Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальности

социально экономического профиля

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Челябинск, 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплект контрольно-измерительных материалов составлен в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией русского языка  протокол №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Председатель ПЦК  Р.З. Сайфуллина  D:\DOC.XSM\00000001.jpg | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Составитель:** Р.З. Сайфуллина – преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 5 |
| 1.1.Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов | 5 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 9 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации общеобразовательной учебной дисциплине | 9 |
| 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины | 9 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 10 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 45 |
| 2.3 Информационное обеспечение обучения | 45 |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на комплект контрольно-измерительных материалов общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», составленный преподавателем ЮУрГТК Сайфуллиной Р.З.**

Представленный комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами КИМ являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений заявленных в образовательной программе.

Комплект контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» представлен лексико-грамматическими тестами, позволяющими в полной мере оценить результаты обучения. Следует отметить, что лексико-грамматические тесты полностью охватывают весь изученный материал.

Представленный комплект контрольно-измерительных материалов соответствует требованиям и может быть рекомендован для использования в учебном процессе при подготовке специалистов среднего звена.



**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) для специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Задания для проверки** |
| ***метапредметные*** |  |
| ***1. Регулятивные универсальные учебные действия:***  – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  –сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  ***2. Познавательные универсальные учебные действия:***  – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия:***  – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | практические работы, экзамен |
| ***предметные*** |  |
| * использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; * сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); * анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | тестирование, практические задания, экзамен |
| ***Личностные результаты*** |  |
| 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовность к служению Отечеству, его защите;  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Педагогическое наблюдение, тестирование, практические задания, экзамен |

**1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

**1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательная учебная дисциплина** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 1 | 2 |
| Русский язык | Экзамен |

**1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения тестовых заданий, по результатам практических занятий.

Формой итоговой аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине является экзамен.

**Критерии оценивания практических работ:**

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

* неудовлетворительно – от 0 до 40%;
* удовлетворительно - от 41% до 60%;
* хорошо - от 61 до 80%;
* отлично - от 81 до 100%.

**Критерии оценивания на экзамене**

* **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
* **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
* **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
* **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

**2.1 Задания для текущего контроля**

**2.1.1 Тестовые задания для оценки усвоения знаний**

**Тест 1**

**Язык и речь. Функциональные стили речи**

**1. Основная функция языка:**

а) регулятивная;

б) контактная;

в) коммуникативная.

**2. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Национальный язык | А) Образцовый вариант языка, который используется во всех основных сферах общественной жизни: науке, образовании, культуре, сфере общественных отношений и т.д. |
| 2. Литературный язык | Б) Вариант языка, используемый людьми на определённых территориях и отличающийся местными особенностями в области фонетики, лексики, морфологии. |
| 3. Просторечие | В) Система знаков и способов их соединения, являющаяся средством общения нации. |
| 4. Жаргон | Г) Одна из форм существования языка, служащая средством общения в основном малообразованной части городского населения. |
| 5. Территориальный диалект | Д) Одна из форм существования языка, основная функция которой состоит в выражении принадлежности к какой-либо социальной или профессиональной группе посредством употребления специфических слов, форм, оборотов. |

**3. Формирование современного русского литературного языка происходило:**

а) в V–XIV веках;

б) в XVII–XVIII веках;

в) в XIX веке.

**4. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского языка заключается в том, что он:**

а) провел реформу русской азбуки, ограничил сферу употребления старославянского языка, боролся со злоупотреблениями иностранными словами;

б) написал «Российскую грамматику», создал теорию о «трех стилях, вырабатывал научную терминологию.

**5. Какой уровень не является основным уровнем языка?**

а) фонологический;

б) лексический;

в) фономорфологический;

г) синтаксический

**6.Найдите условие, которое абсолютно не обязательно для возникновения речи:**

а) чтобы оба человека общались лично (не по телефону, не при помощи писем);

б) чтобы и говорящий, и слушающий владели одним и тем же языком;

в) чтобы было по крайней мере два человека;

г) чтобы человек испытывал потребность что-то сказать другому.

**7. Укажите, какая речевая ситуация соответствует публицистическому стилю:**

а) Общение (поговорить);

б) Сообщение (объяснить);

в) Воздействие на воображение и чувства (изобразить);

г) Сообщение (проинструктировать);

д) Воздействие (убедить).

**8. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других стилей:**

а) стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река;

б) в лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой;

в) венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрощенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

**9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

*1) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.*

*2) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее.*

*3)Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покоряли своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях.*

*4) Всвязи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем.*

а) научный  
б) официально-деловой  
в) публицистический  
г) художественный  
д) разговорный.

**10. Определите средство выразительности: «горит восток зарею»**а) эпитет;

б) метафора;

в) олицетворение.

**11.Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю:**

а) интервью;

б) устное выступление;

в) юмористический рассказ;

г) репортаж;

д) очерк;

е) повесть

**12. Лексическими особенностями научного стиля является:**

а) частая повторяемость слов;

б) эмоциональность;

в) однозначность слов;

г) использование литературных цитат.

**Тест 2**

**Язык и речь. Функциональные стили речи**

**1. Выберите правильное определение:**

а) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой;

б) Текст – это предложения, объединенные общей темой;

в) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

**2. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

*По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли.*

а) повествование;

б) описание;

в)рассуждение.

**3. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:**

*(1)Долго бессмысленно смотрел я в книгу диалогов, но от слез, набиравшихся мне в глаза при мысли о предстоящей разлуке с матерью, не мог читать.*

*(2)Карл Иваныч был очень не в духе.*

*(3)Володя учился порядочно; я же так был расстроен, что решительно ничего не мог делать.*

*(4)Это было заметно по его сдвинутым бровям и по тому, как он швырнул свой сюртук в комод, и как сердито подпоясался, и как сильно черкнул ногтем по книге диалогов, чтобы означить то место, до которого мы должны были вытвердить.*

а) 4, 2, 1, 3;

б) 2, 4, 3, 1;

в) 3, 1, 4, 2;

г) 1, 2, 3, 4

**4. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи текста:**

Мне всегда хотелось, чтобы у меня появился друг. Не случайный, не на час, когда забегает поиграть в шахматы или послушать Пола Маккартни, а настоящий. Однажды я даже сделал из бумаги птичку, похожую на летающее блюдце. Совсем круглую, только со складкой посередине и с треугольным клювиком. И разрисовал голубя: нарисовал вечернее небо, оранжевое солнце и на горизонте и дорогу, по которой идут рядом двое мальчишек.

Я пустил голубка с балкона, и ветер унес его за тополя. И я подумал: вот найдет кто-нибудь, догадается, придет ко мне. Но ничего такого не случилось. Наступила осень. Потом пришла зима и потекли обыкновенные дни: с уроками, с книгами, с телевизором, с воскресными прогулками с мамой.

За зиму я прочитал толстенный шеститомник Купера, все романы про Тарзана, книгу «Загадки Космоса», поэмы Пушкина, «Путешествие на "Снарке"» Джека Лондона и большую «Историю авиации».

И вот тогда, прочитавши эту книгу, я вспомнил о самолетике из дяди-Юриной коробки и склеил его.

Это был спортивный одноместный биплан L-5. Судя по знакам на крыльях, французский. Славный вышел аэропланчик — просто как настоящий, только крошечный. Я подвесил его на нитке над своей тахтой и часто им любовался. И даже воображал, что я там, в кабине...

Только этот самолетик пробыл у меня недолго. Под Новый год пришла к нам в гости тетя Эля со своим семилетним племянников Ванюшей. Конопатый такой первоклассник, любитель книжек (вроде меня), в космических вопросах разбирается. Мы с ним хорошо поиграли и поболтали про много всего интересного. Но я видел, что самое интересное для Ванюшки — моя модель L-5. Поговорит, поговорит, а потом опять подойдет к ней, тронет пальцем и смотрит, как она качается на нитке. Ну... я вздохнул про себя, отрезал нитку:

— Это тебе подарок на Новый год...

Ох и засиял Ванюшка!

И мама заулыбалась. Понравилось ей, какой я щедрый.

Конечно, жаль модель, но Ванюшка так смотрел на нее...

*(В. Крапивин)*

а) публицистический стиль; описание;  
б) научный стиль; описание;  
в) публицистический стиль; рассуждение;  
г) художественный стиль; повествование, рассуждение, описание.

**5. Определите, о чем текст из задания 4. Укажите, какая пословица передает основную мысль автора.**

а) Соха не плуг, приятель не друг.  
б) Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.  
в) Легко друзей найти, да трудно сохранить.  
г) Лучше матери друга не сыщешь.

**6.Как между собой связаны предложения в тексте? (Возможно несколько правильных ответов.)**

а) по смыслу;

б) с помощью знаков препинания;

в) никак;

г) с помощью языковых средств.

**7. Определите вид связи предложений в тексте:**

*Исторические песни – песни, в которых рассказывается об определенных исторических событиях и конкретных исторических лицах. По форме старые исторические песни близки к лирическим. В них часто встречаются образы лирических песен, общие для народной песни эпитеты, сравнения, запевы.*

а) параллельная связь;

б) цепная связь.

**8. Какой части не хватает в абзаце?**

*В два часа ночи лорд Артур встал и побрел по направлению к Блэкфрайарз. Каким все казалось нереальным! Как в причудливом сне! Дома за рекой словно выстроены из мрака, как будто тени и серебристый свет перекроили мир. Огромный купол собора святого Павла повис, как пузырь, в сумрачном пространстве.*

а) зачина;

б) развития мысли;

в) развязки.

**9. С помощью каких языковых средств связаны предложения?**

*Он никогда не ждал вдохновения. Он работал, работал, как поденщик, как вол, и вдохновение рождалось в работе*

а) указательное местоимение;

б) лексический повтор;

в) синоним;

г) частица.

**10. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

*Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта - значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.*

а) повествование;

б) описание;

в) рассуждение.

**11. Прочитайте текст:**

Мир русской культуры, благодаря ее восприимчивости, необычайно богат.

Однако мир этот может не только обогащаться, но и постепенно, а иногда и катастрофически быстро беднеть. Обеднение может происходить не только потому, что многие явления мы просто перестали «творить» и видеть (например, исчезло из активного употребления слово «учтивость»; его поймут, но сейчас его почти никто не произносит), но потому, что сегодня мы все чаще прибегаем к словам пошлым, пустым, стертым, не укорененным в традиции культуры, легкомысленно и без видимой надобности заимствованным на стороне.

**В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

а) Мир русской культуры, благодаря ее восприимчивости, может и обогащаться, и беднеть, и мы способны повлиять на эти процессы.

б) Наше пренебрежение к родному языку может привести к катастрофически быстрому обеднению необычайно богатого мира русской культуры.

в) Обеднение мира русской культуры происходит из-за употребления заимствованных слов.

г) Употребляя в речи слова пошлые, пустые, мы обедняем необычайно богатый мир русской культуры.

**12.  Отметьте, какая черта не присуща тезисам?**

а) изложение основных положений;

б) выделение главной информации;

в) «компрессия» (сжатие) информации;

г) привлечение фактического материала.

**Тест 3**

**Лексика и фразеология**

**1. Укажите неверное утверждение:**

а) Лексика — словарный запас языка;

б) Каждое слово имеет своё лексическое и грамматическое значение;

в) Слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;

г) Антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;

д) Старославянизмы — группа исконно русских слов;

е) Жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

**2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**

а) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;

б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

в) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;

д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

**3. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:**

1) **бедная** растительность

а) маленькая;  
б) скромная;  
в) пышная

2) **богатый** опыт

а) ничтожный;  
б) убогий;  
в) скудный

3) **волшебный** голос

а) божественный;  
б) раздражающий;  
в) безропотный

4) **полный** ответ

а) пустой;  
б) частичный;  
в) жирный

**4. Укажите ряд многозначных слов:**

а) съедобный, утомление;

б) хохот, шезлонг;

в) съемка, ручка;

г) компьютер, ландыш;

д) самолет, дискуссия.

**5. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:**

а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;

б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;

в) медальон, мольберт, либретто, гитара;

г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

**6. Укажите, каким является каждое слово:**

1) космонавт;  
2) ультразвук;  
3) интернет;  
4) паровоз;  
5) ликбез;  
6) инвестиция.

а) устаревшее;  
б) общеупотребительное;  
в) неологизм

**7. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:**

а) десница, работа, слеза;

б) акварель, гуашь, палитра;

в) нечто, выкаблучиваться, ступай;

г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;

д) кирпич, свекла, идти.

**8. В каком ряду все слова – синонимы?**

а) время, период, эпоха, эра;

б) лингвист, историк, литературовед;

в) фрукты, овощи, вишня;

г) сосна, тополь, ясень;

д) тарелка, вилка, ложка.

**9. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:**  
а) металлургический *завод* – часовой *завод;*

б*) тихий* час – *тихая* погода;

в) *идут* торги – *идут* часы;

г) счастливый *брак* – заводской *брак;*

*д) корень* слова – *корень* растения;

е) *мягкий* знак – *мягкий* климат.

**10. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:**

а)справа;

б) судьба;  
в) играла;  
г) у брата;  
д) ворота;  
е) красота.

**11. Укажите слова, не являющиеся паронимами:**

а) эффектный, эффективный;

б) представить, предоставить;

в) фарш, фарс;

г) командировочные, командированные;

д) подпись, роспись.

**12. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в отрывке:**  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно.

            (А. С. Пушкин)

а) эпитет;  
б) олицетворение;  
в) метафора.

**13.Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы:**

а)Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).

б) По базам мычали, не наевшись молодой зелёнки, коровы (М. Шолохов).

в) В Москву переведён через моё содейство (А. Грибоедов).

г) Увы! Куда ни брошу взор – везде бичи, везде железы… (А. Пушкин).

**14. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:**

а)*золотой* медальон;

б) *пустая* голова;

в) *говор* ручья;

г) *хвост* кометы;

д) *быстрый* бег;

е) *цветущий* сад.

**15. Определите, в каком варианте профессиональные слова:**

а) учитель, наставник, педагог;

б) отечество, родина, отчизна;

в) метель, пурга, буран;

г) аккорд, вокализ, мольберт;

д) овощи, ягоды, фрукты.

**16. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:**

а) паронимы;

б) хорей;

в) баллада;

г) сарказм;

д) полисемия;

е) фабула.

**Тест 4**

**Лексика и фразеология**

**1. Укажите неверное утверждение:**

а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;

б) существуют фразеологизмы-синонимы;

в) к фразеологизмам можно отнести также и посло­вицы;

г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

**2. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень быстро*:**

а) как с гуся вода;

б) хоть пруд пруди;

в) пуд соли съесть;

г) сломя голову;

д) вытягиваться в струнку;

е) во весь дух.

**3. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:**

а) закадычный друг;

б) во веки веков;

в) вступить в брак;

г) сдержать слово;

д) втирать очки.

**4**. **Кто автор фразеологизма** **подковать блоху?**

а) И.Крылов;

б) Н. Гоголь;

в) Н. Лесков;

г) А.Пушкин.

**5. Найдите "лишний" фразеологический оборот:**

а) с гулькин нос;

б) капля в море;

в) куры не клюют;

г) всего ничего.

**6. Укажите варианты, где фразеологизмы являются синонимичными:**

а) сам не свой – как в воду опущенный;

б)перейти Рубикон – свести на нет;

в)тертый калач – на мякине не проведешь;

г)курить фимиам – почивать на лаврах.

**7. Укажите варианты, в которых значение фразеологизмов указано неверно:**

а) наобум Лазаря – не продумав, не рассчитав;

б)ни сном ни духом – бодрствовать;

в) глас вопиющего в пустыне – напрасный призыв к чему-либо;

г) Вавилонское столпотворение – очень большое количество людей.

**8. Предложение без речевой ошибки:**

а) Завод выпускает специальные агрегаты для уборки картошки.

б) В анкете следует указать профессию родителей.

в) Перед едой надо вымыть руки.

г) Поданная мною справка была заверена секретаршей деканата.

**9. Отметьте, в каких группах нет сочетаний с речевой избыточностью (плеоназмом):**

а) своя биография, главный лейтмотив, странный парадокс;

б) угроза разорения, мемориальный комплекс,лицевой счет;

в) свободная вакансия, ландшафт местности, прейскурант цен;

г) кардинальные перемены, высокий налог, акционерное общество.

**10. Укажите ряд, в котором нет лексических ошибок:**

а) враждебные укрепления, удачная покупка;

б)болотистая местность, злой неплательщик;

в) командировочные расходы, мелочный человек.

**11. Подберите к данным словам соответствующие по употреблению.**1) одеть:

а) пальто;  
б) ребёнка;  
в) на голову.

2) объёмная:

а) книга;  
б) сумка;  
в) информация

3) дипломатичная:

а) нота;  
б) женщина;

в) служба.

4) дефективные:

а) люди;

б) деньги;

в) книги.

**12. Определите, правильно ли употреблены устойчивые обороты: правильно – 1, неправильно – 2.**

а) До выборов рукой подать.

б)Ахиллесовой пятой политических преобразований является несовершенная система вертикали власти.

в) Продажа земли должна происходить доброй волью.

г) Беспризорные дети ютятся в подвалах, спят на каких-то прокрустовых ложах.

**Тест 5**

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография**

**1.Укажите вариант ответа, который соответствует нормам произношения?**

*дело, дека, тело, тест, конец, сонет*

а) [д’э], [д’э], [т’э], [тэ], [н’э], [н’э]

б) [д’э], [дэ], [т’э], [т’э], [н’э], [нэ]

в) [д’э], [дэ], [т’э], [тэ], [н’э], [н’э]

г) [д’э], [дэ], [т’э], [тэ], [н’э], [нэ]

**2. Выберите строку, в словах которой правильно расставлено ударение.**

а) некр`олог, звон`ит, д`осуг, обеспеч`ениеполож`ить;

б) некрол`ог, зв`онит, д`осуг, обеспеч`ениеполож`ить;

в) некрол`ог, звон`ит, дос`уг, обесп`ечениеполож`ить;

г) некрол`ог, звон`ит, дос`уг, обесп`ечениепол`ожить;

д) некр`олог, зв`онит, дос`уг, обесп`ечениепол`ожить.

**3. Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:**

а) рыба;

б) рыбка;

в) рыбина;

г) рыболов;

д) рыбный.

**4. Укажите слова, в которых букв столько, сколько звуков:**

а) песня;

б) корыстный;

в) интервью;

г) галька;

д) колосс;

е) коротышка.

**5. Укажите правильный фонетический разбор слов:**

**а) больно**

боль-но  
б – [б] – звонкий  
о – [`о]  
л – [л’] – звонкий  
ь  
н – [н] – звонкий  
о – [а]  
----------------------  
6 букв, 5 звуков

**б) лестница**

лест-ни-ца  
л – [л’] – звонкий  
е – [е]   
с – [с] – глухой   
т – [т] – глухой  
н – [н’] – звонкий   
и – [и]   
ц – [ц] – глухой  
а – [а]  
------------------------  
8 букв, 8 звуков

**в) изъясняться**

изъ-яс-ня-ться  
и – [и]  
з – [з] – звонкий  
ъ     
я – [j]  
    [и]  
с – [с] – глухой  
н – [н’] – звонкий  
я – [а]   
т  |   
ь  | – [ц] – глухой  
с  |  
я – [а]  
---------------------------  
11 букв, 9 звуков

**6. Что такое словесное ударение?**

а) выделение одного слога в слове;

б) минимальная звуковая единица;

в) акустические свойства звука;

г) выделение одного слова в предложении;

д) максимальная звуковая единица.

**7. Укажите слово, в котором есть звук О:**

а) отлив;

б) огурец;

в) слепок;

г) Москва;

д) кровля.

**8. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:**

а) лечить;

б) ядерный;

в) лень;

г) стажёр;

д) святое.

**9. Укажите слова, в которых происходит оглушение:**

а) фуражка, грибков;

б) сдача, сбить;

в) сбегать, сделать;

г) сгоряча, сдвинуть;

д) сгореть, сгиб.

**10. В каком слове все согласные звуки твёрдые:**

а) след;

б) ртуть;

в) ножик;

г) один;

д) сварщик.

**11. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:**

а) центнер;

б) копировать;

в) начал;

г) газопровод.

**12. В какой группе слов ЧН произносится как ШН:**

а) шуточный, бутылочный, гречневая, прачечная;

б)конечно, яичница, девичник, Ильинична, полуночник;

в) очечник, нарочно, скучно, горчичник;

г) лихорадочный, спичечный, нечто, съемочная, сливочный.

**13. Отметьте номера слов, где ударение поставлено неправильно:**

а) баловАть;

б) диспАнсер;

в) закупОрить;

г) квартАл;

д) зАдала;

е) знАмение;

ж) дОсуг;

з) кАшлянуть;

и) средствА;

к) гербЫ.

**14. Укажите, в каком ряду все слова произносятся без смягчения согласных перед Е:**

а) кредо, бутерброд, индекс, термин, патент;

б) пионер, шинель, музей, академия, терапевт;

в) компьютер, тезис, стресс, детектив, темп;

г) свитер, энергия, компетенция, пресса, берет.

**15. Укажите, в каких рядах ударение поставлено правильно во всех словах:**

а) тОрты, углУбить, знАмение;

б) красИвее, подклЮчит, договОр;

в) столЯр, намЕрение, нефтепровОд;

г) срЕдства, ходАтайство, они не правЫ;

д) принУдить,свЁкла, исчЕрпать.

**Тест 6**

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография**

**1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:**

а) бетон;

б) печаль;

в) трясина;

г) портфель;

д) капуста.

**2. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:**

а) башмак, человек, корабль;

б) неспроста, ослепительный, создавать;

в) ворона, воробей, сорока;

г) руководить, капуста, знобит;

д) безразлично, лошадка, полотно.

**3. Укажите вариант сО после шипящих:**

а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь;

б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный;

в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..;

г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н;

д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

**4. В каких словах есть *Ъ?***

а) п..еса, об..ект, с..узить;

б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный;

в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить;

г) сверх..естественно,пред..январский, трех..ярусный;

д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

**5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

а) проверяющий, ф…лология, положение;

б) благодарный, закрепление, определить;

в) эк...номический, приоб...дриться, изгот...вление;

г) проследить, расст...лать, изм...нявшиеся.

**6. В какой строке все слова пишутся с буквой ш?**

а) эта..., муравьи...ки, бабу...ка;

б) ло...ка, подру...ка, мы...ка;

в) гребе...ки, речу...ка, пе...ком.

**7. Укажите слова с парными согласными, обозначение которых на письме нуждаются в проверке:**

а) удав;

б) бокал;

в) флажки;

г) санки;

д) стриж;

е) конверт;

ж) краб;

з) ягодка;

и) рассказчик;

к) чайник.

**8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) ра…плетать, бе…хитростный, ни…ковольтный;

б) ра..чертить, ра…ширение, в…балтывать;

в) ни…вегнуть, во…родить, ра…купить;

г) чере…чур, ни…послать, во…певать.

**9.В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Ы?**

а) без...нвентарный, под...нтегральное число;

б) без...нтересный, сверх...зобретательный;

в) меж...здательский, про...грать;

г) об...ндевевшие щёки, вы...скать

**10. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е ?**

а)перц..м, сердц..м, дверц..й, купц..м;

б) колодц..м, синиц..й, водиц..й, холодц..м;

в) красавиц..й, румянц..м, отц..м, кварц..м;

г) индейц..м, канадц..м, выходц..м, месяц..м.

**11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) с...мпровизированный, из...скание, без...сходный;

б) с...знова, сверх...з...сканный, меж...рригационный;

в) с...митировать, транс...орданский, пост...мпериализм;

г) пред...дущий, с...мпровизировать, на...граться

**12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска следует писать букву С?**

а) ра..кладывать, бе..мерная, и..купить;

б) ра..цепить, ..добная, и..ступленно;

в) бе..конечный, ра..мазать, ни..ходящий;

г) не..доровится, бе..хозяйственный, ра..четы

**Тест 7**

**Морфемика. Словообразование. Орфография**

**1. Укажите неверные утверждения:**

а) Морфемы — это значимые части слова.

б) Приставки могут быть синонимичными.

в) Окончание является словообразующей морфемой.

г) Новые слова могут образовываться неморфологическим способом.

д) Врусском языке существует один тип основы — производная.

**2. Выберите однокоренные слова:**

а) горчица;

б) горка;

в) горнист;

г) гордый;

д) горе;

е) горянка;

ж) гореть;

з) городить;

и) гораздо

**3.Установите соответствие между словами и морфологическим способом их образования:**

1) перегрузка;

2) долгожданный;

3) восхождение;

4) коневодческий

а) приставочный;

б) суффиксальный;

в) приставочно-суффиксальный;

г) сложение

**4. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

а) пересчитать – приставочный;

б) разбег – бессуффиксный;

в) лесоруб – бессуффиксный;

г) зевота – суффиксальный.

**5. B каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

а) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.

б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.

в) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

**6. В какой строке суффиксы придают словам разговорную окраску?**

а) скульптура, архитектура;

б) столовка, спецовка;

в) гладильня, коптильня;

г) вклейка, верстка.

**7. Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:**

а) молчание;

б) сдержанный;

в) опасно;

г) городской;

д) давненько.

**8. Укажите пары слов, в которых окончания омонимичные:**

а) восьмой – большой;

б) дочь – беречь;

в) село – колесо;

г) линий – синий;

д)цвела – была;

е) воробей – снегирей

**9. Определите, какой вариант схем соответствует словам:**

*слушатель, сверхсекретный, приукрасить.*

а)∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□;

б) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□;

в) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□;

г) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^;

д) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

**10. В каких словах имеется окончание?**

а) кружево;

б) спасибо;

в) (думать) одинаково;

г) (утро) пасмурно;

д)небо.

**11. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву О:**

а) отр\_сль промышленности;

б) пол\_гаться на друга;

в) выр\_вненная площадка;

г) приск\_кать первым;

д) скл\_ниться в почтении;

е) затв\_рить дверь;

ж) отличная пл\_вчиха;

з) обм\_кнуть кисть в краску.

**12. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?**

а) Пр…хорошенький;

б) пр…брежный;

в) пр…стегнуть;

г) пр…открыть.

**13. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?**

а) Пр…слушиваться;

б) пр…нахмурилась;

в) пр…давать;

г) пр…летел.

**14. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?**

а) к..лонна, водор..сли, б..калея;

б) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард;

в) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти;

г)усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

**15. Найдите слова, которые пишутся слитно:**

а) диван\_кровать;

б) верти\_шейка;

в) контр\_удар;

г) пол\_лимона;

д) Мамин\_Сибиряк;

е) англо\_русский.

**16. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е?***

а) только после основ на мягкий согласный и Ц;

б) после основ на мягкий согласный и гласные;

в) после основ на мягкий согласный;

г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц;

д) после основ на шипящий и Ц.

**Тест 8**

**Морфология и орфография**

**1. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

а) шахматы, чернила, ножницы, поле;

б) масло, нефть, студенчество, крупа;

в) листва, деньги, молодежь;

г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**2. Укажите правильный вариант пропущенных букв:**

***по тусклой зыб.., приказ овозвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…***

а) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;

б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;

в) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

**3. Установите соответствие между существительными и прилагательными по родовому признаку:**

1) Сухуми;

2) какаду;

3) кашне;

4) рагу

а) красивый;

б) красивая;

в) красивое

**4. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: вин. пад, ед. ч.**

а) Хлеб — всему голова.

б) Хорошие речи приятно и слушать.

в) Худые вести не лежат на месте.

г) Знаем мы вашего брата.

д) И днём с огнём не сыщешь.

**5. Укажите ошибочные варианты окончания предложения:**

***В продаже не оказалось…***

а) свечей;

б) яблок;

в) полотенцев;

г) макарон;

д) вафлей

**6. Отметьте, в какой группе приведены слова только мужского рода:**

а)вуаль, тюль, рояль, мигрень, мозоль, алоэ, фальшь;

б)рефери, табель, маэстро, фламинго, городишко;

в)юноша, щебень, сирота, багет(а), кофе, толь.

**7.Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных:**

***греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.***

а) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

**8. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

а) снежный;

б) хороший;

в) плохой;

г) маленький;

д) дорогой.

**9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

а) (пепельно)русый оттенок;

б) (притворно)скромный взгляд;

в) (прекрасно)душное настроение;

г) (юго)восточный регион;

д) (культурно)историческое наследие.

**10. Укажите прилагательные с –НН-:**

а) кожа…ый, глиня…ый;

б) це…ый, оловя…ый;

в) нефтя…ой, сви…ой;

г) песча…ый, льня…ой;

д) пчели…ый, льви…ый.

**11. Отметьте неправильные формы прилагательных:**

а) несколько побыстрее;

б) более лучший;

в) легчайший;

г) самый прекраснейший.

**12. Выберите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:**

*сколь\_ий, каза\_ий, буря\_ий, дама\_ий, францу\_ий*

а) ск, цк, цк, сцк, сск;

б) зск, цск, цск, сск, ск;

в) зк, кск, тск, ск, сск;

г) зск, цск, цк, цск, зск;

д) зк, цк, тск, сск, зск.

**13. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:**

а) камыш…вый;

б) песц…вый;

в) плюш…вый;

г) свинц…вый;

д) еж…вый.

**14. Выберите вариант без *ь* на конце:**

а) спряч.., картеч.., проч..;

б) печ.., мыш.., рож..;

в) знаеш.., поеш..те, сходиш..;

г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;

д) хорош.., могуч.., свеж…

**15. Выберите предложения без ошибок в форме прилагательных:**

а) Этот ученый известен своими публикациями.

б) Эта проблема пока неразрешимая.

в) Её вид был очень легкомыслен.

г) Учитель был добрый ко всем ученикам.

**Тест 9**

**Морфология и орфография**

**1. Укажите неверное утверждение:**

а) Числительные обозначают число, количество или порядок предметов при счёте.

б) Количественные числительные делятся на разряды по значению.

в) Порядковые числительные склоняются так же, как прилагательные.

г) Сложные числительные пишутся раздельно.

д) В предложении числительные могут выступать в роли сказуемого.

**2. Найдите числительные:**

а) два;

б) двойня;

в) двойной;

г) двойка;

д) второй;

е) вдвоём.

**3. Где пишется  *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?**

а) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемсот, шестьсот;

б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

в) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;

д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

**4. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:**

а) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

в) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

**5. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:**

а) Оба окна светились.

б)Отец гордился обоими сыновьями.

в) На обоих партах лежали книги.

г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.

**6. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении:**

1) Поезд прибыл в ***семь*** часов.

2) ***Две*** подруги были неразлучны.

3) Пятью пять – ***двадцать пять***.

4) Прочитано ***сто*** страниц книги.

а) подлежащее;

б) сказуемое;

в) дополнение;

г) определение;

д) обстоятельство;

е) не являются членом предложения.

**7. Найдите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:**

а) кто, что, который, чей, каков;

б) ваш, наш, свой, мой, твой;

в) некто, нечто, некого, нечего;

г) тот, этот, такой, таков, столько;

д) иной, любой, каждый, всякий.

**8. Выберите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:**

*н\_чего не нужно, н\_кому сказать, н\_чем удивить, в н\_скольких словах, н\_чья книга*

а) и, и, и, и, и;

б) е, е, е, е, е;

в) и, е, и, и, е;

г) е, и, е, и, и;

д) и, е, е, е, и

**9. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений:**

а) Много хорошего было сказано об этом замечательном человеке.

б) Вкомедии обличается провинциальное чиновничество. Среди них процветают взяточничество и воровство.

в) Помещики уговаривают Павла Ивановича поехать к ним в гости.

г) На поляне рос огромный дуб. Около него кое-где ютились маленькие сосенки.

**10. Какие местоимения относятся к притяжательным?**

а) всякий, таков, тот, вас;

б) ты, сам, самый, каждый;

в) иной, другой, себя, свой;

г) свой, их, его, этот;

д) мой, твой, наш, свой.

**11. Определите слово с дефисным написанием:**

а) кого..же нет;

б) кое..какой товар;

в) не было ни..у..кого;

г) пришел ни..с..чем;

д) рассказать кое..про..кого.

**12. Определите правильный вариант написания: *Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.***

а) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

в) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;

г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;

д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

**13. Укажите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов в предложении:**

1) ***Что*** стерпится, то и сладится.

2) ***Что*** знаешь, о том не спрашивай.

3) ***Других*** не суди – на себя погляди.

4) Всё равно: ***что*** в лоб, что по лбу.

а) подлежащее;

б) сказуемое;

в) дополнение;

г) определение;

д) обстоятельство;

е) не является членом предложения.

**14. Слитно или раздельно нужно писать слова в предложениях? Выберите правильный ответ:**

*По\_тому, что происходит, можно сделать вывод. За\_тем именно пришёл, что искал.*

а)в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно;

б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно;

в) в обоих случаях раздельно;

г) в обоих случаях слитно.

**Тест 10**

**Морфология и орфография**

**1. Назовите постоянные признаки глагола:**

а) время, лицо, род;

б) вид, число, время;

в) вид, спряжение, переходность;

г) спряжение, лицо, число;

д) наклонение, спряжение, время

.

**2. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?**

а) с помощью перестановки ударения;

б) с помощью приставок;

в) с помощью суффиксов;

г) путем чередования гласных в корне;

д) с помощью приставок и суффиксов.

**3. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:**

*ка\_тся, пыш\_т, брод\_т, мурлыч\_т, наде\_тся*

а) я, а, я, а, я;

б) ю, у, я, у, ю;

в) я, у, ю, у, я;

г) ю, а, ю, а, ю;

д) ю, а, я, а, ю.

**4. Укажите глаголы с суффиксом –*ОВА*- :**

а) завед\_вал;

б) навед\_вался;

в) отвед\_вал;

г) исповед\_вал;

д) вывед\_вал;

е) провед\_вал.

**5.Укажите вариант с одной –н- в причастии:**

а) снегом окропле..ые;

б) заряже..а отрицательно;

в) озаре..ый солнцем;

г) занесе..ые метелью;

д) окрыле..ые мечтой.

**6. Выберите вариант с суффиксом *–ова-* в глаголах:**

а) доказ..вать, испыт..вать;

б) доклад..вать, запис..вать;

в) врач..вать, гор..вать;

г) след..вать, завид..вать;

д) воспит..вать, использ..вать.

**7. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?**

а) Широко разинув пасть медведь зарычал.

б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.

в) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.

г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.

д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

**8.Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:**

***держ\_щий первенство, клокоч\_щий поток, та\_щий на солнце, жал\_щий больно***

а) а, а, я, я;

б) а, у, ю, я;

в) у, а, я, ю;

г) у, у, ю, я;

д) а, у, ю, ю.

**9. Укажите предложения, в которых НЕ с причастиями нужно писать слитно:**

а) Не\_годующий возглас вырвался у одного из споривших со мной.

б) По степи, не\_успевшей остыть за ночь, уже тянет тёплый ветерок.

в) Радость труда не\_сравнима ни с какими другими радостями.

г) Не\_напечатанная, но написанная статья передана в редакцию.

**10. Укажите предложения, в которых причастный оборот выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):**

а) Свернувшиеся и почерневшие от мороза листья шуршат под сапогами (И. Бунин)

б) Широкая река огибала равнину уходящим от меня полукругом (И. Тургенев).

в) Мёртвая тишина стояла над землёй мягко черневшей в звёздном свете (И. Тургенев).

г) На поседевшей от росы траве остаются следы (З. Воскресенская).

**11. Найдите предложение, где в выделенных словах нужно писать НН:**

а)***Просмотре\_ый*** фильм всем понравился.

б)Ученица ***намере\_а*** отвечать на вопрос.

в)Солдаты выносили убитых и ***ране\_ых*** с поля боя.

г)Море сегодня ***взволнован\_о.***

д) ***Несмышлё\_ый*** малыш с интересом смотрел на нас.

**12. Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:**

а)из-за недостатка воды скот не\_допивал;

б)не\_досказать чего-то важного;

в)он не\_договорил своей мысли;

г) не\_доставать веслом дна реки;

д) не\_дотянуть канат;

е) не\_доучесть ряда обстоятельств.

**13. Найдите глагол, в суффиксе которого нужно писать букву Е:**

а) обессил\_ть врага;

б) обезлес\_ть край;

в) участок успел обезвод\_ть;

г) трухляв\_ть пень.

**14. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

а) Отшумев, замолчала листва.

б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

в) Старик отошел, понурив голову.

г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

**15. Укажите правильный вариант продолжения предложения:**

**а) Приехав домой,**

1) мне показалось, что я здесь чужой.

2) я почувствовал, что я здесь чужой.

**б) Работая над сочинением,**

1) вас не должен никто отвлекать.

2) не надо отвлекаться.

**в) Читая произведения В. Пикуля,**

1) лучше понимаешь историю.

2) всегда интересно.

**Тест 11**

**Морфология и орфография**

**1. Найдите предложения, в которых выделенное слово – наречие:**

а) Позови меня **в\_даль** светлую.

б) Фольклор **на\_много** древнее письменной литературы.

в) На\_**завтра** было приказано наступать.

г) Ребята побежали **на\_встречу** ему.

д) **На\_верху** берёзы красовалось гнездо.

**2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении наречия:**

а) Выше всех прыгнул Швецов.

б) У нас пели веселее и громче.

в) Зимой становилось более холоднее.

г) Все стали разговаривать менее тихо.

**3. Укажите последовательность, которая соответствует пропущенным в словах буквам:**

*направ\_, наглух\_, дотемн\_, досрочн\_, исправн\_, запрост\_, засветл\_*

а) а, о, о, о, а, о, о;

б) а, а, а, а, о, а, о;

в) а, а, а, а, а, а, а;

г) о, о, а, о, о, о, о;

д) о, о, о, о, а, о, а

**4. Укажите вариант с двумя –нн-:**

а) женщина раздраже..а;

б) поступать ветре..о;

в) смотреть растеря..о;

г) беше..о сопротивляться;

д) море взволнова..о.

**5. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:**

а) н..чуть не тревожиться;

б) н..откуда не получать писем;

в) н..где разместить;

г) н..мало не беспокоиться;

д) н..сколько не волноваться.

**6. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:**

а) Маша казалась расстроенной.

б) Дуня уже замужем.

в) Скоро Варя будет совсем взрослой.

г) Его боязливый характер всем известен.

д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

**7. Какие наречия пишутся через дефис?**

а) (по)пусту, (в)общем;

б) (по)домашнему, (во)вторых;

в) бок(о)бок, (на)двоих;

г) (в)перед, (с)горяча;

д) (до)ныне, (после)завтра.

**8.В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?**

а) отнюдь (не)весело;

б) поступить крайне (не)осторожно;

в) расположились (не)далеко;

г) (не)стерпимо больно;

д) (не)зачем так кричать.

**9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

а) разделить (по)ровну;

б) запеть (по)тихоньку;

в) оказаться не (по)вкусу;

г) называть (по)именно;

д) оставить (по)прежнему.

**10. Найдите наречие в простой форме сравнительной степени:**

а) более радостно;

б) наименее тяжело;

в) строжайше;

г) проще.

**11. Слова категории состояния:**

а) изменяются по числам;

б) не изменяются;

в) изменяются по падежам;

г) спрягаются.

**12. В каком примере есть слово категории состояния?**

а) Весь июль солнце пекло немилосердно.

б) Летом на юге темнеет очень быстро.

в) Рассказывал он очень интересно.

г) Роза приятно пахнет.

**13. Слова категории состояния в предложении являются:**

а) сказуемым;

б) подлежащим;

в) обстоятельством;

г) определением.

**14. В каком примере выделенное слово является категорией состояния?**

а) Он ВЕСЕЛО посмотрел вокруг.

б) Ему было ВЕСЕЛО.

в) Лицо его было ВЕСЕЛО.

г) Мы ВЕСЕЛО провели каникулы.

**15. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния:**

а) Нюра отстала от подруг, и светлый сарафанчик её ОДИНОКО мелькал за деревьями.

б) Выстрел прогремел ОДИНОКО и сухо.

в) ОДИНОКО и сиротливо стоит железнодорожная станция.

г) На душе было ОДИНОКО и тоскливо.

**Тест 12**

**Морфология и орфография**

**1. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ:**

а) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

в) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

**2. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

а) Что это она все смеется?

б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

в) Пусть бор бушует под дождем.

г) Да здравствуют знания!

д) Давайте завтра отправимся в парк.

**3. Укажите предложение с производным союзом:**

а) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

в) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**4. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

а) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.

б) Необходимо прийти **(во)время.**

в) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.

г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.

д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

**5. Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:**

*вопреки предсказани\_, благодаря влияни\_, наперекор желани\_, увидеться по прибыти\_, встретиться по окончани\_*

а) я, я, я, ю, ю;

б) ю, ю, ю, и, и;

в)я, ю, я, ю, ю;

г) ю, ю, я, и, ю;

д) ю, я, ю, ю, и.

**6. Найдите ряд, в котором перечислены только союзы:**

а) же, ха-ха, потому что;

б) чтобы, и, если;

в) не, или, увы;

г) как, ли, ни.

**7.Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам:**

*в течени\_ дороги, в продолжени\_ суток, в заключени\_ доклада, (в) следстви\_ по делу*

а) и, и, и, и;

б) е, е, и, и;

в) и, е, е, и;

г) е, е, е, е;

д) е, и, и, е.

**8. В каком предложении междометие или звукоподражательное слово пишется через дефис?**

а) Я вас узнал, (о)мой оракул.

б) Я вас узнал, (о)мой оракул.

в) (Ой)вы гости-господа, долго ль ездили? Куда?

г) Верный сторож, как со сна, шевельнётся, встрепенётся, и кричит: "(Кири)(ку)(ку)".

**9. Какие частицы пишутся через дефис?**

а) –бы, -ли, -же, -нибудь;

б) –бы, -ли, -ка, -то;

в) -нибудь, -ка, либо-, -то;

г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь;

д) –же, -либо, -бы, -ка.

**10. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание:**

а) Молод, (за)то талантлив.

б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

в) Его ценят (за)то, что умен.

г) Предмет (на)подобие куба.

д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

**11. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:**

а) О родина святая, какое сердце не дрожит, тебя благословляя!

б) Ах, обмануть меня не трудно!

в) Но вы прошли, о, ночи безмятежны!

г) Здравствуй, племя младое, незнакомое!

**12. Укажите ССП с разделительным союзом (знаки препинания не расставлены) :**

а) Еще напор и враг бежит.

б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

в) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

**13. Найдите предложение, в котором *НЕ* пишется слитно:**

а) (Не)прочитанная мною книга осталась лежать на столе.

б) Он вышел из класса, даже (не)посмотрев в мою сторону.

в) Мы (не)успели расклеить афиши к назначенному сроку.

г) (Не)тронутая стена трав уменьшалась и редела.

**14. Укажите предложение, в котором производный предлог пишется раздельно:**

а) (В)следствие плохих погодных условий был закрыт аэропорт.

б) Работы продолжались (в)течение нескольких суток.

в) Нам удалось быстро договориться (на)счёт квартиры.

г) Вылет самолёта был отменён (в)виду плохой видимости.

**15. Укажите предложение, в котором нет междометия:**

а) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!

б) Беда пришла внезапно.

в) Вся столица содрогнулась, а девица хи-хи-хи да ха-ха-ха!

г) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.

д) Караул! Дом горит.

**16. Отметьте случаи неверного употребления предлогов «по» и «на»:**

а) Поиск денег на выплату компенсаций продолжается.

б) Мы получили лишь один отклик по этому произведению.

в) В результате проведенной операции есть потери по милиции.

г) Я на женщин не перестаю удивляться.

д) Консультацию по сложным вопросам можно получить у адвоката.

е) С 18 лет граждане РФ участвуют на выборах.

**17. Слитно пишутся слова в предложениях:**

а) Брат сказал то(же), что не раз говорил отец.

б) Мы закрыли стеклянную дверь на балкон, что(бы) из сада не несло жаром.

в) Дальний горизонт был так(же) ясен, как днём.

г) Что(бы) нам успешно выступить на конкурсе, нужно долго и тщательно готовиться.

д) В комнате было тихо, во всём доме то(же) не было звуков.

е) «Необходимы так(же) водные процедуры», — сказал врач. ж)«Что(бы) вам посоветовать?» — спросил доктор.

**18. В каком из предложений нет междометия?**

а) Ух, как душно!

б) Риск, знаешь ли, очень велик.

в) Шабаш, хватит трудиться.

г) Все эти хи-хи да ха-ха мне порядком надоели.

**19. Укажите предложения с частицами:**

а) Ведь выполнили мы эту сложную работу!

б) Может быть, он сумеет убедить его в неправильности вы­бранного решения.

в) Даже ночью светлы берёзы-самоцветы.

г) В огороде росли лишь самые необходимые овощи.

д) Что нужно сделать, чтобы вместе с вами отправиться в поход.

**20.Укажите предложение с междометием ВОН:**

а) Мне вон выйти?

б) Вон он идёт.

в) Выйти вон.

г) «Вон кто-то с горочки спустился».

д) Вон отсюда!

**Тест 13**

**Синтаксис и пунктуация**

**1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:**

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

а) относиться по-товарищески;

б) рубить топором;

в) преодолеть препятствие;

г) бежать по дорожке;

д) аплодировать артистам.

**2. Какое сочетание слов не является словосочетанием?**

а) в течение дня;

б) верная мужу;

в) грустный взгляд;

г) поехал отдохнуть;

д) женщина – врач.

**3. Укажите глагольное словосочетание:**

а) чуть – чуть прикоснуться;

б) к моему сыну;

в) к больному плечу;

г) очень больно;

д) двое из них.

**4. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:**

а) Наше завтра будет прекрасно.

б) Мы с Аликом принялись за работу.

в) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

д) Вчера произошло нечто странное.

**5. Определите способ синтаксической связи в следующем словосочетании: *наблюдать затмение*.**

а) согласование;

б) управление;

в) примыкание;

г) это сочинительное словосочетание.

**6. Какое словосочетание связано способом примыкания?**

а) сразу обратился;

б) с радостью обратился;

в) обратился к подруге;

г) к давней подруге;

д) двое из них.

**7. Укажите словосочетания, в которых управление не соответствует литературной норме:**

а) благодаря намека;

б) удостоен чести;

в) согласно приказу;

г) наперекор обстоятельств;

д) вопреки прогноза.

**8. Укажите именное словосочетание:**

а) приду поговорить;

б) мало-помалу привыкаю;

в) прикоснуться к плечу;

г) белый от боли;

д) с радостью обратился.

**9. В каком словосочетании выражаются объектные отношения (действие и предмет, на который направлено действие)?**

а) рисовать красиво;

б) желание уехать;

в) идти по бульвару;

г) думать о друге.

**10. Какое словосочетание построено по модели ПРИЛ. + НАРЕЧИЕ»?**

а) крайне недовольный;

б) практически не выполнимо;

в) огорченно прошептал;

г) (на улице) по-весеннему тепло.

**Тест 14**

**Синтаксис и пунктуация**

**1. Найдите простое предложение:**

а) Вечереет, небо на западе порозовело.

б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

в) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

**2. Знаки препинания правильно поставлены в предложении:**

а) Театр наиболее трудная форма искусства.

б) Он был охотник подшутить.

в) Научиться уважать себя – дело нелегкое.

г) Лесть и трусость самые дурные пороки.

д) Сердце не камень.

**3. Подлежащее правильно указано в предложении:**

а) Как хорошо ты, о море ночное!

б) Цветите, юные, и здоровейте телом!

в) Шли два приятеля вечернею порой…

**4. Укажите тип следующего односоставного предложения:**

***В деревнях и сёлах готовятся к севу.***

а) определённо-личное;

б) безличное;

в) неопределённо-личное;

г) назывное.

**5. Укажите все цифры, на месте которых стоят запятые при обособленном обстоятельстве:**

***Единственным попутчиком,(1) ехавшим в том же направлении, (2) был Пётр, (3) молодой застенчивый парень, (4) который, (5) засмущавшись, (6) долго не осмеливался предложить чаю Архипу.***

а) 1, 2;

б) 2, 3;

в) 4, 5;

г) 5, 6.

**6. Среди перечисленных предложений найдите односоставное предложение (знаки препинания не расставлены):**

а) Клюкву собирают поздней осенью.

б) За окном виднелась запорошенная первым снегом яблоня.

в) Жить Родине служить.

г) Надвигается гроза.

**7. Однородные дополнения есть в предложении:**

а) Снег лег на деревья на кусты на замерзшую речку.

б)В сухом чистом воздухе пахло полынью сжатой рожью гречихой.

в) По широкой дороге по хлебам пятнами проходили тени.

г) Иван Дмитриевич рисует себе осень с дождями с холодными ветрами и с бабьим летом.

**8. Знаки препинания правильно расставлены в предложении:**

а) «Уехала ль Марья Ивановна», - спросил я с сердечным трепетом.

б) «Куда вы?» - сказал Иван Игнатьич, догоняя меня.

в) «Не успела, - ответил Иван Игнатьич, - дорога в Оренбург отрезана.

**9. В каком случае дано простое предложение (знаки препинания не расставлены)?**

а) Близкие живут в нашей памяти и память эта всесильна.

б) Рука бойцов колоть устала и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.

в) Приют певца угрюм и тесен и на устах его печать.

г) Тысячи насекомых проснулись в высокой траве и наполняли воздух непрерывными звуками.

**10. Сказуемое является простым глагольным в предложении:**

а) Через два-три дня мы были уже друзьями.

б) Я так и вздрогнул от неожиданности.

в) Снег будет падать еще два дня.

**11. Обращение является распространенным в предложении (знаки препинания не расставлены):**

а) Я дорогой Чанг все-таки ужасно счастливый человек.

б) Сыпь ты мне черемуха снегом пойте вы птахи в лесу.

в) Серебристая дорога ты зовешь меня куда?

**12. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым:**

а) Я хочу прочитать эту книгу.

б) Книга – это духовное завещание одного поколения другому.

в) День казался бесконечным.

г) Широта ума равняется глубине сердца.

**13. Найдите предложение, в котором цитата оформлена в виде предложения с косвенной речью:**

а) Белинский В.Г. писал: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могу­чий и поистине волшебный русский язык».

б) Учитель спросил восьмиклассников, кто из них участвует в олимпиаде по русскому языку.

в) Чехов А.П. предупреждал: «Берегись изысканного языка. Язык должен быть прост и изящен».

г) Максим Горький называл слово «одеждой всех фактов, всех мыслей».

**14. Найдите предложение с вводным словом или словосочетанием (знаки препинания не расставлены):**

а) Край родной ты часто снился мне на чужбине далёкой.

б) Завтра несомненно будет хорошая погода.

в) Двадцать седьмого сентября в пятницу состоится родительское собрание.

г)В саду горит костёр рябины красной.

**15. Укажите неопределённо-личное предложение:**

а) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.

б) Кому-то принесли от мастера ларец.

в) Волка шапками не закидаешь.

г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.

д) На пригорке то сыро, то жарко.

**16. В каком предложении есть обособленное приложение?**

а) В 1886 году от Антона Павловича я получил его книжку «Пестрые рассказы.

б) Вам, как близкому родственнику, нельзя будет выступить в суде свидетелем.

в) Петр Петрович, как же долго мы с вами не виделись!

г) Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах.

**17. Какое слово надо подобрать к словосочетанию фарфоровая посуда, чтобы определения стали однородными?**

а) старая;

б) разбитая;

в) фаянсовая;

г) белая.

**18. Укажите способ выражения определений в предложении:**

**Траншею копали на густо заросших лесом склонах сопок, протянувшихся вдоль долины Светлой речки.**

а)Необособленное приложение;

б) Необособленное определение;

в) Обособленные определения, выраженные причастными оборотами;

г) Обособленное и необособленное определения, выраженные причастными оборотами.

**19. При замене прямой речи косвенной в предложении «Я буду ждать тебя где-нибудь поблизости»,— сказала Валя необходимо употребить:**

а) союз что;

б) союз-частицу ли;

в) союз чтобы.

**20. Запятая и тире пропущены в предложении:**

а) В пруду развели разную рыбу как-то карпов сазанов лещей.

б) Обращаться с языком кое-как значит и мыслить кое-как неточно приблизительно неверно.

в) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.

г) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

**Тест 15**

**Синтаксис и пунктуация**

**1. Укажите количество грамматических основ в предложении:**

**Когда я вернулся домой, елку тотчас зажгли, и в комнате началось такое веселое потрескиванье свечей, будто вокруг беспрерывно лопались сухие стручки акации.**

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

**2. Найдите сложное предложение, состоящее из двух односоставных:**

а) Тайга звала и манила нас, поэтому собирались в дорогу весело, дружно, без лишней суеты.

б)В комнате было тихо и темно.

в) Уже рассвело, было душно.

г) Дымком потянуло от пашен, запахло прохладой лесной.

**3. В каком случае дана правильная характеристика предложения (знаки препинания не расставлены)?**

**Когда жар спадал и мы открывали окно часть моря видная из него между кипарисов имела цвет фиалки**

а) сложносочиненное предложение;

б) сложноподчиненное предложение;

в) бессоюзное предложение;

г) предложение с разными видами связи.

**4. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?**

а) Он пообещал, что вернется до заката.

б) Известие, что гости приедут сегодня, застало хозяйку врасплох.

в) Бывают такие дни, когда все ладится, когда жизнь прекрасна, проста.

г) Дорога, которая вела в лес, который славился обилием грибов и ягод, была сильно размыта осенними дождями.

**5. Укажите все цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения:**

**Акакия Акакиевича заставили выпить два бокала, (1) после которых он почувствовал, (2) что в комнате сделалось веселее, (3) однако ж никак не мог позабыть, (4) что уже двенадцать часов (5) и что давно пора домой. (Н.В. Гоголь)**

а)1, 4;

б)1, 2, 4;

в)1, 4, 5;

г)3, 4, 5.

**6. Укажите номера предложений, в которых верно расставлены знаки препинания:**

а) Совсем стемнело, и в темноте мы очень скоро потеряли товарищей.

б) У нас выпал снег, и начался санный путь.

в) Всю ночь не сходил месяц с неба и, казалось, готовился настоящий мороз.

г) Всю ночь бушевала буря, и хлестал громко дождь.

**7. Найдите предложение, в котором на месте пропусков нужно поставить двоеточие:**

а) Я поглядел кругом ( ) торжественно и чудно стояла ночь.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Небо очистилось ( ) замелькали звёзды ( ) становилось уже светло.

г) Чин следовал ему ( ) он службу вдруг оставил.

**8. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

а)Он верил, что душа родная соединиться с ним должна.

б)Теперь особенно было заметно, как он высок ростом, подтянут и широк в плечах.

в)Чаще всего я возвращался, конечно, туда, где сидела девушка.

г)Князь Андрей подошел, погладил ее по голове и спросил отдохнула ли она от дороги.

**9. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

**Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были высадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.**

а) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью;

б) СП с сочинением и бессоюзной связью;

в) СП с подчинением и бессоюзной связью;

г) СП с сочинением и подчинением.

**10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Уже несколько минут стоял Плюшкин (1) не говоря ни слова (2) а Чичиков все еще не мог начать разговора (3) развлеченный (4) как видом самого хозяина (5) так и всего того (6) что было в комнате.**

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

б) 2, 3, 4, 5, 6;

в) 1, 2, 3, 5, 6;

г) 1, 2, 4, 5, 6.

**11. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении:**

**Его герои, которые так интересно описываются в произведении, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.**

а)нарушен порядок слов;

б) неправильно использованы союзы или союзные слова;

в) неверно преобразована прямая речь в косвенную;

г) допущено нанизывание придаточных предложений.

**12. Найдите предложение, в котором пропущена запятая:**

а) Залп был дан в воздух, но толпа отступила, рассеялась, часть ее с флагом двинулась к Знаменской площади.

б) В это время на левом берегу реки, на обрыве, появились верховые: сначала выскочили двое, потом четверо.

в) Он вошел в кабинет; это была самая теплая комната во всей квартире, но сегодня и здесь было прохладно.

г) Узнав что новая московская дорога совсем окончена, я вздумал съездить в Петербург, где не бывал более пятнадцати лет.

**13. Укажите ССП с разделительным союзом:**

а) Еще напор, и враг бежит.

б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.

в) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.

г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

**14. Какой знак препинания нужен для разделения частей бессоюзного сложного предложения?**

**Она села в кресло, долго смотрела на язычок огня\_он даже не вздрагивал.**

а) тире;

б) двоеточие;

в) точка с запятой;

г) запятая.

**15. В каком случае правильно определено количество отсутствующих знаков препинания?**

**Кому неизвестен странный каприз времени когда торопишься когда каждый миг дорог то часы летят как минуты но минуты растягиваются в часы когда ждешь или тоскуешь.**

А) двоеточие, пять запятых;

Б) двоеточие, четыре запятых;

В) тире, пять запятых;

Г) тире, четыре запятых.

**16. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?**

а) Влага под землю весной просочится — выше поднимется в поле пшеница.

б) Вы улыбнетесь — мне отрада. Вы отвернетесь — мне тоска.

в) Алексей был доволен — танцевальные успехи укрепляли в нем уверенность в том, что он будет летать.

г) Не хочешь отвечать — я скажу.

**17. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые между частями сложноподчинённого предложения:**

**Это о них,(1) о газовых фонарях той поры,(2) думал Александр Блок,(3) когда возникали перед ним мрачные видения тогдашнего «города-спрута»,(4) с его людными проспектами и дикими трущобами,(5) с его роскошью,(6) нищетой и самоубийствами,(7) мраком и холодом…**

а) 1, 2;

б) 3;

в) 4, 5, 6,7;

г) 2, 4.

**18. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить деепричастным оборотом?**

а) Если не освоил предыдущего, никогда не берись за последующее.

б) Гулливер заранее снял свой кафтан, потому что боялся повредить полами его крыши домов.

в) После того как ученики закончили проверку диктанта, преподаватель взял у них тетради.

г) Кот стал урчать и облизываться, когда сытно отобедал стерлядкой.

**19. Укажите сложное предложение:**

а) Существование языка - великое благо для человечества.

б) Человек мыслит, делает обобщения, выводит законы для явлений, суще­ствующих в мире, потом излагает это, чтобы быть понятым, чтобы рассказать миру об открытиях.

в) Бесспорно, что его главной функцией является общение.

г) Язык выполняет несколько функций в современном мире.

**20. Найдите среди данных предложений сложносочинённое:**

а)Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до неё шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

б) Я совсем растерялся и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

в) Мы и не заметили, что стало светать.

г) Деревья сбросили листву, и мы совсем не слышим птичьих голосов.

**2.1.2. Задания для оценки достижения результатов.**

**Перечень практических работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ работы** | **Наименование практических работ** |
|  | Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке |
|  | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи |
|  | Лингвостилистический ( стилистический, речеведческий) анализ текста |
|  | Выступление перед аудиторией с речью, сообщением, докладом |
|  | Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста |
|  | Определение типа, стиля , жанра текста |
|  | Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа |
|  | Составления текстов с лексемами различных сфер употребления |
|  | Лексический и фразеологический анализ |
|  | Защита индивидуального проекта по теме: «Лексические нормы» |
|  | Фонетический разбор слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики |
|  | Составление алгоритма работы с орфограммами: безударные гласные в корне, О/Ё после шипящих и Ц |
|  | Составление алгоритма работы с орфограммами: звонкие и глухие согласные; Ь и Ъ |
|  | Составление алгоритма работы с орфограммами: приставки на З-/С-; И-Ы после приставок |
|  | Морфемный разбор слова. Словообразовательный и этимологический анализ |
|  | Составление алгоритма работы с орфограммами: чередование гласных в корне слов; приставки ПРИ - / ПРЕ- |
|  | Анализ признаков и характеристик имени существительного |
|  | Употребление форм имен прилагательных в речи |
|  | Употребление форм имен числительных в речи |
|  | Употребление форм местоимений в речи |
|  | Употребление форм глагола в речи |
|  | Морфологический разбор причастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме |
|  | Морфологический разбор деепричастия. Работа с орфограммами и пунктограммами по теме |
|  | Употребление наречия в речи. Изучение орфографических правил по теме |
|  | Анализ признаков и характеристик слов категории состояния, их функций в речи |
|  | Употребление предлогов в речи. Изучение орфографических правил по теме |
|  | Употребление союзов в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме |
|  | Употребление частиц в речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил по теме |
|  | Анализ признаков и характеристик междометий, их правописание и употребление в речи |
|  | Определение признаков словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия |
|  | Анализ простых предложений в тексте. Изучение пунктуационных правил по теме |
|  | Анализ предложений с однородными, уточняющими членами и пунктуации по теме |
|  | Анализ предложений с обособленными членами и пунктуации по теме |
|  | Анализ предложений с обращениями, вводными конструкциями и пунктуации по теме |
|  | Замена прямой речи косвенной. Изучение пунктуационных правил по теме |
|  | Употребление сложносочиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме |
|  | Использование сложноподчиненных предложений в речи. Изучение пунктуационных правил по теме |
|  | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Составление связного высказывания |

**2.2. Задания для промежуточной аттестации:**

Экзамен.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации» письменный/устный экзамен по общеобразовательным учебным дисциплинам для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в пределах общеобразовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, проводится по заданиям, утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области

**2.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1.ВоителеваТ.М. Русский язык 10 класс (базовый уровень): учебник /

Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 .

2.ВоителеваТ.М. Русский язык 11класс (базовый уровень): учебник /

Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 .

Дополнительная литература:

3.Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева .3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019 . - 409 с.: ил. - (Профессиональное образование).

4.Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2019.

5.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

**Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2016.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2016.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.