Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

для специальности

социально экономического профиля

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Г. Челябинск,

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплект контрольно-измерительных материалов составлен в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  Комиссией СГД  протокол №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  Председатель ПЦК  О.В.Коротыч  C:\Users\User\Documents\Конкурсы 2021-22\Подпись_Коротыч.jpg | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Составитель:** Л.В.Пашкевич –преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 5 |
| 1.1.Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов | 5 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 8 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации общеобразовательной учебной дисциплине | 8 |
| 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 9 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 23 |
| 2.3 Информационное обеспечение обучения | 29 |

**РЕЦЕНЗИЯ**

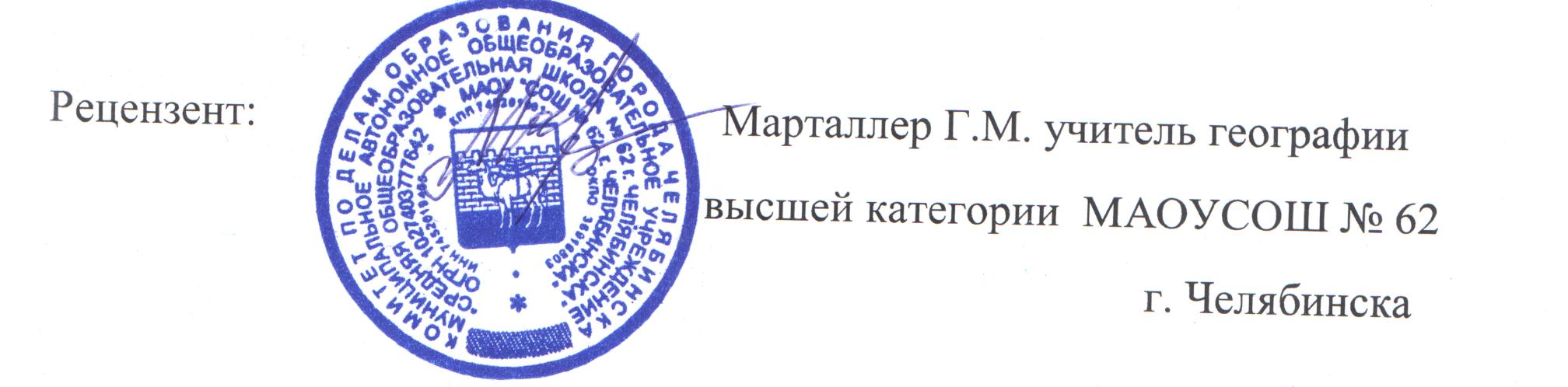
**на комплект контрольно-измерительных материалов общеобразовательной учебной дисциплины «География», составленный преподавателем ЮУрГТК Пашкевич Л.В.**

Представленный комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «География» предназначен студентов первого курса социально -экономического профиля специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Целью создания КИМ по дисциплине «География» является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по учебной дисциплине.

Автором разработаны задания, позволяющие проконтролировать результаты освоения дисциплины. Теоретическая часть контролируется тестами, сформированность умений контролируется при помощи практических работ и заданий различного уровня.

Оценка требований к освоению дисциплины осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации

Представленный комплект КИМ общеобразовательной учебной дисциплины «География» соответствует установленным требованиям и может быть рекомендован для использования в учебном процессе при подготовке специалистов среднего звена.

****

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) для специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Задания для проверки** |
| ***метапредметные*** |  |
| * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   *Регулятивные универсальные учебные действия:*  – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  *Познавательные универсальные учебные действия:*  – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  *Коммуникативные универсальные учебные действия:*  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | Тестирование №1-7  Практические занятия №1-28  доклады, рефераты. проекты  зачет |
| ***предметные*** |  |
| 1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | Тестирование №1-7  Практические занятия №1-28  доклады, рефераты. проекты  зачет |
| ***Личностные результаты*** |  |
| 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовность к служению Отечеству, его защите;  4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Педагогическое наблюдение,  тестирование №1-7  Практические занятия №1-28  доклады, рефераты. проекты  зачет |

**1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 1 | 2 |
| География | зачет |

**1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения рабочей программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения тестовых заданий, по результатам практических занятий.

Формой итоговой аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине является зачёт.

***Критерии оценивания практических занятий:***

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

***Критерии оценивания тестовых заданий:***

* неудовлетворительно – от 0 до 40%;
* удовлетворительно - от 41% до 60%;
* хорошо - от 61 до 80%;
* отлично - от 81 до 100%.

***Критерии оценивания на зачете:***

* **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
* **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
* **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
* **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

**2.1 Задания для текущего контроля**

**2.1.1 Тестовые задания для оценки усвоения знаний**

**Тест1**

**Тема. 1.1 Окружающая среда как геосистема.**

***1. Традиционный метод географических исследований:***

а) математическое моделирование;

б) картографический;

в) аэрокосмический;

г) геоинформатика.

***2. Метод географических исследований, основанный на выделении черт сходства и***

***различия между географическими объектами:***

а) метод описания;

б) картографический;

в) сравнительно-географический;

г) статистический.

***3. Элемент карты, призванный разъяснить значение использованных на ней***

***условных знаков:***

а) легенда;

б) картографическое изображение;

в) картографическая проекция;

г)масштаб.

***4. Отбор и обобщение объектов местности при их отображении на карте:***

а) стандартизация;

б) генерализация;

в) унификация;

г) локализация.

***5. Крупномасштабной является карта:***

а) 1:10000;

б) 1: 500000;

в) 1: 1000000;

г) 1: 2000000.

***6. Политическая карта мира является:***

а) общегеографической;

б) топографической;

в) картой отдельных территорий;

г) тематической.

***7. Способ картографического изображения применяется при картографировании***

***явлений, распространенных не повсеместно, а на ограниченной площади?***

а) способ качественного фона;

б) способ ареалов;

в) способ изолиний;

г) точечный способ.

***8. Виды условных знаков, передающие действительные размеры объектов:***

а) масштабные;

б) внемасштабные;

в) линейные;

г) пояснительные.

***9. Наука, изучающая территориальную организацию жизни общества:***

а) физическая география;

б) ландшафтоведение;

в) землеведение;

г) социально-экономическая география.

***10. Методы экономического районирования являются:***

а) частногеографическими;

б) традиционными;

в) дистанционными;

г) геоинформационными.

**Тест 2**

**Тема 2.1 Современная политическая карта мира**

***1. Страна с республиканской формой правления:***

а) Испания;

б) Франция;

в) Япония;

г) Бельгия.

***2. Страны с федеративным административно-территориальным устройством:***

а) Индия, Канада;

б) Польша, Монголия;

в) Венгрия, Финляндия;

г) Египет, Южная Корея.

***3. Страны с монархической формой правления:***

а) Аргентина, Италия;

б) ФРГ, Франция;

в) Испания, Нидерланды;

г) Колумбия, Китай.

***4. Страна, входящая в десятку крупнейших по населению и в семерку крупнейших по площади стран мира:***

а) Австралия;

б) Бразилия;

в) Бангладеш;

г) Япония.

***5. Теократические монархии:***

а) Дания, Великобритания;

б) Испания, Бельгия;

в) Саудовская Аравия, Ватикан;

г)Швеция, Нидерланды.

***6. Кому принадлежат Фолклендские острова:***

а) Аргентина:

б) США;

в) Франция;

г) Великобритания.

***7. Концепция о контроле над территорией, отношения страны с другими странами:***

а) геополитика;

б) политическая карта мира;

в) политическая география;

г) государственное устройство страны.

***8.Установите соответствие:***

***страна бывшая метрополия***

а) Индия 1) Португалия;

б) Тунис 2) Великобритания;

в) Мозамбик 3) Франция;

г) Корея 4) Германия;

5) Япония.

***9.Установите соответствие:***

***год обретения независимости страна***

а) 1947 1) Эритрея

б) 1993 2) Сингапур

в) 1948 3) Вьетнам

г) 1965 4) Индия

5) Израиль

***10.Установите соответствие:***

***страна столица***

а) Монтевидео 1) Египет

б) Мадрид2) Уругвай

в) Каир3) Колумбия

г) Вена4) Испания

5) Австрия

**Тест3**

**Тема 2.2 «Население мира»**

1. Укажите примерную численность населения Земного шара.

А) 3,5 млрд. В) 4,5-5 млрд.

Б) 5,1-6 млрд. Г) 6,5-7 млрд.

1. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли в 90-х г.

А) 20-30 млн. В) 80-100 млн.

Б) 50-70 млн. Г) 120-130 млн.

1. Укажите предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек.

А) Китай В) Индия

Б) Мексика Г) Бангладеш

1. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек.

А) Россия, Эфиопия, Нигерия, Индия

Б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия

В) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия

Г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

1. Укажите верные утверждения:

А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в Западном

Б) В северном полушарии население меньше, чем в Южном

В) Большинство жителей Земли расселено на высотах до 200м над уровнем Мирового океана

Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км2

1. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения

А) Оман, Парагвай, Бельгия

Б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа

В) США, Япония, Германия

Г) Россия, Ливия, Монголия

1. Укажите регион, который является наиболее многонаселенным в современном мире

А) СНГ Г) Северная Америка

Б) Зарубежная Европа Д) Латинская Америка

В) Зарубежная Азия Е) Африка

1. Укажите предложенном списке страны, в которых большинство населения проживает в горных районах (выше 1000м над уровнем Мирового океана)

А) Боливия Г) Китай

Б) Мексика Д) Эфиопия

В) Бразилия Е) Египет

1. Укажите верные утверждения:

А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае

Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин

В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины

Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту

Соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины

1. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом

1)Монголия 6)Чад

2)Албания 7)Мадагаскар

3)ЮАР 8)Никарагуа

4)Египет 9)Алжир

5)Нигерия 10)Австралия

1. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения

А) Греция В) Болгария

Б) Албания Г) Португалия

1. Укажите верные утверждения:

А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения

Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%

В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей

Г) В развитых странах доля пожилых людей выше, чем доля детей

1. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей

А) Кения В) Кувейт

Б) Германия Г) Индия

1. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей - значительно выше, чем в среднем по миру

А) Бразилия Г) Индия

Б) Мексика Д) Кувейт

В) Болгария Е) Кения

1. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно

А)990 мужчин В)1010 мужчин

Б)1001 мужчина Г)1100 мужчин

1. Укажите верные утверждения:

А) Около половины государств мира мононациональные

Б) США – самая многонациональная страна мира

В) Индия - многонациональное государство

Г) Наиболее распространенный в мире язык – английский

1. Укажите три народа, относящихся к одной языковой системе

1)хиндустанцы 6)банту

2)китайцы 7)вьеты

3)немцы 8)японцы

4)баски 9)курды

5)египтяне 10)тамилы

1. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой

А) между европеоидной и негроидной

Б) между европеоидной и монголоидной

В) между европеоидной и австралоидной

Г) между негроидной и монголоидной

1. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит) смешивание рас

А) Зарубежная Азия Г) Африка

Б) Зарубежная Европа Д) Австралия и Океания

В) Америка Е) СНГ

1. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи

А) Ирак Г) Индия

Б) Иран Д) Саудовская Аравия

В) Турция Е) Пакистан

1. Укажите мировые религии

1)христианство 5)мусульманство

2)индуизм 6)иудаизм

3)конфуцианство 7)синтоизм

4)буддизм 8)даосизм

1. Укажите в представленном списке страны, в которых преобладают мусульмане-сунниты

1)Иран 6)Нигер

2)Египет 7)Сомали

3)Индонезия 8)Босния и Герцеговина

4)Малайзия 9)Турция

5)Вьетнам 10)Болгария

1. Укажите третью по численности приверженцев мировую религию

А) христианство В) ислам

Б) индуизм Г) буддизм

1. Укажите азиатскую страну, в которой среди верующих преобладают католики

А) Малайзия В) Монголия д) Филиппины

Б) Бангладеш Г) Турция

1. Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью городского населения

А) Европа Г) Северная Америка

Б) Азия Д) Латинская Америка

В) Африка Е) Австралия и Океания

1. Укажите в представленном списке государств Европы два с минимальным уровнем урбанизации

1)Великобритания 6)Португалия

2)Австрия 7)Болгария

3)Франция 8)Нидерланды

4)Италия 9)Швеция

5)Албания 10)Бельгия

1. Укажите группы предложений, в которых содержатся только верные утверждения

А) Уровень урбанизации в целом по миру около 50%.В мире насчитывается около 400 городов – миллионеров. В мире насчитывается около 20 городов с населением более 10 млн. человек в каждом. В Австралии и Океании нет городов с населением более 5млн. человек

Б) Доля городского населения на Земле – примерно ½.уровень урбанизации в развитых странах составляет в среднем 75%.Уровень урбанизации в большинстве развивающихся стран составляет 20-40%

В) В городских поселениях живет примерно половина населения Земли. В Северной Америке, а также в Австралии и Океании более ¾ населения – городские жители

Г) В Африке в городских поселениях проживает около 1/3 населения. Доля городского населения в Азии в 2 раза меньше, чем в Африке

1. Рост городов в большинстве развивающихся стран характеризуется

А) высокими темпами

Б) опережением реального экономического развития

В) разрастанием трущоб

Г) переселением жителей из центра города в пригороды

1. Для центральной части типичного североамериканского города характерна планировка

А) радиальная

Б) прямоугольная

В) хаотическая

1. Укажите наиболее крупную городскую агломерацию из перечисленных

А) Каир Г) Токио

Б) Бомбей Д) Лондон

В) Нью-Йорк Е) Буэнос-Айрес

**Тест 4**

**Тема 2.4 Мировое хозяйство**

**1. Выберите правильный вариант ответа**

***«Авангардная тройка» отраслей промышленности:***

а) пищевая промышленность, черная металлургия я машиностроение;

б) химическая, легкая промышленность и электроэнергетика;

в)топливная, лесная промышленность и цветная металлургия;

г) машиностроение, химическая промышленность и электроэнергетика.

***2.Факторы размещения производства, значение которых возросло в эпоху НТР:***

а)сырьевой и ресурсный;

б) фактор наукоемкости и экологический;

в) ЭГП и территории;

г) транспортный и территориальной концентрации.

***3.Причина, по которой современные нефтеперерабатывающие заводы расположены преимущественно в морских портах:***

а) идет сокращение нефтедобычи;

б) здесь достаточное количество трудовых ресурсов;

в)сухопутная транспортировка нефти стоит дорого;

г) они ориентируются на привозное сырье.

***4.Мировые лидеры по производству автомобилей:***

а) Китай, США, Япония;

б) Франция. Италия, Швеция;

в) Великобритания, Бразилия, Россия;

г) ФРГ, Корея, Индия.

***5. Мировые лидеры по производству первичного алюминия:***

а) Гвинея, Болгария, Венгрия;

б) Норвегия, Австралия, Зимбабве;

в) Китай, Россия, Канада;

г) Индия, Польша, ЮАР.

***6.Мировые лидеры по производству минеральных удобрений:***

а) Белоруссия, Израиль, Ливия;

б) Марокко, Пакистан, Италия;

в) Канада, Австрия, Испания;

г) Китай, США, Индия.

***7. Страны – лидеры по производству хлопчатобумажных тканей:***

а) Китай, Индия, Бразилия;

б) Россия. Пакистан, Финляндия;

в) США, Турция, Дания;

г) Египет, Италия, Австрия.

***8. Установите соответствие:***

***региональные интеграционные группировки страны***

а) ЕврАзЕс1) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

б) НАФТА 2) Организация стран - экспортеров нефти

в) АСЕАН 3) Североамериканская ассоциация свободной торговли

г) МЕРКОСУР 4) Латиноамериканский общий рынок Южного конуса

5) Евразийское экономическое сообщество

***9. Установите соответствие:***

***специализация страна***

а) электроника и электротехника 1) Венгрия

б) часы и станки 2) Нидерланды

в) автомобили и самолеты. 3) Швеция

г) автобусы 4) Швейцария

5) Польша

***10. Установите соответствие:***

***определение понятие***

а)процесс объединения стран и проведение ими

согласованной политики 1) глобализация

б) форма организации совместного производства 2) мировое хозяйство

в) процесс формирования общемирового экономического, 3) кооперация

социально-культурного, информационного пространства 4) интеграция

**Тест 5**

**Тема 3.1 Регионы мира**

***1.* Выберите правильный вариант ответа:**

***Наименьший показатель ВВП на душу населения из перечисленных стран:***

а) Австралия;

б) Индия;

в) Бразилия;

г) Саудовская Аравия.

***2. Наибольший показатель ВВП на душу населения из перечисленных стран:***

а) Швеция;

б) Пакистан;

в) Мексика;

г) Ангола.

***3. Страна с большой численностью и высокой плотностьюнаселения, крупнейший производитель стали и морских судов,развито рыболовство:***

а) США;

б) Япония;

в) Великобритания;

г) Филиппины***.***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **4*. Главные продукты экспорта Бразилии:***  а)кофе, пшеница, какао;  б) соя, нефть, кофе;  в) кофе, железная руда, соя;  г) пшеница, нефть, фрукты**:** |  |
| ***5.* Выберите правильный вариант ответа**  ***Европейская страна с высокоразвитым машиностроением и легкойпромышленностью, в энергетике которой главную роль играютатомные станции, развито зерновое хозяйство и виноделие:***  а) Италия;  б) Франция;  в) Испания;  г) Греция. 6.Определите страну по ее краткому описанию Это европейское государство – самая близкая к Российской Федерации монархия (королевство). Оно имеет 200-километровый участок границы с нашей страной. В этой стране основу электроэнергетики составляют гидроэлектростанции, на которых производят почти всю электроэнергию. На его территории расположена крайняя точка Европы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***7.Определите страну по ее краткому описанию.***  Эта небольшая латиноамериканская страна расположена в центральной части Западного полушария, имеет две морские и две сухопутные границы. Страна является традиционным экспортером бананов, экспортирует сахар, кофе, рыбную муку. Столица имеет одноименное со страной название. По территории страны проходит транспортный путь, связывающий два океана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
|  |  |
| ***8.Виды сельскохозяйственной продукции, на производстве которых специализируется Аргентина:***  а) чай;  б) какао;  в) говядина;  г) пшеница. |  |
| ***9.Отрасли сельскохозяйственной специализации Нидерландов:***  а) цветоводство;  б) молочное скотоводство;  в) виноградарство;  г) овцеводство. |  |
| ***10. Установите соответствие***  ***страны-экспортеры вид ресурса***  а) Венесуэла, Мексика 1) нефть  б) Ямайка, Суринам 2) медь  в) Чили, Перу 3) олово  4) бокситы |  |
|  |  |

**Тест 6**

**Россия в современном мире**

## 1. Выберите правильный вариант ответа

## Россия занимает первое место в мире по запасам:

а) угля;

б) нефти;

в) природного газа;

г) апатитов.

## 2. Россия является членом организаций:

а) БРИКС;

б) НАТО;

в) ОПЕК;

г)ЕврАзЭс.

***3.Ключевым сектором экономики России является:***

а) автомобилестроение;

б) станкостроение;

в) топливно-энергетический комплекс;

г) электроника и электротехника.

***4.В структуре экспорта России преобладают:***

а) продукция машиностроения;

б) руды черных и цветных металлов;

в) нефть, газ;

г) сельскохозяйственная продукция.

***5. Тип хозяйственной структуры России:***а) постиндустриальная;  
б) аграрная;  
в) доиндустриальная;  
г) индустриальная.

***6.Для размещения хозяйства России характерно:***а) значительные территориальные диспропорции;  
б) преобладание высокотехнологичных отраслей;  
в) преобладание горнодобывающей и «нижних этажей» обрабатывающей промышленности;  
г)равномерное размещение хозяйства и населения по территории.

## 7.Самый большой субъект РФ:

а) Коми;

б) Татарстан;

в) Адыгея;

г) Якутия (Саха).

## 8. Площадь России составляет:

а) 21, 5 млн.кв.км;

б) 17,1 млн.кв.км;

в) 34 млн. кв.км;

г) 59,1 млн.кв.км.

***9. Причины низкого уровня конкурентоспособности российской экономики:***а) устаревшее оборудование предприятий;

б) недостаток природных ресурсов;  
в) неэффективная структура экономики;

г) отсутствие квалифицированных кадров на предприятиях.

***10. Для международной торговли России характерно:***а)активный торговый баланс;  
б) пассивный торговый баланс;  
в) имеет торговые отношения с подавляющим большинством стран мира;  
г) ограниченное число торговых партнеров.

**Тест 7**

**Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества**

***1.* Выберите правильный вариант ответа**

***Причина разрушения озонового слоя:***

а) глобальное потепление;

б) выделение газов при извержениях вулканов;

в)антропогенное влияние;

г) космические процессы в системе Земля-Солнце.

***2.Самый большой загрязнитель Мирового океана:***

а) добыча, транспортировка и переработка нефти;

б) отходы рыбной промышленности;

в)бытовой мусор;

г) извержение подводных вулканов.

***3.Главной причиной сокращения площади лесов в мире является:***

а) глобальное потепление климата;

б) хозяйственная деятельность человека;

в) снижение почвенного плодородия;

г)уничтожение озонового слоя атмосферы.

***4.В аридных зонах самая острая экологическая проблема:***

а) загрязнение почв;

б) загрязнение воздуха;

в) изменение климата;

г) опустынивание земель.

***5. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями:***

а) металлургии и энергетики;

б) транспорта;

в)химической промышленности;

г)текстильной промышленности.

***6Экстенсивный путь решения продовольственной проблемы:***

а) расширение пастбищ, угодий;

б) повышение биологической продуктивности существующих угодий;

в) использование новых высокоурожайных сортов и пород;

г) новые методы обработки почвы.

***7.Проблема деградации почв в большей степени обусловлена:***

а) ветровой эрозией;

б) водной эрозией;

в) «агрономической» неграмотностью землепользователей;

г)физическим выветриванием.

***8. Страны, где глобальные проблемы стоят наиболее остро:***

а) развитые страны Запада;

б)развивающиеся страны Азии, Африки;

в) новые индустриальные страны;

г) страны с переходной экономикой.

***9.Какая из международных организаций координирует работу по преодолению глобальных проблем человечества?***

1. АСЕАН;

б) ООН;

в) МВФ;

г) ОБСЕ.

***10. Энергетическая проблема вызвана:***

а)ростом энергопотребления;

б) низким качеством топливных ресурсов;

в) сокращением запасов энергоресурсов;

г) использованием нетрадиционных источников энергии.

**Темы докладов:**

1. Теория Т.Р.Мальтуса и проблемы народонаселения Земли.
2. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
3. Экономическая интеграция в Европе.
4. Международные программы по охране природных ресурсов.
5. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.

**Темы рефератов:**

1. Баранский Н.Н. как основоположник отечественной экономической географии.
2. Многообразие и сложность взаимосвязей человечества и природы.
3. Взгляд В.И. Вернадского на проблему ноосферы и техносферы.
4. Мировая энергетика. Нетрадиционные источники энергии.
5. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
6. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
7. География внешних миграций мира в XX веке.
8. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
9. География крупных мегаполисов мира.
10. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологи
11. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
12. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
13. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
14. Особенности урбанизации в различных странах мира.
15. География христианства в современном мире.
16. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
17. Микрогосударства Европы.
18. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
19. Особенности современного международного разделения труда.
20. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Прогноз, какие задачи будет решать экономическая и социальная география в будущем.
2. Экологические проблемы города.
3. Перспективы сотрудничества России и ЕС в вопросах миграции.
4. Пути решения для улучшения сложившейся территориальной структуры хозяйства территории.
5. Изменение климата.

**2.1.2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Перечень практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ работы** | **Наименование практических работ** | **Кол-во час** |
|  | Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем. | 2 |
|  | Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов | 2 |
|  | Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира | 2 |
|  | Характеристика политико-географического положения страны. | 2 |
|  | Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира | 2 |
|  | Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. | 2 |
|  | Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения | 2 |
|  | Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных. | 2 |
|  | Выявление и характеристика основных направлений миграции населения | 2 |
|  | Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда | 2 |
|  | Анализ международных экономических связей страны | 2 |
|  | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. | 2 |
|  | Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира | 2 |
|  | Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы | 2 |
|  | Характеристика экономико-географического положения страны. | 2 |
|  | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | 2 |
|  | Характеристика природно-ресурсного потенциала страны | 2 |
|  | Характеристика экономико-географического положения страны. | 2 |
|  | Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города. | 2 |
|  | Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. | 2 |
|  | Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. | 2 |
|  | Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. | 2 |
|  | Анализ международных экономических связей страны | 2 |
|  | Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий. | 2 |
|  | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. | 2 |
|  | Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. | 2 |
|  | Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения | 2 |
|  | Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества | 2 |

**2.2 Задания для промежуточной аттестации:**

Задания для зачета .

**Вариант I**

**Выберите правильный вариант ответа**

***1. Страны с федеративным административно-территориальным устройством в Европе:***

а) Германия и Швейцария;

б) Болгария и Австрия;

в) Италия и Швеция;

г) Бельгия и Венгрия.

***2.Страны с монархической формой правления в Азии:***

а) Оман и Япония;

б) Индонезия и Пакистан;

в) Турция и Южная Корея;

г) Филиппины и Индонезия.

***3. Страны, обладающие мощнымгидроэнергопотенциалом:***

а) Китай, США, Япония;

б) Заир, Бразилия, Канада;

в) Россия, Казахстан, Монголия;

г) Египет, Ливия, Алжир.

***4. Страна, где самый высокий в Европе естественный прирост:***

а) Болгария;

б) Сербия;

в) Украина;

г) Ирландия.

***5. Главная причина преобладания женского населения в развитых странах мира:***

а) женщин рождается больше, чем мужчин;

б) женщины живут дольше, чем мужчины;

в) мужчин уезжает больше, чем женщин;

г) женщин приезжает больше, чем мужчин.

***6. Формула воспроизводства населения для развивающихся стран:***

а) 20-9 = 11; б) 11- 10 =1; в) 22 – 8 =14.

***7. Фактор размещения алюминиевой промышленности:***

а) фактор территории;

б) территориальной концентрации;

в) энергетический;

г) трудовые ресурсы.

***8. «Зеленая революция» - это:***

а) движение за восстановление вырубаемых лесов;

б) распространение ислама по всему миру;

в) экологическое движение против строительства АЭС;

г) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

***9. Государства, исчезнувшие в карты Европы:***

а) Австрия, Венгрия;

б) Албания, Хорватия;

в) Чехословакия, ГДР;

г) Монако, Сан- Марино.

***10. Причины низкого уровня экономического развития большинства африканских стран:***

а) поздно получили независимость от бывших метрополий;

б) отсутствие природных ресурсов;

в) «старение нации», преобладание людей пожилого возраста;

г) малочисленность населения, мало «рабочих рук».

***11. Латиноамериканские страны - крупнейшие производители сахарного тростника:***

а) Доминиканская Республика, Куба и Ямайка;

б) Чили, Боливия и Перу;

в) Парагвай, Аргентина и Уругвай;

г) Колумбия, Мексика и Бразилия.

***12. В состав Содружества под эгидой Великобритании входят:***

а) Сенегал, Гвинея;

б) Канада, Австралия;

в) Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея;

г) Пакистан, Афганистан.

***13. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения в России размещаются:***

а) на Урале;

б) в европейской части;

в) в Поволжье;

г) в Восточной Сибири.

***14. Самый большой торговый флот в мире имеют:***

а) Греция и Кипр;

б)Китай и Япония;

в)Либерия и Панама;

г)Россия и США.

***15. Фактор, способствующий перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны:***

а)экологический;

б)ориентация на дешёвую рабочую силу;

в) ориентация на потребителя;

г) транспортный.

**Вариант II**

**Выберите правильный вариант ответа**

***1.Страны с федеративным административно-территориальным устройством в Азии:***

а) Китай и Монголия;

б) Индия и ОАЭ;

в) Япония, КНДР;

г) Ирак, Турция.

***2. Страны с монархической формой правления в Европе:***

а) Венгрия и Румыния;

б) Албания и Португалия;

в) Швеция, Норвегия;

г) Италия и Греция.

***3. Страны с наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов:***

а) Венгрия и Пакистан;

б) Канада и Бразилия;

в) Иран и Йемен;

г) Швеция и Австрия.

***4. Страна, где самый низкий в Европе естественный прирост:***

а) Болгария;

б) Франция;

в) Норвегия;

г) Люксембург.

***5. Быстрый рост населения в развивающихся странах называется:***

а) демографическим переходом;

б) демографическим взрывом;

в) депопуляцией;

г) демографической политикой.

***6. Формула воспроизводства населения для развитых стран:***

а) 20-9 = 11; б) 11- 10 =1; в) 22 – 8 =14.

***7. Фактор размещения горнодобывающей промышленности:***

а) трудовые ресурсы;

б) фактор наукоемкости;

в) фактор ЭГП;

г) природно-ресурсный.

***8. Страны – лидеры по улову рыбы и морепродуктов:***

а) Китай, Индонезия, Индия;

б) Япония, Норвегия, Таиланд;

в) Сингапур, Португалия, Италия.

***9. Для североевропейского типа сельского хозяйства характерно:***

а) горно-пастбищное овцеводство;

б) поливное земледелие;

в) молочное животноводство;

г) свиноводство.

***10. Наименее индустриальный и наименее урбанизированный район Африки:***

а) Тропическая Африка;

б) Северная Африка;

в) Западная Африка;

г) Южная Африка.

***11. Страны Азии - крупнейшие производители хлопка-волокна:***

а) Монголия, Южная Корея и Япония;

б) Пакистан, Китай и Индия;

в) Кипр, Саудовская Аравия и Ирак;

г) Индонезия, Малайзия и Филиппины.

***12. отраслями специализации США являются:***

а)аэрокосмическая, электроника;

б) овцеводство, свиноводство;

в) автомобилестроение, фармацевтика;

г) деревообрабатывающая, лесная.

***13.Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:***

а)Уральская;

б) Центральная;

в) Сибирская;

г) европейский Север.

***14.Нарушение баланса СОв природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу:***

а) опустынивания;

б)парникового эффекта;

в) «ядерной зимы»;

г) озоновой дыры.

***15.Выберите страны, владеющие атомным оружием:***

а) Япония, Болгария;

б) Россия, США;

в) Франция, Великобритания;

г) Бельгия, Швеция.

**Эталоны ответов на итоговый тест по дисциплине «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | а | б |
| 2 | а | в |
| 3 | б | б |
| 4 | г | а |
| 5 | б | б |
| 6 | в | б |
| 7 | в | г |
| 8 | г | а |
| 9 | в | в |
| 10 | а | а |
| 11 | г | б |
| 12 | б, в | а, в |
| 13 | а,г | а |
| 14 | в | б |
| 15 | б | б, в |

Критерии оценивания итогового теста:

7 правильных ответов - «неудовлетворительно»

8-10 правильных ответов – «удовлетворительно»

11-13 правильных ответов – «хорошо»

14-15 правильных ответов – « отлично»

**2.3.Список литературы**

*Основная литература:*

1. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира 10 класс. «Просвещение». - Редактор: Есипова И. С., Ольховская Н. В. Издательство: М., Просвещение, 2021 г. 416с. (Серия: География и экология).

*Дополнительные источники:*

2.Кузнецов Александр Павлович, Ким Эльвира Васильевна. «География.10-11 класс. Базовый уровень. Издательство: Просвещение/Дрофа, 2022 г. (Серия: География).

3. Методических рекомендации по выполнению практических работ по ОУД «География», сост. Пашкевич Л..В., Челябинск, 2021. – 58 с.

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной ин-тернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продо-вольственной организации при ООН (ФАО).

5. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).