

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ**

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО»
(Направление – техническое)

Челябинск, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с потребностями обучающихся в удовлетворении познавательного интереса и расширении информированности в конкретной образовательной области – «Профессиональное творчество» и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программа согласована с научно-методическим центром, протокол № 1

«06» 09 2021 г.

Зав.УМЦ

Старова Н.М. /Старова Н.М.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УМР

Т.Ю. Крашакова

«01» 20 г.



Автор: Михайленко Юлия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ) | 4 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ | 6 |
| 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ) | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)

1.1 Направленность (профиль) программы.

Программа «Профессиональное творчество» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой (далее – ДООП), направленность которой - техническая.

1.2 Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональное творчество» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области телекоммуникаций;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- обеспечение трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на профессиональную ориентацию и развитие творческих способностей в области телекоммуникаций.

1.4 Адресат программы.

К освоению ДООП привлекаются лица, осваивающие основные профессиональные образовательные программы СПО.

1.5 Объем программы.

Всего – 360 часов, в том числе:

- теоретических занятий – 87 часа;
- практических занятий – 273 часов;
- самостоятельная работа – 0 часов.

1.6 Формы обучения и виды занятий.

Реализация ДООП допускает сочетание различных форм обучения. Занятия могут проводиться в группах, индивидуально или всем составом научно-исследовательского общества студентов.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

1.7 Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.8 Режим занятий.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе для 1-5 курсов, продолжительность занятия 3 часа. Недельная нагрузка - 9 часов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы студент должен **уметь**:

- видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы;
- работать с научной, нормативно-справочной литературой, паспортами телекоммуникационного оборудования, с архивными источниками и другими материалами;
- обрабатывать полученные данные в ходе исследования;
- разрабатывать проекты, макеты;
- оформлять исследовательскую работу;
- работать индивидуально и в соавторстве.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

- требования техники безопасности на рабочем месте, а также при работе с инструментами, монтаже телекоммуникационного оборудования;
- историю развития средств телекоммуникаций., тенденции развития средств, систем, сетей телекоммуникаций;
- значение и роль макетирования в профессиональной подготовке;
- методы проведения исследований;
- основы организации собственной научно-исследовательской работы.

Реализация программы должна обеспечить формирование следующих результатов:

Л.Р.1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны;

Л.Р.2 Готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

Л.Р.3 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л.Р.4 Принятие семейных ценностей своего народа, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Л.Р.5 Занятие активной гражданской позиции избирателя, волонтера, общественного деятеля;

Л.Р.6 Принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;

Л.Р.7 Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критичность мышления, нацеленность на достижение поставленных целей; демонстрация профессиональной жизнестойкости;

Л.Р.8 Признание ценности непрерывного образования, ориентация в изменяющемся рынке труда, избежание безработицы; управление собственным профессиональным развитием; рефлексивное оценивание собственного жизненного опыта, критериев личной успешности;

Л.Р.9 Уважение этнокультурных, религиозных прав человека, в том числе с особенностями развития; ценностное отношение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;

Л.Р.10 Принятие активного участия в социально значимых мероприятиях, соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; готовность оказать поддержку нуждающимся;

Л.Р.11 Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;

Л.Р.12 Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;

Л.Р.13 Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать постав-

ленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Л.Р.14 Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

Л.Р.15 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;

Л.Р.16 Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;

Л.Р.17. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;

Л.Р.18 Осознание значимости системного познания мира, критическое осмысление накопленного опыта;

Л.Р.19 Способность развивать творческие способности, креативное мышление;

Л.Р.20 Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;

Л.Р.21 Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

Л.Р.22 Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.

Л.Р.23 Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

Л.Р.24 Проявление эмпатии, выражение активной гражданской позиции, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказание поддержку нуждающимся;

Л.Р.25 Препятствие действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);

Л.Р.26 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;

Л.Р.27 Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л.Р.28 Способность вступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;

Л.Р.29 Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта;

предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д;

Л.Р.30 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

Л.Р.31 Гармоничное, разностороннее развитие, активное выражение отношения к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;

Л.Р.32 Оценивание возможных ограничителей свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, смотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Л.Р.33 Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

Л.Р.34 Мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

Л.Р.35 Экономическая активность, предприимчивость, готовность к самозанятости;

Л.Р.36 Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | | |
|--------------|--|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторных | Из них практиче- ские работы | Самостоя- тельной работы |
| 1 | 1.1 Введение | 3 | - | — |
| 2 | 1.2 Охрана труда | 9 | 6 | |
| 3 | 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов. История развития средств телекоммуникаций. | 9 | 6 | |
| 4 | 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях. | 9 | 6 | |
| 5 | 1.5 Природа и функции научных инноваций, тенденции развития средств, систем, сетей телекоммуникаций | 9 | 6 | |
| 6 | 2.1 Понятие о логике исследования. | 15 | 12 | |
| 7 | 2.2 . Объект и предмет исследования телекоммуникаций | 15 | 12 | |
| 8 | 2.3 Проблема и тема исследования. | 24 | 18 | |
| 9 | 2.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования. | 15 | 12 | |
| 10 | 2.5 Подбор и изучение источников информации. | 54 | 48 | |
| 11 | 2.6 Посещение тематических выставок и экскурсий (сфера IT, телекоммуникаций). | 9 | - | |
| 12 | 3.1 Понятие о методах научного исследования. | 12 | 6 | |
| 13 | 3.2 Опытная работа со средствами, системами, сетями телекоммуникаций. | 57 | 45 | |
| 14 | 4.1 Интерпретация результатов исследования. | 21 | 18 | |
| 15 | 4.2 Оформление результатов научного поиска. | 66 | 60 | |
| 16 | 4.3 Подготовка доклада, выступления. | 21 | 18 | |
| 17 | 4.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС | 6 | - | |
| 18 | 4.5 Подведение итогов | 6 | - | |
| ЗАЧЕТ | | | | |
| ИТОГО | | 360 | 273 | |

| Вид учебной работы | |
|---|------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 360 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 360 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия; | 273 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |

3.2. Тематический план и содержание программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Наука и научное познание в области телекоммуникаций | | 39 |
| Тема 1.1. Введение* | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие профессионального творчества. Цели, задачи, актуальность ведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы. Участники научно-исследовательского общества студентов. Виды участия студентов в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе колледжа. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Научная этика. Компетенции начинающего исследователя.</p> | 3 |
| Тема 1.2 Охрана труда* | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте. Техника безопасности при работе с инструментами, монтаже телекоммуникационного оборудования. Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в общественных местах и во время проведения мероприятий.</p> | 3 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте, при работе с инструментами, монтаже телекоммуникационного оборудования.</p> | 6 |
| Тема 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов. История развития средств телекоммуникаций. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>История развития научно-исследовательской деятельности. Периоды в становлении системы научно-исследовательской работы студентов. Ведущие исследователи и их вклад в организацию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Основные понятия научно-исследовательской работы. Становление методов научных исследований: методы изучения теоретических источников, методы анализа конкретного процесса (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов и продуктов деятельности). Эксперимент. Проблематика современных исследований.</p> <p>История развития средств телекоммуникаций, эволюция средств, систем, сетей телекоммуникаций.</p> | 3 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Исследование и анализ телекоммуникационных проектов прошлых лет</p> | 6 |

| | | |
|--|--|------------|
| Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях. | Содержание учебного материала | 3 |
| | Характеристика современных социально-экономических условий, технического прогресса.. Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий телекоммуникационной отрасли. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Решение задач, направленных на выявление актуальности и практической значимости телекоммуникационных проектов. | |
| Тема 1.5 Природа и функции научных инноваций, тенденции развития средств, систем, сетей телекоммуникаций | Содержание учебного материала | 3 |
| | Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс. Этапы прохождения инновационных процессов. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Определение новизны в ранее разработанных проектах. | |
| Раздел 2. Логическая структура научного исследования | | 132 |
| Тема 2.1 Понятие о логике исследования. | Содержание учебного материала | 3 |
| | Определение понятия «логика исследования». Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий. Модели организации исследовательской деятельности. | |
| | Практические занятия | 12 |
| | Разработка логической модели исследования и ее обоснование (работа в группе и индивидуально) | |
| Тема 2.2 . Объект и предмет исследования телекоммуникаций | Содержание учебного материала | 3 |
| | Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия. | |
| | Практические занятия | 12 |
| | Определение объекта и предмета исследования (работа в группе и индивидуально) | |
| Тема 2.3 Проблема и тема исследования. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования. Формулировка проблемы исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование актуальности темы. Этапы сбора информации. Способы сбора информации. Обработка данных. | |
| | Практические занятия | 18 |
| | Формулировка проблемы своего исследования | |
| | Определение объекта и предмета своего исследования | |
| | Обоснование актуальности выбранной темы | |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 2.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования. | Содержание учебного материала: Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь. Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная. Формулировка целей и задач. Анализ поставленной цели и задачи. Концепция выдвижения гипотез. Подтверждение выдвинутой гипотезы, либо ее новая формулировка. Формулировка гипотезы на основе предположения. | 3 |
| | Практические занятия | 12 |
| | Формулировка цели и задач исследования. Анализ поставленной цели и задач (работа в группе и индивидуально). Формулировка гипотезы исследования (работа в группе и индивидуально) | |
| Тема 2.5 Подбор и изучение источников информации.* | Поиск информации. Принципы отбора информации. Документальные источники информации. Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации. Методы работы с библиографией. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Основная классификация: общественные науки, прикладные науки, технические науки. Нормативно-справочная литература. Организация систематического каталога. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки. | 6 |
| | Практические занятия Анализ собранной информации (индивидуальная работа) | 48 |
| Тема 2.6 Посещение тематических выставок и экскурсий (сфера IT, телекоммуникаций). | Содержание учебного материала | 9 |
| | Цели и задачи посещения. Результат. Оформление отчетов о посещении выставок и экскурсий. Презентация. Защита. | |
| Раздел 3. Методы научного исследования | | 69 |
| Тема 3.1 Понятие о методах научного исследования. | Содержание учебного материала Методы исследования: понятия, классификации. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы. Понятия теоретического и эмпирического методов исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Понятие статистических методов и средств. Применение статистических методов и средств в научном исследовании. | 6 |
| | Практические занятия | 6 |
| | Выбор и обоснование методов собственного исследования. | |
| Тема 3.2 Опытная работа со средствами, системами, сетями телекоммуникаций. | Содержание учебного материала Понятие и специфика опытной работы, творчества. Значение и роль макетирования в профессиональной подготовке. Этапы подготовки и проведения работы. | 12 |
| | Практические занятия | 45 |

| | | |
|--|---|------------|
| | Работа с макетами, стендами. | |
| Раздел 4. Интерпретация и оформление результатов исследования | | 120 |
| Тема 4.1 Интерпретация результатов исследования. | Содержание учебного материала | 3 |
| | Понятие и характеристика интерпретации. Алгоритм интерпретации результатов исследования. | |
| | Практические занятия | 18 |
| | Интерпретация собственных исследований | |
| Тема 4.2 Оформление результатов научного поиска. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Основные требования к содержанию излагаемого материала. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования. Нормы и правила оформления работы. | |
| | Практические занятия | 60 |
| | Написание исследовательской работы | |
| Тема 4.3 Подготовка доклада, выступления. | Содержание учебного материала | 3 |
| | Качественное оформление результатов. Подготовка презентации. Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления, делового общения.. Форма изложения. Язык и речь. Искусство полемики. | |
| | Практические занятия | 18 |
| | Подготовка доклада Подготовка презентации | |
| Тема 4.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС | Содержание учебного материала: | 6 |
| | Отбор проектов по итогам конференции в ОУ. Анализ, подведение итогов конференции НИОС в образовательном учреждении. | |
| Тема 4.5 Подведение итогов | Содержание учебного материала | 6 |
| | Анализ практического внедрения проектов. Разбор удачных и неудачных проектов по результатам областной конференции «НОИС». Самоанализ. Выводы. Перспективы работы на следующий учебный год. | |
| Всего: | | 360 |

* - темы реализуются с применением ДОТ

4.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональное творчество»

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета и мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя;
- раздаточный материал (схемы, таблицы, методические рекомендации).

Технические средства обучения:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном).

Комплекты оборудования мастерских «Электромонтажной», «Электромонтажной охранно-пожарной сигнализации».

Действующие макеты:

«Охранно-пожарная сигнализация».

«Система контроля управления доступом».

Стенды:

«Извещатели охранной сигнализации».

«Извещатели пожарной сигнализации».

«Домофоны».

«Системы видеонаблюдения».

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 96 – 02, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2021

2. Положение о научно-исследовательском обществе студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 42 – 01, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2021

3. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – 5-е изд. – Москва : Питер, 2016. – 991 с. : ил. – (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).

4. Проектирование и техническая эксплуатация цифровых телекоммуникационных систем и сетей : учебное пособие / Е.Б. Алексеев, В.Н. Гордиенко, В.В. Крухмалев [и др.] ; под редакцией В.Н. Гордиенко, М.С. Тверецкого. — 2-е изд., испр. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-9912-

0254-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111002>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гавлиевский, С.Л. Современные мультисервисные сети широкополосного доступа и требования к их системному анализу : учебное пособие / С.Л. Гавлиевский. — Самара : АСИ СамГТУ, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет- ресурсы:

Научное общество студентов ЮУрГТК <https://vk.com/club87360685>

4.4 Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям.

К занятиям педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – видеть и формулировать проблему, вырабатывать гипотезу, проводить эксперимент; – определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы; – работать с научной литературой, нормативно-справочной литературой, паспортами телекоммуникационного оборудования с архивными источниками и другими материалами; – обрабатывать полученные данные в ходе исследования; – разрабатывать проекты, макеты; – оформлять исследовательскую работу; – работать индивидуально и в соавторстве. | зачет |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – требования техники безопасности на рабочем месте, а также при работе с инструментами, монтаже телекоммуникационного оборудования; – историю развития средств телекоммуникаций, тенденции развития средств, систем, сетей телекоммуникаций; – значение и роль макетирования в профессиональной подготовке; – методы проведения исследований; – основы организации собственной научно-исследовательской работы. | зачет |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Перечень контрольных вопросов:

1. Понятие профессионального творчества.
2. Цели, задачи, актуальность ведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы.
3. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте, при работе с инструментами, монтаже телекоммуникационного оборудования.
4. История развития научно-исследовательской деятельности.
5. Ведущие исследователи и их вклад в организацию научно-исследовательской деятельности.
6. Основные понятия научно-исследовательской работы. Методы научных исследований. Проблематика современных исследований.
7. История развития средств телекоммуникаций, эволюция средств, систем, сетей телекоммуникаций.
8. Характеристика современных социально-экономических условий, технического прогресса. Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий телекоммуникационной отрасли.
9. Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс. Этапы прохождения инновационных процессов.
10. Определение понятия «логика исследования». Этапы конструирования логики исследования. Модели организации исследовательской деятельности.
11. Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия.
12. Понятие, формулировка проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования.

13. Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Выдвижение гипотез.

14. Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь.

15. Методы исследования: понятия, классификации.

16. Основные требования к содержанию излагаемого материала. Требования к логике и методике изложения. Этапы подготовки и проведения работы.

17. Понятие и характеристика интерпретации. Алгоритм интерпретации результатов исследования.

6.2 Итоговая аттестация.

Зачет проводится в форме защиты исследовательских работ.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если в них есть необходимость).

Исследовательская работа выполняется на белых стандартных листах писчей бумаги формата А4, расположенных вертикально. Текст на каждом листе пишется только с одной стороны. Размер шрифта – 14-ый кегль (Times New Roman), интервал – полуторный.

Параметры страниц:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 15 мм;

- нижнее поле – 20 мм;
- верхнее поле – 20 мм.

Нумерация страниц должна быть обязательно (сверху по центру). На титульном листе — номер не ставится. В тексте необходимо установить функцию переноса слов.

Аннотация выполняется на отдельной странице (до 10 строк). Содержит наиболее важные сведения о работе.

Оглавление

Пример:

Оглавление

| | |
|-------------------------------|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1..... | 5 |
| 1.1..... | 6 |
| Глава 2..... | 9 |
| 2.1..... | 12 |
| 2.2..... | 16 |
| Заключение..... | 24 |
| Библиографический список..... | 26 |
| Приложения..... | 28 |

После слов «введение», «заключение», «библиографический список», «приложения», а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

Введение должно включать обоснование актуальности выбранной темы, цель исследования и задачи для ее достижения, объект и предмет исследования, избранный метод (методы) исследования. Дается характеристика работы, указывается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, приводится анализ источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

В **основной части** приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Рекомендуемый объем - 30 страниц.

Заключение – это выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. Указывается самостоятельность, новизна, теоретическое и практическое (прикладное) значение полученных результатов. В целом автор должен подвести итоги всего исследования. Заключение – это только аналитическая работа автора, без цитат, ссылок и заимствований.

Список использованной литературы. Указываются источники информации по категориям:

- нормативно-правовые и другие официальные документы;
- моноиздания (монографии, учебники, энциклопедии, библиографические пособия);
- статьи из периодической печати;
- Интернет-ресурсы.

Библиографическое описание оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В **приложении** размещаются вспомогательные или дополнительные материалы – таблицы, рисунки, графики и т.д.

Критерии оценки работ

| № | Критерии оценки работ | Баллы | Весовой коэф. показателей | Фактическое количество баллов |
|--|--|------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Оценка теоретической части работы | | | | |
| 1. | Аргументация актуальности: а) теоретически и практически значимая целесообразность (в том числе указание степени работанности в науке и значения для развития социальной практики); б) практическая востребованность, значимость, приоритетность; в) общие рассуждения по теме. | 2 1 0 | 3 | |
| 2. | Аргументированность предлагаемых решений: а) целесообразность решений подкреплена доказательствами; б) целесообразность решений требует дополнительных аргументов; в) целесообразность не доказана. | 2 1 0 | 3 | |
| 3. | Соответствие содержания сформулированной теме, цели, задачам: а) полное соответствие; б) частичное несоответствие; в) не соответствует содержанию работы. | 2 1 0 | 2 | |
| 4. | Соблюдение требований к оформлению работы: титульный лист, содержание, структурные компоненты содержания, приложения, нумерации страниц, ссылки с указанием источника: а) в работе соблюдены требования к оформлению; б) в работе требования к оформлению соблюдены частично ; в) работа написана произвольно без соблюдения требований к оформлению. | 2 1 0 | 2 | |
| 5. | Оригинальность представления продукта: а) создан оригинальный художественный образ, разработано новое или модернизировано старое изделие в соответствии с современными требованиями науки и техники; б) имеет место попытка создания продукта, соответствующего современным требованиям в) оригинальность продукта не выявлена. | 2 1 0 | 3 | |
| 6. | Характер новизны а) разработано или выполнено оригинальное изделие, макет; б) имеется новый подход к решению известной проблемы ; в) имеются элементы новизны; г) новизна исследования не выявлена. | 3 2 1 0 | 3 | |

| Оценка практической части работы | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 7. | Применение новых технологий и материалов, нетрадиционное применение известных материалов: а) при создании изделий применены: -новые технологии; -новые материалы; б) нетрадиционное применение известных материалов; в) не применялось. | 2 | 3 | |
| | | 1 | | |
| | | 0 | | |
| 8. | Технический уровень выполнения изделия: а) изделие выполнено на высоком техническом уровне; б) изделие выполнено на среднем техническом уровне; в) изделие выполнено на низком техническом уровне. | 2 | 3 | |
| | | 1 | | |
| | | 0 | | |
| 9. | Характер работы: а) действующая полезная модель, проект; б) макет изделия. | 2 | 3 | |
| | | 1 | | |
| 10. | Практическая значимость работы: а) результаты имеют практическое значение; б) работа представляет теоретическую базу для разработки практически значимой модели; в) результаты работы представляют интерес для самого автора; г) результаты работы не представляют интереса. | 3 | 3 | |
| | | 2 | | |
| | | 1 | | |
| | | 0 | | |
| Максимальное количество баллов: 62 | | | | |
| Поощрительное количество баллов: 3 | | | | |
| ВСЕГО БАЛЛОВ: 65 | | | | |