

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.И. Тубер

«__» _____ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Квалификация: техник

Срок освоения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения. Используемые термины, определения, сокращения	3
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).	5
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	8
1.3. Присваиваемая квалификация	8
1.4. Требования к абитуриенту	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности по специальности	9
2.2. Виды деятельности и компетенции	9
3. Структура адаптивной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) 3.1. Структура адаптированной программы	12
3.2. Распределение вариативной части	15
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	17
5.1 Входной контроль	17
5.2. Промежуточная аттестация обучающихся	18
5.3. Организация государственной итоговой аттестации	
6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	19
6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ	19
6.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение	20

реализации адаптированной ППССЗ	
6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ	21
6.4. Организация образовательного процесса.	21
6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов	24
Приложения 1. Учебный план (на базе среднего (полного) общего образования) 2. Календарный учебный график. 3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (в том числе адаптационной физической культуры). 4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла. 5. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла. 6. Рабочие программы учебной и производственных практик. 7. Программа государственной итоговой аттестации.	

1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе приказа Министерства образования и науки от 18.04.2014 N 349 (ред. от 21.10.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «30» сентября 2020 г. № 685н, «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием» и регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональными стандартами.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной

и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ГБПОУ «ЮУрГТК»: учебный отдел, воспитательный отдел, информатизационный центр, библиотека, служба сопровождения;
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина- это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение
УД – учебная дисциплина
ПМ – профессиональный модуль
ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ГИА – государственная (итоговая) аттестация
АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Нормативную правовую основу разработки адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки от 18.04.2014 N 349 (ред. от 21.10.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации:

➤ Устав ГБПОУ ЮУрГТК;

➤ Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 16 – 02;

➤ Положение о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 37 - 01

➤ Правила приема в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» на 2022-2023 учебный год СМК – ПП – 52 – 08

➤ Порядок организации приёма в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» для обучения по программам

подготовки специалистов среднего звена с полным возмещением затрат СМК – ПП - 53 – 02

➤ Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК-ПП-56-01

➤ Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в рамках образовательных программ по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 103 – 01

➤ Положение о службе содействия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по программам СПО в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 106 – 01

➤ Положение о реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 107 – 01

➤ Положение по организации и проведению государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 115 - 01

➤ Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 118 – 01

➤ Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК - ПП - 119 - 01

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 464;

Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся"), Приказа МОиН РФ от 16 августа 2013 года № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) на базе основного общего образования при очной форме получения образования 3г, 10 месяцев в том числе:

Обучение по учебным циклам	- 125 недель
Учебная практика	- 11 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	- 12 недель
Производственная практика (преддипломная)	- 4 недели
Промежуточная аттестация	- 7 недель
Государственная (итоговая) аттестация	- 6 недель
Каникулярное время	- 34 недели
Итого:	199 недель

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

всего часов - 7578

максимальное количество часов - 67250 из них:

аудиторных занятий - 4500

самостоятельной работы - 2250

часов учебной практики - 396

часов производственной практики - 432

1.3. Присваиваемая квалификация

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) обучающимся будет присвоена (ны) квалификация: техник; профессия: 18494 "Слесарь по контрольно-измерительным приборам"

1.4. Требования к абитуриентам

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по

данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалид и лицо с ОВЗ по письменному заявлению могут отказаться от создания им специальных условий и обучаться в группе в обучающимися, не имеющих ограничения здоровья.

Кроме перечисленного, при поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном (среднем) общем образовании;
- медицинскую справку У-86

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию приборов и инструментов для измерения, контроля, испытания и регулирования технологических процессов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Технические средства и системы автоматического управления, в том числе технические системы, построенные на базе мехатронных модулей, используемых в качестве информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих устройств, необходимое программно-алгоритмическое обеспечение для управления такими системами.

2. Техническая документация, технологические процессы и аппараты производств (по отраслям).

3. Метрологическое обеспечение технологического контроля, технические средства обеспечения надежности.

4. Первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

2.2. Виды деятельности и компетенции

Техник готовится к следующим видам деятельности:

1. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации (по отраслям).

2. Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации (по отраслям).

3. Эксплуатация систем автоматизации (по отраслям).

4. Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям).

5. Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям).

6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации (по отраслям).

ПК 1.1. Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации.

ПК 1.2. Диагностировать измерительные приборы и средства автоматического управления.

ПК 1.3. Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации.

Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации (по отраслям).

ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.

ПК 2.2. Проводить ремонт технических средств и систем автоматического управления.

ПК 2.3. Выполнять работы по наладке систем автоматического управления.

ПК 2.4. Организовывать работу исполнителей.

Эксплуатация систем автоматизации (по отраслям).

ПК 3.1. Выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.

ПК 3.2. Контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации.

ПК 3.3. Снимать и анализировать показания приборов.

Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям).

ПК 4.1. Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.2. Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.3. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.

ПК 4.4. Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.

ПК 4.5. Оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации.

Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям).

ПК 5.1. Осуществлять контроль параметров качества систем автоматизации.

ПК 5.2. Проводить анализ характеристик надежности систем автоматизации.

ПК 5.3. Обеспечивать соответствие состояния средств и систем автоматизации требованиям надежности.

Выполнение работ по профессии рабочих 18494 "Слесарь по контрольно-измерительным приборам"

ПК 6.1. Выполнять слесарную обработку простых деталей контрольно-измерительных приборов.

ПК 6.2. Выполнять монтаж простых контрольно-измерительных приборов и средств автоматики.

ПК 6.3. Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых контрольно-измерительных приборов.

Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ПК 7.1. Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;

ПК 7.2. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных видов деятельности;

ПК 7.3. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника;

ПК 7.4. Осуществлять поиск работы.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3. Структура

адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
Общеобразовательный учебный цикл	
ОУДБ.00	<i>Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые</i>
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Родная (русская) литература
ОУД.04	Иностранный язык
ОУД.05	История
ОУД.06	Адаптационная физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Химия
ОУД.09	Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.10	Экология
	Индивидуальный проект
ОУД.11	Астрономия
ОУДП.00	<i>Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные</i>
ОДП.12	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)
ОДП.13	Информатика
ОДП.14	Физика
УДД.00	<i>Учебные дисциплины дополнительные</i>
УДД.01	Черчение
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Адаптационная физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Компьютерное моделирование
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника
ОП.03	Техническая механика

ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Материаловедение
ОП.06	Экономика организации
ОП.07	Электронная техника
ОП.08	Вычислительная техника
ОП.09	Электротехнические измерения
ОП.10	Электрические машины
ОП.11	Менеджмент
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности
ОП.13	Основы промышленной экологии
ОП.14	Основы программирования
ПМ	Профессиональный модуль
ПМ.01	Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации
МДК01.01	Технология формирования систем автоматического управления типовых технологических процессов, средств измерений, несложных мехатронных устройств и систем
МДК01.02	Методы осуществления стандартных и сертификационных испытаний, метрологических проверок средств измерений
МДК01.03	Теоретические основы контроля и анализа функционирования систем автоматического управления
УП01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика
ПМ.02	Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем
МДК02.01	Теоретические основы организации монтажа, ремонта наладки систем автоматического управления, средств измерений и мехатронных систем
ПП 02.01	Производственная практика
ПМ.03	Эксплуатация систем автоматизации
МДК03.01	Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации автоматических и мехатронных систем управления
ПП03	Производственная практика
ПМ.04	Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
МДК04.01	Теоретические основы разработки и моделирования несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

МДК04.02	Теоретические основы разработки и моделирования отдельных несложных модулей и мехатронных систем
УП04	Учебная практика
ПП04	Производственная практика
ПМ.05	Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям)
МДК 05.01	Теоретические основы обеспечения надежности систем автоматизации и модулей мехатронных систем
МДК 05.02	Технология контроля соответствия и надежности устройств и функциональных блоков мехатронных и автоматических устройств и систем управления
ПП05	Производственная практика
ПМ 06	Выполнение работ по профессии рабочих 18494 "Слесарь по контрольно-измерительным приборам"
МДК 06.01	Технология работ слесаря по контрольно-измерительным приборам
УП06	Учебная практика
ПМ.07	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
МДК.07.01	Способы поиска работы, трудоустройства
МДК.07.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела
УП.07	Учебная практика
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ПА.00 Промежуточная аттестация	
ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация	

3.2.Распределение вариативной части

Распределение часов вариативной части выполнено на основании согласования с работодателями для качественного формирования общих и профессиональных компетенций.. Вариативная часть составляет 936 часов, отведенных на освоение ППССЗ, и распределяется следующим образом:

количество часов на освоение цикла ОГСЭ увеличено на 54 часа за счет введения дисциплины «Русский язык и культура речи»

объем часов для изучения дисциплин цикла ЕН увеличен на 38 часов; .

объем часов для изучения общепрофессиональных дисциплин увеличен на 544 часа (базовая часть общепрофессиональных дисциплин увеличена на 440 часов;

в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин дополнительно

включены 2 дисциплины (104 часа): «Основы промышленной экология», «Основы программирования»;

количество часов на изучение профессиональных модулей увеличено на 300 часов, в профессиональный цикл добавлен вариативный модуль "Основы предпринимательства и трудоустройства на работу" в объеме 104 часа.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание адаптированной ППССЗ определяется и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы общеобразовательных дисциплин (в том числе адаптационная физическая культура)
- Рабочие программы дисциплин цикла ОГСЭ
- Рабочие программы дисциплин цикла ЕН
- Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- Рабочие программы профессиональных модулей
- Рабочие программы учебной и производственной практики
- Методическими материалами, обеспечивающими качество профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в соответствии с выбранными образовательными технологиями.

Адаптированная образовательная программа реализуется по варианту предполагающему, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ получает образование наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде, и в те же сроки обучения (при необходимости организуется тьюторское сопровождение обучающегося). По этому варианту в учебном плане осуществляется замена только 1 дисциплины - вместо физической культуры вводится адаптационная физическая культура. (Учебный план – в приложении)

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла адаптированной программы (в приложении) составлены в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

Рабочие программы учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, профессионального (в приложении) – составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности и требованиями работодателей, а также в соответствии с положением о формировании основной образовательной программы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В рамках цикла ОГСЭ реализуется дисциплина «адаптационная физическая культура». Содержание этой дисциплины построено на основании

принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных программ реабилитации и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 года. В рабочей программе учебной дисциплины определены порядок и формы ее освоения. Содержание рабочей программы направлено на поддержание здоровья и способствование здоровому образу жизни, освоению технологий здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Рабочие программы учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Цели и задачи по каждому виду практики определяются программами практик и заданиями на практику. Формы отчетности определены в дневнике по каждому виду практик.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств

Правила и порядок проведения всех видов контроля определяется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ЮУрГТК СМК-ПП-45-03

Положение включает:

- текущий контроль
- промежуточную аттестацию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для создания специальных условий проведения контроля обучающиеся должны написать соответствующее заявление.

5.1 Входной контроль

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении их стартовых возможностей для обучения по специальности. Форма входного контроля определяется преподавателями, осуществляющими контроль.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль может также проводиться в режиме тренировочного тестирования. Цель текущего контроля - получение информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом группы.

При проведении контрольно-оценочных мероприятий обучающимся, по их заявлению, может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (профессиональным модулям) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям приглашаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Для осуществления контроля и оценки результатов образовательных достижений обучающихся по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств в ГБПОУ ЮУрГТК разработан фонд оценочных средств *(в приложении)*.

5.4. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по ППССЗ специальности, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «ЮУрГТК» (разработано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования) и программой

государственной итоговой аттестации по специальности 15.02.07. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) базовой подготовки, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломному проекту), а также к процедуре ее защиты.

Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена ФГОС СПО по специальности и учебным планом.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников, обучавшихся по адаптированной программе, описана в локальных актах колледжа и предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ успешно освоившие адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена получают документ об образовании установленного образца.

6. Условия реализации, адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации, адаптированной ППССЗ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса указано в справке в приложении к ППССЗ

Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и других помещений

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	русского языка, литературы и культуры речи
2	физики
3	химии, биологии, экологии
4	иностранного языка
5	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
6	математики
7	компьютерного моделирования
8	типовых узлов и средств автоматизации
9	метрологии, стандартизации и сертификации
10	вычислительной техники
11	безопасности жизнедеятельности и охраны труда

	Лаборатории:
1	электротехники
2	технической механики
3	электронной техники
4	материаловедения
5	электротехнических измерений
6	автоматического управления
7	типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений
8	автоматизации технологических процессов
9	монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления
10	технических средств обучения
	Мастерские:
1	слесарные
2	электромонтажные
3	механообрабатывающие
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир (в любой модификации включая электронный)
	Залы:
1	библиотека
2	читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	актовый

Материально-техническая база обучения по адаптированной ППССЗ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности. При этом для обеспечения более комфортного режима обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ уделяется внимание высоте столов и стульев в аудиториях. В колледже имеется комната психологической разгрузки

6.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации, адаптированной ППССЗ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса указано в справке в приложении ППССЗ

Адаптированная образовательная программа по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. В том числе преподаватели

разрабатывают программы учебной дисциплины (профессионального модуля, практики), методические рекомендации по выполнению лабораторных и/или практических работ, методические рекомендации по организации выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, методические рекомендации по выполнению курсового и дипломного проекта, комплект контрольно-оценочных средств.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданных за последние 5 лет.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся по адаптированной программе обеспечены доступом к сети Интернет в библиотеке.

В 2020 году активизировалась работа над формированием электронных учебных курсов, которые представляют собой совокупность образовательных ресурсов (обучающих, контролирующих, справочно-информационных и др.), используемых для организации и сопровождения образовательного процесса по отдельной дисциплине, МДК, учебной практике и профессиональному модулю (или отдельных их частей), размещаемых на платформе дистанционного обучения колледжа, развернутой на СДО Moodle.

6.3. Кадровое обеспечение реализации, адаптированной ППССЗ

Кадровое обеспечение образовательного процесса указано в справке в приложении к ППССЗ.

К обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагогические работники, имеющие высшее педагогическое (профессиональное) образование, систематически (1 раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов. Преподаватели профессионального цикла каждые 3 года проходят стажировку на предприятиях соответствующей профилю специальности отрасли.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны ознакомиться с программами реабилитации инвалидов, содержащей рекомендации об обучении по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются социальные педагоги, подготовленные для работы с данной категорией обучающихся. За группой обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляется куратор и тьютор.

6.4. Организация образовательного процесса

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности в Колледже осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281). А также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) или лица с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, и индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной среды в колледже и общежитии колледжа, учитывающей потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нозологии;
- создание в ГБПОУ ЮУрГТК толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

АОП СПО (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ППССЗ.

Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью ППССЗ, осваиваемой обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

В основу разработки АОП СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития лиц с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП по данной специальности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Кроме того, при организации обучения преподаватели должны обеспечить беспрепятственный выход студентов из аудитории для личных надобностей и своевременного приема лекарств. При организации процесса обучения, кроме смены видов деятельности должны быть предусмотрены физические разминки. Должно быть организовано сбалансированное питание.

В ассортименте столовой должны быть блюда, богатые витаминами и микроэлементами.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Условия прохождения практики обучающимися и лицами с ограниченными возможностями здоровья оговариваются с работодателем и отражаются в договоре на практическую подготовку и программах практик.

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях комплексного сопровождения обучения в ГБПОУ ЮУрГТК устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, включает в себя основные виды сопровождения образовательного процесса:

– 1. Организационно-педагогическое сопровождение:

Включает в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия, обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

– 2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Работа педагога-психолога с обучающимися заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности поступающих и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Основная цель психологического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ – их психологическая адаптация и интеграция в образовательный процесс колледжа и впоследствии в профессиональную среду.

Система организации психологического сопровождения предполагает три этапа:

– 1 этап реализуется на этапе поступления и в период первых недель обучения. Основная задача на этом этапе - предпрофессиональная социально-

психологическая адаптация, поддержка и развитие социально – коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения и тревоги.

– 2 этап является основным и реализуется в период профессионального обучения студента инвалида. Основная задача - профессиональная и личностная адаптация и интеграция, создание безбарьерной информационно- образовательной среды, выявление и развитие личностного потенциала.

– 3 этап предполагает сопровождение выпускника – инвалида. Основная задача – помощь в преодолении психологических барьеров в поиске работы, адаптации в коллективе, обучении технологиям поиска работы и самопрезентации.

Реализация программы психологического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое.

– *Диагностический блок:* исследование индивидуально психологических особенностей личности на 1 курсе обязательно, в последствие, по запросу администрации или куратора группы.

– *Коррекционно-развивающий блок:* развитие психологической грамотности, самосознания личности, эмоциональной адаптивности, а также индивидуальная и групповая коррекция утомляемости, сниженных сознательных функций, коррекция самооценки, преодоление пассивности; совершенствование эмоционально – волевой сферы; адресная психологическая помощь; развитие эмпатии, рефлексии, доверительности, толерантности, развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе, что повышает эффективность и открывает возможность взаимодействия в социокультурной среде; формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.

– *Профилактический блок:* раскрытие личностного и профессионального потенциала, повышение общей социально – психологической культуры и культуры общения; создание благоприятного эмоционального фона.

– Формы реализации основных направлений психологического сопровождения

- студентов:
- -групповые и индивидуальные тренинги, которые включают игровые
- ситуации, имитационные игры, рефлексию полученного опыта;
- - групповые или индивидуальные консультации;
- - беседы;
- - группы психологической взаимопомощи;
- -психологическая поддержка в трудных жизненных и конфликтных ситуациях.

– 3. *Социальное сопровождение:*

– Включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, стипендиального обеспечения. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- - координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- - разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- - социальная диагностика;
- - осуществление социального патронажа;
- - выявление «группы риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- - посредническая функция между обучающимися и Колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- - консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий,
- содействие реализации их прав;
- - социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- - организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- - содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- - отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.
- В ГБПОУ ЮУрГТК созданы условия, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулированию социально-культурных процессов.

– Воспитательная работа в колледже ведётся по следующим направлениям:

1. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление: формируемые компетенции ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК.04
2. Гражданско-патриотическое направление: формируемые компетенции ОК .03, ОК. 04, ОК. 06
3. Культурно-творческое направление: формируемые компетенции ОК. 04
4. Спортивное и здоровьесберегающее направление: формируемые компетенции ОК.04, ОК.08
5. Экологическое направление: формируемые компетенции ОК.07
6. Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) формируемые компетенции ОК. 11

7.Студенческое соуправление: формируемые компетенции ОК 01 - ОК 011

В течение учебного года в колледже ведут работу следующие кружки:

- студия «Мастер»;
- школа волонтеров;
- клуб «Поиск»;
- Колледж –TV
- Школа студенческих корреспондентов
- Школа современного эстрадного танца
- Вокально-инструментальный кружок
- Патриотический клуб «Будимир»

