

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ**

«ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

(направление – социально-гуманитарное)

Челябинск, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с потребностями обучающихся в удовлетворении познавательного интереса и расширении информированности в конкретной образовательной области – «История и краеведение» и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программа согласована с научно-методическим центром, протокол № 1

«06» 09 2021 г.

Зав.УМЦ

Сит /Старова Н.М.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УМР

Т.Ю. Крашакова

«01» 10 2021 г.



Составитель: Коротыч О.В., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	6
4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)

1.1 Направленность (профиль) программы.

Программа «История и краеведение» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой (далее – ДООП), направленность - социально-гуманитарная.

1.2 Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и краеведение» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области истории и краеведения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие творческих способностей в области истории и краеведения.

1.4 Адресат программы.

К освоению ДООП привлекаются лица, осваивающие общеобразовательные учебные программы СПО.

1.5 Объем программы.

Всего – 360 часов, в том числе:

- теоретических занятий – 144 часа;
- практических занятий – 216 часов;
- самостоятельная работа – 0 часов.

1.6 Формы обучения и виды занятий.

Реализация ДООП допускает сочетание различных форм обучения. Занятия могут проводиться в группах, индивидуально или всем составом научно-исследовательского общества студентов.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

1.7 Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.8 Режим занятий.

Семестр	Смена	Занятия
1 семестр	2 смена	9 часов в неделю
2 семестр	2 смена	9 часов в неделю

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей студент должен **уметь**:

- определять проблемы развития России и Южного Урала;
- ориентироваться в сложной структуре России и Южного Урала;
- сочетать панорамный взгляд на историю России и на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- формировать личностно-ценностного отношения к России и родному краю;
- пробуждать граждан к уважению и деятельной любви к России и родному краю;
- видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- находить пути решения задач, стоящих перед Россией и родным краем; видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы;
- работать с научной, нормативно-справочной литературой, паспортами телекоммуникационного оборудования, с архивными источниками и другими материалами;
- обрабатывать полученные данные в ходе исследования;
- разрабатывать проекты;
- оформлять исследовательскую работу;
- работать индивидуально и в соавторстве.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

- историю и современную жизнь России и Южного Урала;

- сложную политическую и социально-экономическую структуру России и Южного Урала;
- проблемы развития России и Южного Урала;
- требования техники безопасности на рабочем месте;
- правила поведения во время проведения мероприятий;
- методы проведения исследований;
- основы организации собственной научно-исследовательской работы.
- способы дистанционной работы посредством Интернет-сервисов Google Meet, Zoom.

Реализация программы должна обеспечить формирование следующих результатов:

Л.Р.1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны;

Л.Р.2 Готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

Л.Р.3 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л.Р.4 Принятие семейных ценностей своего народа, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Л.Р.5 Занятие активной гражданской позиции избирателя, волонтера, общественного деятеля;

Л.Р.6 Принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;

Л.Р.7 Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критичность мышления, нацеленность на достижение поставленных целей; демонстрация профессиональной жизнестойкости;

Л.Р.8 Признание ценности непрерывного образования, ориентация в изменяющемся рынке труда, избежание безработицы; управление собственным профессиональным развитием; рефлексивное оценивание собственного жизненного опыта, критериев личной успешности;

Л.Р.9 Уважение этнокультурных, религиозных прав человека, в том числе с особенностями развития; ценностное отношение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;

Л.Р.10 Принятие активного участия в социально значимых мероприятиях, соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; готовность оказать поддержку нуждающимся;

Л.Р.11 Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;

Л.Р.12 Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;

Л.Р.13 Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Л.Р.14 Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

Л.Р.15 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;

Л.Р.16 Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;

Л.Р.17. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;

Л.Р.18 Осознание значимости системного познания мира, критическое осмысление накопленного опыта;

Л.Р.19 Способность развивать творческие способности, креативное мышление;

Л.Р.20 Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;

Л.Р.21 Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

Л.Р.22 Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.

Л.Р.23 Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

Л.Р.24 Проявление эмпатии, выражение активной гражданской позиции, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказание поддержку нуждающимся;

Л.Р.25 Препятствие действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);

Л.Р.26 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;

Л.Р.27 Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л.Р.28 Способность вступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;

Л.Р.29 Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта;

предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д;

Л.Р.30 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

Л.Р.31 Гармоничное, разностороннее развитие, активное выражение отношения к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;

Л.Р.32 Оценивание возможных ограничителей свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, смотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Л.Р.33 Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

Л.Р.34 Мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

Л.Р.35 Экономическая активность, предприимчивость, готовность к самозанятости;

Л.Р.36 Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Аудиторных	Из них практические работы	Самостоятельной работы
1	Раздел 1. Наука и научное познание	33	24	
	*Тема 1.1. Введение	3	-	
	Тема 1.2 Охрана труда	6	3	
	*Тема 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов	6	3	
	Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях.	9	6	
	Тема 1.5 Природа и функции научных инноваций	9	6	
2.	Раздел 2. Приоритетные направления исследовательской работы	45	12	
	Тема 2.1 История Челябинской области	12	3	
	Тема 2.2 История семьи	9	3	
	Тема 2.3 История ЮУрГТК	12	3	
	Тема 2.4 Культура и искусство родного края	12	3	
3.	Раздел 3. Логическая структура научного исследования	63	48	
	Тема 3.1 Понятие о логике исследования.	15	12	
	Тема 3.2 . Объект и предмет исследования	15	12	
	Тема 3.3 Проблема и тема исследования.	18	12	
	Тема 3.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	15	12	
4.	Раздел 4. Подбор источников информации и материалов	54	21	
	Тема 4.1 Поиск и обработка источников информации. Освоение интернет-сервисов видеоконференцсвязи.	24	18	
	Тема 4.2 Посещение тематических выставок и экскурсий	30	3	
5.	Раздел 5. Методы научного исследования	45	27	

	Тема 5.1 Понятие о методах научного исследования.	12	6	
	Тема 5.2 Особенности социального познания	18	12	
	Тема 5.3 Метод проектов	15	9	
6.	Раздел 6. Интерпретация и оформление результатов исследования	120	96	
	Тема 6.1 Интерпретация результатов исследования.	21	18	
	Тема 6.2 Оформление результатов научного поиска.	66	60	
	Тема 6.3 Подготовка доклада, выступления.	21	18	
	Тема 6.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС	6	-	
	Тема 6.5 Подведение итогов	6	-	
ЗАЧЕТ				
Вид учебной работы				
Максимальная учебная нагрузка (всего)				360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)				360
в том числе:				
теоретические занятия;				144
практические занятия;				216
Самостоятельная работа обучающегося (всего)				0

3.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Наука и научное познание		33
*Тема 1.1. Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, задачи, актуальность ведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы. Участники научно-исследовательского общества студентов. Виды участия студентов в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе колледжа. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Научная этика. Компетенции начинающего исследователя.</p>	3
Тема 1.2 Охрана труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте. Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в общественных местах и во время проведения мероприятий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте</p>	3
*Тема 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История развития научно-исследовательской деятельности. Периоды в становлении системы научно-исследовательской работы студентов. Ведущие исследователи и их вклад в организацию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Основные понятия научно-исследовательской работы. Становление методов научных исследований: методы изучения теоретических источников, методы анализа конкретного процесса (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов и продуктов деятельности). Эксперимент. Проблематика современных исследований.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Исследование и анализ проектов прошлых лет</p>	3
Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика современных социально-экономических условий. Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий отрасли.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение задач, направленных на выявление актуальности и практической значимости проектов.</p>	3

Тема 1.5 Природа и функции научных инноваций	Содержание учебного материала	3
	Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс. Этапы прохождения инновационных процессов.	
	Практические занятия	6
Определение новизны в ранее разработанных проектах		
Раздел 2. Приоритетные направления исследовательской работы		45
Тема 2.1 История Челябинской области	Содержание учебного материала	9
	Крепость Челябинска. Казачество. Башкирский народ на территории Челябинской области. Татарский народ на территории Челябинской области. Немецкий народ на территории Челябинской области. Национальные праздники. Челябинская область в ВОВ. Металлургия Челябинской области. Челябинская область на «переломе» эпох. Челябинск современный. Памятные даты истории Челябинской области.	
	Практические занятия	3
Выработка мотивации и актуальности темы исследования		
Тема 2.2 История семьи	Содержание учебного материала	6
	Появление семей на Южном Урале. История казаческих семей. Легенда о Гугне. Традиции и обычаи семей Челябинской области. Рабочие династии Челябинской области.	
	Практические занятия	3
Выработка мотивации и актуальности темы исследования		
Тема 2.3 История ЮУрГТК	Содержание учебного материала	9
	История создания Строительного техникума. Этапы исторического пути техникума. Техникум в годы ВОВ. Выпускники ЮУрГТК. Династии ЮУрГТК. Исторические даты ЮУрГТК.	
	Практические занятия	3
Выработка мотивации и актуальности темы исследования		
Тема 2.4 Культура и искусство родного края	Содержание учебного материала	9
	Литературное творчество Челябинской области. Поэты Челябинской области. Почетные граждане Челябинской области. Архитектура. Живопись. Наука.	
	Практические занятия	3
Выработка мотивации и актуальности темы исследования		
Раздел 3. Логическая структура научного исследования		63

Тема 3.1 Понятие о логике исследования.	Содержание учебного материала	3
	Определение понятия «логика исследования». Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Модели организации исследовательской деятельности.	
	Практические занятия Разработка логической модели исследования и ее обоснование (работа в группе и индивидуально)	12
Тема 3.2 . Объект и предмет исследования	Содержание учебного материала	3
	Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия.	
	Практические занятия Определение объекта и предмета исследования (работа в группе и индивидуально)	12
Тема 3.3 Проблема и тема исследования.	Содержание учебного материала	6
	Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования. Формулировка проблемы исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование актуальности темы. Этапы сбора информации. Способы сбора информации. Обработка данных.	
	Практические занятия	12
	Формулировка проблемы своего исследования	
	Определение объекта и предмета своего исследования	
Тема 3.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Содержание учебного материала:	3
	Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь. Основные группы задач: историко- диагностическая, теоретико- моделирующая, практически- преобразовательная. Формулировка целей и задач. Анализ поставленной цели и задачи. Концепция выдвижения гипотез. Подтверждение выдвинутой гипотезы, либо ее новая формулировка. Формулировка гипотезы на основе предположения.	
	Практические занятия	12
	Формулировка цели и задач исследования. Анализ поставленной цели и задач (работа в группе и индивидуально). Формулировка гипотезы исследования (работа в группе и индивидуально)	
Раздел 4. Подбор источников информации и материалов		54

Тема 4.1 Поиск и обработка источников информации. Освоение интернет-сервисов видеоконференцсвязи.	Поиск информации. Принципы отбора информации. Документальные источники информации. Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации Методы работы с библиографией. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Основная классификация: общественные науки, прикладные науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, медицинские и др.. Организация систематического каталога. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки. Освоение интернет-сервисов видеоконференцсвязи с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени для дистанционной формы работы.	6
	Практические занятия Анализ собранной информации (индивидуальная работа)	18
Тема 4.2 Посещение тематических выставок и экскурсий	Содержание учебного материала Цели и задачи посещения. Посещение Исторического музея Южного Урала, музея боевой и трудовой славы челябинского тракторного завода им.Кирова, музея профтехобразования имениВН.И. Голендухина(ДУМ «Смена»), Государственного архива, музея ЮУрГТК.	27
	Практические занятия Оформление отчетов о посещении выставок и экскурсий. Презентация. Защита. Результат.	3
Раздел 5. Методы научного исследования		45
Тема 5.1 Понятие о методах научного исследования.	Содержание учебного материала Методы исследования: понятия, классификации. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы. Понятия теоретического и эмпирического методов исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Понятие статистических методов и средств. Применение статистических методов и средств в научном исследовании.	6
	Практические занятия Выбор и обоснование методов собственного исследования	6
Тема 5.2 Особенности социального познания	Содержание учебного материала Понятие и специфика социального познания.	6
	Практические занятия Подготовка и проведение социологического исследования.	12
Тема 5.3 Метод проектов	Содержание учебного материала Понятие и характеристика проектной деятельности в социальном познании.. Этапы подготовки и создания проектов.	6
	Практические занятия Разработка проекта в области социально- гуманитарных исследований	9

Раздел 6. Интерпретация и оформление результатов исследования		120
Тема 6.1 Интерпретация результатов исследования.	Содержание учебного материала	3
	Понятие и характеристика интерпретации. Алгоритм интерпретации результатов исследования.	
	Практические занятия	18
	Интерпретация собственных исследований	
Тема 6.2 Оформление результатов научного поиска.	Содержание учебного материала	6
	Основные требования к содержанию излагаемого материала. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования. Нормы и правила оформления работы.	
	Практические занятия	60
	Написание исследовательской работы	
Тема 6.3 Подготовка доклада, выступления.	Содержание учебного материала	3
	Качественное оформление результатов. Подготовка презентации. Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления, делового общения.. Форма изложения. Язык и речь. Искусство полемики.	
	Практические занятия	18
	Подготовка доклада	
	Подготовка презентации	
Тема 6.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС	Содержание учебного материала:	6
	Отбор проектов по итогам конференции в ОУ. Анализ, подведение итогов конференции НИОС в образовательном учреждении.	
Тема 6.5 Подведение итогов	Содержание учебного материала	6
	Анализ практического внедрения проектов. Разбор удачных и неудачных проектов по результатам областной конференции «НОИС». Самоанализ. Выводы. Перспективы работы на следующий учебный год.	
Всего:		360

* - темы реализуются с применением ДОТ

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)

4.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и краеведение»

Компоненты программы	Количество часов																																								Итоговая аттестация	Итого															
	Вид	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя	39 неделя			40 неделя														
*Тема 1.1. Введение	Ауд.	3																																												зачет	3										
	Сам.																																																								
*Тема 1.2 Охрана труда	Ауд.	6																																															6								
	Сам.																																																								
Тема 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов	Ауд.		6																																															6							
	Сам.																																																								
Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях	Ауд.		3	6																																														9							
	Сам.																																																								
Тема 1.5 Природа и функции научных инноваций	Ауд.			3	6																																															9					
	Сам.																																																								
Тема 2.1 История Челябинской области	Ауд.				3	9																																													12						
	Сам.																																																								
Тема 2.2 История семьи	Ауд.						9																																													9					
	Сам.																																																								
Тема 2.3 История ЮУрГТК	Ауд.						9	3																																													12				
	Сам.																																																								
Тема 2.4 Культура и	Ауд.							6	6																																															12	
	Сам.																																																								

4.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и краеведение»

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- АРМ преподавателя (компьютер, проектор, экран, акустическая система);
- многофункциональное устройство;
- политическая карта мира;
- набор фотографий: "Челябинск: прошлое и настоящее";
- стенд настенный "Челябинская область".

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 96 – 02, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2021

2. Положение о научно-исследовательском обществе студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 42 – 01, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2021

3.Александрова Н. Советы опытного экскурсовода (методика проведения выходного занятия) // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2004.- № 2.- С.22-23.

4.Белов А.В. Новые подходы к обучению местной истории и использование краеведческого материала в школе // Преподавание истории в школе.- 2018. - № 10. - С.47-49.

5.Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2021 / Челяб. гос. ин-т культуры, Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения ; сост.: Э. А. Арсламбаева, И. Н. Пережогина. – Челябинск

6.Южный Урал в Отечественной войне 1812 г. и Заграничном походе русской армии 1813–1814 гг. : библиогр. указ. / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения ; [сост. Л. В. Астафьева] ; науч. ред. и авт. вступ ст.: д-р ист. наук В. А. Кузнецов, канд. ист. наук И. А. Новиков ; ред.: О. Д. Суховилова, Г. Д. Куцева. – Челябинск : Изд. дом «Губерния», 2016. – 194 с.

Интернет- ресурсы:

- 1.Научное общество студентов ЮУрГТК <https://vk.com/club87360685>
- 2.Нескучные путешествия по Южному Уралу [Электронный ресурс] : виртуальный библиогид / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения ; сост.: Л. В. Каменская, Л. В. Астафьева, Т. Н. Кичёва, Е. В. Кривоногова, О. В. Скребкова ; дизайн Н. М. Устинова ; фот. А. Юдин. – Челябинск, 2016. – Библиогр. в конце ст.

– Режим доступа:<http://dl.chelreglib.ru/2016/puteshestvia/18/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система Znanium ".

4.4 Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям.

К занятиям педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> -определять проблемы развития России и Южного Урала; -ориентироваться в сложной структуре России и Южного Урала; -сочетать панорамный взгляд на историю России и на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; - формировать личностно-ценностного отношения к России и родному краю; - пробуждать граждан к уважению и деятельной любви к России и родному краю; – видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент; -находить пути решения задач, стоящих перед Россией и родным краем; - определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы; – работать с научной литературой, с архивными источниками и другими материалами; – обрабатывать полученные данные в ходе исследования; – разрабатывать проекты; – оформлять исследовательскую работу; – работать индивидуально и в соавторстве; -пользоваться интернет-сервисами видеоконференцсвязи с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени для дистанционной формы работы. 	Зачет

Знания:	Зачет
<p>-история и современная жизнь России и Южного Урала;</p> <p>- сложную политическую и социально-экономическую структуру России и Южного Урала;</p> <p>- проблема развития России и Южного Урала;</p> <p>– требования техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>– правила поведения во время проведения мероприятий;</p> <p>– методы проведения исследований;</p> <p>– основы организации собственной научно-исследовательской работы.</p> <p>- способы дистанционной работы посредством Интернет-сервисов Google Meet, Zoom.</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

1. Цели, задачи, актуальность ведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы.
2. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
3. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте.
4. История развития научно-исследовательской деятельности.
5. Основные понятия научно-исследовательской работы.
6. Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий отрасли.
7. Выбор объектной области исследования.
8. Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение.
9. Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь.
10. Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
11. Формулировка целей и задач. Анализ поставленной цели и задачи.
12. Концепция выдвижения гипотез. Подтверждение выдвинутой гипотезы, либо ее новая формулировка. Формулировка гипотезы на основе предположения.
13. Поиск информации. Принципы отбора информации.
14. Методы исследования: понятия, классификации.
15. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы.

16. Понятия теоретического и эмпирического методов исследования.
17. Понятие статистических методов и средств исследования.
18. Применение статистических методов и средств в научном исследовании.
19. Понятие и характеристика интерпретации. Алгоритм интерпретации результатов исследования.
20. Основные требования к содержанию излагаемого материала.
21. Качественное оформление результатов. Подготовка презентации.
22. Структура публичного выступления

6.2 Итоговая аттестация

Зачет проводится в форме защиты исследовательских работ.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если в них есть необходимость).

Исследовательская работа выполняется на белых стандартных листах писчей бумаги формата А4, расположенных вертикально. Текст на каждом листе пишется только с одной стороны. Размер шрифта – 14-ый кегль (Times New Roman), интервал – полуторный.

Параметры страниц:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 15 мм;
- нижнее поле – 20 мм;
- верхнее поле – 20 мм.

Нумерация страниц должна быть обязательно (сверху по центру). На титульном листе — номер не ставится. В тексте необходимо установить функцию переноса слов.

Аннотация выполняется на отдельной странице (до 10 строк). Содержит наиболее важные сведения о работе.

Оглавление

Пример:

Оглавление	
Введение.....	3
Глава 1.....	5
1.1.....	6

Глава 2.....	9
2.1.....	12
2.2.....	16
Заключение.....	24
Библиографический список.....	26
Приложения.....	28

После слов «введение», «заключение», «библиографический список», «приложения», а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

Введение должно включать обоснование актуальности выбранной темы, цель исследования и задачи для ее достижения, объект и предмет исследования, избранный метод (методы) исследования. Дается характеристика работы, указывается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, приводится анализ источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

В **основной части** приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Рекомендуемый объем - 30 страниц.

Заключение – это выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. Указывается самостоятельность, новизна, теоретическое и практическое (прикладное) значение полученных результатов. В целом автор должен подвести итоги всего исследования. Заключение – это только аналитическая работа автора, без цитат, ссылок и заимствований.

Список использованной литературы. Указываются источники информации по категориям:

- нормативно-правовые и другие официальные документы;
- моноиздания (монографии, учебники, энциклопедии, библиографические пособия);
- статьи из периодической печати;
- Интернет-ресурсы.

Библиографическое описание оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В **приложении** размещаются вспомогательные или дополнительные материалы – таблицы, рисунки, графики и т.д.

Критерии оценивания исследовательских работ

- 1 .Актуальность выбранной темы
2. Практическая значимость.
- 3 . Аргументированность целей работы.
4. Выбор оптимальных методов исследования.
- 5 Грамотность представления полученных результатов.
6. Уровень изложения материала

- 6.1 Научность
- 6.2 Логичность
- 6.3 Доступность
- 7. Использование наглядности (таблицы, плакаты, видео, компьютерные программы)
- 8. Умение организовать и вести работу в команде
 - 8.1 Наличие разделения обязанностей
 - 8.2 Информированность группы в результатах работы
 - 8.3 Определение вклада каждого члена группы
- 9 Умение вести дискуссию
- 10. Полученные результаты, их оценка.
 - 1 1. Реализация проекта