

ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

9 ИЮНЯ 2022

ЧЕЛЯБИНСК

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Областное методическое объединение преподавателей
УГС «Архитектура», УГС «Техника и технологии строительства»,
УГС «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»,
УГС «Изобразительное и прикладные виды искусства»

Областная научно-практическая
педагогическая конференция

Актуальные проблемы профессионального образования

ЧЕЛЯБИНСК
2022

Материалы областной научно-практической педагогической конференции:
сб. материалов, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;
[редколлегия: Т. Ю. Крашакова, Н. М. Старова, Ю. В. Селезнёва]. – Челябинск: Научно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2022 г.

Сборник содержит тезисы и тексты докладов, представленных студентами образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области на областную научно-практическую педагогическую конференцию: «Актуальные проблемы профессионального образования». Доклады представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Т. Ю. Крашакова – заместитель директора по НМР

Н. М. Старова – заведующая НМЦ

Ю. В. Селезнёва – методист НМЦ

СОДЕРЖАНИЕ

АГЕЕВА О.В. Формирование общекультурных и ценностно-смысловых компетенций на уроках истории и обществознания	5	ВОЛКОВА С.П., САВКОВА Т.Л. Интегративный подход к обучению студентов СПО	37
АШИФИНА Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов при организации воспитания обучающихся в период дистанционного обучения	6	ЮСУПОВА Л.В., СОЛОМАТИНА Ю.Е. Кейс-технология как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО	40
БАБКИНА О.А. Особенности наставничества как способ сопровождения профессионального развития обучающихся специальности 08.02.01 в профессиональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства	8	МЕЛЕКЕСОВА В.Д. Использование бережливых технологий в образовательных организациях	41
ГИЛЬМИТДИНОВА Д.К., ХУДЯКОВ С.В. Выявление наиболее оптимальной технологии выращивания гибридов салата листового в защищенном грунте в ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледж» мастерская «Сити-фермерство»	11	ЗДОРОВА А. В. Достижение личностных результатов обучения в ГБПОУ «Южно-уральский государственный технический колледж»	43
ЗАЛАТА С.А., Наставничество при подготовке обучающихся к конкурсам	15	ЕМЕЛЬЯНОВА Н.А. Конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства как инструмент развития системы СПО	44
ДОРОФЕЕВА Л.С. Создание интерактивных учебников в программе Foxit reader	18	ЛАПУХИНА М.В. Совершенствование качества подготовки выпускников специальности 09.02.07 (Квалификация – программист) по результатам демонстрационного экзамена	46
МАКСИМОВА Т.А. Роль инновационного проекта «студия «Колледж-tv» в формировании общих компетенций будущих специалистов	20	ШВАРЕВА И.А. Опыт проведения лабораторных работ по химии в условиях дистанционного обучения	48
ТАВХУТЛИНОВА Э.Х. Модель педагога-наставника в СПО	21	ПАЛКИНА Г.И., ШАШИН И.А. Организация «бережливого» информационного пространства для разных предметных областей	50
НАСЛЕДОВА О.В. Роль используемых интерактивных технологий при обучении студентов в малых группах на специальности 08.02.01	22	АЛЛАБЕРДИНА Э.А. Создание условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на примере ГБПОУ «ЮУрАПК»	52
ОРЛОВА Т.Н. Актуальность применения бережливых технологий в ЮУрГТК	24	ГОРОДЕЦКАЯ Л.А. Исторический источник, как средство воспитания гражданственности и патриотизма	54
ПАШКЕВИЧ Л.В. Формирование общей компетенции по финансовой грамотности и предпринимательской деятельности на уроках экономики для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	26	ЖЕНИХОВА И.Ю., ЛУКЬЯНОВА И.Н. Неделя специальности как один из путей повышения качества образования студентов СПО	57
ВОРОНИНА А.В. Применение современных образовательных технологий на дисциплине «математика»	30	КАЗАНЦЕВА В.В. Роль наставника в нашей жизни	58
СВЕТЛОВА Т.В. Развитие одарённости студентов посредством выстраивания индивидуальная образовательная траектория с использованием элементов наставничества	32	КОБЗЕВА В.В. Использование систем автоматизированного проектирования при проектировании сетевой инфраструктуры	60
СИВАНЬКАЕВА В.В. Применение бережливых технологий и инструментов в рамках учебной практики профессиональной подготовки «Каменщик»	34	ЛЕСИНА Т.Р. Роль наставничества в становлении молодого преподавателя	62
		МУРТАЗИН К.Д. Внедрение технологий бережливого производства на занятиях по безопасности жизнедеятельности	65
		ФИЛИМОНОВА Е.А. Из опыта реализации авторской программы развития коммуникативных качеств обучающихся в рамках кружковой деятельности	67
		РУЧЕНЬКИНА Л.А. Наставничество как условие повышения качества профессионального образования	69

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Агеева О.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Современному российскому обществу для поступательного развития необходимы не только материальные достижения, но и духовно-нравственные идеалы. Для любого социума важно иметь четкие представления о высших ценностях, моральных ориентирах, понятиях «честность», «порядочность», «интеллигентность». В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Бездуховность и ее результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих молодых апатию, безразличие к себе и другим, что грозит потерей нравственно-го и духовного здоровья нации.

Актуальность данной работы заключается в том, что формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций у обучающихся является важнейшей составляющей воспитания полноценных личностей, граждан и патриотов своей страны.

Формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций - это систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к нравственному совершенствованию. Достижения науки, культуры, труда, проявление лучших человеческих качеств (героизма, патриотизма, чувства долга, коллективизма и др.) оцениваются в нашем обществе как добро - они имеют общественно ценный результат.

Цель этого процесса - формирование у обучающихся системы отношений (к людям, обществу, Родине, самому себе), соответствующих моральным нормам. Уроки истории и обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма обучающихся, богатый материал для этого дает изучение истории России, а так же уроки посвященные культуре, морали, праву. Еще одним методом формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций обучающихся является проектная деятельность и участие в различных конференциях и мероприятиях, посвященных изучению материальных и духовных

ценностей народов России, так как 2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России. Вместе со студентом группы ЗИ-284/к Федоровым В.А. был выбран проект, посвященный данной теме.

Целью нашего исследования стало выяснение знаний студентов Южно-уральского государственного технического колледжа о материальном и нематериальном наследии народов Южного Урала.

В ходе проекта нами было опрошено 38 студентов. Большинство студентов без проблем определили, что на первой картинке русские, правда, несколько из них обозначили не как русских, а как славян. 36 человек ответили, что русские издревле жили в избах. Не ошибались и с традиционной русской кухней. В основном перечисляли щи, кашу, пироги, но были и такие ответы как «селедка под шубой». Традиционными русскими праздниками для студентов оказались Масленица, Крещение, Рождество, Пасха. Несколько человек причислили 9 мая День Победы к традиционным праздникам, так же был упомянут Новый год. В целом, по русским национальным традициям у студентов существуют устойчивые знания, хотя не совсем корректные.

Только 27 человек из 38 смогли идентифицировать татар на картинке, некоторые писали, что затруднились с ответом, среди ответов были казахи, башкиры, мусульмане. У студентов отсутствует разделение понятий нация и конфессия. Такие народы как татары, башкиры, казахи ассоциируются у студентов с представителями ислама. Данные устойчивые убеждения неверны, потому что среди татарского этноса выделяется группа нагайбаков или крещенов, которые давно стали исповедовать православие. Кроме того, в современном обществе существует принцип свободы совести и веротерпимости, любой человек независимо от национальности может исповедовать любую религию, либо не исповедовать никакую.

Сложности возникли с определением жилища татар. Татары вели оседлый образ жизни, поэтому проживали в избах. Но так ответило только 2 студента, остальные либо затруднялись с ответом, либо отвечали «палатка», «юрта», «дом». 20 студентов из 38 не знают национальные татарские блюда, либо называют такие блюда как: плов, кумыс, пахлава, хинкали, люля-кебаб. Но были и правильные ответы – чак-чак, эчпочмак. 23 студента из 38 не знают национальные татарские праздники. Таким образом у студентов сложились отрывочные сведения о национальных традициях татар.

Третью картинку с представителями башкирского народа идентифицировало только 16 человек. На все остальные вопросы студенты либо не отвечали, либо отвечали не правильно. Таким об-

разом, у студентов отсутствуют хоть какие либо сведения о национальных традициях башкирского народа.

При перечислении праздников студенты четко идентифицировали Крещение, Масленицу, Пасху и др. с русскими национальными, а Сабантуй и Курбан-байрам - с татарскими и башкирскими.

Русские национальные музыкальные инструменты узнали практически все студенты, но гусли смогли назвать только 12 человек. Домбру назвали только 3 человека из 38, курай – 1 человек.

Определение национальных орнаментов так же показала предыдущие выводы. Практически все узнали русский орнамент, 8 человек узнали татарский национальный орнамент и 3 – башкирский.

Во время опроса студенты проявляли живой интерес к вопросам и эмоционально выражали свое мнение по тем, заданиям, на которые они не могли ответить. Итоги исследования были озвучены в группах, где проводился опрос. Студенты высказали мнение, что данные опроса весьма печальны, и что современный человек должен знать не только свою культуру, но и культуру всех народов России.

В результате нашего исследования встала необходимость изучения всех аспектов культурного наследия народов Южного Урала, не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях, посещать музеи, участвовать в олимпиадах и семинарах.

Ближайшие задачи по итогам исследования это изучение культурного наследия народов Южного Урала в рамках Года народного искусства:

- провести круглый стол по теме « Коренные народы Южного Урала».
- написать статью об итогах исследования в газету «Пресс-колледж»
- продолжить исследовательский проект, изучать новые аспекты в истории народов Южного Урала.

Используемая литература

1. Барташева Н.А., Воронина М.В. *Духовная жизнь России: имена, идеи, лица. // Первое сентября, - 1995, № 20.*
2. Блинова А.Н. *Духовно-нравственное воспитание на уроках истории/ <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/17/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie-na-urokakh-istorii>*
3. Гализузов И.Ф., *Народы Южного Урала: история и культура Магнитогорск, 2000, 500 с. с иллюстрациями.*
4. Горшенина Н.М. *Нравственное воспитание школьников на уроках истории // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 133-134.*
5. Лизинский В.М. *Приемы и формы в учебной деятельности. М.: Педагогический поиск, 2002.*
6. Михеев Б.Н. *Формирование гуманистических*

чувств на уроках истории. // Преподавание истории в школе, 1989, № 5

7. «Народы Южного Урала» <http://narody74.jimdo.com>; Лузин, Л.Н. *Планета Южный Урал [Текст]: живая энциклопедия народов Челябинской области / Л.Н. Лузин. - Челябинск: Автограф, 2012. - 408 с.: фотоил.; материалы открытых*
8. *Национальный состав населения Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.worldgeo.ru/Российская_Федерация/Списки_и_таблицы/?code=74&id=33.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ашифина Е.А.

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени
С.В. Хохрякова»

Развитие современной системы воспитания неразрывно связано с активным внедрением достижений информационных технологий в воспитательный процесс. Особенно это касается новых форм и средств обучения и воспитания, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). К их числу относится не только использование огромного количества новых социальных сервисов и сетей, но качественно нового вида информационных ресурсов – электронного образовательного ресурса (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы можно и нужно эффективно использовать не только в образовательном процессе, но и в процессе осуществления воспитательной деятельности как в период очного обучения, так и при дистанционных формах: для проведения классных часов, игр, квестов, проведения родительских и групповых собраний. С использованием ИКТ процесс обучения и воспитания становится доступным, наглядным и интересным.

В связи с появлением большого количества новых социальных сервисов и сетей перед педагогами и студентами открываются широкие возможности использования их в образовательном и воспитательном процессе. Эти веб-сервисы и сети постепенно становятся той социально-информационной средой, в рамках которой можно решить многие педагогические задачи новых стандартов образования, требующие применения радикально новых методов и форм обучения. Пространство социальных сетей на сегодняшний день очень активно осваивается подростками разных возрастов. Однако, основное их

назначение – развлекательное. Поэтому, для того чтобы превратить привычное пространство в среду для самообразования – необходим педагог, которому отводится направляющая роль.

Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий позволяет: развивать у студентов навыки исследовательской деятельности, творческие способности, повысить мотивацию к обучению, формировать умение работать с информацией, активно вовлекать учащихся во вне учебную деятельность, способствовать навыкам самостоятельной работы, использовать различные формы воспитательной работы, такие как привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах.

Так же организация конкурсов, презентаций, видеороликов с использованием социальных сервисов и сетей могут помочь куратору в его работе, если использовать их как информационную среду, в которой будет размещаться информация о различных мероприятиях.

Одной из форм внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение это разработка и дальнейшее применение электронных образовательных ресурсов.

Современные подростки проявляют необычную интернет-активность, что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их социальной и творческой активности в реальной жизни. Большая часть обучающихся использует Интернет ежедневно, подростков проводят все свое свободное время в социальных сетях.

Социальная активность студентов является непременным условием подготовки их как будущих специалистов. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять техническое, организационное обслуживание производства, сталкиваться с многообразием проблем. Важным элементом развития социальной активности студентов является качественная организация самостоятельной работы, как на уроках, так и дома при выполнении домашнего задания, разработке индивидуальных проектов, написании рефератов, докладов и сообщений [2, с.40].

Для качественного усвоения тем по дисциплинам естественно-научного цикла преподавателю достаточно часто приходится прибегать к наглядным пособиям: картинкам, схемам, картам звездного неба, фильмам и слайдам. Все это более целесообразно объединить с помощью компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий в процессе обучения позволяет проводить урок более экономично по времени, и при этом он становится более содержательным, интересным и наглядным.

Выделим основные возможности использова-

ния информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе.

1. Организация коллективной работы обучающихся при выполнении различного вида квестов, участия в конкурсах, проведении недели цикловой комиссии или специальности (при этом используются сервисы Google диска, такие как Google презентации, Google сайты, Google таблицы и документы). Преимуществом применения Google сервисов является то, что есть возможность коллективной работы и таким образом у обучающихся воспитывается чувство коллективизма.

2. С помощью социальных сетей можно выстроить индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут обучающегося и использовать его для организации дистанционного обучения.

3. Организация проектной деятельности обучающихся. Социальные сети могут стать площадкой для создания индивидуальных и сетевых проектов обучающихся. Может позволить участникам образовательного процесса реализовывать свои проекты, получить знания у практикующих специалистов и предпринимателей, находить единомышленников и необходимые ресурсы, обрести мотивацию к дальнейшему саморазвитию в области IT, робототехники и цифрового производства.

4. Возможность самообразования в период дистанционного обучения. При дистанционном обучении очень важно иметь возможность постоянного повышения уровня развития. Современные социальные сети дают возможность обучающимся в любое удобное время получать консультации преподавателя по домашнему заданию, и осуществлять поддержку тех обучающихся, которые по каким либо причинам пропускают занятия.

5. Сочетать различные виды самостоятельной работы, основанной на формировании познавательной активности;

6. Создавать условия индивидуального изучения материала в обычной аудитории, не нарушая традиционной групповой структуры занятия в целом;

7. Обеспечить развитие у студентов таких качеств, как самостоятельность в формировании индивидуального графика познавательной деятельности, творчество в разработке коллективных проектов и при выполнении практических заданий, социальную активность при командном выполнении заданий или квестов;

8. Формировать у студентов устойчивый интерес и потребность в систематической самостоятельной работе и активной позиции в познавательной деятельности;

9. Развивать навыки и интерес к самообразованию, способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать нестандартные задачи, находить пути их решения.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что использование социальных сетей в учебном процессе может стимулировать развитие творческих способностей, познавательного интереса учащихся, а также повысить мотивацию к учебной деятельности. Считаем, что внедрение социальных сетей в образовательный процесс позволит расширить единое информационное пространство школы, создать открытые и доступные образовательные ресурсы для учащихся, сформировать новую информационную культуру мышления участников образовательного процесса.

Используемая литература

1. Егорова Ю.Н., Егорова О.А. *Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при организации самостоятельной работы студентов.// Информационные технологии в образовании: «ИТОМосква-2010»: Материалы Международной конференции. Часть 2/ГОУ ВПО «Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет). - М., 2019. - С.206-208.*
2. Королькова С.Ю. *Социальная активность молодежи//Молодой ученый. -2018- № 12.2.-с.39-40.*

ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Бабкина О.А.

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение профессиональных конкурсов и олимпиад. Привлечение обучающихся к участию в них позволяет усилить практическую направленность профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Участие в конкурсе дает колоссальную практику студентам и четкие представления

о выбранной специальности, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

В настоящее время ежегодно проводятся региональные и Всероссийские олимпиады профессионального мастерства, региональные этапы чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), победители которых принимают участие во Всероссийском и мировом этапах.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставничество может быть прямое (непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке) и опосредованное (когда оно проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму, а также влияние на его окружающую среду); индивидуальное (когда все силы направлены на воспитание одного ученика) и коллективное (когда наставничество распространяется на весь коллектив учеников); открытое (двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого) и скрытое (когда наставник воздействует на ученика незаметно для второго).

Итак, наставническая деятельность – одна из важнейших форм самовыражения человека, которая наряду с медицинской, правоохранительной и несколькими другими видами деятельности отвечает за само существование человека и выполняет особую функцию общества – воспитание личности. Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации.

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и обладать высокой профессиональную компетентность.

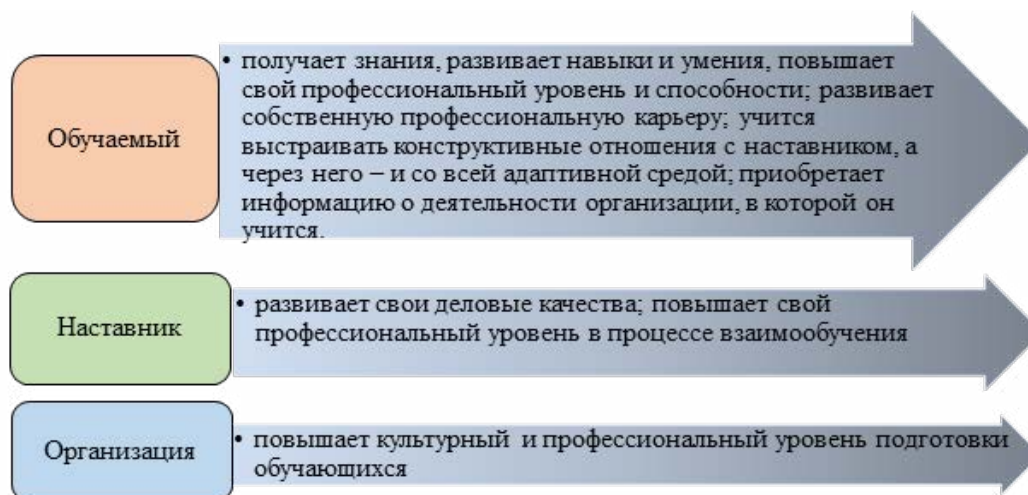


Рисунок 1- Интересы субъектов взаимодействия

Предметом наставничества, организуемого в Южноуральском энергетическом техникуме является передача преподавателями и мастерами производственного обучения практического опыта выполнения профессиональных операций, а также опыта взаимодействия в профессиональной среде для подготовки конкурентноспособных специалистов, которые впоследствии представят образовательную организацию на конкурсах мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и олимпиадах профессионального мастерства посредством организации деятельности кружков по профессиональным дисциплинам.

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

- этот метод подготовки участника конкурса или олимпиады предполагает гибкость в организации;
- в основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация

обоих субъектов, взаимный интерес;

- этот метод адаптации к профессии может осуществляться на любом этапе профессиональной подготовки;
- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;
- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;
- наставник может координировать, стимулировать процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Перечисленные признаки подтверждают значимость этого метода профессионального становления личности, его действенность и образовательную ценность.

Основная задача наставника - создавать условия для развития и самореализации обучающихся.

Функции наставника в Южноуральском энергетическом техникуме на специальности

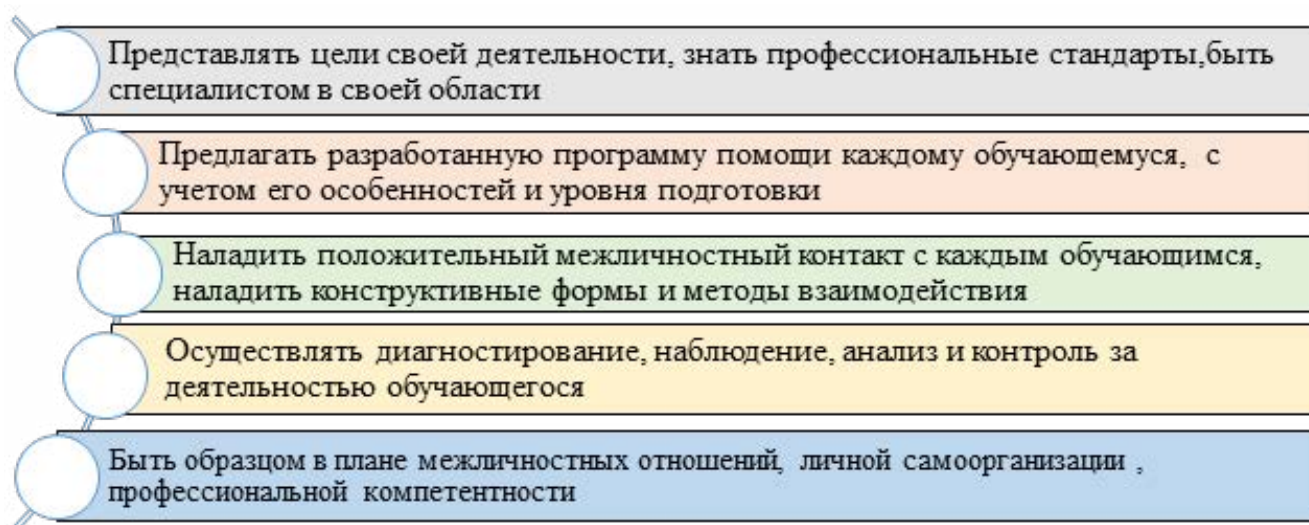


Рисунок 2- Основные требования, предъявляемые наставнику

Качества наставника					
Компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде	Знание особенностей профессии или специальности	Способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки	Умение передать свой интерес к профессиональной деятельности	Умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства	Способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор

Рисунок 3-Качества наставника

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

- вовлечение обучающихся в кружковую работу по профессиональным дисциплинам; (кружок «Юный геодезист», «Юный чертежник», СЮТС),
- вместе с базовым образованием обеспечить общее развитие личности, приобщить к избранной профессии;
- расширить, углубить профессионально значимые качества обучающихся, создать оптимальные условия для их развития;
- дать возможность удовлетворить интерес к какой-либо области профессиональной деятельности, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке;
- отобрать наиболее способных к профессиональной деятельности обучающихся и подготовить их к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Отсюда следует, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью.

При организации работы кружка наставнику предъявляются основные требования.

Для того, чтобы наставник мог выполнять требования, предъявляемые к его деятельности, он должен обладать следующими качествами, представленными на рисунке 2.

Наставляемым может стать любой обучающийся, проявивший желание заниматься в кружке. В ходе работы кружка наставник наблюдает за деятельностью ребят, отбирает наиболее активных, заинтересованных и способных обучающихся.

У наставника и наставляемого должна быть

одна цель – это основной фактор формирования наставнических пар. Наставник стремится передать имеющийся у него практический опыт и помочь будущему специалисту овладеть им, направляя его деятельность на организованных занятиях кружка и в свободное время через развитие заинтересованности обучающегося в этом.

Средства и методы, которые используются для этого, весьма разнообразны. Самым распространенным методом является обучение на рабочем месте, когда наставник показывает правильный пример работы, а ученик должен его повторить. По мере прохождения обучения, наставник обычно все меньше сам показывает конкретный пример работы и все больше дает советы или задает наводящие вопросы, которые побуждают ученика мыслить и действовать более самостоятельно.

Кружковая работа и наставничество осуществляется в техникуме на основании Программ внеурочной деятельности и кружковой работы по предметам и Программ организации кружковой работы.

Обучающиеся Южноуральского энергетического техникума по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ежегодно принимают активное участие и становятся победителями региональных этапов олимпиады профессионального мастерства и чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Так и в этом 2021-2022 учебном году в декабре ребята приняли участие в четырех компетенциях (WorldSkills Russia) - это «Сметное дело», «Геопространственные технологии», «Малые и декоративные работы», «Организация строительного производства», а в марте приняли участие в региональном этапе олимпиады профессионального мастерства.

Подготовкой участников занимаются наставники из числа преподавателей работающих на строительной специальности – это Бабкина О.А., Зверева И.Н., Наследова О.В., Смирнова Л.Н., причем одного студента могут одновременно готовить несколько преподавателей.

Показателем качества применения наставничества является то, что количество победителей и призеров профессиональных конкурсов и олимпиад постоянно растет (2020-2021 год – 1 призовое место (Путилова Анастасия на чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Сметное дело» заняла 2 место, 2021-2022 год – 2 призовых места в РЧ «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (Абрамова Юлия заняла 2 место на чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Малярные и декоративные работы», Гильс Александр принял участие в региональном этапе олимпиады профессионального мастерства, где занял 2 место).

В заключении стоит отметить то, что метод наставничества сейчас, как и уже долгие годы, является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития будущих специалистов. При должной поддержке руководства такой тип наставничества так же может давать высокий образовательный эффект при минимальных затратах.

Используемая литература

1. Бачин Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала // *Современные научные исследования и инновации*. 2014. № 4. Ч. 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311> (дата обращения: 16.05.2022).
2. Ошвинцева Н.И. Психологическое сопровождение участников конкурсов и фестивалей // *Психологическая газета*. – 2008. – 25 декабря. URL: <https://psy.su> (дата обращения: 03.12.2018 г.).
3. Формирование психологической готовности к конкурсам профессионального мастерства: методическое пособие / департамент образования, науки и молодежи. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж; [сост. А.А. Мерзликина, В.И. Шевлякова]. – Воронеж : ВГПУ, 2018. – 57 с.
4. WorldSkillsRussia [Электронный ресурс]: официальный сайт. URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения: 10.05.2022 г.).

ВЫЯВЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ГИБРИДОВ САЛАТА ЛИСТОВОГО В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ В ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» МАСТЕРСКАЯ «СИТИ- ФЕРМЕРСТВО»

Гильмитдинова Д.К., Худяков С.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»

Современное сельское хозяйство не стоит на месте, прогресс приобретает небывалый размах, еще недавно всех удивляла гидропоника, и вот на смену ей уже пришла аэропоника. Она отлично подходит для районов, где имеются проблемы с водой или неплодородными почвами.

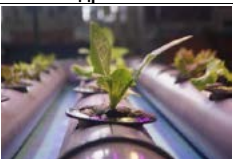
Аэропоника — это технология выращивания растений не только без использования почв, но и вообще без каких-либо субстратов. Технология, при котором корни остаются висеть в воздухе, а не в воде, как в привычной всем гидропонике. Находясь в воздухе, корни постоянно опрыскиваются питательными растворами при помощи специальных форсунок [6].

Гидропоника — это технология выращивания растений в воде без использования почвы. Его принцип прост – все необходимые питательные вещества растворяются в воде и передаются растению через корни, погруженные в этот раствор [4].

Актуальность этой темы заключается в том, что в сельском хозяйстве, промышленности и даже в быту возрастает роль гидропоники и аэропоники.

Россия, являясь самым большим государством в мире, объединяет много природных зон с разными климатическими условиями. Люди, которые населяют различные регионы нашей страны, одинаково нуждаются в круглогодичном получении необходимых для здоровья витаминов и минеральных веществ [1,2]. Если в южных районах страны это не является проблемой, то территории Урала, Крайнего севера, Дальнего Востока и других областей остро нуждаются во внедрении инновационных технологий, позволяющих обеспечить население недорогими и качественными овощами и фруктами круглый год. Кроме того, не все земли пригодны для ведения сельского хозяйства и возделывания по причине их чрезмерного загрязнения и истощения [3]. Главная причина почвенного загрязнения – деятельность человека. В результате неправильной эксплуатации земельных угодий, ежегодно теряется немалая доля плодородного слоя почвы.

Цель работы: сравнить преимущества и эффективность аэропонной и гидропонной техноло-

Гидропоника		Аэропоника	
			
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
- Пышная зеленая масса. В водной среде растения не тратят энергию на поиск питательных веществ, а отдают все силы в рост, цвет и вкус. - Эффективность подкормок. Растения получают только то количество веществ, которое нужно вам. Ничего не уходит мимо корней в почву. - Экономия воды. В реверсивных гидропонных установках вода покидает систему только при испарении через растение.	- Постоянный контроль. В воде растения сильнее и быстрее реагируют на любые колебания уровня pH, температуры, концентрации удобрений. - Зависимость от электричества. Все системы гидроponики работают от электричества. Нужен надежный источник питания. - Быстрое распространение болезней. - Корни всех растений питаются от одного раствора.	- Быстрый и предсказуемый рост. Аэрация и стабильный запас питательных веществ дают обильный урожай и однородные всходы. - Легкая борьба с болезнями. Заражение одного растения не распространяется на соседние, так как они не находятся в общем растворе. - Экономия времени и сил. Большинство процессов в аэропонике автоматизированы и не требуют тяжелого физического труда. - Экономный расход воды и удобрений.	- Большие первоначальные затраты. Для установки системы потребуется специальное оборудование – насосы, фильтры, форсунки, резервуары и т.д. - Привязанность к электросети. Необходимо обеспечить бесперебойное питание всех приборов. Сбой в подаче влаги приведет к иссушению корней и гибели посадок. - Постоянное наблюдение. - Соблюдение чистоты/

гии при возделывании гибридов салата листового.

Задачи:

- Определить необходимость выращивания растений без почвы.
- Изучить гидроponику и аэроponику как способ выращивания растений без почвы.
- Изучить преимущества и недостатки использования технологий.
- Освоить метод гидроponики и аэроponики.
- Провести исследование по выращиванию гибридов салата листового в гидроponной и аэроponной установке.

Практическая значимость: материалы данной работы могут представлять интерес для дальнейшего развития технологии при выращивании растений, а также могут быть использованы в растениеводстве.

Объект исследования: гидроponная и трехъярусная аэроponная установка.

Предмет исследования: выращивание растений по гидроponной и аэроponной технологии.

Используя гидроponику корни растений расположены в водных растворах или специальных субстратах, снабженных питательными веществами. При таких условиях часто появляются водоросли, что добавляет дополнительных проблем по уходу и обслуживанию оборудования [4].

При аэропонике растение и его корни висят в воздухе, благодаря чему оно получает достаточное количество кислорода. Питание происходит за счет аэрации раствора что дает возможность в оптимальном количестве получать питание и воздух корням. Урожайность этого метода высока, что минимально сокращает необходимость применять дополнительные стимуляторы роста, ускорители плодоношения. А значит, продукция будет значительно более чистой и экологичной, будет подходить для питания детей, взрослых и людей, которые вынуждены придерживаться строгих диет.

Исследование проводилось 4 гибридов листового салата: Контроль – Туринус F1, Лозано F1,

Левистро F1, Эспертайз F1. проводился по двум повторностям на одинаковом агрофоне в мастерской «Сити фермерство» ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»:

- гидроponная установка;
- вертикальная трехъярусная аэроponная установка;

Длина одной делянки составляет 0,5 м2, ширина 3 м2, полезная площадь 1,5 м2, количество растений на делянке 51 шт.

Площадь одного лотка гидроponной и аэроponной установки составляет: 1,92 м.², а восьми: 1,92 м.² x 8 = 15,36 м.

Ежедневно обучающиеся 209 группы по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводили измерения влажности и температуры воздуха, фенологические наблюдения в мастерской «Сити – фермерства» ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» фиксировали в таблице.

Салат листовой относится к светолюбивым растениям, быстро реагирует на недостаточное освещение. Особенно заметно это на первых этапах развития. Скорость роста напрямую зависит от интенсивности процесса фотосинтеза. Формирование новых тканей и протекание фотосинтеза на должном уровне возможно при наличии достаточного освещения и правильного спектрального состава света.

Опыт по выявлению наиболее благоприятного режима освещения был заложен в мастерской «Сити фермерство» 11 сентября 2021 года по 11 января 2022 года.

Посев рассады производился в пять сроков с разной продолжительностью режима освещения.

Проведенный анализ урожайности и валового сбора при аэроponной и гидроponной технологии с разным режимом освещения представлен в таблице 3.

Наибольшую продукцию получили по аэроponной технологии выращивания у салата листового гибрида F¹ Эспертайз-13,8 кг, что на 1 кг. больше, чем при выращивании по гидроponном

Таблица 2. Возделывание гибридов салата листового по аэропонной и гидропонной технологии.

№	Гидропонная установка		Аэропонная установка	
	Наименование операции	Объем работ	Наименование операции	Объем работ
Ежедневное выполнение технологических операций				
1	Подготовка кубиков из минеральной ваты 1,5см.*1,5см.	51 шт.	Подготовка кубиков из минеральной ваты 1,5см.*1,5см., ежедневно	51 шт.
2	Обработка кубиков марганцовкой.	51 шт.	Обработка кубиков марганцовкой.	51 шт.
3	Насыщение кубиков питательным р-ром	51 шт.	Насыщение кубиков питательным р-ром	51 шт.
4	Посев салата листового кубике	51 шт.	Посев салата листового кубике	51 шт.
5	Размещение ящика с посевом на 3 дня в темное место	51 шт.	Размещение ящика с посевом на 3 дня в темное место	51 шт.
6	Размещение рассады на гидропонику на 7 дней	51 шт.	Размещение рассады на гидропонику на 7 дней	51 шт.
7	Полив и подкормка 3 раза в неделю вручную	51 шт.	Полив и подкормка 3 раза в неделю вручную	51 шт.
8	Сортировка агроперлита на крупную и мелкую фракцию,	3 кг.	Подготовка минеральной ваты для обертывания кубиков с рассадой	51 шт.
9	Обработка марганцовкой агроперлита на 11 день	3 кг.	Обработка марганцовкой аэропонных стаканов	4 шт.
10	Обработка марганцовкой гидропонных стаканов	4 шт.	Посадка кубиков с 2-4 листьями и выход корневой системы из ваты на минеральной вате	51 шт.
11	Заполнение гидропонных стаканов на 1/3 крупной фракцией агроперлитом	51 шт.		
12	Пикировка рассады в кубиках с 2-4 листьями и выход корневой системы из ваты	51 шт.		
13	Дополнение гидропонных стаканов мелкой фракцией агроперлитом с сеянцами	51 шт.		
Еженедельное выполнение технологических операций				
14	Обработка сеянцев стимуляторами роста	51 шт.	Обработка сеянцев стимуляторами роста	51 шт.
15	Эпин	51 шт.	Эпин	51 шт.
16	Циркон	51 шт.	Циркон	
17	Установление готовой рассады в гидропонных стаканах	51 шт.	Установление готовой рассады в аэропонных стаканах (без дна)	51 шт.
18	Подготовка 3 маточных растворов с отстоянной водой по 10 л.	30 л.	Подготовка 3 маточных растворов с отстоянной водой по 10 л.	30 л.
19	Заполнение резервуаров отстоянной водой (автоматический) 1000 л.	3000 л.	Заполнение резервуаров отстоянной водой (автоматический) 1000 л.	3000 л.
20	Перемешивание маточных растворов с водой	3000 л.	Перемешивание маточных растворов с водой	3000 л.
21	Измерение показателя концентрации солей рН и ЭП ежедневно	3000 л.	Измерение показателя концентрации солей рН и ЭП ежедневно	3000 л.
22	Анализ раствора ежедневно	3000 л.	Анализ раствора ежедневно	3000 л.
23	Смена питательного раствора один раз в 3 недели.	3000 л.	Смена питательного раствора один раз в 3 недели.	3000 л.
24	Корректировка раствора по необходимости на макро-микроэлементы	3000 л.	Корректировка раствора по необходимости на макро-микроэлементы	3000 л.
25	Уборка листового салата	7 кг.	Уборка листового салата	7 кг.
26	Дезинфекция рассадного отделения и линии проточной гидропоники	1 раз в цикл	Дезинфекция рассадного отделения и линии аэропоники	1 раз в цикл

технологии, при 20-часовом режиме освещения.

Гибрид Экспертайз f1 показал самую большую среднюю урожайность по урожайность 10,1 кг/м² на аэропонной технологии, что на 4 кг больше по сравнению со средней урожайностью - 6,1 кг/м, и на 5 кг. больше средней урожайности по гидропонной технологии.

Произведен расчет товарности гибридов салата листового. Средняя товарность по гибридам составила 95,3% и на 1,5% выше, чем у контроля. Самую большую товарность показали гибриды F¹ Экспертайз-96% и Левистро-96% на 2% выше,

чем у контроля на аэропонной технологии.

Валовый сбор при выращивании по аэропонной технологии составил 153 кг. листового салата, 147 кг что составляет 95,3%, не товарная продукция составляет 6 кг. что составляет 4,7%.

Валовый сбор при выращивании по гидропонной технологии составил 137 кг листового салата, 126 кг что составляет 91,4%, не товарная продукция составляет 10 кг. что составляет 8,6%.

Цена реализации за единицу реализованной продукции листового салата при выращивании по аэропонной и гидропонной технологии составля-

Таблица 3. Урожайность и валовый сбор гибридов салатов листового

	Урожайность, кг/м ²	Валовый сбор, кг	20 часов, сентябрь, кг	24 часа, октябрь, кг	16 часов, ноябрь, кг	8 часов, декабрь, кг	12 часов, январь, кг
Аэропонная установка							
Контроль-Туринус	3,06	15,3	6,1	4,3	3,1	0,8	1,3
Лозано	7,6	38	11,2	9,4	7,5	4,0	5,8
Левистро	9,9	49,3	13,5	11,7	9,9	6,1	8,1
Экспертайз	10,1	50,6	13,8	11,9	10,2	6,6	8,3
Всего	30,8	153,8	44,6	37,4	30,7	17,5	23,6
Средняя урожайность, кг/м ²	6,1	30,8	8,2	7,5	6,1	3,5	4,72
Гидропонная установка							
Контроль-Туринус	2,7	13,4	5,2	3,6	2,9	0,6	1,1
Лозано	6,7	33,7	10,4	8,6	6,4	3,4	4,9
Левистро	8,7	43,3	11,8	10,2	8,7	5,1	7,5
Экспертайз	9,3	46,6	12,8	12,1	9,2	5,2	7,3
Всего	27,4	137	40,2	34,5	27,2	14,3	20,8
Средняя урожайность, кг/м ²	5,5	27,4	8	6,9	5,4	2,9	4,2

Таблица 4. Выручка от реализации.

Продукция	Валовый сбор, руб					Сумма не то-варной про-дукции	Сумма товарной про-дукции	Себестои-мость про-дукции, руб.	Финансо-вый ре-зультат
	8 часов 12.21	12 часов, 01.21	16 часов, 11.21	24 часа, 10.21	20 часов, 09.21				
Аэропонная установка									
Контроль - Туринус	480	780	1860	2592	3672	445	8938	4463	4475
Лозано	2412	3480	4509	5652	6732	1082	21703	10837	10866
Левистро	3690	4863	5935	7039	8109	1407	28249	14089	14140
Экспертайз	3936	4993	6098	7152	8262	1445	28996	14473	14523
Итого	10518	14116	18402	22435	26775	4379	87886	43862	44024
Гидропонная установка									
Контроль - Туринус	360	660	1740	2160	3120	643	7397	3821	3576
Лозано	2040	2940	3840	5160	6240	1617	18603	9610	8993
Левистро	3060	4500	5220	6120	7080	2046	24534	12348	12186
Экспертайз	3120	4380	5520	7260	7680	2236	25724	13289	12435
Итого	8580	12480	16320	20700	24120	6542	76258	39068	37190

ет 600 рублей за 1 килограмм. Выручку от реализации на аэропонной технологии получили 87886 руб., товарность реализованной продукции салата листового составила 95,3% или 147кг., себестоимость 1 кг листового салата 298 руб. 37 копеек которая представлена в таблице №4

Выручку от реализации на гидропонной технологии получили 76258 руб., товарность реализованной продукции салата листового составила 91,4% или 126кг., себестоимость 1 кг листового салата 310 руб. 06 копеек. Рассмотрим финансовые результаты за 5 месяцев от реализации салата листового в таблице 5.

Получена прибыль за 5 месяцев, с учетом товарности при возделывании салата листового по аэропонной технологии составляет 44024 рублей, что на 6834 рублей больше, чем при гидропонной технологии 37190 руб. Себестоимость 1 кг салата листового при аэропонной технологии составило 298 руб. 37 копеек, что меньше на 11рублей 69 копеек себестоимости гидропонной технологии 310руб.06 копеек.

Заключение

Проведенная работа по исследованию выращивания гибридов салата листового в гидропонной и аэропонной установке позволила выявить положительные и отрицательные стороны:

- системы при правильной эксплуатации и соблюдении концентрации растворов экологичны;
- растворные узлы в гидропонике и аэропонике одинаковые;
- аэропоника производит на 14,3% больше продукции по сравнению с гидропоникой;
- проведение дезинфекция одинаковые для установок, очистка раствора требуется больше в аэропонике, связанная из-за возможности засорения форсунок;
- аэрации раствора в аэропонной установке дает возможность получить продукцию в более короткие сроки, чем в гидропонике.
- наиболее концентрированные растворы требуются в аэропонике;
- аэропоника требует бесперебойной работы, гидропоника же может обходиться без электрического

Таблица 5 Финансовые результаты от реализации салата листового

Продукция	Полная себестоимость реализованной продукции, руб.	Выручка от реализации, руб.	Финансовый результат (прибыль), руб.
Аэропонная установка			
Салат листовой	43862	87886	44024
Гидропонная установка			
Салат листовой	39068	76258	37190

питания долгое время, потому что в аэропонике питательный раствор впрыскивается через форсунки, не задерживается в ванной, а в гидропонике питательный раствор находится постоянно в ванне;

Выбор в пользу гидро- или аэропоники зависит от предпочтений и финансов. Менее затратна по финансам гидропоника. Бесспорным преимуществом этих методов является возможность автоматизации большинства процессов – поливов, освещения, климата. А недостатки можно компенсировать с помощью грамотной организации работы фермы. При любом способе обильный урожай позволит быстро окупить вложения.

13 ноября 2021 года в столовой ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленного колледжа» проводилась дегустация гибридов салата листового, после дегустации участники прошли анкетирование.

В анкетировании принимали участие: студенты и преподаватели в количестве 80 человек и по результатам дегустации был выявлен самый вкусный гибрид: «Экспертайз».

Для витаминизации обедов ежедневно вводится салат листовой в рацион обедов обучающимся, обогащая его витаминами, минеральными и биологически активными веществами.

Используемая литература

1. Андреев В.М. Практикум по овощеводству // В.М. Андреев, В.М. Марков. М.: Агропромиздат, 2011 г.
2. Белик В.Ф. и др. Овощеводство / В.Ф. Белик, В.Е. Советкина, В.П. Дерюжкин // Под ред. В.Ф. Белика. - М.: Колос, 2011. - 380 с.: ил.
3. Ганичкина О.А. Наш огород. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2000.
4. Грегори Ирвинг. Гидропоника, минеральная вата и сенсимилья.: Голландия: Positive Publisher b.v.b.a., 2001. - 80 с.; ил.
5. Журнал «Гидропоника», 2014, 2013 гг
6. И.Г. Мураш, Брошюра Аэропоника в теплицах, 1964 год.

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСАМ

Залата С. А.,

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

Подготовка к конкурсам – тема, давно существующая в образовательной организации, можно совершенствовать, это создать систему развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В колледже мы подошли к организации подготовки к конкурсам с той позиции, что современный специалист без умения обрабатывать получаемую информацию и представлять продукт своей деятельности не может быть успешным.

В связи с этим мы нацеливаем и ребят и преподавателей: тот, кто пройдет путь подготовки и участия в конкурсах, тому вся работа по плечу, так как это дает возможность работать с разнообразной информацией и быстро ее усваивать, что одновременно является процессом самообразования и саморазвития. В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации.

У нас в колледже в 2019 году был издан приказ о внедрении системы наставничества, где за каждую модель были назначены ответственные. В модель Педагог - обучающийся вошли мастера производственного обучения и преподаватели, которые чаще других готовят ребят конкурсам и другим региональным мероприятиям. Исходя из этого, мы выстроили систему, которая включает этапы подготовки обучающихся к конкурсам и участия в них. Первый этап является установочным, где педагоги-наставники получают общие установки, проводится совещание, где подводятся итоги участия в конкурсах, научно-исследовательской деятельности и олимпиадах прошлого учебного года, а для обучающихся разных курсов данный этап различный. На первом курсе выявляются те, кто проявляет интерес к творчеству, расширению кругозора, желает определить и развивать свои способности, самоопределившись и самоутвердиться. Первокурсники участвуют в тестировании, по итогам которого формируются творческие группы, часто предметно ориентированные. Далее преподавателями определяются направления работы и согласуются темы работ обучающихся. А ребята вникают в процесс познавательной деятельности, учатся готовить доклады, оформлять рефераты и презентации.

Затем они выступают перед однокурсниками на занятиях, на предметных конференциях в рамках предметных Недель. Каждое такое выступление в группах анализируется, корректируется педагогами. Преподаватели реализуют индивидуальную образовательную программу, программы дополнительного образования. Это второй этап. На третьем этапе – контроль и обобщение результатов. Преподаватели определяют эффективность и качество работы за год, а ребята оценивают перспективы своего труда. Индивидуальная образовательная программа обучающихся строится и на мероприятиях, в которых ребята участвовали до колледжа (в группе, в своем образовательном комплексе, в кружках).

На втором курсе ребята участвуют в научно-исследовательской конференции колледжа и городской научно-исследовательской конференции. Таким образом, они тренируются в выступлении перед незнакомой аудиторией, пошагово вычитывая свою работу, что приводит к определенным положительным результатам, а на 3 и 4 курсах призеры и победители принимают участие в областных научно-исследовательской конференции и научно-исследовательских конкурсах (причем 4 курс участие принимает не всегда). Наставники отслеживают конкурсы для того, чтобы их воспитанники постоянно репетировали свои наработки.

Особое место здесь занимает кружковая работа, где совершенствуются профессиональные умения, которые обучающиеся получают на уроках и учебной практике. Индивидуальная образовательная программа объединяет тех ребят, которые работают в группах при подготовке к научно-практической конференции или работали самостоятельно и желают попасть в научное общество учащихся, а, следовательно, участвуют в промежуточных конкурсах (внутри колледжа, со школами, в это время устраняют замечания в докладах и презентациях, полученные при анализе мероприятий), лучшие проходят в научное общество учащихся. Научно-практическая конференция колледжа проходит по тем же секциям, что и научное общество учащихся. В колледже каждый год составляется календарно реализуемая программа (рис 1)

Эта система работает постоянно и применима ко всем конкурсам, только образовательные программы разрабатываются к научному обществу учащихся одни, а к конкурсам – другие. Каждая программа содержит этап адаптации для участников, те ребята, кто легче других проходит данный этап, участвуют в научно-практической конференции, после которой работы лучших идут на доработку, а затем отправляются на конкурс. Постепенно осознавая значи-

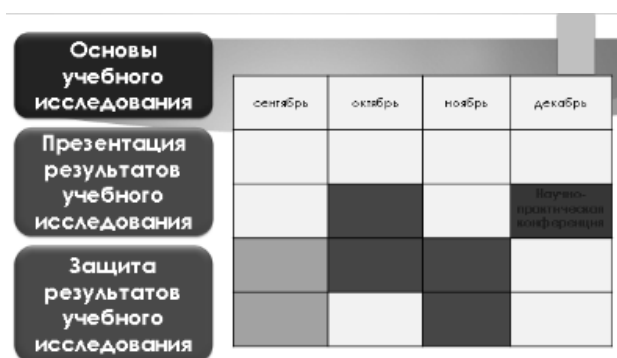


Рисунок 1 - Календарно реализуемая программа КПК имени С.В. Хохрякова

мость своей работы, участники ориентируются в вопросах, которые появляются у слушателей. Такая последовательность позволяет довести разработку до логического конца, а участник понимает не только смысл работы, но и все нюансы, полученные в результате доработки, так как участвовал на всех этапах. На каждом последующем курсе инновационная программа реализуется по пути углубления содержания. В 2015-2016 учебном году апробировалась работа в рамках областного образовательного проекта «ТЕМП», где образовательные программы по научному обществу учащихся были адаптированы для школьников и собраны для них методические рекомендации. Данный проект способствует единению разновозрастных ребят от младших школьников до обучающихся колледжа: после каждого выступления участники принимали активное участие в обсуждении проблем. Необычно, когда маленькие дети проводят взрослые опыты и делают серьезные выводы. А каждый учебный год в марте мы участвуем в конференции, которая проходит в МОУ СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко. Так отрабатываются основные аспекты каждой темы НОУ и складывается тематика совместных семинаров с учениками 2, 16, 21, 24, 44, 45 и 49 школ, где рассматриваются вопросы структуры работ ребят, требования к содержанию и оформлению. Затем для некоторых участников и их наставников проводятся занятия по психологической готовности к публичным выступлениям. То. формы складываются в тренировочную систему, где обязательно имеются 2 контрольные точки:

1. Организация работы по подготовке к научному обществу учащихся в нашей образовательной организации начинается с совещания, где проводится анализ результатов НОУ предыдущего периода: где приняли участие обучающиеся, победившие в конкурсах. Выясняются недочеты в работах, а также распределяются обязанности между преподавателями и мастерами, на основании чего издается приказ о закреплении ответственных.

2. В декабре проходит научно-практическая конференция в колледже, основанная на индивидуальных образовательных программах, а в мае – научное общество учащихся. Внутри временных границ (декабрь-май) стоят промежуточные конкурсы, семинары с учащимися школ Копейского городского округа, доработка материалов научно-практической работы.

В новом учебном году вновь все начинается с совещания. Такое построение работы дает четкое понимание преподавателю о том, какой результат его работы, а обучающийся осознает, сможет ли он принять участие в других конкурсах. У нас нет большого количества призеров, так как готовят ребят каждый год разные преподаватели (за небольшим исключением увлеченных НПД преподавателей), но мы ставим перед собой цели, что каждый хоть раз побывает в роли руководителя, выставит на суд большой аудитории свою работу, отправят работы на отборочный тур НОУ, пройдет очередной этап повышения квалификации. Но, тем не менее, в 6 конкурсах из 20 – призовые места наши. За последние 3 года значительно выросло качество выполненных исследовательских работ, что доказывает увеличивающееся количество работ, прошедших в финал областного конкурса НОУ.

Особое место в совместной работе наставника и обучающихся занимают творческие конкурсы и конкурсы профессионального мастерства среди студентов. Наставник играет огромную роль в подготовке обучающихся, его авторитет помогает привлечь внимание ребят, увлечь их. Наставничество в образовании предполагает реализацию практик управления траекторией развития подростков, их уровнем мотивации, творческой и познавательной активности, побуждением к поиску рациональных решений. В текущем 2020 году обучающийся 2 курса Смирнов Виктор занял первое место в областном конкурсе рационализации

и изобретательства. Разработанный им манипулятор используется мастером производственного обучения и обучающимися на занятиях учебной практики по профессии Сварщик, в качестве действующего оборудования для производства сварки кольцевых швов и наплавки на цилиндрические поверхности (рисунок 2).

Участие обучающихся в конкурсах в 2019 году было самым результативным: в VI региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR) в компетенции «Сантехника и отопление» 2 место занял Гошуляк Матвей (наставник Абдрахманов О.Х.), в V региональном чемпионате Абилиппикс в компетенции «Кирпичная кладка» Клочков Д. занял 2 место, в компетенции «Ремонт обуви» Вахрушев Дм. – 3 место, а в VI региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в компетенции «Кирпичная кладка» Долганин Е. – 3 место (наставник Сиванькаева В.В.). Участие в конкурсах дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. Наставник старается «передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше» - из речи В.В. Путина на встрече с победителями конкурса «Лучшие практики наставничества».

Используемая литература:

1. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск. – 2001 - С 234.
2. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование – 2001 - С.33-37.
3. В.В. Никитина. Роль наставничества в современном образовании. Пути социализации личности в условиях непрерывного образования. - № 15.- 2015. С. 50-56.



Рисунок 2 - Манипулятор для полуавтоматической, автоматической сварки кольцевых швов (труб) и наплавки на цилиндрические поверхности (валы, диски)

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОГРАММЕ FOXIT READER

Дорофеева Л.С.

*ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности
и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»*

Постепенная цифровизация образования неизбежно изменяет функцию преподавателя, смещая акценты на организацию им учебно-познавательной деятельности студента с привлечением средств цифровизации (компьютеры, планшеты, смартфоны). В этой связи интерактивное изучение учебных дисциплин становится все более популярным и востребованным. Вынужденный переход на дистанционное обучение весной этого года стал поводом к изучению компьютерных программ, функционал которых позволяет добавлять интерактивности к учебнику. Как студентам, так и преподавателем стал необходим новый формат процесса обучения.

Наш выбор в качестве предмета изучения остановился на Foxit Reader. Сейчас можно легко потеряться в многообразии различных сервисов и платформ, предоставленных в распоряжение преподавателя для работы онлайн. Но большинство преподавателей все-таки отдают предпочтение учебнику, которым привыкли пользоваться, и применяет его на онлайн-уроках, добавляя другие сторонние ресурсы.

Что же такое интерактивные учебники? Интерактивные учебники сочетают безопасность PDF-формата с динамическими возможностями интернета, одинаково качественно отображаются на настольных компьютерах и мобильных устройствах.

Интерактивный учебник - это готовый учебник, созданный и разработанный в формате PDF с помощью бесплатной версии Foxit Reader и модернизированный для работы онлайн.

Foxit Reader - прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF для операционных систем: Windows, Windows Mobile, Linux, Android, iOS и Symbian. Программа создана как альтернатива пакету Adobe Reader, по сравнению с которым имеет меньший объём, меньшую требовательность к ресурсам и более высокое быстродействие. Основные плюсы таких учебников: проще готовиться к онлайн-урокам; плодотворно, динамично и эффективно проводить урок с разновозрастными студентами; студентам комфортно и интересно заниматься по таким учебникам дома, в том числе с мобильных телефонов.

Как сократить время на подготовку онлайн-урока, быстро и эффективно подготовить материал

с помощью интерактивного PDF-учебника?

Программа Foxit Reader позволяет вставить интерактивные задания в учебник или создать собственные рабочие интерактивные листы. Для этого нужно сделать всего несколько шагов: установить программу Foxit Reader, установить скриншотер Joxi, Lightshot для нарезки картинок, использовать Canva - онлайн сервис графического дизайна. Онлайн редактор картинок Canva позволяет красиво и ярко оформлять свои рабочие листы, использовать онлайн-редактор PDF.io для извлечения и соединения страниц из разных пособий. С помощью Foxit Reader гораздо удобнее планировать и проводить уроки, систематизировать учебный материал. Foxit Reader позволяет делать в учебнике невероятные вещи. Программа Foxit Reader позволяет встраивать аудио, видео и анимацию, воспроизводить его с помощью панели управления, видео открывается всего лишь одним кликом прямо в учебнике, нет нужды переходить на другие вкладки. Работу с интерактивным учебником существенно упрощает возможность создания удобного оглавления, закладок, посредством которых можно быстро открывать учебник на нужной странице. Кроме того, инструмент Файл прикрепляет к учебнику нужные файлы разных форматов (Word, PowerPoint и др.), листы из других учебников.

Можно делать ссылки и гиперссылки на онлайн-сервисы (Youtube, Quizlet и т.д.), чтобы сразу открывать нужную интернет-страницу или лист с нужным упражнением, гиперссылки на любые страницы. Функция Foxit Reader PDF Printer позволит извлекать страницы из учебника. Можно конвертировать файлы других форматов в PDF. Foxit Reader можно использовать в качестве онлайн-доски, писать, подчеркивать, выделять, печатать, чертить, рисовать, перемещать картинки и надписи.

Итак, чтобы начать урок, нужно открыть рабочий лист или учебник PDF, а все остальное уже готово, ничего не нужно искать, открывать и переживать, что какой-нибудь файл не откроется. Студенты могут воспользоваться приложением Foxit Mobile и заниматься по учебнику в телефоне, тем самым решая проблему нехватки компьютеров в семье, и выполнять интерактивные задания, даже если отключили интернет. Бесплатная программа Foxit Reader чрезвычайно удобна для просмотра и редактирования PDF учебников благодаря своему разнообразному и понятному меню.

С чего же следует начать создание интерактивного учебника? Для этого понадобятся несколько важных инструментов.

1. Установить программу Foxit Reader. Ссылка на скачивание программы <https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/>.

При установке программы необходимо установить язык интерфейса.

2. Установить программу Real player. Она позволяет просматривать видео, вставленное в учебник (а также прослушивать аудио, смотреть анимацию). Ссылка на Real Player <https://www.real.com/ru/realplayer>. После скачивания необходимо перезагрузить компьютер. Открывать видео нужно в режиме ладошки.

3. Foxit mobile. Позволяет работать с интерактивными учебниками на телефонах и планшетах.

Программы-помощники

4. Canva. Графический онлайн-редактор. Позволяет создавать красивые шаблоны для интерактивного учебника <https://www.canva.com/>.

5. Pdf.io. PDF- редактор онлайн. Позволяет извлекать и объединять страницы, конвертировать файлы и др. <https://pdf.io/ru/>.

6. Joxi. Это простой и удобный скриншотер для нарезки картинок. <http://joxi.ru/>.

В рамках данной статьи предлагаю ознакомиться с самыми необходимыми функциями для создания интерактивного учебника.

Создание быстрого меню (Quick Tool Bar) в Foxit Reader

Для удобства работы с программой и быстрого выбора нужного инструмента, рекомендуется создать быстрое меню. Все инструменты находятся сверху, нет ничего лишнего, легко и просто пользоваться учебником. Инструменты, которые рекомендуется добавить в Quick Tool Bar: рука, выбрать текст и изображения, ссылка, аудио и видео, файл; для добавления комментария – фигурки для выделения, пишущая машинка, выделение области, карандаш; во вкладке вид можно выбрать режим чтения [4].

Создание навигации по учебнику

Добавить закладки (bookmarks) в учебник – они позволяют быстро перейти на нужный Unit, если учебник состоит из разделов. Для этого открыть вкладку Закладки и перейти на нужный раздел. Переходы на страницы. Следует заметить, что номер страницы учебника может не совпадать с электронной страницей. В меню находим прямоугольную ссылку для того, чтобы выбрать область на странице для создания в этой области новой ссылки. Создаем прозрачный квадрат, выбираем «Перейти к виду страницы» и устанавливаем эту позицию. Лучше заранее посмотреть номер страницы, чтобы не прокручивать весь учебник. Для того чтобы вернуться обратно, проделываем те же самые шаги.

Как добавить видео в учебник?

Прямоугольная ссылка – открыть файл – далее ищем, что добавить – добавляем. Документ – ссылка – рабочий лист – открыть файл – ОК.

Аналогично создаем ссылки на сторонние ресурсы. Заполнить учебник можно любыми ссыл-

ками на материалы, которые вам понадобятся в вашем учебнике [5].

Таким образом, владея навыком работы в программе Foxit Reader можно легко и быстро создавать свои собственные материалы для работы, так как интерактивные книги помогают преподавать онлайн, обеспечивают целостность содержимого, облегчают обмен учебной информацией. Студенты любого возраста продуктивно усваивают материал. Преподаватели проводят насыщенные и эффективные занятия, экономя много времени при подготовке к уроку. С интерактивным учебником удобно работать в Zoom. Чистый лист в Foxit Reader можно использовать как онлайн-доску. В меню Foxit Reader есть все необходимые инструменты для письма, вставки фигур, рисования.

Интерактивный учебник позволяет в комфортных для студента условиях делать разнообразные интересные задания, что мотивирует и удерживает их внимание. Студенту, чтоб выполнить задание, не нужен интернет или регистрация. Все, что от него требуется, это скачать и установить программу.

Наш опыт позволяет констатировать, что можно легко создать свой собственный учебник на любую тему и делиться им с коллегами! Преподаватель, умеющий создавать и применять на уроке интерактивные учебники, готов качественно осуществлять онлайн обучение.

В заключении отметим, что применение интерактивных учебников существенно повышает познавательный интерес и активность обучающихся, мотивацию к учебной деятельности, что, несомненно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Используемая литература

1. Сташкевич И.Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации / смена образовательной парадигмы // *Профессиональное образование и рынок труда*. [2014.] № 9(13) /. / С.26 – 28.
2. Сташкевич И.Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса : Монография. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2005. 204 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с. - ISBN 978-5-7695-6220-4
4. Интерактивный PDF-учебник // https://vk.com/interactive_books
5. Научим делать интерактивные учебники // <https://vk.com/interactivebookspdf>
6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с. - ISBN 978-5-91272-909-6

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СТУДИЯ «КОЛЛЕДЖ- TV» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Максимова Т. А.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Введение в образовательный процесс новых стандартов поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем, которые помогают в обоснованном выборе технологий и методов обучения. [4]

Практика образовательной деятельности ГБПОУ «ЮУрГТК» вырабатывает передовые педагогические технологии, способствующие формированию мягких, профессиональных и сплошных цифровых компетенций обучающихся.

Понятие «компетенция» трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Сегодня компетенции определяются ведущими критериями подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования. [5]

Осуществляя подготовку специалистов, нами скорректированы методические и технологические аспекты образовательного процесса и пересмотрены существующие ценности, целевые установки и педагогические средства обучения. Опробованы и внедрены образовательные технологии, направленные на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность. Это востребовано временем. [2]

Учитывая, что практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является технология проектирования, – мы выбрали метод проекта, где формирование компетенций идет и через организацию внеурочной деятельности.

Проект студенческое телевидение Студия «Колледж-TV» оказался наиболее эффективным проектом по формированию у будущих специалистов умения работать в команде, проявлять толерантность и эмпатию, четко ставить цели, находить нестандартные решения для профессиональных, и жизненных задач, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор. [1, с. 124-126].

Коллективное, индивидуальное оценивание

степени сформированности мягких, профессиональных и сплошных цифровых компетенций каждого – важный этап развития, и обучающихся, и преподавателя. Он учит размышлению и самостоятельной оценке своей работы [3].

Включение обучающихся в проектную деятельность студенческого телевидения, позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, способствует реализации творческого потенциала, помогает обучающимся в вопросах самоопределения, самореализации, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивая им конкурентоспособность на рынке труда.

Студенческое телевидение ГБПОУ «ЮУрГТК» – инновационный проект, являющийся еще и средством социализации будущих специалистов. Предложенный студентом 1 курса А. Масловым, при поддержке администрации колледжа, проект продолжает развиваться [6, с. 407].

Об этом говорят достижения студии на международных, всероссийских и региональных конкурсах. Студенты Студии «Колледж-TV» – победители:

Областного Конкурса «Студенческих СМИ», «Юность России», Всероссийского конкурса «Герои Отечества – наши земляки», «Весна студенческая - 2022», «ЮнГа», «Коммуникационный лидер» и др.

Ребята под руководством наставников подготовили более 280 выпусков. Руководитель студии Т.А. Максимова удостоена звания «Лучший наставник года» в номинации «Наставник одарённых детей». Сегодня невозможно представить жизнь ГБПОУ ЮУрГТК без телевидения. Оно стало главной составляющей МЕДИА Центра одной из самых крупных образовательных организаций региона.

Выпускники, пройдя через школу телевидения становятся «Лидерами качества», «Лучшими наставниками», и, непременно, заканчивают колледж на «отлично». Это с самого начала стало негласной традицией студийцев.

Приобретённые общие и профессиональные компетенции позволяют им стать востребованными на рынке труда.

Многие из студийцев после окончания колледжа продолжают работу на профессиональном радио и телевидении и даже продолжают работать с детской аудиторией.

Используемая литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько, – М. : Новая шк., 1997. – 295 с.
2. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О.С.

- Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – с. 124-126.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат. – М.: 2000. – 296с.
 4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
 5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
 6. Челябинский монтажный колледж. Страницы истории. Екатеринбург: «Банк культурной информации», 2010. – 424 с.: илл.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В СПО

Тавхутлинова Э.Х.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

*Мастерство - это то, чего можно добиться,
и как может быть известный мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так должен быть
прекрасным мастером педагог.*
А.С. Макаренко

Наставничество приобретает все большую значимость в образовательном процессе СПО, оно актуально как никогда и не требует значительных затрат.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Такое определение дано в письме Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

В нашем колледже этой работе уделяется большое внимание. Привлекается всё больше и больше преподавателей и специалистов по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. Работа в учреждение всегда предполагает сотрудничество педагога и студента.

Основой моего наставничества являются общепедагогические технологии развития конкурентоспособного, профессионального с активной жизненной позицией выпускника колледжа. В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации повышаются требования к педагогу, к его социальной и профессиональной позиции.

Далее рассматривая, положения в письме Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/023, принимаем во внимание пункт п.3 об Актуальности целевой модели наставничества как компонента современной системы образования Российской Федерации:

«...3.1. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества в образовательные организации России обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ».

Обратимся к решениям данных задач через работу, проводимой со студентом нашего колледжа в период его обучения.

Воспитательная часть работы педагога состоит в формировании у студента устойчивого интереса к своей специальности, освоению профессиональных компетенций, здорового образа жизни, активной гражданской позиции.

Куратор группы всегда находится в центре жизни группы, правильно корректирует направления работы, оказывает и производит контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий, улучшает взаимодействие в коллективе. Для этого возможно проведение тестов, привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, волонтерству. Тесная связь с родителями на начальном этапе

знакомства с группой, применение различных диагностик способствует правильному построению воспитательной работы. В дальнейшем сотрудничает с преподавателями, специалистами, работодателями.

В своей работе я как наставник сталкиваюсь со следующими проблемами студентов:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;

На завершающем этапе обучения наставничество как направление воспитания становится более профессионально-ориентированным.

Каждая проблема студента требует различные модели и типы наставничества:

– наставник-методист, который объясняет, как действовать, корректирует действие обучающегося, контролирует (указывает на ошибки и их причины), оценивает, сообщает дополнительную профессионально значимую информацию. Наставник-методист знакомит актив группы с тем функционалом, который необходимо выполнять, в том числе с документацией, которую надо заполнять (журналы, инструкции, отчеты и т.п.). Задача подопечных – четко выполнять все инструкции и требования, идти «след в след», воспроизводить (копировать) показанные действия, проявляя инициативу в дальнейшем;

– наставник-лидер (организатор, направляющий), который воспитывает себе помощника-старосту, который может совмещать функции разных наставников для своих одноклассников. Он может выполнять функции тьютора, консультанта по учебе и др.;

– наставник-навигатор, задача которого – помочь студенту открыть свой личный смысл в про-

фессии, самоопределившись, выстроить профессионально-карьерную траекторию.

Таким образом, современный наставник должен взаимодействовать с обучающимися с помощью разных типов наставничества. Традиционный наставник-методист не в состоянии решить все задачи, связанные с просвещением, воспитанием и развитием специалиста. Соорганизация и взаимодополняемость разных моделей наставничества и разных моделей совместной деятельности наставника и студента, на мой взгляд, помогут не только закрепить человека в профессии, но и помочь ее освоить, а также найти в ней свой личностный смысл.

Используемая литература

1. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностьное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества. Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2 (16). с. 87-91.
2. Романченко А.М., Романченко М.К. Подход к вопросу наставничества в среднем профессиональном образовании. СПО10 (302) 2020 с.55-57.
3. Шляпкина Е.А. Организация наставничества в работе со студентами колледжа//Актуальные проблемы современного образования. Челябинск. 2021. с.61-63.

РОЛЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

08.02.01

Наследова О.В.

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье представлены роль используемых интерактивных технологий при обучении в малых группах студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» необходимых для подготовки конкурентоспособных техников-строителей в современных условиях информационно-коммуникативного пространства.

Ключевые слова: технология малых групп, интерактивные методы обучения, активные методы обучения

Когда мы говорим о новом обучении, о новом образовании, то подразумеваем не только современные технологии обучения, но и те изменения, которые стоят за их появлением. Рассмотрим несколько видов современных трендов, меняющих ландшафт образовательного дизайна и техноло-

гий, а также связанных с ними методических задач и вызовов:

1. Учить работать на результат: студентов нужно рассматривать как молодых сотрудников компаний. «Если вы хотите подготовить техника-строителя, то уже с первого курса с ним нужно обращаться как с организатором производства или техником ПТО, стимулировать его работать на результат, которым может быть любой проект - урочной, кружковой, исследовательской или курсовой работы».

2. Мобильное образование, включая мобильные обучающие платформы, а также использование в обучении возможностей планшетов и даже смартфонов. Все больше студентов могут использовать их, чтобы просмотреть и использовать возросший объем образовательного контента, обеспечивающего непрерывность образования и увеличивающего взаимодействие студента и преподавателя.

3. Преподавание оф-лайн: Студент и преподаватель иногда не занимаются одновременно. Не всегда студенты могут обучаться лично, многим нравится дистанционное обучение и соответственно постфактум проверка результатов работы.

4. Социальные медиа. Блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки и даже Youtube — все это нужно использовать в обучении. К примеру, блоги хорошо встраиваются в образование как средство обратной связи преподавателя и студентов. А в Youtube можно сделать и продемонстрировать студентам какой-нибудь урок.

5. Геймификация или «Обучая, развлекай»: подход, который объединяет обучение и игровые технологии, который делает обучение более увлекательным и легким. Игровой формат дает понять: сейчас будет не каторга, а нечто приятное. И студенты вовлекаются в учебный процесс быстро, без негативных эмоций.

6. Обучение или взаимное обучение друг у друга, - при котором студенты учатся с помощью своего соседа по бригаде - при обучении в малых группах.

Чтобы реализовать методические задачи, сформулированные трендами современного образования, необходимо применять интерактивные методы обучения, так как только они ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Интерактивный («Inter» — это взаимный, «ast» — действовать) — означает «взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо».

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Преподава-

тель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающиеся изучают материал).

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых преподаватель и обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для успешного решения проблем после того, как обучение закончится.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Учащиеся обращаются к собственному опыту и опыту других, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Принципы работы на интерактивном занятии при обучении в малых группах:

- занятие — не лекция одного преподавателя, а общая работа всех участников учебного процесса;
- все участники равны;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии — не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение студентов в малых группах позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Виды интерактивных форм и методов при обучении студентов в малых группах и варианты их применения в профессиональных модулях специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮУрГТК

Орлова Т.Н.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени, необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

В России термин «Бережливое производство» появилось в 2003 году с изданием одноименной книги Джима Вумека «LeanThinking» или «Бережливое мышление». Концепция бережливых технологий изначально была присуща производственной среде, но в дальнейшем эта концепция проявляется и в других сферах: государственном управлении, сфере услуг, образовании и др.

Под бережливыми технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [3, с. 127].

Таким образом, бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также преподавателей и сотрудников образовательного учреждения.

Внедрение бережливых технологий в ГБПОУ «ЮУрГТК» возможно осуществить и реализовать за счет следующих задач:

- организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
- разработать технологии вовлечения студентов в учебный процесс;
- организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
- улучшить материально-техническую базу;
- внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
- развить информационно образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
- развить практико-ориентированное

обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;

- внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования [1, с. 159].

В образовательных организациях, как и в производственной сфере возможны потери при оказании услуг, такие как:

1. Запасы: устаревшие базы данных, устаревшие методические рекомендации, незавершенная работа;
2. Дефекты: ошибки в данных, некорректные инструкции и требования, неинформированность;
3. Перепроизводство: подготовка лишних документов, выполнение работы, не создающей ценности;
4. Излишняя сложность процессов: копирование выполняемые функций, нечеткие должностные инструкции, лишние маневры процессов;
5. Ожидание: административные барьеры, длительные принятия решений;
6. Лишнее передвижение: неудобная организация рабочего пространства;
7. Лишнее перемещение: неэффективность систем коммуникации, неудобство интерфейса [2, с. 221].

Бережливые технологии позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недостатки в системе образования и за короткий срок добиться эффективных результатов по их устранению. В случае с бережливыми технологиями повышение эффективности и поиск резервов повышения качества образовательных услуг происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, которые не добавляющих ценности.

Использование бережливых технологий в нашей образовательной организации поможет:

- улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу, повысить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;
- сократить временные и финансовые потери, повысить трудоспособность сотрудников и сохранить человеческие ресурсы;
- повысить эффективность всей деятельности в образовательной организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, которые участвуют в бережливых технологиях, будет происходить приобщение к его культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность любых организаций и производств. Отличительной чертой применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности.

Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы. Рассмотрим наиболее распространенные в образовательных организациях инструменты бережливого производства такие как:

- Стандартизация
- Организация рабочего пространства (5S)
- Визуализация
- Канбан (доска задач)
- Точно вовремя
- Уход за оборудованием
- Непрерывное совершенствование и др.

Следует отметить, что многие инструменты, могут использоваться и по отдельности, однако в концепции бережливого производства их сочетание дает более существенные результаты. Комбинация методик, инструментов и подходов поддерживает и усиливает друг друга, за счет этого сама система Lean становится более гибкой.

Рассмотрим более подробно некоторые из представленных инструментов:

1. Стандартизация. Для более эффективного применения можно закрепить правила содержания рабочих мест, технологии работы и другие процедуры, а также разработать инструкции по поддержанию порядка, новые методы контроля и поощрения сотрудников. Стандартизация может быть применена в разных направлениях: например, как расположить мебель, компьютеры, оргтехнику, сколько личных вещей разрешено держать на столе.

2. Организация рабочего пространства (5S). Система 5S служит для организации и рационализации рабочего места или пространства, суть которой заключается в сортировке, соблюдении порядка, содержании в чистоте, стандартизации и совершенствовании установленных правил, процедур и технологических операций. Данный инструмент позволяет организовать рабочее пространство таким образом, чтобы сделать его рациональным.

3. Визуализация. Это любое средство, которое дает возможность понять, каким образом должны выполняться либо выглядеть те или иные процессы. При помощи простых цветовых, звуковых и

подобных им индикаторов упрощается обмен информацией между участниками производственного процесса. Это ускоряет реакцию сотрудников на возникновение проблемных или аварийных ситуаций, упрощается восприятие передаваемой информации.

4. Доска задач «Канбан». Это инструмент, отражающий общий объем работы и степень исполнения задач. Он служит для повышения прозрачности протекания процессов и равномерного распределения нагрузки между участниками. Доска задач позволяет вести работу сразу по нескольким направлениям, оперативно отражать возникающие изменения в планировании и приоритизации задач.

Таким образом, любые «бережливые» изменения – это, прежде всего ресурс развития. Эффективные инструменты бережливого производства совместно с мощным интеллектуальным потенциалом всех сотрудников образовательной организации позволяют использовать этот ресурс эффективнее, выходить на качественно новые рубежи и достигать поставленных целей.

Использование бережливых технологий, как одного из видов инноваций проектирования учебного процесса в Южно-Уральском государственном техническом колледже будет воздействовать на формирование компетентности преподавателей и сотрудников, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, собственно, что приведет к повышению качества образовательного процесса.

Используемая литература:

1. Букреева Л.М. Применение lean технологии в образовании / Л.М. Букреева // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей по материалам XXVI международной научнопрактической конференции (г. Пенза, 25 сентября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 158-161.
2. Волкова И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – Москва, 2016. – С. 219-225.
3. Кузина В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА
И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

Пашкевич Л.В.

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический
колледж»*

Формирование ОК 11 для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» начинается еще на первом курсе более подробно при изучении дисциплины «Экономика». Надо отметить, что в учебном плане для данной специальности введен курс «Финансовая грамотность», который тоже достаточно глубоко формирует компетенцию ОК11. В данной статье будет изложено какими технологиями можно на уроках экономики, на каких темах формировать данную общую компетенцию и как оценивать ее.

Ключевые слова: общие компетенции, финансовая грамотность, бизнес-ориентированная подготовка, предпринимательская деятельность, образовательные технологии, методика оценивания.

Обновленные ФГОС СПО четвертого поколения, как и ФГОС третьего поколения, определяют требования к двум видам конечных образовательных результатов – общим и профессиональным компетенциям. Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». В ФГОС четвертого поколения появляется новая общая компетенция ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формирование ОК 11 для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» начинается еще на первом курсе более подробно при изучении дисциплины «Экономика». Надо отметить, что в учебном плане для данной специальности введен курс «Финансовая грамотность», который тоже достаточно глубоко формирует компетенцию ОК11. Общеобразовательная дисциплина «Экономика» для студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» включает 117 аудиторных занятий, из которых 66 практических и 35 часов индивидуального проекта. Итоговая аттестация в форме экзамена (защиты проекта).

ОК 11. (Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере) будет формироваться и на других учебных дисциплинах и МДК на старших курсах. Но уже и на первом курсе можно установить связь общих компетенций с профессиональными. Например:

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

ПК 5.3. Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты;

ПК 5.4. Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты.

ОК11. Может формироваться на любом из уроков экономики, как при организации учебного занятия в целом, так и на отдельных его этапах. В таблице 1 представлены дидактические единицы, на которых более полно формируется общая компетенция по финансовой грамотности и предпринимательской деятельности.

При формировании ОК11 можно использовать различные образовательные технологии и методические приемы, при использовании которых студенты не только получают новые знания, но и приобретают навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках. Среди используемых нами видов урока практикумы, экскурсии на предприятия, деловые игры, семинары, урок-аукцион, урок-презентация. Применяемые образовательные технологии: технология Портфолио, технология Кейс-стади, технологии организации проектной деятельности, проблемное обучение, поисковые и исследовательские технологии. Эти технологии основываются на интерактивном способе взаимодействия участников образовательной деятельности, ориентируются на развитие личностных и профессиональных качеств будущего специалиста [1]. Одной из форм организации учебной деятельности студентов является учебный телекоммуникационный проект на основе сотрудничества учащихся разных школ, колледжей, городов и стран. Например, можно сопоставлять результаты исследований социальных или экономических явлений в разных регионах для решения поставленной проблемы. Это могут быть индивидуальные и групповые проекты. Здесь особенно важна

Таблица 1. Карта-матрица формирования компетенции ОК11 при изучении дисциплины «Экономика»

	Темы, на которых формируется ОК11	Планируемые результаты	Формируемые знания	Формируемые умения
1	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	Применять в быту знания своих прав на основании ФЗ «О защите прав потребителей».	Рациональный потребитель, полезность, бюджетные ограничения. Кривые безразличия, Реальный и номинальный доход.	Оценивать своё потребительское поведение в процессе приобретения товаров и услуг.
2	Семейный бюджет	Осознавать значение семейного бюджета, контролировать денежные траты, не допуская дефицита семейного бюджета	Бюджет, дефицит, профицит. Сбалансированный бюджет.	Анализировать возможности сбережений и другие способы увеличения доходов в семье
3	Практическое занятие. Деловая игра «Планирование бюджета семьи»	Критически оценивать действия при распределении семейного бюджета	Домашнее хозяйство, статьи доходов и расходов	Планировать и рассчитывать бюджет с учетом рисков.
4	Рыночный спрос. Рыночное предложение	Формирование представления об экономических процессах в рыночной экономике.	Закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие	Объяснять факторы, влияющие на спрос и предложения на рынке; рассчитывать эластичность спроса и предложения.
5	Фирма и ее цели	Формирование представления об экономике отдельного предприятия, особенностей его функционирования в условиях рыночных отношений	Фирма, организационно-правовые формы предприятия, прибыль, банкротство.	Описывать причины, приводящие к банкротству фирмы; называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы ее распределения.
6	Экскурсия на предприятие «Характеристика предприятия как субъекта и объекта предпринимательской деятельности».	Формирование представления о предприятии как - самостоятельном хозяйственном субъекте.	Классификация предприятий; отраслевая и предметная специализация; структура производства; мощность производственного потенциала	Называть права и обязанности работодателя и работника. Классифицировать предприятия по различным признакам
7	Фондовый рынок. (Урок-аукцион)	Анализировать перспективы инвестирования; оценивать степень риска определенного инвестиционного продукта	Инвестиционный портфель; биржа, биржевой индекс, брокер, валютный курс, финансовые риски, виды ценных бумаг.	Давать характеристику основных операций с ценными бумагами; характеризовать финансовые инструменты: акции, облигации, Свопы; ETF; Фьючерсы; Валюта.
8	Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса.	Осознание социальной и финансовой ответственности для открывающих свой бизнес.	Предпринимательство, стартап, бизнес-план, лизинг, инвестиции, банковский кредит	Объяснять преимущества и риски предпринимательской деятельности. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса
9	Групповой проект «Моделирование ситуации по созданию собственного бизнеса»	Принимать решение о создании и ведении бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране	Закон о «развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»; Этапы регистрации предпринимательской деятельности.	Составлять пакет документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя и демонстрировать умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности

	Темы, на которых формируется ОК11	Планируемые результаты	Формируемые знания	Формируемые умения
10	Издержки. Выручка. Прибыль	Иметь представление об основных показателях эффективности хозяйственной деятельности организации	Издержки, виды издержек. Доходы и расходы. Прибыль. Источники образования прибыли. Виды прибыли. Рентабельность. Виды рентабельности.	Называть пути снижения себестоимости продукции, управления издержками на предприятии
11	Практическое занятие Расчет экономических показателей деятельности предприятия:	Формирование культуры бережливого производства	Формулы расчета основных экономических показателей.	Уметь рассчитывать экономические показатели.
12	Основные принципы менеджмента и элементы маркетинга.	Иметь представление о зависимости эффективности работы организации от грамотного управления	Менеджмент. Сущность современных подходов в менеджменте. Маркетинг. Функции, задачи и структура маркетинга	Давать характеристику функций менеджмента в профессиональной деятельности.
13	Практическое занятие (технология кейс-стади) Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений.	Иметь представление о роли управленческого решения в процессе управления	Виды управленческих решений, требования к управленческим решениям. Определенность, неопределенность и риск в ходе реализации решения.	Формировать навыки принятия управленческих решений и их обоснования.
14	Практическое занятие Анализ покупательских предпочтений	Формировать понимание, что знание потребностей покупателей – существенный фактор в конкурентной борьбе за потребителя	Характеристика покупателя, модель принятия решения о покупке.	Составлять и анализировать анкету предпочтения покупателей.
15	Практическое занятие (технология портфолио) Анализ структуры и содержания бизнес-плана.	Осознание необходимости планирования в коммерческой деятельности как возможности прогнозирования в долгосрочной перспективе	Состав, структура и характеристика разделов бизнес-плана	Составлять простейший бизнес-план по алгоритму
16	Практическое занятие-урок презентации Анализ рекламы предприятия	Иметь представление о значении рекламы для предприятия	Реклама. Цели и задачи рекламы. Средства и носители рекламы.	Анализировать план рекламной кампании и рекламу предприятия
17	Семинар Конкуренция	Применять в жизни и профессиональной деятельности знания ФЗ 26 июля 2006 года N 135-ФЗ РФ «О защите конкуренции»	Конкуренция, конкурентоспособность фирмы, совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.	Анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры.
18	Анализ и оценка конкурентной среды. Определение конкурентных преимуществ фирмы.	Иметь представление о значении конкурентных стратегий, которые позволяют компании занять выгодную позицию по отношению к конкурентам	Конкурентоспособность товара и фирмы, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии	Формулировать основные факторы формирования конкурентных преимуществ.
19	Рынок капитала и рынок труда. Заработная плата	Иметь представление об учете труда и заработной платы на предприятии	Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Бестарифная система.	Планировать численность персонала и фонда оплаты труда при выполнении производственной программы.

	Темы, на которых формируется ОК11	Планируемые результаты	Формируемые знания	Формируемые умения
20	Практическое занятие Учет труда и заработной платы на предприятии. Решение задач по расчету заработной платы.	Иметь представление о сущности и принципах оплаты труда.	Формы и системы оплаты труда, фонд оплаты труда. Методика расчета зарплаты	Рассчитывать заработную плату по каждой категории работающих
21	Деловая игра «Механизмы противодействия коррупции».	Понимание проблемы противодействия коррупции и методов её предупреждения; формирование негативного отношения к коррупции.	Коррупция, виды, формы, Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; КоАП РФ, УК РФ Меры по профилактики коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения.	Анализировать причины и следствия. способы борьбы с коррупцией.
22	Налоги	Осознание ответственности за обязательную уплату налогов; понимание важности налогов для общества и государства.	Налог, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период ИНН, налоговый вычет, пеня; налогообложение декларация	Классифицировать виды налогов; знакомство с Интернет- сайтами для налогоплательщиков;
23	Практическое занятие Решение задач по расчету налогов.	Формирование основ налоговой культуры, необходимости знания НК РФ.	Формула расчета налогового вычета; процедура подачи налоговой декларации	Рассчитывать сумму уплачиваемых налогов
24	Банковская система.	Формирование мотивации и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов	Инвестиция ЦБ РФ, коммерческий банк, текущий счет, банковская карта, кредит, сберегательный вклад;	Оценивать надежность банка; оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг, способы защиты от финансового мошенничества.
25	Роль государства в экономике.	Иметь представление о главных экономических целях современного общества.	Функции государства в рыночной экономике: способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики; экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.	Называть цели и задачи государственных программ поддержки предпринимателей.

хорошая организация координационной работы. Телекоммуникационный проект позволяет познакомиться с новыми ребятами всегда несёт в себе не только элемент новизны ощущений, новые познания, но и позволяет проявить себя, раскрыть свои потенциальные способности.

Что касается методики оценки общей компетенции ОК11, то изучая опыт других организаций СПО, согласимся с методикой комплексной оценки наших коллег ГБПОУ «ЧГКИПиТ» [2].

Можно выделить три уровня сформированности ОК11:

- низкий- предпринимательская некомпетентность;
- средний-допустимый для ведения предпринимательской деятельности;
- высокий- оптимальный для ведения предпринимательской деятельности.

Каждый показатель на каждом уровне прописывается подробной характеристикой критериев.

Таблица 2. Компоненты и показатели ОК11

Компоненты	Показатели
К ₁ когнитивный	П ₁ - объем воспроизведения знаний, полнота, уровень понимания учебного материала;
	П ₂ - самостоятельность суждений, систематизация и глубина знаний;
К ₂ деятельностный	П ₃ - действенность знаний, умение применять их в практической деятельности с целью решения практических задач;
	П ₄ - умение делать выводы и обобщения на основе практической деятельности.
К ₃ личностный	П ₅ - целеустремленность, самоорганизация
	П ₆ - инициативность
	П ₇ - мотивация к успеху
	П ₈ - лидерские качества
	П ₉ - готовность к риску
	П ₁₀ - креативность

Допустим, что высокий уровень равен от 0,8 до 1, то средний от 0,6 до 0,7. Низкий - менее 0,5 баллов. Поскольку оценивание происходит пока в рамках только одной дисциплины, то можно сделать его по окончании изучения курса. Оценку выставляет преподаватель, но можно предложить и самооценивание, и взаимное оценивание студентов (например, при оценивании показателей личностного компонента) [3].

Выводы

1. Для того чтобы используемые для организации образовательного процесса образовательные технологии способствовали формированию ОК, их использование должно носить целенаправленный, системный и комплексный характер.

2. Формирование общих компетенций обучающихся системы профессионального образования обеспечивает выработку стратегий профессионального роста и саморазвития студентов.

3. Сформированная у выпускников ОК 11 позволит обучающимся эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора.

Используемая литература:

1. Кейсы для оценки универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры): методические рекомендации / коллектив авторов под общ. ред. И.Ю. Тархановой – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 218с.
2. Методика оценки общей компетенции (ОК-11) студентов профессиональной образовательной организации в рамках реализации программы инновационной площадки. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», авторы Берсенева Елена Валерьевна; Перевозова Ольга Владимировна// Инновационное развитие профессионального образования.-2021.-№1 (29).-С.63-73
3. Методика формирования и оценки общих компетенций в процессе планирования и организации профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. Автор-составитель: Лебедев Михаил Константинович г. Ярославль. 03_mp_vospitanie.docx

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Воронина А. В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Успешность студента, как обучающегося на сегодня определяется не только и не столько его способностями, сколько желанием учиться, то есть мотивацией.

Предмет математики является одним из сложных для обучающихся, и перед преподавателем встает вопрос о выборе средств и методов обучения с целью обеспечения максимальной эффективности обучения математики.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Основываясь на принципах личностно-ориентированного обучения, можно выделить ряд образовательных технологий, которые позволяют студенту проявить себя, раскрыться и использовать свои личные интересы и знания через внедрение современных образовательных технологий

Существуют различные классификации современных образовательных технологий. [2] Я отобрала те, которые помогают в повседневной работе.

Чаще всего использую:

1. ИКТ;
2. игровые технологии;
3. разноуровневое обучение.

Все учебные дисциплины преподаются не только с целью раскрытия содержательной специфики конкретной предметной области, но и для формирования высокого уровня знаний студента, который должен быть готов к использованию современных ИТ-ресурсов, грамотно и уверенно использовать современные информационные технологии.

Сегодня образовательный процесс немыслим без применения информационных технологий, среди которых важное значение имеют электронные образовательные ресурсы. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Так же электронные образовательные ресурсы имеют возможность быть размещаемым на платформе дистанционного обучения развернутой на основе СДО.

Умения оформлять результаты своей работы в формате презентаций, пользоваться ресурсами образовательных сайтов, искать необходимые учебные материалы в пространстве Интернета, пользоваться разнообразными мультимедийными программами, в которые включен не только теоретический, но и разнообразный практический и контрольно-тестовый материал, участвовать в вебинарах и видео-лекциях уже прочно вошли в круг формируемых у студентов навыков.

Дистанционные технологии обучения стали частью современного образовательного процесса. Они дополняют традиционные технологии, выступая эффективным средством активизации учащихся, индивидуализации обучения, создания удаленной коммуникации. Из носителя готовых знаний преподаватель превращается в организатора познавательной деятельности. Для организации выполнения задания преподаватель может рекомендовать студентам конкретные сайты, которыми можно воспользоваться. Преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному поиску. Задача педагога – создание условий для активности обучающихся.

В обучении математики существуют различные методические концепции компьютерного обучения. Они реализуются в электронных учебниках, презентациях, дидактических материалах по определенным разделам науки.

Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе открывают большие возможности расширения образовательных рамок по каждой учебной дисциплине.

Отдельно хочется упомянуть о создании тестовых заданий на платформе дистанционного обучения развернутой на основе СДО, позволя-

ющих оперативно и объективно оценить обучающихся, определить пробелы в их знаниях. Если мы обратимся к образовательному ресурсу «Курс Математика» (Воронина А.В.) размещенный на платформе дистанционного обучения, развернутой на основе СДО Moodle, который содержит не только теоретический материал и практический материал, а также тестовые задания, которые помогут в проверки знаний по окончании изучаемой темы (Курс: Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию) 1 курс (Воронина А.В.) (sustec.ru)).

Еще одна образовательная технология, которая очень востребована и помогает в обучении – это разноуровневое обучение. Когда студентам на уроке даешь задание, кто-то справляется с ним быстро. Такому студенту нужно дать дополнительную работу, иначе он начнет отвлекать остальных. Есть ребята, которые работают медленно, не потому что они что-то не знают, а потому что у них такой темперамент.

Разноуровневое обучение – это один из способов построения индивидуальной образовательной траектории. Преподаватель предоставляет обучающемуся с различными познавательными и психическими особенностями достаточно возможностей для отработки и закрепления материала, чтобы слабые дети имели свой базовый уровень, а более сильные могли развиваться.

На практике я применяю разноуровневое обучение с помощью различных заданий, которые есть в УМК.

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Использование на уроках элементов игровых технологий дает единство эмоционального и рационального в обучении, делает занятие более интересным, создает у студентов хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки, стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету, игра - один из приёмов преодоления пассивности студентов.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что студенты успешно учатся, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях, снижен процент пропусков занятий по болезни, а также процент уровня тревожности у студентов.

При подготовке к уроку лучше всего интегрировать несколько технологий, объединив их лучшие стороны.

Используемая литература:

1. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии*. М., Педагогика, 1989г.
2. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. М., Народное образование, 2000, 256 с.

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА

Светлова Т.В.

ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

В своей профессиональной деятельности мы исходим из следующих положений:

- нет неталантливых детей,
- успех рождает успех.

Можно выделить следующие категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Наши студенты относятся, как правило, к 3-й категории.

Основные направления работы в техникуме по выявлению и развитию одаренных студентов (далее ОС):

- выявление одаренных и талантливых студентов;
- создание условий для самореализации одаренных и талантливых студентов, для проявления их творческих и интеллектуальных способностей;
- создание условий для максимального профессионального и личностного развития студентов, реализации ими индивидуальных образовательных траекторий;
- стимулирование студентов к занятию интеллектуальной деятельностью,

развитию и проявлению творческих способностей;

- психолого-педагогическая поддержка одаренных студентов;
- работа с родителями одаренных студентов;
- взаимодействие техникума с другими структурами социума в рамках создания благоприятных условий для развития одаренности студентов.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории (далее ИОТ) предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

«Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании». Из определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями.

Разновидности ИОТ

Периодическая. Освоение образовательной программы в рамках ФГОС по индивидуальным учебным планам

Краткосрочная. Реализация ИОТ в период обучения в техникуме

Непрерывная. Образование через всю жизнь

Исходя из данного понимания, индивидуальная образовательная траектория должна отвечать следующим требованиям:

- должна быть адресной и гибкой;
- обеспечивать возможность достижения обучающимся уровня образования, востребованного им и необходимого для реализации социального заказа;
- соответствовать ФГОС;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся (проектной, исследовательской, самостоятельного обучения, творческой);
- способствовать интеграции содержания профессионального образования;
- отражать технологии, отвечающие индивидуальным образовательным запросам и особенностям одаренных студентов;

- обеспечивать максимально возможное привлечение ресурсов для развития талантливых студентов;
- обеспечивать психолого-педагогическую и наставническую поддержку одаренных и талантливых студентов.

Из опыта работы

ИОТ образование через всю жизнь

1. В рамках учебной деятельности, освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), индивидуальный подход:

- создание проблемных ситуаций (для развития одаренных детей)

К примеру, некоторым студентам задать проблему:

Составьте меню для банкета, на котором будут присутствовать как простые люди, так и вегетарианцы и т.п.

- решение конкретных профессиональных задач (на примере ППССЗ Технология продукции общественного питания, ППКРС Повар, кондитер)

К примеру: Составьте смету расходов для приготовления кондитерских изделий, в качестве поздравления ветеранов техникума с праздником «8 марта», в рамках реализации волонтерского проекта «Согрей теплом души своей»

2. В рамках внеурочной деятельности:

- проведение мастер-классов

3. В рамках профориентационной работы

С 2017 года наш техникум является региональной инновационной площадкой по теме «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации» Проводятся мастер-классы и профориентационные мероприятия по трем направлениям:

- дошкольное образование, средние учебные заведения, средние профессиональные организации для одnogруппников студенты делятся опытом со студентами техникума и одnogруппниками, демонстрируя свои способности и профессиональные навыки;
- для педагогов и сотрудников техникума, не осуществляющих обучение по профессиональным дисциплинам;
- студенты, вместе с наставниками, проводят мастер-классы для педагогов и сотрудников техникума по приготовлению блюд и кондитерских изделий. Из опыта, могу сказать, что такие мастер-классы все больше набирают популярность в нашем техникуме;
- шеф-повара для студентов в рамках внеурочной деятельности, так же проводятся мастер-классы приглашенных

профессионалов – шеф-поваров и кондитеров, что мотивирует студентов и развивает их профессиональный кругозор;

ИОТ студентов в рамках внеурочной деятельности – это участие в районных, городских, областных, международных конкурсах прохождения стажировок (за пределами ОПОП) рестораны, кафе.

Студенты, в качестве повышения профессионального опыта и получения новых знаний во внеурочное время проходят стажировки в ресторанах, кафе. Посещают кулинарные мастер-классы

Занимаются в творческих, спортивных кружках, волонтерских движениях, студенческих инициативных группах и т.п.

Все это в совокупности позволит нам целенаправленно подготовить студентов к профессиональным конкурсам и, главное, к конкурсам Worldskills. Большое значение в этом и самым эффективным, на мой взгляд, будет использование элементов наставничества.

Работа в паре с выпускниками техникума, достигшими высоких результатов. В этом примере также прослеживается путь наставничества:

- с одной стороны я, как педагог, выступаю в роли наставника
- с другой стороны – выпускник делится опытом
- студент или выпускник стажировался на предприятии, где к нему прикреплен наставник, который делится своим опытом

Все рассмотренные примеры по развитию одаренности студентов позволяют выстроить ИОТ с использованием элементов наставничества, что, как показывает опыт, имеет огромный потенциал.

Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество – «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Используемая литература

1. Алексеева, Андреев, Видова: Развитие одаренных детей. Издательство Учитель. 2014 год.
2. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. С - П. 2015.
3. Запотьлок О.А. Работа с одаренными детьми. Минск: Красико - Принт, 2016.
4. Толмачева Н.А. Одаренность как педагогический и психологический феномен. Одаренный ребенок, М. 2014.

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «КАМЕНЩИК»

Сиваньяева В.В.

*ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени
С.В. Хохрякова»*

В современных условиях, когда стратегическим ориентиром является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, ключевой задачей каждой образовательной организации становится повышение ее эффективности, сопровождающееся ростом качества образования. Главная цель образовательного учреждения – это подготовка квалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Если выпускник не пользуется спросом у работодателей, то согласно концепции бережливого региона, это является потерей. В связи с этим важное значение приобретают качество образовательного процесса, которое задаётся качеством педагогических технологий, позволяющих достигать планируемых результатов с наименьшими потерями. Таким образом актуальным является внедрение технологий бережливого производства в образовательные организации, что позволяет оптимизировать их деятельность за счет использования внутренних возможностей. Инструменты и методы бережливого производства призваны обеспечить постепенное и постоянное совершенствование всех внутренних процессов образовательного процесса за счет изменения способов работы и образа мышления преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся [1].

В настоящее время концепция «Бережливое производство» (Lean) широко используется на предприятиях в технологических процессах производства продукции. Использование инструментов Lean в проектировании образовательного процесса учреждения профессионального образования делает возможным проанализировать те потери, которые тормозят его оптимизацию. В связи с этим уместным будет дать определение феномена «бережливого обучения».

Под «бережливым обучением» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения в системе профессионального образования [2].

В нашем случае важно активизировать поиск эффективных путей качественной профессиональной подготовки лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывающая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

Отсюда следует, что целью внедрения бережливых технологий в образовательную деятельность является создание системы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому профессиональному обучению, всестороннему развитию обучающихся с ОВЗ, повышению их безопасности и современной организации рабочих мест [3].

В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» выпускники школ VIII вида получают профессиональную подготовку «Каменщик». Профессиональное обучение имеет свои особенности, связанные с проблемами в развитии: замедленная реакция на нестандартные производственные ситуации, не всегда понятная речь, гиперактивность, вспыльчивость или наоборот замкнутость и неумение высказать свои мысли в процессе общения. Именно эти особенности и психофизические возможности обучающихся необходимо учитывать в процессе учебной практики. Поэтому в данном случае наиболее актуальным становится применение бережливых технологий и инструментов, которые помогут обучающимся овладеть в совершенстве трудовыми функциями в созданной для них комфортной рабочей среде.

Формирование профессиональных трудовых функций обучающегося начинается с организации его труда в мастерской, организации его индивидуального рабочего места с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности [1].

Использование бережливых инструментов в рамках учебной практики направлено на:

- улучшение процесса обучения, оптимизацию выполнения трудовых функций,
- повышение качества профессиональной подготовки,
- обеспечение стандартизации и визуализации учебного процесса,
- сокращение временных потерь,
- повышение трудоспособности обучающихся.

Кроме того, бережливые технологии являются дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, происходит приобщение к его культуре и формируется бережливый стиль мышления и образ жизни, что в конечном итоге повлияет на успешность их будущей профессиональной деятельности и социализации.

В рамках учебной практики профессиональной подготовки «Каменщик» внедряется концепция бережливого производства (Lean), включающая в себя инструменты, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения рабочего времени необходимого для получения результата. Внедрение бережливых технологий в учебный процесс происходит в рамках разработанного проекта «Организация и рационализация рабочего места обучающихся в мастерских по системе 5S». Цель проекта: создание оптимальных условий для выполнения рабочих операций в условиях учебных мастерских; поддержание порядка, чистоты, аккуратности; сокращение временных затрат на выполнение операций. Обоснованием для разработки проекта стали временные потери, влияющие на результативность профессиональной подготовки и качество участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Реализация проекта будет иметь практическую ценность для заказчика (образовательной организации): качественную практическую подготовку обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) на уровне, соответствующем мировым стандартам, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия, реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

Для реализации в рамках проекта предлагаются следующие инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства (5S); визуализация.

Следует отметить, что многие инструменты, могут использоваться и по отдельности, однако в концепции бережливого производства их сочетание дает более существенные результаты. Комбинация методик, инструментов и подходов поддерживает и усиливает друг друга, за счет этого сама система Lean становится более гибкой.

Рассмотрим более подробно каждый из представленных инструментов.

1. Организация рабочего места.

Система 5S служит для организации и рационализации рабочего места или пространства, суть которой заключается в сортировке, соблюдении порядка, содержании в чистоте, стандартизации и совершенствовании установленных правил, процедур и технологических операций. Данный инструмент позволяет организовать рабочее пространство таким образом, чтобы сделать его ра-

циональным. Система 5S состоит из пяти шагов:

- Сэйри (сортировка) – все инструменты и материалы делятся на необходимые и лишние.

- Сэйтон (соблюдение порядка) – хранение инструментов и расположение их на рабочем месте, в зависимости от задания организуется таким образом, чтобы их было легко отыскать, использовать по назначению и вернуть на место.

- Сэйсо (содержание в чистоте) – рабочее пространство в течение всего времени выполнения задания должно содержаться в чистоте.

- Сэйкэцу (стандартизация или поддержание порядка) – это условие нужно для того, чтобы выполнялись первые три правила.

- Сицукэ (совершенствование, появление привычки) привычка придерживаться установленных правил, технологий и процедур.

Таким образом, использование инструмента правильной организации рабочего места устраняет множество потерь в обеспечении оптимальных условий для работы, поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии. Концепция 5S уходит корнями в философию «кайдзен», что в переводе с японского языка означает «постоянное совершенствование». Она позволяет не просто навести порядок на рабочем месте, но и воспитывает стремление к дисциплине и саморазвитию [4].

2. Визуализация

Следующий инструмент, над внедрением которого мы работаем – визуализация. Визуализация является основой фундамента менеджмента любой организации. Состояние всех процессов должно быть наглядным, даже самые тщательно спроектированные процессы требуют высокого уровня дисциплины, внимания и поддержки, которые нужно постоянно отслеживать. Система визуализации позволяет получать объективную картину деятельности в мастерских, корректировать трудовые процессы [5].

Для мастерской «Каменных работ» разрабатываются и применяются следующие способы визуализации: оконтуривание, цветовая маркировка, метод дорожных знаков, разметка, информационная доска, фотографии. Оконтурить – значит обвести контуром предметы там, где они должны постоянно храниться (шкафы для хранения строительных инструментов). Когда нужно будет вернуть инструмент на место, контур укажет место хранения этого инструмента. Цветовая маркировка используется для рациональной организации зон рабочего пространства мастерских, что сокращает время поиска необходимого (шкафы для инструментов, инвентаря, приспособлений, оборудования). Применяется

также метод дорожных знаков, который использует принцип указания на предметы, находящиеся в мастерских (что, где). Разметка используется для обозначения разделительных линий между рабочими зонами, обозначает зоны хранения материалов и приготовления растворов. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ применение таких способов, позволяет избежать переутомления, волнения, регулирует психические процессы обучающихся, поддерживает их работоспособность. Наличие информации на информационных стендах: «Бережливое производство», «Техника безопасности», «Информация» дает необходимую информацию обучающимся, которые на ее основании могут регулировать свою работу.

Важно отметить способ нематериальной визуализации, который также наполовину состоит из сигналов по визуализации, представленных элементами нематериальной стимуляции:

- грамоты, награды обучающихся, мастера производственного обучения с результатами участия в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WSR «Молодые профессионалы»;
- доска почета с фотографиями победителей конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства.

Этот способ имеет особое значение для создания ситуации успеха, стимулирования интереса обучающихся с ОВЗ к профессии, совершенствованию мастерства и участию в конкурсах. Когда лучшему обучающемуся присваивается грамота и она расположена в видимой зоне в мастерских, сам подросток гордится своими достижениями, а у остальных обучающихся возникает желание достичь таких же результатов. Конечно это правило действует не на всех обучающихся, у всех разные характеры и психотипы, но в 90% это имеет положительный результат.

На этом принципе работают и доски почета. Результат – рост производительности и качества выполняемых заданий, увеличение числа обучающихся, желающих принимать участие в конкурсах и чемпионатах профмастерства. Уровень притязаний на получение более высокого разряда может быть разным, но профессионально могут состояться и быть успешными в профессии большинство.

Таким образом, рассмотренные возможности использования инструментов «бережливого производства» для организации процесса учебной практики в мастерских колледжа способствуют устранению классических потерь:

- брак (снижение качества подготовки обучающихся из-за несовершенной системы организации трудовой

- деятельности);
- простой (нерациональная организация рабочего места);
- лишние операции и перемещения на рабочем (учебном) месте.

«Бережливый» подход, реализуемый в рамках проекта, позволит устранить выше обозначенные потери и максимизировать обучающие и развивающие возможности в подготовке обучающихся, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности и участия в конкурсах профессионального мастерства; сократить все виды потерь посредством простых и продуктивных нововведений. Кроме того, процесс учебной практики может стать «инструментом», который позволит сформировать «экономически бережливую личность». В бережливой среде также происходит эффективное формирование бережливого мышления обучающихся. В данном контексте можно говорить, что система 5S и визуализация представляют собой инструменты культуры труда [6].

Используемая литература

1. Шарина А.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019 — 151 с. - ISBN 978-5-7565-0848-2.
2. Погребняк С.И. Бережливое производство. Формула эффективности / С.И. Погребняк. - Москва: Триумф, 2013. 308 с.
3. Волкова И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости / И.А. Волкова // Бизнес. Образование. Право. - 2016. - №3 (36). - С. 23-27. - URL: <https://rucont.ru/efd/527180> (дата обращения: 24.05.2022)
4. Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижегородская, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижегородск.: Изд-во Нижегородск. гос. ун-та, 2017. – 86 с.
5. Применение инструментов бережливого управления в условиях профессионального колледжа.
6. <https://www.informio.ru/files/main/documents/2022/04/Statja.docx>.
7. Голоктеев К. Управление производством: инструменты, которые работают: ил. — (Серия «Практика менеджмента») / И. Матвеев. - СПб.: Питер, 2008 - 251 с. <https://11klasov.net/12534-upravlenie-proizvodstvom-instrumenty-kotorye-rabotajut-golokteev-k-matveev-i.html>.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПО

Волкова С.П., Савкова Т.Л.

ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный колледж»

Проблема качества образования относится к таким пассионарным проблемам, которые вызывают отклик у каждого работника образования на всех его уровнях: от дошкольного до высшего. Несомненно, среди актуальных проблем профессионального образования – повышение качества образования, повышения качества преподавания учебных предметов с учетом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования.

Среди задач совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов – внедрение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями [3].

Интегративный подход к обучению студентов СПО расширяет диапазон действий преподавателя. В решении серьезной задачи тщательного отбора и применения педагогических средств, которые смогут обеспечить не только формирование у студентов знаний, умений и навыков по предмету, но и развитие интереса в выбранной профессии или специальности, развитие профессиональных качеств личности будущего специалиста, преподавателю необходимо ориентироваться на интеграцию содержания дисциплин.

Учебная дисциплина «Математика» входит в образовательный цикл «Общеобразовательные учебные дисциплины». Преподавателям учебных предметов общеобразовательного цикла при реализации образовательных программ зачастую приходится сталкиваться со сложностями в работе, связанными с тем, что освоение учебных предметов у обучающихся вызывает определенные затруднения. Математика является одним из тех предметов, уровень освоения которых в рамках получения основного общего образования, к сожалению, остается на низком уровне. Свидетельством тому являются, в том числе, результаты «нулевых» срезов в начале учебного года. Кроме этого, имеет место быть низкая учебная мотивация обучающихся. Необходимо отметить также, что на изучение предмета по учебному плану специальностей гуманитарного профиля отводится небольшое количество часов. Так по учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

(по видам) на изучение предмета «Математика» отводится всего 100 часов обязательной учебной нагрузки.

Преподаватели в области искусства, куда относится специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) констатируют тот факт, что при изучении дисциплин профессионального учебного цикла у студентов возникают проблемы, которые имеют происхождение, опосредованно связанное с математикой – сложности с вычислительными действиями, с пространственным мышлением, с выполнением аналитической работы.

Принимая во внимание тот факт, что студенты художественных специальностей легче воспринимают информацию через образы, возникло предположение, что некоторые темы математики можно сделать более доступными для понимания, если преподнести их через образное, ассоциативное восприятие.

Связь математики и изобразительного искусства не является надуманной – она существовала с глубокой древности. Математика лежала в основе древнеегипетского канона (канон Имхотепа). В античной Греции скульпторы изучали человеческое тело, пользуясь математическими вычислениями и составляя свои каноны (Поликлет, Лисипп, Пракситель и т.д.). Все эти каноны были попыткой найти объективные математические закономерности в строении человека – «законы красоты» человека. Когда в средние века развитие изобразительных видов искусств приостановилось, в декоративном искусстве и архитектуре продолжились традиции, использующие геометрию для построения масверков (рис. 1).

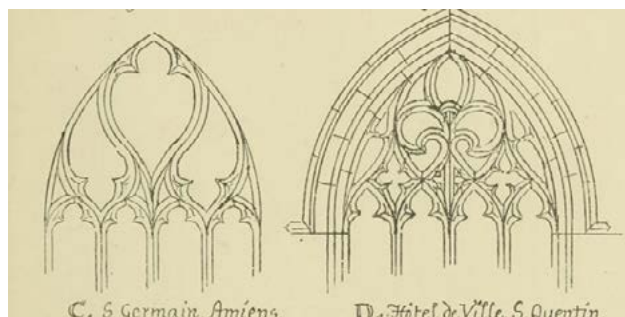


Рисунок 1. Примеры орнаментов «масверк», выполняемых с помощью линейки и циркуля.

Нового расцвета тандем искусства и математики получил в трудах величайших гениев эпохи Возрождения Леонардо да Винчи (рис. 2) и Альбрехта Дюрера. Так, например, Дюрер «с немецкой скрупулезностью проводит свои измерения и, в конце концов, доводит разбиение человеческого тела до $1/1800$ части его длины, т.е. до величины, не превышающей одного миллиметра!» [1]

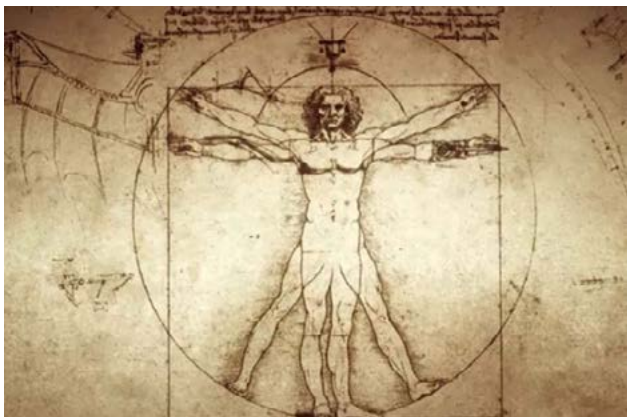


Рисунок 2. Леонардо да Винчи. Витрувианский человек.

Рисунок сопровождается текстом: «Если ты раздвинешь ноги настолько, что убавишься в росте на $1/14$, и если ты тогда разведешь руки и поднимешь их так, что коснешься средними пальцами макушки головы, то должен ты знать, что центром круга, описанного концами вытянутых членов, будет пупок и что пространство между ногами образует равносторонний треугольник. А пролет распростертых рук человека равен его росту» [1].

Связь математики и изобразительного искусства присутствует не только в пропорциях (например, «золотое сечение»), но и в линейной пер-

спективе, которая также получила новое развитие в эпоху Возрождения. Математика находит своё выражение как основной элемент содержания картин. График XX века М.К. Эшер, консультируемый математиком Гарольдом Коксетером, широко применял образы паркета и гиперболической геометрии в своих графических работах.

Вполне естественно, что математические знания широко востребованы в процессе обучения будущих художников декоративно-прикладного искусства. Как сделать математику более понятной?

Есть некоторые темы по математике, на которые возможно взглянуть с точки зрения ассоциаций. Например, математические термины могут быть представлены ассоциативным рядом неких изобразительных элементов (рис. 3), основанных на ассоциациях (ассоциация - форма связи психических явлений (образов, понятий, мыслей, представлений, чувств), характеризующаяся тем, что возникновение одного из них служит стимулом для возникновения другого (других). В данном задании видна взаимная «выгода»: студент легче воспринимает изучаемое понятие, потому что у него нет психологического барьера, связанного с трудностями понимания нового материала. С точки зрения композиции также определённое преимущество, связанное с тем, что необходимо



Рисунок 4. Работы студентов по теме «Многогранники. Тела вращения»

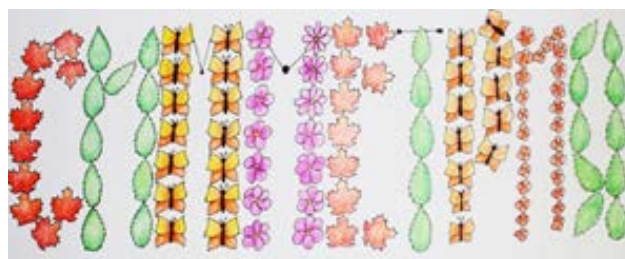


Рисунок 3. Работы студентов («Математика в ассоциациях»).

облечь в форму то, что является в некотором роде символом (и, конечно, при изображении применить профессиональные знания и умения).

Еще один из примеров взаимопроникновения, интеграции двух предметных областей – это изучение темы «Геометрические тела». На занятиях по рисунку студенты-первокурсники начинают изучение материала с рисования гипсовых тел, где одним из заданий является «врезка». Во всех этих заданиях присутствует математика: в измерении пропорций, в построении линейной перспективы, в понимании объёмов и пространства. Но это на рисунке. А в математике изучение геометрических тел может обрести реальное/практическое воплощение в области архитектуры, когда студентам предлагается найти в городской среде геометрические тела (их комбинации) и зарисовать их с натуры (рис. 4).

Значимость практической подготовки при реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» сложно переоценить. Она способствует формированию познавательного интереса обучающихся, повышению учебной мотивации. У студентов появляется возможность приобретения практического опыта применения полученных знаний в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Следует отметить, что применение интегративного подхода к обучению студентов способствует тому, что образовательный процесс, процесс освоения специальности становится более осмысленным, интересным для студентов, что, без сомнения, находит отражение в их творческих работах.

Используемая литература:

1. Волошинов А.В., *Математика и искусство*. — М.: «Просвещение», 1992.
2. Муратова К.М., *Мастера французской готики XII—XIII веков. Проблемы теории и практики художественного творчества*. — М.: Искусство, 1988. — С. 192—205 с.
3. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
4. Ростовцев Н., *Академический рисунок*. Издательство: Питер, 2021 г. — 224с.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Юсупова Л.В., Соломатина Ю.Е.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Целью современного образования является развитие личности обучающегося, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике. С помощью традиционных методов не всегда можно достичь поставленных целей.

Активные методы отличаются от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению, прежде всего тем, что в основе последнего лежит принцип передачи обучающимся знаний в готовом виде; в случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности обучающихся. Следовательно, необходимо успешно и целенаправленно использовать активные методы обучения, вовлекая обучающихся «в предлагаемые обстоятельства», что усиливает личностную социальность каждого из них к происходящему на занятии, развивает учебное сотрудничество, прививает умение самостоятельной работы. В таких условиях обучающиеся становятся главным действующим лицом, происходит смещение акцента с активной деятельности преподавателя на активную деятельность обучающихся.

Процесс обучения с применением кейс-метода, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Кейс-метод раскрывает творческий потенциал, учит думать и действовать по-иному не только студентов, но и педагога.

Кейс-метод - метод обучения, использующий описание реальной ситуации, в рамках которой необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути ее проблемы, предложить возможные решения (создать прототип) и выбрать лучшее (усовершенствовать).

Метод кейсов позволяет достичь максимального приближения студента к ситуациям реальной действительности и позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Метод кейсов развивает следующие умения: анализировать и устанавливать проблему, четко формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение, а также принимать решения с учетом конкретных условий и наличия информации.

Методика реализации кейс-метода включает в себя этапы:

- 1) знакомство студентов с ситуацией, с материалами кейса;
- 2) выделение основных проблем и факторов, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
- 3) индивидуальная работа студентов;
- 4) работа в малых группах по решению кейса;
- 5) презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках занятия).

Наличие проблемной ситуации, умение найти необходимую информацию, коллективно выработанное решение, возможность нескольких вариантов решения проблемы, высокая степень активности, а также управляемый эмоциональный фон отличают кейс - метод от других и способствуют формированию познавательного интереса обучающихся, расширению их кругозора, развитию критического мышления, а также активизации всего педагогического процесса.

Метод кейсов обладает рядом бесспорных преимуществ, и является оптимальной базой для формирования профессиональных компетенций.

Используемая литература

1. Бабакова Т.А., Акинина Т.М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.
2. Козырева, Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М., «Просвещение», 2005, [Электрон.ресурс]
3. Безбокова А. Case-study как метод, способствующий формированию ключевых компетенций обучающихся, 07.08.2016.
4. Кузнецова Ю.В., Плотников М.В., Чернявская О.С. Технология case-study/учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014 – 208 с.
5. А. Долгоруков. Case-study как способ (стратегия) понимания.- Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. Под ред. А. Долгорукова, Москва, Центр интенсивных технологий образования, 2002, с.22-44.
6. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст] / Под ред. Ю.П. Сурмина– Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
7. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов//Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия: Менеджмент. – 2005. –Вып. 2. С.169-194.
8. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе [Текст] / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Мелекесова В.Д.

ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

В современном мире образование играет большую роль, как фактор формирования трудовых ресурсов страны, отвечающим современным требованиям рынка труда и инновационной экономике. Ведь от того как мы обучим наших студентов зависит наше будущее.

В данной статье рассмотрены сущность бережливых технологий, описаны потери, которые встречаются в профессиональной деятельности специалистов, сделан вывод о возможности применения инструментов бережливых технологий.

Под бережливыми технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [3].

Переход к принципам эффективного управления образованием путем выявления и устранения текущих потерь в образовательном процессе позволит решить не только такие проблемы, как эффективное внедрение новых федеральных и государственных образовательных стандартов для создания предпосылок для самореализации каждого студента, но также и управляемость процессов в улучшении образовательной организации.

Использование инструментов бережливого производства в образовательной организации помогает:

- улучшить учебный процесс, оптимизировать работу;
- улучшить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;
- сокращение временных и финансовых потерь;
- повысить работоспособность работников и сохранение человеческих ресурсов;
- развитие образовательной организации [2]

Зачем же все - таки необходимо внедрять технологии бережливого производства в образование.

Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях, возможно, осуществить и реализовать за счет следующих задач:

- организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
- разработать технологии вовлечения учеников в образовательный процесс;
- организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с

- применением бережливых технологий;
- улучшить материально-техническую базу;
- внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют
- элементы бережливых технологий;
- развить информационно - образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
- развить практико-ориентированное обучение, которое направлено на
- решение проблем при помощи бережливых технологий;
- внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы
- образования по отдельности, которые составляют единую систему [4].

Главная цель нашего образовательного учреждения – это подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Если выпускник не пользуется спросом у работодателей, то согласно концепции бережливого региона, это является потерей. Чем больше выпускников будут не трудоустроены, тем меньше абитуриентов захотят выбрать наше образовательное учреждение.

Студенты являются потребителями образовательных услуг, по истечении срока обучения, они хотят, чтобы полученные знания были востребованы в их профессиональной деятельности.

Каждый студент видит себя высокооплачиваемым работником в престижной фирме и поэтому в задачи нашего техникума входит налаживание отношений и установление деловых связей с потребителями выпускников – работодателями. Если выпускник не может трудоустроиться, является не востребованным, то это согласно концепции бережливого производства является потерями для образовательного учреждения.

Таблица:

Профессии /специальности	год	Выпустили студентов	Трудоустроенных студентов	Не трудоустроенные	Ушли в армию
ППКРС/ ППССЗ	2020	68/89	42/47	5/3	21/39
	2021	96/88	58/45	4/0	34/43
Всего:		164/177	100/92	9/3	55/82

В настоящее время в образовательном учреждении существует и другая проблема, это составление многочисленных электронных и бумажных отчетов, создание дополнительных копий документов, дублирование одной и той же информации в разных документах (источниках). Новая технология упростила бы работу преподавателей, сократила время, затрачиваемое на работу с документацией.

Также есть проблемы в сотрудничестве и об-

мене информацией между различными отделами.

Еще один инструмент бережливого производства, который можно внедрить с наименьшими затратами является, так называемая система 5S.

5S представляет собой систему организации рабочего места, состоящая из 5 последовательных шагов [3].

1. Сортировка (seiri) – предполагает избавление от ненужных вещей с рабочего места, очищение рабочего места.

2. Соблюдение порядка (seiton) – раскладывание предметов там, где они будут находиться под рукой.

3. Содержание в чистоте (seiso) – очищать и не допускать загрязнения рабочего места.

4. Стандартизация (seiketsu) – пошаговое описание действий и методы выполнения работы.

5. Совершенствование (shitsuke) – самодисциплина, сделать систему организации рабочего места обязательной и привычной.

Создание специализированных аудиторий, оснащенных необходимым дидактическим материалом в определенной области науки, могут оптимизировать затраты на хранение материалов необходимых для преподавания какой – либо дисциплины. В специализированной аудитории, возможно, хранить УМК дисциплины, практикумы, методические указания к изучению дисциплины, литературу и т.д.

Применение технологий бережливого производства в образовании, даже самых простых к использованию позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг. Бережливый подход позволит минимизировать потери и увеличит возможности в обучение студентов.

Таким образом, любые «бережливые» изменения – это, прежде всего ресурс развития. Эффективные инструменты бережливого производства совместно с мощным интеллектуальным потенциалом сотрудников образовательной организации позволят использовать этот ресурс эффективнее, выходить на качественно новые рубежи и достигать поставленных целей.

Используемая литература:

1. Государственный стандарт ГОСТ Р 56020 - 2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».
2. Государственный стандарт ГОСТ Р 56404 - 2015 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента».
3. Волкова И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. Август № 3(36). С. 21–25.
4. Некрасова М.Г. «Бережливое производство в образовательном процессе» /Методы менеджмента качества, N 1, 2017.

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Здорова А. В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

В 2020 году после внесения поправок в закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная составляющая была перемещена в равную плоскость с обучением на всех ступенях образования. В связи с этим, в системе среднего профессионального образования, активное развитие воспитательной среды стало одной из первоочередных задач. В статье 2 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", в новой редакции термин «воспитание» трактуется как - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления личностно ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого студента.

Перед педагогами СПО стоит задача интеграции требований стандартов нового поколения для учреждений начального и среднего профессионального образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования в образовательном процессе, учитывая в своей деятельности формирование как общих компетенций, так и

универсальных учебных действий.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования выражены в личностных, метапредметных, предметных результатах. Средством достижения данных результатов является формирование универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

ФГОС профессионального образования под компетенцией понимает способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общие компетенции формируются в результате освоения профессиональных программ. Универсальные компетенции схожи с компетенциями, характеризующими soft skills. Это связано с тем, что именно гибкие навыки позволяют развивать личностный и профессиональный потенциал обучающегося, адаптироваться под требования профессиональной деятельности, способствовать полидисциплинарности и выбору траектории развития карьеры.

Выражение результатов образования в терминах деятельности способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентно-способной и динамичной экономики.

15.06.2021 в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» утверждена рабочая программа воспитания специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура. Ожидаемыми результатами рабочей программы воспитания, является обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции:

ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение мотивации к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Одним из направлений воспитательной работы является профессионально ориентирующее направление – Профессиональное воспитание и

развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний. Направленность профессионально ориентирующего направления воспитательной работы специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, определяются содержанием соответствующего модуля.

Задачи профессионально ориентирующего направления программы воспитания:

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- развивать лидерские качества
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- развивать способности презентовать свою готовность к осуществлению профессиональной деятельности через портфолио карьерного продвижения, в т.ч. электронное, освоение и широкое применение студентами технологии портфолио карьерного продвижения

Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося включает: системное и критическое мышление, трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; профессиональная ответственность; самоорганизация и саморазвитие, Способность к самообучению; стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; информационная грамотность; эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость; умение работать в команде

Профессионально ориентирующее направление направлено на формирование личностных результатов обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознатель-

ное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии /специальности.

Поскольку значительная часть Личностных результатов и soft skills формируется во взаимодействии с другими людьми, включенными в процесс решения круга профессиональных задач, это требует пересмотра методов и форм обучения, используемых при изучении специальных дисциплин.

Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к студентоцентрированной модели подготовки специалиста, когда акцент с содержания переносится на результат. Фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата образования делает преподавателя и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью.

КОНКУРСЫ И ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО

Емельянова Н.А.

ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

Профстандарт для системы профобразования становится ориентиром при отборе содержания образовательных программ под конкретный перечень должностей или рабочих мест, трудовых функций работников. Студент или работник может увидеть, соответствует ли он квалификационным требованиям, насколько он будет востребован на рынке труда. Появляется возможность с помощью профстандарта спланировать свою карьеру, увидеть, чему еще нужно обучиться, чтобы быть успешным.

Конкурсный отбор по стандартам Ворлдскилл-

лс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [2, с. 39].

Ворлдскиллс проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами [3, с. 60].

Ворлдскиллс – это, прежде всего не про рабочие профессии, а про практико-ориентированную подготовку. Недостаток практических навыков отмечается работодателями как слабое место у выпускников образовательных учреждений. Проведение демонстрационного экзамена повышает востребованность выпускников, его прохождение дает преимущество перед другими студентами, его участники быстрее адаптируются на производстве и выходят на высокий уровень производительности, являются более востребованными. А образовательные организации могут выстраивать правильное взаимодействие с предприятиями [4, с. 90].

Для достижения максимального эффекта должны соблюдаться следующие условия проведения соревнований:

- соревнования должны быть публичны, т.е. их могут беспрепятственно посетить все заинтересованные лица;
- правила соревнований и условия проведения должны быть едины и равны для всех участников;
- тестовые задания и критерии оценки должны быть известны заранее;
- в ходе соревнований должны оцениваться все выбранные критерии. На это отводится не меньше 16 и не больше 22 часов чистого соревновательного времени (практика показала, что это наиболее оптимальное время для достоверной оценки компетенций участников);
- в процесс оценки критериев должны быть вовлечены максимально возможное количество специалистов и экспертов;
- система оценки результата должна быть непредвзятой (желательно электронная)

и основанная на первичной информации, полученной от каждого эксперта.

Демонстрационный экзамен, прежде всего оценивает практические навыки студентов и выпускников. Уникальность и особенность демонстрационного экзамена обеспечивают его принципы. Оценочные принципы разрабатываются согласно требованиям Ворлдскиллс независимыми экспертами, а не образовательными организациями и поступают они за день до проведения, обеспечивая секретность. Площадки полностью оборудованы – это регламентируется комплектом оценочной документации. Ворлдскиллс Россия выдает такой площадке сертификат. Площадки могут организовываться и на базе образовательных организаций, и на базе предприятий. Во время проведения экзамена практические навыки участников оценивают сертифицированные эксперты Ворлдскиллс Россия, которые имеют опыт проведения чемпионатов. Также сегодня Союз имеет цифровую платформу – это еще один базовый принцип проведения демонстрационного экзамена [3, с. 61].

Как показывает аналитика и опыт, демонстрационный экзамен влияет на развитие материально-технической базы, ведь площадки для демонстрационного экзамена используются еще и для подготовки кадров. Как инструмент независимой оценки, демонстрационный экзамен обладает объективностью оценки подготовки кадров, позволяет оценить ресурсы вузов – это своеобразная форма аудита, дает возможность вузу выявлять как проблемные точки, так и точки роста [4, с. 90].

Независимость оценки освоения компетенции, возможность работодателей ознакомиться со скиллс-паспортом тоже большой плюс. Экзамен помогает оценивать актуализацию образовательных программ и скорректировать их.

Среди недостатков – необходимость доработки некоторых сервисов на цифровой платформе демонстрационного экзамена. Свои сложности внес и онлайн-формат, также большая проблема с устойчивостью интернет-связи и в целом с доступностью интернета в удаленных регионах.

Главное отличие формата демэкзамена – практикоориентированность и точность в оценке профессиональных навыков будущих специалистов. Методики подготовки и педагогические принципы проведения демэкзамена учитывают чемпионатные практики Ворлдскиллс, но выстраиваются строго с учетом требований национальных образовательных стандартов, норм и правил государственной аттестации. Принимают его эксперты Ворлдскиллс Россия, что гарантирует непредвзятость и принципиальность в определении уровня подготовки экзаменуемых [3, с. 62].

Сегодня во всех субъектах Российской Федерации большая часть образовательных организа-

ций уже проводит демонстрационный экзамен. Такая форма аттестации и подтверждения уровня владения профессиональными навыками в настоящее время является наиболее качественным инструментом независимой оценки, органичной и полноценно реализуемой для СПО [1, с. 177].

Она интересна и самим ОО, и выпускникам, и работодателям. ОО видят, кого они выпускают – оценка знаний и практик ребят независима, поэтому директора и мастера понимают, где требуются дополнительные усилия, где и что нужно подтянуть. Работодатель сразу определяет по паспорту компетенций (скиллс-паспорту), что умеет выпускник отлично, что – хорошо, а что не очень – ведь это предельно честная оценка, а выпускник получает дополнительный бонус при трудоустройстве. К обычному диплому добавляется скиллс-паспорт, свидетельствующий как минимум о том, что студент не боялся демонстрировать свои способности перед экспертами Ворлдскиллс Россия, которые судят по самому высокому счету. Кроме того, уровень подготовки специалистов четко виден и на региональном уровне в разрезе различных специальностей и образовательных организаций. С учетом постоянно растущих масштабов демонстрационного экзамена у нас есть широкие возможности для аналитики образовательных процессов и рынка занятости.

Для обучения студентов и проведения демонстрационного экзамена в рамках требований стандартов Ворлдскиллс учебные заведения должны соблюсти ряд условий и пройти аккредитацию. Чтобы обеспечить 100-процентное выполнение национальных и мировых требований и стандартов по каждой компетенции, сертифицированные специалисты Агентства Ворлдскиллс Россия регулярно проводят аудиты образовательных организаций.

Актуальный, современный подход с ясными и четкими критериями проверки знаний учащихся, соответствующий мировому уровню, становится популярным и среди российских вузов. В 2021 году около 15 тыс. студентов из 280 образовательных организаций высшего образования и их филиалов в 80 субъектах РФ успешно сдали демонстрационный экзамен по программам среднего профессионального образования по 69 компетенциям и получили скиллс-паспорта [1, с. 178].

Подобные конкурсы – действенный и качественный инструмент, который позволяет через моделирование реальных практических условий провести независимую оценку сформированности компетенции студентов или выпускников и определить их реальные знания, умения, навыки и проводить работу по возможной модернизации образовательных программ и включению представителей работодателей в образовательный процесс. Важен также момент технического пере-

вооружения. Ежегодно в демонстрационном экзамене участвуют студенты СПО.

Итак, сегодня неотъемлемой частью социального партнерства становится совместное с работодателями проведение конкурсов профмастерства. В качестве примера рассмотрен конкурсный проект Wordskills, описаны некоторые основные особенности конкурса.

Используемая литература

1. Белова С.Н. Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // *Управление образованием: теория и практика*. – 2021. – №2 (42). – С. 170-180.
2. Бурыйлов В.С. Роль олимпиад и конкурсов в системе СПО в повышении качества образования // *Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования» Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации*, 2020. – №1. – С. 39-42.
3. Гладкова А.В. Формирование конкурентоспособности обучающихся через профессиональные конкурсы // *Образование. Карьера. Общество*. – 2019. – №1. – С. 60-63
4. Коновалова Ю.В. Конкурсы профессионального мастерства как элемент профессиональной подготовки студентов СПО // *Аллея науки*. – 2019. – С. 90.
5. Мельников В.В. Конкурсная деятельность в СПО как способ проявления профессионализма педагога, мастера производственного обучения и обучающихся // *Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ*. – 2019. – С. 86-88.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 (КВАЛИФИКАЦИЯ – ПРОГРАММИСТ) ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Лапухина М.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

В мае 2021 года часть выпускников специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Программные решения для бизнеса».

Демозаказ по данной компетенции в колледже проводился впервые, что потребовало проведения дополнительных организационно-технических мероприятий и решений.

Во-первых, была проведена процедура аккредитации центра проведения демонстрационного экзамена (получен соответствующий электронный аттестат).

Во-вторых, специалистами информатизационного центра были решены вопросы аппаратно-программного обеспечения проведения процедуры экзамена в соответствии с требованиями, предъявляемыми менеджером данной компетенции (специфика создаёт определённые трудности и требует серьёзных вложений в аппаратное обеспечение).

В-третьих, были выбраны три линейных эксперта из образовательных организаций г. Челябинска, два из которых являются неоднократными участниками региональных чемпионатов в качестве экспертов-компатриотов и участвовали в оценке.

В-четвертых, был обучен и утверждён главный эксперт.

С точки зрения подготовки студентов были проведены следующие мероприятия:

- Отработка навыков проектирования и работы с объектами БД, а также импорт данных;
- Отработка навыков проектирования программных интерфейсов, программирования и тестирования;
- Организационные собрания для информирования о процедуре проведения и требованиях ДЭ.

Демонстрационный экзамен был проведён с использованием КОД 1.6 – 4 часа 45 мин., максимальный балл – 43,5.

В результате средний балл составил 11,37, что соответствует практически нижнему пределу прохождения.

В качестве причин получения достаточно низких результатов студенты приводили следующие аргументы:

- Количество времени, выделенное на выполнение задания, не соответствует объёму требуемых действий (это отметили все студенты, а также линейные эксперты);
- Растерялись и долго разбирались с заданием (около половины студентов);
- Не знали/ не вспомнили как выполнить те или иные операции / написать код (около 10-20 %);
- Считали, что будет намного легче задание и многократно пропускали подготовительные занятия (20-30%);
- Ступор и не умение расставить приоритеты при проектировании функционала приложения (около 20-30%).

Комментарии от преподавателей (в том числе линейных экспертов) были следующими:

- Особенности компетенции – это закрытые задания (как на чемпионатах, так и для ДЭ), нет эталона / задания для подготовки и достаточно трудно определить границы: к чему стоит готовить, а какие вопросы не учитывать;
- Так как задание очень большое, то достаточно трудно определить, какие операции принесут большие баллы, а какие – хоть и трудоёмкие, но «стоят» очень мало;
- Преподавателю приходится многому учиться самому и постигать тонкости и нюансы интуитивно (не всегда в верном ключе), а потом уже готовить студентов;
- Не серьёзное отношение студентов и пропуски тренировочных занятий.

Проанализировав результаты демоэкзамена-2021, в новом 2021-2022 учебном году были предприняты следующие меры для сведения к минимуму всех отрицательных факторов:

- Преподавателями комиссии были изучены протоколы оценки по каждому участнику и аспекту на предмет выявления проблемных мест, а также схемы оценок демонстрационного экзамена 2021 года;
- Проведены заседания ПЦК на предмет обсуждения и внесения корректировок в содержательную часть образовательной программы для более качественной подготовки студентов специальности 09.02.07 (Программист) к демонстрационному экзамену не только выпускных групп, но и с первого по третий курс;
- Были разработаны бланки оценок курсовых проектов в соответствии со схемой оценки демонстрационного экзамена;
- Два преподавателя комиссии прошли обучение по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Программные решения для бизнеса» в г. Казань;
- В течение 2021-2022 учебного года были проведены тренировочные (пробные) мероприятия, максимально приближенные к реальному демонстрационному экзамену и по способу организации, и по содержанию (в том числе в рамках учебной практики);
- Студент 4 курса принял участие в региональном чемпионате ВСР Челябинской области (3 место), что также позволило ознакомиться с новыми тенденциями и технологиями, реализуемыми в рамках компетенции «Программные решения для бизнеса»;

- Преподаватели специальности поучаствовали в качестве линейных экспертов ДЭ в ПОО г. Челябинска;
- Руководитель специальности и классный руководитель четвёртого курса провели ряд классных часов по следующей тематике: организационные вопросы демонстрационного экзамена, нормативная база, стратегии подготовки к ДЭ и т.д.;
- Классными руководителями групп с 1 по 4 курс специальности в рамках родительских собраний была доведена до сведения родителей (законных представителей) информация о ДЭ, его организации и последствиях невыполнения заданий;
- Были спланированы и проведены тренировочные мероприятия для подготовки (апрель-май 2022).

Таким образом, в мае 2022 года выпускники специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – Программист), что является приемником специальности 09.02.03, сдали демонстрационный экзамен со средним баллом около 20,0 из 45.

Так как выбранная стратегия подготовки показала хороший результат, то в 2022-2023 учебном году она будет продолжена, а мероприятия по внедрению технологии оценки студенческих работ и содержательному наполнению дисциплин и междисциплинарных курсов, в соответствии с требованиями компетенции, расширены.

Используемая литература

1. <https://esat.worldskills.ru/competencies/dac59f20-134b-4aa4-94e5-518c488ccc9e/categories/d747aed4-5204-4ab4-a3f1-dec61f99735d-ECAT>
2. <https://disk.yandex.ru/d/E1pvedKX0AHrYw> – запись онлайн-брифинга для организаторов и экспертов Демонстрационного экзамена

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шварева И.А.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Изменения в современном мире затрагивают все сферы человеческой деятельности, и сфера образования не исключение. Во главу угла ставятся информационные технологии, взаимодействие на основе сотрудничества: преподаватель-студент...-студент-преподаватель, а в нынешних условиях и дистанционное образование. Основной

задачей системы образования является формирование личности студента, обладающей фундаментальными знаниями и практическими навыками, показывающей высокий уровень аналитического и креативного мышления, владеющий навыками конструктивного поиска и способной к творческой самоорганизации. Каждый успешный студент не сомневается, что именно качественный уровень образования способствует достижению профессионального успеха, высокого социального статуса, а также позволяет стать компетентным, конкурирующим на рынке труда специалистом.

В настоящее время дистанционное обучение находит всё более широкое применение. Это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное – умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

Сферу дистанционного обучения исследовали такие отечественные учёные, как: Н.Б. Евтух, М.Ю. Карпенко, А. Долгоруков, Ж. Краев, Д.М. Джусубалиева, С.П. Кудрявцева, В.М. Кухаренко, Е.С. Полат, Н.Г. Сиротенко, Е.М. Смирнова – Трибульская, П.В. Стефаненко, В.П. Тихомиров, О.В. Хмель, А.В. Хуторской, Б.И. Шуневич и многие другие.

Дистанционное обучение — это обучение, при котором взаимодействие ученика и преподавателя между собой осуществляется на расстоянии. При этом процесс обучения отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность (диалог между сторонами). Именно поэтому, дистанционное обучение можно считать самостоятельной формой обучения, в котором информационные технологии являются ведущим средством.

Дистанционное образование – образование, которое реализуется посредством дистанционного обучения.

Дистанционное обучение по дисциплине «Химия» имеет ряд преимуществ перед традиционным, а именно:

1) Во-первых, используя медиа-технологии, преподаватель имеет отличную возможность для показа экспериментов с опасными (взрывчатыми или токсичными) веществами, зрелищных опытов, проведение которых в аудитории недопустимо по

технике безопасности. Кроме того, студент имеет возможность повтора, перемотки и т.п. в случае, если не удалось рассмотреть какие-либо подробности эксперимента с первого раза. Понравившиеся опыты можно пересматривать неоднократно, делиться видеофайлами с друзьями в социальных сетях и блогах, участвовать в их обсуждении. Такая социальная активность положительным образом сказывается на усвоении материала, а также на социальной адаптации учеников.

2) Во-вторых, демонстрируемые эксперименты могут иметь большую продолжительность, сильно выходящую за временные рамки традиционных занятий.

3) В-третьих, интерактивные пособия и модели позволяют студенту дистанционной формы образования глубже вникать в обсуждаемую проблему, более эффективно учитывая индивидуально-психологические особенности личности. В отличие от коллективного использования таких пособий в обычном классе, здесь фактически имеет место индивидуальное обучение, со всеми вытекающими из этого плюсами. Каждый ученик, совершенно независимо от других учащихся, имеет возможность работы с такими пособиями (внесение каких-либо модификаций, задание условий и т.п.).

Однако, при реализации дистанционного обучения большинство преподавателей химии столкнулось с проблемой проведения лабораторных работ, что является важной частью образовательного процесса, так как эта форма проведения занятий помогает студентам приобрести практические навыки экспериментальной работы и обработки экспериментальных данных, позволят более глубоко усвоить теоретический материал. Кроме того, лабораторные работы являются неотъемлемой частью учебного плана и рабочей программы. Для решения данной проблемы, я использую три направления, которые могут быть применены как отдельно друг от друга, так и составлять успешную комбинацию.

Первое направление: Видеоопыты

Видеоопыты для современного преподавателя – это возможность показать студентам те опыты, которые в силу некоторых возможностей сделать достаточно проблематично (труднодоступность реактивов, трудоемкость выполнения, ограниченность во времени).

Большое количество сайтов предлагает данный ресурс, можно сделать подборку видеоопытов практически для любой лабораторной работы. Как правило, видеоопыты разбиты по темам, что облегчает поиск необходимого материала для самостоятельного просмотра студентам. На данных сайтах информация изложена структурированно,

но, описание к опытам представлено понятным языком.

В опыте своей работы я использовала сайты:

<http://www.himikatus.ru>

<https://himija-online.ru/videoopyty>

<https://paramitacenter.ru/content/video-uroki-3>

Недостатком данного варианта является отсутствие отработки практических навыков проведения экспериментов. В самостоятельной работе студентов – сложность проконтролировать насколько качественно был усвоен материал.

Второе направление: Виртуальные лаборатории

Виртуальные лаборатории представляют собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном отсутствии таковой – такое определение дает в своих работах В.В. Трухин.

Виртуальные лабораторные работы – это компьютерные программы, позволяющие выполнять эксперименты и получать результаты без непосредственного использования реальных лабораторных установок и приборов.

Также под виртуальными лабораторными работами подразумевают работы, которые проводятся удаленно или на дому при помощи специальных лабораторных комплектов.

Материал в виртуальной лабораторной работе представлен четко, структурировано, имеет логику изложения. Как правило, данные лабораторные работы включают в себя детальное описание процесса исследования, большое количество ссылок, советов и подсказок, наличие анимации, что существенно облегчает процесс восприятия материала студентами, а также позволяет провести лабораторную работу самостоятельно.

Прежде чем обучающийся приступает к выполнению виртуальной лабораторной работы, ему необходимо полностью изучить теоретический материал по теме данного исследования. Данная функция позволяет преподавателю быть уверенным, что студент повторит пройденный материал и закрепит основные термины.

Виртуальные лаборатории – прекрасный способ для проведения лабораторных работ по химии, однако он имеет свои недостатки. Основным минус данного варианта – это небольшой выбор русскоязычных виртуальных лабораторий. На данный момент в своей работе я использую специализированный портал, который посвящен именно виртуальным лабораториям – это Virtulab.Net. По дисциплине «химия» данный портал предлагает интерактивные практические работы и опыты.

Каждый ролик позволяет провести какой-либо эксперимент, имеющий учебную цель и четкое задание. Пользователю же предлагаются все ин-

струменты и объекты, необходимые для получения результата. Задания и подсказки выводятся в виде текстовых сообщений. В роликах VirtuLab силен обучающий аспект, например, если пользователь ошибается, система не пустит его дальше до исправления ошибки.

Третье направление: Проведение экспериментов дома.

Домашний эксперимент – это опыты, выполняемые обучающимися в домашних условиях и способствующие удовлетворению познавательных интересов и потребностей студентов, а также развитию опыта их творческой деятельности.

Химический эксперимент в процессе обучения выполняет три основных роли:

1) Познавательная роль, благодаря которой студент усваивает основы химии, решает практические проблемы, делает выводы о значении химии в современной жизни;

2) Воспитывающая роль, которая формирует научное мировоззрение студентов;

3) Развивающая роль, которая служит для приобретения и совершенствования научных и практических навыков.

В полной мере осуществить лабораторные опыты на дому, конечно, не удастся, но студентам, увлекающимся химией можно предложить следующий ресурс: MelScience. Это проект по доставке на дом наборов для экспериментов. Также на сайте есть подробные и корректные инструкции по выполнению опытов. Многие ингредиенты для этих опытов можно самостоятельно купить в аптеке или продовольственном магазине. В дополнение к опытам на MelScience полезно смотреть видео, которые объясняют суть химических явлений.

Недостатки данного варианта очевидны – студент не может в полной мере овладеть информацией, нет уверенности, что эксперимент будет проведен правильно с соблюдением всех условий, а также техники безопасности.

Таким образом, дистанционное обучение по курсу «химия» позволяет реализовать разнообразные формы экспериментальной деятельности, открывает широкие перспективы в разработке оригинальных, а порой и принципиально новых работ химического практикума.

Используемая литература:

1. Безляк В.В., Белоусова Н.И., Земляков И.Ю., Килин А.А. *Виртуальный лабораторный практикум в курсе общей и неорганической химии // Открытое и дистанционное образование. 2005. № 2.*
2. *Виртуальная образовательная лаборатория.* URL: <http://www.virtulab.net/> (загл. с экрана).
3. *Виртуальный лабораторный комплекс «Общая и неорганическая химия» / Томск, Нац. исслед. Том.*

политехн. ун-т. URL: <http://lms.tpu.ru/course/view.php?id=8743> (загл. с экрана).

4. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов* URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> (загл. с экрана).
5. Князева Е.М., Коришонов А.В. *Виртуальные лабораторные работы по химии // Высшее образование сегодня. 2012. № 7.*
6. *Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. М., 2004. С. 416.*
7. Трухин А.В. *Об использовании виртуальных лабораторий в образовании // Открытое и дистанционное образование. 2002. № 4.*

ОРГАНИЗАЦИЯ «БЕРЕЖЛИВОГО» ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Палкина Г.И., Шакин И.А.

*ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж
им. П.П. Аносова»*

Общемировой тренд в технологиях производства – это возрастание доли «цифровых» разработок. Для этого разрабатывается специализированное программное обеспечение по управлению требованиями, выполнения расчетов, хранения данных. Одной из проблем любой специальности колледжа, является хранение информационных ресурсов студента (группы). Информационный ресурс студента представляет собой: курсовые проекты (пояснительная записка; презентация; программный продукт); отчёты по учебной и производственной практикам (пояснительная записка; презентация; программный продукт); дипломное проектирование (комплект документации); документация по демонстрационному экзамену; документация по компетенциям чемпионата WorldSkills.

Огромный объём информационных ресурсов (на разных носителях), затрудняет поиск необходимой информации. Разработанная информационная система осуществляет единую систему загрузки, поиска, просмотра и долговременного хранения конечного результата работы студента. Система хранения информации, включает три уровня: первый уровень: оперативная работа преподавателя с каждым студентом (сервер 1), второй уровень: загрузка на сервер 2 оцененных работ, третий уровень: размещение на сервере 3 лучших работ, для образца или дальнейшего развития проектов.

Цель: разработать программный продукт для организации единой системы загрузки, поиска, просмотра и долговременного хранения конечно-

го результата работы студента. Для достижения поставленной цели выполнены следующие задачи: изучен необходимый стек технологий, разработаны бизнес-процессы, разработаны необходимые формы (такие как форма входа, форма для загрузки файлов к заданию, форма для добавления нового задания и т.д.), написаны необходимые модули: контроллеры, репозитории, то есть, всё, что касается изученного стека технологий, проведено тестирование, запуск системы на серверах и проведена её опытная эксплуатация, оформлена документация.

Объектом предмета является организация единой системы загрузки, поиска, просмотра и долгосрочного хранения информационных ресурсов студента.

Предметом является разработанная информационная поисковая система «College Upload System» на языке программирования Java.

Практическая значимость проекта. Для студентов, возможность разместить и сохранить свои информационные ресурсы, а также получить необходимую помощь по возникающим вопросам. Для преподавателя, возможность оценить работы в любое удобное для него время. Оставить комментарии к работам и выложить новые задания. Защита курсовых проектов; отчётов по учебным и производственным практикам; дипломных проектов происходит с использованием ИПС. Для классного руководителя и администрации, возможность в любое время наглядно проконтролировать выполнения заданий. Для руководителей специальностей, возможность создания информационно-поисковой системы в соответствии со своей предметной областью. Данную информационно-поисковую систему можно распространить для других колледжей. Для родителей, возможность наглядно увидеть результаты учебной деятельности своего ребёнка.

Предметную область информационной поисковой системы можно представить в виде пять бизнес-процессов. Первый бизнес - процесс содержит только одну форму, которая служит для добавления новой группы и отображается она только для учётной записи преподавателя. У преподавателя имеется файл с расширением CSV, в котором находится фамилия, имя, отчество каждого студента новой группы. Преподаватель загружает этот файл в форму, пишет название новой группы и, нажав кнопку «Создать», начинается генерация учётных записей всех студентов группы, где им присваиваются уникальные для каждого логин и пароль и ещё несколько других полей, необходимых для корректной работы системы.

Второй бизнес- процесс содержит две формы, но отображение той или иной зависит от того, кто под текущей учётной записи преподаватель или студент. Когда студент заходит в свою группу, он

видит форму для загрузки файлов к заданиям. Преподаватель форму добавления нового задания.[1]

Третий бизнес – процесс, резервное копирование, на текущий момент, выполняется один раз в неделю, но данное значение будет варьироваться в зависимости от того, как часто студенты делают запрос серверу на загрузку файлов.

Четвёртый бизнес- процесс. После того, как новая группа была создана сгенерированы, каждый студент может зайти под своей учётной записью и, при необходимости, зайти в свой профиль и изменить свой логин и пароль на новые. Но может возникнуть ситуация, когда студент забыл свой логин и пароль либо просто не может зайти. Тогда ему необходимо обратиться к преподавателю и он, будучи администратором, может зайти в профиль любого студента и изменить его логин и пароль на новые. Более того, администратор имеет право изменить имя, фамилию или отчество студента, тогда как сам студент сделать этого не может. И, так как в понятие «сопровождение» входит поддержание работоспособности системы, устранение неполадок и модификация проекта, а это подразумевает непосредственную работу как с кодом, так и с базой данных, преподаватель имеет доступ к «закулисью» системы.[2]

Пятый бизнес- процесс содержит табличную форму, которая отображает информационные ресурсы отдельной группы. Каждый информационный ресурс расположен под определённым заданием и именем - фамилией собственника.

Программный продукт «College Upload System» имеет собственный встроенный интерфейс.

← → ↻ ⚠ Not secure | 88.205.135.82:7171/user/13/edit_profile

College Upload System Главная

Профиль пользователя DaniilWN

Имя пользователя: Данил

Фамилия пользователя: Ломакин

Отчество пользователя: Олегович

Логин: DaniilWN

- Логин может состоять из латинских и/или русских символов верхнего и/или нижнего регистра
- Логин может содержать цифры
- Логин может содержать символы @/./+/_/ / \

Изменить пароль

Новый пароль

- длина пароля должна быть от 6 до 20 символов
- пароль должен содержать хотя бы один символ латинского алфавита
- пароль должен содержать хотя бы одну цифру
- пароль не должен содержать пробелов

Повторите пароль

Изменить

Рисунок 1 – Интерфейс программы «Страница редактирования профиля студента»

College Upload System

Студенты группы ИС-32

Имя Фамилия Студента	Site	PowerPoint	КТОС_Презент.	КТОС_ТЗ	КТОС_Спец.часть	КТОС_Общ.часть	КТОС_Задание	КТОС_ТС-счета	КТОС_ТС	КТОС_КД
Алиса Калыничева			КТОС_Презент.	КТОС_ТЗ	КТОС_Спец.часть	КТОС_Общ.часть	КТОС_Задание	КТОС_ТС-счета	КТОС_ТС	КТОС_КД
Андрей Захаров			КТОС_ТЗ	КТОС_Спец.часть	КТОС_Общ.часть	КТОС_Задание	КТОС_ТС-счета	КТОС_ТС	КТОС_КД	
Андрей Кочев			КТОС_ТЗ	КТОС_Спец.часть	КТОС_Общ.часть	КТОС_Задание	КТОС_ТС-счета	КТОС_ТС	КТОС_КД	
Артём Фадеев			КТОС_Презент.	КТОС_ТЗ	КТОС_Спец.часть	КТОС_Общ.часть	КТОС_Задание	КТОС_ТС-счета	КТОС_ТС	КТОС_КД

Рисунок 2 –Интерфейс программы «Страница студентов группы ИС-32»

Таким образом, информационная поисковая система, хранения электронных ресурсов студентов на данный момент функционирует. Студенты специальности «Информационные системы и программирование», хранят свои электронные ресурсы в информационной системе. Разработанную систему хранения, можно отнести к «бережливым» технологиям.

Сайт размещен по указанной ссылке – <http://88.205.135.82:7171/groups>

Используемая литература

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения практикум: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – Москва : Академия, 2018. – 287 с.
2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2019. – 432 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЮУрАПК»

Аллабердина Э.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»

Современная сфера образования выпускает большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, что обязывает современного педагога развивать профессиональные компетенции в сфере инклюзивного образования, применять новые практики и методы работы с такими детьми. Студент с ОВЗ и инвалидностью, находясь в сфере профессионального образования сталкивается с огромными препятствиями, начиная с адаптации, социализации в коллективе. В колледже реализует профессиональная подготовка для лиц с ОВЗ следующие профессии: «Штукатур», «Швея», «Слесарь механосборочных работ», «Рабочий зеленого хозяй-

ства». Я являюсь мастером производственного обучения по профессии «Штукатур» и стараюсь через прикладной труд, творческий подход к реализации профессиональных компетенций развить в своих воспитанниках чувство колористики, дизайна.

Через умелые и талантливые руки штукатуров рождаются шедевральные архитектурные строения, лепнина, декоративная отделка на стенах. Студенты обучаясь на втором курсе и проходя производственную практику самостоятельно выполняют ремонт кабинетов и коридора колледжа.



Через руки студентов по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» появляется озеленение, цветочные композиции, начало ландшафтного дизайна, плодовоовощное хозяйство в колледже.



Умелыми сильными руками студентов по профессии «Слесарь» создаются такие изделия, как совки, урны, модели мини-теплиц с подсветкой, арт-модели из деталей.



Швея, портной - это люди чьими руками преобразовывается каждый человек. Швеи отшивают спецодежду, одевают женщин в прекрасные платья, мужчин в стильные и элегантные пиджаки. А в последнее время без надежных чувственных рук швей большинство домашних животных могут остаться без зимнего комбинезона или летнего нарядного платья. Наши студенты по профессии «Швея» во время учебной и производственной практики выполняют заказы от учреждений Сосновского муниципального района: постельное белье для детских садов, изготавливают канзаши на праздники и т.д. Так же студенты данной профессии поддерживают волонтерское движение, например во время пандемии отшивали индивидуальные средства защиты для больницы Сосновского муниципального района.





Все вышеперечисленное говорит не просто о красоте рабочих профессий, а об их необходимости в нашем обществе.

Мастера производственного обучения, преподаватели, наставники и кураторы ГБПОУ «Южно-Уральского агропромышленного колледжа», для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов предусматривают создание психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов.

В ГБПОУ «Южно-Уральского агропромышленного колледжа» в филиале с. Долгодеревенское, обучаются студенты с разной нозологией и ОВЗ. Придя обучаться в наш колледж, эти дети встретили огромную взлетную полосу для карьеры и реализации. Благодаря чувственному тактичному и одновременно требовательному отношению мастеров студенты показывают профессиональные успехи на чемпионатах «Абилимпикс» по компетенциям «Швея» и «Штукатур».

Совместная работа и творческий подход педагогов и студентов в изучении профессии дает возможность развиваться, создавать арт-объекты и изделия, которые мы используем для украшения и благоустройства прилегающей территории колледжа. Это становится нашей визитной карточкой и привлекает новых студентов ежегодно на данные профессии.

Используемая литература

1. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа
2. <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>
3. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>
5. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа
6. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip
7. Рудакова В.Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/>

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Городецкая Л.А.

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

Как историку мне очень важна проблема воспитания личности. Современное общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения международных отношений, дефицита духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль образования как гаранта гражданского мира. Государственная система образования является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путём обеспечить смену ментальности, воспитать патриота своей страны.

Важность этой проблемы подчеркивается на федеральном уровне «Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является принцип гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры» [2]. Федеральный компонент государственного стандарта опирается на Концепцию исторического образования, в ко-

торой определены важнейшие задачи воспитания. Образование должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны [1].

Именно историческое образование призвано воспитывать патриота, который ценит достижения своей страны, сохраняет ее культуру, старается привнести в нее что-то лучшее.

Развитие исторического понимания прошлого, настоящего и предположения будущего дают возможность молодым людям оценивать происходящее, уметь анализировать его. Именно анализ современных источников может дать полную картину происходящего. В интернете много различной информации не совсем правдивой, а иногда и вызывающе ложной. Такая информация рассчитана на молодежь, ее стремление к сенсациям. Молодежь верит всему, что слышит и видит на мониторах.

Таким образом, одной из главных задач исторического образования является развитие умения разбираться в огромной массе информации.

Историю желательно изучать по историческим источникам, на основе которых она написана. Самыми доступными являются печатные исторические источники. Среди них – актовые, описательно-повествовательные, художественная литература. К печатным историческим документам относятся карты, марки, плакаты, картины и т.д. Работа с источником очень важна – она развивает историческое мышление, исторические оценки, умения разбираться в информации, которые так необходимы в жизни современного человека.

Обучающиеся не умеют работать с источником. На уроках работа с историческим документом ведётся без системы, а иногда совсем не проводится. При отсутствии поэтапной работы – работа усложняется, иногда становится невозможной. Нужна система в обучении. Важно соблюдать этапы работы с источником, которые постепенно усложняются. На начальном этапе работы с историческим источником необходимо развитие анализа и синтеза. Приёмы работы на этом этапе:

- вдумчивое чтение, разбивка текста на составные части, анализ части и выделение главного, составление плана;
- пересказ документа, нахождение в нём подтверждения текста учебника, подтверждение слов учителя;

Следующий этап – этап сравнения документа. Обучающиеся учатся:

- иллюстрированию документа, персонификации.

На следующем этапе работа с документом еще больше усложняется. Приёмы работы с печатным историческим источником соответствуют таким умениям, как:

- распознавание документа, его исторической значимости, составление текстов на основе документов;
- доказательство своей точки зрения при помощи документа, цитирование документа в своём рассказе, рассуждении;

Следующий этап – описание личности по документу, составление реферата по нескольким документам, которые несут противоположные отзывы о сути документа: личности, историческом периоде.

Следующий этап – работа с художественной литературой, как доказательством факта, изложенного в документе. При работе с художественной литературой обучающиеся должны научиться отличать исторический факт от литературного вымысла.

На последнем этапе необходимо умение прогнозирования, и обучающиеся не только дают характеристику эпохи, но и пытаются предположить, исходя из документов, развитие дальнейших событий.

Предполагаются разные формы работы с источником: круглые столы, диспуты, игры, работа в группах с использованием дифференцированного подхода.

Для преодоления этих недостатков и трудностей необходимо проводить работу по историческим документам во всех классах, включая лабораторные работы по изучению темы и практические работы по изученной теме. При неполном охвате работой учащихся дать отдельный документ более простой по содержанию индивидуально или группе учащихся, в которую ввести более сильного ученика для помощи, включить всех учащихся в экспертные группы по изучению отдельных групп документов, создать экспертные группы из слабых учащихся для работы по учебнику. Обучающимся слабым рекомендуется дать работу первого или второго уровня, обучающимся более сильным дать обобщение по источникам, которые были даны более слабым участникам.

Работа с источником проводится по определенной памятке.

Памятка по работе с историческим документом:

- дайте характеристику историческому источнику;

- автор,
 - время создания,
 - жанр,
 - первичный или вторичный,
 - кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты;
- выделите в тексте и выпишите в тетрадь основные исторические факты, определите художественные особенности текста;
 - определите, что преобладает в приведенном фрагменте: исторические факты или художественное описание событий;
 - обоснуйте, можно ли доверять приведенному фрагменту источника [3. 38]

Использование текстов документов при изучении темы урока позволяет решить ряд взаимосвязанных задач:

- сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей, более прочное запоминание учебного материала;
- развивать мышление учащихся, познакомить с методами, принципами научного познания;
- выводы и обобщения;
- формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности, интересы;
- развивать умение школьников самостоятельно познавать и правильно оценивать окружающую действительность, ориентироваться в ней.

При изучении источников важно соблюдать ряд требований:

- точное определение главного, наиболее существенного;
- соблюдение последовательности, постепенный переход от менее сложного к более сложному;
- выбор эффективных приёмов и средств;
- возрастные сложности изучаемого материала и приёмов работы учащихся;
- повышение требований к их самостоятельности;
- всё более разносторонняя реализация межпредметных и внутрикурсовых связей, обеспечение преемственности в формировании умений обучающихся работать с источниками знаний;
- повышение педагогического мастерства учителя.

Для активизации процесса обучения используются игровые моменты: Игра «Что, Где, Когда» по источникам, историческое домино, историческое лото, игра чёрный ящик и многие другие.

Проводятся уроки - круглые столы. Обучающиеся готовят выступление от имени политического деятеля по выдержкам из документов. Сопоставляют документ и художественную литературу. Например, работа по Политическое завещание герцога Армана Жана дю Плесси де Ришелье и романа Александра Дюма «Три мушкетера». На уроке используются сюжеты одноименного фильма. Здесь же составляется таблица сравнения и сопоставления источников. В таблицу можно вставить графу для выдержек из учебника, как описательно-повествовательного документа и графу собственных выводов.

По теме «Советская Россия в 20-е – 30-е годы» проводится работа в группах. Группы обучающихся получают задания по различным сферам общественной жизни по документам, в которых часть документов описательно-повествовательных, часть актов. Обучающиеся делают выводы по документам в группах, а затем общий вывод по историческому периоду.

Интересно проходят диспуты. По теме «Холодная война» обучающиеся делятся на две группы. Группы получают задания по документам. Одна группа обвиняет в развязывании холодной войны СССР, другая США. В итоге урока студенты приходят к выводу, что виноваты обе стороны.

Сложность составляет большой объём материала, который вкладывается в ограниченное время урока, вторичность источника, так как вторичный источник может нести в себе субъективность, предвзятость автора. Обучающиеся не могут работать по источнику, если не применять систему в обучении такой работе

Система работы с ист. ист. развивает умения разбираться в различной информации, которая находится в открытом доступе. Помогает вытеснять недостоверную информацию. Обучающиеся начинают воспринимать информацию более вдумчиво, серьезнее относиться к событиям, происходящим в современном мире. А это, в свою очередь, как преподаватель истории считаю, помогает формировать такие качества как гражданственность, патриотизм, духовность.

Использованная литература:

1. *Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/6150599/>. – Дата доступа: 05.06.2022.*
2. *Федеральный закон об образовании*
3. *Харлашова, Е.В. Работа с источниками на уроках истории / Е.В. Харлашова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 1. – С. 71-72*

НЕДЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Женихова И.Ю., Лукьянова И.Н.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Неделя специальности УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» проводится в Южно-Уральском государственном техническом колледже ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и для развития познавательной и творческой активности студентов, а также является одним из путей повышения качества образования. Профессиональные конкурсы применяются как инструмент для мотивации успешности учебного процесса и играют важную роль в воспитании многих личностных качеств обучающихся и формируют познавательные интересы и творческую активность студентов.

Ключевые слова: неделя специальности, профессиональные конкурсы, программирование, базы данных, студенты.

На современном этапе повышение качества среднего профессионального образования рассматривается как важное направление социальной сферы, позволяющее совершенствовать личность для удовлетворения растущих потребности общества.

Одним из путей решения данной педагогической проблемы – выстраивание индивидуальной образовательной траектории, которая будет учитывать профессиональную востребованность личности, основанной на планируемом карьерном росте и перспективах трудоустройства по специальности. Достижению данной цели помогают профессиональные конкурсы, проводимые на неделях специальностей.

Положение о недели специальности определяет: «Профессиональная и творческая деятельность обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса. Неделя специальности – мероприятие, направленное на активизацию этой деятельности. Предметная неделя – одна из форм работы цикловой комиссии, отражающая целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность преподавателей, направленную на повышение качества обучения, профессиональной подготовки и развития творческо-исследовательской деятельности обучающихся» [1, 2].

Профессиональные недели проводятся во всех образовательных учреждениях СПО и опыт, итоги и проблемы освещаются в публикациях и источниках научных конференций по вопросам педагогики [3].

На неделе специальности УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» Южно-Уральского государственного технического колледжа проводятся конкурсы и олимпиады по профессиональным модулям и междисциплинарным комплексам (МДК) с целью привлечения студентов к самостоятельной творческой деятельности, тем самым повышая мотивацию студентов по освоению выбранной специальности. Мероприятия недели специальности также способствуют выявлению тех учащихся, которые обладают творческими способностями и глубоким интересом к IT-сервисам. В этом году в рамках недели специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование были проведены:

- конкурс «Лучшее решение по проектированию базы данных» среди студентов 3-го курса,
- олимпиада по специальности (внутриколледжный этап) для студентов 4 курса.

Данные мероприятия представляют из себя форму интеллектуального соревнования студентов, которая позволяет:

- развивать способности студентов по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков;
- развивать интуицию у студентов для решения сложных профессиональных задач;
- развивать у студентов интерес к своей будущей профессии;
- проверять рост знаний, умений, навыков на настоящий момент по сравнению с прошедшим этапом;
- формулировать ориентиры для последующего развития профессиональных компетенций студентов;
- самореализовываться студентам при формировании позитивного отношения к себе и объективности самооценки, которая в дальнейшем способствует дальнейшему развитию личности;
- совершенствовать умения и навыки, приобретаемые студентами на занятиях;
- расширять мировоззрение студентов, развивать их познавательный интерес в сфере выбранной профессиональной деятельности;
- развивать потребности у студентов в продуктивной профессиональной деятельности, полезной обществу;
- формировать у студентов целеустремленность;
- организовать свободное время студентов.

Базы данных были созданы изначально с целью применения полученной информации для её систематизации. Для конкурса «Лучшее решение по проектированию базы данных» преподавателями разработаны задания, которые требуют для их решения наличия у студентов сообразительности, смекалки, творческого подхода, а также расширения своих практических навыков при выполнении заданий. Практическое проектирование базы данных представляется сложным, трудоемким процессом отображения объектов предметной области во внутреннюю модель данных. В процессе проектирования разрабатывается архитектура базы данных, состоящая из моделей разных уровней, и проверяется возможность отображения объектов предметной области в программе [4]. Для успешного выполнения заданий конкурса студентам необходимы знания современных информационных технологий, методов проектирования информационных систем, а также основ алгоритмизации и программирования.

Программист – специалист, занимающийся программированием, то есть созданием компьютерных программ. Различные источники рассматривают олимпиаду по программированию как «интеллектуальное соревнование по решению различных задач на ЭВМ, для решения которых необходимо придумать и применить какой-либо алгоритм или программу на одном из языков программирования. Как правило, участникам выдается комплект из нескольких задач. Задача считается решённой, если участники смогли составить программу, которая правильно работает на тестах, подготовленных жюри» [6]. Задания, предложенные студентам, требуют от того, кто их выполняет, проявлять уже имеющиеся профессиональные навыки и творческие способности.

Студент должен уметь пользоваться современными ИТ-технологиями, а также владеть профессиональной лексикой. Важно, что для успешного выступления на олимпиаде, студенту недостаточно простого изучения учебной литературы: ему требуется развивать предметные навыки, нужно составить себе представление о работах специалистов в той сфере, по которой проводится олимпиада. Согласно закону «Об образовании», олимпиады направлены на «выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной деятельности, пропаганду научных знаний» [1].

Интернет играет важную роль в развитии бизнеса и не только. Если нужно найти информацию, то она ищется через поисковую систему, то есть через подходящие веб-ресурсы. Собственный сайт помогает в работе, является визитной карточкой фирмы. Задание на олимпиаду включало в себя как проектирование базы данных, так и представление этих данных на сайте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональные конкурсы и олимпиады, проводимые в рамках недели специальности, относятся к одной из наиболее продуктивных форм работы в целях повышения уровня профессиональной компетенции студентов. Данные соревнования способствуют развитию у молодых людей креативности мышления, умения быстро реагировать в различных ситуациях, умения импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

Используемая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года. – <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
2. ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах и программирование. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1547.
3. Елисеева Т.Е. Неделя специальности: опыт, традиции, инновации / Т.Е. Елисеева, Е.Н. Сергеева, А.Д. Васильев, Е.В. Баранова. // сборник Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 21-23
4. Конюхов В.Г. Обеспечение безопасности проектирования баз данных, значение и роль в современном мире / В.Г. Конюхов // Экстремальная деятельность человека. – 2018. – №2 (48). – С. 80-82
5. Олимпиады для студентов: какими они бывают и зачем нужны. [Электронный ресурс]. – <https://kedu.ru/press-center/articles/olimpiady-dlya-studentov-kakimi-oni-byvayut-i-zachem-nuzhny/>
6. Олимпиады по программированию. [Электронный ресурс]. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

РОЛЬ НАСТАВНИКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Казанцева В.В.

ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности
строительных материалов»

«Путь к цели всегда можно сократить,
если наставника найти
и его образ мышления изучить!»

Николай Латанский

Наставник - это человек, который передаёт свои знания и опыт другому человеку. При этом его возраст не имеет никакого значения, ведь наставник может быть и ровесник, если он лучше разбирается в той или иной сфере. Наставник - это опытный профессионал, источник знаний и ответов. Он не только вдохновляет, но ещё и помогает развиваться в личной и профессиональной жизни своему подопечному. Наставником может

быть абсолютно любой человек, если у него есть профессиональный опыт в чем-либо, и он хочет поделиться им с другими людьми. От наставничества плюсы получают оба – и наставник, и подопечный, ведь один получает удовлетворение от оказанной помощи, а другой бесценный опыт.

На протяжении трёх лет курирую двух студентов. Мы участвуем практически во всех проектах, форумах. Как наставник, всегда выслушиваю их, даю им рекомендации и делюсь своим опытом.

Совместная работа дала свои результаты: мы одержали победу в областном конкурсе студенческих социальных проектов «Хочу, могу, делаю – 2020» и получили денежный приз. Конкурс проводился в целях формирования у студентов образовательных организаций активной жизненной позиции в отношении наиболее значимых социальных проблем современного общества.

В номинации конкурса «Социальный проект» мы выполнили проект на тему «Средства индивидуальной защиты во время Covid – 19». Актуальность проекта в том, что на тот день COVID-19 являлся главной глобальной проблемой, так как с ней столкнулось всё человечество. Нашей целью было призвать жителей Коркинского муниципального района и студентов нашего техникума соблюдать меры индивидуальной защиты, чтобы сократить распространение коронавирусной инфекции. Одной из задач было создание социального ролика. Весь ролик был сделан с помощью видеорежиссуры, съёмки, бумаги и маркера. Такую идею создания мы выбрали неслучайно, ведь с помощью бумаги были легко показаны последствия пренебрежения мер индивидуальной защиты. На первый взгляд, ролик выглядел просто, но на то, чтобы снять такую анимацию, было потрачено много времени. Когда был создан видеоролик, у нас появился материал для распространения данной темы и проведения мероприятий среди студентов нашего техникума, а также ролик был распространён по социальным сетям и размещен на сайте нашего техникума. Были проведены тематические классные часы и открытые внеклассные мероприятия, на которых мы показали видеоролик, рассказали о коронавирусе и мерах индивидуальной защиты. Хотя эта тема и была распространена, но многие пренебрегали мерами индивидуальной защиты. На внеклассных мероприятиях тема коронавируса была рассказана обширнее, была проведена викторина о знаниях симптомов и средствах индивидуальной защиты.

Далее мы участвовали во «Всероссийском Молодёжном форуме инновационных проектов «Территория безопасности»» и получили дипломы Лауреатов 1 и 2 степени. Целью проведения Молодёжного Форума инновационных проектов «Территория безопасности» является поддержка и развитие научного потенциала молодежи.

Для участия в форуме мы выбрали тему экологии, ведь если мы не приведём в порядок планету Земля сейчас, то загрязнение окружающей среды дойдёт до такого масштаба, что даже наши потомки не смогут предотвратить это. Одним из факторов загрязнения нашей планеты являются заводы. Промышленные предприятия приносят пользу экономике, а вот экологии наносят огромный вред. Выбросом как твердых, так и газообразных загрязняющих веществ отличаются предприятия по производству цемента. Такой завод и есть на территории нашего района - SLK Cement. Производство цемента влияет на окружающую среду следующими факторами: пыль (выбросы из дымовых труб и быстроиспаряющиеся компоненты) и газообразные выбросы в атмосферу. Но наш завод - SLK Cement, старается согласно бизнес-стратегии Buzzi Unicem осуществлять свою деятельность в полном соответствии с законами и правилами, направленными на защиту окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Компания нашего завода рассматривает экологический аспект как один из главных принципов своей деятельности. SLK Cement, оценивая экологические аспекты промышленных предприятий, отдаёт предпочтение применению в своей деятельности процессов, технологий и материалов, которые уменьшают потребление энергии и сбросов загрязняющих веществ, образования отходов. Стратегическая цель в области охраны окружающей среды – повышение уровня экологической безопасности путём комплексного подхода к использованию природных и энергетических ресурсов.

По итогу всей работы мы сделали вывод, что если бы не было никаких заводов, то наша планета Земля была бы чище, т.к. не было бы химических выбросов и отходов. Но современное общество не сможет прожить без предприятий производства, поэтому данная проблема касается всего человечества и решения мы должны искать все вместе. Каждый человек должен задать себе вопрос уже сейчас: «А что ждет нашу планету в будущем?».

В «День защиты детей» состоялось традиционное мероприятие – торжественная церемония вручения стипендий Главы Администрации Коркинского муниципального района одарённым детям и их наставникам. Всего конкурсной комиссией было отобрано 100 стипендиатов. Награждение талантливой молодёжи проходило по нескольким номинациям. Мы попали в самую многочисленную номинацию «Образование и наука». Нашими главными достижениями стали победы в конкурсах, описанных ранее. Как наставник студентов, получила «Удостоверение наставника среди одарённых детей, подростков и молодежи учреждений образования, культуры и спорта Коркинского муниципального района».

Также, благодаря этим победам, 6 июля мы были приглашены на термальный курорт «Баден-Баден» г. Еткуль, где проводился молодежный образовательный форум «Мир держится на молодых!» для активистов Коркинского муниципального района. Для участия в форуме мы увеличили количество участников, собрав команду и при этом не потеряли качество результата. В рамках форума в заочном формате проводился конкурс «Молодежь против террора», где у нас опять же был показан отличный результат! Мы заняли I место в конкурсе «Молодежь против террора!» и были награждены дипломом за лучший социальный видеоролик в номинации «Терроризм сжигает мир» в конкурсе видеороликов.

Недавно мы вновь участвовали в конкурсе, посвящённом экологии. Выбрали мы её неспроста, ведь экология - это важнейший фактор, от которого зависит не только уровень жизни человека, но и здоровье, комфорт пребывания в этом мире. Понимая все малейшие взаимодействия человека с окружающей средой несложно понять, что хорошо, а что плохо для своего здоровья, а также здоровья нашего общего дома – планеты. Экологию считают наукой о здоровье окружающей среды. Величина значения этой сферы для здоровья и жизни человека невероятно огромная, ведь оставаться здоровым и жить полноценной жизнью можно только в чистой и здоровой среде. Нам была поставлена задача подготовить материал об «Экологической безопасности и здоровьесберегающих технологиях». В статье мы написали, что такое экология, какие существуют современные экологические проблемы, а также об экологических инновациях по очистке воздуха, почвы и воды. В заключении отметили, если мы будем заботиться о себе и о мире, где сейчас живём, экономить ресурсы, думая о природе, жить по совести, тогда и экологическая обстановка на планете улучшится - и нам не придётся расплачиваться за собственное безрассудство и невнимательность.

Уникальность практики заключается в том, что благодаря наставничеству и участию в различных конкурсах, мы не только одерживали победу, но и получали денежные выигрыши и поездки на познавательные форумы, которые давали нам бесценный опыт и мотивацию двигаться вперёд!

В заключение могу сказать, что без постоянного контакта наставника и наставляемых не было бы таких результатов. Хороший наставник - это полноценный образец для подражания, который оказывает влияние, выходящее за рамки профессионального успеха. В дополнение к знаниям, опыту, руководству и указаниям, которые должен предоставить наставник, общее влияние измеряется качеством общения, силой и целостностью характера, а также способностью вдохновлять.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Кобзева В.В.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Сегодня не существует ни одной области промышленного производства или сферы интеллектуального труда, где человеку не требовалось бы предвидеть результаты своей деятельности. Системная природа профессиональных проблем определяет главную задачу образования – обучения личности законам природы и общества.

К современному специалисту предъявляются высокий профессионализм, компетентность в экономических, социальных и технологических вопросах, адекватная реакция на изменения внутренней и внешней среды общества. Приход технологий в обучение на смену традиционной методике способствует повышению эффективности учебного процесса. Повышение качества высшего профессионального образования должно происходить таким образом, чтобы, не теряя своей фундаментальности, содержание образования приобретало практико-ориентированную направленность.

Усиление практической направленности профессионального образования предполагает изучение фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технической направленности, которые способствуют формированию у студентов значимых знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности, развивают профессиональные компетенции.

При подготовке сетевых и системных администраторов ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры заканчивается курсовым проектированием.

Курсовое проектирование включает в себя:

- Анализ предметной области.
- Определение технических требований к компьютерной сети. Описание архитектуры компьютерной сети.
- Проектирование архитектуры компьютерной сети.
- Описание и назначение адресов узлам сети.
- Выбор активного сетевого оборудования.
- Выбор специального программного обеспечения для моделирования и проектирования компьютерной сети.
- Расчет конфигурации и стоимости сети.
- Тестирование компьютерной сети.

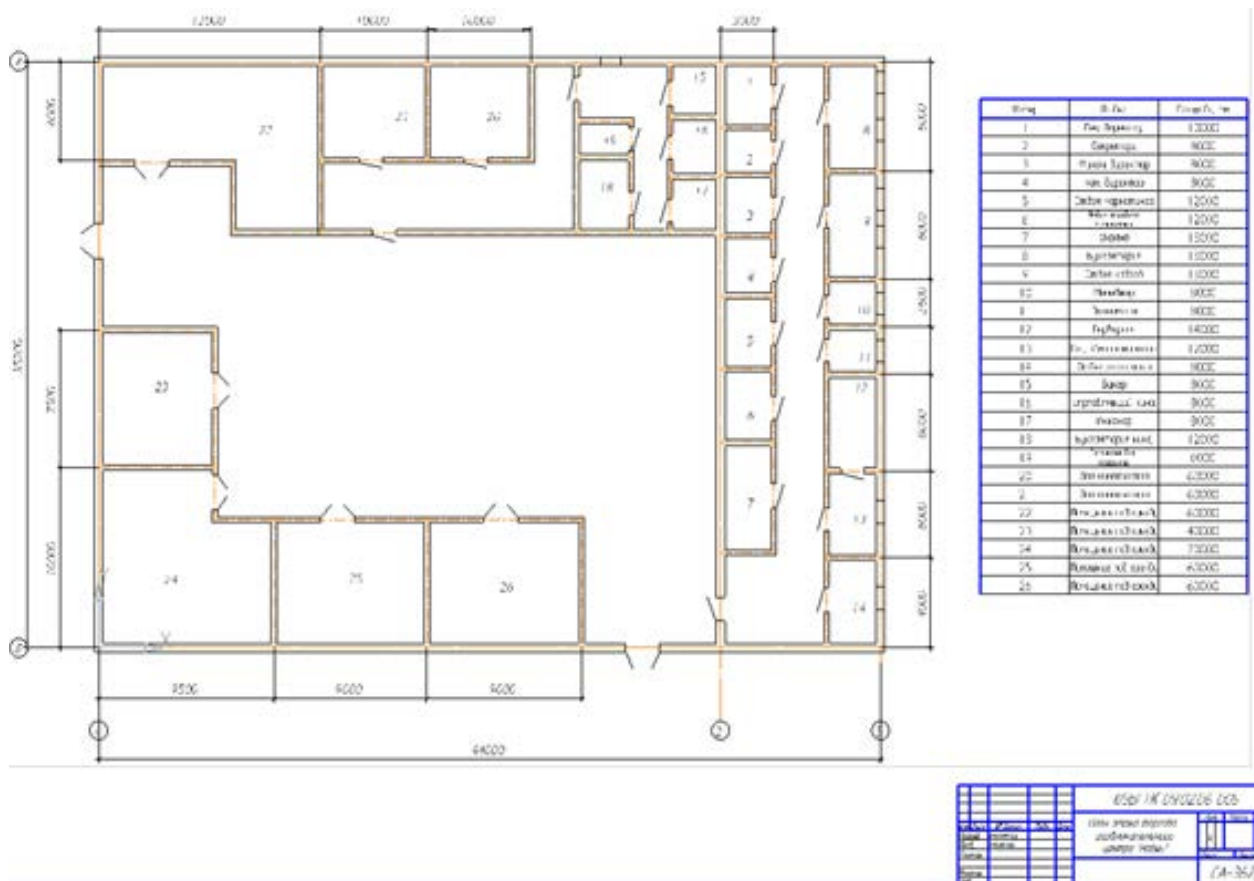


Рисунок 1 – Фрагмент курсового проекта – план этажа организации

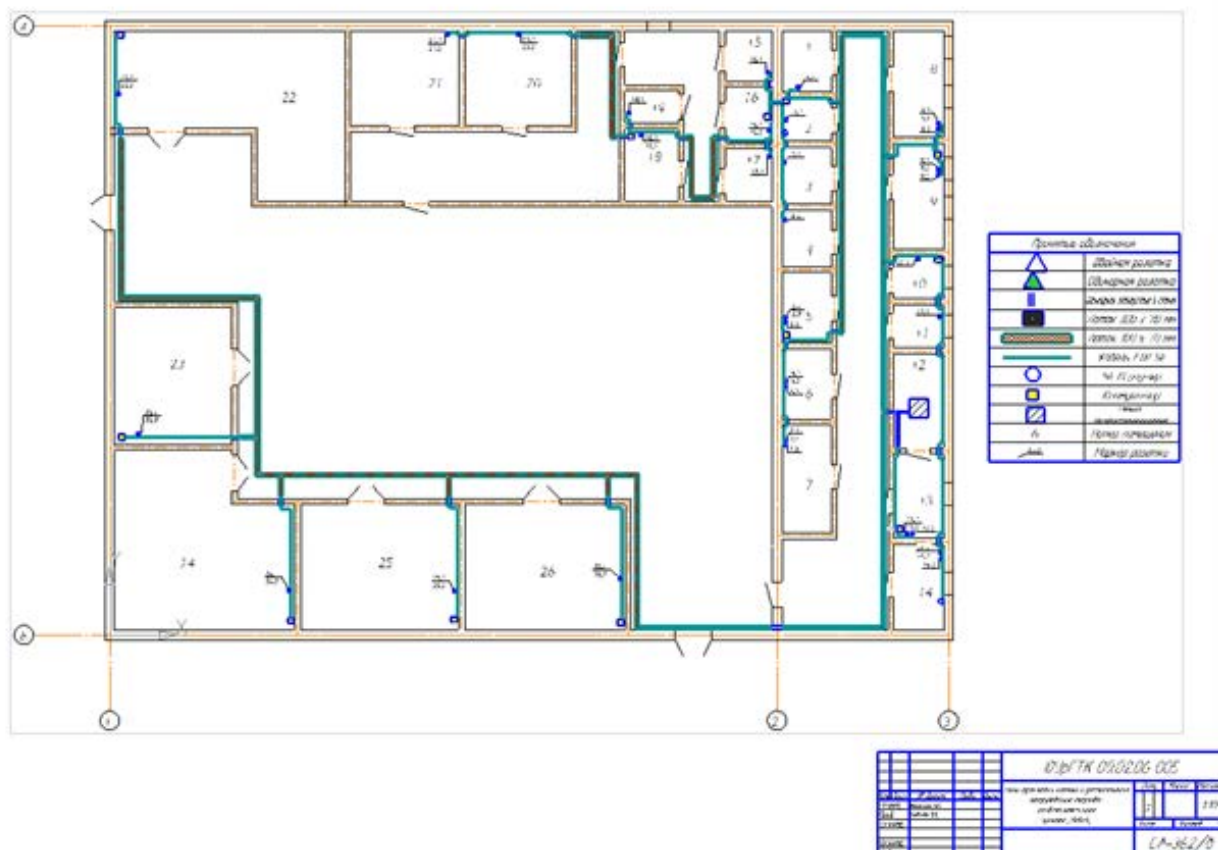


Рисунок 2 – Фрагмент курсового проекта – план прокладки кабеля и расположением сетевого оборудования

Одним из пунктов это выбор специального программного обеспечения для моделирования и проектирования компьютерной сети.

Студенты должны выбрать ПО, удовлетворяющее следующим требованиям:

- Построение этажа организации должно быть выполнено в реальном масштабе.
- Наложение логической топологии на план этажа должен отражать расстановку розеток и расположение сетевого оборудования.
- Таким образом, для проектирования компьютерной сети необходима не одна программа, а комплекс программ.

Перечисленным выше требованиям, удовлетворяет система автоматизированного проектирования (САПР) КОМПАС-3D.

КОМПАС-3D – это российская система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотни тысяч профессиональных пользователей.

КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т.д.

Курсовое проектирование студенты начинают с анализа организации и организационной структуры для того, чтобы выделить функции отделов. Затем на чертеже КОМПАС-3D они изображают план этажа организации с отделами и экспликацией помещений.

На рисунке 1 представлен фрагмент курсового проекта – план этажа организации.

Затем переходят к составлению структурной схемы компьютерной сети и совмещением структурной схемы с планом этажа. Чертеж прокладки кабеля и расположением сетевого оборудования выполняется в САПР КОМПАС-3D. На рисунке 2 представлен фрагмент курсового проекта – план расположения оборудования и проводок компьютерной сети.

После выполнения чертежей студенты переходят к расчету необходимого количества кабеля. Все расчеты сводятся в таблицу 1 (фрагмент курсового проекта).

Длина кабеля рассчитывается с помощью инструментальной панели Измерение и инструмента Длина между двумя точками, так как чертеж выполнен в масштабе, в результате получаем точные измерения.

САПР КОМПАС-3D является идеальным

Таблица 1 – Расчёт необходимого количества кабеля

№ п/п	Местоположение устройства	Длина кабеля, м	Итого
Администрация		29,9+3	32,9
1. Генеральный директор	1.1	1,2+3	4,2
2. Секретарь	2.1	1,87+3	4,87
3. Коммерческий директор	3.1	4,24+3	7,24

инструментарием при проектировании компьютерной сети для студентов, обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Используемая литература:

1. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2019. – 368 с.
2. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика. Практикум. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019. – 592 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Лесина Т.Р.

ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем проблема, как привлечь грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее того, как удержать их там, существует. Известно, что по окончании вуза, начинающий педагог еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой преподаватель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника. Сегодня именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который может предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Не секрет, что начинающие преподаватели не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе со студентами, несмотря на то, что это молодые, энергичные, зачастую талантливые люди. Среди проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой преподаватель на практике, можно назвать не только недостаточное владение методикой ведения урока, но и неумение выстраивать эмоциональное общение, особенно со студентами 1 курса, с их родителями; не у всех сразу складываются хорошие отношения с коллегами.

Поэтому профессиональная адаптация молодого преподавателя, особенно в первые три года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением; глубоко переживаются неудачи первых самостоятельных шагов. Для того чтобы этап адаптации прошел успешно и принёс большую практическую пользу начинающему специалисту, в учебном заведении организуют целенаправленную работу.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм адаптации молодых преподавателей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

Преимущества формы наставничества в организации помощи очевидны: оно имеет более широкую направленность, менее теоретизировано, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и его ученика, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого педагога, и, следовательно, более строгий контроль за его практической деятельностью.

Но какие бы технологии и методы ни использовались при реализации этой деятельности, основные цели и задачи наставничества таковы:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях;
- создание комфортных условий для формирования профессиональной ориентации молодого специалиста;
- привитие интереса к педагогической деятельности и закрепление молодого преподавателя в образовательном учреждении;
- развитие у молодого преподавателя способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива техникума и правил поведения в образовательном учреждении.

Если следовать этим задачам, безусловно, «получим» специалиста, творческого педагога, ведущего за собой детей.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

На адаптационном этапе идет определение обязанностей и полномочий молодого педагога; выявление недостатков в его умениях и навыках; идет разработка программы адаптации. Наставник проводит диагностику подопечного, определяя актуальный объем знаний и умений, чтобы выработать программу наставничества, разъясняет педагогу его права и обязанности. Планирование работы осуществляется согласно личным особенностям, творческому потенциалу, образованию молодого педагога.

На проектировочном (основном) этапе идет реализация программы адаптации; корректировка профессиональных умений молодого педагога; построение его собственной программы самосовершенствования.

Опытный педагог разрабатывает и реализует программу наставничества, предоставляет молодому специалисту материалы для приобретения знаний. Идет разработка индивидуального плана на определенный период с конкретным содержанием, сроками исполнения и формой работы.

Следующий этап - контрольно-оценочный, на котором наставник проверяет эффективность работы с молодым специалистом, анализирует проделанную работу, выявляет ошибки и недочеты, ставит задачи по их устранению, определяет уровень готовности молодого педагога к самостоятельному выполнению своих функциональных обязанностей. Опытный педагог высказывает конструктивную критику, делает дельные замечания, указывает на ошибки и неточности в работе, контролирует работу начинающего специалиста.

Для реализации наставнической деятельности используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы, как то: собеседование, консультирование, взаимное посещение уроков с их последующим анализом и самоанализом; творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как преподавателя, классного руководителя, защита творческих работ и другие. Всё это ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную среду.

Такая работа проводится и в нашем техникуме: долгие годы существует традиция наставничества, когда молодой преподаватель выбирает себе опытного педагога в роли наставника. Задачей наставника становится сопровождение в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины, введение молодого педагога в процесс профессионального становления.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом - это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Законом РФ «Об образовании». Хотелось бы поделиться некоторым опытом работы в качестве наставника. В моей практике наставничества было два молодых преподавателя. Для меня самой наставничество стало наиболее действенным способом повышения своей квалификации, наполнения инновационным содержанием собственной трудовой деятельности, достижения более высокого уровня профессиональной компетентности. Имея высшую квалификационную категорию и владея опытом работы по Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС), с удовольствием беру на себя обязанности наставника.

Цель моей работы в качестве наставника – оказать помощь молодым преподавателям адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать им возможность раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности.

Для достижения данной цели наиболее эффективными формами работы с молодыми педагогами стали:

- проведение уроков для молодого педагога;
- организация индивидуальных консультаций;
- знакомство с опытом других преподавателей, с молодым педагогом совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- посещение уроков молодого педагога, анализ урока по карте с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов;
- ознакомление с новинками методической литературы;
- консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Сопровождение молодого педагога начинаю с выявления его потребностей в обучении, намерений и цели, диагностики уровня его теоретической подготовки, установления в каких вопросах педагог испытывает трудности.

В первую очередь, как наставник, знакоблю его с традициями и обычаями техникума. Первые дни самостоятельной работы для молодого педагога самые трудные, волнительные, но при этом и самые радостные, ведь у него появляется возможность проявить себя. Очень важно в данный момент не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, просто нужно быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, поинтересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями. Нужно сориентировать педагога с самого первого дня на постоянное повышение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, освоение секретов преподавания.

Наша совместная деятельность, учителя-наставника и молодого педагога, начинается с составления плана работы. А это – посещение и взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи.

Основной формой организации учебного процесса в техникуме является урок. Поэтому урокам уделяли наибольшее внимание. Совместно с молодым преподавателем мы анализировали проведенные им уроки, мною давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке: как правильно начать урок, разумно распределить время по этапам, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока.

По мере адаптации анализ уроков показал, что молодой педагог достиг достаточного уровня методической и теоретической подготовки, может организовать учебную деятельность обучающихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, другие элементы (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.). С обучающимися молодому специалисту удается установить доброжелательные деловые взаимоотношения. Всегда тщательно готовится к урокам.

Считаю, что от тех людей, которые оказываются рядом на жизненном и профессиональном пути молодого учителя в период его становления, зависит многое.

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности.

Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, открыла для себя ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает мне увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- во-вторых, ощущаю свой вклад в систему профессиональной адаптации своих коллег;
- в-третьих, стараюсь осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности. И это еще не все плюсы работы с молодыми коллегами.

Но для того, чтобы сопровождать процесс становления начинающего преподавателя, немало важны и личностные качества педагога:

- повышенное чувство ответственности;
- находчивость, терпение, преданность профессии;
- строгость и справедливость, умение признавать собственные ошибки;
- обладание высокой культурой и развитым эстетическим вкусом;
- умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства.
- способность нестандартно, творчески мыслить.

Считаю, что главное для наставника - быть открытым для педагогических инноваций, иметь тьюторскую позицию и быть путеводной звездой и вдохновителем для новых достижений своих молодых коллег.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: наставничество в системе образования играет важнейшую роль в становлении начинающего педагога. Такой подход по повышению профессиональной компетенции молодого педагога позволит недавнему выпускнику быстро адаптироваться, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию. В дальнейшем «почувствовав вкус» профессиональных достижений, молодой специалист раскроет свою индивидуальность и начнет формировать собственный профессиональный проект.

Используемая литература:

1. *Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.*
2. *Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. - Красноярск: Литера-принт, 2018. - 98 с*
3. *Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №4. - С.11-26*
4. *Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - №4 (109). - С. 62-70*

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муртазин К.Д.

ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

В настоящее время одним из важных вопросов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование безопасного типа поведения личности, которая способна предвидеть вероятности угроз и определять существующие виды риска. Для достижения намеченной цели оптимальным вариантом выступают технологии бережливого производства, активно внедряемые в образовательный процесс.

Современная концепция бережливого производства направлена на достижение ожидаемых результатов, путем устранения потерь, влияющих на результативность обучения в системе профессионального образования.

К основным принципам бережливого производства относятся:

- рациональное и эффективное использование учебного времени;
- вовлечение в активную деятельность всех участников образовательного процесса;
- формирование бережливого мышления и отношения к окружающему миру;
- использование оптимальных методов и форм работы в образовательной деятельности;
- формирование интереса к совершенствованию знаний, умений в области безопасности жизнедеятельности.

Максимальную выгоду от внедрения технологий бережливого производства на занятиях по безопасности жизнедеятельности можно получить, если хорошо понять эти принципы и применять их в комплексе.

Раскроем содержание инструментов бережливого производства и возможности их практического использования в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» – гласит народная мудрость. Суть данной поговорки отвечает духу бережливой технологии в условиях оптимизации современного образования. В этой связи, одним из основных инструментов бережливого производства по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является визуализация.

Термин «Визуализация» (от лат. означает «зрительный») – обозначает «общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа. Передача данных – ее основная цель. Визуализация подаваемого материала обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание, возможность многократного обращения к представленной информации, возможность сравнения с предыдущей и последующей информацией» [1].

Инструмент визуализации позволяет оптимально структурировать учебный процесс. Визуализация помогает правильно организовывать и анализировать любую информацию; развивает критическое мышление; помогает студентам интегрировать новые знания; позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте.

В образовательном процессе для визуализации учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используется инфографика следующих типов: схема, план, инструкция, памятка, плакат. Разработаны и существует множество материалов по пожарной безопасности, транспортной безопасности.

Тематические плакаты, инструкции, памятки используются как на учебных занятиях, так и во время проведения классных часов.

Методы визуализации организуют и направляют мыслительный процесс, позволяя экспрессивно понять намеченную тему, обозначенную проблему студентам с разным уровнем знаний и способностей. К тому же материалы визуализации очень удобно использовать как наглядный, раздаточный материал в любой аудитории.

Таким образом, процедуры графического планирования (графики, таблицы, чертежи и др.) помогают представить образовательный процесс комплексно, и направлены на развитие у студентов восприятия, внимания и мышления, которые явля-

ются составляющими профессиональных качеств и необходимым условием в решении бережливого отношения в образовательной деятельности.

Именно поэтому в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при проведении практического занятия на тему «Выполнение технического рисунка «План эвакуации» использование инфографики выступает доминирующим элементом на занятии. А основной целью при этом становится - «научить студентов правильно определять пути эвакуации из любого помещения».

В этом контексте тематические памятки есть «разумные», «умелые» и более «мобильные» помощники бережливости на занятиях по «Безопасности жизнедеятельности».

Памятки могут быть использованы на всех этапах учебного занятия как дидактический материал. Например, при решении задачи формирования антитеррористического поведения, оптимально использование памяток по профилактике экстремизма или психологической помощи пострадавшим при террористических актах.

Оказание первой помощи при различных ситуациях – это неотъемлемая и важная часть обучения. Памятка психологической помощи помогает определить состояние пострадавшего в различных внештатных и чрезвычайных ситуациях. Агрессия, истерика, нервная дрожь, ступор (оцепенение), апатия и другие психологические состояния пострадавшего требуют четкого понимания и умения оказывать первую само и взаимопомощь.

Несомненно, система бережливого производства требует разумного подхода к выбору форм и методов работы. Педагогическая технология как творческая лаборатория и искусство преподавателя требует постоянного совершенства. Проблемное и игровое обучение, метод кейсов, применение информационных технологий и другие формы учебных занятий – это и есть активизация деятельности всех участников образовательного процесса и максимальное включение интересов к совершенствованию знаний и умений и мотивация к безопасному поведению.

Активность, динамичность, занимательность, коллективность и ответственность являются важными критериями игрового обучения. В этом деле успешно прошла апробация в рамках Дней воинской славы России – Сталинградская битва в виде урок-квеста «200 дней стойкости и мужества!».

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Поэтому, на наш взгляд, эффективно использовать ее как одну из активных форм социализации и познавательной деятельности студентов. Бережливое образование ставит на первое место ... ко-

мандное взаимодействие, и оно фокусируется на методах формирования и поддержки команд в их стремлении находить и решать собственные проблемы [3].

В рамках массового мероприятия «Неделя безопасности» по такой же схеме апробирован метод игрового обучения в рамках ГО и ЧС – квест «Готовность 01» для работников ГБПОУ ЧСПК «Сфера». Во время занятия студенты, применив на практике свои знания, испытывали на постах педагогов, руководителей и сотрудников колледжа. В названиях постов заложен тот же принцип «бережливость» и они были обозначены «Пост ГО», «Пост ЧС», «Пост СИЗ», «Пост ППБ», «Пост ПМП».

Подводя итоги, хотим добавить, что в 2021-2022 учебном году преподаватели колледжа активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня и направленности, где были определены задачи бережливого производства как актуальные вопросы оптимизации современного образовательного процесса.

Например, в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший преподаватель ОБЖ» - «Делай, как я!» основная цель обозначена как - выявление и распространение результатов педагогического опыта работы в сфере патриотического воспитания, в том числе с применением методики «бережливого мышления».

В рамках Международного конкурса «Башкирский народный эпос «Урал батыр» - достояние человечества» проходившего в феврале 2022 году, были поставлены участникам творческие задачи - «воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, традиционной народной культуре башкирского народа, народов Российской Федерации и мира».

Данные факты подтверждают, что внедрение технологий бережливого производства является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. Применение принципов бережливого производства в образовательный процесс поможет вывести его на более высокий уровень [2]. В свою очередь использование данной технологии переходит в ряд инноваций и влияет на формирование компетенций, развитие самооценки и совершенствование практических навыков, что позволяет повышать качество образования студентов.

Используемая литература

1. Владарский И.В. Визуализация информации (курс лекций) // И.В. Владарский, преподаватель высшей категории, 2018 г.
2. Волкова И.А. Проблемы и перспективы применения бережливых технологий в образовательной организации // Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической

конференции (Нижневартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 86 с. ISBN 978-5-00047-386-3.

3. Шакирова А.К. Внедрение технологии «бережливое производство» при организации образовательного процесса // Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижневартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 86 с. ISBN 978-5-00047-386-3.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филимонова Е.А.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Первомайский
техникум промышленности строительных
материалов»

Для современного общества весьма актуальной является проблема развития коммуникативной компетентности подрастающего поколения, так как овладение навыками эффективного общения является необходимым условием успешности личности, как в профессиональной деятельности, так и в сфере межличностных отношений. Являясь в подростковом возрасте ведущей, коммуникативная деятельность оказывает сильное влияние на формирование самосознания ребенка. А дефицит коммуникативных навыков, может стать причиной нарушений социализации подростка в обществе, приводя к социальной пассивности индивида, и провоцируя возникновение девиантных форм поведения [1].

Проблема развития коммуникативных навыков становилась предметом исследования в трудах Б. Г. Ананьева, А. А. Леонтьева, Г. М. Мануйлова, А. В. Мудрика, Р. С. Немова, А. П. Панфиловой и др.

Подростковый возраст является самым благоприятным периодом формирования коммуникативных умений и навыков исходя из возрастных психологических особенностей, что и обуславливает выбор методов и форм развития коммуникативных навыков у обучающихся подросткового возраста. Характерными особенностями и новообразованиями подросткового возраста являются бурное физиологическое развитие; интенсивное развитие рефлексии, обращенной на себя и на других, способствующей активному заполнению

структурных звеньев самосознания; появление чувства взрослости, развитие способности к общению; стремление к самоопределению, самоутверждению и самореализации; эмансипация от родителей и направленность на общение со сверстниками. Наиболее эффективными формами работы по формированию коммуникативных навыков у подростков являются ведение дневника, беседа, деловая игра, тематическая дискуссия, мастерская, ролевая игра, тренинг [2].

Инклюзивное образование предполагает такую организацию процесса обучения, при которой обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются совместно со сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях. К основным принципам инклюзивного образования относят принцип индивидуального подхода, принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, принцип активного включения в образовательный процесс, принцип вариативности в организации образования и принцип партнерского взаимодействия с семьей. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений инклюзивного образования. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации является наиважнейшей ступенью людей с ОВЗ к самостоятельной жизни, возможности себя содержать и стать профессионалом. Для их конкурентоспособности, в профессиональных образовательных учреждениях, создаются благоприятные условия и организуют психолого-педагогическое и социально-реабилитационное [3].

В филиале ГБПОУ ПТПСМ в г. Еманжелинск разработана и апробирована программа развития коммуникативных навыков подростков на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Косоплетение» в условиях реализации инклюзивного образования. Программа разработана автором для обучающихся техникума без ограничений в здоровье, и ребят с различными нарушениями (тугоухость, ментальные нарушения и другие). Характерной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность обучающимся, независимо от уровня их знаний, попробовать свои силы в разных видах парикмахерского дела, в частности, в косоплетении, развивая свои творческие способности и параллельно обогащая коммуникативную сферу участника. Занятия подразумевали творческий процесс плетения кос и специально организованный процесс коммуникации в течение каждого занятия. А также домашние задания для обучающихся в форме ведения личного дневника.

Для диагностики уровня развития коммуникативных навыков на начальном и завершающем этапе реализации программы были использованы следующие методики:

1. Тест оценки уровня коммуникативности В.Ф. Ряховского;
2. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона.

Тест оценки уровня коммуникативности В. Ф. Ряховского дает возможность определить уровень коммуникабельности подростка. Испытуемые письменно отвечают на 16 вопросов, касающихся их уровня общительности и готовности взаимодействовать с окружающими, а также способности налаживать новые коммуникативные связи и поддерживать старые. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. Тест построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. Исходя из результатов психологической диагностики устанавливался уровень развития коммуникативных навыков подростков и выявлялись их основные проблемы в коммуникации.

Программа позволяет осуществить пробы, оценить свои возможности и получить дополнительные навыки, способствующие формированию чувства вкуса, эстетическому воспитанию, а также развить коммуникативные навыки, благодаря особой структуре занятия, сочетающей в себе мастер-класс и навыковый тренинг.

Для большинства современных подростков характерен низкий уровень коммуникативной компетентности, что проявляется в неумении взаимодействовать в группе, слушать и понимать собеседника, недостаточном развитии вербальных и невербальных средств общения, неумении их адекватно использовать. Им трудно высказать свою мысль, так как словарный запас их ограничен, они часто не умеют пользоваться выразительными средствами при взаимодействии с другими людьми, перебивают друг друга, в результате чего возникает неудовлетворенность актом общения. При выступлении перед аудиторией также возникают большие трудности: подростки не умеют держаться уверенно, заинтересовать слушателя своим выступлением, в речи присутствует много эмболов и «слов-паразитов», запинок. Монотонность, слабое интонирование, неиспользование жестов и мимики делает для слушателя поведение неинтересным и скучным. Подросток, чувствуя это, в дальнейшем испытывает страх публичного выступления, психологический дискомфорт при одной только мысли о нем, у него понижается самооценка, уверенность в своих силах [1]. У подростков с ограниченными возмож-

ностями здоровья все вышеуказанные проблемы обостряются. В этой связи особенно важным является развитие коммуникативных навыков подростков на занятиях кружка.

Программа состоит из 30 занятий, каждое из которых содержит мастер-класс от преподавателя и отработка задания обучающимися. В ходе проведения занятий с подростками очень важными методами работы являются ведение дневника, беседа, деловая игра, тематическая дискуссия, мастерская, ролевая игра, тренинговые упражнения. Специфика данной программы заключается в построении занятия таким образом, что подростки имеют возможность развивать коммуникативные навыки. Например, занятие по обучению кросе «Рыбий хвост», сопровождается деловой игрой на развитие навыков самопрезентации. Каждый индивидуально представляет себя как специалиста, раскрывая свои умения и достоинства. Или деловая игра «Конкуренты», участники делятся на группы и должны привлечь клиентов, рекламируя свои услуги и критикуя конкурентов.

После реализации программы, направленной на передачу знаний о различных техниках плетения кос, а также на развитие коммуникативных навыков подростков, была произведена повторной диагностики уровня развития коммуникативных навыков.

В целом, анализ динамики развития общих коммуникативных навыков подростков показал, что испытуемые стали более компетентными в общении.

Таким образом, установлено, что подростки, принявшие участие в программе «Косоплетение» обучились не только создавать прически, но и развили свои коммуникативные навыки – у них уменьшилось количество агрессивных и зависимых реакций в ситуациях общения, а количество компетентных реакций существенно выросло. Подростки развили умения оказывать и принимать знаки внимания, адекватно реагировать на критику и провокации оппонента, грамотно обращаться с просьбой к сверстнику и правильно отказывать, оказывать сочувствие и поддержку и принимать ее. Подростки как здоровые, так и с ОВЗ развили навыки вступления в контакт, его поддержания и выхода из контакта.

Развитие коммуникативных компетенций у студентов с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений инклюзивного образования. Значимость программ на развитие навыков подростков обуславливается тем, что их сформированность влияет на умение адекватно ситуации общаться со сверстниками и педагогами, легко и непринужденно поддерживать разговор в незнакомой компании, оказывать сочувствие, поддержку, адекватно реагировать на справедливую и несправедливую

критику, а значит быть успешными в социальном взаимодействии. Установлено, что подростковый возраст является самым благоприятным периодом формирования коммуникативных навыков.

Используемая литература:

1. Астахова Л.Г. Буслаева Елена Николаевна Особенности развития личности современных подростков // Л.Г. Астахова, Е.Н. Буслаева // *European research*. – 2015. - №10. – С. 1-5
2. Бенькова О.А. Использование ролевых игр как интерактивного метода обучения для развития коммуникативных и организаторских качеств студентов-первокурсников / О.А. Бенькова // *Профессиональное образование: теория и практика: монография*. – Новосибирск, 2011. – С. 116 - 124.
3. Ванюкова Н.С. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации / Н.С. Ванюкова, Н.В. Москоленко // *Инновационное развитие профессионального образования*. – 2018. - № 4. – С. 68–72.
4. Очирова Л.И. Формирование коммуникативных навыков подростков в условиях совместной деятельности / Л.И. Очирова // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2017. - №5. – С. 1-3

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рученькина Л.А.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин:

- наставничество позволяет сформировать сообщество педагогов – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого;
- технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, а это очень важно в современном мире.

Составить программу наставничества мне помог собственный опыт. Начиная преподавать новые дисциплины, я понимала, что обучающиеся ждут от меня на уроках профессионализма, но психологически я испытывала неуверенность. Хотя бы обращаясь к предметникам, я пыталась выйти из этой ситуации. Наставничество всегда являлось частью системы образования и мне постоянно приходится работать практически во всех формах наставничества. В форме наставничества

«педагог – педагог» необходимо создание ситуации успешности для педагога.

Цель реализации программы:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, сокращение сроков адаптации специалистов к дисциплине, повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью в течение периода осуществления наставничества;
- защита квалифицированных работников с большим педагогическим стажем от профессионального выгорания;
- создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Для выполнения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

- Оказание психологического сопровождения для профессионального становления, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- Восполнение профессиональных и компетентностных дефицитов педагогов внутри педагогической среды колледжа, снижения текучести кадров;

На этапах реализации программы наставничества собраны и изучены желания-запросы педагогов нуждающихся в сокращении сроков адаптации профессионального становления:

- поддержка при разработке ЭОР;
- получение профессиональных навыков и уверенности в своих силах.

Разработаны индивидуальные планы работы, обговорены сроки выполнения пунктов плана и предложены формы работы. Одна из форм Создание специальных ситуаций, интересна тем, что я как наставник, зная проблемы и трудности, которые возникают у обучающихся при изучении конкретных тем дисциплины, заранее предлагала рассмотреть их педагогу.

Среди оцениваемых результатов могут быть:

- анализ посещения урока наставляемого;
- мониторинг УМК;
- совместная разработка ЭОР;
- мониторинг успеваемости студентов;
- анкетирование удовлетворенности наставляемых и наставника

Оценивая эффективность и полезность программы как инструмента повышения качества профессионального образования, можно уверенно сказать, что создание благоприятных условий личностного и профессионального развития, влияет на уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью не только наставляемых, но и наставника.

Цель программы решена и наставляемые готовы самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные на них функциональные обязанности

Используемая литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Областная научно-практическая
педагогическая конференция

**«Актуальные проблемы
профессионального образования»**

Сборник научных статей по материалам
Областной научно-практической педагогической конференции
«Актуальные проблемы профессионального образования»,
Челябинск, 9 июня 2022

Дизайн и верстка Ю.В. Патрушева

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ЮУрГТК

**ОРГАНИЗАТОР КОНФЕРЕНЦИИ:
ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**УГС «АРХИТЕКТУРА»,
УГС «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА»,
УГС «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»,
УГС «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА»**

**ПЛОЩАДКА-ОРГАНИЗАТОР:
ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»,**

**Г.ЧЕЛЯБИНСК,
УЛ. ГОРЬКОГО, 15**