*Министерство образования и науки Челябинской области*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Южно-Уральский государственный технический колледж»*

***Контрольно-измерительные материалы***

***по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»***

***по специальности СПО***

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и**

**электромеханического оборудования (по отраслям)**

*г. Челябинск*

*2021г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины « Русский язык и культура речи» | ОДОБРЕН  Предметной (цикловой) комиссией  протокол №  « »\_\_\_\_\_\_\_ 2021г  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сайфуллина Р.З. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

Составитель: Лобанова Светлана Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

***СОСТАВ КОМПЛЕКТА***

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*

*1.1Область применения*

*1.2Описание процедуры оценки и системы оценивания*

* + 1. *Текущий контроль*

*1.2.2 Промежуточная аттестация*

*2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля*

1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*
2. ***ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ***
   1. ***Область применения***

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие освоенные умения: уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию, составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использовать навыки редактирования текста; передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания: знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров, правила речевого этикета.

* 1. ***Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе***
     1. Общие положения об организации оценки

Система оценивания по рабочей программе учебной дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию по УД). Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим в колледже нормативным локальным актом – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», актуализированным ФГОС СПО.

Текущий контроль по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» включает: *устные и* письменные опросы, тестирование, выполнение практических , выполнение и защиту индивидуальных проектов и т.д. Текущий контроль проводится системно с целью получения своевременной и достоверной информации об уровне освоения программного содержания и при необходимости своевременных корректив реализации программы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале.

Формы и методы текущего контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| Освоенные умения, усвоенные знания | Формы и средства контроля |
| ***Освоенные умения:*** | |
| У1.Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях. | Практическая работа № 9 |
| У2. Адекватно реализовать свои коммуникативные намерения | Практическая работа № 3  Практическая работа № 8  Защита проектов |
| У3.Владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности. | Практическая работа № 7  Защита проектов |
| У4: Уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию. | Практическая работа №1  Практическая работа № 7  Практическая работа № 9  Лингвистическая игра «Деловой спор» |
| У4.Составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. | Практическая работа № 4  Практическая работа №5  Практическая работа №6 |
| У5. Использовать навыки редактирования текста. | Практическая работа № 2 |
| У6. Передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; | Практическая работа№6  Защита проектов |
| У7.Составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью. | Практическая работа№6 |
| ***Усвоенные знания:*** | |
| З1. Знать различия между языком и речью | Тест № 1 |
| З2. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли; | Тест № 2 |
| З3. Нормы русского литературного языка | Тест № 3 |
| З4. Специфику устной и письменной речи | Тест № 4 |
| З5.Правила продуцирования текстов разных жанров; | Тест № 5 |
| З6.Правила речевого этикета. | Тест № 6 |

* + 1. Промежуточная аттестация

*Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет*

*Для зачета:*

Зачет проводится на последнем занятии по учебной дисциплине с целью определения уровня усвоения знаний и освоения умений.

*Зачет проводится в форме теста*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Шифр* | *Наименование элемента программы* | *Вид промежуточной аттестации* | *Прим.* |
| ОГСЭ06 | *Русский язык и культура речи* | *зачет* |  |

*Инструменты оценки для теоретического материала в рамках промежуточной аттестации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование знаний*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки (Тип заданий)*** | ***Проверяемые результаты обучения*** |
| Знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров, правила речевого этикета. | ***5(отл)-****91-100%;*  ***4(хор)-****75 – 90%;*  ***3(удов.)-****60 – 74%;*  ***2(неуд.)-****Менее 60%* | Тестирование с использованием разноуровневых заданий | ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

*Инструменты для оценки практического этапа аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование умений*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** | ***Место проведение оценки*** | ***Проверяемые результаты обучения*** |
| Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию, составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использовать навыки редактирования текста; передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью. | ***5(отл)-***  *до 2 речевых ошибок;*  ***4(хор)-*** *до**5 речевых ошибок;*  ***3(удов.)-*** *6-7 речевых ошибок;*  ***2(неуд. ) -****более7 речевых ошибок;* | *Лингвистическая игра «Деловой спор»* | *Учебная аудитория* | ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

***2****.* ***ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ******текущего контроля***

***Тестовое задание № 1***

***З.1 Различия между языком и речью***

***1.Язык, статус которого определяет Конституция РФ,-***

А. народный;

Б. литературный;

В. государственный;

Г. титульный;

Д. официальный.

***2.Речевая деятельность включает элементы:***

А. писание и чтение;

Б. слушание и говорение;

В. внимание и размышление;

Г. прилежание и послушание.

***3. Деятельность, включающая элементы: слушание, говорение писание и чтение-…***

***4. Язык, являющийся высшей формой национального языка, -…***

***5. Культура речи включает аспекты речи (более 1 ответа)***

А. манипулятивный,

Б. коммуникативный,

В. перцептивный,

Г. нормативный,

Д. этический.

***6. Культура речи обеспечивает (более 1 ответа)***

А. определенный выбор и организацию языковых средств;

Б. соблюдение современных языковых норм;

В. соблюдение этики общения;

Г.формирование определенной ситуации общения;

Д. наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;

Е. соблюдение правил поведения в определенной географической области.

***7. Национальный язык***

А. высшая форма государственного языка;

Б. охватывает все сферы деятельности людей;

В. обслуживает все культурные потребности нации;

Г.язык государственного управления, законодательства, судопроизводста.

***8. Язык литературный (более 1 ответа)***

А. нормированный;

Б.  выполняет интеграционную функцию в рамках данного государства;

В. включает в себя все формы национального языка;

Г.высшая форма национального языка;

Д. обслуживает культурные потребности народа.

***9.    Качества речи,  включающие*** *правильность, точность, логичность, богатство, чистоту, простоту и выразительность****,  …***

***10. Коммуникативный аспект культуры речи направлен на***

А.  достижение целей общения;

Б.  точное соблюдение языковых норм независимо от ситуации общения;

В. выполнение правил поведения;

Г. поддержание имиджа специалиста.

***Тестовое задание № 2***

***З.2*** ***Функции языка как средства формирования  и трансляции мысли***

***1.Коммуникативной функции языка соответствует определение:***

А. язык-система членораздельных языковых знаков;

Б.  язык- средство общения и развития мышления;

В. язык- сокровищница знаний, представлений о мире и культурно-исторических традиций членов данного человеческого коллектива;

Г. язык-деятельность говорящего.

***2. Порядок расположения единиц языка от простого к сложному***

А. предложение;

Б. морфема;

В. слово;

Г. звук;

Д. словосочетание.

***3. Соответствие единиц языка и языковых уровней***

|  |  |
| --- | --- |
| а.слово | 1.морфемный |
| б.звук | 2.лексический |
| в.предложение | 3.синтаксический |
| г.словосочетание | морфема |
| д. |  |

***4.Волюнтативная функция языка:***

А. воздействие;

Б. накопление;

В. познание;

Г. уточнение.

***5.*** ***Общение, осуществляемое при помощи слов:***

А**.** невербальное;

Б. астральное;

В. ритуальное;

Г. вербальное.

***8. Термин «обращение»…***

     А. называет того, к кому обращаются с речью;

     Б. указывает на предмет;

     В. обозначает просьбу о помощи;

     Г. является главным членом предложения.

***9.Околоречевое  средство коммуникации:***

А. мимика;

Б. пантомимика;

В. жестикуляция;

Г. интонация.

***10. Элементы в структуре общения: (более 1 ответа)***

            А. коммуникация;

            Б. перцепция;

            В. диспозиция;

            Г. интеракция;

            Д. интеграция.

***Тестовое задание № 3***

***З.3 Нормы русского литературного языка***

***1. Языковая норма (более одного верного определения)***

А. соответствие ГОСТу;

Б. принятое употребление языковых средств;

В. изложение совокупности правил образцового варианта языка;

Г. совокупность правил, регламентаций;

Д. высшая форма национального языка;

Е. реализация языковой системы в упорядоченно виде.

***2.Письменная фиксация нормы в грамматиках, словарях справочниках…***

***3.Соответствие типов языковых норм и сфер их применения***

|  |  |
| --- | --- |
| А.орфоэпические | 1. правила словоупотребления |
| б.лексические | 2.правила употребления словосочетаний,предложений |
| в. морфологические | 3.правила произношения |
| г.синтаксические | 4.правила правописания |
|  | 5.правила образований грамматических форм |

**5. *Особенности языковой нормы (более 1 ответа)***

А. устойчивость и стабильность;

Б.  ежегодная  обновляемость;

В. общераспространенность и общеобязательность;

Г. исключительно письменный характер;

Д. динамический характер.

***6. Буква «о» на месте пропуска пишется в словах***

А. беч…вка;

 Б. ш..пот;

В. ц…коль;

Г. трущ…ба.

***7. Буква   Ь  пишется в слове***

А. наслаждаеш…ся;

Б. невтерпеж…;

В. вдоль круч…;

Г. могуч…

***8. НН пишется в слове***

А. ветрен…ый;

Б. серебян…ый;

В. машин…ый;

Г. плавлен…ый.

***9. Дефисное написание в слове***

А. как (будто);

Б. машино(строительный);

В. теле (радио) мастерская;

Г. кран(балка).

***10. Соответствие слов написанию***

А. (на)встречу   другу                  1.  дефисное;

Б. (на)встречу с другом               2. слитное;

В.  (в) следствие ошибки             3.  раздельное;

Г. ошибка (в) следствии               4. вариативное .

Д.  штанген(циркуль)

Е. шпа(к,т)лёвка

***11. Запятая перед   И  ставится в предложении***

А. Есть красота в  науке и технике  в формулах и экспериментах.

Б. И напротив неумно и неверно недостойное восхвалять.

В. Ты внемлешь грохоту громов и гласу бури и валов и крику сельских пастухов.

Г. Студент был погружен в задумчивость и кажется  вовсе не торопился   в дорогу.

***12.Верная постановка знаков препинания в предложении***

А. Берёзы пожелтевшие и уже наполовину  сбросившие свой осенний наряд тихо шумели.

Б. Берёзы, пожелтевшие и уже наполовину  сбросившие свой осенний наряд, тихо шумели.

В. Берёзы, пожелтевшие, и уже наполовину  сбросившие свой осенний наряд, тихо шумели.

Г. Берёзы,  пожелтевшие и уже наполовину  сбросившие свой осенний наряд  тихо шумели.

***13. Равноправный вариант ударения***

А. обеспЕчение- обеспечЕние;

Б. квАртал-квартАл;

В. ржАветь- ржавЕть;

Г. дОговор- договОр.

***14. Верные словосочетания с омографами***

А. языковАя                       1. колбаса;

Б. языкОвая                        2. норма;

В. клУбы                             3.цветуший;

Г. клубЫ                              4.спортивные;

Д. Ирис                                 5.конфета;

Е.  ирИс                                6.дыма;

                                        7. практика.

***15. Двоякое произношение сочетания ЧН***

А. маскировочный;

Б. Лукинична;

В. конечно;

Г. порядочный.

***Тестовое задание № 4***

***З.4  Специфика устной и письменной речи***

***1.Стиль речи, применяемый преимущественно в устной речи:***

 А. научный;

Б. публицистический;

В.разговорный;

Г. научно-популярный;

Д.официально-деловой.

***2.  Разговорный стиль используется в***

А.неофициальной обстановке;

Б. деловых бумагах;

В. выступлениях;

Г. дружеских   посланиях;

Д. расписках.

***3. Отличительные особенности устной речи:***

А. оценочный характер;

Б.  непринужденность;

В. строгое соответствие языковым нормам;

Г. использование клише и штампов;

Д. эмоциональность,

Е.использование невербальных средств.

***4.Нормы литературного языка, регулирующие устную речь***

А. орфографические;

Б. пунктуационные;

В. орфоэпические;

Г. акцентологические;

Д. интонационные.

***5.Стили письменной речи:***

А. официально-деловой;

Б. разговорный ;

В. художественный ;

Г. просторечный;

Д. научно-популярный;

Е. публицистический.

***6. Форма  национального языка,  свойственная  письменной  речи, -***

А. диалект;

Б. просторечие;

В. литературный язык;

Г. жаргон.

***7.Форма речи, предполагающая существенную опору на внеязыковую ситуацию…***

***8.Жанры кодифицированной устной речи***

А. доклад;

Б. аннотация;

В. расписка;

Г. сообщение;

Д. реферат.

***9.Языковые особенности письменной речи:***

А. строгое соблюдение норм;

Б. преобладание просторечной лексики;

В. преобладание сложных предложений;

Г.использование фонетических средств;

Д.отсутствие невербальных средств.

***10.Форма речи, воспринимаемая зрительно через систему графических средств, …***

***Тестовое задание № 5***

***З.5. Правила продуцирования текстов разных жанров***

***1. Признаки текста:*** А.содержательная, смысловая и структурная целостность;

Б.относится к продукту речевой деятельности;

В.существует вне процесса общения людей;

Г. всегда состоит из нескольких предложений;

***2. Слово латинского происхождения, имеющее значения: «связь»,  «соединение»…***

***3. Соотнесение текстов и средств  связи предложений в них***

|  |  |
| --- | --- |
| А. Я впервые приехал в Москву.Москва произвела на меня огромное впечатление. | 1.Параллельная связь, средство связи- сходство в построении предложений. |
| Б. В комнату вошла мать.Она сегодня была очень радостной | 2. Параллельная связь, средство связи — противопоставление предложений. |
| В. Мне подарили собаку. Свою дворнягу я назвал Лордом. | 3. Параллельная связь, средство связи местоимение «она» |
| Г. Был невыносимо жаркий летний день.Солнце разгоралось на небе, парило и пекло неотступно.Воздух весь был пропитан пылью. | 4. Последовательная связь, средство связи — синоним. |
|  | 5.Последовательная связь, средство связи — повтор слова |

***4.Элементы внешней структуры текста:***

А. зачин;

Б. абзац;

В. концовка;

Г. раздел;

Д. глава;

Е.том;

Ж. заключение.

***5.Типы текстов***

А. размышление;

Б. сообщение;

В. повествование;

Г. умозаключение;

Д.описание;

Е.рассуждение.

***6.Верная внутренняя структура текста***

А. зачин, основная часть, концовка;

Б. вступление, основная часть, заключение;

В. основная часть, концовка.

Г. завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

***7.Соотнесение типов текстов и соответствующих им схем***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Повествование | А. Событие+событие+событие+ |
| 2.Олисание | Б. Тезис-аргументы -вывод |
| 3. Рассуждение | В.Вступление-заключение-вывод |
|  | Г.Признак+признак+признак |

***8. Тип предложенного текста***

*Вечер. Взморье. Вздохи ветра.*

*Величавый возглас волн.*

*Близко буря. В берег бьется*

*Чуждый чарам черный челн. ( К.Бальмонт)*

А.рассуждение;

Б. повествование;

Г.предположение;

Д.описание.

***9.Рассуждением является текст…***

А. *«Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.*

*Это очень, очень важно, и прежде всего для того , чтобы жить счастливо и  долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго,  - не только  физическое, но и умственное» (Д. Лихачев).*

Б. *«Мы сидели в тени, но и в тени было душно. Тяжелый , знойный воздух словно замер; горячее лицо с тоской искало ветра, да и ветра-то не было» (И. Тургенев).*

В.  *Я, Иванов Юрий Петрович,  доверяю получить мою зарплату за первую половину декабря 2013 года сотруднику отдела технического обслуживания Павлову Виталию Константиновичу (паспорт, серия)*

1. ***Стиль речи данного текста***

*Земля — третья планета от Солнца, обращающаяся вокруг него по эллиптической орбите со средней скоростью 29,765 км/ч.*

А.ра зговорный;

Б. п убличистический;

Г. научный;

Д.официально-деловой.

***Тестовое задание № 6***

***З.6  Правила речевого этикета***

***1.Этический компонент культуры речи***

А. следование нормам литературного языка в определенной ситуации общения;

Б.использование изобразительно-выразительных средств языка;

В. следование государственным образовательным стандартам;

Д. соблюдение правил языкового поведения в определенных ситуациях.

***2.Речевой этикет:***

А. знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;

Б. устойчивое желание говорить красиво;

В. знание орфоэпических норм языка;

Г. умение говорить открыто, честно

***3.Родина этикета:***

А. Англия;

Б. Италия;

В. Россия;

Г. Япония.

***4.Сильные аргументы:***

  А. домыслы;

Б. заключения экспертов;

  В. ощущения;

   Г. афоризмы.

***5..*** ***Причины возникновения конфликта:***

    А. конфликтогены;

     Б. комплименты;

     В.  лесть;

     Г. конфликтаймы.

***6.Ивариантная речевая формула приветствия***

А. Добрый день;

     Б. Привет;

     В.   Здравствуйте;

     Г. Будьте здоровы.

***7***. ***Речевое  этикетное выражение, используемое с целью поддержания контакта  в нужной тональности при следующей встрече…***

***8. Ненормативное клише для извинения –***

    А. извините;

    Б. простите;

    В. прошу прощения

  Г.  извиняюсь;

    Д. виноват.

***9. Универсальное этикетное клише для выражения просьбы***

   А. не могли бы вы…

   Б.  прошу вас…

   В. скажите, пожалуйста…

   Д. мне нужно…

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид, название и краткое содержание задания** | **Часы** |
| **Тема 1.2 Орфоэпические нормы** | **Практическая работа №1**  Работа с орфоэпическими словарями. Применение вариантов русского литературного произношения и ударения | 2 |
| **Тема 1.3 Нормы русского правописания** | **Практическаяработа№2**  Орфографический и пунктуационный разбор | 2 |
| **Тема 1.4 Лексическая норма и основные коммуникативные качества речи** | **Практическая работа №3**  Работа с толковыми и фразеологическими словарями. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | 2 |
| **Тема 1.5. Грамматические нормы** | **Практическая работа №4**  Использований в тексте грамматических форм слов различных частей речи, словосочетаний и предложений | 2 |
| **Тема 2.2. Официально-деловой стиль** | **Практическая работа №5**  Составление разных видов деловых и коммерческих документов. | 2 |
| **Тема 2.3. Научный стиль** | **Практическая работа №6**  Оформление аннотаций, рецензий, конспектов, рефератов. | 2 |
| **Тема 2.4.Публицистический стиль** | **Практическая работа №7**  Построение и произнесение устной публичной речи. | 2 |
| **Тема 3.3. Рассуждение; языковые средства и специальные приемы** | **Практическая работа № 8**  Продуцирование текстов рассуждений, подбор аргументов различных видов из тестов. рассуждений. | 2 |
| **Тема 4.1. Речевая деятельность, структура и виды** | **Практическая работа № 9**  Применение различных видов речевой деятельности. | 2 |
|  | **ИТОГО** | 18 |

*Темы индивидуальных проектов:*

1.Русский язык как способ существования русского национального мышления и культуры.

2.Современный русский язык, проблема его экологии.

3.Литературный язык и языковые нормы, их типы.

4. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.

5. Коммуникативные качества речи.

6.Основные виды деловых и коммерческих документов.

7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка и условия ее функционирования.

8. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности

9. Активное чтение. Жанр и композиция текста.

10. Понятие речевого этикета. Способы передачи этикетной информации.

***3. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации***

***ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Русский язык и культура речи***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задания №1-19 ( 2 варианта)*** | |
| ***Проверяемые знания, умения*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Уметь*** ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию, составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использовать навыки редактирования текста; передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.  Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания:  ***знать*** различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров, правила речевого этикета. | ***Тестовые задания***  ***5(отл)-****91-100% правильных ответов;*  ***4(хор)-****71 – 90% правильных ответов;;*  ***3(удов.)-50****– 74%правильных ответов;;*  ***2(неуд.)-****менее 50%правильных ответов.*  ***Участие в лингвистической игре***  ***5(отл)-****до 2 речевых ошибок;*  ***4(хор)-*** *до**5 речевых ошибок;*  ***3(удов.)-*** *6-7 речевых ошибок;*  ***2(неуд. ) -****более7 речевых ошибок* |
| *Условия выполнения задания*  *Максимальное время выполнения заданий -45 ми*  *Вариант 1.*  ***Задания с выбором ответа***  ***Вопрос* 1. Ударение в слове падает на последний слог*.***  *Варианты ответов:*  *1. Километр* *2. средства 3. обеспечение 4. августовский*  ***Вопрос 2.* Ошибка в образовании формы множественного числа в слове:**  *Варианты ответов:*  *1.Директоры 2. диспетчеры 3. конструкторы 4. договоры*  ***Вопрос 3*. Ошибка в образовании формы родительного падежа в слове:**  *Варианты ответов:*  *1. Валенок; 2. ботинок; 3. Погонов; 4. Носков.*  ***Вопрос 4*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *Варианты ответов:*  *1. Заведующий кафедрой* *2. выйти из автобуса 3.памятник  Пушкина*  *4. оплатить проезд*  ***Вопрос 5. . Относится к мужскому роду существительное:***  *Варианты ответов:*  *1.Тушь 2. гуашь 3. тюль 4. вермишель*  ***Вопрос 6*. Речевая ошибка допущена в предложении:**  *Варианты ответов:*   1. *В шахматный кружок записались только семь человек.* 2. *Три подруги сидело на лавочке.* 3. *Семеро друзей отправились в поход.* 4. *Четыре студентки справились с заданием.*   ***Вопрос 7*. Синонимом в данном ряду не является слово:**  *Варианты ответов:*   1. *Грозный; 2.смелый; 3.храбрый; 4. отважный*   ***Вопрос 8*. Существительным женского рода является слово:**  *Варианты ответов:*   1. *Сочи 2. Дели 3. Миссури 4.Баку*   ***Вопрос 9*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *Варианты ответов:*   1. *двое мальчиков 2.двое спортсменокв 3 двое суток 4. двое брюк*   ***Вопрос 10*. Имеет форму множественного числа существительное:**  *Варианты ответов:*  *1.час 2. пшено 3.медь 4.студенчество*  ***Вопрос 11*. *Нормативной является форма глагола:***  *Варианты ответов:*   1. *Едь ; 2. Чтут; 3. Ложить; 4. Хочут.*   ***Вопрос 12*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *Варианты ответов:*  *1.Пришла из магазина 2.приехал с Москвы 3. вернулся с Урала 4.  приехал с Кавказа*  ***Вопрос13*. . Речевая ошибка допущена в предложении:** *Варианты ответов:*   1. *Приехав в Париж, он обратился в посольство.* 2. *Рассказчик поведал нам смешную историю.* 3. *Живописный лес тянется вдоль реки.* 4. *Наклоняясь над рекой, у девушки упала косынка.*   ***Вопрос 14*. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**  *Варианты ответов:*   1. *Написанное вчера изложение еще не было проверено.*   *2. Выйдя из машины мы увидели небольшой домик.*  *3. Жить - Родине служить.*  *4. Обедая, он читал.*  ***Вопрос 15* .В каком ряду представлены паронимы:** *Варианты ответов:*  *1. известный – безызвестный 2. глиняный – глинистый 3. веселый – радостный 4. летний – зимний*  ***16. Задания на установление последовательности***  *Задание.* ***Расположить по мере возрастания (от низшего к высшему) элементы языковой системы.***  *Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*  *Объекты/понятия:*  *1. текст; 2.звук (фонема); 3. слово(лексема); 4. морфема; 5. предложение; 6.словосочетание.*  ***17.Задания на установление соответствия***  ***Задание: установите соответствие между лексическими единицами.***  *Проставьте линиями связи между объектами.*  *Объекты:*  *1. материк – континет 1.антонимы*  *2.простой (сущ) — простой(прил.) 2.паронимы*  *3.простой - сложный 3. синонимы*  *4. эффектный - эффективный 4.фразеологизмы*  *5. омоформы*  ***18.Задания с открытым ответом.*** ***Определите функциональный стиль и тип предложенного текста, запишите ответ.***  " Перед самым окном был ряд подстриженных дерев, чёрных с одной и серебристо освещённых с другой стороны. Под деревами была какая-то сочная, мокрая, кудрявая растительность с серебристыми кое-где листьями и стеблями. Далее за чёрными деревами была какая-то блестящая росой крыша, правее - большое кудрявое дерево с ярко-белым стволом и сучьями, и выше его - почти полная луна на светлом, почти беззвёздном весеннем небе". (Л.НТолстой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Вариант 2.*  ***Задания с выбором ответа***  ***Вопрос* 1. Ударение в слове падает на последний слог*.***  *Варианты ответов:*  *1. Каталог 2. красивее 3.торты 4. свекла*  ***Вопрос 2.* Ошибка в образовании формы множественного числа в слове:**  *Варианты ответов:*   1. *Бухгалтера; 2. Кондукторы; 3. Конструкторы; 4. Мастера.*   ***Вопрос 3*. Ошибка в образовании формы родительного падежа в слове:**  *Варианты ответов:*  *1. мандаринов 2. дупел 3. чулков 4. носков*  ***Вопрос 4*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *Варианты ответов:*  *1. по окончании* *вуза 2. выйти из автобуса 3. заведующий складом 4. оплатить за проезд*  ***Вопрос 5. Относится к мужскому роду существительное:***  *Варианты ответов:*  *1.Туш ; 2. Мозоль; 3. Жалюзи; 4. Староста.*  ***Вопрос 6*. Речевая ошибка допущена в предложении:**  *Варианты ответов:*  *1.В фотокружок записались двадцать один человек.*  *2. Четыре подруги сидели на лавочке.*  *3. Семеро смелых взялись за дело.*  *4. Три новых здание введено в эксплуатацию.*  ***Вопрос 7*. Синонимом в данном ряду не является слово:**  *Варианты ответов:*  *1. бесстрашный 2.смелый 3.храбрый 4. здоровый*  ***Вопрос 8*. Существительным женского рода является слово:**  *Варианты ответов:*  *1.Баку; 2. авеню; 3. Маэстро; 4. Дели.*  ***Вопрос 9*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *Варианты ответов:*  *1.двое друзей; 2.двое ножек; 3 двое суток; 4. двое брюк.*  ***Вопрос 10*. Имеет форму единственного числа существительное:**  *Варианты ответов:*  *1. опилки 2. дрожжи 3. качели 4. гантели*  ***Вопрос 11*. *Нормативной является форма глагола:***  *Варианты ответов:*  *1. Поезжай; 2. Победю; 3. ложи; 4. Езжай.*  ***Вопрос 12*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *Варианты ответов:*  *1.Пришла с магазина; 2.приехал из Москвы; 3. вернулся с Алтая; 4.  приехал с Кавказа.*  ***Вопрос13*. Речевая ошибка допущена в предложении:** *Варианты ответов:*  *1. Я против крайностей и скоропалительных выводов.*  *2.Оплатите, пожалуйста, проезд!*  *3.Произведение сыграло значительную роль в истории культуры.*  *4.По окончанию колледжа он устроился на работу.*  ***Вопрос 14*. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**  *Варианты ответов:*  *1.Написанное вчера изложение , еще не было проверено.*  *2. Выйдя из машины, мы увидели небольшой домик.*  *3. Жить - Родине служить.*  *4. Обедая, он читал.*  ***Вопрос 15* .В каком ряду представлены паронимы:** *Варианты ответов:*  *1. интересный – безынтересный; 2. эффектный-эффективный; 3. веселый – здоровый; 4. Ирис-ирИс.*  ***16. Задания на установление последовательности***  *Задание.* ***Расположить от высшему к низшему элементы языковой системы.***  *Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*  *Объекты/понятия:*  *1. текст;2.звук(фонема); 3. слово(лексема); 4. морфема; 5. предложение; 6.словосочетание.*  ***17.Задания на установление соответствия***  ***Задание: установите соответствие между лексическими единицами.***  *Проставьте линиями связи между объектами.*  *Объекты:*  *1. бегемот - гиппопотам 1.антонимы*  *2.та марка -там арка 2.паронимы*  *3.правдивый - ложный 3. синонимы*  *4. здравица-здравница 4.фразеологизмы*  *5. омофоны*  ***18.Задания с открытым ответом***  ***Определите функциональный стиль и тип предложенного текста, запишите ответ***. *Выросла рябинка при дороге. Она выросла случайно, незаконно, пристроилась у высокого забора. Всё тянулась к свету и вот поднялась, как подросток,  мотая на ветру кудрявой головой. Хороша была рябинка и в погожий день, когда гроздья смеялись навстречу солнцу, и после дождя, когда каждая ягода дрожала в капле воды. Тут наступил август. Тонкие ветви рябины согнулись под тяжестью пышных богатых гроздьев. Деревце запылало, как костёр на юру.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***19. Задание для оценки практического этапа аттестации***  Принять участие в лигвистической игре «Деловой спор» по теме: «Зачем нужно соблюдать правила речевого этикета».  Подготовить выстуление с использованием аргументов различных видов по вопросам:  1.Нужно ли современному специалисту знать и соблюдать правила речевого этикета?  2. Есть ли среди правил речевого этикета ненужные, устаревшие?  3.К чему может привести несоблюдение правил речевого этикета? | |

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

оценка «4» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;

оценка «3»(удовлетворительно) от 70% до 50 % правильных ответов;

работа, содержащая менее 50% правильных ответов, оценивается как неудовлетворительная.

**Критерии оценки участия в лингвистической игре**

******оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы,которые содержат-

*до 2 речевых ошибок;*

******оценка «4» (хорошо) выставляется студентам за верные ответы, которые содержат *до**5 речевых ошибок;*

******оценка «3» ( удов.) выставляется студентам за верные ответы, которые содержат*6-7 речевых ошибок;*

******оценка «2» ( неуд) выставляется студентам за верные ответы, которые содержат*более7 речевых ошибок*