***Министерство образования и науки Челябинской области***

***Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение***

***«Южно-Уральский государственный технический колледж»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности***15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт***

***промышленного оборудования (по отраслям)***

***ФП «Профессионалитет»***

**г. Челябинск, 2022г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4**  **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код ПК/ ОК*** | ***Умения*** | ***Знания*** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста  У01.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  У01.5 составлять план действия;  У01.9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  У02.2 определять необходимые источники информации  У03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  У04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  У05.1 грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  У06.1 описывать значимость своей *профессии (специальности);* | З1. основные категории и понятия философии;  З2. роль философии в жизни человека и общества;  З3. основы философского учения о бытии;  З4. сущность процесса познания;  З5. основы научной, философской и религиозной картин мира;  З6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  З7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  З01.5 структуру плана для решения задач;  З02.2 приемы структурирования информации  З03.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования;  З04.2 основы проектной деятельности  З05.1 особенности социального и культурного контекста;  З06.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | Не предусмотрено |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 34 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовка, акад ч** | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
| **1** | **2** | **3** |  |  |
| **Раздел 1. История философии** | | **22** | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 5 | **У01.2. У01.5,** У.01.9**,З01.5,** З03.3  **У03.3,**  **У05.1 З05.1, У02.2 З02.2**  **У1, З1,З2,З7** |
| **Тема 1.1.** **Философия как мировоззрение.** | Понятие философии. Основные разделы философии. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. Мировоззрение, его сущность и структура. Основные исторические типы мировоззрения. Периодизация историко-философского процесса. | 1 | ОК 3 | У03.3, З03.3,З1, З2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 |
| Практическое занятие №1 «Философия, её смысл, функции и роль в обществе». |
| **Тема 1.2.** **Философия Древнего Востока.** | Становление философской мысли в Древней Индии. Общая характеристика древнеиндийской философской традиции. Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. | 1 | ОК 1 | З1,З2,У01.2, З01.5 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 |
| Практическое занятие №2 «Философское наследие Древней Индии и Древнего Китая» |
| **Тема 1.3. Античная философия** | Первые философские школы античности. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита. Софисты. Сократ. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание. Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм. | 1 | ОК 2 | У1, З1, З2, У02.2, З02.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |
| Практическое занятие №3 «Особенности Античной философии». |
| **Тема 1.4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения** | Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле. Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм. | 1 | ОК 5 | З7, У05.1,З05.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 |
| Практическое занятие №4 «Основные черты философии Средневековой и философии Возрождения». |
| **Тема 1.5. Философия Нового времени.** | Философия Нового времени, Особенности философии Нового времени: рационализм Р. Декарта, В.Г.Лейбница, эмпиризм Ф. Бекона, Т.Гоббса и сенсуализм Дж. Локка. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период Нового времени. | 1 | ОК 1 | З7, У.01.9, З01.5 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |
| Практическое занятие №5 «Основные философские направления Нового времени». |
| **Тема 1.6. Западная философия XIX и XX веков.** | Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. Антропологический материализм Л.Фейебаха. Диалектический материализм К.Маркса. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Идеи и воззрения А.Берксона. Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.) | 1 | ОК 1 | У01.5, З01.5, З2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |
| Практическое занятие №6 «Общая характеристика философии XIX и XX веков». |
| **Тема 1.7. Отечественная философия.** | Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках духовной культуры XVIII века. Философские системы XIX века. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в ХХ веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н.Бердяев, Л.Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г.Шпет, А.Лосев). | 1 | ОК 2 | З7, У08.2, З02.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |
| Практическое занятие №7 «Русская философия как особый тип философствования». |
| **Раздел 2. Теория современной философии** | | **14** | ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 6 | У01.5, З01.5, У04.2, З04.2. У06.1, У02.2,З06.1, З02.2, У1,З1, З2,З3,З4,З5,З6,З7 |
| **Тема 2.1 Философское учение о бытии.** | Онтология – учение о бытии.Происхождение и устройство мира. Разнообразие форм бытия (природное бытие, бытие человека, социальное бытие). Проблема единства мира и варианты ее осмысления: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции в философии. Понятия материального и идеального. Историческое развитие понятия материи. Пространство, время. Понятие развития. Движение и развитие. Основные формы движения. Самоорганизация бытия. | 1 | ОК 4 | У1, У04.2, З04.2. З3, З7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |
| Практическое занятие №8 «Учение о бытии и картины мира». |
| **Тема 2.2. Философия о сознании** | Философия о происхождении и сущности сознания. Проблемы сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Анализ диалектико-материалистической концепции сознания. | 1 | ОК 1 | У1, У01.5, З1, З2, З01.5 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |
| Практическое занятие №9 «Сознание, его структура и функции». |
| **Тема 2.3. Познание, его формы и уровни.** | Познание на разных этапах философии. Предмет и проблематика теории познания. Познание и практика. Субъект и объект познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания, проблема истины. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. | 1 | ОК 2 | У1, З4, У02.2, 35, З7, 302.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |
| Практическое занятие №10 «Теория познания как составная часть философии». |
| **Тема 2.4. Научная, философская, религиозная картины мира.** | Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени, сравнение теорий. | 1 | ОК 1, ОК 6, | З6, З7, У01.5, З01.5, У06.1, З06.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 |
| Практическое занятие №11 «Картина мира как результат развития религии, философии и науки». |
| **Раздел 3. Философская антропология и социальная философия** | | **12** | ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6 | З4.З5,З6, З7, У01.5, З01.5, У04.3, З04.2. У06.1 З06.1 У02.2, 302.2 |
| **Тема 3. 1. Философия о человеке и смысле жизни.** | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. | 1 | ОК 1, ОК 4, | З7, У01.5, З01.5, З6 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 |
| Практическое занятие №12 «Человек как главная философская проблема». |
| **Тема 3.2.Общество и его развитие.** | Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | - | ОК 1, ОК 4, | З6, З7, У01.5, З01.5, У04.3, З04.2. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическое занятие №13 «Проблема концепций общественного развития». |
| **Тема 3.3. Философия культуры.** | Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. | - | ОК 6, | З6, З7, У06.1 З06.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |  |
| Практическое занятие №14 «Культура и цивилизация». |
| **Тема 3.4. Глобальные проблемы современности.** | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ демографической и продовольственной проблемы. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. | 1 | ОК 2 | У1, З4, У02.2, 35, З7, 302.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическое занятие №15 «Происхождение и сущность глобальных проблем». |
| **Промежуточная аттестация Зачет** | | 1 |  |  |
| **Всего:** | | **48** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*Философии*»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

промышленного оборудования (по отраслям).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации содержит печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Методических рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии»// сост. Агеева О.В., Челябинск, 2021. – 71 с.

2.Конспекта лекций по дисциплине «Основы философии», для всех специальностей очной и заочной формы обучения// сост. Агеева О.В., Челябинск, 2022. – 93 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1**.** Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — <URL:https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809 (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы**

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/index\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php%20) , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| З01.5,  З02.2,  З03.3,  З04.2  З05.1, З06.1, З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7 | За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | | | балл | вербальный  аналог | | 90 ÷ 100 | 7 | отлично | | 80 ÷ 89 | 6 | хорошо | | 70 ÷ 79 | 5 | удовлетворительно | | менее 70 | 4 | не удовлетворительно | | **Выполните тест:**  ***Задание 1.1.*** В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств  Задание 1.1*. Укажите философа, о котором идет речь в тексте:*   1. Элвин Тоффлерс 2. Бернардино Телезио 3. Джордж Беркли 4. Герберт Спенсер   ***Задание 1.2.*** *Прочитайте вопрос и* *укажите несколько правильных вариантов ответа*:  Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как…   1. статичность целостных органических систем во времени 2. цикличность 3. изменение целостных органических систем во времени 4. самоидентификация.   ***Задание 1.3.*** *Установите соответствие между определением и философским направлением:*  1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта  2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п.  3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания  4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости.   1. идеализм 2. реализм 3. материализм 4. сенсуализм   ***Задание 1.4.*** *Вставьте пропущенное слово:*Учение, признающее сущность мира …………… первоначало, называется спиритуалистической философией. |
| У01.2.  У01.5,  У02.2,  У03.3,  У01.9,  У04.2, У05.1, У06.1 | ***Задание 2.*** прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы:  Французский философ Р. Декарт писал: «*Я предложил бы обсудить пользу …философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что …философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов*»  – Имел ли мыслитель основания для такого мнения?  – Чем должна быть философия, и какую роль призвана выполнять в обществе? | Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.  Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.  Оценка «удовлетворительно» ставится:  Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.  Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. |