирует опыт решения проблем,- это обычно практические ситуации, ролевые игры в урочной и внеурочной деятельности. И это конечно можно реализовать при изучении физики.

Каждый раз, готовясь к очередному уроку, задаю себе вопрос - что важнее для моих учеников: постичь физические законы или, обогатить и осознать себя, своё место в этом огромном мире?

Знания усвоены, но помогли ли они ученику почувствовать себя надежнее в окружающей жизни, побудили ли к творчеству, активному их применению. Еще Аристотель заметил, что "ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле". Другие замечательные слова из китайской пословицы: "Я слышу - я забываю, Я вижу - я запоминаю, Я

делаю - я понимаю" - доказывают необходимость формирования ключевых компетенций.

Ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. В трехуровневой иерархии, предложенной А.В.Хуторским, ключевые компетенции стоят на первом месте. Далее общепредметные компетенции (относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей) и предметные (частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов) [7].

Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

В основе технологий, которые я выбрала для решения проблемы своего исследования, лежит деятельностный подход к обучению. Технология проектного обучения, критического мышления и сотрудничества, приёмы и методы которых позволяют качественно изменить процесс преподавания предмета.

На уроках-исследованиях ставлю две цели: обучение предмету (дидактическая) и обучение исследовательской деятельности (педагогическая). Поставленные цели достигаются в ходе решения конкретных задач, способствующих формированию компетенций.

Доминирование технологии проектного обучения не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь ее преобладание.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Я разделяю позицию Н.Г.Черниловой, которая рассматривает проектное обучение как развивающее, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний [6]. Это определение относится автором к проектному обучению как типу развивающего обучения.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

На уроке-исследовании с моей помощью учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания. Таким образом, освоение учащимися исследовательских знаний и умений происходит поэтапно, с постоянным увеличением степени самостоятельности учеников в их исследовательской учебной деятельности.

С целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2-6 часов); среднесрочные (12-15 часов); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа.

Критериями оценки является достижение и цели проекта, и достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение, формирование ключевых компетенций.

Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, формируются творческие способности, продуктивное мышление, создаётся возможность проявить инициативу, высказать предположение, умение работать в группах, рассуждать, анализировать; приобретаются навыки публичных выступлений.

На уроках использую разнообразные формы обучения учащихся: индивидуальную, групповую, парную, коллективную. Предпочтение отдаю групповой и коллективной, так как именно они, в большей степени, чем остальные способствуют формированию ключевых компетенций.

В старших классах больше внимания отвожу применению на уроках технологии критического мышления, методы данной технологии: индивидуальная, парная мозговые атаки, групповая дискуссия, перепутанные логические цепочки позволяют старшеклассникам повысить интерес к процессу обучения и активизируют восприятие учебного материала; ведут к информационной грамотности: развивают способность к самостоятельной аналитической оценочной работе с информацией любой сложности; решают задачи социальной компетенции, формируют коммуникативные навыки.

При выполнении исследовательских проектов и индивидуальных исследовательских работ по физике формируется и информационная компетенция, связанная с критическим отношением к распространяемой по каналам СМИ рекламе и различных "ляпов". Исследуя состав и качество различных товаров, учащиеся делают выводы о достоверности сведений, заявленных в рекламе, подтверждают или опровергают их.

Работая над проблемой повышения мотивации учащихся к выполнению домашних заданий, я задаю им домашние лабораторные и исследовательские работы, кратковременные проекты. Такого рода задания очень интересны учащимся, выполняют они их с удовольствием, так как задания непосредственно связаны с жизнью, ведутся в комфортных для них условиях, в их собственном темпе, в полной мере они ощущают себя исследователями. Система домашних исследовательских работ позволяет решать ряд задач, актуальных для современного обучения физики, например, таких как

вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, использование межпредметных связей, формирование навыков научной речи и умения письменно оформлять отчеты о проделанной работе, применение различных приборов, грамотное обращение с электрическими и другими приборами, различными веществами в повседневной жизни. В процессе выполнения работ формируются самостоятельность, ответственность, аккуратность. Таким образом, данный вид деятельности стал еще одним инструментом в формировании ключевых компетенций учащихся.

Информационные технологии – неотъемлемая часть современной жизни. Я считаю, что любой педагог, заинтересованный в совершенствовании своего профессионального мастерства, независимо от преподаваемого предмета, должен обладать высокой информационной культурой (уметь добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее, уметь пользоваться компьютерной техникой и приспособлениями к ней, работать с популярными компьютерными программами, уметь пользоваться ресурсами Интернет), а главное – учить этому детей. Я согласна с автором этих строк: "на уроках под руководством учителя школьники могут научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжить образование в течение всей жизни".

Поэтому, при обучении физике на моих уроках формирование информационной компетенции учащихся занимает одно из ведущих мест.

Использую при проведении уроков образовательные мультимедийные продукты. Но, обращаюсь к ним только в тех случаях, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами. Предлагаю учащимся использовать компьютерные программы при подготовке выступлений, докладов, творческих работ. Что они с удовольствием и делают.

Важной частью формирования информационной компетенции учащихся является умение использовать информационные ресурсы Интернет.

В своей работе учитываю психолого-педагогические особенности учащихся. Для этого обязательно использую результаты исследований учащихся психологической службой школы («Мотивы учебной деятельности», «Отношение к учителю», «Отношение к учебному процессу», «Учитель глазами учащихся». «Учитель глазами родителей» и т.д.). При проектировании урока учитываю физиологические особенности учащихся, веду мониторинг сформированности отдельных умений, имеющих прямое отношение к ключевым компетенциям, таких как: умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, анализировать, проводить аналогии, обобщать, доказывать, выделять главное, выдвигать гипотезу, синтезировать. При этом использую следующие методы исследования: наблюдение, тестирование, использование диагностических заданий, изучение документации учащихся.

Успех любой познавательной деятельности в значительной степени зависит от ее мотивации. Психологи выделяют четыре вида внутренней мотивации:

- мотивация по результату (ориентация ученика на результат деятельности);
- мотивация по процессу (заинтересованность ученика в самом процессе деятельности);
- мотивация на оценку (заинтересованность ученика в получении хорошей оценки);
- мотивация на избежание неприятностей.

Поэтому стараюсь на уроках реализовать различные психологические и дидактические приемы для удовлетворения разнообразных мотиваций учащихся, выбора ими траектории развития.

Для учащихся важна психологическая атмосфера доверия, взаимопонимания, микроклимат сотворчества и взаимопомощи. Отсюда простой вывод: поощряю чаще даже небольшие успехи учеников при движении к цели.

Для поддержания и развития у учащихся интереса к учению, руководствуюсь следующими положениями:

- Развитию познавательных интересов, любви к предмету и к самому процессу умственного труда способствует активное вовлечение школьника в процессе самостоятельного поиска и "открытия" новых

знаний, решение вопросов проблемного характера.

– Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен (смена традиционных на нетрадиционные технологии обучения).

– Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он более интересен, доступен для учащихся (учитываю это при тематическом планировании).

– Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

– Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

– Яркость, эмоциональность учебного материала надолго остаются в памяти ученика.

Планирование обучения осуществляю на основе результатов диагностического изучения учащихся.

Мною осуществляется системная поддержка учащихся, требующих особого внимания. Используются здоровьесберегающие технологии (экстернат, обучение на дому). Учитываю затрату сил и времени учащихся (система индивидуальных консультаций, дополнительные занятия). Результатом использования практико-ориентированных методов обучения является успешная социализация обучающихся.

Окончательные выводы об эффективности внедрения ключевых компетенций можно будет делать по прошествии определенного времени, когда развитые компетенции помогут выпускникам реализовать себя в профессиональной и социальной сферах.

Разработанная мною структура процесса обучения позволяет формировать кроме предметных и ключевые компетенции выпускников школы, такие как: коммуникативная, информационная, социальная. Это подтверждается устойчивым ростом учебной результативности, ежегодным выбором учащихся 9 и 11 классов экзамена по физике. Умение учащихся применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Среди моих выпускников есть врачи, учителя, инженеры, специалисты по экспертизе продовольственных товаров, технологи нефтяной промышленности и т.д.

Даже если далеко не все из моих выпускников связывают свою жизнь с профессиями, основанными на знаниях физики. Важно, что знания, полученные на моих уроках,

помогут им в повседневной и профессиональной жизни. Я считаю, что если мой ученик умеет работать в команде, находить истину, планировать результат и оценивать его, точно формулировать свои мысли, самовыражаться, находить любую информацию, он будет успешен в дальнейшем.

Работу в направлении формирования компетенций я не считаю законченной. Есть возможности совершенствования в применении исследовательской технологии на уроках и вне его, необходимо дальнейшее изучение и применение психолого-педагогического инструментария.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.П., Шалыгина И.С. "Состояние и проблемы профессиональной компетентности" - М. Издательство НИИВО, 1994 г.- 256с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. "Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме", Издательство Педагогика, 2003. №10 - с. 25-32.
3. Дахин А.В. "Компетенция и компетентность", Издательство Народное образование, 2004. №4 - с.68 - 72.
4. Ермаков Д. "Компетентность в решении проблем", Издательство Народное образование, 2005. №9 - с.36 - 39
5. Зимняя И.А.. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".
6. Черниловой Н.Г. ,Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников, Саратов, 1997- 128с.
7. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Издательство Народное образование. – 2003. - №2. – с.58-64.

ФОРМИРОВАНИЕ СКВОЗНЫХ IT-КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ЭКОНОМИКИ

Пашкевич Людмила Викторовна

Южно-Уральский государственный технический
колледж

Аннотация: В статье рассматриваются мотивационный и процессуальный аспекты

формирования ключевых информационно-технологических компетенций студентов.

Ключевые слова: сквозные компетенции, ИТ- компетенции, мотивация, компетентностный подход.

Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. Эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач, и строили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявляли спрос на новые компетенции и выстраивали образ новых профессий. Результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий». «Атлас» поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Некоторые занятия в сфере ИТ, например, менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, сео-оптимизатор, хедхантер, не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? [1]

Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 г была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Новое поколение будет работать в условиях инноваций и цифровой экономики, роста производительности труда и конкурентоспособности. Раздел программы «Кадры и образование» предусматривает формирование у будущих специалистов компетенций, необходимых для цифровой экономики. [3].

Понятие «сквозная компетенция» используется в современной практике построения компетентностных моделей. В большинстве случаев под сквозными понимают универсальные компетенции, «которые присущи любой должности». Сквозные компетенции свойственны всем видам профессиональной

деятельности. Новые компетенции предполагают: владение компьютерной техникой, использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; предпринимательские умения; инновационные способности и др.

В докладе «Россия 2025: от кадров к талантам», подготовленным подготовленным ПАО «Сбербанк» и Союзом «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» формулируется Целевая модель компетенций 2025 – тот набор ключевых универсальных компетенций, без освоения которых невозможно прийти к эффективности в XXI веке: умение критически мыслить, эффективно работать в команде и взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям, принимать решения, самостоятельно организовывать деятельность, уметь работать с огромными массивами данных и прочее. Россия на сегодняшний день не добилась успехов в конкуренции за место в экономике знаний, в дефиците и универсальные компетенции. Одна из причин: система образования не готовит таланты для экономики знаний. Одной из задач является создание организационного механизма по определению потребностей секторов экономики в применении "сквозных" технологий в области цифровой экономики и организации мониторинга исследований и разработок. А для этого нужно готовить кадры к новому технологическому укладу уже сейчас. Использование информационных технологий в педагогическом процессе становится одним из приоритетных направлений в организации образовательного процесса. [2]

ИТ-компетенция понимается в рамках ФГОС ООО как формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение ИТ-технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования сети Internet. К таким компетенциям следует отнести следующие информационно-технологические (ИТ) компетенции:

а) уверенная ориентация в древовидной структуре носителей информации и управляющих структур, умение работать в многооконном режиме и в режиме отслеживания важных информационных параметров;

б) понимание сущности формата файлов, характеризуемого расширением (типом) файла, понимание связи размера файла с объемом и качеством содержащейся в нем информации;

в) владение технологиями создания, редактирования, форматирования и презентации текстово-графической информации большого объема;

г) владение технологиями оптимизации компьютерных файлов;

д) владение эффективным поиском информации в WWW и ее грамотным сохранением;

д) высокая ответственность за качество создаваемых электронных продуктов и др.

Как же сформировать IT-компетентности у студентов на уроках экономики и географии? Бессмысленно рассказывать им о компетенциях. Нужно показать, как они проявляются в действии. Базой для формирования компетенций являются междисциплинарные связи, а основными методами – выполнение практических заданий; самостоятельная работа студентов; деловые игры; дискуссии решение производственных задач, групповые и индивидуальные проекты. Многообразие форм и методов возрастает.

С целью формирования и развития IT-компетентности учащихся, в своей практике я использую следующее:

- проведение уроков с помощью мультимедийного проектора;

- просмотр видеороликов, видеофильмов, при изучении нового материала и закреплении пройденного;

- разработке мультимедийных презентаций;

- электронные приложения к учебникам и тренажеры;

- общение в цифровой среде;

- использование электронных приложений к учебникам, включающим наглядный материал, видеофрагменты, различные тренажеры, игры, тематические тесты, электронную версию учебника;

- в качестве группового проекта по географии студенты сами предложили задание по созданию сайта виртуальной турфирмы.

Для повышения мотивации изучения своих дисциплин я занимаюсь подготовкой и организацией участия студентов в Internet-конкурсах и Международных дистанционных олимпиадах по географии и экономике «VIDEOUROKI», «URFO.DU», «МЕГА-ТАЛАНТ». «Мириады открытий»,

«Путешествие вокруг света». Студенты получают дипломы I степени, II степени, III степени. Возникшие вопросы стимулируют поиск информации по различным источникам, а найденные ответы не только расширяют кругозор, но и активно используются в других областях знаний. Участие в Internet конкурсах способствует саморазвитию, помогает реализовывать потребность в успешности, повышает самооценку.

В 2018-2019 учебном году студенты 1-х и 2-х курсов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» участвовали во II Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности, организованной по заказу Министерства финансов Российской Федерации компанией «ОСЗ» и в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», проводимой по инициативе Центрального банка Российской Федерации и Управлением службы по защите прав потребителей и обеспечению, в «Марафоне финансовой грамотности» (проект Инфоурок).

В нашем учебном заведении ежегодно проходят студенческие конференции по защите индивидуальных проектов, в том числе и для первокурсников. Требования к индивидуальным проектам и их защите отражены в локальном акте колледжа. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнеспроектирование, информационное, социальное. Разработка проекта требует работы с Internet-источниками, проектирования и анализа. в различных программах.

Со студентами третьих курсов при изучении дисциплины «Экономика организации» составляем проекты по бизнеспроектированию и проводим исследования на предприятиях во время производственной практики. Например, такие проекты как «Совершенствование организации труда», «Регулирование трудовых отношений», «Управление качеством на предприятии» были использованы студентами для написания курсовой работы.

Благодаря участию в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», проводимой по инициативе Центрального банка Российской Федерации, многие темы стали более понятными для первокурсников, не имеющих достаточного жизненного опыта. Например, темы онлайн-уроков: «С налогами на ты», «Все о твоей будущей пенсии», «Как начать свой бизнес», «Моя профессия – финансист».

Экскурсии на производство позволяют также конкретизировать знания студентов. Ребята знакомятся не только с технологическим процессом, но и с экономическими показателями предприятия. Особенность современного производства заключается в его технологизации и информатизации. На неделе специальности организуем экономическую игру с составлением простых бизнес-планов, с использованием программ 1С: Бухгалтерия, 1С: Зарплата и управление персоналом.

Все выше перечисленное формирует и развивает IT-компетентность учащихся на уроках географии и экономики. IT-компетенции формируют способности обрабатывать параллельные потоки информации, значительно увеличивать скорость нахождения и анализа информации, адаптироваться к новой информации, развивает способность к самообучению.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.skolkovo.ru/>]
2. Доклад «Россия 2025: от кадров к талантам» [Электронный ресурс; Режим доступа <https://roscongress.org/>]
3. Паспорт национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. N 16 [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.consultant.ru>].

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ ЮУРГТК

Якушева Л.В., преподаватель

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Аннотация: Статья посвящена проблеме повышения уровня самооценки личности студентов СПО. Рассматривается связь между уровнем самооценки и успешностью человека в личной жизни и профессиональной

деятельности. В статье предлагаются упражнения для повышения уровня самооценки.

Ключевые слова: Самооценка личности. Уровни самооценки. Способы повышения самооценки.

Самооценка личности является системообразующим ядром индивидуальности и во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний; влияет на жизнедеятельность человека и формирование стиля поведения. Она отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я».

Ни для кого не секрет, что самооценка может быть заниженной, завышенной и адекватной. Это зависит от воспитания мироощущения и мировосприятия [1]. В одинаковой ситуации люди с разной самооценкой будут вести себя совершенно по-разному, примут разные решения и по-разному будут воздействовать на развитие событий.

Многие из нас не умеют любить себя и заботиться о себе, отстаивать свои интересы; многие стараются не выделяться на фоне коллектива и в итоге боятся оказаться в центре всеобщего внимания. Комплексы в отношении себя мешают сотрудничать, дружить, не говоря уже о любви и браке – кто же станет ценить и любить человека, который сам себя не любит и не ценит [4].

Наблюдения показывают, что в современном обществе всё больше людей, не способных справиться с определёнными жизненными ситуациями, а в основе их слабости лежит неумение адекватно оценивать свои возможности. Это и проблемы в личной жизни, и конфликты на работе и в студенческом коллективе, и потеря ощущения счастья и вкуса жизни, и ещё многие другие вопросы, в основе возникновения которых лежит заниженная самооценка.

Сегодня жизнь заставляет проявлять больше инициативности, настойчивости, смелости, уверенности, ответственности, гибкости. Именно эти качества способствуют становлению настоящего профессионала в любой деятельности, поэтому, сегодня весьма актуально обращение к развитию данных качеств и повышению самооценки студентов. Таким образом, возникает потребность проведения целенаправленной, постоянной работы над повышением самооценки со студентами разных курсов и специальностей.

Под самооценкой мы понимаем оценку личностью самой себя, своих качеств, возможностей и места среди других людей.

Структура самооценки включает в себя два связанных между собой компонента: когнитивный и эмоциональный, отражающих знания субъекта о себе и отношение к себе. В процессе самооценивания эти компоненты функционируют в неразрывном единстве. Когнитивный компонент отражает систему представлений человека о самом себе разной степени осознанности, дифференцированности, обобщенности. Эмоциональный компонент отражает отношение человека к себе, это аффективная оценка представления о себе, которая может обладать различной степенью интенсивности [2].

Функция самооценки состоит в процедуре собственно оценивания общего потенциала человека или его отдельных свойств с помощью той или иной шкалы ценностей. Результат оценивания может влиять на самоотношение, делая его либо позитивным, либо негативным, а также воздействовать на образ Я, внося в него качественно новые знания. Главные функции самооценки: регуляторная, на основании которой происходит решение задач личного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности, корректируя при этом сигналы внешнего мира.

Человек с низкой самооценкой избегает смотреть людям в глаза, у него тихий голос, он нерешителен, кажется грустным, тревожным, виноватым, стыдящимся чего-то, расстроенным или обозленным. Часто эмоциональное состояние человека сказывается и на состоянии его здоровья. Он может казаться утомленным, вялым, находящимся в постоянном напряжении. Все эти признаки демонстрируются, как негативное отношение к себе, что отражается на всех сторонах жизни, действуя на мысли человека, его поведение, эмоциональное состояние и самочувствие.

Отражаясь на внутреннем мире человека, заниженная самооценка воздействует на многие стороны его внешней жизни. Так, часто у таких людей наблюдается нежелание выгодно подать себя, они избегают принимать новые предложения; а иногда им свойственно постоянное стремление к совершенству, они беспрерывно и тяжело работают, подгоняемые страхом и неудачами.

В исследовании уровня самооценки личности студентов ГБПОУ ЮУрГТК приняло

участие 25 студентов специальности 07.02.01 Архитектура в возрасте от 19 до 21 года.

Был использован тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёва. Описание методики

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.[6]

Инструкция

«Вам предлагаются 32 суждения, и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

4 – очень часто;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда»

Стимульный материал

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.

2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).

3. Я беспокоюсь о своем будущем.

4. Многие меня ненавидят.

5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.

6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.

7. Я боюсь выглядеть глупцом.

8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.

9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.

10. Я часто допускаю ошибки.

11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.

12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.

13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.

14. Я слишком скромн.

15. Моя жизнь бесполезна.

16. Многие неправильного мнения обо мне.

17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.

18. Люди ждут от меня многого.

19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

20. Я слегка смущаюсь.

21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.

22. Я не чувствую себя в безопасности.

23. Я часто понапрасну волнуюсь.

24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.

25. Я чувствую себя скованным.

26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.

27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.

28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.

29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.

30. Как жаль, что я не так общителен.

31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.

32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

Интерпретация результатов

– Сумма баллов от 0 до 25 говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, неотягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;

– сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

– сумма баллов от 46 до 128 указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

Анализ результатов исследования показал

25 % студентов испытывают высокий уровень самооценки, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия;

64 % студентов испытывают средний уровень самооценки. Они время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

11% студентов испытывают низкий уровень самооценки, при котором они нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости.



Полученные результаты говорят о необходимости целенаправленной и системной работы со студентами, которая должна проводиться на 1-4 курсе обучения.

Для повышения самооценки предлагаю самостоятельные виды работ (индивидуальные задания по работе с литературой, упражнения для самоисследования и саморефлексии) и групповые виды работ (тренинговые занятия, игры и упражнения с последующей рефлексией).

Со студентами можно проводить упражнение «**Лучшее о себе**»:

Цель упражнения: повышение самооценки посредством фиксации внимания на своих достоинствах.

Описание упражнения. Каждого из участников просят вспомнить и записать:

1) три своих сильных качества, достоинства;

2) три хороших поступка, совершенных на протяжении последней недели.

Потом каждый из участников поочередно озвучивает перед всей группой свои сильные качества и хорошие поступки. Это делается громко, гордо, уверенно.

Каждый участник после выступления награждается аплодисментами.

Смысл упражнения. Возможность для позитивного самораскрытия, фиксация внимания участников на сильных сторонах, достоинствах самих себя и окружающих людей, что способствует повышению самооценки, уважительного отношения к себе.

Проводить тренинговые занятия со студентами разных специальностей целесообразно на первом курсе – 2 раза в месяц, на втором и третьем, четвертом – 1 раз в месяц;

также необходимо контролировать выполнение самостоятельной работы в специально заведённой тетради, периодически проводить мониторинг уровня самооценки студентов.

Я убеждена, что только комплексный подход к проблеме, а именно сочетание разных видов работ и разных техник и методик, будет являться эффективным в повышении уровня самооценки студентов.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. - СПб.; Питер; 2009.
2. Марьяненко Д.А. Черты личности и особенности актуальной самооценки/ Автореф. диссерт. – Краснодар, 2007.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М., 2000.
4. Чалов, В.Н., Белялова, М.А., Мороз, В.А. Диагностика внутрисемейных отношений. – Краснодар, 2010.
5. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. – М., 1991.
6. Гудкова Е.Д. Методы повышения самооценки. Практикум / Е.Д. Гудкова // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2016. – Вып. 9 : Теоретические и практические аспекты работы психолога в учреждении социального обслуживания населения.. – С. 195 – 209.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Семко Т.С.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Аннотация: В статье поднимается одна из проблем современного общества – недостаточное соответствие всех уровней профессионального образования потребностям рынка труда. Рассматривается возможность сочетания обучения с частичной занятостью на производстве и взаимодействие образовательной организации с различными институтами рынка.

Ключевые слова: профессиональное обучение, дуальная система, дуальная модель обучения.

Сегодня государство и бизнес-сообщество ставят перед профессиональными образовательными учреждениями задачу: не просто подготовить выпускников с дипломом, а специалистов, способных выполнять трудовые функции на конкретном рабочем месте в полном объеме. Бизнес-сообщество нуждается в высокопрофессиональных кадрах, умеющих качественно выполнять свои профессиональные обязанности, адаптироваться к быстро изменяющимся производственным условиям.

В Послании к Федеральному Собранию в декабре 2016 года В. В. Путин обратился к вопросу подготовки молодых профессионалов: «...Нам потребуются квалифицированные кадры, инженеры, рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня. Поэтому совместно с бизнесом мы выстраиваем современную систему среднего профессионального образования, организуем подготовку преподавателей колледжей и техникумов на основе передовых международных стандартов...».

Необходимость подготовки таких специалистов обусловлена подъемом производства, происходящим на фоне переоснащения предприятий техническими устройствами и технологиями нового поколения.

В качестве ключевого средства повышения конкурентоспособности продукции и, следовательно, увеличения прибыли предприятия, рассматриваются информационные технологии, которые обеспечивают повышение качества изделий при значительном сокращении времени: разработки. Поэтому основным направлением развития производства является внедрение нового поколения технических устройств, которые позволяют реализовывать все этапы жизненного цикла изделий при сквозной информационной поддержке - от разработки технической документации до выпуска готовой продукции.

Для такого наукоемкого производства четко обозначился дефицит квалифицированных рабочих кадров, который обусловлен снижением способностей, большинства учреждений профессионального образования соответствовать требованиям современного производства в области подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Нестабильное состояние на рынке труда,

исчезновение одних специальностей и появление других ставят задачу перед людьми соответствовать потребностям времени, т.е. приобретать новые специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать квалификацию. Высокий уровень квалификации, профессиональная мобильность в современных условиях стали важными факторами социальной защищённости работников, их профессионального самосохранения.

Кроме того оторванность от производства не позволяет образовательному процессу отвечать требованиям, предъявляемым современным обществом к подготовке профессиональных кадров. Уже недостаточно теоретических и практических знаний, получаемых обучающимися в образовательных учреждениях, требуется сочетание обучения с частичной занятостью на производстве, взаимодействие образовательной организации с различными институтами рынка труда, то есть с работодателями, службами труда и занятости населения, общественными организациями. По существу речь идет о дуальной системе образования, как об одном из актуальных и социально-перспективных направлений в развитии отечественного профессионального образования.

Применение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения основано на использовании материально-технической базы предприятий. Особенностью реализации данной модели является то, что работодатель активно использует площадки государственных профессиональных образовательных организаций как свои центры внутрифирменной подготовки.

Поэтому, можно сказать, что дуальная система обучения направлена на обеспечение тесного взаимодействия профессиональной школы и обучающего предприятия (организации). Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Дуальная система сама по себе не является инновационным продуктом последнего времени. Она уже давно используется в системе подготовки кадров многими европейскими государствами. В мировой практике профессионального образования получила широкую известность и признание дуальная система профессионального обучения, зародившаяся в Германии. Почти полувековой опыт применения в этой стране данной модели

подготовки рабочих кадров, а также опыт ее адаптации к условиям целого ряда других стран позволяют выявить теоретико-методологические и организационно-практические основания, обеспечивающие возможность их учета и адаптации применительно к другим сегментам и уровням профессионального образования [1].

В России есть несколько регионов, которые уже попробовали реализовать модель дуального образования. На территории Свердловской области 11 образовательных организаций, реализующих программы СПО, используют технологии дуального обучения, что составляет 7,1 % от их общего количества.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух организациях, где, по определению любителей метких фраз, догоняет двух зайцев, осваивая и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой — на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии. [2].

Можно выделить следующие преимущества и недостатки дуальной модели.

Преимущества системы:

- практическая часть проводится на предприятиях, а не только в мастерских и на полигонах образовательных организаций;
- содержание рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателями;
- между образовательной организацией и предприятием могут возникать и развиваться тесные отношения;
- при трудоустройстве возможно немедленное применение приобретённых знаний;
- постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствуют лучшей мотивации и производственный процесс сильно не прерывается;
- гарантирует ясные и однозначные описания профессии, а также унифицированный уровень подготовки.
- недостатки дуальной системы:

– с мотивацией обучения на предприятии может снижаться качество образования;

– производство требует от работника только тех качеств, которые нужны, и не более того.

– рабочие программы не всегда согласованы с сезонной последовательностью выполняемых работ на производстве;

– образовательная организация не всегда может вовремя преподать необходимый предприятиям учебный материал;

– недостаточная готовность предприятий к обучению - вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве;

– предприятия вынуждены через повышение цен на производимый продукт зарабатывать средства на образование (недостающее оборудование, недостаток финансов и др.). [2].

Следует подчеркнуть, что несмотря на сложности по реализации, неготовность отдельных образовательных организаций и многих предприятий, реализация дуальной системы обучения способствует переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства; формированию общих и профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда; развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования, что, в свою очередь, становится мощным фактором его модернизации.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романов, С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореферат / С.П. Романов. – Нижний Новгород: Волжский гос. инж.-пед. ун-т, 2008. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Romanov_S_P_2008.pdf

2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 22.12.2019).

3. Бехтольд А. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России // Управление производством. 2008. № 1 [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.up-pro.ru>.

4. Немецкие эксперты оценили эффективность внедрения дуальной модели образования в регионах России / 03.02.2017, Новости АСИ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://asi.ru/news/63644/>

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КЫШТЫМСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ЮУГК» И АО «КМЭЗ»

Анисимова Н.С., мастер п/о

Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК»

Социальное партнерство в сфере образования можно определить, как общие действия субъектов, имеющих отношение к образовательному процессу. Для таких действий характерно иметь одинаковые цели и нести обоюдную ответственность за полученные результаты.

История Кыштыма началась в 1757-м году с ввода в строй двух металлургических заводов на реке Кыштым в Челябинской области. Заводы обрастали поселениями, которые в 1934-м году образовали город.

Для города с населением 40 тысяч жителей Кыштым обладает мощной тяжелой промышленностью, включающей в себя предприятия цветной металлургии и машиностроения. В городе расположен завод по выплавке меди, а также многочисленные машиностроительные заводы, выпускающие в числе прочего оборудование для проведения буровых, горных и шахтных работ.

В Кыштыме функционируют два абразивных завода, комбинаты по выпуску керамической и графитовой продукции, а также производству фольги и изделий из стекла. Широкий ассортимент продукции выпускает и местный радиозавод.

Легкая промышленность представлена мебельной и швейной фабриками. Из предприятий пищевой промышленности можно отметить крупную кондитерскую фабрику, реализующую свою продукцию в области.

Группа АО «Кыштымский медеэлектролитный завод», Администрация

Кыштымского городского округа, Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК» подписали трехстороннее соглашение о государственно-частном партнерстве в сфере подготовки кадров сроком на пять лет.

Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК» стал базой для реализации проекта дуального образования в Кыштыме.

Сотрудничество с группой АО «КМЭЗ» и Кыштымским филиалом ГБПОУ «ЮУГК» становится новым импульсом для повышения квалификации рабочих кадров на Южном Урале.

2 февраля 2017г. между Кыштымским филиалом ГБПОУ «ЮУГК», Кыштымским медеэлектролитным заводом и Администрацией Кыштымского городского округа было заключено Соглашение о взаимодействии в сфере подготовки рабочих кадров на основе дуального образования, целью которого является «комплексное совершенствование системы подготовки специалистов в колледже и обеспечение кадровых потребностей компании». Программа «Русская медная компания» - новый стандарт металлургического производства, возникший в России в 2004 году. Сегодня РМК входит в число крупнейших производителей меди в России. Медь – один из базовых материалов для многих отраслей современной мировой экономики. Она используется в строительстве, энергетике, автомобильной промышленности и машиностроении, при производстве микропроцессоров и электроники. Продукция, технологии, квалификация сотрудников предприятий Русской медной компании соответствуют самым жестким современным стандартам, а зачастую опережают требования рынка на несколько лет вперед.

Во всех цехах Русской медной компании внедряются принципы постоянных улучшений. АО «КМЭЗ» приветствует и поощряет приобретение сотрудниками новых инженерных специальностей, предоставляет возможности для обучения.

Традиционно производство меди относилось к цветной металлургии. Новые производственные цехи компании КЭМЗ разрушают стереотипы.

РМК выпускает медный концентрат, медные катоды и медную катанку, а также цинковый концентрат, аффинированное золото и серебро.

Производственные мощности РМК позволяют выпускать более 220 тыс. тонн медных катодов и 235 тыс. тонн медной катанки в год.

Цель РМК — войти в число наиболее успешных и высокотехнологичных производителей меди в мире.

РМК делает ставку на эффективное освоение месторождений меди в России и Республике Казахстан. Компания использует наилучшие доступные с точки зрения технологии и экологической безопасности решения в области производства рафинированной меди. Кроме того, она активно участвует в социально-экономическом развитии территорий присутствия своих предприятий, IT-индустрии. Технологии и оборудование цехов «Русской медной компании» позволяют работать в спецодежде любого цвета, в том числе и белой.

На предприятиях компании ОА «КМЭЗ» обустроено большинство административно-бытовых корпусов (АБК), организовано современное медицинское обслуживание и качественное питание.

«Русская медная компания» - образовательная программа Группы КМЭЗ по подготовке специалистов рабочих профессий для металлургической отрасли России, реализуемая на основе государственно-частного партнерства в Челябинской, Свердловской, Оренбургской и Новгородской областях, а также в Республике Казахстан.

Предпосылки

Впервые образовательная программа Группы КМЭЗ осуществила полный цикл производства: от добычи и обогащения медной руды до выпуска и реализации готовой продукции. РМК выпускает медный концентрат, медные катоды и медную катанку, а также цинковый концентрат, аффинированное золото и серебро. Производственные мощности РМК позволяют производить более 220 тыс. тонн медных катодов и 235 тыс. тонн медной катанки в год.

Под управлением РМК работают восемь горнодобывающих предприятий, гидрометаллургический комбинат, три металлургических завода и торговая компания.

С 2004 года РМК инвестировала в развитие горнодобывающих и металлургических активов на территории России 3,5 млрд долларов США. Еще около 855 млн долларов США направлено в горнодобывающие мощности РМК в Республике Казахстан.

За 15 лет развития Русская медная компания стала одним из ведущих производителей меди в России. РМК получила международное признание за разумный и

высокотехнологичный подход к организации бизнеса.

Использование самых лучших доступных технологий обусловило рост компании и позволило ей обеспечить экологическую безопасность модернизируемых и вновь построенных предприятий. В результате сегодня Группа РМК владеет одним из самых современных и экологически безопасных производственных комплексов в отрасли.

Развитие высокотехнологичного производства и расширение рынков сбыта послужило импульсом для начала реализации Группой КМЭЗ в России масштабной образовательной программы «Русская медная компания» по подготовке квалифицированных специалистов, умеющих работать на современном высокотехнологичном оборудовании, установленном в производственных цехах компании.

Поддержка традиций наставничества на производстве в сочетании с современными программами подготовки молодых специалистов и развития персонала обеспечивают Группу РМК высококлассными рабочими, инженерами и менеджерами, которые способны успешно решать самые ответственные задачи, связанные с совершенствованием производства и управления, а также с повышением эффективности бизнеса.

При найме сотрудников на предприятия в регионах присутствия РМК отдает предпочтение соискателям из числа жителей близлежащих населенных пунктов. РМК открыта для сотрудничества и готова принимать в свою команду амбициозных и талантливых специалистов.

Цель

Обеспечить приток высококвалифицированных молодых специалистов рабочих профессий, не только полностью соответствующих требованиям высокотехнологичного производства, но и погруженных в корпоративную философию Группы КМЭЗ – русская медная компания и производственную систему.

История

Важной задачей профессионального образования сегодня является обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных рабочих, к которым предприятия предъявляют жесткие профессиональные требования.

Это и стало причиной поиска новых путей эффективной подготовки будущих специалистов, профессионально мобильных,

конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Сегодня в Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК» успешно выстраивается непрерывная система образования на основе дуальной модели.

Другим конкурентным преимуществом колледжа на протяжении последних лет является подготовка рабочих и специалистов для машиностроительных и металлургических предприятий по таким профессиям и специальностям, как «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Технология машиностроения», «Компьютерные системы и комплексы», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и т.д.

Организуя работу в рамках соглашения, разработана модель дуального обучения, которая обеспечивает взаимодействие различных систем от прогнозирования потребностей в рабочих кадрах, профориентации и профессионального самоопределения, эффективной организации производственного обучения до оценки квалификаций, трудоустройства и карьерного лифта.

Обучение студентов проводится по дуальной системе, где 40 % учебного процесса занимает теория, а 60 % отводится практике.

Преимущества обучения

- возможность приоритетного трудоустройства в Группу КМЭЗ по окончании обучения;

- стажировка и практика в цехах КМЭЗ, во время которой на студентов распространяется «социальный пакет», действующий для сотрудников предприятия – частичная компенсация питания, бесплатное посещение бассейна «Садко», занятия в тренажерном зале Группы КМЭЗ;

- прохождение производственной практики на современном высокотехнологичном оборудовании, установленном в цехах КМЭЗ под кураторством опытных наставников;

- развитие профессиональных компетенций в рамках международного движения WorldSkills;

- участие в культурно-массовых, спортивных и научно-технических мероприятиях, организуемых Группой КМЭЗ, органами государственной власти и Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК»;

- предоставление студентам удобной спецодежды для практики в цехах, лабораториях КМЭЗ;

Образовательная программа Группы КМЭЗ «Русская медная компания» – это самые востребованные специальности и профессии на современном предприятии. Во время обучения студенты осваивают 3-4 рабочих профессии. На старших курсах они проходят оплачиваемую практику в цехах КМЭЗ. По завершении обучения выпускники получают Диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца и возможность начать карьеру в международной металлургической компании! Обучение по дуальной модели гарантирует, что молодые специалисты по окончании программы будут полностью готовы к работе на высокотехнологичном промышленном оборудовании и адаптированы на производстве.

Группа КМЭЗ совместно с Кыштымским филиалом ГБПОУ «ЮУГК» создала все условия для всестороннего развития студентов. Они посещают культурно-массовые мероприятия, конкурсы и концерты, праздники для металлургов, которые совместно проходят с творческими коллективами ДК Металлургов (приложение 3).

В течение года проводятся соревнования заводской спартакиады, студенты успешно участвуют в соревнованиях на Кубок Русской медной компании, ежегодно проводимых среди предприятий холдинга накануне профессионального праздника – Дня Металлурга.

Также студенты корпоративной образовательной программы могут бесплатно посещать тренажерный зал, занятия по мини-футболу и плаванию в спортивном комплексе «Садко» Группы КМЭЗ. Иногородним студентам предоставляются места в общежитии Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК».

Группа КМЭЗ взаимодействует с движением WorldSkills с 2012 года, когда к нему официально присоединилась Россия. Студенты корпоративной образовательной программы активно участвуют в региональных, национальных и международных чемпионатах классической ветки движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), а выпускники - в соревнованиях молодых рабочих WorldSkills Hi-Tech. Студенты Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» в возрасте от 18 до 28 лет, поступившие на специальности и профессии Белой металлургии, могут принимать участие в корпоративных чемпионатах по методике WorldSkills (WorldSkills Hi-Tech), победа в которых открывает дорогу к участию в национальных чемпионатах сквозных рабочих

профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech.

Будущие специалисты еще во время учебы приобщаются к корпоративным ценностям «Русская медная компания» Группы КМЭЗ – философии преобразования личности, рабочей среды, производственного пространства и социума. Ее ценности: Здоровье, Сопричастность, Созидание, Надежность, Достижение. Студенты участвуют в мероприятиях Группы КМЭЗ, направленных на укрепление корпоративной культуры: Спартакиадах, Неделях здоровья, массовой сдаче Комплекса нормативов «Готов к труду и обороне», Днях физкультурника, а также в деловых конференциях и форумах (приложение 3).

Получив среднее профессиональное образование, выпускник программы «Русская медная компания» трудоустраивается на современные производства Группы ЧЭМЗ в Челябинской, Свердловской, Оренбургской и Новгородской областях, а также в Республике Казахстан.

В компании разработана карьерная карта «Русская медная компания», в соответствии с которой у каждого целеустремленного и трудолюбивого выпускника корпоративной образовательной программы появляется шанс реализовать себя на предприятии и добиться успеха уже к 30 годам!

Организуя работу в рамках соглашения, была разработана модель дуального обучения, которая обеспечивает взаимодействие различных систем от прогнозирования потребностей в рабочих кадрах, профориентации и профессионального самоопределения, эффективной организации производственного обучения до оценки квалификаций, трудоустройства и карьерного лифта.

Важным этапом на пути реализации Соглашения является профориентационная деятельность, которую колледж проводит совместно со своим социальным партнером АО «КМЭЗ».

Основной целью совместной профориентационной деятельности Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» и АО «КМЭЗ» является обеспечение притока на завод высококвалифицированных молодых специалистов рабочих профессий, не только полностью соответствующих требованиям высокотехнологичного производства, но и погруженных в корпоративную философию

Группы КМЭЗ, прошедших обучение в колледже через данную программу.

Достижение цели происходит через решение ряда задач:

1. Формирование зоны влияния;
2. Формирование плана профориентационных мероприятий;
3. Формирование клуба резидентов «Русская медная компания».

Чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной необходимо использовать современные методы и формы работы с обучающимися:

1. Активное использование мультимедийных и информационных технологий;
2. Переход от пассивных методов работы к практикоориентированным;
3. Активное использование в профориентации элементы различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills»;
4. Использование современных игровых технологий, в том числе популярную у молодежи форму проведения досуга – квест;
5. Современные технологии информационного сопровождения профориентационной деятельности.

Все вышеназванные направления работы были учтены при разработке мероприятий по профориентации со школьниками.

На первом этапе, информационном, главную роль в профориентации играют профессиональные образовательные организации, которые информируют школьников о специальностях и профессиях, их содержании, статусе на рынке труда. Также для этой работы профессиональные образовательные организации привлекают специалистов Центра занятости населения и психолога. На этом же этапе сотрудниками Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» формируются группы для прохождения профессиональных проб. Ежеженедельно в течение всего учебного года проводились профориентационные встречи с учащимися 7-9 классов школ на базе колледжа. В ходе таких мероприятий проводились экскурсии по лабораториям и мастерским колледжа, встречи и беседы с администрацией и преподавателями, информирование школьников о программах подготовки, которые реализует колледж, проведены мастер-классы. Практически на каждом таком мероприятии присутствовали представители АО «КМЭЗ», которые отвечали на

вопросы о подготовке специалистов по программе «Русская медная компания».

Ведущую роль в организации основного, практического, этапа играет профессиональная образовательная организация, которая активно привлекает к проведению занятий и мероприятий работодателей.

Цель этапа – глубокое «погружение» в профессию. Обязательно проводится экскурсия, цель которой обратить внимание школьников на предприятие, профессию, отрасль, способствовать профессиональному самоопределению, привлечь их к обсуждению профессиональных вопросов, организовать встречу с работодателями, которые имеют реальное и грамотное представление о социально-экономической ситуации в стране на текущий момент.

Во время практических занятий школьники вплотную знакомятся с профессией, как говорится – «из первых рук». В течение 2018-2019 уч.года проведены экскурсии обучающихся школ в цеха «АО «КМЭЗ», встречи со специалистами по различным профессиям (охват составил 325 человек); в течение всего учебного года еженедельно проводились совместные профориентационные встречи представителей АО «КМЭЗ» с учащимися 8-9 классов школ г. Кыштыма и прилегающих к нему территорий с Губернское, с. Кузнецкое, п. Новогорный. Профориентационные мероприятия посетили более 200 человек учащихся школ г. Кыштыма. Проведены познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения. На базе Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» их проводили специалисты АО «КМЭЗ».

Силами социального партнера разработан видеоролик о новых производствах КМЭЗ, который смогли посмотреть на профориентационных встречах в Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК» около 350 учащихся школ.

Важным аспектом в профориентационной работе является взаимодействие со школьными учителями технологии по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в конкурсы профессионального мастерства. На базе Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» в течение трех месяцев по соглашению с одной из школ проводятся такие уроки, в ходе которых учащиеся 8-9 классов получают практические навыки.

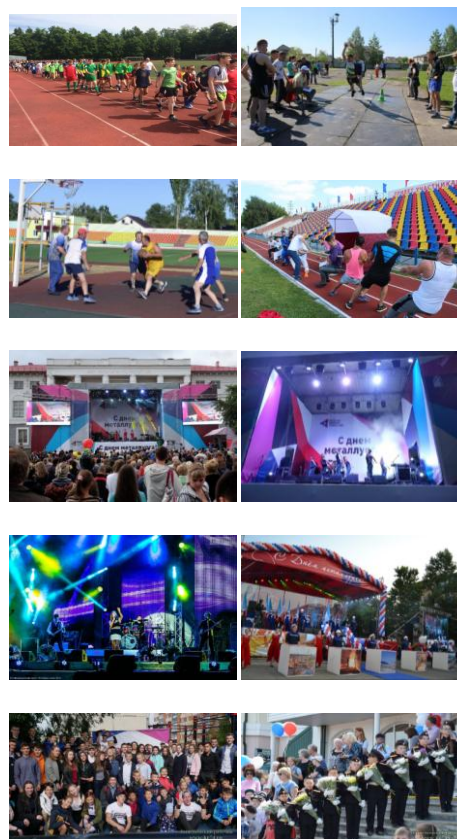
Конкурсы, выставки, фестивали – важная часть профориентационной работы. Совместно с социальным партнером Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК» принял участие в специализированной выставке «Образование через всю жизнь. Абитуриент 2019», где была представлена программа «Русская медная компания», а также участие в городском этапе Всероссийской робототехнической олимпиады, где был представлен стенд АО «КМЭЗ», «День открытых дверей» в феврале 2019 года, где перед аудиторией учащихся и родителей выступили представители завода (приложение 3).

Главным результатом эффективной организации профориентационной работы является выполнение контрольных цифр приема абитуриентов по специальностям и профессиям, наличие конкурсного отбора, увеличение численности студентов по программам подготовки «Русская медная компания», а также география набора.

АО «КМЭЗ» «Русская медная компания» глазами школьников и студентов



Студенты и школьники г. Кыштыма участвуют в мероприятиях Группы КМЭЗ, направленных на укрепление корпоративной культуры: Спартакиадах, Неделях здоровья, массовой сдаче Комплекса нормативов «Готов к труду и обороне», Днях физкультурника, а также в деловых конференциях и форумах.



«Современные технологии формирования сквозных IT компетенций
у специалистов среднего звена»
(материалы городской открытой педагогической
научно-практической конференции)

Редакционно-издательский отдел
 ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
 27 июня 2019 года, город Челябинск
 Формат А4. Эл. Объем 61 с.

