



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
**«Южно-Уральский государственный
технический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.02 «ВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО САДОВО-ПАРКОВОМУ
И ЛАНДШАФТНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ»
МДК 02.01 «ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ
ДРЕВОВОДСТВО»**

**Теме 3 «Машины и механизмы в садово-парковом
и ландшафтном строительстве»**

для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное
строительство



Редакционно-
издательский
отдел
Южно-Уральского
государственного
технического
колледжа



Челябинск
2016

Методические рекомендации составлены в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.02. «Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству»,

ОДОВРЕНО
Предметной (цикловой)
комиссией
протокол № 1

от «29» 09 2016 г.
Председатель ЦПК
С.А. Вострикова

С.А. Вострикова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по ПМР

Т.Ю. Крапак Т.Ю. Крапак

«20» 09 2016 г.

Автор: Маковецкая Л.Н. преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

На методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по теме 3 «Машины и механизмы в садово-парковом и ландшафтном строительстве» ПМ.02. «Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству», МДК.02.01. «Цветоводство и декоративное древоводство» для специальности 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны преподавателем ГБПОУ Южно-Уральского государственного технического колледжа Маковецкой Л.Н.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны для студентов очной формы обучения, составлены в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство, для среднего профессионального образования.

Методические рекомендации включают в себя общие понятия об энергетических средствах (тракторы, транспортные средства, средства малой механизации), о типах машин и механизмов, применяемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве, об уходе за зелеными насаждениями в питомниках и специализированных хозяйствах.

Студенты осваивают технологии работ по созданию, реконструкции и уходу за зелеными насаждениями, изучают вопросы организации и использования машинно-тракторного парка в зеленом строительстве.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется различными формами и методами.

Заведующая питомником



«Зеленая аллея» Еремеева С.А.

1. Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Цель самостоятельной работы – помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания по теме «Машины и механизмы в садово-парковом и ландшафтном строительстве», сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также применять их на практике.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме «Машины и механизмы в садово-парковом и ландшафтном строительстве» формируются следующие элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчищенных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием темы, степенью подготовленности студентов.

Эта работа включает в себя:

- 1) самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных актов и практики их применения;
- 2) подготовку к практическим занятиям;
- 3) подготовку к промежуточному контролю;
- 4) подготовку к зачету.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работ по теме 3 «Машины и механизмы в садово-парковом и ландшафтном строительстве» обучающийся должен:

Знать:

- применение машин в различных технологических процессах;
- способы поиска информации;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- способы механизации трудоемких технологических процессов
- устройство машин и механизмов;
- принцип работы машин и механизмов;

Уметь:

- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ;
- использовать машины, механизмы и оборудование в технологических процессах садово-паркового и ландшафтного строительства.

Интернет-ресурс:

<http://www.studfiles.ru/>

<http://delta-group.ru/>

Тема 3. Тракторы и автомобили

Тема 4. Энергетика в садово-парковом строительстве и хозяйстве

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Подготовить презентацию по заданной теме.

Рекомендации по составлению мультимедийной презентации смотри в приложении № 3.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы определяют технические процессы?
2. Перечислите производственные характеристики тракторов.

2. Выполнить задание:

1. Разработать категории лесных площадей.
2. Рассчитать грузоподъемность и проходимость машин.

3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.

2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремин; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет-ресурс:

<http://www.studfiles.ru/>

<http://www.info-tehnika.ru/>

Тема 3.2. Машины и механизмы, применяемые в зеленом строительстве

Тема 1. Машины для расчистки озелененной территории

Тема 2. Машины для подготовки площадей под ландшафтное строительство

Тема 3. Назначение машин в садово-парковом хозяйстве

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить тест по заданной теме.

Рекомендации по составлению теста смотри в приложении № 1.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие способы расчистки почвы вы знаете?
2. Назовите основные и вспомогательные элементы машин.

2. Выполнить задание:

1. Подобрать машины для корчевания пней и кустарников.

3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.
2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремич; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет-ресурс:

<http://www.studfiles.ru/>

<http://delta-grup.ru/>

Тема 4. Машины и механизмы для обработки почвы и посадки растений

Тема 5. Орудия и механизмы для дополнительной обработки почвы

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить доклад по теме «Подборка техники для выращивания посадочного материала»

Рекомендации по написанию доклада смотри в приложении № 11.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие машины для посадки деревьев вы знаете?
2. Какие виды рассадочных машин вы знаете.

2. Выполнить задание:

1. Описать способы присоединения съемного оборудования к машинам

3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.
2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремич; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет ресурс:

<http://www.studfiles.ru/>

<http://delta-grup.ru/>

Тема 6. Машины и механизмы для посева семян и внесения удобрений

Тема 7. Машины для посева семян цветочных, древесных и кустарниковых пород, газонных трав

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить конспект по теме «Машины и механизмы для посева семян».

Рекомендации по составлению конспекта смотри в приложении № 7

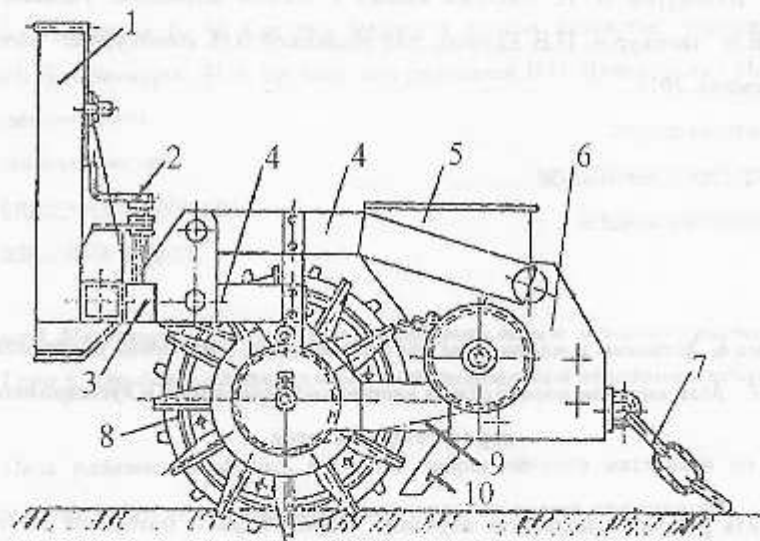
1. Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой сеялка с электронной системой высева?
2. Назовите основные и вспомогательные элементы сеялки.

2. Выполнить задание:

1. Описать способы присоединения съемного оборудования к машинам.
2. Зарисовать технологическую схему рассадочной машины.

Сеялка СЛУ-5-20: 1 – рама с ответным звеном; 2 – шарнир; 3 – поперечный брус; 4 – тяги; 5 – бункер для семян; 6 – боковины; 7 – загортачи; 8 – бо-раздоеобразующий каток; 9 – цепная передача; 10 – семяпровод



3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.
2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремин; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет-ресурс:

<http://www.studfiles.ru/>
<http://www.ya-fermer.ru/>

Тема 8. Машины и механизмы для полива насаждений, газонов.

Тема 9. Конструкции дождевальных машин

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить эссе по теме «Брандоскопы, форсунки, патрубки».

Рекомендации по написанию эссе смотри в приложении № 10.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Что собой представляют дождевальные машины?
2. Какие способы полива вы знаете?

2. Выполнить задание:

1. Составить таблицу «Брандоскопы, форсунки, патрубки».
2. Рассчитать высоту скапывания

3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.
2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремин; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016

Интернет-ресурс:

<http://www.studfiles.ru/>
<http://delta-grup.ru/>

Тема 10. Машины и механизмы для борьбы с вредителями и болезнями растений

Тема 11. Опрыскиватели

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить кроссворд по теме «Съемное оборудование к машинам»

Рекомендации по составлению кроссворда смотри в приложении № 8.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Как устроены смеси с ядохимикатами?
2. Из каких основных частей состоят опрыскиватели?

2. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.

2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремил; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.studfiles.ru/>

<http://delta-grup.ru/>

Тема 12. Машины и механизмы для ухода за газонами

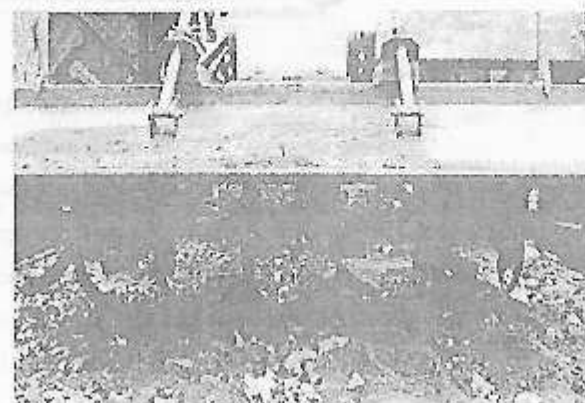
Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить схему «Техника для выращивания посадочного материала»

Рекомендации по составлению схемы смотри в приложении № 4.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается технология ухода за газоном?
2. Какие виды газонокосилок вы знаете?



Машины для создания газонов

Эргономичная ручка с системой *Not-a-star*
Позволяет прекратить вращение ножа при
работе на холостом ходу.

Легко устанавливаемый комплект для
мульчирования.
Оборудован газом (бензином). Будучи
установленным, лезвие мульчирования может
остаться на своем месте и в режиме сбора
травы. Таким образом, в зависимости от
условий, Вы можете легко переключать
сбор и мульчирование.

Мощный 4-х тактный
двигатель Honda

Колеса большого
диаметра.
Надежность и удобство
передвижения по неровной
поверхности.



Тканевый тормозной
с металлическим корпусом

Ручка быстрой фиксации

7 положений высоты среза

Задние колеса установлены на
подшипниках

Новый исключительный корпус подбора
Honda Polystroke

Устройство газонокосилки

2. Выполнить задание:

1. Осуществить подборку техники для выращивания посадочного материала.

3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Сидяев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.

2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремин; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://enpi-rox.pdf/>

<http://www.landscap-design.ru/>

Тема 13. Основы технической эксплуатации машинно-тракторного парка в зеленом строительстве

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить доклад по теме «Способы присоединения съемного оборудования к машинам»

Рекомендации по составлению доклада смотри в приложении № 11.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается интенсивная технология?
2. Какое значение имеет механизация?

2. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Сидяев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.

2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремин; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016

Интернет-ресурсы:

<http://www.studfiles.ru/>

<http://dic.academic.ru/>

Тема 3.3. Машины, механизмы и оборудование для озеленения интерьеров

Тема 1. Машины и механизмы, используемые при подготовке территории зимнего сада

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить эссе по теме «Назначение снегового плуга»

Рекомендации по составлению эссе – смотри в приложении № 10.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите машины для подготовки территории зимнего сада?
2. Дайте характеристику снегоуборочных машин.
3. В чем заключается назначение снегового плуга.

2. Выполнить задание:

1. Изучить шкалу, измеряющую влажность.
2. Начертить схему фрезерно-роторного снегоочистителя.

3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.

2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, И.В. Премян; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет-ресурс:

<http://www.stadfiles.ru/>

<http://www.evrobak.ru/>

Тема 2. Системы малой механизации в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве

Тема 3. Машины для уборки и очистки поверхности газонов, садовых дорожек и площадок

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Написать конспекты по темам «Предназначение зимней щетки трактора», «Поверхностный полив, прикорневой полив».

Рекомендации по написанию конспекта – смотри в приложении № 7.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите современные отечественные и зарубежные малогабаритные тракторы и мотоблоки?
2. Перечислите почвообрабатывающие машины и орудия, агрегатируемые с малогабаритными тракторами и мотоблоками.
3. В чем заключается предназначение зимней щетки трактора?
4. Как осуществляется поверхностный полив, прикорневой полив?

2. Выполнить задание:

1. Зарисовать схему системы подачи воды

3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.

2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремин; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет-ресурс:

<http://www.studfiles.ru/>

<http://www.forestforum.ru/>

Тема 3. 4. Технология и организация работ в зеленом строительстве

Тема 1. Основные технико-экономические показатели использования машинной техники

Тема 2. Организационные формы использования машинной техники

Цель работы: Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию

Вид задания: Составить шпаргалку по теме «Число смежных техничеки обоснованных форм выработки»

Рекомендации по составлению шпаргалки смотри в приложении № 7.

1. Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается эффективное использование техники?
2. Перечислите уровень механизации по видам выполнения.
3. В чем заключается норма выработки?

2. Выполнить задание:

1. Рассчитать мощность машины с активным рабочим органом.
2. Рассчитать коэффициент сопротивления передвижения трактора.
3. Провести анализ эталонной выработки трактора

3. Литература:

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силасв, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2015.

2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремин; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2016.

Интернет-ресурс:

<http://www.studfiles.ru/>

<http://www.forestforum.ru/>

Приложение № 1

Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Общие рекомендации:

*Формулировка тестового задания должна быть выражена в повествовательной форме (вопрос исключается);

* Формулировка тестового задания не должна быть повелительного наклонения («выберите», «вычислите» и т.д.);

* В формулировке тестового задания должна быть примерно 15 слов;

*Тестовое задание должно начинаться с ключевого слова;

Пример (верно):

Виды общения.....

а) манипулятивное *

б) диалогическое *

в) комфортное

Пример (не верно):

Перечислите виды общения.....

а) манипулятивное *

б) диалогическое *

в) комфортное

*Повторяющиеся слова в ответах выносятся в задание;

Пример (верно):

Количественный состав микро группы составляет человек

а) 2-3 *

б) 4-5

в) 6-7.

Виды тестовых заданий:

Тестовые задания открытой формы - задание, ответ к которому испытуемый должен дать самостоятельно.

Тестовые задания закрытой формы - задание, к которому дается список ответов, среди которых один или несколько правильных и неправильных ответов. Ответов должно быть не менее трех.

Пример:

Группа, являющаяся для человек эталоном

а) референтная *

б) формальная

в) вторичная

Тестовые задания на соответствие - задание, в котором объектам одной группы надо сопоставить объекты другой группы.

Пример:

Соотношение между категориями структуры общения

1) коммуникация

2) перцепция

3) интеракция

а) обмен информацией

б) восприятие

в) взаимодействие

г) персонализация

Приложение № 2

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентации и докладов

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по подготовке презентации и доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить доклад и выступить с ним в срок и в строго отведенное преподавателем время.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин;

содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.

- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть запрошенной темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Приложение № 3

Методика работы со схемой опорных сигналов

1. Внимательно ознакомьтесь со схемой опорных сигналов.
2. Найдите материал учебника, лекции (чтение источника), в которых отражен исторический материал схемы опорных сигналов.
3. Последовательно прочитайте материал и расшифруйте каждый символ таблицы опорного конспекта (соотнесение информации с сигналами схемы опорных сигналов).
4. Самостоятельно на чистом листе бумаги воспроизведите схему опорных сигналов, пересказывая вслух или "про себя" исторический материал и фиксируя его с помощью символов схемы опорных сигналов.
5. Разберитесь в материале, который вызвал осложнение при пересказе.
6. Дополните схему опорных сигналов (на ваше усмотрение) дополнительными символами или измените изображение символов (по вашему усмотрению).

7. Через 1-2 дня (на следующем уроке или дома) повторите задание, графически воспроизведите схему опорных сигналов с изложением материала по памяти вслух (если дома) и "про себя" (если в группе).

Приложение № 4

Технология создания шпаргалки.

Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Она позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как:

- ☐ мыслить нестандартно, оригинально;
- ☐ обобщать информацию в микроблоки;
- ☐ глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации;
- ☐ выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины.

Механизм реализации данной технологии заключается в следующем.

На первом этапе студенты создают свой «именной» пакет шпаргалок на все вопросы, которые выносятся на экзамен или зачет (участие добровольное). Перед экзаменом студенты сдают шпаргалки преподавателю (преподаватель проверяет данный продукт на соответствие технологическим требованиям).

Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях:

- ☐ личная просьба студента при затруднениях;
- ☐ только при ответе за столом преподавателя;
- ☐ время просмотра не более 2 минут (если студент материал знает, то этого времени достаточно).

Использование словаря-шпаргалки – это умение студента показать, как из минимума зашифрованной информации реально получить продуманный и развернутый ответ на поставленный вопрос.

Приложение № 5

Порядок подготовки и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

2. При оценке реферата преподаватель учитывает

- качество
- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
- связность, логичность и грамотность составления
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите запрещено чтение текста реферата.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие реферата,

которое проводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются название и код специальности, фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / / с соответствующим ему номером страницы и правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков влево по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб и т.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 2009 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. **Страницы** можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника /, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В **приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака «№» /, например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри" / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см.прил.1)/.

Приложение № 6

Методика конспектирования

Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

Приложение № 7

Порядок составления кроссворда.

1. Составить рисунок (фигуру, сетку) кроссворда.
2. Заполнить фигуру кроссворда словами.
3. Составить условия кроссворда.
4. Оформить работу.

Сначала в сетку кроссворда вписываются слова с наибольшим числом пересечений. Если в узлах пересечений окажутся редкие буквы (Ы, Э, Щ, Ф, Ъ и др.), то необходимо подыскивать пересекающиеся в этих узлах слова. В кроссвордных сетках лучше стараться избегать таких слов в узлах пересечений, помня, что наиболее употребительны в русском языке буквы: С, Е, Н, О, В, А, Л, И, Т, Р. Вписывайте слова только хорошо читаемыми и различимыми печатными буквами, потому, что в конце может оказаться, что небрежно написанная «М» была принята за «Н». Все слова — только имена существительные в именительном падеже. Исключения составляют названия произведений.

Условия кроссворда должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. Определение слова должно исключать двойное толкование. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Приложение № 8

Методика подготовки эссе

Эссе (от фр. *essai* – опыт, набросок) – это относительно свободные рассуждения студента по предложенной теме, отражающие его индивидуальную (личностную) позицию.

Написание эссе часто используется в рамках организации самостоятельной работы студента, а также может стать первым опытом его научно-исследовательской работы.

Эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

Цель задания в форме написания эссе – привить студенту «вкус» к поиску оптимального решения поставленной проблемы, к работе с научной информацией и к научной полемике.

Задача, которая ставится при написании эссе, – выработка умения в проведении анализа научной информации, ее систематизации, в формировании личностной позиции и культуры умственного труда.

Существуют различные виды эссе:

№п/п	Виды эссе	Отличительные особенности
1	Описательное эссе	Описывается предмет, явление или процесс с выделением существенных признаков, обеспечивающих их узнавание
2	Доказательное эссе	Приводятся доказательства исходного тезиса в виде цифр и фактов.
3	Сбалансированное эссе	Рассматриваются две разные стороны одного и того же тезиса и осуществляется поиск истины каждой из сторон.
4	Экспозитивное эссе	Представляются те или иные количественные данные, первоначально представленные в таблице или графике
5	Логическое эссе	Устанавливается причинно-следственная цепь тезиса и аргументации, приводящая к заключительной мысли

В обучении написанию эссе важная роль отводится преподавателю, его преподавательскому мастерству и умению побудить студентов к творческому процессу и поиску научной истины.

Работа над эссе включает 3 этапа: подготовительный, написание эссе и подведение итогов.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе преподаватель определяет проблематику эссе в рамках заданных тем, четко формулирует задачи, которые следует решить студентам в ходе написания эссе, знакомит студентов с требованиями к содержанию и оформлению эссе.

Студенты осуществляют выбор тем эссе из предложенной тематики или предлагают свою тему, обсудив с преподавателем проблемы, подлежащие рассмотрению и исследованию.

После выбора студентами тем преподаватель оказывает консультативную помощь в подборе литературы и источников, включая Интернет-ресурсы.

Написание эссе

В процессе работы студента над эссе можно выделить следующие стадии: изучение литературы и источников по исследуемой проблеме; формирование собственной позиции; написание эссе (изложение собственной точки зрения) и его оформление.

С целью повышения качества подготовки эссе и эффективности выполняемого студентами задания преподавателем проводятся консультации студентов.

Требования к содержанию и оформлению эссе

Структура эссе включает: введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Во введении излагается обоснование выбора данной темы, определяется цель написания эссе (включая указание о том, какой круг вопросов останется

за рамками эссе), даются краткие определения ключевых терминов и понятий, используемых в работе.

В основной части эссе дается аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идей, модели, данные) и проведенного анализа. Используемые в рамках эссе данные являются иллюстративным материалом, подтверждающим приводимые автором аргументы и суждения.

В заключительной части эссе приводятся краткие обобщения и аргументированные выводы с указанием области применения и взаимосвязи с другими проблемами.

Объем эссе составляет 5-7 страниц листа формата А-4, шрифт 14.

Список используемой при написании эссе литературы и источников, в т.ч. Интернет-ресурсы, должен включать не менее 5-7 наименований.

Подведение итогов

На заключительном этапе при подведении итогов работы студентов над эссе преподаватель применяет метод формализованной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»), дает свои комментарии и, при необходимости, рекомендация студенту продолжить изучение проблемы с целью подготовки доклада на научную студенческую конференцию.

Основные критерии оценки эссе:

1. Полнота отражения в эссе научного материала.
2. Степень понимания автором сути затрагиваемой научной проблемы, знакомство с интерпретацией и решением данной проблемы в российской и зарубежной практике.
3. Степень аргументированности изложенной автором позиции, умение обоснованно и убедительно излагать свою точку зрения.
4. Краткость, точность и логичность суждений автора эссе.
5. Оригинальность подхода к решению научной проблемы.

6. Способность студента обоснованно и убедительно излагать свою точку зрения.

7. Соответствие работы студента композиционной структуре эссе.

Приложение № 9

Порядок подготовки доклада

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом

• Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

• Составление библиографии.

• Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

• Разработка плана доклада.

• Написание.

• Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты студентам и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

• предложения могут быть длинными и сложными;

- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

- употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд";

- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)";

- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- **Титульный лист**

- **Оглавление** (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

- **Основная часть** (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

- **Заключение** (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

- **Список литературы.** Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке "Порядок подготовки и защиты рефератов".

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут.

Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

- Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены.

- Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.

- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

8. Критерии оценки проверочных работ.

п/п	Оцениваемые умения	Методы оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетворительно
	Отношение к работе, умение организовать свою работу	Наблюдение преподавателя, просмотр материалов	Все материалы предоставлены в срок, не требуют дополнительного времени для завершения	В отведенное время не уложился. Демонстрирует полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания
	Использование справочной литературы	Просмотр материалов	Грамотное составление тезисов	Не умеет составлять конспект, написать реферат, не может самостоятельно найти необходимую литературу
	Использовать машины, механизмы и оборудование в технологических процессах садово-паркового и ландшафтного строительства	Просмотр материалов	Все материалы грамотно оформлены, не требуют дополнительной доработки	Работа выполнена с ошибками. Не видит свои ошибки. Не способен без помощи преподавателя выполнить задание
	Использование полученных ранее знаний и умений для решения конкретных задач	Наблюдение преподавателя, просмотр материалов	Без дополнительных пояснений использует знания, полученные при изучении дисциплины	Не способен, использовать знания по изученной дисциплине

Литература

Основная литература:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства Учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, А.А. Золотаревский; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2014.
2. Винокуров В. Н. Система машин в лесном хозяйстве: учебник для вузов/В.Н. Винокуров, Н.В. Еремин; под редакцией В.Н. Винокурова.- Москва: «Академия», 2013.
3. Грачева А.В. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве: учебное пособие.- Москва: «Форум», 2014.

Дополнительная литература:

4. Гуцелюк М.А. Механизация в городском зеленом строительстве: учебное пособие для вузов/ М.А. Гуцелюк, В.А. Золотов.- Москва: «Стройиздат», 2015.
5. Ильин Г.П. Механизация работ в зеленом строительстве: учебник для вузов.- Москва: «Стройиздат», 2013.

Содержание

1. Пояснительная записка.	4
2. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы.	7
3. Методические указания по самостоятельному изучению и выполнению заданий.	8
4. Приложения № 1-9	25
5. Критерии оценки проверочных работ	41
6. Литература	42