Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ»**

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

(базовая подготовка)

Челябинск, 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа составлена на основе  ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации 07.05.2014г. № 461, а также с учетом требований работодателей | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол № 7  от «11» февраля 2022 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Садохина | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель  директора  по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. |

## Составитель: Юдина Е.В.,преподаватель

## ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 12 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 14 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 15 |
| МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 16 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**«БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1, ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,ОК 9  ПК 1.1, ПК 1.2,  ПК 1.3, ПК2.1,  ПК2.2, ПК2.3,  ПК2.4, ПК3.1,  ПК3.2, ПК3.3,  ЛР10, ЛР 14, ЛР 16 | * классифицировать растения; * определять растения по определителю | * классификацию растений; * строение растительных клеток и тканей; * морфологические и анатомические особенности растений; * физиологию растений, их размножение |

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

часть программы – 50 часов реализуется в форме практической подготовки и включает практических занятий – 46часов, лабораторных работ – 4 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 43 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **129** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **86** |
| в том числе: |  |
| **практическая подготовка** | **50** |
| лабораторные работы | 4 |
| практические занятия | 46 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **43** |
| в том числе:   * работа с источниками информации: повторение базовых понятий * составление таблиц, схем, сравнительных характеристик * подготовка мультимедийных презентаций * оформление отчетов по практическим и лабораторным работам | 6  5  6  26 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ботаника с основами физиологии растений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Учение о клетке** | | | | **18** |  |
| Тема 1.1 Строение  и физиология растительной клетки | | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| 1. | Строение растительной клетки, отличительные признаки растительной клетки. Цитоплазма, её свойства, компоненты. Живое содержимое клетки (протопласт) и производное протопласта. Химический состав клетки. Клеточная оболочка (стенка), её состав, строение, свойства. Строение и функции органоидов клетки: ядра, эндоплазматической сети, аппарата Гольджи, лизосом, плазмалеммы, рибосом, микротрубочек, вакуоли. |
| 2. | Диффузия и осмос. Клетка как осмотическая система. Водный, осмотический, тургорный потенциалы клетки. Тургор, плазмолиз, деплазмолиз, циторриз. Транспорт ионов в клетку и из клетки, пассивное и активное поступление. Запасы вещества в клетки. Пластиды: хлоропласты, лейкопласты, хромопласты. Строение и функции. |
| 3. | Митохондрии. Строение. Дыхание как процесс получения энергии клеткой. Пути дыхательного обмена, анаэробная и аэробная фазы. Брожение. Влияние внешних и внутренних факторов на дыхание. Дыхание клубней, клубнелуковиц, луковиц, семян и условия необходимые для успешного хранения. Деление клеток. Митоз или кариокинез, мейоз. |
| ***Практическая подготовка*** | | ***(4)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | *2* |
| *1.* | *Определение многообразия форм и видов растений* |
| ***Лабораторные работы*** | | *2* |
| *1.* | *Исследование клеточного строения растений* |
| ***Самостоятельная работа*:** Составление таблицы «Строение растительной клетки».Работа с источниками информации: повторение базовых понятий. Оформление отчетов по практической и лабораторной работам. | | 4 |
| Тема 1.2 Ткани растений и их функции | | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Понятие о тканях и их классификация. Первичные и вторичные ткани. Образовательная ткань и её функции. Рост растений в высоту и толщину. Покровные ткани: первичные и вторичные ткани, их функции. Устичный аппарат, строение. Механические ткани их элементы: колленхима, склеренхима, склереиды. |
| 2. | Проводящие ткани: ксилема, строение. Передвижение веществ по ксилеме. Флоэма, строение. Передвижение веществ по флоэме. Основная паренхима. |
| ***Практическая подготовка*** | | ***(2)*** |  |
| ***Лабораторные работы*** | | *2* |
| *1.* | *Исследование строения растительных тканей* |
| ***Самостоятельная работа*:** Подготовка презентации «Ткани и их классификация». Оформление отчета по лабораторной работе. | | 2 |
| **Раздел 2. Морфология и физиология растений** | | | | **48** |
| Тема 2.1 Корень, корневые системы | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Корень. Первичное и вторичное строение корня. Зоны корня. Корневая система как орган, обеспечивающий растение водой. Корневое давление и методы его определения. | 2 |
| 2. | | Органогенные и зональные элементы. Доступная для растений форма основных элементов питания. Роль отдельных элементов питания (азота, фосфора, калия, серы, кальция, магния, железа), их физиологическое значение. Роль почвенных микроорганизмов в минеральном питании растений. Питание растений азотом. Растения с уклоняющим типом питания. |
| ***Практическая подготовка*** | | | ***(2)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | | *2* |
| *1.* | | *Определение строения корневой системы* |
| ***Самостоятельная работа:***Работа с источниками информации: повторение базовых понятий. Оформление отчета по практической работе. | | | 2 |
| Тема 2.2 Побеги  и стебли растений | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Побеги и его части. Стебель. Классификация стеблей по характеру поперечного сечения. Строение стебля. Ткани стебля, их расположение. Первичное строение стебля однодольных и двудольных растений. Строение ствола дерева. Конус нарастания, зона роста. | 2 |
| 2. | | Типы ветвления побегов, листорасположение. Почки вегетативные, генеративные, смешанные. Побеги удлинённые и укороченные. Метаморфозы стеблей и побегов: корневище, луковицы, клубни, клубнелуковицы, усы, колючки, кладодии. Размножение растений частями побегов. Типы кущения злаков. Размеры растений и продолжительности их жизни. Зависимость размеров растений и транспорта воды и веществ по тканям стебля. |
| ***Практическая подготовка*** | | | ***(2)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | | *2* |
| *1.* | | *Определение форм и анализ строения видоизмененных побегов* |
| ***Самостоятельная работа:***Работа с источниками информации: повторение базовых понятий. Оформление отчета по практической работе. | | | 2 |
| Тема 2.3 Листья растений | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Лист, его основные части. Простые и сложные листья. Формы листьев. Способ прикрепления к стеблю. Видоизменение листьев. Строение листа и хвои. | 2 |
| 2. | | Функции листа. Фотосинтез, его роль в эволюции органического мира Земли. Лист как орган фотосинтеза. Оптические свойства листа. Хлоропласт как органоид фотосинтеза, ультраструктура, оптические свойства. Пигменты фотосинтеза. Хлорофиллы, картоноиды. Фазы фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Факторы, влияющие на фотосинтез растений. |
| 3. | | Транспирация. И её физиологическое значение. Виды транспираций. Механизмы закрывания и открывания устьиц. Завядание растений от недостатка влаги. Засухоустойчивость растений. Влияние внешних и внутренних факторов на транспирацию. |  |
| ***Практическая подготовка*** | | | ***(4)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | | *4* |
| *1.* | | *Определение типов и форм листьев* |
| *2.* | | *Анализ анатомического строения листа* |
| ***Самостоятельная работа*:** Работа с источниками информации: повторение базовых понятий. Оформление отчета по практическим работам. | | | 3 |
| Тема 2.4 Цветок, соцветие | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Цветок, его строение. Части цветка. Типы цветков. Формула и диаграмма цветка. Функции цветка. Опыление, типы, значение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Значение. Физиология оплодотворения. Соцветия, их типы, примеры растений с разнообразными соцветиями | 2 |
| ***Практическая подготовка*** | | | ***(2)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | | *2* |
| *1.* | | *Определение строения цветков и соцветий* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*:** Работа с источниками информации: повторение базовых понятий. Оформление отчета по практической работе. | | | 2 |
| Тема 2.5 Плоды  и семена | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Плод, его строение. Классификация плодов; по типам околоплодника и гинецея. Изменения в семяпочки и завязи после оплодотворения. Действия, направленные на преждевременное опадание завязей и плодов. Физиология созревания плодов и семян. | 2 |
| 2. | | Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Семена с эндоспермом и без него. Физиология покоя семян. Прорастание семян и условия, необходимые для этого процесса. Вывод семян из состояния покоя. Способы распространения плодов и семян. |
| ***Практическая подготовка*** | | | ***(2)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | | *2* |
| *1.* | | *Определение строения плодов* |
| ***Самостоятельная работа*:** Подготовка презентации «Морфологическое строение плода». Оформление отчета по практической работе. | | | 2 |  |
| Тема 2.6. Рост и развитие растений | **Содержание учебного материала** | | | 4 | 1 |
| 1. | | Общие понятие о росте. Три фазы роста растительной клетки. Регуляторы роста и их классификация. Стимуляторы (ауксины, гиббереллины, цитокинины, брассины) и ингибиторы (абсцизовая кислота, этилен) рост, их место синтеза и физиологическая роль. Практическое использование регулятора роста в сельском и садово-парковом хозяйстве. Периодичность роста и покоя у древесных растений. Механизмы покоя у семян и почек древесных растений и методы их регулирования. Приёмы ускорения прорастания семян растений. Химические методы регулирования роста растений. Гербициды, ретарданты и другие соединения. |
| 4. | | Влияние внешних условий на рост. Ростовые движения растений. Развитие растений. Общее понятие об онтогенезе. Этапы развития растений. Растений длинного и короткого дня. Внутренние и внешнее факторы, регулирующие развитие. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям внешней среды. Специфические и неспецифические реакции растений. Устойчивость растений как результат процесса адаптации. |
| ***Практическая подготовка*** | | | ***(2)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | | *2* |
| *1.* | | *Анализ развития растений* |
| ***Самостоятельная работа*:** Составление схемы «Фазы роста». Подготовка презентации «Развитие растений». Оформление отчета по практической работе. | | | 3 |
| Тема 2.7. Размножение растений | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Вегетативное размножение декоративных растений: луковицами, клубнями, корневищами, отводками, корневыми отпрысками, прививкой, стеблевыми и листовыми черенками. Применение стимуляторов роста в практике вегетативного размножения растений. Меристемная культура. Половое воспроизведение. Чередование фаз в жизненном цикле. | 2 |
| ***Практическая подготовка*** | | | ***(2)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | | *2* |
| *1.* | | *Применение техники вегетативного размножения.* |
| ***Самостоятельная работа*:**Составление схемы «Вегетативное размножение». Оформление отчета по практической работе. | | | 2 |
| **Раздел 3 Систематика растений** | | | | **54** |
| Тема 3.1 Дробянки (бактерии) | | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Морфологическое строение бактерий. Строение бактериальной клетки и способы размножения. Способы питания бактерий и их роль в круговороте веществ. Цинобактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактериальные заболевания растений. | 1 |
| ***Самостоятельная работа:***Подготовка презентации «Морфологическое строение бактерий» | | 1 |  |
| Тема 3.2 Водоросли. Грибы.  Лишайники. | | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Общая характеристика водорослей. Морфо- анатомические особенности и условия существования водорослей. Размножение водорослей: половое и бесполое. Классификация водорослей. Зелёные и бурые водоросли, их строение, размножение и хозяйственное значение. | 1 |
| 2. | Общая характеристика царства. Особенности строения, питания, размножения грибов. Классификация грибов. Низшие и высшие грибы, основные представители: мукор, мучнисторослые, ржавчинные и другие грибы как возбудители болезней растений. Несовершенные грибы (фузариум, альтернария). Слизевики. Общая характеристика отдела. Морфологическое и анатомическое строение лишайников, их роль в природе и хозяйственное значение. |
| ***Практическая подготовка*** | | ***(4)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | *4* |
| *1.* | *Определение морфологического и анатомического строения грибов и водорослей* |
| *2.* | *Определение морфологического и анатомического строения лишайников* |
| ***Самостоятельная работа*:**Составление таблицы «Характеристика основных групп растений». Оформление отчетов по практическим работам. | | 3 |
| Тема 3.3 Моховидные  Папоротнико-видные. | | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Общая характеристика отдела Моховидные. Деление на классы: печёночники и листостебельные мхи. Цикл развития мхов на примере кукушкина льна. Понятие о спорофите и гаметофите. Мох сфагнум. Значение мхов в природе. | 1 |
| 2. | Общая характеристика отдела Папоротниковидные. Цикл развития папоротников. Деление на классы. Способы размножения папоротников. Папоротники, используемые при озеленении населённых мест и интерьеров |
| ***Практическая подготовка*** | | ***(4)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | *4* |
| *1.* | *Определение морфологических особенностей папоротникообразных растений.* |
| *2.* | *Классификация папоротникообразных растений.* |
| ***Самостоятельная работа*:** Работа с источниками информации: повторение базовых понятий. Оформление отчета по практическим работам. | | 3 |
| Тема 3.4 Голосеменные | | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Общая характеристика отдела. Размножение: вегетативное, семенное. Цикл развития на примере сосны обыкновенной. Классификация голосеменных. Краткая характеристика классов: Саговниковые, Гинкговые, Хвойные. Деление хвойных на семейства. Краткая характеристика и представители семейств Сосновые, Тиссовые, Кипарисовые. | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | ***(8)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | *8* |
| *1.* | *Определение морфологических особенностей побегов и листьев голосеменных растений.* |
| *2.* | *Определение морфологических особенностей шишек голосеменных.* |
| *3.* | *Определение декоративных видов голосеменных растений.* |
| *4.* | *Классификация голосеменных растений.* |
| ***Самостоятельная работа*:** Подготовка презентации «Характеристика голосеменных растений». Оформление отчетов по практическим работам. | | 5 |
| Тема 3.5 Покрытосеменные | | **Содержание учебного материала учебного материала** | | 2 |
| 1. | Общая характеристика отдела. Роль покрытосеменных в природе. Значение для человека и животных. Классы однодольные и двудольные, характеристика классов. Географическое распространение, жизненные формы, систематическое описание. Полная характеристика растений (род, вид, семейство) следующих семейств: лютиковые, буковые, ивовые, крестоцветные, гвоздичные, бобовые, губоцветные, паслёновые, сложноцветные, лилейные, амариллисовые, ирисовые, злаковые. | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | ***(10)*** |  |
| ***Практические занятия*** | | *10* |
| *1.* | *Определение морфологических особенностей побегов и листьев покрытосеменных растений.* |
| *2.* | *Определение морфологических особенностей цветка и плода покрытосеменных растений.* |
| *3.* | *Определение декоративных видов покрытосеменных растений.* |
| *4.* | *Классификация покрытосеменных растений.* |
| *5.* | *Определение покрытосеменных по климатическим зонам.* |
| ***Самостоятельная работа:*** Составление сравнительной характеристики покрытосеменных растений. Оформление отчетов по практическим работам. | | 6 |
| **Раздел 4 Понятие о географии растений** | | | | **9** |
| Тема 4.1 Элементы географии  растений | | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Задачи географии растений. Флора и растительность. Флористическое деление суши. Роль человека в распределении растений на земной поверхности. | 1 |
| ***Самостоятельная работа*:** Подготовка презентации «Флора и растительность» | | 1 |  |
| Тема 4.2 Растительные сообщества | | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 1. | Растительность и растительные сообщества (фитоценозы): состав, структура, свойства. Ярусность, подземная и надземная | 2 |
| ***Практическая подготовка*** | | **(2)** |  |
| ***Практические занятия*** | | *2* |
| *1.* | *Определение растительности в растительных сообществах* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Оформление отчетов по практическим работам | | 2 |
| **Дифференцированный зачёт** | | **1** |
|  | | **Всего:** | | **129** |

**3. условия реализации РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ**

**учебной дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины колледж располагает учебным кабинетом ботаники и физиологии растений.

*Оборудование учебного кабинета ботаники и физиологии растений:*

* рабочие места для преподавателя и обучающихся;
* стационарное АРМ преподавателя (ПК, проектор, экран, акустическая система);
* коллекция комнатных растений;
* ландшафтные макеты, плакаты, иллюстрации, альбомы, таблицы раздаточный материал;
* гербарный материал, коллекции семян и плодов;
* модель цветка яблони, модель цветка пшеницы;
* лупы, микроскопы.

*Технические средства обучения:*

* стационарный АРМ преподавателя: ПК, монитор, мультимедийный проектор, экран, акустическая система;
* комплект презентаций и видео к учебным занятиям;
* электронный образовательный ресурс «Ботаника с основами физиологии растений» (адрес ресурса: https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1459);

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Корягина Н.В.Ботаника[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Корягина, Ю.В.Корягин. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://znanium.com/read?pid=1084914

Дополнительные источники:

1. [Исачкин, А. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=36079) Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Исачкин – М.: ИНФРА-М, 2021. – 522 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=377807
2. Маланкина, Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Маланкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/883967.

Интернет-ресурсы:

1. Цветник. Инфо: портал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.tsvetnik.info/index.asp.
2. Энциклопедия декоративных садовых растений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flower.onego.ru/index.html>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

**УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, устного опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| * классифицировать растения; * определять растения по определителю | Оценивание практических  и лабораторных работ, оценивание  внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| **Знать:** | Устный опрос, тестирование, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет |
| * классификацию растений; * строение растительных клеток и тканей; * морфологические и анатомические особенности растений; * физиологию растений, их размножение. |

# **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации  программы воспитания** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в викторинах, предметных неделях;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности**  *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*  *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | **Участники**  *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место  проведения** | **Ответст**  **венные** | **Коды ЛР** |
| Январь ежегодно | Мероприятия, направленные на экологическое просвещение: организация и проведение конкурсов, олимпиад, конференций в рамках недели специальностей ОЭиИ  Формы: деловая игра, конкурс | Группа 2 курса | ЮУрГТК | рук.спец. 35.02.12, преподава  тель учебной дсциплины | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16 |
| 1 семестр | Посещение экспозиций музеев, мероприятий с экологической направленностью  Форма: экскурсия | Группа 2 курса | Площадки экспозиций, мероприятий | препода  ватель учебной дсциплины | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в ККОС.