Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по учебной дисциплине**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

для специальности СПО

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (ТОП -50)

г. Челябинск, 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составлены в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)  и рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» | ОДОБРЕН  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сайфуллина Р.З. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

Составитель: Кузнецова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

***СОСТАВ КОМПЛЕКТА***

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*
   1. *Область применения*
   2. *Описание процедуры оценки и системы оценивания* 
      1. *Текущий контроль*
      2. *Промежуточная аттестация*

*2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля*

*3. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ**
   1. ***Область применения***

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (ТОП -50)

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие освоенные умения:

- использовать нормы русского литературного языка в речевой практике;

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;

- владеть жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- использовать навыки редактирования текста;

- передавать содержание текста в виде аннотации, конспекта, реферата;

- владеть навыками анализа текстов с учетом их стилистической специфики;

- осознавать эстетическую ценность русского языка как явления национальной культуры.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания:

- роль русского языка как языка государственного, как языка межнационального общения;

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;

- правила продуцирования текстов разных жанров;

- приемы переработки текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- систему стилей современного русского языка;

- правила речевого этикета.

* 1. ***Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе***
     1. Общие положения об организации оценки

Система оценивания по программе учебной дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию по УД). Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим в колледже нормативным локальным актом – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», обучающихся по ФГОС по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.

Текущий контроль по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» включает: устныеопросы, тестирование, выполнение практических работ и т.д. Текущий контроль проводится системно с целью получения своевременной и достоверной информации об уровне освоения программного содержания и при необходимости своевременных корректив реализации программы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале.

Формы и методы текущего контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| Освоенные умения, усвоенные знания | Формы и средства контроля |
| ***Освоенные умения:*** | |
| - использовать нормы русского литературного языка в речевой практике; | Практическая работа № 1.  Практическая работа № 2.  Практическая работа № 3.  Практическая работа № 4.  Практическая работа № 9  Практическая работа № 10.  Практическая работа № 11. |
| - ориентироваться в различных речевых ситуациях; | Практические работы № 1,5,7,20 |
| - владеть жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; | Практические работы № 3,4,7,10,11,21,22 |
| - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; | Практическая работа № 8.  Практическая работа № 16.  Практическая работа № 18.  Практическая работа № 19. |
| - использовать навыки редактирования текста; | Практические работы № 7,11 |
| - передавать содержание текста в виде аннотации, конспекта, реферата; | Практические работы № 12,13,14,15. |
| - владеть навыками анализа текстов с учетом их стилистической специфики; | Практическая работа № 17. |
| - осознавать эстетическую ценность русского языка как явления национальной культуры. | Практическая работа № 5,6 |
| ***Усвоенные знания:*** | |
| - роль русского языка как языка государственного, как языка межнационального общения;  - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;  - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;  - правила продуцирования текстов разных жанров;  - приемы переработки текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  - система стилей современного русского языка;  - правила речевого этикета. | Тесты № 1 -6 |

* + 1. Промежуточная аттестация

*Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.*

Зачет проводится на последнем занятии по учебной дисциплине с целью определения уровня усвоения знаний и освоения умений.

*Зачет проводится в форме комбинированного оценочного испытания, включающего в себя тестирование и выполнение практического задания (работу с текстом) на проверку уровня освоения умений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Шифр* | *Наименование элемента программы* | *Вид промежуточной аттестации* | *Примечание* |
| ОГСЭ. 06 | «Русский язык и литература» | Зачет | 4 семестр |

*Инструменты для оценки* *теоретического материала в рамках промежуточной аттестации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование знаний*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки (Тип заданий)*** | ***Проверяемые результаты обучения*** |
| - Роль русского языка как языка государственного, как языка межнационального общения;  - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;  - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;  - правила продуцирования текстов разных жанров;  - приемы переработки текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  - система стилей современного русского языка;  - правила речевого этикета. | ***5(отл)-****91-100%;*  ***4(хор)-****71 – 90%;*  ***3(удов.)-****50 – 70%;*  ***2(неуд.)-*** *менее 50%* | Тестирование | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

*Инструменты для оценки практического этапа аттестации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование умений*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** | ***Место проведение оценки*** | ***Проверяемые результаты обучения*** |
| - использовать нормы русского литературного языка в речевой практике;  - ориентироваться в различных речевых ситуациях;  - владеть жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;  - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;  - использовать навыки редактирования текста;  - передавать содержание текста в виде аннотации, конспекта, реферата;  - владеть навыками анализа текстов с учетом их стилистической специфики;  - осознавать эстетическую ценность русского языка как явления национальной культуры. | **5(отл)-** безошибочная работа, либо при наличии 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки;  **4(хор)-** до 2орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационных ошибки, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических;  **3(удов.)-** до 4орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических;  **2(неуд.) -**7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. | *Работа с текстом: орфографи-*  *ческий и пунктуационный разбор.* | *Учебная аудитория* | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

*2.* ***ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ******текущего контроля***

**Тест 1**

***1.Язык, статус которого определяет Конституция РФ,-***

А. народный;

Б. литературный;

В. государственный;

Г. титульный;

Д. официальный.

***2.Речевая деятельность включает элементы:***

А. писание и чтение;

Б. слушание и говорение;

В. внимание и размышление;

Г. прилежание и послушание.

***3. Деятельность, включающая элементы: слушание, говорение писание и чтение-…***

***4. Язык, являющийся высшей формой национального языка, -…***

***5. Культура речи включает аспекты речи (более 1 ответа)***

А. манипулятивный,

Б. коммуникативный,

В. перцептивный,

Г. нормативный,

Д. этический.

***6. Культура речи обеспечивает (более 1 ответа)***

А. определенный выбор и организацию языковых средств;

Б. соблюдение современных языковых норм;

В. соблюдение этики общения;

Г.формирование определенной ситуации общения;

Д. наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;

Е. соблюдение правил поведения в определенной географической области.

***7. Национальный язык***

А. высшая форма государственного языка;

Б. охватывает все сферы деятельности людей;

В. обслуживает все культурные потребности нации;

Г.язык государственного управления, законодательства, судопроизводства.

***8. Язык литературный (более 1 ответа)***

А. нормированный;

Б. выполняет интеграционную функцию в рамках данного государства;

В. включает в себя все формы национального языка;

Г.высшая форма национального языка;

Д. обслуживает культурные потребности народа.

***9. Качества речи, включающие*** *правильность, точность, логичность, богатство, чистоту, простоту и выразительность****, …***

***10. Коммуникативный аспект культуры речи направлен на***

А. достижение целей общения;

Б. точное соблюдение языковых норм независимо от ситуации общения;

В. выполнение правил поведения;

Г. поддержание имиджа специалиста.

**Тест 2**

***1.Коммуникативной функции языка соответствует определение:***

А. язык-система членораздельных языковых знаков;

Б. язык- средство общения и развития мышления;

В. язык- сокровищница знаний, представлений о мире и культурно-исторических традиций членов данного человеческого коллектива;

Г. язык-деятельность говорящего.

***2. Порядок расположения единиц языка от простого к сложному***

А. предложение;

Б. морфема;

В. слово;

Г. звук;

Д. словосочетание.

***3. Соответствие единиц языка и языковых уровней***

|  |  |
| --- | --- |
| а. слово; | 1. морфемный; |
| б. звук; | 2.лексический; |
| в. предложение; | 3. синтаксический; |
| г. морфема; | 4. фонетический. |
| д. словосочетание. |  |

***4.Волюнтативная функция языка:***

А. воздействие;

Б. накопление;

В. познание;

Г. уточнение.

***5.* *Общение, осуществляемое при помощи слов:***

А**.** невербальное;

Б. астральное;

В. ритуальное;

Г. вербальное.

***8. Термин «обращение»…***

А. называет того, к кому обращаются с речью;

Б. указывает на предмет;

В. обозначает просьбу о помощи;

Г. является главным членом предложения.

***9.Околоречевое средство коммуникации:***

А. мимика;

Б. пантомимика;

В. жестикуляция;

Г. интонация.

***10. Элементы в структуре общения: (более 1 ответа)***

А. коммуникация;

Б. перцепция;

В. диспозиция;

Г. интеракция;

Д. интеграция.

**Тест 3**

***1. Языковая норма (более одного верного определения)***

А. соответствие ГОСТу;

Б. принятое употребление языковых средств;

В. изложение совокупности правил образцового варианта языка;

Г.совокупность правил, регламентаций;

Д. высшая форма национального языка;

Е. реализация языковой системы в упорядоченно виде.

***2.Письменная фиксация нормы в грамматиках, словарях справочниках…***

***4.Соответствие типов языковых норм и сфер их применения***

|  |  |
| --- | --- |
| А. орфоэпические | 1. правила словоупотребления: |
| Б. лексические | 2. правила употребления словосочетаний |
| В. морфологические | 3. правила произношения |
| Г. синтаксические | 4. правила правописания |
|  | 5.правила употребления предложений |
|  | 6. правила образования грамматических форм слова |

**5. *Особенности языковой нормы (более 1 ответа)***

А. устойчивость и стабильность;

Б. ежегодная обновляемость;

В. общераспространенность и общеобязательность;

Г. исключительно письменный характер;

Д. динамический характер.

***6. Буква «о» на месте пропуска пишется в словах***

А. беч…вка;

Б. ш..пот;

В. ц…коль;

Г. трущ…ба.

***7. Буква Ь пишется в слове***

А. наслаждаеш…ся;

Б. невтерпеж…;

В. вдоль круч…;

Г. могуч…

***8. НН пишется в слове***

А. ветрен…ый;

Б. серебян…ый;

В. машин…ый;

Г. плавлен…ый.

***9. Дефисное написание в слове***

А. как (будто);

Б. машино(строительный);

В. теле (радио) мастерская;

Г. кран(балка).

***10. Соответствие слов написанию***

А. (на)встречу другу 1. дефисное;

Б. (на)встречу с другом 2. слитное;

В. (в) следствие ошибки 3. раздельное;

Г. ошибка (в) следствии 4. вариативное .

Д. штанген(циркуль)

Е. шпа(к,т)лёвка

***11. Запятая перед И ставится в предложении***

А. Есть красота в науке и технике в формулах и экспериментах.

Б. И напротив неумно и неверно недостойное восхвалять.

В. Ты внемлешь грохоту громов и гласу бури и валов и крику сельских пастухов.

Г. Студент был погружен в задумчивость и кажется вовсе не торопился в дорогу.

***12.Верная постановка знаков препинания в предложении***

А. Берёзы пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд тихо шумели.

Б. Берёзы, пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд, тихо шумели.

В. Берёзы, пожелтевшие, и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд, тихо шумели.

Г. Берёзы, пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд тихо шумели.

***13. Равноправный вариант ударения***

А. обеспЕчение- обеспечЕние;

Б. квАртал-квартАл;

В. ржАветь- ржаветь;

Г. дОговор- договОр.

***14. Верные словосочетания с омографами***

А. языковАя 1. колбаса;

Б. языкОвая 2. норма;

В. клУбы 3.цветуший;

Г. клубЫ 4.спортивные;

Д. Ирис 5.конфета;

Е. ирИс 6.дыма;

7. практика.

***15. Двоякое произношение сочетания ЧН***

А. маскировочный;

Б. Лукинична;

В. конечно;

Г. порядочный.

**Тест 4**

***1.Стиль речи, применяемый преимущественно в устной речи:***

А. научный;

Б. публицистический;

В.разговорный;

Г. научно-популярный;

Д.официально-деловой.

***2. Разговорный стиль используется в***

А.неофициальной обстановке;

Б. деловых бумагах;

В. выступлениях;

Г. дружеских посланиях;

Д. расписках.

***3. Отличительные особенности устной речи:***

А. оценочный характер;

Б. непринужденность;

В. строгое соответствие языковым нормам;

Г. использование клише и штампов;

Д. эмоциональность,

Е.использование невербальных средств.

***4.Нормы литературного языка, регулирующие устную речь***

А. орфографические;

Б. пунктуационные;

В. орфоэпические;

Г. акцентологические;

Д. интонационные.

***5.Стили письменной речи:***

А. официально-деловой;

Б. разговорный ;

В. художественный ;

Г. просторечный;

Д. научно-популярный;

Е. публицистический.

***6. Форма национального языка, свойственная письменной речи, -***

А. диалект;

Б. просторечие;

В. литературный язык;

Г. жаргон.

***7.Форма речи, предполагающая существенную опору на внеязыковую ситуацию…***

***8.Жанры кодифицированной устной речи***

А. доклад;

Б. аннотация;

В. расписка;

Г. сообщение;

Д. реферат.

***9.Языковые особенности письменной речи:***

А. строгое соблюдение норм;

Б. преобладание просторечной лексики;

В. преобладание сложных предложений;

Г.использование фонетических средств;

Д.отсутствие невербальных средств.

**Тест 5**

***1. Признаки текста:***

А.содержательная, смысловая и структурная целостность;

Б.относится к продукту речевой деятельности;

В.существует вне процесса общения людей;

Г. всегда состоит из нескольких предложений;

***2. Слово латинского происхождения, имеющее значения: «связь», «соединение»…***

***3. Соотнесение текстов и средств связи предложений в них***

|  |  |
| --- | --- |
| А. *Я впервые приехал в Москву. Москва произвела на меня огромное впечатление.* | 1.Параллельная связь, средство связи -сходство в построении предложений |
| Б. *В комнату вошла мать. Она сегодня была очень радостной.* | 2.Параллельная связь, средство связи – противопоставление предложений. |
| В. *Мне подарили собаку. Свою дворнягу я назвал лордом.* | 3. Последовательная связь, средство связи –  местоимение «она» |
| Г. *Был невыносимо жаркий июньский день. Солнце разгоралось на небе, парило и пекло неотступно. Воздух был весь пропитан душной пылью.* | 4. Последовательная связь, средство связи –  синоним. |
|  | 5. Последовательная связь, средство связи –  повтор слова. |

***4.Элементы внешней структуры текста:***

А. зачин;

Б. абзац;

В. концовка;

Г. раздел;

Д. глава;

Е.том;

Ж. заключение.

***5.Типы текстов***

А. размышление;

Б. сообщение;

В. повествование;

Г. умозаключение;

Д.описание;

Е.рассуждение.

***6.Верная внутренняя структура текста***

А. зачин, основная часть, концовка;

Б. вступление, основная часть, заключение;

В. основная часть, концовка.

Г. завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

***7.Соотнесение типов текстов и соответствующих им схем***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. повествование | А. событие + событие +событие |
| 1. 2.описание | Б. тезис – аргументы – вывод |
| 1. 3.рассуждение | В. вступление- заключение – вывод |
|  | Д. признак + признак + признак |

***8. Тип предложенного текста***

*Вечер. Взморье. Вздохи ветра.*

*Величавый возглас волн.*

*Близко буря. В берег бьется*

*Чуждый чарам черный челн. ( К.Бальмонт)*

А.рассуждение;

Б. повествование;

Г.предположение;

Д.описание.

***9.Рассуждением является текст***

А. *«Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих , и для самого человека.*

*Это очень, очень важно, и прежде всего для того , чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, - не только физическое, но и умственное» (Д. Лихачев).*

Б. *«Мы сидели в тени, но и в тени было душно. Тяжелый , знойный воздух словно замер; горячее лицо с тоской искало ветра, да и ветра-то не было» (И. Тургенев).*

В. *Я, Иванов Юрий Петрович, доверяю получить мою зарплату за первую половину декабря 2013 года сотруднику отдела технического обслуживания Павлову Виталию Константиновичу (паспорт, серия)*

***10.Соотношение текстов и стилей речи***

|  |  |
| --- | --- |
| А. Земля – третья от Солнца планета Солнечной системы, обращающаяся вокруг него по эллиптической орбите со средней скоростью 29, 765 км/с | 1. разговорный; |
| Б. Земля родная! Как хороши и бескрайни твои просторы! Как глубоки и реки и необозримы леса! Как богаты и щедры твои недра! И чем может отплатить человек тебе за щедрость твою, за богатство и красоту твою? | 2. научный; |
| В. Братья! Сразу и навеки  Перестроим этот мир!  Братья! Верно, как в аптеке:  Лишь любовь дарует мир. (Саша Черный) | 3.публицистический; |
| Г. - Языком хорошо владеешь?  - Да.  - Тогда будешь марки наклеивать. | 4.официально-деловой; |
| Д. Я, Пермякова Наталья Петровна, проживающая по адресу: Г.Челябинск, ул. Краснохолмская, д.7, 12, подтверждаю, что получила от Замятиной Веры Васильевны, порживающей по адресу: Г.Челябинск, ул. Краснохолмская, д.7, 15, десять тысяч рублей. Обязуюсь вернуть всю сумму через месяц. | 5. художественный; |

**Тест 6**

***1.Этический компонент культуры речи***

А. следование нормам литературного языка в определенной ситуации общения;

Б.использование изобразительно-выразительных средств языка;

В. следование государственным образовательным стандартам;

Д. соблюдение правил языкового поведения в определенных ситуациях.

***2.Речевой этикет:***

А. знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;

Б. устойчивое желание говорить красиво;

В. знание орфоэпических норм языка;

Г. умение говорить открыто, честно

***3.Родина этикета:***

А. Англия;

Б. Италия;

В. Россия;

Г. Япония.

***4.Сильные аргументы:***

А. домыслы;

Б. заключения экспертов;

В. ощущения;

Г. афоризмы.

***5..*** ***Причины возникновения конфликта:***

А. конфликтогены;

Б. комплименты;

В. лесть;

Г. конфликтаймы.

***6.Сотнесите речевые формулы приветствия и их сферы применения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулы приветствия** | **Сфера применения** |
| 1.Добрый день | А.инвариантное |
| 2.Привет | Б.среди военнослужащих |
| 3.Здравствуйте | В. в определённое время суток |
| 4. Привет | Г. деловая сфера |
|  | Д.неофициальная обстановка |

***7***. ***Речевое этикетное выражение, используемое с целью поддержания контакта в нужной тональности при следующей встрече…***

***8. Ненормативное клише для извинения –***

А. извините;

Б. простите;

В. прошу прощения;

Г. извиняюсь;

Д. виноват.

***9. Универсальное этикетное клише для выражения просьбы***

А. не могли бы вы…

Б. прошу вас…

В. скажите, пожалуйста…

Д. мне нужно…

***Перечень практических (лабораторных) работ***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ работы** | ***Наименование практических работ*** |
| 1. | Определение особенностей литературного языка, языковых норм и их типов. |
| 2. | Определение норм произношения и ударения и вариантов литературного произношения. Работа с орфоэпическими словарями. |
| 3. | Выделение основных принципов русской орфографии и пунктуации. Определение функций знаков препинания в тексте. |
| 4. | Осложненное списывание. Орфографический и пунктуационный разбор. |
| 5. | Выделение основных коммуникативных качеств речи. Работа над классификацией русской лексики. |
| 6. | Работа с изобразительно-выразительными средствами современного русского языка. |
| 7. | Определение видов лексических ошибок и их исправление. |
| 8. | Работа с профессиональной лексикой и научными терминами. |
| 9. | Классификация грамматических норм(морфологическая, словообразовательная, синтаксическая). |
| 10. | Определение и исправление ошибок на употребление различных форм слова. |
| 11. | Корректировка морфологических и синтаксических ошибок. |
| 12. | Выявление особенностей официально-делового стиля русского языка. Работа с основными видами деловых документов. |
| *13.* | Работа над языковыми формулами официальных документов. |
| *14.* | Выявление особенностей научного стиля современного русского языка. |
| *15.* | Определение структурно- смысловых компонентов и языковых средств, оформляющих аннотацию, рецензию, конспект, реферат. |
| *16.* | Выявление особенностей публицистического стиля русского языка, приемов и принципов построения устной публичной речи. |
| *17.* | Стилистический анализ текста. |
| *18.* | Выявление особенностей описания, повествования, их языковых средства и жанров. |
| *19.* | Выявление особенностей рассуждения, его языковых средств и приемов. |
| *20.* | Определение принципов речевого поведения в различных ситуациях служебного общения. |
| *21.* | Работа над риторическими приемами для привлечения внимания слушателей. |
| *22.* | Определение способов передачи этикетной информации. Работа с речевыми клише. |

***Темы индивидуальных проектов***

1.Русский язык как способ существования русского национального мышления и культуры.

2.Современный русский язык, проблема его экологии.

3.Литературный язык и языковые нормы, их типы.

4. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.

5. Коммуникативные качества речи.

6.Основные виды деловых и коммерческих документов.

7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка и условия ее функционирования.

8. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности

9. Активное чтение. Жанр и композиция текста.

10. Понятие речевого этикета. Способы передачи этикетной информации.

***3. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации***

***ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ***

***«Русский язык и культура речи»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задания №1-19 ( 2 варианта)*** | |
| ***Проверяемые знания, умения*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Уметь*** ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию, составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использовать навыки редактирования текста; передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.  Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания:  ***знать*** различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров, правила речевого этикета. | ***Тестовые задания***  ***5(отл)-****91-100% правильных ответов;*  ***4(хор)-****71 – 90% правильных ответов;;*  ***3(удов.)-****50– 70%правильных ответов;;*  ***2(неуд.)-*** *менее 50%правильных ответов.*  ***Работа с текстом***  ***5(отл)-*** *безошибочная работа, либо при наличии 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки;*  ***4(хор)-*** *до 2**орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационных ошибки, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических;*  ***3(удов.)-*** *до 4**орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических;*  ***2(неуд.) -****7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.* |
| *Условия выполнения задания*  *Максимальное время выполнения заданий -45 мин*  *Вариант 1.*  *Задания для теоретического этапа промежуточной аттестации*  **Тестовые задания:**  ***Задания с выбором ответа***  **1. Ударение падает на последний слог в слове:**  *1. Звонит 2. средства 3. обеспечение 4. красивей*  ***2.* Ошибка в образовании формы множественного числа в слове:**   1. *Шоферы 2. Диспетчера 3. конструкторы 4. договоры*   ***3*. Ошибка в образовании формы родительного падежа в слове:**  *1. Валенков; 2.Ботинок; 3. Чулок; 4. Носков.*  ***4*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *1. Заведующий кафедрой* *2. выйти из автобуса 3.памятник  Пушкина*  *4. оплатить проезд*  ***5. . Относится к мужскому роду существительное:***  *1.Мозоль 2. гуашь 3. тюль 4. вермишель*  ***6*. Речевая ошибка допущена в предложении:**   1. *В шахматный кружок записались только семь человек.* 2. *Три здания сданы в эксплуатацию.* 3. *Семеро туристок отправились в поход.* 4. *Четыре студентки справились с заданием.*   ***7*. Синонимом в данном ряду не является слово:**   1. *Отважный ; 2.смелый; 3.храбрый; 4.знатный.*   ***8*. Существительным женского рода является слово:**   1. *Сочи 2. Дели 3. Лимпопо 4.Баку*   ***9*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:   1. *Двое суток. 2.двое рабочих 3. двое сурков 4. двое брюк.*   ***10*. Имеет форму множественного числа существительное:**   1. *Миля 2. Рис 3.Медь 4. Молодежь*   ***11*. *Нормативной является форма глагола:***   1. *Едь ; 2. будучи; 3. ложить; 4. махает.*   ***12*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *1.Пришла с магазина 2.приехал из Москвы 3. вернулся с Урала 4.  приехал с Кавказа*  ***13*. . Речевая ошибка допущена в предложении:** *Прибыв Париж, он обратился в посольство.*   1. *Рассказчик рассказал нам смешную историю.* 2. *Живописный лес тянется вдоль реки.* 3. *Наклоняясь над рекой, девушка уронила косынку.*   ***14*. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**   1. *Написанное вчера изложение еще не было проверено.*   *2. Выйдя из машины, мы увидели небольшой домик.*  *3. Жить: Родине служить.*  *4. Обедая, он читал.*  ***15* . Паронимы представлены в ряду №…** *1. известный – известняковый 2. глиняный – глинистый 3. вязаный – вязовый 4. летний – зимний*  ***Задания на установление последовательности***  ***16.****.* ***Расположить по мере возрастания (от низшего к высшему) элементы языковой системы.***  *Запишите ответ в виде последовательности номеров объектов/понятий.*  *Объекты/понятия:*  *1. текст; 2.звук (фонема); 3. слово (лексема); 4. морфема; 5. предложение;*  *6. словосочетание.*  ***Задания на установление соответствия***  ***17.Установите соответствие между лексическими единицами.***  *Проставьте линиями связи между объектами:*  *1. термометр – градусник 1.антонимы*  *2. клУбы — клубЫ 2.паронимы*  *3.простой - сложный 3. синонимы*  *4. эффектный - эффективный 4.фразеологизмы*  *5. омографы*  ***Задания с открытым ответом.***  ***18. Определите функциональный стиль и тип предложенного текста, запишите ответ.***  " Перед самым окном был ряд подстриженных дерев, чёрных с одной и серебристо освещённых с другой стороны. Под деревами была какая-то сочная, мокрая, кудрявая растительность с серебристыми кое-где листьями и стеблями. Далее за чёрными деревами была какая-то блестящая росой крыша, правее - большое кудрявое дерево с ярко-белым стволом и сучьями, и выше его - почти полная луна на светлом, почти беззвёздном весеннем небе". (Л.Н. Толстой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Задание для практического этапа промежуточной аттестации***  **Работа с текстом: раскрыть скобки, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания. Устно объяснить правописание.**  Где бы вы (не, ни) были в город… или в деревн… в вагон… поезда или на палуб… речного парохода на севере или на юг… нашей страны в поле или на степном большаке всюду пр…слуш…вайтесь к русскому языку к певуч…му народному говору запоминайте и впит…вайте в себя этот единственный по богатству образности и поэтичност… (по)истине самый свободный и волшебный из всех языков мира.  Нет (не, ни) чего такого в окружающ…й нас жизн… и в нашем сознании… чего нельзя было бы передать ру(с,сс)ким словом и звучание музыки и спектральный блеск красок и шум садов и скорбь утрат и ликование победы.  Прав был Тургенев когда г…ворил что такой язык может быть только у в…ликого народа.  Из народных глубин из подчас (не)прослеже…ых и (не)ведомых источников расцвел этот изумительный язык. И сколько бы мы его (не, ни) изучали как бы мы (не, ни) определяли законы его образования он всегда будет производить на нас впеч…тление радос…ного чуда. *(По К. Паустовскому.)*  *Вариант 2.*  *Задания для теоретического этапа промежуточной аттестации*  **Тестовые задания:**  ***Задания с выбором ответа***  **1. Ударение падает на последний слог в слове:**  *1. щавель 2. красивее 3.торты 4. свекла*  ***2.* Ошибка в образовании формы множественного числа в слове:**   1. *Бухгалтеры; 2. Кондуктора; 3. Конструкторы; 4. Мастера.*   ***3*. Ошибка в образовании формы родительного падежа в слове:**  *1. Мандаринов; 2. Дупел; 3. Консервов; 4. Носок*  ***4*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *1. по окончании*  *вуза; 2. выйти из автобуса; 3. заведующий склада ; 4. оплатить проезд*  ***5. Относится к мужскому роду существительное:***  *1.Туш; 2. Мозоль; 3. Жалюзи; 4. Староста.*  ***6*. Речевая ошибка допущена в предложении:**  *1.В драмкружок записались двадцать один человек.*  *2. Четыре подруги сидели на лавочке.*  *3. Семеро рабочих взялись за дело.*  *4. Три новых здания введено в эксплуатацию.*  ***7*. Синонимом в данном ряду не является слово:**  *1. бесстрашный;2.смелый; 3.храбрый ; 4.ловкий.*  ***8*. Существительным женского рода является слово:**  *1.Баку; 2. салями; 3. маэстро; 4. Дели.*  ***9*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:  *1.двое друзей; 2.двое ложек; 3 двое суток; 4. двое брюк.*  ***10*. Имеет форму единственного числа существительное:**  *1. Выборы; 2. Дрожжи; 3. Качели; 4. Гантели.*  ***11*. *Нормативной является форма глагола:***  *1. Поезжай; 2. убедю; 3. ложить; 4. ляжь.*  ***12*. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании**:   1. *вернулся с колледжа; 2.приехал из Москвы; 3. вернулся с Алтая; 4.  приехал с Кавказа.*   ***13*. Речевая ошибка допущена в предложении:**  *1. Я против крайностей и скоропалительных выводов.*  *2.Оплатите, пожалуйста, проезд!*  *3.Произведение сыграло большую роль в истории культуры.*  *4.По приезду в город он устроился на работу.*  ***14*. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**  *1.Написанное вчера , изложение еще не было проверено.*  *2. Выйдя из машины, мы увидели небольшой домик.*  *3. Жить - Родине служить.*  *4. Обедая, он читал.*  ***15* .В каком ряду представлены паронимы:** *1. интересный – безынтересный; 2. Эффектный -эффективный; 3. веселый – здоровый; 4. Ирис- ирИс.*  ***Задания на установление последовательности***  ***16. Расположить от высшему к низшему элементы языковой системы.***  *Запишите ответ в виде последовательности номеров объектов/понятий.*  *Объекты/понятия:*  *1. текст;2.звук(фонема); 3. слово(лексема); 4. морфема; 5. предложение; 6.словосочетание.*  ***Задания на установление соответствия***  ***17.Задание: установите соответствие между лексическими единицами.***  *Проставьте линиями связи между объектами.*  *Объекты:*  *1. бегемот - гиппопотам 1.антонимы*  *2.та марка - там арка 2.паронимы*  *3.правдивый - ложный 3. синонимы*  *4. здравица-здравница 4.фразеологизмы*  *5. омофоны*  ***Задания с открытым ответом***  ***18.Определите функциональный стиль и тип предложенного текста, запишите ответ***. *Выросла рябинка при дороге. Она выросла случайно, незаконно, пристроилась у высокого забора. Всё тянулась к свету и вот поднялась, как подросток,  мотая на ветру кудрявой головой. Хороша была рябинка и в погожий день, когда гроздья смеялись навстречу солнцу, и после дождя, когда каждая ягода дрожала в капле воды. Тут наступил август. Тонкие ветви рябины согнулись под тяжестью пышных богатых гроздьев. Деревце запылало, как костёр на юру.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***Задание для практического этапа промежуточной аттестации***  **Работа с текстом: раскрыть скобки, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания. Устно объяснить правописание.**  Роль пам…ти в духовном ст…новлении человека огромн… . Док…зательство тому народный опыт. Почему (из)древл… на Руси пр…дается такое большое значение пам…ти? (Бес,без)пам…тный человек – (н…) ув…жаемый. Человек (же) способный хр…нить долгую пам…ть, - нравстве(н, нн)ый обр…зец. Есть в народе такая поговорка: «Иван (не) помн…щий родства». Так называют самого последнего человека, того кто (не) помн…т своего прошлого своего рода дел предшестве(н, нн)иков. Он – самый пр…з…раемый человек на Руси.  …Порой меня пор…жа…т стра(н, нн)ое (н…) вежество молодых людей. Это плохое знание истории отсу(?)ствие той большой высокой пам…ти, которая должна пр…су(?)ствовать в человеке. Ведь он (н…) летучий струч…к в мире у него есть корни а они в земле его предков которые созд…вали наше государство обор…няли его которые созд…вали нашу культуру строили обр…батывали землю.  Если человек хочет прожить жизнь ответстве(н, нн)о серьезно прошлое должно быть частью его души существа естества человеческого.  *(Ю. Нагибин.)* | |

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

оценка «4» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;

оценка «3»(удовлетворительно) от 70% до 50 % правильных ответов;

работа, содержащая менее 50% правильных ответов, оценивается как неудовлетворительная.

**Критерии оценки работы с текстом**

**5(отл)-** безошибочная работа, либо при наличии 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки;

**4(хор)-** до 2орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационных ошибки, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических;

**3(удов.)-** до 4орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических;

**2(неуд.) -**7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969586>

# Дополнительные источники:

2. Дмитриева, О.И. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О.И. Дмитриева, Н.М. Орлова, Н.И. Павлова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1066632 (дата обращения: 13.12.2019)

3. Сборник упражнений по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) [Текст] / сост. Кузнецова О.В.; ЮУрГТК. - Челябинск : РИО, 2019. - 31 с. : табл.

# Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. [http://www.therules.ru/#](http://www.therules.ru/)
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>