

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Валеология (в форме индивидуального проекта)»**

для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Челябинск, 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
протокол № 5  
от «18» 01 2022 г.

Председатель ПЦК  
О.И. Макаренко О.И. Макаренко

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
По УМР  
Т.Ю. Крашакова Т.Ю. Крашакова

«  »    20   г.

**Составитель:** Кудрина Лариса Валерьевна преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины  
Валеология (в форме индивидуального проекта)»  
разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический  
колледж» Кудриной Л.В.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика. Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

Программа содержит 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины. 5. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов. 6. Мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы

Содержание программы «Валеология (в форме индивидуального проекта)» направлено на достижение следующих целей: овладение умением логически мыслить, обосновывать место и роль знаний по валеологии в практической деятельности людей; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Валеология (в форме индивидуального проекта)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных. На занятиях формируются универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект).

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Представленная программа может быть рекомендована для обучающихся ЮУрГТК очной формы обучения.

Преподаватель высшей категории,  
общеобразовательных дисциплин



Кокорева Т.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Валеология (в форме индивидуального проекта)»**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Валеология (в форме индивидуального проекта)» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общеобразовательного цикла, дополнительная учебная дисциплина (элективная) по выбору обучающихся.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы по «Валеология (в форме индивидуального проекта)» направлено на достижение следующих **целей**:

- разработка технологий «первичного конструирования», формирования здоровья и расширения резервных возможностей организма (формирование, сохранение и укрепление здоровья человека, улучшение качества здоровья);
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль знаний по валеологии в практической деятельности людей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения валеологии;
- овладение умениями составлять ежедневный рацион в соответствии с основными правилами рационального питания; использовать полученные знания на просвещение других молодых людей;
- использование современных методов самооценки здоровья;
- сохранять уровень психофизиологической устойчивости в условиях учебной и трудовой деятельности ;

Освоение содержания учебной дисциплины «Валеология» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **• личностных:**

Л.Р.2 Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Л.Р.4 Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанно-



го на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Л.Р.5 Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л.Р.8 Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Л.Р.9 Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Л.Р.10 Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Л.Р.11 Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Л.Р.12 Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

#### **метапредметных:**

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.

### **Формируемые универсальные учебные действия:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута.
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
3. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
4. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
2. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
3. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
2. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
3. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как: традиционные, проектные, здоровьесберегающие и игровые технологии, а также технологии проблемного, личностно-ориентированного, развивающего и дистанционного обучения.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Валеология (в форме индивидуального проекта)» создаются условия для формирования общих (и профессиональных) компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 39 часов

теоретическое обучение - 9 часов

практические работы - 30 часов

практическая подготовка – 20 часов

самостоятельная работа обучающихся – 0 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Валеология (в форме индивидуального проекта)»

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
практические занятия	30
контрольные работы	-
практическая подготовка	20
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Валеология (в форме индивидуального проекта)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижимые результаты обучения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<p>Метапредметные: --- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p><b>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута</li> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</li> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия,</li> </ul> <p>Метапредметные: применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных</p>
	Введение в валеологию, предмет и объект валеологии , задачи валеологии.	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №1. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте .	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. Валеология- как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Основные критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. понятие образа, стиля и уклада жизни.	<b>2</b>	

Тема 2. Защитные свойства организма.	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	ных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
	Практическое занятие № 2 Концепция здорового образа жизни.			
	Практическое занятие № 3 Анализ факторов, влияющих на ЗОЖ			
	Практическое занятие № 4 Окружающая среда и здоровье человека			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Практическая подготовка обучающихся		6	
	Содержание учебного материала		2	Метапредметные: умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
	Иммунитет. Методы повышения Иммунитета. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Уровень освоения 2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 УУД: Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
	Практическое занятие № 5 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.			
Практическое занятие № 6 Хронопатология. Режим дня.				
Практическое занятие № 7 Определение уровня здоровья и степени адаптации организма.				
Тема 3. Валеология питания.	Практическое занятие № 8 Врожденный иммунитет		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Метапредметные: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; ЛР 9, ЛР 4, ЛР 11
	Практическая подготовка обучающихся			
	Содержание учебного материала			
	Уровень освоения			
	«Золотые» правила питания. Обмен веществ. Роль белков, жиров и углеводов в правильном питании.		1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 9 Культура питания		8	
	Практическое занятие № 10 Составление дневного рациона питания			
	Практическое занятие № 11 Здоровье и долголетие			



Тема 4. Психика и здоровье	Практическое занятие № 12 Вредные привычки и их профилактика			<p>УУД:</p> <p>Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута.</p> <p>Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, определяя методы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12</p> <p>УУД:</p> <p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из социальных результатов взаимодействия, а не личных симпатий.</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Практическая подготовка обучающихся	4		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	<p>Стресс, виды стресса. Синдром хронической усталости и профилактика.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 13 Стресс и здоровье. Закаливание организма.</p> <p>Практическое занятие № 14 Движение – основа здорового образа жизни.</p> <p>Практическое занятие № 15 Способы снятия стресса.</p>
	Стресс, виды стресса. Синдром хронической усталости и профилактика.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие № 13 Стресс и здоровье. Закаливание организма.			
	Практическое занятие № 14 Движение – основа здорового образа жизни.			
	Практическое занятие № 15 Способы снятия стресса.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

<i>Практическая подготовка обучающихся</i>			<p>тий. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
<i>Зачет</i>		<i>1</i>	
<i>Всего</i>		<i>39 часов</i>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Валеология (в форме индивидуального проекта)»**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Валеология (в форме индивидуального проекта)» колледж располагает кабинетом, который оборудован:

- рабочие места для преподавателя и обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов:
- таблицы
- плакаты

ТСО: мобильный АРМ преподавателя, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. Валеология: Учебник для ВУЗов. М.: Гардарики, 2018. – 432 с.: ил.

2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: учеб. пособие для учащихся 9-11 классов общеобраз. учр. и препод. курса «ОБЖ». М.: ООО «Издательство АСТ», 2018 – 400 с.: ил.

##### **Интернет-ресурсы:**

5. [www.esoculture.ru](http://www.esoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

6. [www.esocommunity.ru](http://www.esocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы России).

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Валеология (в форме индивидуального проекта)» происходит на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестров и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, методы проблемного обучения. При составлении рабочей программы учтены методики преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Валеология (в форме индивидуального проекта)»

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута.</li> <li>2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>3. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</li> <li>4. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</li> <li>2. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</li> <li>3. Менять и удерживать разные позиции в познавательной</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</li> <li>2. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> <li>3. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения отдельных заданий, практических работ;</li> <li>- оценивание расчетных задач;</li> </ul>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>октябрь</b>	Викторина «Любовь к жизни»	Группы 1 курса	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	<b>ЛР 4</b>
<b>ноябрь</b>	Классный час «Энергетические напитки: за или против?»	Группы 1 курса	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	<b>ЛР 5,11,12</b>
<b>декабрь</b>	Участие в неделе ЕМД Классный час «Здоровый образ жизни»	Группы 1 курса	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Макаренко О.И.	<b>ЛР 11,12</b>
<b>февраль</b>	КВН «В мире наук» (физика, экология, валеология)	Группы 1 курса	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	<b>ЛР 14, ЛР 9</b>
<b>март</b>	Классный час «Коварная еда»	Группы 1 курса	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	<b>ЛР 4</b>
<b>апрель</b>	Круглый стол «Здоровый сон»	Группы 1 курса	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	<b>ЛР 14, ЛР 4</b>
<b>май</b>	Классный час «Кто курит табак, тот сам себе враг»	Группы 1 курса	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	<b>ЛР 4,5,9</b>
<b>Итог июнь</b>	Классный час «Здоров будешь, все добудешь!»	Группы 1 курса	ЮУрГТК, ПТК каб 313	Кудрина Л.В.	<b>ЛР 4,5,9</b>