



Министерство образования и науки
Челябинской области
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Городская открытая
педагогическая
научно-практическая
конференция

«Актуальные
проблемы
современного
образования»

24 апреля 2020 года
г. Челябинск

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Городская открытая
педагогическая
научно-практическая
конференция

**«Актуальные проблемы
современного образования»**

ЧЕЛЯБИНСК
24 апреля 2020 г.

Материалы городской открытой педагогической научно-практической конференции: сб. материалов, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»; [редколлегия: Т. Ю. Крашакова, Н. М. Старова, В. Селезнёва]. – Челябинск: Научно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2020; эл. – 80 с.

Сборник содержит тезисы и тексты докладов, представленных преподавателями образовательных учреждений г. Челябинска на городской открытой педагогической научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования». Доклады представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Т. Ю. Крашакова – заместитель директора по НМР

Н. М. Старова – заведующая НМЦ

Ю. В. Селезнёва – методист НМЦ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УМК ПО УД «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.15 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ТОП-50. <i>АГЕЕВА О.В.</i>	6
2 ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ <i>АЛЯБЬЕВА О.Е.</i>	8
3 ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ <i>АНДРОНОВА Н.В.</i>	10
4 МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КЫШТЫМСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ЮУГК» И АО «КМЭЗ» <i>АНИСИМОВА Н.С.</i>	11
5 ОНЛАЙН-УРОК, КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>АХМАДЕЕВА Н.В.</i>	16
6 ИГРА, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ <i>БЕЛЯНКО Е.С.</i>	18
7 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ <i>ВОРОНИНА А.В.</i>	19
8 ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА» <i>ДЕНИСОВА М.В.</i>	21
9 ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ (НОК) В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» <i>ДОМОЖИРОВА Р.М.</i>	23
10 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ <i>ДУБРОВИНА Т.Б.</i>	25
11 К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СМК СПО <i>ДУБРОВСКИЙ В.А.</i>	27
12 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ – АКТУАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>ЕРШОВА О.В., КЛУШЕВА А.А.</i>	29
13 ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>ЕФРЕМОВА О.А.</i>	31
14 УЧЕБНЫЕ СБОРЫ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>КАРПОВ М.Б., СЕРГЕЕВА В.Л.</i>	33
15 ВЛИЯНИЕ РАБОЧИХ ДИНАСТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>КОРОТЫЧ О.В.</i>	34

16	ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>КРИВОШЕЕВА В.В.</i>	37
17	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА - ПУТЬ К УСПЕХУ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>КУДРИНА Л. В.</i>	40
18	ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>ЛЕБЕДЕВА А. А.</i>	43
19	НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СЕРВИСЫ: DISCORD И MAIL ДЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>ЖЕНИХОВА И.Ю., ЛУКЬЯНОВА И.Н.</i>	46
20	ПЯТЬ ПРИЧИН ИЗУЧАТЬ МАТЕМАТИКУ <i>МАКАРЕНКО О.И.</i>	48
21	МЕТОД МАКЕТИРОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>МАКОВЕЦКАЯ Л.Н.</i>	50
22	ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ <i>ОЗОРНИНА Н.В.</i>	51
23	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>ОРЛОВА Т.Н.</i>	52
24	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ <i>ПАШКЕВИЧ Л.В.</i>	54
25	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МЕНЕДЖМЕНТА <i>ПЕСТРИКОВА А.А.</i>	56
26	ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И ОСОЗНАНИЯ ЗНАЧИМОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ <i>ПРОШКИНА О.В.</i>	57
27	НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ <i>РЯБОВА Г.М.</i>	59
28	РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ <i>САЙФУЛЛИНА Р. З.</i>	60
29	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АСО ГПБОУ «ЮУРГТК») <i>САЛОМАТИНА Н.С., МУРДАСОВА Т.М.</i>	62
30	ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ <i>САХАРНОВА А.Ю.</i>	64
31	ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ <i>СУСЛОВА Т.А.</i>	65
32	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО С РАБОТОДАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. <i>ТУЛЕНДИНОВА Е.М.</i>	67

33 ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ <i>ЧЕНЦОВ С.А.</i>	69
34 ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» <i>ЧИВИКОВА Н.В.</i>	70
35 ТВОРЧЕСТВО КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО <i>ЧИНЯЕВА С.А., ЖДАНОВ В.В.</i>	72
36 РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>ЧИНЯЕВА С.А. , ЖДАНОВ В.В.</i>	75
37 СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛЕЙ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ <i>ШВАРЕВА И.А.</i>	77
38 ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА. <i>ШЛЯПКИНА Е.А.</i>	78

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УМК
ПО УД «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» ДЛЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.15
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И
СИСТЕМЫ СВЯЗИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС ТОП-50.**

АГЕЕВА О.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Актуальность темы обусловлена тем, что современная мировая экономика ставит перед образованием много важных задач. Одной из них является выпуск из учебных заведений тех специалистов, которые необходимы народному хозяйству страны.

В 2015 году вышел Приказ Минтруда России № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

В течение трех лет Южно-Уральский государственный технический колледж успешно реализует Федеральные государственные образовательные стандарты ТОП-50.

Современные работодатели предъявляют высокие требования не только к профессиональным качествам выпускников СПО, но и к способностям самообразования, высокого интеллектуального и культурного уровня специалистов. Формирование таких компетенций как умение критически мыслить, воспринимать, оперировать и анализировать информацию, работать в группе и индивидуально отводится гуманитарному знанию и, в частности, дисциплине «Основы философии».

Для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (ТОП-50) был разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Основы философии». Составной частью УМК являются «Программа УД «Основы философии», «Контрольно-измерительные материалы по УД «Основы философии» и «Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по УД «Основы философии».

Особенностью программы УД «Основы философии» является, то, что из 48 часов учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем на практические занятия выделено 34 часа. При этом самостоятельная учебная работа обучающегося отсутствует.

Осваиваемыми элементами компетенций являются: умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста и знание основных категорий и понятий философии, роли философии в жизни человека и общества, основ философского учения о бытии, сущности процесса

познания, основ научной, философской и религиозной картин мира, условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение учебной дисциплины проводится на втором курсе во втором семестре и завершается зачётом.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности технического профиля ТОП-50: 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Система оценивания по программе учебной дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию по УД). Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим в колледже нормативным локальным актом – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», обучающихся по ФГОС по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.

Текущий контроль по учебной дисциплине «Основы философии» включает: устные и письменные опросы, тестирование, выполнение практически работ. Текущий контроль проводится системно с целью получения своевременной и достоверной информации об уровне освоения программного содержания и при необходимости своевременных корректив реализации программы.

Большое количество практических работ и внедрение практико-ориентированных методов обучения, стали еще одной важной особенностью дисциплины «Основы философии» для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (ТОП-50). Всего было разработано 15 практических работ, которые охватили все темы дисциплины. Практические работы состоят из разных типов заданий, направленных на формирование заявленных в ФГОС общих компетенций.

По мнению многих преподавателей, дисциплина часто недооценивается студентами, она считается малозначимой, несвязанной с будущей профессиональной деятельностью. При этом важно показать студентам, что именно философия вооружает личность мировоззрением, благодаря которому возможно воспринимать общество как сложную, во многом противоречивую систему. Многие исследователи подчеркивают, что мировоззрение направлено на формирование обобщенных взглядов личности на мир, на определение места личности в нем и отношение к нему, оно формирует убеждения, чувства и идеалы, которые определяют жизненную позицию, принципы поведения и ценностные ориентации личности. Увеличения числа практических работ и разнообразие заданий позволит студентам переосмыслить свое отношение к дисциплине, повысит интерес к обучению и улучшит его результаты.

Приведем пример таких заданий.

Студент должен прочитать текст и ответить на вопрос: Для чего необходима философия, по мнению, древнего мыслителя?

«Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни незрелым, ни перзрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы, старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим».

Студент в данном задании должен проанализировать текст и ответить на вопрос в виде одного, двух предложений, выбранных либо из текста, либо самостоятельно сформулированных. Это задание направлено на воспроизведение изученного учебного материала, и выражение личного мнения студента.

Несколько заданий в разных практических работах сформулированы в виде составления таблицы или схемы. Например:

Заполните таблицу «Основные философские направления»

Философское направление	Философы	Основные особенности

Составьте схему «Три закона диалектики Гегеля»



Такой тип заданий развивает аналитическое мышление, способности поиска информации и ее интерпретации для решения определенных задач.

Большинство студентов привыкли к работе на занятиях по «Основам философии» по принципу «вопрос-ответ». В результате занятия становятся скучными, студенты подходят к изучению материала формально, не вдумываясь в проблемы. Изменение подобной ситуации и преодоление атмосферы уныния на занятиях философии являются творческие задания.

Приведем некоторые примеры.

Прочитайте китайские пословицы и прокомментируйте каждую из них, в чем смысл данных пословиц?

«Кто больше всех лжет? – Тот больше всех говорит о себе».

«Лучше совсем не стрелять в тигра, чем только ранить его».

«Искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах»;

«Чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».

Данное задание является творческим, потому что создает условия для поиска решения в нестандартных ситуациях, ведь часто философию воспринимают как очень сложную дисциплину. А в таких, казалось бы простых заданиях, всегда можно найти философский подтекст, связанный с глубокой народной мудростью.

Прочитайте текст и ответьте, является ли позиция Сократа актуальной на данный момент?

«Источником морального несовершенства (человеческих пороков) Сократ считал недостаток знаний, недостаток ума. Никто сознательно не хочет быть плохим, а если и делает зло, то только по причине незнания, по собственной глупости и нерассудительности. Такой подход к этическим проблемам характерен для всей античности и называется этическим рационализмом».

Такой тип заданий, когда прослеживается связь философии с современностью, помогает формировать особое мнение студентов, культуру их мышления, решать профессиональные и социальные проблемы.

«Древние мудрецы считали, что человек должен тридцать лет учиться, тридцать лет путешествовать и тридцать лет работать — писать книги, философствовать и т. д. Для нас такая схема явно не годится. А какую схему жизни можете вы

предложить?» Такое задание направит мысли студента не только к важным философским проблемам, но и к тем задачам и целям, которые есть у самих студентов. Размышления над этим вопросом может помочь студентам начать задумываться над смыслом и целью своей жизни.

Таким образом, использование педагогом по дисциплине развивающих, творческих типов заданий, наряду с применением активных форм и методов организации занятий, способствует формированию мировоззрения и реализации общих компетенций студентов СПО, обладает практической значимостью в формировании общих и профессиональных компетенций. Создание и реализация УМК по УД «Основы философии» для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (Топ-50) позволила не только повысить интерес студентов к философским проблемам, но и сделала учебный процесс более эффективным и познавательным.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агеева О.В. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по УД «Основы философии» [Текст]. – Челябинск, 2019. – 70 с.

2. Алимов Б.Н. О повышении роли общеобразовательных дисциплин в формировании профессионально значимых качеств у учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. - 2014. - №8. - С. 763-766. / Б.Н. Алимов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/67/11267/>.

3. Колесник Н.Е. Роль дисциплин общеобразовательного цикла в формировании профессионально важных качеств учащихся в условиях компетентного подхода // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). - Т. II. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 43-46. / Н.Е. Колесник // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1119/>.

4. Цвык В.А. Роль социально-гуманитарных наук в формировании профессионала. – Вестник РУДН, серия Социология. – 2007. - № 1 (11). – С. 34-44. / В. А. Цвык // [Электронный ресурс] / Формат pdf.

5. Шеина И.М. Гуманитарное образование в современном обществе. Международный открытый электронный журнал. Образование в России. / И.М. Шеина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: – http://www.akvobr.ru/gumanitarnoe_ obrazovanie_v_sovremennom_obshestve.htm.

ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ

АЛЫБЬЕВА О.Е.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Человеческое общество постоянно развивается, добавляя на каждом историческом этапе новое и оставляя лучшее. В процессе развития общество приобретает новые орудия труда, более совершенные технологии, для реализации которых нужны более квалифицированные (чем на предыдущем этапе) кадры.

В связи с происходящими в мире процессами постоянно меняются цели российского профессионального образования, изначально ориентированного на потребности общества, промышленности и экономики.

Нормативные акты [5,6], являющиеся основополагающими в системе образования сегодня не дают четкого ответа чему учить, определяя лишь ориентиры в виде результатов обучения – компетенций и их элементов: знаний и умений. Нет и конкретных указаний, как учить. Характерно, что многие ученые, такие как Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А., Матюшкин А.М., Вазина К.Я., Гузеев В.В., Яковлева Е.Л., Занкова Л.В., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В. и др. пытаются найти универсальную методику, которая бы обеспечивала современные требования к выпускникам. И хотя универсальной методики нет и быть не может [5], общим в авторских методиках является то, что они направлены на интеллектуальное развитие личности, и в их основе лежит активная деятельность обучающихся, формирующая учебно-познавательные мотивы и потребность в творчестве.

В многополярном мире XXI века Россию можно отнести к числу стран с наиболее обещающей и перспективной экономикой. Однако экономический кризис последних лет показал, что интеграция национальной экономики в глобальную экономику во многом обуславливается способностью России перейти от модели, построенной на использовании природных ресурсов, к инновационной модели, опирающейся на интеллектуальный ресурс. И это в очередной раз подчеркивает необходимость использования в образовательном процессе современных методов и технологий обучения.

Но можно ли сформировать потребность в творчестве и далее его развивать у студентов, если они поступили в колледж с низким уровнем знаний (средний балл аттестата 3,2)? В профессиональной школе актуален также вопрос возможности управления творчеством. Значимость этого вопроса объясняется тем, что в условиях ограниченности времени и ориентированности процесса обучения на конкретный результат (компетенции и их элементы), педагог не может полагаться на случайности и

стихийность в познании обучающимися реального мира, свойственные творческому процессу.

Противоречия между необходимостью использования новых технологий для развития интеллектуальных и творческих способностей студентов и недостаточной разработанностью современных методик по работе со студентами профессиональных школ, имеющих низкие базовые знания, и определяют актуальность данного исследования.

Предполагаем, что творчеством можно управлять, а наиболее приемлемыми и эффективными в процессе подготовки специалистов среднего звена являются проблемные и проектные методы обучения, ТРИЗ.

Для проверки данного предположения было глубже исследовано понятие творчества, изучены методы проблемного и проектного обучения, ТРИЗ разработан комплекс средств для реализации этих методов на уроках и во внеурочное время.

Исследуя понятие творчества, мы пришли к выводу, что у творчества, как и у интеллекта, есть множество определений. Так Н. Бердяев рассматривал творчество как «нравственный долг, назначение человека на Земле, его задачу и миссию». Он говорил, если человек не стремится к творчеству, действует механически, он отстает от своего истинного предназначения, определенного Богом. С. Франк утверждал, что работник, «только рабски-механически выполняющий предписанную ему работу, не интересуясь ею и не вкладывая в нее своего волевого усилия, есть уже тайный саботажник, ибо Бог призвал человека быть не просто рабом, а своим свободным, т. е. творческим сотрудником». К.В. Тэйлор рассматривал творчество как процесс решения задач, в результате которого происходит преодоление порога трудности и появляется некий новый результат - продукт творчества [7].

Творчество определяется также же как «процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового...»

Рассматривая творчество как деятельность, и представляя структуру деятельности как цель – средства – действие – результат – рефлексия [1], уже на этапе исследования его понятия сделан вывод, что творчеством в какой-то мере управлять можно, поскольку точки воздействия на процесс творчества студентов заложены в самой структуре деятельности. Опираясь на то, что средства детерминируют действие, главной точкой воздействия и инструментом управления в этой структуре, нами определены педагогические средства (инструментарий) – формы, методы и средства обучения. Проблемный и проектный методы считаем наиболее эффективными по определению творчества.

Целостный образовательный процесс, ориентированный на развитие творческих способностей и профессиональное творчество, мы рассматриваем через призму аудиторных и

внеаудиторных занятий. В процессе исследования было установлено, что используя проблемные методы обучения и разработанный под них комплекс средств на аудиторных занятиях, можно шаг за шагом формировать у студентов умения решать типовые задачи, а затем и разрешать проблемные ситуации (таблица 1).

Таблица 1 – УМК по теме: «Выбор состава шихты для получения отливок заданного химического состава»

Формируемые умения	Средства для АСР	Виды ВСР	Средства для ВСР
<p><i>Формируемые умения ФГОС:</i> Выбрать наиболее эффективное оборудование и исходные материалы для производства отливок</p> <p><i>Развиваемые умения:</i> - осуществлять анализ информации; - находить рациональные решения; - аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Задача № 25</p> <p>Алгоритм решения задачи № 25</p> <p>Ситуационные задачи №№ 17,18</p>	<p><i>На выбор студентов:</i> Выполнить сравнительный анализ и выбрать наиболее эффективный метод расчета шихты</p> <p>Предложить 2 варианта решения ситуационной задачи</p>	<p>Справочник литейщика</p> <p>Ситуационная задача №19</p>

При проблемном методе обучения соответствующим образом организовывается и производственная практика. Кроме выполнения обязательных видов работ, направленных на получение опыта и формирование компетенций, индивидуальные задания на практику предусматривают анализ производственного процесса, выявление «слабых» мест и предложения по его усовершенствованию.

Исследование показало, что проблемный метод обучения способствует развитию у студентов способности к анализу, систематизации полученной информации, умений проектировать деятельность, ставить цели и задачи, систематизировать, обобщать полученные знания, делать выводы,

Решая проблемные профессионально-значимые задания, студент ощущает свою значимость, у него появляется уверенность в своих силах, желание (мотив) участвовать в проектах, связанных с профессиональным творчеством и реализуемых во внеурочное время.

Освоенный на уроках алгоритм разрешения проблемы помогает студентам выполнять творческие проекты во внеурочное время на достаточно высоком уровне.

Основными направлениями внеурочной деятельности, направленными на развитие профессионального творчества является участие студентов в мероприятиях научного общества студентов и конкурсах профессионального мастерства. Многоуровневая система конкурсов: уровень ПЦК, колледжа, города, области, России, - позволяет студентам дать адекватную оценку своим профессиональным знаниям и умениям, формирует мотивацию к их усовершенствованию.

Особое место в системе развития профессионального творчества в колледже во внеурочное время занимает обучение по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданной Генрихом Альтшуллером. Студенты, овладевшие методами и алгоритмами ТРИЗ, могут быстро решать

творческие задачи, поскольку осваивая ТРИЗ, они учатся смотреть на вещи по-новому и быстро вникают в суть задачи. Развивая способность мыслить системно логически и алогически, студенты постепенно отходят от традиционного пути решения задач и пытаются найти более эффективный путь.

Повышение уровня успеваемости студентов, их достижения во внеурочной деятельности и благодарственные письма работодателей за качество подготовки студентов (приложение А) укрепили нашу уверенность в том, что путь к профессионализму лежит через творчество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства/К.Я. Вазина, - Челябинск, 1997, - 240с

2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 208 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/Г.М. Коджаспирова. - 2 изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 256с

4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии/Е.В. Советова, - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 285с

5. Закон 273 ФЗ «Об образовании в РФ»

6. ФГОС СПО по специальности 22.02.03 Литейное производство чёрных и цветных металлов

7. Студенческая электронная онлайн библиотека. Введение в курс философии (под редакцией Ф.С. Файзулина) - <http://yourlib.net/content/category//>

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АНДРОНОВА Н.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

В современном мире мы все чаще слышим такие словосочетания, как качество жизни и качество образования. Но, что входит в понятие «качество образования?». Так, *Марк Максимович Потапник*, член *Российской академии образования*, доктор педагогических наук заявляет, что «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели»[1].

А, работающий в сфере образования человек, скажет, что «Качество образования – это уровень обученности и воспитанности учащихся, уровень выполнения стандартов образования».

Конечно, за таким серьезным определением должен стоять контроль.

Полноценный контроль должен охватывать такие компоненты системы образования, как качество знаний и воспитания; качество организации методической работы; программно-методическое обеспечение; работа с родителями; безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса; психологическое состояние и условия.

Во многих учреждениях до сих пор придерживаются оперативно-текущего и повседневного управления, тогда как сейчас в современном мире необходимо больше уделять внимания стратегическим и организационным направлениям. Очень важно проводить модернизацию системы управления качеством.

В совершенствовании управления качеством образовательного процесса лежит инновационная деятельность руководящего и преподавательского состава, ориентированная на потребности государства, общества, работодателя, направленная на достижение нового качества профессиональной подготовки технических специалистов в соответствии с мировыми тенденциями реформирования профессионального образования.

Наиболее важными, влияющими на эффективность контроля учебно-воспитательной деятельности образовательного процесса, являются созданные в образовательной организации условия: обновление и корректировка организационных, содержательных и методических составляющих управления качеством образования; повышение мотивации педагогического состава; создание личностно-ориентированной среды в учебном заведении; создание условий для самообразования субъектов образовательного процесса.

В ряде основных моментов совершенствования контроля учебно-воспитательной деятельности можно отметить повышение мотивации профессионального развития, ведь таким образом происходит становление и развитие профессионально-педагогической компетентности, что в свою очередь ведет к утверждению педагога в социуме, чувству собственного достоинства и самоутверждению.

Под мотивацией профессионального саморазвития специалиста понимается совокупность всех побуждений и условий, которые детерминируют, направляют и регулируют процесс профессионального саморазвития.

Профессиональное саморазвитие — сознательный, целенаправленный процесс повышения педагогом уровня своей профессиональной компетентности в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогического труда и личной программы саморазвития.

Еще одним, очень важным моментом является создание лично-ориентированной среды повышения профессиональной компетенции и комплексный характер ее ресурсного обеспечения. Это подразумевает повышение квалификации, как

внутри образовательной организации, так и вне ее стен. Это создает личностно-ориентированную среду повышения профессиональной компетентности, и очень сильно влияет на качество образования.

Для повышения квалификации внутри образовательной организации можно использовать взаимопосещения занятий, заседания комиссий, посещение мастер-классов. За пределами образовательной организации можно проходить стажировки на предприятиях, посещать заседания областного методического объединения, семинары.

Но, стоит заметить, что всего этого будет недостаточно без ресурсного обеспечения образовательной среды, в которую входит нормативная документация, учебная литература, доступ к информационным сетям.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- нормативные документы, в том числе локальные акты образовательного учреждения;
- учебную литературу, в том числе учебники для профессиональной школы по соответствующей дисциплине (специальности);
- научно-методическую литературу, в том числе периодические научно-методические издания;
- доступ к информационным сетям.

Методическое обеспечение реализуется через систему коллективных и индивидуальных форм методической работы. Оно включает:

- заседания педагогических, научно-методических советов;
- работу экспериментальной площадки, экспериментальных лабораторий, экспериментальных проектов, проблемных микрогрупп;
- работу школы педагогического мастерства, в рамках которой могут функционировать курсы начинающего педагога, педагогические мастерские, мастер-классы, методические семинары, методические дни педмастерства;
- работу информационно-методического центра, библиотеки.

Материально-техническое обеспечение охватывает весь учебно-методический комплекс специальностей и дисциплин, включая компьютерную, множительную, аудио- и видеотехнику, учебно-производственные лаборатории и мастерские, спортивно-оздоровительный комплекс.

Каждый руководитель имеет четкое представление о том, как развивается образовательная организация, как совершенствуется образовательный процесс.

Для успешного руководства нужна информативность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, нужен мониторинг. Только по анализу результатов контроля можно определить: в каком направлении нужно двигаться, что совершенствовать и какие этапы коррекции выявленных недостатков проводить.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Поташник, Марк Максимович. Качество образования: проблемы и технология управления [Текст] : (в вопросах и ответах) / М. М. Поташник ; Российская акад. образования. - Москва : Пед. о-во России, 2002. - 350, [1] с. : портр.; 21 см.; ISBN 5-93134-163-3.
2. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее профессиональное образование. 2010. № 10.
3. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании/А.Г. Бермус . Режим доступа: <http://eidos.ru>.
4. Веселовская, Н.С. Компетентный подход в образовании -основа подготовки высококвалифицированного специалиста/Н.С. Веселовская//Интернет-конференция «Повышение квалификации специалистов в условиях модернизации образования». Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.
5. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. М.: Вологда, 1998. - 203 с.

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КЫШТЫМСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ЮУГК» И АО «КМЭЗ»

АНИСИМОВА Н.С.

Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК»

Социальное партнерство в сфере образования можно определить, как общие действия субъектов, имеющих отношение к образовательному процессу. Для таких действий характерно иметь одинаковые цели и нести обоюдную ответственность за полученные результаты.

История Кыштыма началась в 1757-м году с ввода в строй двух металлургических заводов на реке Кыштым в Челябинской области. Заводы обрастали поселениями, которые в 1934-м году образовали город.

Для города с населением 40 тысяч жителей Кыштым обладает мощной тяжелой промышленностью, включающей в себя предприятия цветной металлургии и машиностроения. В городе расположен завод по выплавке меди, а также многочисленные машиностроительные заводы, выпускающие в числе прочего оборудование для проведения буровых, горных и шахтных работ.

В Кыштыме функционируют два абразивных завода, комбинаты по выпуску керамической и графитовой продукции, а также производству фольги и изделий из стекла. Широкий ассортимент продукции выпускает и местный радиозавод.

Легкая промышленность представлена мебельной и швейной фабриками. Из предприятий пищевой промышленности можно отметить крупную кондитерскую фабрику, реализующую свою продукцию в области.

Группа АО «Кыштымский медэлектrolитный завод», Администрация Кыштымского городского округа, Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК» подписали трехстороннее соглашение о государственно-частном партнерстве в сфере подготовки кадров сроком на пять лет.

Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК» стал базой для реализации проекта дуального образования в Кыштыме.

Сотрудничество с группой АО «КМЭЗ» и Кыштымским филиалом ГБПОУ «ЮУГК» становится новым импульсом для повышения квалификации рабочих кадров на Южном Урале.

2 февраля 2017г. между Кыштымским филиалом ГБПОУ «ЮУГК», Кыштымским медэлектrolитным заводом и Администрацией Кыштымского городского округа было заключено Соглашение о взаимодействии в сфере подготовки рабочих кадров на основе дуального образования, целью которого является «комплексное совершенствование системы подготовки специалистов в колледже и обеспечение кадровых потребностей компании». Программа «Русская медная компания» - новый стандарт металлургического производства, возникший в России в 2004 году. Сегодня РМК входит в число крупнейших производителей меди в России. Медь – один из базовых материалов для многих отраслей современной мировой экономики. Она используется в строительстве, энергетике, автомобильной промышленности и машиностроении, при производстве микропроцессоров и электроники. Продукция, технологии, квалификация сотрудников предприятий Русской медной компании соответствуют самым жестким современным стандартам, а зачастую опережают требования рынка на несколько лет вперед.

Во всех цехах Русской медной компании внедряются принципы постоянных улучшений. АО «КМЭЗ» приветствует и поощряет приобретение сотрудниками новых инженерных специальностей, предоставляет возможности для обучения.

Традиционно производство меди относилось к цветной металлургии. Новые производственные цехи компании КЭМЗ разрушают стереотипы.

РМК выпускает медный концентрат, медные катоды и медную катанку, а также цинковый концентрат, аффинированное золото и серебро.

Производственные мощности РМК позволяют выпускать более 220 тыс. тонн медных катодов и 235 тыс. тонн медной катанки в год.

Цель РМК — войти в число наиболее успешных и высокотехнологичных производителей меди в мире.

РМК делает ставку на эффективное освоение месторождений меди в России и Республике Казахстан. Компания использует наилучшие доступные с точки зрения технологии и экологической безопасности решения в области производства рафинированной меди. Кроме того, она активно участвует в социально-экономическом развитии территорий присутствия своих предприятий, IT-индустрии. Технологии и оборудование цехов «Русской медной компании» позволяют работать в спецодежде любого цвета, в том числе и белой.

На предприятиях компании ОА «КМЭЗ» обустроено большинство административно-бытовых корпусов (АБК), организовано современное медицинское обслуживание и качественное питание.

«Русская медная компания» - образовательная программа Группы КМЭЗ по подготовке специалистов рабочих профессий для металлургической отрасли России, реализуемая на основе государственно-частного партнерства в Челябинской, Свердловской, Оренбургской и Новгородской областях, а также в Республике Казахстан.

Предпосылки

Впервые образовательная программа Группы КМЭЗ осуществила полный цикл производства: от добычи и обогащения медной руды до выпуска и реализации готовой продукции. РМК выпускает медный концентрат, медные катоды и медную катанку, а также цинковый концентрат, аффинированное золото и серебро. Производственные мощности РМК позволяют производить более 220 тыс. тонн медных катодов и 235 тыс. тонн медной катанки в год.

Под управлением РМК работают восемь горнодобывающих предприятий, гидрометаллургический комбинат, три металлургических завода и торговая компания.

С 2004 года РМК инвестировала в развитие горнодобывающих и металлургических активов на территории России 3,5 млрд долларов США. Еще около 855 млн долларов США направлено в горнодобывающие мощности РМК в Республике Казахстан.

За 15 лет развития Русская медная компания стала одним из ведущих производителей меди в России. РМК получила международное признание за разумный и высокотехнологичный подход к организации бизнеса.

Использование самых лучших доступных технологий обусловило рост компании и позволило ей обеспечить экологическую безопасность модернизируемых и вновь построенных предприятий. В результате сегодня Группа РМК владеет одним из самых современных и экологически безопасных производственных комплексов в отрасли.

Развитие высокотехнологичного производства и расширение рынков сбыта послужило импульсом для начала реализации Группой КМЭЗ в России масштабной образовательной программы

«Русская медная компания» по подготовке квалифицированных специалистов, умеющих работать на современном высокотехнологичном оборудовании, установленном в производственных цехах компании.

Поддержка традиций наставничества на производстве в сочетании с современными программами подготовки молодых специалистов и развития персонала обеспечивают Группу РМК высококлассными рабочими, инженерами и менеджерами, которые способны успешно решать самые ответственные задачи, связанные с совершенствованием производства и управления, а также с повышением эффективности бизнеса.

При найме сотрудников на предприятия в регионах присутствия РМК отдает предпочтение соискателям из числа жителей близлежащих населенных пунктов. РМК открыта для сотрудничества и готова принимать в свою команду амбициозных и талантливых специалистов.

Цель

Обеспечить приток высококвалифицированных молодых специалистов рабочих профессий, не только полностью соответствующих требованиям высокотехнологичного производства, но и погруженных в корпоративную философию Группы КМЭЗ – русская медная компания и производственную систему.

История

Важной задачей профессионального образования сегодня является обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных рабочих, к которым предприятия предъявляют жесткие профессиональные требования.

Это и стало причиной поиска новых путей эффективной подготовки будущих специалистов, профессионально мобильных, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Сегодня в Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК» успешно выстраивается непрерывная система образования на основе дуальной модели.

Другим конкурентным преимуществом колледжа на протяжении последних лет является подготовка рабочих и специалистов для машиностроительных и металлургических предприятий по таким профессиям и специальностям, как «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Технология машиностроения», «Компьютерные системы и комплексы», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и т.д.

Организуя работу в рамках соглашения, разработана модель дуального обучения, которая обеспечивает взаимодействие различных систем от прогнозирования потребностей в рабочих кадрах, профориентации и профессионального самоопределения, эффективной организации производственного обучения до оценки квалификаций, трудоустройства и карьерного лифта.

Обучение студентов проводится по дуальной системе, где 40 % учебного процесса занимает теория, а 60 % отводится практике.

Преимущества обучения

– возможность приоритетного трудоустройства в Группу КМЭЗ по окончании обучения;

– стажировка и практика в цехах КМЭЗ, во время которой на студентов распространяется «социальный пакет», действующий для сотрудников предприятия – частичная компенсация питания, бесплатное посещение бассейна «Садко», занятия в тренажерном зале Группы КМЭЗ;

– прохождение производственной практики на современном высокотехнологичном оборудовании, установленном в цехах КМЭЗ под кураторством опытных наставников;

– развитие профессиональных компетенций в рамках международного движения WorldSkills;

– участие в культурно-массовых, спортивных и научно-технических мероприятиях, организуемых Группой КМЭЗ, органами государственной власти и Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК»;

– предоставление студентам удобной спецодежды для практики в цехах, лабораториях КМЭЗ;

Образовательная программа Группы КМЭЗ «Русская медная компания» – это самые востребованные специальности и профессии на современном предприятии. Во время обучения студенты осваивают 3-4 рабочих профессии. На старших курсах они проходят оплачиваемую практику в цехах КМЭЗ. По завершении обучения выпускники получают Диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца и возможность начать карьеру в международной металлургической компании! Обучение по дуальной модели гарантирует, что молодые специалисты по окончании программы будут полностью готовы к работе на высокотехнологичном промышленном оборудовании и адаптированы на производстве.

Группа КМЭЗ совместно с Кыштымским филиалом ГБПОУ «ЮУГК» создала все условия для всестороннего развития студентов. Они посещают культурно-массовые мероприятия, конкурсы и концерты, праздники для металлургов, которые совместно проходят с творческими коллективами ДК Металлургов (приложение 3).

В течение года проводятся соревнования заводской спартакиады, студенты успешно участвуют в соревнованиях на Кубок Русской медной компании, ежегодно проводимых среди предприятий холдинга накануне профессионального праздника – Дня Металлурга.

Также студенты корпоративной образовательной программы могут бесплатно посещать тренажерный зал, занятия по мини-футболу и плаванию в спортивном комплексе «Садко» Группы

КМЭЗ. Иногородним студентам предоставляются места в общежитии Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК».

Группа КМЭЗ взаимодействует с движением WorldSkills с 2012 года, когда к нему официально присоединилась Россия. Студенты корпоративной образовательной программы активно участвуют в региональных, национальных и международных чемпионатах классической ветки движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), а выпускники - в соревнованиях молодых рабочих WorldSkills Hi-Tech. Студенты Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» в возрасте от 18 до 28 лет, поступившие на специальности и профессии Белой металлургии, могут принимать участие в корпоративных чемпионатах по методике WorldSkills (WorldSkills Hi-Tech), победа в которых открывает дорогу к участию в национальных чемпионатах сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech.

Будущие специалисты еще во время учебы приобщаются к корпоративным ценностям «Русская медная компания» Группы КМЭЗ – философии преобразования личности, рабочей среды, производственного пространства и социума. Ее ценности: Здоровье, Сопричастность, Созидание, Надежность, Достижение. Студенты участвуют в мероприятиях Группы КМЭЗ, направленных на укрепление корпоративной культуры: Спартакиадах, Неделях здоровья, массовой сдаче Комплекса нормативов «Готов к труду и обороне», Дня физкультурника, а также в деловых конференциях и форумах (приложение 3).

Получив среднее профессиональное образование, выпускник программы «Русская медная компания» трудоустраивается на современные производства Группы ЧЭМЗ в Челябинской, Свердловской, Оренбургской и Новгородской областях, а также в Республике Казахстан.

В компании разработана карьерная карта «Русская медная компания», в соответствии с которой у каждого целеустремленного и трудолюбивого выпускника корпоративной образовательной программы появляется шанс реализовать себя на предприятии и добиться успеха уже к 30 годам!

Организуя работу в рамках соглашения, была разработана модель дуального обучения, которая обеспечивает взаимодействие различных систем от прогнозирования потребностей в рабочих кадрах, профориентации и профессионального самоопределения, эффективной организации производственного обучения до оценки квалификаций, трудоустройства и карьерного лифта.

Важным этапом на пути реализации Соглашения является профориентационная деятельность, которую колледж проводит совместно со своим социальным партнером АО «КМЭЗ».

Основной целью совместной профориентационной деятельности Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» и АО «КМЭЗ» является

обеспечение притока на завод высококвалифицированных молодых специалистов рабочих профессий, не только полностью соответствующих требованиям высокотехнологичного производства, но и погруженных в корпоративную философию Группы КМЭЗ, прошедших обучение в колледже через данную программу.

Достижение цели происходит через решение ряда задач:

1. Формирование зоны влияния;
2. Формирование плана профориентационных мероприятий;
3. Формирование клуба резидентов «Русская медная компания».

Чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной необходимо использовать современные методы и формы работы с обучающимися:

1. Активное использование мультимедийных и информационных технологий;
2. Переход от пассивных методов работы к практикоориентированным;
3. Активное использование в профориентации элементы различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills»;
4. Использование современных игровых технологий, в том числе популярную у молодежи форму проведения досуга – квест;
5. Современные технологии информационного сопровождения профориентационной деятельности.

Все вышеназванные направления работы были учтены при разработке мероприятий по профориентации со школьниками.

На первом этапе, информационном, главную роль в профориентации играют профессиональные образовательные организации, которые информируют школьников о специальностях и профессиях, их содержании, статусе на рынке труда. Также для этой работы профессиональные образовательные организации привлекают специалистов Центра занятости населения и психолога. На этом же этапе сотрудниками Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» формируются группы для прохождения профессиональных проб. Ежедневно в течение всего учебного года проводились профориентационные встречи с учащимися 7-9 классов школ на базе колледжа. В ходе таких мероприятий проводились экскурсии по лабораториям и мастерским колледжа, встречи и беседы с администрацией и преподавателями, информирование школьников о программах подготовки, которые реализует колледж, проведены мастер-классы. Практически на каждом таком мероприятии присутствовали представители АО «КМЭЗ», которые отвечали на вопросы о подготовке специалистов по программе «Русская медная компания».

Ведущую роль в организации основного, практического, этапа играет профессиональная образовательная организация, которая активно привлекает к проведению занятий и мероприятий работодателей.

Цель этапа – глубокое «погружение» в профессию. Обязательно проводится экскурсия, цель которой обратить внимание школьников на предприятие, профессию, отрасль, способствовать профессиональному самоопределению, привлечь их к обсуждению профессиональных вопросов, организовать встречу с работодателями, которые имеют реальное и грамотное представление о социально-экономической ситуации в стране на текущий момент.

Во время практических занятий школьники вплотную знакомятся с профессией, как говорится – «из первых рук». В течение 2018-2019 уч.года проведены экскурсии обучающихся школ в цеха «АО «КМЭЗ», встречи со специалистами по различным профессиям (охват составил 325 человек); в течение всего учебного года еженедельно проводились совместные профориентационные встречи представителей АО «КМЭЗ» с учащимися 8-9 классов школ г. Кыштыма и прилегающих к нему территорий с Губернское, с. Кузнецкое, п. Новогорный. Профориентационные мероприятия посетили более 200 человек учащихся школ г. Кыштыма. Проведены познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения. На базе Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» их проводили специалисты АО «КМЭЗ».

Силами социального партнера разработан видеоролик о новых производствах КМЭЗ, который смогли посмотреть на профориентационных встречах в Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК» около 350 учащихся школ.

Важным аспектом в профориентационной работе является взаимодействие со школьными учителями технологии по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в конкурсы профессионального мастерства. На базе Кыштымского филиала ГБПОУ «ЮУГК» в течение трех месяцев по соглашению с одной из школ проводятся такие уроки, в ходе которых учащиеся 8-9 классов получают практические навыки.

Конкурсы, выставки, фестивали – важная часть профориентационной работы. Совместно с социальным партнером Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК» принял участие в специализированной выставке «Образование через всю жизнь. Абитуриент 2019», где была представлена программа «Русская медная компания», а также участие в городском этапе Всероссийской робототехнической олимпиады, где был представлен стенд АО «КМЭЗ», «День открытых дверей» в феврале 2019 года, где перед аудиторией учащихся и родителей выступили представители завода (приложение 3).

Главным результатом эффективной организации профориентационной работы является выполнение контрольных цифр приема абитуриентов по специальностям и профессиям, наличие конкурсного отбора, увеличение численности студентов по программам подготовки «Русская медная компания», а также география набора.

АО «КМЭЗ» «Русская медная компания» глазами школьников и студентов



Студенты и школьники г. Кыштыма участвуют в мероприятиях Группы КМЭЗ, направленных на укрепление корпоративной культуры: Спартакиадах, Неделях здоровья, массовой сдаче Комплекса нормативов «Готов к труду и обороне», Днях физкультурника, а также в деловых конференциях и форумах.





ОНЛАЙН-УРОК, КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

АХМАДЕЕВА Н.В.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Современные информационные и коммуникационные технологии, созданные отнюдь не для нужд системы образования, ведут к подлинной революции в образовании. Мы уже стали свидетелями того, как система образования встраивается в сетевой мир, где уже прочно заняли свое место средства массовой информации, реклама, банковская система, торговля и т.п. Это естественный путь, которому нет альтернативы [1].

Ускорение процессов информатизации всех сфер жизни общества поставило перед профессиональными образовательными учреждениями задачу: сформировать у обучающихся ряд компетентностей для успешной социализации в обществе. Одним из способов решения данной задачи может стать применение онлайн-уроков для организации дистанционного обучения.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем применения в современном образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2].

Онлайн-урок - современная форма организации учебного занятия, позволяющая применять многочисленные возможности мультимедийного контента на расстоянии в синхронном или асинхронном режиме удалённого педагогического общения.

Существуют два вида онлайн-уроков. Это синхронное обучение, где студенты и преподаватели одновременно находятся у своих автоматизированных рабочих мест и асинхронное обучение, где местонахождение и время студентов и преподавателей не имеет значения, организация и проведение урока происходят в отложенном режиме.

Онлайн-уроки можно применять для анонса, вводного занятия, тематического урока, консультации, тестирования, вебинара (онлайн-семинара).

Синхронные уроки проводятся на платформах для проведения онлайн-уроков в режиме онлайн конференции с наличием онлайн-доски.

Приведу пример двух платформ для онлайн-уроков с неограниченным временем трансляции, что не маловажно:

✓ Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Внутри каждого сайта можно создать несколько курсов с готовыми уроками. Обучающийся, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д. Из заданий доступны видеоконференции, лекции, чаты, форумы, анкеты, глоссарий, семинары, тесты, загрузка файлов и работа в группах. Прогресс изучения визуально отображается для каждого студента отдельно. Доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и по работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения).

✓ Discord – популярное приложение для группового чата. Discord состоит из серверов, доступ к которым можно получить только по приглашению. Каждый сервер обычно имеет несколько каналов (текстовый или голосовой), каждый из которых посвящен отдельной теме или имеет различные правила. Обмен файлами любых форматов.

У вышеназванных платформ эффективное взаимодействие, удобное планирование, простая запись и адаптивный дизайн – все это способствует высокой вовлеченности и эффективной коммуникации участников. Присутствует демонстрация экрана, чтобы другие участники могли видеть документы, презентации и таблицы.

Для организации онлайн-уроков необходимо соблюдать технические условия. Должно быть, стабильное подключение к сети Интернет. Если вы понимаете, что у участников урока может быть слабый интернет, то рекомендуется не включать видеотрансляции участников собрания. Используйте проводные или беспроводные гарнитуры. Хорошее качество звука в онлайн уроке – это залог успеха. Убедитесь, что ваш микрофон работает, уточните у обучающихся, хорошо ли вас слышно, нет ли помех,

эхо. Использование камеры является правилом хорошего тона, когда вы общаетесь один на один с участником. При проведении групповых онлайн-уроков, камеру достаточно включать только ведущему уроку, иначе ребята будут отвлекаться на свои видео демонстрации.

Во избежание проблем со скоростью компьютера рекомендуется закрыть все лишние приложения, временно отключите синхронизацию облачных хранилищ, закройте лишние вкладки в браузерах. Если вы используете камеру вашего ПК, следите, чтобы вы всегда были в кадре. Вам не следует отходить от рабочего места. Не пытайтесь продемонстрировать какой-либо учебный материал через видеокамеру. Например, не стоит показывать меловую доску в камеру. Студенты всё равно ничего не увидят. Лучше воспользуйтесь приложениями, эмулирующими доску. Виды популярных онлайн-досок:

- ✓ Padlet (совместный сбор материалов, совместная работа, планирование мероприятий, мозговой штурм).
- ✓ Netboard (бесплатная виртуальная доска, инструмент для сбора, организации и обмена контентом, можно загружать документы, фото, видео, количество досок не ограничено, доступ может быть приватный или общедоступный).
- ✓ DrawChat (регистрация не требуется, доступ к веб-камере и микрофону, инструменты рисования, подключение к видеоконференции без регистрации).

Рекомендуется сформировать команду «быстрого технического реагирования», состоящую из студентов, которые хорошо разбираются в программном обеспечении и смогут помочь удаленно своим однокурсникам в случае затруднений. Можно назначить дежурного по онлайн уроку – студента, который будет помогать проводить переключку присутствующих, следить, чтобы у всех были выключены микрофоны и помогать в случае технических проблем. Заранее продумайте, что ребята будут делать в случае, если у вас во время урока возникнет техническая проблема.

Учебники, тетради, ручки и карандаши к уроку приготовлены и лежат рядом. Во время урока старайтесь чередовать использование компьютера с выполнением заданий в тетрадях и бумажных учебниках. Микрофоны у участников урока должны быть отключены. Участник включает свой микрофон только тогда, когда преподаватель вызовет его.

Преподавателю для проведения онлайн-уроков даются общие рекомендации:

- ✓ Установите зрительный контакт, глядя на объектив камеры.
- ✓ Проверьте свое присутствие на экране.
- ✓ Не будьте просто «говорящей головой».
- ✓ Используйте жесты и мимику.
- ✓ Используйте свой голос по-разному.

- ✓ Сведите к минимуму отвлекающие факторы.
- ✓ Хорошо ознакомьтесь с используемой технологией.
- ✓ Будьте всегда готовы к устранению неполадок

Асинхронное обучение – метод дистанционного обучения в процессе, которого контакт между обучающим и обучаемым осуществляется с задержкой во времени. Онлайн уроки представлены дозированными веб-ресурсами, соответствующими тематическому планированию. Рекомендуется использовать интерактивные рабочие листы: Core, Google Sheet, Live Worksheets, онлайн презентации: MS Power Point, Canva, Crello, Emaze, Flowries и множество других сервисов интернета.

Конспекты занятий, элементы практических занятий (интерактивное видео, симуляторы, тренажеры, видеокейсы), видеоиллюстрации используете на видеоуроке. Не нужно забывать о дидактических требованиях к видеоурокам: деление видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами, возможность их повторного использования в любом порядке, интеграция различных каналов информации, использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п., возможность выбора индивидуального темпа обучения, интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала.

Онлайн-уроки имеют ряд преимуществ: отличное решение для всех мотивированных обучающихся, возможность создания гибкого и удобного графика занятий, экономия, интерес к обучению при условии разнообразного мультимедийного контента. В ряде случаев студент избавлен от психологического дискомфорта

Но есть и недостатки: отсутствие влияния преподавателя на обучающегося, отсутствие контроля за эффективностью занятия, психический дискомфорт и ухудшение усвоения материала из-за отсутствия физического взаимодействия. Отсутствие качественного интернет соединения.

Таким образом, можно сделать вывод, что онлайн-уроки обучающегося и преподавателя имеют ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед обучающимся, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого студента.

Наши студенты уходят от нас в виртуальное пространство всё дальше, поэтому, задача педагогов – помочь им использовать это пространство для своего развития и образования. Онлайн-уроки обучающихся в режиме онлайн – это не из области фантастики, эта та необходимая реальность, образовательные возможности которой важно использовать на 100%. Это позволит сделать процесс обучения более

мобильным, содержательным, а web-технологии – более мощным, эффективным средством образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Курвитс, М. Организация учебной работы при помощи блога // Блог. URL: http://blognauroke.blogspot.ru/2009/09/blog-post_4811.html, 13.11.2018 г.

ИГРА, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

БЕЛЯНКО Е.С.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

На сессии "Молодежь 2030. Образ будущего", проводившегося в рамках закрытия Всемирного фестиваля молодежи и студентов, В.В. Путин сказал, что конкурентные преимущества получают люди, «которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления».

Но как развить способность к творческому мышлению у студентов колледжа, имеющих низкий балл школьного аттестата и полное отсутствие или низкую мотивацию к учению?

Мотивация - это стимул, процесс побуждения студента к учебной деятельности для достижения определенных результатов обучения: сформированных компетенций, опыта, умений и знаний. Б.И. Додонов считает, что мотивированный обучающийся получает удовольствие от самой деятельности и осознает личную значимость ее результата.

Повышение мотивации (создание условий для заинтересованного отношения) к обучению – проблема, которая проходит через всю историю педагогики. Она не потеряла свою актуальность и сегодня - об этом свидетельствует широкое обсуждение данной проблемы на педагогических форумах и в социальных сетях.

Исследование проблем мотивации в информационных источниках и социальных сетях показало, что большинство российских педагогов решают проблему с помощью современных образовательных технологий, в том числе игровых.

В мировой педагогике игра рассматривается как соревнование (состязание) между играющими, в котором действия игроков ограничены правилами и направлены на достижение определенной цели: выигрыша, победы, получения приза и др. [2]

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно – познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

1. Свободная развивающая деятельность;
2. Творческий, очень активный характер этой деятельности;
3. Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;
4. Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Значение игры невозможно измерить и переоценить. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявления в труде.[3]

Учитывая, что профессиональное образование ориентировано на подготовку специалиста к труду в заранее избранной им сфере деятельности, и должно отвечать ее специфике, целесообразно на уроках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла применять деловые игры. Деловая игра наилучшим образом отвечает требованиям современного профессионального образования, согласно которым приоритетным является не объем усваиваемой информации, а умение ее находить, усваивать и творчески применять в практической деятельности. В деловой игре, имитируя производственную ситуацию, создаются условия для проявления профессиональных умений и личностных качеств студентов.

Включение игры в процесс обучения создаёт объективные предпосылки не только для повышения мотивации, но и концентрации внимания студентов, стимулирования их познавательной активности и совершенствования творческих способностей. [1. стр 53]

Опыт применения игр при реализации междисциплинарных курсов показал, что студентам нравятся уроки, познавательная деятельность в которых приближена к реальным условиям производства. Для реализации практикоориентированных уроков мною разработаны сценарии игр двух видов: деловой и дидактической.

В условиях деловой игры студенты группы выполняют роли работодателей, соискателей на вакантную должность и производственных специалистов. Применяю и другой сценарий деловой

игры – в режиме соревнования студенты выполняют одинаковую функцию (рабочего или конкретного специалиста). При такой организации в конце урока демонстрируются лучшие работы, указываются типичные ошибки, пути устранения, выставляются оценки.

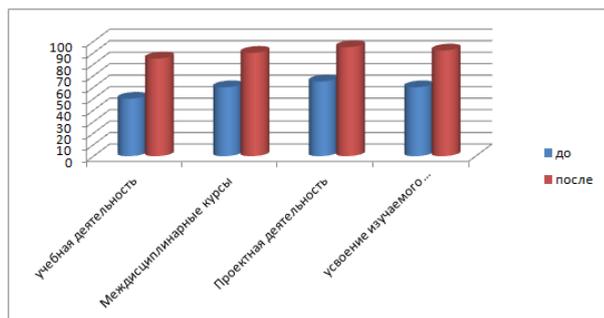
Для дидактической игры на каждый этап урока подготавливаются соответствующие изучаемой теме вопросы, задачи, кроссворды, проблемные ситуации т.д. В данном виде игры студентам нравится, когда актуализация и/или закрепление знаний осуществляется по формату интеллектуальных игр, проводимых на телевизионных каналах, например, в форме викторины.

Отмечу тот факт, что мотивация повышается, когда к игре привлекаются студенты старшего курса. Например, в первом описанном сценарии они могут выполнять роль работодателя, мастера, технолога, а во втором - подготавливать задания для игры и, совместно с преподавателем, контролировать процесс их выполнения. При этом, деятельность студентов старшего курса также оценивается.

Преимуществом применения игровых технологий для повышения мотивации студентов является то, что какой бы результат они не получили в игре (победили или не победили), он в любом случае является мотивом к дальнейшей деятельности: успех побуждает вновь стать победителем, а неудача стимулирует взять реванш.

Подготавливая содержание игровых уроков, опираюсь на потребности и способности обучающихся, их интерес делать то, что требует напряжения, но трудности посильны. Считаю, что посильность подготовленных преподавателем заданий - способ создания ситуации успеха, условие при котором у студентов формируется уверенность в себе, в своих силах.

Исследования учебной мотивации до и после проведения игровых занятий показали, что студенты стали больше заинтересованы в учебной деятельности (50% до и 85% после), повысился интерес к изучению междисциплинарных курсов по ПМ.01 «Подготовка и ведение технологических процессов плавки, литья и производства отливок из черных и цветных металлов» (60% до и 90% после), потребность участвовать в проектной деятельности (65% до и 95% после). Изучаемый материал стал лучше усваиваться (60% до и 92% после).



Подводя итоги, отмечу, что мой личный опыт показал целесообразность применения игровых технологий - они действительно повышают мотивацию к обучению. Однако проектирование содержания игр требует много времени, поэтому игры применяю не на каждом уроке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борытко Н.М Теория обучения, ВГИПК РО, 2006-72с.
2. Мир знаний <http://mirznanii.com>.
3. Социальная сеть сообщества и публикации <http://hr-portal.ru>
4. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

ВОРОНИНА А.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Важной задачей современного профессионального образования является раскрытие интеллектуального, культурного и профессионального человека, подготовка квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из возможных ресурсов является информатизация образования. Внедрение новых информационных технологий в процесс обучения позволяет повысить темп занятия, активизировать процесс обучения у студентов.

Научно-педагогические, учебно-методические разработки не остались в стороне от всеобщей компьютеризации. Я считаю, что использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения является актуальной проблемой. Сегодня важно, чтобы каждый преподаватель смог подготовить и провести занятие с использованием ЭОР.

С использованием компьютерных средств становится возможным решение некоторых проблем, которые до сих пор не решены традиционными средствами.

Благодаря развитию информационных технологий появились электронные образовательные ресурсы, поставляющие не только знания, но и механизмы ее освоения, а так же контроль за результатом обучения.

Обучение с интересом и максимальной эффективностью в современном образовании уже сегодня можно сделать с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. *Электронными образовательными ресурсами (ЭОР)*

называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

В современном мире получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), которые объединяют электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер.

Выделяют следующие преимущества ЭОР:

- отсутствие технических ограничений, полноценное использование новых педагогических инструментов;
- возможность построения авторского учебного курса преподавателем и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося (благодаря наличию вариативов исполнения ЭУМ, в образовательной модульной системе можно выбрать их оптимальную комбинацию);
- неограниченный жизненный цикл системы, поскольку каждый учебный модуль автономен;
- возможность распространения на локальных носителях.

ЭОР нового поколения позволяют реализовать педагогические возможности:

- *интерактивность* выражается в возможности взаимодействия пользователя с контентом ЭОР.
- *мультимедийное* представление материала даёт возможность расширения информационной поддержки урока;
- *коммуникативность* – возможность непосредственного общения, оперативность представления информации;
- *производительность* достигается благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций.

Главные достоинства использования ЭОР в образовательном процессе:

- способствует наглядности образовательного процесса;
- повышает интерес к процессу обучению и к предмету;
- повышает вес самостоятельной работы учащихся;
- увеличивает осознанность усвоения знаний;
- позволяет точно определить темы, в которых у обучающихся есть пробелы в знаниях;

– позволяет осуществлять обучение дистанционно.

Использование ЭОР на занятиях математики даёт преподавателю возможность:

- создать и размножить необходимый дидактический материал. Отдельно хочется упомянуть о создании интерактивных тестов, позволяющих оперативно и объективно оценить обучающихся, определить пробелы в их знаниях.
- построения индивидуальной образовательной траектории для обучающегося, организации его индивидуального действия, как в аудитории, так и в домашних условиях;
- организации и широкого доступа обучающегося к информационным источникам;
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах, конференциях.

Но так же есть недостатки использование ЭОР в образовательном процессе. Самым главным и значимым является не заменимость преподавателя. Соответственно можно и выделить следующие проблемы:

- снижается роль устной и письменной речи;
- появляются проблемы в межличностном общении, и как следствие снижается социализация учащихся в обществе;
- при неразумном использовании компьютерной техники возникают проблемы со здоровьем учащихся;
- многие преподаватели значительную часть времени затрачивают на создание интерактивных форм обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что электронные образовательные ресурсы – это средство решения насущных проблем современного образования – таких, как ликвидация дефицита знаний и приобретения умений, оперативность получения информации, организация самоконтроля, учёт индивидуальных особенностей обучающихся, благодаря чему повышается качество образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аликин Ю.Д., Блинова Т.Л. Активизация познавательного интереса у обучающихся в процессе обучения математике при помощи электронных образовательных ресурсов/ Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т.,2019.
2. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В. Применение современных технических средств обучения в e-learning/ Педагогическое образование в России.-2014.-№2.-С.143-145.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов обучающихся. М.: Педагогика, 1988.

ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА»

ДЕНИСОВА М.В.

ГБ ПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Согласно всероссийскому интернет-опросу портала для молодых специалистов Sageer.ru, проведенному среди почти двух тысяч российских студентов, индивидуальным предпринимательством по своей специальности планируют заниматься более 70 % опрошенных, из них 11% собираются открыть свое дело сразу после окончания учебного учреждения и еще 62% - в будущем (рис. 1).

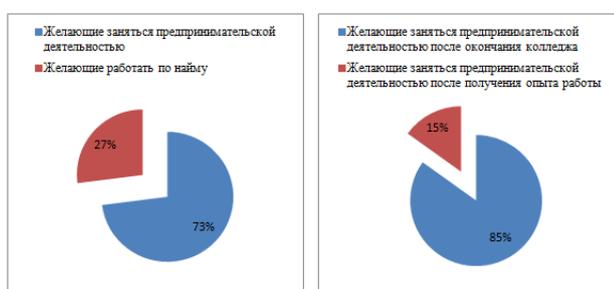


Рисунок 1 – Распределение желаний выпускников колледжей

Что же подталкивает современных студентов к предпринимательской деятельности? (рис.2). Мотивами для открытия собственного бизнеса, как следует из опроса, прежде всего, независимость от работодателя, возможность реализовать свои идеи и возможность более высоких доходов. Также молодых людей привлекает удобное расписание рабочего времени, возможность совмещать уход за детьми и работу, работая, например, неполный рабочий день. Обращает на себя внимание, что 82% российской молодежи (население в возрасте 14-29 лет) положительно относятся к индивидуальному бизнесу. При этом готовы начать собственный бизнес в этой возрастной категории 52% россиян. Те, кого предпринимательство не привлекает, в большинстве случаев отмечают, что у них нет идей для создания своего бизнеса (31%), а также знаний и опыта (25%) [6].

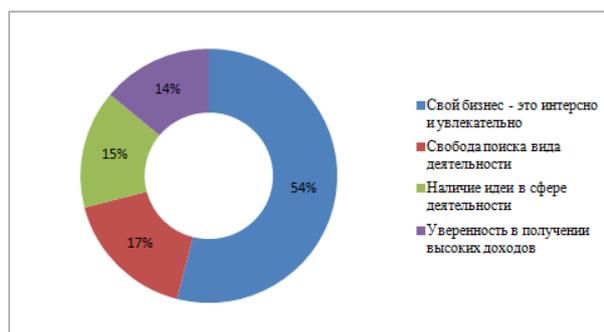


Рисунок 2 – Оценка привлекательности предпринимательской деятельности

Анализ федеральных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, анализ практики деятельности образовательных организаций показал отсутствие системного подхода к обучению предпринимательству в профессиональном образовании, предпринимательская составляющая в образовательных программах представлена фрагментарно. В программах подготовки отдельных образовательных организаций можно встретить одну-две дисциплины предпринимательской направленности, но их встраивание в образовательный процесс нельзя считать эффективным, поскольку часто они не имеют прикладного сопряжения с осваиваемой специальностью, а носят общий ознакомительный характер. Если говорить об экономической составляющей образовательных программ, то часто речь идет либо об изучении экономической теории, либо об изучении экономики предприятия в контексте деятельности наемного работника, а не его организатора. Поэтому необходимо переориентировать программы подготовки специалистов с подготовки работника наемного труда на подготовку специалиста, способного к самозанятости в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, т.е. способного к предпринимательской деятельности в ней. [1]

В связи с изложенным, исследования в области преподавания междисциплинарного курса «Основы предпринимательства, открытие собственного дела», представляются актуальными.

Обучение предпринимательству является сложным процессом, который включает в себя знания из разных областей и выходит далеко за рамки обычных теоретических конструкций.

Предпринимательское образование отличается не только своей практикоориентированностью, но также включает в себя интерактивные образовательные форматы, позволяющие удерживать связь с бизнес сообществом.

Образовательный процесс в области предпринимательства, как правило, должен быть динамичным и адаптивным к внешним факторам

(изменением экономической и политической ситуации, ростом и развитием социальных сетей и др.).

Ключевая цель предпринимательского обучения в системе среднего профессионального образования состоит в том, чтобы обучить ключевым знаниям при открытии бизнеса. Системный подход, включающий в себя предоставление знаний о видах предпринимательской деятельности, о порядке государственной регистрации предпринимателей, о ведении бухгалтерского учета и отчетности, о налогообложении предпринимательской деятельности, об разработке бизнес-плана, об инновациях и рисках позволяет сделать образовательную программу актуальную для современной ситуации. Студент по окончании обучения должен понимать, как определить уникальность его идеи, протестировать ее, наметить задачи для ее реализации, рассчитать риски и т.д.

Для того, чтобы определить эффективность образовательной программы необходимо сосредоточиться на аффективных, когнитивных и основанных на навыках результатах обучения (рис.3). [4]

В настоящее время предпринимательское обучение можно охарактеризовать как обучение ведения предпринимательской деятельности в условиях неопределенности, адаптивности к новым ситуациям, готовности к изменениям с необходимым базовым социально-экономическим портфелем знаний и умений.

Важным элементом предпринимательского образования является демонстрация реального бизнеса. Необходимым элементом является главенствующее участие действующих предпринимателей в образовательном процессе, что обеспечивает реальную передачу практических знаний. Здесь мы сразу же сталкиваемся с одной фундаментальной проблемой. Не все в этом мире готовы быть альтруистами и делиться информацией, которую они собирали и «проживали» годами [5].

Аффективные навыки

- изменение отношения к реализации собственного бизнеса (до обучения боялся, после страх ушел) или вовлеченности в инновационный процесс уже существующего бизнеса

Когнитивные навыки

- критическое мышление, которое необходимо в современной постпандемической бизнес-среде. Критическое мышление позволяет будущему предпринимателю выявлять проблемы и находить оптимальные решения. Студент должен уметь находить информацию, обрабатывать ее и понимать ее значимость для конкретного бизнеса.

Основанные на навыках результаты

- включают в себя инструменты, без которых не может сейчас обойтись ни один предприниматель. К таким навыкам можно отнести цифровую и финансовую грамотность, умение работать в режиме «самоэффективности». Новое понятие «самоэффективность» особенно актуальность приобрело в развитии отрасли фриланса и самозанятости, где эффективность одного человека предопределяет его дальнейшую карьеру.

Рисунок 3 – Оценка эффективности образовательной программы

Колледжам необходимо создать условия, взаимовыгодного сотрудничества, которое позволит создать открытый диалог и найти предпринимателям свои выгоды в раскрытии и приобретении полезных знаний и умений студентами. Основой преподавательского состава по междисциплинарному курсу должны быть ведущие и наиболее успешные бизнесмены по определенному виду профессиональной деятельности.

Обучение предпринимательству также закладывает знания о современных разработках программного обеспечения для электронного документооборота, управления организацией и бухгалтерского учета и возможностью использования в своей деятельности IT-компаний, которые помогают индивидуальным предпринимателям легче взаимодействовать с государством и контрагентами, упрощать внутренние процессы и быстрее справляться с ежедневными задачами.

В своей преподавательской деятельности по МДК «Основы предпринимательства, открытие собственного дела» активно использую сервис СКБ Контур. Стратегические направления работы компании — документооборот в сегменте B2G (Контур.Экстерн) и B2B (Контур.Диадок, Контур.EDI), автоматизация бизнеса (Контур.Эльба, Контур.Бухгалтерия), проверка компаний на благонадежность (Контур.Фокус, Контур.Призма), а также сервисы, связанные с электронной подписью и торгами (Контур.Закупки, Контур.Спектр) [7].

Основными элементами стратегии являются:

- развитие навыка управления своим временем. При совмещении основной образовательной нагрузки и дополнительной невозможно обойтись без грамотного тайм-менеджмента и сформированной дисциплины. Данный навык является ключевым составляющим «самоэффективности» предпринимателя.

- социальное предпринимательство или волонтерство должно быть частью образовательной программы. Вовлечение в решение социальных задач общества позволяет развивать социализацию студентов, способствует личностному росту и повышает уверенность в себе. Данный формат незаменим в СПО, так как ребята, обучающиеся в организациях среднего профессионального образования часто являются частью малообеспеченного класса общества, людей с финансовыми и социальными трудностями.

Предпринимательское образование направлено на поддержание стереотипного мышления о том, что все возможно. Однако, не все способны думать и действовать как настоящие предприниматели. Весь негативный опыт стараются не освещать [3].

Чрезмерный акцент на успешных предпринимателях с явным урезанием реальной истории, делая ее простой и быстрой для успеха формирует неверное представление у студентов. В дальнейшем это сказывается на том, что студенты,

столкнувшись в реальной жизни с проблемами бросают начатое, не готовые преодолевать трудности.

Обучение предпринимательству больше не может быть сконцентрировано только на успешном создании бизнеса без разбора сложных ситуаций или только на формировании образа жизни предпринимателя.

Возможные действия для усовершенствования преподавания междисциплинарного курса «Основы предпринимательства, открытие собственного дела»:

- создание новой образовательной методики, позволяющей развивать чувства интуиции на практике;

- создание условий для развития практических, теоретических и адаптивных навыков у студентов;

- ознакомление с методами планирования бизнес-идей и реализация предпринимательских проектов;

- предоставление необходимых знаний студентам, позволяя им пробовать и ошибаться без боязни получить плохую оценку;

- обеспечение преподавания не менее 70% часов преподавания молодым предпринимателям, фрилансерам, самозанятым для взаимодействия со средой и формирования правильного образа;

- создания среды, приближенной к реальности, в которой студенты смогут познакомиться с бизнесом, открыть его, столкнуться с проблемами (кризис, пандемия и т.д.) и видеть возможности развития;

- разработка комплекса программ и компьютерных обучающих игр для тренинга, где студенты смогут развивать предпринимательскую интуицию;

- при реализации предпринимательского обучения обеспечивать студентом самостоятельность принимаемых решений и свободное выражение своего мнения;

- организация деятельности школы бизнес-наставничества;

- организация института сотрудничества студентов с ведущими бизнесменами и успешными предприятиями региона.

Предлагаемые изменения в концепции образования по МДК «Основы предпринимательства, открытие собственного дела» позволяют повысить эффективность обучения студентов предпринимательской деятельности и сориентировать выпускников в этой сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Силина С.Н. Предпринимательское мировоззрение: подходы к формированию в профессиональном образовании. В сборнике: **ЕВРАЗИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**. Сборник статей II Международной

научно-практической конференции. Ответственный редактор Гуляев Герман Юрьевич. 2018. С. 101-103.

2. Гедулянова Н.С., Забелина Г.А., Забелина С.А., Алдошина М.И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся в системе колледж/вуз при взаимодействии образования, науки и организаций, действующих в реальном секторе экономики, Москва, 2018.

3. Шафранская И.Н. Можно ли научить предпринимательству: факторы формирования предпринимательских намерений студентов. Университетское управление: практика и анализ. 2019. Т. 23. № 3. С. 79-93.

4. <https://mel.fm/blog/nataliia-ovchinnikova/9613-predprinimatelskoye-obrazovaniye-v-sisteme-spo>

5. <https://www.kommersant.ru/>

6. <https://rg.ru/>

7. <https://kontur.ru/>

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ (НОК) В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОМОЖИРОВА Р.М.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

В условиях интенсивного развития экономики, внедрения в производство новых инновационных технологий в настоящее время остро встал вопрос о кадровом обеспечении.

До последнего времени основным (если не единственным) легальным инструментом оценки соответствия квалификации работника выполняемой работе была аттестация. Но под вопросом оставалась ее объективность, поскольку процедура проведения в большинстве случаев регламентировалась только локальными нормативными актами работодателя.

С 01.01.2017 начала функционировать новая и, надеемся, свободная от влияний извне система оценки квалификации как работников, так и лиц, претендующих на вакансию. Ее универсальность открывает перед работодателями возможность для независимой оценки квалификации.

Независимая оценка квалификаций (далее НОК) – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций. На основании Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» процедура осуществляется в форме профессионального экзамена. Соискателем может быть работник или претендующее на осуществление

определенного вида трудовой деятельности лицо, обратившиеся, в том числе по направлению работодателя, в центр оценки квалификаций для подтверждения своей квалификации.

В роли соискателя могут выступать и выпускники образовательных организаций, которые после окончания образовательных организаций сталкиваются с проблемой трудоустройства и наличия конкуренции на рынке труда. В связи с этим рассматривается вопрос о сопряжения процедуры независимой оценки квалификаций и процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

В настоящее время АНО «Национальное агентство развития квалификаций» осуществляет реализацию пилотного проекта по применению инструментов независимой оценки квалификации (НОК) при проведении промежуточной и государственной итоговой и аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования с целью подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Независимая оценка квалификаций важна для образовательных организаций, так как позволяет:

- 1) Подтвердить качество подготовки кадров по своим программам.
- 2) Повысить репутацию организации перед учредителями и контрольными органами.
- 3) Обеспечить профессионально-общественную аккредитацию своих программ.
- 4) Повысить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, увеличить внебюджетные доходы.

Безусловно, процедура важна будущим специалистам, так как дает:

- 1) Возможность подтверждения признания квалификации вне зависимости от способов ее получения.
- 2) Продвижение в профессии.
- 3) Повышение шансов на рост зарплаты, допуск к определенным видам работы.
- 4) Расширение возможности трудоустройства.
- 5) Целевой характер затрат времени и средств на профессиональное образование и обучение (выбор траектории).

В итоге на рынок труда выпускник выйдет с подтвержденной квалификацией. Для работодателей это дает возможность отобрать лучших, наиболее подготовленных выпускников, сокращает затраты на оценку кандидатов, доучивание и адаптацию персонала. Это понимают и в руководстве страны.

Заместитель министра труда и социальной защиты РФ Всеволод Вуколов, считает, что НОК является "смычкой образовательных учреждений и работодателей".

Значимость НОК подчеркнул и

исполнительный вице-президент Российского союза промышленников и предпринимателей Виктор Черепов: "Такая независимая оценка является стимулом для средних профессиональных образовательных учреждений"

Наш колледж, как и многие другие учреждения СПО нашей области активно включился в этот проект. Пилотный проект в Челябинской области реализуется в рамках Соглашения о совместной деятельности по разработке и апробации механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов колледжей между Министерством образования и науки Челябинской области, Национальным агентством развития квалификаций, СПК в области сварки, СПК в машиностроении, СПК индустрии красоты, СПК в строительстве и Челябинским региональным агентством развития квалификаций.

Сотрудниками колледжа была проведена огромная подготовительная работа по сопряжению процедур ГИА (ПА) и НОК.



Рисунок 1. Оценочные средства и их экспертиза

Методисты, мастера производственного обучения и преподаватели прошли обучения по вопросам подготовки студентов к ГИА (ПА) с применением НОК. Разработаны и прошли экспертизу оценочные средства для НОК по трем наиболее востребованным профессиям (рисунок 1). Так, процедура аттестации по профессии «каменщик» включает в себя теоретический и практический экзамены. На теоретическом экзамене студентам-выпускникам дается 1,5 часа, чтобы ответить на 60 вопросов по специальным дисциплинам. Теоретический экзамен засчитывается при условии, что студент положительно отвечает не менее чем на 50 вопросов. На практическом этапе экзамена необходимо выполнить кладку кирпича конструкции средней сложности горизонтально, вертикально, наклонно, с расшивкой швов.

В настоящее время на учебном полигоне колледжа студенты группы СЗ-317/6 походят подготовку к практическому этапу экзамена (рисунок 2).



Рисунок 2. Подготовка к практическому этапу экзамена

Интеграция процедур ГИА и НОК связана с серьезными изменениями представлений об оценке качества результатов профессионального образования. Здесь очевидны преимущества. Появляется возможность признания результатов неформального образования и обучения кандидата, в том числе, накопленного профессионально-трудового опыта.

Результаты подготовки будут известны через несколько месяцев, аттестация по процедуре НОК назначена на весну 2021 г. Надеемся, что все студенты справятся с поставленной задачей и покажут высокий результат.

СПИСОКУ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», статья 95.1 [Электронный ресурс]: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся», стр. 114-115. Справочная правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/daa09a0ac1c687376e8df810d5a1c02eaf710300.
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017). — Текст : электронный // Консультант Плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154174/ (дата обращения: 01.09.2020).
3. Система подготовки кадров: точки роста : сборник научно-методических и информационных материалов. — Вып. 1 / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017. — Текст : непосредственный.
4. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ. — Текст : электронный // Консультант Плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 01.09.2020).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

ДУБРОВИНА Т.Б.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

В стратегии социально-экономического развития Челябинской области кадры рассматриваются как фактор инвестиционной привлекательности региона. В связи с этим в перспективных планах области - довести профессиональное образование до такого уровня, чтобы даже уехавшие из региона специалисты позиционировали его, как кадровую школу мирового уровня.

Для педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций в условиях, когда система среднего профессионального образования, принимает выпускников школ с недостаточно высоким уровнем готовности к получению профессионального образования и разными стартовыми возможностями (уровнем школьной подготовки и способностей) решить эту задачу достаточно сложно.

Одним из эффективных способов решения обозначенной проблемы может стать дифференцированное обучение, которое по своей сути направлено на обеспечение подготовки каждого обучающегося до уровня, соответствующего стандарту и выше.

Цель моего выступления – поделиться опытом применения методов и средств дифференцированного обучения на учебных занятиях с учетом особенностей дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».

Согласно Г. К. Селевко, дифференцированное обучение - форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (особенностей).

Организация дифференциации на занятии включает несколько этапов:

1. Распределение обучающихся по группам с учётом способностей к обучению.
2. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп обучающихся.
3. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах занятия.
4. Контроль за результатами работы обучающихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Представленные этапы лежат в основе моей работы со студентами на уроках.

В зависимости от способностей к обучению осуществляю разделение студентов на три группы.

Первую группу составляют обучающиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса, низкими показателями успеваемости по дисциплинам, неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий. Поэтому к этой группе в процессе обучения будет оказываться особое внимание.

Вторая группа - обучающиеся со средними показателями успеваемости по дисциплинам, с нормально развитым мышлением, грамотной речью, хорошей памятью, их отличают исполнительность, добросовестность, учебная мотивация. Им необходима небольшая стимуляция и, как следствие, незначительная помощь преподавателя.

Третья группа комплектуется из студентов с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости. Для этой группы главным является организация обучения в соответствующем темпе, ориентация на самостоятельность. Для них необходимо разрабатывать индивидуальные задания.

Вводя элементы дифференциации на занятия, я придерживаюсь в основном одной цели – обеспечить одинаковый темп продвижения каждого обучающегося при выполнении самостоятельной работы. Стоит исходить из того, чтобы каждый работал с полной отдачей в меру своих образовательных возможностей и познавательного интереса, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость выполнения задания, прочно и более сознательно усваивал программный материал.

Способы дифференциации использую различные, в зависимости от поставленной задачи на этапах урока.

К наиболее часто используемым относятся:

1. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности
2. Дифференциация заданий по объёму учебного материала
3. Дифференциация работы по степени самостоятельности обучающихся.

Реализуя принцип дифференцированного обучения ориентируюсь на следующее:

– дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности;

– проектирование (технологизация) урока невозможно без знания индивидуальности каждого студента как данности, с присущими только ему личностными особенностями;

– только знание индивидуальности каждого студента обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения.

Приведу пример урока, дифференциация в котором осуществляется по уровню способностей к обучению (понимания учебного материала).

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения выделено три группы студентов:

Спланированы все виды дифференцированных воздействий, подобраны соответствующие задания и продуманы формы помощи для каждой группы обучающихся.

С помощью спроектированных дифференцированных способов учебной деятельности предполагалось реализовать следующие цели:

Для второй и третьей группы:

– Расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной сложности.

– Развитие умения самостоятельно работать с ГОСТ, учебной, методической и научной литературой.

– Доведение обучающихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.

Для первой группы

– Создание соответствующих условий; повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения новой темы.

– Развитие и закрепление интереса к дисциплине.

– Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачами.

– Доведение обучающихся до стандартного (установленного) уровня усвоения знаний и способов деятельности

Дифференцированный подход осуществляю на всех этапах урока:

1. Актуализация знаний

Опрос:

При письменном опросе по карточкам студенты выполняют различное количество заданий.

1 3 - содержание задания одинаково для всей группы, но для обучающихся третьей группы предлагаются задания большего объема или более сложные (на выбор);

2 3 - задание общее для всей группы, а для студентов с низкими познавательными способностями дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (пример решения задачи, методика решения задачи);

Устная проверка знаний: первыми опрашиваю обучающихся 1 и 2 групп, обучающиеся с высоким уровнем учебных возможностей исправляют и дополняют ответы. Часто для этого даю задания обучающимся 3 группы, найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности), или материал для сообщения каких-то интересных сведений, в качестве дополнения ответов обучающихся.

2. Объяснение нового материала

При объяснении нового материала ставлю проблемные вопросы, стараюсь, чтобы на них

отвечали сильные студенты, при чем слабых прошу повторить за сильными. Студентам 1 и 2 групп предлагаю ответить на вопросы известные из ранее изученного материала. Студентов из 3 группы прошу подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом обучающимся, при этом они готовят наглядные пособия (презентации, доклады и т. д.).

3. Закрепление нового материала

При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Для обучающихся 3 группы сразу же предлагаю выполнить практическое задание. Для обучающихся 2 группы предлагаю работу с учебником. Со студентами с низкими познавательными способностями повторяю основные моменты, останавливаясь подробно на каждом.

4. Закрепление нового материала. При закреплении нового материала провожу самостоятельные работы. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп даю различное. Студентам 3 группы сообщаю цель задания, для первой и второй групп – задания описываю более подробно. Со временем задания во всех группах усложняю, что способствует развитию мыслительной деятельности.

4. Домашнее задание

Первой группе на дом предлагаются задания, точно соответствующие обязательным результатам. Второй группе такие же задания и плюс более сложные задачи. Для третьей группы предлагается решить комплексные задачи.

Положительные стороны дифференциации при изучении дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»:

- исключение уравниловки и усреднения обучающихся;
- повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;
- обучающиеся третьей группы не теряют время на решение однотипных задач, а для обучающихся первой группы создаются определенные условия для выполнения задания.

Есть и слабые стороны дифференцированного обучения:

- переоценка интересов обучающихся, определяющих содержание и методы обучения, ведет к снижению академического уровня знаний, к отрывочным, несистематизированным знаниям;
- обучение, построенное на принципе субъектности, в работе по формированию личности в какой-то мере противопоставляется коллективной познавательной деятельности тех же обучающихся. Ведь личность живет не только в семье, но и взаимодействует с одноклассниками, испытывая их влияние, которое воздействует на внутренний мир той же личности.
- дифференцированное обучение во всем объеме и со всеми нюансами сложно проводить в

группах, в которых учится по 25-30 учащихся. На должном уровне его можно реализовать в малой группе и на индивидуальных занятиях.

Следовательно, такой тип обучения надо сочетать с другими, в том числе и традиционными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Матвеев А.В. Уровневая дифференциация как условие самореализации подростков в учебном процессе : Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : Ярославль, 2001, 217 с. РГБ ОД, 61:02-13/783-6
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. -255 с.
3. Степанова М.В. Особенности дифференцированного подхода в системе развивающего обучения: Автореф. дис. . канд. пед. наук, СПб, 2000.-18 с.
4. Миронова О.В. Дифференцированное обучение как способ совершенствования процесса обучения в колледже. Режим доступа https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/differencirovannoe_obuchenie/.

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СМК СПО

ДУБРОВСКИЙ В.А.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Рассматривая менеджмент современных социально-экономических систем, нужно руководствоваться кумулятивным аспектом развития данной науки. В результате развития систем менеджмента, как науки об управлении (в том числе процессами), не теряют актуальность типология функций Тейлора дополненные Файолом. К ним относят: планирование, мотивацию, организацию, контроль. Данные функции проходя через эпоху индустриальных прорывов к эпохе цифровых технологий не только не потеряли актуальность, но и приобрели новые значения.

На наш взгляд, контроль как одна из фундаментальных функций управления выступает системообразующей в условиях современных экономически отношений, в том числе в сфере отношений кадрового воспроизводства. Контроль – фундаментальная основа управления в современной рыночной формации.

Контроль выступает частью организации образовательного пространства. Следует отметить, контроль сопутствует каждому элементу системы образования: начиная с контроля программ обучения, заканчивая контролем организации труда отдельного сотрудника.

На сегодняшний день существует ряд систем, подразумевающих экспертную оценку качества

образования. В основе всех направлений и программ повышения качества образования стоит международная система менеджмента качества. Подобные модели достаточно эффективно зарекомендовали себя в международном образовательном пространстве. При этом данная парадигма обуславливает глобализационные процессы – идентификация Российской системы образования с мировыми лидерами качества.

СМК в свете моделей международной сертификации зиждется на постулатах стандартов ISO:9001. По своей структуре ISO представляет не что иное, как набор унифицированных технологий менеджмента, направленного на:

- обеспечение конкурентоспособности образования;
- работу по продвижению профессионального образования;
- систему оценочных средств контроля качества образования;
- типовую систему нормативно-правовой документации в области планирования качества.

Таким образом, настоящий стандарт резюмирует основные направления в области политики качества.

Однако, само по себе понятие «качество» остается достаточно размытым термином. Обратимся к понятию качества с позиции стандарта ISO: «качество – это полнота свойств и характеристик продукта, услуги, процесса, которые способствуют заявленным или подразумеваемым потребностям» [5].

Исходя из обширности определения термина «качество» сложно предположить результативность, поскольку система ориентирована на рыночную формацию, которая отличается гибкостью и переменчивостью в потенциальных потребностях. Так, с данной позиции, профессиональным образовательным организациям необходимо удовлетворять потребности рынка по средствам воспитания и обучения специалистов, при этом развитие системы должно удовлетворять «потенциалу» рынка – то есть тем потребностям, которые будут характерны в перспективе [3].

Разработка программ обучения, а также внедрение стандарта и достижения результатов (первого выпуска) подразумевают перспективу 5-7 лет, однако рынок и его гибкость затрудняют планирование на подобный период.

С учетом данного аспекта, происходит тактическое исправление траекторий развитие – внедрение дополнительных или иных задач, решение которых происходит уже в процессе реализации программ обучения.

Исходя из этого, построение системы СМК должно основываться в первую очередь на гибком подходе к детерминантам образовательной среды. То есть, контроль, как основополагающая функция менеджмента качества должна заключать в себе свойство исправления ошибок предыдущего периода. Данная концепция укладывается в триединство

стандартов качества ISO(входной, текущий, итоговый контроль) при этом, обнаружение ошибки в области качества должно подразумевать инструменты (следовательно, положения и нормативно-правовые акты) для исправления негативного эффекта.

Зачастую, элементы СМК используются для формального контроля. В данном контексте формальный контроль – целевой компонент, отвечающий за результат, но не за процесс. Процессуальный подход более эффективен, поскольку отвечает гибкой среде образования. Контроль процесса воспитания и обучения не подразумевает перманентного результата, поэтому качество и инструменты его измерения должны иметь дифференцированный характер, как целевой, так и процессуальный.

Рассматривая систему СМК в контексте современного управления образовательным пространством, следует изучить подход контроллинга. Контроллинг – комплексная модель оценки образовательного учреждения, включающая в себя ряд инструментов, таких как:

- СМК;
- управление рисками;
- процесс делегирования полномочий;
- информационное сопровождение процесса контроля;
- руководство процессом.

Контроллинг, как направление менеджмента зародилось в Соединенных Штатах Америки в 70-х годах прошлого столетия. Рассматривая данный период, следует отметить ускорение темпов глобализации, открытие новых рынков, интенсификации производственных процессов.

В образовательной среде Российской Федерации контроллинг используется достаточно недавно, и как правило, не выделяется в отдельное направление менеджмента. С позиции контроллинга, следует учитывать не только СМК, но и систему рисков, связанных с процессом обучения и воспитания, ведением хозяйственной деятельности образовательного учреждения, планированием руководства организацией. Контроллинг является более широким инструментом, поэтому его повсеместное внедрение, на наш взгляд, плодотворно скажется на развитии образования Российской Федерации. Учитывая риски изменения конъюнктуры рынка, при помощи данного инструмента можно произвести кадровую и техническую «настройку» системы качества. Наряду с этим, делегирование полномочий на законном, утвержденном уставом организации или иным локальным документом, позволяет разгрузить полномочия управленческого звена, следовательно, решать новые задачи [1].

Однако, контроллинг наряду с СМК имеет ряд трудно достижимых задач. К примеру, ряд профессиональных образовательных организаций не имеют доступ к коммерциализации собственных ресурсов, следовательно, организация полностью зависит от бюджетных дотаций. В таких условия

мотивы управляющего звена и преподавателей сводятся к достижению поставленных целей любой ценой – следовательно, контроллинг наряду с СМК теряет свой функционал [2].

Таким образом, рассматривая контроллинг и СМК как инструменты проведения контрольных мероприятий в рамках образовательного учреждения, следует сделать вывод о том, что для достижения эффективного результата следует создавать условия для развития кадрового состава и кросс-культурных корпоративных ценностей. Подобная стратегия направлена на созидание философского, профессионального представления о функциональных детерминантах контроля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Особенности профессиональной мотивации студентов и выпускников педагогического вуза в процессе профессионального самоопределения Пахтусова Н.А., Гордеева И.С., Киселев К.С. В сборнике: образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей II Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 43-45.
2. Социокультурный подход к пониманию феномена профессиональной инженерной культуры педагога профессионального обучения Пахтусова Н.А. В сборнике: Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 269-273.
3. Межличностные отношения субъектов образовательной сферы как фактор обеспечения безопасного взаимодействия Герцог Г.А., Пахтусова Н.А., Савченков А.В. В сборнике: Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. редактор: В.В. Латюшин. 2010. С. 65-68.
4. К вопросу о корпоративной идентичности преподавателя высшей школы: современные реалии Гнатышина Е.А., Уварина Н.В., Гордеева Д.С., Евплова Е.В. Социум и власть. 2018. № 5 (73). С. 28-37.
5. Методологические аспекты синергетики в современной теории самоактуализации личности Уварина Н.В. В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы теории и практики современного образования Избранные педагогические труды по материалам Международных научно-практических конференций. Горно-Алтайск, 2018. С. 198-201.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ – АКТУАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЕРШОВА О.В. и КЛУШЕВА А.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Основной задачей системы образования Российской Федерации является подготовка высокообразованных личностей и компетентных специалистов, способных и готовых к профессиональной мобильности и непрерывному профессиональному развитию, при этом иноязычная коммуникативная компетентность в настоящее время является одной из ключевых. Успех в формировании иноязычной коммуникативной компетентности во многом зависит от мотивации к изучению иностранного языка, следовательно, важны инструменты, с помощью которых преподавателю удастся вовлечь студентов в процесс изучения иностранного языка, где студенты будут активными участниками этого процесса.

Мотивация – является одной из фундаментальных составляющих в достижении успеха в любой деятельности. В процессе овладения иностранным языком мотивация обеспечивает его результативность. Это главная движущая сила, стимулирующая познавательный интерес к иноязычной культуре, обеспечивающая включенность студентов в активную работу на учебном занятии и овладение основными видами речевой деятельности, а также стремление к дальнейшему более глубокому изучению иностранного языка, самообразованию, развитию коммуникативной компетенции.

Поиск эффективных способов повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка является весьма актуальным, поскольку данная учебная дисциплина не является профильной для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования и, как следствие, студенты испытывают к ней меньший интерес. Кроме того, очень часто начальный уровень владения иностранным языком достаточно низкий, что препятствует максимальному погружению студентов в процесс формирования основных видов речевой деятельности.

В широком понимании учебную мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация проявляется в личной заинтересованности и потребности в изучении иностранного языка как средства межкультурного и межличностного общения, а также в овладении иностранным языком как способом самоутверждения и достижения успеха. В процессе обучения иностранному языку необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникает личная

заинтересованность и потребность в его изучении. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к иностранному языку, его строению, свойствам) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы, готовность выполнять различные задания). Коммуникативная мотивация рассматривается как основная в составе внутренней мотивации, т.к. овладение коммуникативной компетенцией – основная цель изучения иностранного языка.

Таким образом, среди аспектов повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка можно выделить содержательный компонент обучения и способы организации учебной деятельности (технологии обучения).

Авторы статьи предлагают вашему вниманию опыт решения проблемы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в Южно-Уральском государственном техническом колледже по средством создания и применения цифровых образовательных ресурсов.

Педагогической концепцией реализации ФГОС СПО является системно-деятельностный (компетентностный) подход в обучении. Сущность подхода заключается в формировании всесторонне развитой личности студента в процессе его собственной учебной деятельности. В настоящее время стремительно развиваются информационно-коммуникационные технологии, и учебная деятельность, так же как и другие сферы деятельности современного человека, неразрывно связана с компьютером, мобильными устройствами и Интернетом. С другой стороны, структурным элементом национального проекта «Образование» является федеральный проект «Цифровая образовательная среда», задачей которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Про современных студентов можно сказать, что они «родились с кнопкой на пальце» (согласно исследованию, проведенного специалистами Сбербанка, по выявлению 30 фактов о современной молодежи). Они живут в Он-лайн режиме и не мыслят жизни без интернета и гаджетов. Для того чтобы «идти в ногу со временем и студентами», а также поддерживать интерес к изучению иностранного языка, преподаватели колледжа активно создают и применяют в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы, используя для их создания платформу «MOODLE» и размещая готовые электронные учебные курсы (ЭУК) на внутреннем электронном ресурсе колледжа dom.sustec.ru. Работая с цифровыми образовательными ресурсами, студенты ощущают себя в привычной для них среде. Диапазон применения цифровых образовательных ресурсов в

обучении иностранному языку достаточно широк – от точечного вкрапления в аудиторную работу во взаимодействии с преподавателем, как способ организации текущего и рубежного контроля, для подготовки внеаудиторных мероприятий и проектов, до стопроцентного применения при дистанционной форме обучения.

Содержание учебного материала для обучения студентов 1 курса и студентов 2-4(5) курсов английскому языку определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО) соответственно.

Согласно требованиям ФГОС СОО, в результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты должны достичь порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, сформировать умения использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При работе со студентами 1-го курса преподаватели колледжа уделяют большое внимание практическому обучению фонетике английского языка с целью сформировать умения правильно произносить английские слова и предложения и развивать способности слышать и понимать речь носителей языка. Для этого в ЭУК присутствуют обучающие аудио и видеоролики с речью профессиональных дикторов, позволяющие довольно хорошо развить навыки аудирования и говорения. Также большое внимание уделяется формированию активного лексического запаса и отработке грамматического материала.

Название учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» уже само определяет содержание учебного материала и говорит о связи с выбранной специальностью. В соответствии с требованиями ФГОС СПО целью обучения студентов 2-4(5) курсов английскому языку является «английский для работы». Для будущего специалиста среднего звена очень важно уметь понимать тексты на базовые профессиональные темы, говорить о профессиональной сфере деятельности, вести деловую переписку, составлять резюме и проходить собеседование на английском языке. С этой целью в ЭУК включены задания на словообразование, на формирование активного терминологического словаря, подборка текстов профессиональной направленности для чтения и перевода со словарем, а также разнообразные послетекстовые упражнения. По теме «Деловое общение» представлены подборка готовых клише, аудио и видеоматериал, на основе которых студенты смогут разработать сценарии деловых (ролевых) игр, моделирующих ситуации

реального общения в профессиональной сфере деятельности.

Платформа MOODLE предоставляет широкий выбор инструментов и ресурсов для создания элементов учебного курса, таких как «Лекция», «Задание», «Гиперссылка», «Гест» и др., что позволяет разнообразить способы представления учебного материала, повысить его привлекательность, а следовательно и мотивацию студентов к его изучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронина И. М. Современные технологии обучения английскому языку в колледже // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 266–270. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64354.htm>.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka/>
3. <https://edu.gov.ru/national-project/>
4. <https://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi/>

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЕФРЕМОВА О.А.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Реализация компетентностного подхода требует от отечественного образования комплексного решения проблем совершенствования качества обучения, обновления педагогических методик и технологий, а также способов контроля эффективности обучения.

Одной из технологий оценивания качества обучения и уровня сформированности компетенций студентов является портфолио - собрание личных достижений студента, которое отражает реальный уровень его подготовки и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности. В зарубежной образовательной практике портфолио, которое в переводе с итальянского означает «папка с документами» или «папка специалиста», определяется как технология альтернативного оценивания и активно применяется в практике образования с середины XX века. Анализ зарубежного опыта использования портфолио обучающегося в оценке профессиональных компетенций, представленный в исследованиях В.К. Загвоздкина, И.М. Курдюмовой, позволяет характеризовать его как коллекцию работ и результатов деятельности обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных отраслях профессиональной деятельности. [2; 5]

В США особое внимание уделяется возможностям подлинного оценивания, которое определяется как вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированной деятельности и предусматривает оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям сферы профессиональной деятельности.

В Великобритании портфолио обучающегося рассматривается как инструмент оценивания, противоположный тестированию и представляет возможность не только оценить когнитивную составляющую компетенций студентов, но и реализовать лично-центрированный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов.

В Германии приоритетное внимание уделяется накопительному характеру портфолио, который отражается и в широко используемом названии «файлы достижений».

Отечественный опыт использования портфолио в оценивании результатов профессиональной подготовки отражен в исследованиях И.А. Кныш, И.П. Пастуховой. Анализ исследований этих авторов позволяет сделать вывод, что в современном процессе профессиональной подготовки портфолио обучающегося выступает как компетентностно ориентированная технология фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения как своеобразный отчет, который позволяет увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

В зависимости от целей создания выделяют несколько видов портфолио: портфолио работ, портфолио документов и портфолио отзывов.

Портфолио работ - это собрание личных достижений студента, которое показывает реальный уровень его подготовки и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в колледже и за его пределами.

Портфолио документов - папка сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений, который позволяет дать не только качественную, но и количественную оценку образовательных достижений студента.

Портфолио отзывов содержит тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, характеристик представленные куратором, руководителем практики от предприятия и колледжа и позволяет получить всестороннюю характеристику отношений студента к различным видам деятельности.

Суть использования портфолио - обеспечение эффективного взаимодействия студентов с преподавателями, классным руководителем в

колледже в период обучения, а также с потенциальными работодателями до и после окончания учебного заведения. В связи с этим широкое распространение в практике профессиональной подготовки приобрело электронное портфолио (е-портфолио). К преимуществам электронного портфолио могут быть отнесены высокая степень мобильности его дополнения и коррекции, широкие возможности для художественного оформления, многовариантность выбора средств оформления и структурирования, доступность для внешнего и дистанционного оценивания.

Несмотря на многообразие подходов к классификации портфолио студентов, в алгоритме реализации данной технологии выделяются следующие этапы:

1. Ориентировочно-мотивационный этап, который включает действия преподавателей направленные на формирование мотивации и целеполагания студента по созданию портфолио.

2. Исполнительно-операционный этап, который включает разработку совместной деятельности преподавателей, работодателей и студентов по определению и разработке структуры материалов портфолио, планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации; выработку критериев оценивания материалов портфолио.

3. Рефлексивно-оценочный этап, который предполагает сбор и оформление материалов портфолио, пробы а его презентации, собственно презентации и оценку портфолио.

Следует отметить, что при отборе материалов и структуризации портфолио важную роль играет рефлексия студентов, суть которой заключается в фиксации успехов и трудностей, возникающих при организации работы над портфолио. Для организации рефлексии деятельности можно использовать следующие формы и методы работы:

- групповая и индивидуальная работа студентов над портфолио;
- обсуждение материалов портфолио на занятиях;
- консультации по формированию необходимых знаний и навыков создания и презентации портфолио.

В каждом конкретном случае создания и использования портфолио необходимо разрабатывать систему показателей для его оценки. Она будет зависеть от типа портфолио и целей его использования. При разработке критериев оценивания материалов портфолио необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип обеспечения полноты оценивания, критерии вырабатываются на основе уже имеющихся в образовательной практике представлений о необходимых качествах портфолио как продукта деятельности студента и с учетом творческого вклада участников создания портфолио;

- принцип совместной деятельности, который предполагает выработку системы оценивания в процессе обсуждения всех сторон и участников;

- принцип цикличности деятельности, сущность которого заключается в том, что совместная деятельность по выработке критериев оценивания циклически встраивается в два такта портфолио-технологии.

Следует отметить, что в настоящее время в практике оценивания портфолио наметился переход от ориентации на оценку собственно презентационных умений студентов к оценке конкретных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных). Например, оценка профессиональных компетенций может быть осуществлена через оценивание образовательных результатов, полученных в ходе изучения различных учебных дисциплин профессиональной подготовки, диагностических материалов, отражающих формирование профессиональных компетенций, отчетом по различным видам практик и т.д.

Таким образом, портфолио современного студента является индивидуальным, персонально подобранным пакетом материалов, которые в виде конкретного продукта представляют образовательные и профессиональные результаты и достижения студента, позволяет оценить уровень сформированности его профессиональных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Загвоздкин В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) // Психологическая наука и образование. 2014.
2. Кныш И.А., Пастухова И.П. Электронное портфолио студента: особенности формирования и внедрения в практику образовательного процесса // Приложение к журналу "Среднее профессиональное образование". 2017.
3. Курдюмова И.М. Оценка качества профессионального образования в Великобритании. М.: ИЦ НОУ ИСОМ, 2013.
4. Переверзев В.Ю., Синельников С.А. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство // Среднее профессиональное образование. 2018.

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАРПОВ М.Б., СЕРГЕЕВА В.Л

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Современные мировые тенденции в области образовательной деятельности направлены на процессы формирования гуманного представления о человеке, личности, государстве. В данном контексте формирование личности на основе ценностного представления о его роли в коллективе выступает приоритетным. Гуманизация и гуманитаризация в общепринятом смысле актуализирует ряд педагогических проблем, поставленных более ста лет назад. Так, А.С. Макаренко, в «Педагогической поэме» обозначал коллектив как единое целое, не отделяя процесс формирования личности от процесса создания коллектива. Коллектив как единое целое формирует представление его субъектов не только на индивидуализм, но и на ценности связанные с фундаментальными основами существования общества. Подобный вектор коллективной аксиологической парадигмы приводит к становлению морально-нравственного аппарата личности.

Система образования в данном случае выступает плацдармом формирования комплексных мер воздействия, в том числе мер коллективного обучения и воспитания[5]. На сегодняшний день образование как прогрессивный социальный институт сочетает в себе обучение и воспитание. С учетом особенностей формирования аксиологического компонента личности, процесс воспитания как процесс педагогического воздействия занимает ключевую позицию[6].

Существует достаточно много форм коллективного воспитания студентов среднего профессионального образования[1,3]. Воспитание как система, основанная на целенаправленном созидании моральных ориентиров, включает в себя планирование мероприятий, сборов, семинаров и т.д. Одной из закрепившихся исторически форм выступает форма учебных сборов. Учебные сборы как часть воспитательного процесса студентов среднего профессионального образования – мероприятие, направленное на формирование[3]:

- представлений о воинской обязанности;
- поддержание коллективного воспитательного процесса;
- развитие патриотизма;
- формирование чувства долга;
- формирования ответственности.

Подобная форма сложилась исторически, поскольку воинская обязанность занимает особую роль в воспитании молодежи Российской Федерации.

Поскольку организация среднего профессионального образования не обладает полномочиями формирования военно-профессиональных компетенций, данная форма используется как компонент системы воспитания. Следовательно, форма имеет нормативно-правовое обеспечение, представленное в документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)[2]

2. Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»[2]

3. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2020)[2]

Таким образом, спектр представленных документов регламентирует как понятия «военной службы» и «учебных сборов». С точки зрения обучения и воспитания, подготовка воспитательных мероприятий военного характера закладывает основы поведения в коллективе, необходимые социальные навыки. Рассматривая подобную форму, обратим внимание на компонент социальной ответственности. Как фактор социализации компонент ответственности включает в себе права и обязанности человека в обществе [7]. Формирование социальной ответственности через учебные сборы, формирует образ дисциплинированного поведения, чувство долга, ответственность перед отчиной.

Однако существуют противоречия, связанные с организацией самого процесса учебных сборов. В первую очередь, следует обратить внимание, на нормативное регулирование организации сборов. С одной стороны, образовательная организация выдвигает ответственное лицо (как правило, преподавателя) для организации сборов. С другой – военные соединения наделяются полномочиями организации воспитательного процесса и обеспечения материально-технического компонента деятельности. Следовательно, разумно предположить, что со стороны Министерства обороны должны выделяться резервы на организацию военно-патриотического воспитания студентов. Организация внутренней подготовки студентов, в свою очередь, требует высокой квалификации преподавателя. Так, преподаватель должен обладать военно-профессиональными компетенциями, наряду с педагогическими и предметными. Данный аспект затрудняет работу в области кадрового планирования и отбора кадров, поскольку должность предполагает

дополнительные компетенции и их развитие и повышение.

Наряду с этим, присутствует проблематика, связанная с гендерным различием обучающихся. В результате анализа нормативно-правовых документов, отметим, начальная военная подготовка реализуется только с юношами, тогда как девушки, исходя из собственного желания, могут отказаться от освоения данного материала. Более того, военные сборы как форма организации образовательного процесса и сопутствующая аудиторная подготовка не являются обязательными для девушек. Этот вывод подкрепляет пункт 17 приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны...»:

«Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.»

Необходимость гендерного разделения в данной области обучения и воспитания студентов не является оправданной, поскольку противоречит современным общественным тенденциям. Наряду с этим, добровольное прохождение начального военного обучения предполагает в большей мере создание благоприятного отношения к вооруженным силам, воспитание патриотизма, дисциплинированности и ответственности граждан, из чего следует, что деление обучающихся по гендерному признаку не возможно.

Патриотизм и нравственность, как элементы аксиологической парадигмы общества не основаны на гендерной принадлежности, поскольку основываются на традициях общества, сложившихся исторически, включающих в себя отношения не только к военному мастерству, но представления о понятии долга, Родины, персональной ответственности перед отчизной, что не предполагает деление таких представлений на «мужское-женское».

Таким образом, при реализации образовательной программы следует учитывать не только квалификацию преподавателей начальной военной подготовки, но и материально-техническое оснащение и социальные отношения образовательного учреждения с военными формированиями согласно административно-территориальному делению по округам. Наряду с этим, следует уделить особое внимание к разработке рабочих программ учебных дисциплин: Основы безопасности жизнедеятельности и Безопасности жизнедеятельности, формирование которых основано на примерных программах, направленных на формирование патриотизма и чувства долга, социальной ответственности, учитывая факт добровольности освоения программы девушками. Следовательно, хочется предложить формировать темы с учетом интересов всех групп обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимов М. И. Источники изучения истории педагогики в России: учебное пособие для пед. ин-тов / М. И. Анисимов. -- М.: Просвещение, 1999 г.
2. Инструкция "Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы". - М.: КноРус, 2010. - 433 с.
3. Кудашкин, А. В. Военная служба в Российской Федерации / А.В. Кудашкин. - М.: Юридический центр, 2003. - 608 с.
4. Масюк, В. Г. Основы обороны государства и военной службы / В.Г. Масюк, А.В. Сухарев, Б.Н. Четверов. - М.: Academia, 2013. - 288 с.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.05.1999 N 714/11-12 «О преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» в 10 - 11 классах общеобразовательных учреждений»
6. Хромов, Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы / Н.И. Хромов. - Москва: Наука, 2011. - 128 с.
7. Шанхаев, С. В. 1000 вопросов и ответов о военной службе и статусе военнослужащих. Часть 1 / С.В. Шанхаев. - М.: За права военнослужащих, 2009. - 320 с.

ВЛИЯНИЕ РАБОЧИХ ДИНАСТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

КОРОТЫЧ О.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

В настоящее время в России огромное внимание уделяется воспитанию уважения к человеку труда. Это обусловлено тем, что среди молодежи рабочие профессии потеряли популярность. Наблюдается массовый отток молодежи из муниципалитетов в крупные города. Образ рабочего в глазах подрастающего поколения деформировался. Молодых людей, желающих получить рабочую профессию и работать по специальности, мало. Система среднего профессионального образования столкнулась с проблемой набора учащихся по рабочим специальностям. В стране растёт спрос на рабочие профессии. Рабочих высокой квалификации осталось менее 5%, в то время как в развитых странах – 45-70% [13; 25]. Для реализации экономических задач Правительства РФ по модернизации производственных мощностей и строительства новых современных технологических предприятий и производств требуются квалифицированные рабочие

кадры. Возникает вопрос: каким образом возможно формирование адекватных ценностно-профессиональных ориентиров популяризации рабочих профессий? По результатам исследований, юношеский возраст (16-21 год) благоприятен для образования ценностных ориентаций, ценностей, становления мировоззрения, выработки определенного отношения к окружающей действительности [1]. В данный период ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. От ценностных ориентаций молодых людей зависят их решения о выборе будущей профессии и работы. В процессе обучения в профессиональном колледже у студентов не только определяются жизненные и мировоззренческие позиции будущего рабочего, но и происходит начальное освоение профессии. Рассматриваемая проблема связана с анализом явления ценностно-профессиональных ориентаций студентов. В этой связи необходимо рассмотреть и уточнить ведущие понятия: ценность, ценностные ориентации, профессия, ценностно-профессиональные ориентации. Ценность – это достаточно объемное понятие, которое имеет различные определения. Например, ценность – принятое в философии, этике, эстетике, социологии понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности [7]. В психологической науке понятие и сущность термина «ценность» рассматривали О. С. Анисимов, М. И. Бобнева, Л. П. Буева, Ф. Е. Василюк, А. А. Дергач, А. И. Донцов, О. Г. Дробницкий, Д. А. Леонтьев, В. А. Ядов и др. Проблему развития личности в студенчестве, формирование ценностных ориентаций в этот период, всей направленности личности рассматривали такие исследователи, как Б. Г. Ананьев, А. И. Божович, И. С. Кон, Е. И. Рогов, В. И. Слободчиков, В. Я. Ядов и другие. Профессиональную составляющую развития студентов исследовали В. П. Зинченко, И. А. Зимняя, Е. А. Климов, Н. Н. Кудрявцев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, А. С. Пряжников, В. Д. Шадриков и др. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. В отечественной и зарубежной психологии ценностные ориентации преимущественно рассматривались с точки зрения направленности на какую-либо доминирующую ценность или группу ценностей.

Рассматривая профессиональный аспект ценностей, ценностных ориентаций, необходимо дать определения понятиям «профессия» и «ценностно-профессиональные ориентации». Профессия – это род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющийся обычно источником существования [11]. Профессия как основа жизнедеятельности и личностного роста влияет на статусное определение, выполнение человеком

социальной роли. Е. А. Климов считал, что для каждой определенной профессиональной группы характерна своя система ценностей [4]. Ценностные ориентации обуславливают профессиональное поведение, обеспечивая содержание и направленность деятельности, а также придают смысл профессиональным действиям [6]. На основе анализа литературных источников ценностно-профессиональные ориентации можно определить следующим образом: это диспозиции высшего уровня, включающие ценностные ориентации, профессиональные ориентации, смысложизненные ориентации, влияющие на профессиональное самоопределение личности [5; 7]. Для выявления сущности данного феномена необходимо исследовать структуру ценностно-профессиональных ориентаций личности. Под структурой ценностно-профессиональных ориентаций понимается совокупность ценностно-профессиональных ориентаций личности, упорядоченных относительно друг друга в устойчивой иерархии [8]. Иерархическая структура ценностно-профессиональных ориентаций влияет на будущую профессиональную деятельность и поведение студентов, предпочтения в выборе профессионально значимых знаний, технологий, способов взаимодействия. От того, в какой степени формируются ценностно-профессиональные ориентации в учебно-профессиональной деятельности, зависит успешность усвоения личностью студента норм и ценностей общества, в котором он живет. Ведь представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе связано прежде всего с конкретной профессией. Для юношеского возраста эталоном служит профессиональный идеал, который формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов. Учитывая содержательный компонент ценностных ориентаций взрослого общества, представления о профессиональном идеале, студенты выстраивают свои взаимоотношения с окружающим миром, самоопределяются в отношении к ценностям этого мира и будущей профессии, при этом формируя собственную структуру ценностно-профессиональных ориентаций. Пример профессионального идеала и эталона часто можно найти в семье. Трудовые династии – это явление, корни которого заложены в период разделения труда и просуществовавшие до наших дней.

Важнейшей функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента его личности.

Однако, существует и другая не менее важная функция семьи – это подготовка к труду: формирование трудолюбия; ответственности, самостоятельности, формирование и передача практических трудовых навыков и навыков сотрудничества, взаимопомощи. Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами подростки этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем

нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи когда кто-то становится "продавцом", как мама" или "шофером, как папа".

Семья - это, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаём ребёнку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

С целью изучения влияния рабочих династий на формирования ценностно-профессиональных ориентаций личности, мотивации выбора профессии и степени готовности к профессиональной деятельности проведено исследование студентов 2-х и 4-х курсов специальности «Строительство зданий и сооружений» Южно-Уральского государственного технического колледжа по методике Е.А. Климова «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (Приложение В). Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Количество баллов отражает склонность к профессиональной сфере:

П - "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством),

Т - "человек - техника" (технические профессии),

Ч - "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением),

З - "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности),

Х - "человек - художественный образ" (все творческие специальности).

В начале был проведен опрос, по результатам которого выяснили из 196 человек было выявлено 32 студента, которые являются представителями рабочих династий, из них 20,2% учатся на втором курсе и 22,5% учатся на четвертом курсе. Данный показатель указывает, что в будущем данные студенты обеспечат стабильное состояние кадровой политики современного предприятия. Однако процент представителей рабочих династий среди студентов 2,4 курсов, является не высоким – всего 23,3%.

Таблица 1. Результаты тестирования студентов 2,4 курсов по методике Е.А. Климова «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО)

Кол-во опрошенных студентов	Курсы	П	Т	Ч	З	Х
Студенты, которые не принадлежат к рабочим династиям						
67	2	4	45	6	7	3
%		0,6	67,2	4	10,4	0,4
66	4	7	33	10	5	7
%		11	50	15,1	7,5	10,6
Студенты, которые принадлежат к рабочим династиям						
17	2	1	12	3	1	0
%		0,6	71	17,6	0,6	0
14	4	0	11	2	1	0
%		0	79	14,2	7,1	0

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что студенты 2-х курсов, которые уже прошли практику по рабочей профессии и прослушали курсы по специальным дисциплинам, остались верны своему решению по выбору технической специальности (67,2%), когда как студенты-выпускники проявили сомнение по вопросу выбора профессии (50%). Студенты, которые принадлежат к рабочим династиям, напротив, к выпуску из колледжа утвердились в своем выборе профессии (79%). Эти показатели, по нашему мнению, свидетельствуют о более глубоком осознании своего места в профессии.

Таким образом, результаты исследования доказывают, что студенты, которые являются представителями рабочих династий, в будущем могут обеспечить стабильное состояние кадровой политики современного предприятия.

С целью формирования ценностно-профессиональной ориентации личности и популяризации рабочих династий в Южно-Уральском государственном техническом колледже была разработана программа мероприятий:

- Конкурс рисунков на тему «Профессии моих родственников».
- Составление генеалогического древа семьи с указанием профессий родственников.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители учащихся.
- Классные часы на тему «Семья - всему начало».
- Классные часы на тему «Семейные ценности и традиции».
- Внеклассные мероприятия на тему: «Славим человека труда».
- Проект «Трудовые династии моего колледжа, техникума».

Таким образом, современное среднее профессиональное образование должно не только создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, но и популяризовать трудовые династии, учитывать влияние семьи на профессиональное становление личности будущего специалиста, потому что для успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой выбранной специальности, важно также владеть максимально

выраженными нравственными качествами и практическими навыками, которые, частым образом, закладываются в семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безумова Л. Г., Ярушкин Н. Н. Изменение ценностей в смысловой сфере личности студентов в процессе их обучения в вузе // Вестник самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2008. № 1 (3). С. 70-81.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М. : Академия, 2009. 3. Климов Е. А. Введение в психологию труда : учебник для вузов. М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
4. Климов Е. А. Психология профессионала : избр. психол. тр. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003.
5. Кошелева А. Н. Ценностно-профессиональные ориентации различных социальных групп : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2001.
6. Краснорядцева О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // Сибирский психол. журн. 1998. № 7. С. 25-29.
7. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1985.
8. Михайлова Т. В. Профессиональные ценностные ориентации: к вопросу о содержании понятия // Казанская наука. 2012. № 8. С. 105-107.
9. Рау Э. И. Основные ценностные и профессиональные ориентации студенческой молодежи. URL: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/271ra.pdf> (дата обращения 29.04.2015).
10. Регуш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб. : Речь, 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

КРИВОШЕЕВА В.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Вследствие объявленной пандемии возникла необходимость адаптировать учебный процесс к новым условиям дистанционного обучения. В частности, для выполнения рабочей программы организовать проведение лабораторных работ.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью сети Интернет через технологии on-line и off-line. В работе используются различные компьютерные программы: Skype, VK, электронная почта. В нашем учебном заведении широко используется система дистанционного обучения Moodle.

В химии важен эксперимент, где на лабораторных занятиях применяется теория, но, кроме того, формируются практические умения и навыки в проведении, обработке и представлении результатов.

Целью данной статьи является представление опыта проведения лабораторных работ по дисциплине «Химия».

Обзор интернет - ресурсов для лабораторных работ.

В интернете можно найти достаточно много ресурсов, предлагающих лабораторные работы по химии.

Все возможные ресурсы можно разделить на две большие группы. Сайты первой группы предлагают виртуальные лабораторные работы, в которых использована анимация различного качества и стиля. Вторая группа ресурсов представляет видеозаписи реальных экспериментов с подробным либо с кратким объяснением происходящего. Для сохранения тематики лабораторных занятий, утверждённой в рабочих программах в конечном итоге, мною были выбраны следующие интернет-ресурсы:

1. Электронный курс "Химия. Виртуальная лаборатория" предлагает качественный, детально разработанный материал для виртуальных лабораторных работ по химии. Данный ресурс представляет большой выбор по темам всех разделов химии. Для проведения экспериментов регистрация на сайте не обязательна. Опыты представлены стилизованной анимацией, каждая работа сопровождается подробными методическими указаниями и рекомендациями.

2. Гораздо больше виртуальной лаборатории, меня привлекают подходящие по тематике и качеству проведения демонстрации химических экспериментов, находящиеся в свободном доступе, где показана подготовка оборудования к проведению опыта, фиксируются реальные результаты опытов. Эксперимент сопровождается подробным объяснением, в конце работы ведущий делает вывод по результатам опыта.

Но деятельность студентов, в каждом случае, ограничивается только наблюдением, что недостаточно для учебного исследования, а ресурсов, предоставляющих готовые лабораторные работы, отвечающих требованиям рабочих программ, мною найдено не было. Следовательно, возникла необходимость разработки методических рекомендаций для проведения лабораторных работ при дистанционном обучении.

Методические рекомендации для проведения дистанционных лабораторных работ.

При дистанционном обучении расширяются цели и задачи проведения лабораторных работ. Целью проведения лабораторных работ является формирование не только метапредметных и предметных, но и личностных результатов при освоения обучающимися основной образовательной

программы. Задачи проведения лабораторных работ представлены в таблице:

№ п/п	Формируемые результаты	Требования ФГОС	Базовые компетенции
1.	Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Личностные результаты	Аналитические
2.	Применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности	Метапредметные результаты	Аналитические
3.	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах, обрабатывать результаты	Метапредметные результаты	Аналитические
4.	Понимание химической сущности наблюдаемых явлений	Предметные результаты	Аналитические
5.	Уверенное пользование химической терминологией и символикой	Предметные результаты	Регулятивные
6.	Умение объяснять полученные результаты и делать выводы	Предметные результаты	Самосовершенствование

При дистанционном обучении студенты не проводят реальные опыты, следовательно, лабораторными такие работы могут быть названы при следующих условиях:

1. Студенты имеют возможность наблюдать виртуальные опыты или реальные эксперименты в видеозаписи.
2. Студентам предоставлена возможность зафиксировать исходные и последующие данные. Это могут быть комментарии, подсказки, объяснения, анимация, показ крупным планом надписей на склянках, и т.п.
3. После проведения экспериментальной части студенты приступают к обработке результатов точно также, как и при личном проведении опытов на лабораторных занятиях в аудитории.

При проведении дистанционных лабораторных работ возникает ряд особенностей. Перед началом виртуальных экспериментов у преподавателя нет необходимости проводить инструктаж по технике безопасности, так как, студенты непосредственно не соприкасаются с лабораторным оборудованием.

Но из-за разнообразия подачи материала на различных ресурсах преподавателю требуется разработать единую форму методических указаний для студентов. Бланк формы содержит:

1. Номер лабораторной работы в соответствии с рабочей программой.
2. Название лабораторной работы в соответствии с рабочей программой.
3. Цель проведения лабораторного эксперимента.
4. Перечень оборудования (реального или виртуального) и реактивов, используемых при проведении эксперимента.
5. Последовательность выполняемых действий, то есть, задачи, решаемые для выполнения поставленной цели, с подробным объяснением и записи результатов эксперимента, оформленных в виде таблицы.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Выводы.

Формулировка цели работы должна быть адресована студенту, быть максимально краткой и конкретной, содержать планируемый результат эксперимента. Например, «приготовить...», а не «научиться готовить...», «распознать...», а не «научиться распознавать...». Целесообразно также в цели работы указать, о чём нужно сделать вывод, так как, это вызывает наибольшие затруднения у студентов при выполнении лабораторных работ.

Вывод в конце работы студент должен сделать самостоятельно на основании анализа полученных результатов. Формулировка вывода вытекает из определения темы лабораторной работы, и, тем не менее, желательно уточнить формулировку цели в соответствии с последовательностью действий при выполнении опытов. Например, в лабораторной работе № 4 по теме «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений», лучше поставить цель: «Распознать с помощью качественных реакций предложенные неорганические вещества, а не просто «Распознать предложенные неорганические вещества». Таким образом, студенту дается подсказка, что в выводе нужно сделать упор на качественные реакции, с помощью которых можно распознать некоторые соединения.

Если тема работы сформулирована расплывчато, то преподавателю необходимо указать студентам, о чём должен быть вывод, на основании задач, решаемых при проведении данного эксперимента. Например, при формулировке темы лабораторной работы № 2 «Приготовление раствора заданной концентрации» недостаточно ограничить задачи приготовлением растворов. Поэтому, в работе также ставится задача вычисления масс вещества и воды, необходимых для приготовления раствора. Следовательно, можно сделать вывод о способах вычисления.

Стратегии проведения дистанционных лабораторных работ (из личного опыта):

При выборе стратегии проведения дистанционных лабораторных работ нужно четко определите для себя ее цель, чтобы понять, что именно можно сделать в условиях дистанционного обучения.

Я выделила для себя три возможных вариантов проведения лабораторных работ:

1. Выполнение лабораторной работы в домашних условиях.

Из работ, включенных в перечень рабочей программы, только четыре можно провести вне учебной аудитории. Но и дома вполне можно растворять пищевую соль в воде, изучая массовую концентрацию растворов, или создать мыльный или масляный раствор, изучая свойства и фазы дисперсных систем. Поэтому эти работы каждый студент вполне может выполнить дома, используя реальный эксперимент.

Для подготовки таких работ преподавателю необходимо разработать инструкцию по технике

безопасности выполнения лабораторных работ в домашних условиях, предусмотреть в описании работы такие нюансы, как отсутствие лабораторной посуды, возможность замены некоторых реактивов на аналогичные, объяснить, где можно взять химические реактивы для химических опытов в домашних условиях (например, алюминий - старые алюминиевые ложки, алюминиевая проволока, гидроксид натрия - под названиями каустическая сода, каустик, едкий натр продается в магазинах радио- фото- или хозяйственных товаров, сульфат меди - это медный купорос ищем в хозяйственном магазине). Такие работы должны в отчетах сопровождаться фотографиями реальных опытов. Отчеты прикрепляются на электронную платформу Moodle в соответствующем разделе.

Преимуществом работ в домашних условиях является получение реальных практических умений и навыков.

2. Выполнение лабораторной работы с помощью виртуального эксперимента.

Как я и говорила выше, готовых лабораторных работ, соответствующих требованиям рабочей программы, нет. Поэтому мною были просмотрены в большом количестве видеоролики с демонстрацией различных экспериментов, и подобраны соответствующие или по содержанию близкие к уже разработанным лабораторным работам. Затем описание работ было отредактировано в плане смены реактивов, замены или создания вопросов для интерпретации экспериментальных данных. Предложены контрольные задания для развития критического мышления студентов для того, чтобы исследовать причины выполнения тех или иных шагов, чтобы студенты более глубоко начали понимать, почему осуществляются те или иные действия.

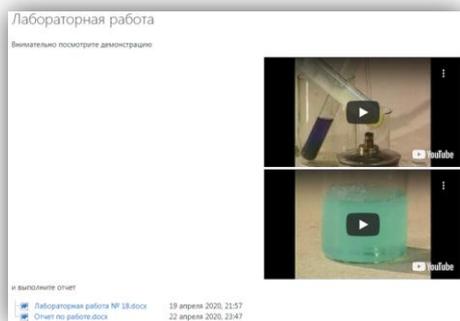


Рис 1. Демонстрации экспериментов.

Таким образом, соотношение активной и пассивной составляющих деятельности студента уравновешиваются, хотя, конечно, дистанционные работы не являются полноценной заменой лабораторных исследований, и в ходе них студенты не соприкасаются с лабораторным оборудованием и реактивами, а, следовательно, не нарабатывают практических навыков.

Но, тем не менее, при выполнении виртуальных лабораторных заданий студентам необходимо самостоятельно пройти по указанной ссылке, найти необходимую информацию, внимательно просмотреть и прослушать учебный материал, выполнить обработку полученной информации, проанализировать и сделать вывод. Таким образом, студенты получают навыки самостоятельной работы.

Использование различных информационных ресурсов также позволяет студентам расширить кругозор и изучить новые для себя информационные технологии.

3. Выполнение лабораторной работы как исследовательского проекта.

Некоторые лабораторные работы («Свойства карбоновых кислот» или «Исследование свойств спиртов») можно заявить, как исследовательский проект. Здесь можно студентам дать задание на прогнозирование результатов эксперимента и разработку эксперимента для проверки гипотезы. Для проведения эксперимента необходимые реактивы можно найти на кухне либо купить в аптеке.



Рис 2. Мини-проект лабораторной работы «Свойства карбоновых кислот»

Такой вид лабораторных работ развивает у студентов интерес к самостоятельной учебно-проектной деятельности и развивает логическое мышление. Нужно отметить, что в условиях дистанционного обучения невозможно создать группы, где студенты могут помогать и подсказывать друг другу. Поэтому, данный вид деятельности доступен не для всех ребят, и здесь надо дифференцировать подход, оставляя возможность выполнения виртуальной работы или работы в домашних условиях.

В структуре лабораторной работы присутствуют этапы учебного исследовательского проекта:

- 1) Подготовительный - определение общей темы исследования, постановка проблемы, представление основных направлений исследования. В ходе работы над проектом перед студентами могут быть поставлены разные проблемы, дополняющие друг друга.
- 2) Основной – получение задания, при выполнении которого, студенты применяют различные исследовательские методы

(наблюдение, эксперимент). На этом этапе участники проекта заочно обмениваются результатами, рассматривают поставленную проблему с разных позиций, делятся полученными результатами. Правильность выдвинутого ими предположения доказывается экспериментально. В ходе лабораторных работ студенты самостоятельно добывают знания, работая с дополнительными источниками информации, выдвигают различные точки зрения, готовят презентации, доклады.

- 3) Завершающий - оформление результатов в виде мини-проекта, защита его. Защиту можно проводить либо через семинар на платформе Moodle, либо через участие в видеоконференции (вебинаре). Подводится итог, формулируется общий вывод.

Использование элементов проектной деятельности при выполнении лабораторной работы дистанционно позволяет студентам самостоятельно осваивать новые знания, применять их на практике, а учебный процесс включает не только демонстрацию, но и исследование.

Заключение.

Таким образом, проведение лабораторных занятий дистанционно не является полноценной альтернативой этого важного вида учебной деятельности, но позволяет решить определённые задачи: возможность выполнения эксперимента при физическом отсутствии сложного оборудования и малодоступных реактивов, сокращение времени на отработку умений, приобретение навыка ведения наблюдений, интерпретации данных; безопасность, позволяющая работать индивидуально.

Применение дистанционных лабораторных работ целесообразно не только в случае чрезвычайных ситуаций, но, очевидно, можно использовать при заочном обучении, а также при работе со студентами, длительно не посещающими учебные занятия по различным причинам.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Виртуальная лаборатория для изучения химии элементов» 2016г. Филиппова Е. Б., Дикая Н. Н., Щербаков В. В., Кольцова Э. М.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный курс "Химия. Виртуальная лаборатория»
2. Использование виртуальной лаборатории при дистанционном обучении на уроке химии. 07.10.2016г. Сурикова А. Ю.
3. Виртуальная лаборатория при дистанционных занятиях по химии. Долженко Т. А. 20.03.2015г.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА - ПУТЬ К УСПЕХУ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Кудрина Л. В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Аннотация. В современном, технически оснащённом пространстве, богатом информацией, ребенок недополучает живого общения, практических знаний. Сегодня, как никогда, важна роль педагога в воспитании, обучении и передаче навыков. Для достижения хороших результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения необходима совместная деятельность преподавателя со студентами, которая не только предоставит знания, но и научит самим получать их.

Ключевые слова. Задачи образования. Педагогика сотрудничества. Совместная деятельность. Современная система образования.

Совместная развивающая деятельность преподавателя и студентов, характеризуемая взаимопониманием, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности – сотрудничество. Такие взаимодействия предполагают совместный труд. Успех учебного процесса достигается созданием условий и возможностей для студентов. Совместная деятельность преподавателя и студента, которая направлена на овладение студентами социального опыта, создание условий для их самоопределения и самореализации – это процесс обучения. Способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение задач обучения – методы обучения. Они разнообразны. Условия и возможности появляются при реализации задач образования, которые делятся на группы:

а) продиктованные интересами развития общества – подготовка квалифицированных работников, формирование сознательных и активных граждан, разделяющих его ценности;

б) вытекающие из интересов развития человека – формирование и обогащение его творческого потенциала и духовного мира;

в) порождаемые необходимостью гармонизировать интересы личности и общества – одновременное удовлетворение их потребности в образовательных услугах разного рода. (https://professional_education.academic.ru/2925/ Задачи образования).

Особенностью современного этапа развития общества является его информатизация, которая прочно вошла во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. До наступления этого этапа для студента источником знаний являлись преподаватель и бумажный носитель информации – книга. С появлением информационных ресурсов заинтересованность в традиционных носителях информации отошла на второй план, что повлекло

последствия разного характера. К положительным последствиям можно отнести сокращение временных, психологических и иных нагрузок за счет автоматизации. Навыки работы на компьютере, умение искать нужную информацию в Интернете повышает мотивацию к учебе, ее результативность. Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателей, студентов и родителей. Современные коммуникационные средства помогают превратить передачу знаний в совместную учебную деятельность на расстоянии, сблизить позиции преподавателя и студентов, активизировать их творческий потенциал. Развивает способности альтернативного мышления. Этот перечень можно продолжать. Но внедрение и использование информационных технологий оправданно не всегда и везде. Повсеместное использование информационных технологий приводит к сокращению социальных контактов, практики социального взаимодействия и общения, развивает индивидуализм. Во все времена наибольшую трудность представлял переход от стандартных операций с учебной информацией к самостоятельным практическим действиям по ее применению. На психологическом языке это проблема перехода от мысли к действию. Постоянное взаимодействие с компьютером может еще больше осложнять такой переход. Человек привыкает работать со знаковыми системами, в то время как логика практической деятельности совсем иная. Развитие систем мультимедиа породило обилие информационных продуктов, «напичканных» разными видами информации, не всегда полезной для неготовой к ней психике молодого человека. Общение с компьютером сокращает живое общение преподавателя и студента, студентов между собой, и так ограниченное в учебном процессе. В результате студент надолго замолкает при работе на компьютере. Это особенно характерно для студентов, обучающихся дистанционно. Орган объективизации мышления человека – речь – оказывается выключенным, обездвиженным в течение нескольких лет обучения. Студент не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Наконец, нельзя забывать о том, что чрезмерное использование средств информационных технологий негативно отражается на здоровье. И в первую очередь, на здоровье детей, чьим неокрепшим организмам очень хочется, но никак непозволительно, проводить за компьютером по восемь часов в день.

Задумываясь над сущностью процесса воспитания, нам необходимо вдуматься в слова Карла Маркса: «...Человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека»[2,с.152]

О характере воспитания детей в ту практически доисторическую эпоху достоверных данных нет. Можно предполагать, что оно мало отличается от того, что можно наблюдать ныне у человекообразных обезьян, и обсуждать эти проблемы достаточно затруднительно. В общем, в пределах этого огромного хронологического интервала могут быть обозначены, и то условно, только основные этапы антропогенеза: от 1,5 млн до 300–200 тыс. лет тому назад эпоха архантропов и от 300–200 тыс. до 45–35 тыс. лет назад эпоха палеоантропов – собирателей и охотников, когда начинается постепенное становление человека. В пределах евро-азиатского региона первобытные люди появились в раннем палеолите: около 700 тыс. лет назад. Этот регион охватывал Крым, Кавказ, Среднюю Азию, а позднее также Приднестровье и Сибирь. Палеоантропы совершенствовали способы изготовления орудий и охоты, вели различные виды групповой хозяйственной деятельности. Эволюция хозяйственной деятельности способствовала улучшению общих условий жизни. Наряду с временными местами проживания стали появляться постоянные стойбища. Начали складываться относительно более благоприятные условия для увеличения численности детей, удлинения периода их перехода в категорию взрослых. Все это в исторической перспективе стало предпосылкой возникновения условий, необходимых для появления впоследствии собственно воспитания. Расширение эмпирического опыта воспитания породило потребность в его сохранении и продолжении. В результате этого детей стали шире привлекать к трудовой деятельности. В этом совместном труде ускорялось развитие детей и подростков, совместная деятельность которых со взрослыми осуществлялась, по-видимому, в таких видах труда, как поддержание огня, приготовление пищи, сбор съедобных корней и плодов, участие в ловле рыбы и т.п. Раннее включение детей в трудовую деятельность, обусловленное жизненными потребностями, имело и воспитательное значение: в процессе совместного труда со взрослыми дети не только овладевали практическими умениями, но и усваивали нормы общения, приобщались к традициям поведения старших. Можно предположить, что в это время еще отсутствовали специальные формы воспитания и оно не отделялось от совместной жизни детей и взрослых. Таким образом, можно говорить лишь о тенденциях, которые способствовали зарождению самых примитивных форм воспитания как более или менее организованного процесса. Однако совместный труд детей и взрослых постепенно приобретал со стороны старших обучающе-направленный образ действий. Вместе с этим подражание детей поведению взрослых в быту, совместном труде, отражавшееся в играх, способствовало усвоению подрастающими поколениями практических умений и традиций, унаследованных от своих предков[1, с.6]. Н.К.Крупская в 1935 году писала: «Современный

ребёнок-существо очень своеобразное... Если ребятам просто повторять: «Учись!» – это мало убеждает. Надо показать, для чего надо учиться... Чтобы воспитывать ребёнка, надо очень хорошо знать ребят вообще и тех ребят, которых воспитываешь в частности. Правильно организованная внешкольная работа будет давать школьным педагогам богатейший материал по знанию детей» [2,с.243-244]. Н.К. Крупская рассматривала тесное взаимодействие педагога и ребёнка.

Во второй половине XX в. советской педагогике получает развитие новое направление – педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания. Идеи педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Н.П. Гузика, С.А. Гуревича, И.П. Иванова, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, Е.Н. Ильина, Б.П. и Л.А. Никитиных, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др. во многом опровергали традиционную систему обучения. Роль преподавателя состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать студентам учиться. Преподаватель должен быть создателем развивающей среды, побуждающей студента. Б.Т. Лихачев выделяет следующие структурные компоненты педагогической деятельности:

- знание педагогом потребности, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку;

- научные знания, умения и навыки, основы опыта, накопленного человечеством в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям;

- педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция;

- высочайшая нравственная, эстетическая культура ее носителя.

(https://studopedia.ru/9_18944_osnovnie-komponenti-sostavlyayushchie-strukturu-pedagogicheskoy-deyatelnosti.html)

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного образования. Стартовой площадкой для этого может послужить адекватная организация процесса обучения, а именно – взаимодействие преподавателя со студентами как с равными партнерами, личностями, коллективом личностей. Когда преподаватель действует на студента не как на объект – не решает вместо студента задачу, который затем лишь повторяет решение, а они вместе решают ее, причем преподаватель только помогает, – достигается продуктивное взаимодействие. Основными направлениями работы является взаимодействие во время образовательного процесса, взаимодействие во время КТД – субботник, подготовка к мероприятиям в учебном заведении и за пределами их, изготовление тематических стен-газет, газет для мероприятий учебного заведения, взаимодействие при научно-исследовательской деятельности, подготовке к олимпиадам, конференциям. Для того чтобы взаимодействие состоялось, необходимо поставить конкретную цель, осознавать ожидаемый результат, осмыслить средства и способы достижения поставленной цели. Ожидаемый результат совместной деятельности преподавателя и студента определен наличием их общей цели, отвечающей интересам и способствующий реализации потребностей каждого. Все виды взаимодействия преподавателя со студентами должны быть осмысленны и убедительны! Ребёнку необходимо наблюдать заинтересованность наставника, участие в общем деле. Совместная деятельность даёт начало проявлению самостоятельности в решении различных задач. Преподаватель таким образом помогает научиться добывать самим студентам знания.

Гармоничное единство идеалов, принципов, убеждений, взглядов, увлечений, вкусов, симпатий и антипатий, морально-этических принципов в словах и поступках педагога – вот что является тем огоньком, который притягивает юные души, становится для юношества путеводной звездой. При этом очень важно, чтобы это единство выступало как органическая потребность воспитателя, как закон его жизни, без которого он не мыслит, не представляет себе личного счастья, полноты своей духовной жизни [3,с155]. Деятельность преподавателя и студента поможет осуществить процесс образования, гармоничного воспитания и духовного развития подрастающего поколения.

Используемая литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова.-2-е изд. испр. и дополн. – «Сфера», 2001. - 512с. (<http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M2/file/3.pdf>)

2. Крупская Н.К.О коммунистическом воспитании школьников: Сб. статей, выступлений и

писем / Сост. О.И. Грекова и др. – 2 изд. –М.: Просвещение, 1987. - 256с.

3. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М: Просвещение, 1981. - 192с.

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЛЕБЕДЕВА А. А

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

На сегодняшний день в сфере образования одной из самых важных задач является эффективность учебной деятельности и успешность обучения. Традиционно учебная деятельность представляется как деятельность обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками в процессе организованного обучения. На эффективность этой деятельности влияет множество различных факторов и среди них особенности темперамента студентов (глубина, интенсивность, устойчивость эмоций, эмоциональная впечатлительность, темп, энергичность действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности людей).

Тема трудностей при овладении иностранным языком была изучена многими психологами и методистами (Б.В. Беляев, В.А. Артемов, Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий). Исследователи пришли к выводу, что желание изучать иностранный язык и способности к нему не всегда совпадают в частности из-за врожденного темперамента студента. *Темперамент* – это сочетание свойств психики, выражающихся в поведении человека. Он оказывает огромное влияние на то, как человек учит языки, потому что, в отличие от прочих учебных дисциплин, иностранный язык подразумевает систематичность, мотивацию для его изучения, упорство и дисциплинированность.

Психологи выделяют всего четыре вида темперамента, причем он остается неизменным на протяжении всей жизни человека. Как указывал известный физиолог Иван Павлов, древнегреческий врач Гиппократ уловил в массе разнообразных вариантов человеческого поведения черты, которые впоследствии составили основу классификации темперамента человека. Гиппократ пытался объяснить темперамент доминированием в теле одного из «жизненных соков»: желтой желчи, лимфы, крови и черной желчи (См. рис. 1) Сам Павлов различил 4 типа нервной системы, которые впоследствии легли в основу 4 типов темперамента: *холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик*. (См. рис. 2)

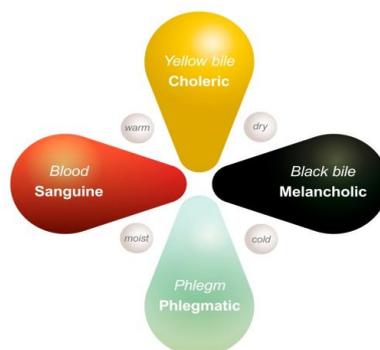


Рис. 1



Рис. 2

Однако важно понимать, что обычно люди сочетают в себе черты двух, а то и трех видов темперамента. Соответственно и отличия в изучении иностранных языков могут быть более существенными.

Темперамент, являясь унаследованным свойством нервной системы, оказывает непосредственное влияние на быстроту усвоения знаний и качество формирования навыков в изучении иностранного языка. Поэтому, учёт типа темперамента обучающегося так важен для современного преподавателя. Кроме того, особенности нервной системы покажут общую психологическую активность студента, его приемлемый и эффективный темп деятельности. Очень важно помнить, что эмоциональность человека имеет влияние на память, внимание и восприятие новой информации.

Принимая во внимание эти факторы, мы понимаем, что учёт типа темперамента студентов в обучении иностранному языку необходим. Рассмотрим подробнее каждый тип темперамента.

Наиболее непростым темпераментом обладает *холерик*. Взрывной, вспыльчивый человек, с которым точно не соскучишься. Холерик сам иногда не рад своему темпераменту. Успокоившись, понимает, что был слишком резок, но ничего поделать не может. Вместе с тем, при наличии заинтересованности в чем-то демонстрирует

завидную принципиальность, энергичность и усердие. Холерики с легкостью изучают иностранные языки благодаря отличной вербальной памяти. Как правило, они экстраверты, а значит любят много общаться с людьми, не испытывая смущения перед языковым барьером. Если что и может помешать холерику учить языки, так это непоседливость. Говоря о студенте холерического темперамента, стоит отметить в первую очередь, что это неуравновешенный и эмоционально – нестабильный тип. Такому человеку тяжело контролировать свои эмоции, ведь процессы возбуждения здесь преобладают, и человек демонстрирует мгновенную реакцию на внешние раздражители. Такие люди обладают быстрой моторикой, быстроменяющейся мимикой и движениями. Однако, данному типу довольно легко даются многие виды речевой деятельности, особенно говорение. Студенты, у которых доминируют черты холерического темперамента, инициативны, энергичны и принципиальны, являются лидерами, имеют завидный энтузиазм.



Близко по качеству нервной систему к холерику стоит *сангвиник*. Но сангвиники обладают более уравновешенной нервной системой. Они легки на подъём, общительны, дружелюбны и сообразительны. Потенциал к наиболее быстрому и качественному усвоению иностранного языка имеют именно обучающиеся с доминантными сангвинарными чертами. Им отлично даются все виды речевой деятельности. В данном типе есть один изъян. Такие студенты довольно быстро переключаются на более интересные для них предметы. Поэтому, они могут быстро потерять все внимание, если тема или задание не удерживают их интереса. Сюда же, порой, относят такие качества как поверхностность и непостоянство, что может помешать успешному изучению языка. Сангвиник тоже способен с легкостью овладевать иностранными языками, так как может много и продуктивно работать, особенно если языки его действительно заинтересуют. Он нуждается в свежих впечатлениях, общителен, любит путешествовать, что тоже говорит в пользу изучения языков. Однако однообразные действия вызывают затруднения. Будучи человеком энергичным и находясь в постоянном поиске, может забросить изучение языков, но не потому, что ему неинтересно или что-то не получается, а потому, что у него меняются цели.



Обладатели *флегматического темперамента* уступают холерикам и сангвиникам в изучении иностранного языка. Часто бывает, что такие студенты несколько медлительные и вялые, так как процессы торможения нервной системы преобладают над процессами возбуждения. Несмотря на это, они могут упорно двигаться к достижению поставленных целей, что приносит очевидный положительный результат в изучении языка. Если дать такому обучающемуся достаточно времени для подготовки, он качественно выполнит все задания. Из всех видов речевой деятельности лучше всего обладателям флегматического темперамента даётся письмо. За счёт своей вдумчивости и твердого упорства такие студенты закладывают прочный языковой фундамент на долгие годы. Спокойный, неторопливый флегматик способен долго и напряженно трудиться, существенно не меняя вида деятельности и спокойно борясь с трудностями. Уверенный в себе и достаточно настойчивый, флегматик не любит попусту терять время, а рассчитывает собственные силы и всегда стремится довести дело до конца. Являясь интровертом, флегматик может испытывать сложности с вербальной речью, и ему понадобится некоторое время, чтобы установить контакт с собеседником. К плюсам можно отнести умение долго и напряженно трудиться, даже если работа достаточно монотонна.



Четвертым типом представлен *меланхолик*. Студентам с данными качествами нервной системы присущи приглушенность речи, застенчивость, нерешительность, рассеянность и повышенная тревожность. [3, с. 81] Такие обучающиеся в большинстве своём являются интровертами, им сложно идти на контакт с другим человеком и, особенно, с группой. Самое сложное в изучении иностранного языка для меланхоликов – это преодоление вербального барьера. При изучении иностранного языка меланхолики сталкиваются с тем, что свойственная им повышенная тревожность препятствует вступлению в вербальный контакт. Однако, такие студенты прекрасно работают

самостоятельно, а при комфортных психологических условиях в аудитории справляются хорошо со всеми речевыми видами деятельности, как и обладатели холеричного и сангвинарного типа темперамента. Меланхолик подвержен тревогам, застенчив, робок и нерешителен. Что касается изучения языков, то наибольшей проблемой может оказаться вербальное общение, так как меланхолики зачастую не склонны много разговаривать, тем более с незнакомыми людьми. Поэтому успешность усвоения речи оказывается, как правило, довольно низкой. Вместе с тем, если меланхолик находится в приятной компании и ему комфортно, то он может раскрыть себя с новой стороны – как интересный собеседник. Существенным плюсом этого темперамента можно назвать способность учить язык самостоятельно, так как у меланхолика нет нужды находиться среди других студентов.



Рассмотрев основные четыре типа темперамента и их отличительные черты и особенности, можно сделать вывод, что для успешного усвоения иностранного языка преподавателям необходимо учитывать не только врожденные способности, но и индивидуально-психологические особенности студентов, которые требуют организации индивидуального подхода к каждому студенту.

К примеру, на занятиях по иностранному языку студентов с типом темперамента *холерик*, преподаватель может чаще вовлекать в активную деятельность, направленную на развитие навыков разговорной речи: используя элементы ролевой игры как средство развития диалоговой речи, посредством деловых игр «Крокодил», «Мафия», «UNO».

У *студентов-флегматиков* следует развивать недостающие ему качества – большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность. К примеру, студенты с таким типом темперамента хорошо справляются с усвоением теоретического материала и решением письменных заданий (различные грамматические упражнения, ответы на вопросы, эссе).

У *студентов меланхолического темперамента* необходимо развивать общительность, через общественную деятельность постепенно вводить их в коллектив. Во время ответа не следует отвлекать его, не требовать изменения активности, быстрого переключения внимания. Не ставить в ситуацию: «быстрый вопрос – быстрый

ответ». Не заставлять отвечать по только что изученному материалу, давать больше времени на ответ. Таким студентам проще справиться с индивидуальными заданиями, так как им присущ интровертный тип характера, но не стоит забывать про развитие их творческого потенциала, которым им проще выразить через выполнение письменных работ. К примеру, просмотр фильмов на иностранном языке, различных видеороликов и презентаций, можно завершить не только через устное обсуждение усвоенного материала (которое чаще всего смущает студентов-меланхоликов, делает их более застенчивыми), но и письменным пересказом, выражение своего мнения посредством сочинений и эссе.

Общительность студентов-сангвиников следует направлять на участие в командных учебно-исследовательских проектах, которые помогут сосредоточить их внимание на решение разноплановых задач, а также применить их умение работать с разными людьми, стать более сосредоточенными и уметь решать проблемы в команде, не забывая использовать свой творческий потенциал. К примеру, такие темы проектов как «Проблемы экологии и пути их решения», «Защита окружающей среды», «Глобализация».

Вне всякого сомнения, каждый студент обладает своим уникальным набором качеств каждого типа темперамента, учитывая это, преподаватель может скорректировать занятие таким образом, чтобы в процессе изучения иностранного языка обучающиеся дополняли друг друга, находили совместные способы решения поставленных языковых задач, оставались мотивированными и приобретали навыки общения с разными людьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. / И. А. Зимняя.– М.; 1985.
2. Карабанова О. А. Возрастная психология: конспект лекций / О. А. Карабанова. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 239 с.
3. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В.Конышева. – М. : Тетра Системс, 2007. – 352с.
4. Леонтьев А.А., Рябова Т.В. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучения языку/ А.А.Леонтьев, Т.В.Рябова — М. : Высшая школа, 1970. – 83с.
5. Павлов, И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности(поведения) животных. / И. П. Павлов – М. : Наука, 1973.
6. <http://lcfreeway.com/vliyanie-temperamenta-na-izuchenie-inostrannyh-yazykov/>

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СЕРВИСЫ: DISCORD И MAIL ДЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЖЕНИХОВА И.Ю., ЛУКЬЯНОВА И.Н.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Многие считают, что дистанционное образование — это просто новая форма известного нам заочного обучения. В какой-то мере это так: человек действительно может учиться, не выходя из дома. Но только при одном условии: если у него имеется современный компьютер, оснащенный стандартной программой. Смысл данной программы как раз и состоит в том, что дистанционное образование и современная техника и технология неразделимы.

В одном из проектов «Концепции создания и развития системы дистанционного образования в России», разработанном в Госкомитете РФ по высшему образованию дается следующее определение дистанционного образования: «Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.)».

Дистанционному образованию отдают предпочтение люди, не имеющие возможности ежедневно посещать образовательную организацию из-за напряженного графика, необходимости следить за детьми или в силу других каких-либо причин.

Формат дистанционного обучения имеет как достоинства, так и недостатки.

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none">- Обучение в таком формате подразумевает самостоятельное освоение студентом большей части материала;- Время для занятий обучающийся выбирает по своему усмотрению;- Доступность информации;- Удобство в гибком графике обучения;- Возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний.	<ul style="list-style-type: none">- Невысокая персональная мотивация студентов;- Наличие студентов, у которых нет предрасположенности к самообразованию;- Меньший контроль со стороны образовательной организации;- Сложности в дистанционном взаимодействии студентов и преподавателей;- Отсутствие опыта как у студентов, так и преподавателей использования сервисов, которые применяются в дистанционном обучении.

Отличительная особенность дистанционного обучения — отсутствие прямого взаимодействия ученика и учителя, взаимодействие производится опосредованно: не в классе, а через компьютер.

Дистанционное обучение не является единственной и обязательной формой получения образования. Но из-за пандемии коронавируса в начале 2020 года образовательные учреждения вынуждены были перейти на дистанционное обучение для всех категорий обучающихся.

Москва, 14 марта 2020 г. Минпросвещением России: «...рекомендовано при необходимости

переводить образовательный процесс временно на дистанционную форму обучения»

Одним из видов учебного процесса изучаемой профессиональной дисциплины является курсовое проектирование, так как это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая под руководством преподавателя, и являющаяся одной из основных форм учебных занятий и форм контроля учебной работы студентов для получения профессионального образования.

Выполнение курсового проекта студентом осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- Целеполагание;
- Организационный этап;
- Этап информационного сопровождения;
- Этап выполнения курсового проекта;
- Этап сдачи курсового проекта на проверку;
- Доработка курсового проекта в соответствии с замечаниями руководителя;
- Этап защиты курсового проекта;
- Доработка курсового проекта в связи с замечаниями, полученными на защите проекта.

Все этапы курсового проектирования должны были проводиться дистанционно и реализоваться с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Рассмотрим несколько сервисов, дающих такую возможность.

Discord — традиционный взгляд:

— это приложение для голосового общения с простым интерфейсом. Программа имеет продвинутое возможности общения, среди которых можно отметить создание каналов, а также чатов для единомышленников.

— представляет собой очень мощное приложение с гибкими настройками. Можно создавать продвинутое сообщества. Также можно создавать боты, которые позволят вашим собеседникам повышать уровень по мере общения. Другие боты будут воспроизводить музыку с YouTube в голосовые каналы, есть и прочие разновидности ботов.

— в Discord есть два режима или, скорее, «вида»: «обычный» и «сервер». Они существуют параллельно и имеют разные цели. В «обычном» виде Discord — это такой же обычный мессенджер.

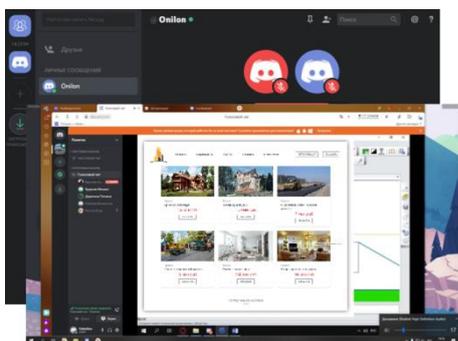
— Сервер — это место, где будет проходить всё корпоративное общение (кроме 1-на-1, которое в «обычном» виде, вне сервера). Пользователи должны присоединиться к серверу по приглашению.

— У Discord есть инструменты, которые делают его эффективным для командной работы. Прежде всего это роли. Роль соответствует некоему типичному набору действий пользователя.

Discord — новый вариант использования:

Данное приложение использовалось руководителями практически на всех этапах курсового проектирования:

- Организационном – составление организационных документов, демонстрация календаря курсового проектирования и примеров;
- Подготовительном – обсуждение тем, постановка целей;
- Проведении консультаций для студентов – групповых и индивидуальных;
- Этапе проверки – демонстрация студентами своих проектов, обсуждение ошибок и недочетов;
- Этапе защиты – демонстрация проектов, устный доклад по основным результатам выполненного курсового проекта, ответы на вопросы руководителя;
- Итоговом – выставление и комментирование оценки.



На этапе выполнения курсового проектирования сервис дал возможность проведения групповой консультации в следующих формах:

- общения во время беседы через микрофон;
 - написание вопросов в чат, для дальнейшего обсуждения сообщая или получения индивидуальных ответов;
 - с демонстрацией экрана, показа презентации;
 - передачей файлов и презентационного материала.
- На этапе защиты discord является инструментом для предоставления следующих возможностей:
- прослушивания доклада;
 - демонстрации презентации;
 - показа проекта с экрана монитора студента, независимо от ограничений архитектуры ПК преподавателя;
 - написания вопросов студентами и ответов руководителя курсового проектирования в процессе доклада в чате. Такой вариант дает возможность докладчику ответить на вопросы во время доклада, или дает время на обдумывание ответов.

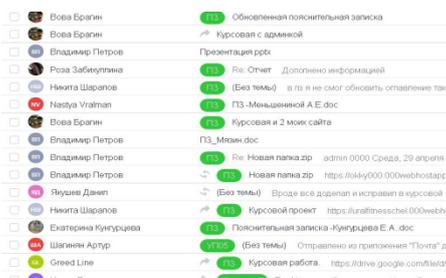
Mail – традиционное понятие:

Электронная почта – это современная технология, благодаря которой можно переслать

сообщение (текст или файл: фото, документ) другому человеку по компьютерной сети.

Новые возможности Mail:

- Получение файлов исходников курсового проекта и пояснительных записок от студентов;
- Установление меток на письма обучающихся;
- Временное сохранение писем в папках с возможностью пересмотра, установки фильтра и быстрого поиска.



В результате применения рассмотренных выше сервисов, применяемых для «дистанта» в процессе курсового проектирования, можно сделать следующие выводы:

- Преимущества дистанционного обучения остаются неизменными;
 - Студенты вынуждены пересматривать мотивацию к обучению и к самообразованию, так как поставлены в новые формы образовательного процесса;
 - В настоящее время увеличивается контроль со стороны за учебным процессом со стороны образовательной организации – развитие программной платформы для дистанционного обучения;
 - Развивается опыт как у студентов, так и у преподавателей использования сервисов, которые применяются в дистанционном обучении.
- На многих интернет-платформах и сервисах: Mail, Discord, Google, Zoom можно онлайн проводить основные виды учебных занятий как:
- лекция и консультация,
 - семинар и коллоквиум,
 - практическое занятие и лабораторная работа,
 - контрольная и самостоятельная работа,
 - практика,
 - курсовое и дипломное проектирование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Национальная педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <https://didacts.ru/termin/kursovoe-proektirovanie.html>
2. Что такое Discord/Дискорд и как им пользоваться. Базовые возможности. [Электронный ресурс] URL: <https://zen.yandex.ru/media/id>

3. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – с. 63-65.

4. Наука и жизнь, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. [Электронный ресурс] URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/5732/>

ПЯТЬ ПРИЧИН ИЗУЧАТЬ МАТЕМАТИКУ

МАКАРЕНКО О.И.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

«Зачем вообще надо изучать математику?» Многим преподавателям знаком этот вопрос. Его часто задают студенты либо в начале учебного года, либо разочаровываясь в своих силах по мере изучения дисциплины. Его иногда задают и родители студентов в более мягкой форме («Зачем вообще нужны эти производные?»). И преподаватели под час не могут найти нужных слов, чтобы указать причины изучения «царицы наук» и замотивировать своих студентов.

То, что математика может пригодиться в жизни, не самый убедительный аргумент. Думаю, что мы не встретим человека на улице, который на улице или где-либо ещё вынужден решать логарифмические уравнения. Большинству из нас приходится разве что считать сдачу в магазине или помнить курс валюты, когда мы идём в обменный пункт и т.д.

Попробуем найти весомые аргументы и причины для того, чтобы заинтересовать студентов изучением математики.

Причина первая – «практическая польза». Значение математики как науки определено её ролью в жизни общества и отдельной личности, предполагает реализацию внутри- и межпредметных связей математики: способность к решению бытовых, житейских задач (вычислительный аспект), использование статистических данных («Числа правят миром!»), способность к применению математического аппарата в различных областях науки (математическое моделирование). Математика идёт в ногу со временем, с другими науками, обогащает их, и сама обогащается за их счёт. Поэтому успешность в самых различных областях зависит и от того, насколько хорошо освоена связь профессиональной области с математическим аппаратом. Математика ищет экономные и при этом обоснованные решения в любой области, к тому же помогая перевести специфические проблемы на язык вычислительной техники.

Причина вторая – «развитие ума». Чтобы быть здоровым, находиться в хорошей форме, нужно регулярно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни. Тогда организм будет

исправно служить нам долгие годы. А что нужно, чтобы наш мозг работал исправно? Надо владеть различными способами мышления (аналитическим, пространственным, критическим, творческим), обладать развитой устной и письменной речью, быть готовым к решению нестандартных проблем, иметь хорошую скорость мыслительных операций. Какая область, как не математика может всему этому научить? Как пишет В.А. Успенский в своём очерке «Апология математики», цель обучения математики – расширение психологии учащегося, привитие ему дисциплины мышления: умение отличать достоверное от недостоверного, смысл от бессмыслицы, понятное от непонятого.

Причина третья – «любовь к мудрости». Математика открывает нам мир через призму специфического знания: систему математических понятий (бесконечное, невозможное, протяжённость, мера, истинное и ложное ...), цепочки логических выводов, приобщение к языку формул и обозначений, к графическим моделям. Всё это позволяет формировать эвристические представления о закономерностях окружающего мира.

Причина четвёртая – «чувство прекрасного». В математике есть своя красота. И эта красота – в поиске. Можно всю жизнь слушать музыку сомнительного качества, смотреть одинаковые шоу, а можно прийти в театр и рыдать, испытывая при этом счастье. Так и в обучении математике можно выполнять однотипные упражнения, не задумываясь о тонкостях решения, а можно ходить две недели с «зубной болью» от одной нерешённой задачи, и решив её, испытать колоссальное удовольствие! Победа мысли, победа духа – что может быть более вдохновляющим?!

Причина пятая – «игра в математику». Все мы играем в разные игры, в серьёзные и не очень: в шахматы, в дочки-матери, в бизнес, в науку ... Разные сферы жизни по большому счёту – это разные игры, со своими правилами, которые надо освоить. Почему бы не попробовать поиграть в трудную и оттого весьма азартную игру – математику? Эта игра, будучи интеллектуальной, имеет не только свои объекты (математические понятия), правила (теоремы, свойства), процедуры (доказательства и опровержения), хитрости (методы и эвристики). У неё есть своя история, и даже в ней случались революции, есть свои герои – выдающиеся математики, свой язык и свои символы. В.А. Успенский проводит параллель между математикой и искусством, показывая, насколько схожи между собой эти грани человеческой культуры. Не потому ли многие, «поигравшие в математику», чувствуют в ней особую силу и притягательность? И ещё, не потому ли она так интересна малышам?

Определив пять причин для изучения, приходим к пяти направлениям в обучении математики: предметное, утилитарно-прикладное, психолого-педагогическое, философско-культурное, познавательно-эстетическое.

Нужно заметить, что акцент в обучении делается на предметном направлении. Именно «игра в математику» на уроках математики привела к тому, что многие преподаватели стали поклонниками аксиоматического изложения геометрии. Предметное направление определяется внутренней логикой самой математики, ее методами, философией, а именно: овладение понятийным аппаратом математики; усвоение алгоритмов решения определенных классов математических задач; приобщение к методам доказательств и опровержений; изучение элементов истории математики и знакомство с персоналиями выдающихся ученых-математиков.

Компетентностный подход актуализирует утилитарно-прикладное направление. Соображения практической ценности и применимости математического знания (безусловно, разумные) не должны, однако оттеснять необходимость обучения методам логического вывода и доказательствам. Но и пренебрегать ими не следует. Не потому ли мы часто слышим упреки в том, что, изучая математику в объёме, большем среди других предметов, учащиеся не могут определить диагональ в комнате?

Утилитарно-прикладное направление определено ролью математики в жизни общества и индивидуума, предполагает реализацию внутри- и межпредметных связей математики: способность к решению бытовых, житейских задач, выражающаяся в применении вычислительного аспекта математики; использование информационных технологий в решении задач, например, статистических; способность к применению математического аппарата в различных областях науки, которая находит отражение в математическом моделировании.

Отметим, здесь речь идет о непрерывном двустороннем процессе взаимного обогащения математики и других наук. Реализация этого направления, заметим, была бы более эффективной, если включать в изучение отдельных тем разные задачи: не только физические, экономические, но и, возможно, задачи из лингвистики, криптографии, психологии, других отраслей.

Деятельностный подход рассматривает преимущественно психолого-педагогическое направление. Психолого-педагогическое направление является наиболее активно разрабатываемым в современной науке. Это направление предполагает отношение к обучающемуся как к субъекту образовательного процесса, обеспечение его развития как процесса приращения личностных характеристик и психических процессов: формирование способов мышления; развитие устной и письменной речи; формирование компонентов творческого мышления; формирование навыков учебной деятельности; развитие мыслительных операций; развитие компонентов мышления и восприятия, необходимых в практической жизнедеятельности.

Это направление представлено в действующих стандартах общего образования в виде метапредметных результатов обучения.

Философско-культурное направление: формирование мировоззрения через систему математических понятий (бесконечное, невозможное, протяженность, мера, истинное и ложное и т.п.); формулировка утверждений, построение логических выводов) и семиотики (приобщение к языку формул и обозначений, к графическим моделям), которые тесно связаны с проблемой понимания; воспитание средствами математики морально-этических норм (честность, объективность, настойчивость, трудолюбие) и общечеловеческих культурных ценностей (место математики в общечеловеческой культуре и ее значение в развитии знания, эстетика математических рассуждений); формирование эвристических представлений о закономерностях окружающего мира. Заметим, что реализация этого направления остается наиболее сложной методической проблемой.

Познавательное-эстетическое направление реализуется в основном во внеурочной деятельности, в работе с одаренными детьми: решение нестандартных задач; изучение вопросов элементарной математики, не вошедших в общеобразовательный курс; привлечение учащихся к участию в мероприятиях математического содержания; исследовательская и проектная деятельность учащихся.

В отечественной педагогике есть замечательные традиции организации внеурочной деятельности, работы с одаренными детьми, проведения различных мероприятий математической направленности. Написано много книг о нестандартных методах решения задач. Как говорится, больше задач красивых и разных! Но многим ли удаётся почувствовать, что значит «красивая задача»?

Какое направление главное, какая причина самая-самая? Можно ли получить полноценное математическое образование, пренебрегая каким-то из рассмотренных аспектов? Ответ очевиден. Только действуя по всем направлениям, по окончании изучения курса математики, мы не услышим: «Зачем мы всё-таки изучаем математику?»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Успенский В.А. Апология математики. – Спб.: Амфора, 2010.
2. Локхард П. Плач математика // Математика в школе, 2014, № 2-3.
3. Хазанкин Р.Г. Какая красивая задача! // Народное образование, 1990, № 9.
4. [https://spb.hse.ru/data/2015/07/15/1085550757/prezent%20RUS_%D0%B4%D0%B5%D0%BF_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC\(%D0%BE%D0%B1%D1%89\)_pptx.pdf](https://spb.hse.ru/data/2015/07/15/1085550757/prezent%20RUS_%D0%B4%D0%B5%D0%BF_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC(%D0%BE%D0%B1%D1%89)_pptx.pdf).

МЕТОД МАКЕТИРОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАКОВЕЦКАЯ Л.Н.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Макеты для дисциплин Безопасность жизнедеятельности (БЖ) и Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) имеют большое значение, так как использование при проведении занятий макетов позволяет практически отработать многие учебные вопросы.

Например, вопросы безопасного поведения на улице и дома, действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера. Позволят наглядно изучать правила обращения с приборами электро- и газообеспечения, водо- и теплоснабжения, проводить разбор некоторых аварийных ситуаций и порядок поведения в них.

Для повышения эффективности проведения занятий студенты четвертого курса создают «Макет местности». Он должен воспроизводить месторасположение общеобразовательного учебного заведения со всеми прилегающими к нему дорогами, перекрестками, водоемами, предприятиями, в первую очередь - использующими в своем производстве аварийно химически опасные вещества (АХОВ).

Студенты третьего курса создают «Макет современного жилища». Он должен моделировать жилое помещение со всеми узлами и системами жизнеобеспечения.

Создание макетов – это творческий процесс, требующий мастерства, терпения, выдумки. Макеты являются хорошим наглядным демонстрационным материалом, они демонстрируют тот или иной объект в натуре.

Метод макетирования заключается в следующем: по разработанному эскизу в соответствии с масштабом изготавливается объект. Можно использовать различные материалы – картон, фанеру, пластик, проволоку.

При создании макета важно учитывать, что все элементы должны составлять единое целое.

Метод показа объекта в объеме, то есть на макете применялся и в прошлом. Широко известны прекрасные памятники архитектуры зодчих России XVIII и XIX вв. Захарова и Воронихина, Стасова, Баженова.

Каждое здание, созданное этими замечательными мастерами, прежде чем его построить, тщательно проверялось на макете, где детально прорабатывались все архитектурные элементы, показывались разрезы, интерьер. Музей Академии художеств в Санкт-Петербурге и сейчас хранит многие архитектурные макеты как произведения искусства.

В последнее время метод макетирования получил большое распространение при

проектировании объектов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности. Студенту, работающему в этой области, необходимо хорошо владеть законами построения пространства, цветовых сочетаний, освещения, масштаба и пропорций.

Макеты несут большую информационную нагрузку. Они должны быть лаконичными, и в то же время выразительными и содержательными.

Макет по эвакуации населения демонстрирует очаг аварии или катастрофы и порядок эвакуации, как действовать при экстренной эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, место сбора, маршрут следования при эвакуации.

Особой популярностью у студентов пользуются макеты убежищ, такие макеты наглядно показывают общее устройство всех основных типов защитных сооружений.



Макет убежища в разрезе

Грамотно проработанный и качественный макет для ОБЖ и БЖД помогает заинтересовать студентов и сделать процесс обучения еще более увлекательным и эффективным.



Макет потенциально-опасного объекта

Таким образом, распространение метода макетирования способствует повышению качества обучения, помогает лучшему восприятию, и дает возможность увидеть объект в наиболее приближенном к натуральному виду и самое главное теория подкрепляется наглядной практикой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основы безопасности жизнедеятельности Андрей Усачев., Антон Березин., изд. «Аст» г.Москва 2017год.

2. Основы безопасности жизнедеятельности Литвинов Е.Н., Смирнов А.Г., Фролов В.П., Вихорева Г.С., Погорелова Е.О., изд. «Аст» г.Москва 2017 год.

3. Основы безопасности жизнедеятельности Литвинов Е.Н., Смирнов А.Г., Фролов М.П., Петров С.В., Вахорева Г.С., изд. «Аст» г.Москва 2018 год.

4. Основы безопасности жизнедеятельности А.Г.Смирнов., М.П.Фролов., изд. «Аст-ЛТД» 2017 год.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЗОРНИНА Н.В.

*ГБПОУ «Южно - Уральский государственный
технический колледж»*

Сегодня в системе среднего профессионального образования России происходят существенные изменения, вызванные глубокими социально-политическими и экономическими преобразованиями в государстве. В отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке находят свое отражение самые различные вопросы, имеющие непосредственное отношение к системе профессиональной подготовки современного рабочего и специалиста, где актуализируется «гуманистическая парадигма». Возможность гуманизации профессионального образования рассматривается как его переориентация на личностную направленность. С этих позиций изменяется представление о целях, содержании обучения и воспитания, данные категории приобретают новый смысл. Под новые цели и содержание изменяется процесс обучения. В нем главным компонентом становится самостоятельная деятельность обучающихся, а содержание заданий и методы организации процесса учения направляются на развитие личности обучающегося. В профессиональных образовательных организациях формирование профессионально важных личностных качеств становится основой профессиональной направленности в процессе проведения учебных занятий.

Актуальность выбранной темы обусловлена противоречием между необходимостью повышения эффективности процесса обучения и поиска альтернативных дидактических средств обучения, возникновением потребности к пересмотру отношений субъектов процесса обучения и недостаточной разработанностью форм взаимодействия педагог - студент оценочной деятельностью.

Формирование профессионально значимых личностных качеств, на наш взгляд, лучше всего осуществлять с помощью средств личностно ориентированного обучения

В педагогической литературе личностно ориентированное обучение (ЛОО) рассматривается с двух позиций. С одной стороны ЛОО - обучение, где в центре стоит студент со своими личностными качествами, и процесс обучения строится в зависимости от возможностей и запросов обучающегося, его желаний. С другой стороны - это педагогика, направленная на обучающегося, через организацию, кооперацию, коммуникацию, самовыражение. Это обеспечивает ответственность, самостоятельность и гражданственность в жизни.

Поскольку в последние годы произошла смена доминант в обучении (от общественного заказа на уровень образования личности к индивидуальной потребности каждого человека, соответствующего собственным запросам уровня образования), признание студента главной фигурой в обучении стало неизбежным. Это признание и составляет основу ЛОО.

Основные позиции ЛОО:

- ребенок – личность, которая живет сейчас;
- личность субъект в педагогическом процессе;
- личность – цель образования;
- приоритетные качества личности – это важные этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство)

ЛОО базируется на признании за каждым студентом права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Методы обучения при ЛОО подразделяются в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся и выбираются преподавателем под конкретную ситуацию.

Идея использования технологии ЛОО на занятиях пришла не случайно. У большинства наших первокурсников не сформирован или отсутствует интерес к будущей профессии. Более того, резко возрос поток обучающихся, многие из которых и в школьные годы не преуспевали. Но есть и такие, которые пришли по зову сердца. Но, несмотря на разный уровень способности и готовности выпускников школ к продолжению обучения в колледже, каждому из них надо привить потребность к труду, выработать стремление к творчеству, самостоятельности и сформировать профессиональные знания, умения и опыт на уровне, установленном программой обучения.

Применение технологии ЛОО позволяет создать условия для развития и совершенствование личностных и профессиональных качеств, которые необходимы для эффективного обучения в колледже и для будущей профессии.

Приведу пример использования принципов и методов личностно-ориентированного обучения на конкретном уроке по теме «Расчет стальных канатов»

Таблица 1 - Реализация принципов ЛОО на этапах урока

Этап урока	Задача этапа	Принцип	Метод	Деятельность студентов	Результат
1. Организационный момент и постановка целей урока.	Обеспечить настрой на урок, мотивировать студентов на активную познавательную деятельность	личностного целеполагания	информационный, рецензионный, проблемный	- слушают преподавателя; - вместе с преподавателем определяют цели урока; - записывают тему урока	задание собственной цели на предстоящую деятельность
2. Актуализация опорных знаний.	Актуализировать опорные знания, выявить и дисциplinировать пробелы в знаниях	ситуативности обучения	репродуктивный, образный, символическое моделирование (П.В. Гора)	- выполняют задания; - рассуждают и выкалывают ошибки; - отвечают на вопросы преподавателя; - обсуждают в микро-группах варианты ответов и заполняют карточки - задания - самостоятельно делают выводы о продолжении работы.	развитие познавательного интереса и умения ориентироваться в изучаемом материале, развитие грамотной профессиональной речи, умения грамотно выразить свои мысли
3. Формирование новых знаний.	Создать условия для усвоения знаний о принципах расчета стальных канатов для запрещения монтажных приспособлений	метапредметных основ образовательного процесса	репродуктивный	- слушают преподавателя; - беседуют по новому материалу; - задают преподавателю вопросы	развитие навыков оперативного мышления
4. Закрепление полученных знаний и формирование умений	Систематизировать и обобщить знания.	ситуативности, продуктивности обучения	проблемный, поисковый, частично-поисковый	- самостоятельно выбирает статую канат; - объясняет свой выбор.	развитие умения решать проблемы из реальной жизни
5. Проверка пройденного материала	Проверить объем и глубину полученных знаний и умениях о принципах расчета стальных канатов для запрещения монтажных приспособлений	научности, познавательности, трудности, наглядности	беседа, воспроизведение, репродуктивный (продуктивный)	- отвечают на вопросы; - решают задачу (разный уровень)	развитие умения ориентироваться в изучаемом материале, решать поставленную задачу различными способами
6. Подведение итогов, рефлексия, оценивание домашнего задания.	Подвести итоги урока, сообщить и подготовить студентов к выполнению домашнего задания	продуктивности обучения, образовательной рефлексии	самоанализ	- отвечают на вопросы рефлексии: Что получилось? Что не получилось? Над чем надо работать? - Записывают домашнее задание.	развитие умения к самоанализу

работа студентов в малых группах с новым материалом, выполнение расчетного задания.

7. Урок отличала атмосфера доверия и доброжелательности, способствующая проявлению личностных качеств студентов.

Следует отметить, что личностный подход не возможен без педагогического такта, когда чувство меры в поведении и действиях преподавателя включают в себя высокую гуманность, принятие личностных особенностей студента, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с обучающимися, родителями, коллегами по труду. Также не возможен личностный подход без чувства толерантности. В основе толерантности (терпение) лежит способность преподавателя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой. Формирование у себя толерантности – одна из важнейших задач профессионального воспитания преподавателя в условиях личностно-ориентированного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Л., 2010. С.12.
2. Беспалько В.М. Слагаемые педагогической технологии. М., 2009. С. 11. Сиденко А.
3. <http://www.yspu.yar.ru>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ОРЛОВА Т.Н.,

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Качественное образование - необходимое условие формирования инновационной экономики, а следовательно, и залог процветания страны в условиях быстро меняющегося глобального мира. Чтобы быть конкурентоспособными на мировом рынке образования, российским учебным заведениям нужно развивать новые формы обучения и подкреплять их соответствующими техническими возможностями для повышения мобильности участников образовательного процесса. Сегодня для этого используются решения для коллективной дистанционной работы, в перспективе это средство видится одним из основных для обеспечения личного контакта максимально широкого круга студентов с преподавателями. Вопрос психологической готовности к дистанционному обучению преподавателей и студентов важнейший на сегодня, поскольку дистанционное обучение массово внедряется в учебный процесс всех учебных заведений.

Самоанализ урока:

1. Цель данного урока направлена на овладение содержанием темы (знаниями и умениями), а также на решение задач личностного развития студентов.

2. При подготовке данного урока использованы результаты диагностики личностного развития и обученности студентов.

3. Студенты выступали на уроке в качестве соавторов.

4. Создана ситуация при которой проявлялась активность студентов, степень их ответственности и самоконтроля, самодисциплина, умение участвовать в диалоге и отстаивать свою позицию, взаимопомощь.

5. Студенты привлекались к постановке задач урока и его организации, организовывалась рефлексия студентов по поводу услышанного и сделанного на уроке.

6. Использовались следующие методы и приемы обучения: диалог с носителем личностного опыта, дидактическая игра, выполнение заданий разного уровня (на выбор), ответы на вопросы (на выбор: 1 уровня сложности, проблемные, с использованием технологии «горячий стул»), выполнение творческого задания в малых группах,

Заголовки газет в марте 2020 года говорили: «Коронавирус отправил по домам российских студентов и школьников», «Власти рекомендовали регионам перевести школы на дистанционное обучение» и т.д. Данная ситуация заставила преподавателей искать новые формы общения с учебной аудиторией. Наша учебная образовательная онлайн - платформа системы Moodle, размещенная на сайте dom.sustec.ru, очень хорошо вписалась в данную ситуацию, но психологически и студенты и преподаватели оказались не вполне готовы к онлайн-обучению.

Организация дистанционного обучения вызвала у педагогов и студентов множество вопросов, в том числе и психологического плана. Преподаватели искали инструменты воздействия на дистанционных студентов, чтобы держать их под контролем, студенты же временами испытывали желание «скрыться» не выйти на связь в назначенное время, не ответить на письмо или сообщение и т.д. Со временем усилиями преподавателя ситуация конечно изменилась, пришло понимание того, что при дистанционном обучении важно сотрудничество, четкость инструкций и адекватные сроки на выполнение заданий.

При дистанционном обучении происходит смена ведущего сенсорного канала на визуальный, что порождает новые ситуации и отношения. Все учебные материалы дистанционный студент получает через экран монитора, читая текст или просматривая презентации или видеофайлы. И даже при участии в вебинарах, видеоконференциях или онлайн-консультациях он имеет возможность отключить собеседника при возникновении негативных эмоций, чего нельзя сделать при очном общении. Однако со временем у дистанционного студента появляются навыки коротко и емко формулировать свои мысли, грамотнее писать и оперативно реагировать на комментарии преподавателя.

В процессе проведения электронного обучения преподаватель может столкнуться с рядом психологопедагогических проблем, обусловленных общением в Интернете: как установить контакт между студентами; как создать рабочую обстановку в группе при проведении обучения; как определить индивидуальные особенности восприятия информации обучающимися; как определить эффективность методов обучения с учетом индивидуализации для организации учебного процесса; как повысить мотивацию студентов к обучению.

Главной целью преподавателя при работе в СДО является создание благоприятного психологического климата. Хотелось бы выделить некоторые правила:

1) Преподаватель должен идти навстречу пожеланиям студента, что существенно облегчит его адаптацию в новой учебной среде.

2) Преподаватель должен ставить студенту четкие сроки отправки заданий по изучаемым темам или выполнению практических работ.

3) Преподаватель должен понимать важность четких формулировок заданий и инструкций для студента.

4) Преподаватель должен оперативно отвечать на возникающие вопросы студента.

5) Преподаватель должен толерантно реагировать на предложения от студентов по поводу ведения дистанционного курса, разновидности заданий, советов по увеличению сроков выполнения заданий, времени начала видеоконференций и т.д.

6) Преподаватель должен стимулировать активность студента и повышение его мотивации к обучению.

При электронном обучении можно использовать абсолютно разные формы работы:

- работу с текстом, изображениями, мультимедиа, библиотеками, виртуальными музеями, коллекцией Интернет-ресурсов;
- лабораторные и практические работы с использованием тренажеров, динамических мультимедиа ресурсов;
- исследовательскую, творческую и проектную деятельность;
- тестирование и самотестирование;
- игровую деятельность и соревнования;
- публикацию и взаимное оценивание творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет;
- общение, взаимное обучение, работу в парах и группах.

В ходе дистанционной работы возникают спорные ситуации, исход которых может влиять как на положительный психологический климат в группе, так и на отрицательный:

- Стоит ли публиковать журнал успеваемости группы либо надо доводить до сведения студентов только их собственные оценки?
- Нужен ли публичный разбор заданий курса, где преподаватель говорит о достоинствах и недостатках работы каждого студента?
- Допустимо ли продление сроков сдачи заданий со стороны преподавателя для отдельных студентов, когда задания принимаются и проверяются уже после завершения курса?

Перечисленные выше проблемы вполне поддаются решению, если преподаватель проведет несколько мероприятий:

- организует личное общение: внутри учебного курса создаст форум, профиль в социальной сети, создаст закрытую группу с фотографиями, видеороликами, постами обсуждений;
- организует обсуждение со студентами правил обучения, действующих на данном курсе, отражающих наиболее важные аспекты обучения;
- включит в учебный план неформальные мероприятия (совместный просмотр трансляции в сети Интернет видеороликов, концерта, спектакля, обсуждение фильмов или книг и т.п.);

– организует ролевые деловые игры на сплочение коллектива, формирования чувства взаимопомощи, ответственности за общее дело, организуя процесс обучения таким образом, чтобы все участники побывали во всевозможных ролях по отношению друг к другу и преподавателю [4].

Считаю, что совместная работа преподавателя и студента позволит сделать дистанционное обучение для всех сторон этого учебного процесса психологически безопасным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. [Электронный ресурс]. Принцип преемственности. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=213982&p=1>
2. Цой Л.Н. Организационный конфликт менеджмент: 111 вопросов, 111 ответов. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/35874442/>
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С.Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://academia-media.kz/ftp_share/_books/fragments/fragment_4773.pdf
4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://никуличева.рф//wordpress/Никуличева_Внедрение_ДО-в-ОО.pdf

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

ПАШКЕВИЧ Л.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

2 октября 2020 исполняется 80 лет СПО. За это время система профессионального образования прошла не один этап модернизации. В монографии «Молодые профессионалы для новой экономики: Среднее Профессиональное Образование в России» коллектив авторов: Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина отмечают следующие наиболее важные изменения в сфере СПО, произошедшие с начала 1990-х годов:

- трактовка системы профессионального образования и профессиональной подготовки как образовательной услуги.

- отказ от ведомственного принципа организации системы СПО;

- концентрация большинства профессиональных образовательных организаций в ведении региональных органов управления образованием;

- отказ от института базовых предприятий. Взаимные обязательства работодателей и организаций СПО по поводу профессиональной подготовки молодых рабочих и специалистов больше не регламентируются административно и основаны на гражданско-правовых правоотношениях;

- отказ от института распределения выпускников.

- повышение автономности профессиональных образовательных организаций, коммерциализация существенной части системы СПО;

- введение нормативно-подушевого финансирования системы СПО.

Все эти изменения продиктованы условиями перехода к рынку и его нестабильностью. И эти условия выдвигают новые требования к выпускнику профессиональных образовательных организаций, а, следовательно, к педагогическому процессу. Во-первых, изменяется качественное наполнение образовательных программ. Их содержание обновляется в соответствии с меняющимися требованиями экономики к квалификации работников. При этом происходит согласование с работодателями учебных планов и программ; разрабатываются профессиональные стандарты, внедряется независимая оценка квалификаций. Основным результатом педагогической деятельности в области профессиональной подготовки будущих специалистов является формирование профессиональной компетентности как условие их конкурентоспособности на рынке труда. Это достигается за счет увеличения объемов практического обучения. Важные новшества, связанные с изменением методик преподавания в среднем профессиональном образовании, основаны на включении системы образования в цифровое образовательное пространство. Общеобразовательные программы помимо образовательной направленности выполняют функцию формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся к жизни в обществе. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначено, что приоритетами государственной политики в области воспитания являются формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России. Основными направлениями развития воспитания предполагается полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных

дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей и привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах. Но не только воспитательный аспект имеет значение при работе над индивидуальным проектом. Выполнение индивидуальных проектов в рамках общеобразовательных дисциплин позволяет приблизиться к будущей профессии и овладеть надпрофессиональными навыками и умениями, формировать азы профессиональных компетенций.

В ЮУрГТК ежегодно проходят студенческие конференции, в которых принимают участие и первокурсники. В программе общеобразовательной учебной дисциплины «География» перечислены темы индивидуальных проектов, но студенты часто предлагают свои темы. Особенно их интересует краеведческий материал. Многие студенты являются жителями городов и поселков Челябинской области, и поэтому им хочется поделиться проблемами и перспективами своего края. Некоторые из студентов занимались исследовательской работой в школе и намерены продолжить исследования в колледже. Такая преемственность способствует дальнейшему развитию навыков исследовательской работы, позволяет избегать халатности в выполнении проектного задания. Темы индивидуальных проектов по географии связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности. Приведем некоторые примеры. Для специальности Водоснабжение и водоотведение предлагаются следующие темы: «Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов области», «Внутренние воды нашей области». Для специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство: «Влияние изменения климата на живую природу», «Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы», «Агроклиматические ресурсы моего города». Для студентов специальности Архитектура: «Мировые» города и их роль в современном развитии мира», «Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей», «Антропогенные ландшафты города», «Объекты архитектуры Всемирного культурного наследия».

Список тем можно продолжать бесконечно. На специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет есть профильная дисциплина «Экономика». Работа над проектами по этой дисциплине могут быть использованы в дальнейшем обучении, при выполнении творческих и практических заданий, курсовых проектов по экономическим дисциплинам. Вот лишь некоторые примеры тем таких проектов:

1. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
2. Бизнес-проект малого предприятия.
3. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.

4. Малый бизнес: проблемы становления и развития.

5. Проблемы и перспективы развития рынка страховых услуг в нашем городе.

6. Изменения в налоговом законодательстве.

Эти проекты позволят формировать элементы даже некоторых профессиональных компетенций. Например, таких как «Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности». Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать такими компетенциями, как «Организовывать налоговый учет», «Проводить налоговое планирование деятельности организации» и др.

При работе с индивидуальным проектом студенты учатся добывать и анализировать информацию, «видеть» проблему, осуществлять поиски ее решений, планировать результаты и ход исследования, аргументировать выводы, презентовать свой проект. Чтобы студент творчески отнесся к выполнению проекта, который является обязательным, необходима мотивация. Помимо познавательных мотивов, большое значение имеют профессионально-ценностные мотивы (использование полученных знаний и навыков исследовательской работы в будущей профессии, расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу, формирование потребностей и мотивов профессионального развития).

Работа с индивидуальными проектами способствует адаптации к нестабильным условиям на рынке труда. Молодежь является одной из уязвимых категорий, которые в наибольшей степени подвержены риску оказаться в числе безработных. Исходя из перечисленных в начале статьи изменений в сфере профессионального образования, у молодежи появляется осознание, что поиск работы по специальности, в условиях конкуренции, при отсутствии обязательного распределения после окончания учебного заведения и даже прохождения производственной практики, во многом зависит от самого студента, его отношения к будущей работе, целеустремленности, прочности и глубины полученных знаний. Работа над индивидуальным проектом во многом этому способствует.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Индивидуальный проект.10-11 классы. Серия: Профильная школа. Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. М.: Просвещение. 2020.-160 с.
2. Молодые профессионалы для новой экономики: Среднее Профессиональное Образование в России. Под редакцией Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина, М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. - 269с.

3.Паспорт национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. N 16 [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.consultant.ru>].

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МЕНЕДЖМЕНТА

ПЕСТРИКОВА А.А.

Южно-Уральский государственный технический колледж

В нашем обществе изменяется взгляд на процесс обучения, идет поиск новых форм и методов обучения, которые бы наиболее полно и правильно помогали решать задачи, стоящие перед преподавателем. От современных методов управления требуется значительно повысить качество образования, обеспечив высокий уровень преподавания предметов, совершенствование всего учебно-воспитательного процесса. Чем глубже развивается этот процесс, тем более явно выступают индивидуальные различия обучаемости студентов, и тем очевиднее становится невозможность создания единой системы обучения, равно оптимальной для каждого студента.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую требованиям современного общества. Современное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт студентов.

Групповые формы работы создают наиболее благоприятные условия для включения каждого студента в активную работу на уроке. При организации работы в парах и группах каждый студент мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает свое мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение студентов в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Не секрет, что каждый преподаватель стремится сделать свой урок ярким и запоминающимся. Но, чтобы студенты усвоили программный материал, этого недостаточно. Поэтому и возникает потребность у преподавателя использовать различные технологии, эффективные приемы обучения, тем более, что знание и умение применять современные педагогические технологии – одно из требований к современному педагогу.

Я использую на уроках технологию групповой работы. Эта технология позволяет не только успешно усваивать учебный материал, но и развивать коммуникативные навыки, дает возможность студентам учить и слушать

одного группников, работать в коллективе. Используя данную технологию, достигается главная цель – активное включение в работу абсолютно всех участников образовательного процесса.

Главными признаками групповой работы обучающихся являются:

- студенты на уроке делится на группы для решения определенных учебных задач;
- каждая группа получает задание и выполняет его коллективно;
- задания в группах выполняются таким образом, что позволяет педагогу оценить индивидуальный вклад каждого члена группы в достижение цели.

Нужно сказать, что состав групп на разных занятиях (темах) может быть разным. Это зависит от цели, которую преследует педагог. При одних образовательных задачах, целесообразнее сформировать группы по уровням, и тогда каждая группа получит разные задания, в зависимости от своего уровня знаний. Решение других задач предполагает создание «смешанных» групп, в которые будут входить и «сильные» студенты, и студенты, имеющие пробелы в знаниях.

Групповая организация работы студентов эффективна также при подготовке к научно-практическим конференциям, подготовке докладов по ёмким темам, дополнительных занятий всей группы. В этих условиях, как и в условиях урока, степень эффективности зависит от самой организации работы внутри группы. Такая организация предполагает, что все члены группы активно участвуют в работе. Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, постоянной поддержке преподавателя, его оперативной помощи. Без направляющей деятельности преподавателя группы не могут эффективно работать.

Содержание этой деятельности сводится, прежде всего, к обучению студентов умению работать самостоятельно, советоваться с одногруппниками, не нарушая общей тишины на уроке.

Можно выделить следующие этапы групповой деятельности студентов на уроке:

- предварительная подготовка к выполнению группового задания, постановка учебных целей;
- обсуждение и составление плана работы внутри группы, распределение обязанностей (если необходимо);
- выполнение задания;
- корректировка преподавателем работы групп и работы некоторых обучающихся;
- взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе;
- сообщение студентов о полученных результатах, дополнение и исправление (по

необходимости), формулировка окончательных выводов;

- индивидуальная оценка работы групп.

Одно из самых важных условий эффективной организации групповой работы — правильное, продуманное комплектование групп. Если работа парная, то в эту пару, как правило, включают студенты, сидящих за одним столом. Если работа рассчитана на четыре человека, то впереди сидящие студенты поворачиваются к сидящим сзади и совместно выполняют задание. Опыт показал, что организация групповой работы со студентами имеет свои достоинства. Студенты приучаются к коллективным методам работы, происходит формирование положительных личностных качеств, повышается познавательная активность, что влияет на качество знаний. Преподаватель может за более короткий временной интервал уделить внимание большему количеству обучающихся с целью корректировки полученных ими знаний, выявлению пробелов и устранению их.

К преимуществам групповой работы можно также отнести то, что грамотно организованная работа в группе:

- работает на сохранение психического и физического здоровья студента;

- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;

- учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;

- у каждого студента есть возможность выдвинуть и реализовать идею;

- для решения большинства задач необходима работа всей группы;

- какой бы ни была группа, она сделает больше, чем один человек;

- улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению;

- не дает возможности спрятаться, - задействованы все;

- вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом;

Проведенная работа показывает, что применение групповой формы работы (в том числе и как средства уровневой дифференциации) при обучении необходимо и возможно. Групповая работа способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Исходя из сказанного можно сделать вывод, что совместная работа в небольших группах – ключ к успеху коллектива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:

Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2017. - 422 с.

2. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2017. - 224 с.

3. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Учебник. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с.

ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, С ЦЕЛЮ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И ОСОЗНАНИЯ ЗНАЧИМОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПРОШКИНА О.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

«Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей.

Главная школа воспитания — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»

Василий Александрович Сухомлинский

Прежде всего, сделаем акцент на том, что социальные сироты — особая социально - демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившиеся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим и медицинским причинам. Другими словами, - это дети-сироты при живых родителях, которые «выбросили» их из своей жизни и отдали на попечение государству по собственной воле или в силу лишения родительских прав.

Актуальность рассматриваемой темы неоспорима, так как проблема социального сиротства является сегодня проблемой для многих развитых и развивающихся стран. Американские исследователи отмечают, что по всему миру больницы, родильные дома, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. По данным международных экспертов ООН, отмечается заметный рост числа брошенных детей в странах Западной и Восточной Европы.

Как и в других странах мира, проблема сиротства в нашей стране не только существует, но и приобретает в современных условиях качественно иное содержание. Теперь все чаще сиротой становится ребенок при живых родителях, от которого отказываются сразу после рождения, или у которого родители должным образом не выполняют свои родительские обязанности (ребенок из неблагополучной семьи). Причем, на мой взгляд, социальными сиротами можно смело назвать не только детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, но и тех, кто проживает в семье, но их воспитанием родители не занимаются – улица их воспитатель и формирователь ценностей. Количество таких детей - социальных сирот, ежегодно возрастает.

По мнению Л. В. Мардахаева, определение «социальные», указывает на то, что, корень проблемы, в конечном счете, лежит в отсутствии достаточных материальных, социальных условий для выполнения каждой семьей (родителями) своего долга, в дефиците у них чувства ответственности, любви, сострадания и милосердия и полном отсутствии семейных ценностей. Социальный сирота, как указывает, Е. М. Рыбинский, есть результат «устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения)».

Серьезной проблемой социальное сиротство в нашей стране стало считаться в последние двадцать лет.

До недавнего времени детский дом казался естественной, не подлежащей критике формой жизнеустройства малышей и подростков, оставшихся без родителей и не взятых под опеку. Исследования же показывают, что лишение материнской заботы ведет к задержке развития ребенка. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Дети, воспитывающиеся в интернатах, в своем большинстве отстают от сверстников в психофизическом развитии, до 60 % контингента домов ребенка составляют дети с тяжелой хронической патологией, преимущественно центральной нервной системы. Почти 55 % детей отстают в физическом развитии, они позже начинают ходить и говорить, чаще болеют, хуже учатся. Ребенок, выросший в полной изоляции от общества, на государственном обеспечении, повзрослев, не может адаптироваться и жить в социуме. Его всегда обеспечивало государство, поэтому он не понимает, например, зачем нужно работать. По данным исследователей проблемы 90 % бывших детдомовцев живут за чертой бедности, 40 % детей, вышедших из детских домов и интернатов становятся преступниками, 40 % — наркоманами, 10 % — заканчивают жизнь самоубийством и лишь 10 % — способны к полноценной самостоятельной семейной жизни.

Названные факты шокируют и заставляют задуматься о том, что нужно, что - то предпринимать. И эта задача должна решаться, в том числе и педагогами профессиональных образовательных организаций.

Есть много факторов способствующих тому, что данная проблема существует, среди них есть и те, на которые педагогические коллективы могут косвенно воздействовать путем правильно поставленной воспитательной работы. К этим факторам относятся:

1. Кризис семьи: распад семьи, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании среди родителей, рост правонарушений (родители отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях и так далее, а дети находятся в детских домах).

2. Педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связи поколений, безнадзорность детей, снижение ценности семьи в обществе, снижение воспитательного потенциала системы образования, снижение ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое отношение к ребенку.

3. Снижение воспитательного потенциала системы образования: перекокс в сторону обучения, снижение числа детских общественных организаций, сужение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на образовательные услуги.

Считаем, что одной из первоочередных задач в воспитательной работе с молодежью должна стать пропаганда семейных ценностей. Благополучная семья является основой государства, поскольку именно семья – первый и главный социальный институт по формированию ценностных ориентаций. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Осознание и реализация в семье необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ личности – одно из условий полноценного развития человека. Семейное воспитание является основой формирования и развития личности, ее ответственности за материнство и отцовство.

Задача пропаганды семейных ценностей и развитие личности, не только осознающей эти ценности, но и, в последующем, реализующей эти ценности в брачном союзе должна, решаться путем комплекса мероприятий, включенных в систему воспитательной работы.

Как известно, в системе воспитательной работы два главных субъекта взаимодействия - классный руководитель и студент, где ведущим звеном является классный руководитель. Это он подбирает содержание, способы и методы, обеспечивающие формирование представления о крепкой, дружной семье и о долге перед близкими. Это его задача - создать условия для формирования уважительного отношения к семье, знакомства со способами выражения заботы, уважения, благодарности. Только он способен – возбудить интерес к родственным связям, активному участию в хозяйственной деятельности семьи и др.

Проблема готовности человека к семейной жизни заключается в том, что большинство молодых людей, вступающих в брак, не имеют реального представления о трудностях семейной жизни и о тех задачах, которые супругам придется решать. Можно ли подготовиться к семейной жизни? В полной мере, конечно, нет. Но можно усвоить основные правила взаимоотношений, узнать о трудностях современной семьи и о том, как их преодолевать, не разрушая свои семьи – и эта задача также должна быть «по плечу» классному руководителю, и выполнять ее он должен совместно со студентами.

И, конечно же, на помощь этому союзу всегда придут педагог-организатор, педагог-психолог,

социальный педагог, которые помогут организовать мероприятия по профилактике правонарушений, вредных привычек, проведут правовой ликбез и пропаганду здорового образа жизни, тренинги, занятия, диагностики и опросы.

В машиностроительном комплексе в целях решения рассматриваемой проблемы реализуются следующие мероприятия:

- ✓ Цикл мероприятий «Профилактика здорового образа жизни».
- ✓ Акция «Будь здоров».
- ✓ Встреча с представителями общественной организации «Общее дело», темы встреч:

- профилактика табакокурения;
- профилактика наркомании;
- профилактика алкоголизма.

- ✓ Встреча с представителями Областного центра по борьбе ВИЧ-СПИД.

- ✓ Интеллектуальная игра КВИЗ.

- ✓ Экспресс тестирование.

- ✓ Интерактивная беседа,

анкетирование студентов.

- ✓ Видеолекция «Технология спаивания» с викториной «Примочки из бочки» - мифы о наркотиках, табаке, алкоголе.

- ✓ Тренинговое занятие «Мы выбираем здоровье».

- ✓ Концертная программа ко Дню Матери.

- ✓ Новогодняя елка для детей преподавателей и сотрудников.

В заключение приведу высказывание Льва Николаевича Толстого, которое очень точно определяет смысловое значение семейного благополучия: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://dunilbol.edu.yar.ru/15_maya_minus_mezhdun_rodniy_den_semi.html;
2. <https://kpk-1.ru/obzory/statistika-broshennyh-detej-kolichestvo-sotsialnyh-sirot-v-rossii.html>;
3. <https://www.litres.ru/vasiliy-suhomlinskiy/roditelskaya-pedagogika/chitat-onlayn/>;
4. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st007.shtml>.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ

РЯБОВА Г.М.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Планируя кадровые преобразования, многие работодатели хотят убедиться, что профессиональные навыки и знания сотрудника соответствуют

требованиям, которые установлены для намеченной должности.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» В системе среднего профессионального образования успешно внедряются новые методы подготовки обучающихся и оценки готовности к будущей профессиональной деятельности.

Одним из них является независимая оценка квалификаций (НОК).

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ — это экзамен, который подтверждает уровень знаний и умений соискателя требованиям профессионального стандарта. На первом этапе профессионального экзамена проверяются знания в соответствии с квалификационными уровнями профессионального стандарта, на втором этапе проверяются профессиональные способности в соответствии с квалификационными уровнями профессионального стандарта.

В настоящее время АНО «Национальное агентство развития квалификаций» осуществляет реализацию пилотного проекта по применению инструментов независимой оценки квалификации (НОК) при проведении промежуточной и государственной итоговой и аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Эта работа проводится для того, чтобы выпускник колледжа пришёл на рынок труда с подтверждённой квалификацией. Для работодателей это дает возможность отобрать лучших, наиболее подготовленных выпускников, сокращает затраты на оценку кандидатов, доучивание и адаптацию персонала. Это понимают и в руководстве страны

До 1 июля 2019 года длился так называемый переходный период, когда работодатели могли выбирать способы оценки и даже имели право проводить ее своими силами. Сейчас для проверки соответствия требованиям используют только НОК. Именно поэтому выпускникам, которые ещё нигде не работали актуально пройти данную процедуру в учебном заведении. Проще говоря, это профессиональный экзамен, по итогам которого становится ясно: отвечает уровень работника установленным законодательством нормам или нет. Основываясь на положениях закона №238, можно сформулировать основные принципы НОК: Добровольность. Экзамены сдают только те сотрудники, которые дают на это письменное согласие. Законность. Процедура оценки регламентирована федеральным законом.

Открытость. Пройти НОК может любой сотрудник. Список центров и сведения о квалификациях есть в открытом доступе — на сайте реестра НОК.

Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации Национальное агентство развития квалификаций (НАРК) сформировало открытый ресурс, где есть вся необходимая информация о НОК. Помимо перечня квалификационных центров здесь есть: Возможность получить совет по профквалификациям из разных сфер деятельности. Примеры оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации. Сведения о профессиональных квалификациях. Также можно проверить свидетельство или подать апелляцию. По итогам экзаменов НАРК самостоятельно вносит данные из свидетельства в реестр. Ни работодателю, ни работнику ничего для этого делать не надо. Зато в любой момент можно проверить данные свидетельства.

В рамках этого проекта 15.10.2020 на штукатурном полигоне ЮУрГТК прошла промежуточная аттестация по профессии "Штукатур по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений 3 уровень квалификации".

В аттестации приняли участие студенты групп СЗ -2143/6 и СЗ-317 специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Битлеева Д., Валеева Э., Гоголюк И., Юлаева С., Ермолина В., Клещёва А., Немченко К., Серегина З., Скороходова А., Хакова К.

Для проведения промежуточная аттестация по процедуре НОК были разработаны, прошли апробацию и были согласованы с АНО «Национальное агентство развития квалификаций» оценочные средства.

Оценивание результатов проведения промежуточной аттестации по процедуре НОК осуществлялось группой независимых экспертов.

По итогам аттестации экспертами отмечен высокий уровень подготовки студентов и готовность их к самостоятельной профессиональной деятельности.

Всем студентам, прошедшим аттестацию центром оценки квалификаций будет выдано свидетельство о квалификации, сведения о котором вносятся национальным агентством развития квалификаций в реестр.

Подготовили студентов к аттестации, разработали оценочные средства и осуществляли подготовку и процедуру проведения экзамена преподаватели колледжа Рябова Г.М. и Доможирова Р.М.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», статья 95.1 [Электронный ресурс]: «Независимая оценка качества подготовки

обучающихся», стр. 114-115. Справочная правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/daa09a0ac1c687376e8df810d5a1c02eaf710300.

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017). — Текст : электронный // Консультант Плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154174/ (дата обращения: 01.09.2020).

3. Система подготовки кадров: точки роста : сборник научно-методических и информационных материалов. — Вып. 1 / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017. — Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ. — Текст : электронный // Консультант Плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 01.09.2020).

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Сайфуллина Рамиля Зуфаровна

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Реалии современной российской действительности предъявляют качественно новые требования не только к содержательному уровню образования, но и к дидактическим способам и приёмам подачи учебного материала в условиях электронно-цифровой среды. Сегодня актуализировалась научно-методическая составляющая учебного процесса. Не меньшее внимание уделяется использованию в учебном процессе разнообразных информационных ресурсов, умелое привлечение их к разнообразным видам учебной деятельности как в урочном, так и внеурочном формате.

Работать творчески – то есть создавать оригинальные решения тех или иных образовательных задач, уметь включать в процесс и на уроке, и дистанционно, обучающихся, придумывать собственные тексты урока и тексты заданий – это очень непросто, потому что творчеству научить трудно. Возникает вопрос: как развить творческий потенциал преподавателя, чтобы тот мог создавать уникальные, интересные современным детям, уроки?

Все учебные дисциплины преподаются не только с целью раскрытия содержательной специфики

конкретной предметной области, но и формирования высокого уровня культуры студента, который должен быть готов к использованию современных ИТ-ресурсов, грамотно воспользоваться современными информационными технологиями.

Современному выпускнику необходима информационная компетентность, которую определяют следующие компоненты: «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания».

Сегодня образовательный процесс немаловажен без применения информационных технологий, среди которых важное значение имеют электронные образовательные ресурсы. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Умения оформлять результаты своей работы в формате презентаций, пользоваться ресурсами образовательных сайтов, искать необходимые учебные материалы в пространстве Интернета, пользоваться разнообразными мультимедийными программами, в которые включены не только теоретический, но и разнообразный практический и контрольно-тестовый материал, участвовать в вебинарах и видео-лекциях уже прочно вошли в круг формируемых у студентов навыков. В учебном процессе широко представлена проектная деятельность. Современные электронные образовательные ресурсы позволяют использовать на уроках фото-, аудиоматериалы. По литературе произведения получают вторую жизнь в музыке, кинематографе.

Дистанционные технологии обучения стали частью современного образовательного процесса. Они дополняют традиционные технологии, выступая эффективным средством активизации учащихся, индивидуализации обучения, создания удаленной коммуникации. Из носителя готовых знаний преподаватель превращается в организатора познавательной деятельности. Для организации выполнения задания преподаватель может рекомендовать студентам конкретные сайты, которыми можно воспользоваться. Преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучающихся к

самостоятельному поиску. Задача педагога – создание условий для активности обучающихся.

В плане дистанционного обучения важен отбор электронного дидактического материала с точки зрения трудностей в изучении отдельных фактов и явлений, обусловленных недостатками в знаниях и в способах применения этих знаний на практике.

В обучении русскому языку существуют различные методические концепции компьютерного обучения. Они реализуются в электронных учебниках, презентациях, дидактических материалах по определенным разделам науки о языке.

В настоящее время имеется множество образовательных ресурсов: электронные библиотеки, сайт преподавателя. Они помогают повысить уровень усвоения учебного материала, развивать умения учиться, обеспечивают эффективное развитие информационных компетенций и успешную самореализацию. В филологической сфере есть примеры успешных электронных ресурсов. Это интернет-проекты: «Арзамас», «Книжная полка», портал «Грамота.ру», «Постнаука», образовательные паблики в социальных сетях и т.д., которые находятся в сети и предлагают в разном формате найти ответ на интересующий вопрос или познакомиться с занятым материалом.

Подытоживая всё вышесказанное, еще раз подчеркнем, что без умения творчески преобразовать возможности электронно-цифровой среды современному учителю, работающему на любой ступени образования, преподающему любой предмет, сегодня не обойтись. Развитие творческого потенциала преподавателя, его стремление к профессиональному самообразованию – вот путь к современному обучению.

В повышении квалификации преподавателей особую роль должно занимать не только изучение Интернет-ресурсов, но и освоение творческих практик профессионального взаимодействия с ИТ-проектировщиками и разработчиками для совместного поиска новых решений в использовании электронно-цифровой среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кронгауз М.А. Русский язык в XXI веке. [Электронный ресурс] / <http://otkrytoeprostranstvo.ru/passed-lecture/krongauz-russkij-yazyk-v-xxi-veke>
2. Штейнберг В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АСО ГПБОУ
«ЮУрГТК»)**

САЛОМАТИНА Н.С. и МУРДАСОВА Т.М.

*ГПБОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Современная система профессионального образования вступает в сложную эпоху своего развития. Оставаясь одной из фундаментальных систем современного общества, она должна обладать максимальной гибкостью по отношению к его запросам, отзывчивостью к изменениям в социальной и экономической среде не только в пределах страны, но и другой части мира [1].

Еще в начале 2000-х не в каждом доме был установлен персональный компьютер и не имелся выход в сеть Internet. Всю необходимую информацию можно было найти только в библиотеках в печатных источниках. Недалекое прошлое обуславливало основные подходы к системе образования. Необходимые знания и умения учащиеся могли получить только в образовательных учреждениях. Существовало три основных формы обучения: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя). Каждая из них предполагает самостоятельную работу студента, только в разном количестве. Интересно, что по данным статистики и мониторинга экономики образования [6] количество студентов заочного отделения начало расти именно с начала 2005 гг. На это время приходится общедоступность сети Internet и всеобщая компьютеризация населения. Информация стала доступнее, причем без особых физических и временных затрат.

В современном мире самым ценным ресурсом является время. Технические средства позволяют в большей мере управлять этим ресурсом, выстраивая индивидуальный график обучения каждого студента: темп работы, количество повторений, время обучения [2]. Это стало возможным благодаря широкому введению электронного обучения, а также дистанционного обучения.

Согласно Закона об Образовании в РФ под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

[4]. Термин вообрал в себя все основные характеристики системы электронного обучения.

В данной статье приводится опыт организации электронного обучения на примере Архитектурно-строительного отделения ГПБОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа», а также анализ алгоритма внедрения электронного обучения в организациях системы СПО.

Можно предположить, что при выполнении алгоритма внедрения электронного обучения в образовательный процесс, данный вид обучения будет функционировать с максимальной эффективностью, и тем самым обеспечит повышение качества образования.

Для того чтобы успешно внедрить систему электронного обучения образовательному учреждению необходимо решить следующие задачи:

- создать или укрепить развитую материально-техническую базу в достаточном количестве;
- иметь специальное программное обеспечение для возможности хранить и обрабатывать информацию, поступающую в систему электронного обучения;
- иметь в своем штате квалифицированных работников, способных создать необходимые ресурсы и применять их в процессе обучения.

Решение первой задачи в образовательном учреждении может осуществляться двумя способами: из собственных средств образовательного учреждения или с помощью полученных грантов на определенные направления деятельности.

Вторая задача в ГПБОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» решена с помощью внедрения системы MOODLE в образовательный процесс.

Решение третьей задачи является одной из самых сложных для образовательного учреждения. Эту задачу необходимо решать в долгосрочной перспективе.

Для решения этой задачи необходимо не только обучить персонал методике работы в системе управления обучением, хотя это также является непростым процессом ввиду различных особенностей, но и обеспечить процесс сопровождения преподавателей в процессе создания электронной образовательной среды.

В силу различных факторов, таких как возраст, уровень освоенности IT-компетенций, учебной нагрузки, естественным является процесс выделения части педагогического коллектива способного решить поставленную задачу. В ГПБОУ «Южно-Уральском государственном техническом колледже» (далее ЮУрГТК) организован процесс обучения по двум направлениям:

- работа в системе MOODLE;
- создание электронных образовательных ресурсов в режиме создания сайтов.

Данные курсы прошли преподаватели Архитектурно-строительного отделения специальности «Строительство и эксплуатация

зданий и сооружений». Они успешно применили полученные навыки, и в кратчайшие сроки была сформирована достаточная база ЭОР для работы студентов на платформе dom.sustec.

Одной из основных задач информатизации профессионального образования является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, готового осуществлять профессиональную деятельность в информационном обществе [3]. Работа с курсами, созданными на платформе dom.sustec, позволяет студентам совершенствовать свои навыки работы в информационном пространстве. Основными элементами при создании ЭОР выступили «лекция», «тестирование», «задание». Курсы разработаны для достижения двух главных целей: закрепления материала урока, а также самостоятельного изучения темы студентами в случае отсутствия на занятии. После изучения лекционного материала первого раздела обучающимся предлагается ответить на несколько основных вопросов лекции. При успешном окончании тестирования становится доступен следующий раздел.

При создании оценочных средств незаменимым является раздел «банк вопросов». Он может создаваться постепенно по мере наполнения курса, а вопросы группироваться в различных сочетаниях. Таким образом, мы получаем различные варианты тестирований с необходимым количеством вопросов, индивидуальным временем прохождения и системой оценивания. Также при создании тестов значимым инструментом являются функции «перемешать» и «случайный порядок ответов». Они позволяют сделать каждое тестирование уникальным, что повышает объективность оценки уровня знаний студентов.

В процессе создания курсов обучения технической направленности важным аспектом является не только предоставление теоретических разделов МДК, но и демонстрация применения опыта на практике. Неоспоримым плюсом работы в системе MOODLE является возможность добавлять в теоретические разделы гиперссылки на видеофайлы, а также непосредственно загружать видеофайлы в саму систему. У студентов появляется возможность повторно посмотреть материал в процессе домашней подготовки, а также прослушать лекцию в записи, если в этом есть необходимость.

Платформа dom.sustec выступила основообразующим компонентом при подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА) в период пандемии весной 2020 года. ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускников по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В 2019-2020 учебном году выполнение дипломных проектов на специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проходило в дистанционном режиме.

На образовательной платформе dom.sustec был создан курс «Дипломное проектирование», который включал следующую информацию:

- руководители проектов;
- темы дипломов;
- содержание ВКР;
- требования к ВКР;
- график сдачи ВКР.

Курс состоял из разделов, соответствующих содержанию дипломного проекта. Разделы насыщались ссылками на учебную литературу, методическими рекомендациями и документами в виде файлов, объявлениями и прочей информацией общего назначения.

Также в каждом разделе студентам были организованы:

- проверка работы на соответствие методическим указаниям и оформление ВКР в соответствии с требованием нормоконтроля;
- консультации по разделам дипломного проекта в соответствии с календарным графиком, при проведении которых анализировались, структурировались материалы, составляющие основу ВКР;
- финальная проверка руководителем перед защитой.

Поскольку при дистанционном обучении преподаватели лишены возможности взаимодействовать со студентами лично, важно было обеспечить возможность оперативной коммуникации. Значимую роль в этом сыграли видеоконференции, мессенджеры, электронная почта.

Преподавателями использовались следующие платформы для проведения видеоконференций: zoom, discord и jitsi. Разнообразие платформ видеоконференций обуславливалось качеством самих программ.

Сравнительный анализ приведен в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование платформы	Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
Discord	- имеет продвинутые настройки; - неограниченно по времени; - активирует микрофон по голосу или нажатию	- ограничение на размер пересылаемых файлов; - отсутствие белой доски; - ограничение по количеству участников; - сложность управления; - отсутствие защиты сквозным шифрованием
Zoom	- удобная организация участников конференции на экране; - возможность демонстрации отдельных приложений; - есть виртуальная доска; - простота использования	ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии; - отсутствие защиты сквозным шифрованием
Jitsi	- возможность включить демонстрацию экрана; - не требует регистрации; - неограниченное количество участников	вылетает при многочисленном входе на основную образовательную платформу.

При работе на платформах для проведения видеоконференций преподаватели учитывали пожелания студентов. Если выразить в процентном

отношении, то использование видеоконференций было в равной степени – примерно по 1/3 .

Discord, Zoom использовали студенты бюджетных групп, Jitsi – в основном студенты коммерческих групп.

Для обратной связи вне видеоконференций использовались мессенджеры «ВКонтакте», WhatsApp, Viber и электронная почта.

Отмечены достоинства и недостатки дистанционного выполнения ВКР

плюсы	минусы
Возможность осуществлять дипломное проектирование вне зависимости от геолокации	Возможное отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение
Экономия на расходах (проезд, питание)	Отсутствие социума
Возможность самостоятельно распределять рабочее время	Трудности с самоорганизацией и самодисциплиной
Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и дипломником	Отсутствует постоянный контроль над выпускниками, который является мощным побуждающим стимулом.
Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий	Вредное влияние компьютера на здоровье
Процесс онлайн-обучения стимулирует и работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удаленной аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих курсов, регулярном повышении профессиональной квалификации и проведении творческой активности в координировании процесса обучения	Большое количество времени на проведение консультаций и отработку обратной связи в течение суток для преподавателей
	Затраты личных ресурсов преподавателей и студентов

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о значительной роли электронных образовательных ресурсов в структуре СПО. Создание необходимой платформы и насыщение ее учебными материалами – трудоемкий процесс и затратный по всем показателям процесс, как для образовательной организации в целом, так и для преподавателей частности. Продиктованный реалиями времени переход на образование с применением электронных образовательных ресурсов был необходим системе СПО. Сложившаяся обстановка в период пандемии COVID-19 дала резкий толчок к развитию электронных образовательных платформ образовательных организаций. Степень готовности элементов системы образования была разной. ГПБОУ «ЮУрГТК» обеспечило техническую возможность проведения обучения в дистанционном режиме, что включило в себя наличие и работу платформы dom.sustec, предоставление необходимой техники преподавателям. По результатам работы в период всеобщего карантина ЮУрГТК со своей задачей справился. Не смотря на достойные показатели по итогам дистанционной работы, одним из основных мотивирующих факторов в процессе обучения до сих пор остается живой контакт между преподавателем и студентом. Отсутствие непосредственного взаимодействия, эмоционального обмена негативно сказываются на восприятии учебного материала, отводя электронному обучению роль важного, но все же применяющегося в дополнение к очному формату обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дмитриев Д.С. Исторический аспект проблемы применения средств электронного

обучения преподавателями вузов//Вестник Самарского государственного университета. 2015. No 4 (126). С. 192-196. [СЭП]

2. Исакова, Г.С. Формирование организационной культуры обучающихся колледжа с использованием электронных ресурсов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Исакова Галина Сергеевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2014. - 24 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Сэзулич, Н.Б. Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сэзулич Наталья Борисовна; [Место защиты: Бурят. гос. ун-т]. - Улан-Удэ, 2018. - 26 с.

6. Ugolnova L., Заочная форма обучения в учреждениях высшего профессионального образования: характеристики обучающихся// Вопросы образования. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (Москва). 2012. No 4. С. 200-212.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

САХАРНОВА А.Ю.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

На современном этапе развития общества образование ставит большие цели как перед обучающимися, так и перед преподавателями. Для достижения этих целей в ходе обучения целесообразно всем участникам образовательного процесса взаимодействовать друг с другом.

Одна из основных целей педагогики — это формирование всесторонне развитой личности в процессе педагогического взаимодействия, которое возможно только при условии, что взрослый человек является наставником.

В педагогической деятельности общение является социально-психологическим средством решения учебных, воспитательных задач, а также способом организации взаимоотношений педагогов с обучающимися, который способен обеспечить успешность в профессиональном обучении. Соответственно, эффективность профессионального обучения следует рассматривать не только с дидактических и методических позиций, но и через

общение педагогических работников со своими учениками. Под педагогическим общением принято понимать профессиональное общение педагога с учащимися во время занятий, а также за пределами образовательного учреждения, при этом оно всегда имеет определенные педагогические функции и направлено на психологическую оптимизацию учебно-воспитательной деятельности и отношений между педагогом и учениками.

Для эффективного взаимодействия с обучающимися рекомендуется следовать следующим советам:

1. Никогда не показывать студентам свою усталость и не срывать на них злость;
2. Видеть в каждом обучающемся уникальную личность, уважать, понимать и принимать её;
3. Строить занятие с учётом настроения и работоспособности группы – если студенты пришли после выматывающей физически или энергетически пары, то нужно дать им возможность немного прийти в себя;
4. Создавать студентам ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы учебная деятельность приносила всей группе радость;
5. Ни в коем случае не оскорблять и не высмеивать студентов;
6. Помнить, что все обучающиеся испытывают потребность в одобрении их дел и поступков, и в разумных пределах удовлетворять их;
7. Исключить ситуации в учебной деятельности, способные вызвать у обучающихся страх, фрустрационные состояния, например: «Тебя отчислят из колледжа», «Я напишу на тебя докладную» и т.д.;
8. Критически относиться к самому себе при поиске причин неудач обучающихся в обучении и поведении;
9. Умение прощать студентов. Помните, что не бывает идеальных людей.

Таким образом, общение между педагогом и учеником — одна из основных форм, в которой дошла до нас тысячелетняя мудрость человечества. Современный подход к обучению в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального обучения, характеризуется диалоговыми формами, необходимыми для сотрудничества.

Обсуждение вопросов общения и взаимодействия педагогов с учениками, разработка мер по саморазвитию необходимых для этого умений и личностных качеств — одно из условий успешной работы педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Станкевич, А. В. Условия успешного взаимодействия педагогических работников с учениками, осваивающими программы профессионального обучения / А. В. Станкевич, С. М.

Горбачева, В. Ж. Курмаев, А. В. Шурхай.// Молодой ученый. — 2017. — № 16 (150). — С. 503-505. — URL: <https://moluch.ru/archive/150/42560/>

2. Реан А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб., 2006. — 297 с.

3. Ильина Т.С. Рекомендации для педагогов по эффективному взаимодействию с обучающимися / Мультиурок, 2016, <https://multiurok.ru/files/riekomiendatsii-dlia-piedaghoghov-po-effiektivnomu-vzaimodieistviiu-s-obuchaiushchimisia.html>

4. Леонтьев А. А. Педагогическое общение [Текст] / А. А. Леонтьев; под ред. М. К. Кабардова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Нальчик, 1996. — 367 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ

СУСЛОВА Т.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Изменения экономической политики, замена традиционных технологий труда принципиально новыми, приводит к возникновению и качественно новых требований к уровню подготовки будущих специалистов. Обслуживать дорогостоящее оборудование, средства автоматизации, внедрять новую технику и технологии могут специалисты, способные к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, имеющие творческое отношение к труду, моральную ответственность перед обществом за его результаты, умеющие принимать решения и достигать поставленных целей.

Сегодня как количество информации, так и скорость ее изменения столь велики, что для адаптации и ориентации студентов в потоке окружающей действительности остро стоит вопрос о формировании у студентов компетенций, призванных обеспечить универсальность их образования. В связи с этим возникает ряд проблем и в обучении математике в колледжах.

Во-первых, цели обучения математике в школах и в колледжах имеют ряд отличий. Если в школе в результате изучения курса математики ученик должен обладать некоторым набором математических знаний, умений и навыков, не обязательно связанных с его будущей специальностью, которая к тому же еще не определена, то особенность изучения математики в колледже заключается в том, что уровень овладения математикой для студента колледжа является одним из важнейших факторов, влияющим на его дальнейшую жизнь, профессиональную деятельность, особенно для специальностей технических профилей [1, 145].

Специфика преподавания заключается в том, что студенты колледжа должны освоить материал программы 10-11 класса за один год. А это достаточно трудно в силу возрастных особенностей и недостаточной готовности сознания большинства студентов к переработке и усвоению ряда математических понятий.

Это требует от преподавателя математики особых компетенций, предусматривающих и хороших знаний психологии обучения и методики преподавания математики и владение ею в той мере, чтобы в случае непонимания объяснённого преподаватель мог варьировать повторение объяснений.

У студентов зачастую формируются неправильные представления о целях изучения математики, они считают ее «наукой для науки». На самом же деле применение математических методов в различных областях человеческой деятельности очень разнообразно.

Являясь одной из основных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования, математика важна для развития умения эффективно использовать вычислительную технику, для развития способностей решать разноплановые задачи. Большинство производственных технических, экономических, компьютерных задач могут быть решены на основе математических знаний. Математика — это основа в развитии таких важных качеств личности, как умение мыслить логически, анализировать, четко и сжато выражать свои мысли [1, 112].

Формирование и развитие этих качеств определяет основные цели развивающего обучения математике в колледже. Поэтому обучение математике в колледже должно быть направлено не столько на усвоение математических понятий и терминов, теорем, сколько на достижение студентами уровня математической грамотности, необходимого для применения полученных знаний в дальнейшей производственной деятельности.

Опыт работы показывает, что большинству первокурсников чрезвычайно трудно дается работа в течение полутора часов всего занятия, учащиеся не привыкли к продолжительной работе по одному предмету, в одном кабинете, за одним своим рабочим местом.

При умелом использовании преподавателем различных видов деятельности обучающихся можно получить преимущество при проведении спаренных занятий. Появляется возможность уделить внимание каждому этапу урока. Отработка сложных этапов важна для слабо подготовленных обучающихся. Сдвоенные уроки при опытном подходе позволяют отработать и закрепить полученные знания и умения, сохраняя работоспособность и заинтересованность студентов.

К сожалению, ещё и реальность такова, что профессионально ориентированный образовательный процесс затрагивает лишь специальные дисциплины.

В этой связи наблюдается противоречие между необходимостью профессионально ориентированного обучения математике и отсутствием соответствующих технологий.

Разрешить данное противоречие можно за счет наполнения содержания учебной дисциплины профессиональной направленностью, причем с учетом возможностей личности, ее субъектного опыта, мотивов и уровня подготовленности. Таким образом, указанная проблема состоит в разработке технологии реализующей профессиональный подход к обучению по данной дисциплине.

В виду этого овладение обучающимися учебным содержанием математики должно строиться в соответствии с двумя основными принципами:

1. Реализации профессиональной направленности обучения математике.
2. Учёта индивидуальных особенностей студентов на всех этапах учебной деятельности.

Отсюда вытекает и следующий фактор, который необходимо учитывать при работе с математическими задачами, это наличие учебной мотивации студентов. Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

В связи с этим уместно:

- связать работу преподавателей математики и преподавателей дисциплин профессионального цикла, согласовать общие цели, требования, используемый учебный материал;
- иллюстрировать математические понятия и предложения примерами, взятыми из содержания профессиональных модулей;
- на занятиях по математике составлять и решать с обучающимися задачи, связанные с вопросами производственной сферы.

Задача должна иметь четкую математическую формулировку, производственный момент в задаче может носить как общий, так и узкоспециальный характер; при решении задачи следует обратить внимание на ее содержание и алгоритм решения [1, 57].

Примером такой задачи на специальности Водоснабжение и водоотведение может быть задача на использование формул расчёта объёмов различных фигур. Рассчитать объём земляных работ при разработке грунта бульдозером, если известно, что площадь сечения траншеи в начале участка F_1 , площадь сечения траншеи в конце участка F_2 , глубина траншеи l .

Составление и решение задач с профессиональной направленностью требует определённой методики. В общем виде это может выглядеть так:

1. Содержание и решение задач с профессиональным характером должно соответствовать определённой теме изучаемого курса математики.
2. Содержание задачи должно отражать

современный уровень развития науки, техники, производства.

3. Решение ряда задач должно сопровождаться разъяснением, комментариями технического содержания, терминологии.

4. Задачи с производственным содержанием часто сопровождаются усиленной вычислительной частью, поэтому здесь возможно применение технических средств для выполнения вычислений (калькулятор, компьютер).

5. К некоторым задачам необходимо иметь готовые чертежи, рисунки, использование которых проясняет смысл содержания задачи за счет наглядности и образности, позволяет экономить время на занятии.

6. Задачи, составленные на материале модульных дисциплин, должны вписываться в общую систему задач и упражнений по математике.

Профессионально ориентированные задачи повышают интерес учащихся к самой математике.

Но на качество обучения студентов первого курса серьезно влияет отсутствие у большинства из них культуры мышления, элементарных навыков логического мышления, навыков самостоятельной работы, плохая память, неспособность к длительной концентрации внимания, сосредоточенности [3, 68].

Обобщая всё вышесказанное можно отметить, что для успешного профессионального становления студента необходимо осуществление профессионально-личностного подхода к обучению математике.

В заключение добавим, что главная цель преподавателя математики — это суметь «открыть» обучающегося творческим порывом. С помощью точной математической науки помочь ему стать и самостоятельной личностью, уверенной в своих способностях и возможностях, и высокопрофессиональным специалистом, умеющим видеть цель, принимать решения и доводить их до исполнения.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колмогоров А.Н. Математика наука и профессия. — М.: Наука, 2008. — 280 с.
2. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике. — М., 2007, 243 с.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей студентов. — М.: Наука, 2008, 187с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО С РАБОТОДАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

ТУЛЕНДИНОВА Е.М.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Одной из главных целей среднего профессионального образования является высокое качество профессиональных навыков выпускников и соответствие полученных компетенций современным требованиям, предъявляемых предприятиями (работодателями). Современные программы профессиональной подготовки направлены на формирование у выпускников системы знаний, умений и навыков. Сформированные навыки не в полной мере удовлетворяют потребности работодателя, так как срок адаптация молодых специалистов занимает длительное время и повышение квалификации работника стоит денежных вложений. Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего трудоустройства делает актуальной ориентацию средних профессиональных образовательных учреждений на способность их выпускников к практической реализации сформированных компетенций и ставит вопрос о разработке механизма взаимодействия колледжей и потенциальных работодателей.

Для решения этой проблемы учебному заведению важно налаживание взаимодействия с предприятием, и работа со студентами.

Для эффективного освоения студентами учебной программы дисциплины или профессионального модуля и вовлечения их в учебный процесс на теоретическом или практическом занятии необходимо ссылаться на значимость знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

Для отработки общих и профессиональных компетенций и подготовки студента к работе на предприятии в ходе учебного процесса на уровне колледжа стоят цели и задачи.

Цели:

1. Активизация внутренних ресурсов каждого студента.
2. Адаптация к учебным работам и элементам производственных ситуаций.
3. Индивидуальный подход.
4. Формирование внутренней позиции успешного и профессионального студента.
5. Реализация практики с отработкой умений.
6. Приобретение начальных профессиональных навыков.

Задачи:

1. Способствовать освоению активной позиции самопознания посредством вовлеченности в учебную работу.

2. Развивать осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений.

3. Реализовать практико-ориентированный подход к конкретному виду деятельности.

Взаимодействие учебного заведения с предприятием начинается с подготовки и согласования программ дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик. Работодателем оценивается актуальность, содержание и качество.

Учебный процесс			
Теоритическая часть		Практическая часть	
Программа разрабатывается учебным заведением, согласуется с работодателем.	- лекции; - семинары; - самостоятельная работа; - курсовое проектирование.	Программа разрабатывается учебным заведением, согласуется с работодателем.	- практические работы; - лабораторные работы;
		Программа согласовывается учебным заведением и работодателем. Согласуется с работодателем.	

Так же работодатель принимает участие в мероприятиях, требующих оценки специалиста:

- неделя специальности (выявление интереса к будущей профессии у студентов);
- конференции (ориентирование на новшества в профессиональной сфере, оценивание актуальности докладов);
- внутриколледжные олимпиады (помощь в подготовке заданий);
- выбор тем для дипломных проектов (предоставление документации в разработку на дипломное проектирование реальных объектов);
- дипломное проектирование (представление студентам реальных объектов для реализации работ в соответствии с темой диплома).

За годы обучения в образовательном учреждении студенты привыкают к педагогам и обстановке, поэтому перед производственной практикой необходима подготовка студента к взаимодействию с работодателем. Руководителю практики стоит уделить внимание психоэмоциональному состоянию студента, не все ребята обладают такими чертами характера как коммуникабельность, способность быстро адаптироваться в коллективе, эффективно взаимодействовать в рабочих моментах с другими сотрудниками предприятия. Начало производственной практики это основной шаг от студента к начинающему специалисту. Во время прохождения практики на предприятии студент закрепляет общие компетенции, формируемые с начала обучения, и профессиональные компетенции, приобретенные при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности.

Для реализации качественных взаимоотношений между работодателем и образовательной организацией следует применять практико-ориентированные технологии, к которым можно отнести экскурсии на предприятия, мастер-

классы от работодателей, подготовка заданий на учебную практику в соответствии с требованиями (техническими заданиями) предприятий. Данные методы имеют особый успех, так как у студентов интерес к существующим в городе или регионе объектам по их специализации и с более серьезным подходом относятся к реальным заданиям, в таких условиях они могут оценить уровень своей подготовки и восполнить пробелы в знаниях.

Подготовка студентов к работе на предприятиях, находящихся в регионе происходит с учетом известных требований. В этом случае учебное заведение готовит рабочие кадры с отточенными умениями для конкретных предприятий. Это осуществляется с помощью подготовки заданий с учетом ориентирования на оборудование, используемое на предприятии, и выполняются определенные виды работ, востребованные работодателем.

Экскурсии на предприятиях знакомят студентов с направлениями будущей профессии и условиями работы. У ребят формируется представление о деятельности, выполняемой работниками. Студенты старших курсов могут определить какие знания и умения необходимы для выполнения конкретных видов работ. Студенты на экскурсиях не только наблюдают за производством, но так же часто участвуют в демонстрации мастер-классов. Студенты узнают подробности о предприятии и производстве, успешно применяют полученные знания и умения на практике и определяются с будущим местом трудоустройства.

На мастер-классы от предприятий приглашаются ведущие специалисты, сотрудники с большим опытом работы, участники WorldSkills Hi-Tech. Они делятся со студентами опытом, профессиональными хитростями и методами, рассказывают про специфику и тонкости своей работы, информируют о новинках в рабочей сфере. Благодаря таким мероприятиям студенты могут попробовать свои силы под наблюдением специалиста и определиться с направлением своей профессиональной карьеры.

Все выше изложенное позволяет выделить такие решения проблемы качественной подготовки специалистов:

1) взаимодействие предприятий и средних профессиональных образовательных учреждений на всех этапах обучения, что позволяет осуществлять подготовку кадров с таким уровнем овладения профессиональных компетенций, которые необходимы работодателям.

2) переход от системы образования по передаче знаний, на систему образования с практико-ориентированным подходом.

3) психологическая подготовка студентов к работе на предприятии.

Применение данных методов позволит процесс обучения сделать более ценным в отношении профессиональной подготовки, студенты получают

качественный опыт будущей профессии еще в образовательном учреждении, уровень компетентностей будет соответствовать требованиям работодателей, больший акцент будет направлен на интеллектуальное и профессиональное развитие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Верхотурцев, М. Н. Взаимодействие с социальными партнерами - залог успешного профессионального самоопределения выпускников колледжа / М. Н. Верхотурцев, Н. А. Кандакова // Среднее профессиональное образование: прил. к ежемесячному теоретическому и науч.-метод. журн. "СПО". – 2012. – № 6. – С. 52–60.

2. Гайнеев, Э. Р. Реализация дуальной системы обучения во взаимодействии колледжа и предприятий / Э. Р. Гайнеев // Среднее проф. образование: прил. к ежемес. теорет. и науч.-практич. жур. – 2016. – №: 2. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.

3. Гайнеев, Э. Р. Формирование творческо-конструкторского потенциала обучающихся во взаимодействии с базовым предприятием / Э. Р. Гайнеев // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №: 4. – С. 26–28.

4. Икрина, О. А. Адаптация профессиональных образовательных организаций к условиям современного производства / О. А. Икрина // Среднее профессиональное образование: ежемес. теорет. и науч.-методич. жур. – 2018. – № 10. – С. 51–54.

5. Казакова, М. А. Практика социального партнерства в деятельности строительного колледжа / М. А. Казакова // Среднее профессиональное образование : ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. – 2014. – № 1. – С. 49–51.

6. Крылова, Л. Н. Взаимодействие предприятия и образовательного учреждения при подготовке специалиста среднего звена / Л. Н. Крылова, М. Б. Газизов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 9. – С. 7–9.

7. Левицкий, М. Л. Взаимодействие рынка труда и системы подготовки кадров / М. Л. Левицкий // Профессиональное образование. – Столица. – 2013. – N 3. – С. 16–20.

8. Медведева, Н. В. Взаимодействие учебного заведения СПО и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов / Н. В. Медведева // Среднее профессиональное образование: прил. к ежемес. теор. и науч.-метод. журн. – 2009. – № 12. – С. 3–14.

9. Никулина, В. С. Ресурсные центры и сетевое взаимодействие колледжей / В. С. Никулина // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 5. – С. 9–11.

10. Севостьянова, Н. И. Взаимодействие колледжа с организациями – социальными партнерами в рамках учебно-производственного обучения / Н. И. Севостьянова // Теория и методика профессионального образования: регион. науч.-практ. конф. 26 мая 2016г., Челябинск. – 2016. – С. 210–212.

11. Станулевич, О. Е. Центр опережающей профессиональной подготовки - оператор формирования программ подготовки кадров для региональной экономики / О. Е. Станулевич // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – №: 5. – С. 31–35.

12. Титов, А. В. Взаимодействие с социальными партнерами: опыт и перспективы развития / А. В. Титов // Среднее профессиональное образование: прил. к ежемес. теор. и науч.-метод. журн. "СПО". – 2010. – №: 4. – С. 17–24.

13. Тубер, И. И. Сетевое взаимодействие как ресурс инновационного развития / И. И. Тубер // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск : ФГБОУ ВПО ЧГПУ : СИМАРС, 2015. – С. 58–61.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

ЧЕНЦОВ С.А.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Особенности современной системы среднего профессионального образования, предполагающей компетентностный подход к организации процесса обучения, требуют от преподавателя освоения и применения инновационных методик.

Изучая опыт современных педагогов по применению инновационных методов обучения, можно сделать вывод, что они:

- помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия обучения, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, и формирует не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Переход от ЗУНовских ориентиров подготовки и проведения урока к компетентностным предполагает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретной ситуации, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, пресс-конференций, дискуссий, занятий по кейсам, круглых столов и др.) в сочетании с практико-ориентированной внеаудиторной работой.

Особую роль в процессе формирования и развития общих и профессиональных компетенций на учебных занятиях играют игры («ролевые», «деловые», «сюжетно-ролевые»). Они помогают раскрыть исследовательские, поисковые, организационные и исполнительские способности и возможности будущего специалиста. Я использую игровые формы обучения, как правило, за учетно-обобщающих занятиях.

Также при проведении занятий хороший образовательный и развивающий эффект дает применение элементов «мозгового штурма». «Мозговой штурм» позволяет студентам совместно вывести ту или иную закономерность, определить последовательность действий в задаваемой ситуации, обозначить причины или последствия обсуждаемого процесса или явления, тем самым проявить себя в разных качествах: и как генератора идей и как организатора.

Одним из элементов активизации знаний студентов, как альтернатива традиционному опросу, мною используются:

- кроссворды, которые включают в себя слова не только из данной темы, но и из прошлых тем, что дает возможность ученикам повторить пройденный материал. Сетки кроссвордов имеют симметрию, что улучшает его эстетический вид. В качестве вопросов к кроссворду используется также ребусы, фотографии ученых и т.д.;

- шифрограммы - это зашифрованная каким-либо способом фраза. Для того, чтобы её разгадать, нужно, используя приведенный «ключ», найти закономерность в расшифровке;

- криптограммы - это вид головоломки, в которой буквы написанного текста заменены цифрами. Чтобы разгадать криптограмму, надо, прежде всего, разгадать приданные ей ключевые слова. Затем, заменив цифры соответствующими буквами, можно прочесть зашифрованный текст;

- дидактическое лото. Карточки разделены на 8 клеток; в конвертах 26 кружков, которые по размеру своему помещаются в клетки. На кружках написаны вопросы-задания, а ответы на карточках.

Внедрение в практику инновационных методик напрямую связано с процессами, направленными на поиск новых форм организованности и взаимоотношений между преподавателем и студентами.

Задача преподавателя при использовании инновационных методов обучения состоит в том, чтобы найти максимально максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление студента к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий обучающимся эффективно и качественно усваивать материал. Поэтому так важно использовать современные методы обучения на занятиях.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального

образования, они должны быть направлены на создание таких психолого-педагогических условий, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности и будущий специалист среднего звена.

Из моего личного опыта следует, что перечисленные (и применяемые мною) инновационные методы в полной мере создают такие условия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инновационные методы в образовании. – М.: РИПО ИГУМО, 2008. – 84 с.

2. Белякова А.А. ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. №8(28). URL: <https://sibac.info/journal/student/28/104484>

3. Шимутина, Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе / Е. В. Шимутина // Народное образование. – 2009. - №2 . – С. 172 – 179

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

ЧИВИКОВА Н.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Информатизация образования и науки, являясь частью глобального процесса, признана одной из ключевых технологий XXI века, которая на ближайшие десятилетия будет являться залогом экономического роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса. Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Одним из таких средств являются электронные образовательные ресурсы. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это самостоятельное интерактивное электронное издание комплексного назначения, которое может содержать систематизированные теоретические и / или практические и / или контролирующие материалы с использованием элементов мультимедиа технологий.

Создания ЭОР являются универсальными и поддерживающими создание как теоретических и практических, так и контролирующих материалов, то есть реализующими обучающую и контролирующую функцию дидактического процесса. PDF представляет собой формат электронных документов, поддерживающий различные шрифты, графику, мультимедийные средства. Для создания ЭОР в данном формате необходима специальная

программа, при этом специальные знания не требуются [1].

Одной из составных частей многопользовательского ЭОР являются обучающие игры, созданные в формате PDF, применяемые при изучении учебной дисциплины «Инженерная графика».

В настоящее время необходима такая организация учебного процесса, при которой каждый урок стал бы интересным, обучающиеся научились приобретать знания самостоятельно, у них появилась бы возможность проявить себя, найти применение своим способностям. Одним из таких средств является обучающие игры как составная часть многопользовательского электронного образовательного ресурса.

Актуальность применения обучающих игр при изучении учебной дисциплины «Инженерная графика» заключается в том, что:

- игровые формы обучения на уроках позволяют организовать более эффективное взаимодействие педагога и обучающихся, использовать продуктивные формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;

- в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;

- включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у обучающихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;

- разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес обучающихся к учебному предмету.

- игры оказывают большое влияние на умственное развитие обучающихся, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение [2].

Применение игр на учебной дисциплине «Инженерная графика» развивает познавательные процессы у обучающихся (восприятие, внимание, память, наблюдательность, сообразительность и др.) и закрепление знаний, приобретаемых на уроках.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности [3]. Применение обучающих игр, как показала практика, повышает прочность и качество знаний обучающихся. Это возможно благодаря тому, что игры отбираются и

конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами уроков; используются в сочетании с другими формами, методами и приемами, эффективными при изучении нового материала, закреплении или повторения изученного; четко организуются; соответствуют интересам и познавательным возможностям обучающихся;

При изучении учебной дисциплины «Инженерная графика» были применены следующие виды дидактических игр:

- 1) Деловая игра, применяется на этапе текущего контроля по теме «Основные положения. Изображения-виды, разрезы, сечения». Игровая модель является фактически способом описания работы участников, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов в нашем случае это конструкторское бюро. Проведение урока в форме деловой игры относится к играм имитационного моделирования. Предмет игры – это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающей предмет реальной профессиональной деятельности (чертёж детали «Вал»). Сценарий – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности. Группа делится на две команды, в которых выбирается главный конструктор и рядовые конструкторы, затем им выдается чертёж, который нужно дополнить за определённое время, а именно дочертить два сечения вала. Какая команда быстрее выполнит задание, та и победила.

- 2) Урок в форме соревнования на этапе аттестации за семестр, а именно в двух подгруппах необходимо разгадать кроссворд на время по пройденному курсу за один семестр. Одна подгруппа разгадывает кроссворд по вертикали, другая по горизонтали.

- 3) На этапе итогового контроля по всему курсу «Инженерной графики» применяется игра – групповая дискуссия, связанная с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Групповая дискуссия, связанная с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии, а именно выдаются карточки с заданиями, на которые участники группы (5-6 человек) должны ответить самостоятельно, потом прийти к общему ответу на поставленный вопрос. В группе есть ведущий, который принимает окончательное решение и озвучивает результат.

Используя при изучении учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающие игры можно сделать следующие выводы:

1. повышается эффективность процесса обучения, качество усвоения материала, о чем свидетельствуют задаваемые вопросы обучающимися по окончанию урока по пройденной теме, их

заинтересованность и обсуждение темы между собой в конце урока;

2. процесс обучения становится творческим, увлекательным;

3. обучающиеся получают эмоциональное удовлетворение от процесса познания.

Таким образом, применение обучающих игр как составной части многопользовательского ЭОР являются наиболее востребованным при современных темпах развития информатизация образования и науки, так как в современном обществе наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исследование и разработка моделей использования электронных образовательных ресурсов и обеспечения информационной безопасности в учебном процессе. URL: http://stud.wiki/programming/2c0a65625b3bc69b4d53a89521306c37_1.html (дата обращения: 29.11.2018).

2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. – Выпуск 9. – С. 89-94.

3. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2017 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 140-146. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>

4. www.zavuch.ru/uploads/tconf_materials/Активизация_УПД.docx

ТВОРЧЕСТВО КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

ЧИНЯЕВА С.А., ЖДАНОВ В.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Изучая процессы, связанные с адаптацией новых идей к устоявшейся системе образования, необходимо понимать вектор прогресса. Прогрессивные технологии в образовании выступают основой деятельности современного преподавателя. Что же является двигателем педагогической мысли? Можно ли считать сам по себе прогресс движением, не учитывая адаптивные процессы среды, в которой происходит это движение? Отвечая на данные

вопросы, следует уделить внимание психологическим свойствам личности субъектов образования, их моральным и этическим воззрениям..

Как и все социальные институты, образование прошло долгий путь от скептического учения эллинов, средневекового догматизма к современному критическому осмыслению происходящих в обществе процессов.

Модель современного образования – опыт вековых традиций, дополненный современными требованиями общества. Вернее выразится не вековых, а тысячелетних, именно такой путь до настоящего времени прошло учение о воспроизводстве поколений.

Социально-экономическая формация на сегодняшний день основана на тенденции рыночной парадигмы, то есть придерживается правила, при котором следует использовать в любой деятельности только те формы, которые обеспечивают удовлетворение потребностей при наименьшей затрате ресурсов, как материально-экономических так и витальных. Соблюдение данного баланса – задача современного преподавателя.

Обеспечение надлежащего уровня удовлетворения общественных потребностей позволяет организации находиться на конкурентном уровне, привлекая человеческий потенциал. Такой аспект как компетентность сотрудников – основа рыночной парадигмы образования.

Модель компетентностного подхода пришла на смену традиционной системы «ЗУН» – знаний умений и навыков. Приоритетность модели и ее распространённость подтверждается зарубежным и отечественным опытом.

Компетенции следует понимать как способность личности к решению типовых поставленных перед ней задач, путем применения практических навыков [1].

Профессиональные компетенции – способность эффективно решать задачи профессионального характера.

Данностью системы образования выступает постоянный прогресс, который основывается не только на профессиональных компетенциях, но и на мето- и меж предметных компетенциях. Такие компетенции обуславливают не только профессиональный уровень, но уровень, связанный с пониманием и объяснением природы самой по себе деятельности.

Данное утверждение приводит нас область метафизического представления о природе профессиональной компетенции.

Поскольку профессиональное образование направлено в большей мере на процесс обучения, следует предположить, что формирование профессиональных компетенций является первичным звеном становления Профессионала. Однако, профессиональная компетентность зиждется на закономерностях, связанных с общими научными представлениями, навыками анализа, синтеза,

моделирования. Поскольку общенаучные методы выступают первичными (с этой точки зрения) они формируют представление о бытии профессии, ее аксиологического представления, в результате чего происходит переосмысление профессиональных знаний, приобретение навыков и далее компетенций.

Однако, метафизические представления о природе профессиональных компетенций основываются не только на общенаучных и профессиональных взглядах, осмысленных субъектом, но и на процессе взаимодействия с действительностью. Именно с этой точки зрения, возникает необходимость изучения компетенций (как общих, так и профессиональных) с точки зрения процесса – то есть непрерывного взаимодействия с объектами, субъектами и процессами бытия. Статическое представление о мире не ведет к гармоничному формированию компетенций, поскольку природа формирования компетенций – это процесс взаимосвязанных элементов, который занимает достаточно много времени. За время формирования компетенций в определенной области, возможно частичное или полное изменение ее структуры в окружающем бытие. Таким образом, формирование компетенций требует новаторства в самом периоде их формирования, а следовательно, внедрением новых элементов, компонентов, знаний, средств и методик трансляции и т.д. то есть формированием чего то принципиально нового, даже на базовом уровне понимания предметной деятельности. В результате, не только процесс формирования компетенций не возможен без творчества, как функции управления образовательным процессом, но сама по себе природа компетенций выступает как часть творчества субъекта.

Так, приоритет компетентностного развития – гибкие мыслительные способности личности, индивидуальные психические и профессиональные состояния, применение которых отражается на практике путем реализации профессиональной деятельности. Следовательно, компетенции это свойство личности реагировать на внешние раздражители путем их преобразования. Рассмотрим подходы к понятию «творческие компетенции».

Классические подходы к данному феномену определяют творчество как вид человеческой деятельности, создание чего-либо принципиально нового, деятельность, связанную с творением или изменением объектов действительности т.д [5].

Применительно к объектно-материальным формам, творчество является прогрессивным вектором развития. Однако деятельность преподавателя не является (как правило) направленной на объектно-материальное изменение действительности, но направленно оно на изменение субъективной реальности носителя сознания. Иными словами, в контексте педагогической деятельности творческая компетенция не что иное, как набор

профессиональных навыков, применение которых влияет на восприятие мира учеником[4].

Данный вид компетенций является дифференцированным, следовательно, односторонне развитие не имеет достаточной эффективности.

Дуальность данного вида компетенций заключается:

1) с одной стороны в развитии критического осмысления ситуаций, процессов, явлений;

2) с другой – поиск не тривиального решения данных ситуаций [2].

Еще одной особенностью творчества выступает философские аспекты общенаучной деятельности. В составе научной философии (в том числе и научной педагогической мысли) творчество рассматривается с более широкой позиции.

Обращаясь к научным трудам философии науки, следует уделить внимание взгляду на творчество Анри Бергсона. В своих трудах, Бергсон А. утверждал, что само по себе существование индивидуума поддается амбивалентной оценке. Одна часть является потомком эволюционного пути животного, следовательно, ведома инстинктами, другая часть – проявление сознательного подхода к действиям, смыслам, значениям.

Духовность человека есть ключевое отличие индивидуума и личности. Осознанное преобразование среды в эргономическое пространство (в том числе пространство идеалистическое – духовное) – есть творческая работа. Под творчеством в своей работе «Эволюция творчества» Бергсон понимал любое проявление самости индивидуума. Принятие волевого решения – отличительная черта личности. В угоду потребностям личность осознанно перекрывает инстинктивные позывы, следовательно, проявляет самость [3].

В условиях реализации образовательной программы, подобные философские аспекты воспринимаются достаточно широко. Преподавателю необходимо обладать творческим мышлением, выражаемым в методах и средствах педагогического мастерства.

Трактование понятия творчество, как вида деятельности достаточно обширно. Зачастую под творчеством понимают деятельность, связанная с созданием эмоциональной среды, или близкие к данному процессу деяния. При этом не зачастую понятие творчество отождествляют с понятием искусство. Искусство, как вид человеческой деятельности, представляет собой формирование по средствам творчества результата, напрямую или косвенно направленного на передачу настроений общества, эмоционального фона группы или субъекта – то есть некоторый посыл, который общество или субъект ценит исходя из психоэмоционального контекста.

Творчество как категория выступает более широким феноменом. Так, видоизменение среды, может выступать как искусством, так и творчеством, также как и решение задач, связанных с

нестандартными профессиональными ситуациями. Однако творчество качественно отличается от понятия искусство, поскольку следует понимать под творчеством желание созидать, несмотря на эмоциональную или профессиональную конъюнктуру или подтекст.

Творчество как вид педагогической деятельности – это процесс формирования компетенций, основанный на многокомпонентной синергии духовно-нравственного воспитания и созидания морально-нравственных ценностей, по средствам которых формируется восприятие области профессиональных знаний, через которые происходит формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Развитие творчества как функции управления – задача, решение которой обуславливается широтой охвата деятельности личности. Творчество не является профессиональной компетенцией, что усложняет модели развития. Поскольку индивидуальность скрывает ряд личностных различий психологического характера, становление подобной компетенции – долгая кропотливая работа индивидуального характера.

Сущность развития творчества как функции управления – создание условий совершенствования набора навыков и компетенций, как общего, так и профессионального характера.

Приоритетность одной холистической части приводит к негативному результату. Опережающее личностное развитие в контексте творчества как компетенции педагогического управления и мастерства приводит не к казуальным результатам, а к созданию солипсического представления о деятельности. Индивидуум престаёт ориентировать собственные переживания, действия, присущие ему навыки на выполнение профессиональной деятельности, что в свою очередь чревато развитием халатного отношения к непосредственным обязанностям.

Опережающее профессиональное развитие не менее пагубное явление, поскольку профессионализм выстраивается на фундаментальных морально-нравственных ориентирах, в первую очередь нацеленных на гуманность по отношению к иным субъектам. Непринятие подвластных субъектов профессионально направленного императива ведет к потере связи между студентом и преподавателем, вследствие чего развивается, как правило, не перекрываемая негативная реакция, которая не приводит (с учетом отставания творчества как свойства личности) к рефлексии. Последовательность подобных явлений, помноженная на выработку современного преподавателя, в результате приводит как к эмоциональному выгоранию, так и профессиональному.

Реализуя развитие творческого подхода, необходимо основываться на многозадачности. Именно многозадачность выражает современные требования социальной среды. Используя творческую

компетентность в области многозадачности, удовлетворяются когнитивные запросы студента, наряду с чем, происходит развитие его мыслительных способностей.

Многозадачность заключается в использовании обширных средств передачи информации: начиная с вербального общения на занятии, заканчивая контекстным анализом диалогов социальных сетей.

Субъектная связь в условиях творческой многозадачности укрепляет взаимоотношения субъектов (студента и преподавателя) что благоприятно сказывается на межличностном взаимодействии (при этом, не нарушая суть связи) что напрямую воздействует на эффективность качественного освоения образовательных программ.

Многозадачность выражается не только в методах вербального взаимодействия субъектов образовательного процесса, но и в методах невербального характера.

Не вербальный уровень взаимодействия следует трактовать с неоклассической позиции взаимодействия, то есть позиции «следа» субъекта в объективной действительности. Цифровизация в данном случае выступает методом реализации не только прямого взаимодействия субъектов, но и косвенного – не вербального. Цифровое взаимодействие представляет возможность создавать аватар педагогического субъекта, отражающий в полной мере изучаемые предметные проблемы, наряду с чем подчеркивать индивидуальность преподавателя.

С точки зрения творчества как функции управления, цифровизация есть ни что иное, как субъективная реальность, формировать которую необходимо в угоду программ обучения и потребностям субъектов. Преимущественно, такой подход к реальности результативен исходя из гибкости самого пространства: проектирование среды не ограничивается ни классом, ни аудиторией, ни информационной подачей материала. В то числе, творчество данной категории управления педагогическим процессом открывает возможность реформировать взаимодействие субъектов, выбирая при этом наименее энергозатратные средства, что благоприятно воздействует на эмоциональное взаимодействие субъектов.

Развитие творчества как профессиональная стратегия самопознания и самосовершенствования выступает неотъемлемым аспектом педагогов профессионального образования.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что творчество как компетенция есть ни что иное как приоритетная задача для развития современного преподавателя. Рассматривая творчество с различных позиций возможно удовлетворить растущие потребности социальной формации, создав гибкую и быстро реагирующую на изменения образовательную среду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Савченков, А.В. Аудит качества профессионального образования / А.В. Савченков, Ю.В. Коновалова / методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО "Цицеро", Челяб. гос. пед. ун-т, 2017. – Выпуск 10. – С. 246-250.
2. Жданов, В. В. Идеология управления в организации // Integration processes of modern scientific thought – The publisher: Sole proprietorship Pleskanyuk T.N., USA, Los Gatos (CA) 15951 Gatos Blvd., Suite 16 Los Gatos, CA –ЛосГатос, США, С. 42–50.
3. Жданов В.В. Smart-система целеполагания и планирования этапов занятия СПО / Материалы III международной молодежной дистанционной научно-практической конференции на тему: «Социально-экономические процессы и современное общество» / под ред. Г.А. Садырова. – Алматы – Екатеринбург. – С. 27–30.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.; под ред. Н.В. Бордовской.-2-е изд., стереотип.-М.:КНОРУС, 2011.-432 с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов/В.И. Загвязинский.-3-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2010.-173 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧИНЯЕВА С.А. , ЖДАНОВ В.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Эволюция педагогической мысли прошла довольно долгий путь. Модель современного образования – опыт вековых традиций, дополненный современными требованиями общества. Социально-экономическая формация на сегодняшний день основана на тенденции рыночной парадигмы, то есть придерживается правила, при котором следует использовать в любой деятельности только те формы, которые обеспечивают удовлетворение потребностей при наименьшей затрате ресурсов, как материально-экономических так и витальных. Соблюдение данного баланса – задача современного преподавателя.

Обеспечение надлежащего уровня удовлетворения общественных потребностей позволяет организации находиться на конкурентном уровне, привлекая человеческий потенциал. Такой аспект как компетентность сотрудников – основа рыночной парадигмы образования.

Модель компетентностного подхода пришла на смену традиционной системы «ЗУН» – знаний умений и навыков. Приоритетность модели и ее

распространённость подтверждается зарубежным и отечественным опытом.

Компетенции следует понимать как способность личности к решению типовых поставленных перед ней задач, путем применения практических навыков.

Так, приоритет компетентностного развития – гибкие мыслительные способности личности, индивидуальные психические и профессиональные состояния, применение которых отражается на практике путем реализации профессиональной деятельности. Следовательно, компетенции это свойство личности реагировать на внешние раздражители путем их преобразования. Рассмотрим подходы к понятию «творческие компетенции».

Классические подходы к данному феномену определяют творчество как вид человеческой деятельности, создание чего-либо принципиально нового, деятельность, связанную с творением или изменением объектов действительности т.д.

Применительно к объектно-материальным формам, творчество является прогрессивным вектором развития. Однако деятельность преподавателя не является (как правило) направленной на объектно-материальное изменение действительности, но направленно оно на изменение субъективной реальности носителя сознания. Иными словами, в контексте педагогической деятельности творческая компетенция не что иное, как набор профессиональных навыков, применение которых влияет на восприятие мира учеником.

Данный вид компетенций является дифференцированным, следовательно, односторонне развитие не имеет достаточной эффективности.

Дуальность данного вида компетенций заключается:

1) с одной стороны в развитии критического осмысления ситуаций, процессов, явлений;

2) с другой – поиск не тривиального решения данных ситуаций.

Еще одной особенностью творчества выступают философские аспекты общенаучной деятельности. В составе научной философии (в том числе и научной педагогической мысли) творчество рассматривается с более широкой позиции.

Обращаясь к научным трудам философии науки, следует уделить внимание взгляду на творчество Анри Бергсона. В своих трудах, Бергсон А. утверждал, что само по себе существование индивидуума поддается амбивалентной оценке. Одна часть является потомком эволюционного пути животного, следовательно, ведома инстинктами, другая часть – проявление сознательного подхода к действиям, смыслом, значениям.

Духовность человека есть ключевое отличие индивидуума и личности. Осознанное преобразование среды в эргономическое пространство (в том числе пространство идеалистическое – духовное) – есть творческая работа. Под творчеством в своей работе «Эволюция творчества» Бергсон понимал любое

проявление самости индивидуума. Принятие волевого решения – отличительная черта личности. В угоду потребностям личность осознанно перекрывает инстинктивные позывы, следовательно, проявляет самость.

В условиях реализации образовательной программы, подобные философские аспекты воспринимаются достаточно широко. Преподавателю необходимо обладать творческим мышлением, выражаемым в методах и средствах педагогического мастерства.

Развитие творчества как функции управления – задача, решение которой обуславливается широтой охвата деятельности личности. Творчество не является профессиональной компетенцией, что усложняет модели развития. Поскольку индивидуальность скрывает ряд личностных различий психологического характера, становление подобной компетенции – долгая кропотливая работа индивидуального характера.

Сущность развития творчества как функции управления – создание условий совершенствования набора навыков и компетенций, как общего, так и профессионального характера.

Приоритетность одной холистической части приводит к негативному результату. Опережающее личностное развитие в контексте творчества как компетенции педагогического управления и мастерства приводит не к казуальным результатам, а к созданию солипсического представления о деятельности. Индивидуум престаёт ориентировать собственные переживания, действия, присущие ему навыки на выполнение профессиональной деятельности, что в свою очередь чревато развитием халатного отношения к непосредственным обязанностям.

Опережающее профессиональное развитие не менее пагубное явление, поскольку профессионализм выстраивается на фундаментальных морально-нравственных ориентирах, в первую очередь нацеленных на гуманность по отношению к иным субъектам. Непринятие подвластных субъектов профессионально направленного императива ведет к потере связи между студентом и преподавателем, вследствие чего развивается, как правило, не перекрываемая негативная реакция, которая не приводит (с учетом отставания творчества как свойства личности) к рефлексии. Последовательность подобных явлений, помноженная на выработку современного преподавателя, в результате приводит как к эмоциональному выгоранию, так и профессиональному.

Реализуя развитие творческого подхода, необходимо основываться на многозадачности. Именно многозадачность выражает современные требования социальной среды. Используя творческую компетентность в области многозадачности, удовлетворяются когнитивные запросы студента, наряду с чем, происходит развитие его мыслительных способностей.

Многозадачность заключается в использовании обширных средств передачи информации: начиная с вербального общения на занятии, заканчивая контекстным анализом диалогов социальных сетей.

Субъектная связь в условиях творческой многозадачности укрепляет взаимоотношения субъектов (студента и преподавателя) что благоприятно сказывается на межличностном взаимодействии (при этом, не нарушая суть связи) что напрямую воздействует на эффективность качественного освоения образовательных программ.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что творчество как компетенция есть ни что иное как приоритетная задача для развития современного преподавателя. Рассматривая творчество с различных позиций возможно удовлетворить растущие потребности социальной формации, создав гибкую и быстро реагирующую на изменения образовательную среду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Савченков, А.В. Аудит качества профессионального образования / А.В. Савченков, Ю.В. Коновалова / методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО "Цицеро", Челяб. гос. пед. ун-т, 2017. – Выпуск 10. – С. 246-250.
2. Жданов, В. В. Идеология управления в организации // Integration processes of modern scientific thought – The publisher: Sole proprietorship Pleskanyuk T.N., USA, Los Gatos (CA) 15951 Gatos Blvd., Suite 16 Los Gatos, CA –ЛосГатос, США, С. 42–50.
3. Жданов В.В. Smart-система целеполагания и планирования этапов занятия СПО / Материалы III международной молодежной дистанционной научно-практической конференции на тему: «Социально-экономические процессы и современное общество» / под ред. Г.А. Садырова. – Алматы – Екатеринбург. – С. 27–30.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.; под ред. Н.В. Бордовской.-2-е изд., стереотип.-М.:КНОРУС, 2011.-432 с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский.-3-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2010.-173 с.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛЕЙ ТРИЗ- ТЕХНОЛОГИИ

ШВАРЕВА И.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
колледж»

XXI век – век технологий, время перемен. Сегодня ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека не может обходиться без высоких технологий. Новые веяния пришли и в российское образование. Появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему учить, новые взгляды на взаимоотношения педагога и студента. Разрабатываются новые педагогические технологии, приёмы и методы обучения.

В условиях внедрения стандартов нового поколения, педагогу необходимо иметь эффективные инструменты для развития познавательной деятельности студентов, формирования интереса к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации. Наличие таких инструментов позволит обучающимся быть субъектом учения и легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Для создания качественного педагогического инструментария педагог, стремящийся «идти в ногу со временем», изучает новые технологии и методики преподавания, а затем внедряет их в процесс обучения, используя нестандартные формы организации учебных занятий.

Опыт показывает, что применение современных образовательных технологий позволяет преподавателю рационально организовать процесс обучения и добиваться хороших результатов.

Одной из инновационных технологий, позволяющих повысить эффективность учебных занятий, является ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. ТРИЗ – это универсальная организационно-педагогическая и методическая система, позволяющая сочетать предметно-познавательную деятельность с методами развития системного мышления и творческого решения задач. Существует достаточно большое количество моделей ТРИЗ-технологий. Одни из них подходят для внеурочной деятельности при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Другие могут использоваться при изучении программного материала по основным предметам. В своей практике проведения занятий со студентами колледжа я использую такую модель ТРИЗ-технологии, как системный оператор. Системный оператор позволяет формировать системное мышление при изучении как отдельных тем дисциплин «Химия» и «Биология», так и всего курса естественных наук.

Системный оператор – это модель ТРИЗ-технологии, созданная советским инженером

Генрихом Сауловичем Альтшуллером. Системный оператор представляет собой структуру из девяти экранов, представляющих изучаемый объект как систему, состоящую из подсистем, и, являющейся частью надсистемы. Система, подсистема и надсистема рассматриваются в трех временных отрезках: прошлом, настоящем и будущем (таб.1).

Таблица 1 - Временные отрезки рассматриваемых систем

Надсистема (в прошлом)	Надсистема (в настоящем)	Надсистема (в будущем)
Система (в прошлом)	Система (в настоящем)	Система (в прошлом)
Подсистема (в прошлом)	Подсистема (в настоящем)	Подсистема (в прошлом)

Система – это объект, термин, тема и т.д. Любая система состоит из частей, сама является частью и обладает определенными функциями.

Подсистема – это элементы, составляющие систему и обладающие своими функциями.

Надсистема – это более крупная система, частью которой является рассматриваемый объект.

Наполняемость каждой ячейки системного оператора может быть различной в зависимости от цели и задач урока. Это может быть теоретический материал, представленный в текстовом варианте, в виде реферата, доклада, презентации, научного фильма, эксперимента. Или задания различных форм на актуализацию или проверку знаний. Допустим и творческий подход – студенты разбиваются на группы по количеству ячеек и сами определяют их наполняемость.

Предлагаю к рассмотрению примеры разработанных мною системных операторов для уроков биологии и химии (таб. 2, 3).

Таблица 2 - Тема «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева»

Формулировка закона Д.И. Менделеева	Современная формулировка закона	Открытия на основе закона
Открытия – предпосылки	Периодический закон и периодическая система	Настройка периодической системы
Триады и октавы элементов	Периоды и группы элементов	Классификация химических элементов

Таблица 3 - Тема «Строение и функции клетки»

Родители	Организм	Здоровый образ жизни
Стволовые клетки	Клетки организма	Многообразие живых организмов
Атомы и молекулы	Органоиды	Функции органоидов

При данном подходе у студентов формируется системное мышление, навыки системного анализа, позволяющее собрать из разрозненной информации единую картину. Системный оператор позволяет студентам научиться классифицировать, систематизировать, преобразовывать изучаемые объекты, прогнозировать развитие систем и творчески подходить к решению задач широкого спектра.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иваньшина, Е.В. Развитие системного мышления учащихся при изучении курса «Естествознание». Дис. канд. пед. наук 13.00.02: СПб., 2005. – 240 с.
2. Ляшко, Е.Н. Интеграция педагогических условий развития системного мышления студентов – будущих педагогов. Дис. канд. пед. наук 13.00.01: Казань, 2009. – 196с.
3. Юнина, Е.А. Педагогическая психология: социально-личностное образование: учеб.-метод. пособие. - Пермь: ПРИПИТ, 2004. – 92с.
4. Содержание. Структура ТРИЗ <https://alterozoom.com/documents/11178.html>
5. <http://festival.1september.ru/>

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.

ШЛЯПКИНА Е.А.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Преподаватели колледжа работают со студентами 15-20 лет- возраста активной стадии социализации, когда молодёжь учится выстраивать каждодневные коммуникации, осваивает профессиональные компетенции, готовится к созданию семьи. Жизнь современных студентов непредсказуема и противоречива.

Особый психологический отпечаток накладывает понимание того, что стартовые позиции, достигнутые в самом начале жизненного пути, являются предпосылкой для дальнейшей самореализации. Студенты постоянно находятся в огромном информационном потоке, напряжении,

которые приводят к психическим, эмоциональным перегрузкам, стрессу

В связи с этим, особую значимость приобретает изучение понимания человеком себя, саморегулирования и регуляции отношений с другими людьми, психологической защищенности. Все эти моменты связаны с эмоциональным интеллектом (ЭИ или EI) или коэффициентом EQ (от английского Emotional Quotient). Понятие «эмоциональный интеллект» было введено П. Сэловеем и Дж. Мейером в 1990 году. В научной литературе, публицистике психологической направленности нет однозначного определения и отношения к эмоциональному интеллекту.

Традиционное определение эмоционального интеллекта (ЭИ)- сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [1]

Эксперты Всемирного экономического форума внесли его в топ-10 востребованных навыков, назвали важным фактором трудоустройства [2]. Считается, что эмоциональный интеллект способствует успешному построению личных, профессиональных отношений, снижению агрессии, формированию психологического благополучия, поэтому тема заинтересовала автора статьи.

В 2019-2020 учебном году на базе секции «Психология, социология, педагогика» было организовано и проведено исследование уровня EQ 117 студентов 1-4 курсов и двух контрольных групп отделения Экономики и инфраструктуры Южно-Уральского государственного технического колледжа специальностей «Экономика и Бухгалтерский учёт» (25 респондентов- 1 контрольная группа) и «Водоснабжение и водоотведение» (21 респондент- 2 контрольная группа).

Для контрольной группы №1 (К 1) характерны: высокий проходной балл (средняя оценка аттестата -4.1), осознанность выбора, стремление получить профессию, высокая мотивация, результативность обучения и активности вне занятий, низкий уровень конфликтности. Для контрольной группы №2 (К 2)- низкий проходной балл (3.5), выбор профессии по остаточному принципу, невысокая результативность обучения, высокая конфликтность в первый год обучения.

В ходе подготовки работы над темой был разработан план исследования, отраженный в таблице 1.

Таблица 1. Этапы исследовательской работы

Этап	Период	Содержание
1 этап-подготовительный	октябрь-ноябрь 2019	1. Выработка стратегии и программы организации исследования 2. Анализ изученности эмоционального интеллекта в структуре психологической культуры личности. 3. Определение объекта, предмета исследования. 4. Формулировка гипотезы, задач исследования. 5. Определение эмпирического инструментария
2 этап-исследовательский	декабрь 2019-февраль 2020	1. Реализация программы по изучению эмоционального интеллекта. 2. Обработка и систематизация эмпирических данных, формулировка основных выводов.
3 этап-обобщающий	март 2020	1. Количественный и качественный анализ полученных результатов, 2. Формулировка рекомендаций по повышению уровня EQ. 3. Оформление буклета «Эмоциональный интеллект»

Данные из таблицы были занесены в диаграмму

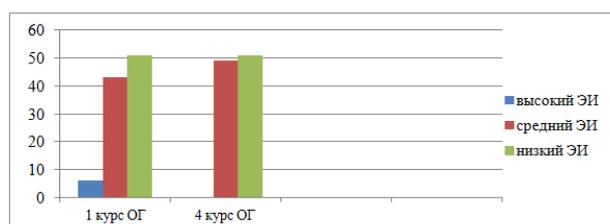


Диаграмма 2. Результаты тестирования по Д.Гоулману ОГ 1и 4 курсы

По опроснику американского исследователя Дэниэла Гоулмана определялся уровень самосознания, самоконтроля, эмпатии (осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека), способности мотивировать и навыков построения межличностных отношений. Онлайн диагностирование проходило аудиторно с использованием смартфонов респондентов и материалов сайта Эмоциональная модульная программа «Эмоциология» [4]. Результаты диагностирования представлены в таблице №2.

Таблица 2. Результаты тестирования по Д.Гоулману

Исследуемая группа	Высокий уровень ЭИ		Средний уровень ЭИ		Низкий уровень ЭИ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общая группа (ОГ)	3 чел.	2%	57чел.	49%	57 чел.	49%
Контрольная №1(К1)	2 чел.	8%	9 чел.	36%	14чел.	56%
Контрольная №2(К2)	1чел.	5%	10 чел	47.5%	10 чел.	47.5%

Для наглядности данные таблицы занесены в диаграммы.

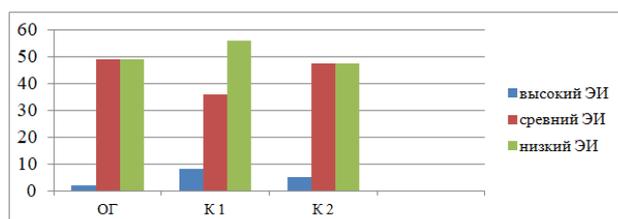


Диаграмма 1. Результаты тестирования по Д.Гоулману

В общей группе был проанализированы результаты по курсам- 1 курс и 4 курс

Таблица 3 Результаты тестирования по Д.Гоулману ОГ 1 и 4 курс

Исследуемая группа	Высокий уровень ЭИ	Средний уровень ЭИ	Низкий уровень ЭИ
Общая группа –1 курс	6%	43%	51%
Общая группа –4 курс	0	49%	51%

В исследовании контрольных групп была применена методика определения эмоционального интеллекта Холла. Тестирование проходило онлайн через портал практической психологии Experimental Psychic [3].

Данная диагностика направлена на выявление способности понимать отношение личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал.

Результаты теста Н.Холла представлены в таблице 4 и диаграмме 3

Таблица 4 Результаты тестирования по Н. Холла контрольных групп

Определяемые категории	К 1	К2
1. Эмоциональная осведомленность	23,4 балла	20,1 балл
2. Управление своими эмоциями	17,4 балла	18,3 балла
3. Управление эмоциями других людей	26,6 балла	25,3 балл
4. Эмпатия	23,8 балла	21 балл
5. Самомотивация	28,3балла	15,6 балл

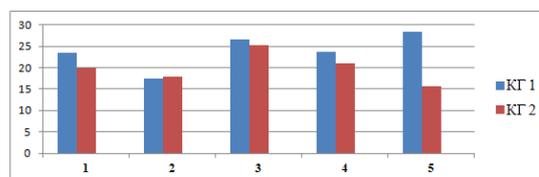


Диаграмма 3. Результаты тестирования по Н. Холла контрольных групп

При подготовке и проведения исследования эмоционального интеллекта у студентов ЮУрГТК мы столкнулись со следующими проблемами:

1. Отсутствие единого определения и модели эмоционального интеллекта;
2. Сложно в подборе инструментария и методики исследования. Если опросник признавался мировым сообществом психологов, то он был сложен для восприятия студентами СПО или приводил к трудностям в обработке данных;

В ходе работе мы пришли к следующим выводам:

1. Результаты показали, что уровень эмоционального интеллекта у контрольной группы №1 не на много выше, чем у общей группы и контрольной группы №2. Но уровень высокого ЭИ незначительно больше,

чем у остальных респондентов. При этом КГ1 показал и самый высокий уровень низкого ЭИ.

2. В целом, процент низкого уровня эмоционального интеллекта преобладает во всех группах

3. В контрольной группе 2 и общей группе у половины опрошенных средний уровень ЭИ. А значит, у респондентов присутствует положительное восприятие себя и своего положения в обществе; высокая самооценка, умение контролировать эмоции; общение с людьми дается легко, без приложения дополнительных усилий. Этот показатель развития эмоционального интеллекта обычно свойствен людям, успешным в построении карьеры. Что немаловажно для будущих выпускников колледжа

4. В ходе диагностики уровня ЭИ у разных курсов показал, что ЭИ не выше у старшекурсников, чем у студентов 1 курса

5. Использование методики Н.Холла показала, что у контрольной группы 1 преобладает категория самомотивации, а у контрольной группы 2-управление эмоциями других. В целом, баллы контрольной группы 1- немного выше, чем группы 2.

6. На основании анализа литературы об эмоциональном интеллекте, были отобраны рекомендации для повышения ЭИ студентов: Изучать себя: свои эмоции и реакции на события. Поддерживать позитивный настрой. Поддерживать позитивный настрой. Сохранять спокойствие в конфликтных ситуациях. Читать книги и статьи о теме EQ.

7. Для студентов ЮУрГТК разработан и составлен буклет о значимости, структуре и возможности коррекции эмоционального интеллекта. Участники исследования получили возможность изучать собственные чувства и чувства других людей, осознать, что эмоциональный интеллект можно развивать.

С 2020-2021 учебного года автором статьи на дисциплине Обществознание в темах, посвящённых человеку, личности, индивидуальности, предлагается первокурсникам проводить самодиагностику уровня эмоционального интеллекта. Проводится работа по интерпретации полученных данных и подбору методик коррекции EQ, что позволяет формировать интерес студентов к исследовательской деятельности, использовать практико- и личностно-ориентированные подходы в преподавании.

Таким образом, изучение эмоционального интеллекта, его диагностики является актуальным, перспективным направлением развития социального, психологического знания, а так же способом совершенствования психолого- педагогических компетенций преподавателя СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии/ И.Н. Андреева. - Новополюк: ПГУ, 2011. -388 с

2. Десять главных навыков, которые будут ценить работодатели в 2020 [Электронный ресурс]:URL:https://lifehacker.ru/10-glavnykh-navykov-v-2020-godu/ (дата обращения: 10.10.2019)

3. Онлайн опросник эмоционального интеллекта по методу Н. Холла Experimental Psychic – портал о практической психологии [Электронный ресурс]:URL:https://experimental-psychic.ru/test-na-ehmocionalnyj-intellekt-holla/(дата обращения: 15.10.2019).

4. Тест Д. Гоулмана на уровень развития эмоционального интеллекта, [Электронный ресурс]: сайт Эмоциология URL:https://emociologia.ru/test-goulmana-online (дата обращения: 15.10.2019).

5. Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Мыльник А.В. Система эмоционального мониторинга как инструмент повышения эффективности управления/Менеджмент в России и за рубежом, М.: Финпресс, №5, 2013, С. 98 -104.

«Актуальные проблемы современного образования»
(материалы городской открытой педагогической
научно-практической конференции)

Редакционно-издательский отдел
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
24 апреля 2020 года, город Челябинск

Формат А4. Эл. Объем 80 с.

