***Министерство образования и науки Челябинской области***

***Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение***

***«Южно-Уральский государственный технический колледж»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭК.01 «ЭКОЛОГИЯ (в форме индивидуального проекта)»**

***профиль обучения:*** технологический

ФП «Профессионалитет»

***Челябинск, 2022 г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з) | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой) комиссией  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Макаренко | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

## Составитель: Аюпова Р.Ф.преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | **13** |
| МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | **14** |
|  |  |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ (В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология (в форме индивидуального проекта)» является дисциплиной общеобразовательного цикла, дополнительной учебной дисциплиной (элективная) по выбору обучающихсяв соответствии с ФГОС СПО *по специальностиучаствующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».*

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении монтажных и наладочных работ.

**личностных:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Содержание** |
| Л.Р.2 | Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| Л.Р.3 | Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите |
| Л.Р.4 | Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| Л.Р.5 | Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| Л.Р.6 | Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| Л.Р.7 | Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| Л.Р.8 | Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| Л.Р.9 | Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| Л.Р.10 | Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| Л.Р.11 | Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| Л.Р.12 | Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| Л.Р.14 | Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |

метапредметных:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| МР 1 | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| МР 2 | применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| МР 3 | умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| МР 4 | умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач |

предметных:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержание |
| ПРб1 | сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; |
| ПРб2 | сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; |
| ПРб3 | владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; |
| ПРб4 | владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя-  занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения  окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; |
| ПРб5 | сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,  моральной ответственности за экологические последствия своих действий в  окружающей среде; |
| ПРб6 | сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Предметные результаты |
| ОК 01 | ПРб2сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; |
| ОК 02 | ПРб3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; |
| ОК 03 | ПРб1сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; |
| ОК 04 | ПРб6сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |
| ОК 07 | ПРб6сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |
| ОК 08 | ПРб4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя-  занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения  окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; |
| ПК 4.4. | ПРб5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,  моральной ответственности за экологические последствия своих действий в  окружающей среде; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **44** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Ко-ды форми-руемых ОК** | **Коды личностных мета-пред-мет-ных, предметных результатов** |
| **1** | **2** | **3** |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ** | **Дидактические единицы, содержание** | **4** | ОК1, ОК7 | МР1, МР4,  ПРб1 |
| Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии вформировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №1. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте вовремяпроектно-исследовательскойиэкспериментальнойдеятельности | 2 | ПК4.4 | МР4, ПРб6 |
| **Тема 1.**Экология как научная дисциплина. | **Дидактические единицы, содержание** | **8** | ОК1, ОК7 | МР1, МР4,  ПРб2, ПРб6, ПРб4 |
| Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Биосфера. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **6** |  |  |
| Практическое занятие № 2 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности Челябинской области. | 2 | ОК7 | МР2, МР4,  ПРб3, ПРб4 |
| Практическое занятие № 3 Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия. Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования с учетом взаимосвязиестественныхнаук,ихвлияниянаокружающуюсреду.Формулировка проблемы исследования. | 2 | ОК1,  ОК2, ОК7 | МР3, МР4,  ПРб3 |
| Практическое занятие № 4 Выдвижение гипотезы. Обоснование актуальности темы индивидуального проекта. | 2 | ОК2 | МР3,  ПРб2 |
| **Тема 2.**Среда обитания человека и экологическая безопасность. | **Дидактические единицы, содержание** | **10** |  |  |
| Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естесственная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 2 | ОК7,  ОК8 | МР1, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **8** |  |  |
| Практическое занятие № 5 Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 | ОК1,  ОК2 | МР1, МР2, МР4, ПРб3 |
| Практическое занятие № 6 Поиск информации. Этапы сбора информации. Способы сбора информации. | 2 | ОК2 | МР1, МР4, ПРб5 |
| Практическое занятие № 7 Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации. | 2 | ОК1,  ОК2 | МР1, МР4, ПРб5, ПРб3 |
| Практическое занятие № 8 Методы работы с библиографией. Обработка данных. | 2 | ОК2 | МР2, МР4, ПРб1 |
| **Тема 3.** Концепция устойчивого развития | **Дидактические единицы, содержание** | **10** | ОК7, ОК 8,  ПК4.4 | МР1,ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4 |
| Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **8** |  |  |
| Практическое занятие № 9 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 | ОК1 | МР1,ПРб2 |
| Практическое занятие № 10 Нормы и правила оформления работы. | 2 | ОК1,  ОК2 | МР1, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4 |
| Практическое занятие № 11 Оформление работы. | 2 | ОК1,  ОК2 | МР1,ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4 |
| Практическое занятие № 12 Оформление работы. | 2 | ОК1,  ОК2 | МР1,ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4 |
| **Тема 4.**Охрана природы | **Дидактические единицы, содержание** | **8** | ОК7, ОК8,  ПК4.4 | МР1, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4  ПРб6, |
| Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологическиепроблемы России. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |  |  |
| Практическое занятие № 13 Структура презентации к защите индивидуального проекта. | 2 | ОК3,  ОК4 | МР2, МР3, ПРб2, ПРб3, ПРб4 |
| Практическое занятие № 14 Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления. Форма изложения. Язык и речь. Искусство полемики. | 2 | ОК3,  ОК4 | МР2, МР3, ПРб1, ПРб3, ПРб4 |
| Практическое занятие №15. Методика публичного выступления. Форма изложения. | 2 | ОК3,  ОК4 | МР2, МР3, ПРб1, ПРб3, ПРб4 |
| Практическое занятие № 16 Язык и речь. Искусство полемики. | 2 | ОК3,  ОК4 | МР2, МР3, ПРб1, ПРб3, ПРб4 |
| Практическое занятие № 17 Структура защиты индивидуального проекта. | 2 | ОК3,  ОК4 | МР2, МР3, ПРб3, ПРб4 |
| **Промежуточная аттестация** | | **Зачет** |  |  |
| **Всего:** | | 44 |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Экологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**Литература:**

1. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2019.

**Интернет-ресурсы:**

4. www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

5. www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

6. www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *ЛР5, ЛР9, ПРб1, ПРб2,ПРб3* | **Критерии оценки теста**  За каждый правильный ответ – 1 балл  За неправильный ответ – 0 баллов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | | | балл (отметка) | вербальный аналог | | 90 ÷ 100 | 5 | отлично | | 80 ÷ 89 | 4 | хорошо | | 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно | | менее 70 | 2 | не удовлетворительно | | Оценка результатов выполнения теста |
| *ЛР5, ЛР4,*  *ПРб6* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки по правилам техники безопасности.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки по правилам техники безопасности (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 ошибок по правилам техники безопасности; практическая работа содержит грубые ошибки. | Оценка результатов выполнения практической работы №1 |
| *ЛР7, ЛР9,*  *ПРб3, ПРб4* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 ошибки.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки. | Оценка результатов выполнения практической работы №2 |
| *ЛР7, ЛР9,*  *ПРб2, ПРб3* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками по формулировке гипотезы, актуальности, объекта и предмета исследования.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки по формулировке гипотезы, актуальности, объекта и предмета исследования).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки по формулировке гипотезы, актуальности, объекта и предмета исследования. | Оценка результатов выполнения практической работы №3,4 |
| *ЛР10, ЛР11,*  *ЛР12, ПРб3* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки по характеристике жилища человека).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки по характеристике жилища человека. | Оценка результатов выполнения практической работы №5 |
| *ЛР10, ЛР11,*  *ЛР12, ПРб1, ПРб3, ПРб5* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки по библеографии).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки по анализу информации и библеографии. | Оценка результатов выполнения практической работы №6,7,8 |
| *ЛР2, ЛР4, ПРб2* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки по характеристике экологических задач. | Оценка результатов выполнения практической работы №9 |
| *ЛР2, ЛР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки по соблюдению требований к оформлению индивидуального проекта).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки по соблюдению требований к оформлению индивидуального проекта. | Оценка результатов выполнения практической работы №10,11,12 |
| *ЛР3, ЛР6,*  *ЛР8, ПРб4, ПРб2, ПРб3* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки по оформлению презентации к индивидуальному проекту).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 орфографических ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки по оформлению презентации к индивидуальному проекту. | Оценка результатов выполнения практической работы №13 |
| *ЛР3, ЛР6,*  *ЛР8, ПРб1, ПРб4, ПРб3* | **Критерий оценки практической работы**  ***Оценка «отлично»*** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.  ***Оценка «хорошо»*** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.  ***Оценка «удовлетворительно»***  за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки по подготовке тезисов публичного выступления к защите индивидуального проекта).  ***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется за практическуюработу, в которой допущено более 4 ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки по подготовке тезисов публичного выступления к защите индивидуального проекта. | Оценка результатов выполнения практической работы №14,15,16,17 |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  **(дескрипторы)** | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите | **ЛР 3** |
| Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 4** |
| Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР 5** |
| Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 6** |
| Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 7** |
| Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **ЛР 8** |
| Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 10** |
| Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |
| Проявляет ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 12** |
| Демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ЛР 14** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой и отражена в КИМ.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **октябрь** | Научно-практическая конференция «Твои первые шаги в науку» . Тема: «Загрязнение окружающей среды» | 1 курс  Группы АР-112, АР-113, Члены секции НИОС естественно-научного цикла | ЮУрГТК, читальный зал | Члены секции НИОС | **ЛР 4** |
| **ноябрь** | Учебная экскурсия в анатомический музей ЧГПУ. Тема: «Экологическая безопасность» | Группы АР-112, АР-113 | Анатомический музей ЧГПУ | Аюпова Р.Ф. | **ЛР 14** |
| **декабрь** | Учебная экскурсия в Челябинский музей истории медицины. Тема: «Среда обитания человека» | Члены секции НИОС естественно-научного цикла | Музей истории медицины, Воровского 16а | Аюпова Р.Ф | **ЛР 6,12** |
| **февраль** | Экологическая игра «Экологический марафон». Тема: «Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей». | Группы АР-112, АР-113 | ЮУрГТК, каб 313 | Аюпова Р.Ф | **ЛР 8**  **ЛР 9** |
| **март** | Научно-практическая конференция «Глобальные экологические проблемы современности» . Тема: «Загрязнение окружающей среды» | Группы АР-112, АР-113 | ЮУрГТК, читальный зал | Члены секции НИОС | **ЛР 4** |
| **март** | Деловая экологическая игра «Экология вокруг нас». Тема: «Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей». | Группы АР-112, АР-113 | ЮУрГТК, каб 313 | Аюпова Р.Ф | **ЛР 8**  **ЛР 9** |
| **апрель** | Конкурс плакатов и стенгазет по экологии. Тема: «Природоохранная деятельность человека». | Группы 1 курса | ЮУрГТК, каб 313 | Аюпова Р.Ф | **ЛР 10**  **ЛР 11** |
| **апрель** | Учебная экскурсия в Челябинский музей леса. Тема: «Охрана природы» | Группы АР-112, АР-113 (по отдельности) | Музей  леса, Варненская 1а | Аюпова Р.Ф | **ЛР 2,3** |
| **Итог**  **июнь** | Итоговая студенческая конференция «Защита индивидуального проекта» . Тема: «Экология – взаимодействие человека и окружающей среды» | Группы АР-112, АР-113 (по отдельности) | ЮУрГТК, читальный зал | Аюпова Р.Ф | **ЛР 4** |