Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**Методические рекомендации**

**по выполнению практических работ**

**по общеобразовательной учебной дисциплине «История»**

**для специальностей 08.02.09,15.02.12, 15.02.14, 15.02.16, 22.02.06**

**профиль обучения:** технологический

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

***Часть I***

Челябинск, 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические рекомендации составлены в соответствии с программой общеобразовательной учебной дисциплины «История». | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Коротыч | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Авторы:**  Коротыч О.В. – преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | **5** |
|  | Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета | **7** |
|  | Критерии оценки выполнения практической занятий | **8** |
|  | Практическая работа №1. Анализ международной обстановки накануне Первой мировой войны. | **9** |
|  | Практическое занятие № 2 Оценка политических, экономических, социальных и культурных последствий Первой мировой войны. | **14** |
|  | Практическое занятие № 3 Анализ антиколониальных выступлений в Азии и Северной Африке. | **18** |
|  | Практическое занятие № 4 Оценка национально-освободительных движений в странах Южной и Восточной Азии. | **27** |
|  | Практическое занятие № 5 Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США. | **29** |
|  | Практическое занятие № 6. Определение причин процесса нарастания агрессивных настроений в Германии. | **31** |
|  | Практическое занятие №7.Анализ новых тенденций в развитие культуры в первой трети ХХ в. | **35** |
|  | Практическое занятие № 8 Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств | **42** |
|  | Практическое занятие № 9. Оценивание значения коренного перелома в истории Второй мировой войны. | **46** |
|  | Практическое занятие №10. Выяснение особенностей движения сопротивления оккупантам. | **47** |
|  | Практическое занятие №11. Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников. | **51** |
|  | Практическое занятие № 12 Анализ начального этапа "холодной войны" | **54** |
|  | Практическое занятие № 13 Оценка национально-освободительного и коммунистического движений в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. | **56** |
|  | Практическое занятие №14 Анализ кризисных явлений в странах социализма в 50–80-е годы ХХ века. | **60** |
|  | Практическое занятие №15 Исследование политических и социально-экономических тенденций в странах Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | **62** |
|  | Практическое занятие №16 Анализ процесса глобализации конца ХХ – начала XXI вв. | **63** |
|  | Список используемой литературы | **66** |

**Пояснительная записка**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Задания для выполнения практических работ по дисциплине «История» предназначены для организации практических занятий в условиях как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности и направлены на достижение следующих результатов обучения:

**• личностных:**

−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

−сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

−сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Практические работы являются важным элементом учебной дисциплины. В процессе выполнения практических работ у обучающихся происходит освоение основных видов деятельности, что обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Практические работы включают задания с выбором одного ответа или нескольких, задания на группировку информации, на установление соответствий, на установление последовательности, кроссворд, заполнение таблиц, составление схем, заполнение пропусков в тексте, исправление текста, работу с историческими источниками и воспоминаниями. Перед каждым заданием дается краткая инструкция по выполнению.

Представленные задания могут быть использованы для специальностей технологического, социально-экономического, естественно-научного профилей подготовки студентов.

**Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета**

Отчет по практическому занятию включает в себя письменные ответы на задания, заполнение таблиц, составление схем, формулировка соответствующих выводов.

Отчет делается в тетради для практических занятий. Отчет должен содержать в себе все задания, и выполнятся в том порядке, в котором они даны. Отчет должен включать номер практического занятия, тему и цель работы. В конце работы студент должен написать вывод, опираясь на цель работы.

###### **Критерии оценки выполнения практической работы**

###### Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме, с ответами на все задания;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**Практическая работа №1. Анализ международной обстановки накануне Первой мировой войны.**

**Цель:** обобщить знания о событиях Первой мировой войне, закрепить знания по теме посредством анализа международной обстановки накануне войны.

***Задание 1.***

*1)Прокомментируйте высказывание Г. Киссинджера.*

*2) О каком союзе идёт речь?*

Документ Государственный секретарь США Генри Киссинджер о причинах Первой мировой войны Имперская Германия спровоцировала войну, потому что, наращивая свои военно-морские силы в десятилетний период перед 1914 годом, она бросала вызов морскому господству Великобритании, а её дипломатической стратегией являлось унижение Франции и России, чтобы продемонстрировать им, что они слишком слабы, чтобы объединиться против Германии. В результате немцы вынудили эти страны к союзу, к которому впоследствии присоединилась Великобритания.

***Задание 2. Изучите документ и составьте ответы на вопросы.***

*1) Какие позиции были в кабинете министров Великобритании относительно её участия в войне?*

*2) При каких условиях Великобритания не собиралась участвовать в войне?*

*3) Как оценивает автор начало войны?*

Документ Герберт Асквит (премьер-министр Великобритании). Накануне мировой войны: взгляд с Даунинг-стрит. 10, 1—2 августа 1914 г. 1 августа. Когда большинство из них (членов кабинета министров) разошлись, сэр У. Тиррел прибыл из Берлина с пространным письмом, в котором говорилось, что мирные усилия германского посольства сводятся на нет царским указом о полной мобилизации в России. Мы засели за работу — Тиррел, Бонджи, Драммонд и я, — чтобы составить личное обращение короля к русскому царю… С утра свежих новостей не поступало. Ллойд Джордж, стоявший за мир, считал гражданским долгом открыто провозглашать свою позицию. Грей заявлял, что если будет принята политика нейтралитета по всем пунктам, он уйдёт в отставку. Уинстон (Черчилль) настроен очень воинственно и призывает к немедленной мобилизации. 2 августа. Дела обстоят весьма мрачно. Германия начала войну и с Францией, и с Россией, да ещё немцы нарушили нейтралитет Люксембурга. Мы ждём, проделают ли они то же самое с Бельгией. За завтраком мне нанёс визит Лихновский (посол Германии), который… умолял меня не принимать сторону Франции. Он говорил, что Германия, чья армия разрывается между Францией и Россией, падёт гораздо скорее, чем Франция… Я сказал ему, что у нас нет желания вмешиваться и что вторжение в Германию будет невозможно, если она (1) не вторгнется в Бельгию и (2) не пошлёт в Пролив свой флот, чтобы атаковать незащищённое северное побережье Франции. Потом состоялось большое заседание кабинета, с одиннадцати почти до двух, и очень скоро обнаружилось, что мы на грани раскола. Наконец мы с некоторым трудом договорились поручить Грею, чтобы он сообщил Камбону, что наш флот не позволит германскому флоту сделать Пролив театром военных действий.

***Задание 3. Ознакомьтесь с текстом «Мир накануне Первой мировой войны» и сформулируйте ответ на вопрос «Какие изменения, происходившие в начале ХХ века, свидетельствуют о подготовке ведущих стран мира к войне?»***

*Мир накануне Первой мировой войны*

В начале XX в. мировую цивилизацию охватила глобальный экономический кризис, который был неизбежной составной индустриальной стадии развития Западной цивилизации, которая началась еще в XIX в. Быстрое развитие рыночных отношений, технический прогресс, общее развитие индустриального производства выдвигает западное общество на передовые позиции в социальном развитии по отношению ко всему человечеству. Рынок потребления наполняется товарами и услугами, которые более полно удовлетворяли потребности населения, но, вместе с тем, дальнейшая индустриализация общества превращала работников в простой придаток конвейера, станка или в технологический процесс. Это придавало труда все более коллективного характера, влекло нивелирования личности человека, оказалось в становлении феномена массового сознания, вытеснении индивидуальности, личных интересов людей, то есть приводило к потере ценностей, на основе которых возникла и развилась гуманистическая цивилизация Запада.

Развитие индустриального характера общества влечет становления тоталитарного сознания, что приводит к усилению роли государства, которая становится носителем общенациональной идеи вместо идеи демократии.

Именно такая ситуация стала фоном для формирования геоисторичных, глобальных по характеру социально-экономических и военно-политических процессов в мире. Вполне закономерно, что Первая мировая война втянула в свою орбиту 38 государств Европы, Азии и Африки. Территория театра военных действий составляла 4 млн кв. км. В войне приняло участие 3/4 населения планеты, то есть около 1,5 млрд человек.

К началу XX в. началась эпоха монополизации экономики индустриальных стран, что нашло выражение в росте тоталитарных тенденций и росте милитаризации западных обществ. В сфере международных отношений усиливается борьба между странами и группами стран за рынки сбыта и политическое влияние в определенных регионах. При этом происходил процесс сращивания монополий с государством, формирование государственно-монополистического капитализма, неизбежно усиливало агрессивность, экспансию в сфере внешней политики. По всему миру образуются военно-политические союзы, учащаются международные конфликты. Они неизбежно переходят в фазу вооруженной борьбы. Это было порождением природы капиталистической экономики, для которой милитаризация иногда становилась удобным средством выхода из кризиса. Кроме того, неравномерность экономического развития различных стран также приводила к обострению международных отношений. В условиях милитаризации экономики это неизбежно приводило к попыткам решения проблемы силой оружия. Поэтому, можно сделать вывод, что империалистическая стадия развития капитализма природе порождает войны, в условиях процессов глобализации общества приобретают всеобъемлющего, мировой характер.

В первое десятилетие XX в. в мире сложилось два враждующих между собой блоки наиболее развитых капиталистических государств, которые стали участниками Первой мировой войны: Тройственный союз (1882 г.) в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии, и, с другой стороны, Антанта, в которую входили Англия, Франция и Россия (1904-1907 pp.). Лидерами этих блоков были, соответственно, Германия и Англия. Именно экономический и политический конфликт между лидерами блоков лежал в основе будущей мировой военной пожара. Но при этом колониальные владения Германии были весьма небольшими. Из всех колониальных владений мира на ее долю приходилось всего 3,5% по территории и 2,3% за населением. Вместе с тем, население самой Германии было самым многочисленным из всех стран Западной Европы. ее собственные колониальные притязания неизбежно обостряли англо-германские, франко-немецкие и немецко-российские отношения. В области экспорта продукции машиностроения в Латинской Америке и на Ближнем Востоке обострились американо-германские торговые отношения. Поэтому становилась неизбежной война с целью перераспределения сфер экономического и политического влияния между могущественными капиталистическими государствами мира.

Накануне войны во всех странах резко усилилась пропаганда идей шовинизма и милитаризма. Страны, достигшие экономического преимущества, поверили также в свое национальное превосходство над остальными странами. Шовинистические идеи становятся существенным компонентом официальной идеологии в начале XX в.

Одновременно велась подготовка к войне. В течение последних 20-ти лет военные бюджеты ведущих стран выросли примерно на 80%. Растет оборонная промышленность. В этой области совокупная продукция Германии и Австро-Венгрии немного уступала странам Антанты. Поэтому затяжная война могла оказать Антанте преимущество над Тройным союзом. Исходя из этого, германские стратеги стали разрабатывать планы блицкрига, который предусматривал молниеносный удар на Западе при одновременных сдерживающих боевых действиях на Востоке. Позже планировалось разгромить и Россию. И, в свою очередь, планировала одновременное наступление против Германии и против Австро-Венгрии силами 800 тыс. солдат.

В 1905-1914 гг. происходило дальнейшее обострение противоречий между ведущими мировыми державами. Немецкая угроза колониальным владениям Англии и Франции содействовала упрочению франко-русского союза, и заставляло Англию искать сближения с Россией. Николай II в конечном счете поддержал линию сближения с Англией, но не с Германией, чему способствовало влияние Франции – союзницы России, а также притязания Германии на прибалтийские земли. А в феврале 1907 г. в Санкт-Петербурге  были подписаны три конвенции с Англией, разграничившие сферы влияния на Востоке. Эти договоренности завершили оформление военно политического блока стран Антанты – Франции, Англии, России. В тоже время сложился и второй противоборствующий союз – Тройственный: Австро-Венгрия, Германия, Италия.

***Задание 4. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопрос: Какие настроения преобладали в обществе после вступления России в войну?***

*С. Городецкий.*

*Подвиг войны*

Не первый вечер пели волны  
В народном море, и стонал  
Стихийный ветер, мощи полный,  
И к небу гимн летел, как вал;  
Опять на небе пламенела  
Заря, невиданно ясна,  
Когда из вражьего предела  
Домчалась весть войны. Война!  
Война! Война! Так вот какие  
Отверзлись двери пред тобой,  
Любвеобильная Россия,  
Страна с Христовою судьбой!  
Так приими ж венец терновый  
И в ад убийственный сойди  
В руке с мечом своим суровым,  
С крестом, сияющим в груди!  
Прости, несжатый, мирный колос!  
Земля родимая, прости!  
Самой судьбы громовый голос  
Зовет Россию в бой идти.  
Не празден будет подвиг бранный,  
В крови родится новый век,  
И к пашне, славой осиянный,  
Вернется русский человек…

**Практическая работа № 2** **Оценка политических, экономических, социальных и культурных последствий Первой мировой войны.**

***Цель:*** расширить знания о событиях Первой мировой войны, развивать умения анализировать исторические источниками, делать самостоятельные выводы.

***Задание 1.  Подготовьте аргументированный ответ на вопросы:***

*1. Какие страны понесли наибольшие потери в ходе Первой мировой войны? Свой ответ обоснуйте.*

*2. К каким изменениям в общественном сознании привела Первая мировая война?*

**Цена войны: потери и утраты**

В августе 1914 г., когда вспыхнула Первая мировая война, мир ещё не знал, насколько масштабной и разрушительной она окажется, какие неисчислимые бедствия, катастрофы и ужасы принесёт человечеству. Ни главы государств, ни простые граждане ещё не имели понятия о том, что эти страшные четыре года откроют новую эру в истории.

Итоги войны были печальны — десятки миллионов людей погибли или остались искалеченными. При этом самые большие потери понесла молодёжь, многие из погибших так и не успели обзавестись семьями, ведь на фронт ушли вчерашние школьники.

В бельгийском местечке Владсо находится огромное захоронение, где нашли последнее пристанище около 20 тыс. молодых немцев, расставшихся с жизнью в сражении, названном позже «Детоубийством под Ипром». В Германии и Австрии умерли в плену 500 тыс. русских военнопленных. От Северного моря до Соммы протянулся «пояс» британских кладбищ. Там похоронены около полумиллиона солдат, многие из которых так и не были опознаны.

Четыре крупнейшие империи — Российская, Германская, Австро-Венгерская и Османская — исчезли с карты мира. Именно война привела к Февральской и Октябрьской революциям 1917 г. в России, которые оказали большое воздействие на другие страны.

По странам Европы и Азии прокатился невиданный смерч разрушений от бомбардировок, артиллерийских обстрелов и сражений. Прямые экономические потери от войны составили более 1 трлн долларов. На месте тысяч деревень и десятков древних городов появились руины. Сгорело более 50 тыс. гектаров лесов, а для сельхозоборота были надолго потеряны ещё 3 млн гектаров, усеянные осколками снарядов, мин и бомб, напичканные неразорвавшимися боеприпасами и химическим оружием, изрытые окопами и траншеями. В одной лишь Северной Франции было уничтожено 23 тыс. промышленных предприятий, 4 тыс. километров железных дорог и 61 тыс. километров других путей сообщения, почти 300 тыс. домов. На морском дне оказались корабли торгового флота общим водоизмещением свыше 16 млн тонн. Столь значительного опустошения Европа ещё не знала. По экономике континента был нанесён такой удар, что европейские страны стали стремительно утрачивать лидерские позиции, уступая их Соединённым Штатам Америки, чья экономика в годы войны переживала беспрецедентный рост.

Но и самые ужасные цифры человеческих потерь и экономических утрат не могут заставить забыть, какой неизмеримый урон был нанесён культуре человечества. Древние храмы и монастыри, использовавшиеся как передовые пункты сражающихся армий, были разрушены или повреждены, сгорели уникальные музейные и частные коллекции, серьёзно изуродованы парки и заповедники. Среди миллионов погибших оказались инженеры и врачи, учителя и художники, писатели и журналисты, рабочие и крестьяне. Страны мира словно пережили второе «нашествие варваров».

Ещё страшнее было то, что люди перестали доверять друг другу. Европейские государства, яростно истреблявшие друг друга, не сумели до конца примириться и после подписания мирного договора. Само историческое сознание народов было отравлено поисками виновников страшной военной катастрофы и предателей внутри страны. Вернувшиеся с фронта израненные, но выжившие ветераны с трудом привыкали к мирной жизни, многие из них превратились во внутренне ожесточённых людей, готовых в любую минуту выплеснуть свой гнев наружу. Бывших участников сражений преследовали разочарования, страх внезапных перемен. Люди больше не верили в добро, не признавали надёжность сложившейся системы правил и законов.

Вот что говорил об этом немецкий писатель — участник войны Э.-М. Ремарк: «Мы беспомощны, как покинутые дети, и многоопытны, как старики, мы стали чёрствыми, и жалкими, и поверхностными... Шквальный огонь. Заградительный огонь. Огневые завесы. Мины. Танки. Пулемёты. Всё это слова, но за ними стояли все ужасы, которые переживало человечество».

***Задание 2.* Изучите источники и подготовьте ответы на вопросы:**

**Джавахарлал Неру.**

**Из книги «Взгляд на всемирную историю»**

Первая мировая война послужила сильнейшей встряской для всех и вся. Она совершенно перевернула старый мир. Война потрясла всю систему идей, на которых мы выросли, и заставила нас усомниться в самой основе современного общества и современной цивилизации. Мы видели ужасающую бессмысленность гибели молодых жизней, ложь, насилие, жестокость, разрушение и спрашивали себя, не конец ли это цивилизации. <...> Это был период распада, ломки старых убеждений и обычаев, век сомнений и мечтаний, всегда сопровождающих переходное время, время быстрых перемен.

*1.Как война отразилась на психологии поколения? Как вы думаете, можно ли считать послевоенные настроения противоречивыми?*

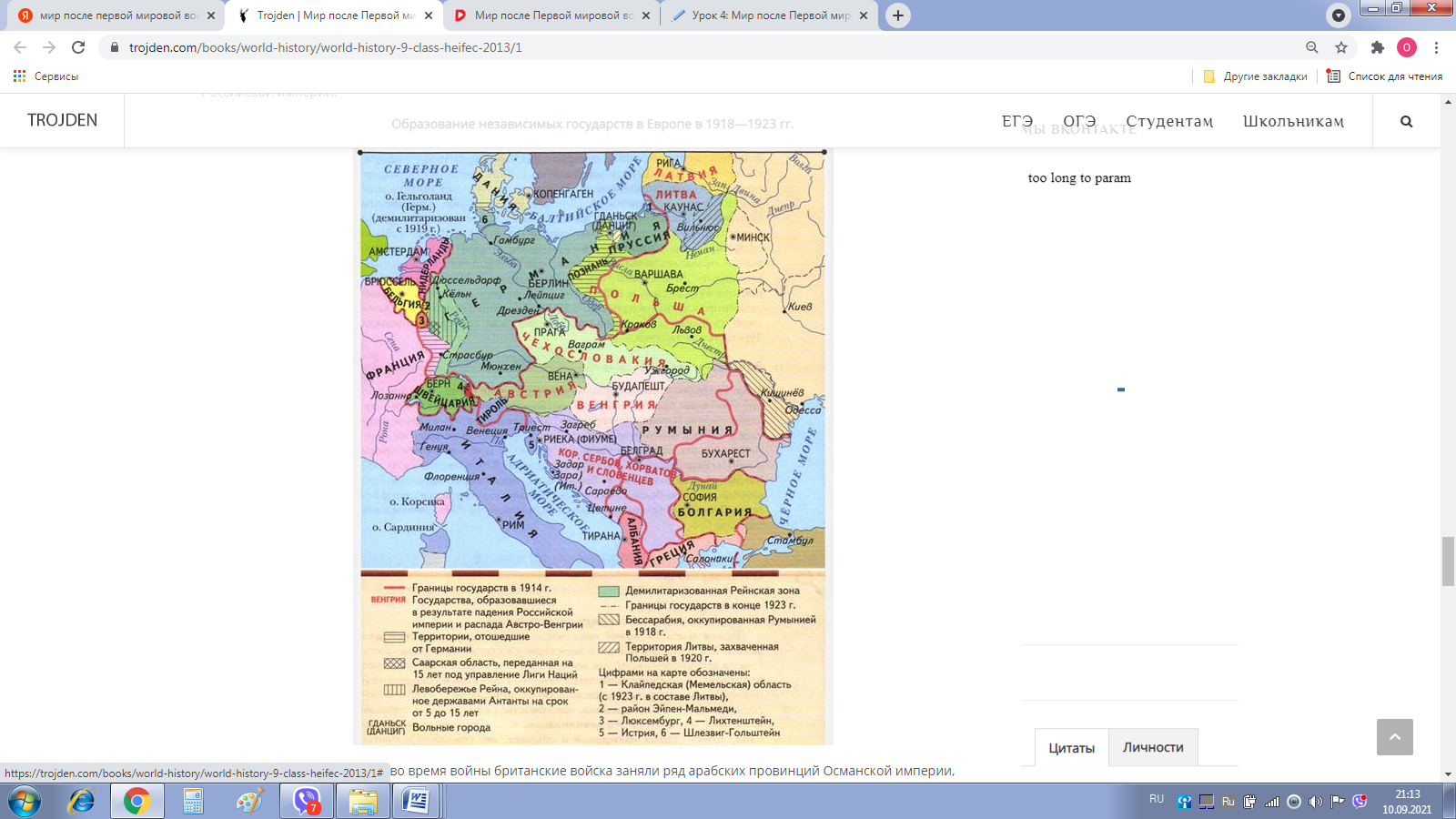
**Поль Валери. «Кризис духа»**

Великие качества германских народов принесли много зла. Мы видели собственными нашими глазами, как истовый труд, глубочайшее образование, внушительнейшая дисциплина и прилежание были направлены на страшные замыслы. Нужно было несомненно много знаний, чтобы убить столько людей, разметать столько добра, уничтожить столько городов в такую малую толику времени.

*Согласны ли вы с Полем Валери? Можно ли считать германские народы единственными виновниками войны?*

***Задание 3.***Используя карту, ответьте на вопрос: какие изменения произошли на политической карте мира в послевоенное время?

**Образование независимых государств в Европе в 1918—1923 гг.**



**Практическая работа № 3 Анализ антиколониальных выступлений в Азии и Северной Африке**

**Цель:**изучить причины, последствия и особенности антиколониальных выступлений в Азии и Северной Африке после Первой мировой войны.

*Документ №1. Из меморандума индийской делегации, врученного председателю ВЦИК Я. М. Свердлову. 25 ноября 1918 года*

Революция в России произвела сильнейшее впечатление на психологию индийского народа. Вопреки всем стараниям Англии лозунг самоопределения народов проник в Индию... Мир не знает, что творится в Индии, вследствие империалистической и капиталистической политики Англии, которая скрывает от глаз мира истинное положение в нашей стране, которую она угнетает и грабит... Всеми способами, путем обмана и ложных обещаний, они (англичане) привлекали толпы голодающего народа в ряды армии... Бедные и темные люди не знали даже ни целей набора, ни куда их отправят. Многие батальоны и полки при посадке на корабли взбунтовались, другие восставали по прибытии на место назначения в страны, название которых они услышали впервые... Тот факт, что мы принимаем участие в политике и мировом развитии, говорит, что Англии более оставаться в Индии невозможно. Мы надеемся, что все индийские общины будут выступать заодно с нами в деле изгнания иноземных властей из Индии. Мы надеемся также, что наши братья великой, свободной России протянут нам руку в деле освобождения Индии и всего мира.

Товарищи! Мы убеждены, что все свободолюбивые народы мира увидят тот день, когда 325 миллионов индийцев, одна пятая часть населения земного шара, будут освобождены от кабалы и рабства иноземных властей.

***Задания к документу №1:***

1. *Определите по документу причины усиления национально-освободительного движения в Индии в 1918 году.*
2. *Определите по документу цели национально-освободительного движения в Индии.*

*Документ №2. Рапорт английского генерала О'Дайера правительству Индии. Амритсарская бойня. 1919 год.*

Мне было известно, что жители были предупреждены о том, что им не следует созывать собраний или манифестаций, что если они это сделают, по ним будут стрелять. Для того чтобы сделать еще более ясными мои стремления, утром13 апреля на многих главных улицах города под барабанный бой была зачитана прокламация, предостерегавшая жителей, что все незаконные действия будут предотвращаться войсками. При возвращении из города меня информировали о том, что недовольные в городе лица решили на 16.30 минут созвать в Джилианвале Баг собрание.

В 16 часов я получил полицейский рапорт о том, что в месте, упомянутом выше, жители стали собираться. Я немедленно направил пикеты, для того чтобы удерживать различные городские ворота (в целях помешать возобновлению нападений, имевших место 10 апреля на британский квартал) и выступил… , располагая общим числом в 50 штыков и 40 гурками, вооруженными «кукри» (Кривые ножи). Придя на место, я увидел большую толпу, насчитывавшую примерно до 5000 человек (те, кто были на месте, исчисляют по-другому – от 15000 до 20000 человек); оратор на возвышении говорил перед собравшимися и жестикулировал руками.

Я понял, что те силы, какими я располагал, были небольшими, а колебание могло побудить толпу к нападению. Я немедля открыл огонь, и толпа была рассеяна. По моей оценке около 200 - 300 человек из толпы было убито. Мой отряд расстрелял 1650 патронов.

*Документ № 3. Бардолийская резолюция Индийского национального конгресса. 1922 год*

В 20-х годах в Индии широко развернулось крестьянское движение. Оно было направлено против индийских помещиков и английских властей. Наиболее массовые выступления крестьян имели место в Пенджабе, Соединенных провинциях, Бенгалии, в Бомбейской и Мадрасской провинциях. Индийский национальный конгресс, стоявший на позиции ненасильственных действий, собравшись на съезд в Бардоли (Гуджерат), осудил революционные действия крестьянства, в частности массовые выступления крестьян деревни Чаури-Чаура (Соединенные провинции), где крестьяне, доведенные до крайности непосильным гнетом властей и помещиков, сожгли полицейский участок вместе с полицейскими.

2. Ввиду того, что всякий раз, когда объявляется массовое гражданское неповиновение, происходят насильственные выступления, что свидетельствует о недостаточной подготовленности страны к отказу от насилия, Исполнительный Комитет Конгресса постановляет прекратить массовое гражданское неповиновение и предлагает местным комитетам Конгресса советовать земледельцам уплачивать земельные подати и все другие государственные налоги и прекратить всякую другую деятельность наступательного характера.

3. Приостановка массового гражданского неповиновения будет продолжаться до тех пор, пока атмосфера станет достаточно мирной, для того чтобы обеспечить невозможность повторения таких жестокостей, какие имели место в г. Горакпуре, или такого хулиганства, какое имело место в Бомбее и Мадрасе (столкновения между рабочими, крестьянами и полицией) 17 ноября и 13 января.

4. Все демонстрации волонтеров и открытые митинги для выражения недоверия властям должны быть прекращены.

***Задания к документам № 2 – 3:***

1. *Определите по документам, какими способами индийцы боролись за независимость в 1919 – 1922 годах?*
2. *Опираясь на документы, сформулируйте итоги национально-освободительного движения в Индии в 1919 – 1922 годах.*
3. *Определите по документу №3, по каким причинам Индийский национальный конгресс остановил революционные выступления в Индии?*
4. *Можно ли утверждать, что акции гражданского неповиновения в Индии в 1919 – 1922 годах привели к успехам в борьбе за независимость? Ответ аргументируйте.*

*Документ № 4. Листовка, распространявшаяся студентами во время демонстрации 4 мая 1919 года в Пекине.*

Ныне Япония потребовала на мирной конференции (Парижской конференции) отторжения Циндао (китайского порта) и права контроля над Шаньдуном (полуостровом) и добилась в этом успеха. Ее победа означает наше поражение. Передача Японии прав в Шаньдуне подрывает суверенитет Китая, что ведет страну к гибели. Поэтому мы, студенты, организованно направляемся к иностранным посольствам, чтобы потребовать от всех стран поддержки, справедливости. Мы надеемся, что рабочие, торговцы и другие слои населения поднимутся и примут меры для созыва национального собрания, защиты национального суверенитета и наказания национальных предателей, ибо от этого зависит существование Китая или его гибель. Все соотечественники ныне должны усвоить ту истину, что нельзя мириться с отторжением территории страны, нельзя допускать, чтобы народ склонил голову. Страна в опасности! Соотечественники, поднимайтесь!

*Документ № 5. Мао Цзэ-Дун О «Движении 4 мая» (Из статьи «О новой демократии»)*

«Движение 4 мая» было движением антиимпериалистическим и в то же время антифеодальным. Выдающееся историческое значение этого движения состояло в том, что ему были свойственны черты, какими еще не обладала революция 1911 года, а именно: последовательная и непримиримая борьба против империализма и феодализма. «Движение 4 мая» носило такой характер потому, что в то время китайская капиталистическая экономика сделала новый шаг в своем развитии; потому, что на глазах у тогдашней китайской революционной интеллигенции развалились такие крупные империалистические державы, как Россия, Германия, Австрия, были ослаблены войной такие крупные империалистические державы, как Англия и Франция, российский пролетариат создал социалистическое государство, а в Германии, Австрии (Венгрии) и Италии происходили революционные выступления пролетариата, и вследствие всего этого революционная интеллигенция обрела новую надежду на национальное освобождение Китая. «Движение 4 мая» родилось в ответ на призыв мировой революции, призыв русской революции, призыв Ленина. Оно явилось частью мировой пролетарской революции. Хотя в период «движения 4 мая» Коммунистическая партия Китая еще не существовала, но уже тогда имелось много представителей интеллигенции, солидарных с русской революцией и начавших проникаться коммунистическими идеями... «Движение 4 мая» как идеологически, так и в отношении кадров подготовило создание в 1921 году Коммунистической партии Китая.

***Задания к документам № 4 – 5:***

1. *Определите по документам, по каким причинам в Китае в 1919 году началось «движение 4 мая»?*
2. *Какое событие в мировой истории стало предпосылкой усиления национально-освободительного движения в Китае после Первой мировой войны?*
3. *Какие цели преследовало «движение 4 мая» в Китае?*
4. *К каким итогам привела национально-освободительная война в Китае в 1919 – 1921 гг.?*
5. *Можно ли утверждать, что «движение 4 мая» способствовало созданию коммунистической партии в Китае? Ответ аргументируйте.*

*Документ № 6. Меморандум алжиро-тунисского комитета Парижской мирной конференции. 1919 год*

Меморандум, направленный Алжиро-тунисским комитетом в 1919 г. Парижской мирной конференции, разоблачает колониальную политику Франции в Алжире и Тунисе.

...По договору от 12 мая 1881 г., так называемому Бардосскому, и конвенции, вслед за ним заключенной 8 июня 1883 г., Франция навязала Тунису свой «протекторат». В действительности она аннексировала эту страну, сделав её колонией.

Наш народ, пользовавшийся полной независимостью, был лишен своих прав и свобод... Как в Алжире, в Тунисе создали режим беззакония и террора, который лишил народ гарантий закона. Также были совершены посягательства на личность и имущество. Правление находится в руках нескольких французских чиновников, осуществляющих абсолютную власть без всякого контроля.

Народ, который подчинен всякого рода повинностям и который проливает кровь, не имеет никаких прав; он не может заставить слышать его голос, чтобы защитить свои интересы, принесенные в жертву колонизации. Только французы пользуются непомерными привилегиями и правами, которые им позволяют не принимать в расчет интересы тунисского народа.

Согласно различным декларациям, исходящим от мыслящей элиты, представителей народа, государственных деятелей и членов французского правительства, можно было подумать, что принцип «права народов определять свою судьбу» принят без всяких исключений и что Франция готова применить его к покоренным ею народам. К несчастью, это не так! Французское правительство не только не признало за алжиро-тунисским народом права на свободное определение своей будущей судьбы, но еще и сохранило полностью режим произвола, насилия и грабежа, который оно навязало этому народу с момента завоевания. В целом, французское правительство собирается продолжать лишать нас наших самых законных прав на основании своего единственного права завоевания и грубой силы!

Такое положение должно прекратиться. Народы Северной Африки должны быть освобождены от господства, которое установила и поддерживает только грубая сила.

Алжиро-тунисский народ обильно проливал свою кровь в этой войне. Он способствовал освобождению оккупированных Франции и Бельгии, освобождению угнетенных народов. Не будет ли справедливо избавить его от угнетения и господства силы? Он с первых дней участвовал в мировой войне. Он имеет право участвовать в мире.

Алжиро-тунисский народ требует себе полной независимости, от которой он никогда не отказывался.

Алжиро-тунисский народ обращается к мировому общественному мнению за признанием своего права на свободное определение своей судьбы и ставит в известность о своих законных требованиях Мирную конференцию, которая соберется через несколько дней, чтобы изменить карту мира и сформулировать новые принципы, гарантирующие права человека и народов.

*Документ № 7. Национальный обет, принятый национальным собранием Рифской республики. Сентябрь 1921 года*

Под влиянием Великой Октябрьской социалистической революции в 1921 г. племена Северного Марокко (Рифа) начали освободительную войну против испанских захватчиков, пытавшихся поставить Риф под свое господство. После битвы при Аннуале (1921 г.), где испанская армия была разбита, рифские племена под руководством героя освободительной войны Абд аль-Карима приступили к организации органов государственного управления.Ниже приводится Национальный обет, ставший боевой программой рифских племен.

1. Непризнание договоров, нарушающих права Марокко или имеющих связь с договором 1912 г. (об установлении протектората).

2. Эвакуация испанцев из той части Рифа, которая не находилась под их влиянием до ратификации франко-испанского договора 1912 г. Испанцам будут оставлены только города Сеута, Мелилья и их окрестности.

3. Признание полной независимости Рифского государства.

4. Образование республиканско-конституционного правительства.

*Документ № 8. Письмо Мухаммада ибн Мухаммада Азарканасеньору Сааведра. 21 июля 1923 года*

Рифское правительство, основанное на современных принципах и законах цивилизации, признает себя независимым в политическом и экономическом отношениях. Оно надеется, что оно будет жить свободно, как оно жило в течение веков и как живут все народы. Оно считает, что имеет больше прав владеть своей землей, чем любое другое государство. Оно считает испанскую империалистическую партию агрессором - захватчиком, у которого нет права распространить протекторат на рифское правительство. Риф не признавал и не признает протектората; категорически отвергает его; признает необходимость самоуправления; стремится к получению своих законных прав, о которых не может быть никаких споров; защищает свою полную независимость всеми естественными средствами…

Мы удивляемся также тому, что вы игнорируете, что в интересах самой Испании примирение с Рифом, признание его прав и его независимости, сохранение добрососедских отношений и укрепление уз союза с рифским народом (вместо нападения на него, и его унижения, и попирания его человеческих и юридических прав) - в соответствии с законом цивилизации и согласно Версальскому договору, заключенному после великой мировой войны.

Вообразите, если бы вы сами были атакованы в вашей стране иностранцами, желающими господствовать над вами и захватить власть над вами, покорились бы вы этому завоевателю, на какие бы права он ни претендовал и что бы он ни утверждал?

У вас не было бы иного выхода, кроме самозащиты, и вы бы отвергли порабощение, и история оправдала бы вас за это. Представьте себе в подобном положении Риф и всех его людей, твердо убежденных, что они защищают честь (а что может быть выше чести?!), и не откажутся от этого убеждения, пока испанская империалистическая партия не откажется от своих злостных намерений, или умрут все до последнего.

*Документ № 9. Резюме египетских требований 1918 год*

*(Обращение Вафда к представителям иностранных держав)*

13 ноября 1918 г. группа национально-буржуазных политических деятелей Египта направила делегацию (Вафд) верховному комиссару Англии в Египте, которая имела с ним беседу по поводу послевоенного статуса страны.

1. Египет требует полной независимости -

а) ибо независимость является естественным правом каждой нации;

б) ибо Египет всегда выступал с требованием предоставления ему такой независимости, а кроме того, его сыны пролили немало своей крови в борьбе за независимость.

г) ибо Египет считает, что ему уже пришло время объявить свою полную независимость, которая подкрепляется его географическим положением и его материальным и моральным состоянием.

*Документ № 10. Декларация британского правительства о прекращении британского протектората над Египтом. 28 февраля 1922 года*

Ввиду того, что правительство его величества в согласии с объявленными им намерениями желает впредь признавать Египет в качестве независимого и суверенного государства и ввиду того, что отношения между правительством его величества и Египтом имеют жизненное значение для Британской империи, настоящим объявляется о следующих положениях:

1) Британский протекторат над Египтом окончен, и Египет провозглашается независимым суверенным государством.

***Задания к документам № 6 – 10:***

*1.Определите по документам, как страны Северной Африки объясняют свое стремление к независимости?*

*2.Какими способами страны Северной Африки боролись за независимость после Первой мировой войны?*

*3.К каким результатам привела национально-освободительная борьба в Северной Африке в 1918 – 1923 гг.?*

*4.Согласны ли вы с тем, что больше всего успеха в борьбе за независимость в Северной Африке добилась Рифская республика? Ответ аргументируйте.*

**Практическая работа № 4 Оценка национально-освободительных движений в странах Южной и Восточной Азии**

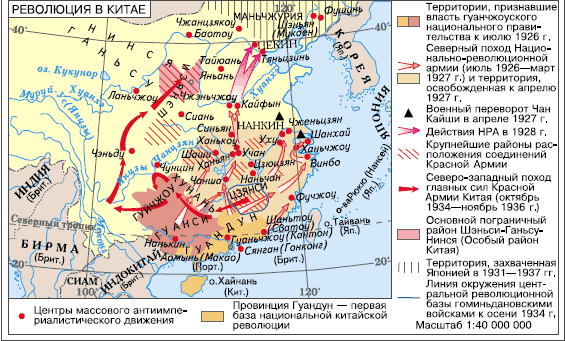
**Цель:** Обобщить знания по теме "Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии", на основании документов оценить национально-освободительных движений в странах Южной и Восточной Азии.

**Задание 1*.*** Заполните хронологическую таблицу: «Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год, дата** | **Событие** | **Итоги** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 2.***Сравните действия Национально-революционную армию (НРА) с походом тайпинов. Что общего в направлении движений их армий, а что различного?*

**Революция в Китае**



**Задание 3.** Объясните, как вы понимаете суть высказывания индийского юриста, политика, общественного деятеля и писателя, ставшего лидером националистического движения против британского правления в Индии Махатма Ганди: «Оружием нельзя одержать победу ни над низменными страстями людей, ни над их возвышенными идеалами».

**Задание 4.** Подготовьте ответы на вопросы:

***Вопросы***

*1. Почему, на ваш взгляд, Китай долгое время находился в состоянии раздробленности?*

*2. Каким был режим Чан Кайши – демократическим, авторитарным или тоталитарным?*

*3. Почему Ганди два раза прекращал кампанию неповиновения англичанам?*

*4. Какие цели ставил перед собой Ганди?*

**Задание 5.** Изучите высказывания исторических деятелей и подготовьте ответы на вопросы.

1. Сунь Ятсен считал, что «народное благоденствие – это и есть социализм, или, как это по-другому называется, коммунизм… Коммунизм в Китае уже был претворён в жизнь в период Хун Сюцюаня».

*Вспомните, кто такой Хун Сюцюань, как называлось возглавляемое им движение. Как вы полагаете, прав ли был Сунь Ятсен?*

2. «Управление нашей страной находится в руках бюрократии и военщины, против них и должна быть направлена революция», – утверждал Сунь Ятсен.

*Как эти задачи революции были связаны с преодолением раздробленности Китая и его зависимости от империализма?*

3. «Цель китайской революции – добиться объединения страны. Мы не можем позволить повторить ошибки тайпинов в XIX в. Завершение Северного похода чрезвычайно важно для нас. Без единого Китая не может быть мира в Азии», – заявлял Чан Кайши.

*Вспомните основные причины поражения тайпинов. Как вы думаете, о каких ошибках говорил Чан Кайши?*

**Практическая работа № 5 Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США**

**Цель:** Обобщить знания по теме "Великая депрессия. Мировой экономический кризис", определить основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США.

**Задание 1.** Изучите исторический источник и подготовьте ответы на вопросы.

*Документ Джон Стейнбек. «Гроздья гнева». 1939 г.*

Запахом тления тянет по всему штату, и в этом сладковатом запахе — горе земли. Люди, умеющие прививать деревья, умеющие селекционировать, выводить всхожие и крупные семена, не знают, что надо сделать, чтобы голодные могли есть взращённое ими. Люди, создавшие новые плоды, не могут создать строй, при котором эти плоды нашли бы потребителя. И поражение нависает над штатом, как тяжкое горе. То, над чем трудились корни виноградных лоз и деревьев, надо уничтожать, чтобы цены не падали, — и это грустнее и горше всего. Апельсины целыми вагонами ссыпают на землю. Люди едут за несколько миль, чтобы подобрать выброшенные фрукты, но это совершенно недопустимо! Кто же будет платить за апельсины по двадцать центов дюжина, если можно съездить за город и получить их даром? И апельсинные горы заливают керосином из шланга, а те, кто это делает, ненавидят самих себя за такое преступление, ненавидят людей, которые приезжают подбирать фрукты. Миллионы голодных нуждаются во фруктах, а золотистые горы поливают керосином. И над страной встает запах гниения. Жгите кофе в пароходных топках. Жгите кукурузу вместо дров — она горит жарко. Сбрасывайте картофель в реки и ставьте охрану вдоль берега, не то голодные всё выловят. Режьте свиней и зарывайте туши в землю, и пусть земля пропитается гнилью. Это преступление, которому нет имени. Это горе, которое не измерить никакими слезами. Это поражение, которое повергает в прах все наши успехи. Плодородная земля, прямые ряды деревьев, крепкие стволы и сочные фрукты. А дети, умирающие от пеллагры, должны умереть, потому что апельсины не приносят прибыли. И следователи должны выдавать справки: смерть в результате недоедания, потому что пища должна гнить, потому что её гноят намеренно. Люди приходят с сетями вылавливать картофель из реки, но охрана гонит их прочь; они приезжают в дребезжащих автомобилях за выброшенными апельсинами, но керосин уже сделал своё дело. И они стоят в оцепенении и смотрят на проплывающий мимо картофель, слышат визг свиней, которых режут и засыпают известью в канавах, смотрят на апельсинные горы, по которым съезжают вниз оползни зловонной жижи; и в глазах людей поражение; в глазах голодных зреет гнев. В душах людей наливаются и зреют гроздья гнева — тяжёлые гроздья, и дозревать им теперь уже недолго.

***Вопросы:***

*1. Какая сторона Великой депрессии описана в книге? Объясните, почему необходимо было уничтожать продукты вместо того, чтобы раздавать их бесплатно голодным.*

*2. Какие эмоции и чувства высказывает автор? Почему он так назвал свой роман?*

**Задание 2.**Изучите мнение[31-ого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%A1%D0%A8%D0%90) президента США Ге́рберт Кларк Гу́вер. Согласны ли вы с его мнением. Свой ответ обоснуйте.

Кларк Гу́вер  Гувер считал, что вмешиваться в рыночную экономику нельзя, это совершенная система и вмешательство в эту систему лишь нарушит её. "Надо подождать год-два и рынок сам найдёт выход из кризиса".

**Практическая работа № 6. Определение причин процесса нарастания агрессивных настроений в Германии**

**Цель:** обобщить знания по теме " Нарастание агрессии. Германский нацизм", рассмотреть процесс нарастания агрессивных настроений в Германии.

**Задание 1.** Изучите идеологии фашизма и национал-социализма ,выявите связь между ними.

**Идеи фашизма и национал-социализма**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фашизм*** | ***Национал-социализм*** |
| «Всё для государства и ничего вне государства». Индивидуум пользуется только такой свободой, которая предоставляется государством. Человек — индивид, единый с нацией, Отечеством. Фашистское (тоталитарное) государство — синтез и единство всех ценностей | Социальная справедливость (ликвидация нетрудовых доходов, спекуляции и ростовщичества и т. п.). Торжество коллективных идеалов и ценностей национализм, идея расового превосходства, исключительность и избранность арийской расы. Антисемитизм. Антикоммунизм. Культ силы, экспансия и насаждение образа врага |

**Задание 2.** Изучите исторический источник и подготовьте ответы на вопросы.

*Документ Ж. Желев. Фашизм О тоталитарном государстве впервые заговорили сами создатели фашизма.*

Перечисляя три главных условия существования корпоративной системы, Муссолини ставил наличие тоталитарного государства на второе место после однопартийной системы. Так как в литературе при использовании соответствующего термина нет специального научного исследования тоталитарного фашистского государства, его структуры и закономерностей, необходимо систематизированное и детальное его изучение. Отталкиваться надо, естественно, не от разбора отдельных высказываний, а от строгого анализа структуры главных фашистских государств… от анализа, который выявлял бы общие закономерности, характерные для каждого из этих государств. В сущности, цель любого научного исследования — дать «идеальную», чистую модель изучаемых понятий, чтобы потом использовать её как основу для проникновения в специфическую сущность отдельных явлений. Создание модели «идеального» фашистского государства имеет и большое практическое значение, поскольку это даст нам возможность в каждом отдельном случае устанавливать, есть ли основания рассматривать данную страну как фашистское государство. 88 …Самый надёжный способ построения модели идеального фашистского государства — это изучение структуры классических фашистских государств, выявление тех общих черт, без которых немыслимо конкретное фашистское государство. Придерживаясь такого сравнительного метода, мы обнаруживаем следующие основные черты тоталитарного государства: а) насильственное установление однопартийной системы, или «единовластия» фашизма путём уничтожения других партий; б) сращение фашистской партии с государством; в) унификация всей общественной жизни; г) авторитарный образ мышления и культ национального вождя; д) концентрационные лагеря.

**Вопросы:**

*1. Выделите признаки тоталитарного государства. Найдите в тексте учебника факты из истории Германии, иллюстрирующие эти признаки.*

*2. Какую теоретическую и практическую цели ставит перед собой автор, создавая модель идеального тоталитарного государства? Какой путь создания этой модели он описывает?*

**Задание 3.** Изучите фрагментом художественного произведения и подготовьте ответ на вопрос.

21 октября 1935 г. на прилавках американских магазинов появился роман Синклера Льюиса «У нас это невозможно». Впечатление, произведённое им, сравнивали с шоком, ударом. За короткий срок было продано рекордное количество экземпляров романа — 320 тыс. Критики отнесли книгу к наиболее ярким политическим произведениям тех лет, а её автора называли пророком. По сюжету романа на выборах 1936 г. в Америке побеждает Бэз Уиндрип. Вот некоторые из его высказываний: «У меня одно желание — заставить всех американцев понять, что они всегда были и должны оставаться впредь величайшей расой на нашей старой земле, и второе — заставить их понять, что, каковы бы ни были между нами кажущиеся различия — в смысле богатства, знаний, способностей, происхождения и влияния, — все мы братья... Было бы плохой услугой простому народу — это просто сбивает его с толку — знакомить его с действительным положением вещей так же полно, как и более высокие слои общества». Одна из сторонниц нового президента заявляла: «Женщины не сумели использовать предоставленное им право голоса... Нет! И ещё раз нет! Никаких избирательных прав! Женщина должна занять своё привычное место в семье, и если женщина и должна что-либо делать, так это родить шестерых детей». «Своё рождение в 1937 г. Б. Уиндрип отметил историческим «Постановлением о порядке», в котором говорилось, что, хотя корпоративное правительство доказало свою устойчивость и добрую волю, всё ещё имеются некоторые неразумные и преступные «элементы», которые из зависти к успехам стремятся разрушить всё хорошее. У мягкосердечного правительства иссякло терпение, и оно извещало страну, что отныне и впредь всякий, кто словом или делом попытается нанести вред Государству, будет казнён или лишён свободы. Ввиду того, что тюрьмы уже переполнены, — с одной стороны, преступными клеветниками, а с другой — теми, кого добросердечное правительство должно охранять посредством «превентивного ареста», — по всей стране будут безотлагательно открыты концентрационные лагеря». Дормэс Джессэп — главный герой романа, разгадывая планы президента Бэза Уиндрипа и его единомышленников, говорит: «Очень возможно, что эта шайка втянет нас в какую-нибудь войну, просто чтобы потешить своё безумное тщеславие... И тогда меня, либерала, и вас, плутократа, притворяющегося консерватором, выведут и расстреляют в три часа утра». Его собеседник Тэзброу, будущий фашистский деятель, решительно возражает: «У нас, в Америке, это невозможно! Америка — страна свободных людей». И Дормэса прорывает: «Чёрта с два невозможно, отвечу я вам. Ведь нет в мире другой страны, которая так легко впадала бы в истерию... как Америка».

**Вопросы:**

*1. Определите, какая тема волновала автора в современной ему политической жизни.*

*2. Каковы были политические взгляды президента Б. Уиндрипа? 3. Почему критики называли роман пророческим?*

**Задание 4.** Определите, какой из признаков тоталитарного государства характеризуют приведённые ниже факты истории Германии, Италии и Испании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Факты*** | ***Ответы*** |
| **1.** | В Италии первой жертвой фашизма стала Народная партия — партия мелкой и средней буржуазии. «Прежде всего, фашизм сталкивается с Народной партией, — писал П. Тольятти в 1935 г. — Народная партия оказалась первым врагом, против которого он должен направить свои удары. Министры этой партии заседают в правительстве и открыто встают в оппозицию. Затем он должен сокрушить другие возникшие ранее группы и партии, которые заняли враждебную позицию по отношению к фашизму. Эти группы и партии имели прочную опору среди мелкой и средней буржуазии, особенно пострадавших от первых мероприятий фашизма» |  |
| **2.** | В Испании воспитательная работа в лагерях организована следующим образом: «Советы общин, обязанные заниматься перевоспитанием политических заключённых, используя принудительный труд, состояли из трёх человек, в каждый такой совет входил местный представитель Фаланги, местный священник, третьим членом часто была женщина — из фанатичных богомолок, которую выбирал шеф службы государственных тюрем. Главной целью хунты было денно и нощно вдалбливать заключённым католические догмы. Это, однако, не должно было нарушать 12-часовой рабочий день заключённых» |  |
| **3.** | Герман Гардер. «К фюреру» (1936) Мы любим тебя, вождь, потому что любим Германию. Мы боремся за тебя, потому что ты борешься за Германию, Мы умираем за тебя, потому что ты делаешь Германию великой. Теперь мы любим ещё больше великую Германию И тебя, наш вождь, немецкий герцог В скромной одежде. Тебя не пурпур украшает... Фриц фон Рабенау. «Тихая ночь» (1934) Тихая ночь, святая ночь, Всё спит, бдит одна Канцлера мысль, Бдит ради счастья Германии. Всегда бдит ради нас. Тихая ночь, святая ночь, Всё спит, бдит один Адольф Гитлер ради будущего Германии. Он ведёт нас к величию, к спокойствию и счастью, Даёт нам, немцам, силу. Макс Вегнер. «Обет» (1940) Ты, вождь, для нас — закон! Мы живём именем твоим. Рейх — цель нашей борьбы, Её начало и конец. Твоё слово — пульс нашего дела. Твоя вера строит для нас башни. Генрих Анакер. «Мы несём твой образ в своих сердцах» Мы все несём в сердце твой образ, Все мы поднимаем тебя на наших плакатах! Идёшь ты впереди нас в трудные годы, Идёшь ты впереди нас сквозь бури и опасности. Мы следуем за тобой слепо, в бурном порыве. От Альп до моря нужна сегодня наша песня. Мы смеёмся в лицо трудностям и нужде. Хайль Гитлер, с фюрером к свободе и хлебу! |  |
| **4.** | Муссолини писал: «Корпоративное государство — типичная организация и законная гордость фашистской революции». Посредством 12 конфедераций рабочих и работодателей она охватывает всё гражданское общество (индустрию, земледелие, торговлю, морской, речной, воздушный и сухопутный транспорт, банки), включая и свободные профессии, которые объединены в тринадцатой конфедерации. Тотальный, всеохватный характер синдикальных объединений достигается благодаря обязательному участию в них, так как взносы удерживаются администрацией непосредственно с зарплаты. Контроль государства над объединениями, синдикатами и корпорациями осуществляется на основе Закона о синдикатах от 3 апреля 1926 г. Все эти организации не могут поддерживать связи с международными организациями без разрешения государственных органов; назначение или выбор местных руководителей организаций должны быть утверждены приказом министра и т. п. |  |
| **5.** | В 1939 г. в тюрьмах и концлагерях Испании находилось около 1 млн человек |  |

**Практическая работа № 7.Анализ новых тенденций в развитие культуры в первой трети ХХ в.**

**Задание 1.** На основании текста подготовьте развернутый ответ на вопросы:

*1. Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX в.*

*2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX в.?*

*3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра между двумя мировыми войнами?*

*4. Как недемократические режимы повлияли на развитие культуры?*

В 20-30-е гг. XX в. началось массовое производство машин и механизмов, приводимых в движение электричеством, работающих на двигателях внутреннего сгорания. В промышленности все чаще использовали автоматические станки и конвейеры. В 20-е гг. XX в. началось регулярное пассажирское авиасообщение. В 20 — 30-е гг. широко распространилось радио, возникло телевидение. Появляются первые образцы новых видов домашней техники: холодильники, стиральные машины, электроутюги, тостеры и т.д.

**Новое в науке и технике**. В начале XX в. была изучена структура атома (электрон, протон, позитрон, нейтрон и т.д.), открыты кванты, что повлекло за собой разработку квантовой механики. Тогда же появилась **теория относительности Альберта Эйнштейна**, предлагавшая оригинальную версию понимания пространства, времени и движения. В 30-е гг. XX в. начались исследования возможности осуществления ядерной реакции.

Химики, искавшие способы создания новых искусственных материалов, разработали способ получения синтетического каучука. В медицине огромное значение имело открытие англичанином **Александером Флемингом** в 1929 г. первого антибиотика — пенициллина.

В 20—-30-е гг. XX в. началось массовое производство машин и механизмов, приводимых в движение электричеством, работающих на двигателях внутреннего сгорания. В промышленности все чаще использовали автоматические станки и конвейеры. В 20-е гг. XX в. началось регулярное пассажирское авиасообщение. В 20 — 30-е гг. широко распространилось радио, возникло телевидение. Появляются первые образцы новых видов домашней техники: холодильники, стиральные машины, электроутюги, тостеры и т.д.

**Новые течения в художественной культуре**. Еще в конце XIX в. в духовной жизни распространились ощущения кризиса, близких перемен, в том числе в сфере культуры. Отражением этих настроений стало зарождение **модернизма** (термин подчеркивал современность течения). Модернизм не имел общей идейно-художественной программы, но его сторонников объединяли неприятие в той или иной степени реализма, поиск новых художественных форм и средств.

Известными направлениями модернизма были **импрессионизм, постимпрессионизм, символизм.** Невероятно популярны были произведения французских художников-импрессионистов Э.Мане, Э.Дега, О. Ренуара, К. Моне и др. Представителями постимпрессионизма считаются В. Ван Гог, П. Сезан, П. Гоген. Оба эти течения отличает особое отношение к цвету, стремление передать все его оттенки, иногда невидимые глазу.

Смелые поиски новых художественных форм вели представители течений, объединенных понятием **авангардизм**. Формами авангардизма были кубизм, фовизм, экспрессионизм, футуризм, сюрреализм и др. Первые шаги абстракционизма связаны с именами русских художников В. Кандинского, К. Малевича, М. Ларионова и др. Выдающимися представителями авангардистских направлений стали художники П. Пикассо (кубизм), А. Матисс (фовизм), Э. Нольде (экспрессионизм), С. Дали (сюрреализм).

Во многих произведениях живописи нашли отражение социально-политические противоречия эпохи. Ярчайшим примером этого стала картина **Пабло Пикассо** «Герника», посвященная памяти жителей испанского городка, погибших при его бомбардировке немцами в 1937 г.

Новое качество приобретали и произведения, создававшиеся в рамках реалистических традиций. Так, всемирную известность получила монументальная живопись мексиканских художников-коммунистов Д. Риверы, X. К. Ороско, Д. Сикейроса. Их огромные фрески на стенах административных и общественных зданий рассказывали об истории народов Латинской Америки, борьбе за национальное и социальное освобождение.

В 20 — 30-е гг. XX в. распространились течения рациональной, **функциональной архитектуры**. В СССР они получили название конструктивизм. Появлению этих течений способствовали распространение новых строительных материалов (железобетон, прочное стекло) и необходимость быстрого массового строительства. Главное значение в архитектуре имели простота, рациональность. Дома отличались правильной геометрической формой, плоской крышей. Архитекторы проектировали типовые здания, жилые, административные, промышленные комплексы. Самым знаменитым мастером функционализма стал француз **Шарль Jle Корбюзье**.

**Литература**. В литературе начала XX в. продолжал во многом господствовать реализм. Писатели обращались к социальной тематике, критиковали пороки общества (французы Р. Ролан и А. Франс, американец Т. Драйзер и др.).

После Первой мировой войны приобретает популярность **литература «потерянного поколения»**. Впервые это определение было дано при характеристике романа американца **Эрнеста Хемингуэя** «И восходит солнце» (1926). Самые известные произведения «потерянного поколения» созданы немцем **Эрихом Марией Ремарком** («На Западном фронте без перемен») и англичанином Ричардом Олдингтоном («Смерть героя»). В них отражался протест против войны, бессмысленной бойни, страшного своей обыденностью истребления людей, содержалось сожаление об утраченных идеалах и ценностях, сквозила ностальгия о довоенной жизни.

Писателей привлекала активная борьба против неравенства и несправедливости, за свободу. Это характерно, например, для романа француза **Анри Барбюса** «Огонь».

Наряду с реализмом в литературе были широко представлены и **авангардистские течения**. Поэты экспериментировали с формами и размерами стиха, с версткой стихотворных форм. Классикой авангарда считаются романы американца **Джеймса Джойса** «Улисс», француза **Марселя Пруста** «В поисках утраченного времени», австрийца **Франца Кафки** «Америка», «Замок» и др. В них стерта грань между реальностью и фантазиями героев, порожденными одиночеством и беззащитностью перед жестоким миром.

Популярность получает жанр антиутопии. Писатели Е. Замятин, О. Хаксли, позже Д. Оруэлл создают произведения, рисующие антигуманный мир возможного будущего, в котором человек полностью подчинен государству.

**Театр**. Разнообразные течения в театральной сфере сводились в основном к двум большим школам: реалистической и экспрессионистской. Торжество **реализма** проявилось во всеобщем признании системы К.С.Станиславского, которая легла в основу подавляющей части театральных, а позже и кинематографических постановок. Идеи великого режиссера получили известность благодаря гастролям Московского Художественного театра и публикации книги «Моя жизнь в искусстве». Развитие **экспрессионистского (условного) направления** во многом обязано влиянию режиссерской школы В. Э. Мейерхольда, основавшего в Москве свой театр. Выдающееся значение имела деятельность немецкого режиссера **Макса Рейнгардта**, мастера яркой театральной выразительности. Среди драматургов самыми прославленными были англичанин **Бернард Шоу** и немец **Бертольд Брехт**.

**Кинематограф**. Бурными темпами развивалось киноискусство. Целым событием в этом жанре стало творчество великого американского актера и режиссера Чарли Чаплина. В его фильмах эпохи «великого немого» «Малыш», «Золотая лихорадка», «Огни большого города», «Новые времена» главным героем был трогательный человечек с тросточкой в котелке и больших ботинках, одновременно и смешной и несчастный.

Новую эру в кинематографе открыло звуковое кино. В конце 30-х гг. в кино пришел цвет. Сначала на экран переносились театральные постановки. Позже появилась особая кинорежиссура. Как особые жанры развивается документальное кино, мультипликация.

В 20 — 30-е гг. XX в. крупнейшим центром кинопроизводства стал пригород Лос-Анджелеса Голливуд. Голливудское кино этого периода характеризуется многочисленными постановками мелодрам, мюзиклов, детективов, гангстерских фильмов, комедий, фильмов ужасов.

**Нацизм и культура**. С приходом к власти Гитлера ряд немецких деятелей культуры оказался в эмиграции, другие стали сотрудничать с режимом.

Поощрялась проза, вошедшая в историю немецкой литературы под названием «**Кровь и почва**» (романы и повести на исторические сюжеты, описывающие жизнь современной немецкой деревни, утверждающие идеалы «почвенности» и «народности»).

Самой знаменитой представительницей нацистской кинематографии стала актриса и режиссер **Лени Рифеншталь**. Ее документальные фильмы «Победа веры», «Имперский партийный съезд», «Триумф воли» воспевали Гитлера, идеи нацизма. В фильмах «Наш вермахт» и «Олимпия» (об Олимпийских играх в Берлине) Рифеншталь стремилась отразить рождение «нового общества» и порожденного им «сверхчеловека».

В художественном киноискусстве преобладали развлекательные фильмы. К ним относятся работы **Георга Якоби**, режиссера-постановщика комедий «Где Матильда?» (1938), «Женщины — все же лучшие дипломаты» (1941), «Девушка моей мечты» (1944).

Третий рейх (так гитлеровцы называли свое государство) выдвинул новых архитекторов, ставших основателями особого «имперского стиля». Примером такой архитектуры является комплекс сооружений в Нюрнберге, ставший одной из главных строек страны.

В Италии Муссолини провозгласил лозунг возрождения величия Римской империи. В стремлении подражать античной архитектуре создавались обширные проспекты и парадные площади для проведения шествий и манифестаций.

**Задание 2.** Составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения(см.текст к заданию 1.)

**Задание 3.** Заполните пропуски в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Представитель*** |
| Живопись | Гоген, Климт |
| Графика | Бредслей |
| Плакаты и афиши | Тулуз-Лотрек |
| Социальный романтизм | Голсуорси, Манн, Белль |
| Сюрреализм | Элюар, Арагон |
| Экзистенциализм | Кафка, Рильке |

## Задание 4*.* Подберите в соответствии с характеристикам названия основным течениям культуры и искусства первой половины 20 века.

*Слова для справки:* сюрреализм, кубизм, импрессионизм, футуризм, экспрессионизм

## *Культура и искусство первой половины 20 века*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название течения*** | ***Характеристика*** |
| Сюрреализм | Апофеоз человеческой фантазии. Отличается парадоксальным сочетанием форм. |
| Импрессионизм | Зародился во Франции, а потом распространился по всему миру. Импрессионисты передавали окружающий мир в его изменчивости. |
| Экспрессионизм | Художники стремились выразить в картинах свое эмоциональное состояние, от страха до эйфории. |
| Футуризм | Первые идеи возникли в России и в Италии. Футуристы на своих картинах мастерски передавали движение, энергию и скорость. |
| Кубизм | Картины состоят из причудливых геометрических фигур, находящихся в определенной композиции |

**Практическая работа № 8 Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств**

**Цель:** проанализировать военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне и во время Второй мировой войны.

**Задание 1.**Прочитайте текст о международных отношениях в 30-х годах и ответьте на вопросы:

***Вопросы***

1. *В чем заключалось отличие международной обстановки 30-х годов по сравнению с 1914 годом?*
2. *Как мировой экономический кризис повлиял на международные отношения 30-х годов?*
3. *Какую позицию в происходящих событиях заняли США?*
4. *Как отнеслись к появлению Гитлера?*

**Особенности международных отношений начала 30-х годов**

Международные отношения 30-х годов отличались от кануна первой мировой войны. В 30-е годы лишь небольшая группа стран стремилась к войне, тогда как большая часть этого не хотела. Существовала реальная возможность погасить очаги войны, все зависело от способности мирового сообщества организовать совместные действия.

Первой проверкой этой способности стал экономический кризис. Он был мировым, и бороться с его последствиями разумнее было сообща.

Однако выявилась неспособность к совместным действиям: США установили самые высокие таможенные пошлины, Великобритания установила такой обменный курс фунта, который создал условия для расширения экспорта британских товаров. Другие страны последовали их примеру. Началась настоящая таможенная и валютная война, которая дезорганизовала мировую торговлю и углубила кризис. Каждая страна пыталась переложить тяжесть кризиса на других, возросло экономическое соперничество, способность к совместным действиям была утеряна. Отсутствовало понимание целостности и неделимости мира

Нарастание напряженности в мире породило в США стремление уединиться в своей «американской крепости». Самая богатая страна с колоссальными ресурсами и способностью влиять на мировые события как бы выпала из мировой политики. Это резко увеличивало шансы агрессоров на успех.

Приход Гитлера к власти не сразу был воспринят как коренной поворот в политике Германии. Долгое время в нем видели лишь сильного национального лидера, стремящегося восстановить для Германии справедливость. Планы нацистов по переделу мира поначалу не воспринимались всерьез. Еще не работали лагеря смерти, а народы Европы не испытали ужасов оккупации. Все это было впереди. Многим политикам Гитлер казался лидером, с которым вполне можно вести дело.

**Задание 2.** Прочитайте выдержки из документов и ответьте на вопросы:

1. *Соответствовал ли договор нормам международного права?*
2. *На какой срок заключался?*
3. *Нарушал ли интересы других государств?*
4. *Какие выгоды получало каждое государство, подписывая этот документ?*

**Из пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.**

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны

Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».

**Из Секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:**

«По случаю подписания Пакта о ненападении между Германией и Союзом советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся представители обеих сторон обсудили в строго конфиденциальных беседах вопрос о разграничении их сфер влияния в Восточной Европе.

Эти беседы привели к соглашению в следующем:

1. В случае территориальных и политических преобразований в областях, принадлежащих прибалтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы будет являться чертой, разделяющей сферы влияния Германии и СССР.
2. В случае территориальных и политических преобразований в областях, принадлежащих Польскому государству, сферы влияния германии и СССР будут разграничены приблизительно по линии Нарев, Висла и Сан

Вопрос о том, желательно ли в интересах обеих сторон сохранение независимости Польского государства и каковы будут границы этого государства, будет окончательно решен в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае оба правительства решат этот вопрос путем дружеского согласия.

1. *Касательно Юго-Восточной Европы советская сторона указала на свою заинтересованность в Бессарабии. Германская сторона ясно заявила о полной политической незаинтересованности в этих территориях.*
2. *Данный протокол рассматривается обеими сторонами как строго секретный».*

**Задание 3.** Прочитайте текст и опишите суть планов «Барбаросса» и «Ост»

**Планы «Барбаросса» и «Ост»**

А. Гитлером в декабре 1940 г. плана молниеносного разгрома СССР («Барбаросс*а»).* План предполагал уничтожение Красной Армии и захват Ленинграда, Москвы и Донбасса в течение трех летних месяцев 1941 г.  (Однако из-за того, что весной 1941 г. Германия и её союзники вторглись в Югославию, Грецию и Египет,  срок нападения на СССР несколько раз переносился с мая на начало, а затем на конец июня 1941 г.).  Основные силы Красной армии должны были быть окружены и разгромлены  в приграничных областях. Затем намечалась оккупация европейской части СССР по линии от Белого моря до Волги и Каспийского моря и разрушение промышленных центров Урала авианалётами. Далее Гитлер рассчитывал,  используя ресурсы поверженного СССР, захватить Ближний и Средний Восток, Индию и склонить лишившуюся основных колоний Британскую империю к капитуляции.

Согласно плану «Ост», разработанному главным специалистом А. Гитлера по расовому вопросу А. Розенбергом, на оккупированных советских  территориях должно быть уничтожено или депортировано до 50 млн. человек «неполноценных рас» (прежде всего славян;  евреев, цыган, членов ВКП (б) и комсомола предполагалось уничтожить всех поголовно). Освободившиеся территории Прибалтики, Украины, Крыма, Кавказа и Поволжья должны были стать «жизненным пространством» германской расы. Оставшееся местное население должно было стать дешёвой рабочей силой; заботы об  образовании, здравоохранении и пропитании этих людей следовало свести к минимуму.

В войне против СССР намечалось использовать не только большую часть вооруженных сил Германии, но войска её союзников (Италии, Венгрии, Румынии, Финляндии) и промышленный потенциал почти всей Европы.

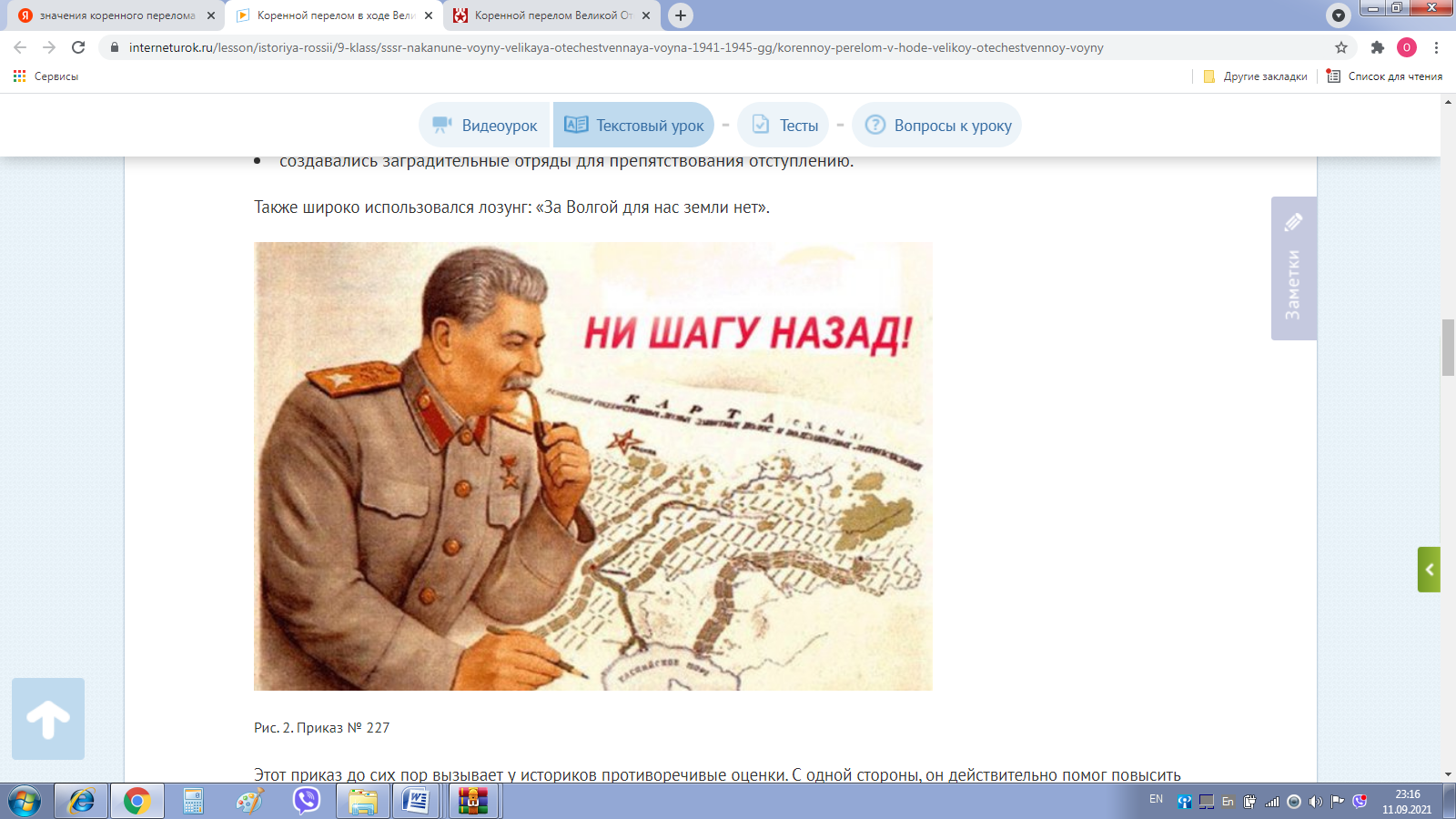
План блицкига на востоке строился с учётом того, что Красная армия ослаблена репрессиями 1937-1938 гг., а её боевая выучка крайне низка (в этом гитлеровских генералов убеждал опыт малоуспешных боев против слабой Финляндии). Гитлер считал, что власть И.В. Сталина держится лишь на жестоком насилии и страхе, что население СССР ненавидит сталинскую диктатуру и будет радо освобождению «от власти комиссаров», что многие народы СССР восстанут власти Москвы и перейдут на сторону Германии. Все эти расчёты оправдались в самой малой степени, – А. Гитлер недооценил возможности советского народа к сопротивлению агрессии.

**Практическая работа № 9. Оценивание значения коренного перелома в истории Второй мировой войны**

**Цель:** определить значение коренного перелома в истории Второй мировой войны

**Задание 1.** Что означает термин «коренной перелом в войне»? Какие сражения означали коренной перелом в Великой Отечественной войне?

**Задание 2.** Еще в начале битвы, 28 июля, когда шел оборонительный ее этап, высшее командование издало знаменитый приказ № 227 «Ни шагу назад» (рис. 1):



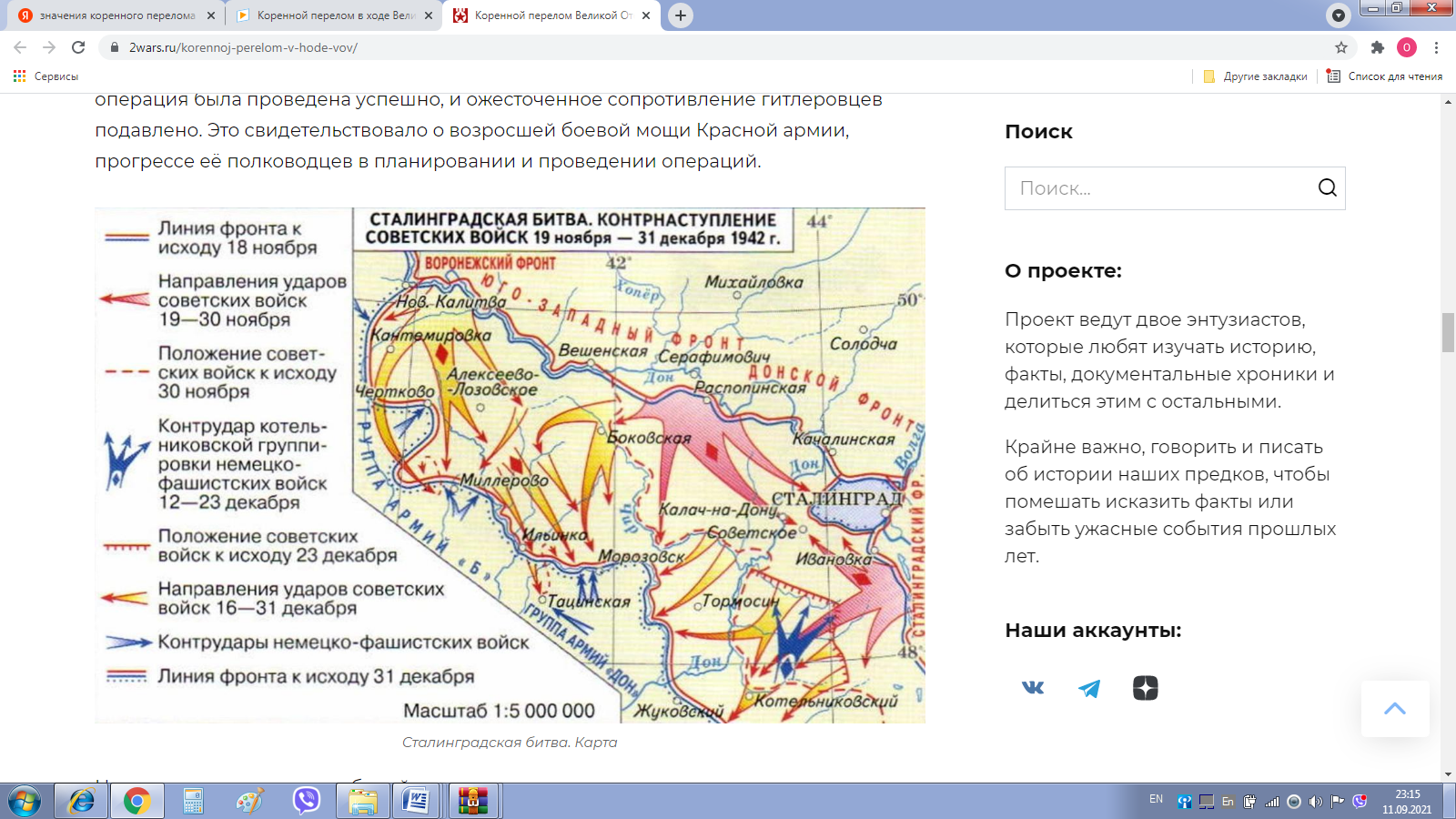
*Рис.1 Плакат №574 "Ни шагу назад!", 1942 год. Художник П. Шухмин. Творческое объединение "Окна ТАСС"*

* любое отступление приравнивалось к преступлению;
* создавались штрафные батальоны для нарушивших дисциплину;
* создавались заградительные отряды для препятствования отступлению.

Также широко использовался лозунг: «За Волгой для нас земли нет».

***Как вы думаете, насколько был необходим приказ «Ни шагу назад»?***

**Задание** **3**. Проследите по карте военные действия 1942–1943 гг. Какие стратегические пункты СССР все еще находились под угрозой к концу 1943 года?



**Практическая работа №10. Выяснение особенностей движения сопротивления оккупантам**

**Цель:** изучит методы и приёмы борьбы с врагом, используемые движением сопротивления оккупантам в период Великой отечественной войны

**Задание 1.** С 2009 года 12 февраля объявлено ООН Международным днем детей-солдат. Так называют несовершеннолетних, которые вынуждены в силу обстоятельств активно участвовать в войнах и вооруженных конфликтах. *Вспомните имена пионеров-героев Великой отечественной войны и опишите их подвиг (2 примера).*

**Задание 2.** Прочитайте внимательно документ и ответьте на вопрос к нему.

Из Комюнике Французского Национального комитета про зверства гитлеровцев от 23 июня 1942 года.“3 октября 1941 года Германия начала использовать во Франции свои обычные методы насилия. Сейчас нет возможности установить, сколько французов стали жертвами этих методов… Среди методов насилия, которые используют немцы, можно выделить:1. Массовые казни заложников. После первой казни заложников в Нанти в октябре 1941 года по всей оккупированной территории Франции ширится практика казни от пятидесяти до ста французов-заложников за каждого убитого немца.2. Насильственное сопровождение французскими гражданскими лицами немецких военных эшелонов. После случая, который произошел возле Каена с одним из немецких эшелонов, груженным оружием, было решено, что с этого дня французов будут насильно размещать в каждом немецком поезде. Так погибло тридцать французов, когда один из эшелонов сошел с рельсов возле города Вира.3. Массовые выселения… Тысячи людей, которые находились в концентрационных лагерях парижского района, прежде всего евреи, были отправлены группами по пятьсот человек на территорию Польши и оккупированной России.4. Репрессии относительно семей так называемых “саботажников”.

**Вопрос 1. Какие методы насилия использовали гитлеровцы относительно гражданского населения Франции?**

**Задание 3.** Прочитайте текст и выпишите формы борьбы, которые использовали участники Движения Сопротивления.

Движение Сопротивления — это освободительное движение против фашизма за восстановление независимости и суверенитета оккупированных стран и ликвидацию реакционных режимов в странах фашистского блока. Размах и методы борьбы против фашистских захватчиков и их пособников зависели от характера оккупационного режима, природно-географических условий, исторических традиций, а также от позиции тех социальных и политических сил, участвовавших в Сопротивлении. В Сопротивлении каждой из оккупированных стран определились два направления, каждому из которых была присуща собственная политическая ориентация. Между ними шло соперничество за руководство антифашистским движением в целом. Во главе первого направления находились эмигрантские правительства или буржуазно-патриотические группировки, стремились изгнания оккупантов, ликвидации фашистских режимов и восстановления в своих странах довоенных политических систем. Руководителям этого направления была свойственна ориентация на западные страны либеральной демократии. Многие из них изначально придерживался тактики «аттантизму» (ожидая) — то есть берегли свои силы и ожидали освобождения извне силами англо-американских войск. Положение коммунистических партий в оккупированных странах было сложным. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) фактически парализовал антифашистскую деятельность коммунистов и привел к росту антикоммунистических настроений. К 1941 г. ни о какой взаимодействие коммунистов с антифашистами не могло быть и речи. Лишь после нападения Германии на Советский Союз Коминтерн призвал компартии к возобновлению антифашистской борьбы. Мужественная борьба советских людей против фашизма обусловила рост симпатий к СССР, что ослабило и антикоммунистические настроения. Принятое в 1943 г. под давлением союзников решение о роспуске Коминтерна позволило коммунистам действовать как самостоятельным национальным силам и активно включиться в движение Сопротивления. Таким образом, определился и другое направление в Сопротивлении. Его возглавляли коммунистические партии и близкие к ним политические силы, которые самоотверженно боролись за национальное освобождение и рассчитывали осуществить глубокие политические и социальные преобразования после окончания войны. Руководители этого течения ориентировались на военную помощь Советского Союза. Важным условием развертывания движения Сопротивления было объединение антифашистских сил. Стали формироваться общие руководящие органы движения Сопротивления. Так, во Франции они объединились под руководством генерала Шарля де Голля. Антифашистское сопротивление населения оккупированных стран оказывался в двух формах: активной и пассивной. Активная форма состояла в партизанской борьбе, актах саботажа и диверсий, в сборе и передаче союзникам по антигитлеровской коалиции разведывательной информации, в антифашистской пропаганде и др. Пассивная форма сопротивления оккупантам заключалась в отказе от сдачи сельскохозяйственных продуктов, прослушивании антифашистских радиопередач, чтении запрещенной литературы, бойкоте пропагандистских мероприятий фашистов и др. Наибольший размах движение Сопротивления получил во Франции, Италии, Польши, Югославии и Греции. В Югославии, например, руководимая коммунистами Народно-освободительная армия Югославии в начале 1943 г. освободила от оккупантов 2/5 территории страны. Движение Сопротивления сыграл важную роль в борьбе с фашизмом и ускорил его разгром.

**Задание 4.** Прочитайте текст и выпишите формы борьбы партизанских отрядов.

Большое значение в ведении боевых действий в тылу противника имеют тактические приёмы партизанской войны. С одной стороны, у них много общего с боевыми действиями регулярных войск, с другой – её присущи специфические особенности – партизанский фронт существует без флангов и тыла. Действия партизан включали в основном три вида деятельности: боевую, диверсионную и разведывательную, и проводились в четырёх основных формах: операции отдельных отрядов в одном административном районе; действия группы отрядов и соединений на территории, превращённой в партизанские зоны и края; партизанские операции во взаимодействии с частями регулярной армии и рейды партизанских формирований по оккупированной врагом территории. Наиболее эффективным способом боевых действий партизан являлись диверсии, особенно широко проводившиеся на вражеских коммуникациях. И если в начале войны они носили эпизодический характер, то в последующем, с созданием партизанских штабов, стали объединяться общим замыслом и переросли в форму крупных операций, согласованных по времени и месту с операциями действующей армии. Выдвигая диверсии на коммуникациях противника на первое место среди других видов партизанских действий, ЦШПД объяснял это рядом причин: малое число участников и необходимых средств по сравнению с другими видами операций; небольшие потери партизан по сравнению с вражескими; отвлечение значительных сил врага на охрану своих коммуникаций, что уменьшало возможности противника вести активные действия против партизан. Более широкий выбор мест для проведения операций по сравнению с другого рода действиями, например, по разгрому гарнизонов. Для работы на коммуникациях противника партизаны обладали разнообразной минно-подрывной и поджигательной техникой. Посредством мин и фугасов весом от 200 г до 10 кг небольшие группы партизан-диверсантов пускали под откос воинские эшелоны. «Рельсовая война». В июле 1943 г. ЦШПД был разработан план операции, получившей название «Рельсовая война», целью которой являлось нанесение одновременных повсеместных ударов по железным дорогам противника с их полной дезорганизацией и срывом операций неприятеля на фронтах.

**Практическая работа №11. Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников**

**Цель:** на основании документов и статистических данных произвести анализ событий и военных операций Второго фронта, оценить рольВторого фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников.

**Задание 1.** Проанализируйте документ, назовите аргументы представленные странами Европы и США о необходимости открытия Второго фронта.

Премьер-министр Великобритании У.Черчилль 22.06.1941. заявил, выступая по английскому радио: «Никто не был более упорным противником коммунизма, чем я…но сейчас всё это отступает на второй план…   Опасность, угрожающая России, - это опасность, угрожающая нам и Соединённым Штатам … - это дело свободных людей и свободных народов во всех частях земного шара.» (Всем. ист. 1918-1945 г.г. под редакцией Я.М. Бердичевского, Запорожье, «Просвита», 1996, с.512)

23.06.1941. правительство США огласило декларацию: «Всякая защита от гитлеризма, всякое объединение противостоящих гитлеризму сил, каково бы  ни было их происхождение, приблизят низвержение нынешних германских лидеров, и тем самым будут служить на пользу нашей собственной обороне и безопасности» (Всем. ист. 1918-1945 г.г. под редакцией Я.М. Бердичевского, Запорожье, «Просвита», 1996, с.512).

Специальный помощник президента США Гопкинс составил документ «Позиция России», в котором отмечал: «Россия является решающим фактором в войне, ей надо оказывать всяческую помощь и прилагать все усилия к тому, чтобы добиться её дружбы. Она, безусловно, будет    занимать господствующее положение в Европе после поражения держав оси, то ещё более важно поддерживать и развивать самые дружественные отношения с Россией». (Р.Шервуд – «Рузвельт и Гопкинс», т.2, с.431-432)

**Задание 2.** Проанализируйте документ, определите какие страны участвовали в решении вопроса об открытии Второго фронта, назовите представителей. Предположите какой психологический климат "царил" на конференции.

«Пленарные заседания конференции происходили в большом зале, декорированном в стиле ампир. Посередине стоял круглый большой стол, покрытый скатертью из кремового сукна. Вокруг были расставлены обитые полосатым шёлком кресла с вычурными подлокотниками из красного дерева. В центре стола – деревянная подстава с государственными флагами трёх держав-участниц конференции. Перед каждым креслом на столе лежали блокноты и отточенные карандаши. Непосредственно у стола занимали место главные члены делегаций и переводчики. Остальные делегации и технический персонал размещались на стульях, стоявших симметричными рядами позади кресел.

За столом справа от Черчилля сидел его личный переводчик – майор Бирз. Рядом с Рузвельтом – в качестве переводчика  Чарзль Болен. Он работал тогда первым секретарём посольства США в Москве.

От советской делегации в первом ряду сидели И.В. Сталин, В.М. Молотов, а также Бережков и Павлов как официальные переводчики советской делегации. Ворошилов обычно устраивался во втором ряду».*(В.Бережков – «С секретной миссией в Берлин. Тегеран», М, 1972, с.123)*

Дискуссия на пленарных заседаниях велась свободно, без заранее утверждённой повестки дня. Выступая, делегаты не пользовались никакими бумажками, а как бы высказывали вслух соображения по затронутым вопросам. Поэтому дискуссия перескакивала с одной темы на другую, а затем снова возвращались к первоначальной проблеме.

Начиналась конференция с приветствия, небольшого спора о том, кто хозяин в Тегеране, советов Рузвельта Сталину о здоровье, затем  перешли к деловым разговорам.

Открывая первое заседание конференции глав правительств СССР, США, Великобритании в 16 часов, Рузвельт приветствовал  советских представителей в качестве «членов новой семьи собравшихся за этим столом членов настоящей конференции в том, что мы собрались здесь с одной целью, целью выиграть войну как можно скорее»*(«Тегеран-Ялта-Потсдам», М, 1958, с.37),* а касаясь порядка работы конференции, заявил: «Мы не намерены опубликовывать ничего из того, что здесь будет говориться, но мы обращаться друг к другу, как друзья, открыто и откровенно» *(«Тегеран-Ялта-Потсдам», М, 1958, с.37)*

**Задание 3.** Рассмотрите фотографию, назовите имена участников "Большой тройки"(слева на право)



**Задание 4.** Составьте хронологическую таблицу: Открытие второго фронта и военные действия в западной Европе в 1944 - 1945 (даты; события; результат)

**Задание 5.** Используя дополнительные источники напишите эссе на тему: "Роль Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников "

**Практическая работа № 12 Анализ начального этапа "холодной войны"**

**Цель:** произвести анализ событий начального этапа "холодной войны."

**Задание 1.** Прочтите документ и ответьте на вопросы:

*1) В чем смысл той тревоги, которой наполнена речь Черчилля?*

*2) В чем он обвиняет СССР? Какие меры он предлагает?*

**Из речи У. Черчилля, г. Фултон, 5 марта 1946 г.**

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент… Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются… не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы… Польское правительство, находящееся под господством русских, поощрялось к огромным и несправедливым посягательствам на Германию <…>

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах, и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии <…>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...».

**Задание 2.** Охарактеризуйте «План Маршалла»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата создания, сведения об авторе:*** | ***Цели:*** | ***Суть плана:*** | ***Условия предоставления помощи:*** |
|  |  |  |  |
| ***Вывод:*** | | | |

**Задание 3.** Проследите основные этапы формирования системы союзов в мире в 1940-1950е гг. Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа государств Запада*** | | | ***СССР и его союзники*** | | |
| ***Дата*** | ***Международное событие, участники*** | ***Значение*** | ***Дата*** | ***Международное событие, участники*** | ***Значение*** |

**Задание 4.** Используя дополнительные источники напишите эссе на тему: "Возможно ли было предотвратить "холодную войну" на начальном этапе ?"

**Практическая работа № 13 Оценка национально-освободительного и коммунистического движений в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны**

**Цель:**  сформировать представление о процессе деколонизации стран Азии как неизбежном процессе, рассмотреть причины и значение национально – освободительного движения в странах Азии.

**Задание 1.** Прочитайте текст Прокламации Хо Ши Мина 2 сентября 1945 года и ответьте на вопросы:

*1. К каким историческим документам ссылается Хо Ши Мин?*

*2. Какие страны притесняли вьетнамцев?*

*3. Какие меры принимали французы для контроля над Вьетнамом?*

*4. Раскройте смысл понятия «обскурантизм»*

*5. О каких союзных нациях идёт речь в тексте?*

***Провозглашение независимости Демократической Республики Вьетнам***

«Собрались соотечественники всего народа: *Все люди созданы равными; их Создатель наделил их определенными неотъемлемыми правами; Среди них Жизнь, Свобода и стремление к счастью.*

Это бессмертное заявление было сделано в Декларации независимости от Соединенных Штатов Америки в 1776 году в более широком смысле, это означает: все народы на земле равны от рождения, все народы имеют право жить, чтобы быть счастливыми и бесплатно.

Декларация прав человека и гражданина от французской революции 1791 года, также гласит:

*Все люди рождаются свободными и равными правами, и всегда должны оставаться свободными и имеют равные права .*

Это неоспоримые истины.

Тем не менее на протяжении более восьмидесяти лет французские империалисты во имя свободы, равенства и братства нарушали наше Отечество и притесняли наших сограждан. Они действовали вопреки идеалам гуманности и справедливости.

В области политики они лишили наш народ любой демократической свободы. Они ввели в действие бесчеловечные законы; они установили три отдельных политических режима на севере, в центре и на юге Вьетнама, чтобы разрушить наше национальное единство и помешать объединению наших людей. Они построили больше тюрем, чем школ. Они безжалостно истребляли наших патриотов; они затопили наши восстания в кровопролитии. Они сковали общественное мнение; они практиковали обскурантизм против нашего народа.

Чтобы ослабить нашу расу, они заставили нас употреблять опиум и алкоголь. В области экономики они обирали нас до мозга костей, обнищали наш народ и опустошили нашу землю. Они отняли у нас рисовые поля, шахты, леса и сырье. Они монополизировали выпуск банкнот и экспортную торговлю.

Они изобрели множество неоправданных налогов и довели наш народ, особенно наше крестьянство, до крайней нищеты. Они препятствовали процветанию нашей национальной буржуазии; они безжалостно эксплуатируют наших рабочих.

Осенью 1940 года, когда японские фашисты вторглись на территорию Индокитая, чтобы создать новые базы для борьбы с союзниками, французские империалисты упали на колени и передали им нашу страну.

Таким образом, с этого дня наш народ подвергся двойному игу французов и японцев. Их страдания и невзгоды увеличивались.

В результате с конца прошлого года до начала этого года от провинции Куангтру до северного Вьетнама более двух миллионов наших сограждан умерли от голода.

9 марта 1945 г. французские войска были разоружены японцами. Французские колонизаторы либо бежали, либо сдались, показывая, что они не только были неспособны «защитить» нас, но и что за пять лет они дважды продали нашу страну японцам. Наш народ разорвал цепи, сковавшие его почти столетие, и завоевал независимость Отечества.Наш народ в то же время свергнул монархический режим, который господствовал на протяжении десятков веков. На его месте установлена нынешняя Демократическая Республика.

Весь вьетнамский народ, воодушевленный общей целью, полон решимости бороться до победного конца против любых попыток французских колонизаторов отвоевать страну. Мы убеждены, что союзные нации, которые в Тегеране и Сан-Франциско признали принципы самоопределения и равенства наций, не откажутся признать независимость Вьетнама.

Народ, который более восьмидесяти лет мужественно сопротивлялся французскому господству, народ, который бок о бок с союзниками боролся против фашистов в течение этих последних лет, такой народ должен быть свободным и независимым! По этим причинам мы, члены Временного правительства Демократической Республики Вьетнам, торжественно заявляем всему миру, что:

*Вьетнам имеет право быть свободной и независимой страной - и фактически это уже так.*

И поэтому весь вьетнамский народ полон решимости мобилизовать все свои физические и умственные силы, пожертвовать своими жизнями и имуществом, чтобы защитить свою независимость и свободу»

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

*1. От какой страны Индия получила независимость и в каком году?*

*2. Что означает для жителей Индии церемония поднятия флага?*

*3. Почему День Республики «потеснил» День Независимости Индии?*

**Независимость Индии**

Каждый год 15 августа в Индии отмечают День Независимости. Это самый большой праздник страны. Он отмечается в стране с 1947 г.

Тогда британское правительство объявило о предоставлении Индии полной независимости, и в силу вступил Акт Независимости Индии. Во время первого празднования этого торжества премьер министр Джавхарлал Неру поднял над Красным фортом Дели флаг своей страны. В тот день начался новый этап в жизни страны.

С тех пор церемония поднятия флага проводится во всех частях Индии, даже в самых маленьких и отдаленных деревнях. Местные политики произносят речи, губернаторы устраивают приемы в честь праздника, общественные организации проводят торжественные собрания. Основные торжества проходят в Дели. Премьер министр по-прежнему поднимает над Красной крепостью флаг и произносит речь, которая транслируется на всю страну. В ней он рассказывает о достижениях национального правительства. Красочное шествие – это неотъемлемая часть празднования. Оно призвано демонстрировать достижения страны в культуре и науке.

До того, как в Индию провозгласили республикой (1950 г.), День Независимости был единственным праздником, который служащие страны считали официальным выходным днем. Однажды по случаю этого праздника в Дели проводился военный парад (1949 г.)

В наши дни День Независимости немного отступил в сторону, «потесненный» Днем Республики, но по-прежнему отмечается массовыми торжествами. Независимо от религии и национальности в праздновании участвуют все граждане страны.

**Задание 3.** Прочитайте выдержку из текста и ответьте на вопросы:

*1. О каких исторических событиях идёт речь в тексте?*

*2. Какие государства возникли во Вьетнаме? Какие страны были их союзниками?*

**История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны**

Не желая мириться с потерей колонии и властью коммунистов, французское правительство встало на путь силовых методов, развязав самую изнурительную и кровопролитную из всех колониальных войн, длившуюся с 1946 по 1954 гг. В ходе этой войны, названной в истории «грязной войной», французские колонизаторы широко использовали пытки, убийства и массовые репрессии против мирного населения, что лишь усиливало сопротивление.

К 1954 г. французские войска оказались в окружении в районе Дьенбьенфа, что побудило Париж обратиться за помощью к США. Однако американское предложение использовать атомное оружие французов не устроило, т.к. в результате подобной акции пострадал бы и окружённый французский корпус.

После 2-месячной блокады французский гарнизон во Вьетнаме капитулировал, а в июне 1954 г. на совещании министров иностранных дел пяти постоянных членов Совета Безопасности и Демократической Республики Вьетнам (ДРВ) в Женеве было подписано соглашение о прекращение военных действий в Индокитае и разделе территории Вьетнама по 17 параллели. Впоследствии на всей территории Вьетнама планировалось провести демократические выборы, но это решение, как и в Германии и в Корее, не было выполнено.

Во Вьетнаме возникло 2 государства: опирающийся на западную помощь Южный Вьетнам со столицей Сайгон, и коммунистический ДРВ со столицей Ханой.

**Практическая работа №14 Анализ кризисных явлений в странах социализма в 50–80-е годы ХХ века**

**Цель:** рассмотреть особенности развития стран Восточной Европы во второй половине ХХ века.

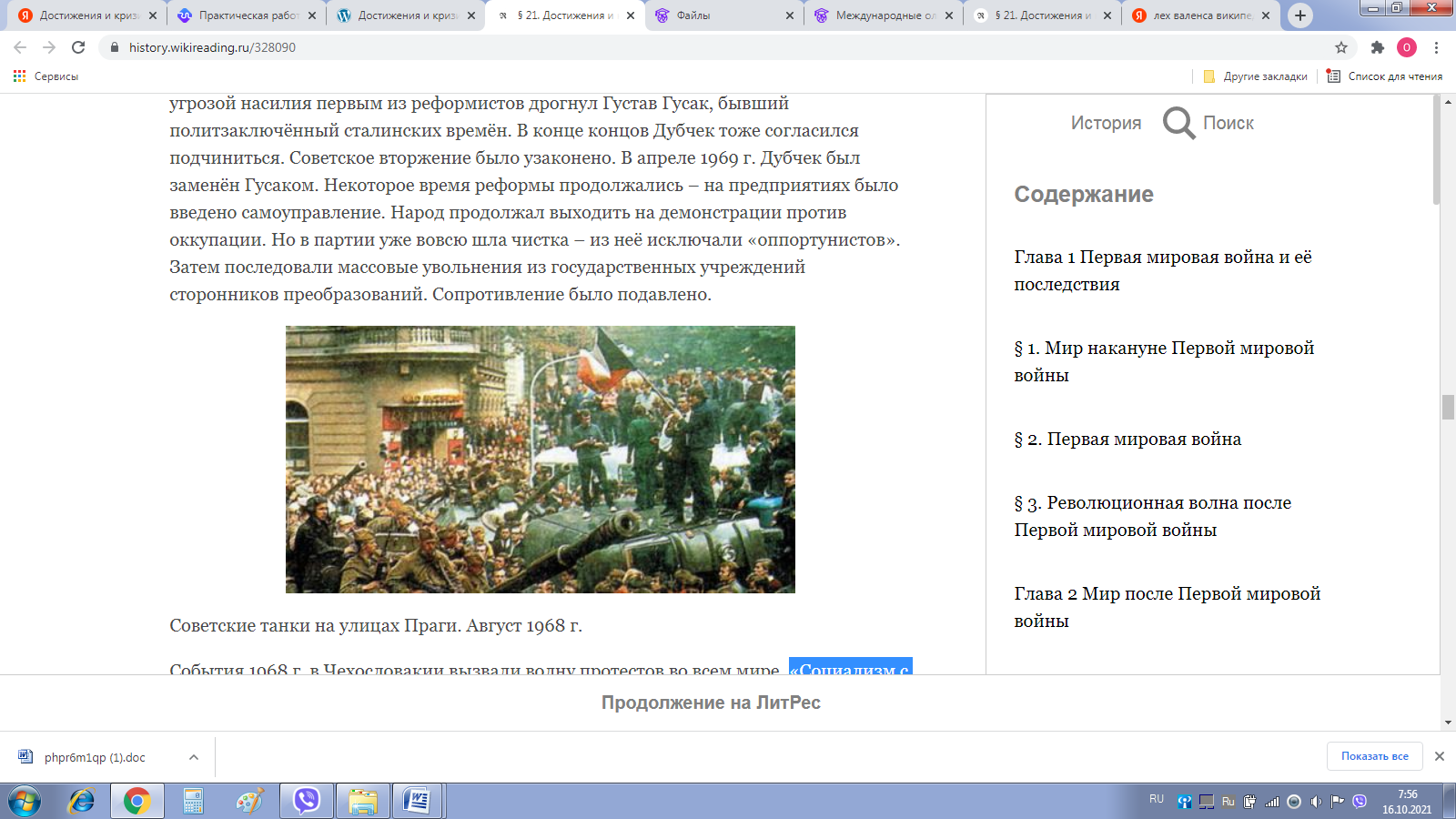
**Задание 1.** Дайте определение понятиям:

* «Реальный социализм»
* Диссидент
* «Социализм с человеческим лицом»

**Задание 2.** В каком году произошли указанные события?

* восстание в Венгрии
* оккупация Чехословакии
* подъём рабочего движения в Польше

**Задание 3.**Опишите историческое событие, изображенное на фото.Дайте оценку происходящему.



**Задание 4.** Прокомментируйте высказывания польского политика. Дайте собственную оценку высказанному мнению.

«Мы должны быть отважны, не теряя при этом здравого смысла. Мир восхищается нами за то, что мы идём по канату и не оступаемся».

**(Лех Валенса)**

**Задание 5.** Подготовьте развернутый ответ на вопросы:

*Вопросы*

1. Почему рабочие советы Венгрии выступили против правительства Кадара?

2. В каких странах и когда трудящиеся создавали органы самоуправления на производстве и брали управление предприятиями в свои руки?

3. Какие требования выдвигала КПЧ в 1968 г.? Почему они не устроили руководителей КПСС?

4. Почему ПОРП не решилась подавить оппозицию в 1976–1980 гг.?

**Задание 6.** Выполните задания

1. Сравните методы борьбы коммунистических режимов с рабочим движением в 1956, 1976 и 1981 гг. Как менялись эти методы?

2. На заседании Президиума ЦК КПСС 28 октября 1956 г. Хрущёв говорил: «Это может скоро кончиться, или Надь повернёт против нас. Потребует прекращения огня и вывода войск, а затем капитуляции». Что лидер КПСС и СССР понимал под капитуляцией? Оправдались ли опасения Хрущёва?

3. «Я думаю, что теперь, по прошествии многих лет, стало очевидным огромное значение ненасильственного, морального превосходства наших людей над агрессором», – писал Дубчек, анализируя события 1968 г. Кого и почему называет он агрессором? Почему Дубчек подчёркивает значение ненасильственного сопротивления?

**Практическая работа № 15 Исследование политических и социально-экономических тенденций в странах Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

**Цель работы:** сформировать представление об особенностях исторического развития афро-азиатского региона в период 1940-1990 гг.

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные этапы деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Чем можно объяснить распад колониальной системы?

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

1) Почему 1960 год называют годом Африки?

2)Какие модели политического развития сложились в этих странах?

3)Какая глобальная проблема сложилась в результате распада колониальной системы?

**Задание 3.** На основе текста учебника и дополнительных источников ответьте на вопросы:

1) Какие страны афро-азиатского региона примкнули к «социалистическому пути» развития, а какие пошли по «капиталистическому»?

2) В чем состояла привлекательность каждого из них?

**Задание 4.** Составьте синквейн по теме «Деколонизация стран Азии и Африки в 1940-1990-е гг.»

**Практическое занятие № 16 Анализ процесса глобализации конца ХХ – начала XXI вв.**

**Цель работы:** систематизировать исторический материал о процессе глобализации, выявить противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем.

**Задание 1.** Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы. Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль (information highway). Прямой её предок — нынешний Internet, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной технологии... Мы в Microsoft говорим об «информации на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок» Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным универмагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торговать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачиваться деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая информация. Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше 26 расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и 184 Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день. Билл Гейтс о глобализации и развитии информационных технологий. 1996 г.

***Вопросы:***

*1. Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?*

*2. Какие из прогнозов Б. Гейтса, высказывавшего своё мнение 20 лет назад, уже оправдались, а какие, на ваш взгляд, ещё не стали реальностью?*

*3. Насколько неопределённым, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Составьте свой прогноз.*

**Задание 2.** Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы. Американский экономист-неокейнсианец, лауреат Нобелевской премии по экономике 2001 г. Джозеф Стиглиц написал несколько книг, в которых содержится острая критика глобализации. Он доказывает, что она разрушает промышленность, способствует росту безработицы, нищеты, тормозит научно-технический прогресс и усугубляет экологическую катастрофу на планете. Он критикует политику глобальных институтов ВТО и МВФ, которые, по его мнению, используют глобализацию и её идеи свободной торговли, свободного доступа к сырьевым ресурсам, использования в качестве мировых валют «бумажных» доллара и евро, вмешательства международных институтов во внутреннюю политику и т. д. в интересах нескольких наиболее развитых государств, в ущерб большинству стран на планете.

***Вопросы:***

*1. Какие проблемы глобализации называет Д. Стиглиц?*

*2. Какие ещё проблемы и противоречия глобализации можно назвать?*

*3. Назовите положительные стороны глобализации, которые выделяют её сторонники.*

**Задание 3.** Изучите приведённые ниже определения понятия «глобальные проблемы», выберите в них общие черты и сформулируйте своё определение этого понятия.

1. Совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор 27 развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества (Википедия).

2. Проблемы, затрагивающие всё человечество, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политическую стабильность. Эти проблемы требуют международного сотрудничества, так как ни одно, даже самое высокоразвитое государство не может решить их самостоятельно (СМИ).

3. Проблемы и ситуации, которые охватывают многие страны, атмосферу Земли, Мировой океан и околоземное космическое пространство и затрагивают всё население Земли. Глобальные проблемы человечества не могут быть решены силами одной страны, необходимы совместно выработанные положения об охране окружающей среды, согласованная экономическая политика, помощь отсталым странам и т. п. (Глоссарий.ру).

**Список используемой литературы**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублубленные уровни: - 3-е изд.-М.: ООО»[Русское слово](https://www.labirint.ru/pubhouse/422/) – учебник», ,2021. -448с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).2.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В. В. Арметов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).

3.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.2 / В. В. Арметов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 320 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).

4. Кузнецов И.Н. История отечества в таблицах и схемах – Ростов-на-Дону, 2018. - 187 с.

5. История: конспект лекций для I курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения. (сост. Коротыч О.В.) – Челябинск,2021.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

[www.](http://www/) gumer. info (Библиотека Гумер).

[www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.](http://www/) bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[www.](http://www/) raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.](http://www/) old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.](http://www/) krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.](http://www/) infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).