*Министерство образования и науки Челябинской области*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

***«Южно-Уральский государственный технический колледж»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

***профиль обучения:*** технологический

***для специальности 22.02.06 Сварочное производство***

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Челябинск, 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з) | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Председатель ПЦК  Коротыч О.В. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по НМР\_\_\_\_\_\_  Т.Ю. Крашакова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

## Составитель: Коротыч О.В., преподаватель Южно-Уральского

государственного технического колледжа

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 29 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 32 |
| **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** | 32 |
| **6.МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | 33 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

* 1. **Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 22.02.06 Сварочное производство, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет»*.

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 1 | Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 14 | Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МРб 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; |
| МРб 02 | использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МРб 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МРб 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| ПРб 01. | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| ПРб 02. | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ПРб 03. | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ПРб 04. | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ПРб 05. | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ПК ОК | Предметные результаты |
| ОК 01. | ПРб 01.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  ПРб 03.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ОК 02. | ПРб 01.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  ПРб 03.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  ПРб04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ОК0 3. | ПРб 01.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  ПРб 05.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ОК 04. | ПРб 01.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  ПРб 03.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  ПРб 05.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ОК 05. | ПРб 01.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  ПРб 05.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ОК 06. | ПРб 01.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  ПРб 02.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  ПРб 05.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ОК 07. | ПРб 01.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  ПРб 02.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ОК 08. | ПРб 01.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| ОК 09. | ПРб 01.сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  ПРб 03.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Образовательная нагрузка (всего)** | ***176*** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | ***117*** |
| в том числе: |  |
| практической подготовки | *0* |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | ***56*** |
| контрольные работы | ***–*** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)** | ***59*** |
| *Итоговая аттестация в форме:* ***дифференцированный зачет*** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды формируемых общих компетенций** | **Коды личностных метапредметных, предметных результатов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1** **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** |  | **8** | **ОК 1, ОК 2,**  **ОК 3**  **ОК 4**  **ОК 7**  **ОК 09 ОК 5** | **ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР 9,ЛР15, МР01, МР04,** **ПРб01, ПРб04, ПРб05** |
| **Тема 1. 1Мир накануне Первой мировой войны**  **.** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 1, ОК 2,**  **ОК 3**  **ОК 04** | **ЛР1, ЛР6,ЛР15, МР01, ПРб01, ПРб04, ПРб05** |
| Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». *Расширение избирательного права.* Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. *Гонка вооружений и милитаризация.* |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №1. Анализ международной обстановки накануне Первой мировой войны. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 1.2 Первая мировая война** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 7**  **ОК 09 ОК 5** | **ЛР1, ЛР4, ЛР 9, МР04,** **ПРб01, ПРб04, ПРб05** |
| Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 2 Оценка политических, экономических, социальных и культурных последствий Первой мировой войны. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Подготовка сообщения по теме:«Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны». | **4** |
| **Раздел 2.** **Межвоенный период (1918–1939)** |  | **18** | **ОК 1 ОК 2**  **ОК 3**  **ОК 7 ОК 9** | **ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР 10,ЛР15, МР01, МР02, МР03,** **МР04,** **ПРб01, ПРб04, ПРб05** |
| **Тема 2. 1 Революционная волна после Первой мировой войны** | **Дидактические единицы, содержание** | **1** | **ОК 5**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР4, ЛР7, МР01, МР03, МР04, ПРб02** |
| Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 3 Анализ антиколониальных выступлений в Азии и Северной Африке. | **1** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление кроссворда по теме: «Революционная волна после Первой мировой войны». | **4** |
| **Тема 2. 2 Версальско-вашингтонская система** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 1**  **ОК 3** | **ЛР1, ЛР5, ЛР 10,ЛР15, МР02, МР03,** **ПРб01, ПРб04, ПРб05** |
| Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 2. 3 Страны Запада в 1920-е гг.** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 1**  **ОК 3**  **ОК 7**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР5, ЛР 10, МР02, МР03,** **МР04,** **ПРб01, ПРб04** |
| Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии** | **Дидактические единицы, содержание** | **1** | **ОК 1 ОК 2**  **ОК 7**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР 10,ЛР15, МР02, МР03,** **МР04,** **ПРб01, ПРб04,** |
| Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 4 Оценка национально-освободительных движений в странах Южной и Восточной Азии. | **1** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США** | **Дидактические единицы, содержание** | **1** | **ОК 2**  **ОК 3**  **ОК 7**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР 10,ЛР15, МР01, МР03,** **МР04,** **ПРб01, ПРб04, ПРб05** |
| Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 5 Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США. | **1** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм** | **Дидактические единицы, содержание** | **-** | **ОК 1 ОК 2**  **ОК 7**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР5, ЛР 10,ЛР15, МР02, МР03,** **МР04,** **ПРб04, ПРб05** |
| Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 6. Определение причин процесса нарастания агрессивных настроений в Германии. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление конспекта по теме: «Нацистская диктатура в Германии» | **4** |
| **Тема 2.7 Политика «умиротворения» агрессора** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 1 ОК 2**  **ОК 7 ОК 9** | **ЛР4, ЛР 10,ЛР15, МР01, МР03,** **МР04,** **ПРб04, ПРб05** |
| Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 2.8**  **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 5**  **ОК 9** | **ЛР4, ЛР5, ЛР 10,ЛР15, МР02, МР04,** **ПРб01, ПРб05** |
| Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 3**  **ОК 7 ОК 9**  **ОК 9** | **ЛР4, ЛР5, ЛР 10,ЛР15, МР01, МР02,** **МР04,** **ПРб01, ПРб04,** |
| Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.* |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 7.Анализ новых тенденций в развитие культуры в первой трети ХХ в. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Раздел 3.** **Вторая мировая война** |  | **10** | **ОК 1 ОК 2**  **ОК 4**  **ОК 5 ОК 8**  **ОК 09** | **ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР 8,ЛР13, МР01, МР03,** **ПРб01, ПРб03, ПРб05** |
| **Тема 3.1**  **Начало Второй мировой войны** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 5**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР5, ЛР 8,ЛР13, МР03,** **ПРб01, ПРб05** |
| Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников*.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. *Захват Германией Дании и Норвегии.* *Германо-британская борьба и захват Балкан.* |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 3.2**  **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** | **Дидактические единицы, содержание** | **-** | **ОК 1**  **ОК 4**  **ОК 5 ОК 8** | **ЛР1, ЛР5, ЛР 8, МР01, МР03,** **ПРб01, ПРб05** |
| Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 8 Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 3.3**  **Коренной перелом в войне** | **Дидактические единицы, содержание** | **-** | **ОК 1 ОК 2**  **ОК 5**  **ОК 09** | **ЛР1, ЛР5, ЛР 8,ЛР13, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 9. Оценивание значения коренного перелома в истории Второй мировой войны. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 3.4**  **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** | **Дидактические единицы, содержание** | **-** | **ОК 1**  **ОК 5 ОК 8**  **ОК 09** | **ЛР1, ЛР5, ЛР 8, МР01, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №10. Выяснение особенностей движения сопротивления оккупантам. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление тезисов по теме: «Движение Сопротивления и коллаборационизм». | **4** |
| **Тема 3.5**  **Разгром Германии, Японии и их союзников** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 2**  **ОК 5 ОК 8** | **ЛР3, ЛР 8, МР01, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобожденииЕвропы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.  Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | **1** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №11. Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников. | **1** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Раздел 4**  **Соревнование социальных систем** |  | **18** | **ОК 1 ОК 3**  **ОК 4**  **ОК 6 ОК 7**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР 7,ЛР14, МР01, МР03,** **ПРб01, ПРб03, ПРб05** |
| **Тема 4.1**  **Начало «холодной войны»** | **Дидактические единицы, содержание** | **-** | **ОК 1**  **ОК 4**  **ОК 6**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР4, ЛР 7, МР01, ПРб01, ПРб05** |
| Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 12 Анализ начального этапа "холодной войны" | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление тематических вопросов по теме: ««Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе». | **4** |
| **Тема 4.2**  **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 1 ОК 3**  **ОК 6 ОК 7** | **ЛР2, ЛР4, ЛР 7, МР01, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Подготовить презентацию по теме: "Первый полет человека в космос" | **2** |
| **Тема 4.3**  **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции** | **Дидактические единицы, содержание** | **-** | **ОК 5**  **ОК 9** | **ЛР1, ЛР4, ЛР14, МР01, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 13 Оценка национально-освободительного и коммунистического движений в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 4.4**  **«Разрядка»** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 1**  **ОК 6 ОК 7**  **ОК 09** | **ЛР1, ЛР4, ЛР 7,ЛР14, МР03,** **ПРб01, ПРб03** |
| Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление презентаций по теме: «Ввод советских войск в Афганистан». | **2** |
| **Тема 4.5**  **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 1**  **ОК 7**  **ОК 09** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР01, МР03,** **ПРб01, ПРб03,** |
| «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление кроссворда по теме: «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века" | **4** |
| **Тема 4.6**  **Достижения и кризисы социалистического мира** | **Дидактические единицы, содержание** | **-** | **ОК 1**  **ОК 6 ОК 7**  **ОК 09** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР 7, МР01, ПРб03, ПРб05** |
| «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.  Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №14 Анализ кризисных явлений в странах социализма в 50–80-е годы ХХ века. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 4.7**  **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 1**  **ОК 6 ОК 7** | **ЛР1, ЛР4, ЛР 7,ЛР14, МР03,** **, ПРб03, ПРб05** |
| Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.* |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Ответы на тематические вопросы по теме: «*Диктатуры и демократизация в Южной Америке*». | **4** |
| **Тема 4.8**  **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.** | **Дидактические единицы, содержание** | **1** | **ОК 1**  **ОК 4**  **ОК 6 ОК 7** | **, ЛР2, ЛР 7,ЛР14, МР01, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| Колониальное общество. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.  Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в.  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 15 Исследование политических и социально-экономических тенденций в странах Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | **1** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 4.9**  **Современный мир** | **Дидактические единицы, содержание** | **-** | **ОК 1 ОК 3**  **ОК 6**  **ОК 09** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР 7, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 16 Анализ процесса глобализации конца ХХ – начала XXI вв. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Раздел 5**  **История России**  **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** |  | **22** | **ОК 2 ОК 3**  **ОК 4**  **ОК 5 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР 7,ЛР14, МР01, МР03,** **ПРб01, ПРб03, ПРб05** |
| **Тема 5.1**  **Россия в Первой мировой войне** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 3**  **ОК 5 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР 7, , МР01, ПРб01, ПРб03** |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №17 Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 5.2**  **Великая российская революция 1917 г.** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 2 ОК 3**  **ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР 7, МР01, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №18 Анализ основных этапов революции в России 1917 года. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление презентации по теме: «В.И. Ленин как политический деятель». | **4** |
| **Тема 5.3**  **Первые революционные преобразования большевиков** | **Дидактические единицы, содержание** | **2** | **ОК 3**  **ОК 4**  **ОК 5**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР4, ЛР 7, МР01, МР03,** **ПРб03, ПРб05** |
| Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.  «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №19 Анализ первых мероприятий большевиков. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 5.4**  **Созыв и разгон Учредительного собрания** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 2 ОК 3**  **ОК 5 ОК 7** | **ЛР1,МР03,** **ПРб01, ПРб05** |
| Слом старого и создание нового госаппарата*.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Подготовка сообщения по теме: «Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов». | **4** |
| **Тема 5.5**  **Гражданская война и ее последствия** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 3**  **ОК 5 ОК 7** | **ЛР4, ЛР 7,ЛР14, МР01, МР03,** **ПРб01, ПРб03, ПРб05** |
| Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле*.* Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №20 Анализ итогов гражданской войны как общенациональной катастрофы. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление конспекта по теме: «Декларация прав народов России и ее значение». | **4** |
| **Тема 5.6**  **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 2 ОК 3**  **ОК 5**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР 7,ЛР14, МР01, ПРб01, ПРб03** |
| Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Южный Урал в годы революции и Гражданской войны. | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №21 Оценка основных событий истории Южного Урала в годы революции и Гражданской войны. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Подготовка сообщения по теме: *"Южный Урал* *в годы революции и Гражданской войны"* | **3** |
| ***Раздел 6***  **СССР в 20-90-е годы 20 века** |  | **30** | **ОК 1 ОК 3**  **ОК 4**  **ОК 6 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР12 ,ЛР13, МР01, МР04,** **ПРб01, ПРб02, ПРб05** |
| **Тема 6.1**  **СССР в годы нэпа. 1921–1928** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 1**  **ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР11, ЛР12 , МР01, МР04,** **ПРб01, ПРб02, ПРб05** |
| Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.  Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №22 Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 6.2**  **Советский Союз в 1929–1941 гг.** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 1**  **ОК 6 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР12 , МР04,** **ПРб01, ПРб05** |
| Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культура и идеология. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Южный Урал в 1920–1930-е гг.* | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №23 Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920–1940 гг. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| **Тема 6.3 Великая Отечественная война. 1941–1945** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 1**  **ОК 6 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР12 , МР01, МР04,** **ПРб01, ПРб02,** |
| Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. «Генеральный план Ост». Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Повседневность военного времени. Культурное пространство войны. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. *Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.* | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №24 Анализ итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление кроссворда по теме: «Великая Отечественная война. 1941–1945». | **4** |
| **Тема 6.4**  **Апогей и кризис советской системы. «Поздний сталинизм» (1945–1953)** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 1**  **ОК 6 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР11, ЛР13, МР01, МР04,** **ПРб01, ПРб05** |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие №25Оценка начального этапа «холодной войны» | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |  |
| **Тема 6.5**  **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 6 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР13, МР01, МР04,** **ПРб02, ПРб05** |
| Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина*.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Южный Урал в 1953–1964 гг. | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 26 Оценивание значения XX съезда КПСС для дальнейшего развития Советского союза. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| ***Тема 6.6***  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 1 ОК 3**  **ОК 4**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР12,ЛР13, МР01, ПРб02, ПРб05** |
| Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Идейная и духовная жизнь советского общества. Внешняя политика. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Южный Урал в 1964–1985 гг. | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 27 Анализ внешней политики советского общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| Тема 6.7 **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 1 ОК 3**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР11, ЛР12 ,Р13, МР01, МР04,** **ПРб01, ПРб05** |
| Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.  Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. *Южный Урал в 1985–1991 гг.* | **4** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 28 Оценивание значения изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление тезисов по теме: «*Южный Урал в 1985–1991 гг*». | **4** |
| ***Раздел 7***  **Российская Федерация в 1992–2012 гг.** |  | **11** | **ОК 1 ОК 3**  **ОК 6 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР1, ЛР11, ЛР12, МР01, МР04,** **ПРб01, ПРб02** |
| **Тема 7.1**  **Становление новой России (1992–1999)** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 1 ОК 08** | **ЛР1, ЛР2, ЛР11, МР01, МР04,** **ПРб02, ПРб05** |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  *Южный Урал в 1992–1999 гг.* | **2** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 29 Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века. | **2** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление тематических вопросов по теме: «Новые приоритеты внешней политики" | **4** |
| **Тема 7.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | **Дидактические единицы, содержание** |  | **ОК 6 ОК 7**  **ОК 08** | **ЛР11, ЛР12 ,ЛР13, МР01, МР04,** **ПРб02, ПРб05** |
| Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Модернизация бытовой сферы. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. *Южный Урал в 2000–2012 гг.* | **3** |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| Практическое занятие № 30 Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в. | **3** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** |
| ***Дифференцированный зачет*** | **1** |  |  |
| **Всего** | | **176** |  |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Основные источники:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублубленные уровни: - 3-е изд.-М.: ООО»[Русское слово](https://www.labirint.ru/pubhouse/422/) – учебник», ,2021. -448с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

**3.2.2 Дополнительные источники**

2.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В. В. Арметов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).

3.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.2 / В. В. Арметов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 320 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).

4. Кузнецов И.Н. История отечества в таблицах и схемах – Ростов-на-Дону, 2018. - 187 с.

5. История: конспект лекций для I курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения. (сост. Коротыч О.В.) – Челябинск,2021.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

[www.](http://www/) gumer. info (Библиотека Гумер).

[www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.](http://www/) bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[www.](http://www/) raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.](http://www/) old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.](http://www/) krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.](http://www/) infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| Метапредметные результаты  МРб 01  МРб 02  МРб 03  МРб 04 | Оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, результатов устных ответов, тестов, заданий, зачет |
| Предметные результаты  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 05 | Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, индивидуальные задания, практические работы, индивидуальный проект, зачет |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания  (дескрипторы) | Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания |
| Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | ЛР 1 |
| Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |
| Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6 |
| Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ЛР 15 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| 1-2  Семестр  Февраль,  2022  1-2 семестр  апрель  февраль | 1.«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ» - работа в составе секции «История. Краеведение» научно-исследовательского общества студентов, - участие в зимней и летней сессиях,  2. подготовка и участие в ежегодной областной студенческой научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства», в секции «История научного и технического прогресса»,  3. подготовка и участие в ученических и студенческих научно-практических конференциях Министерства образования Челябинской области,  4. подготовка статей для публикации в Сборниках материалов по итогам конференций,  5.участие в областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов,  6.подготовка и проведение тематических научно-практических конференций, конкурсов проектов в рамках недели специальностей отделения. | Студенты 1 курса,  секция «История. Краеведение» | ЮУрГТК | Коротыч О.В. | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,**  **ЛР 5,**  **ЛР 6,**  **ЛР 7, ЛР 9,**  **ЛР 10** |
| 1-2  семестр  2 семестр  2 семестр | 1.Подготовка участников и организация участия студентов в олимпиадах, конкурсах, «Финансовых боях» и иных мероприятиях областного, всероссийского уровней,  2. Проведение внутриколледжного конкурса на лучший бизнес-проект. 3.Подготовка участников и организация участия в областном конкурсе на лучший предпринимательский проект «Свое дело». | Студенты 1 курса,  секция «История. Краеведение» | ЮУрГТК | Коротыч О.В. | **ЛР 1, ЛР 2,**  **ЛР 3,**  **ЛР 4,**  **ЛР 5,**  **ЛР 6,**  **ЛР 7, ЛР 9,**  **ЛР 10** |
| 1-2  семестр | 1.Организация посещений музеев, выставочных залов. | Студенты 1 курса,  секция «История. Краеведение» | ЮУрГТК  Исторический музей Южного Урала, Музей боевой и трудовой славы Челябинского тракторного завода | Коротыч О.В. | **ЛР 1, ЛР 2,**  **ЛР 3,**  **ЛР 4,**  **ЛР 5,**  **ЛР 6,**  **ЛР 7, ЛР 9,**  **ЛР 10** |
| 1-2  семестр | 1.Участие в районных и городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и науки Челябинской области. | Студенты 1 курса,  секция «История. Краеведение» | ЮУрГТК | Коротыч О.В. | **ЛР 1, ЛР 2,**  **ЛР 3,**  **ЛР 4,**  **ЛР 5,**  **ЛР 6,**  **ЛР 7, ЛР 9** |
| 1-2  семестр | 1.Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий. | Студенты 1 курса,  секция «История. Краеведение» | ЮУрГТК | Коротыч О.В. | **ЛР 1, ЛР 2,**  **ЛР 3,**  **ЛР 4,**  **ЛР 5,**  **ЛР 6,**  **ЛР 7, ЛР 9,**  **ЛР 14,**  **ЛР 15** |
| 1-2  семестр | 1.Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. | Студенты 1 курса,  секция «История. Краеведение» | ЮУрГТК | Коротыч О.В. | **ЛР 1, ЛР 2,**  **ЛР 3,**  **ЛР 4,**  **ЛР 5,**  **ЛР 6,**  **ЛР 7, ЛР 9,**  **ЛР 14,**  **ЛР 15** |
| сентябрь, ноябрь,  февраль,  май,  июнь | 1.Организация участия студентов в мероприятиях посвящённых: Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню годовщины вывода войск из Афганистана. | Студенты 1 курса,  секция «История. Краеведение» | ЮУрГТК | Коротыч О.В. | **ЛР 1, ЛР 2,**  **ЛР 3,**  **ЛР 4,**  **ЛР 5,**  **ЛР 6,**  **ЛР 7, ЛР 9,**  **ЛР 14,**  **ЛР 15** |