Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

по ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

МДК.03.01. «Современные технологии

садово-паркового и ландшафтного строительства»

для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

(базовая подготовка)

Челябинск, 2018

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

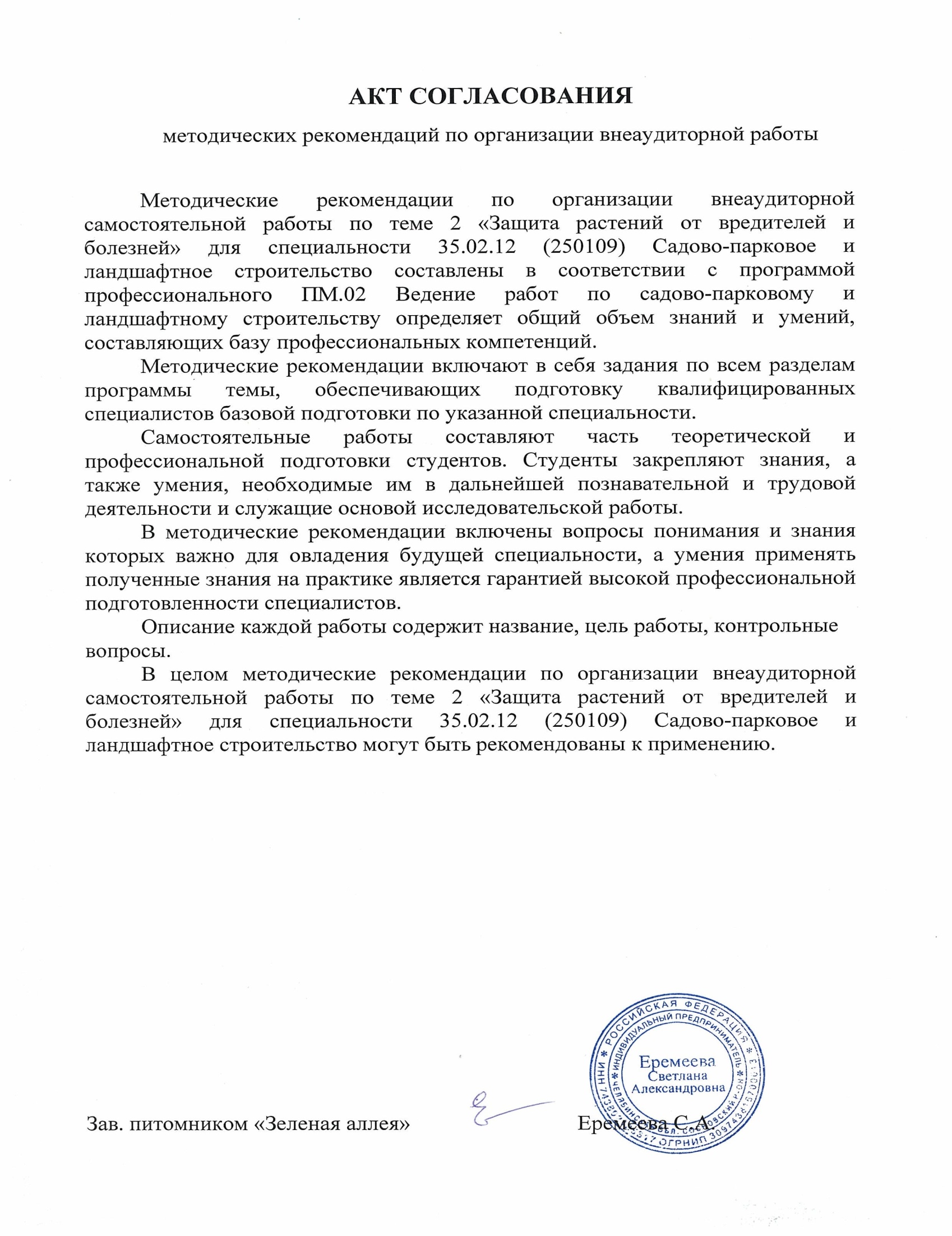
На методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по МДК.03.01. «Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства», раз­работаны для специальности 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны по профессиональному модулю «Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства»» для студентов очной формы обучения составлены в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя изучение современных строительных материалов, современные технологии строительства садово-парковых объектов.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю «Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства» осуществляется различными формами и методами.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы в образовательных учреждениях СПО для студентов очной формы обучения по специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические рекомендации составлены в соответствии с программой профес-сионального модуля ПМ.03. Внедрение современных технологий садово-  паркового и ландшафт-  ного строительства, | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол № 1  от «2» 09 2018 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Вострикова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по НМР  \_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

## Автор: Маковецкая Л.Н. преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа

**Актуализация: Вострикова С.А.** преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа

# 1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа по профессиональному модулю «Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства» направлена на то, чтобы предоставить студентам возможность определять качественные характеристики современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства, оптимизировать технологию производства различных материалов.

Самостоятельная работа являются важным элементом профессионального модуля. В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся систематизируют и закрепляют полученные теоретические знания, развивают интеллектуальные и профессиональные умения, формируют элементы компетенций будущих специалистов.Методические рекомендации предназначены для организации выполнения самостоятельной работы по профессиональному модулю «Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства».

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

***Цель самостоятельной работы*** – помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания в области применения современных технологий, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также применять их на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

– освоить теоретический материал (отдельные темы, вопросы тем);

– закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение творческих работ, написание рефератов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

– применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели;

– содействовать развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью и способностью преодолевать жизненные трудности.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы формируются следующие элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

***умений*:**

**-** изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;

**-** выбирать необходимую современную технологию для апробации;

**-** разрабатывать программу внедрения технологии в производство;

**-** обеспечивать внедрение технологии на основе программы;

**-** проводить анализ эффективности апробированной технологии;

**-** определять потребности заказчика;

**-** представлять информацию о современных технологиях заказчику;

**-** предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;

**-** консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ;

**обобщение, систематизацию, углубление и закрепление *знаний*:**

**-** источники и способы получения информации;

**-** способы систематизации информации и создания базы данных;

современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства;

**-** проектные технологии;

**-** средства и способы внедрения современных технологий;

**-** методы оценки эффективности внедрения современных технологий;

**-** психологию общения;

**-** основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.

**2. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Объем часов на с/р |
| **Тема 1. Современные строительные материалы, применяемые в садово-парковом и ландшафтном строительстве.** | | **5** |
| 1 | Каменные и керамические материалы. | 3 |
| 2 | Цемент и искусственные каменные материалы. |
| 3 | Материалы и изделия из древесины. |
| 4 | Внедрение эффективных строительных материалов | 2 |
| 5 | Совокупность технологических процессов. |
| **Тема 2. Технология строительства дорог и площадок.** | | **9** |
| 1 | Устройство садово-парковых дорожек. | 3 |
| 2 | Технология укладки тротуарной плитки. |
| 3 | Садово-парковое освещение. | 3 |
| 4 | Технология строительства спортивной площадки. |
| 5 | Основные этапы строительства спортивной площадки с искусственным покрытием. |
| 6 | Современные технологии строительства детских площадок. | 3 |
| 7 | Современные технологии устройства газонов. |
| **Тема 3. Технология строительства водоемов.** | | **4** |
| 1 | Основы технологии сооружения водоемов. | 2 |
| 2 | Технология устройства садово-парковых водоемов из жидкой резины. |
| 3 | Технология строительства пруда с укладкой гибкой гидроизоляции. | 2 |
| **Тема 4. Технология возведения МАФ.** | | **4** |
| 1 | Технология устройства арок и пергол. | 2 |
| 2 | Технология устройства подпорных стенок. |
| 3 | Технология строительства беседок | 2 |
| **Всего** | | **22** |

**3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению и выполнению заданий.**

**Раздел 1. Применение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.**

**Тема 1. Современные строительные материалы, применяемые в садово-парковом и ландшафтном строительстве.**

1. ***Каменные и керамические материалы.***
2. ***Цемент и искусственные каменные материалы.***
3. ***Материалы и изделия из древесины.***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** подготовить рефераты по темам: «Строение и состав древесины», «Портландцемент». Рекомендации по подготовке реферата смотри в приложении № 3.

***Задание 2:*** создать презентацию по теме: «Пороки строения древесины». Рекомендации по подготовке презентации смотри в приложении № 1.

***Задание 3:*** составить таблицу по теме: «Основные древесные породы, применяемые в строительстве». Рекомендации по составлению таблицы смотри в приложении № 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Порода дерева* | *Характерные признаки* | *Применение* |
| *Хвойные породы* | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 и т.д. |  |  |
| *Лиственные породы* | | |
| 1 |  |  |
| 2 и т.д. |  |  |

1. ***Внедрение эффективных строительных материалов***
2. ***Совокупность технологических процессов.***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** Составить схему по теме: «Шкала твердости минералов». Рекомендации по составлению схемы смотри в приложении № 2.

*Схема по теме: «Шкала твердости минералов»*

Обрабатываемость

Эталонный материал

Твердость

***Задание 2:*** описать технологический процесс: «Добыча и обработка природного камня». Рекомендации по описанию технологического процесса смотри в приложении № 5.

**Тема 2. Технология строительства дорог и площадок.**

1. ***Устройство садово-парковых дорожек.***
2. ***Технология укладки тротуарной плитки.***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** подготовить реферат по теме: «Уход за спортивной площадкой». Рекомендации по подготовке реферата смотри в приложении № 3.

1. ***Садово-парковое освещение.***
2. ***Технология строительства спортивной площадки.***
3. ***Основные этапы строительства спортивной площадки с искусственным покрытием.***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** создать презентацию по теме: «Оборудование детской площадки». Рекомендации по подготовке презентации смотри в приложении № 1.

***Задание 2:*** составить таблицу по теме: «Типы дорожек». Рекомендации по составлению таблицы смотри в приложении № 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Классы дорожек* | *Наименование* | *Размеры* | *Характеристики* |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

1. ***Современные технологии строительства детских площадок.***
2. ***Современные технологии устройства газонов.***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** составить схему по теме: «Разновидности тротуарной плитки». Рекомендации по составлению схемы смотри в приложении № 2.

*Схема по теме: «Разновидности тротуарной плитки»*

Полимерпесчанная тротуарная плитка

Резиновая тротуарная плитка

Тротуарная плитка брусчатка

Характеристика

Характеристика

Характеристика

Материал изготовления

Материал изготовления

Материал изготовления

Достоинства

Достоинства

Достоинства

***Задание 2:*** описать технологический процесс: «Устройство дорожки из натурального камня». Рекомендации по описанию технологического процесса смотри в приложении № 5.

**Тема 3. Технология строительства водоемов.**

1. ***Основы технологии сооружения водоемов.***
2. ***Технология устройства садово-парковых водоемов из жидкой резины.***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** подготовить реферат по теме: «Бетонные водоемы произвольных форм». Рекомендации по подготовке реферата смотри в приложении № 3.

***Задание 4:*** создать презентацию по теме: «Водоем нерегулярной формы с бетонным покрытием». Рекомендации по подготовке презентации смотри в приложении № 1.

1. ***Технология строительства пруда с укладкой гибкой гидроизоляции.***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** составить таблицу по теме: «Достоинства и недостатки водоемов». Рекомендации по составлению таблицы смотри в приложении № 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Материалы, из которых выполнены водоемы* | *Достоинства* | *Недостатки* | *Характеристики* |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

***Задание 2:*** составить схему по теме: «Схема противо-фильтрационного экрана». Рекомендации по составлению схемы смотри в приложении № 2.

*Схема по теме: «Схема противо-фильтрационного экрана»*

Бентонитовые маты

Полиэтилен низкого давления

Полиэтилен высокого давления

Свойства

Свойства

Свойства

Применение

Применение

Применение

Санитарный допуск

Санитарный допуск

Санитарный допуск

***Задание 3:*** описать технологический процесс: «Сооружение пруда из жестких форм». Рекомендации по описанию технологического процесса смотри в приложении № 5.

**Тема 4. Технология возведения МАФ (Малых архитектурных форм)**

1. ***Технология устройства арок и пергол.***
2. ***Технология устройства подпорных стенок.***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** подготовить реферат по теме: «Декоративные перголы». Рекомендации по подготовке реферата смотри в приложении № 3.

***Задание 2:*** создать презентацию по теме: «Беседки из зелени». Рекомендации по подготовке презентации смотри в приложении № 1.

1. ***Технология строительства беседок***

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Задание 1:*** составить таблицу по теме: «Этапы возведения беседки». Рекомендации по составлению таблицы смотри в приложении № 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы возведения беседок* | *Инструменты и материалы* | *Описание* |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

***Задание 2:*** составить схему по теме: «Классификация беседок». Рекомендации по составлению схемы смотри в приложении № 2.

*Схема по теме: «Классификация беседок»*

1

2

3

4

Характеристика

Характеристика

Характеристика

Характеристика

Материал изготовления

Материал изготовления

Материал изготовления

Материал изготовления

***Задание 3:*** описать технологический процесс: «Устройство каркаса перголы». Рекомендации по описанию технологического процесса смотри в приложении № 5.

## *Приложение № 1*

*Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентации и докладов*

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по подготовке презентации и доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить доклад и выступить с ним в срок и в строго отведенное преподавателем время.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам*

Докладчики и содокладчики - основные  действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность  в том, что докладчики и содокладчики должны  ***знать и уметь*** очень многое:

* сообщать новую информацию
* использовать технические средства
* знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
* уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
* четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.;  содокладчик - 5 мин.;  дискуссия - 10 мин
* иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть  и заключение.

*Вступление*   помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)

- сообщение основной идеи

- современную оценку предмета  изложения

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов

- живую интересную форму изложения

- акцентирование оригинальности  подхода

*Основная часть,* в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

*Заключение* - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## *Приложение № 2*

***Методика работы со схемой опорных сигналов***

1. Внимательно ознакомьтесь со схемой опорных сигналов.
2. Найдите материал учебника, лекции (чтение источника), в которых отражен исторический материал схемы опорных сигналов.
3. Последовательно прочитайте материал и расшифруйте каждый символ таблицы опорного конспекта (соотнесение информации с сигналами схемы опорных сигналов).
4. Самостоятельно на чистом листе бумаги воспроизведите схему опорных сигналов, пересказывая вслух или “про себя” исторический материал и фиксируя его с помощью символов схемы опорных сигналов.
5. Разберитесь в материале, который вызвал осложнение при пересказе.
6. Дополните схему опорных сигналов (на ваше усмотрение) дополнительными символами или измените изображение символов (по вашему усмотрению).
7. Через 1-2 дня (на следующем уроке или дома) повторите задание, графически воспроизведите схему опорных сигналов с изложением материала по памяти вслух (если дома) и “про себя” (если в группе).

## *Приложение № 3*

## *Порядок подготовки и защиты рефератов*

    1. Реферат сдается на проверку  преподавателю за 1-2 недели до  зачетного занятия.

    2. При оценке реферата преподаватель учитывает

* качество
* степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
* связность, логичность и грамотность составления
* оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

    3. Защита тематического реферата  может проводиться на выделенном  одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

    4. Защита реферата студентом предусматривает

* доклад по реферату не более 5-7 минут
* ответы на вопросы оппонента.

    На  защите запрещено чтение текста реферата.

1. Общая оценка за реферат выставляется  с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

*Содержание и оформление разделов реферата*

*Титульный лист.*   Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается  полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к  правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются название и код специальности, фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы. В нижнем поле указывается  год написания реферата.

После титульного листа помещают *оглавление,* в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки  на конце. Последнее слово каждого  заголовка соединяют отточием / …………… / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

*Введение.*  Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

*Основная  часть.* Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

*Заключительная  часть.*  Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

*Библиографический список использованной литературы* составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 2009 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. *Страницы можно указывать прямо в тексте,* после указания номера, пода которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника/, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В *приложении* помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака «№» /, например, «Приложение 1».  Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки.

***Приложение № 4***

*Методика составления таблицы*

**Таблица** (от польск. Tablica < лат. tabula — доска, таблица) — [набор](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80/), составленный из нескольких [колонок](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0/), имеющих самостоятельные заголовки и отделенных друг от друга продольными [линейками](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B0/). Данные располагаются по графам и [строкам](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0/) таким образом, что каждый отдельный показатель входит в состав и граф, и строк. **Таблица** без продольных разделительных линий называется [выводом](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%92%D1%8B%D0%B2%D0%BE%D0%B4/).

Правила построения и оформления статистических таблиц.

Таблица должна быть составлена компактно, т. е. быть небольшой по размеру и легко обозримой.

Общий заголовок таблицы должен кратко выражать ее основное содержание. В нем стараются указать время, территорию, к которым относятся данные, единицы измерения, если они выступают едиными для всей совокупности.

Строки подлежащего и графы сказуемого располагают в виде частных слагаемых с последующим подытоживанием по каждому из них.

Для удобства анализа таблицы при большом числе строк подлежащего и граф сказуемого возникает потребность в нумерации тех из них, которые заполняются данными.

При заполнении таблиц нужно использовать следующие условные обозначения: при отсутствии явления пишется (-) прочерк, если нет информации о явлении, ставится многоточие (…) или пишется: «нет сведений».

Одинаковая степень точности, обязательная для всех чисел, обеспечивается соблюдением правил их округления (от 0,1 до 0,01 и т. д.). Когда одна величина превосходит другую многократно, полученные показатели динамики лучше выражать не в процентах (%), а в разах.

Если в таблице с отчетными данными приводятся сведения расчетного порядка, то нужно сделать соответствующую оговорку.

Графы и строки должны содержать единицы измерения, соответствующие поставленным в подлежащем и сказуемом показателям. При этом используются общепринятые сокращения единиц измерения, например: чел., руб. и т. д. Если графы имеют единую единицу измерения, то она выносится в заголовок таблицы.

Для удобной работы с цифровым материалом числа в таблицах следует расставлять в середине граф, одно под другим: единицы под единицами, запятая под запятой и т. д., четко соблюдая при этом их разрядность.

В таблицу можно включать примечания, в которых будут указываться источники данных, более подробное содержание показателей и другие необходимые пояснения.

В наше время необходимо научиться составлять и пользоваться статистическими таблицами.

Для того чтобы проанализировать данные, которые содержит таблица, необходимо прежде ознакомиться с названием таблицы, заголовками ее граф и строк, установить, на какую дату и к какой территории относятся зафиксированные в таблице статистические данные, обратить внимание на единицы измерения и установить, какие процессы характеризуются средними и относительными величинами.

Анализ таблицы логичнее начинать с общего итога, который позволяет получить общую характеристику совокупности, затем переходить к изучению данных отдельных строк и граф.

***Приложение № 5***

*Технологический процесс* — это часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и определению состояния предмета труда. К предметам труда относят озеленение, благоустройство территории.

Практически любой технологический процесс можно рассматривать как часть более сложного процесса и совокупность менее сложных технологических процессов. Элементарным технологическим процессом или технологической операцией называется наименьшая часть технологического процесса, обладающая всеми его свойствами. То есть это такой технологический процесс, дальнейшая декомпозиция которого приводит к потере признаков, характерных для метода, положенного в основу данной технологии.

Как правило, каждая технологическая операция выполняется на одном рабочем месте не более, чем одним сотрудником. Примером технологических операций могут служить: посадка растений, уход за растениями, полив и окучивание, устройство дорожек и тропинок, устройство спортивных площадок.

Технологические процессы состоят из *технологических (рабочих) операций*, которые, в свою очередь, складываются из *технологических переходов*.

Технологический процесс может состоять из одной или нескольких операций.

*Операцией* называется законченная часть технологического процесса.

### *Принципы построения технологического процесса*

Технологический процесс можно строить:  
а) по принципу укрупнения операций, когда в одной операции сосредоточивается большое число переходов;  
б) по принципу расчленения операций, когда процесс обработки расчленяется на ряд отдельных простейших операций, в которых иногда каждый переход выполняется за отдельную установку.

# *8. Критерии оценки проверочных работ*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые умения** | **Методы оценки** | **Граничные критерии оценки** | |
| **отлично** | **Неудовлетвори-тельно** |
| 1 | Отношение к работе, умение организовать свою работу | Наблюдение преподавателя, просмотр материалов | Все материалы предоставлены в срок, не требуют дополнительного времени для завершения | В отведенное время не уложился.  Демонстрирует полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания |
| 2 | Использова-ние справочной литературы | Просмотр материалов | Грамотное составление отчетов | Не умеет составлять схемы, не может самостоятельно найти необходимую литературу |
| 3 | Использова-ние  нормативной литературы | Просмотр материалов | Все материалы грамотно оформлены, не требуют дополнительной доработки | Работа выполнена с ошибками. Не видит свои ошибки. Не способен без помощи преподавателя выполнить задание |
| 4 | Использование полученных ранее знаний и умений для решения конкретных задач | Наблюдение преподавателя, просмотр материалов | Без дополнительных пояснений использует знания, полученные при изучении модуля | Не способен использовать знания по изученным дисциплинам |

**Список литературы**

**Основные источники:**

1. [Потаев, Г. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=87934) Композиция в архитектуре и градостроительстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Потаев. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515934
2. Фатиев, М. М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения [Текст] / М. М. Фатиев, В. С. Теодоронский . – М. : Форум, 2011 . - 237 с. : ил. – Прил.: с. 225-234.

**Дополнительные источники:**

1. Теодоронский В.С., Белый А.И. Садово-парковое строительство и хозяйство: учеб. для техникумов. – М.: Стройиздат. 2014. – 351с.
2. Рубцов Л.И.Проектирование садов и парков. учеб. пособие для техникумов. – М.: Стройиздат. 2013.
3. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: Учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия». 2014. – 272 с

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.stroitelstvo.ru/>

<http://www.mukhin.ru/>

<http://101dizain.ru/>

http://www.rmnt.ru/

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка. | 4 |
| 2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы. | 7 |
| 3**.** Методические указания по самостоятельному изучению   и выполнению заданий. | 8 |
| 4. Приложение № 1-5 | 14 |
| 5. Критерии оценки выполнения отчетной работы | 21 |
| 6. Литература | 22 |