

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

для специальности  
технологического профиля


**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электротехнического оборудования (по отраслям)**

Челябинск, 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1  
от «1 » 09 2021г.

Председатель ПЦК РЯиЛ  
 / Р.З.Сайфуллина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

 Т.Ю. Крашакова

«20» 01 2021г.

**Составители: Лобанова С.Н.- преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа,**

## РЕЦЕНЗИЯ

**на программу общеобразовательной учебной дисциплины  
«Русский язык» для специальностей технологического  
профиля, разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского  
государственного технического колледжа» Лобановой С.Н**

Программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» лежит установка на формирование и развитие у обучаемых коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Настоящая программа рассчитана на 78 учебных часов во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 3 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Авторами разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется различными формами и методами.

Рецензент: Вершинина Ю. В.,

учитель русского языка и литературы

высшей категории МАОУ

СОШ № 62 г. Челябинска



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>25</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>39</b>
<b>7. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>40</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа общеобразовательного цикла - общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития личности обучающегося, участие в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности;
- содействие восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков;
- формирование умения общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, содействие социальной успешности обучающихся и их готовности к получению профессионального образования на русском языке.
- совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций через практическую речевую деятельность;
- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных, метапредметных, предметных.*

*Личностные результаты:*

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** представлены тремя группами универсальных учебных действий:

**1. Регулятивные универсальные учебные действия :**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как: словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения, метод проектов.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих (и профессиональных) компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электротехнического оборудования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 78 в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем  
78 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена);

практической подготовки - 0 час (не предусмотрена).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		4	
Тема 1.1. Язык как система.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 2. Анализ активных процессов в русском языке на современном этапе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Личностные - ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 14</p> <p>Метапредметные -</p> <p>Результативные УУД: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Предметные: - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;</p>



<p>Раздел 2. Речь. Речевое общение.</p> <p>Тема 2.1. Речь как деятельность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 3. Анализ видов речевой деятельности и речевого общения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>14</p>	<p>Личностные - ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</p> <p>Метапредметные—</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Предметные: — использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>— использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).</p>
		<p>2</p>	

Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<p>Личностные - ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9.</p> <p>Метапредметные -</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из сообразностей результатов взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных</li> </ul>
	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.3. Функциональная стилистика.	<p>Практическое занятие № 4. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.</p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	2	

Тема 2.4. Текст как произведение речи.	Практическое занятие №5. Анализ типичных ситуаций речевого общения, языковых средств, характерных для различных функциональных стилей.		ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков		<b>Предметные результаты:</b> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
	Практическое занятие № 6. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		– сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста.
Тема 2.4. Текст как произведение речи.	Практическое занятие № 7. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	<b>Личностные</b> - ЛР 5, ЛР 9, ЛР10 ЛР13, ЛР14. <b>Метапредметные</b> - Регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные за-
	Текст. Признаки текста.	2	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> </ul>	
			60		
Раздел 3. Культура речи					
Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи..</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 10. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	уровень освоения	2	<p><b>Личностные</b> - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.</p> <p><b>Метапредметные</b> –</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на социальных этических нормах;</li> </ul>	
				0	

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Коммуникативные УУД:**
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательно-коммуникационную, избегая личностных оценочных суждений.
- Предметные:**
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлеж-

<p>Тема 3.2. Культура речевой деятельности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p>	<p>уровень освоения <b>2</b></p>	<p>дежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</li> </ul>
---	--	--------------------------------------	---

<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие №11. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		<b>Личностные</b> - ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР6, ЛР 9, ЛР10. <b>Метапредметные</b> – <b>Коммуникативные УУД:</b> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <b>Предметные:</b> – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
Тема 3.3. Языковая норма	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 12. Анализ соблюдения норм литературного языка в речевой практике обучающихся.			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<b>Личностные</b> - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9. <b>Метапредметные</b> – <b>Коммуникативные УУД:</b>
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения (акцентологические). Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2		



<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 13. Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из социальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– наблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p>	
Тема 3.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Лексика и фразеология. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	2	
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 14. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Защита индивидуального проекта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
	<p><b>Личностные</b> – ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9.</p> <p><b>Метапредметные</b> – <b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>		

Тема 3.6. Орфографические нормы.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6	<p><b>Предметные:</b> – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p>
	Орфография, нормы и принципы орфографии.		2		
	Правописание безударных гласных, чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.				
	Правописание звонких и глухих согласных. Употребление букв: Ъ, Ь. Правописание сложных слов.		2		
	Правописание приставок на З-/С-, приставок ПРИ - / ПРЕ -.		2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				<p><b>Метапредметные-Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>
	Практическое занятие № 15,16,17 Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами.				
	Самостоятельная работа обучающихся				<p><b>Предметные:</b></p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p>

					– использовать основные нормативные словари и справочники.
Тема 3.7. Грамматические нормы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		Личностные – ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.
		Грамматические нормы ( словообразовательные, морфологические и синтаксические). Морфемика и словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные нормы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
		Тематика практических занятий и лабораторных работ			
		Практическое задание № 18. Словообразовательный и этимологический анализ. Анализ смысловой и структурной связи однокоренных слов с использованием словообразовательных и этимологических словарей.			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.8. Морфологические нормы. Имя существительное.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		Личностные – ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.
		Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правильное окончаний имен существительных. Право-			

Тема 3.9. Морфологические нормы. Имя прилагательное	писание сложных существительных.		новых средств; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №19. Анализ признаков и характеристик имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Самостоятельная работа обучающихся		<b>Предметные:</b> – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. – использовать основные нормативные словари и справочники.
	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 20. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения 2	<b>Личностные</b> - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9. <b>Метипредметные-Коммуникативные УУД:</b> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
		2	<b>Предметные:</b> – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую

Тема 3.10. Морфологические нормы. Имя числительное	<table><tr><td>Содержание учебного материала</td><td>Уровень освоения</td></tr><tr><td>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</td><td>2</td></tr><tr><td>Тематика практических занятий и лабораторных работ</td><td></td></tr><tr><td>Практическое занятие № 21. Морфологический разбор имени числительного. Употребление форм имен числительных в речи. Определение круга орфографических правил по теме.</td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельная работа обучающихся</td><td></td></tr></table>	Содержание учебного материала	Уровень освоения	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	Тематика практических занятий и лабораторных работ		Практическое занятие № 21. Морфологический разбор имени числительного. Употребление форм имен числительных в речи. Определение круга орфографических правил по теме.		Самостоятельная работа обучающихся		2	<p><b>Личностные</b> - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.</p> <p><b>Метапредметные-Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><b>Предметные:</b> – соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p>
Содержание учебного материала	Уровень освоения												
Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2												
Тематика практических занятий и лабораторных работ													
Практическое занятие № 21. Морфологический разбор имени числительного. Употребление форм имен числительных в речи. Определение круга орфографических правил по теме.													
Самостоятельная работа обучающихся													
Тема 3.11. Морфологические нормы. Местоимение.	<table><tr><td>Содержание учебного материала</td><td>Уровень освоения</td></tr><tr><td>Значение местоимения. Лексико-грамматический разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</td><td>2</td></tr><tr><td>Тематика практических занятий и лабораторных работ</td><td></td></tr></table>	Содержание учебного материала	Уровень освоения	Значение местоимения. Лексико-грамматический разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	<p><b>Личностные</b> - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.</p> <p><b>Метапредметные-Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>				
Содержание учебного материала	Уровень освоения												
Значение местоимения. Лексико-грамматический разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2												
Тематика практических занятий и лабораторных работ													

Тема 3.12. Морфологические нормы. Глагол.	Практическое занятие № 22. Морфологический разбор местоимения. Употребление форм местоимений в речи. Определение круга орфографических правил по теме.  <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<p>гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p><b>Личностные - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.</b></p> <p><b>Метапредметные- Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки глагола. Правписание суффиксов и личных окончаний глагола. Правписание НЕ с глаголами</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 23. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Определение круга орфографических правил по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Уровень освоения <b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	

Тема 3.13. Морфологические нормы. Причастие как особая форма глагола	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование действительных и страдательных причастий, их употребление в речи. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 24. Морфологический разбор причастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Уровень освоения</p> <p><b>2</b></p>	<p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p> <p><b>Личностные</b> - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.</p> <p><b>Метапредметные-Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
Тема 3.14. Морфологические нормы. Деепричастие как особая форма глагола	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, их употребление в речи. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 25. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>Уровень освоения</p> <p><b>2</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p> <p><b>Личностные</b> - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.</p> <p><b>Метапредметные-Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)</p>

Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.	Самостоятельная работа обучающихся		<p>ных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p>
	Содержание учебного материала		
	Уровень освоения	2	
Тема 3.15. Морфологические нормы. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правписание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов.		<p><b>Личностные</b> – ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.</p> <p><b>Метапредметные-Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 26. Морфологический разбор наречия, слов категории состояния, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме.		
Самостоятельная работа обучающихся			<p><b>Предметные:</b></p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные</p>



	<p>нормы русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> – ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9.</p> <p><b>Метапредметные-Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> </ul>			<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> – ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9.</p> <p><b>Метапредметные-Коммуникативные УУД:</b></p>
<p><b>Тема 3.16. Морфологические нормы. Служебные части речи: предлог, союз, частица.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Служебные части речи: предлог, союз, частица, морфологические нормы. Правописание и употребление служебных частей речи.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 27. Морфологический разбор предлога, союза, частицы, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Уровень освоения</p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 3.17. Морфологические нормы. Междометия и звукоподражательные нормы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Междометие как особая часть речи, звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.</p>	<p>Уровень освоения</p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>	

тельные слова	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 28. Анализ признаков и характеристик предметов и звукоподражательных слов, их употребление в речи. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p>
Тема 3.18. Синтаксические нормы употребления словосочетаний.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строчное словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 29. Наблюдение над существительными признаками словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Уровень освоения 2</p> <p>2</p> <p><b>Личностные - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.</b></p> <p><b>Метапредметные- Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><b>Предметные:</b></p>

Тема 3.19. Простое предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы.		<p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p>
Тема 3.19. Простое предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения.</p>	<p>Уровень освоения 2</p> <p>2</p>
Тема 3.20	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 30 Анализ структуры, семантики, роли разных типов простого предложения в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p>
Тема 3.20	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Личностные – ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9.</b></p>

<p>Осложненное предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы.</p>	освоения	2	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Пунктуация при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 31. Анализ структуры, семантики, роли простого предложения с однородными и уточняющими членами в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.</p> <p>Практическое занятие № 32. Анализ признаков предложений с обособленными членами. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.</p> <p>Практическое занятие № 33. Анализ признаков предложений с обращениями, вводными словами и предложениями. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.</p> <p>Практическое занятие № 34. Замена прямой речи косвенной. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных</p>	<p>ЛР 9.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – развить умение точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам.</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники.</p>
	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p>	<p>Личностные - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.</p> <p><b>Метапредметные-</b></p>		
<p>Тема 3.21 Сложное предложение. Синтаксические и</p>				

пунктуационные нормы.	предложений в речи.		<p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники.</li> </ul>
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 35. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Определение круга пунктуационных правил по теме.		
	Практическое занятие № 36. Использование сложноподчиненных предложений в речи. Определение круга пунктуационных правил по теме.		
	Практическое занятие № 37. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Практическое занятие № 38. Составление связного высказывания с использованием предложений разных видов.	2	
	Практическое занятие № 39. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместное использование речевых средств в высказывании (тексте) с применением нормативных словарей и справочников.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Всего:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» колледж располагает учебным кабинетом русского языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- 2) наглядные пособия - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.
- 3) экранно-звуковые пособия;
- 4) комплект документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- 5) мультимедийное оборудование (мобильное);
- 6) демонстрационное оборудование (информационно-коммуникативные средства)

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык 10 класс (базовый уровень): учебник / Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 .
2. Воителева Т.М. Русский язык 11 класс (базовый уровень): учебник / Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 .

##### Дополнительная литература:

3. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева . - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019 . - 409 с.: ил. - (Профессиональное образование).

4. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2019.

5. Воиштелева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2016.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2016.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.therules.ru/#>
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusvaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. [http://language.institute.sfu-kras.ru/russian\\_language](http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается экзаменом.

При составлении рабочей программы учтены методики преподавания по общеобразовательной (обязательной) дисциплине «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования,

предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного разви-</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта, реферата.</p> <p>Оценка выполнения отдельных заданий внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ.</p>

<p>тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профи-</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, индивидуальные задания, решение лингвистических задач, участие в дискуссии, создание текстов сочинений-рассуждений, эссе, написание тезисов, конспектов, рефератов, лингвистический анализ текстов, индивидуальный проект.</p>

ля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

# **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТА- ТОВ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	ЛР 1
<i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>	ЛР 2
<i>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите</i>	ЛР 3
<i>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>	ЛР 4
<i>Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>	ЛР 5
<i>Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>	ЛР 6
<i>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	ЛР 7
<i>Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	ЛР 8
<i>Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>	ЛР 9
<i>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	ЛР 10

<i>Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	ЛР 11
<i>Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>	ЛР 12
<i>Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>	ЛР 13
<i>Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>	ЛР 14
<i>Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

#### 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Ежемесячно	Виртуальные экскурсии по литературным местам	Студенты 1 курса	Аудитории ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР1, ЛР8, ЛР9
Октябрь 2021	Конкурсы творческих работ «Моя профессия», «Герои войны – наши земляки»	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР13
Ноябрь 2021	Конкурс чтецов «О времени и о себе»	Студенты 1 курса	Читальный зал МНК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР8, ЛР13
Ноябрь 2021	Конкурс молодых ораторов «Златоуст»	Студенты 1 курса	Читальный зал МНК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР8, ЛР9, ЛР13
В течение года	Встречи с писателями-земляками «Мы живем на Урале»	Студенты 1 курса	Читальный зал МНК	Лобанова С.Н., Сайфуллина Р.З.	ЛР6, ЛР10
По плану	Участие в студенческой научной конференции	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР5, ЛР7.

кол- леджа					ЛР9
Де- кабрь 2021г.	Предметная олимпиада по дисциплинам: русский язык и литература	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР5, ЛР9
Ян- варь - апрель 2022г.	Участие в Международной студенческой Интернет-олимпиаде по русскому языку	Студенты 1 курса	ЮУрГТК ЮУрГУ	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР5, ЛР9
Март 2022г.	Участие в Международной акции ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР4
Март 2022г.	Предметная неделя по русскому языку и литературе				ЛР11, ЛР13, ЛР14

7

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература»**

для специальностей

технологического профиля

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям) (ТОП-50)

Челябинск, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1  
от 09.09.2021

Председатель ПЦК

ay / Р.З. Сайфуллина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

Т.Ю. Крашакова

«15» 12 2021г.

**Составитель: Сайфуллина Рамиля Зуфаровна - преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»**



**Рецензия**  
**на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Литература» для специальностей технологического профиля обучения, разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Сайфуллиной Р.З.**

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом гос. политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» лежит установка на формирование у обучаемых коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 117 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 8 основных тем, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется различными формами и методами.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Рецензент: Вершинина Ю. В.,

учитель русского языка и литературы

высшей категории МАОУ

СОШ № 62 г. Челябинска



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	43
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	45
7. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	46

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена** Общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**• метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**• предметных:**

—демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

—в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

—осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**а. Регулятивные:**

—самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

—оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

—выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

—организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

—сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью.

**б. Познавательные:**

—искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

—критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

—использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

—находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений дру-

того; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**в. Коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества, проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (ТОП-50).

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 117 часа, в том числе:  
 учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 117 часа;  
 практической подготовки - 0 час (не предусмотрена);  
 самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практической подготовки	0
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Достижимые результаты обучения
	1	2			
Раздел 1. Литература XIX века				3	4
Тема 1. Русская ли- тература первой половины XIX века				51	
Тема 1.1. Введение				6	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской ли- тературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие рус- ской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность рус- ской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направле- ние русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма		2	2	<i>НР 4, НР 9</i> <b>Метапредметные:</b> готовность и способ- ность к самостоятельной информаци- онно-познавательной деятельности, вклю- чая умение ориентироваться в различ- ных источниках информации, критиче- ски оценивать и интерпретировать ин- формацию, получаемую из различных источников.
	<b>Прикладная подготовка</b>			-	<b>Предметные:</b> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно давать раз- вернутые ответы на вопросы об изучае- мом на уроке произведении или созда- вать небольшие рецензии на самосто- ятельно прочитанные произведения, де- монстрируя целостное восприятие худо- жественного мира произведения, пони- мание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (пери- оду);
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			-	<b>УУД:</b> критически оценивать и интерпре- тировать информацию с разных источ-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	

Тема 1.2. Пушкин Алек- сандр Сергеевич	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</p> <p>Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеяль пустынный...», «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Рдеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Позгу», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: враг в закон, отвержение ханства, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призыванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическая работа №1. Анализ стихотворения А.С.Пушкина (по выбору)</p>	2	<p>ций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>ИР 1. ИР 2.</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>УУД: самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>	2
---	--	---	---	---

Тема 1.3. Лермонтов Михаил Юрьевич. Гоголь Николай Васильевич	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание учебного материала Понятие 1. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдень чуждый час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сказанная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критика о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове Понятие 2. Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: развитие понятия о романтизме. Романтизм и реализм	2	2 <i>НР 5, НР 8.</i> <i>Метапредметные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; эффективно разрешать конфликты; <i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно давать объективное изложение текста; характеризовать произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения. <i>УУД:</i> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Тема 2. Русская литература второй половины XIX века	Практическая подготовка Тематика практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	44	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический	2	<i>НР 5, НР 9.</i> <i>Метапредметные:</i> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

века	реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.			зывать адекватные языковые средства; <i>Предметные:</i> демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих одну из тем или проблем;
	<i>Практическая подготовка</i>		-	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	УУД: организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Тема 2.2. Островский Александр Николаевич	Содержание учебного материала	2	4	ДР 12, ДР 15. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; УУД: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. М.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».			
	Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский — создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы основных людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский — создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы основных людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.			
	Теория литературы: понятие о драме.			
	<i>Практическая подготовка</i>			
Тема 2.3. Гончаров Иван Александрович	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Содержание учебного материала	2	2	ДР 11, ДР 12. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и
Сведения из биографии. Романы Гончарова как своеобразная трилогия о судьбах Родины и русского человека.				

Тема 2.4.	<p>Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман, антитеза</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p><i>УУД:</i> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>
	Содержание учебного материала	2	6 ЛР 2, ЛР 6.

Тургенев Иван Сергеевич	<p>Сведения из биографии. Жанровое многообразие творчества. Русский роман XIX века и романы И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).</p> <p>Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Тематика литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p>		<p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Предметные:</b> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p><b>УУД:</b> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>
Тема 2.5 Поэты «чистого искусства» Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.К.Толстой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Слепитель», «Видение», «Где-то сизые смесились...», «Не то, что минте вы, природа...», «29-е января 1837», «Я люте-ран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность</p>	2	<p><b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные:</b> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно определять контекстуальное значение слов и фраз,</p>
		2	<p><b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные:</b> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно определять контекстуальное значение слов и фраз,</p>

<p>Тема 2.6. Некрасов Николай Александрович</p>	<p>образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p>А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забытое слово», «Вечер» и др.</p> <p>Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p> <p>А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Дух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытай...».</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие иггтонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>используемых в художественном произведении (включая персонажные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>УУД: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>
	<p>4</p> <p>Метанапредметные: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Предметные: демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>4</p>	<p>Метанапредметные: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Предметные: демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>

Тема 2.7. Лесков Николай Семенович	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).		См. адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
	Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.			
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.			
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		2	2



Салтыков-Щедрин Михаил Ефимович	Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		-	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллюзия, гипербола и т.п.);</p> <p>УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p>
Тема 2.9. Достоевский Федор Михайлович	Содержание учебного материала	2	6	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Предметные:</i> давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>УУД: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
	Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправку высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Силы Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		-	
	<i>Практическая подготовка</i>		-	
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Практическая работа №3. Анализ эпизода из романа «Преступление и наказание».</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		2	

Тема 2.10 Толстой Лев Николаевич	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого.</p> <p>Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p> <p>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.</p> <p>Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.</p> <p>Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p> <p>Теория литературы: понятие о романе-эпопее.</p>	2	8	<p><i>ЛР 3, ЛР 10.</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b> давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p><b>УУД:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическая работа №4. Сочинение-миниатюра по роману-эпопее «Война и мир».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		2	
Тема 2.11. Чехов Антон Павлович	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p> <p>Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символические</p>	2	4	<p><i>ЛР 2, ЛР 6.</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в</p>

	ность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьесух).			нем смыслы и подтексты); УУД: использовать различные модельно-схематические средства для представления существующих связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
	Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).			
	Своеобразие Чехова-драматурга.			
	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
Тема 3. Зарубежная литература	Практическая работа №5. Анализ рассказа А.П.Чехова		2	
	<i>Контрольные работы (тесты) по теме: «Русская литература XIX века»</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
			1	
Тема 3.1. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1, ЛР 7.
	В. Шекспир «Гамлет», О. Балзак «Гобсек», Г. Флобер «Саламбо», Понты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Машармс и др.). И.-В. Гете. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.-М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», Г. Ибсен Пьеса «Нора», П. Козьмо. «Алхимик».			Метапредметные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Предметные: выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обобщенные интерпретации литературных произведений;
	<i>Практическая подготовка</i>		-	УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн-проектах и онлайн-сервисах.
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Раздел 2. Литература			66	

XX века	Введение.	2	2	<p><i>Метапредметные:</i> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><i>Предметные:</i> демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>УУД: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
	Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	2	2	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаимосвязь разделенных частей текста способствует формированию его общей структуры и</p>
	Тема 1. Русская литература на рубеже веков	12	12	
Тема 1.1. Бунины Иван Алексеевич	Содержание учебного материала	2	4	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаимосвязь разделенных частей текста способствует формированию его общей структуры и</p>
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отраженные в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов, «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».			
	Практическая подготовка			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.1. Бунины Иван Алексеевич	Содержание учебного материала	2	4	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаимосвязь разделенных частей текста способствует формированию его общей структуры и</p>
	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Летнее дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.			
	Практическая подготовка			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.2. Куприн Александр Иванович		обусловливая эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); УУД: сопоставлять полученный результат деятельности, результаты решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказе Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.</p> <p><i>Прикладная подготовка</i></p> <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	2	<p>2</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Предметные:</i> давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
Тема 1.3. Горь-	Содержание учебного материала	<i>Пр 5, Пр 6.</i>

кий Алексей Максимович	Сведения из биографии. Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способ ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: развитие понятия о драме	2	6	<i>Метипредметные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт; а именно анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаимосложение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); <i>УУД:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Тема 2. Поэзия XX века	<i>Практическая подготовка</i> <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> Практическая работа №7. Характеристика героев пьесы. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	2	
Тема 2.1. Поэзия XX века. Символизм	<i>Содержание учебного материала</i> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт. Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футури-	2	2	<i>Метипредметные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, пра-

Тема 2.2. Блок Александрович	слов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, тягившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимвлисты» (А. Белый, А. А. Блок).			вовых и этических норм, норм информационной безопасности; <i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); <i>УУД:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4	<i>НР 6, НР 8.</i> <i>Метапредметные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); <i>УУД:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой ком-
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

Тема 3. Литература 20-х годов (об- зор)				муликации исходя из соображений ре- зультативности взаимодействия, а не личных симпатий.
Тема 3.1. Литература 20-х годов (об- зор)	2	2	8	
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е г.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Сметлов и др.).</p> <p>Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обэриуты).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского зарубежья (Р. Гудь, П. Краснов, А. Денкин).</p> <p>Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Азита» А. Толстого).</p> <p>Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федин, «Хожение по мукам» А. Толстого, «В тунике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).</p> <p>Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).</p> <p>Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платоно-</p>				
<p><b>Методические рекомендации:</b> готовность и способность к самостоятельной информационной-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащуюся в нем смыслы и подтексты);</p> <p><b>УУД:</b> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p>				



ва).	Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несовременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).				
	<i>Практическая подготовка</i>				
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
Тема 3.2. Маяковский Владимир Владимирович	Содержание учебного материала	2	2	2	<p><i>Методические:</i> готовность и способность к самостоятельной информации, включающая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
	Сведения из биографии.				
	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Обида», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Идиотка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».				
	Поэтическая поэзия ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенство мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «любообращенных».				
	Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.				
	<i>Практическая подготовка</i>				
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
Тема 3.3. Есенин Сергей Александрович	Содержание учебного материала	2	4	4	<p><i>Методические:</i> готовность и способность к самостоятельной информации, включающая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><i>Предметные:</i> в устной и письменной</p>
	Сведения из биографии.				
	Стихотворения: «Той ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалко, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глуп-				

Тема 4. Литература 30-х – начала 40-х годов (об- зор)	<p>бокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Практическая работа №8. Анализ стихотворения Есенина.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>УУД: сопоставлять полученный результат деятельности, результаты решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</p>
Тема 4.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (об- зор)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серганиевы братья», «Кузница» и др.) Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шалгин, Вс. Вишневского, И. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Пр 1, Пр 13.</p> <p><i>Метапредметные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включающая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><i>Предметные:</i> демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>

<p>Тема 4.2. Сложность творческих поисков и трагичность судеб поэта начала XX века (М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихи: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».</p> <p>Противостояние поэта «вску-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Метапредметные: владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Предметные: в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обобщивать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
<p>Тема 4.3. Платонов Андрей Иванович</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характера. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (перешептание реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Предметные: в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавая небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению)</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			

Тема 4.4. Бабель Исаак Эммануилович	Содержание учебного материала	2	2	и культурно-исторической эпохе (перриоду); УУД: развeрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
	Сведения из биографии.			
	Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.			
	Теория литературы: развитие понятия о рассказе.			
Тема 4.5. Булгаков Ми- хаил Афанась- евич	Практическая подготовка		-	Предметные: в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно давать объективное изложение текста: характери-зуя произведение, выделять две (или
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	УУД: развeрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
	Самостоятельная работа обучающихся		-	УУД: развeрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
	Содержание учебного материала	2	2	Метапредметные: готовность и способ-ность к самостоятельной информации, вклю-чая умение ориентироваться в различ-ных источниках информации, критиче-ски оценивать и интерпретировать ин-формацию, получаемую из различных источников; Предметные: в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно давать объективное изложение текста: характери-зуя произведение, выделять две (или

	Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе				<p>более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>УУД: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>ЛР 3, ЛР 13.</p> <p>Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Предметные: в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
	Практическая подготовка			-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
Тема 4.6. Шолохов Михаил Александрович	Содержание учебного материала		2	6	
	Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и качествах в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.				
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.				
	Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.				
	Практическая подготовка				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическая работа №9. Составление сюжетного плана романа.				
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
Тема 5. Литература народа Великой Отечественной войны и				8	

первых после- военных лет				
Тема 5.1. Литература пе- риода Великой Отечественной войны и после- военных лет	Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дей- нски и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Со- ловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симо- нов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых последующих лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, сопротивления создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. <i>Прикладная работа</i> <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> Практическая работа №10. Защита индивидуальных проектов: «Великая Отече- ственная война в судьбах членов моей семьи» <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	4	<i>УП 1, УП 3.</i> <i>Метапредметные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак- тических задач, применению различных методов познания; <i>Предметные:</i> демонстрировать знание произведений русской, родной и миро- вой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих об- щие темы или проблемы; <i>УУД:</i> организовывать эффективный по- иск информационных ресурсов, необхо- димых для достижения поставленной цели.
Тема 5.2. Ахматова Анна Андреевна, Бо- рис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала Ахматова Анна Андреевна. Жизненный и творческий путь. Стихотворе- ния: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут лалы сладко...», «Срогазый король», «Песня последней встречи», «Мне не к чему оли- ческие рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бро- сил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Посма без героя». Поэма «Рекемем». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его ра- дость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ах- матовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике воен-	2	2	<i>УП 2, УП 6.</i> <i>Метапредметные:</i> владение языковыми средствами; умение ясно, логично и то- чно излагать свою точку зрения, исполь- зовать адекватные языковые средства; <i>Предметные:</i> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обосно- вывать выбор художественного произведе- ния для анализа, приводя в качестве ар- гумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); <i>УУД:</i> развернуто, логично и точно изла-

Тема 5.3. Твардовский Александр Трифонович	<p>ных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэты. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэты. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблемы традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Пастернак Борис Леонидович. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Иейтенант Шмидт».</p> <p>Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p>гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
	2		
	2		
	2		
	2		
	2		
	2		
	2		
	2		
	2		
	2		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей</p> <p>Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p>Метипредметные: владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Предметные: в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обобщать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>УУД: развинуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	
2			
2			
2			
2			
2			
2			
2			
2			
2			
2			

Тема 6. Литература 50–80-х годов (обзор)	10		
Тема 6.1. Литература 50–80-х годов (обзор)	2	2	<p>ИР 1, ИР 2.</p> <p><b>Методические:</b> готовность и способность к самостоятельной информативно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>Предметные:</b> демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общи темы или проблемы;</p> <p><b>УУД:</b> организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>



Тема 6.2. «Легендарная проза» (А.И.Солженицын, В.Т.Шаламов)	<p>лимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.</p> <p>Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутин, «Буранный полустанок» Ч. Айтматов, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.</p> <p>Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдеманова, В. Пикун, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.</p> <p>Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.</p> <p>Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страданиям истории, размышления об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.</p> <p>Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.</p> <p>Многофункциональность советской литературы.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>				
	Содержание учебного материала	2	2		
	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога; глубина характера, историко-философское обобщение в творчестве писателя.				
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Копытные рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.				
				ЛР 4, ЛР 6.	<p><b>Метapedметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные:</b> демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух</p>

	<b>Практическая подготовка</b>		-	или более текстов, затрагивающих обсуждаемые темы или проблемы; УУД: анализировать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимые для достижения поставленной цели.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 6.3. Шукшин Василий Макарович	Содержание учебного материала	2	2	ИР 4, ИР 6.
	Сведения из биографии.			
	Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.			<b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	<b>Практическая подготовка</b>		-	<b>Предметные:</b> демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих обсуждаемые темы или проблемы;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	УУД: анализировать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 6.4. Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова и Р.Г. Гамзатова	Содержание учебного материала	2	2	ИР 1, ИР 2.
	Н.М.Рубцов. Сведения из биографии.			
	Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.			<b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	Р.Г.Гамзатов. Сведения из биографии.			<b>Предметные:</b> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
	Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.			УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств.
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Контрольная работа по теме «Литература XX века»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

				языковых средств.
Тема 7. Русская литература последних лет (обзор)			2	
Тема 7.1. Русская литература последних лет (обзор)	Содержание учебного материала Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях. Споры о путях развития культуры. Позиция со-временных журналов. Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов: «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске», «Провинциальные анекдоты», В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва – Петушки»	2	2	Метапредметные: владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использо-вать адекватные языковые средства; Предметные: в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обобщать выбор художественного произведе-ния для анализа, приводя в качестве ар-гумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); УУД: развернуто, логично и точно изла-гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
Тема 8. Русское литературное зарубежье			2	
Тема 8.1. Русское литера-турное зарубежье 1920-1990-х годов (три вол-ны эмиграции)	Содержание учебного материала Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелсва, Б. Зайцева, В. Набокова. Вторая волна эмиграции Осмысление опыта ста-линских репрессий и великой Отечественной войны в литературе. Твор-чество Б. Шияева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Брод-ского, А. Синявского, Г. Владимова. Практическая подготовка Тематика практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2	2	Метапредметные: владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точ-но излагать свою точку зрения, исполь-зовать адекватные языковые средства; Предметные: в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно обобщать выбор художественного произведе-ния для анализа, приводя в качестве ар-гумента как тему (темы) произведения,

			так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
	ИТОГО	117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» колледж располагает учебным кабинетом русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.
- экранно-звуковые пособия;
- комплект документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- Технические средства обучения:
  - мультимедийное оборудование (мобильное);
  - демонстрационное оборудование (информационно-коммуникативные средства)

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Обязательные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература, учебник (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. Литература, учебник (базовый и углубленный уровни) 11 класс: в 2 ч. — М., Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом (с оценкой).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, методы проблемного обучения. При составлении рабочей программы учтены МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательной (обязательной) «Литература с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением

ем прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта, реферата, оценка выполнения отдельных заданий практических работ.</p>
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> </ul>	<p>Индивидуальный проект, реферат, тестирование, контрольная работа, практические работы, индивидуальные задания, участие в дискуссии, создание текстов сочинений- рассуждений, эссе, написание тезисов, конспектов, рефератов.</p>

- ставить и формулировать соответствующие задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в услови-

<p>ях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>— распознавать конфликтосные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>— в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать</li> </ul> </li> </ul>	<p>Тестирование, контрольная работа, практические работы, выполнение индивидуальных заданий, участие в дискуссии, создание текстов сочинений- рассуждений, эссе, написание тезисов, конспектов, рефератов, индивидуальный проект.</p>



<p>то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>	
---	--

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (описантеры)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	ЛР 1
<i>Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>	ЛР 2
<i>Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите</i>	ЛР 3
<i>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>	ЛР 4
<i>Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>	ЛР 5
<i>Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и со-</i>	ЛР 6

<i>трудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>	
<i>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	ЛР 7
<i>Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	ЛР 8
<i>Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>	ЛР 9
<i>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	ЛР 10
<i>Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	ЛР 11
<i>Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>	ЛР 12
<i>Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>	ЛР 13
<i>Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>	ЛР 14
<i>Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Ежемесячно	Виртуальные экскурсии по литературным местам	Студенты 1 курса	Аудитории ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР1, ЛР8, ЛР9
В течение года	Встречи с писателями-земляками «Мы живем на Урале»	Студенты 1 курса	Читальный зал МНК	Лобанова С.Н., Сайфуллина Р.З.	ЛР6, ЛР10
В течение года	Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к памятным датам и событиям российской культуры	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР1, ЛР2
В течение года	Участие в районных и городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и науки Челябинской области.	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
По плану колледжа	Участие в студенческой научной конференции	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР5, ЛР7, ЛР9
Октябрь 2021	Конкурсы творческих работ «Моя профессия», «Герои войны – наши земляки»	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР13
Декабрь 2021г.	Предметная олимпиада по дисциплинам: русский язык и литература	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР5, ЛР9
Март 2022г.	Предметная неделя по русскому языку и литературе	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР11, ЛР13, ЛР14
Апрель 2022	Участие в областном конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели ПЦК РЯиЛ	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР13

**Темы докладов:**

1. Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков
2. Романтическая баллада в русской литературе
3. Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма
4. Романтические повести в русской литературе
5. Развитие русской литературной критики
6. Пушкин в воспоминаниях современников
7. Предки Пушкина и его семья
8. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова
9. М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников
10. Любовная лирика Лермонтова
11. Петербург в жизни и творчестве П. В. Гоголя
12. Экранизация произведений А. Н. Островского
13. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»
14. Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве
15. Тема революции в творчестве А. Блока
16. Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского
17. Тема любви в творчестве С. А. Есенина
18. Стилистика рассказов И. Э. Бабея
19. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения
20. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.
21. Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы
22. Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов
23. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века
24. Фантастика в современной литературе

**Темы рефератов:**

1. Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского
2. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра
3. Захар — второй Обломов
4. Женские образы в романах Гончарова
5. Художественная деталь в романе «Обломов»
6. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)
7. Художественный мир Н. С. Лескова
8. Тема дома в романе «Война и мир»
9. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова
10. Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне
11. Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)
12. Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина
13. Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное
14. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока
15. М. И. Цветаева и А. А. Ахматова
16. Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература
17. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры
18. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века
19. Своеобразие языка Солженицына-публициста

#### Темы индивидуальных проектов:

1. Тема «сверхчеловека» в мировой литературе.
2. Гамлеты и Дон Кихоты – трагические герои мировой литературы.
3. Романтизм в странах Европы.
4. Писатели-романтики.
5. Взаимосвязь русского и зарубежного романтизма.
6. Сравнительный анализ оригинального поэтического текста на иностранном языке и его литературного перевода.
7. «Человеческая комедия» О. де Бальзака как энциклопедия реализма.
8. Тема «утраченных иллюзий» в зарубежной литературе XIX века.
9. Семья, брак, женщина глазами писателя-реалиста в творчестве Г. де Мопассана, Г. Флобера.
10. Взаимосвязи французских и русских писателей-реалистов.
11. «Роман воспитания» как жанр.
12. Французская поэзия второй половины XIX века: Ш. Бодлер, Т. Готье, П. Верлен, А. Рембо.
13. Особенности драматургии рубежа XIX-XX веков (на примере Ибсена, Шоу, Гауптмана, Метерлинка).
14. Тенденции современной зарубежной литературы.
15. Связь зарубежных драматургов с театром А.П.Чехова.
16. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина
17. Имена собственные в произведениях И.А. Гончарова.
18. Пословица в творчестве А.Н. Островского
19. Трагедия души русской женщины в образе Катерины А.Островского
20. Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» Тургенева)
21. Мой любимый поэт второй половины XIX века
22. Тютчевские размышления о космосе и хаосе
23. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А. Фета
24. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова
25. Библийские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"
26. Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
28. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока
29. Образ матери в лирике С. Есенина
30. Шолохов и Нобелевская премия: история вопроса
31. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте
32. Библийские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"
33. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой
34. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского
35. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Родная (русская) литература»**

для специальностей  
технологического профиля

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электро-  
механического оборудования (по отраслям)

Челябинск, 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
протокол № 1  
от «08» 09 2021 г.

Председатель ПЦК  
Вн

УТВЕРЖДАЮ,  
Заместитель директора  
по УМР

Т.Ю. Крашакова  
«15» 12 2021 г.

Составитель: Пашкевич Л.В. преподаватель Южно-Уральского государственного  
технического колледжа.



### Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Родная (русская) литература» для специальностей технологического профиля обучения, разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Пашкевич Л.В.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Родная (русская) литература» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература», одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом гос. политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Родная (русская) литература» лежит установка на формирование у обучаемых коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 8 основных тем, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная (русская) литература» осуществляется различными формами и методами.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная (русская) литература» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Рецензент: Вершинина Ю. В.,

учитель русского языка и литературы

высшей категории МАОУ

СОШ № 62 г. Челябинска





## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	20
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
7. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная (русская) литература»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная (русская) литература» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Родная (русская) литература» должно обеспечить выполнение **целей:**

- формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (просектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской уральской литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная (русская) литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.



Программа по учебной дисциплине «Родная (русская) литература» учитывает общую направленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Личностные результаты обучения:*

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты обучения*



1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### **Формируемые универсальные учебные действия:**

##### **а. Регулятивные:**

☐ самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

☐ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

☐ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

☐ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

☐ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

☐ организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

☐ сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью.

##### **б. Познавательные:**

☐ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

☐ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

☐ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

☐ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

☐ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;



□ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

□ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

в. Коммуникативные:

□ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

□ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

□ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;

□ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

□ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (ТОП-50).

• ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

• ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

• ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

• ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

• ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

• ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**Предметные результаты обучения:**

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 35 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 35 часов;

самостоятельной работы студента – 0 часов (не предусмотрена).

практической подготовки- 0 часов ( не предусмотрена).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
Практической подготовки	0
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Итоговая аттестация в форме	<b>зачета</b>



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная (русская) литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности учащегося	Уровень освоения	Объем часов	Достижимые результаты обучения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Русская колонизация Урала. Распространение грамотности.</b>				
Тема. 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР 6 <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>УУД:</b> самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
	1. Введение. Содержание и структура курса.			
	2. Урал- страна легенд. Фольклор на Урале. Предания. Легенды. Сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика.	1		
	3. Историческое и фантастическое в романах А.В. Иванова «Сердце Пармы», «Чусовая».			
	4. Знакомство с алфавитом Стефана Пермского (как обучали грамоте в XVI-XVIII веке).			
	<b>Практическая подготовка</b>		-	<b>Предметные:</b> сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		0	
<b>Раздел 11. Самоцветно-золотой Урал.</b>				
Тема 2. Годы капитализма XIX век	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4	ЛР 2, ЛР 8 <b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <b>Предметные:</b> сформированность навыков понимания литературных художественных
	1. Мир детства в повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова внука»			
	2. Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера.			
	3. Жизнь промышленного Урала в романе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».			
	<b>Практическая подготовка</b>		-	

<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	2	внешних произведений, отражающих различные этнокультурные традиции; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. <b>УУД:</b> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
1. Практическое занятие № 1 Анализ с жанровых особенностей сказов П.П. Бажова.			0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел III. Огненный Урал:</b>				
Тема 3. Годы революций XIX-XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>ЛР 2, ЛР 3</b> <b>Метапредметные:</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсбережения, правовых и этических норм, норм информационно-ной безопасности; <b>Предметные:</b> осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. <b>УУД:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	1. «Гражданка новой России» Л.Н. Сейфуллина. О судьбе женщины в революции в повести «Виринея».		2	
	2. Огненные годы на Урале (по трилогии М.С. Гроссмана).		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел IV Урал индустриальный</b>				
Тема 4. Предвоенные годы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>ЛР 4, ЛР 6</b> <b>Метапредметные:</b>
	1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» по произведениям		2	



XX века	Л. К. Татьянической. 2. «Мои уральские истоки» о произведениях М.Д. Львова. 3. «Я знаю завод с котлована, с палатки» о произведениях Б.А. Ручьёва.			готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>Предметные:</b> сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих различные этнокультурные традиции.
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 2 Анализ стихотворения	2	2	<b>Предметные:</b> сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих различные этнокультурные традиции.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	<b>УУД:</b> организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
<b>Раздел V Оборонный Урал</b>				
Тема 5. Тыли в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> 1. «Я нынче страшным расстоюсьм от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов).	2	2	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 12</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Предметные:</b> сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих различные этнокультурные традиции.
	<b>Практическая подготовка</b>		-	- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 3. Написание эссе - рассуждение о патриотизме по произведению П.М. Смычагина «Горячая купель».	2	2	<b>УУД:</b> распознавать конфликтосные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
<b>Раздел VI. Урал поэтический</b>				
			4	

Тема 6. Мирские годы XX века	Содержание учебного материала 1. Образ Урала в произведениях К.А. Некрасовой, Р.А. Дышаленковой, Аси Горской и других уральских поэтов.		2	2	<b>ЛР 4, ЛР 7</b> <b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <b>Предметные:</b> -сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. <b>УУД:</b> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).
	<b>Практическая подготовка</b>			-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			-	
	Практическое задание № 4. Анализ лирического произведения		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	0	
<b>Раздел VII. Урал философский</b>					
Тема 7. Многогранные годы XX-XXI веков	Содержание учебного материала		1	4	<b>ЛР 4, ЛР 8</b> <b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <b>Предметные:</b> сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. <b>УУД</b> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно отно-
	1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глупине Великого Кристалла».				
	2. Чеховские и Вампиловские линии в пьесе Н.В. Коляды «Канотье».				
	3. «Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К.А. Шишова «Золотое сечение»).				
	4. Художественное пространство в повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».				
	<b>Практическая подготовка</b>			-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	2	
Практическая работа №5 Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			0		



					ситься к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
	Раздел VIII. Многонациональный Урал			2	
Тема 8. Национальная литература народов Урала	Содержание учебного материала			2	2
	1. Литература народов Урала: произведения башкирских, татарских и других писателей, поэтов Урала.				
	Практическая подготовка			-	-
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			-	0
	Самостоятельная работа обучающихся			-	0
Зачет					1
	ИТОГО			35	
<p><b>Предметные:</b> обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p> <p><b>УУД:</b> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная (русская) литература»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» колледж располагает учебным кабинетом русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- ☐ многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- ☐ наглядные пособия - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.
- ☐ экранно-звуковые пособия;
- ☐ комплект документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- ☐ Технические средства обучения:
  - мультимедийное оборудование (мобильное);
  - демонстрационное оборудование (информационно-коммуникативные средства)

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Обязательные источники:

1. Родная литература: Учебно-методическое пособие для ПОО / Авт-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск, 2020 – 96с.
2. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Дополнительные источники:

1. Родная литература: Учебно-методическое пособие для ПОО / Авт-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск, 2020 – 96с.
2. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>
3. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Авериша, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### **3.3 Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом (с оценкой).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, методы проблемного обучения. При составлении рабочей программы учтены МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательной (обязательной) «Литература» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с вклю-



чением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения и защиты индивидуального и группового проекта</p> <p>Оценка выполнения отдельных заданий практических работ</p>
<b>Предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отноше-</li> </ul>	

<p>ний человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul>	<p>Тестирование, практические работы, индивидуальные задания, опрос</p>
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, опираясь на соображения этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</li> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широко-</li> </ul>	<p>Индивидуальный проект, реферат, тестирование, практические работы, индивидуальные задания, участие в дискуссии, создание текстов сочинений- рассуждений, эссе, написание тезисов, конспектов, рефератов.</p>



го переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой насыщенности, эстетической значимости;</li> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> </ul> <p>— осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>	
--	--

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2



Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	ЛР 14
Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ежемесячно	Виртуальные экскурсии по литературным местам	Студенты 1 курса	ЮУрГТК		ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9
2 семестр	Экскурсии по литературным местам и в краеведческий музей	Студенты 1 курса	Музей г. Екатеринбурга и Челябинска		ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 15
в течение года	Встречи с писателями-земляками «Мы живем на Урале»	Студенты 1 курса	Читальный зал МНК		ЛР 6, ЛР 10
в течение года	Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к памятным датам и событиям российской культуры	Студенты 1 курса	ЮУрГТК		ЛР 1, ЛР 2
в течение года	Участие в районных и городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и науки Челябинской области.	Студенты 1 курса	ЮУрГТК		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
По плану колледжа	Участие в студенческой научной конференции	Студенты 1 курса	ЮУрГТК		ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9
Октябрь 2021	Конкурсы творческих работ «Моя профессия», «Герои войны – наши земляки»	Студенты 1 курса	ЮУрГТК		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 13
Декабрь 2021г.	Предметная олимпиада по дисциплинам: русский язык и литература	Студенты 1 курса	ЮУрГТК		ЛР 5 ЛР 9
Март 2022г	Предметная неделя по русскому языку и литературе	Студенты 1 курса	ЮУрГТК		ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
Апрель 2022	Участие в областном конкурсе «Я вхожу в мир искусства»	Студенты 1 курса	ЮУрГТК		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 13



### Темы докладов:

1. Уральская литература XIX-XX века.
2. Литература Урала 20-х годов XX века.
3. Литература Урала 30 -40-х годов XX века.
4. Литература Урала 50-60-х годов XX века.
5. Литература Урала 70-80-х годов XX века.
6. Литература Урала 20-х годов XX века.
7. Литература Урала конца XX века- начала XXI века.

### Темы рефератов:

1. Предания, легенды, сказы о земле уральской.
2. Народная афористика.
3. Историческое и фантастическое в романе А.В. Иванова «Сердце Пармы»
4. Жанровые особенности сказов П.П. Бажова.
5. Значение романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».
6. О поэзии Л.К. Татьянической.
7. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов.
8. Мотивы устного народного творчества в произведениях И.Г. Кондратовской.
9. Песенное творчество О.Г. Митяева.
10. Юмористический Урал: застойные годы XX века.
11. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого кристалла»
12. Художественное пространство в повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонке или поэма о черной смородине».
13. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса по творчеству Я. Грантса.
14. Особенности творчества К.С. Рубинского.
15. Творчество современных уральских писателей.

### Темы индивидуальных проектов:

1. Фольклор и его роль в культуре. Взаимосвязь мифологии и фольклора. Мифология и фольклор народов Урала.
2. Мифы о культурных героях. Мир-Сусне-хум – герой мансийских мифов и эпоса.
3. Коми-пермяцкий эпос о Кудым-Оше.
4. Русский фольклор на Урале. Фольклор поэтический, музыкальный.
5. Духовно-просветительская деятельность Стефана Пермского.
6. Христианизация края. Миссионерская деятельность Стефана Пермского.
7. «Духовные центры» Урала. Верхотурье. Симеон Верхотурский.
8. Сборник былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила. Скоморошество на Урале. Последний скоморох – Кирша Данилов. Народный театр. «Жизнь за царя» - народная драма на Урале.
9. Сборник пословиц В.Н.Татищева.
10. Народные афоризмы – пословица, поговорка, присловье, притча, прибаутка.

11. Собиранье народных афоризмов – В.Н.Татищев. Прошлое горнозаводского Урала в народной мысли.
12. «Уральские рассказы» Д.Н. Мамина-Сибиряка и «Записки охотника» И.С. Тургенева
13. А.А. Киршищикова «Как жили в Куморе»
14. Бытописательская манера повествования в повести. Изображение быта, нравов рабочего люда Урала. Этнографические зарисовки в повести.
15. П.П. Инфантьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов» Из дневника туриста.
16. Предвоенная поэзия: Б. Ручьев. Судьба поэта – строителя Магнитки. Сила духа, человеческая надёжность и неколебимая верность в стихах поэта.
17. Уральские поэты-фронтовики: Гражданско-патриотическая лирика С. Щипачёва, Н. Куштума, Мусы Джалиля и других авторов. Тема Родины и памяти в стихотворениях уральских поэтов-фронтовиков.
18. Послевоенная поэзия: Л. Татьяничева и К. Некрасова. Творческая судьба поэтесс и особенности их поэзии.
19. Образ Урала в лирических стихах Л. Татьяничевой и К. Некрасовой.
20. Поэзия «шестидесятников». Основные мотивы и тематика творчества М.П. Никулиной, Э.И. Бояршиновой, А.М. Домнина и А.Л. Решетова. Образ уральской природы в лирике поэтов (подборка стихов по выбору учителя).
21. Любовь Ваганова – поэтесса земли ирбитской. Гражданская лирика: тема «малой родины», России, памяти, деревни и судьбы в стихах сборника «Венок маме».
22. Мастер прозы: Н.Г. Никонов «След рыси». Особенности жанра публицистической поэмы.
23. Современная проза и поэзия Урала. Образ современника в произведениях А. Иванченко, В. Исакова. Поэты новой волны: стилевые особенности поэзии современных уральских поэтов: В. Кальпиди, Ю. Казарипа
24. Драматургия Николая Коляды.
25. В.И. Машковцев о быте казачества в цикле «Сказки казачьего Яика».

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»  
(Английский язык)**

для специальности технологического профиля

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического  
электромеханического оборудования ( по отраслям)

Челябинск, 2021




Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15, 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г.), а также с учетом ПООП СОО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)


ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией «Лингвистика»

протокол № \_\_\_\_\_  
от «01» 12 2021г.

Председатель ПЦК

 А.А. Клушева

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

 Т.Ю. Крашакова  
«15» 12 2021г.

**Составители:** Ершова О.В., Клушева А.А., преподаватели Южно-Уральского государственного технического колледжа

**Актуализация:** Бугрова Л.А., преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа

## Рецензия

на программу общеобразовательной учебной дисциплины

«Иностранный язык (английский)»

для специальности технологического профиля

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического

электромеханического оборудования ( по отраслям),

разработанную преподавателями ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Ершовой О.В. и Клушевой А.А.

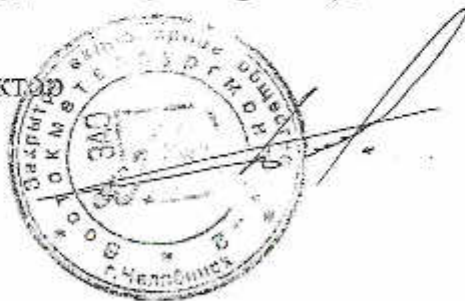
Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ее содержание нацелено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся, развитие их способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Рабочая программа рассчитана на 117 часов образовательной нагрузки и освоение её содержания обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, в числе которых сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Авторами разработана последовательность изучения учебного материала, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» осуществляется различными формами и методами.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» на 1 курсе специальности технологического профиля 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического электромеханического оборудования ( по отраслям),

Технический директор  
ЗАО ВММ-2



Р.Г. Девальд

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	21
6.	МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ (ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ)	23



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования и разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15, 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г.).

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина (общая и по выбору) базовая.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение *следующих целей:*

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

• *личностных:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (ЛР 1);

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ЛР 4);

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ЛР 5);

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ЛР 6);

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ЛР 7);

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ЛР 8);

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ЛР 9);

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ЛР 10);

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ЛР 13).

**• метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и



организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные:**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, информационно – коммуникационные, проектные и игровые технологии, технологии проблемного, интегрированного и дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности технологического профиля 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического электромеханического оборудования ( по отраслям) ,

- ОК 1 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 2 — осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 3 — способность планировать и реализовывать собственное



профессиональное и личностное развитие;

– ОК 9 — использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 117 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 117 часов;

теоретического обучения – 0 часов (не предусмотрено);

практическая подготовка – 0 часов (не предусмотрена);

лабораторно-практические работы – 117 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося – 0 час (не предусмотрена).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>–</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
<b>в том числе:</b>	
практическая подготовка	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	117
контрольные работы	–
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Достижаемые результаты обучения
1	2		3	4
Тема 1. Свободное время.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	<b>метапредметные:</b> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных
	Present Simple и Present Continuous в сравнении.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие № 1. Повторение. Алфавит, Правила чтения. Множественное число имен существительных. Глагол to be.			
	Практическое занятие № 2. Present Simple и Present Continuous в сравнении.			
	Практическое занятие № 3. Хобби и интересы.			
	Практическое занятие № 4. Спортивные увлечения.			
	Практическое занятие № 5. Практика речи.			
Тема 2. Путешествия.	Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		–	8
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	Past Simple и Past Continuous в сравнении. Притяжательные местоимения.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 6. Past Simple и Past Continuous в сравнении.			
	Практическое занятие № 7. Путешествия. Практика речи.			
Практическое занятие № 8. Свободное время. Практика речи. Притяжательные местоимения.				
Практическое занятие № 9. Progress check.				
Работа с лексическими единицами. Диалогическая и				



	монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	Практическая подготовка		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3. Работа для тебя.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Present Perfect и Present Perfect Continuous в сравнении.	2		
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 10. Профессии и специальности			
	Практическое занятие № 11. Present Perfect и Present Perfect Continuous в сравнении.			
	Практическое занятие № 12. Устройство на работу.			
	Практическое занятие № 13. Инженеры без границ. Практика речи.			
	Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Практическая подготовка		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 4. По ту сторону закона.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	
	Past Perfect. Past Perfect Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Преступление и наказание.			
	Практическое занятие № 15. Past Perfect. Past Perfect Continuous.			
	Практическое занятие № 16. Степени сравнения прилагательных и наречий.			
	Практическое занятие № 17. Progress check.			
	Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Практическая подготовка		–	

предметные:

1) сформированность

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0	коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  <i>личностные:</i> ЛР 1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 4 – сформированность мировоззрения,
Тема 5. Расходование денег.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	6	
	Относительные местоимения	2		
	<i>Тематика практических занятий</i>			
	Практическое занятие № 18. Деньги и покупки. Практическое занятие № 19. Relative clauses. Практическое занятие № 20. Банки. Практика речи. Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 6. Окружающая среда.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	11	
	Future Simple.	2		
	<i>Тематика практических занятий</i>			
	Практическое занятие № 21. Проблемы окружающей среды. Практическое занятие № 22. Future Simple и другие способы выражения будущего времени. Практическое занятие № 23. Эко-дома: дома будущего. Практика речи. Практическое занятие № 24. Занимательная геология. Практика речи. Практическое занятие № 25. Альтернативные источники энергии. Практика речи. Практическое занятие № 26. Progress check. Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Уровень освоения</i>			
	<i>Уровень освоения</i>			
	Тема 7. Образование.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>
<i>Уровень освоения</i>				



	Модальные глаголы и их эквиваленты, Неопределенные местоимения.	2		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			ЛР 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Практическое занятие № 27. Типы школ. Экзамены.			ЛР 6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	Практическое занятие № 28. Модальные глаголы и их эквиваленты.			ЛР 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
	Практическое занятие № 29. Дополнительное образование.			ЛР 8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	Практическое занятие № 30. Неопределенные местоимения.			ЛР 9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и
	Практическое занятие № 31. Домашнее обучение. Практика речи.			
	Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Практическая подготовка</b>		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
Тема 8. Общение в семье.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Инфинитив. Герундий.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 32. Родственные связи.			
	Практическое занятие № 33. Внешность и характер человека. Индивидуальные способности. Практика речи.		8	
	Практическое занятие № 34. Инфинитив. Герундий.			
	Практическое занятие № 35. Progress check.			
	Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Практическая подготовка</b>		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
Тема 9. Развлечения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	Активный залог. Пассивный залог.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 36. Кино, театр, телевидение.		8	
	Практическое занятие № 37. Активный залог. Пассивный залог.			

	Практическое занятие № 38. Практика речи. The causative.			общественной деятельности;
	Практическое занятие № 39. Музыкальные инструменты.			ЛР 10 – эстетическое отношение к миру,
	Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			включая эстетику быта, научного и
	Практическая подготовка		–	технического творчества, спорта,
Тема 10. Научно-технологический прогресс.	Самостоятельная работа обучающихся		0	общественных отношений;
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14	ЛР 13 – осознанный выбор будущей
	Условные предложения 1, 2, 3 типов	2		профессии и возможностей реализации
	Тематика практических занятий			собственных жизненных планов;
	Практическое занятие № 40. Компьютеры в нашей жизни.			отношение к профессиональной
	Практическое занятие № 41. Технологии и коммуникации.			деятельности как возможности участия в
	Практическое занятие № 42. Условные предложения.			решении личных, общественных,
	Практическое занятие № 43. Фундаментальные науки.			государственных, общенациональных
	Практическое занятие № 44. Выдающиеся представители науки и техники. Практика речи.			проблем.
	Практическое занятие № 45. Необычные архитектурные сооружения.			УУД:
	Практическое занятие № 46. Progress check.			регулятивные:
	Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			– самостоятельно определять цели,
	Практическая подготовка			– задавать параметры и критерии, по
	Самостоятельная работа обучающихся			– которым можно определить, что цель
Тема 11. Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	– достигнута;	
	Косвенная речь.	2	– оценивать ресурсы, в том числе время и	
	Тематика практических занятий		– другие нематериальные ресурсы,	
	Практическое занятие № 47. Город и деревня.		необходимые для достижения	
	Практическое занятие № 48. Как найти дорогу.		поставленной цели;	
	Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		– организовывать эффективный поиск	
			ресурсов, необходимых для достижения	
			поставленной цели;	
			– сопоставлять полученный результат	
			деятельности с поставленной заранее	
			целью.	
			познавательные:	
			– искать и находить обобщенные способы	
			решения задач, в том числе, осуществлять	
			развернутый информационный поиск и	

общественной деятельности;  
ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **УУД:**

##### *регулятивные:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### *познавательные:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и



	<b>Практическая подготовка</b>		–	ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <i>коммуникативные:</i> – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Тема 12.</b> Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8		
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2			
	<b>Тематика практических занятий</b>				
	Практическое занятие № 49. Здоровая еда. Практическое занятие № 50. Здоровое меню. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практическое занятие № 51. Принципы здорового питания. Практическое занятие № 52. Гастрономическое путешествие по миру. Практика речи. Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	<b>Практическая подготовка</b>				–
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				0
	<b>Тема 13.</b> Страна изучаемого языка.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Уровень освоения</b>
Артикли.		2			
<b>Тематика практических занятий</b>					
Практическое занятие № 53. Артикли. Практическое занятие № 54. Географическое положение Великобритании. Государственное и политическое устройство. Практическое занятие № 55. Национальные символы Великобритании. Достопримечательности Великобритании Практическое занятие № 56. Традиции Великобритании. Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
<b>Практическая подготовка</b>		–			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0			
<b>Тема 14.</b> Иностранные		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	

языка.	Обобщение грамматического материала.	2	свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Практическое занятие № 57. Изучение иностранных языков		
	Практическое занятие № 58. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		
	Работа с лексическими единицами. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<i>Практическая подготовка</i>	—	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0	
<i>Зачет</i>		2	
<i>Всего:</i>		117	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины колледж располагает учебным кабинетом иностранного языка.

Помещение кабинета иностранного языка удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащен типовым оборудованием.

*Оборудование учебного кабинета:*

- места для обучающихся и преподавателей;
- комплект учебно-методической документации: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.) или презентационные материалы; экранно-звуковые пособия.

*Технические средства обучения:*

- многофункциональный комплекс преподавателя: ПК, мультимедийное оборудование, экран, доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Обязательные источники:**

1. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. - 5-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 208 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00482-4 .- Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Комарова Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса "Английский язык" для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 6-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 120 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01155-6. - Текст: непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный. 48. Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом (с оценкой).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, методы проблемного обучения, учебные и деловые игры, использование образовательных ресурсов сети Интернет, презентаций.

При составлении рабочей программы учтена МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательной (общей и по выбору) базовой учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	Оценка выполнения практических работ, выполнения и защиты проектов, зачет
<b>Предметные:</b>	
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном поликультурном мире;	Тестирования, диктанты, практические работы, индивидуальные



<p>2) владение знаниями и социокультурной спецификой англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>задания, зачетная работа</p>
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p>	
<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13



# **6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1 семестр	Отбор и подготовка участников ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам («Иностранный язык»): 1 тур – заочный, отборочный; 2 тур – финальный, очный	группы 1 курса специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),	ауд. 314, ауд. 316, dom.sustec.ru	преподаватели иностранного языка ПТК	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13
	Организация и подготовка участников интернет-олимпиад и конкурсов по УД «Иностранный язык» (областных, всероссийских, международных)		на платформе организатора		
2 семестр	Участие в мероприятиях «Недели специальности»		ауд. 314, ауд. 316,		
	Участие в мероприятиях «Недели иностранного языка»		ауд. 314, ауд. 316, dom.sustec.ru		
	Организация и подготовка участников интернет-олимпиад и конкурсов по УД «Иностранный язык» (областных, всероссийских, международных)		на платформе организатора		

**Темы индивидуальных проектов**

1. Путешествия
2. Охрана окружающей среды
3. Технологии и коммуникации.
4. Выдающиеся представители науки и техники.
5. Еда в жизни человека.
6. Гастрономическое путешествие по миру.
7. Национальные символы Великобритании.
8. Достопримечательности Великобритании.
9. Традиции Великобритании.
10. Иностранные языки в профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

для специальностей  
технологического профиля

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**


Челябинск, 2021



Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол №1  
От 07.09. 2021г.

Председатель ПЦК

 О.В. Коротыч

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

 Т.Ю. Крашакова

«15» 12 2021г.

Составитель: Коротыч Ольга Валерьевна - преподаватель ГБПОУ  
«ЮУрГТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	37
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
7. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	41

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена Общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

*Регулятивные*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные*

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

*Коммуникативные*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха вентиляции (ФГОС 2018г.)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**1.4. Количество часов на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 117 часа, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 117 часа;

практической подготовки - 0 час (не предусмотрена);

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
практической подготовки	<b><i>0</i></b>
лабораторные занятия	<b><i>-</i></b>
практические занятия	<b><i>56</i></b>
контрольные работы	<b><i>-</i></b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>0</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
1	2	3	4
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны		8	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социализм, демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». <i>Расширение избирательного права</i>. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларация. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. <i>Гонка вооружений и милитаризация</i>.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие №1. Анализ международной обстановки накануне Первой мировой войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>Предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной истории, исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ДР 2, ДР 4, ДР 3, ДР 8, ДР 14</p> <p>УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материалы и нематериальные затраты.</p> <p>– развинуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способ-</p>
Тема 1.2 Первая мировая война	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции,</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Ганненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 2 Оценка политических, экономических и культурных последствий Первой мировой войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>			<p>ность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из образовательных результатов взаимодействия, а не личных симпатий.</p>
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		18		
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p>1</p>	<p>Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

Тема 2. 2 Версальско-вашигтонская система	дене в СССР.				<p><i>Предметные:</i> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15 УУД: – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной задачей; – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на</p>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			1	
	Практическое занятие № 3 Анализ антиколониальных выступлений в Азии и Северной Африке.				
	Самостоятельная работа обучающихся:			0	
	Практическая подготовка			0	
Тема 2. 2 Версальско-вашигтонская система	Содержание учебного материала		Уровень освоения		<p>Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p>
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Давуза и Юнга. Локкарнские договоры. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанта.		2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			0	
	Практическая подготовка			0	

Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2	<p>Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>Предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном Мире.</p> <p>ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14</p> <p>УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– развинуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>Предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15</p>
	<p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матейотти. Фашистский режим в Италии. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</p>				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Практическая подготовка		Уровень освоения	2	
	Содержание учебного материала				
	<p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиск «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</p>				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
Практическое занятие № 4 Оценка национально-освободительных движений в странах Южной и Восточной Азии.		Уровень освоения	1		



Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Самостоятельная работа обучающихся	0	УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных)	
	Практическая подготовка	0		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	<p>Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14</p> <p>УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности</p>
	<p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 5 Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США.</p>	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

<b>Практическая подготовка</b>				влечения, а не личных симпатий; -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие № 6. Определение причин процесса нарастания агрессивных настроений в Германии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.7 Политика «умиротворения» агрессора	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские		2	

	переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии в СССР.			<p><b>знания:</b> Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</p> <p>УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Метапредметные:</b> – готовность и способность к самостоятельной исследовательско-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p><b>Предметные:</b> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15</p> <p>УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
	<b>Прикиньская подготовка</b>		0	
Тема 2.8 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<p><b>Метапредметные:</b> – готовность и способность к самостоятельной исследовательско-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p><b>Предметные:</b> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15</p> <p>УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>
	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «вмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.	2	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		0	
Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<p><b>Метапредметные:</b> – готовность и способность к самостоятельной исследовательско-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>

Раздел 3. Вторая мировая война	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психонализм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>		2	<p>никах исторической информации критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</li> <li>УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</li> </ul>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		2	
	Практическое занятие № 7. Анализ новых тенденций в развитии культуры в первой трети XX в.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0	
	<i>Практическая подготовка</i>		0	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны			10	<p><i>Метапредметные:</i> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><i>Предметные:</i> – Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15</p> <p>УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение</p>
	<i>Содержание учебного материала</i>		Уровень освоения	
	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «слиния Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Кодекс независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. <i>Захват Германией Дании и Норвегии. Германо-британская борьба и захват Балкан.</i>		2	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		0	

Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Практическая подготовка</b>			0	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Метапредметные:</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10</p> <p>УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>		
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2	
	Практическое занятие № 8 Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств.			0	
Тема 3.3 Коренной перелом в войне	<b>Практическая подготовка</b>			0	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>		
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Росток Коминтерна.		2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2	
	Практическое занятие № 9. Оценивание значения коренного перелома в истории Второй мировой войны.				<p><b>Метапредметные:</b> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>Предметные:</b> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, мето-</p>



Самостоятельная работа обучающихся		0	дах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
Практическая подготовка		0	
Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<p><i>Метапредметные:</i> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>Предметные:</i> оформленность умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9 УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты.</p> <p><i>Метапредметные:</i> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</p> <p><i>Предметные:</i> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представленными обобщен и</p>
	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Национальная политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10. Выяснение особенностей движения сопротивления оккупантам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Практическая подготовка		0	
Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал.	2	

	нал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран, Итоги войны.			особенном в мировом историческом процессе ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие №11. Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
Раздел 4 Соревнование социальных систем			18	
Тема 4.1 Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<b>Метапредметные:</b> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <b>Предметные:</b> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	Практическое занятие № 12 Анализ начального этапа «холодной войны»		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<b>Метапредметные:</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения
	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Пер-	2	2	навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, приме-

	<p>вый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 13 Оценка национально-освободительного и коммунистического движений в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>ныи различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15</p> <p>УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>–</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>–</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p><b>Метапредметные:</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представляемыми об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 3, ЛР 8</p> <p>УУД: – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>
<p><b>Тема 4.3</b></p> <p><b>Дальний Восток в 40–70-е гг.</b></p> <p><b>Войны и революции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>

Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Самостоятельная работа обучающихся			0	<p>рять успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Предметные:</b> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15</p> <p>УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизация материальных и нематериальных затрат.</p>
	Практическая подготовка			0	
	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2	<p><b>Метапредметные:</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9</p> <p>УУД: – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>
Тема 4.6 Достижения и кризисы социального мира	Тематика практических занятий и лабораторных работ			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			0	
	Практическая подготовка		Уровень освоения	2	
	Содержание учебного материала				<p>«Реальное социальное движение». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные десятилетия». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>«Реальное социальное движение». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие</p>

Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		представлениями об общем и особом в мировом историческом процессе. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №14 Анализ кризисных явлений в странах социализма в 50–80-е годы XX века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>Предметные:</i> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и империализм Латинской Америки. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Практическая подготовка</b>	0	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты.
Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>Метапредметные:</i> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Предметные:</i> – владение комплексом знаний об истории России
	Колониальное общество. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и	2	



Тема 4.9 Современный мир	Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	1	<p>сни и человечества в целом, представлениями об общем и особом процессах. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8 УУД: – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной задачей целью. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации (предприниматели), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Метипредметные:</i> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Предметные:</i> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особом процессах. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 15 Исследование политических и социально-экономических тенденций в странах Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Практическая подготовка</b>		
Тема 4.9 Современный мир	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p><i>Метипредметные:</i> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Предметные:</i> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особом процессах. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>
	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международную арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке</i> . Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 16 Анализ процесса глобализации конца XX – начала XXI вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Раздел 5 История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	<b>Практическая подготовка</b>	0	<p><i>Метипредметные:</i> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Предметные:</i> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особом процессах. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>
		0	
		22	

Тема 5.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  Предметные: - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9 УУД: - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Тема 5.2 Великая российская революция 1917 г.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутищина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	2	Метапредметные: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;  Предметные: - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13 УУД: - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	Практическое занятие №17 Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны.		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
Тема 5.2 Великая российская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения		Метапредметные: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;  Предметные: - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13 УУД: - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Концессии российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зубное равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти	2	2	

Тема 5.3 Первые революционные преобразования большевиков	большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.			— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие №18 Анализ основных этапов революции в России 1917 года.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Практическая подготовка		0	
Тема 5.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Предметные: — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе. ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9 УУД: — сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной задачей
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №19 Анализ первых мероприятий большевиков.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Практическая подготовка		0	
	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов обучения; Предметные: — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и
Тема 5.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Слом старого и создание нового государственного аппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
Тема 5.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Практическая подготовка		0	

				особенном в мировом историческом процессе. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты.
				Метарезультаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Предметные: – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнера для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

войны и «военного коммунизма»	идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Южный Урал в годы революции и Гражданской войны.		ность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Предметные:</i> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 21 Оценка основных событий истории Южного Урала в годы революции и Гражданской войны.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0	
	<i>Практическая подготовка</i>	0	
<i>Раздел 6 СССР в 20-90-е годы 20 века</i>		30	
Тема 6.1 СССР в годы на. 1921–1928	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизация церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание</p>	<p><i>Уровень освоения</i></p> <p>2</p>	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>Предметные:</i> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>



Тема 6.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольших партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8 УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизация материальных и нематериальных затрат. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие №22 Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b>  Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование</i> . Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культура и идеология. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Южный Урал в 1920–1930-е гг.</i>	Уровень освоения  2	<i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>Предметные:</i> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; <i>Предметные:</i> формирование ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие №23 Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920–1940 гг.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		0	ст. преподав.), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
	Практическая подготовка		0	
Тема 6.3 Великая Отечественная война. 1941–1945	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	Метакредметные: умение самостоятельно определить цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельное осуществление; контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Предметные: - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с применением различных источников; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9 УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. «Генеральный план Ост». Развертывание партизанского движения. Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Повседневность военного времени. Культурное пространство войны. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г.</p>		2	

Тема 6.4 Апогей и кризис советской системы. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.				
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Практическое занятие №24 Анализ итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
	<b>Практическая подготовка</b>		0		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>			
		2			
		Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Рост влияния СССР на международную арене. Первые шаги ООН. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2		Метакредементы: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Предметные: – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ДР 4, ДР 5, ДР 7, ДР 15 УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
		<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
		Практическое занятие №25 Оценка начального этапа «холодной войны»	2		
Тема 6.5 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
	<b>Практическая подготовка</b>		0		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>			
		2			
		Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	2		Метакредементы: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Тема 6.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Южный Урал в 1953–1964 гг.			<b>Предметные:</b> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8 УУД: – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 26 Оценивание значения XX съезда КПСС для дальнейшего развития Советского союза.	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
	<b>Приктическая подготовка</b>			<b>Метакпредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>Предметные:</b> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Идеологическая и духовная жизнь советского общества. Внешняя политика. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание о безопасности и сотрудничестве в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Южный Урал в 1964–1985 гг.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 27 Анализ внешней политики советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х годов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
	<b>Практическая подготовка</b>	0		

Тема 6.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отношения к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Южный Урал в 1985–1991 гг.</p>	Уровень освоения 2	<p><b>Металпредметные:</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15</p> <p>УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материалы и нематериальные затраты.</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
Раздел 7 Российская Федерация в 1992–	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	4
	Практическое занятие № 28 Оценивание значимых изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Практическая подготовка	0	
		11	



2012 гг.	Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представленными об общем и особенном в мировом историческом процессе; ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
		Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Р.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Южный Урал в 1992–1999 гг.	2	2
		Тематика практических занятий и лабораторных работ		2
		Практическое занятие № 29 Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века.		0
		Самостоятельная работа обучающихся		0
		Практическая подготовка		0
		Содержание учебного материала	Уровень освоения	Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представленными об общем и особенном в мировом историческом процессе; ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 УУД: – выбирать путь достижения
		Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Модернизация бытовой сферы. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Южный Урал в 2000–2012 гг.	2	3
		Тематика практических занятий и лабораторных работ		3
		Практическое занятие № 30 Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	ния цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>0</b>	
	<b>зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для освоения программы учебной дисциплины «История» колледж располагает учебным кабинетом социально-гуманитарных дисциплин.

кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия – презентации к урокам, комплект электронных карт, комплект электронных портретов выдающихся исторических деятелей;
- комплект электроснабжения кабинета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **Обязательные источники:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленные уровни: - 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. -448с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

##### **Дополнительные источники:**

2.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).

3.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 320 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).

4. Кузнецов И.Н. История отечества в таблицах и схемах – Ростов-на-Дону, 2018. - 187 с.

5. История: конспект лекций для I курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения. (сост. Коротыч О.В.) – Челябинск, 2021.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотечкарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом (с оценкой).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, методы проблемного обучения. При составлении рабочей программы учтены методика преподавания по общеобразовательной (обязательной) дисциплине «История» («Россия в мире») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul>	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, зачет
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, индивидуальный проект



<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>	
<b>Предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, индивидуальные задания, практические работы, индивидуальный проект, зачет</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	ЛР 2

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	ЛР 14
Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1-2 Семестр	1.«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ» - работа в составе секции «История. Краеведение» научно-исследовательского общества студентов, - участие в зимней и летней сессиях,	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Коротыч О.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Февраль, 2022	2. подготовка и участие в ежегодной областной студенческой научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства», в секции «История научного и технического прогресса»,				
1-2 семестр	3. подготовка и участие в ученических и студенческих научно-практических конференциях Министерства образования Челябинской области,				
апрель	4. подготовка статей для публикации в Сборниках материалов по итогам конференций,				
	5.участие в областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов,				
февраль	6.подготовка и проведение тематических научно-практических конференций, конкурсов проектов в рамках недели специальностей отделения.				
1-2 семестр	1.Подготовка участников и организация участия студентов в олимпиадах, конкурсах, «Финансовых боях» и иных мероприя-	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Коротыч О.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,

2 семестр	тиях областного, всероссийского уровней,				ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
2 семестр	2. Проведение внутриколледжного конкурса на лучший бизнес-проект. 3. Подготовка участников и организация участия в областном конкурсе на лучший предпринимательский проект «Свое дело».				
1-2 семестр	1. Организация посещений музеев, выставочных залов.	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК Исторический музей Южного Урала, Музей боевой и трудовой славы Челябинского тракторного завода	Коротыч О.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
1-2 семестр	1. Участие в районных и городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и науки Челябинской области.	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Коротыч О.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
1-2 семестр	1. Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий.	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Коротыч О.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
1-2 семестр	1. Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.	Студенты 1 курса, секция «История. Краеведение»	ЮУрГТК	Коротыч О.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
сентябрь, ноябрь,	1. Организация участия студентов в мероприятиях	Студенты 1 курса,	ЮУрГТК	Коротыч О.В.	ЛР 1, ЛР 2,

февраль, май, июнь	посвящённых: Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню годовщины вывода войск из Афганистана.	секция «История. Краеведение»			ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
--------------------------	---	-------------------------------	--	--	---

## Приложение

### 8. Темы рефератов.

1. Николай II – последний император России.
2. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
3. «Серебряный век» русской культуры.
4. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918 гг.).
5. I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
6. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
7. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
8. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
9. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
10. Парламентаризм в России начала XX века.
11. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
12. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
13. Русские солдаты в годы Первой мировой войны
14. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
15. Создание Красной Армии. 64. Вожди Белого движения.
16. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
17. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
18. Образование СССР – федерация или автономия?
19. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
20. НЭП.
21. Российская культура в эмиграции.
22. И. В. Сталин - оценки истории. А. Стаханов и стахановское движение.
23. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
24. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
25. Зимняя (советско-финская) война.
26. Советские люди в условиях оккупации и плена.
27. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
28. Мир против Гитлера.
29. Власов и власовщина.
30. Нюрнбергский процесс.
31. Г. К. Жуков и споры о нем.
32. Советская наука после войны.
33. Трагедия Афганской войны.
34. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
35. Распад СССР: предательство или неизбежность?



36. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
37. Реформы в современной России.
38. Россия в мировой политике. Исторические события в интерпретации современной историографии.
39. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
40. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
41. Политические процессы 30-х годов.
42. Культура Советской России.
43. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
44. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
45. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
46. Российская государственная символика:
47. Выдающаяся личность в истории нашей страны.
48. Национальная политика в СССР: достижения и издержки.
49. СССР: триумф и распад.
50. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
51. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
52. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
53. Наш край на рубеже XX— XXI веков.
- 54.

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Развитие культуры Челябинска в XIX веке.
2. Культура нашего края в начале XX.
3. Судьба семьи в судьбе страны.
4. Челябинск в первые послевоенные годы
5. Меценатство и благотворительность на Урале. Современный этап.
6. Создание Свердловской киностудии и ее продукция.
7. Деятельность Свердловского рок-клуба.
8. Спортивная слава Южного Урала.
9. Тема Урала в музыке: история и современность.
10. История административно-территориального формирования Челябинской области.
11. Человек и война: единство фронта и тыла.
12. Челябинск. Высота 239.
13. Политический феномен Б. Н. Ельцина.
14. Урал: век двадцатый первый. Люди. События. Жизнь.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Челябинск, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией

Протокол №1  
От 07.09.2021г.

Председатель ПЦК



/ О.Ю. Потапов

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

 Т.Ю. Крашаква

«15» 12 2021г.

Составитель: Потапов О.Ю. - преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»

## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Физическая культура»,  
разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный  
технический колледж» Потаповым О.Ю. для специальности  
13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа включает следующие разделы: 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины. 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины в части достижения личностных результатов. 6. Мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы.

Программа включает темы: 1. Учебно-методические занятия. 2. Учебно-тренировочные занятия (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, футбол, плавание, атлетическая гимнастика)

В результате освоения учебной дисциплины у студента должна быть сформирована физическая культура, которая включает такие элементы как: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность.

Полученные навыки физической самоподготовки позволят будущим специалистам поддерживать собственное здоровье.

В целом рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» соответствует требованиям работодателей к уровню подготовки выпускника данной специальности. Указанную программу предлагается использовать для обучающихся специальности 13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) ГБПОУ «ЮУрГТК» очной формы обучения.

Директор ООО СК «ПромМонтаж»

С.В. Кузин





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	32
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обуславливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность.

В рамках реализации общеобразовательного цикла «Физическая культура» целями дисциплины являются:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;

**Задачи освоения цикла «Физическая культура»** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для



достижения жизненных и профессионально значимых целей;

- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

**Л.Р.1** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Л.Р.2** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л.Р.3** Готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л.Р.4** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л.Р.5** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л.Р.6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**Л.Р.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л.Р.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Л.Р.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л.Р.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**Л.Р.11** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Л.Р.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**Л.Р.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;



выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному развитию;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **предметных:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Формируемые универсальные учебные действия:**

##### **1. Регулятивные:**

– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.

##### **2. Познавательные:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,



распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) квалификация: Техник:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 117 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 117 часов;

– практической подготовки – 0 часов;

– теоретического обучения – 5 часов;

– лабораторно-практических работ – 112 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	<b>-</b>
лабораторные занятия	<b>-</b>
практические занятия	<b>112</b>
контрольные работы	<b>-</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация в I и II семестре – в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
1	2	3	4
<p><b>Раздел I.</b></p> <p><b>Теоретическая часть. Учебно-методические занятия.</b></p> <p>Тема 1.1. Введение. Физическая культура в подготовке студентов СПО. Основы ЗОЖ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность). Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодёжи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>I</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для</p>

	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Информатика о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Оценка уровня здоровья.			организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ЛР 1-13.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	УУД: - самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ. - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Тема 1.2. Самоконтроль за функциональным состоянием здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>  Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, учражнений-тестов для оценки физического развития,	<b>Уровень освоения</b>	1	<b>Метапредметные:</b> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в



	<p>телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p> <p>Использование упражнений – тестов для оценки физического развития. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.</p> <p>Спортограмма и профессиограмма. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личной карты здоровья). Самоконтроль (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).</p>	<p><b>1</b></p>	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</li> </ul> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,</p>
	<p><b>Тематика практической работы обучающихся</b></p>	<p><b>-</b></p>	<p>– сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,</p>

Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений СПО.</p> <p>Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, её определяющие.</p> <p>Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Использование средств физической культуры в регулировании работоспособности. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.</p> <p>Спортограмма и профессиограмма. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по</p>
		<p><b>0</b></p>	<p><b>-</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по</p>



Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		<p>которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности, результаты решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</li> </ul> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержания.</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры.</p> <p>Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</p> <p>Специальность в развитии профилирующих двигательных качеств. Проведение производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом будущей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p><b>1</b></p>
		<p><b>Метapedметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>



	<p>обучающихся. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p>			<p><i>Предметные:</i></p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		-	
<p>Тема 1.5.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Использование оздоровительных и профилированных методов физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Физические упражнения для профилактики и</p>	<p><i>Уровень освоения</i></p> <p>I</p>	I	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>

	<p>коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</p>		<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>-</p>	<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>0</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>1) умение использовать разнообразие формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</li> </ul> <p>оценивать возможные последствия достижения</p>



				поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
<b>Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия.</b>			<b>112</b>	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p>
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с места.		<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции. Техника бега.			
	Практическое занятие № 2. Бег на короткие дистанции: 30м.			
	Практическое занятие № 3. Бег на короткие дистанции: 100м.			
	Практическое занятие № 4. Эстафетный бег: 4x100.			
	Практическое занятие № 5. Повторный бег.			
	Практическое занятие № 6. Бег на средние дистанции. Кросс: 300м (девушки), 500м (юноши).			
	Практическое занятие № 7. Равномерный бег 2000м (девушки), 3000м (юноши).			
	Практическое занятие № 8. Прыжок в длину с места.			
	Практическое занятие № 9. Бег на короткие дистанции: 60м.			
	Практическое занятие № 10. Эстафетный бег: 4x400.			
	Практическое занятие № 11. Переменный бег.			
	Практическое занятие № 12. Кросс: 2000м (девушки), 3000м (юноши).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

		здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. ЛР 1-13. УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,
--	--	--



Тема 2.2. Волейбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).
				<b>Метапредметные:</b>
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	-	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		25	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	Практическое занятие № 1. Стойки, перемещения, прыжки.		1	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
	Практическое занятие № 2. Стойки, перемещения, прыжки.		2	
	Практическое занятие № 3. Прием и передача мяча двумя руками сверху.		2	
	Практическое занятие № 4. Прием и передача мяча двумя руками снизу.		2	<b>Предметные:</b>
	Практическое занятие № 5. Прием мяча одной рукой с падением и перекатом в сторону.		2	2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
	Практическое занятие № 6. Прием мяча одной рукой в падении вперед.		2	3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
	Практическое занятие № 7. Подачи: нижние, верхние и боковые.		2	4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью
	Практическое занятие № 8. Нападающий удар.		2	
	Практическое занятие № 9. Блокирование.		2	
	Практическое занятие № 10. Тактика нападения.		2	
	Практическое занятие № 11. Тактика защиты.		2	
	Практическое занятие № 12. Двусторонняя игра.		2	
	Практическое занятие № 13. Двусторонняя игра.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	

			<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>
<p>Тема 2.3. Баскетбол.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника перемещений, ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), овладение мячом, простые тактические комбинации (в</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>-</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</p>



	парах, тройках). Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.			целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>20</b>	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	Практическое занятие № 1. Техника перемещений.		2	
	Практическое занятие № 2. Техника перемещений.		2	
	Практическое занятие № 3. Ловля и передача мяча.		2	
	Практическое занятие № 4. Ведение мяча.		2	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
	Практическое занятие № 5. Броски мяча в корзину.		2	<i>Предметные:</i>
	Практическое занятие № 6. Броски мяча в корзину.		2	2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики переутомления, связанных с учебной и производственной деятельностью;
	Практическое занятие № 7. Овладение мячом.		2	3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
	Практическое занятие № 8. Двусторонняя игра.		2	4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
	Практическое занятие № 9. Двусторонняя игра.		2	5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
	Практическое занятие № 10. Двусторонняя игра.		2	ЛР 1-13.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				0

			<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и психические затраты;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>
		-	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>
Тема 2.4. Лыжная подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Продоление подъемов и спусков. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника.</p> <p>Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидерование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь</p>	2	



при травмах и обморожениях.			конфликты;
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Практическое занятие № 1. Переход с хода на ход.		2	<i>Предметные:</i> 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. ЛР 1-13. УУД: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности.
Практическое занятие № 2. Техника подъемов и спусков.		2	
Практическое занятие № 3. Основы тактики в лыжных гонках.		2	
Практическое занятие № 4. Основы тактики в лыжных гонках.		2	
Практическое занятие № 5. Основы тактики в лыжных гонках.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>	

			<p>собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>		<p>Метapedметные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Предметные:</p> <p>2) владение современными технологиями</p>
Тема 2.5. Футбол.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	-	
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			14	
	Практическое занятие № 1. Техника перемещений без мяча и с мячом.			2	
	Практическое занятие № 2. Техника перемещений без мяча и с мячом.			2	
	Практическое занятие № 3. Удары и остановки мяча. Отбор мяча.			2	
	Практическое занятие № 4. Удары и остановки мяча. Отбор мяча.			2	
	Практическое занятие № 5. Тактическая подготовка.			2	
	Практическое занятие № 6. Тактическая подготовка.			2	



		<p>Практическое занятие № 7. Двусторонняя игра.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для</li> </ul>
--	--	--	--





		<p>работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в различных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>
--	--	--

Тема 2.7. Атлетическая гимнастика.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	-	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики переутомления, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</p>
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		8		
	Практическое занятие № 1. Круговая тренировка.		2		
	Практическое занятие № 2. Круговая тренировка.		2		
	Практическое занятие № 3. Круговая тренировка.		2		
	Практическое занятие № 4. Круговая тренировка.		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0			

		<p>высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>ЛР 1-13.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>
<b>Всего часов</b>	<b>117</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура» колледж располагает спортивным залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосами препятствий. Для проведения занятий плаванием колледж заключил договор с плавательным бассейном «Юбилейный». Проведение занятий по лыжной подготовке возможно на лыжной базе «Трудовые резервы», а также на стадионе колледжа.

Спортивный зал удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым спортивным оборудованием и инвентарем.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### *Обязательные источники:*

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

##### *Дополнительные источники:*

- Бараненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс].-М.: Альфа - М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 336с.- доступ из ЭБС "Знаниум"
- Переверзев, В.А. Физическая культура [Электронный ресурс].-Минск: Вышэйшая школа, 2014.-350с.: ил.- доступ из ЭБС "Знаниум"
- Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс].- М.: ИД Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2014.-208с.- (Профессиональное образование).- доступ из ЭБС "Знаниум"

##### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесный, наглядный, практический, поточный, посменный, групповой, индивидуальный, круговой.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	



<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному развитию;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	Зачет.
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p>	
<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, опираясь на соображения этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса</li> </ul>	Педагогическое наблюдение



<p>средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Зачет. тестирование, оценивание практических заданий, индивидуальных заданий.</p>



- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
правственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>ЛР 13</b>



**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
2021 г.	Разработка/актуализация программ учебных дисциплин «Физическая культура», «Адаптационная физическая культура» с учетом специфики профессиональной деятельности будущих строителей, направленную на формирование навыков профилактики профзаболеваний	ЭМ-105/6	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 1-13
2021-2022 гг.	Разработка и реализация программы здоровьесбережения студентов колледжа	ЭМ-105/6	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 1-13
2021-2025 гг.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже	ЭМ-105/6	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 1-13
Октябрь 2021г., май 2022г.	Сдача тестов ВФСК «ГТО»	ЭМ-105/6	ЮУрГТК	ПЦК физвоспитания	ЛР 1-13

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям).**

**Челябинск, 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
протокол № 4  
от  
«8» декабря 2021 г.

Председатель ПЦК



Сергеева В.Л.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР



Т.Ю. Крашакова

«  »                      2021 г.

Составитель: В.Л. Сергеева, преподаватель ГБПОУ Южно-Уральского государственного технического колледжа.

**Рецензия**  
на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов 1 курса  
специальностей технологического профиля,  
разработанную преподавателем  
Южно-Уральского государственного технического колледжа  
Сергеевой В.Л.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Для студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена (технологического профиля), указанная дисциплина изучается как базовая учебная дисциплина.

Составителем разработана структура программы и последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи. При изучении каждой темы представленной программы отражена практикоориентированность.

Программа учебной дисциплины разработана на 70 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки для обучающихся.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, время, отведенное на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется различными формами и методами.

Представленная рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Рецензент: К.П.Н., доцент С.И. Охремчук





## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	38
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	40
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	41

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина (общая и по выбору) базовая.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели - формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующие результаты:

### **• личностные (ЛР)**

ЛР1. Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2. Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 3. Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 4. Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7. Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15. Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *межпредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из



- своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
  11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Формируемые универсальные учебные действия (УУД):**

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

##### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

##### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как технологии сотрудничества, проектные технологии, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (ролевые и*

деловые игры), модульные технологии, технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения, интерактивные методы обучения.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих (и профессиональных) компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

**1.4. Количество часов на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 70 часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 70 ч;

- практической подготовки - 0 час (не предусмотрена);

- самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

всего - 70 ч;

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
<i>практической подготовки</i>	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасность жизнедеятельности»

Наименование модуля и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Актуальность изучения дисциплины. Основные ОБЖ, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины: «опасность», «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> </ul> <p>ЛР 1,2,4</p> <p>УУД:</p> <p><b>регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности.</b>			



Тема 1.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>ЛР 2,4,6,7,8,12.</p> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.	2	
	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.		
	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.		
	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.		
Тема 1.2. Безопасность на транспорте	Тематика практических занятий и лабораторных работ		<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жиз-</li> </ul>
	Изучение критериев безопасности окружающей природной среды (ПДК, ПДУ).	1	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
Тема 1.2. Безопасность на транспорте	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршру-	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жиз-</li> </ul>

Тема 1.3. Опасности современ- ных моло- дежных хобби.	ном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: mopедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.			ненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человече- ского фактора; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные инфор- мационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практи- ке, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ЛР 2,4,6,7,8,12. УУД: регулятивные - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных за- дач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; познавательные - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных пози- ций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источ- никах; коммуникативные - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуника- цию, избегая личностных оценочных суждений.
	Тематика практических занятий и лаборатор- ных работ			
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте		2	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3. Опасности современ- ных моло- дежных хобби.	Содержание учебного материала	Уро- вень освое- вания		
	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	2	2	Метанпредметные: - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ги- гиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информа- ционной безопасности; Предметные: - сформированность представлений о необходимости отрицания экстре- мизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
	Тематика практических занятий и лаборатор- ных работ		-	

	<b>Практическая подготовка</b>		-		<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ЛР 2,4,6,7,8,12.</p> <p>УУД:</p> <p><b>регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Модуль2.</b> Защита населения РФ от опасных и ЧС.					
<b>Тема 2.1.</b> Опасные и чрезвычайные ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>		<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегическое поведение, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной</li> </ul>
	Основы законодательства РФ по организации защиты населения от опасных и ЧС. <b>Права, обязанности и ответственность</b> гражданина в области организации защиты населения от опасных и ЧС. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и ЧС. <b>Основные направления деятельности</b> государства по защите населения от опас-		<b>2</b>	<b>6</b>	

Тема 2.2. Потенциально опасные природного, техногенного, социального и военного характера.	ных и ЧС.			жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ЛР 4,5,6,7.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-		УУД: регулятивные
	Практическая подготовка	-		- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	Самостоятельная работа обучающихся	-		познавательные - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; коммуникативные - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Предметные: - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ЛР 4,5,6,7.
	Потенциально опасные природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и ЧС, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	4	УУД: регулятивные - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и ЧС, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.			познавательные - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; коммуникативные - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-		
	Практическая подготовка	-		



Самостоятельная работа обучающихся			Уровень освоения	Методические материалы	Методические материалы
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
План эвакуации.	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	2	2	<p><b>Методические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ЛР 4,5,6,7.</li> </ul> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать, решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>	<p><b>Методические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ЛР 4,5,6,7.</li> </ul> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать, решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до</li> </ul>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
			-		
Тема 2.4. Средства защиты и приборы дозиметрического контроля.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><b>Методические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ЛР 4,5,6,7.</li> </ul> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать, решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до</li> </ul>	<p><b>Методические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ЛР 4,5,6,7.</li> </ul> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать, решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до</li> </ul>
	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2		
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты.		2		
	Практическая подготовка		-		
Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся		-		
			-		

					их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Модуль 3. Основы противо- действия экстре- мизму, террориз- му и нар- котизму в РФ.					
Тема 3.1. Противо- действие экстре- мизму, террориз- му и нар- котизму.	Содержание учебного материала	Уро- вень освое- ние	2		<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстре-мизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> </ul> <p>ЛР 6.8. УУД: регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных пози-ций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источ-никах;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуника-цию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
	<p>Сушность явлений экстремизма, терро-ризма и наркотизма. Общегосударствен-ная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>- органы исполнительной власти, осуще-ствляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ;</li> <li>- права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ.</li> </ul> <p>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую дея-тельность, распространению и употребле-нию наркотических средств.</p> <p>Правила и рекомендации безопасного</p>		2		

	поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.				
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			-	
	<i>Практическая подготовка</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			-	
<b>Модуль 4.</b> Основы здорового образа жизни.					
<b>Тема 4.1.</b> Основы здорового образа жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>			<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> </ul> <p>ЛР 5,7,8,11,12,15.</p> <p>УУД: регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
	Основы законодательства РФ в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	2			
	Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.		2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		-		
	<i>Практическая подготовка</i>		-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-		
<b>Модуль 5.</b> Основы медицин					

ских знаний и оказание первой помощи					
Тема 5.1. Первая помощь пострадавшим.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<b>Метапредметные:</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>Предметные:</b> - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. ЛР 5,7,8,10,11,12. <b>УУД: регулятивные</b> - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <b>познавательные</b> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
	Основы законодательства РФ в области оказания ПП.	2			
	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании ПП.				
	Состояния, требующие проведения ПП, мероприятия и способы оказания ПП при неотложных состояниях.				
	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	4			
	Тематики практических занятий и лабораторных работ				
	Оказание первой помощи при и кровотечениях и остановке сердца.	2			
	Практическая подготовка	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			



			<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul> <p>ЛР 5,7,8,10,11,12.</p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
Тема 5.2 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	<p><b>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</b></p> <p><b>Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.</b></p> <p><b>Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.</b></p>	2	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	-
	Практическая подготовка	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-

Модуль 6. Основы обороны государст- ва.			
Тема 6.1. Нацио- нальные интересы РФ.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><i>Уро- вень  освое-  ния</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul>
	<p><b>2</b></p> <p>Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.</p> <p>Военная политика РФ в современных условиях.</p> <p>Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p>	-	
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>	-	<p>ЛР 1,2,3.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	-	<p>УУД: регулятивные</p>
			<p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p><b>познавательные</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>

			<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ обороны государства и военной службы: законодательство об обороне государства и военной обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul> <p><b>ЛР 1,2,3.</b></p> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul>
Тема 6.2. Вооруженные Силы РФ.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Вооруженные Силы РФ, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	2	2
	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая подготовка		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6.4 Традиции ВС РФ.	Содержание учебного материала		Уровень освоения

	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	2	2	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul> <p>ЛР 1,2,3.</p> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.5. Модернизация ВС РФ.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности,</li> </ul>
	Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	



	Самостоятельная работа обучающихся	-	<p>особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p><b>ЛР 1,2,3.</b></p> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>	
Модуль 7. Правовые основы военной службы.				
Тема 7. 1. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> </ul>	
	Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

			<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  <b>ЛР 3,13.</b>  <b>УУД: регулятивные</b>          - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <b>познавательные</b>          - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  <b>коммуникативные</b>          - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>
Тема 7. 2. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<p><b>Метапредметные:</b>          - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;          - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>Предметные:</b>          - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  <b>ЛР 3,13.</b>  <b>УУД: регулятивные</b>          - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <b>познавательные</b>          - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>
		2	2
	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-
	Практическая подготовка		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-

				<p><b>коммуникативные</b></p> <p>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul> <p><b>ЛР 3,13.</b></p> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать, решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
Тема 7.3. Знаки отличия и различия военнослужащих.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Модуль 8 Элементы начальной военной подготовки.				

Тема 8.1. Стрелковая подготовка.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ обороны государства и военной службы: законодательство об обороне государства и военной обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> </ul> <p>ЛР 3.</p> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
	Стрелковые команды. Стрелковые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приказа без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Стрелковая подготовка.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Изучение и освоение приемов строевой подготовки.			
	Практическая подготовка			
Тема 8.2. Устройство автомата Калашникова.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ обороны государства и военной службы: законодательство об обороне государства и военной обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> </ul> <p>ЛР 3.</p>
	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Исполнение разборки и сборки автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.			
	Меры безопасности при обращении с			



	автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.			<b>УУД: регулятивные</b> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>познавательные</b> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	Изучение устройства автомата Калашникова и патрона к нему.	2		<b>коммуникативные</b> – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
	Изучение мер безопасности при стрельбе.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
Тема 8.3. Ручные осколочные гранаты.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		<b>Метапредметные:</b> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <b>Предметные:</b> – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения		<b>ЛР 3.</b>
	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	2	2	<b>УУД: регулятивные</b> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	<b>познавательные</b> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	<b>Практическая подготовка</b>		-	<b>коммуникативные</b> – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

Тема 8.4. Тактическая подготовка.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>ЛР 3.</b></p> <p><b>УУД: регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предлагать конструктивные пути их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	2	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-
	Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся		- -
Тема 8.5. Военная топография.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>
	Элементы военной топографии	2	4

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		-	<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>ЛР 3.</b></p> <p><b>УУД:регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 8.6. Средств индивидуальной защиты. Оповещение населения первой помощи в бою.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного комплекта (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание пер-	2	2	

	вой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.			циях; ЛР 3.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	УУД: регулятивные
	Практическая подготовка		-	- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	Самостоятельная работа обучающихся		-	познавательные - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; коммуникативные - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
Модуль 9. Военно-профессиональная деятельность				
Тема 9.1. Подготовка офицерских кадров в РФ.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Предметные: - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ЛР 3,4,7. УУД: регулятивные
	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных ор-	2		



<p>ганизаций высшего образования. Порядки подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>				<p>– выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <b>познавательные</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <b>коммуникативные</b></p> <p>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» колледж располагает учебными кабинетами «Безопасность жизнедеятельности».

В состав кабинетов входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия – ОЗК, Л-1, противогазы ГП-5 и ГП-7, респираторы, манекен для искусственной вентиляции легких «Максим», транспортные шины Крамера, мешок «Аббу», макет автомата Калашникова;
- экранно-звуковые пособия – презентации и учебные фильмы;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- комплект демонстрационных фильмов и презентаций по разделам;
- стрелковый тир;
- полоса препятствий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Обязательные источники:**

1. Ким С.В., Горский А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. - 3-е изд., стереотип — М.: Вентене-Граф, 2021.-396(4) с ;ил.-(Российский учебник).
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы : учебник/ 2-е изд., испр. И доп.- М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2021-384с. ( Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019

**Интернет-ресурсы**

<https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1523>

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.djc.academic.ru](http://www.djc.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом с оценкой.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

При составлении рабочей программы учтены методики преподавания по общеобразовательной (обязательным) дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, зачет</p>
<b>Универсальные учебные действия:</b> <b>регулятивные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, индивидуальные</p>



<p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>	<p>задания, решение задач.</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва,</li> </ul>	<p>Устный опрос, 35 тестирование, терминологический диктант, индивидуальные задания, решение задач.</p>





во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, стреловая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

36



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТА- ТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реали- зации программы воспитания
Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9

Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.



**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности		Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1,2 семестры	Краеведческий музей по тематическим направлениям музея. Вонцов интернационалистов. Парк Победы (военная техника, монументы). Пожарно-техническая выставка. ЧслПК.	учебная экскурсия (виртуальная)	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватели общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	1,2,3, 6,8
2 семестр	Встречи с ветеранами, сотрудниками МЧС, МВД, представителями военкомата и высших военных учебных заведений. Коллективный просмотр фильмов посвященных Памятным датам.	дискуссия				1,2,3, 6,7,8, 13
1,2 семестры	Подготовка, проведения и участие в мероприятиях День призывника. 23 февраля. Дмитриев день.	урок-концерт				1,2,3, 6,7,8, 11,12
9 мая	Участие в вахте памяти у Вечного огня					1,2,3, 6,8
1,2 семестры	Состязательные мероприятия посвященные Дню Победы. Областной смотр строя и песни «Салют, Победа». Тренировочные мероприятия «Учебная эвакуация»	деловая игра;				1,2,3, 6,7,8, 11,12
май	Выставка газет и рисунков.	семинар,				2,5,8, 10
2 семестр	Подготовка участников областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь. Наука. технология производства »	конференция				4,6,7, 8,14
1 семестр	Подготовка к участию в внутри колледжных олимпиадах					4,6

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ).

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
  - СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«АСТРОНОМИЯ»**

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Челябинск, 2022

Рабочая программа составлена  
в соответствии с ФГОС  
среднего общего образования, с  
учетом примерной программы  
общеобразовательной учебной  
дисциплины «Астрономия»,  
одобренной ФГБУ «ФИРО» от  
18.04.2018 № 2

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией

Протокол №  
от «27» 12 2021 г.

Председатель ПЦК

Макаренко / О.И. Макаренко

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

Крашкова Т.Ю. Крашкова

«15» 12 2021 г.

**Составитель: Мазурина И.А. - преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»**

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»  
для специальностей технологического профиля, разработанную преподавателем  
ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»  
Мазуриной И.А.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Астрономия» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», одобренной ФГБУ «ФИРО» от 18.04.2018 № 2.

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной естественнонаучной картине мира, а также выработка умений применять приобретённые знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя четыре основных раздела, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, время, отведенное на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» осуществляется различными формами и методами.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ «Южно-  
Уральский многопрофильный  
колледж»



И.А. Полоскова



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	27
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина (общая и по выбору) базовая.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования

компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**•личностных:**

**Л.Р.1** Готовность проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Л.Р. 02.** Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**Л.Р.4** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



**Л.Р.5** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л.Р.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л.Р.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Л.Р.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л.Р.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**Л.Р.11** Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Л.Р.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**Л.Р.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л.Р.14** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**• метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

*Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.*

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих (и профессиональных) компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):

*ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*

*ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;*



*ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;*

*ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;*

*ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;*

*ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;*

*ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*

*ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины:**

объем образовательной нагрузки студента – 35 часов, часть программы – 35 часов – реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – 35 часов, лабораторных работ – 0 часов, практических занятий – 0 часов.

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 35 часа, в том числе:

теоретического обучения – 35 часов,

практической подготовки – 0 часов,

лабораторно-практических работ – 0 часов,

курсового проектирования – 0 часов,

экзамены и консультации – 0 часов;

Внеаудиторной самостоятельной работы – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая образовательная нагрузка</b>	<b>35</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>35</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практическая подготовка	0
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Достижимые результаты обучения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			2	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; Предметные: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	2	УУД: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14
	Практическая подготовка		–	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел 2. История развития астрономии			6	
Тема 2.1 Астрономия в древности	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать



	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	1	2	свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; Предметные: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.
	<b>Практическая подготовка</b>		—	УУД: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	
Тема 2.2 Звёздное небо	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<b>Метапредметные:</b>
	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проскты новых календарей).	3	2	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
	<b>Практическая подготовка</b>		—	Предметные:
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	

			<p>понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p> <p>УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10</p>
<b>Тема 2.3</b> <b>Астрономические исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>Метапредметные:</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; <b>Предметные:</b> сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	—	развития;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	—	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
	<b>Контрольные работы</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	—	<p>УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто,</p>



				логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14
<b>Раздел 3. Устройство Солнечной системы</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Солнечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<b>Метапредметные:</b> умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность. <b>Предметные:</b> сформированность представлений о строении Солнечной системы; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. <b>УУД:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	Происхождение Солнечной системы, возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе	2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		—	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	
<b>Тема 3.2 Видимое движение планет. Небесная механика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; <b>Предметные:</b> сформированность представлений о строении Солнечной системы; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.
	Видимое движение планет и конфигурации планет. Законы Кеплера	2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		—	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	

				<p>УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14</p>
Тема 3.3 Система «Земля-Луна»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<p>Метапредметные:</p> <p>умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность, владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные:</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p> <p>УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных</p>
	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		—	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	



			источниках;  ЛР 4, ЛР 9, ЛР 14
Тема 3.4 Планеты Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<p><b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность представлений о строении Солнечной системы.</p> <p><b>УУД:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10</p>
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	—	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	—	
	<i>Контрольные работы</i>	—	
Тема 3.5 Малые тела Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<p><b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.</p> <p><b>Предметные:</b> владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о строении Солнечной системы.</p>
	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	



				<p>УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 14</p>
	<b>Практическая подготовка</b>		—	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	
Тема 3.6 Солнце	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<p>Метапредметные: умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.</p> <p>Предметные: сформированность представлений о строении Солнечной системы.</p> <p>УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 14</p>
	Солнце (общие характеристики, особенности строения Солнца и её атмосферы, солнечная активность)	2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		—	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	
Тема 3.7 Исследование Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<p>Метапредметные: умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>Предметные: сформированность представлений о строении Солнечной системы; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10</p>
	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		—	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	
Раздел 4. Строение и			12	

<b>эволюция Вселенной</b>				
<b>Тема 4.1 Расстояние до звёзд</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>Уровень усвоения</b>		<p><b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p><b>Предметные:</b> владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.</p> <p><b>УУД:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>ЛР 7, ЛР 9</p>
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	2	2	
	<i>Практическая подготовка</i>		—	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		—	
	<i>Контрольные работы</i>		—	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		—	
<b>Тема 4.2 Физическая природа звёзд</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>Уровень усвоения</b>		<p><b>Метапредметные:</b> умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p><b>владение языковыми средствами:</b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2	2	
	<i>Практическая подготовка</i>		—	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		—	



	<b>Контрольные работы</b>		—	<p><b>Предметные:</b> понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.</p> <p><b>УУД:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>ЛР 7, ЛР 9</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	
<b>Тема 4.3 Виды звёзд. Звёздные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<p><b>Метапредметные:</b> умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p><b>Предметные:</b> понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.</p> <p><b>УУД:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9</p>
	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Происхождение и эволюция звезд.	2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		—	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		—	
	<b>Контрольные работы</b>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		—	
<b>Тема 4.4 Наша Галактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<p><b>Метапредметные:</b> умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p><b>владение языковыми средствами:</b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой</p>
	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.	2	2	

	<i>Практическая подготовка</i>	—	<p>проблем астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>Предметные:</b> понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; сформированность представлений об эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.</p> <p><b>УУД:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	—	
	<i>Контрольные работы</i>	—	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	—	
<b>Тема 4.5 Другие галактики</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<p><b>Метапредметные:</b> умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p><b>Предметные:</b> владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; сформированность представлений о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p><b>УУД:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9</p>
	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	—	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	—	
	<i>Контрольные работы</i>	—	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	—	
<b>Тема 4.6 Вселенная</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<p><b>Метапредметные:</b> умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p>
	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики,	2	



	гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Возраст галактик и звезд.			<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Предметные: сформированность представлений об эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p>
	Происхождение планет (первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).			
	<b>Практическая подготовка</b>	—		<p>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>УУД: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9</p>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	—		
	<b>Контрольные работы</b>	—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	—		
<b>Всего</b>			<b>35</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика».

В состав кабинета физики входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (мобильное).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Засов, А. В. *Астрономия : 10-11 класс : учебник* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 299 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. *Астрономия [Текст] : учебник* / Е. В. Алексеева [и др.]. – М. : Академия, 2020. – 256 с. – (Общеобразовательные дисциплины. Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедия)
2. <http://www.window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
3. <http://www.ru./book> (Электронная библиотечная система)
4. <http://www.astro.websib.ru/>

5. <http://www.myastronomy.ru>
6. <http://class-fizika.narod.ru>
7. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
8. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
9. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
10. <http://www.planetarium-moscow.ru/>
11. Картографический сервис Google Maps – URL:  
<https://www.google.com/maps/space/ceres/@0,0,17747781m/data=!3m1!1e3> –  
форма доступа: свободная;

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 2 семестра и завершается зачётом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, метод проблемного обучения. При составлении рабочей программы учтены МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>-умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, индивидуальные задания, решение задач, индивидуальный проект.</p>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	ЛР 1
<i>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</i>	ЛР 2
<i>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>	ЛР 4
<i>Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>	ЛР 5
<i>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	ЛР 7
<i>Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	ЛР 8
<i>Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>	ЛР 9
<i>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	ЛР 10
<i>Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	ЛР 11
<i>Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>	ЛР 12
<i>Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и</i>	ЛР 13

<i>возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>	
<i>Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>	ЛР 14

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>январь</b>	Астрономическая игра - викторина	1 курс Группы ЭМ-105/6	ЮУрГТК, МНК	Кривошеева В.В.	ЛР 4
<b>февраль</b>	Классный час «Звёздный час»	1 курс Группы ЭМ-105/6	ЮУрГТК, МНК	Кривошеева В.В.	ЛР 5
<b>Февраль-март.</b>	Участие в конкурсах в рамках проведения недели специальности архитектурно-строительного отделения	1 курс Группы ЭМ-105/6	ЮУрГТК, МНК	Кривошеева В.В.	ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
<b>март</b>	Конкурс стенгазет по астрономии	1 курс Группы ЭМ-105/6	ЮУрГТК, МНК	Кривошеева В.В.	ЛР 4
<b>2 семестр</b>	Подготовка и участие в ученических и студенческих научно-практических конференциях и подготовка статей для публикации в Сборниках материалов по итогам конференций	Студенты колледжей	ЮУрГТК	Кривошеева В.В.	ЛР 4, 5, 7
<b>апрель</b>	Классный час «День космонавтики»	1 курс Группы ЭМ-105/6	ЮУрГТК, МНК	Кривошеева В.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9
<b>май</b>	Классный час «Яркие астрономические события 2022»	1 курс Группы ЭМ-105/6	ЮУрГТК, МНК	Кривошеева В.В.	ЛР 4 ЛР 5



Итог июнь	Подготовка к зачёту Зачёт	1 курс Группы ЭМ-105/6	ЮУрГТК, МНК	Кривошеева В.В.	ЛР 9
--------------	------------------------------	------------------------------	----------------	-----------------	------

## 7. Приложение

### Темы докладов

- Астрономия — древнейшая из наук.
- Современные обсерватории.
- Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
- История календаря.
- Хранение и передача точного времени.
- Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
- Системы координат в астрономии и границы их применимости.
- Античные представления философов о строении мира.
- Точки Лагранжа.
- Современные методы геодезических измерений.
- Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
- Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
- Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
- Самые высокие горы планет земной группы.
- Современные исследования планет земной группы АМС.
- Парниковый эффект: польза или вред?
- Полярные сияния.
- Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
- Экзопланеты.
- Правда и вымысел: белые и серые дыры.
- Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
- Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
- Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
- Методы поиска экзопланет.
- История радиопосланий землян другим цивилизациям.
- История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
- Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

### **Темы рефератов**

- Солнце – ближайшая звезда.
- Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
- Наша галактика.

### **Темы индивидуальных проектов**

- Определение условий видимости планет в текущем учебном году.
- Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен.
- Изучение переменных звезд различного типа.
- Наблюдение метеорного потока.
- История происхождения названий ярчайших объектов неба.
- Происхождение названий планет.
- Происхождение названий объектов на поверхности Луны.
- Происхождение названий различных тел Солнечной системы.
- Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
- История открытия и изучения черных дыр.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для специальности технологического профиля**

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Челябинск, 2021 г.


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
протокол № 1  
от «7» 12 2021 г.

Председатель ПЦК  
Коротыч О.В.



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

 Т.Ю. КрашакOVA

«  »    2021 г.

Составитель: Агеева Ольга Владимировна, Варганова Мария Сергеевна,  
преподаватели Южно-Уральского государственного технического колледжа

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«Обществознание»**  
**для специальностей**  
**технического профиля, разработанную преподавателем**  
**ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»**  
**Агеевой О.В., Варгановой М.С.**

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» лежит формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции обучающегося в современном мире, усвоение интегративной системы знаний об обществе, при особом внимании к месту и роли российского общества, овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Настоящая программа рассчитана на 108 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 6 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, с учетом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в виде проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Так же в рабочей программе представлены виды контроля и оценки результатов освоения обучающимися в части достижения личностных результатов и мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно плану воспитательной работы.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на 1 курсе специальностей технического профиля.

Л.В. Никитин  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры всеобщей истории  
Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета

Рецензент:







## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	35
МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина (по выбору из обязательных предметных областей) базовая

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**а. Регулятивные:**

—самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

—оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

—организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**б. Познавательные:**

—критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

—находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

—выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**в. Коммуникативные:**

—осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

—при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

—развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.



В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность

1.4. Количество часов на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки всего - 108 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 108 часа;

практической подготовки - 0 час (не предусмотрена);

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	108
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	108
в том числе:	
практической подготовки	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Достижимые результаты обучения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>2) аналитические базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p><b>ЛР 13</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>
	1	1	
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Лабораторное занятие	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	(0)	
<b>Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p><b>ЛР5</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p>
	1	2	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Теории происхождения человека. Биологическая природа человека. Социальная природа человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация личности. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	(0)	
<b>Тема 1.1. Социальная сущность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p><b>ЛР5</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p>
	1	2	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Теории происхождения человека. Биологическая природа человека. Социальная природа человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация личности. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	(0)	

	Самостоятельная работа студента	(0)	<p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
Тема 1.2. Материальная и духовная культура.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Правственная культура. Искусство, его основные функции.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p><b>ЛР5</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
Тема 1.3. Религия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Религия. Происхождение и признаки религии. Вера. Церковь. Основные функции религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практическое занятие №1 «Характеристика религии как одного из элементов духовной культуры»</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	3	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p><b>ЛР8</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>

			<p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li></ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</li></ul>		
<p><b>Тема 1.4. Мышление и деятельность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table><tr><td>1</td><td>Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</td></tr></table> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практическое занятие №2 «Анализ сущности мышления и деятельности»</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	1	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	<p>3</p> <p>1</p> <p>(0)</p> <p>(0)</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ЛР4, ЛР5</p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li></ul> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li></ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</li></ul>
1	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.				
<p><b>Тема 1.5. Познание мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table><tr><td>1</td><td>Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социальные гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</td></tr></table> <p><b>Лабораторное занятие</b></p>	1	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социальные гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	<p>3</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>
1	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социальные гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.				



	Практическое занятие №3 «Оценка процесса познания мира»		1	ЛР4 УУД: а. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; б. Познавательные: – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; в. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	Практическая подготовка		(0)	
	Контрольная работа		–	
	Самостоятельная работа студента		(0)	
Тема 1.6. Духовная жизнь и духовный мир человека	Содержание учебного материала		2	Метапредметные: 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные: 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. ЛР5 УУД: а. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; б. Познавательные: – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; в. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Мирозрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
	Лабораторное занятие		–	
	Практическое занятие		–	
	Практическая подготовка		(0)	
	Контрольная работа		–	
	Самостоятельная работа студента		(0)	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система				
Тема 2.1. Системное строение общества	Содержание учебного материала		2	Метапредметные: 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты		

Тема 2.2. Динамика общественного развития.	общества.				Предметные: 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ЛР8 УУД: а. Регулятивные: – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; б. Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; в. Коммуникативные: – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	Лабораторное занятие			-	
	Практическое занятие			-	
	Практическая подготовка			(0)	
	Контрольная работа			-	
Тема 2.3. Процессы глобализации.	Самостоятельная работа студента			(0)	
	Содержание учебного материала		3		Метапредметные: 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Предметные: 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ЛР4, ЛР7 УУД: а. Регулятивные: – организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; б. Познавательные: – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; в. Коммуникативные: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Метапредметные: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и
	Лабораторное занятие			-	
	Практическое занятие №1 «Описание многовариантности развития общества».		1		
	Практическая подготовка		(0)		
Тема 2.3. Процессы глобализации.	Контрольная работа			-	
	Самостоятельная работа студента			(0)	
	Содержание учебного материала		3		
	1 Основные направления глобализации.				
	Последствия глобализации. Общество и человек				

	перед лицом угроз и вызовов XXI века.			корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	Лабораторное занятие		-	Предметные:
	Практическое занятие №3 «Характеристика глобализации, ее причин и последствий».		1	4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	Практическая подготовка		(0)	ЛР14
	Контрольная работа		-	УУД: а. Регулятивные:
	Самостоятельная работа студента		(0)	- самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
				б. Познавательные:
				- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
				в. Коммуникативные:
				осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
			26	Метапредметные:
			3	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
			-	Предметные:
			1	3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
			(0)	ЛР7
			-	УУД: а. Регулятивные:
			(0)	- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
				б. Познавательные:
				- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
Тема 3.1. Экономика, экономическая наука.	Раздел 3. Экономика.			
	Содержание учебного материала			
	1	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.		
	Лабораторное занятие		-	
	Практическое занятие №6 «Анализ экономики как хозяйства и науки».		1	
	Практическая подготовка		(0)	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студента		(0)	

Тема 3.2. Рынок. Законы рынка.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1 Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.</p>	1	<p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) умские самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p><b>ЛР4</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
Тема 3.3. Фирма в экономике.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1 Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги</p> <p><i>Лабораторное занятие</i></p> <p>Практическое занятие «Описание основного закона рынка: спрос и предложение»</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p><b>ЛР4</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p>



Тема 3.4. Издержки, прибыль и источники финансирования предприятия.	Содержание учебного материала		2	<p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ЛР4</p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>ЛР13</p>
	1	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.		
	Лабораторное занятие			
	Практическое занятие			
	Практическая подготовка			
Контрольная работа				
Тема 3.5. Банковская система.	Содержание учебного материала		2	<p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ЛР4</p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>ЛР13</p>
	1	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.		
	Лабораторное занятие			
	Практическое занятие			
	Практическая подготовка			
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студента				

				<p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li></ul> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li></ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li></ul>
<p><b>Тема 3.6. Рынок труда.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>ЛР13</p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li></ul> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li></ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li></ul>
	<p>1</p>	<p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>		
		<p><i>Лабораторное занятие</i></p>		
		<p><i>Практическое занятие №8 «Анализ занятости и безработицы»</i></p>	1	
		<p><i>Практическая подготовка</i></p>	(0)	
		<p><i>Контрольная работа</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	(0)		
<p><b>Тема 3.7. Рациональное экономическое поведение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>
	<p>1</p>	<p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Ответственные блага</p>		
		<p><i>Лабораторное занятие</i></p>		

	<i>Практическое занятие</i>		-	<p>источников; Предметные:</p> <p>б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>ЛР13</p> <p>УУД: а. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> </ul> <p>б. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p>в. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</li> </ul>
	<i>Практическая подготовка</i>		(0)	
	<i>Контрольная работа</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		(0)	
Тема 3.8. Налоговая система в РФ.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	<p>Метапредметные:</p> <p>б) умение определять назначения и функции различных социальных институтов;</p> <p>Предметные:</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ЛР2</p> <p>УУД: а. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>б. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; слогично и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p>в. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>
	1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	-	
	<i>Лабораторное занятие</i>		-	
	<i>Практическое занятие</i>		-	
	<i>Практическая подготовка</i>		(0)	
	<i>Контрольная работа</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		(0)	
Тема 3.9. Основы денежной и	<i>Содержание учебного материала</i>		1	<p>Метапредметные:</p> <p>5) умение использовать средства информационных и</p>
	1	Основы денежной и бюджетной политики		

бюджетной политики государства	государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	-	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	Лабораторное занятие	-	Предметные:
	Практическое занятие №9 «Характеристика функций государства в экономике».	I	б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	Практическая подготовка	(0)	ЛР2
	Контрольная работа.	-	УУД: а. Регулятивные:
Тема 3.10. Экономическая деятельность и ее измерители	Самостоятельная работа студента	(0)	- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
			б. Познавательные:
			- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
			в. Коммуникативные:
			- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	Содержание учебного материала	2	Метапредметные:
	I Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы		5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	Лабораторное занятие	-	Предметные:
	Практическое занятие	-	б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	Практическая подготовка	(0)	ЛР2
Самостоятельная работа студента	Контрольная работа	-	УУД: а. Регулятивные:
			- самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
			б. Познавательные:
			- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
			в. Коммуникативные:
			осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее



Тема 3.11. Мировая экономика.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>1</b></p> <p>Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p> <p><i>Лабораторные занятия</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	2	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из особенностей результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>ЛР2</p> <p>УУД: а. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>б. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p>в. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>
Тема 4.1 Социальная структура общества	<p><i>Раздел 4. Социальные отношения</i></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>1</b></p> <p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе</p> <p><i>Лабораторные занятия</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	14 2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ЛР6</p> <p>УУД: а. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>б. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p>в. Коммуникативные:</p>

				– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
Тема 4.2. Социальные группы и социальные конфликты	Содержание учебного материала 1 Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Лабораторное занятие Практическое занятие №10 «Описание и анализ социальных конфликтов и общностей» Практическая подготовка Контрольная работа Самостоятельная работа студента	3    1 (0)  (0)	Метапредметные: 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Предметные: 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ЛР6 УУД: а. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; б. Познавательные: – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; в. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
Тема 4.3. Социальные нормы	Содержание учебного материала 1 Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Лабораторное занятие Практическое занятие Практическая подготовка Контрольная работа Самостоятельная работа студента	2    (0)  (0)	Метапредметные: 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Предметные: 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ЛР 12 УУД: а. Регулятивные: – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; б. Познавательные:	

				<p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
<p><b>Тема 4.4. Этнические общности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>I</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практическое занятие №11</b> «Оценка межнациональных отношений и этнических общностей».</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>3</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>(0)</p> <p>-</p> <p>(0)</p>		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>ЛР6</p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><b>Метапредметных:</b></p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>ЛР 15</p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных</p>
<p><b>Тема 4.5. Семья и брак.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>I</b> Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практическое занятие №12</b> «Характеристика и оценка семейно-брачных отношений».</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>(0)</p> <p>-</p> <p>(0)</p>		

				позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <b>в. Коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из особенностей результативности взаимодействия, а не личных симпатий
Тема 5.1. Политика и власть.	<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>Метапредметные:</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	1	Политическая деятельность. Политические институты. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции	3	<b>Предметные:</b> 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
		<b>Лабораторное занятие</b>	-	ЛР 1
		<b>Практическое занятие №13 «Анализ сущности политической власти»</b>	1	УУД: а. Регулятивные: - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
		<b>Практическая подготовка</b>	(0)	б. Познавательные: - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спланировать и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
Тема 5.2. Государство, его функции.	<b>Содержание учебного материала</b>			в. Коммуникативные: - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	1	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	<b>Метапредметные:</b> б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
		<b>Лабораторное занятие</b>	-	<b>Предметные:</b> 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
		<b>Практическое занятие № 14 «Описание основных характеристик государств и политических режимов».</b>	1	ЛР 1 УУД: а. Регулятивные: - самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;



Тема 5.3. Избирательная система.	Практическая подготовка	(0)	6. Познавательные: – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, раскрывать и фиксировать противоречия в информационных источниках; в. Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента	(0)	
Тема 5.4. Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала	1	Метапредметные: 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные: б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР 1 УУД: а. Регулятивные: – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; б. Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; логично и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; в. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	1 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания		
	Лабораторное занятие	-	
	Практическое занятие №15 «Оценка избирательного права и избирательных систем»	1	
	Практическая подготовка	(0)	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента	(0)	
Тема 5.4. Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала	2	Метапредметные: 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные: б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР2 УУД: а. Регулятивные: – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения
	1 Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление		
	Лабораторное занятие	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	(0)	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента	(0)	

			<p>поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; суждено и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>
Тема 5.5. Политическая элита и политическое лидерство.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>I</b> Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практическое занятие № 16 «Характеристика основных черт политической элиты и политического лидера»</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>(0)</p> <p>-</p> <p>(0)</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ДР9</p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развинуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>
Тема 5.6. Политическая культура.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>I</b> Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеологические течения современности. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>ДР2</p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p>

Тема 5.7. Политические партии и партийные системы.	<p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	(0)	<p>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>I</b> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятия, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p><b>ЛР2</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <p>– развинуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
Тема 5.8. Политический процесс и политические участие.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>I</b> Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p><b>ЛР2</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>
		(0)	

			<p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, экслерт и т.д.);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p><b>ЛР2</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</li> </ul> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p><b>ЛР2</b></p> <p><b>УУД: а. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p><b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b></p> <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. / Источники права. Законодательный процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практическое занятие №17 «Анализ системы права».</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>18</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>(0)</p> <p>-</p> <p>(0)</p>	
<p><b>Тема 6.2. Права и обязанности гражданина РФ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b></p> <p>Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p><b>Практическое занятие №18 «Описание и оценка прав человека и гражданина»</b></p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>(0)</p>	



<b>Контрольная работа</b> <b>Самостоятельная работа студента</b>		-		целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <b>в. Коммуникативные:</b> -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
<b>Тема 6.3.</b> <b>Экологическое право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>Метапредметные:</b> 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>Предметные:</b> 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР14 <b>УУД: а. Регулятивные:</b> - организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <b>б. Познавательные:</b> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <b>в. Коммуникативные:</b> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <b>Метапредметные:</b> 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>Предметные:</b> 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР2 <b>УУД: а. Регулятивные:</b> - самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>б. Познавательные:</b> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	<b>I</b>	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.		
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		(0)	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Гражданское право.</b>	<b>Контрольная работа</b>		(0)	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>I</b>	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Немущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и немущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.		
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	
<b>Практическое занятие №19 «Характеристика особенностей гражданского права».</b>			1	
<b>Практическая подготовка</b>			(0)	

<b>Контрольная работа</b>		-	<b>в. Коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
<b>Самостоятельная работа студента</b>		(0)	
<b>Тема 6.5. Семейное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>Метапредметные:</b> 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>Предметные:</b> 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР15 УУД: а. Регулятивные: - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; б. Познавательные: - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; сложной и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; в. Коммуникативные: - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	1 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	(0)	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 6.6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>Метапредметные:</b> 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>Предметные:</b> 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР8 УУД: а. Регулятивные: - организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	1 Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	-	
	Лабораторное занятие	-	

Тема 6.7. Процессуальные отрасли права.	Практическое занятие № 20 «Анализ и описание тюремного права»	1	6. Познавательные: – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; в. Коммуникативные: – развинуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	Практическая подготовка	(0)	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента	(0)	
	Составление тематических вопросов по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».		
Тема 6.8. Международное право.	Содержание учебного материала	2	Метапредметные: 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные: 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР9 УУД: а. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; б. Познавательные: – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; в. Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий Метапредметные: 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные: 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР1 ЛР13 УУД: а. Регулятивные: – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; б. Познавательные:
	1 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.		
	Лабораторное занятие	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	(0)	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.8. Международное право.	Самостоятельная работа студента	(0)	
	Содержание учебного материала	2	Метапредметные: 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные: 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР1 ЛР13 УУД: а. Регулятивные: – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; б. Познавательные:
	1 Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации		
	Лабораторное занятие	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	(0)	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента	(0)	ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; б. Познавательные:
	Зачет	2	

	Всего	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>
--	-------	-----	---



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин»:

- рабочие места для преподавателей и обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов по курсу «Обществознание».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Обязательные источники:**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 334 с.

**Дополнительные источники:**

3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. «Методических рекомендации по выполнению практических работ по ОУД «Обществознание», сост. Агеева О.В., Челябинск, 2021. – 58 с.
- 6.«Методических рекомендаций по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по ОУД «Обществознание», сост. Агеева О.В., Челябинск, 2021. – 32 с.

**Интернет-ресурсы:**1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выступления с докладами, сообщениями, презентациями

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>а. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;</li> <li>–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>–организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	

<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения и защиты выступления с докладами, сообщениями, презентациями;</li> <li>- оценка написание конспектов, тезисов;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий, словарных работ, практических работ;</li> <li>- педагогическое наблюдение, зачет</li> </ul>
<p><b>предметные:</b></p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения и защиты выступления с докладами, сообщениями, презентациями;</li> <li>- оценка написание конспектов, тезисов;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий, словарных работ, практических работ;</li> <li>- зачет</li> </ul>

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
--	--

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	ЛР 7



младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

#### 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР
1 и 2 семестр	- подготовка и участие в ежегодной областной студенческой научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства», - подготовка и участие в ученических и студенческих научно-практических конференциях, - подготовка статей для публикации в Сборниках материалов по итогам конференций, - участие в областном конкурсе научно-исследовательских	Студенты 1 курса	ЮУрГТК	Преподаватель дисциплины, куратор группы	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13 ЛР14 ЛР15

	работ студентов, - участие в конкурсах и мероприятиях в рамках недели специальностей электромонтажного отделения				
1 и 2 семестр	- подготовка и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный - подготовка участников и организация участия в областных, региональных и межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах по учебным дисциплинам	Студенты 1 курса	ЮУРГТК	Преподаватель дисциплины, куратор группы	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР13 ЛР14 ЛР15
1 и 2 семестр	Организация участия студентов в мероприятиях посвящённых: Дню Конституции, Дню солидарности в борьбе с терроризмом Дню Победы Дню России Дню защитника Отечества Дню народного единства Дню годовщины вывода войск из Афганистана	Студенты 1 курса	ЮУРГТК	Преподаватель дисциплины, куратор группы	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР15
1 и 2 семестр	Проведение классных часов по темам: «Государственные символы России»; « Мы против терроризма: события, факты, люди, дети; «Общественно-политическая система в Российской Федерации»	Студенты 1 курса	ЮУРГТК	Преподаватель дисциплины, куратор группы	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР15

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности технологического профиля

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Челябинск, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией

Протокол № 5  
от «27» 12 2021 г.  
Председатель ЦПК

О.И.Макаренко О.И.Макаренко

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

Т.Ю. Крашакова  
«20» 01 2021 г.

Составитель: Макаренко О.И. -преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	23
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная учебная дисциплина (общая и по выбору) профильная.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **Личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и сред.

**Предметных:**

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**1. Регулятивные:**

- самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и



морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.

## **2. Познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11



**Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 260 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 260 часов;

- практической подготовки – 100 часов;
- теоретического обучения – 47 часов;
- лабораторно-практических работ – 187 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>260</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
<i>практическая подготовка</i>	<b>100</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>187</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация во II семестре – в форме экзамена (консультации 20 часов + экзамен 6 часов)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Достижаемые результаты обучения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><b>Метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13 УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>
	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Диагностическая тестовая работа.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 1. Алгебра			108	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><b>Метапредметные:</b> целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и</p>
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие № 1. Проценты: решение основных задач на проценты.		2	
	Практическое занятие № 2. Выполнение приближенных		2	



	вычислений.			изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
	Практическое занятие № 3. Выполнение действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	2		ЛР 4, ЛР 7;
	Практическое занятие № 4. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2		УУД: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	<b>Практическая подготовка</b>	2		- сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
<b>Тема 1.2. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<b>Метапредметные:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	4	<b>Предметные:</b> владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
	Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.	2		ЛР 4, ЛР 5;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		20	УУД:
	Практическое занятие № 5. Преобразование алгебраических выражений.	2		- сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ;
	Практическое занятие № 6. Вычисление и сравнение корней.	2		- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;
	Практическое занятие № 7. Преобразование выражений, содержащих радикалы.	2		
	Практическое занятие № 8. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональными показателями.	2		
	Практическое занятие № 9. Преобразование выражений, содержащих степени с действительными показателями.	2		
	Практическое занятие № 10. Вычисление и сравнение степенных выражений.	2		
	Практическое занятие № 11. Вычисление и сравнение логарифмов.	2		
	Практическое занятие № 12. Применение основного логарифмического тождества.	2		

	Практическое занятие № 13. Применение основных правил логарифмирования.		2	
	Практическое занятие № 14. Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы.		2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><i>Метапредметные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>Предметные:</i> владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ЛР 4, ЛР 10</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.</li> <li>- организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>
	Функции. Примеры функциональных зависимостей. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		12	
	Практическое занятие № 15. Исследование свойств функций. Нахождение области определения и области значений функции.		2	
	Практическое занятие № 16. Исследование свойств функции: монотонность, четность, ограниченность, периодичность.		2	
	Практическое занятие № 17. Построение графика степенной функции.		2	
	Практическое занятие № 18. Построение графика показательной функции.		2	
	Практическое занятие № 19. Построение графика логарифмической функции.		2	
	Практическое занятие № 20. Преобразования графиков.		2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.4. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>Предметные:</i> владение стандартными приемами</p>
	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		20	
	Практическое занятие № 21. Решение рациональных уравнений и неравенств.		2	
	Практическое занятие № 22. Практическое занятие № 20. Решение неравенств методом интервалов.		2	
	Практическое занятие № 23. Решение иррациональных		2	



	уравнений и неравенств.		<p>решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ЛР 4, ЛР 5</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;</li> <li>- выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul>
	Практическое занятие № 24. Решение показательных уравнений.	2	
	Практическое занятие № 25. Решение показательных неравенств.	2	
	Практическое занятие № 26. Решение логарифмических уравнений.	2	
	Практическое занятие № 27. Решение логарифмических неравенств.	2	
	Практическое занятие № 28. Решение систем уравнений и неравенств с применением различных методов.	2	
	Практическое занятие № 29. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	Практическое занятие № 30. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	
	Практическая подготовка	20	
	Контрольная работа №1 по теме «Уравнения и неравенства»	2	
Тема 1.5. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<p>Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Предметные: владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8</p> <p>УУД: выбирать путь достижения цели, планировать</p>
	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс.	2	
	Тригонометрические функции: их свойства и графики.	2	
	Обратные тригонометрические функции.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие № 31. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
	Практическое занятие № 32. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них	2	
	Практическое занятие № 33. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул приведения.	2	
	Практическое занятие № 34. Операции над комплексными	2	

	числами в тригонометрической форме.			<p>решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;</li> </ul>
	Практическое занятие № 35. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул сложения.	2		
	Практическое занятие № 36. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул удвоенного аргумента.	2		
	Практическое занятие № 37. Выполнение тождественных преобразований с помощью формул половинного аргумента.	2		
	Практическое занятие № 38. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2		
	Практическое занятие № 39. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2		
	Практическое занятие № 40. Преобразование тригонометрических выражений.	2		
	Практическое занятие № 41. Решение уравнений вида $y = \cos x$ и $y = \sin x$ .	2		
	Практическое занятие № 42. Решение уравнений вида $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ .	2		
	Практическое занятие № 43. Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2		
	Практическое занятие № 44. Решение тригонометрических неравенств.	2		
	Практическое занятие № 45. Исследование свойств и построение графиков тригонометрических функций.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 2.1. Предел последовательности и производная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	<p><b>Метапредметные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их</p>
	Понятие о производной функции, свойства производных.	2		
	Экстремумы функции.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		



	Практическое занятие № 46. Числовая последовательность. Вычисление предела последовательности.		2	<p>свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  ЛР 4, ЛР 10</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> </ul>
	Практическое занятие № 47. Геометрический и механический смысл производной. Составление уравнения касательной в общем виде.		2	
	Практическое занятие № 48. Применение основных правил дифференцирования.		2	
	Практическое занятие № 49. Вычисление производных основных элементарных функций.		2	
	Практическое занятие № 50. Вычисление производных сложных функций.		2	
	Практическое занятие № 51. Исследование функции на монотонность.		2	
	Практическое занятие № 52. Определение экстремумов функции.		2	
	Практическое занятие № 53. Исследование функции с помощью производной.		2	
	Практическое занятие № 54. Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		2	
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.2. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	<p>Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Предметные: сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  ЛР 4, ЛР 10</p>
	Первообразная и интеграл.	2		
	Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 55. Вычисление первообразной для данной функции.		2	
	Практическое занятие № 56. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		2	
	Практическая подготовка		4	
	Контрольная работа № 2 по теме «Производная и интеграл»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	

			<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ;</li> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Геометрия</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 3.1 Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<p><i>Метапредметные:</i> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <i>Предметные:</i> владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ЛР 4, ЛР 7</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> </ul>
	Векторы. Модуль вектора. Координаты вектора. Линейные операции над векторами.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 57. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.	2	
	Практическое занятие № 58. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Вычисление угла между двумя векторами. Вычисление координат вектора.	2	
	Практическое занятие № 59. Вычисление скалярного произведения векторов.	2	
	Практическое занятие № 60. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	Практическое занятие № 61. Координаты в пространстве. Действия над векторами.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><i>Метапредметные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p><i>Предметные:</i> владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ЛР 4, ЛР 9</p> <p>УУД: сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ;</p>
	Основные понятия и аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие № 62. Определение взаимного расположения прямых и угла между ними. Определение взаимного расположения прямых и плоскостей.		2	
	Практическое занятие № 63. Применение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей.		2	
	Практическое занятие № 64. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.		2	
	Практическое занятие № 65. Определение расстояний между прямыми и плоскостями. Вычисление двугранных углов.		2	
	Практическая подготовка		-	
Тема 3.3. Многогранники	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><i>Метапредметные:</i> целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p><i>Предметные:</i> владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ЛР 4, ЛР 7</p> <p>УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять</p>
	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		16	
	Практическое занятие № 66. Построение куба, параллелепипеда и их сечений.		2	
	Практическое занятие № 67. Вычисление основных элементов куба и параллелепипеда.		2	
	Практическое занятие № 68. Построение прямой и наклонной призмы и их сечений.		2	
	Практическое занятие № 69. Вычисление основных элементов призмы.		2	
	Практическое занятие № 70. Построение пирамиды и ее сечений.		2	
	Практическое занятие № 71. Вычисление основных элементов пирамиды.		2	



	Практическое занятие № 72. Исследование симметрии в многогранниках. Построение правильных многогранников.		2	развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	Практическое занятие № 73. Построение усеченной пирамиды и вычисление ее основных элементов.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.4. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><i>Метапредметные:</i> целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p><i>Предметные:</i> владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10</p> <p>УУД:</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
	Тела вращения и их основные элементы.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		12	
	Практическое занятие № 74. Построение цилиндра и его сечений.		2	
	Практическое занятие № 75. Вычисление основных элементов цилиндра.		2	
	Практическое занятие № 76. Построение конуса и его сечений.		2	
	Практическое занятие № 77. Вычисление основных элементов конуса.		2	
	Практическое занятие № 78. Построение усеченного конуса, вычисление его основных элементов.		2	
	Практическое занятие № 79. Построение шара и сферы, их сечений. Уравнение сферы.		2	
	<i>Практическая подготовка</i>		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3.5. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<p><i>Метапредметные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p><i>Предметные:</i> владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение</p>
	Основные формулы для вычисления площадей поверхностей и объемов многогранников и тел вращения.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		12	
	Практическое занятие № 80. Вычисление площади поверхности и объема призмы.		2	
	Практическое занятие № 81. Вычисление площади поверхности и объема пирамиды.		2	
	Практическое занятие № 82. Вычисление площади		2	

	поверхности и объема цилиндра.			изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ЛР 4, ЛР 9 УУД: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
	Практическое занятие № 83. Вычисление площади поверхности и объема конуса.		2	
	Практическое занятие № 84. Вычисление площади сферы и объема шара.		2	
	Практическое занятие № 85. Вычисление площади поверхности и объема усеченной пирамиды и усеченного конуса.		2	
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			24	
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; Предметные: сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. ЛР 4, ЛР 8 УУД: -критически оценивать и интерпретировать
	Основные понятия комбинаторики.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие № 86. Подсчет числа размещений.		2	
	Практическое занятие № 87. Подсчет числа сочетаний.		2	
	Практическое занятие № 88. Подсчет числа перестановок.		2	
	Практическое занятие № 89. Решение задач на перебор вариантов.		2	
	Практическое занятие № 90. Решение задач на применение формулы бинома Ньютона.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	



			информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5	<i>Метапредметные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Предметные:</i> сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 УУД: - выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	Событие, вероятность события,	2		
	Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2		
	Выборка и ее числовые характеристики.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		7	
	Практическое занятие № 91. Решение задач с помощью теоремы сложения вероятностей.		2	
	Практическое занятие № 92. Решение задач с помощью теоремы умножения вероятностей.		2	
	Практическое занятие № 93. Составление закона распределения дискретной случайной величины и вычисление ее числовых характеристик.		1	
	Практическое занятие № 94. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.		2	
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		0		
Консультации			20	
Экзамен			6	
Всего:			260	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины «Математика» колледж располагает учебным кабинетом математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- (мобильный) многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (мобильное);

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

**Обязательные источники:**

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 3 изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

8. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

10. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается экзаменом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, методы проблемного обучения. При составлении рабочей программы учтена МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательной (обязательной) учебной дисциплине «Математика», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b> 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Тестирование, оценка выполнения практических работ



<p>7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p>	
<p>1. самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку задач;</p> <p>4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>6. организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>7. сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</p> <p>8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками,</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>



<p>так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;</p> <p>18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<p>Экзамен. тестирование, оценивание контрольных работ, практических работ, индивидуальных заданий.</p>



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь 2021г	Подготовка к ВПР	ЭМ-105/6	МНК	Тавхутдинова Э.Х.	ЛР4
Октябрь-декабрь 2021	Подготовка и проведение ежегодной колледжской олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	ЭМ-105/6	Dom.sustec.ru	Тавхутдинова Э.Х.	ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Декабрь 2021г.	Участие в неделе ПЦК ЕМД	ЭМ-105/6	МПК	Тавхутдинова Э.Х.	ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Январь-март 2021г.	Подготовка к участию в Интернет-олимпиаде по математике	ЭМ-105/6	МНК	Тавхутдинова Э.Х.	ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
2 семестр учебного года	Участие в ежегодной областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	ЭМ-105/6	МНК	Тавхутдинова Э.Х.	ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Ноябрь	Защита презентаций в неделе специальности «Математика и моя специальность»	ЭМ-105/6	МНК	Тавхутдинова Э.Х.	ЛР 4, 5,
Апрель	Защита презентаций по темам занятия	ЭМ-105/6	МНК	Тавхутдинова Э.Х.	ЛР 4, 5,

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.11 «ИНФОРМАТИКА. Индивидуальный проект»**

для специальности технологического профиля

13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования (по отраслям)

Челябинск, 2021

Рабочая программа  
составлена в соответствии  
с ФГОС СОО и примерной  
основной образовательной  
программой среднего  
общего образования,  
одобренной решением  
ФУМО по общему  
образованию (протокол от  
28.06.2016 №2/16-з)


ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией

Протокол № 4  
от 2 декабря 2021 г.

Председатель ПЦК

 Т. Н. Орлова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

 Т. Ю. Крашакова

«15» 12 2021 г.

Составители: Орлова Т. Н., Рученькина Л.А., Садохина Л.А., Максимова Т. А.  
– преподаватели ГБПОУ «ЮУрГТК»



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУДП.11 «Информатика. Индивидуальный проект»  
для специальности технологического профиля 13.02.11 Технологическая эксплуатация и  
обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),  
разработанную преподавателями ИЦК ИТ  
Орловой Т.Н., Садохиной Л.А., Рученькиной Л.А., Максимовой Т.А.  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика. Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

Программа содержит 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины. 5. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов. 6. Мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы

Содержание программы «Информатика. Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика. Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных. На занятиях формируются универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект).

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности профиля 13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Полученные навыки работы с ИКТ-технологиями повышают профессиональный уровень выпускников, увеличивают их шансы быть востребованными на рынке труда, будут использованы при дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Указанную программу предлагается использовать для обучающихся технологического профиля ЮУрГТК специальности профиля 13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), очной формы обучения.

Преподаватель высшей категории,  
общеобразовательных дисциплин



Кокорева Т.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	37
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика. Индивидуальный проект»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика. Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная учебная дисциплина (общая) профильная.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика. Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика. Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **•личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**• метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и



готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект). Индивидуальный проект предполагает создание электронного портфолио обучающегося с использованием прикладного программного обеспечения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей и другие.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

#### **1. Регулятивные:**

- самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.

#### **2. Познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск, ставить новые задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для

представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего – 159 часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 159 часов;
- практической подготовки – 56 час;
- самостоятельная учебная работа обучающегося – 0 час (не предусмотрена).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика. Индивидуальный проект»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Информатика</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
<i>практической подготовки*</i>	<b>46</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия Информатика	<b>70</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: зачет</i>	

<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
<i>практической подготовки*</i>	<b>10</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия Индивидуальный проект	<b>30</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика. Индивидуальный проект»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
<b>Раздел 0. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Введение. Информационные процессы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.</p> <p>Информация и информационные процессы. Свойства информации. Классификация информации. Подходы к измерению информации. Универсальность дискретного представления информации.</p> <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Измерение информации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся*</b></p> <p><b>Практическая подготовка*</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>ЛР 1, ЛР 4</p> <p>УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать</p>
		2	
		0	
		(0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
			противоречия в информационных источниках
<b>Раздел 1. Математические основы информатики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1. 1 Тексты и кодирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> </ul> <p><i>ЛР 9</i></p> <p><i>УУД:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;</p>
	Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 2. Кодирование информации	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка*</b>	0 (0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
Тема 1.2. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Метапредметные:</b> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>Предметные:</b> – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; Пр 9
	Система счисления. Понятие, виды. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	2	2	УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач
	<b>Тематика практических занятий</b>		2	
	Практическое занятие № 3. Работа в системах счисления	Уровень освоения	0	
Тема 1.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>Метапредметные:</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения
	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4	
	Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических	1		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
Тема 1.4. Дискретные объекты	выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.		проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>Предметные:</b>
	Практическое занятие № 4. Решение логических уравнений	2	– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка*</b>	0 (0)	<b>ЛР 9</b> УУД: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
Тема 1.4. Дискретные объекты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Метапредметные:</b>
	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>Предметные:</b>
	Практическое занятие № 5. Решение задач на графы	2	– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	<b>ЛР 9</b> УУД: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
Раздел 2. Алгоритмы и тем	Содержание учебного материала	34	
Тема 2.1. Алгоритмические конструкции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие алгоритма. Свойства и виды алгоритма. Способы записи алгоритма. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 6. Составление алгоритмов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Практическая подготовка*</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>(0)</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Предметные:</p> <p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>ЛР 14</p> <p>УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>
Тема 2.2 Составление алгоритмов и их программная реализация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p> <p>10</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
	программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.		навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <i>Предметные:</i> – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; <i>ЛР 5</i> <i>УУД:</i> – самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым
	Составление разветвляющихся алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Постановка задачи сортировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.		
	Составление циклических алгоритмов и программ в среде программирования. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.		
	Работа со строковыми переменными в среде программирования. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.		
	Программирование одномерных массивов в среде программирования.		
	<i>Тематика практических занятий</i>	12	
	Практическое занятие № 7. Знакомство со средой программирования		
	Практическое занятие № 8. Программирование линейных алгоритмов*		
	Практическое занятие № 9. Программирование разветвляющихся алгоритмов*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения	
			можно определить, что цель достигнута;	
Тема 2.3 Анализ алгоритмов	Практическое занятие № 10. Программирование циклических алгоритмов*		– сопоставлять полученный результат деятельности, результаты решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.	
	Практическое занятие № 11. Программирование с использованием строчковых переменных*		– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	
	Практическое занятие № 12. Программирование одномерных массивов*	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	(10)		
	Практическая подготовка*			
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	<b>Метапредметные:</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>Предметные:</b> – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; <i>ЛР 10</i> <b>УУД:</b> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	
	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2		
	Тематика практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Анализ алгоритма	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	(0)		
	Практическая подготовка*			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
Тема 2.4 Математическое моделирование	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Предметные:
	Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.	2	2	Предметные: – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
	Тематика практических занятий		2	– владение компьютерными средствами представления и анализа данных; пр 10
	Практическое занятие № 14. Создание и анализ информационных моделей*		0	УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;
	Самостоятельная работа обучающихся* Практическая подготовка*		(2)	
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов			46	
Тема 3.1. Компьютер универсальное устройство обработки данных	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к
	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер.	1	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
	<p>Многопроцессорные системы. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Понятие «операционная система» и основные функции операционных систем. Многообразие операционных систем, их функции. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.</p>	<p><i>I</i></p> <p><i>I</i></p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>
	Тематика практических занятий	2	ЛР 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
Тема 3.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Практическое занятие № 15. Работа в сети учебного заведения. <i>Участие во внутриколледжной олимпиаде</i>	0	УУД: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	(0)	
	<b>Практическая подготовка*</b>		<b>Метапредметные:</b> – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>Предметные:</b> – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия с базах данных и средствах доступа к ним; умений работать с ними; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	0
	Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц.	2	
	Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 16. Работа в текстовом процессоре Word*		
	Практическое занятие № 17. Создание списков, формул, таблиц в Word*	12	
	Практическое занятие № 18. Работа с графическими объектами в Word*		
Практическое занятие № 19. Форматирование комплексного документа в Word*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения	
Тема 3.3. Работа с аудиовизуальными данными	Практическое занятие № 20. Создание гипертекстового документа*	0	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР10. ЛР 11. ЛР13. ЛР14 УУД: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	
	Практическое занятие № 21. Оформление списка литературы*			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Практическая подготовка*			
		(12)	Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные: – владение компьютерными средствами представления и анализа данных; ЛР 12. ЛР 15. ЛР13 УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и он-лайн сервисах;	
	Содержание учебного материала	2		
	Уровень освоения			
	Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видеoinформации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.			
		Тематика практических занятий	6	
		Практическое занятие № 22. Обработка графических объектов*		
	Практическое занятие № 23. Создание мультимедийных объектов*			
	Практическое занятие № 24. Создание презентации с использованием он-лайн сервиса*			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Практическая подготовка*	(6)		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
Тема 3.4. Электронные (динамические) таблицы	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Вкладыши в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	2	2	Предметные: – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
	Тематика практических занятий			Пр II
	Практическое занятие № 25. Работа в электронных таблицах Excel*			
	Практическое занятие № 26. Выполнение расчетов с использованием адресации в Excel*		8	
	Практическое занятие № 27. Работа с мастером функций в Excel*			
	Практическое занятие № 28. Построение графиков и диаграмм в Excel*			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	Практическая подготовка*		(8)	УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
Тема 3.5. Базы данных	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Типы данных. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Запрос. Типы запросов. Формы. Отчеты.</p> <p>Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.</p> <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 29. Создание базы данных в СУБД Access*</p> <p>Практическое занятие № 30. Создание запросов в СУБД Access*</p> <p>Практическое занятие № 31. Создание отчетов в СУБД Access*</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Практическая подготовка*</b></p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p>	<p>жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую подготовку образовательных задач;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul> <p>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Пр 7</p> <p>УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>
		6	
		0	
		(6)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве		20	жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;
Тема 4.1 Компьютерные сети	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уровень освоения</b></p> <p><b>I</b></p> <p>Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.</p> <p><b>2</b></p>	4	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники</li> </ul>
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	(0)
	Практическое занятие № 32. Передача информации	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка*</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
			<p>безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  <i>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 7</i></p> <p>УУД: выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>
Тема 4.2 Деятельность в сети Интернет	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.</p> <p>Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку</p>
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 33. Поиск информации в сети Интернет*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Практическая подготовка*	(2)	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
			<p>зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul> <p><i>ЛР 2, ЛР 6</i></p> <p><b>УУД:</b> организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>
Тема 4.3. Социальная информатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Метапредметные:</b>
	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет; правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним; умений работать с ними;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и</li> </ul>
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 34. Работа с основными службами Интернет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Практическая подготовка*</b>	(0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижаемые результаты обучения
			<p>работы в Интернете.</p> <p><b>ЛР 8</b></p> <p>УУД: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>
Тема 4.4. Информационная безопасность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.</p> <p>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p>	2	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 35. Тестирование в сети образовательного учреждения</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Практическая подготовка*</b></p>		
		0	<p><b>ЛР 2</b></p> <p>УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
Раздел 5. Индивидуальный проект		35	взаимодействия, а не личных симпатий;
Тема 5.1. Подготовка и выполнение исследовательского проекта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных.</p> <p>Основные приемы работы с конструктором сайтов. Обработка результатов эксперимента</p> <p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p> <p>3</p>	35	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</li> </ul>
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Создание структуры портфолио</p> <p>Изучение приемов работы в конструкторе сайтов</p> <p>Работа со страницей Главная</p> <p>Работа со страницей Резюме</p> <p>Работа со страницей Успешаемость</p> <p>Работа со страницей Участие в олимпиадах и конкурсах*</p> <p>Работа со страницей Спортивные достижения*</p> <p>Работа со страницей Участие в конференциях*</p> <p>Работа со страницей Научно-исследовательская работа*</p> <p>Работа со страницей Дополнительное образование*</p> <p>Презентация проекта Портфолио</p> <p>Подготовка презентации индивидуального проекта</p>	30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
	Подготовка индивидуального проекта к защите		деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	Защита проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	Практическая подготовка*	(10)	– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
			– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
			<i>Предметные:</i>
			– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
			– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
			– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
			<p>при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  <i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР9, ЛР10</i>  <i>УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы</li> </ul>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
			<p>быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
	Зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>159</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика Индивидуальный проект» колледж располагает учебным кабинетом информатики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия: презентации к урокам, комплект электронных портретов выдающихся исторических деятелей;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (мобильное).

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:**

**Обязательные источники:**

1. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 264 с. : ил.
2. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

**Дополнительные источники:**

5. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10–11 классы. Ч. 1: учебник/подред. Н. В. Макаровой. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 384 с. : ил.
6. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с. : ил.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

7. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://fcior.edu.ru/>
10. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» – [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом (с оценкой). Во втором полугодии 1 курса предусматривается подготовка и защита индивидуального проекта.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ol>	<p>Тестирование, технический диктант, расчетно-графические работы, оценивание отчетов по практическим работам, зачет, индивидуальный проект</p>



Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
<p><b>а. Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь выполнять математическую постановку образовательных задач;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальный проект</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности, результат решения задач с поставленной заранее целью, уметь выполнять анализ алгоритмов и программ.</li> </ul> <p><b>б. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки информатики и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>в. Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; уметь выполнять коллективную работу с документами в совместных онлайн проектах и онлайн сервисах;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ</li> </ol>	<p>Тестирование, технический диктант, расчетно-графические работы, практические работы, зачет, индивидуальный проект</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>по выбранной специализации;</p> <p>5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2
Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3
Демонстрирует сформированность мировоззрения,	ЛР 4



<p align="center"><i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i></p>
<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	
<p>Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному,</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
так и других людей, умение оказывать первую помощь	
Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
Октябрь - декабрь (ежегодно)	Подготовка и проведение ежегодной колледжской олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	1 тур: <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=8">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=8</a>  2 тур: ЮУрГТК	Зам. УМР, зав. УМЦ, председатель ЦПК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 4
Ноябрь (ежегодно)	Неделя специальностей отделения Электромонтажного отделения	1 курс	ЮУрГТК	Зав. ЭМО, Рук. спец. 13.02.11, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13
Декабрь (ежегодно)	Неделя информатики и ИТ	1 курс	ЮУрГТК	Председатель ЦПК ИТ, преподаватель учебной дисциплины	ЛР 1- ЛР 15
Февраль- Май (ежегодно)	Организация выполнения студентами индивидуального	1 курс	ЮУрГТК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 1- ЛР 15

<i>Дата</i>	<i>Содержание и формы деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Коды ЛР</i>
	проекта по созданию электронного портфолио карьерного продвижения студентов				
Май-Июнь (ежегодно)	Публичная защита Индивидуальных проектов «Студенческое портфолио»	I курс	ЮУрГТК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 1- ЛР 15
Июнь (ежегодно)	Конкурс Индивидуальных проектов «Студенческое портфолио»	I курс	ЮУрГТК	преподаватель учебной дисциплины	ЛР 1- ЛР 15

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ФИЗИКА»**

для специальности технологического профиля  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Челябинск, 2021



Программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией

Протокол № 5  
от «14» 12 2021г.

Председатель ПЦК

Ольга Мазуркина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УМР

Т.Ю. Крашакова  
«20» 01 2022

**Составитель: Мазуркина И.А. - преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»**

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»  
для специальностей ТОП 50 технического профиля, разработанную  
преподавателем  
ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»  
Мазуриной И.А.

Программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Физика» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Настоящая программа рассчитана на 134 аудиторных учебных часа и её содержание включает в себя восемь основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям ТОП-50, относящимся к технологическому профилю профессионального образования.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, лабораторных работ, время, отведенное на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» осуществляется различными формами и методами.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Рецензент:  
Преподаватель высшей  
квалификационной категории  
«Южно-Уральского  
многопрофильного колледжа»

  
 Т.П. Белова

*Подпись Беловой Т.П. заверено зам. директора по ИТ Келесовым А.Т.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	31
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	33



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина (общая и по выбору) - профильная.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с



использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**•личностных:**

**Л.Р.1** Готовность проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Л.Р.4** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л.Р.5** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л.Р.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л.Р.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Л.Р.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л.Р.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**Л.Р.11** Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Л.Р.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**Л.Р.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л.Р.14** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;



- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**•предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;



– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

*Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.*

В ходе изучения общобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих (и профессиональных) компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по отраслям):

*ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*

*ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;*

*ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;*

*ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;*

*ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;*

*ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;*

*ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*

*ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;*

*ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;*

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего – 154 часов, в том числе:

учебная нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем – 134 часа,

практической подготовки – 28 часов,

лабораторно-практических работ – 28 часов,

экзамены и консультации – 20 часов;

Внеаудиторной самостоятельной работы – 0 часов (не предусмотрено).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
Общая образовательная нагрузка	134
Самостоятельная работа	0
Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практическая подготовка	28
лабораторные занятия	24
практические занятия	4
контрольная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b> <i>(6 часов экзамен + 14 часов консультаций)</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Достижимые результаты обучения
Раздел 1. Введение			2	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. Предметные: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира. УУД: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения. ЛР 1, ЛР 14
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	1	2	
	Практическая подготовка		-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		0	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Механика			22	
Тема 2.1 Кинематика.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		Метапредметные: использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, сравнения, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов; Предметные: обнаруживать зависимость между физическими величинами. УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, критически оценивать и интерпретировать естественно-
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.	2	6	
	Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.			
	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности			
	Практическая подготовка		-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		0	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	



			<p>научную информацию с разных позиций; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</p>
Тема 2.2 Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	<p>Метапредметные: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>Предметные: умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.</p> <p>УУД: ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности; сопоставлять результат деятельности с поставленной целью, искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</p>
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	3	
	Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	6	
	Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
	Практическая подготовка		2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2
	Лабораторное занятие № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».		2
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.3 Законы сохранения в	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	<p>Метапредметные: использование различных видов познавательной</p>

механике	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	3	6	<p>деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности</p> <p>УУД: умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</p> <p>УУД: ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности; сопоставлять результат деятельности с поставленной целью, искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12</p>
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.			
	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.			
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	Лабораторное занятие № 2 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			14	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ). Идеальный газ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		<p>Метапредметные: использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p> <p>Предметные: сформированность умений</p>
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размер и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и её измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		-	



	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	<p>решать физические задачи, владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики. УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, критически оценивать и интерпретировать естественно-научную информацию с разных позиций, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14</p>
Тема 3.2 Основы термодинамики	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. Первое и второе начала термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	2	
	<i>Практическая подготовка</i>		-	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		0	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 3.3 Свойства паров.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>		<p>Метапредметные: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>Предметные: владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом, сформированность умения решать физические задачи, владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями.</p> <p>УУД: ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности;</p>
	Характеристика парообразного состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	3	2	
	<i>Практическая подготовка</i>		2	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		2	
	Лабораторное занятие № 3 «Измерение влажности воздуха».		2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 3.4 Свойства жидкостей	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>		
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного	3	2	

	слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.			составлять результат деятельности с поставленной целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	Лабораторное занятие № 4 «Измерение поверхностного натяжения жидкости.»		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Тема 3.5 Свойства твердых тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		Метапредметные: умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.	2	2	Предметные: сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	УУД: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, искать и находить обобщенные способы решения задач, критически оценивать и интерпретировать естественно-научную информацию с разных позиций.
				ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14
Раздел 4. Электродинамика			38	
Тема 4.1 Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		Метапредметные: использование основных интеллектуальных операций:





<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			8	верстниками и взрослыми. УУД: ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности; сопоставлять результат деятельности с поставленной целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	
Лабораторное занятие № 5 «Изучение закона Ома для участка цепи при последовательном соединении проводников».			2		
Лабораторное занятие № 6 «Изучение закона Ома для участка цепи при параллельном соединении проводников»			2		
Лабораторное занятие № 7 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».			2		
Лабораторное занятие № 8 «Определение температуры нити лампы накаливания».			2		
<b>Контрольные работы</b>			-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-		
<b>Тема 4.3</b> <b>Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		Метапредметные: умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность, использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач Предметные: сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни. УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, критически оценивать и интерпретировать естественно-научную информацию с разных позиций; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и	
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	2	6		
	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.				
	Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.				
	<b>Практическая подготовка</b>				-
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				0
	<b>Контрольные работы</b>				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-		
<b>Тема 4.4</b> <b>Магнитное поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>			
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток.	2	6		
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.				



	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.			способов действия. ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	Практическая подготовка		-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		0	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.5 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		Метапредметные: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности. Предметные: владение основными методами научного познания, используемыми в физике. УУД: ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности; сопоставлять результат деятельности с поставленной целью, искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми; ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2	
	Практическая подготовка		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Лабораторная работа № 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5. Колебания и волны			26	
Тема 5.1 Механические колебания.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		Метапредметные: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	3	4	
	Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие колебания. Вынужденные			

	механические колебания.			действительности
	<b>Практическая подготовка</b>		2	Предметные: владение основными методами научного познания, используемыми в физике.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		2	УУД: ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности;
	Лабораторное занятие № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.»		2	сопоставлять результат деятельности с поставленной целью. искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
	<b>Контрольные работы</b>		-	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 5.2 Упругие волны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		Метапредметные: умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	2	4	Предметные: сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.
	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			УУД: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	<b>Практическая подготовка</b>			развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		0	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 5.3 Электромагнитные колебания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		Метапредметные: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач;
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	3	8	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа



	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.			и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах. Предметные: владение основными методами научного познания, используемыми в физике. УУД: ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности; сопоставлять результат деятельности с поставленной целью, искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми; ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.			
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.			
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	Практическое занятие № 1 «Ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока».		2	
	Практическое занятие № 2 «Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока».		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 5.4 Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		Метапредметные: умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; Предметные: сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.	2	4	
	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

				<p>позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, критически оценивать и интерпретировать естественно-научную информацию с разных позиций.</p> <p>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9</p>
<b>Раздел 6. Оптика</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1 Природа света</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>		<p><i>Метапредметные:</i> умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p><i>Предметные:</i> сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере.</p> <p>УУД: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11</p>
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	2	
	<i>Практическая подготовка</i>		-	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		0	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 6.2 Волновые свойства света.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>		<p><i>Метапредметные:</i> применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности</p> <p><i>Предметные:</i> владение основными</p>
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	3	6	



	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.			методами научного познания, используемыми в физике, сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере. УУД: ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности; сопоставлять результат деятельности с поставленной целью, искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми; ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.			
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	Лабораторное занятие № 11 «Изучение интерференции света»		2	
	Лабораторное занятие № 12 «Изучение дифракции света»		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
Раздел 7. Основы специальной теории относительности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	Метапредметные: умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах. Предметные: сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере. УУД: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения. ЛР 6, ЛР 9
			4	
	<b>Тема 7.1 Основы специальной теории относительности (СТО)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности.	2	4	
	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.			
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		0	
Раздел 8.	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
			16	

Элементы квантовой физики				
Тема 8.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		Метапредметные: умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, систематизации, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; предметные: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2	4	
	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.			
	Практическая подготовка		-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		0	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 8.2 Физика атома	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		предметные: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома по Н. Бору.	2	4	
	Квантовые генераторы.			
	Практическая подготовка		-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		0	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 8.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения решать физические задачи; сформированность
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова.	2	8	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.			



	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			<p>умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>УУД: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Консультации</b>			<b>14</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>Всего</b>			<b>154</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика».

В состав кабинета физики входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (мобильное);
- демонстрационное оборудование;
- лабораторное оборудование (согласно темам практических работ) наборы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф.

образования / В. Ф. Дмитриева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 447 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: сб. задач: учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева . – М.: Академия, 2019. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Дмитриева, В. Ф. Физика: для профессий и специальностей технического профиля: лаб. практикум / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина – М.: Академия, 2019. – 155 с.: ил. – (Профессиональное образование. Ускоренная форма подготовки). – Список лит.: с.153.
3. Смирнов, С.А., Глушаков И.Е., Граковским Г.Ю. Сборник задач по физике. / С.А. Смирнов, И.Е. Глушаков, Г.Ю. Граковским. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 164 с.
4. Самойленко, П.И., Физика: учебник для средних спец. учеб, заведений. / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев. М.: Академия, 2019. – 336 с.
5. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине "Физика" (технический и естественнонаучный профиль) [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. В. В. Менькова. – Челябинск, 2018. – 60 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> (Образовательные ресурсы Интернета - Физика)
2. <http://www.dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедия)
3. <http://www.window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
4. <http://www.ru./book> (Электронная библиотечная система)



### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается экзаменом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения. При составлении рабочей программы учтены МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul>	Оценка выполнения индивидуальных заданий, лабораторных работ.
<b>Предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, индивидуальные задания, решение задач, лабораторные работы, индивидуальный проект.

<p>физической терминологии и символики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</li> </ul>	
---	--

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	ЛР 1
<i>Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>	ЛР 4
<i>Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>	ЛР 5
<i>Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	ЛР 7
<i>Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	ЛР 8
<i>Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>	ЛР 9
<i>Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	ЛР 10



Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
Октябрь-декабрь 2021	Подготовка и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный	1 курс	МНК	Мазурина И.А.	ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Декабрь 2021г.	Участие в неделе ПЦК ЕМД	1 курс	МНК	Мазурина И.А.	ЛР 4, 5, 7
Март	Подготовка и участие в ученических и студенческих научно-практических конференциях и подготовка статей для публикации в Сборниках материалов по итогам конференций	Студенты колледжей	ЮУрГТК	Мазурина И.А.	ЛР 4, 5, 7
Февраль-март 2022 г.	Участие в конкурсах в рамках проведения недели специальности архитектурно-строительного отделения	Студенты АСО	МНК	Мазурина И.А.	ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9



### Темы докладов

- Движение тела переменной массы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Пьезоэлектрический эффект, его применение.
- Свет – электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Современные средства связи.

### Темы рефератов

- Дифракция в нашей жизни.
- Переменный электрический ток и его применение.

### Темы индивидуальных проектов

- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Оптические явления в природе.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Природа ферромагнетизма.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Современная спутниковая связь.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Экологические проблемы и возможности пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц – русский физик.

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЧЕРЧЕНИЕ»**

**для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования  
(технологический профиль)**

**Челябинск, 2022**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
протокол № 5  
от «13» января 2022г.

Председатель ПЦК

 Н.Ю.Шах

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по УМР

 Т.Ю.Крашакова

«20» 01 2022г.

**Составитель: Шах Н.Ю.** преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины  
«Черчение»  
для специальностей среднего профессионального образования  
технологического профиля, разработанную преподавателем  
ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»  
Шах Н.Ю.**

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Черчение» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Департаментом гос. политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» лежит формирование понятий о ГОСТ ЕСКД, об оформлении чертежей. В результате изучения дисциплины «Черчение» обучающиеся получают представление о простых деталях и о способах их изображения, учатся применять полученные знания при решении различных задач.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Черчение» относится к элективному курсу и является дополнительной дисциплиной.

Настоящая программа рассчитана на 44 часа во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя четыре темы, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

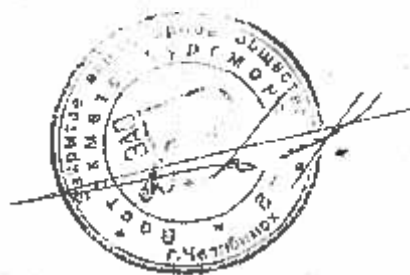
Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенное время на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» осуществляется различными формами и методами.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Технический директор  
ЗАО ВММ-2



Р.Г. Девальд

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>18</b>
<b>6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>19</b>
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЕ (ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРОЕКТОВ)</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕРЧЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, относящейся к технологическому профилю.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная учебная дисциплина ЭК.01**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения читать чертежи простых деталей;
- формирование умения выполнять чертежи простых деталей в ручной графике;
- знание требований стандартов единой системы конструкторской документации к оформлению и составлению чертежей.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

**ЛР 7** Демонстрация навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 10** Демонстрация эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 13** Демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- развитие пространственного воображения,
- формирование представления о простых деталях и о способах их изображения;
- освоение способов применения полученных знаний при решении

различных задач и оценивание полученных результатов.

**предметных:**

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД, оформление чертежей, нанесение размеров, изображение простых деталей;
- овладение графическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование знаний о лекальных кривых и сопряжениях, об угле и конусности;
- развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики;
- овладение символьным языком черчения, умения читать чертежи;
- развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

**Познавательные общеучебные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

**Коммуникативные:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как: информационно-коммуникационная технология; проектная технология; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения, групповые технологии.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих (и профессиональных) компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.



#### **1.4. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 44 часа, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 44 часа;

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практической подготовки	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1. Введение. Общие правила оформления чертежей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Метапредметные:</b> формирование представления о простых деталях и о способах их изображения; освоение способов применения полученных знаний при решении различных задач. <b>Предметные:</b> формирование представления об основных изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД, оформление чертежей. ЛР7, ЛР10. УУД: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя
	Значение черчения в профессиональной деятельности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей в технике ручной графики. Организация рабочего места. Общие правила выполнения графических работ; понятия о стандартах ЕСКД. Линии чертежа.	Уровень освоения 2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическая работа № 1. Выполнение композиции из линий чертежа.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

			материальные и нематериальные затраты.
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
Тема 2. Чертёжный шрифт и выполнение надписей на чертежах.	Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметр шрифта по ЕСКД. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение надписей.	2	<p><i>Металпредметные:</i> формирование представления о простых деталях и о способах их изображения; освоение способов применения полученных знаний при решении различных задач.</p> <p><i>Предметные:</i> овладение графическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений. ЛР10, ЛР13. УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками,</p>
	<i>Практическая подготовка</i>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическая работа № 2. Выполнение надписей шрифтами заданного номера.	4	
	Практическая работа № 3. Выполнение титульного листа	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
			0



			так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из особенностей результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
Тема 3. Нанесение размеров на чертежах.	Содержание учебного материала		Метапредметные:
		Уровень освоения	формирование представления о простых деталях и о способах их изображения;
	Применение и обозначение масштаба. Нанесение размеров. Общие требования. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки. Изучение ГОСТ 2.307-2011	2	-
	Практическая подготовка		10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		10
	Практическая работа № 4. Выполнение контура симметричной детали с нанесением размеров		6
	Практическая работа № 5. Выполнение контура несимметричной детали с нанесением размеров		4
	Самостоятельная работа обучающихся		Предметные: - развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии;
			0

			-овладение символьным языком черчения, умения читать чертежи. ЛР7, ЛР10, ЛР13. УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
Тема 4. Построение плоских контуров технических деталей.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Сопряжения. Уклон, конусность и их обозначения на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали.	2	-
	Практическая подготовка		20
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		20
	Практическая работа № 6. Выполнение геометрических построений, сопряжений.	6	
	Практическая работа № 7. Выполнение плоского контура с применением деления окружностей на равные части.	4	
	Практическая работа № 8. Выполнение уклона и конусности.	4	
	Практическая работа № 9. Выполнение лекальных кривых.	5	
	Зачёт	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
		Метапредметные: формирование представления о простых деталях и о способах их изображения; освоение способов применения полученных знаний при решении различных задач. Предметные: -формирование знаний о лекальных кривых	

			и сопряжениях, и уклоне и конусности; -развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов. ЛР7, ЛР10, ЛР13. УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «Черчение» колледж располагает учебным кабинетом черчения.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия – плакат «Шрифт чертежный», образцы работ по всем темам;
- экранно-звуковые пособия – презентации ко всем темам дисциплины;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- автоматизированное рабочее место преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение:**

Основная литература:

1. Вышнепольский, И. С. Черчение [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Вышнепольский, В. И. Вышнепольский. – 3-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344854>

Дополнительная литература:

1. Единая система конструкторской документации. ГОСТ 2.301-68. Форматы, ГОСТ 2.302-68. Масштабы, ГОСТ 2.303-68. Линии, ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные. [Электронный ресурс]. – Доступ из проф.-справ. системы «Техэксперт».

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)



### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 2 семестра и завершается зачетом (с оценкой).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

При составлении рабочей программы учтены методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственного воображения,</li> <li>- формирование представления о простых деталях и о способах их изображения;</li> <li>- освоение способов применения полученных знаний при решении различных задач и оценивание полученных результатов.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ, зачет
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
<p><b>Регулятивные:</b> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p><b>Познавательные общеучебные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>	Оценка выполнения практических работ, зачет

<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об основных изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД, оформление чертежей, нанесение размеров, изображение простых деталей;</li> <li>- овладение графическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;</li> <li>- формирование знаний о лекальных кривых и сопряжениях, об угле и конусности;</li> <li>- развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики;</li> <li>- овладение символьным языком черчения, умения читать чертежи;</li> <li>- развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, практические работы, индивидуальный проект, зачет</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.



## 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Январь 2022	Выставка творческих работ	1-4 курсы	Фойе 2 этажа главного корпуса МНК	Шах П.Ю. Здорова А.В.	ЛР7, ЛР10, ЛР13
Февраль 2022	Олимпиада по дисциплине «Инженерная графика»	2 курс	210 аудитория	Шах Н.Ю.	ЛР7, ЛР10, ЛР13
Май 2022	Олимпиада по дисциплине «Черчение»	1 курс	210 аудитория	Шах Н.Ю.	ЛР7, ЛР10, ЛР13
2 семестр	Участие в мероприятиях недели специальностей АСО, МСО, ПТК	1-4 курсы	ЮУрГТК	Шах Н.Ю. Чивикова Н.В.	ЛР7, ЛР10, ЛР13
2 семестр	Городская студенческая научно-техническая конференция «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1-4 курсы	ЮУрГТК	Шах Н.Ю. Брага О.А.	ЛР7, ЛР10, ЛР13

## **7. ПРИЛОЖЕНИЕ (ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРОЕКТОВ)**

- Нанесение размеров от базы.
- Применение сопряжений в деталях механизмов.
- Применение сопряжений в архитектуре и строительстве.
- Применение правильных многоугольников в технике.
- Применение правильных многоугольников в орнаменте.
- Построение орнамента с применением деления окружности на равные части.
- Применение лекальных кривых в деталях механизмов.
- Применение лекальных кривых в архитектуре и строительстве.
- Применение уклона и конусности в технике.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СКЕТЧИНГ»**

для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования  
(по отраслям)

Челябинск, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования .

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
протокол № 5  
от «13» января 2022 г.

Председатель ПЦК

 Н.Ю.Шах

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по УМР

 Т.Ю.Крашакова

«20» 01 2022 г.

**Составитель: Здорова А.В. преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»**



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины  
«Скетчинг»  
для специальностей среднего профессионального образования  
технологического профиля, разработанную преподавателем  
ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»  
Здоровой А.В.**

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Скетчинг» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Скетчинг» лежит формирование понятий о графике. В результате изучения дисциплины "Скетчинг" обучающиеся получают представление о скоростном рисунке объектов, учатся применять полученные знания при решении различных задач.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Скетчинг» относится к элективному курсу и является дополнительной дисциплиной.

Настоящая программа рассчитана на 44 часа во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя три темы, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенное время на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Скетчинг» осуществляется различными формами и методами.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Скетчинг» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Технический директор  
ЗАО ВММ-2



Р.Г. Девальд

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>18</b>
<b>6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>19</b>
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЕ (ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРОЕКТОВ)</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕРЧЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Скетчинг» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, относящейся к технологическому профилю.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная учебная дисциплина ЭК.01**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Скетчинг» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения моделировать форму и образ средствами рисунка;
- формирование умения использовать основные творческие методы, приемы и средства визуализации образа.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Скетчинг» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

**ЛР 7** Демонстрация навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 10** Демонстрация эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 13** Демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- развитие пространственного воображения,
- формирование представления о рисунке и графических изображениях;
- освоение способов применения полученных знаний при решении различных задач и оценивание полученных результатов.

**предметных:**

- формирование представлений о физиологических особенностях

восприятия для создания максимально наглядного и легко понимаемого изображения;

- развитие умений выбора композиционного центра и соподчиненности элементов;

- развитие умений моделировать объект средствами скоростного рисунка с применением соответствующих задаче техник и цветового выражения;

- развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики;

- развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.

#### **Формируемые универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

**Познавательные общеучебные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

**Познавательные логические:** анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; сравнение, сопоставление, аналогия, классификация, объектов

**Коммуникативные:** осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как: информационно-коммуникационная технология; проектная технология; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения, групповые технологии.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих (и профессиональных) компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).



**1.4. Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 44 часа, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 44 часа;

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практической подготовки	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Скетчинг

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Достижимые результаты обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1 Графические изобразительные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Метапредметные:</b> -развитие пространственного воображения, -формирование представления о рисунке и графических изображениях; -освоение способов применения полученных знаний при решении задач.  <b>Предметные:</b> формирование представлений о физиологических особенностях восприятия для создания максимально наглядного и легко понимаемого изображения; развитие умений выбора композиционного центра и соподчиненности элементов; ЛР7, ЛР10, ЛР13.  ууд: -искать и находить обобщенные способы решения задач, -анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; сравнение, сопоставление, аналогия, -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми
	Вводная беседа о предмете и его задачах. Основные виды скетчинга. Материалы для скетчинга и основные понятия: композиция, тон, линия, пятно, штрих, передача объема. Понятие перспективны. Закономерности наблюдательной перспективы. Перспективные сокращения, линия горизонта, точки схода. Ручная графика мягким графитным карандашом, различные типы штриховки и тушевки.	2	-
	<b>Практическая подготовка</b>	12	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Практическая работа № 1. Выполнение рисунка плоских геометрических фигур.	2	
	Практическая работа № 2. Выполнение рисунка окружности в перспективе.	2	
	Практическая работа №3 «Рисунок куба. Трансформация куба в фигуры различной сложности»	4	
	Практическая работа №4 «Моделирование формы на основе куба и призмы»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

		(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
Тема 2 Технические приемы в освоении рисунка	Содержание учебного материала		Метапредметные: развитие пространственного воображения, формирование представления о рисунке и графических изображениях; освоение способов применения полученных знаний при решении различных задач и оценивание полученных результатов. Предметные: развитие умений выбора композиционного центра и соподчиненности элементов; развитие умений моделировать объект средствами скоростного рисунка с применением соответствующих задач техники и цветового выражения; развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики; развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.
	Уровень освоения	2	
	Изучение различных техник исполнения и их комбинаций: линер, гелевая ручка (строгий декоративный рисунок, строгая штриховка); добавление фломастера, акварели, цветного карандаша в линерный рисунок(выделение цветом только фона, только антуража или только объекта, скоростной поисково-живописный рисунок); техника скетчинга фломастерами (пятновы рисунок в 3-4 тона без линий, скоростные тональные наброски, подбор цветовой гаммы).		
	Практическая подготовка		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 5. Рисунок элементов интерьера.		
	Практическая работа №6 «Рисунок перспективы интерьера»		
	Практическая работа №7 «Зарисовки элементов фасада здания»		
	Практическая работа №8«Рисунок антуража»		
	Практическая работа №9 «Рисунок фасадов различной степени сложности»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		0	



			<p><b>ЛР7, ЛР10, ЛР13</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</p> <p>-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; сравнение, сопоставление, аналогия, классификация, объектов</p> <p>-Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>
<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Технический рисунок</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p>	<p><b>метапредметные:</b></p> <p>развитие пространственного воображения, освоение способов применения полученных знаний при решении различных задач и оценивание полученных результатов.</p> <p><b>предметные:</b></p>
	<p>Технический рисунок. Способы оттенения в техническом рисунке: штриховка, тушевка, шраффировка, пуантель Последовательность выполнения рисунка технической детали.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>Практическая работа № 10. Выполнение технического рисунка деталей не</p>	<p><b>4</b></p>	

	<p>сложных форм.</p> <p>Практическая работа № 11. Выполнение технического рисунка детали с отверстием</p> <p>Зачёт</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>развитие умений моделировать объект средствами скоростного рисунка с применением соответствующих задач техник и цветового выражения.</p> <p>развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики;</p> <p>развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.</p> <p>ЛР7, ЛР10, ЛР13</p> <p>УУД</p> <p>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; сравнение, сопоставление, аналогия, классификация, объектов</p> <p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми</p>
--	---	-------------------	--

			(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). подобрать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «Скетчинг» колледж располагает учебным кабинетом рисунка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия, образцы работ по всем темам;
- экранно-звуковые пособия – презентации ко всем темам дисциплины;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- автоматизированное рабочее место преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение:**

Основная литература:

1. Жабинский, В. И. Рисунок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Жабинский, А. В. Винтова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553007>
2. Роуди М. Визуальные заметки. Иллюстрированное руководство по скетчноутингу. Издат.: Манн, Иванов и Фербер, 2017-224с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monster-book.com/vizualnye-zametki-roudi>

Дополнительная литература:

1. Ланда Р. Скетчбук, который научит вас рисовать. Издат.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.-224с. [Электронный ресурс]. ISBN: 978-5-00057-467-6
2. Майер-Паукен К. Архитектурный скетчинг Издат.: Понурри, 2017 г.-64 с. ISBN: 978-985-15-3243-4

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)



### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 2 семестра и завершается зачетом (с оценкой).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

При составлении рабочей программы учтены методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственного воображения,</li> <li>- формирование представления о рисунке и графических изображениях;</li> <li>- освоение способов применения полученных знаний при решении различных задач и оценивание полученных результатов.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ, зачет
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
<p><b>Регулятивные:</b> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</p> <p><b>Познавательные общеучебные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Познавательные логические:</b> анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; сравнение, сопоставление, аналогия, классификация, объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деловую</p>	Оценка выполнения практических работ, зачет

<p>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о физиологических особенностях восприятия для создания максимально наглядного и легко понимаемого изображения;</li> <li>- развитие умений выбора композиционного центра и соподчиненности элементов;</li> <li>- развитие умений моделировать объект средствами скоростного рисунка с применением соответствующих задаче техник и цветового выражения;</li> <li>- развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики;</li> <li>- развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, практические работы, индивидуальный проект, зачет</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.



**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	<b>Участники</b> <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
Январь 2022	Выставка творческих работ	1-4 курсы	Фойе 2 этажа главного корпуса МНК	Шах Н.Ю. Здорова А.В.	ЛР7, ЛР10, ЛР13
Май 2022	Олимпиада по дисциплине «Черчение»	1 курс	210 аудитория	Шах Н.Ю.	ЛР7, ЛР10, ЛР13
2 семестр	Участие в мероприятиях недели специальностей АСО, МСО, ПТК	1-4 курсы	ЮУрГТК	Шах Н.Ю. Чивикова Н.В.	ЛР7, ЛР10, ЛР13
2 семестр	Городская студенческая научно-техническая конференция «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	1-4 курсы	ЮУрГТК	Шах Н.Ю. Брага О.А.	ЛР7, ЛР10, ЛР13
Апрель 2022	Экскурсия в выставочный зал союза художников России	1-4 курсы	Ул. Цвиллинга, 34	Шах Н.Ю.	ЛР7, ЛР10, ЛР13

## **7. ПРИЛОЖЕНИЕ (ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРОЕКТОВ)**

- Законы линейной перспективы.
- Законы свето-воздушной перспективы в рисунке.
- «Характер» линии, особенности линейного рисунка.
- Техники штриховки и тушевки в рисунке.
- Зарисовки элементов антуража.
- Элементы стаффажа и масштабность рисунка.
- Отличие аксонометрических проекций и перспективы объекта.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКОЛОГИЯ (в форме индивидуального проекта)»**  
для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Челябинск, 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной программы учебной дисциплины «Экология».

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
протокол № 4  
от «1» 12 2021 г.

Председатель ПЦК  
О.И. Макаренко О.И. Макаренко

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
По УМР  
Т.Ю. Крашкова Т.Ю. Крашкова  
«15» 12 2021 г.

Составитель: Аюпова Роза Фахретдиновна, преподаватель  
Южно-Уральского государственного технического колледжа



## Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины  
«Экология (в форме индивидуального проекта)», составленную преподавателем  
ЮУрГТК Аюповой Р.Ф. для специальности для специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

Программа предназначена для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), осуществляющих обучение по очной форме обучения на базе основного общего образования.

Рецензируемая программа, составленная Аюповой Р.Ф., с методической точки зрения, отвечает требованиям преподавания данной дисциплины. Определена структура программы, содержание учебной дисциплины, предусмотрены практические занятия. Особое внимание в программе уделено подготовке индивидуального проекта, имеющего профессиональную значимость для студентов.

Программа рассчитана на 39 аудиторных часа, из них 30 часов предназначены на практические занятия.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей. Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении дисциплины являются умение сравнивать, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании программы взяты указанные в примерной программе разделы и темы. Рабочая программа предусматривает подготовку и защиту индивидуального проекта. В программе предложены воспитательные мероприятия, запланированные на период реализации элективного курса.

В программе представлены условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)», приведен список основных, дополнительных и Интернет-ресурсов, необходимых для освоения курса студентами. Определены виды контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Представленная программа может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент: Абубакирова Т.

г. Челябинска



учитель биологии высшей категории МАОУ СОШ № 112



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
7. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ (в форме индивидуального проекта)»**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Экология (в форме индивидуального проекта)» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общеобразовательного цикла, дополнительная учебная дисциплина (элективная) по выбору обучающихся.

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**  
Содержание программы по «Экологии (в форме индивидуального проекта)» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **• личностных:**

Л.Р.2 Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Л.Р.3 Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите

Л.Р.4 Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Л.Р.5 Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности



Л.Р.6 Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Л.Р.7 Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Л.Р.8 Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Л.Р.9 Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Л.Р.10 Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Л.Р.11 Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Л.Р.12 Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Л.Р.14 Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

#### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## Формируемые универсальные учебные действия:

### Регулятивные УУД

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута.
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
3. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
4. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные УУД

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
2. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
3. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные УУД

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
2. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
3. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как: традиционные, проектные, здоровьесберегающие и игровые технологии, а также технологии проблемного, личностно-ориентированного, развивающего и дистанционного обучения.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей и другие.

Индивидуальный проект предполагает подготовку исследовательской работы обучающимся с созданием продукта исследования.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)» создаются условия для формирования общих (и профессиональных) компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  
3.4.4. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации;  
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 39 часов  
теоретическое обучение - 9 часов  
практические работы - 30 часов  
практическая подготовка – 20 часов  
самостоятельная работа обучающихся – 0 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ (в форме индивидуального проекта)»**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
практические занятия	30
контрольные работы	-
практическая подготовка	20
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Достижимые результаты обучения
1		2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		Уровень освоения	1	<p><b>Метапредметные:</b> — овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><b>Предметные:</b> — сформированность представлений об экологической культуре как условиях достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек — общество — природа»;</p> <p>ЛР 4, ЛР 5</p> <p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</li> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из особенностей результативности взаимодействия.</li> </ul>
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие №1. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
Практическая подготовка обучающихся				-	

Тема 1. Экология как научная дисциплина.	Содержание учебного материала			Уровень освоения	2	<p>Метапредметные: применение основных методов познания (описание, наблюдения, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>Предметные: сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ЛР 7, ЛР 9</p> <p>УУД:</p> <p>Оценить возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на смоделированных этических и моральных.</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>Предметные: владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>сформированность личностного отношения</p>
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Биосфера. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».					
	Тематика практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие № 2 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности Челябинской области.					
	Практическое занятие № 3 Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия. Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования с учетом взаимосвязи естественных наук, их влияния на окружающую среду. Формулировка проблемы исследования.					
	Практическое занятие № 4 Выдвижение гипотезы. Обоснование актуальности темы индивидуального проекта.					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Практическая подготовка обучающихся					
	Содержание учебного материала					
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среда обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.					
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Тематика практических занятий и лабораторных работ			Уровень освоения	2	<p>Метапредметные:</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>Предметные: владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>сформированность личностного отношения</p>
	Практическое занятие № 5 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.					
	Практическое занятие № 6 Поиск информации. Способы сбора информации.					

Тема 3. Концепция устойчивого развития	мации			ления к экологическим проблемам, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 УУД: Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях. Использовать различные методические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
	Практическое занятие № 7 Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации.			
	Практическое занятие № 8 Методы работы с библиографией. Обработка данных.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Практическая подготовка обучающихся			
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	2	Метапредметные: -- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; учение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; Предметные: сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	ЛР 2, ЛР 4 УУД: Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы.
	Практическое занятие № 9 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.			
	Практическое занятие № 10 Нормы и правила оформления работы.			
	Практическое занятие № 11 Оформление работы.			
	Практическое занятие № 12 Оформление работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Практическая подготовка обучающихся			необходимые для достижения поставленной цели.		Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спланировать и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
Тема 4. Охрана природы.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2	Метапредметные: умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и основывать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; Предметные: сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ДР 3, ДР 6, ДР 8 УУД: Выбирать путь достижения цели, оптимизировать материальные и нематериальные затраты.
	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		2	6	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие № 13 Структура презентации к защите индивидуального проекта.				
	Практическое занятие № 14 Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления. Форма изложения. Речь. Искусство полемик.				
	Практическое занятие № 15 Структура защиты индивидуального проекта.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Практическая подготовка обучающихся			6	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей.
	ВСЕГО			39 часов	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ (в форме индивидуального проекта)**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)» колледж располагает кабинетом, который оборудован:

- рабочие места для преподавателя и обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов:
  - таблицы
  - плакаты

ТСО: мобильный АРМ преподавателя, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература:**

1. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2019.

**Интернет-ресурсы:**

4. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
5. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
6. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология (в форме индивидуального проекта)» происходит на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестров и завершается защитой индивидуального проекта и зачетом (с оценкой).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, методы проблемного обучения. При составлении рабочей программы учтены методики преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта;</li> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута.</li> <li>2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>3. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</li> <li>4. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта;</li> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</li> <li>2. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</li> <li>3. Менять и удерживать разные позиции в познавательной</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта;</li> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</li> <li>2. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> <li>3. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта;</li> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>
<b>Предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование;</li> <li>- Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта;</li> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

# **6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
октябрь	Экологическая игра - викторина	1 курс Группы ВБ-129/к ВБ-135/к ВБ-128/6	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	ЛР 4
ноябрь	Классный час «Энергетические напитки: за или против?»	1 курс Группы ВБ-129/к ВБ-135/к ВБ-128/6	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	ЛР 5,11,12
декабрь	Участие в неделе ЕМД Классный час «Здоровый образ жизни» Конкурс стенгазет по экологии	1 курс Группы ВБ-129/к ВБ-135/к ВБ-128/6	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Макаренко О.И.	ЛР 11,12
февраль	КВН «В мире наук» (физика, экология)	1 курс Группы ВБ-129/к ВБ-135/к ВБ-128/6	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	ЛР 14, ЛР 9
март	Классный час «Экология и культура – будущее России»	1 курс Группы ВБ-129/к ВБ-135/к ВБ-128/6	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	ЛР 1,4
апрель	Круглый стол «Глобальные проблемы человечества»	1 курс Группы ВБ-129/к ВБ-135/к ВБ-128/6	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	ЛР 14, ЛР 4
май	Предзащита индивидуальных проектов	1 курс Группы ВБ-129/к ВБ-135/к ВБ-128/6	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	ЛР 4,5,9
Итог июнь	Защита индивидуальных проектов	1 курс Группы ВБ-129/к ВБ-135/к ВБ-128/6	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	ЛР 4,5,9



## Темы индивидуальных проектов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
4. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
5. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
6. Драматические страницы в истории развития генетики.
7. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
8. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
9. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
10. Современные представления о зарождении жизни.
11. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
12. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
13. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
16. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
17. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
18. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
19. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
20. Устойчивое развитие природы и общества.
21. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
22. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
23. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
24. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
25. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
26. Популяция как экологическая единица.
27. Причины возникновения экологических проблем в городе.
28. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
29. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
30. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
31. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
32. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
33. Структура экологической системы.
34. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
35. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.
36. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
37. Система контроля за экологической безопасностью в России.
38. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
39. Основные экологические приоритеты современного мира.

40. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
41. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
42. Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
43. Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
44. Атомная энергетика — плюсы и минусы.
45. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
46. Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.
47. Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.
48. Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
49. Влияние изменения климата на живую природу.
50. Влияние ионизирующих излучений на живые организмы.
51. Влияние мобильных телефонов на организм человека
52. Влияние моющих средств на организм человека.
53. Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания.
54. Влияние противоморозных реагентов на растительность. Влияние радиации на здоровье человека.
55. Влияние сотовой связи на организм человека. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
56. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья. Индикация загрязнения окружающей среды.
57. Экологическое будущее.
58. Твердые бытовые отходы: экологические проблемы и возможные пути их решения. Токсины в быту.
59. Экологическая катастрофа.
60. Экологически грамотный потребитель.
61. Экологические проблемы города. Экологические проблемы человечества.
62. Экология малой родины.
63. Экомаршрут по родному краю

# Карта оценивания индивидуального проекта

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема индивидуального проекта \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Фактически
1	<b>Структура ИП</b>		
	Структура ИП соответствует заданию, в наличии все требуемые разделы	3	
	Структура ИП соответствует заданию, отсутствует один раздел из требуемых	2	
	Структура ИП не соответствует заданию, отсутствует несколько разделов	1	
2	<b>Соответствие содержания ИП теме, цели и задачам</b>		
	Полное соответствие	3	
	Частичное несоответствие	2	
	Низкая степень соответствия	1	
3	<b>Полнота раскрытия темы</b>		
	Тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы	3	
	Тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения и (или) аргументы	2	
	Тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений и (или) аргументов, не сделаны выводы по работе	1	
4	<b>Логика изложения материала ИП</b>		
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, прослеживается логика в раскрытии темы	3	
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы частично нарушена	2	
	Структурные элементы работы не связаны между собой, нет логики в раскрытии темы	1	
5	<b>Соблюдение требований к оформлению ИП</b>		
	Требования соблюдены полностью	3	
	Имеются незначительные отклонения	2	
	Есть существенные нарушения требований	1	
6	<b>Степень самостоятельности студента при выполнении ИП</b>		
	Студент самостоятельно выполнял задание к ИП в строгом соответствии с графиком выполнения	3	
	Студент выполнял задание ИП в сотрудничестве с руководителем, требовалась дополнительная консультация по отдельным вопросам задания, график в основном соблюдался	2	
	Самостоятельность студента низкая, работа велась только по указаниям руко-	1	

	водителя, график не соблюдался.		
7	<i>Личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению</i>		
	Высокий	3	
	Средний	2	
	Низкий	1	
Максимальный балл			
Итоговый балл			
Оценка			

Перевод баллов в оценку: 20-22 – «5»; 14 – 21 – «4»; 12-14 – «3».  
Если набрано 11 и менее баллов, работа не оценивается.

Руководитель ИП \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.