

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я и закон»**

для студентов I и- II курса (база 9классов, база 11 классов),  
проживающих в общежитиях  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Челябинск, 2021г.

Программа составлена в соответствии с потребностями обучающихся в удовлетворении познавательного интереса и расширении информированности в конкретной образовательной области –

**ОДОБРЕНА**

Зав.воспитательным отделом

«\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_ г

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_/Т.Ю. Крашакова

«\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_ г.

и на основании Приказа  
*Министерства  
просвещения Российской  
Федерации от 9 ноября  
2018 г. N 196 «Об  
утверждении Порядка  
организации и  
осуществления  
образовательной  
деятельности по  
дополнительным  
общеобразовательным  
программам» с  
изменениями и  
дополнениями*

**Автор:**

Рябухина Елизавета Александровна  
социальный педагог

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1</b> ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)	4-5
<b>2</b> ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
<b>3</b> СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	7-17
<b>4</b> КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)	18-26
<b>5</b> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	27-31
<b>6</b> ПРИЛОЖЕНИЕ	32-37

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — социально-гуманитарная

1. Актуальность программы — дополнительная общеразвивающая программа «Я и закон» направлена на воспитание социально активных, законопослушных граждан и формирование уважительного отношения студентов к закону, чувствам ответственности за свои действия, нетерпимость к произволу и злоупотреблениям.

**1.2.** Отличительные особенности программы:

В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый нашей стране, может быть только порядком, основанным на праве. Содержание правового образования студентов определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в Российской Федерации и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке студентов к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям развития в обществе. Сегодня образовательная организация может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека: формировали у подростков чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, проявлять толерантность и одновременно с этим соблюдать правила и порядки РФ.

Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Данная программа рассчитана на студентов в возрасте от 15 до 19 лет. Реализуя данную программу, необходимо добиться организованного, систематического, целенаправленного воздействия на личность, формирования правосознания, правовой культуры, правовой компетентности, правовых установок, навыков и привычек правомерного активного поведения, а также умения применять правовые нормы в профессиональной деятельности.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в дискуссиях, упражнениях, тестов) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют студентов напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении студентов.

**1.3.** Адресат программы – студенты I - II курс проживающие в общежитиях колледжа

**1.4.** Объем программы: общее количество часов – 300 часов, из них аудиторных – 289,5 часа, самостоятельная работа – 10,5 часов.

**1.5.** Формы обучения и виды занятий: индивидуальные и групповые: беседы, консультации, лекции, дискуссии, классные часы, рейды, круглые столы.

**1.6.** Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 учебный год

**1.7.** Режим занятий: 2 раза в неделю

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Я И ЗАКОН»**

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающийся должен:

уметь:

- владеть четкими установками на законопослушание
- уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих.
- уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими правилами и нормами;
- осуществлять свои права на практике;
- владеть конкретными правилами поведения в обществе и ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.

знать/понимать:

- Устав колледжа и Правила внутреннего распорядка, обучающихся колледжа
- юридические термины и понятия;
- знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них),
- определять принципы права, систему прав и обязанностей;
- правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Я И ЗАКОН»

#### 3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Аудиторных	Из них практические работы	Самостоятельно й работы
1	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	28	10,5	2,5
2	Профилактические мероприятия	190	175	2,5
3	За действием, следует ответственность	66,5	27,5	5,5
<b>ЗАЧЕТ(тесты)</b>		<b>5</b>		
<b>Вид учебной работы</b>				
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>				300
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>				289,50
в том числе:				
лабораторные работы				-
практические занятия;				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>				10,5

**3.2. Тематический план и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я И ЗАКОН»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Знакомство с группой.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1</b> Инструктаж о деятельности кружка. Проведение диагностического теста на выявление склонных к совершению преступлений.	2,5	
<b>Тема 1.2</b> Круглый стол «Я - гражданин России».	<b>Содержание учебного материала</b> <b>2</b> Личность и закон. Государство и его роль в жизни человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина	2,5	
<b>Тема 1.3</b> Лекция Закон об образовании	<b>Содержание учебного материала</b> <b>3</b> Личность и образование, Права и обязанности студента	2,5	
<b>Тема 1.4.</b> Устав колледжа и Правила внутреннего распорядка студентов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>4</b> Понятие Устава. Цели и задачи Устава. Рассмотрение правил внутреннего распорядка студентов	5	
<b>Тема 1.5.</b> Устав для проживающих в общежитиях колледжа	<b>Содержание учебного материала</b> <b>5</b> Понятие устава. Задачи и цели Устава. Разбор что разрешено, а что запрещено.	5	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Лекция Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.	6	История появления Конвенции о правах ребенка. Цели и задачи Конвенции о правах ребенка. Рассмотрение прав ребенка согласно конвенции	2,5	
<b>Тема 1.7.</b> Круглый стол Кодекс об Административных правонарушениях РФ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Просмотр видеоматериала о КоАП РФ, его цели и задачи. Понятия административная ответственность и правонарушения.	3	
<b>Тема 1.8.</b> круглый стол Уголовный кодекс РФ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	Просмотр видеоматериала об Уголовном кодексе РФ, его цели и задачи. Основные принципы Уголовного кодекса РФ. Понятия уголовной ответственности и преступления.	2,5	
<b>Тема 1.9.</b> Круглый стол-Трудовой кодекс	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	Цели и задачи трудового законодательства РФ. Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет	2,5	
<b>Раздел 2.</b> <b>Профилактические мероприятия</b>			<b>192,5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Беседа- Преступления, совершаемые подростками и почему это происходит.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Встреча студентов с инспектором ОПДН «Тракторозаводский»	2,5	
<b>Тема 2.2.</b> лекция Здоровый образ жизни. “Вредным привычкам скажем нет”	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Понятие “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни.	2,5	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Круглый стол “Курить бросим – яд в папиросе!”	3	Просмотр фильма с дальнейшим обсуждением о составе табачной продукции. Понятие никотиновая зависимость и чем она опасна для человека.	5	
<b>Тема 2.4.</b> Круглый стол Я выбираю жизнь без наркотиков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	Просмотр фильма с дальнейшим обсуждений о том что относится к наркотикам и чем они опасны для человека. Понятие наркотической зависимости.	5	
<b>Тема 2.5.</b> Круглый стол СНЮС не поможет тебе бросить курить	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Просмотр фильма с дальнейшим обсуждением о составе табачной продукции СНЮС. Понятие никотиновая зависимость и чем она опасна для человека.	2,5	
<b>Тема 2.6.</b> Групповые правонарушения несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6	Как попадают в преступную группу. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.	2,5	
<b>Тема 2.7.</b> Рейды в общежития колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Профилактика и выявления несоблюдения правил внутреннего распорядка проживающих в общежитиях колледжа	100	
<b>Тема 2.8.</b> Рейд на территории колледжа и территории общежитий по выявлению курящих студентов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	Профилактика и выявления несоблюдения Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка и ФЗ №15	45	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Дискуссия Несовершеннолетний и закон	9	Понятие несовершеннолетний. Административная ответственность и уголовная ответственность для несовершеннолетних.	5	
<b>Тема 2.10.</b> Беседа Влияние молодежных групп. Неформалы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	Понятие молодежная группа. Различные молодежные группы и истории их возникновения, основатели. Кто является неформалами?	2,5	
<b>Тема 2.11.</b> ВИЧ- касается каждого	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	Встреча с сотрудниками из областного центра борьбы со СПИДом.	2,5	
<b>Тема 2.12.</b> Круглый стол Здоровый образ жизни – это модно	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	Просмотр фильма с дальнейшим обсуждением для формирования взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Как вредные привычки влияют на наш организм.	2,5	
<b>Тема 2.13.</b> Видеоматериалы о вредных привычках	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	Транслирование в колледже видеоматериалов от общественной организации «Общее дело»	2,5	
<b>Тема 2.14.</b> Акция «День правовой помощи детям»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14	Акция направлена на информирование студентов о своих правах как ребенка и об указании консультационной помощи по правовым вопросам: Ящик вопросов, консультационные часы, информирование студентов о телефонах доверия.	2,5	
<b>Тема 2.15.</b> Межведомственная профилактическая акция «Я и закон»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	Демонстрация социальных роликов общественной организации «Общее дело», классные часы «Административная и уголовная ответственность для несовершеннолетних», онлайн встреча «Час прокурора»	5	
<b>Тема 2.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Правовые последствия участия в наркопотреблении и наркопреступности и незаконном обороте наркотических средств	<b>16</b>	Встреча с сотрудником УНК ГУ МВД по Челябинской области на тему о распространении наркотических средств	2,5	
<b>Тема 2.17.</b> Тест	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17</b>	Проведение диагностики на выявление склонности к девиантному поведению	2,5	
<b>Раздел 3.</b> <b>За действием, следует ответственность</b>			<b>69</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Лекция ФЗ № 15 от 23.02.2013г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Понятия общественное место. Административная ответственность за курение в общественных местах	2,5	
<b>Тема 3.2.</b> Лекция Употребление и хранение наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2</b>	Понятие - наркотик. Разновидности наркотиков, наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Административная и уголовная ответственность за данное преступление.	5	
<b>Тема 3.3.</b> Круглый стол Кража и хищение	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>3</b>	Понятия кража и мелкое хищение. Отличие между мелким хищением и кражей. Административная и уголовная ответственность по этим статьям	2,5	

<b>Тема 3.4.</b> Беседа ВИЧ- инфекция и СПИД и венерические заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>4</b>	Понятие ВИЧ- инфекция, СПИД и венерические заболевания. Пути распространения заболеваний. Административная и уголовная ответственность .	3	
<b>Тема 3.5.</b> Правила дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>5</b>	Что такое Правила Дорожного Движения. Действия пешеходов и водителей на дороге. Административная ответственность по статье 12.29 КоАП РФ	2,5	
<b>Тема 3.6.</b> Лекция Правила поведения на железной дороге.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6</b>	Правила передвижения на железнодорожной дороге и железнодорожных путях. Административная ответственность по статье 12.10 КоАП РФ.	2,5	
<b>Тема 3.7.</b> Круглый стол «Кулаки не решат твою проблему»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7</b>	Понятия побои, нанесения телесных повреждений и их степени. Отличительные особенности по ст. 111, ст. 112 и ст. 113 КоАП РФ. Административная и уголовная ответственность за нанесения средней тяжести вреда здоровью и нанесение тяжких повреждений здоровью человека.	2,5	
<b>Тема 3.8.</b> Лекция Мошенничество	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8</b>	Понятие мошенничества. Виды мошенничества. Уголовная ответственность по ст. 159 УК РФ	2,5	
<b>Тема 3.9.</b> Лекция Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9</b>	Что такое предпринимательская деятельность. Какая деятельность считается разрешенной. Административная ответственность по статье 14.1 КоАП РФ	3	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Беседа Незаконная организация и проведение азартных игр	10	Что относится к азартным играм? Административная ответственность по статье 14.1.1 КоАП РФ	2,5	
<b>Тема 3.11.</b> Круглый стол Спонсорство табака, стимулирование продажи табака, табачной продукции или табачных изделий и (или) потребления табака либо реклама табака, табачной продукции, табачных изделий или курительных принадлежностей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	Что относится к табачной продукции. Административная ответственность по статье 14.3.1 КоАП РФ	2,5	
<b>Тема 3.12.</b> Лекция Скажем «нет Экстремизму»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	Понятие экстремизма. Формы экстремисткой деятельности Административная ответственность по ст.20.3 КоАП РФ, по ст.20.29. и уголовная ответственность ст.280 ч.1 УК РФ	3	
<b>Тема 3.13.</b> Лекция Распространение наркотических и психотропных веществ, растений содержащих в себе наркотические вещества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	Административная и уголовная ответственность за распространение наркотических средств	5	
<b>Тема 3.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Круглый стол Как не стать жертвой преступления.	<b>14</b>	Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий Статья 151.1. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции Статья 151.2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего	2,5	
<b>Тема 3.15.</b> Лекция Кража, разбой и грабеж	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15</b>	Понятия кража, разбой и грабеж. Отличительные особенности этих преступлений. Уголовная ответственность по статье 158, 161, 162	3	
<b>Тема 3.16.</b> Лекция Нарушение правил пожарной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>16</b>	Основные требования по соблюдению правил пожарной безопасности. Уголовная ответственность по статье 219.	2,5	
<b>Тема 3.17.</b> беседа Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17</b>	Рассмотрение ситуаций, которые относятся к повреждению или уничтожению чужого имущества. Уголовная ответственность за данное преступление.	2,5	
<b>Тема 3.18.</b> круглый стол Алкоголь – это проблема современного общества.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18</b>	Просмотр фильма. Чем вреден алкоголь. Что такое алкогольная зависимость. Административная ответственность за употребление алкоголя в общественном месте.	2,5	
<b>Тема 3.19.</b> круглый стол Чем может обернуться ложный вызов?	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19</b>	Что считается ложным вызовом. Административная ответственность за ложный вызов специализированных служб. Ложный вызов о планирующихся действиях.	2,5	

<b>Тема 3.20.</b> Круглый стол Законно ли проведение собраний митингов, демонстраций?	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>20</b>	Отличительные особенности понятий собрание, митинг, демонстрация. Понятие санкционированное мероприятие. Административная и уголовная ответственность за организацию и участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстраций.	2,5	
<b>Тема 3.21.</b> круглый стол Интернет- это не значит безопасно	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>21</b>	Чем может быть опасен интернет и социальные сети. Распространение через социальные сети фейковой информации. Административная и уголовная ответственность.	2,5	
<b>Тема 3.22.</b> беседа Оскорбить человека- это значит не просто обидеть его как личность.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>22</b>	Административная ответственность за словесное или письменное оскорбление людей. Чем может быть опасна угроза другому человеку.	2,5	
<b>Тема 3.23.</b> круглый стол Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>23</b>	Понятие гражданский долг. Возрастная категория военнообязанных. Административная и уголовная ответственность за неисполнение воинской обязанности	2,5	
<b>Тема 3.24.</b> круглый стол Оскорбление или применение силы в отношении сотрудников полиции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>24</b>	Понятие оскорбление. Что считается оскорбление сотрудника полиции. Административная и уголовная ответственность.	2,5	
<b>Тема 3.25.</b> Тест	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>25</b>	Проведение тестирования на знание 3 раздела	2,5	
		Самостоятельная работа	всего	10, 5



<p><b>Самостоятельная работа студентов по раздел 1. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка вопросов на актуальные социальные проблемы</li> <li>-участие в антинаркотической акции «сообща где торгуют смертью» по Челябинской области</li> <li>-ознакомление и распространение информации о телефоне доверия и контактной информации центра профилактического сопровождения «Компас»</li> <li>- просмотр социальных роликов от общероссийской общественной организации «Общее дело»</li> </ul>	2,5	
<p><b>Самостоятельная работа студентов по раздел 2 Профилактические мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр онлайн – тренировки в официальном сообществе во Вконтакте «Воспитательный отдел ЮУрГТК рамках приобщения к Здоровому образу Жизни</li> <li>- ознакомление с содержанием буклетов о вредных привычках</li> <li>- просмотр социальных роликов от общероссийской общественной организации «Общее дело»</li> <li>- ознакомление с содержанием буклетов про ВИЧ, СПИД, венерические заболевания</li> </ul> <p>просмотр –онлайн вебинаров в официальном сообществе во Вконтакте «Воспитательный отдел ЮУрГТК» на тему: <b>вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений</b></p>	2,5	
<p><b>Самостоятельная работа студентов по раздел 3 За действием, следует ответственность</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр –онлайн вебинаров в официальном сообществе во Вконтакте «Воспитательный отдел ЮУрГТК», на темы:; мошенничество в сфере компьютерной информации; умышленное уничтожение или повреждение имущества; наркотики-это преступление; чем грозит появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения; что считается нарушением в правилах движения через железнодорожные пути; чем может обернуться ложный вызов; нарушение правил пожарной безопасности; чем грозит оскорбление людей; законно ли проведение собраний, митингов, демонстраций</li> </ul>	5,5	
<b>Всего:</b>	300	

**4.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)**

**4.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и закон»**

*Форма обучения: Очная, дистанционная*

	<i>Количество часов</i>											<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Итого</i>
	<i>Вид занятия</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>	<i>НОЯБРЬ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>МАЙ</i>	<i>ИЮНЬ</i>		
<b>Раздел 1.</b> Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни													
<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Знакомство с группой.	<i>Ауд.</i>	2,5											
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 1.2.</b> Круглый стол «Я - гражданин России».	<i>Ауд.</i>	2,5											
	<i>Сам.</i>				0,5								
<b>Тема 1.3.</b> Лекция Закон об образовании	<i>Ауд.</i>		2,5										
	<i>Сам.</i>												

<b>Тема 1.4.</b> Устав колледжа и Правила внутреннего распорядка студентов	<i>Ауд.</i>	5											
	<i>Сам.</i>		1										
<b>Тема 1.5.</b> Устав для проживающих в общежитиях колледжа	<i>Ауд.</i>	5											
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 1.6.</b> Лекция Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.	<i>Ауд.</i>		2,5										
	<i>Сам.</i>					0,5							
<b>Тема 1.7.</b> Круглый стол Кодекс об Административных правонарушениях РФ	<i>Ауд.</i>		2,5	0,5									
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 1.8.</b> круглый стол Уголовный кодекс РФ	<i>Ауд.</i>		2,5										
	<i>Сам.</i>		0,5										
<b>Тема 1.9.</b> Круглый стол- Трудовой кодекс	<i>Ауд.</i>		2,5										
	<i>Сам.</i>												
<b>Раздел 2.</b> <b>Профилактические мероприятия</b>													
<b>Тема 2.1.</b> Беседа- Преступления совершаемые подростками и почему это происходит.	<i>Ауд.</i>			2,5									
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Ауд.</i>			2,5									

лекция Здоровый образ жизни. “Вредным привычкам скажем нет”	Сам.			0,5				0,5					
<b>Тема 2.3.</b> Круглый стол “Курить бросим – яд в папиресе!”	Ауд.				2,5				2,5				
	Сам.												
<b>Тема 2.4.</b> Круглый стол Я выбираю жизнь без наркотиков	Ауд.					2,5			2,5				
	Сам.												
<b>Тема 2.5.</b> Круглый стол СНЮС не поможет тебе бросить курить	Ауд.				2,5								
	Сам.												
<b>Тема 2.6.</b> Групповые правонарушения несовершеннолетних	Ауд.					2,5							
	Сам.												
<b>Тема 2.7.</b> Рейды в общежития колледжа	Ауд.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
	Сам.												
<b>Тема 2.8.</b> Рейд на территории колледжа и территории общежитий по выявлению курящих студентов	Ауд.	5	5	5	5	2,5	5	5	5	5	2,5		
	Сам.												

<b>Тема 2.9.</b> Дискуссия Несовершеннолетний и закон	<i>Ауд.</i>					2,5		2,5					
	<i>Сам.</i>							0,5					
<b>Тема 2.10.</b> Беседа Влияние молодежных групп. Неформалы.	<i>Ауд.</i>					2,5							
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 2.11.</b> ВИЧ- касается каждого	<i>Ауд.</i>				2,5								
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 2.12.</b> Круглый стол Здоровый образ жизни – это модно	<i>Ауд.</i>							2,5					
	<i>Сам.</i>							1					
<b>Тема 2.13.</b> Видеоматериалы о вредных привычках	<i>Ауд.</i>					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 2.14.</b> Акция «День правовой помощи детям»	<i>Ауд.</i>			2,5									
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 2.15.</b> Межведомственная профилактическая акция «Я и закон»	<i>Ауд.</i>			5									
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 2.16.</b> Правовые последствия участия в	<i>Ауд.</i>				2,5								
	<i>Сам.</i>												

наркопотреблении и наркопреступности и незаконном обороте наркотических средств													
<b>Тема 2.17.</b> Проведение тестирования	<i>Ауд.</i>				2,5								
	<i>Сам.</i>												
<b>Раздел 3.</b> <b>За действием, следует ответственность</b>													
<b>Тема 3.1.</b> Лекция ФЗ № 15 от 23.02.2013г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	<i>Ауд.</i>				2	0,5							
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.2.</b> Лекция Употребление и хранение наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.	<i>Ауд.</i>						2,5				2,5		
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.3.</b> Круглый стол Кража и хищение	<i>Ауд.</i>										2,5		
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.4.</b> Беседа	<i>Ауд.</i>						2,5				0,5		
	<i>Сам.</i>						0,5				0,5		

ВИЧ- инфекция и СПИД и венерические заболевания													
<b>Тема 3.5.</b> Правила дорожного движения	<i>Ауд.</i>										2,5		
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.6.</b> Лекция Правила поведения на железной дороге.	<i>Ауд.</i>								2,5				
	<i>Сам.</i>								0,5				
<b>Тема 3.7.</b> Круглый стол «Кулаки не решат твою проблему»	<i>Ауд.</i>										2,5		
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.8.</b> Лекция Мошенничество	<i>Ауд.</i>								2,5				
	<i>Сам.</i>								0,5				
<b>Тема 3.9.</b> Лекция Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)	<i>Ауд.</i>						2,5				0,5		
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.10.</b> Беседа	<i>Ауд.</i>												
	<i>Сам.</i>										2,5		

Незаконная организация и проведение азартных игр													
<b>Тема 3.11.</b> Круглый стол Спонсорство табака, стимулирование продажи табака, табачной продукции или табачных изделий и (или) потребления табака либо реклама табака, табачной продукции, табачных изделий или курительных принадлежностей	<i>Ауд.</i>								1	1,5			
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.12.</b> Лекция Скажем «нет Экстремизму»	<i>Ауд.</i>					2,5							
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.13.</b> Лекция Распространение наркотических и психотропных веществ, растений содержащих в себе наркотические вещества	<i>Ауд.</i>					1		2,5	1,5				
	<i>Сам.</i>							0,5					
<b>Тема 3.14.</b>	<i>Ауд.</i>												



Круглый стол Как не стать жертвой преступления.	Сам.										2,5		
<b>Тема 3.15.</b> Лекция Кража, разбой и грабеж	Ауд.		1	1,5					0,5				
	Сам.												
<b>Тема 3.16.</b> Лекция Нарушение правил пожарной безопасности	Ауд.						2,5						
	Сам.								0,5				
<b>Тема 3.17.</b> беседа Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества	Ауд.									2,5			
	Сам.								0,5				
<b>Тема 3.18.</b> круглый стол Алкоголь – это проблема современного общества.	Ауд.									2,5			
	Сам.									0,5			
<b>Тема 3.19.</b> круглый стол Чем может обернуться ложный вызов?	Ауд.							2,5					
	Сам.						0,5						
<b>Тема 3.20.</b> Круглый стол Законно ли проведение собраний митингов, демонстраций?	Ауд.							2,5					
	Сам.												

<b>Тема 3.21.</b> круглый стол Интернет- это не значит безопасно	<i>Ауд.</i>							2,5					
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.22.</b> беседа Оскорбить человека- это значит не просто обидеть его как личность.	<i>Ауд.</i>								2,5				
	<i>Сам.</i>							0,5					
<b>Тема 3.23.</b> круглый стол Воинская обязанность	<i>Ауд.</i>								2,5				
	<i>Сам.</i>												
<b>Тема 3.24.</b> круглый стол Оскорбление или применение силы в отношении сотрудников полиции	<i>Ауд.</i>								2,5				
	<i>Сам.</i>												
<b>Итоговое занятие</b> Проведение тестирования	<i>Ауд.</i>									2,5			
	<i>Сам.</i>										2,5	2,5	

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и закон»**

Программа реализуется в общежитиях колледжа ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».  
 Оборудование: аудитория с партами и стульями, ноутбук, проектор, экран, колонки, магнитно-маркерная доска, бумага, ручки, чернографитные и цветные карандаши, фломастеры, ластик.

### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

Официальный информационный сайт ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»- <https://sustec.ru/>, , официальная страничка во Vkontakte «Воспитательный отдел ЮУрГТК»- [https://vk.com/mir\\_studentov231](https://vk.com/mir_studentov231), Центр профилактического сопровождения «Компас»- <https://vk.com/kompas74>, общероссийская общественная организация- <https://xn----9sbkcasbbrh7h.xn--p1ai/video/>, телефон доверия для детей, подростков и родителей-<https://telefon-doveria.ru/>, газета ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

### **4.4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 1993.
2. Всеобщая декларация о правах человека.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях- М. « Кодекс» 2009г
4. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.
5. Конституция РФ. – М., 2008.
6. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.
7. Уголовный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007
8. Устав для студентов проживающих в общежитиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
9. Устав колледжа и Правила внутреннего распорядка студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
10. Федеральный закон N 196 от 10.12.1995 "О безопасности дорожного движения"
11. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"
12. Федеральный закон №124 от 24.07.1998 « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
13. Федеральный закон № 15 от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть четкими установками на законопослушание</li> <li>-уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих.</li> <li>-уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими правилами и нормами;</li> <li>-осуществлять свои права на практике;</li> <li>-владеть конкретными правилами поведения в обществе и ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.</li> </ul>	зачет
<b>Знать</b>	

--Устав колледжа и Правила внутреннего распорядка обучающихся колледжа -юридические термины и понятия; - знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), -определять принципы права, систему прав и обязанностей; -правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств; -знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;	зачет
---	-------

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (вопросы для зачета, тесты, практические задания и т.д)

### 1. Тест- опросник Леуса Э.В. для проведения диагностики на выявление склонности студентов к девиантному поведению:

#### Назначение метода

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

## Описание шкал

Разработанный способ представляет собой опросник (приложение 1), состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

**В I блоке** (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

**Во II блоке** (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся: 1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; 2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; 3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

**В III блоке** оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния

посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

**В IV блоке** оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишая ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

**В V блоке** оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

#### **Структура теста, процедура проведения**

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение 3).

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

**Инструктаж перед тестированием  
(читает ответственный за проведение тестирования,  
специалист, проводящий диагностику)**

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
  2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
  3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
  4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.
- Благодарим Вас за сотрудничество!

2. Проведение онлайн- тестирования на знание Уголовного кодекса РФ <https://testometrika.com/edu-other/how-well-do-you-know-criminal-law/>
3. Проведение онлайн тестирования на знание прав и обязанностей гражданина и Кодекса об административных правонарушениях - <https://testometrika.com/edu-other/test-law/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ



ФИО \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Пол \_\_\_\_\_

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			

21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			

45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			

69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Приложение 2

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению

	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Приложение 3

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ( $M \pm m$ ), в баллах

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

Приложение 4

### 2.1. Форма личного заявления обучающегося

Директору ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

И.И. Туберу

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «\_\_\_\_\_» со сроком обучения с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_.

О себе сообщаю:

1. Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_
2. Адрес регистрации \_\_\_\_\_
3. Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_
4. Место учебы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Телефоны: сотовый \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_

В соответствии с установленными требованиями прилагаю:

1. Копию паспорта.
2. Согласие на обработку персональных данных.
3. Копию СНИЛС
4. Мед. справку (при необходимости)

С Уставом, с лицензией осуществление образовательной деятельности, с дополнительной общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, в том числе с правилами приема и условиями обучения в данном образовательном учреждении ОЗНАКОМЛЕН(А).

Подпись заявителя \_\_\_\_\_ «» 20\_\_ г.

## Форма согласия на обработку персональных данных обучающегося

### Согласие на обработку персональных данных Я,

\_\_\_\_\_, (фамилия, имя, отчество полностью)  
проживающий по адресу:

\_\_\_\_\_,  
(индекс, населенный пункт, улица, дом, квартира)

паспорт: серии \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_, выданный

\_\_\_\_\_  
(кем выдан, когда выдан)  
даю согласие ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (454007 г. Челябинск, ул. Горького, д. 15) (далее – колледж) на обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренным пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», с момента подачи заявления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «\_\_\_\_\_», в целях информационного обеспечения и мониторинга учебного процесса, организационной и финансово-экономической деятельности колледжа.

Перечнем персональных данных, на обработку которых я даю согласие, являются любые сведения, относящиеся ко мне прямо или косвенно, полученные и обрабатываемые в указанных выше целях, в том числе:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- адрес электронной почты;
- данные о месте учебы.

Я согласен, что получение у третьих лиц и обработку моих персональных данных будут осуществлять работники колледжа, определяемые его руководителем.

Я согласен на любые действия с персональными данными, которые предусмотрены законодательством РФ.

Я проинформирован, что обработка персональных данных - любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Я ознакомлен с положениями Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Данные положения мне понятны.

Данное согласие дается мною бессрочно с правом его полного или частичного отзыва в письменном виде в свободной форме, предусматривающей сведения о том, что отзыв согласия на обработку моих персональных данных исходит лично от меня или моего представителя.

Настоящее согласие вступает в действие с момента его подписания.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)