Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**профиль обучения: технологический**

**ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Г. Челябинск,

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплект контрольно-измерительных материалов составлен в соответствии с программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Коротыч | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Автор: О.В. Коротыч,** преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…………………... | 4 | |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов ….. | 4 | |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины………………………………………………………………….. | 21 | |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине…….. | 21 | |
| 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины …………..………. | 21 | |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной  дисциплины …………………………………………………………………. | 21 | |
| 2.1. Задания для текущего контроля ...……………….................................. | 21 | |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации………………………………. | 42 | |
|  |  |

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) для всех специальностей технического профиля профессионального образования.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

Таблица 1.

| **Результаты** | | **№№ заданий**  **для проверки** | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| ***метапредметные:*** | | | |
| −умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| −умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| −готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17.. | |
| −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| ***предметные:*** | | | |
| −сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| −сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |
| −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | | Практическое занятие № 1-56;  Тест № 1-17. | |

**Освоение основных видов учебной деятельности студентов**

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности**  **студентов (на уровне учебных действий)** | **№№ заданий**  **для проверки** | **Кол-во час** |
| 1.Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | Тест № 1,  . | 2 |
| **2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | |  |  |
| Происхождение человека.  Неолитическая революция и ее последствия | Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства | Тест № 2,  Практическое занятие № 1 | 2 |
| **3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | |  |  |
| Древнейшие государства  Великие державы Древнего Востока | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | Тест № 3,  Практическое занятие № 2 | 2 |
| Древняя Греция  Древний Рим | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии | Тест № 3,  Практическое занятие № 3 | 2 |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | Тест № 3,  Практическое занятие № 4 | 2 |
| **4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | |  |  |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья | Тест №4, | 2 |
| Возникновение ислама.  Восток в Средние века | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) | Тест № 4,  Практическое занятие № 5 | 2 |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия | Тест № 4,  Практическое занятие № 6 | 2 |
| Зарождение централизованных государств в Европе  Средневековая культура Западной Европы. | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | Тест № 4,  Практическое занятие № 7 | 2 |
| **5. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | |  |  |
| Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси | Тест № 5, Практическое занятие №8 | 2 |
| Общество Древней Руси.  Раздробленность на Руси. | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. | Тест № 5, Практическое занятие №9 | 2 |
| Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. | Тест № 5, Практическое занятие №10 | 2 |
| Образование единого Русского государства | Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. | Тест № 5, Практическое занятие №11 | 2 |
| **6. РОССИЯ В ХVI— ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | |  |  |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,  «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ  1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. | Тест № 6, Практическое занятие №12 | 2 |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение».Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | Тест № 6, Практическое занятие №13 | 2 |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.  Народные движения. | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы. «Народные движения в России XVII века». | Тест № 6, Практическое занятие №14 | 2 |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. | Тест № 6, Практическое занятие №15 | 2 |
| Культура Руси конца XIII-XVII веков. | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях(в том числе связанных со своим регионом) | Тест № 6, Практическое занятие №16 | 2 |
| **7. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХVI—ХVIII ВЕКАХ** | |  |  |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки | Тест № 7, Практическое занятие №17 | 2 |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн | Тест № 7, Практическое занятие №18 | 2 |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» | Тест № 7, Практическое занятие №19 | 2 |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. | Тест № 7, Практическое занятие №20 | 2 |
| **8. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII— ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | |  |  |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:   1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта.   Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. | Тест № 8, Практическое занятие №21 | 2 |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине-второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под руководством Е.И.Пугачёва. | Тест № 8, Практическое занятие №22 | 2 |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности  и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода | Тест № 8, Практическое занятие №23 | 2 |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века. | Тест № 8, Практическое занятие №24 | 2 |
| **9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | |  |  |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. | Тест № 9, Практическое занятие №25 | 2 |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века». | Тест № 9 Практическое занятие №26 | 2 |
| **10. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | |  |  |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках  Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. | Тест № 10 Практическое занятие №27 | 2 |
| **11. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ** | |  |  |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). | Тест № 11  Практическое занятие №28 | 2 |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). | Тест № 11  Практическое занятие №29 | 2 |
| Общественное движение во второй четверти XIX века.  Внешняя политика России во второй четвертиXIX века. | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. | Тест № 11  Практическое занятие №30 | 2 |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики  контрреформ | Тест № 11  Практическое занятие №31 | 2 |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения | Тест № 11  Практическое занятие №32 | 2 |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Составление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта. «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). | Тест № 11  Практическое занятие №33 | 2 |
| Русская культура XIX в | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | Тест № 11  Практическое занятие №34 | 2 |
| **12. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | |  |  |
| Россия на рубеже XIX— XX веков  Революция 1905 — 1907 годов в России | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт.  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов | Тест № 12  Практическое занятие №35 | 2 |
| Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. | Раскрытие основных положений итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). | Тест № 12  Практическое занятие №36 | 2 |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений. Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | Тест № 12  Практическое занятие №37 | 2 |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. | Тест № 12  Практическое занятие №38 | 2 |
| Октябрьская революция в России и её последствия. Гражданская война в России. | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута).Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, представление её в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий. | Тест № 12  Практическое занятие №39 | 2 |
| **13. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** | |  |  |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов | Тест № 13  Практическое занятие №40 | 2 |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование в СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы | Тест № 13  Практическое занятие №41 | 2 |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,  «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,  «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) | Тест № 13  Практическое занятие №42 | 2 |
| Советское государство и общество  в 1920 — 1930-е годы. | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий | Тест № 13  Практическое занятие №43 | 2 |
| Советская культура в 1920-1930-е годы. | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-годы, выявление её основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положение религии в СССР. | Тест № 13  Практическое занятие №44 | 2 |
| **14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** | |  |  |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала. Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года | Тест № 14  Практическое занятие №45 | 2 |
| Первый период  Второй мировой войны. | Называние с использованием карты участников и основных этапов. Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. | Тест № 14  Практическое занятие №46 | 2 |
| Второй период  Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов. Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | Тест № 14  Практическое занятие №47 | 2 |
| **15. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА** | |  |  |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков | Тест № 15  Практическое занятие №48 | 2 |
| Крушение колониальной системы  Международные отношения | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»  Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,  «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). | Тест № 15  Практическое занятие №49 | 2 |
| **16. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ** | |  |  |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» | Тест № 16  Практическое занятие №50 | 2 |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения | Тест № 16  Практическое занятие №51 | 2 |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале  1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) | Тест № 16  Практическое занятие №52 | 2 |
| СССР в годы перестройки. | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | Тест № 16  Практическое занятие №53 | 2 |
| Развитие советской культуры (1945-1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чём заключались противоречия партийной культуры политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества её выдающихся представителей. | Тест № 16  Практическое занятие №54 | 2 |
| **17. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ— ХХI ВЕКОВ** | |  |  |
| Формирование российской государственности. | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. | Тест № 17  Практическое занятие №55 | 2 |
| Россия и мир в начале XXI века. | Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире | Тест № 17  Практическое занятие №56 | 2 |

**1.2 Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 1 | 2 |
| История | Зачет |

**1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по общеобразовательной учебной дисциплине «История» производится на основании выполнения тестовых заданий, по результатам практических занятий.

Формой итоговой аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине «История» является зачёт.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания тестовых заданий:

* неудовлетворительно – от 0 до 40%;
* удовлетворительно - от 41% до 60%;
* хорошо - от 61 до 80%;
* отлично - от 81 до 100%.

**2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

**2.1 Задания для текущего контроля**

**2.1.1 Тестовые задания для оценки усвоения знаний**

**Тест 1**

**Тема 1. Введение.**

**1**. **Определение «исторический источник»:**

А) произведение созданное человеком, продукт культуры;

Б) реконструкция прошлого исследователями;

В) сохранившийся документ о событиях прошлого;

Г) летописные свидетельства о событиях прошлого

**2. Учёный, предпринявший первую попытку создать обобщающий труд по истории, являющийся современником Петра I:**

А) Ключевский В.О.;

Б) Татищев В.В.;

В) Ломоносов М.В.;

Г) Карамзин Н.М.

**3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:**

А) методология;

Б) субъективизм;

В) историография;

Г) рационализм

**4. Автор, впервые поставивший вопрос о происхождении государства у русских:**

А)летописец Нестор;

Б) немецкие ученые, работавшие в России, - Миллер и Байер;

В) М.В. Ломоносов;

Г) древнегреческий историк Геродот

**5.Город, где была найдена первая «берестяная грамота":**А) Киев;  
Б) Новгород;  
В) Москва;  
Г) Тверь

**6. Великий русский ученый XVIII века, противник норманнской теории:**

А) М. Ломоносов

Б) С. Соловьев

В) Н. Карамзин

Г) Т. Грановский

**7.Сущность познавательной функции исторического познания:**

А) выработка научно обоснованного политического курса

Б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

В) выявление закономерностей исторического развития

Г) идентификация и ориентация общества, личности

**8. Сущность ретроспективного метода изучения истории:**

А) описание исторических событий и явлений

Б) классификация исторических явлений, событий, фактов

В) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

Г) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени

**9. Наука, не относящаяся к вспомогательным историческим дисциплинам:**

А) нумизматика

Б) социология, политология

В) топонимика

Г) археология

**10. Сущность проблемно-хронологический метод изучения истории:**

А) изучение последовательности исторических событий во времени

Б) описание исторических событий и явлений

В) классификация исторических явлений, событий, фактов

Г) выявление закономерностей исторического развития

**Тест 2**

**Тема 2. Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия.**

**1. Место появления первых людей***:*

а) Африка

б) Азия

в) Америка

г) Россия

**2. Название первого коллектива древнейших людей:**

а) соседская община

б) человеческое стадо

в) родовая община

г) семья

**3. Сбор съедобных корней, дикорастущих плодов, ягод***:*

а) скотоводство

б) земледелие

в) собирательство

г) охота

**4. Орудие, которое использовали в охоте на крупную рыбу:**

а) копьё

б) гарпун

в) дубина

г) рубило

**5. Оружие, которое использовали на большом расстоянии от животного:**

а) дубина

б) лук и стрелы

в) копьё

г) гарпун

**6. Место, где впервые была найдена пещерная живопись:**

а) в северной Испании

б) в Ирландии

в) в Африке

г) в России

**7. Вера первобытных людей в колдовство, в оборотней, в душу, в высшие силы:**

а) искусство

б) обряды

в) религия

г) традиции

**8. Первое животное, прирученное человеком:**

а) лошадь

б) корова

в) собака

г) свинья

**9.  Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**

а) железо

б) медь

в) золото

г) бронза

**10. Вид деятельности первобытного человека, позволивший ему пережить ледниковый период:**

а) собирательство

б) овладение огнем

в) изобретение металлических орудий труда

г) охота

**Тест3**

**Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.**

1. **Государство, образованное вдоль берегов р. Нил в древности:**

А) Индия;

Б) Египет;

Б) Китай;

Г) Финикия.

**2. Название первых государств в Египте:**

А) полис;

Б) города;

В) номы;

Г) поселения.

**3. Документ, подробно описывающий жизнь Вавилонского царства:**

А) Веды;

Б) законы Хаммурапи.

Б) Библия;

Г) Книга перемен

**4. Государство, где правил Эхнатон:**

А) Вавилон;

Б) Рим;

В) Египет;

Г) Греция;

**5. Социальный слой в Древней Греции называвшийся «илоты»:**

А) крестьяне;

Б) военные;

Б) ремесленники;

Г) рабы.

**6. Древнеиндийское деление населения:**

А) варна;

Б) род;

В) племя

Г) классы

**7. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей

Г) Платон

**8. Соотнесите государства и название рек:**

А) Египет 1. Евфрат и Тигр;

Б) Китай 2. Нил;

В) Индия 3. Инд;

Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

**9. Соотнесите государства и категории населения:**

А) Рим 1. спартанцы;

Б) Спарта 2. патриции;

В) Индия 3. демос;

Г) Афины 4. кшатрии;

**10. Перевод греческого слова «демократия».**

**Тест 4**

**Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

**1.** Г**од провозглашения Карла Великого римским императором:**

а) 780 г.;

б) 800 г.;

в) 790 г.;

г) 810 г.

**2. Столица государства Карла Великого:**

а) Аахен;

б) Париж;  
в) Рим;

г) государство не имело постоянной столицы.

**3. Одно из важнейших событий XI века:**

а) падение Константинополя

б) разделение христианской церкви на православную и католическую

в) распад империи Карла Великого

г) создание центра христианской церкви – Ватикана

**4. Основатель Франкского королевства:**

а) Карл Великий;

б) Хлодвиг;

в) Пипин Короткий;

г) Артур.

**5. Возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»:**

а) Гильом Каль

б) Жак-простак

в) Эдуард Исповедник

г) Жанна Д,Арк

**6. Главный итог Столетней войны:**

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»

б) была остановлена война Алой и Белой розы

в) Франция отстояла свою независимость

г) Англия подчинила Францию

**7.Действия, совершаемые мусульманином, пять раз в день:**

а) принятие пищи;

б) совершение добрых дел;

в) молитва;

г) беседы с друзьями

**8.Перевод с китайского понятия «дао»:**

а) беседа;

б) бытие;

в) дорога;

г) знания

**9.Смысл понятия «нирвана»:**

а) переход души в другое тело;

б) уход души в рай;

в) переселение души в ад;

г) выход из колеса рождений

**10. Соответствие** **страны религии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. буддизм |
| 1. Израиль | Б. синтаизм |
| 2. Китай | В. христианство |
| З. Индия | Г. ислам |
|  | Д. конфуцианство |

**Тест 5**

**Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству**

**1.Центры древнерусской государственности:**

А) Москва и Тверь

Б) Киев и Новгород

В) Смоленск и Владимир

Г) Киев и Чернигов

**2. Древнейшая русская летопись:**

А) «Слово о полку Игореве»

Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда»

Г) «Повесть временных лет»

**3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:**

А) зависимые общинники – «люди»

Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»

В) рабы – «челядь, «колоны»

Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

**4.Название ордена рыцарей, проигравших Ледовое побоище:**

А) тевтонский;

Б) меченосцев;

В) тамплиеры;

Г) ливонский

**5. Принудительные обязанности:**

А) оброк;

Б) барщина;

В) повинности;

Г) выход

**6. Битва, произошедшая в июле 1240 г**

А) на р.Калка;

Б) Невская;

В) на р.Сити;

Г) Ледовое побоище

**7.Автор первого русского писаного закона:**

А) Владимир Мономах

Б) Ярослав Мудрый

В) Андрей Боголюбский

Г) Владимир Красное Солнышко

**8. Имя основателя Москвы:**

А) Мстислав Удалой

Б) Ярополк Окаянный

В) Юрий Долгорукий

Г) Иван Калита

**9. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище

Б) Куликовская битва

В) стояние на реке Угре

Г) битва на реке Калке

**10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) битва на реке Сити

**Тест 6**

**Раздел 6. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству**

**1. Результат военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.:**

А) создание гвардейских полков

Б) формирование регулярной армии

В) создание стрелецкого войска

Г) формирование полков иноземного строя

**2. Год окончательного закрепощения крестьян:**

А) 1613;

Б)1625;

В) 1638;

Г)1649

**3. Приказы в XVI – начале XVIII вв.:**

А) рассылаемые царём указы;

Б) органы центрального управления;

В) решения Земского собора

Г) распоряжения Боярской думы

**4.Сословие, против которого была направлена политика опричнины царя Ивана IV:**

А. бояре;

Б. дворяне;

### В. духовенство;

Г. крестьяне

**5.Плата крестьян за право уйти от феодала:**

А. выход;

### Б. тягло;

### В. пожилое;

### Г. оброк

**6. Годы опричнины:**

### А. 1565-1572;

Б. 1650-1657;

В. 1550-1557;

Г. 1462-1533

**7.Имя правителя, правление которого предшествовало Смутному времени:**

А. Иван Грозный;

Б. Лжедмитрий I;

В. Василий Шуйский;

Г. Иван Красный

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.**

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

|  |  |
| --- | --- |
| А) | Иван IV |
| Б) | Иван Калита |
| В)  Г) | Иван III  Дмитрий Иванович |

**9. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.**

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали, и, спасению которого, так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III

Б) Иван Болотников

В) Лжедмитрий I

Г) Лжедмитрий II

**10. Соответствие исторических деятелей событиям.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. был лидером раскольников |
| 1. И.Болотников | Б. провёл церковную реформу в XVII в. |
| 2. С.Разин | В. поднял восстание, с целью свержения Шуйского |
| З. Аввакум | Г. возглавил крестьянско-казацкую войну 1770-1771 гг. |
|  | Д. вошёл в историю под именем «Тушинский вор» |

**Тест 7**

## Раздел 7. Страны Запада и Востока в ХVI— ХVIII веках

**1. Путешественник, открывший морской путь из Европы в Индию:**

А) Васко да Гама;

Б) Америго Веспуччи;

В) Христофор Колумб;

Г) Васко Нунье Бальбоа

**2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей,:**

А) конкистодория;

Б) колония;

В) компания;

Г) гильдия

**3. Век бурного развития естественных наук в Европе:**

А) IX- XI

Б)XII –XIII

В)XIII – XIV

Г) XVI- XVII

**4. Автор изобретения телескопа:**

А)Николай Коперник;

Б)Галилео Галилей;

В) Джордано Бруно;

Г) Птолемей

**5. Область деятельности Рембранта и Рафаэля:**

А) художники эпохи Возрождения

Б) создатели книгопечатанья

В) ученый и философ

Г) драматурги

**6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения:**

А) христианство

Б) патристика

В) схоластика

Г) гуманизм

**7. Важнейшее событие 1517 г.:**

А) началась Реформация в Германии

Б) началась Реформация в Англии

В) погибла «Непобедимая армада»

Г) издан Нантский эдикт

**8.Название сторонников Реформации в Германии:**

А) протестанты

Б) гугеноты

В) пуритане

Г) иезуиты

**9. Век, относящийся к началу эпохи просвещения:**

А) XVI в

Б) конец XVIIIв

В) конец XVII в

Г) начало XIXв

**10. Мыслители эпохи просвещения:**

А)Николай Коперник, Жан Жак Руссо

Б) Николай Коперник, Галилео Галилей

В) Жан Жак Руссо, Адам Смит

Г) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

**Тест 8**

**Раздел 8. Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи.**

1. **Год начала путешествия Великого посольства в Европу:**

А.1695;

Б. 1696;

В. 1697;

Г. 1698

**2. Событие, произошедшее в 1722 году:**

А.окончание Северной войны;

Б. утверждение Святейшего Синода;

В. Полтавская битва;

Г. Сенат стал высшим государственным органом

**3. Документ, приравнявший статус поместья к статусу вотчины:**

А. Табель о рангах;

Б. Указ об обязательном образовании;

В. Указ о единонаследии;

Г. Устав о наследии престола

**4.Имя руководителя восстания казаков и крестьян, произошедшего в годы правления Петра I:**

А. Иван Болотников;

Б. Степан Разин;

В. Кондратий Булавин;

Г. Емельян Пугачёв

**5. Страна, с которой Россия воевала за выход в Балтийское море:**

А. Швеция;

Б. Турция;

В. Дания;

Г. Речь Посполитая

**6. Сущность понятия «рекрутская повинность»:**

А. налог на военные нужды;

Б. способ комплектации армии;

В. обязанность крестьян сдавать помещику часть продуктов своего хозяйства;

Г. способ формирования рынка труда

**7.** **Соответствие** **понятий определениям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. чиновники, следящие за администрацией |
| 1. протекционизм | Б. центральные государственные учреждения |
| 2. фискалы | В. органы сыска |
| З. коллегии | Г. отмена внутренних границ и пошлин |
|  | Д. увеличение пошлин на импорт. |

**8. Хронологическая последовательность событий:**

А. поражение под Нарвой русской армии;

Б. битва у деревни Лесная;

В. Азовские походы;

Г. Полтавская битва

**9. Соответствие дат правлению императоров**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. Екатерина I |
| 1. 1727 - 1730 | Б. Пётр II |
| 2. 1740-1741 | В. Анна Иоанновна |
| З. 1741-1761 | Г. Иоанн Антонович |
|  | Д. Елизавета Петровна |

**10. Соответствие понятий определениям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. документ, ограничивающий самодержавие правителя |
| 1. гвардия | Б. передача правителя части своих полномочий особому органу |
| 2. регент | В. законосовещательный орган при императоре |
| З. кондиции | Г. почётное наименование отборных [воинских частей](http://newikis.com/ru/%D0%92%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.html), предназначенных для [охраны](http://newikis.com/ru/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.html) особы и местопребывания [монарха](http://newikis.com/ru/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%85.html). |
|  | Д. временное осуществление полномочий главы государства коллегиально или единолично при малолетстве, болезни, отсутствии [монарха](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%85). |

**Тест 9**

**Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации.**

**1. Социальный слой Франции, являющийся финансовой аристократией:**

А) банкиры, биржевики, крупные промышленники, господствовавшие в период июльской революции;

Б) родовитая аристократия, получившая при Карле Х компенсацию за утерянные во время революции земли;

В) люди, нажившие состояние во время революции конца ХVIII века;

Г) депутаты Генеральных штатов

**2. Самый развитый район в экономическом отношении в Германии:**

А) Пруссия;

Б) Австрия;

В) Франкфурт;

Г) Бремен

**3. Город, где был подписан договор в ходе Франко-Прусской войны:**

А) Париж;

Б) Берлин;

В) Версаль;

Г) Вена

**4. Страна, где лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:**

А) Франция;

Б) Пруссия;

В) Италия;

Г) Германия

**5.Страна, где возникла эпоха викторианского компромисса:**

А) Англия;

Б) Франция;

В) Италия;

Г) Германия

1. **Год создания в Англии профессионального совета для защиты интересов рабочих:**

А) 1868г.

Б) 1860г.

В) 1841г.

Г) 1853г.

1. **Страна, поддерживаемая Англией в борьбе с Наполеоном III:**

А) Россия

Б) Австрия

В) Италия

Г) Германия

**8. Город, где в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право:**

А) Манчестер

Б) Лондон

В) Ватерлоо

Г) Ливерпуль

**9. Определение «чартизм»:**

А) движение за избирательную реформу

Б) доставка петиции в парламент

В) народные движения против буржуазии

Г) выступление рабочих против внедрения машин в производство

**10. Годы правления Людовика XVIII:**

А) 1820-1835

Б) 1820-1830

В) 1814-1824

Г) 1819-1823

**Тест 10**

**Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах востока**

**1.Страна-лидер колониальных захватов:**

а) Франция

б) Англия

в) Испания

г) Португалия

**2**. **Страна, сумевшая противостоять европейской экспансии:**

а) Япония

б) Филиппины

в) Индия,

г) Вьетнам

**3.Основная форма хозяйственной деятельности в колониях:**

 а) фермерское хозяйство

б) феодальное поместье

в) рабовладельческая плантация

г) крупное капиталистическое предприятие

**4. Черта, характерная для политики колонистов:**

 а) невмешательство в местную политическую жизнь

б) использование рабского труда

в) выравнивание социально-экономических отношений

г) модернизация колониальных владений

1. **Причины искусственной изоляции Японии.**  
   а) распространение христианства;  
   б) увеличение численности европейцев в Японии;  
   в) усиление положения буржуазии

г) желание отгородиться от пагубного влияния Запада

**6. Цель реставрации «Мэйдзи» в Японии:**

а) провести модернизацию по западному образцу, отказавшись от своей самобытности;

б) «закрыть» Японию от западного влияния;

в) подготовиться к войне с западными державами;

г) провести модернизацию, сохранив национальную самобытность

**7. Участники крупных народных движений в Китае XIX –начала XX века:**

а) ихэетуане;

б) тайпины;

в) сипаи;

г) самураи

**8. Итог «Опиумных войн» в Китае**:

а) Китай показал военное превосходство над странами Европы;

б) началось проникновение китайских товаров в Европу;

в) произошло насильственное «открытие» Китая для европейцев;

г) Китай превратился в колонию

**9. Событие 1858 г. в Индии:**

а) Индия начала войну с Великобританией;

б) страна стала независимой;

в) Великобритания окончательно включила Индию в состав своих колоний;

г) Ост-Индийская компания захватила Индию

**10. Страна в Африке, оставшаяся независимой к концу XIX века:**

а) Ангола;

б) Эфиопия;

в) Нигерия;

г) Алжир

**Тест 11**

**Раздел 11. Российская империя в ХIХ веке.**

1. **Годы правления Александра I:**

### А. 1801-1825;

Б. 1825-1855;

В. 1856-1881;

Г. 1796-1801

**2. Декабрист, возглавивший Южное общество:**

А. Н.Муравьёв;

Б. Н.Тургенев;

В. П.Пестель;

Г. С.Трубецкой

**3.Годы правления Николая I:**

### А. 1801-1825;

Б. 1825-1855;

В. 1856-1881;

Г. 1796-1801

**4. Фамилия представителя славянофилов:**

А. В.Белинский;

Б. А.Хомяков;

В. П.Сунгуров;

Г. К.Кавелин

**5. Название мира, заключенного между Россией и Францией в 1807 году:**

А. Адрианопольский;

Б. Брестский;

В. Ништадский;

Г. Тильзитский

**6. Главное событие 1853 года:**

А. окончание Крымской войны;

Б. создание III Отделения;

В. начало Крымской войны;

Г. издание «Полного собрания законов российской империи

**7. Год Бородинского сражения:**

А. 1812;

Б. 1807;

В. 1709;

Г. 1825

**8. Император, получивший прозвище «Освободитель»:**

А. Николай I;

Б. Александр I;

В. Павел I;

Г. Александр II

**9. Название мира, заключенного между Россией и Турцией в 1878 году:**

А. Парижский;

Б. Берлинский;

В. Сан-Стефанский;

Г. Тильзитский

**10. Соответствие** **дат событиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. военная реформа |
| 1. 1861 | Б. крестьянская реформа |
| 2. 1870 | В. городская реформа |
| З. 1874 | Г. реформа образования |
|  | Д. земская реформа |

**Тест 12**

**Раздел 12.** **От Новой истории к Новейшей.**

**1. Год возникновения партии большевиков:**

А. 1898;

Б. 1903;

В. 1905;

Г. 1917

**2. Правитель, царствовавший на рубеже XIX-XX столетия:**

А. Александр I;

Б. Александр III;

В. Николай II;

Г. Николай I

**3. Год окончания Первой революции в России:**

А. 1917;

Б. 1914;

В. 1905;

Г. 1907

**4. Последствие царского Манифеста 17 октября 1905 г.:**

А. утверждение в России «думской монархии»;

Б. превращение России в классическую конституционную монархию;

В. сохранение в России самодержавной монархии;

Г. объявление России республикой

**5. Год начала Первой мировой войны:**

А. 1905;

Б. 1914;

В. 1917;

Г. 1918

**6. Последствие социалистической революции в России:**

А. к власти пришли большевики во главе с В.Лениным;

Б. в стране была установлена демократия;

В. был предотвращён раскол в обществе;

Г. произошёл экономический подъём в стране

**7. Дата буржуазно-демократической революции в 1917 г.:**

А. 9 января;

Б. 27 февраля;

В. 17 октября;

Г. 25 октября

**8. Дата социалистической революции в 1917 г.:**

А. 9 января;

Б. 27 февраля;

В. 17 октября;

Г. 25 октября

**9. Последствие Столыпинской аграрной реформы:**

А. отменено крепостное право;

Б. ликвидировано помещичье землевладение;

В. продолжилось объединение крестьян в коллективные хозяйства;

Г. началось разрушение крестьянской общины

**10. Соответствие** **политического деятеля возглавляемого им учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. правительство Советской республики |
| 1. В.И.Ленин | Б. народный комиссариат по военным делам |
| 2. Л.Д.Троцкий | В. орган, управляющий экономикой страны |
| З. Ф.Э.Дзержинский | Г. высший судебный орган |
|  | Д. орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем |

**Тест 13**

**Раздел 13. Между двумя мировыми войнами.**

**1. Событие в 1922 г.:**

А. заключение Брестского мира;

Б. установление Советской власти;

В. принятие первой российской конституции;

Г. образование СССР

**2. Год провозглашения лозунга о ликвидации кулачества как класса:**

А. 1917;

Б. 1937;

В. 1929;

Г. 1925

**3. Процесс, по времени совпавший с осуществлением первого пятилетнего плана в СССР:**

А. коллективизация;

Б. гражданская война;

В. политика «военного коммунизма»;

Г. борьба большевиков за выход страны из Первой мировой войны

**4. Название плана объединения советских республик в составе РСФСР, предложенного И.В.Сталиным:**

А. федерализация;

Б. автономизация;

В. советизация;

Г. социализация

**5. Явление, связанное с коллективизацией в СССР:**

А. введение продразвёрстки;

Б. закрытие большевиками всех оппозиционных газет;

В. коммунизация быта;

Г. провозглашение лозунга о ликвидации кулачеств как класса

**6. Последствие новой экономической политики:**

А. была введена продразвёрстка;

Б. частная торговля была запрещена;

В. бурно развивалась частная торговля;

Г. всеобщая трудовая повинность стала обязательной

**7. Название программы экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики:**

А. «план Даладье»

Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона»

Г. «план Ратенау».

**8. Государства, подписавшие в декабре 1925 г. Локарнские соглашения:**

А. Франция, Бельгия, Германия;

Б. Франция, Дания, Германия;

В. Дания, Германия, Нидерланды

Г. Россия, Германия, Франция

**9. Год экономического кризиса, поразившего страны Западной Европы и США :**

А. 1929-1933 гг.

Б. 1930-1934 гг.

В. 1926-1934 гг.

Г. 1929 -1935 гг.

**10. Соответствие** **дат событиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. строительство Челябинского тракторного завода. |
| 1. 1928 | Б. окончание коллективизации |
| 2. 1929 | В. начало коллективизации |
| З. 1933 | Г. конец второй пятилетки |
|  | Д. начало первой пятилетки |

**Тест 14**

**Раздел 14. Вторая мировая война.**

**1. Дата контрнаступления советских войск под Сталинградом:**

А. декабрь 1941- январь 1942;

Б. ноябрь 1942 – февраль 1943;

В. июль 1943 – май 1943;

Г. апрель 1945 – май 1945

**2. Событие соответствующее начальному этапу Великой Отечественной войны:**

А. снятие блокады Ленинграда;

Б. Московская битва;

В. сражение на Курской дуге;

Г. операция по освобождению Белоруссии

**3. Важное событие 1944 года:**

А. окончание Второй мировой войны;

Б. объявление СССР войны Японии;

В. полное освобождение Ленинграда от блокады;

Г. Берлинская операция

**4. Дата атомной бомбардировки Хиросимы авиацией США:**

А. 6 августа 1945 г.;

Б. 6 июня 1944 г.;

В. 6 мая 1945 г.;

Г. 6 августа 1946 г.

**5. Операция под кодовым названием «Цитадель»:**

А. окружение и захват Москвы немецкими войсками;

Б. уничтожение советских войск в районе Курска;

В. операция по освобождению Белоруссии от немецкой оккупации;

Г. освобождение Киева советскими войсками

**6. Событие 24 июня 1945 года:**

А. завершение Берлинской операции;

Б. окончание Второй мировой войны;

В. окончание Великой отечественной войны;

Г. знаменитый парад победы на Красной площади

**7. Год проведения тегеранской конференции лидеров СССР, Великобритании, США:**

А. 1939;

Б. 1941;

В. 1943;

Г. 1945

**8. Крупнейшее сражение Второй мировой войны, завершившее коренной перелом:**

А. операция по освобождению Крыма;

Б. Курская битва;

В. освобождение Белоруссии;

Г. Московская битва

**9. Место открытия второго фронта в Западной Европе в ходе Второй мировой войны:**

А. на Балканах;

Б. в Центральной Европе;

В. в Северной Франции (Нормандии);

Г. в Восточной Пруссии

**10. Соответствие** **дат событиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. оборона Минска |
| 1. декабрь 1941 – январь 1942 | Б. Курская дуга |
| 2. ноябрь 1942 – февраль 1943 | В. Берлинская операция |
| З. апрель-май 1945 | Г. Сталинградская битва |
|  | Д. Московская битва |

**Тест 15**

**Раздел 15. Мир во второй половине ХХ— начале ХХI века.**

**1. Характеристика периода «холодной войны» по окончании Второй мировой войны:**

А. раздел мира на две противоборствующие системы – капиталистическую и социалистическую;

Б. смягчение конфронтации между социалистическими и капиталистическими странами;

В. решение спорных вопросов и проблем на международных конференциях;

Г. ослабление гонки ядерных вооружений

**2. Советский политический деятель, руководивший советской внешней политикой с 1939 по 1949 гг.:**

А. М.Литвинов;

Б. Г.Чичерин;

В. В.Молотов;

Г. Н.Вознесенский

**3. Событие, относящееся к периоду "холодной войны":**

А. образование НАТО;

Б. вступление СССР в Лигу Наций;

В. Генуэзская конференция;

Г. советско-финская война

**4. Характеристика международной обстановки второй половины 1940-х гг. – начала 1950-х гг.:**

А.бурное развитие экономических и торговых связей между СССР и странами Запада;

Б.развитие международного сотрудничества по всем основным направлениям;

В. усиление экономической, идеологической и военной конфронтации между двумя общественными системами;

Г. рассмотрение спорных вопросов и проблем исключительно на международных конференциях

**5. Год испытания первой советской водородной бомбы:**

А. 1949;

Б. 1953;

В. 1959;

Г. 1961

**6. Военно-политический блок стран социалистического лагеря, созданный для противостояния странам Запада:**

А. Общий рынок;

Б. Совет Экономической Взаимопомощи;

В. Варшавский Договор;

Г. НАТО

**7. Последствие Карибского кризиса 1962 г.:**

А. отказ ведущих держав от производства ядерного оружия;

Б. отказ США от вторжения на Кубу;

В. создание НАТО;

Г. прекращение помощи СССР Кубе

**8. Документ (выступление), идеологически обосновавший понятие «холодная война»:**

А. план Маршалла;

Б. выступление У.Черчилля в Фултоне;

В. план Дропшота;

Г. доктрина Г.Трумэна

**9. Событие, относящееся к периоду "холодной войны":**

А. создание антигитлеровской коалиции;

Б. подписание пакта о ненападении между Германией и СССР;

В. Ялтинская конференция;

Г. раздел Германии на ФРГ и ГДР

**10. Соответствие** **дат событиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. 1945 |
| 1. речь У.Черчилля в Фултоне; | Б. 1946 |
| 2. сброс атомной бомбы США на японские города | В. 1949 |
| З. образование НАТО | Г. 1953 |
|  | Д. 1955 |

**Тест 16**

**Раздел 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.**

**1. Понятие, распространённое в СССР в период «оттепели»:**

А.  многопартийность;

Б.  реабилитация;

В.  акционирование;

Г.  репарации

**2. Последствие проведения десталинизации в СССР во второй половине 1950-х годов:**

А.  прекращение преследования инакомыслящих;

Б.  начало реабилитации ранее репрессированных людей;

В.  отмена положения о руководящей роли партии;

Г.  ликвидация идеологического контроля в обществе

**3. Фамилия политического деятеля, по инициативе которого была принята программа освоения в СССР целинных и залежных земель:**

А. Н. С Хрущев;

Б. Л. И. Брежнев;

В.  Ю. В. Андропов;

Г. М. С. Горбачев

**4. Положение, закреплённое и обоснованное в программе ХХ съезд КПСС (1956 г.):**

А.  необходимость принятия новой Конституции СССР;

Б.  переход к политике гласности;

В.  переход к рыночным отношениям;

Г.  необходимость мирного сосуществования двух противоположных систем

**5. Событие, произошедшее в СССР в период «оттепели»:**

А.  открытие движения по Байкало-Амурской магистрали

Б.  строительство Днепрогэса

В.  запуск первого в мире искусственного спутника Земли

Г.  строительство Магнитогорского металлургического комбината

**6.Положение, характеризующее Конституцию СССР 1977 г.:**

А. в СССР построено развитое социалистическое общество;

Б. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав;

В. в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму;

Г. осуществился переход от социализма к коммунизму

**7.  Внешнеполитическая акция СССР в конце 1980-х гг., являющаяся наиболее важной:**

А. вывод советских войск из Афганистана;

Б. урегулирование Карибского кризиса;

В. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе;

Г. нормализация отношений с Югославией

**8. Номер пятилетки, считающийся наиболее удачной для экономики СССР:**

А. семилетка;  
Б. 8-я пятилетка;  
В. 9-я пятилетка;  
Г. 10-я пятилетка

**9. Название правозащитников в СССР:**

А.космополиты;

Б.диссиденты;

Г.репатрианты;

Д. антифашисты

**10. Соответствие** **понятий определениям**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. концепция развитого социализма | А.  система производства и реализации товаров, действующая нелегально, вне рамок существующего законодательства |
| 2. теневая экономика | Б. затраты  на  выпуск  единицы  продукции  слишком высокие,  государство  постепенно  отстаёт  от  ведущих  стран  практически  по всем  показателям,  то  есть  стоит  на  месте |
| З. застой | В. теория обоснования высокоорганизованного, социального, справедливого общества. |
| 4. хозрасчёт | Г.система  самостоятельного  хозяйствования  предприятия,  самофинансирование |

**Тест 17**

**Раздел 17. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков.**

**1. Политический деятель, под руководством которого проходила политика либерализации цен «шоковой терапии» в России в 1990-е годы:**

А) С.В.Кириенко

Б) Е.Т.Гайдар

В) В.С.Черномырдин

Г) А.В.Руцкой

**2. Событие, не являющееся частью радикальной экономической реформы:**

А) выпуск ваучеров

Б) приватизация жилья

В) ликвидация государственных краткосрочных обязательств (ГКО)

Г) обеспечение конвертируемости рубля

**3. Определение «приватизация»:**

А) обесценивание денег

Б) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции

В) перевод государственной собственности в частную

Г) обеспечение конвертируемости рубля

**4. Политический деятель, с которым связано в начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ:**

А) А.Б.Чубайс

Б) А.В.Руцкой

В) С.В.Кириенко

Г) Г.А. Явлинский

**5. Черта не характерная для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х годов:**

А) снижение уровня жизни основной массы населения

Б) спад промышленного производства, рост инфляции

В) стабилизация экономической ситуации

Г) увеличение импорта

**6. Дата принятия новой Конституции в России:**

А) 12 июня 1991г.

Б) 25 апреля 1993г.

В) 12 декабря 1993г.

Г) 1 января 1993г.

**7. Страны, включённые в понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. :**

А) страны Прибалтики

Б) только Украина и Белоруссия

В) бывшие союзные республики СССР

Г) Китай и Северная Корея

**8. Событие, произошедшее позже других:**

А) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

Б) окончание «холодной войны»

В) окончание первой военной операции в Чечне

Г) вывод советских войск из Афганистана

**9. Город, ставший после подписания Беловежских соглашений 1991 г. официальным центром Содружества Независимых Государств:**

А) Киев

Б) Минск

В) Астана

Г) Москва

**10. Расставьте в хронологическом порядке**

А) конец второй Чеченской войны

Б) избрание президентом России на второй срок Б.Н. Ельцина

В) дефолт, финансовый кризис в России

Г) избрание президентом России В.В.Путина

**Эталоны ответов на тестовые задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ? | Тест № 1 | Тест № 2 | Тест № 3 | Тест № 4 | Тест № 5 | Тест № 6 | Тест № 7 | Тест № 8 |
| 1 | а | а | б | в | б | в | а | в |
| 2 | б | б | в | а | г | г | б | г |
| 3 | а | в | б | б | а | б | г | в |
| 4 | а | б | в | в | г | а | а | в |
| 5 | б | б | г | в | в | в | а | а |
| 6 | а | а | а | в | г | а | г | б |
| 7 | в | в | а | в | б | а | а | даб |
| 8 | в | в | 2431 | в | в | в | а | вабг |
| 9 | б | б | 2143 | г | б | в | а | бгд |
| 10 | а | б | Власть народа | вдб | вгба, | вга | в | гда |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ? | Тест № 9 | Тест № 10 | Тест № 11 | Тест № 12 | Тест № 13 | Тест № 14 | Тест № 15 | Тест № 16 | Тест № 17 |
| 1 | а | б | а | б | г | б | а | б | б |
| 2 | а | а | в | в | в | б | в | б | в |
| 3 | в | в | б | г | а | в | а | а | в |
| 4 | в | б | б | а | б | а | в | г | а |
| 5 | а | г | г | б | г | б | б | в | в |
| 6 | б | г | в | а | в | г | в | а | в |
| 7 | г | а | а | б | б | в | б | в | в |
| 8 | а | в | г | г | а | б | б | б | в |
| 9 | в | г | в | г | а | в | г | б | г |
| 10 | в | б | бва | абд | два | агв | бав | вабг | бвга |

**2.1.2.Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Перечень практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ работы** | **Тема практической работы.** | **Количество часов.** |
| 1. | Практическое занятие №1 «Археологические памятники палеолита на территории России» «Неолитическая революция на территории современной России». | 1 |
| 2. | Практическое занятие №2 «Особенности цивилизаций древнего мира – древневосточной и античной». | 1 |
| 3. | Практическое занятие №3 «Великая греческая колонизация и ее последствия». «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи». | 1 |
| 4. | Практическое занятие №4 «Возникновения христианства». «Особенности христианского вероучения и церковной структуры». | 1 |
| 5. | Практическое занятие №5 «Возникновение ислама». «Основы мусульманского вероучения». «Китайская культура и её влияние на соседние народы». | 1 |
| 6. | Практическое занятие №6 «Военная реформа Карла Мартелла и ее значение». | 1 |
| 7. | Практическое занятие №7 «Политический и культурный подъем в Чехии». «Ян Гус. Гуситские войны и их последствия». «Культурное наследие европейского Средневековья». | 1 |
| 8. | Практическое занятие №8 «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».«Крещение Руси: причины, основные события, значение». | 1 |
| 9. | Практическое занятие №9 Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| 10. | Практическое занятие №10 «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию». «Куликовская битва, ее значение». | 1 |
| 11. | Практическое занятие №11 «Образование единого Русского государства и его значение». | 1 |
| 12. | Практическое занятие №12 «Опричнина, споры о её смысле». | 1 |
| 13. | Практическое занятие №13 «Окончание Смуты и возрождение российской государственности». | 1 |
| 14. | Практическое занятие №14 «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники». «Реформы патриарха Никона». | 1 |
| 15. | Практическое занятие №15 «Реформы патриарха Никона». «Церковный раскол». | 1 |
| 16. | Практическое занятие №16 «Культура России в XVIIвеке». | 1 |
| 17. | Практическое занятие №17 «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий». | 1 |
| 18. | Практическое занятие №18 «Крестьянская война в Германии». | 1 |
| 19. | Практическое занятие №19 «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы». | 1 |
| 20. | Практическое занятие №20 «Европейские колонизаторы в Индии». | 1 |
| 21. | Практическое занятие № 21 «Итоги и цена преобразований Петра Великого». | 1 |
| 22. | Практическое занятие№22 «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение». | 1 |
| 23. | Практическое занятие №23 «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии». | 1 |
| 24. | Практическое занятие №24 «Историческая наука в России в XVIII века». | 1 |
| 25. | 4. Практическое занятие №25 «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество». | 1 |
| 26. | 5. Практическое занятие №26 «Крымская (Восточная) война и ее последствия». | 1 |
| 27. | * 6. Практическое занятие № 27 «Колониальный раздел Азии и Африки». «Революция Мэйдзи и ее последствия». | 1 |
| 28. | Практическое занятие №28 «Отечественная война 1812 г.» «Значение движения декабристов». | 1 |
| 29. | Практическое занятие№29 «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия». | 1 |
| 30. | Практическое занятие№30 «Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность». «Героическая оборона Севастополя 1854 – 1855 гг. и ее герои». | 1 |
| 31. | Практическое занятие №31 «Значение отмены крепостного права в России». | 1 |
| 32. | Практическое занятие №32«Народническое движение». | 1 |
| 33. | Практическое занятие №33 «Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.» «Золотой век русской литературы». | 1 |
| 34. | Практическое занятие №34 «Золотой век русской литературы». | 1 |
| 35. | Практическое занятие № 35 «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества». | 1 |
| 36. | Практическое занятие № 36 «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России». «Русская философия: поиски общественного идеала». | 1 |
| 37. | Практическое занятие № 37 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне». | 1 |
| 38. | Практическое занятие № 38 «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году». | 1 |
| 39. | Практическое занятие № 39 « «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле». «Россия в годы Гражданской войны». | 1 |
| 40. | Практическое занятие № 40 «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии». | 1 |
| 41. | Практическое занятие № 41 «Сущность Нэпа. Достижения и противоречия Нэпа, причины его свёртывания». | 1 |
| 42. | Практическое занятие № 42 «Советская модель модернизации». | 1 |
| 43. | Практическое занятие № 43 «Стахановское движение». | 1 |
| 44. | Практическое занятие № 44 «Культурная революция: задачи и направления». | 1 |
| 45. | Практическое занятие № 45 «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». | 1 |
| 46. | Практическое занятие № 46 «Историческое значение Московской битвы». | 1 |
| 47. | Практическое занятие № 47 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой отечественной войны». «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны». | 1 |
| 48. | Практическое занятие № 48 «Создание ООН и её деятельность». | 1 |
| 49. | Практическое занятие № 49 «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века». «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы» | 1 |
| 50. | Практическое занятие № 50 «Послевоенное советское общество, духовный подъём людей». | 1 |
| 51. | Практическое занятие № 51 «XX съезд КПСС и его значение». | 1 |
| 52. | Практическое занятие № 52 «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты». | 1 |
| 53. | Практическое занятие № 53 «Политика гласности в СССР и её последствия». | 1 |
| 54. | Практическое занятие № 54 «Успехи советской космонавтики». | 1 |
| 55. | Практическое занятие № 55 «Экономические реформы 1990 годов в России: основные этапы и результаты». | 1 |
| 56. | Практическое занятие № 56 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией». | 1 |

Содержание практических работ содержится в «Методических рекомендациях по выполнению практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для специальностей технического естественнонаучного и социально-экономического профилей.

**2.2 Задания для промежуточной аттестации:**

**Тест для зачёта**

**Вариант 1**

**1. Годы опричнины, введённой Иваном Грозным:**

А.1565-1572;

Б. 1650-1657;

В. 1700-1707;

Г. 1462-1469

**2. Век, связанный с понятием «Смутное время»:**

А. 18;

Б. 17;

В. 16;

Г. 15

**3. Год начала царствования династии Романовых:**

А. 1605;

Б. 1713;

В. 1613;

Г. 1645

**4. Главный признак Соборного Уложения царя Алексея Михайловича 1649 года:**

А. ограничено право ухода крестьян от помещика;

Б. увеличен размер пожилого на 2 алтына;

В. окончательно закрепощены все крестьяне;

Г. введён пятилетний срок розыска беглых крестьян

**5. Главное событие 1881 года:**

А. процесс по делу народницы Веры Засулич, оправданной судом;

Б. отмена крепостного права;

В. начало осуществления земской реформы;

Г. убийство императора Александра II

**6. Событие в 1922 году:**

А. заключение Брестского мира;

Б. установление Советской власти;

В. принятие первой Российской конституции;

Г. образование СССР

**7. Год провозглашения лозунга о ликвидации кулачества как класса:**

А. 1917;

Б. 1937;

В. 1929;

Г. 1911

**8. Век образования единого централизованного государства:**

А. конец 16;

Б. конец 15;

В. середина 16;

Г. начало 17

**9. Итоги Второго Всероссийского съезда советов:**

А. утверждение всеобщего избирательного права;

Б. принятие декретов «О земле» и «О мире»;

В. принятие Первой российской конституции;

Г. начало утверждения демократических основ новой власти

**10**. **Соответствие понятий определениям.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. объезд вассальных земель с целью сбора с них дани. |
| 1. Полюдье | Б. условное земельное владение |
| 2. Погосты | В. места сбора дани |
| З. Вотчина | Г. земельное владение, за которое надо нести военную службу |
|  | Д. земля, передающаяся по наследству. |

**11. Год основания Санкт-Петербурга Петром I.**

**12. Основные признаки коренного перелома в ходе Великой отечественной войны 1941-1945 гг.**

А. переход стратегической инициативы к Вооружённым силам СССР

Б. перемещение предприятий с Западной части СССР на Восток

В. назначение Сталина главой Государственного Комитета Обороной

Г. консолидация сил стран антигитлеровской коалиции

Д. превосходство социалистической системы над капиталистической

Е. падение авторитета А.Гитлера В Германии

**Вариант 2**

**1. Орган, осуществлявший высшую законодательную власть в России с октября 1917 года:**

А. ВЦИК;

Б. ВЛКСМ;

В. СНК;

Г. ГКО

**2. Последствие царского Манифеста 17 октября 1905 года:**

А. утверждение в России формы правления называемой «думская монархия»;

Б. превращение России в классическую конституционную монархию;

В. сохранение России как классической самодержавной монархии;

Г. объявление России республикой

**3. Признак коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:**

А. Германия начала терять своих союзников в войне;

Б. стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии;

В. немецкий план «молниеносной войны» был сорван;

Г. продвижение немецких войск в глубь СССР замедлилось

**4. Явление, связанное с коллективизацией в СССР:**

А. введение продразверстки;

Б. закрытие большевиками всех оппозиционных газет;

В. коммунизация быта;

Г. провозглашение лозунга о ликвидации кулачества как класса

**5. Годы Первой мировой войны:**

А. 1939-1945;

Б. 1904-1905;

В. 1914-1918;

Г. 1941-1945

**6. Последствие новой экономической политики (НЭП):**

А. оживилась частная торговля;

Б. частная торговля была запрещена;

В. была введена продразверстка;

Г. сельское хозяйство не достигло уровня 1913 года

**7. Событие, в связи с которым СССР был объявлен агрессором:**

А. подписание пакта Молотова – Риббентропа;

Б. советско-финская война;

В. массовые репрессии в СССР;

Г. проведение коллективизации

**8. Имя варяжского князя, утвердившегося в Новгороде после призвания варягов на Русь:**

А. Синеус;

Б. Трувор;

В. Рюрик;

Г. Олег

**9. Имя князя, в годы правления которого было свергнуто монголо-татарское иго.**

А. Иван Грозный

Б. Иван Великий

В. Иван Красный

Г. Симеон Гордый

**10. Соответствие** **понятий определениям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | А. переход от аграрного общества к индустриальному. |
| 1. Промышленный переворот | Б. увеличение объема промышленного производства, числа фабрик, заводов |
| 2. Модернизация | В. преобладание городского населения над сельским |
| З. Индустриализация | Г. переход с ручного труда на труд машин |
|  | Д. ослабление влияния церкви |

**11. Имя князя, с которым связывают крещение Руси.**

**12. Главные сражения и военные операции коренного перелома в ходе Великой отечественной войны 1941-1945 гг.**

А. Сталинградская битва

Б. Московская битва

В. Берлинская операция

Г. Курская дуга

Д. прорыв блокады Ленинграда

Е. Пражская операция

**Эталоны ответов на итоговый тест по общеобразовательной учебной дисциплине «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | а | а |
| 2 | б | а |
| 3 | в | б |
| 4 | в | г |
| 5 | г | в |
| 6 | г | а |
| 7 | в | б |
| 8 | б | в |
| 9 | б | б |
| 10 | авд | габ |
| 11 | 1703 | Владимир |
| 12 | а,б,г | а, г.д |