Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине

**«Охрана труда»**

Для специальности

35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство

(базовая подготовка)

Челябинск, 2020

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

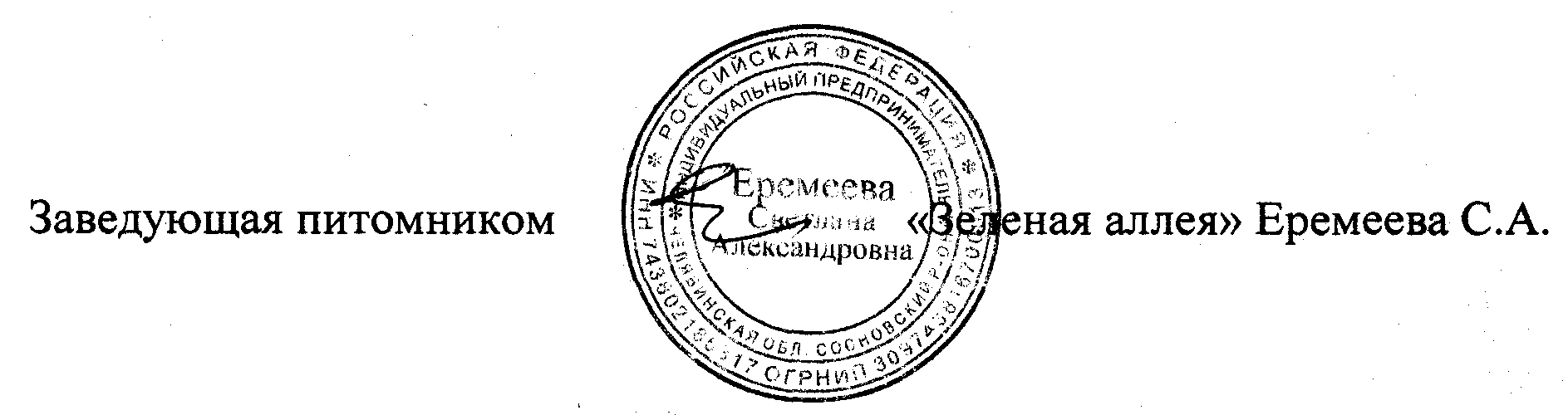
**на методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Охрана труда» разработанные преподавателем Южно-Уральского государственного технического колледжа Маковецкой Л.Н.**

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Охрана труда» составлены в соответствии с программой учебной дисциплины и разработаны для студентов специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Автором разработаны задания для внеаудиторной самостоятельной работы в виде: подготовки презентаций, составления аналитических таблиц, подготовки рефератов, составлении докладов, эссе, кроссвордов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации знаний, формирования умений и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Охрана труда» могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические рекомендации  составлены в соответствии  с учебной программой  «Охрана труда», утвержденной  « » 2020 г. | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Садохина | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Согласовано:**

Еремеева С.В. заведующая питомником «Зеленая аллея»

**Автор:** Маковецкая Л.Н. преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа

# Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Охрана труда» служат для закрепления у студентов навыков оказания первой помощи на производстве, обеспечения условий для безопасного труда.

При изучении учебной дисциплины достигается формирование у выпускников представления о неразрывном един­стве эффективной профессиональной деятельности с требованиями ее безопас­ности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине предусматривают рассмотрение психо­физиологических основ безопасности труда и оказание первой помощи пострадавшим.

Самостоятельная работа являются важным элементом учебной дисциплины. В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся систематизируют и закрепляют полученные теоретические знания, развивают интеллектуальные и профессиональные умения, формируют элементы компетенций будущих специалистов.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически.

***Цель самостоятельной работы*** – помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания в области охраны труда, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также применять их на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

* обеспечение безопасности выполнения работ;
* использование рациональных технических средств защиты работающих от влияния неблагоприятных факторов;
* установление определенных норм, допустимых значений каждого из неблагоприятных факторов, законодательное закрепление этих норм и контроль за их выполнением;
* разработка конкретных мероприятий по оздоровлению условия труда.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по охране труда формируются следующие элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

*умений*:

* соблюдать санитарные требования;
* соблюдать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы, Строительные нормы и правила в профессиональной деятельности;
* использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
* проводить анализ травмоопасных и вредных и вредных факторов в организации.
* научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;

*обобщение, систематизацию, углубление и закрепление знаний:*

* особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
* правовые и организационные основы охраны труда в организации;
* основы безопасности труда и пожарной охраны в садово-парковом строительстве и объектах озеленения;
* основы электробезопасности.

**2. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Объем часов на с/р |
| **Раздел 1. Идентификация и воздей­ствие на человека негативных фак­торов производственной среды** | | |
| 1 | Классификация и номенклатура негативных факторов. | 2 |
| 2 | Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека |
| **Раздел 2. Защита человека от вред­ных и опасных производственных факторов** | | |
| 3 | Защита человека от физиче­ских, химических и биологических негативных факторов | 3 |
| 4 | Безопасность труда при работе с ядохимикатами |
| 5 | Защита человека от опасных факторов комплексного характера |
| **Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности** | | |
| 6 | Микроклимат помещений. Освещение | 1 |
| **Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда** | | |
| 7 | Психофизиологические основы безопасности труда | 2 |
| 8 | Эргономические основы безопасности труда |
| **Раздел 5. Управление безопасностью труда.** | | |
| 9 | Правовые и организационные основы безопасности труда | 3 |
| 10 | Электробезопасность и пожаробезопасность |
| 11 | Безопасность труда при работе с электрооборудованием и инструментами в садово-парковом строительстве |
| **Раздел 6. Охрана труда при проведении СП работ на объекте** | | |
| 12 | Безопасность труда при эксплуатации машин и механизмов и при поливочных работах | 4 |
| 13 | Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах на объекте |
| 14 | Безопасность труда при обрезке деревьев, кустарников, формирование крон |
| 15 | Безопасность труда при устройстве дорожно-тропочной сети. |
| **Раздел 7. Первая помощь пострадавшим** | | |
| 16 | Принципы оказания первой помощи. | 1 |
| **Всего** | | **16** |

1. **Методические указания по самостоятельному изучению и выполнению заданий.**

**Раздел 1. Идентификация и воздей­ствие на человека негативных фак­торов производственной среды**

**Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов.**

**Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека**

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Вид задания:***написать реферат по теме «Пожаровзрывоопасность», создать презентацию по теме «Химические негативные факторы».

***Задание 1*** написать реферат по теме «Пожаровзрывоопасность». Рекомендации по написанию реферата смотри в приложении № 2

***Задание 2*** создать презентацию по теме «Химические негативные факторы».

Рекомендации по созданию презентации смотри в приложении № 1.

***Задание 3*** Ответить на вопросы

1. В какие виды документации включают стандарты по безопасности труда?
2. Какие организационно-технические мероприятия вы знаете?
3. Перечислите требования к оборудованию.
4. Укажите возможные источники опасных и вредных производственных факторов

**Раздел 2. Защита человека от вред­ных и опасных производственных факторов**

**Тема 2.1. Защита человека от физиче­ских, химических и биологических негативных факторов**

**Тема 2.2. Безопасность труда при работе с ядохимикатами**

**Тема 2.3. Защита человека от опасных факторов комплексного характера**

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Вид задания:***составить презентацию по теме «Методы защиты при работе с ядохимикатами», составить доклад по теме «Защита от опасных факторов комплексного характера».

***Задание 1*** ответьте на вопросы по заданным темам, ответы представьте в письменном виде.

***-*** Как защитить человека от химических и биологических факторов?

***-*** Что представляют собой физические негативные факторы, дайте им характеристику.

***Задание 2*** составить презентацию по теме «Методы защиты при работе с ядохимикатами».

Рекомендации по созданию презентации смотри в приложении № 2.

***Задание 3*** составить доклад по теме «Защита от опасных факторов комплексного характера».

Рекомендации по составлению доклада смотри в приложении № 5.

**Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности**

**Тема 3.1. Микроклимат помещений. Освещение**

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Вид задания:***составить доклад по теме «Освещение на садово-парковых объектах».

***Задание 1*** составить доклад по теме «Освещение на садово-парковых объектах».

Рекомендации по составлению доклада смотри в приложении № 5.

***Задание 2*** Ответить на вопросы

1. Перечислите показатели микроклимата помещений.

2. Как оценить микроклимат?

3.Что представляют собой оптимальные и допустимые условия микроклимата?

4. Дайте определение микроклимату.

**Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда**

**Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда**

**Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда**

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Вид задания:***создать презентацию по теме «Организация рабочего места при строительстве садово-паркового объекта».

***Задание 1***создать презентацию по теме «Организация рабочего места при строительстве садово-паркового объекта»

Рекомендации по созданию презентации смотри в приложении № 1.

***Задание 2*** ответьте на вопросы по заданным темам

1. Перечислите психофизиологические основы безопасности труда.

2. Какие вы знаете организационно-психологические причины аварийности?

3. Как психологическое напряжение влияет на травматизм?

**Раздел 5. Управление безопасностью труда**

**Тема 5.1. Правовые и организационные основы безопасности труда Тема 5.2. Электробезопасность и пожаробезопасность**

**Тема 5.3. Безопасность труда при работе с электрооборудованием и инструментами**

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Вид задания:***подготовить эссе по теме «Структура системы стандартов безопасности труда», составить кроссворд по теме «Основные понятия пожарной безопасности».

***Задание 1***подготовить эссе по теме «Структура системы стандартов безопасности труда». Рекомендации по подготовке эссе смотри в приложении № 4.

***Задание 2*** Составит кроссворд: «Основные понятия пожарной безопасности»

Рекомендации по составлению кроссворда смотри в приложении № 3.

**Раздел 6. Охрана труда при проведении СП работ на объекте**

**Тема 6.1. Безопасность труда при эксплуатации машин и механизмов и при поливочных работах**

**Тема 6.2. Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах на объекте**

**Тема 6.3. Безопасность труда при обрезке деревьев, кустарников, формирование крон**

**Тема 6.4. Безопасность труда при устройстве дорожно-тропочной сети.**

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Вид задания:***создать презентацию по теме «Меры безопасности при работе строительной техники», составить доклад «Опасность травматизма при работе машин и механизмов»

***Задание 1*** создать презентацию по теме «Меры безопасности при работе строительной техники».

Рекомендации по созданию презентации смотри в приложении № 1.

***Задание 2*** составить доклад «Опасность травматизма при работе машин и механизмов».

Рекомендации по составлению доклада смотри в приложении № 5.

***Задание 3*** Ответить на вопросы

1. Какие меры необходимо соблюдать при работе с машинами и механизмами
2. Перечислите травмоопасные факторы
3. Назовите места складирования строительных материалов на объекте.
4. Почему нельзя проводить обрезку деревьев после дождя.

**Раздел 7. Первая помощь пострадавшим**

**Тема 7.1. Принципы оказания первой помощи**

***Цель работы:*** закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

***Вид задания:***создать презентацию по теме «Первая помощь пострадавшим». Провести анализ нормативных документов.

***Задание 1*** создать презентацию по теме «**Оказание первой помощи при кровотечении**». Рекомендации по созданию презентации смотри в приложении № 1.

***Задание 2*** ответить на вопросы

1. Перечислите признаки внутреннего кровотечения.

2. Для какой части тела используется тугая тампонада раны?

3. На каком расстоянии от раны накладывают жгут?

4. Какая опасность может быть при венозном кровотечении

## Приложение № 1

**Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентации и докладов**

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по подготовке презентации и доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить доклад и выступить с ним в срок и в строго отведенное преподавателем время.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам*

Докладчики и содокладчики - основные  действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность  в том, что докладчики и содокладчики должны  ***знать и уметь*** очень многое:

* сообщать новую информацию
* использовать технические средства
* знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
* уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
* четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.;  содокладчик - 5 мин.;  дискуссия - 10 мин
* иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть  и заключение.

*Вступление*   помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)

- сообщение основной идеи

- современную оценку предмета  изложения

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов

- живую интересную форму изложения

- акцентирование оригинальности  подхода

*Основная часть***,**  в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

*Заключение* - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## Приложение № 2

## Порядок подготовки и защиты рефератов

    1. Реферат сдается на проверку  преподавателю за 1-2 недели до  зачетного занятия.

    2. При оценке реферата преподаватель учитывает

* качество
* степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
* связность, логичность и грамотность составления
* оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

    3.Защита тематического реферата  может проводиться на выделенном  одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

    4. Защита реферата студентом предусматривает

* доклад по реферату не более 5-7 минут
* ответы на вопросы оппонента.

    На  защите запрещено чтение текста реферата.

    5.Общая оценка за реферат выставляется  с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

**Содержание и оформление разделов реферата**

*Титульный лист.*   Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается  полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к  правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются название и код специальности, фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы. В нижнем поле указывается  год написания реферата.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки  на конце. Последнее слово каждого  заголовка соединяют отточием / …………… / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

*Введение.*  Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

*Основная  часть.* Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

*Заключительная  часть.*  Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

*Библиографический список использованной литературы* составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 2009 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, пода которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника/, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака «№» /, например, «Приложение 1».  Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см.прил.1)/.

**Приложение № 3**

**Порядок составления кроссворда**

1. Составить рисунок (фигуру, сетку) кроссворда.
2. Заполнить фигуру кроссворда словами.
3. Составить условия кроссворда.
4. Оформить работу.

Сначала в сетку кроссворда вписываются слова с наибольшим числом пересечений. Если в узлах пересечений окажутся редкие буквы (Ы, Э, Щ, Ф, Ъ и др.), то необходимо подыскать пересекающиеся в этих узлах слова. В кросссвордных сетках лучше стараться избегать таких слов в узлах пересечений, помня, что наиболее употребительны в русском языке буквы: С, Е, Н, О, В, А, Л, И, Т, Р. Вписывайте слова только хорошо читаемыми и различимыми печатными буквами, потому, что в конце может оказаться, что небрежно написанная «М» была принята за «Н». Все слова — только имена существительные в именительном падеже. Исключения составляют названия произведений.

Условия кроссворда должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. Определение слова должно исключать двоякое толкование. В определениях не должно быть однокоренных слов.

**Приложение № 4**

## Методика подготовки эссе

**Эссе** (от фр. essai – опыт, набросок) – это относительно свободные рассуждения студента по предложенной теме, отражающие его индивидуальную (личностную) позицию.

Написание эссе часто используется в рамках организации самостоятельной работы студента, а также может стать первым опытом его научно-исследовательской работы.

Эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

*Цель* задания в форме написания эссе – привить студенту «вкус» к поиску оптимального решения поставленной проблемы, к работе с научной информацией и к научной полемике.

*Существуют различные виды эссе:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Виды эссе* | *Отличительные особенности* |
| 1 | Описательное эссе | Описывается предмет, явление или процесс с выделением существенных признаков, обеспечивающих их узнавание |
| 2 | Доказательное эссе | Приводятся доказательства исходного тезиса в виде цифр и фактов. |
| 3 | Сбалансированное эссе | Рассматриваются две разные стороны одного и того же тезиса и осуществляется поиск истины каждой из сторон. |
| 4 | Экспозиторное эссе | Представляются те или иные количественные данные, первоначально представленные в таблице или графике |
| 5 | Логическое эссе | Устанавливается причинно-следственная цепь тезиса и аргументации, приводящая к заключительной мысли |

В обучении написанию эссе важная роль отводится преподавателю, его преподавательскому мастерству и умению побудить студентов к творческому процессу и поиску научной истины.

Работа над эссе включает 3 этапа: подготовительный, написание эссе и подведение итогов.

### *Подготовительный этап*

На подготовительном этапе преподаватель определяет проблематику эссе в рамках заданных тем, четко формулирует задачи, которые следует решить студентам в ходе написания эссе, знакомит студентов с требованиями к содержанию и оформлению эссе.

Студенты осуществляют выбор тем эссе из предложенной тематики или предлагают свою тему, обсудив с преподавателем проблемы, подлежащие рассмотрению и исследованию.

После выбора студентами тем преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе литературы и источников, включая Интернет-ресурсы.

### *Написание эссе*

В процессе работы студента над эссе можно выделить следующие стадии: изучение литературы и источников по исследуемой проблеме; формирование собственной позиции; написание эссе (изложение собственной точки зрения) и его оформление.

С целью повышения качества подготовки эссе и эффективности выполняемого студентами задания преподавателем проводятся консультации студентов.

## *Требования к содержанию и оформлению эссе*

Структура эссе включает: введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Во введении излагается обоснование выбора данной темы, определяется цель написания эссе (включая указание о том, какой круг вопросов останется за рамками эссе), даются краткие определения ключевых терминов и понятий, используемых в работе.

*В основной части* эссе дается аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели, данные) и проведенного анализа. Используемые в рамках эссе данные являются иллюстративным материалом, подтверждающим приводимые автором аргументы и суждения.

*В заключительной части* эссе приводятся краткие обобщения и аргументированные выводы с указанием области применения и взаимосвязи с другими проблемами.

Объем эссе составляет 5-7 страниц листа формата А-4, шрифт 14.

Список используемой при написании эссе литературы и источников, в т.ч. Интернет-ресурсы, должен включать не менее 5-7 наименований.

### *Подведение итогов*

Назаключительном этапе при подведении итогов работы студентов над эссе преподаватель применяет метод формализованной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»), дает свои комментарии и, при необходимости, рекомендации студенту продолжить изучение проблемы с целью подготовки доклада на научную студенческую конференцию.

*Основные критерии оценки эссе:*

1. Полнота отражения в эссе научного материала.
2. Степень понимания автором сути затрачиваемой научной проблемы, знакомство с интерпретацией и решением данной проблемы в российской и зарубежной практике.
3. Степень аргументированности изложенной автором позиции, умение обоснованно и убедительно излагать свою точку зрения.
4. Краткость, точность и логичность суждений автора эссе
5. Оригинальность подхода к решению научной проблемы.
6. Способность студента обоснованно и убедительно излагать свою точку зрения.
7. Соответствие работы студента композиционной структуре эссе.

**Приложение № 5**

**Порядок подготовки доклада**

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

*Этапы работы над докладом*

* Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
* Составление библиографии.
* Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
* Разработка плана доклада.
* Написание.
* Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.   
Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

* предложения могут быть длинными и сложными;
* часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
* употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;
* авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;
* в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

* *Титульный лист*
* *Оглавление* (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
* *Введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
* *Основная часть* (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
* *Заключение* (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
* *Список литературы.* Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке “Порядок подготовки и защиты рефератов”.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

* Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
* В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
* Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
* Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены.
* Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
* Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.
* Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
* Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
* Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
* Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное временя для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

# *8. Критерии оценки проверочных работ*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые умения** | **Методы оценки** | **Граничные критерии оценки** | |
| **отлично** | **неудовлетворительно** |
| 1 | Отношение к работе, умение организовать свою работу | Наблюдение преподавателя, просмотр материалов | Все материалы предоставлены в срок, не требуют дополнительного времени для завершения | В отведенное время не уложился.  Демонстрирует полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания |
| 2 | Использование справочной литературы | Просмотр материалов | Грамотное составление тезисов | Не умеет составлять доклады, не может самостоятельно найти необходимую литературу |
| 3 | Использование схем, таблиц | Просмотр материалов | Все материалы грамотно оформлены, не требуют дополнительной доработки | Работа выполнена с ошибками. Не видит свои ошибки. Не способен без помощи преподавателя выполнить задание |
| 4 | Использование полученных ранее знаний и умений для решения конкретных задач | Наблюдение преподавателя, просмотр материалов | Без дополнительных пояснений использует знания, полученные при изучении дисциплины | Не способен использовать знания по изученной дисциплине |

# Литература

**Основная литература:**

1. В.А. Денисов «Охрана труда». Учебник. – М., Форум: ИНФРА-М, 2016

2. О.Н. Куликов, Е.И. Ролин – Охрана труда в строительстве – М., Академия, 2017

**Дополнительная литература:**

3. Н.Ю. Золотарева, К.Р. Малаян «Охрана труда: организация и управление», изд. «Профессия» 2016

4. В.А. Пчелинцев, Д.В. Коптеев – Охрана труда в строительстве – М., Академия, 2016

5. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. – М., «ПРИОР»

6. СНиП 12-04-2009 Безопасность труда в строительстве. Часть 2.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://ohrana-bgd.narod.ru/>
2. <http://otipb.narod.ru/>
3. <http://oxtrud.narod.ru/>

**Содержание**

* 1. Пояснительная записка. 4
  2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы. 7
  3. Методические указания по самостоятельному изучению

и выполнению заданий. 8

* 1. Приложение № 1-5 12
  2. Критерии оценки выполнения отчетной работы. 21
  3. Литература. 22