Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

для специальности

социально экономического профиля

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Челябинск, 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплект контрольно-измерительных материалов составлен в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  Комиссией СГД  протокол №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  Председатель ПЦК  О.В.Коротыч  C:\Users\User\Documents\Конкурсы 2021-22\Подпись_Коротыч.jpg | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Составитель:** О.В.Агеева – преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 5 |
| 1.1.Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов | 5 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 7 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации общеобразовательной учебной дисциплине | 7 |
| 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения общеобразовательной учебной дисциплины | 8 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 9 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 9 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации | 36 |
| 2.3 Информационное обеспечение обучения | 38 |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на комплект контрольно-измерительных материалов общеобразовательной учебной дисциплины «История», составленный преподавателем ЮУрГТК Агеевой О.В.**

Представленный комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами КИМ являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений заявленных в образовательной программе.

Комплект контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине «История» включает тесты и практические задания, задания для зачета позволяющими в полной мере оценить результаты обучения. Представленный комплект контрольно-измерительных материалов соответствует требованиям и может быть рекомендован для использования в учебном процессе при подготовке специалистов среднего звена.

Л.В. Никитин

кандидат исторических наук,

доцент кафедры всеобщей истории

Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета

**1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) для специальности социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

*Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:* Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Задания для проверки** |
| ***метапредметные*** |  |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  *Регулятивные*  – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. *Познавательные*  – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;  *Коммуникативные*  – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. | практические работы, тестирование, выполнение рефератов, индивидуальных проектов, зачет |
| ***предметные*** |  |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  −сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устный опрос. тестирование, практические задания, выполнение индивидуальных проектов, рефератов, зачет |
| ***Личностные результаты*** |  |
| 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 12. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Педагогическое наблюдение, тестирование, практические задания, выполнение индивидуальных проектов, рефератов ,  зачет |

**1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

**1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД**

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 1 | 2 |
| История | Зачет |

**1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по общеобразовательной учебной дисциплине «История» производится на основании выполнения тестовых заданий, по результатам практических занятий.

Формой итоговой аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине «История» является зачёт.

**Критерии оценивания практических работ:**

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

* неудовлетворительно – от 0 до 40%;
* удовлетворительно - от 41% до 60%;
* хорошо - от 61 до 80%;
* отлично - от 81 до 100%.

**Критерии оценивания устного ответа:**

* Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.
* Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
* Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
* Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

**Критерии оценивания на зачете**

* **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
* **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
* **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
* **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

**2.1 Задания для текущего контроля**

**2.1.1 Тестовые задания для оценки усвоения знаний**

**Тест 1**

**Тема 1. Введение.**

**1**. **Определение «исторический источник»:**

А) произведение созданное человеком, продукт культуры;

Б) реконструкция прошлого исследователями;

В) сохранившийся документ о событиях прошлого;

Г) летописные свидетельства о событиях прошлого

**2. Учёный, предпринявший первую попытку создать обобщающий труд по истории, являющийся современником Петра I:**

А) Ключевский В.О.;

Б) Татищев В.В.;

В) Ломоносов М.В.;

Г) Карамзин Н.М.

**3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:**

А) методология;

Б) субъективизм;

В) историография;

Г) рационализм

**4. Автор, впервые поставивший вопрос о происхождении государства у русских:**

А)летописец Нестор;

Б) немецкие ученые, работавшие в России, - Миллер и Байер;

В) М.В. Ломоносов;

Г) древнегреческий историк Геродот

**5.Город, где была найдена первая «берестяная грамота":**А) Киев;  
Б) Новгород;  
В) Москва;  
Г) Тверь

**6. Великий русский ученый XVIII века, противник норманнской теории:**

А) М. Ломоносов

Б) С. Соловьев

В) Н. Карамзин

Г) Т. Грановский

**7.Сущность познавательной функции исторического познания:**

А) выработка научно обоснованного политического курса

Б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

В) выявление закономерностей исторического развития

Г) идентификация и ориентация общества, личности

**8. Сущность ретроспективного метода изучения истории:**

А) описание исторических событий и явлений

Б) классификация исторических явлений, событий, фактов

В) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

Г) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени

**9. Наука, не относящаяся к вспомогательным историческим дисциплинам:**

А) нумизматика

Б) социология, политология

В) топонимика

Г) археология

**10. Сущность проблемно-хронологический метод изучения истории:**

А) изучение последовательности исторических событий во времени

Б) описание исторических событий и явлений

В) классификация исторических явлений, событий, фактов

Г) выявление закономерностей исторического развития

**Тест 2**

**Тема 2. Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия.**

**1. Место появления первых людей***:*

а) Африка

б) Азия

в) Америка

г) Россия

**2. Название первого коллектива древнейших людей:**

а) соседская община

б) человеческое стадо

в) родовая община

г) семья

**3. Сбор съедобных корней, дикорастущих плодов, ягод***:*

а) скотоводство

б) земледелие

в) собирательство

г) охота

**4. Орудие, которое использовали в охоте на крупную рыбу:**

а) копьё

б) гарпун

в) дубина

г) рубило

**5. Оружие, которое использовали на большом расстоянии от животного:**

а) дубина

б) лук и стрелы

в) копьё

г) гарпун

**6. Место, где впервые была найдена пещерная живопись:**

а) в северной Испании

б) в Ирландии

в) в Африке

г) в России

**7. Вера первобытных людей в колдовство, в оборотней, в душу, в высшие силы:**

а) искусство

б) обряды

в) религия

г) традиции

**8. Первое животное, прирученное человеком:**

а) лошадь

б) корова

в) собака

г) свинья

**9.  Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**

а) железо

б) медь

в) золото

г) бронза

**10. Вид деятельности первобытного человека, позволивший ему пережить ледниковый период:**

а) собирательство

б) овладение огнем

в) изобретение металлических орудий труда

г) охота

**Тест3**

**Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.**

1. **Государство, образованное вдоль берегов р. Нил в древности:**

А) Индия;

Б) Египет;

Б) Китай;

Г) Финикия.

**2. Название первых государств в Египте:**

А) полис;

Б) города;

В) номы;

Г) поселения.

**3. Документ, подробно описывающий жизнь Вавилонского царства:**

А) Веды;

Б) законы Хаммурапи.

Б) Библия;

Г) Книга перемен

**4. Государство, где правил Эхнатон:**

А) Вавилон;

Б) Рим;

В) Египет;

Г) Греция;

**5. Социальный слой в Древней Греции называвшийся «илоты»:**

А) крестьяне;

Б) военные;

Б) ремесленники;

Г) рабы.

**6. Древнеиндийское деление населения:**

А) варна;

Б) род;

В) племя

Г) классы

**7. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей

Г) Платон

**8. Соотнесите государства и название рек:**

А) Египет 1. Евфрат и Тигр;

Б) Китай 2. Нил;

В) Индия 3. Инд;

Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

**9. Соотнесите государства и категории населения:**

А) Рим 1. спартанцы;

Б) Спарта 2. патриции;

В) Индия 3. демос;

Г) Афины 4. кшатрии;

**10. Перевод греческого слова «демократия».**

**Тест 4**

**Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

**1.** Г**од провозглашения Карла Великого римским императором:**

а) 780 г.;

б) 800 г.;

в) 790 г.;

г) 810 г.

**2. Столица государства Карла Великого:**

а) Аахен;

б) Париж;  
в) Рим;

г) государство не имело постоянной столицы.

**3. Одно из важнейших событий XI века:**

а) падение Константинополя

б) разделение христианской церкви на православную и католическую

в) распад империи Карла Великого

г) создание центра христианской церкви – Ватикана

**4. Основатель Франкского королевства:**

а) Карл Великий;

б) Хлодвиг;

в) Пипин Короткий;

г) Артур.

**5. Возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»:**

а) Гильом Каль

б) Жак-простак

в) Эдуард Исповедник

г) Жанна Д,Арк

**6. Главный итог Столетней войны:**

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»

б) была остановлена война Алой и Белой розы

в) Франция отстояла свою независимость

г) Англия подчинила Францию

**7.Действия, совершаемые мусульманином, пять раз в день:**

а) принятие пищи;

б) совершение добрых дел;

в) молитва;

г) беседы с друзьями

**8.Перевод с китайского понятия «дао»:**

а) беседа;

б) бытие;

в) дорога;

г) знания

**9.Смысл понятия «нирвана»:**

а) переход души в другое тело;

б) уход души в рай;

в) переселение души в ад;

г) выход из колеса рождений

**10. Соответствие** **страны религии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. буддизм |
| 1. Израиль | Б. синтаизм |
| 2. Китай | В. христианство |
| З. Индия | Г. ислам |
|  | Д. конфуцианство |

**Тест 5**

**Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству**

**1.Центры древнерусской государственности:**

А) Москва и Тверь

Б) Киев и Новгород

В) Смоленск и Владимир

Г) Киев и Чернигов

**2. Древнейшая русская летопись:**

А) «Слово о полку Игореве»

Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда»

Г) «Повесть временных лет»

**3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:**

А) зависимые общинники – «люди»

Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»

В) рабы – «челядь, «колоны»

Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

**4.Название ордена рыцарей, проигравших Ледовое побоище:**

А) тевтонский;

Б) меченосцев;

В) тамплиеры;

Г) ливонский

**5. Принудительные обязанности:**

А) оброк;

Б) барщина;

В) повинности;

Г) выход

**6. Битва, произошедшая в июле 1240 г**

А) на р.Калка;

Б) Невская;

В) на р.Сити;

Г) Ледовое побоище

**7.Автор первого русского писаного закона:**

А) Владимир Мономах

Б) Ярослав Мудрый

В) Андрей Боголюбский

Г) Владимир Красное Солнышко

**8. Имя основателя Москвы:**

А) Мстислав Удалой

Б) Ярополк Окаянный

В) Юрий Долгорукий

Г) Иван Калита

**9. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище

Б) Куликовская битва

В) стояние на реке Угре

Г) битва на реке Калке

**10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) битва на реке Сити

**Тест 6**

**Раздел 6. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству**

**1. Результат военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.:**

А) создание гвардейских полков

Б) формирование регулярной армии

В) создание стрелецкого войска

Г) формирование полков иноземного строя

**2. Год окончательного закрепощения крестьян:**

А) 1613;

Б)1625;

В) 1638;

Г)1649

**3. Приказы в XVI – начале XVIII вв.:**

А) рассылаемые царём указы;

Б) органы центрального управления;

В) решения Земского собора

Г) распоряжения Боярской думы

**4.Сословие, против которого была направлена политика опричнины царя Ивана IV:**

А. бояре;

Б. дворяне;

### В. духовенство;

Г. крестьяне

**5.Плата крестьян за право уйти от феодала:**

А. выход;

### Б. тягло;

### В. пожилое;

### Г. оброк

**6. Годы опричнины:**

### А. 1565-1572;

Б. 1650-1657;

В. 1550-1557;

Г. 1462-1533

**7.Имя правителя, правление которого предшествовало Смутному времени:**

А. Иван Грозный;

Б. Лжедмитрий I;

В. Василий Шуйский;

Г. Иван Красный

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.**

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

|  |  |
| --- | --- |
| А) | Иван IV |
| Б) | Иван Калита |
| В)  Г) | Иван III  Дмитрий Иванович |

**9. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.**

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали, и, спасению которого, так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III

Б) Иван Болотников

В) Лжедмитрий I

Г) Лжедмитрий II

**10. Соответствие исторических деятелей событиям.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. был лидером раскольников |
| 1. И.Болотников | Б. провёл церковную реформу в XVII в. |
| 2. С.Разин | В. поднял восстание, с целью свержения Шуйского |
| З. Аввакум | Г. возглавил крестьянско-казацкую войну 1770-1771 гг. |
|  | Д. вошёл в историю под именем «Тушинский вор» |

**Тест 7**

## Раздел 7. Страны Запада и Востока в ХVI— ХVIII веках

**1. Путешественник, открывший морской путь из Европы в Индию:**

А) Васко да Гама;

Б) Америго Веспуччи;

В) Христофор Колумб;

Г) Васко Нунье Бальбоа

**2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей,:**

А) конкистодория;

Б) колония;

В) компания;

Г) гильдия

**3. Век бурного развития естественных наук в Европе:**

А) IX- XI

Б)XII –XIII

В)XIII – XIV

Г) XVI- XVII

**4. Автор изобретения телескопа:**

А)Николай Коперник;

Б)Галилео Галилей;

В) Джордано Бруно;

Г) Птолемей

**5. Область деятельности Рембранта и Рафаэля:**

А) художники эпохи Возрождения

Б) создатели книгопечатанья

В) ученый и философ

Г) драматурги

**6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения:**

А) христианство

Б) патристика

В) схоластика

Г) гуманизм

**7. Важнейшее событие 1517 г.:**

А) началась Реформация в Германии

Б) началась Реформация в Англии

В) погибла «Непобедимая армада»

Г) издан Нантский эдикт

**8.Название сторонников Реформации в Германии:**

А) протестанты

Б) гугеноты

В) пуритане

Г) иезуиты

**9. Век, относящийся к началу эпохи просвещения:**

А) XVI в

Б) конец XVIIIв

В) конец XVII в

Г) начало XIXв

**10. Мыслители эпохи просвещения:**

А)Николай Коперник, Жан Жак Руссо

Б) Николай Коперник, Галилео Галилей

В) Жан Жак Руссо, Адам Смит

Г) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

**Тест 8**

**Раздел 8. Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи.**

1. **Год начала путешествия Великого посольства в Европу:**

А.1695;

Б. 1696;

В. 1697;

Г. 1698

**2. Событие, произошедшее в 1722 году:**

А.окончание Северной войны;

Б. утверждение Святейшего Синода;

В. Полтавская битва;

Г. Сенат стал высшим государственным органом

**3. Документ, приравнявший статус поместья к статусу вотчины:**

А. Табель о рангах;

Б. Указ об обязательном образовании;

В. Указ о единонаследии;

Г. Устав о наследии престола

**4.Имя руководителя восстания казаков и крестьян, произошедшего в годы правления Петра I:**

А. Иван Болотников;

Б. Степан Разин;

В. Кондратий Булавин;

Г. Емельян Пугачёв

**5. Страна, с которой Россия воевала за выход в Балтийское море:**

А. Швеция;

Б. Турция;

В. Дания;

Г. Речь Посполитая

**6. Сущность понятия «рекрутская повинность»:**

А. налог на военные нужды;

Б. способ комплектации армии;

В. обязанность крестьян сдавать помещику часть продуктов своего хозяйства;

Г. способ формирования рынка труда

**7.** **Соответствие** **понятий определениям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. чиновники, следящие за администрацией |
| 1. протекционизм | Б. центральные государственные учреждения |
| 2. фискалы | В. органы сыска |
| З. коллегии | Г. отмена внутренних границ и пошлин |
|  | Д. увеличение пошлин на импорт. |

**8. Хронологическая последовательность событий:**

А. поражение под Нарвой русской армии;

Б. битва у деревни Лесная;

В. Азовские походы;

Г. Полтавская битва

**9. Соответствие дат правлению императоров**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. Екатерина I |
| 1. 1727 - 1730 | Б. Пётр II |
| 2. 1740-1741 | В. Анна Иоанновна |
| З. 1741-1761 | Г. Иоанн Антонович |
|  | Д. Елизавета Петровна |

**10. Соответствие понятий определениям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. документ, ограничивающий самодержавие правителя |
| 1. гвардия | Б. передача правителя части своих полномочий особому органу |
| 2. регент | В. законосовещательный орган при императоре |
| З. кондиции | Г. почётное наименование отборных [воинских частей](http://newikis.com/ru/%D0%92%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.html), предназначенных для [охраны](http://newikis.com/ru/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.html) особы и местопребывания [монарха](http://newikis.com/ru/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%85.html). |
|  | Д. временное осуществление полномочий главы государства коллегиально или единолично при малолетстве, болезни, отсутствии [монарха](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%85). |

**Тест 9**

**Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации.**

**1. Социальный слой Франции, являющийся финансовой аристократией:**

А) банкиры, биржевики, крупные промышленники, господствовавшие в период июльской революции;

Б) родовитая аристократия, получившая при Карле Х компенсацию за утерянные во время революции земли;

В) люди, нажившие состояние во время революции конца ХVIII века;

Г) депутаты Генеральных штатов

**2. Самый развитый район в экономическом отношении в Германии:**

А) Пруссия;

Б) Австрия;

В) Франкфурт;

Г) Бремен

**3. Город, где был подписан договор в ходе Франко-Прусской войны:**

А) Париж;

Б) Берлин;

В) Версаль;

Г) Вена

**4. Страна, где лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:**

А) Франция;

Б) Пруссия;

В) Италия;

Г) Германия

**5.Страна, где возникла эпоха викторианского компромисса:**

А) Англия;

Б) Франция;

В) Италия;

Г) Германия

1. **Год создания в Англии профессионального совета для защиты интересов рабочих:**

А) 1868г.

Б) 1860г.

В) 1841г.

Г) 1853г.

1. **Страна, поддерживаемая Англией в борьбе с Наполеоном III:**

А) Россия

Б) Австрия

В) Италия

Г) Германия

**8. Город, где в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право:**

А) Манчестер

Б) Лондон

В) Ватерлоо

Г) Ливерпуль

**9. Определение «чартизм»:**

А) движение за избирательную реформу

Б) доставка петиции в парламент

В) народные движения против буржуазии

Г) выступление рабочих против внедрения машин в производство

**10. Годы правления Людовика XVIII:**

А) 1820-1835

Б) 1820-1830

В) 1814-1824

Г) 1819-1823

**Тест 10**

**Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах востока**

**1.Страна-лидер колониальных захватов:**

а) Франция

б) Англия

в) Испания

г) Португалия

**2**. **Страна, сумевшая противостоять европейской экспансии:**

а) Япония

б) Филиппины

в) Индия,

г) Вьетнам

**3.Основная форма хозяйственной деятельности в колониях:**

 а) фермерское хозяйство

б) феодальное поместье

в) рабовладельческая плантация

г) крупное капиталистическое предприятие

**4. Черта, характерная для политики колонистов:**

 а) невмешательство в местную политическую жизнь

б) использование рабского труда

в) выравнивание социально-экономических отношений

г) модернизация колониальных владений

1. **Причины искусственной изоляции Японии.**  
   а) распространение христианства;  
   б) увеличение численности европейцев в Японии;  
   в) усиление положения буржуазии

г) желание отгородиться от пагубного влияния Запада

**6. Цель реставрации «Мэйдзи» в Японии:**

а) провести модернизацию по западному образцу, отказавшись от своей самобытности;

б) «закрыть» Японию от западного влияния;

в) подготовиться к войне с западными державами;

г) провести модернизацию, сохранив национальную самобытность

**7. Участники крупных народных движений в Китае XIX –начала XX века:**

а) ихэетуане;

б) тайпины;

в) сипаи;

г) самураи

**8. Итог «Опиумных войн» в Китае**:

а) Китай показал военное превосходство над странами Европы;

б) началось проникновение китайских товаров в Европу;

в) произошло насильственное «открытие» Китая для европейцев;

г) Китай превратился в колонию

**9. Событие 1858 г. в Индии:**

а) Индия начала войну с Великобританией;

б) страна стала независимой;

в) Великобритания окончательно включила Индию в состав своих колоний;

г) Ост-Индийская компания захватила Индию

**10. Страна в Африке, оставшаяся независимой к концу XIX века:**

а) Ангола;

б) Эфиопия;

в) Нигерия;

г) Алжир

**Тест 11**

**Раздел 11. Российская империя в ХIХ веке.**

1. **Годы правления Александра I:**

### А. 1801-1825;

Б. 1825-1855;

В. 1856-1881;

Г. 1796-1801

**2. Декабрист, возглавивший Южное общество:**

А. Н.Муравьёв;

Б. Н.Тургенев;

В. П.Пестель;

Г. С.Трубецкой

**3.Годы правления Николая I:**

### А. 1801-1825;

Б. 1825-1855;

В. 1856-1881;

Г. 1796-1801

**4. Фамилия представителя славянофилов:**

А. В.Белинский;

Б. А.Хомяков;

В. П.Сунгуров;

Г. К.Кавелин

**5. Название мира, заключенного между Россией и Францией в 1807 году:**

А. Адрианопольский;

Б. Брестский;

В. Ништадский;

Г. Тильзитский

**6. Главное событие 1853 года:**

А. окончание Крымской войны;

Б. создание III Отделения;

В. начало Крымской войны;

Г. издание «Полного собрания законов российской империи

**7. Год Бородинского сражения:**

А. 1812;

Б. 1807;

В. 1709;

Г. 1825

**8. Император, получивший прозвище «Освободитель»:**

А. Николай I;

Б. Александр I;

В. Павел I;

Г. Александр II

**9. Название мира, заключенного между Россией и Турцией в 1878 году:**

А. Парижский;

Б. Берлинский;

В. Сан-Стефанский;

Г. Тильзитский

**10. Соответствие** **дат событиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. военная реформа |
| 1. 1861 | Б. крестьянская реформа |
| 2. 1870 | В. городская реформа |
| З. 1874 | Г. реформа образования |
|  | Д. земская реформа |

**Тест 12**

**Раздел 12.** **От Новой истории к Новейшей.**

**1. Год возникновения партии большевиков:**

А. 1898;

Б. 1903;

В. 1905;

Г. 1917

**2. Правитель, царствовавший на рубеже XIX-XX столетия:**

А. Александр I;

Б. Александр III;

В. Николай II;

Г. Николай I

**3. Год окончания Первой революции в России:**

А. 1917;

Б. 1914;

В. 1905;

Г. 1907

**4. Последствие царского Манифеста 17 октября 1905 г.:**

А. утверждение в России «думской монархии»;

Б. превращение России в классическую конституционную монархию;

В. сохранение в России самодержавной монархии;

Г. объявление России республикой

**5. Год начала Первой мировой войны:**

А. 1905;

Б. 1914;

В. 1917;

Г. 1918

**6. Последствие социалистической революции в России:**

А. к власти пришли большевики во главе с В.Лениным;

Б. в стране была установлена демократия;

В. был предотвращён раскол в обществе;

Г. произошёл экономический подъём в стране

**7. Дата буржуазно-демократической революции в 1917 г.:**

А. 9 января;

Б. 27 февраля;

В. 17 октября;

Г. 25 октября

**8. Дата социалистической революции в 1917 г.:**

А. 9 января;

Б. 27 февраля;

В. 17 октября;

Г. 25 октября

**9. Последствие Столыпинской аграрной реформы:**

А. отменено крепостное право;

Б. ликвидировано помещичье землевладение;

В. продолжилось объединение крестьян в коллективные хозяйства;

Г. началось разрушение крестьянской общины

**10. Соответствие** **политического деятеля возглавляемого им учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. правительство Советской республики |
| 1. В.И.Ленин | Б. народный комиссариат по военным делам |
| 2. Л.Д.Троцкий | В. орган, управляющий экономикой страны |
| З. Ф.Э.Дзержинский | Г. высший судебный орган |
|  | Д. орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем |

**Тест 13**

**Раздел 13. Между двумя мировыми войнами.**

**1. Событие в 1922 г.:**

А. заключение Брестского мира;

Б. установление Советской власти;

В. принятие первой российской конституции;

Г. образование СССР

**2. Год провозглашения лозунга о ликвидации кулачества как класса:**

А. 1917;

Б. 1937;

В. 1929;

Г. 1925

**3. Процесс, по времени совпавший с осуществлением первого пятилетнего плана в СССР:**

А. коллективизация;

Б. гражданская война;

В. политика «военного коммунизма»;

Г. борьба большевиков за выход страны из Первой мировой войны

**4. Название плана объединения советских республик в составе РСФСР, предложенного И.В.Сталиным:**

А. федерализация;

Б. автономизация;

В. советизация;

Г. социализация

**5. Явление, связанное с коллективизацией в СССР:**

А. введение продразвёрстки;

Б. закрытие большевиками всех оппозиционных газет;

В. коммунизация быта;

Г. провозглашение лозунга о ликвидации кулачеств как класса

**6. Последствие новой экономической политики:**

А. была введена продразвёрстка;

Б. частная торговля была запрещена;

В. бурно развивалась частная торговля;

Г. всеобщая трудовая повинность стала обязательной

**7. Название программы экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики:**

А. «план Даладье»

Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона»

Г. «план Ратенау».

**8. Государства, подписавшие в декабре 1925 г. Локарнские соглашения:**

А. Франция, Бельгия, Германия;

Б. Франция, Дания, Германия;

В. Дания, Германия, Нидерланды

Г. Россия, Германия, Франция

**9. Год экономического кризиса, поразившего страны Западной Европы и США :**

А. 1929-1933 гг.

Б. 1930-1934 гг.

В. 1926-1934 гг.

Г. 1929 -1935 гг.

**10. Соответствие** **дат событиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. строительство Челябинского тракторного завода. |
| 1. 1928 | Б. окончание коллективизации |
| 2. 1929 | В. начало коллективизации |
| З. 1933 | Г. конец второй пятилетки |
|  | Д. начало первой пятилетки |

**Тест 14**

**Раздел 14. Вторая мировая война.**

**1. Дата контрнаступления советских войск под Сталинградом:**

А. декабрь 1941- январь 1942;

Б. ноябрь 1942 – февраль 1943;

В. июль 1943 – май 1943;

Г. апрель 1945 – май 1945

**2. Событие соответствующее начальному этапу Великой Отечественной войны:**

А. снятие блокады Ленинграда;

Б. Московская битва;

В. сражение на Курской дуге;

Г. операция по освобождению Белоруссии

**3. Важное событие 1944 года:**

А. окончание Второй мировой войны;

Б. объявление СССР войны Японии;

В. полное освобождение Ленинграда от блокады;

Г. Берлинская операция

**4. Дата атомной бомбардировки Хиросимы авиацией США:**

А. 6 августа 1945 г.;

Б. 6 июня 1944 г.;

В. 6 мая 1945 г.;

Г. 6 августа 1946 г.

**5. Операция под кодовым названием «Цитадель»:**

А. окружение и захват Москвы немецкими войсками;

Б. уничтожение советских войск в районе Курска;

В. операция по освобождению Белоруссии от немецкой оккупации;

Г. освобождение Киева советскими войсками

**6. Событие 24 июня 1945 года:**

А. завершение Берлинской операции;

Б. окончание Второй мировой войны;

В. окончание Великой отечественной войны;

Г. знаменитый парад победы на Красной площади

**7. Год проведения тегеранской конференции лидеров СССР, Великобритании, США:**

А. 1939;

Б. 1941;

В. 1943;

Г. 1945

**8. Крупнейшее сражение Второй мировой войны, завершившее коренной перелом:**

А. операция по освобождению Крыма;

Б. Курская битва;

В. освобождение Белоруссии;

Г. Московская битва

**9. Место открытия второго фронта в Западной Европе в ходе Второй мировой войны:**

А. на Балканах;

Б. в Центральной Европе;

В. в Северной Франции (Нормандии);

Г. в Восточной Пруссии

**10. Соответствие** **дат событиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. оборона Минска |
| 1. декабрь 1941 – январь 1942 | Б. Курская дуга |
| 2. ноябрь 1942 – февраль 1943 | В. Берлинская операция |
| З. апрель-май 1945 | Г. Сталинградская битва |
|  | Д. Московская битва |

**Тест 15**

**Раздел 15. Мир во второй половине ХХ— начале ХХI века.**

**1. Характеристика периода «холодной войны» по окончании Второй мировой войны:**

А. раздел мира на две противоборствующие системы – капиталистическую и социалистическую;

Б. смягчение конфронтации между социалистическими и капиталистическими странами;

В. решение спорных вопросов и проблем на международных конференциях;

Г. ослабление гонки ядерных вооружений

**2. Советский политический деятель, руководивший советской внешней политикой с 1939 по 1949 гг.:**

А. М.Литвинов;

Б. Г.Чичерин;

В. В.Молотов;

Г. Н.Вознесенский

**3. Событие, относящееся к периоду "холодной войны":**

А. образование НАТО;

Б. вступление СССР в Лигу Наций;

В. Генуэзская конференция;

Г. советско-финская война

**4. Характеристика международной обстановки второй половины 1940-х гг. – начала 1950-х гг.:**

А.бурное развитие экономических и торговых связей между СССР и странами Запада;

Б.развитие международного сотрудничества по всем основным направлениям;

В. усиление экономической, идеологической и военной конфронтации между двумя общественными системами;

Г. рассмотрение спорных вопросов и проблем исключительно на международных конференциях

**5. Год испытания первой советской водородной бомбы:**

А. 1949;

Б. 1953;

В. 1959;

Г. 1961

**6. Военно-политический блок стран социалистического лагеря, созданный для противостояния странам Запада:**

А. Общий рынок;

Б. Совет Экономической Взаимопомощи;

В. Варшавский Договор;

Г. НАТО

**7. Последствие Карибского кризиса 1962 г.:**

А. отказ ведущих держав от производства ядерного оружия;

Б. отказ США от вторжения на Кубу;

В. создание НАТО;

Г. прекращение помощи СССР Кубе

**8. Документ (выступление), идеологически обосновавший понятие «холодная война»:**

А. план Маршалла;

Б. выступление У.Черчилля в Фултоне;

В. план Дропшота;

Г. доктрина Г.Трумэна

**9. Событие, относящееся к периоду "холодной войны":**

А. создание антигитлеровской коалиции;

Б. подписание пакта о ненападении между Германией и СССР;

В. Ялтинская конференция;

Г. раздел Германии на ФРГ и ГДР

**10. Соответствие** **дат событиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. 1945 |
| 1. речь У.Черчилля в Фултоне; | Б. 1946 |
| 2. сброс атомной бомбы США на японские города | В. 1949 |
| З. образование НАТО | Г. 1953 |
|  | Д. 1955 |

**Тест 16**

**Раздел 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.**

**1. Понятие, распространённое в СССР в период «оттепели»:**

А.  многопартийность;

Б.  реабилитация;

В.  акционирование;

Г.  репарации

**2. Последствие проведения десталинизации в СССР во второй половине 1950-х годов:**

А.  прекращение преследования инакомыслящих;

Б.  начало реабилитации ранее репрессированных людей;

В.  отмена положения о руководящей роли партии;

Г.  ликвидация идеологического контроля в обществе

**3. Фамилия политического деятеля, по инициативе которого была принята программа освоения в СССР целинных и залежных земель:**

А. Н. С Хрущев;

Б. Л. И. Брежнев;

В.  Ю. В. Андропов;

Г. М. С. Горбачев

**4. Положение, закреплённое и обоснованное в программе ХХ съезд КПСС (1956 г.):**

А.  необходимость принятия новой Конституции СССР;

Б.  переход к политике гласности;

В.  переход к рыночным отношениям;

Г.  необходимость мирного сосуществования двух противоположных систем

**5. Событие, произошедшее в СССР в период «оттепели»:**

А.  открытие движения по Байкало-Амурской магистрали

Б.  строительство Днепрогэса

В.  запуск первого в мире искусственного спутника Земли

Г.  строительство Магнитогорского металлургического комбината

**6.Положение, характеризующее Конституцию СССР 1977 г.:**

А. в СССР построено развитое социалистическое общество;

Б. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав;

В. в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму;

Г. осуществился переход от социализма к коммунизму

**7.  Внешнеполитическая акция СССР в конце 1980-х гг., являющаяся наиболее важной:**

А. вывод советских войск из Афганистана;

Б. урегулирование Карибского кризиса;

В. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе;

Г. нормализация отношений с Югославией

**8. Номер пятилетки, считающийся наиболее удачной для экономики СССР:**

А. семилетка;  
Б. 8-я пятилетка;  
В. 9-я пятилетка;  
Г. 10-я пятилетка

**9. Название правозащитников в СССР:**

А.космополиты;

Б.диссиденты;

Г.репатрианты;

Д. антифашисты

**10. Соответствие** **понятий определениям**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. концепция развитого социализма | А.  система производства и реализации товаров, действующая нелегально, вне рамок существующего законодательства |
| 2. теневая экономика | Б. затраты  на  выпуск  единицы  продукции  слишком высокие,  государство  постепенно  отстаёт  от  ведущих  стран  практически  по всем  показателям,  то  есть  стоит  на  месте |
| З. застой | В. теория обоснования высокоорганизованного, социального, справедливого общества. |
| 4. хозрасчёт | Г.система  самостоятельного  хозяйствования  предприятия,  самофинансирование |

**Тест 17**

**Раздел 17. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.**

**1. Политический деятель, под руководством которого проходила политика либерализации цен «шоковой терапии» в России в 1990-е годы:**

А) С.В.Кириенко

Б) Е.Т.Гайдар

В) В.С.Черномырдин

Г) А.В.Руцкой

**2. Событие, не являющееся частью радикальной экономической реформы:**

А) выпуск ваучеров

Б) приватизация жилья

В) ликвидация государственных краткосрочных обязательств (ГКО)

Г) обеспечение конвертируемости рубля

**3. Определение «приватизация»:**

А) обесценивание денег

Б) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции

В) перевод государственной собственности в частную

Г) обеспечение конвертируемости рубля

**4. Политический деятель, с которым связано в начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ:**

А) А.Б.Чубайс

Б) А.В.Руцкой

В) С.В.Кириенко

Г) Г.А. Явлинский

**5. Черта не характерная для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х годов:**

А) снижение уровня жизни основной массы населения

Б) спад промышленного производства, рост инфляции

В) стабилизация экономической ситуации

Г) увеличение импорта

**6. Дата принятия новой Конституции в России:**

А) 12 июня 1991г.

Б) 25 апреля 1993г.

В) 12 декабря 1993г.

Г) 1 января 1993г.

**7. Страны, включённые в понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. :**

А) страны Прибалтики

Б) только Украина и Белоруссия

В) бывшие союзные республики СССР

Г) Китай и Северная Корея

**8. Событие, произошедшее позже других:**

А) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

Б) окончание «холодной войны»

В) окончание первой военной операции в Чечне

Г) вывод советских войск из Афганистана

**9. Город, ставший после подписания Беловежских соглашений 1991 г. официальным центром Содружества Независимых Государств:**

А) Киев

Б) Минск

В) Астана

Г) Москва

**10. Расставьте в хронологическом порядке**

А) конец второй Чеченской войны

Б) избрание президентом России на второй срок Б.Н. Ельцина

В) дефолт, финансовый кризис в России

Г) избрание президентом России В.В.Путина

**Эталоны ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ? | Тест № 1 | Тест № 2 | Тест № 3 | Тест № 4 | Тест № 5 | Тест № 6 | Тест № 7 | Тест № 8 |
| 1 | а | а | б | в | б | в | а | в |
| 2 | б | б | в | а | г | г | б | г |
| 3 | а | в | б | б | а | б | г | в |
| 4 | а | б | в | в | г | а | а | в |
| 5 | б | б | г | в | в | в | а | а |
| 6 | а | а | а | в | г | а | г | б |
| 7 | в | в | а | в | б | а | а | даб |
| 8 | в | в | 2431 | в | в | в | а | вабг |
| 9 | б | б | 2143 | г | б | в | а | бгд |
| 10 | а | б | Власть народа | вдб | вгба, | вга | в | гда |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ? | Тест № 9 | Тест № 10 | Тест № 11 | Тест № 12 | Тест № 13 | Тест № 14 | Тест № 15 | Тест № 16 | Тест № 17 |
| 1 | а | б | а | б | г | б | а | б | б |
| 2 | а | а | в | в | в | б | в | б | в |
| 3 | в | в | б | г | а | в | а | а | в |
| 4 | в | б | б | а | б | а | в | г | а |
| 5 | а | г | г | б | г | б | б | в | в |
| 6 | б | г | в | а | в | г | в | а | в |
| 7 | г | а | а | б | б | в | б | в | в |
| 8 | а | в | г | г | а | б | б | б | в |
| 9 | в | г | в | г | а | в | г | б | г |
| 10 | в | б | бва | абд | два | агв | бав | вабг | бвга |

Вопросы для устного опроса №1

1.                               Каковы были особенности развития различных стран в начале XXв.?

2.                               В чем причины борьбы за передел мира?

3.                               Какие военно- политические блоки сложились в Европе к конце XIX-начале XX в.? Каковы были их планы?

4.                               Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале XXв.?

5.                               В чем заключались проблемы этого развития?

6.                               В чем причины Синьхайской революции? Каковы ее результаты?

7.                               Какие последствия имела младотурецкая революция?

8.                               Каковы общие причины нарастания освободительного движения в разных азиатских странах?

9.                               В чем специфические особенности этих движений в каждой из стран?

10.                           Что изменилось в ИНК после вступления в него М. Ганди?

11.                           В чем состояла суть тактики М. Ганди?

Устный опрос № 2

Вопросы для устного опроса №2

1.                  В чем заключались особенности экономического развития России  в начале XXв.?

2.                  Какие оппозиционные организации действовали в России в начале XX в.? Охарактеризуйте и х намерения.

3.                  С чем связанно усиление рабочего и крестьянского движений в Росси в начале XXв.?

4.                  Дайте характеристику внешней политике России в начале XX в.

5.                  Каковы причины русско-японской войны 1904-1905 гг.?

6.                  Каковы причины революции 1905-1907 гг.?

7.                  Что послужило толчком к началу революции?

8.                  Какие события лета- осени 1905г.свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?

9.                  Почему Манифест был подписан 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились а России согласно Манифесту?

10.              Какие требования содержались в программах главных политических партий России?

11.              Расскажите о деятельности I и II Государственной думы. Почему обе они были распущены?

Устный опрос № 3

Вопросы для устного опроса №3

1.                  С каких мероприятий начал П.А. Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? Какие преобразования имеются в виду под названием «столыпинские реформы»?

2.                  Назовите два главных направления аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы были их результаты? Что не удалось достичь и почему?

3.                  Каковы результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?

4.                  С чем было связано усиление оппозиционного движения? В каких событиях оно проявилось?

5.                  Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

Устный опрос № 4

Вопросы для устного опроса №4

1.                  Назовите причины Первой мировой войны. Что послужило поводом для начала войны?

2.                  Как развивались военные действия в 1915-1916 гг.? Каковы были итоги этих компаний?

3.                  Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917г.?

4.                  Расскажите о военной компании 1918г.

5.                  В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу в войне?

Устный опрос № 5

Вопросы для устного опроса №5

1.                  Какие события привели к нападению монархии в России? Каковы причины этих событий?

2.                  Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?

3.                  Какую позицию занимали большевики в 1917г.? почему росло их влияние?

4.                  Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

Устный опрос № 6

Вопросы для устного опроса №6

1.                  Каковы причины гражданской войны в России?

2.                  На какие слои населения опирались враждующие силы?

3.                  В чем состояли особенности заключительного этапа Гражданской войны?

4.                  Каковы причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?

5.                  Каковы итоги Гражданской войны в России?

Устный опрос № 7

Вопросы для устного опроса №7

1.                  Какие территориальные изменения произошли в мире в результате Первой мировой войны?

2.                  Опишите ход и результаты революции в Германии в 1918-1919 гг.

3.                  В чем состояли причины и каковы были последствия революции в Венгрии в 1919г.?

4.                  Как развивалось коммунистическое движение после Первой мировой войны?

5.                  Почему ни в одной стране, кроме России, коммунисты не сумели прийти к власти? Приведите примеры не менее пяти причин.

Устный опрос № 8

Вопросы для устного опроса №8

1.                  Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20-30 е гг.

2.                  В чем ученые видят причины кризиса 1929-1933гг.?

3.                  В чем состоит суть кейнсианства?

4.                  Что такое «новый курс» Ф. Рузвельта?

5.                  Перечислите основные мероприятия этого курса.

6.                  Каковы были его результаты?

Устный опрос № 9

Вопросы для устного опроса №9

1.                  Какие изменения произошли в Турции в годы деятельности М. Кемаля?

2.                  В чем заключались последствия Великой национальной революции в Китае?

3.                  Каковы были отношения между Гоминьданом и Коммунистической партией Китая в 20-30 гг.XXв.?

4.                  Чем закончилась Гражданская война в Китае?

5.                  Как Индия боролась за независимость?

6.                  В чем состояла суть учения М.Ганди?

7.                  Проведите сравнительный анализ борьбы народов различных азиатских стран за независимость.

8.                  Что изменилось в этой борьбе в 20-30 гг.XXв?

Устный опрос № 10

Вопросы для устного опроса №10

1.                  Расскажите об обстановке в Советской России после окончания Гражданской войны.

2.                  Назовите причины перехода к нэпу.

3.                  В чем состояла сущность нэпа?

4.                  Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.

5.                  Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа?

6.                  Почему и как образовался Советский Союз?

7.                  Какова была структура управления новым государством?

8.                  Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в 20г.XX в.

Устный опрос № 11

Вопросы для устного опроса №11

1.                  Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?

2.                  Что препятствовало обузданию стран- агрессоров?

3.                  Как был заключен германско- советский договор?

4.                  В чем состояли его условия? Каковы были последствия этого договора?

5.                  Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны

Устный опрос № 12

Вопросы для устного опроса №12

1.                  Как началась Вторая мировая война?

2.                  Как советский союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?

3.                  Каково было соотношение сил сторон накануне нападения Германии на СССР?

4.                  Как началась Великая Отечественная война?

5.                  Какие мероприятия по организации отпору врагу были проведены в СССР в начальный период войны?

6.                  Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

7.                  Расскажите о военных действиях на Тихом океане.

Устный опрос № 13

Вопросы для устного опроса №13

1.                  Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите их ход и результаты.

2.                  Какую роль во Второй мировой войне сыграли боевые действия в Северной Африке?

3.                  В чем состояли цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло ее значение?

4.                  Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Когда он был завершен?

5.                  В чем причины движения Сопротивления?

6.                  Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?

7.                  Что такое коллаборационизм?

8.                  Перечислите «десять сталинских ударов».

9.                  Каковы были итоги боевых действий на советско- германском фронте в 1944г.7

10.              Каковы были итоги битвы за Берлин?

11.              Какую роль сыграл СССР в победе над Японией?

12.              Каковы результаты Второй мировой войны?

13.              В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции?

14.              Расскажите о цене победы для СССР.

Устный опрос № 14

Вопросы для устного опроса №14

1.                  Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2.                  Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

3.                  Что такое холодная война? В чем состояли ее причины? К каким последствиям она привела?

4.                  Что такое биполярный мир? Как он сложился?

5.                  В чем состояли причины Берлинского кризиса? Каковы его последствия?

6.                  Почему началась Корейская война? Каковы ее итоги?

7.                  Была ли неизбежной холодная война ?

Устный опрос № 15

Вопросы для устного опроса №15

1.                  Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2.                  Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

3.                  Что такое холодная война? В чем состояли ее причины? К каким последствиям она привела?

4.                  Что такое биполярный мир? Как он сложился?

5.                  В чем состояли причины Берлинского кризиса? Каковы его последствия?

6.                  Почему началась Корейская война? Каковы ее итоги?

7.                  Была ли неизбежной холодная война ?

Устный опрос № 16

Вопросы для устного опроса №16

1.                  Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

2.                  В чем заключалась суть экономической реформы 1965 г.? почему реформа претерпела изменения?

3.                  Как развивалась советская экономика во второй половине 60 х – первой половине 80х гг.?

4.                  Расскажите о советском обществе в период правления Л.И.Брежнева

5.                  Чем характеризовалась внешняя политика СССР во второй половине 60 первой половине 80 г.?

6.                  Что и почему привлекло американца в Советском Союзе?

Устный опрос № 17

Вопросы для устного опроса №17

1.                  Что такое «шоковая терапия»? Каковы были ее последствия?

2.                  Для чего осуществлялась приватизация в России? К каким результатом она привела?

3.                  Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993гг.? В чем причины конфликта 1993г. между Президентом и Верховным Советом?

4.                  Сравните политическую жизнь России в 1993-1999 гг. и в начале XXIв. Какие выводы можно сделать из этого сравнения?

5.                  Какие перемены происходили России на международной арене в 90е гг. XXв. и в начале XXIв.

6.                  В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX- начале XXIв.?

Устный опрос № 18

Вопросы для устного опроса №18

1.                  Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны ?

2.                  Каковы были особенности развития США во второй половине XX - начале XXIв.?

3.                  Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXIв.? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии в этих стран?

4.                  Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?

5.                  Как началась европейская интеграция? Чем была вызвана ее необходимость?

6.                  Охарактеризуйте структуру Европейского союза. Какую роль играет ЕС в жизни современного мира?

7.                  Каковы последствия миграционных процессов для Европы?

8.                  В чем состоят особенности развития Японии во второй половине XX-XXI в.?

9.                  С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были решены ?

Устный опрос № 19

Вопросы для устного опроса №19

1.                  Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны? Какие страны первыми получили независимость?

2.                  Когда и как африканские страны стали свободными?

3.                  Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX в.? Каковы результаты их развития?

4.                  Как образовались государства Индия и Пакистан?

5.                  Как была создана Китайская Народная Республика? В чем состояли особенности развития Китая в 50-70гг.?

6.                  Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX – начале XXIв.?

 Устный опрос № 20

Вопросы для устного опроса №20

1.                  Опишите основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX- начале XXIв.

2.                  Какие результаты имела Кубинская революция?

3.                  В чем заключался «Левый поворот» в Латинской Америке?

Устный опрос № 21

Вопросы для устного опроса №21

1.                  Какие направления науки развивались во второй половине XXв. наиболее интенсивно?

2.                  Как изменилась роль науки в обществе?

3.                  Какие новые черты в развитии культуры можно назвать, говоря о второй половине  XX в.?

4.                  В чем состоят особенности положения католической церкви в современом мире?

5.                  Каковы основные вехи истории Русской православной церкви в XXв.?

6.                  Какую роль играет ислам в современном мире?

**2.1.2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Перечень практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ работы** | **Тема практической работы.** | **Количество часов.** |
| 1. | Практическое занятие №1. Анализ международной обстановки накануне Первой мировой войны. | 2 |
| 2. | Практическое занятие № 2 Оценка политических, экономических, социальных и культурных последствий Первой мировой войны. | 2 |
| 3. | Практическое занятие № 3 Анализ антиколониальных выступлений в Азии и Северной Африке. | 1 |
| 4. | Практическое занятие № 4 Оценка национально-освободительных движений в странах Южной и Восточной Азии. | 1 |
| 5. | Практическое занятие № 5 Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США. | 1 |
| 6. | Практическое занятие № 6. Определение причин процесса нарастания агрессивных настроений в Германии. | 2 |
| 7. | Практическое занятие № 7.Анализ новых тенденций в развитие культуры в первой трети ХХ в. | 2 |
| 8. | Практическое занятие № 8 Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств. | 2 |
| 9. | Практическое занятие № 9. Оценивание значения коренного перелома в истории Второй мировой войны. | 2 |
| 10. | Практическое занятие №10. Выяснение особенностей движения сопротивления оккупантам. | 2 |
| 11. | Практическое занятие №11. Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников. | 1 |
| 12. | Практическое занятие № 12 Анализ начального этапа "холодной войны" | 2 |
| 13. | Практическое занятие № 13 Оценка национально-освободительного и коммунистического движений в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. | 2 |
| 14. | Практическое занятие №14 Анализ кризисных явлений в странах социализма в 50–80-е годы ХХ века. | 2 |
| 15. | Практическое занятие № 15 Исследование политических и социально-экономических тенденций в странах Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | 1 |
| 16. | Практическое занятие № 16 Анализ процесса глобализации конца ХХ – начала XXI вв. | 2 |
| 17. | Практическое занятие №17 Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны. | 2 |
| 18. | Практическое занятие №18 Анализ основных этапов революции в России 1917 года. | 2 |
| 19. | Практическое занятие №19 Анализ первых мероприятий большевиков. | 2 |
| 20. | Практическое занятие №20 Анализ итогов гражданской войны как общенациональной катастрофы. | 2 |
| 21. | Практическое занятие №21 Оценка основных событий истории Южного Урала в годы революции и Гражданской войны. | 2 |
| 22. | Практическое занятие №22 Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР. | 2 |
| 23. | Практическое занятие №23 Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920–1940 гг. | 2 |
| 24. | Практическое занятие №24 Анализ итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны. | 2 |
| 25. | Практическое занятие №25Оценка начального этапа «холодной войны» | 2 |
| 26. | Практическое занятие № 26 Оценивание значения XX съезда КПСС для дальнейшего развития Советского союза. | 2 |
| 27. | Практическое занятие № 27 Анализ внешней политики советского общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов. | 2 |
| 28. | Практическое занятие № 28 Оценивание значения изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР. | 2 |
| 29. | Практическое занятие № 29 Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века. | 2 |
| 30. | Практическое занятие № 30 Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в. | 3 |

Содержание практических работ содержится в «Методических рекомендациях по выполнению практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История»

**Темы рефератов.**

1. Николай II – последний император России.
2. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
3. «Серебряный век» русской культуры.
4. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918гг.).
5. I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
6. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
7. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
8. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
9. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
10. Парламентаризм в России начала XX века.
11. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
12. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
13. Русские солдаты в годы Первой мировой войны
14. . Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
15. Создание Красной Армии. 64. Вожди Белого движения.
16. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
17. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
18. Образование СССР – федерация или автономия?
19. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
20. НЭП.
21. Российская культура в эмиграции.
22. И. В. Сталин - оценки истории. А. Стаханов и стахановское движение.
23. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
24. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
25. Зимняя (советско-финская) война.
26. Советские люди в условиях оккупации и плена.
27. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
28. Мир против Гитлера.
29. Власов и власовщина.
30. Нюрнбергский процесс.
31. Г. К. Жуков и споры о нем.
32. Советская наука после войны.
33. Трагедия Афганской войны.
34. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
35. Распад СССР: предательство или неизбежность?
36. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
37. Реформы в современной России.
38. Россия в мировой политике. Исторические события в интерпретации современной историографии.
39. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
40. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
41. Политические процессы 30-х годов.
42. Культура Советской России.
43. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
44. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
45. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
46. Российская государственная символика:
47. Выдающаяся личность в истории нашей страны.
48. Национальная политика в СССР: достижения и издержки.
49. СССР: триумф и распад.
50. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
51. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
52. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
53. Наш край на рубеже ХХ— ХХI веков.

**Темы индивидуальных проектов**

1. 1.Развитие культуры Челябинска в XIX веке.
2. Культура нашего края в начале XX.
3. Судьба семьи в судьбе страны.
4. Челябинск в первые послевоенные годы
5. Меценатство и благотворительность на Урале. Современный этап.
6. Создание Свердловской киностудии и ее продукция.
7. Деятельность Свердловского рок-клуба.
8. Спортивная слава Южного Урала.
9. Тема Урала в музыке: история и современность.
10. История административно-территориального формирования Челябинской области.
11. Человек и война: единство фронта и тыла.
12. Челябинск. Высота 239.
13. Политический феномен Б. Н. Ельцина.
14. Урал: век двадцатый первый. Люди. События. Жизнь.

**2.2 Задания для промежуточной аттестации:**

**Тест для зачёта**

**Вариант 1**

**1. Годы опричнины, введённой Иваном Грозным:**

А.1565-1572;

Б. 1650-1657;

В. 1700-1707;

Г. 1462-1469

**2. Век, связанный с понятием «Смутное время»:**

А. 18;

Б. 17;

В. 16;

Г. 15

**3. Год начала царствования династии Романовых:**

А. 1605;

Б. 1713;

В. 1613;

Г. 1645

**4. Главный признак Соборного Уложения царя Алексея Михайловича 1649 года:**

А. ограничено право ухода крестьян от помещика;

Б. увеличен размер пожилого на 2 алтына;

В. окончательно закрепощены все крестьяне;

Г. введён пятилетний срок розыска беглых крестьян

**5. Главное событие 1881 года:**

А. процесс по делу народницы Веры Засулич, оправданной судом;

Б. отмена крепостного права;

В. начало осуществления земской реформы;

Г. убийство императора Александра II

**6. Событие в 1922 году:**

А. заключение Брестского мира;

Б. установление Советской власти;

В. принятие первой Российской конституции;

Г. образование СССР

**7. Год провозглашения лозунга о ликвидации кулачества как класса:**

А. 1917;

Б. 1937;

В. 1929;

Г. 1911

**8. Век образования единого централизованного государства:**

А. конец 16;

Б. конец 15;

В. середина 16;

Г. начало 17

**9. Итоги Второго Всероссийского съезда советов:**

А. утверждение всеобщего избирательного права;

Б. принятие декретов «О земле» и «О мире»;

В. принятие Первой российской конституции;

Г. начало утверждения демократических основ новой власти

**10**. **Соответствие понятий определениям.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. объезд вассальных земель с целью сбора с них дани. |
| 1. Полюдье | Б. условное земельное владение |
| 2. Погосты | В. места сбора дани |
| З. Вотчина | Г. земельное владение, за которое надо нести военную службу |
|  | Д. земля, передающаяся по наследству. |

**11. Год основания Санкт-Петербурга Петром I.**

**12. Основные признаки коренного перелома в ходе Великой отечественной войны 1941-1945 гг.**

А. переход стратегической инициативы к Вооружённым силам СССР

Б. перемещение предприятий с Западной части СССР на Восток

В. назначение Сталина главой Государственного Комитета Обороной

Г. консолидация сил стран антигитлеровской коалиции

Д. превосходство социалистической системы над капиталистической

Е. падение авторитета А.Гитлера В Германии

**Вариант 2**

**1. Орган, осуществлявший высшую законодательную власть в России с октября 1917 года:**

А. ВЦИК;

Б. ВЛКСМ;

В. СНК;

Г. ГКО

**2. Последствие царского Манифеста 17 октября 1905 года:**

А. утверждение в России формы правления называемой «думская монархия»;

Б. превращение России в классическую конституционную монархию;

В. сохранение России как классической самодержавной монархии;

Г. объявление России республикой

**3. Признак коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:**

А. Германия начала терять своих союзников в войне;

Б. стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии;

В. немецкий план «молниеносной войны» был сорван;

Г. продвижение немецких войск в глубь СССР замедлилось

**4. Явление, связанное с коллективизацией в СССР:**

А. введение продразверстки;

Б. закрытие большевиками всех оппозиционных газет;

В. коммунизация быта;

Г. провозглашение лозунга о ликвидации кулачества как класса

**5. Годы Первой мировой войны:**

А. 1939-1945;

Б. 1904-1905;

В. 1914-1918;

Г. 1941-1945

**6. Последствие новой экономической политики (НЭП):**

А. оживилась частная торговля;

Б. частная торговля была запрещена;

В. была введена продразверстка;

Г. сельское хозяйство не достигло уровня 1913 года

**7. Событие, в связи с которым СССР был объявлен агрессором:**

А. подписание пакта Молотова – Риббентропа;

Б. советско-финская война;

В. массовые репрессии в СССР;

Г. проведение коллективизации

**8. Имя варяжского князя, утвердившегося в Новгороде после призвания варягов на Русь:**

А. Синеус;

Б. Трувор;

В. Рюрик;

Г. Олег

**9. Имя князя, в годы правления которого было свергнуто монголо-татарское иго.**

А. Иван Грозный

Б. Иван Великий

В. Иван Красный

Г. Симеон Гордый

**10. Соответствие** **понятий определениям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. переход от аграрного общества к индустриальному. |
| 1. Промышленный переворот | Б. увеличение объема промышленного производства, числа фабрик, заводов |
| 2. Модернизация | В. преобладание городского населения над сельским |
| З. Индустриализация | Г. переход с ручного труда на труд машин |
|  | Д. ослабление влияния церкви |

**11. Имя князя, с которым связывают крещение Руси.**

**12. Главные сражения и военные операции коренного перелома в ходе Великой отечественной войны 1941-1945 гг.**

А. Сталинградская битва

Б. Московская битва

В. Берлинская операция

Г. Курская дуга

Д. прорыв блокады Ленинграда

Е. Пражская операция

**Эталоны ответов на итоговый тест по общеобразовательной учебной дисциплине «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | а | а |
| 2 | б | а |
| 3 | в | б |
| 4 | в | г |
| 5 | г | в |
| 6 | г | а |
| 7 | в | б |
| 8 | б | в |
| 9 | б | б |
| 10 | авд | габ |
| 11 | 1703 | Владимир |
| 12 | а,б,г | а, г.д |

# **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**Обязательные источники:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублубленные уровни: - 3-е изд.-М.: ООО»[Русское слово](https://www.labirint.ru/pubhouse/422/) – учебник», ,2021. -448с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

**Дополнительные источники:**

2.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В. В. Арметов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).

3.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.2 / В. В. Арметов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 320 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).

4. Кузнецов И.Н. История отечества в таблицах и схемах – Ростов-на-Дону, 2018. - 187 с.

5. История: конспект лекций для I курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения. (сост. Коротыч О.В.) – Челябинск,2021.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

[www.](http://www/) gumer. info (Библиотека Гумер).

[www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.](http://www/) bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[www.](http://www/) raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.](http://www/) old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.](http://www/) krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.](http://www/) infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).