Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**Южно-Уральский государственный технический колледж**

# **ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

# **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### «ИСТОРИЯ»

для студентов I курса технического, профиля

Челябинск, 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Председатель ПЦК  Ф.И.О. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по НМР  \_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

## Составитель: Агеева О.В. преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины** | 40 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 41 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к техническому, естественнонаучному и социально-экономическому профилям профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа общеобразовательного цикла общеобразовательная учебная дисциплина (общая, базовая)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

−сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

−сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа | **-** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **59** |
| в том числе: |  |
| Работа с различными информационными источниками; | 29 |
| Реферативная работа; | 10 |
| Творческие задания (индивидуальные, групповые, проекты, исследования); | 8 |
| Подготовка презентационных материалов; | 12 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа**  **обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Актуализация знаний о предмете истории** |  | | | | **3** |  |
| **Тема 1.** Введение. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка эссе на тему «Место истории России во всемирной истории» | | | | 1 |  |
| **Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества** |  | | | | **3** |
| **Тема 2.** Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.  Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Составление кроссворда по заданной теме. | | | | 1 |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.** |  | | | | **9** |
| **Тема 3. 1** Древнейшие государства.Великие державы Древнего Востока. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту.  Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление аналитической таблицы: «Отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая». | | | | 1 |  |
| **Тема 3. 2** Древняя Греция. Древний Рим. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Сравнительная характеристика политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.  Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление хронологической таблицы: «Основные этапы истории Древней Греции.» | | | | 1 |  |
| **Тема 3. 3** Культура и религия Древнего мира. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие в виде тезисов, эссе. | | | | 1 |  |
| **Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** |  | | | | **12** |
| **Тема 4.1.** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков в виде хроники событий, хронологической таблицы. | | | | 1 |  |
| **Тема 4.2.** Возникновение ислама. Восток в Средние века. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.  Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империя Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка мультимедийной презентации: «Характеристики памятников культуры народов Востока». | | | | 1 |  |
| **Тема 4.3.** Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их  последствия. Подготовка докладов по заданной теме. | | | | 1 |  |
| **Тема 4.4.** Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.  Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». | | | | 1 |  |
| **Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству** |  | | | | **15** |
| **Тема 5.1.** Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ событий связанных с рождением Киевской Руси и крещением Руси. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. | | | | 2 |
| **Тема 5.2.** Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Политическая раздробленность: причины и последствия. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Характеристика борьбы Руси с иноземными завоевателями. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Подготовка мультимедийной презентации, сообщения по заданной теме. | | | | 2 |
| **Тема 5.3.** Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Написание эссе по заданной теме | | | | 1 |  |
| **Раздел 6. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** |  | | | | **15** |
| **Тема 6.1**. Россия в правление Ивана Грозного. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война, ее итоги и последствия. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Опричнина, споры о ее смысле. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Оценивание состояния России в царствование Ивана Грозного. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного в виде тезисов, эссе. | | | | 2 |
| **Тема 6.2.** Смутное время начала XVII века | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Начало царствования династии Романовых | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ причин, хода, итогов и последствий смуты в России начала XVII в. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Подготовка рефератов по заданной теме. | | | | 2 |
| **Тема 6.3.** Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.  Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Объяснение того, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». | | | | 1 |  |
| **Раздел 7. Страны Запада и Востока в ХVI— ХVIII веках** |  | | | | **12** |
| **Тема 7.1.** Великие географические открытия. Образования колониальных империй. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки в виде аналитической таблицы. | | | | 1 |  |
| **Тема 7.2.** Реформация и контрреформация | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Церковь накануне Реформации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление схемы: «Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн» | | | | 1 |  |
| **Тема 7.3.** Становление абсолютизма в европейских странах. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии) в виде тезисов, эссе. | | | | 1 |  |
| **Тема 7.4.** Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки в виде аналитической таблицы. | | | | 1 |  |
| **Раздел 8. Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи.** |  | | | | **12** |
| **Тема 8.1.** Россия в эпоху петровских преобразований | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Представление характеристики реформ Петра I:в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Подготовка рефератов по заданной теме. | | | | 1 |  |
| **Тема 8.2.** Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Оценивание состояния России в XVIII в. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Подготовка рефератов по заданной теме. | | | | 2 |
| **Тема 8.3** Русская культура XVIII века. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке в виде развёрнутого плана. | | | | 1 |  |
| **Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации.** |  | | | | **6** |
| **Тема 9.1.** Промышленный переворот и его последствия | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Подготовка мультимедийной презентации, доклада по заданной теме. | | | | 1 |  |
| **Тема 9.2.** Международные отношения. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века» | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Подготовка мультимедийной презентации, доклада по заданной теме. | | | | 1 |  |
| **Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах востока** |  | | | | **3** |
| **Тема 10.** Колониальная экспансия европейских стран.Индия. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.  Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках в виде аналитической схемы. | | | | 1 |  |
| **Раздел 11. Российская империя в ХIХ веке.** |  | | | | **18** |
| **Тема 11.1.** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). | | | | 1 |  |
| **Тема 11.2.** Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).  Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).  Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Подготовка мультимедийной презентации, доклада по заданной теме. | | | | 1 |  |
| **Тема 11.3.**  Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). | | | | 1 |  |
| **Тема 11.4.** Общественное движение во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Начало рабочего движения. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). | | | | 1 |  |
| **Тема 11.5.** Внешняя политика России во второй половине XIX века.  Русская культура XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ состояния России в эпоху великих реформ Александра II и пореформенной России. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. | | | | 2 |
| **Раздел 12.** **От Новой истории к Новейшей.** |  | | | | **12** |
| **Тема 12.1.** Россия на рубеже XIX –XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.  Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата)  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). | | | | 1 |  |
| **Тема 12.2.** Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Особенности и участники войны. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. | | | | 1 |  |
| **Тема 12.3.** Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и её последствия. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров период весны - осени 1917 г.  События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Оценивание причин, хода, итогов и последствий февральской революции и прихода большевиков к власти в России | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). | | | | 2 |
| **Раздел 13. Между двумя мировыми войнами.** |  | | | | **15** |
| **Тема 13.1.** Международные отношения. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.  ( в виде хроники событий). | | | | 1 |  |
| **Тема 13. 2.** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Написание эссе по заданной теме. | | | | 1 |  |
| **Тема 13. 3.** Индустриализация и коллективизация в СССР. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) | | | | 1 |  |
| **Тема 13. 4.** Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | Характеристика событий связанных со строительством социализма в СССР. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Написание эссе по заданной теме. | | | | 2 |
| **Раздел 14. Вторая мировая война.** |  | | | | **12** |
| Тема 14.1. Накануне мировой войны | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Подготовка мультимедийной презентации. | | | | 1 |  |
| **Тема 14.2.** Первый период Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Подготовка мультимедийной презентации. | | | | 1 |  |
| **Тема 14.3.** Второй период Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Анализ состояния СССР в годы Великой Отечественной войны*.* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). | | | | 2 |
| **Раздел 15. Мир во второй половине ХХ— начале ХХI века.** |  | | | | **9** |
| Тема 15.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков в виде развёрнутого плана. | | | | 1 |  |
| **Тема 15.2.** Крушение колониальной системы. Международные отношения | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | Оценивание международных отношений во второй половине XX века. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). | | | | 2 |  |
| **Раздел 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.** |  | | | | **12** |
| Тема 16.1. СССР в послевоенные годы. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» | | | | 1 |  |
| **Тема 16. 2.** СССР в 1950-начале 1960-х годов. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Перемены после смерти И. В. Сталина. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Подготовка рефератов по заданной теме. | | | | 1 |  |
| **Тема 16. 3.** СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). | | | | 1 |  |
| **Тема 16.4.** СССР в годы перестройки. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Предпосылки перемен. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Подготовка рефератов по заданной теме.  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. | | | | 1 |  |
| **Раздел 17. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.** |  | | | | **8** |
| **Тема 17.1.** Формирование российской государственности | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |
| 1 | | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. | | 2 |
| **Контрольная работа** | | | | 2 |
| Итоговая контрольная работа за II семестр | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.Ответы на контрольные вопросы по заданной теме. | | | | 2 |  |
| **Тема 17.2.** Россия и мир в начале XXI века. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| 1 | | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. | | | | 1 |  |
|  | **Всего** | | | | **176** |  |

# **2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности**  **студентов (на уровне учебных действий)** | | | **Объем**  **времени** |
| **1 АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПРЕДМЕТЕ ИСТОРИИ** | | | | **3** |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | | | 3 |
| **2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | | **3** |
| **Происхождение человека.**  **Неолитическая революция и ее последствия** | Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства | | | 3 |
| **3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | | | | **9** |
| **Древнейшие государства**  **Великие державы Древнего Востока** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | | | 3 |
| **Древняя Греция**  **Древний Рим** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии | | | 3 |
| **Культура и религия Древнего мира** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | | | 3 |
| **4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | | | | **12** |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья | | | 3 |
| **Возникновение ислама.**  **Восток в Средние века** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) | | | 3 |
| **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия | | | 3 |
| **Зарождение централизованных государств в Европе**  **Средневековая культура Западной Европы.** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | | | 3 |
| **5. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | | | | **15** |
| **Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси | | | 6 |
| **Раздробленность на Руси**  **Монгольское завоевание и его последствия** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель  Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения | | | 6 |
| **Начало возвышения Москвы**  **Образование единого Русского государства** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. | | | 3 |
| **6. РОССИЯ В ХVI— ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | | | **15** | |
| **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,  «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ  1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. | | | 6 |
| **Смутное время начала XVII века** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение».Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | | | 6 |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.**  **Внешняя политика России**  **в ХVII веке** | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы. «Народные движения в России XVII века».  Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке | | | 3 |
| **7. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХVI—ХVIII ВЕКАХ** | | | | **12** |
| **Великие географические открытия. Образования колониальных империй** | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки | | | 3 |
| **Реформация и контрреформация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн | | | 3 |
| **Становление абсолютизма в европейских странах** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» | | | 3 |
| **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. | | | 3 |
| **8. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII— ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | | | | **12** |
| **Россия в эпоху петровских преобразований** | | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:   1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта.   Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. | | 3 |
| **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века** | | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности  и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода | | 6 |
| **Русская культура XVIII века** | | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века. | | 3 |
| **9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | | | | **6** |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. | | | 3 |
| **Международные отношения** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века». | | | 3 |
| **10. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | | | | **3** |
| **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках  Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. | | | 3 |
| **11. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ** | | | | **18** |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) | | | 3 |
| **Внутренняя политика Николая I**  **Внешняя политика России во второй четверти XIX** | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)  Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны | | | 3 |
| **Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики  контрреформ | | | 3 |
| **Общественное движение во второй половине XIX века** | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения | | | 3 |
| **Внешняя политика России во второй половине XIX века.**  **Русская культура XIX в** | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта. «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)  Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | | | 6 |
| **12. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | | | | **12** |
| **Россия на рубеже XIX— XX веков**  **Революция 1905 — 1907 годов в России** | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт.  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов | | | 3 |
| **Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов** | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений. Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | | | 3 |
| **Февральская революция в России.**  **Октябрьская революция в России и ее последствия** | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) | | | 6 |
| **13. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** | | | | **15** |
| **Международные отношения** | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов | | | 3 |
| **Новая экономическая политика в Советской России. Образование в СССР** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы | | | 3 |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР** | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,  «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,  «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) | | | 3 |
| **Советское государство и общество**  **в 1920 — 1930-е годы** | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий | | | 6 |
| **14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** | | | | **12** |
| **Накануне мировой войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала. Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года | | | 3 |
| **Первый период**  **Второй мировой войны.** | Называние с использованием карты участников и основных этапов. Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. | | | 3 |
| **Второй период**  **Второй мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов. Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | | | 6 |
| **15. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА** | | | | **9** |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков | | | 3 |
| **Крушение колониальной системы**  **Международные отношения** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»  Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,  «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). | | | 6 |
| **16. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ** | | | | **12** |
| **СССР в послевоенные годы** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» | | | 3 |
| **СССР в 1950 — начале 1960-х годов** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения | | | 3 |
| **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов** | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале  1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) | | | 3 |
| **СССР в годы перестройки** | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | | | 3 |
| **17. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ— ХХI ВЕКОВ** | | | | **8** |
| **Формирование российской государственности** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире | | | 8 |

**2.4. Темы рефератов.**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

2. Начало цивилизации.

1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
2. Феномен западноевропейского Средневековья
3. Восток в Средние века.
4. Основы российской истории.
5. Происхождение Древнерусского государства.
6. Русь в эпоху раздробленности.
7. Возрождение русских земель (ХIV— ХV века).
8. Рождение Российского централизованного государства.
9. Смутное время в России.
10. Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции ХVII— ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).
16. Россия ХVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в ХVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия ХIХ века: реформы или революция.
22. Наш край в ХIХ веке.
23. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже ХХ— ХХI веков.

# 

# **3.Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

* + многофункциональный комплекс преподавателя;
  + наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
  + информационно-коммуникационные средства;
  + экранно-звуковые пособия;
  + комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

2.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

4. История России: учебник для СПО/под ред. П.С. Самыгина – Ростов-на-Дону, 2014. – 476с.

5. Кузнецов И.Н. История отечества в таблицах и схемах – Ростов-на-Дону, 2010. - 187 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

[www.](http://www/) gumer. info (Библиотека Гумер).

[www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.](http://www/) bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[www.](http://www/) raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.](http://www/) old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.](http://www/) krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.](http://www/) infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

.

**4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защиты докладов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • ***личностных*:**  −− Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  −− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  −− готовность к служению Отечеству, его защите;  −−Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  −− Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  −−Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | -педагогическое наблюдение |
| • ***метапредметных*:**  −− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  −− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  −− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | -Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта  -Оценка выполнения отдельных заданий внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ, контрольной работы |
| • ***предметных*:**  −− Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  −− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  −− Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  −− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  −− Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | -Тестирование, контрольная работа, практические работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа |