

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ**

**«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, СОЦИОЛОГИЯ»**  
(Направление – социально-гуманитарное)

Челябинск, 2020 г.

Программа составлена в соответствии с потребностями обучающихся в удовлетворении познавательного интереса и расширении информированности в конкретной образовательной области – «Психология, педагогика, социология» и на основании Приказа Министрства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программа согласована с научно-методическим центром, протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав.НМЦ

\_\_\_\_\_/Старова Н.М.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
Т.Ю. Крашакова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Автор:** Шляпкина Екатерина Аркадьевна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)</b>	<b>4</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>6</b>
<b>4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>	<b>16</b>

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)**

## **1.1 Направленность (профиль) программы.**

Программа «Психология, педагогика, социология» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой (далее – ДООП), направленность - социально-гуманитарная.

## **1.2 Актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология, педагогика, социология» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области социально-гуманитарных знаний;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- обеспечение трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

## **1.3 Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие творческих способностей в области социально-гуманитарного знания.

## **1.4 Адресат программы.**

К освоению ДООП привлекаются лица, осваивающие основные профессиональные образовательные программы СПО.

## **1.5 Объем программы.**

Всего – 360 часов, в том числе:

- теоретических занятий – 87 часа;
- практических занятий – 273 часов;
- самостоятельная работа – 0 часов.

## **1.6 Формы обучения и виды занятий.**

Реализация ДООП допускает сочетание различных форм обучения. Занятия могут проводиться в группах, индивидуально или всем составом научно-исследовательского общества студентов.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **1.7 Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

### **1.8 Режим занятий.**

Аудиторные занятия проводятся три раза в неделю по три часа.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

В ходе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей студент должен уметь:

- видеть и формулировать социальные, психологические проблемы, вырабатывать гипотезу, применять методы социального познания;
- определять предмет, объект социального исследования, формулировать цели и задачи работы;
- работать с научной литературой, с архивными источниками и другими материалами;
- обрабатывать полученные социально- психологические данные в ходе исследования;
- разрабатывать социальные проекты;
- оформлять исследовательскую работу;
- работать индивидуально и в соавторстве.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

- требования техники безопасности на рабочем месте;
- правила поведения во время проведения мероприятий;
- методы проведения социально- психологических исследований;
- основы организации собственной научно-исследовательской работы.
- биосоциальные, психологические особенности и сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Ауди- торных	Из них практиче- ские рабо- ты	Самостоя- тельной работы
1	1.1 Введение	3	-	
2	1.2 Охрана труда	3	6	
3	1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов.	3	6	
4	1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально- экономических условиях.	3	6	
5	1.5 Природа и функции научных инноваций в области в социально- психологического знания	3	6	
6	2.1 Понятие о логике исследования в области соци-ально- гуманитарного знания.	3	12	
7	2.2 . Объект и предмет исследования в социально- гу-манитарных науках	3	12	
8	2.3 Тематика и проблема и исследования в социально-гуманитарных науках	6	18	
9	2.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое яд-ро исследования.	3	12	
10	2.5 Подбор и изучение источников социально- гума-нитарной информации	6	48	
11	2.6 Посещение тематических выставок и экскурсий	9	-	
12	3.1 Понятие о методах научного исследования	6	6	
13	3.2 Особенности социального познания	6	15	
14	3.3 Метод проектов и его реализация в области соци-ально- гуманитарных наук	6	30	
15	4.1 Интерпретация результатов социального иссле-дования	3	18	
16	4.2 Оформление результатов научного поиска.	6	60	
17	4.3 Подготовка доклада, выступления.	3	18	
18	4.4 Участие во внутриколледжной и областной кон-ференциях НИОС	6		
19	4.5 Подведение итогов	6		
<b>ЗАЧЕТ</b>				
<b>Вид учебной работы</b>				
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>				<b>360</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>				<b>360</b>
в том числе:				
лабораторные работы				
практические занятия;				273
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>				<b>0</b>

### 3.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>		<b>39</b>
Тема 1.1. Введение *	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели, задачи, актуальность ведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы. Участники НИОС. Виды участия студентов в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе колледжа. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Научная этика. Компетенции начинающего исследователя.</p>	3
Тема 1.2 Охрана труда*	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте. Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в общественных местах и во время проведения мероприятий. Понятие компьютерной безопасности. Правила работы с информацией в интернете</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте, компьютерная безопасность и защита информации</p>	3  6
Тема 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История развития научно-исследовательской деятельности. Периоды в становлении системы научно-исследовательской работы студентов. Ведущие исследователи и их вклад в организацию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Основные понятия научно-исследовательской работы. Становление методов научных исследований: методы изучения теоретических источников, методы анализа конкретного процесса (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов и продуктов деятельности). Эксперимент. Проблематика современных исследований. Понятие научной этики</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Исследование и анализ проектов прошлых лет. Работа с программой антиплагиат</p>	3  6
Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика современных социально-экономических условий. Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий отрасли.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	3  6

	Решение задач, направленных на выявление актуальности и практической значимости проектов.	
Тема 1.5 Природа и функции научных инноваций в области в социально- психологического знания	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс. Этапы прохождения инновационных процессов.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Определение новизны в ранее разработанных социально- психологических проектах	
<b>Раздел 2. Логическая структура социально-психологического научного исследования</b>		<b>132</b>
Тема 2.1 Понятие о логике исследования в области социально- гуманитарного знания.	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Определение понятия «логика исследования». Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско- внедренческий. Модели организации исследовательской деятельности.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	Разработка логической модели исследования и ее обоснование (работа в группе и индивидуально)	
Тема 2.2 Объект и предмет исследования в социально- гуманитарных науках	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия.	
	<b>Практические занятия</b>	12
	Определение объекта и предмета исследования (работа в группе и индивидуально)	
Тема 2.3 Тематика и проблема и исследования в социально-гуманитарных науках	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования. Формулировка проблемы исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование актуальности темы. Этапы сбора информации. Способы сбора информации. Обработка данных.	
	<b>Практические занятия</b>	18
	Формулировка проблемы своего исследования	
	Определение объекта и предмета своего исследования	
	Обоснование актуальности выбранной темы	
Тема 2.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое	<b>Содержание учебного материала:</b>	3



ядро исследования.	Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь. Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная. Формулировка целей и задач. Анализ поставленной цели и задачи. Концепция выдвижения гипотез. Формулировка гипотезы на основе предположения.	
	<b>Практические занятия</b>	12
	Формулировка цели и задач исследования. Анализ поставленной цели и задач (работа в группе и индивидуально). Формулировка гипотезы исследования (работа в группе и индивидуально)	
Тема 2.5 Подбор и изучение источников социально-гуманитарной информации	Поиск информации социально-гуманитарного характера. Принципы отбора информации. Документальные источники информации. Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации. Методы работы с библиографией. Библиотечно-библиографическая классификация. Основная классификация: общественные науки, прикладные науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, медицинские и др.. Организация систематического каталога. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки.	6
	<b>Практические занятия</b> Анализ собранной информации (индивидуальная работа). Работа в программах он-лайн взаимодействия руководителя исследовательской работы и исследователя	48
Тема 2.6 Посещение тематических выставок и экскурсий	<b>Содержание учебного материала</b>	9
	Цели и задачи посещения. Результат. Оформление отчетов о посещении выставок и экскурсий. Презентация. Защита.	
<b>Раздел 3. Методы социально-психологического исследования</b>		<b>69</b>
Тема 3.1 Понятие о методах научного исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Методы исследования: понятия, классификации. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы. Понятия теоретического и эмпирического методов исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Понятие статистических методов и средств. Применение статистических методов и средств в научном исследовании.	
	<b>Практические занятия</b> Выбор и обоснование методов собственного исследования	6
Тема 3.2 Особенности социального познания	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие и специфика социального познания.	
	<b>Практические занятия</b> Подготовка и проведение исследования социально-гуманитарной направленности.	15

Тема 3.3 Метод проектов и его реализация в области социально- гуманитарных наук	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие и характеристика проектной деятельности в социальном познании. Этапы подготовки и создания проектов по социально- гуманитарному направлению.	
	<b>Практические занятия</b>	30
	Разработка проекта в области социально- гуманитарных исследований	
<b>Раздел 4. Интерпретация и оформление результатов исследования</b>		<b>120</b>
Тема 4.1 Интерпретация результатов социального исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Понятие и характеристика интерпретации социальных знаний. Алгоритм интерпретации результатов социально- психологического исследования.	
	<b>Практические занятия</b>	18
	Интерпретация собственных исследований	
Тема 4.2 Оформление результатов научного поиска.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Основные требования к содержанию излагаемого материала. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов социально- психологического исследования. Нормы и правила оформления работы.	
	<b>Практические занятия</b>	60
	Написание исследовательской работы. Проверка работы в программе антиплагиат	
Тема 4.3 Подготовка доклада, выступления.	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Качественное оформление результатов. Подготовка презентации. Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления, делового общения.. Форма изложения. Язык и речь. Искусство полемики.	
	<b>Практические занятия</b>	18
	Подготовка доклада	
	Подготовка презентации. Особенности проведения презентации при он -лайн выступлении	
Тема 4.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	Отбор проектов по итогам конференции в ОУ. Анализ, подведение итогов конференции НИОС в образовательном учреждении.	
Тема 4.5 Подведение итогов	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Анализ практического внедрения проектов. Разбор удачных и неудачных проектов по результатам областной конференции. Самоанализ. Выводы. Перспективы работы на следующий учебный год.	
<b>Всего:</b>		<b>360</b>

\* - темы реализуются с применением ДОТ





## **4.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология, педагогика, социология»**

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета и мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя;
- раздаточный материал (схемы, таблицы, методические рекомендации).

Технические средства обучения:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном).

## **4.3. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 96 – 02, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2021

2. Положение о научно-исследовательском обществе студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 42 – 01, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2021

3. Беликов В. А., Николаева И. С., Романов П. Ю., Шадчин И. В Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение: Учебно- методическое пособие /А.В. Беликов, И.С. Николаева.- Челябинск: ЧИРПО, 2020

**Интернет- ресурсы:** Научное общество студентов ЮУрГТК  
<https://vk.com/club87360685>

## **4.4 Кадровое обеспечение реализации программы.**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям.

К занятиям педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть и формулировать социальные, психологические проблемы, выработать гипотезу, применять методы социального познания;</li> <li>- определять предмет, объект социального исследования, формулировать цели и задачи работы;</li> <li>- работать с научной литературой, с архивными источниками и другими материалами;</li> <li>- обрабатывать полученные социально- психологические данные в ходе исследования;</li> <li>- разрабатывать социальные проекты;</li> <li>- оформлять исследовательскую работу;</li> <li>- работать индивидуально и в соавторстве.</li> </ul>	Зачет
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-требования техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>-правила поведения во время проведения мероприятий;</li> <li>-методы проведения социально- психологических исследований;</li> <li>-основы организации собственной научно-исследовательской работы.</li> <li>-биосоциальные, психологические особенности и сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</li> </ul>	Зачет

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### Проводится в виде решения тестовое задание

1. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

1. Моделирование
2. Наблюдение
3. Ощущение
4. Эксперимент

2. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

1. Синтез
2. Анализ
3. Индукция
4. Дедукция
5. Аналогия

3. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция
5. Аналогия

4. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

1. теория
2. познание
3. гипотеза
5. метод

5. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в жизнь общества с дальнейшим получением экономического эффекта - это

1. результат научного исследования
2. предмет научного исследования
3. цель научного исследования

4. задача научного исследования

6. Внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач

1. гипотеза
2. инсайт
3. целеполагание
4. моделирование

7. Совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению

1. цель
2. объект
3. предмет
4. проблема

8. Недоказуемое положение, принимающееся без доказательства

1. аксиома
2. задача
3. метод
4. теория

9. В методологию науки термин «научная парадигма» ввел

1. А.Энштейн
2. Т.Кун
3. В. Оствальдо
4. И. Лакатос

10. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется

1. открытие
2. модернизация
3. революция
4. инновация

11. Мировоззренческой позицией, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности

12. Объектом научного исследования называется

13. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется

14. Совокупность познавательных форм объяснения действительности

15. Проверенным практикой результатом познания действительности является



## 6.2 Итоговый контроль

Зачет проводится в форме защиты исследовательских работ

### Требования к оформлению научно-исследовательских работ

Исследовательская творческая работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если в них есть необходимость).

Исследовательская работа выполняется на белых стандартных листах писчей бумаги формата А4, расположенных вертикально. Текст на каждом листе пишется только с одной стороны. Размер шрифта – 14-ый кегль (Times New Roman), интервал – полуторный.

Параметры страниц:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 15 мм;
- нижнее поле – 20 мм;
- верхнее поле – 20 мм.

Нумерация страниц должна быть обязательно (сверху по центру). На титульном листе — номер не ставится. В тексте необходимо установить функцию переноса слов.

**Аннотация** выполняется на отдельной странице (до 10 строк). Содержит наиболее важные сведения о работе.

**Оглавление.** Пример:

Оглавление

Введение.....	3
Глава1.....	5
1.1.....	6
Глава2.....	9
2.1.....	12
Заключение.....	20
Библиографический список.....	22
Приложения.....	24

После слов «введение», «заключение», «библиографический список», «приложения», а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

**Введение** должно включать обоснование актуальности выбранной темы, цель исследования и задачи для ее достижения, объект и предмет исследования, избранный метод (методы) исследования. Дается характеристика работы, указывается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, приводится

анализ источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

**В основной части** приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Рекомендуемый объем - 30 страниц.

**Заключение** – это выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. Указывается самостоятельность, новизна, теоретическое и практическое (прикладное) значение полученных результатов. В целом автор должен подвести итоги всего исследования. Заключение – это только аналитическая работа автора, без цитат, ссылок и заимствований.

**Список использованной литературы.** Указываются источники информации по категориям: нормативно-правовые и другие официальные документы; моноиздания (монографии, учебники, энциклопедии, библиографические пособия); статьи из периодической печати; Интернет-ресурсы.

Библиографическое описание оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

**В приложении** размещаются вспомогательные или дополнительные материалы – таблицы, рисунки, графики и т.д.

## Критерии оценки выполнения и защиты научно-исследовательских работ

Процент оригинальности текста работы \_\_\_\_\_

### Оценка работы

№	Критерии оценки работ	Баллы	Весовой коэффициент показателей	Фактическое количество
<b>Оценка теоретической части работы</b>				
1.	Аргументация актуальности:		3	
	а) теоретически и практически значимая целесообразность (в том числе указание степени разработанности в науке и значения для развития современной практики);	2		
	б) практическая потребность (значимость, приоритетность, злободневность и т.п.);	1		
в) общие рассуждения по теме	0			
2.	Соответствие содержания сформулированной теме, цели, задачам:		3	
	а) полное соответствие;	2		
	б) частичное несоответствие;	1		
в) не соответствует содержанию работы.	0			

3.	Соблюдение требований к оформлению работы: титульный лист, структурные компоненты содержания, источники информации, приложения, нумерации страниц, ссылки с указанием источника: а) в работе соблюдены требования к оформлению; б) в работе требования к оформлению соблюдены частично; в) работа написана произвольно без соблюдения требований к оформлению.	2 1 0	3	
4.	Грамотность изложения: а) работа изложена грамотно; б) в работе встречаются стилистические и грамматические ошибки; в) в работе много ошибок.	2 1 0	2	

