

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС**



ОКПО 04760662,  
ОГРН 1027403776828  
ИНН/КПП 7452001468/745201001

454085, г. Челябинск, ул. Марченко, 33  
Тел.: (351) 775-01-51, 775-01-15, 775-01-23  
Факс: (351) 775-01-28

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**для проведения мероприятий в рамках финансовой грамотности**

**ТЕМА: «Сумей защитить себя... »**

**Выполнили:** педагог - психолог

Прошкина О.В.

Преподаватель

Социально-экономических дисциплин

Коновалова Ю.В.

## Тренинг «Сумей защитить себя...»

**Цель:** создать условия для осознания проблемы финансовой безграмотности студентов, мотивировать студентов познать основы финансовой грамотности и безопасности.

**Участники:** студенты 1,2 курсов

**Время проведения:** 1 час 30 минут

**Место проведения:** читальный зал МС

**Материалы:** Бумага, карандаши, флип-чарт, маркеры, фломастеры, карточки.

### **Принятие групповых норм**

- Говорить максимально искренне.
- Уважительное отношение друг к другу.
- Вы должны быть максимально в настоящем, придерживаться принципа “здесь и сейчас”. Быть в настоящем – значит обращать внимание на текущие события, на поведение и чувства других участников, т.е. быть включенным в групповую работу.
- В группе не говорят о других участниках в третьем лице, а обращаются к ним, называя по имени.
- Правило стоп, когда участник в силу обстоятельств не может говорить.

### **Введение.**

#### **Упражнение «Круг чувств» (5-7 мин.)**

Участникам предлагается по кругу высказать какую-либо метафору, отражающую их актуальное состояние. Например, участник может обозначить свое самочувствие как «бодрый будильник», «зазорный ветер», «сдутый шарик». Если упражнение заданий будет слишком сложным для участников, то можно предложить описать свое состояние, описывая свою эмоцию «интересно, что будет», «немножко страшно», «смущаюсь».

### **Притча о цене деньгам**

Жила-была семья зажиточного купца: отец, мать и сын. Сын жил на всем готовом, в достатке и в сытости. И когда подрос, отец послал его искать работу, чтобы он учился быть хозяином и зарабатывать деньги для себя, для семьи и

для дома. Но сын был ленив, и не понимал, зачем ему работать, когда он всегда может взять денег у матери. Да и крестьянского труда он чурался, ибо считал себя высших кровей. И вот проходил целый день, но работу по душе не нашел. Мать пожалела сына и дала ему немного денег, чтобы он отнес их отцу.

Радостный сын побежал к отцу и отдал ему деньги. Но отец сказал

- Это не ты заработал эти деньги - и бросил их в горящий очаг. Сын удивился тому, как догадлив отец, но ничего не сказал.

На следующий день он вновь отправился из дома, но работу даже не искал, а вечером пришел к матери, и она снова дала ему денег, которые так же полетели в печь из рук отца.

"Откуда же он знает?" думал про себя сын..."Возможно эти деньги достаются мне слишком быстро или это потому, что я все время на виду у отца?"

Тогда сын взял у матери все накопления и ушел далеко. Жил целый месяц неизвестно где и вернувшись с остатком суммы, отдал его отцу. Но отец вновь ответил:

- Ты не зарабатывал эти деньги! - и бросил их в костер.

Сын был раздосадован и не понимал что происходит. У матери денег больше не было, и сын пошел искать любую работу лишь бы прожить. Один кузнец согласился взять его помощником. Неделю он помогал раздувать мастеру меха в кузне, натер себе кровавые мозоли, а заработал лишь пару медных пятак. И когда пришел домой, валился с ног от усталости.

- Вот, возьми, я заработал их сам! - бросил он на стол отцу деньги.

Отец молча взял монеты и...снова бросил их в огонь.

– Ты что творишь? – возопил юноша и голыми руками полез доставать деньги из горячих углей.

И тут отец ответил:

– Вот теперь я вижу, что эти деньги ты заработал сам.

Резюме: А мы готовы ли ответственно относиться к полученным деньгам, понимаем ли ценность заработанных денег.

**Вопрос для обсуждения:** цените ли вы деньги заработанные родителями?

### **Информационно-мотивационная часть (5-10 мин.)**

**Цель:** Осознание и понимание участников занятия понятий потребностей человека.

Абрахам Харольд Маслоу родился давно, в прошлом веке, в городе Нью-Йорке.

Он появился на свет в 1908 году в семье бедных неграмотных эмигрантов из Царской России. Его отец верил, что его старший сын получит отличное образование и попадет в среду американских богачей. Вскоре Маслоу стал знаменит. Мечта его родителей сбылась на 100%, так как во-первых, он стал президентом Ассоциации социальной психологии, и Отделения эстетики. Во-вторых, в Америке семидесятых XX века профессия врач-психолог была отлично оплачиваема. И, в-третьих, большую часть работ Маслоу создал именно в этот период с 1960 – по 1970-ые годы.

В 21 веке Маслоу помнят как психолога и врача, благодаря его знаменитой пирамиде мотивации. В ней он отобразил все потребности и все желания человека.

На флип-чарте пирамида Маслоу

1. Физиологические потребности
2. Потребности Безопасности и защиты
3. Потребности Принадлежности к группе, желания быть похожим
4. Потребности Самоуважения и Эго - значимости себя среди других
5. Потребности Личного усовершенствования или Самореализации ради развития



Первые четыре ступени - это потребности вызванные недостатком чего либо. И только одна - самореализация - пятая ступень, вызвана избытком. Избытком чего? Двух вещей – внутренней энергии и идей.

Где же здесь деньги - спросите вы.

Деньги нужны, но не сами по себе как символ, а материализуясь в разных покупках: в карандашах и кистях для художника; в словарях и учебниках для изучающего иностранный язык; в программном обеспечении, которое вы покупаете для творчества. Деньги на любые рабочие инструменты для себя и

семьи: от флейты до барабанов, от компьютера до топора. Для бизнесмена деньги на этой ступени это мера себя – насколько я был успешен сейчас по сравнению с самим собою в прошлом.

Важно понять, что если мы сравниваем себя еще с кем-то, это то уже не пятая, а четвертая или третья ступень потребностей.

Где же деньги на ступени под названием «ЭГО»?

Мы тратим их стремясь изменить или подкрепить образ себя в глазах других. В их глазах мы хотим выглядеть необычными, выделяться из толпы, привлекать внимание. Быть хоть чуточку, но избранными...

На то, чтобы выделиться из толпы и уходят деньги – на лучший по сравнению со своими знакомыми авто, на отличающийся от других мобильник, на яркую блузку раскрученного бренда, на необычный костюм или большего чем у соседа размер телевизора.

Деньги на ступени «ЭГО» - это плата за сравнение себя и своего окружения в вашу пользу.

Так же если вы считаете, что заработали больше других – это оценка себя на фоне других. Это оплата обществу за самоуважение. Вот там то и «закопаны» наши миллионы, ушедшие на цветы, галстуки, украшения, дачи, яхты и пыль в глаза, наши "понты". Все это Маслоу назвал потребностью в самоуважении и Эго.

Есть ли деньги на третьей ступени? Да. Когда оплачиваем в кассе что-либо, что дает нам право считать себя не хуже других. Право на принадлежность к группе, к касте, к коллективу, к команде. Это значки и шарфы болельщиков. Это первый костюм рабочего, ставшего мастером.

На что уходят деньги в потребности безопасности? На все что сможет застраховать нас в будущем от изменений.

Это запасы и заделы, это наши страховки и замки, это сигнализации и заборы, крепкие парни в охране и знакомство с соседом новоиспеченным полицейским «на черный день», а «мало ли что».

Это сейфы в номерах и квартирах, запасные игроки и копии паспорта в трусах отдыхающих.

Это просмотр прогноза погоды и второй мобильник вместе с запасными аккумуляторами и отвертка в бардачке машины вместе с запаской «на всякий случай».

Это вторые ключи у соседей и жалюзи на окнах, вместе с решетками и копиями баз данных и флэшками бухгалтеров с запасными отчетами.

Деньги на ступени "физиологические потребности"?

Это - утоление всякого рода голода: водка для алкоголика, героин для наркомана, бинт для раненого, кислород для аквалангиста. Это еда, питье и тепло для всех. Но стоит ли поехав в ресторан, считать, что ты пошел удовлетворять физиологические потребности? Еда это нечто простое как гречневая каша, то что бы выжить, как ватник от холода. Деньги на крышу над головой, а не дом в престижном районе. Такая крыша, которая просто не даст вам простудиться и заболеть. На лекарство для больного, на очки для слабовидящего.

Как видите на самое главное, что бы выживать надо не так-то много денег. На третью и четвертую потребность у нас уходит около 85% наших доходов. Около 10% - на безопасность.

Можно посчитать, а сколько осталось на самореализацию? Пять процентов, считайте - вам крупно повезло, у большинства населения земли не более 1% их денег -законсервированной энергии своей и чужой уходит на самореализацию

### **Упражнение «Мой бюджет» (7-10 мин.)**

**Цель:** Осознание и понимание участников занятия понятийного смысла финансовой терминологии решение ситуационных задач.

*Теоретическая часть* На флип – чарте

Бюджет – план доходов и расходов.

Доходный бюджет – доходы превышают расходы.

Расходный бюджет – расходы превышают расходы.

Доход – это наличные или безналичные денежные средства, которые человек получает за определенный период времени.

Расходы – это денежные средства (наличные и безналичные), которые человек тратит на приобретение товаров и услуг, за определенный период времени.

«БАЛАНС»- французское слово «весы».

Р – расходы, Д – доходы

### **Вопросы к группе**

Вопрос, когда  $R = D$ , что обозначает? Ответ: бюджет сбалансирован.

Вопрос, когда  $R > D$ , что обозначает? Ответ: бюджет имеет дефицит.

Вопрос, когда  $D > R$ , что обозначает? Ответ: бюджет избыточный.

Долг – деньги, которые вы или вам должны отдать по вашему обязательству (письменному или устному) в определенный в обязательстве срок.

Заемщик – тот, кто берет деньги в долг.

Займодавец – тот, кто дает деньги в долг.

### **Решение проблемы: (работа в группах, разделить на две команды)**

Итак, вам нужно сделать свой идеальный бюджет. Суть его заключается в том, что туда вы закладываете не те суммы, которые **МОЖЕТЕ СЕБЕ ПОЗВОЛИТЬ**. А те, которые **ХОТЕЛИ БЫ СЕБЕ ПОЗВОЛЯТЬ**.

Пишете в столбик свои потребности и желания. Напротив, пишете сумму, которую вы хотели бы, чтобы она у вас была на эту статью расходов. Пишете сумму в месяц на ежемесячные статьи бюджета, и сумму в год на те статьи расходов, которые происходят раз в год или раз в квартал.

Сделайте еще один столбик, где нужно прописать, какие статья доходов у вас есть, а на какие статьи вы тратитесь постоянно и это неотъемлемая часть вашей жизни.

Посмотрите. Здесь закладываются те суммы, и которые у вас есть, и которые вы бы хотели иметь. **НО**. Идеальный бюджет пишется не для того, чтобы научиться экономить. А для того, чтобы научиться мечтать и хотеть. Чтобы научиться осознавать не только свои потребности (было бы где жить, а

качество жилья неважно), но и желания (хочу жить в комфорте). Посмотрите и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какой столбик превалирует? С доходами или же с расходами?
- 2) Какие расходы вы считаете самыми важными, а какие – не первостепенными?
- 3) Подумайте, есть ли у вас возможность и источники, за счет которых вы бы могли увеличить свои доходы и достигнуть столбика «потребностей и желаний?».

**Обсуждение: карточки мне было трудно....**

**Мне удалось...**

**Я сумел понять...**

**Упражнение: Вспомнить всё**

**Материалы: конфеты, бумажные рубли**

**Цель:** Закрепление полученных знаний по финансовой безопасности, создание позитивного настроения в группе.

**Описание:** Участники делятся на две группы, рассчитываются по порядку четные одна команда, нечетные другая.

- 1) Первое правило безопасного пользования банкоматов? (Оглядеться вокруг себя)
- 2) Что такое финансовая пирамида?
- 3) Самая известная пирамида в нашей стране и кто её основатель? (Мавроди)
- 4) Если вам звонят, и вы не уверены, что это сотрудник из банка, как поступить? (Сбросить и позвонить на горячую линию)
- 5) В случае разрушения финансовой пирамиды какая сумма будет гарантировано выплачена государством? (Никакая)
- 6) Что произойдет с карточкой, если её вовремя не забрать из банкомата? (банкомат проглотит её и сотрудники банка изымут её из банкомата, владелец карты в течение трех дней можно вернуть карту в офисе банка)



- 7) Сколько цифр содержит № карты? (от 16 до 19)
- 8) Как поступить, если банкомат не выдает деньги? (Искать другой банкомат)
- 9) За счет чего старые вкладчики финансовой пирамиды получают доход? (за счет средств новых вкладчиков)
- 10) Что означает дата на лицевой части карты? (Окончание срока действия)
- 11) Как называются три цифры на задней стороне карты? (CVC/CW)
- 12) Назовите положительные и отрицательные характеристики безналичной оплаты?

Положительные:

удобно;

товар;

есть кэш-бек;

расходов;

можно расплачиваться за

рубежом;

Отрицательные:

в некоторых магазинах нет скидки на

контроль со стороны банка твоих

не везде есть безналичная оплата;

высокий риск потери большой суммы.

(стимулирование: за каждый правильный ответ команда награждается бумажным рублем, победители награждаются конфетой).

### Упражнение «Надувная кукла»

Цель: упражнение направлено на преодоление напряженности участников группы, на тренировку мышечного расслабления.

Ведущий играет роль "насоса": он делает движения руками, имитирующие работу с насосом, и издает характерные звуки. Участники группы сначала расслабленно сидят в креслах, голова опущена, руки вяло висят вдоль тела. С каждым движением "насоса" "резиновые куклы" начинают "надуваться": участники распрямляются, поднимают голову, напрягают руки и в конце концов встают в полный рост, раскинув руки и расставив ноги. Через несколько секунд ведущий "выдергивает затычку" у "куклы", и игроки с шипением ("ш-ш-

ш!") расслабляются и постепенно опускаются на карточки. Игру можно повторить два-три раза. Обсуждения игра не требует.

### **Мозговой штурм.**

**Материалы:** бумага, фломастеры, маркеры

**Цель:** формирование представлений о финансово грамотном человеке.

Разработка командами перечня умений и навыков финансово грамотного человека.

Ведущий делит группу на две команды, дает два листа бумаги, дает задание группе: перечислить какими умениями и навыками должен обладать финансово грамотный человек.

Обратная связь: участники выбирают карточки и продолжают высказывание

Я понял, что...

Мне было полезно....

Я получил новый опыт...

Я сделал открытие...

В будущем я могу использовать...

### **Информационно-резюмирующая часть (5 мин.)**

Ведущий: подводит итоги, напоминает, что бы быть финансово-грамотным человеком, сидящие на занятии участники включались в процесс решения проблем, что за каждым присутствующим на занятии стоит собственное суждение, которое они сумели высказать группе, что каждый участник приложил усилие, чтобы разобраться в поставленной проблеме.

### **Притча (5 минут)**

#### **Богатство и нищета**

Однажды один богатый человек решил показать своей маленькой дочери разницу между достатком и бедностью. Дабы та поняла, что бедность это самое худшее, что есть в жизни. И чтобы его дочь на примере осознала, как плохо жить в бедности и никогда не захотела жить в нищете.

Он повез ее к своему старому другу, с которым они учились вместе, но давно не виделись. Отец и дочь приехали в небогатую деревню на ферму, где не

покладая рук трудились люди. В итоге папа с дочкой прожили там ровно день и уехали домой в свою белокаменную резиденцию.

Когда пришло время обеда, довольный своим учением отец, решил спросить, что же вынесла из этой поездки его ненаглядная дочка.

Это было просто удивительно, папа! — оживилась дочурка.

Да? — настороженно произнес отец, — И что же тебе показалось таким удивительным?

Ну, вот наши псы сидят на цепи или гуляют в намордниках, а у них — куча собак и все бегают, где хотят, радостно лают и с ними можно играть. У нас есть бассейн, в котором можно купаться лишь тогда, когда его приведут в порядок наши дворники, а у них — огромное озеро, в котором можно купаться, когда захочешь. А когда я ложусь спать, то вижу лишь краешек неба через окно, а у них можно спать на сеновале и смотреть на все звезды сразу!

От таких слов, отец полностью лишился дара речи, а дочка мечтательно добавила:

Папа, ты не поверишь! Но я бы отдала все наши богатства, лишь бы жить так, как эти люди!

### **Обсуждение притчи (5 минут)**

**Вопрос:** какие наши потребности?

**Группа высказывается на тему:**

Что нового произошло за время занятия...

Что удивило и показалось неожиданным...

Что считаю эффективным на занятии...

На месте ведущих...

На занятии мне не удалось...

### **Упражнение (3 мин.) «Комплименты»**

**Цель:** увидеть свои положительные стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят другие, завершить занятие положительными эмоциями по отношению друг другу.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, участник говорит: «Мне нравится в тебе...» Принимающий, кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. (После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.)

### **Структура занятия:**

#### **Введение**

#### **Упражнение «Круг чувств» (5-7 мин.)**

Начало работы. Цель обращение к изучаемой на занятии теме, диагностика актуального эмоционального состояния.

Притча, резюмирование.

#### **Работа по теме занятия (50-60 мин.)**

**Цель:** Раскрывает актуальность темы занятия и обозначает ключевые вопросы, требующие обсуждения.

#### **Информационно - мотивационная часть (5-10 мин.)**

**Мини-лекция:** Осознание и понимание понятий потребностей человека, участниками занятия.

#### **Упражнение «Мой бюджет» (7-10 мин.)**

**Цель:** Осознание и понимание участников занятия понятийного смысла финансовой терминологии решение ситуационных задач.

#### **Упражнения: Упражнение: Вспомнить всё**

**Цель:** Закрепление полученных знаний по финансовой безопасности, создание позитивного настроения в группе.

#### **Упражнение «Надувная кукла»**

**Цель:** упражнение направлено на преодоление напряженности участников группы, на тренировку мышечного расслабления

#### **Мозговой штурм.**

**Цель:** формирование представлений о финансово грамотном человеке.

#### **Информационно – резюмирующая часть (10-15)**

Притча обсуждение, какие выводы для себя сделали участники занятия.

Личные впечатления.

### **Обратная связь (5)**

Закрепляем результаты работы группы, оценка опыта полученного на занятии.