

Обработка результатов

В анкетировании приняли участие педагогические работники всех предметных (цикловых) комиссий. Общее количество участников – 68. Анализ проходил по двум разделам.

Раздел I – Самооценка восприимчивости к новшествам. Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (K) определяется по формуле:

$$K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$$

где $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов. Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

Вывод: Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам - оптимальный.

Раздел II. Ответы на вопросы. Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, и меньше инновационных барьеров, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Вывод: Педагоги выражают потребность и готовность в дальнейшем развитии. Среди факторов, препятствующих саморазвитию, некоторыми

преподавателями были отмечены: недостаточность знаний об инновационных технологиях и недостаток времени для получения новых знаний и, соответственно, создания и применения педагогических новшеств.

Решение: Провести обучающие семинары для педагогического коллектива по темам: «Организация работы по внедрению дистанционных образовательных технологий», «Методика проведения он-лайн занятия», «Методика проведения занятий учебной практики».