Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

по специальности:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Челябинск

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы философии» по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Коротыч | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Автор: М.С Варганова,** преподаватель ГБПОУ СПО «Южно-Уральский государственный технический колледж»

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов | 4 |
| 1.1. Область применения | 4 |
| 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания | 4 |
| 1.2.1. Текущий контроль | 5 |
| 1.2.2. Промежуточная аттестация | 6 |
| 2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля | 8 |
| 3. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации | 19 |

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» программы подготовка специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих и профессиональных компетенций:

-ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени­тельно к различным контекстам;

-ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:

-ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:

-ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

-ОК 09. Использовать информационные технологии з профессиональной деятельности. Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить сле­дующие освоенные умения:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценно­стей.свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности засохранение жизни, культуры, окружающей среды:

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием дос­тижений науки, техники и технологий.

1. **Описании процедуры оценки и системы оценивания по программе**

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Система оценивания по программе учебной дисциплины включает всебя текущий кон­троль и промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию по УД). Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим в колледже нормативным локальным актом - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж.), обучающихся по ФГОС по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.

Текущий контроль но учебной дисциплине «Основы философии» включает: устные и письменные опросы, тестирование, выполнение практически работ. Текущий контроль проводится системно с целью получения своевременной и достоверной информации об уровне освоения программного содержания и при необходимости своевременных корректив реализации программы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале.

Формы и методы текущего контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| Освоенные умения, усвоенные знания | Формы и средства контроля |
| -ориентироваться в наиболее общих фило­софских проблемах бытия, познания, цен­ностей, свободы и смысла жизни как основе формировании культуры гражданина и будущего специалиста: | Тест № 1  Практические занятия №1-15 |
| Усвоенные знания: | |
| -основные категории и понятия философии | Тест № 2  Практические занятия №1-15 |
| -роль философии в жизни человека и общества | Тест № 3  Практические занятия №1-15 |
| -основы философского учения о бытии | Тест № 4  Практические занятия №1-15 |
| -сущность процесса познания: | Тест № 5  Практические занятия №1-15 |
| -основы научной, философской и религиоз­ной картины мира | Тест № 6  Практические занятия №1-15 |
| -об условиях формирования личности, сво­боде и ответственности за сохранение жиз­ни, культуры, окружающей среды: | Тест № 7  Практические занятия №1-15 |
| -о социальных и этических проблемах, свя­занных с развитием и использованием дос­тижений науки, техники и технологии. | Тест № 8  Практические занятия №1-15 |

1.2.2. Промежуточная аттестация

*Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачёт (Для зачёта):*

Зачёт проводится на последнем занятии и освоения умений.

*Зачёт проводится в форме теста.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Шифр* | *Наименование элемента программы* | *Вид промежуточной аттестации* | *Прим.* |
| *ОГСЭ.01* | *Основы философии* | *зачёт* |  |

*Инструменты оценки теоретического материала в рамках промежуточной аттестации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование знаний (Элементов компетенций)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки (Тип зада­ний)** | **Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)** |
| 3.1-основные категории и понятия философии;  3.2-роль философии в жизни человека и общества;  3.3-основы философского учения о бытии;  3.4-сущность процесса познания;  3.5-основы научной, философской и религиозной картин мира;  3.6-об условиях форми­рования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  3.7-о социальных и эти­ческих проблемах, свя­занных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | -оценка «5» (отлично) выявляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;  -оценка «4» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;  -оценка «3» (удовлетворительно)  От 70% до 50% правильных ответов;  - работа, содержавшая менее 50% правильных ответов оценивается как неудовлетворительная | Тестирование | ОК 01.-09. |

*Инструменты для оценки практического этапа аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование знаний (Элементов компетенций)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки (Тип зада­ний)** | **Место проведения оценки** | **Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)** |
| 3.1-основные категории и понятия философии;  3.2-роль философии в жизни человека и общества;  3.3-основы философского учения о бытии;  3.4-сущность процесса познания;  3.5-основы научной, философской и религиозной картин мира;  3.6-об условиях форми­рования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  3.7-о социальных и эти­ческих проблемах, свя­занных с развитием а использованием достижений науки, техники и технологий | -оценка (отлично) выявляется студентам за работу, выполненную безошибочно в полном объёме с учётом рациональности выбранных решений;  -оценка (хорошо) выявляется студентам за работу, выполненную в полном объёме с недочётами;  -оценка (удовлетворительно) выставляется за работу, выполненную в не полном объёме (не менее 50% правильно выполненных заданий);  - оценка (неудовлетворительно) выставляется за работу выполненную в не полном объёме (менее 50% правильно выполненных заданий) | Практические задания | аудитория | ОК 01.-09. |

2.ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

**Тест №1**

***1.* Выберите правильный вариант ответа:**

***Перевод слова «философия»:***

1. интерес к человеку;
2. знания о природе;
3. любовь к мудрости;
4. подчинение государству

***Эталон ответа: в***

***2.Совокупность различных модификаций одних и тех же идейных принципов:***

1. учение;
2. школа;
3. течение;
4. направление

***Эталон ответа: в***

***3. Характеристика объективной реальности, согласно наивному реализму:***

а. она такова, как мы воспринимаем это чувственно;

б. её не существует;

в. она субъективна;

г. может меняться

***Эталон ответа: а***

***4. Здравый смысл предполагает, что вне сознания человека:***

1. не существует реального мира;
2. существует реальный мир;
3. не существует ни сознания, ни реального мира;
4. иной мир

***Эталон ответа: б***

***5.Философия 18 – 20 вв:***

1. «служанка» теологии;
2. «служанка» науки;
3. отдельное учение, система, мировоззрение;
4. связана с мифологией

***Эталон ответа: б***

***6. Картина мира, создание которой, задача философии:***

1. точная;
2. субъективная;
3. правдоподобная;
4. вымышленная

***Эталон ответа: в***

***7. Соотнесите этапы развития направлению философии:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. с 6 в.до н.э. – 4 в. | а. средневековая |
| 2. 4 в. – 15 в. | б. Возрождения |
| 3. 16 . | в. Новейшего времени |
| 4. 17-18 в. | г. античная |
|  | д. Нового времени |

***Эталон ответа: 1-г, 2-а, 3-б,4-д***

***8. Закончите предложение***

Теория бытия, раскрывающая основные элементы картины мира – это…

***Эталон ответа: онтология***

***9.*** Картина мира, полученная при помощи философии – это…

***Эталон ответа: правдоподобная***

***10.*** Три основные характеристики философии – это…

***Эталон ответа: беспредпосылочность, личность, множественность***

**Тест №2**

**1.Выберите правильный вариант ответа:**

***Автор суждения: «Мир идей – вечен, привычен, неизменен, а мир материальных вещей – вторичен, меняется»:***

1. Парменид;
2. Демокрит;
3. Платон;
4. Аристотель

***Эталон ответа: в***

***2.Бытие, согласно Демокриту:***

1. идеи;
2. атомы;
3. апейрон;
4. монады

***Эталон ответа: б***

***3.Философ, считающий, что существует бытие и небытие:***

1. Парменид;
2. Демокрит;
3. Платон;
4. Анаксимен

***Эталон ответа: б***

***4.Первый источник движения согласно Аристотелю:***

1. воля;
2. идея;
3. Бог;
4. сознание

***Эталон ответа: в***

***5. Философское течение, считающее, что у каждого человека своя истина, суждения и знания:***

1. натурфилософы;
2. философы элейской школы;
3. софисты;
4. сторонники Платона

***Эталон ответа: в***

***6. Основатель идеализма:***

1. Аристотель;
2. Платон;
3. Сократ;
4. Парменид

***Эталон ответа: б***

***7. Соотнесите философов и их представления о первоначало мира***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фалес | а. воздух |
| 2. Анаксимен | б. огонь |
| 3. Анаксимандр | в.апейрон |
| 4. Гераклит | г. земля |
|  | д. вода |

***Эталон ответа: 1-д,2-а, 3-в, 4-б***

***8. Закончите предложение***

Название первого периода древнегреческой философии – это…

***Эталон ответа: натурфилософия***

***9.*** Состояние полного душевного покоя, невозмутимости, отрешенности от всех проблем – это…

***Эталон ответа: атараксия***

***10.*** Процесс припоминания душой тех идей, которые она видела в ином мире, согласно Платону – это…

***Эталон ответа: познание***

**Тема №3**

***1.Выберите правильный вариант ответа***

***Основной метод познания согласно Т. Гоббсу:***

1. интуиция;
2. впечатления;
3. язык;
4. опыт

***Эталон ответа: в***

***2. Философское направление, основанное Ф. Бэконом:***

1. эмпиризм;
2. рационализм;
3. агностицизм;
4. идеализм

***Эталон ответа: а***

***3. Источник познания согласно Г. Лейбницу:***

1. ощущения;
2. восприятия;
3. разум;
4. чувства

***Эталон ответа: в***

***4. Источник знания согласно Р. Декарту:***

1. разум;
2. чувства;
3. сомнения;
4. воля

***Эталон ответа: а***

***5. Сущность мышления согласно Т. Гоббсу:***

1. представления;
2. метод;
3. впечатления;
4. речь

***Эталон ответа: г***

***6. Идолы, мешающие познанию из-за субъективизма наших суждений и знаний:***

1. рода;
2. пещеры;
3. театра;
4. рынка

***Эталон ответа: б***

***7. Соотнесите философа направлению***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ф. Бэкон | а. агностицизм |
| 2. Р. Декарт | б. эмпиризм |
| 3. Д. Беркли | в. субъективный идеализм |
| 4. Д. Юм | г. рационализм |
|  | д. сенсуализм |

***Эталон ответа: 1-б,2-г, 3-в, 4-а***

***8. Закончите предложение.***

Автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую» - это…

***Эталон ответа: Декарт***

***9.*** Философское направление, отрицающее познаваемость мира - это…

***Эталон ответа: агностицизм***

**10.** Три вида речи, согласно Т.Гоббсу – это...

***Эталон ответа: научная, обыденная, абсурд***

**Тест №4**

1. ***Выберите один правильный ответ***

***Этап философии, на котором была поставлена проблема бытия:***

а. Античность;

б. Средние века;

в. Просвещение;

г. Новое время

***Эталон ответа: а***

1. ***Понятие, обозначающее источник единства и многообразия бытия, основа мироздания, первоначало, первопричина всего сущего:***

а. "акциденция";

б. "абстракция";

в. "субстрат";

г. "субстанция"

***Эталон ответа: а***

1. ***Категория, выражающая единство свойств и отношений предмета с точки зрения его внутреннего содержания:***

а. "феномен";

б. "тождество";

в. "сущность";

г. "причина"

***Эталон ответа: в***

1. ***Истинное бытие, согласно Платону:***

а. мир эйдосов;

б. материальный мир;

в. душа человека;

г. мир феноменов

***Эталон ответа: а***

1. ***Бытие, по мнению Парменида:***

а. то, чего на самом деле не существует;

б. то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо;

в. то, что воспринимается органами чувств человека;

г. иллюзия, существующая в человеческом сознании

***Эталон ответа: б***

1. ***Автор учения о двух субстанциях, "мыслящей" и "протяженной":***

а. Спиноза;

б. Платон;

в. Гегель;

г. Декарт

***Эталон ответа: г***

1. ***Закончите предложение.***

Автор учения о единой субстанции, которая есть "причина самой себя", т.е. Бог и природа одновременно – это…

***Эталон ответа: Спиноза***

1. Автор учения о множественности субстанций-монад – это…

***Эталон ответа: Лейбниц***

1. Автор идеи о субстанции как целостности саморазвития Абсолютной идеи – это…

***Эталон ответа: Гегель***

1. Теория, отождествляющая материю и субстанцию – это…

***Эталон ответа: деизм***

**Тест №5**

**1.Выберите правильный вариант ответа:**

***Перевод слова «антропология»:***

1. подчинение государству;
2. знания о природе;
3. любовь к мудрости;
4. теория о человеке

***Эталон ответа:* г**

***2.Период развития философии, когда человек абсолютизирует свой разум:***

1. античность;
2. средние века;
3. новое время;

г. новейшее время

***Эталон ответа: в***

***3. Название теории происхождения человека, для которой характерна проблема «недостающего звена»:***

а.религиозная;

б. эволюционная;

в. инопланетарная;

г. трудовая

***Эталон ответа: б***

***4. Форма поведения схожая у людей и у животных:***

1. обучение;
2. создание произведений искусства;
3. жертвенность ради других;
4. убийство ради забавы

***Эталон ответа: а***

***5.Природа человека, согласно марксизму:***

1. даровал Бог;
2. отсутствует;
3. формирует общество;
4. создаёт сам человек

***Эталон ответа: в***

***6. Философия существования:***

1. иррациональная;
2. экзистенционализм;
3. марксизм;
4. герменевтика

***Эталон ответа: б***

***7. Соотнесите философские направления тезису***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. теистическая | а. вещественная предметность – это единственная форма существования человека |
| 2. материализм | б. у человека отсутствует природа |
| 3. экзистенциализм | в. человека создал труд |
| 4. социобиологизм | г. человек создан Богом (богами) |
|  | д. человека и животных связывают некоторые одинаковые формы поведения |

***Эталон ответа: 1-г, 2-а, 3-б, 4-д***

***8. Закончите предложение***

Теория считающая, что смысл жизни изначально присущ жизни – это…

***Эталон ответа: религиозная***

***9.*** Фамилия философа, считающего, что человек отличается от животных уникальностью и индивидуальностью – это…

***Эталон ответа: М.Бахтин***

***10.*** Названия теорий, объясняющих природу человека – это…

***Эталон ответа: социальная, социобиологическая, расистская***

**Тест №6**

***1. Выберите один правильный ответ***

***Одно из ведущих направлений идеологии Средневековья, является учением первых христианских теологов:***

а. теизм;

б. патристика;

в. апологетика;

г. пантеизм

***Эталон ответа: в***

***2. Объективно-идеалистическое направление в средневековой схоластике, которое считает, что общие понятия являются реальной духовной сущностью:***

а. реализм;

б. персонализм;

в. феноменализм;

г. экзистенциализм

***Эталон ответа: а***

***3 Название периода в идеологическом и культурном развитии стран Европы, направленный на утверждение гуманистического мировоззрения и развитие мировой культуры:***

а. Реформация;

б. Возрождение;

в. Просвещение;

г. Новое время

***Эталон ответа: б***

***4. Автор высказывания: «Человеку заранее предопределено Богом блаженство или проклятье»:***

а Августин Блаженный;

б. Фома Аквинский;

в. Мухаммед;

г. Будда

***Эталон ответа: в***

***6. Направление философии, в основе которого лежит божественное происхождение и управление мира:***

**а. сциентизм**

б. агностицизм;

в. теоцентризм;

г. материализм.

***Эталон ответа: в***

***7. Закончите предложение***

Религия, включающая в себя положение, что: «Жизнь – это страдание» - это….

***Эталон ответа: буддизм***

***8.*Религиозно-идеалистический взгляд, согласно которому человек-центр Вселенной и наивысшая цель – это …**

***Эталон ответа: антропоцентризм***

***9.***Священная книга ислама – это…

***Эталон ответа: Коран***

1. Цель человека в религиях спасения – это…

***Эталон ответа: спасти душу***

**Тест №7**

***1.Выберите один правильный ответ***

***Перевод слова «экзистенция»:***

а. жизнь;

б. существование;

в. сострадание;

г. индивидуализм

***Эталон ответа: б***

***2. Истинное бытие, согласно З. Фрейду:***

а. «Оно»;

б. «Я»;

в. «Сверх - Я»;

в. Анима

***Эталон ответа: а***

***3. Теория, считающая что: «Смысл жизни изначально присущ жизни»:***

а. религиозная;

б. секуляризованная;

в. субъективная;

г. объективная

***Эталон ответа: а***

***4. Следствие «эффекта айнов»:***

а. ответственность заложена генетически;

б. интеллект не зависит от расы;

в. духовный мир человека не может меняться;

г. культурный уровень постоянно понижается

***Эталон ответа: б***

***5.Теория, считающая, что: «Смысл жизни выбирается самим человеком»:***

а. религиозная;

б. секуляризованная;

в. субъективная;

г. объективная

***Эталон ответа: в***

***6. Один из недостатков теории Ч. Дарвина:***

а. малая доказательная база;

б. проблема «недостающего звена»;

в. противоречивые факты;

г. недостаточная связь с другими науками.

***Эталон ответа: б***

***7. Человек в своих действиях, согласно философии экзистенциализма:***

а. не несет ответственности за свои поступки;

б. отвечает за все, что делает;

в. обязан вернуться к Богу;

г. должен покинуть Бога

***Эталон ответа: б***

***8. Закончите предложение.***

Теория, предполагающая, что: «Человек рождается с единственной способностью – приобретать человеческие способности» - это..

***Эталон ответа: социологическая***

1. Объект, блокирующий агрессию человека согласно З. Фрейду – это…

***Эталон ответа: культура***

1. Категории, отличающие человека от животных, согласно   
   М.М. Бахтину – это…

***Эталон ответа: уникальность и индивидуальность***

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Практическое занятие №1 «Философия, ее смысл, функции и роль в обществе»;
2. Практическое занятие №2 «Философское наследие Древней Индии и Древнего Кипра»;
3. Практическое занятие №3 «Особенности Античной философии»;
4. Практическое занятие №4 «Основные черты философии Средневековой и философии Возрождения»;
5. Практическое занятие №5«Основные философские направления Нового времени;
6. Практическое занятие №6 «Общая характеристика философии XIX и XX веков»;
7. Практическое занятие №7 «Русская философия как особый тип философствования»;
8. Практическое занятие №8 «Учение о бытии и картины мира»;
9. Практическое занятие "№9 «Сознание, его структура и функции»;
10. Практическое занятие №10 «Теория познания как составная часть философии»;
11. Практическое занятие №11 «Картина мира как результат развития религии, философии и науки»;
12. Практическое занятие №12 «Человек как глазная философская проблема»;
13. Практическое занятие №13 «Проблема концепции общественного развития»;
14. Практическое занятие №14 «Культура и цивилизация»;
15. Практическое занятие №15 «Происхождение и сущность глобальных проблем».

Содержание практических работ содержится в «Методических рекомендациях по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» для специальности 13.02.11 Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электротехнического оборудования (по отраслям)

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТЛЦИИ**

ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Задания № | |
| Проверяемые знания | Критерии оценки |
| 3.1-основные категории и понятия фи­лософии:  3.2-роль философии в жизни человека и общества;  3.3-основы философского учения о бытии;  3.4-сущность процесса познания;  3.5-основы научной, философской и религиозной картин мира;  3.6-об условиях формирования лично­сти, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружаю-  ; щей среды;  3.7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | -оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;   * оценка «я» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов: -сценка «3«(удовлетворительно) от 70% до 50 % правильных ответов; * работа, содержащая менее 50% правильных ответов оценивается как неудовлетворительная. |
| У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | — «отлично» — весь материал выполнен в пределах установленного времени: оформление аккуратное, без исправлений: умение разрешить ситуацию, указанную в задании. Без затруднений делает выводы на основе анализа фактического материала, с применением действующего норма­тивного материала.  — «хорошо» — работа выполнена полностью, решена ситуация. ко имеются небольшие замеча­ния которые устраняются после наводящих вопросов: Оформление отвечает соответствующим тре­бованиям.  —«удовлетворительно» — имеются замечания по работе: содержание работы раскрыто не в полной объеме. На поставленные вопросы правильные ответы даются частично, имеются отклонения в оформлении работы.  —«неудовлетворительно»— работа выполнена не полностью, частично: не умеет пользоваться нормативным материалом; на вопросы отвечает плохо, показывает незнание дисциплины, неуве­ренность в своих ответах |
| *Условия выполнения задания*   1. *Максимальное время выполнения заданий 45 минут*   ***Вариант 1***  1.Задания с выбором ответа  *Название картины мира, создание которой задача философии:*  а. точная:  б. художественная;  в. правдоподобная:  г. вымышленная  *Варианты ответов:*  *1-* 2. *3.* *4.*  2. Задания с выбором ответа  *Исторически первая форма мировоззрения:*  а. мифология:  б. религия:  в. философия;  г. наука  *Варианты ответов:*  *1-\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_*  3. Задания с выбором ответа  *Система определенных, логических связанных друг с другом воззрений:*  а. учение;  б. школа:  в. течение:  г. направление  *Варианты ответов:*  1-\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_  *4.Задания на установление последовательности*  **Этапы развития философии:**  А. средневековая  Б. марксизм  В. Античная  Г. Нового времени  *Запишите ответ в виде последовательности объектов, понятий.*  *Объекты: понятия:*  1-\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_  *5. Задания на установление соответствия*  1. Ленин а. славянофильство  2. Аксаков б. марксизм  3. Соловьёв в. Религиозная философия  г. западники   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   *6. Задания с открытым ответом*  Проанализируйте отрывок из сочинения Аристотеля. Поясните сопоставление Ари­стотелем философа и «любителя мифов». Определите, в чем философ видел общность (или сходство) философии и мифа?  «И теперь и прежде удивление побуждает люден философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь, таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например о сме­не положения Луны. Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает сося незнающим (поэтому и тот. кто любит мифы, есть с некотором смысле философ, ибо миф создаётся на основе удивительного). Если, таким образом начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то очевидно к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это, а именно: когда оказалось в наличии почти всё необходимее, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. Итак же как свободным называем того человека, который живёт ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственная свободная, ибо она одна существует ради самой себя.  *7. Подготовка эссе*  *Напишите эссе ни тему: «Кто на ваш взгляд,* - *славянофилы или западники - оказались исторически более паравы в своём споре о судьбах России?»*  *Вариант 2*  1.Задания с выбором ответа  *Период развития философии*, *когда человек абсолютизирует свой разум:*  а. античность;  б. средние века;  в. новее время;  г. новейшее время  *Варианты ответов:*  *1* 2 3. *4.*  *2.Задания с выбором ответа*  *Название теории происхождения человека, для которой характерна проблема «недос­тающего» звена»:*  а. религиозная;  б. эволюционная;  в. инопланетарная;  г. трудовая  *Варианты ответов:*  *1.* *2.* *3* *4.*  *3.Задания с выбором ответа*  *Категория, выражающая единство свойств и отношений предмета с точки зрения его внутpеннего содержания:*  а. «феномен»  б. «тождество»  в. «сущность»  г. «причина»  *Варианты ответов:*  *1.\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_*  *4.Задания на установление последовательности*  *Философские школы п направления:*  А. киники, киренаии  Б. марксизм  В. натурфилософия  Г. апологетика  *Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*  *Объекты/понятия:*   1. *2.* *3.* *4.*   *5.Задания на установление соответствия*   1. Фалес а. воздух 2. Анаксимен б. огонь 3. Анаксимандр в. апейрон   д.вода   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   *6. Задания с открытым ответом*  Проведите анализ высказывания английского философа Д. Локка о разуме. Определите, как философ представляет роль разума в познании человека  «Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия пли не­соответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой- нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллек­туальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих спо­собностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так разме­шают их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозак­лючением» или «выводом»...  Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет плен, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие плен, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»  *7. Задания с открытым ответом*  Согласны ли Вы с суждением: «Люди, для того, чтобы быть людьми. должны философст- вовать». Значит ли это, что если я не философствую, то я не человек. Обоснуйте свой от­вет. | |