



Методика проведения занятий учебной практики

Обучающий семинар для преподавателей – руководителей учебной практики и мастеров производственного обучения ЮУрГТК

08 апреля 2021г.

Крашакова Т.Ю., заместитель директора по НМР



Специфика проведения занятий учебной практики отражена в следующих факторах:

Временном

- занятие продолжается 6 часов

Содержательном

- обучение проводится, как правило, в процессе производительного труда обучающихся, в процессе создания материальных ценностей

Методическом

- преобладающую часть времени на занятии обучающиеся работают самостоятельно.

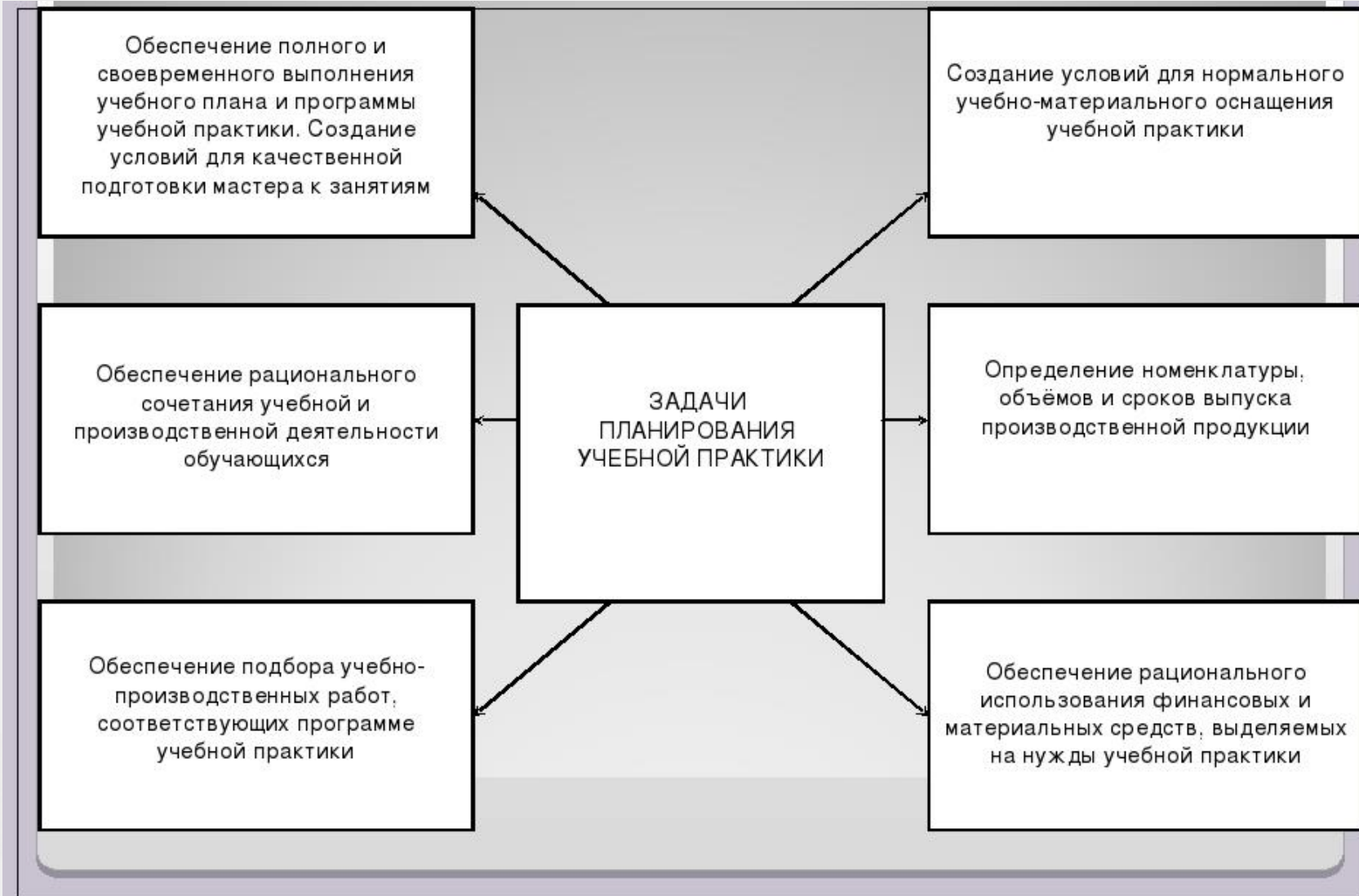
Мастер осуществляет лишь общее руководство деятельностью студентов

Организационном

- необходимы условия, обеспечивающие работу каждого обучающегося в доступном ему темпе. стимулирующие способности одних и создающие перспективу другим.

Занятие УП имеет отличительную структуру и длится 6 часов!

Планирование учебной практики



✓ Рабочая программа учебной практики

✓ КТП

✓ *Перечень учебно-производственных работ

Классификация уроков учебной практики

Тип урока УП	Характеристика содержания, цели
Вводный	Ознакомление студентов с профессией, характером и содержанием предстоящих работ, учебной мастерской, полигоном Ознакомление с предприятием и проч.
По изучению трудовых приемов и операций	Формирование первоначальных умений правильно и качественно выполнять приемы работ и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях в соответствии с инструктивными указаниями и пояснениями руководителя УП и рекомендациями инструкционной карты
По выполнению простых работ комплексного характера	Закрепление и совершенствование умений обучающихся выполнять приемы и способы труда, типичные для профессии, в различных сочетаниях при выполнении в учебных мастерских или лабораториях работ комплексного характера, включающих ранее изученные операции

Классификация уроков учебной практики

Тип урока УП	Характеристика содержания, цели
По выполнению сложных работ комплексного характера	Формирование умений и навыков выполнения типичных для профессии учебно-производственных работ, сочетающих все ранее освоенные технологические операции и способы труда, при обучении студентов в мастерских, полигонах и лабораториях и в условиях производства. Формирование производственной самостоятельности, привычек и умений самоконтроля. Обучение студентов планированию учебно-производственного труда, воспитание технической культуры и творческого отношения к труду
Контрольно-проверочный	Планомерное определение уровня сформированности профессиональных умений, общих и профессиональных компетенций (элементов компетенций)

Цели занятия учебной практики

Общие требования к целям

- 1 Цель предметна (Что? → Формирование..., совершенствование..., развитие..., воспитание...)
- 2 Цель есть образ результата (Умения, Опыт → Формирование умений производить....., получение опыта(конкретной деятельности))
- 3 Цель реальна, достижима, конкретна, обозрима
- 4 Цель измеряема (Фактическое подтверждение достижения результата)

Дидактические цели занятия учебной практики

С учетом содержания и типа урока учебной практики

- 1 Формирование/совершенствование умений
- 2 Получение опыта выполнения.....

Развивающие и воспитательные цели занятия учебной практики

С учетом общих компетенций

- 1 Развитие – интеллектуальных (учебных) умений, способностей
- 2 Воспитание – формирование отношения....
(Культура, поведение...)

Номенклатура ОК из ФГОС (Есть в рабочей программе)

Номенклатура ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК

04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Пример:

Дидактические:

формирование умений:

- осуществлять программирование ПЛК ONI 1206;

совершенствование умений:

- выполнять монтаж систем освещения;

- выполнять присоединение проводников к электрооборудованию;

получение первоначального опыта монтажа освещения с элементами программирования.

Развивающие:

развитие умений: читать средства письменного инструктирования; устанавливать причинно-следственные связи;

развитие профессиональной наблюдательности;

развитие умений применять теоретические знания на практике.

Воспитательные:

воспитание профессионально значимых качеств специалиста: внимательности, ответственности за качество выполненной работы, аккуратности, трудолюбия;

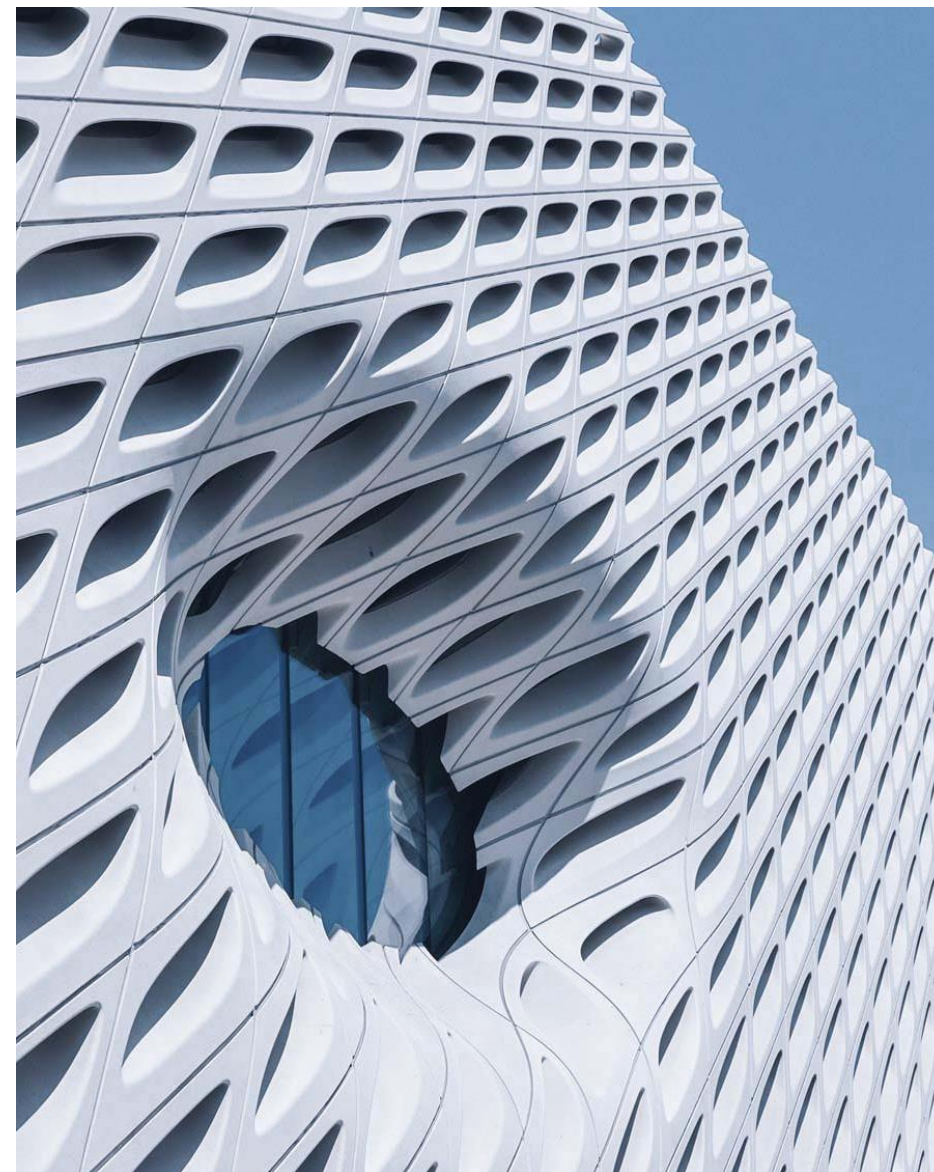
воспитание интереса к будущей профессии.

Задание 1

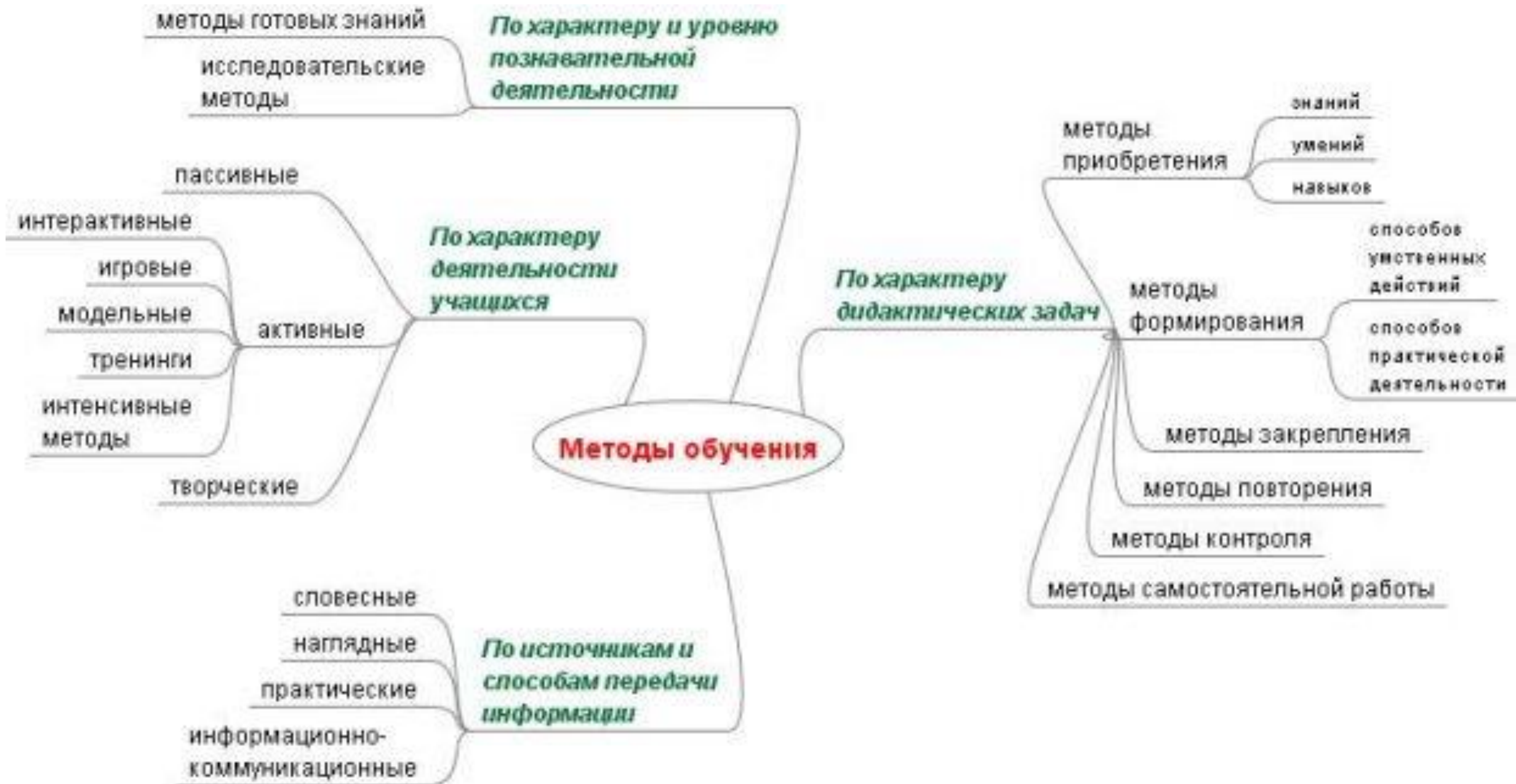
1. Выберите тему занятия учебной практики (в соответствии с рабочей программой и КТП)
2. С учетом места выбранной темы в рабочей программе (содержании) определите тип урока учебной практики
3. В соответствии с типом урока и содержанием сформулируйте цели: дидактические (обучающие), развивающие, воспитательные
4. Отметьте ОК и ПК, формируемые в рамках конкретного занятия учебной практики



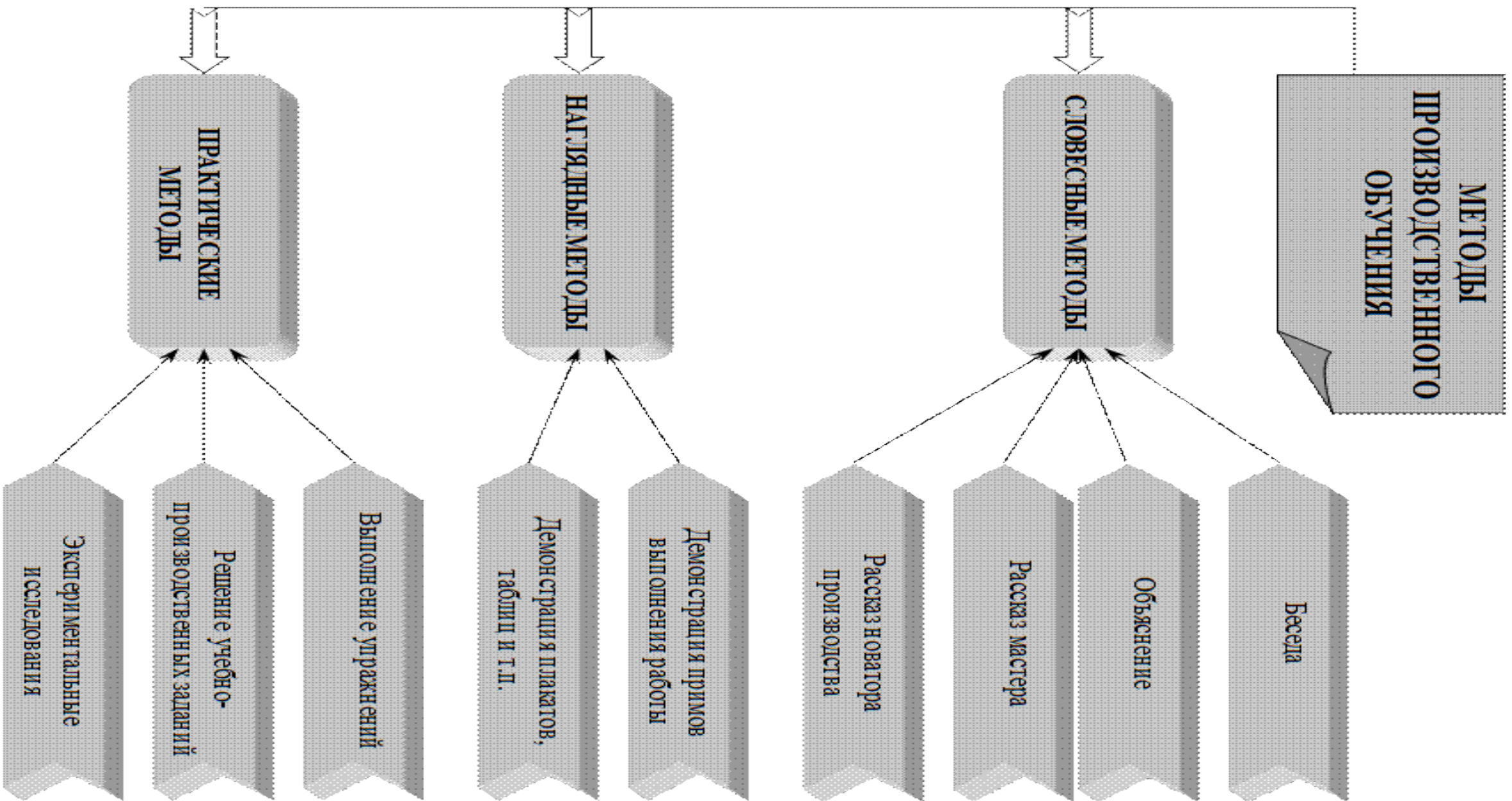
Задание оформляете в любом удобном виде:
рукописно или печатно



Методы обучения



Методы практического обучения (учебная практика)



Методы практического обучения (учебная практика)

Словесные

- Рассказ, объяснение
- Беседа
- Применение документации письменного обучения
- Работа с технической литературой и документацией

Наглядные

- Показ трудовых приемов и процессов
- Демонстрация наглядных пособий
- Использование технических средств обучения
- Самостоятельные наблюдения учащихся

Практические

- Упражнения
- Решение производственно-технических задач
- Деловые (производственные) игры



Методы практического обучения (учебная практика)

Перцептивные

Определяются характером источника информации. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, инструктаж и проч.)

01

Наглядно-демонстрационные

Демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов и операций)

02

Метод упражнения

Многократные повторения студентами определенных действий в целях их сознательного совершенствования (имеет 2 стороны: учебную и производственную)

03

Методы развития самостоятельности и активности

Самостоятельные наблюдения, решение производственно-технических задач, учебно-производственные экскурсии и проч.

04

05

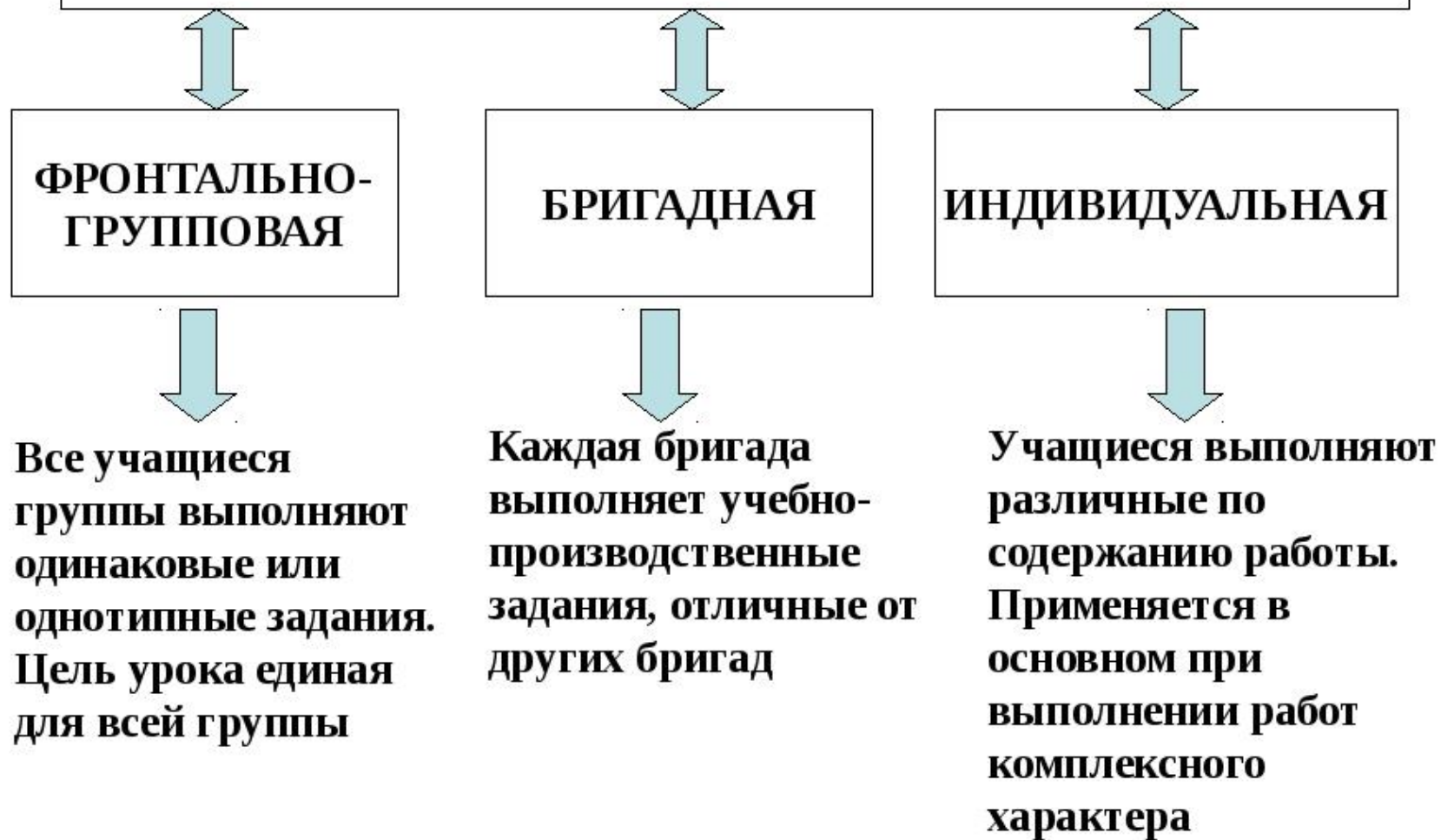
Методы проверки умений и навыков

Опросы, выполнение и анализ проверочных практических заданий, учебно-производственных работ...

Методы, специфичные только для учебной практики

- показ приемов трудовых действий,
- упражнения,
- самостоятельные наблюдения учащихся,
- письменное инструктирование,
- методы обучения учащихся высокопроизводительным приемам и способам работы,
- формирования творческого отношения к труду,
- **«активные» методы производственного обучения**

Формы организации производственного обучения



Принципы обучения



Структура урока учебной практики

1 ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Организационный момент

Целеполагание

Актуализация опорных знаний, умений и ранее приобретенного опыта

Формирование ориентировочной основы действий

2 ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

Упражнения (формирование/отработка способов действий, применение освоенных приемов и способов действий)

Целевые обходы.

3 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Подведение учебно-производственных итогов занятия УП.

Структура урока учебной практики

Элементы организационной (внешней) структуры урока	Элементы дидактической структуры урока	Содержание структурных элементов урока
Вводный инструктаж	Целевая установка	Сообщение темы и разъяснение цели урока. Демонстрация образцов учебно-производственных работ, наглядных пособий, видефрагментов, слайдов и т. д.
	Актуализация знаний и опыта обучающихся	Опрос учащихся по материалу спец.предметов и прошлых уроков производственного обучения. Повторение мастером сведений из спец.предметов по материалу урока. Воспроизведение учащимися ранее освоенных приемов и способов работы и т. д.
	Формирование ориентировочной основы действий обучающихся	Показ и объяснение приемов, способов, технологической последовательности выполнения предстоящих на уроке учебно-производственных работ. Пробное выполнение учащимися изучаемых трудовых действий, самостоятельное определение технологии, способов и режимов выполнения задания и т. д.
Основная часть: упражнения (самостоятельная работа) учащихся	Формирование (отработка) новых способов действия	Упражнения учащихся в освоении трудовых приемов и в отработке трудовых операций. Индивидуальное и коллективное инструктирование учащихся мастером.
	Применение (закрепление, развитие) освоенных способов действия	Упражнения учащихся в отработке трудовых процессов. Упражнения учащихся в управлении технологическими процессами. Индивидуальное и коллективное инструктирование учащихся мастером. Накопление производственного опыта учащихся. Развитие творческих способностей.
Заключительный инструктаж	Подведение итогов	Подведение учебно- производственных итогов урока

I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Цель вводного инструктажа

1. Подготовить студентов к активному и сознательному выполнению упражнений
2. Разобрать технологию
3. Показать:
 - приемы
 - приемы
4. Научить студентов рациональным способам и средствам выполнения заданий (упражнений).

В процессе разработки методики вводного инструктажа важно:

- ознакомить учащихся с содержанием предстоящей работы;
- проанализировать инструкционную карту, технологическую документацию;
- ознакомить учащихся с электроинструментом;
- объяснить правила безопасности при работе с электроинструментом;
- разъяснить структуру трудовой деятельности;
- показать способы выполнения отдельных операций;
- предупредить о возможных ошибках.

I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

1.1 Организационный этап

- *Первый этап*, так называемый *организационный*, предполагает проверку явки учащихся, контроль их готовности к занятиям (наличие рабочей одежды, головных уборов и т.п.) и их психологическую подготовку к занятиям. От общей обстановки ведения занятий во многом зависит успех работы. Поэтому дух оптимизма, доброжелательности, жизнерадостное настроение мастера всегда передается учащимся, повышает их настрой на работу. Специалисты по производственной психологии называют это атмосферой психологического комфорта, и ее создание – важный момент этой части занятия.

I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

1.2 Целевая установка (Цель: Мотивировать студентов на учебно-производственную деятельность, заинтересовать темой учебно-производственной деятельности)

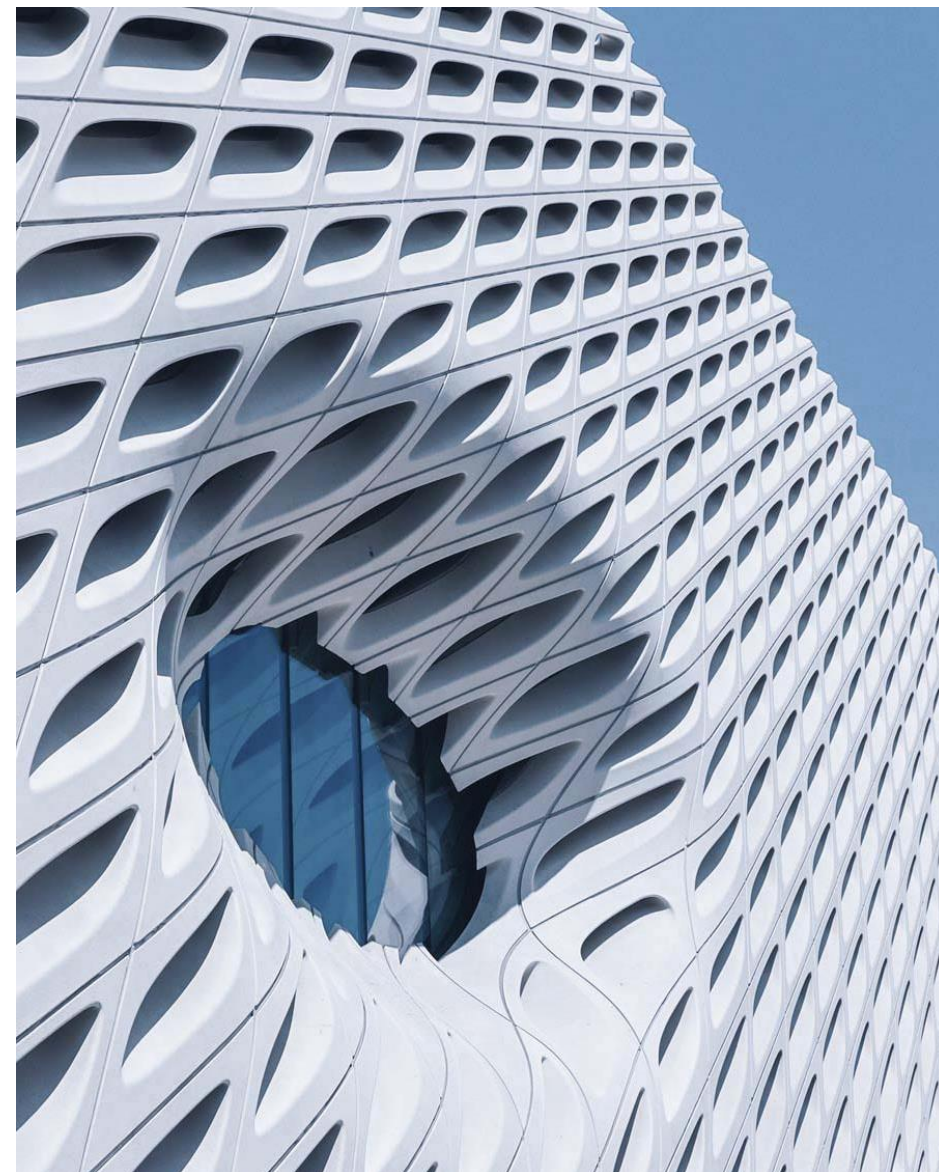
1. Сообщение темы → Формулировка в готовом виде
↓
Вывод на тему занятия УП через решение проблемной ситуации
↓
Вывод на тему занятия УП через выполнение творческого задания
2. Постановка целей урока УП → Формулировка в готовом виде (обучающие цели)
↓
Определение целей занятия УП совместно со студентами
3. Мотивация (актуальность темы занятия)

Задание 2

1. Предложите вариант выхода на тему занятия учебной практики через проблемную ситуацию
2. Отметьте, какие технологии, методы, средства обучения, формы и методические приемы вы в данном случае применяете



Задание оформляете в любом удобном виде:
рукописно или печатно



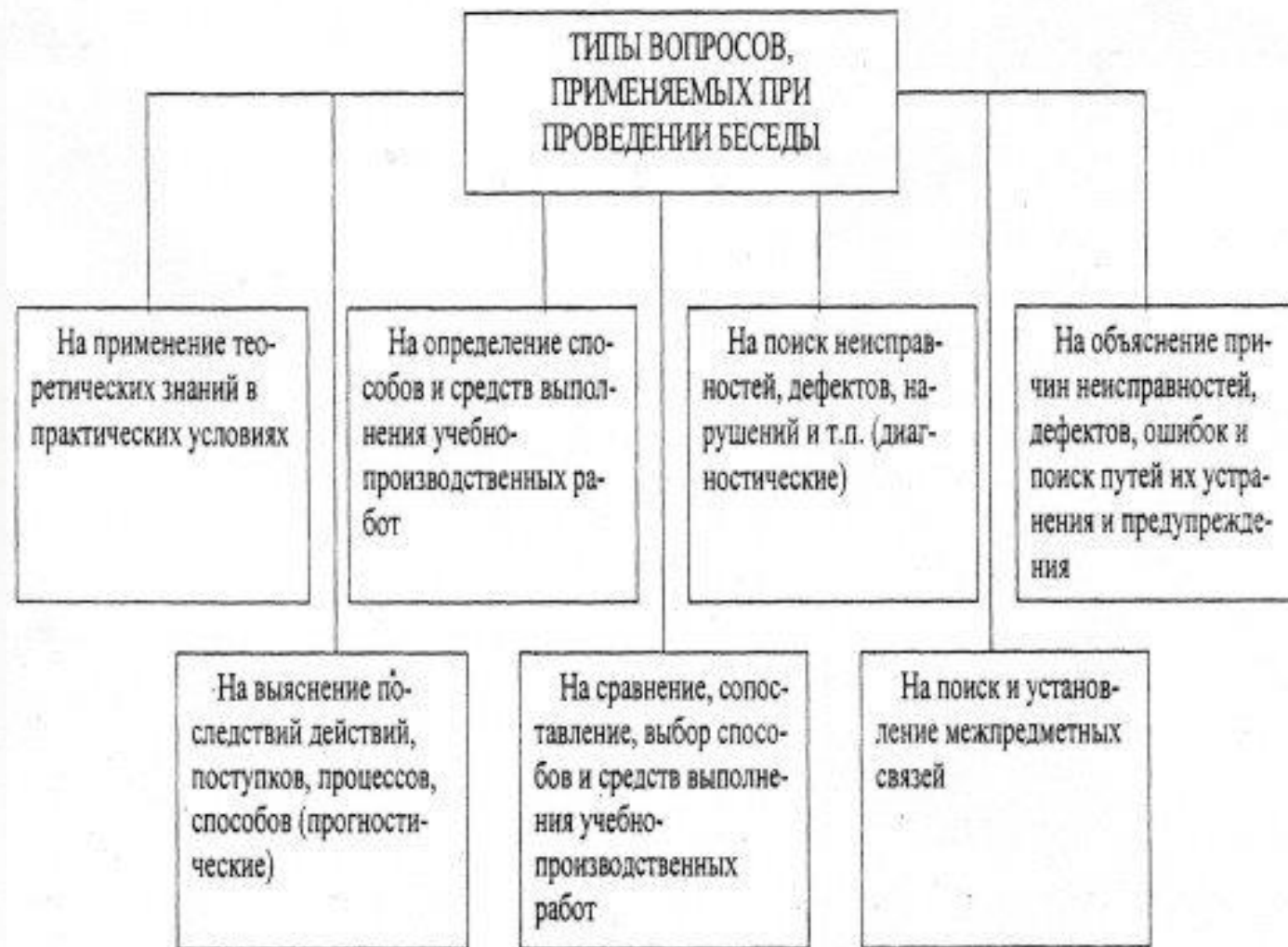
I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

1.3 Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся (Цель: Актуализировать знания и предшествующий студентам, необходимые для качественного освоения практических умений и получения первоначального опыта ...)

1. Опрос (устный, письменный, с использованием ИКТ,...)
2. Решение проблемной ситуации (индивидуально, в мини-группах, фронтально...)
3. Выполнение творческого задания (индивидуально, в мини-группах)
4. С использованием активных методов обучения (деловые игры, ролевые игры,...) и современных образовательных технологий (BYOD, геймификация, веб-квест, ...)

I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

1.3 Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся

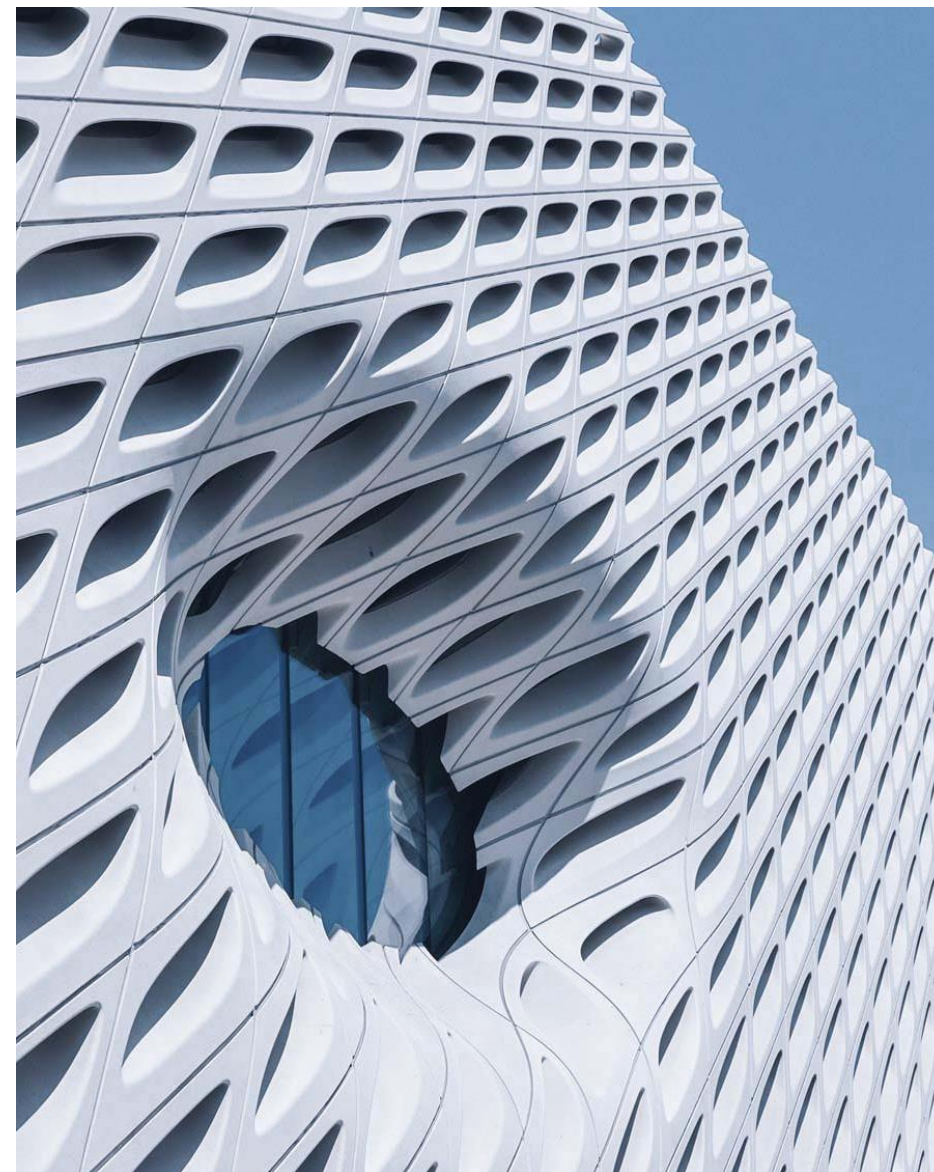


Задание 3

1. Предложите вариант организации актуализации опорных знаний и практического опыта студентов
2. Отметьте, какие технологии, методы, средства обучения, формы и методические приемы вы в данном случае применяете



Задание оформляете в любом удобном виде:
рукописно или печатно



I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

1.4 Формирование ориентировочной основы действий (Цель:

Обеспечить полное понимание студентами технологии выполнения работ. Понимание алгоритма выполнения конкретных приемов и действий, Обеспечить развитие умений работать со средствами письменного инструктирования....)

1. **Объяснение технологии** (алгоритма) выполнения с использованием слайдов мультимедийной презентации к уроку, демонстрацией видеофрагментов, в форме беседы ...)
2. Разъяснение правил (Работа с нормативно-правовой и справочной литературой, правовыми информационными системами, ...)
3. **Показ приемов выполнения**(в медленном темпе, проговаривая все свои действия, акцентируя внимание на сложные моменты, ...) – главная составная часть вводного инструктажа – методически правильный и квалифицированный показ мастером трудовых приемов, которые должны освоить студенты

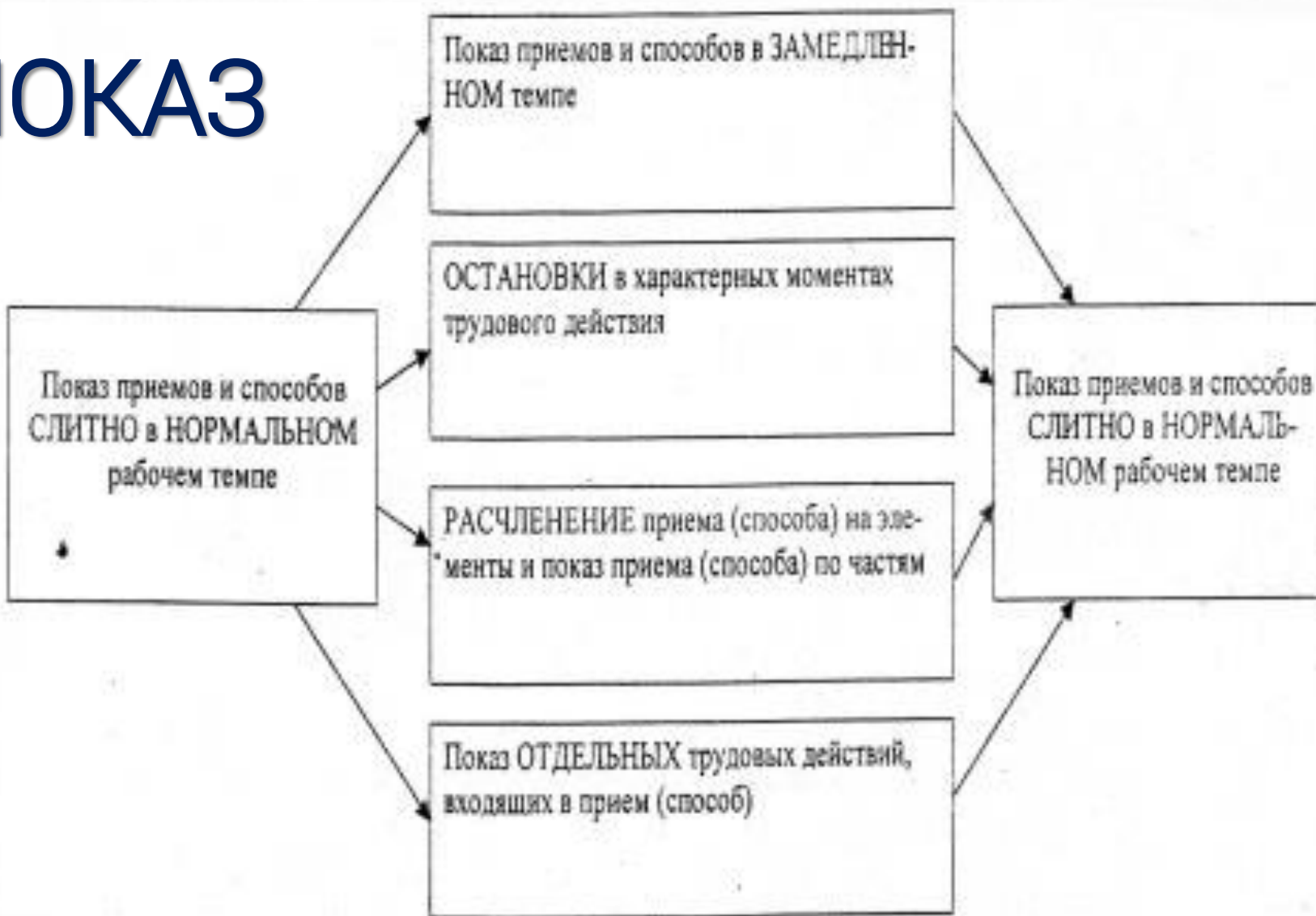
I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Объяснение



I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

ПОКАЗ



I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

ДЕМОНСТРАЦИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ



I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

1.4 Формирование ориентировочной основы действий (Цель:

Обеспечить полное понимание студентами технологии выполнения работ. Понимание алгоритма выполнения конкретных приемов и действий, Обеспечить развитие умений работать со средствами письменного инструктирования....)


4. **Повтор приемов выполнения** одним/несколькими студентами вслед за мастером (в медленном темпе проговаривая вслух все действия/ действия комментируют студенты,)
5. Организация **работы** студентов **с инструкционной картой** (может быть организована ранее, в т.ч. на первом шаге – объяснении технологии выполнения работы)
6. **Инструктаж по технике безопасности/охране труда**(беседа с использованием ИКТ, анализ проблемных ситуаций (видео-фрагмент, описание производственной ситуации и проч.),

I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Инструкционная (инструкционно-технологическая) карта – незаменимое, эффективное средство письменного инструктирования

Инструкционно – технологическая карта

Тема: РАЗРАВНИВАНИЕ РАСТВОРА НА ПОВЕРХНОСТИ ПОЛУТЕРКОМ.

Эскиз.	Выполнение операций.	Охрана труда.
	<p>Для разравнивания штукатурного раствора на поверхности стены полутерок приставляют к поверхности с нанесенным раствором, поднимают верхнее ребро и с нажимом ведут по стене снизу вверх волнообразными движениями. При разравнивании по потолку полутерок ведут на себя. Там, где раствора много, он срезается и собирается на полотне полутерка. Там, где его недостает, снятый излишний раствор намазывается. Местами приходится наносить раствор дополнительно. После волнообразных движений выполняют прямые вертикальные.</p> <p>Чтобы точнее выправить раствор, иногда поступают так. Сначала полутерок ведут на стенах в вертикальном направлении, затем в горизонтальном, а на потолках вначале вдоль потолка, затем поперек. Ровность получаемой штукатурки зависит от того, с каким усилием производится нажим на полутерок. Там, где сильнее нажим на инструмент, тоньше слой раствора и наоборот.</p>	<p>Работы по разравниванию раствора на поверхности полутерком выполняют в спецодежде, которая включает в себя рабочий костюм или комбинезон, головной убор, обувь на толстой кожаной подошве.</p> <p>Работы выполняют только исправным инструментом. Ручка полутерка должны быть гладкая и не иметь заусенцев. При работе на высоте необходимо соблюдать правила охраны труда на лесах и подмостях.</p> <p>Рабочие места должны быть хорошо освещены. На рабочем месте не должно быть посторонних предметов.</p>

Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения

Пример инструкционной карты

Тема 10. Сверление, зенкерование и развертывание.

Упражнение 3. Сверление сквозных отверстий.

Цель упражнения: овладеть приемами сверления сквозных отверстий.

Последовательность выполнения упражнения	Инструктивные указания (как делать)	Самоконтроль учащихся (как проверять правильность выполнения действия и его результаты)
1. Проверьте правильность разметки отверстий	Проверьте точность постановки кернов, намечающих центры отверстий, и размеры между центрами отверстий	Керны должны находиться в центре пересечения осевых (разметочных) рисок. Допуск на расстояние между центрами отверстий $\pm 0,1$ мм
2. Установите и закрепите деталь в тисках или на столе	Проверьте правильность установки на перпендикулярность боковых сторон или осевых рисок по отношению к плоскости стола сверлильного станка	Деталь должна быть прочно закреплена в тисках на столе и вымерена по угольнику 90° или рейсмасом так, чтобы оси размеченных отверстий совпали с осью сверла
3. Определите по таблицам режим резания, настройте сверлильный станок на выбранную частоту вращения шпинделя и подачу	Зная диаметр сверла и марку металла обрабатываемой детали, найдите по таблицам подачу и скорость резания для данного сверла. Затем по скорости резания и диаметру сверла определите число оборотов в минуту	$v = / 1\ 000$; $n = v \cdot 1\ 000 / \pi D$, где v – скорость резания (сверления), м/мин; D – диаметр сверла, мм; n – число оборотов сверла в минуту

I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

1.4 Формирование ориентировочной основы действий (Цель:

Обеспечить полное понимание студентами технологии выполнения работ. Понимание алгоритма выполнения конкретных приемов и действий, Обеспечить развитие умений работать со средствами письменного инструктирования....)

7. **Объяснение технологии оценивания выполненной учебно-производственной работы** (знакомство с картой оценивания УПР, организация самооценки или взаимооценивания с применением предложенного инструмента оценивания ...)
8. Инструктаж по здоровье сбережению (возможен показ и совместное выполнение упражнений физкульт-минуток, упражнения выбираются **ОБОСНОВАННО**, рекомендуемый сайт с производственными гимнастиками для различных видов деятельности <https://www.5-tv.ru/utro/video/?c=proizvodstvennaya-gimnastika>)
9. **Выдача заданий на текущий инструктаж** (индивидуальных, бригадных, парных ...), переход в рабочую зону

Задание 4

Заполните таблицу:

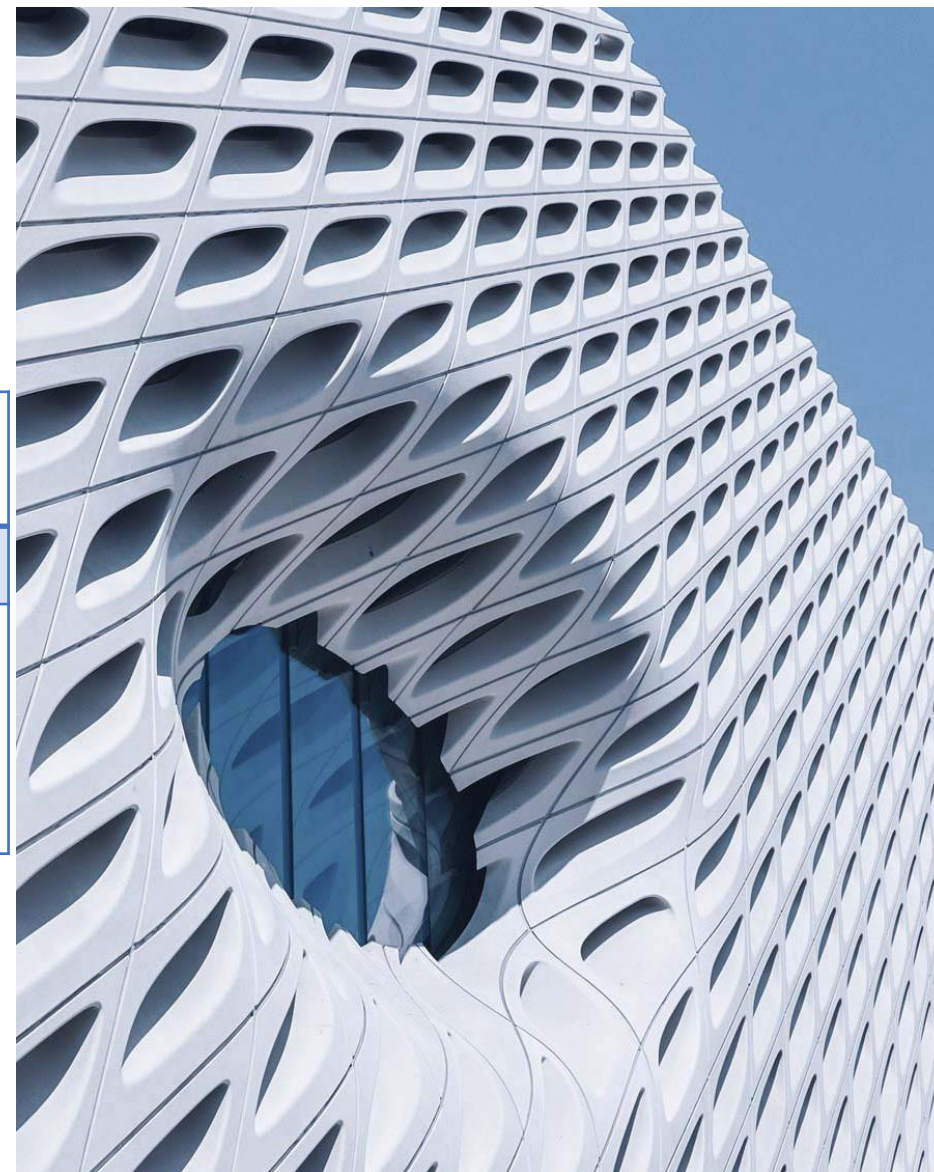
Характеристика этапа «Ориентировочная основа действий»

Шаг	Деятельность руководителя УП	Деятельность студентов	Результат

Технологии:
Методы:
Методические приемы:
Формы работы: Средства:



Задание оформляете в любом удобном виде:
рукописно или печатно



II. ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

Задачи :

1. Сформировать навыки безопасного и правильного выполнения трудовых операций, обеспечить получение каждым студентом опыта выполнения

2. Научить контролю качества выполнения работ

1. **Формирование новых способов действий** /отработка способов действий, применение освоенных приемов и способов действий в ходе выполнения студентами упражнений, учебно-производственных работ

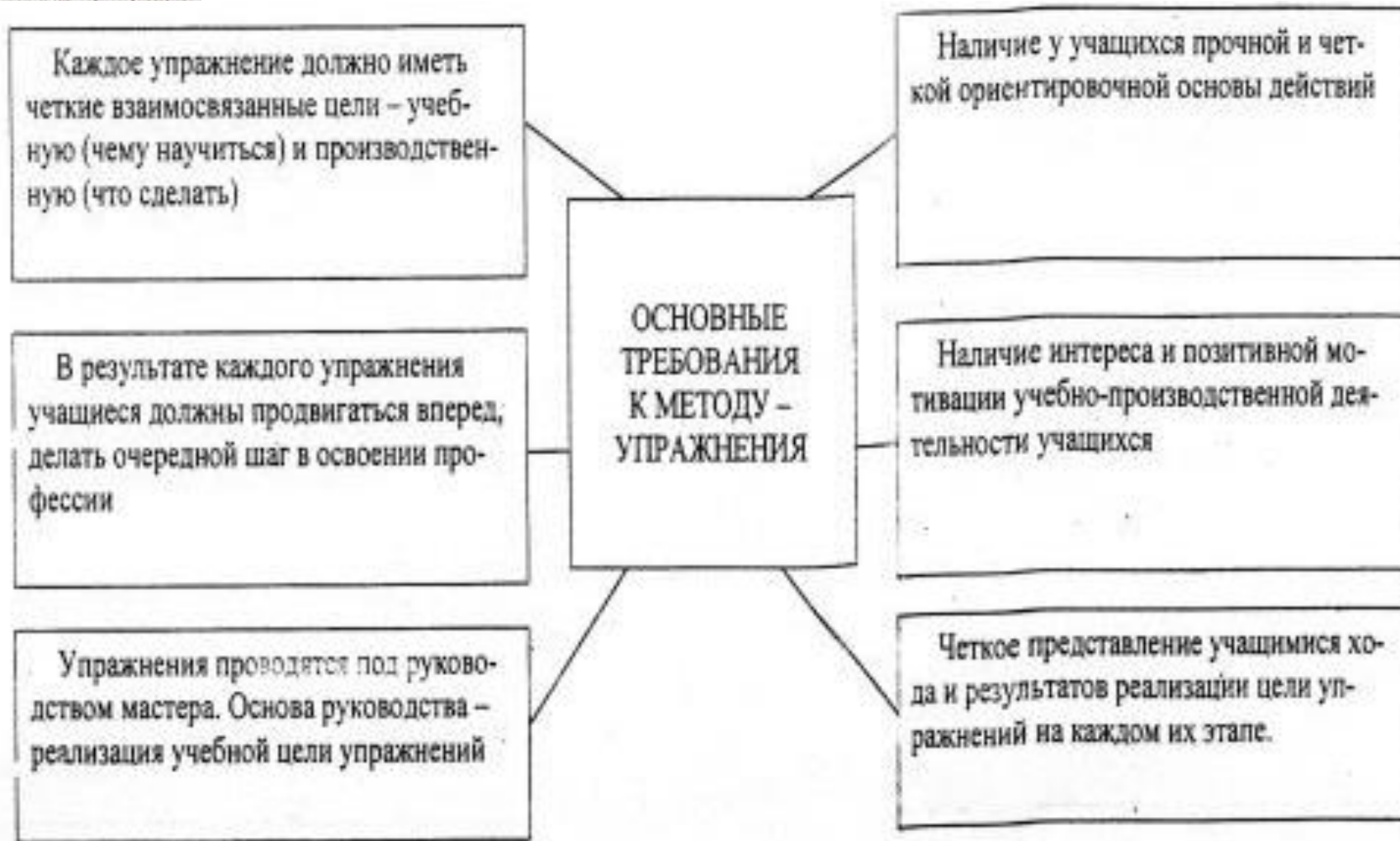
2. **Целевые обходы**

3. **Организация проведения физкультминуток**

4. **Приемка работ**

II. ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

Упражнения – основной метод практического обучения



Упражнения – многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования. В результате упражнений формируются профессиональные умения и навыки

II. ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

Целевые обходы

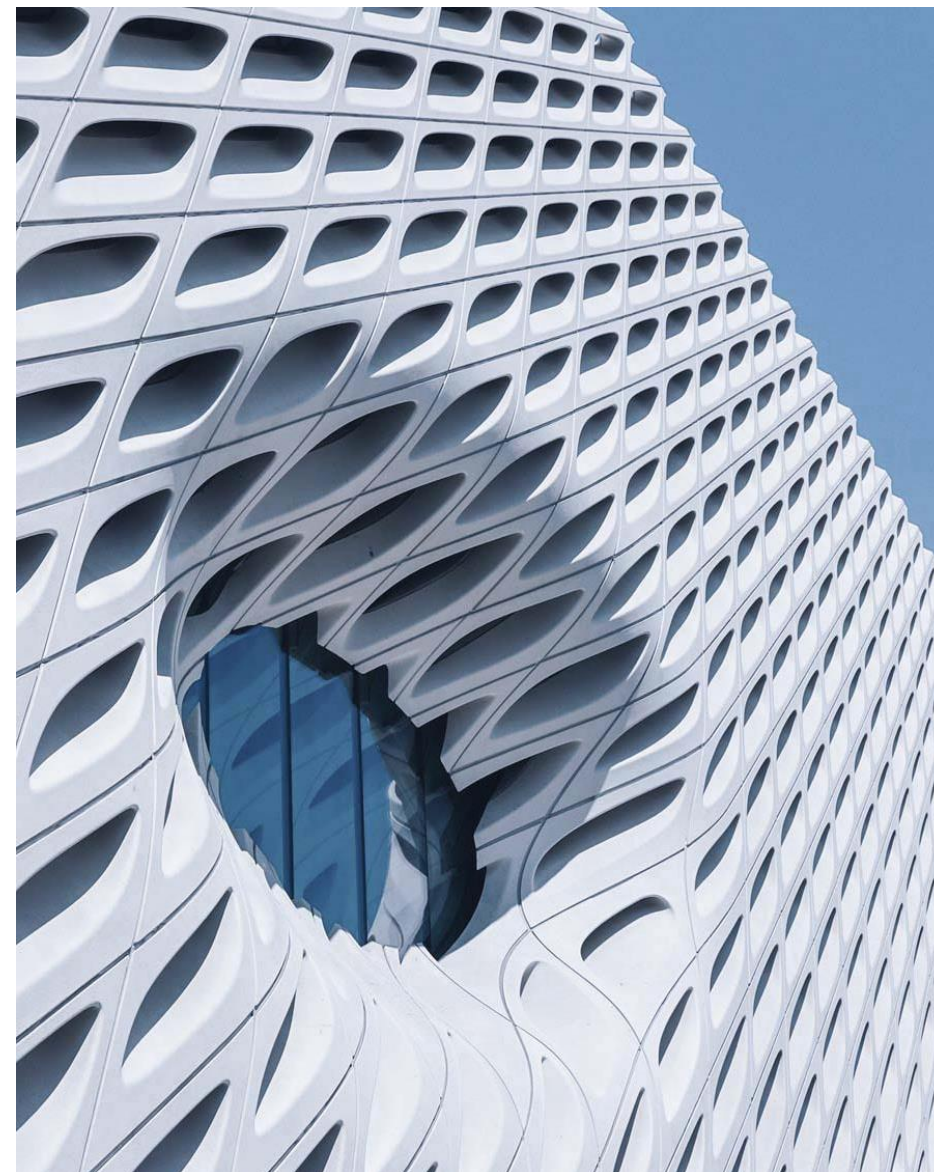
- Целевым обход назван потому, что рабочие места проверяются с четко намеченными *целями*. Таковыми могут быть:
 - проверка организации рабочих мест учащихся;
 - контроль соблюдения безопасных приемов труда;
 - соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий;
 - межоперационный контроль качества и соблюдения технических требований;
 - приемка и оценка выполненных работ.
- Целевые обходы могут носить и другой характер, но последний из названных дает мастеру материал для последующего подведения итогов.

Задание 5

Перечислите целевые обходы, которые могут быть проведены в рамках вашего урока учебной практики



Задание оформляете в любом удобном виде:
рукописно или печатно



III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Задачи заключительного инструктажа:

1. Подвести итоги учебного занятия
2. Выявить типичные ошибки.
3. Оценить достижение поставленных на учебном занятии целей

1. Подведение итогов учебного занятия:

- Демонстрация лучших работ студентов.
- Определение ошибок, допущенных во время работы, с объяснением причины их появления и указанием способов их устранения (Проблемная беседа).
- Анализ соблюдения студентами правил безопасности труда, организации труда и рабочего времени.
- Организация работы студентов по оцениванию своей работы или взаимооценке

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

2. Рефлексия:

Я научился

Это нужно для

Самым трудным было

Важно обратить внимание на

(Технологии, методы и формы организации рефлексии могут быть различными)

3. Совместная **оценка достижения целей** занятия

Задание 6

Предложите вопросы на рефлексию с учетом особенностей содержания и организации вашего занятия учебной практики

Дайте методическую характеристику Заключительного инструктажа в формате:

Технологии:

Методы:

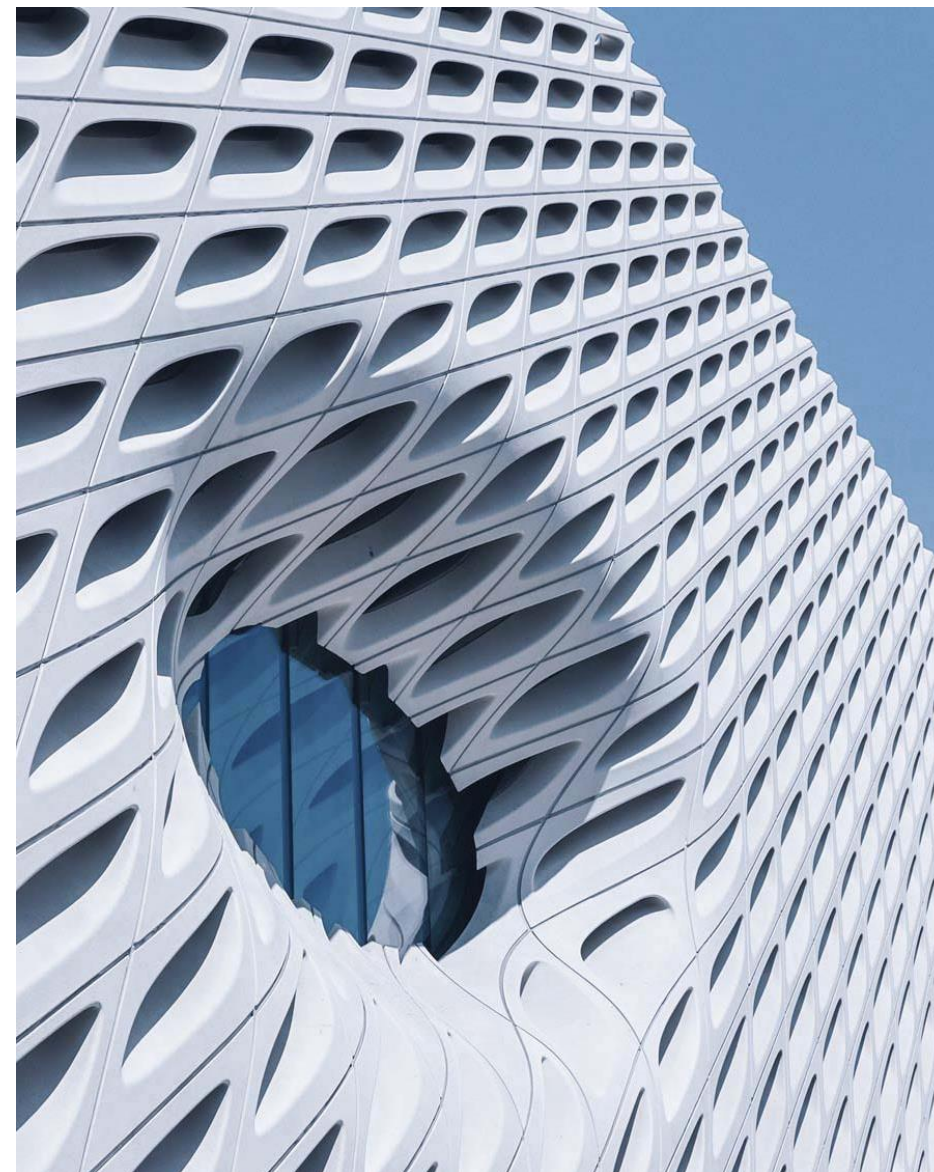
Методические приемы:

Формы работы:

Средства:



Задание оформляете в любом удобном виде:
рукописно или печатно



Средства обучения (практического обучения)

Учебно-материальное оснащение

Учебно-производственное оборудование
тренажеры

Учебно-техническая документация

Паспорта оборудования
технологические карты

Учебные пособия для учащихся

Учебники и учебные пособия, таблицы стандартов и нормативов

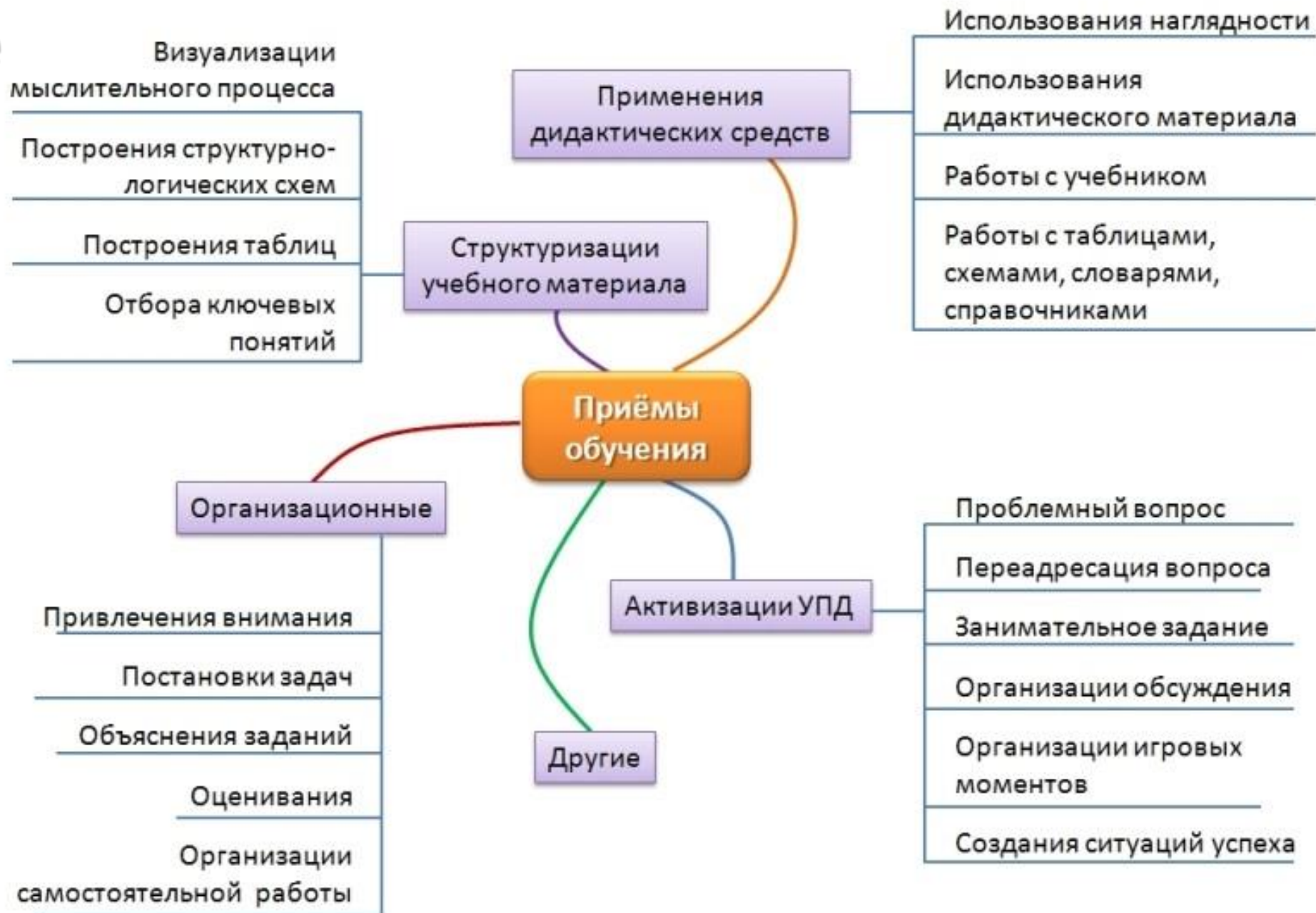
Дидактические средства проведения занятий

Инструкционные карты, наглядные пособия, ТСО

Методические пособия для мастера

Пособия и руководства по организации и методике п/о, методические разработки

Методические приемы (пример)



Педагогические технологии

(один из подходов к классификации)



Задание итоговое

Оформите методическую разработку занятия учебной практики в предложенной форме

Вспомогательные материалы:

1. Видеофрагменты занятий УП на <https://sustec.ru/?p=21003>
2. Пособия по методике профессионального обучения на <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1390>
3. Макет плана занятия учебной практики на <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1390>
4. Пример методической разработки занятия учебной практики на <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1390>



Задание оформляете печатно и направляется на электронный адрес krashakova@sustec.ru с темой письма «Урок УП»

