

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучающий семинар для преподавателей ЮУрГТК

Часть 1

Зам. директора по НМР Т.Ю. Крашакова



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

*Обзор современных
образовательных технологий и
демонстрация подходов к их
применению*

Мотивация к самообразованию

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- ✓ **Образовательная технология** — это совокупность методов и средств, используемых в последовательном формировании познавательного процесса и структуры взаимодействия учащихся и педагога. Технологичность образовательной системы предполагает полный контроль педагогического процесса, основанный на четкой концепции, обозначенной цели и конкретно заданных задачах, методологии и средствах обучения.
- ✓ **Образовательная технология** — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Технологический подход

```
graph TD; A[Технологический подход] --> B[1. ориентация на управляемость образовательного процесса]; A --> C[2. четкая заданность целей]; A --> D[3. оптимальность способов достижения целей];
```

1. ориентация на управляемость образовательного процесса

2. четкая заданность целей

3. оптимальность способов достижения целей

ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- ✓ технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- ✓ функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучаемых с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей;
- ✓ поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым педагогом и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- ✓ органической частью технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЦЕЛЯМ

- 1 ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТНА** (Что? → Формирование..., закрепление, обобщение, совершенствование..., развитие..., воспитание...)
- 2 ЦЕЛЬ ЕСТЬ ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА**
(Знания, Умения, →
Формирование/обобщение, систематизация
знаний
Формирование/отработка умений)
- 3 ЦЕЛЬ РЕАЛЬНА, ДОСТИЖИМА, КОНКРЕТНА, ОБОЗРИМА**
- 4 ЦЕЛЬ ИЗМЕРЯЕМА** (Фактическое подтверждение достижения результата)

КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ ?

ПОДХОД SMART

S (specific)	КОНКРЕТНАЯ	Какого результата следует добиться?
M (measurable)	ИЗМЕРИМАЯ	Как узнать, что цели достигнуты?
A (achievable)	ДОСТИЖИМАЯ	Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?
R (relevant)	ЗНАЧИМАЯ	Как цель связана с интересами участников образовательных отношений?
T (time-bound)	ОПРЕДЕЛЕНА ВО ВРЕМЕНИ	В какое время будет достигнута цель?

Знания

- Знания должны быть предельно конкретными, необходимыми и достаточными, должно соотноситься с заявленными в качестве целей умениями
- Цель: Формирование знаний по теме НЕДОПУСТИМА!!!
- Знания должны быть объективно измеримы (фиксируемы) на основе определённых критериев, диагностичны

Примеры

- Формирование знаний: понятия, назначения....., свойств, отличительных характеристик....., типологии ... (классификации ...)
- Формирование знаний конструктивных особенностей узлов, агрегатов и систем
- Формирование знаний алгоритма выполнения, (последовательности выполнения...)

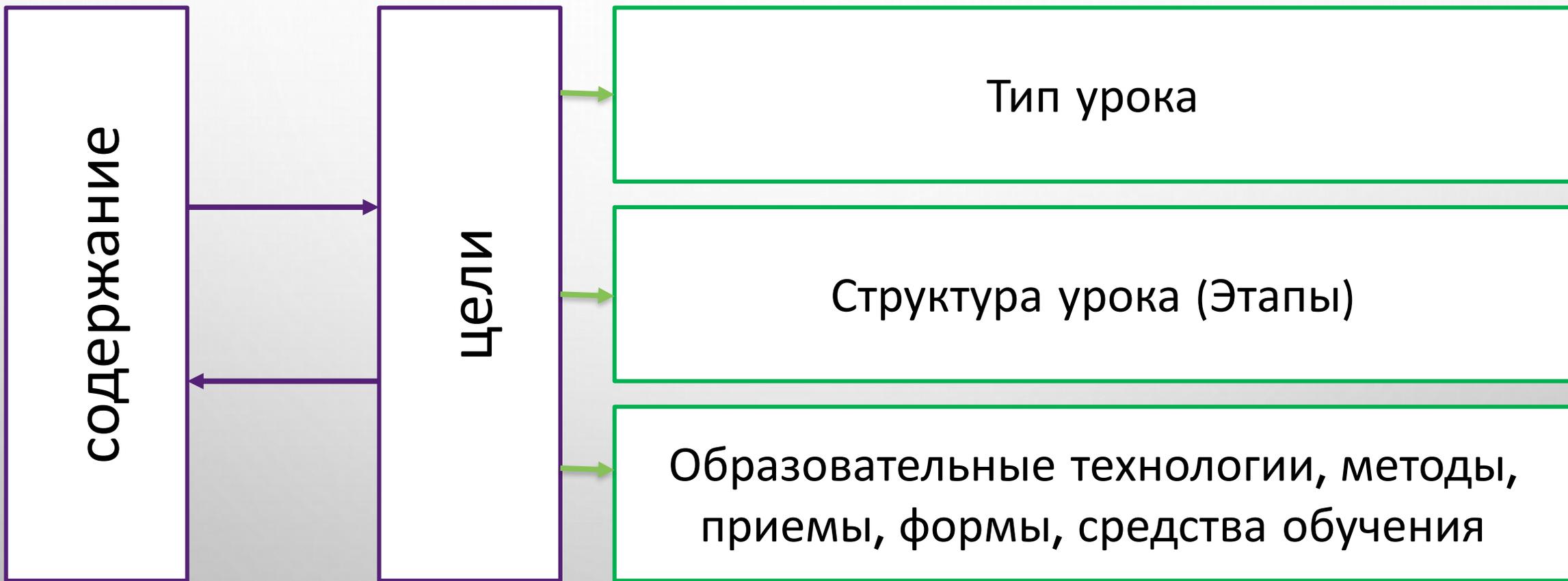


Умение

- Умение – это умственный процесс, предшествующий выполнению действия, а не само действие
- Умение формируется только в результате целенаправленного обучения и непосредственного выполнения действия. Умение должно быть определено так, чтобы ему можно и нужно было обучить
- Умение должно быть конкретным (что конкретно делать?) и понятным. Умение должно быть объективно оцениваемым, диагностичным

Примеры

- Формирование умений определять тип (классифицировать) ..., устанавливать причины, выбирать способы решения
- Выполнять операции



содержание

цели

Тип урока

Структура урока (Этапы)

Образовательные технологии, методы,
приемы, формы, средства обучения

Технология BYOD

EDU SCRUM

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Геймификация

Сторителлинг

*Система инновационной
оценки «портфолио»*

*Технология проблемного
обучения*

*Технология проектного
обучения*

ТЕХНОЛОГИЯ ВУОД - ОБРАЗОВАНИЕ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА

Доступ: <https://www.avplustv.ru/tale/byods/byodedu/>

«Принеси своё собственное устройство» - идея, которая переворачивает представления о традиционном процессе обучения и возвращает внимание обучающихся к дисциплинам.

ТЕХНОЛОГИЯ BYOD - ОБРАЗОВАНИЕ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА



- ✓ облачное хранилище (Google),
- ✓ мультимедийные приложения (Animoto, Educreations, Videolicious),
- ✓ приложения для заметок (Evernote и Skitch),
- ✓ программы для общения с учениками вне уроков (Zoom),
- ✓ электронная платформа для публичных высказываний (Padlet)

BYOD В ОБУЧЕНИИ

Общие сведения

Что такое BYOD?



Связь

Студенты приносят свои собственные устройства в школу, чтобы выходить с помощью них в Интернет



Модели

Существуют различные модели BYO: специализированные устройства BYO, BYOD с определёнными программами, любые другие устройства BYO



Устройства

Это могут быть смартфоны, планшеты, ноутбуки и другие устройства



Обучение

BYOD помогает сфокусировать внимание непосредственно на учащемся

По данным последних социологических опросов 60% подростков признают, что они пользуются во время уроков своими мобильными телефонами для отправки sms сообщений, несмотря на запреты своих учителей. Понятно, что чем дальше, тем меньше по размерам и мощнее по возможностям будут мобильные устройства. Технология BYOD – это путь к их «легализации» и превращению из врагов в союзников.

«Мы живем в мире, где различные электронные устройства занимают огромную часть студенческой жизни. Школа должна дать понять студентам, какими мощными инструментами они обладают» (Шенингер Е., 2011, стр.1).

Модель использования BYOD



Блокировка

Устройство и ПО,
которые будут использоваться,
контролируются школы



Требования

Специальное ПО или
приложения с минимальными
требованиями к
оперативной памяти



Любое устройство

Любое личное устройство,
поддерживающее
выход в Интернет

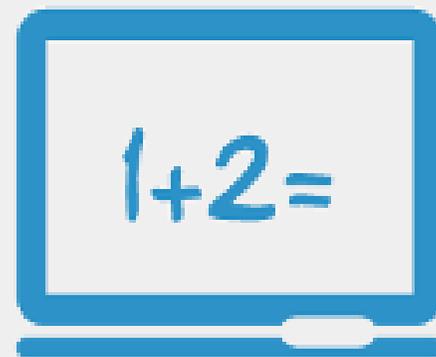
Почему BYOD?



Студентам нравится
приносить
собственные
устройства



Выход в глобальную
Сеть



Желание продолжить
успехи программы "1:1"



Отсутствие средств
на реализацию
других программ

Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи

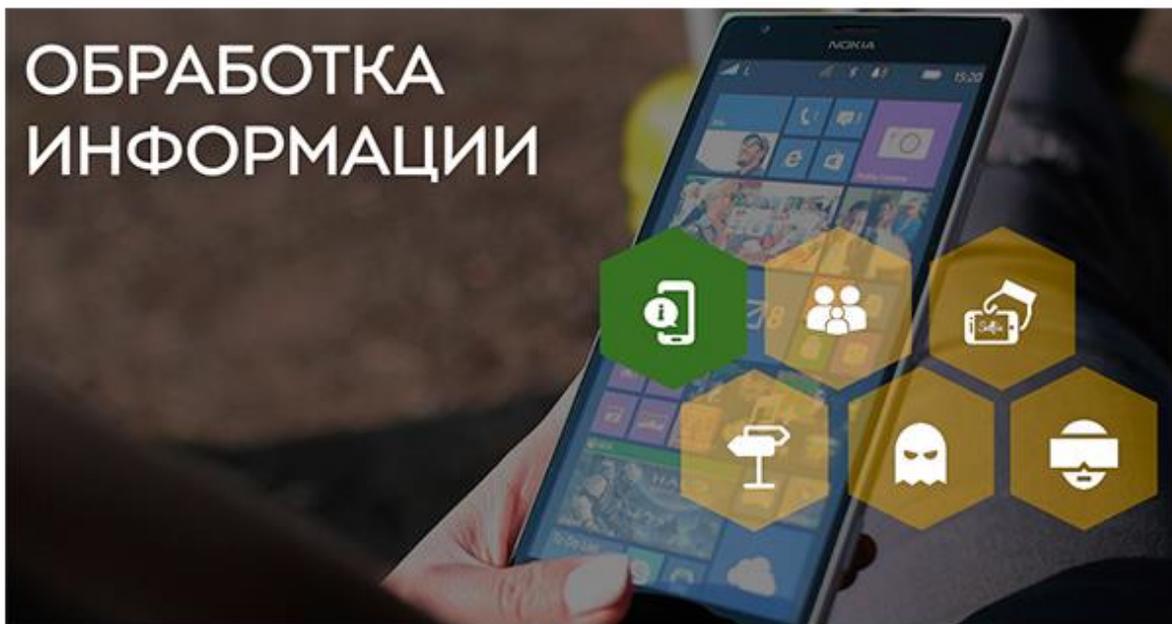
Исследования | 10 Марта 2017 16:59 | 18



Банк опубликовал результаты качественного исследования молодежи

Были проведены 18 фокус-групп с детьми и молодежью в возрасте от 5 до 25 лет, 5 фокус-групп с родителями, ряд глубинных интервью с родителями и с учителями-экспертами. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России, а также экскурсии (например, в Барнауле и Саратове).

Исследование проводилось в конце 2016 года совместно с агентством Validata. Результатом стал отчет о жизни современной молодежи. В обзоре представлены такие аспекты жизни молодых людей как обработка информации, отношения с родителями, самовосприятие, установка и ценности, фрустрация и страхи, ожидания от будущего.



1. РОДИЛИСЬ С КНОПКОЙ НА ПАЛЬЦЕ
2. РОДИЛИСЬ С КНОПКОЙ НА ПАЛЬЦЕ
3. НЕТ ДОЛГОСРОЧНЫХ ТРЕНДОВ
4. КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ
5. ВЗРОСЛЫЕ – НЕ БЕЗУСЛОВНЫЙ АВТОРИТЕТ
6. ЦЕНТРЕНИАЛОВ ГИПЕРОПЕКАЮТ
7. НЕ МОГУТ БЕЗ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
8. УВЕРЕНЫ В СВОЕЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ
9. ПОКОЛЕНИЕ МЕЙНСТРИМА
10. НЕ ВИДЯТ СЕБЯ ЕДИНЫМ ПОКОЛЕНИЕМ
- ...
30. ГЛАВНЫЕ ОЖИДАНИЯ БУДУЩЕГО – КОМФОРТ И СПОКОЙСТВИЕ

Расширить границы учебного процесса

Легко и быстро распространять обучающие материалы среди пользователей благодаря беспроводным сетям

Организовать обучение людей с ОВЗ

BYOD

Благодаря мультимедийному формату информации, улучшить усвоение и запоминание материалов урока, а также повысить интерес к учебе

Экономить средства, так как не требуется приобретение персональных компьютеров и бумажной учебной литературы

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ ВУОД

1. **УДОБСТВО И ГИБКОСТЬ.**
2. **МОДЕЛЬ ВУОД ПОЗВОЛЯЕТ СНИЗИТЬ РАСХОДЫ НА ПОКУПКУ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ.**
3. **ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЧНОГО УСТРОЙСТВА, ОБУЧАЮЩИЙСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СЛЕДИТ ЗА ЕГО СОСТОЯНИЕМ, ТЕХНИЧЕСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ, ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.**
4. **УПРОЩАЕТ РАБОТУ С СЕТЕВЫМИ СЕРВИСАМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ РЕГИСТРАЦИЮ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.**
5. **ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ВЫПОЛНЯЮТСЯ В РЕЖИМЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ВЫСОКОЙ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.**
6. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ВУОД ПОЗВОЛЯЕТ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБРАТЬ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ. КАЖДЫЙ РЕШАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО КАКИМ УСТРОЙСТВОМ, ПРОГРАММОЙ И СЕРВИСОМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ.**
7. **МОДЕЛЬ ВУОД ПОЗВОЛЯЕТ ОПЕРАТИВНО РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ.**

НЕДОСТАТКИ ТЕХНОЛОГИИ BYOD

- 1. Соблюдение принципа здоровьесбережения становится весьма актуальной проблемой.**
- 2. Угроза возникновения неравноправия при использовании личных мобильных устройств.**
- 3. Существует вероятность того, что обучающийся забудет свое устройство дома или не зарядит аккумулятор.**
- 4. Использование технологии BYOD порождает риск того, что обучающийся отвлечется от занятия, будет использовать устройство не для учебных целей.**
- 5. Недостаточное количество контента для образовательных целей, а также средств для его разработки.**
- 6. Различные технические характеристики мобильных устройств обучающихся могут создать трудности преподавателю при планировании занятия.**
- 7. Конфиденциальность и безопасность.**

ЗАДАНИЕ

Технология BYOD великолепно вписывается в традиционную структуру учебного занятия. Приведите примеры применения технологии (укажите средства реализации) для занятия традиционной структуры

Этап	Цель	Средства BYOD	Возможности
Целеполагание и мотивация			
Актуализация ЗиУ			
Изучение нового материала			
Закрепление З и У. Обратная связь			
Рефлексия			

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ПОНЯТИЕ И ПРИЧИНЫ

- **ГЕЙМИФИКАЦИЯ** (В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ) - ЭТО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДОВ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР, ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ В НЕИГРОВОМ ПРИКЛАДНОМ ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, ИНТЕРЕСА К РЕШЕНИЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ.

ПРИЧИНЫ ПОВСЕМИСТНОГО ИНТЕРЕСА К ГЕЙМИФИКАЦИИ:

- 1) ВЛИЯНИЕ РЫНКА
- 2) СВЯЗЬ МЕЖДУ ИГРОЙ И ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ.
- 3) РАСТУЩИЙ ИНТЕРЕС К ИГРАМ СРЕДИ ВЗРОСЛЫХ.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

- ✓ ДЕЛАЕТ ОБУЧЕНИЕ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫМ
- ✓ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИВЫЧНЫЕ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
- ✓ ПОВЫШАЕТ МОТИВАЦИЮ
- ✓ ПОБУЖДАЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ✓ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ
- ✓ РАЗВИВАЮТ ОРГАНИЗОВАННОСТЬ И КОМАНДНУЮ РАБОТУ

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

- РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНЦИИ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИ
- ЗАТРАТНО ПО ВРЕМЕНИ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

СОЗДАНИЕ ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

1. СЮЖЕТ.
2. ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ.
3. ОПРЕДЕЛИТЕ ИГРОВУЮ МЕХАНИКУ.
4. РАСПРЕДЕЛИТЕ РОЛИ.
5. ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРИВЫЧНЫЕ ВЕЩИ В НЕОБЫЧНОМ КЛЮЧЕ.



- [HTTPS://WWW.ISPRING.RU/ELEARNING-INSIGHTS/GAMESCHOOL/](https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool/)

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ

- Динамика, создание легенды
- Мотивация
- Взаимодействие пользователей



СТОРИТЕЛЛИНГ

СТОРИТЕЛЛИНГ (АНГЛ. - STORYTELLING, «РАССКАЗЫВАНИЕ ИСТОРИЙ») — ЭТО ИСКУССТВО
УВЛЕКАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

1

Истории создают
структуру для
представления
данных

2

Истории
укрепляют
коммуникацию
данных

3

Истории делают
данные
убедительными

СТОРИТЕЛЛИНГ

ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ (DIGITAL STORYTELLING) - СОЧЕТАНИЕ ИСКУССТВА РАССКАЗЫВАТЬ

ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ: РИСУНКИ, ВИДЕО, АУДИО И Т.Д.

СТОРИТЕЛЛИНГ В ОБРАЗОВАНИИ:

- ОТЛИЧНЫЙ СПОСОБ РАЗНООБРАЗИТЬ ЗАНЯТИЯ,
- ФОРМА ДИСКУРСА,
- ОБОГАЩАЕТ УСТНУЮ РЕЧЬ, УСИЛИВАЕТ КУЛЬТУРНОЕ САМОСОЗНАНИЕ, ПОМОГАЕТ ЗАПОМНИТЬ МАТЕРИАЛ, РАЗВИВАЕТ ГРАМОТНОСТЬ;
- ПОМОГАЕТ ОСВАИВАТЬ ПОЛЕЗНЫЕ СЕРВИСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕРНЕТА,
- УСПЕШНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ПРОЕКТНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



СТОРИТЕЛЛИНГ

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ИСТОРИИ:

- ✓ Основная точка зрения автора;
- ✓ Ключевой вопрос;
- ✓ Эмоциональное содержание;
- ✓ Дар голоса;
- ✓ Сила звуков;
- ✓ Экономия;
- ✓ Стимуляция действия.



СТОРИТЕЛЛИНГ = ЦЕЛЕВОЕ ДЕЙСТВИЕ

Все истории длятся не больше двух-трех минут и применяются для рассказа личных историй, для описания исторических моментов, при написании сценариев, либо чтобы донести информацию до аудитории.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- *«В настоящее время востребован специалист, который не будет искать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творчеством, проектно-конструкторским и духовно-личностным опытом» А. Дистервег*

ПРОЕКТ (ОТ PROJECTUS (ЛАТ.) - БРОШЕННЫЙ ВПЕРЁД):

- 1) РЕАЛИСТИЧНЫЙ ЗАМЫСЕЛ, ПЛАН О ЖЕЛАЕМОМ БУДУЩЕМ. СОДЕРЖИТ В СЕБЕ РАЦИОНАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И КОНКРЕТНЫЙ СПОСОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ;
- 2) СОВОКУПНОСТЬ ДОКУМЕНТОВ (РАСЧЕТОВ, ЧЕРТЕЖЕЙ, МАКЕТОВ И Т. Д.) ДЛЯ СОЗДАНИЯ КАКОГО-ЛИБО ПРОДУКТА;
- 3) МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА ПОСТАНОВКЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЦЕЛИ И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОМ ДОСТИЖЕНИИ

Метод проектов - технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы; осуществляют деятельность, направленную на создание материальной (и/или духовной) ценности, обладающей субъективной или объективной новизной.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ - ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ПОД ГИБКИМ РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ И НА ПОЛУЧЕНИЕ КОНКРЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ВИДЕ МАТЕРИАЛЬНОГО И/ИЛИ ИДЕАЛЬНОГО ПРОДУКТА.

В профессиональном образовании проект рассматривается как «открытая и динамичная форма организации учебной деятельности студентов и педагогической деятельности преподавателя, которая предполагает их выбор и творческое решение».

Ценность проектной деятельности для личности студента связана, прежде всего, с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с проявлением творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ - ЭТО СОВОКУПНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ФОРМЕ ЗАРАНЕЕ ОБУСЛОВЛЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА.

СОВОКУПНЫЕ СУБЪЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ:

- ✓ МОДЕЛИРУЮЩИЕ ПАРЫ
- ✓ ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА
- ✓ ПИЛОТНАЯ ГРУППА
- ✓ ОРГАНИЗАЦИОННО-МОЗГОВОЙ ЦЕНТР
- ✓ ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Технология проектного обучения

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь
Конфуций



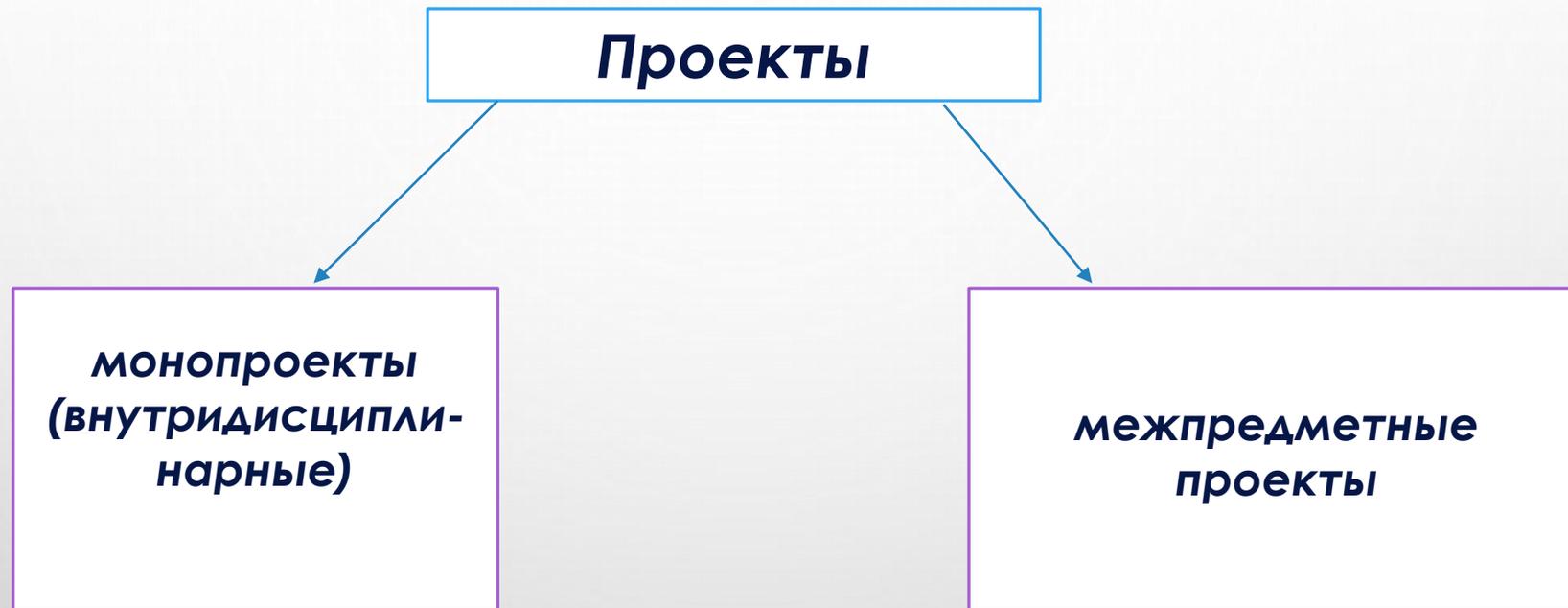
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

✓ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА



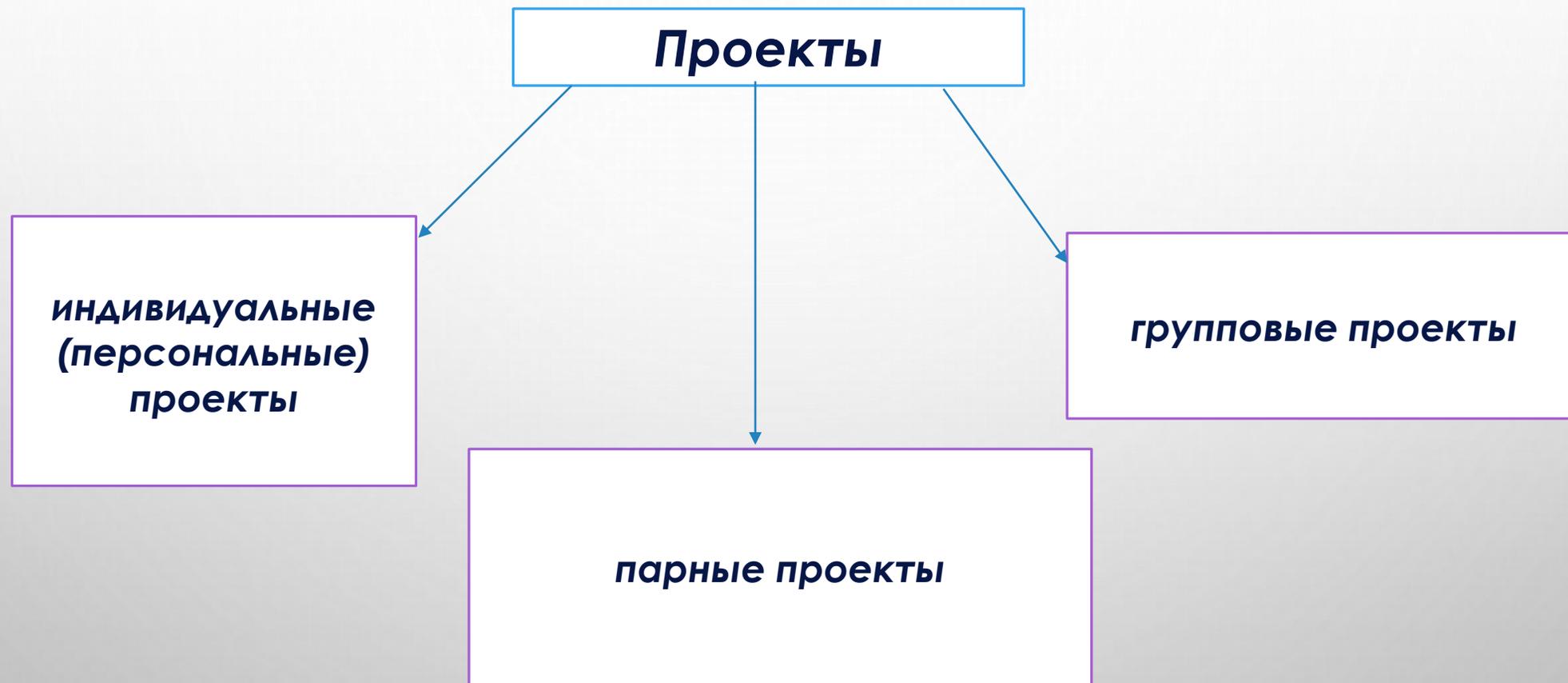
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

✓ **ПО КОМПЛЕКСНОСТИ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ)**



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

✓ ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

✓ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

✓ ПО ТЕРРИТОРИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

*СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ПО
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ*



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА



1. Выбор темы;
2. Формулировка проблемы;
3. Генерирование идей по решению данной проблемы;
4. Постановка цели для решения проблемы (определение вида конечного продукта);
5. Формулировка задач на выполнение поставленной цели;
6. Разработка плана работы над проектом.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



Проектный метод предполагает принципиально новый подход: «Подумай, вообрази, поразмысли над тем, каким путем и какими средствами это можно было бы выполнить».

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ПО
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1) В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – СТУДЕНТ, СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ ЕГО ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ;*
- 2) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТРОИТСЯ НЕ В ЛОГИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИЛИ ПРОФМОДУЛЯ, А В ЛОГИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИМЕЮЩЕЙ ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ДЛЯ СТУДЕНТА, ЧТО ПОВЫШАЕТ ЕГО МОТИВАЦИЮ В ОСВОЕНИИ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;*
- 3) ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТЕМП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫХОД КАЖДОГО СТУДЕНТА НА СВОЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ;*
- 4) КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ СПОСОБСТВУЕТ СБАЛАНСИРОВАННОМУ РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ СТУДЕНТА;*
- 5) ГЛУБОКОЕ, ОСОЗНАННОЕ УСВОЕНИЕ ОК ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЗА СЧЕТ УНИВЕРСАЛЬНОГО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ.*

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. A faint, concentric circular pattern is visible in the upper right quadrant, centered around the text.

ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ SOFT- SKILLS

ЧТО ТАКОЕ «СОФТ СКИЛЛС»???

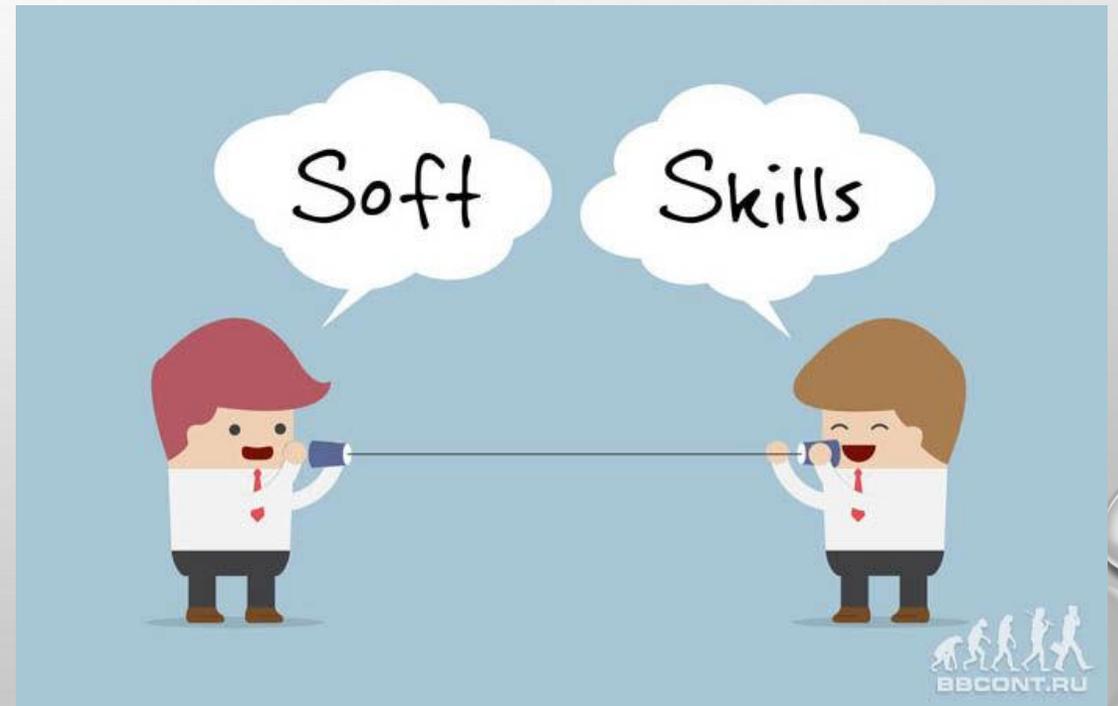
СОФТ СКИЛЛС (SOFT SKILLS) — ЭТО ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И НАВЫКИ. В ОТЛИЧИЕ ОТ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЛИ «ХАРД» СКИЛЛС, СОФТ СКИЛЛС — ЭТО НЕ ЗНАНИЯ, КОТОРЫМИ ВЫ ОБЛАДАЕТЕ, А ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ ВЫ ПРОЯВЛЯЕТЕ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ

НЕСКОЛЬКО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СОФТ СКИЛЛОВ:

- Эффективные коммуникационные навыки.
- Работа в команде.
- Надежность.
- Адаптируемость.
- Управление конфликтами.
- Гибкость.
- Лидерство.
- Решение проблем.
- Открытость новому.
- Творческий подход.
- Трудовая этика.

«Человека делает человеком умение исполнять роли. Чем больше ролей он способен исполнять, тем легче ему устанавливать отношения сотрудничества с людьми любого уровня, любой ментальности»

Владимир Тарасов



HARD И SOFT SKILLS: В ЧЕМ РАЗНИЦА

HARD SKILLS

HARD SKILLS (АНГЛ. «ТВЕРДЫЕ НАВЫКИ») — ЭТО НАБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТАКИЕ НАВЫКИ МОЖНО ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ, ОНИ ОТНОСЯТСЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ, ИХ УКАЗЫВАЮТ В ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЯХ.

SOFT SKILLS

SOFT SKILLS (АНГЛ. «МЯГКИЕ НАВЫКИ») СВЯЗАНЫ НЕ С КОНКРЕТНЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А С КОММУНИКАЦИЯМИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОЛЛЕГАМИ, КЛИЕНТАМИ И ПАРТНЕРАМИ. ИХ ЧАСТО НАЗЫВАЮТ «ЛИЧНЫМИ КАЧЕСТВАМИ», ПОДЧЕРКИВАЯ ПРЯМУЮ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ SOFT SKILLS И ХАРАКТЕРОМ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ТЕМПЕРАМЕНТОМ И ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ.

ИСТОРИЯ ТРЕБОВАНИЙ НА КОМПЕТЕНЦИИ



HARD И SOFT SKILLS: В ЧЕМ РАЗНИЦА

HARD SKILLS

- ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ВАЖНЫ ЛОГИКА И ИНТЕЛЛЕКТ, КОТОРЫЕ ИЗМЕРЯЮТ УРОВНЕМ IQ.
- НАЛИЧИЕ И УРОВЕНЬ «ТВЕРДЫХ» НАВЫКОВ ПРОВЕРЯЮТ ПРИ ПОМОЩИ ЭКЗАМЕНОВ И АТТЕСТАЦИЙ
- ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ, НЕ ЗАВИСИМО ОТ ТОГО, В КАКОЙ СРЕДЕ (КОМПАНИЯ, КОЛЛЕКТИВ, ОТДЕЛ) НАХОДИТСЯ ЧЕЛОВЕК. НАПРИМЕР, ПРАВИЛА ХОРОШЕГО ПРОГРАММНОГО КОДА ОСТАЮТСЯ ОДИНАКОВЫМИ ДЛЯ ЛЮБОЙ КОМПАНИИ
- ПРИОБРЕТАЮТСЯ ПУТЕМ АНАЛИЗА И ЗАПОМИНАНИЯ ГОТОВОГО МАТЕРИАЛА (ЛЕКЦИИ, КНИГИ, АУДИО И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, ЛИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ).

SOFT SKILLS

- ВАЖЕН ВЫСОКИЙ КОЭФФИЦИЕНТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА EQ.
- ПРОЯВЛЕНИЕ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ СЛОЖНО ОТСЛЕДИТЬ, ИЗМЕРИТЬ ИЛИ ПОКАЗАТЬ. СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ АССЕССМЕНТА И ЛИЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, НО ЭТО ДОРОГОСТОЯЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.
- ТРЕБУЮТ АДАПТАЦИИ ПОД КОНКРЕТНУЮ АУДИТОРИЮ И СИТУАЦИЮ. НАПРИМЕР, МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ПОНАДОБИТСЯ ДЛЯ РАБОТЫ В КОМАНДЕ, КОТОРАЯ ЗАНИМАЕТСЯ ТЕСТИРОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОСНОВАНО НА ЛИЧНОМ ОПЫТЕ.

HARD И SOFT SKILLS: В ЧЕМ РАЗНИЦА

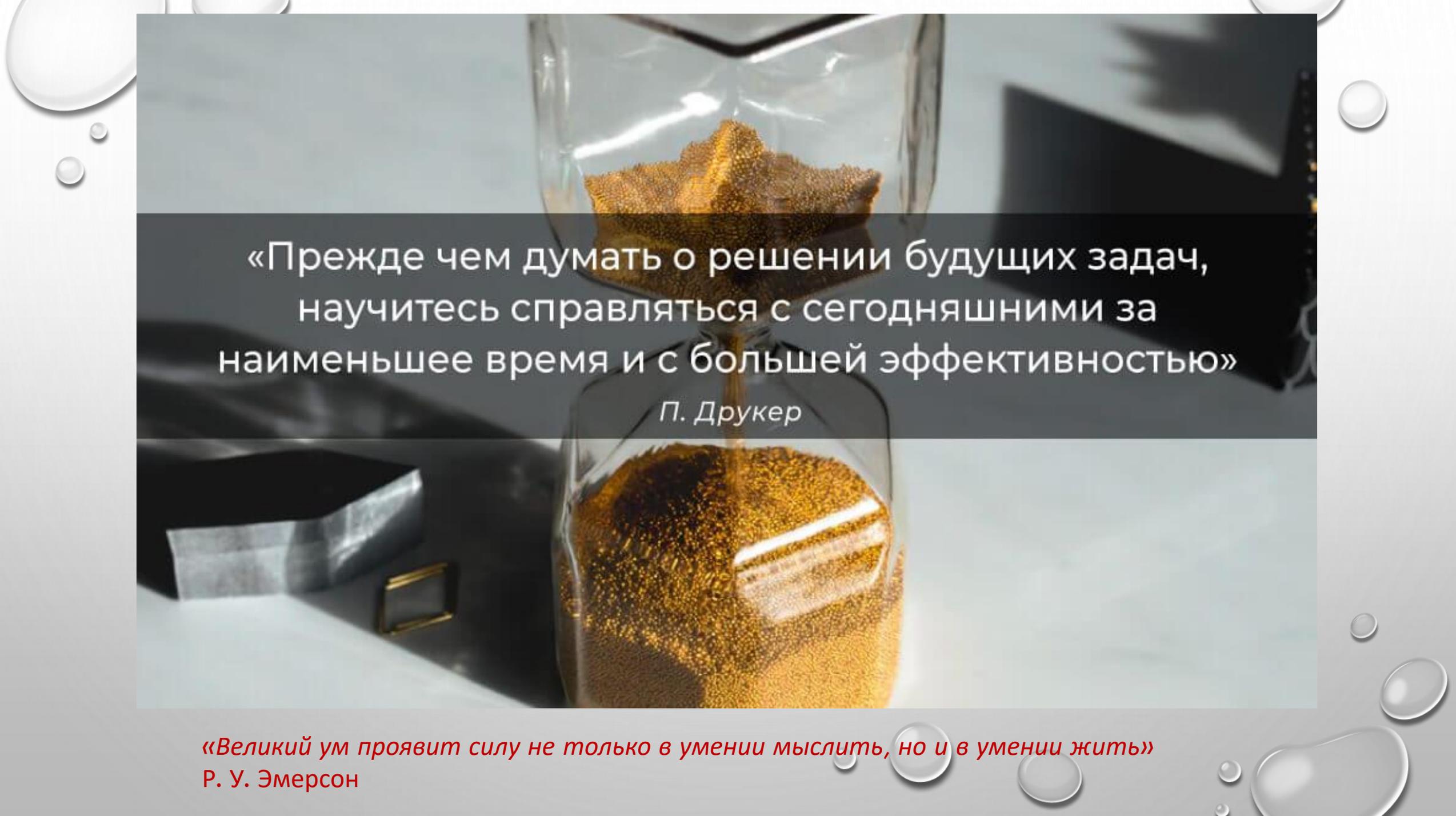
HARD SKILLS

- УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ.
- ЗНАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.
- ВЛАДЕНИЕ УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ ПРОГРАММАМИ (В ЧАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА, ВЕБ ДИЗАЙНА, ПРОГРАММИРОВАНИЯ, МОНТИРОВАНИЯ ВИДЕО, РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ ПО).

SOFT SKILLS

- УМЕНИЕ НЕПРЕРЫВНО УЧИТЬСЯ (LIFELONG LEARNING /EDUCATION/LIFELONG-LEARNING/).
- УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ (TIME MANAGEMENT).
- КОММУНИКАбельНОСТЬ (ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ, УБЕЖДЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ, КОМАНДНАЯ РАБОТА, КЛИЕНТОРИЕНТИРОВАННОСТЬ).
- УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ И ЭМОЦИЯМИ (СПОСОБНОСТЬ БЫТЬ ТАКТИЧНЫМ И ПРОЯВЛЯТЬ ДИПЛОМАТИЮ).
- СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
- БЫСТРОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ
- КОГНИТИВНАЯ ГИБКОСТЬ





«Прежде чем думать о решении будущих задач,
научитесь справляться с сегодняшними за
наименьшее время и с большей эффективностью»

П. Друкер

«Великий ум проявит силу не только в умении мыслить, но и в умении жить»
Р. У. Эмерсон

КЛАССИФИКАЦИЯ SOFT SKILLS

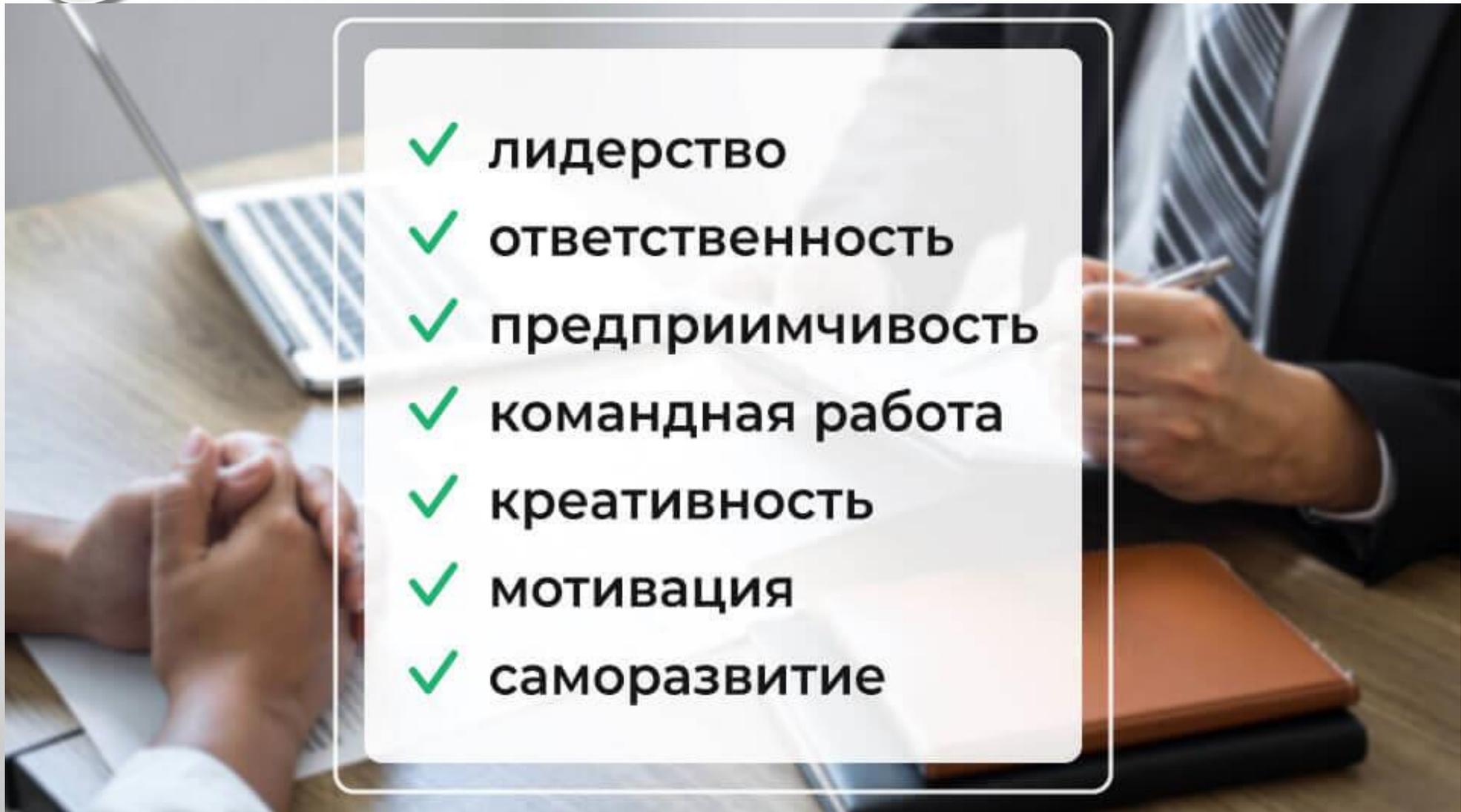
Коммуникативные навыки (ведение переговоров, проведение совещаний, командная работа и др).

Личная эффективность (планирование и целеполагание, управление эмоциями и стрессом, готовность к изменениям, способность к саморазвитию и др.)

Управленческие навыки (наставничество, контроль реализации задач, делегирование и др.)

Лидерские навыки (умение расставлять приоритеты, гибкость, умение решать сложные задачи и проблемы и др.)

Дополнительные навыки, которые необходимы для работы в конкретной должности. (КАКИЕ?)



- ✓ лидерство
- ✓ ответственность
- ✓ предприимчивость
- ✓ командная работа
- ✓ креативность
- ✓ мотивация
- ✓ саморазвитие

По исследованиям ресурса HeadHunter

ОБЩИЕ ТРЕНДЫ (РОЛЬ SOFT SKILLS)

- **МЫ ЖИВЕМ В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ПЕРЕХОДА ОТ ЖЕСТКОГО КОНТРОЛЯ РАБОЧИХ ПРОЦЕССОВ К ЛИЧНОЙ ИНИЦИАТИВЕ ИЗМЕНЕНИЙ**
- **МЫ ДОЛЖНЫ ОСОЗНАННО ВКЛЮЧАТЬСЯ В ИЗМЕНЕНИЯ И ЭТИ ИЗМЕНЕНИЯ ИНИЦИИРОВАТЬ**
- **МЫ УХОДИМ ОТ КОНКУРЕНЦИИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ, И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**
- **МЫ УХОДИМ ОТ ЕДИНООБРАЗИЯ ПОДХОДОВ, КОТОРЫЕ РАБОТАЛИ РАНЕЕ, МЫ ПЕРЕХОДИМ К СИСТЕМНОСТИ МЫШЛЕНИЯ**
- **МЫ УХОДИМ ОТ ЭГОЦЕНТРИЗМА КОМПАНИЙ (ЭТО ЧАСТО СВОЙСТВЕННО РОССИЙСКИМ КОМПАНИЯМ) К СОТРУДНИЧЕСТВУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

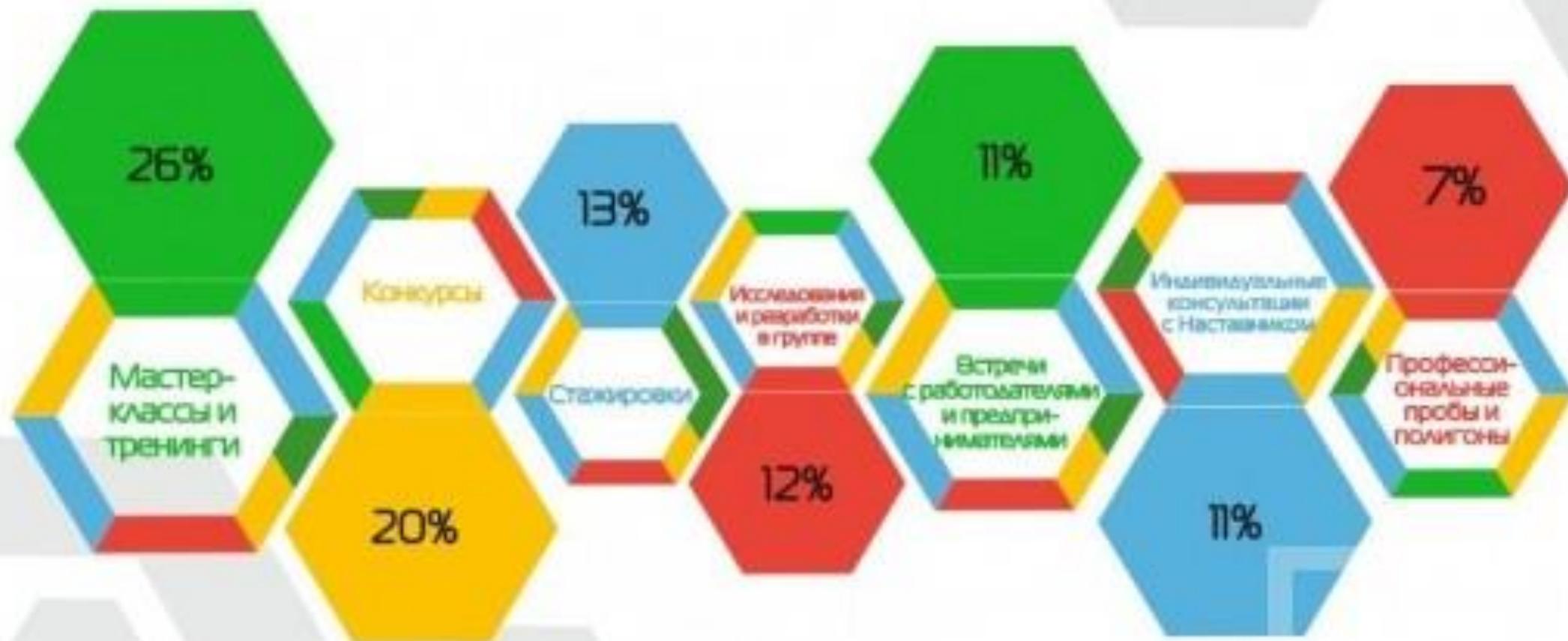


ОБЩИЕ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS

- *БЕРИТЕ ПРИМЕР С ТЕХ, У КОГО ЭТИ НАВЫКИ ВЫ ВИДИТЕ.*
- *БУДЬТЕ ПРИМЕРОМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ САМИ, ТРЕНИРУЙТЕСЬ ВМЕСТЕ С НИМИ.*
- *ХОББИ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ*
- *СПОРТ*
- *МУЗЫКА И РИСОВАНИЕ*
- *ИГРА В ШАХМАТЫ*
- *ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В КОМАНДЕ*
- *ТРЕНИНГИ РАЗВИТИЯ*



НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЕ ФОРМАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖЬЮ



РЕФЛЕКСИЯ

Menti.com
7138 8344

**Три фразы о достижении личной цели
и отзыв о семинаре**