**Акт согласования**

на рабочую программу, методические указания по учебной дисциплине «Основы философии» для студентов заочной формы обучения, разработанные преподавателем Южно-уральского государственного технического колледжа Коротыч О.В.

Рабочая программа, методические указания по учебной дисциплине «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Данная программа определяет общий объем знаний, подлежащий усвоению студентами. Рабочая программа включает 56 часов, из которых 48 часа выделены на самостоятельную работу.

Содержание программы отражает современные представления философских знаний и позволяет дать студенту основные преставления о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

В программе представлены:

* пояснительная записка, тематический план с содержанием дисциплины;
* практические занятия, самостоятельная работа.

В каждой теме указаны основные понятия, их характеристика, которые подлежат усвоению студента, практические занятия и самостоятельная работа.

****Объем сообщаемых знаний и получаемых студентами умений дается в пределах примерной программы. В качестве средств контроля знаний и умений предполагается тестовый контроль, проверка выполнения практических занятий и проведение зачётного занятия. Содержание и требования данной программы соответствует современному научному и методическому уровню подготовки студентов.

**Л.В. Никитин**

кандидат исторических наук,

доцент кафедры всеобщей истории

Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«**Южно-Уральский государственный технический колледж**»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа, методические указания ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

по учебной дисциплине «Основы философии»

технологический профиль

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Челябинск, 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Коротыч | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

Составитель: **Коротыч Ольга Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.условия реализации учебной дисциплины | 9 |
| 4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 10 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 12 |
| **6.МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | 13 |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»** | 14 |
| 1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»** | 25 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философия»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.02.)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-2)  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 9.  **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** | -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | -основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**Перечень общих и профессиональных компетенций, элементы которых формируются в ходе освоения учебной дисциплины:**

* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
* ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
* ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
* ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
* ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки студента – 48 час,

нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем - 12 час, в том числе:

теоретического обучения – 8 часа;

практическая подготовка – 0 часов;

лабораторно-практических работ – 4 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы – 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объём образовательной нагрузки (всего)** | ***48*** |
| **Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)** | ***12*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | ***8*** |
| практическая подготовка | ***0*** |
| лабораторные занятия | ***-*** |
| практические занятия | ***4*** |
| контрольные работы | ***1*** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| **Итоговая аттестация в форме зачёта** | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | | ***Объем часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1.** **Философия как мировоззрение** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  | **Уметь:**  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  **Знать:**  -основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** |
| Понятие философии. Основные разделы философии. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. Мировоззрение, его сущность и структура. Основные исторические типы мировоззрения. Периодизация историко-философского процесса. | 1 | 2 |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Лабораторные занятия*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | | - |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| **Тема 2. Античная философия** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  |
| Первые философские школы античности. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита. Софисты. Сократ. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание. Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм. | 1 | 2 |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Лабораторные занятия*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | | - |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| **Тема 3. Западная философия XIX и XX веков** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  |
| Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. Антропологический материализм Л.Фейебаха. Диалектический материализм К.Маркса. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Идеи и воззрения А.Берксона. Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.) | 2 | - |
| ***Практическая подготовка*** | | *-* |
| ***Лабораторные занятия*** | | *-* |
| ***Практические занятия*** | | 2 |
| Практическое занятие №1 «Общая характеристика философии XIX и XX веков». | |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| **Тема 4. Отечественная философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  |
| Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках духовной культуры XVIII века. Философские системы XIX века. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в ХХ веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н.Бердяев, Л.Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г.Шпет, А.Лосев). | 2 | 2 |
| ***Практическая подготовка*** | |  |
| ***Лабораторные занятия*** | | - |
| ***Практические занятия*** | | - |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| **Тема 5. Философия о человеке и смысле жизни** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  |
| Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. | 2 | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | - |
| ***Практические занятия*** | | 2 |
| Практическое занятие №2 «Человек как главная философская проблема». | |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| ***Самостоятельная работа студента по курсу***  ***Самостоятельное изучение тем:***   * Античная философия * Философия Древнего Востока * Философия Средневековья и эпохи Возрождения * Философия Нового времени * Западная философия XIX и XX веков * Отечественная философия * Философское учение о бытии * Познание, его формы и уровни * Научная, философская, религиозная картины мира * Философия о человеке и смысле жизни * Общество и его развитие * Философия культуры * Глобальные проблемы современности | | 36 |
| ***Зачет*** | | 1 |
| ***Всего*** | | | **48** |  |

# 3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины»:

* многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
* экранно-звуковые пособия (презентации);

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (мобильное).

# 3.2. Информационное обеспечение

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1.Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141802 (дата обращения: 08.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники**

2. Свергузов, А. Т. Основы философии : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009571 (дата обращения: 08.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.Гуревич П.С. Основы философии : учеб. пособие / П.С. Гуревич.-М.: Кнорус, 2018- 478 с.

4. Методические рекомендации к подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Основы философии»,(сост. Агеева О.В.) – Челябинск, 2020.-35 с.

5. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд».

**Интернет-ресурсы:**

http://filosof.historic.ru/ - Цифровая библиотека по философии;

http://filosofia.ru/ -Библиотека философии и религии;

http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif- Университетская библиотека online

**3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение учебной дисциплины проводится на первом курсе, на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачётом.

Основными методами обучения являются: словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Перечень знаний, усвоенных в рамках дисциплины:**  -основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | **Критерии оценивания практической работы**   * оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; * оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; * оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); * оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).   **Критерии оценивания тестовых заданий:**  неудовлетворительно – от 0 до 40%;  удовлетворительно - от 41% до 60%;  хорошо - от 61 до 80%;  отлично - от 81 до 100%.  **Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре**  **Оценкой "5"** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.  **Оценкой "4"** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.  **Оценкой "3"** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.  **Оценкой "2"** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. | Тестирование, устные выступления, индивидуальные задания. ЗАЧЕТ. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **ЛР15** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* участие в исследовательской и проектной работе;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

**6.МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| 1 семестр | - подготовка и участие в ежегодной областной студенческой научнотехнической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства», - подготовка и участие в ученических и студенческих научно-практических конференциях, - подготовка статей для публикации в Сборниках материалов по итогам конференций, - участие в областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, - | Студенты | ЮУРГТК | Преподаватель дисциплины, куратор группы | **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** |
| 1 семестр | -подготовка участников и организация участия в областных, региональных и межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах по учебным дисциплинам | Студенты | ЮУРГТК | Преподаватель дисциплины, куратор группы | **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** |
| 1 семестр | Подготовка и проведение тематических мероприятий в рамках недель невыпускающих ПЦК | Студенты | ЮУРГТК | Преподаватель дисциплины, куратор группы | **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** |
| 1 семестр | Проведение тематических классных часов в учебных группах на гражданско-патриотические темы. | Студенты | ЮУРГТК | Преподаватель дисциплины, куратор группы | **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** |
| 1 семестр | Организация участия студентов в мероприятиях посвящённых: Дню солидарности в борьбе с терроризмом Дню Победы Дню России Дню защитника Отечества Дню народного единства Дню годовщины вывода войск из Афганистана | Студенты | ЮУРГТК | Преподаватель дисциплины, куратор группы | **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование практической работы** | **Кол-во часов** |
| Практическое занятие №1 «Общая характеристика философии XIX и XX веков» | 2 |
| Практическое занятие №2 «Человек как главная философская проблема» | 2 |
| Всего часов: | 4 |

**7.1 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ** **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫФИЛОСОФИИ»**

Отчет по практическому занятию включает в себя письменные ответы на задания, заполнение таблиц, составление схем, формулировка соответствующих выводов.

Отчет делается в тетради для практических занятий. Отчет должен содержать в себе все задания, и выполнятся в том порядке, в котором они даны. Отчет должен включать номер практического занятия, тему и цель работы. В конце работы студент должен написать вывод, опираясь на цель работы.

###### 7.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫФИЛОСОФИИ»

###### – оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме, с ответами на все задания;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**7.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫФИЛОСОФИИ»**

**Практическая работа №1**

**по теме:** **Западная философия XIX и XX веков**

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

*Задание 1. Перечислите основные черты философии XIX в.?*

*Задание 2. Заполните таблицу: « Философские взгляды Фихте, Шеллинга и Гегеля»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Философы*** | ***Суть учения*** |
| Фихте |  |
| Шеллинг |  |
| Гегель |  |

Попытайтесь определить, как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?

*Задание 3. Перечислите основные законы диалектики Гегеля?*

*Задание 4. Впишите имена философов, которым принадлежат данные высказывания*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- сохранивший в своем учении гегелевские законы диалектики, назвал его диалектическим материализмом в отличие от материализма Фейербаха, который он считал метафизическим за то, что в нем вместе с гегелевской Абсолютной Идеей отрицались и законы диалектики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- продолжил традиции эмпиризма. Полагал, что идеи могут быть сведены к чувственному восприятию.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- признавал наличие априорного в данном человеке, но считал, что оно не предшествует эволюции и не результат индивидуального опыта, а врожденная и унаследованная им способность.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- считая, что в основе человеческого поведения лежит не воля к жизни, как полагал Дарвин, а воля к власти, он видел в ней источник развития от обезьяны к сверхчеловеку — следующему после Homosapiens эволюционному виду.

*Задание 5. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?*

И. Кант считал, что совесть — это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых — результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания.

*Задание 6. Прочтите фрагменты из сочинений И. Канта и ответьте на вопросы:*

А). Что такое трансцендентальная философия?

Б). Что означает «критика» чистого разума?

В). Какой разум Кант называет «чистым»?

«Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий — за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии устранить все неосновательные притязания — не путем приказания, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как критика самого чистого разума.

Я разумею под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться независимо от всякого опыта, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов…

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать критикой чистого разума. Разум есть способность, дающая нам принципы априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания… Мы можем назвать науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники и границы, пропедевтикой к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только критикой чистого разума…, она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений… Я называю трансцендентальным всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным a priori. Система таких понятий называлась бы трансцендентальной философией.

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».

*Задание 6. Прочтите фрагменты из сочинений Г.В. Ф. Гегеля «Разумная первооснова мира» и ответьте на вопрос как Гегель определяет. Что такое разум?*

«Анаксагор восхваляется как тот, кто впервые высказал ту мысль, что нус, мысль, есть первоначало (Prinzip) мира, что необходимо определить сущность мира как мысль. Он этим положил основу интеллектуального воззрения на Вселенную, чистой формой которого должна быть логика. В ней мы имеем дело не с мышлением о чем-то таком, что лежало бы в основе и существовало бы особо, вне мышления, не с формами, которые будто бы дают только признаки истины; необходимые формы и собственные определения мышления суть само содержание и сама высшая истина…

Логику, стало быть, следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли. Это царство есть истина, какова она без покров, в себе и для себя самой. Можно поэтому выразиться так: это содержание есть изображение Бога, каков Он в своей сущности до сотворения природы какого бы то ни было конечного духа».

*Задание 7. Прокомментируйте следующие высказывания И. Канта:* **«**Человек должен жить так, как если бы он был свободен», «Только выполняя долг, человек становится свободным».

*Задание 8.**Прокомментируйте с привлечением необходимых аргументов высказывание Г. Ф. В. Гегеля*: «История учит нас тому, что она никого ничему не научила».

*Задание 9. Что такое антиномии Канта? Каков их смысл?*

*Задание 10.**Что такое кантовский категорический императив?* Как соотносятся императив и требование долга. Каким законом должен руководствоваться человек?

*Задание 11. Прочтите фрагменты из сочинений Л. Фейербаха и ответьте на вопросы.*

А) К какому философскому направлению относится теория Фейербаха?

Б) Чем отличается материалистическое понимание бытия как принципа существования мира от идеалистического понимания бытия как чистой абстракции?

«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи…

Понятие бытия, в котором ты опускаешь содержание бытия, уже больше не оказывается понятием бытия. Сколь многообразны вещи, столь же разнообразно бытие. Бытие составляет единство с той вещью, которая существует. У кого ты отнимаешь бытие, того ты лишаешь всего. Бытие нельзя отмежевать как нечто самостоятельное. Бытие не есть особенное понятие: во всяком случае, для рассудка оно — все.

Я ведь определенно на место бытия ставлю природу, на место мышления — человека».

**Практическая работа №2**

**по теме:** **Философия о человеке и смысле жизни**

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

*Задание 1. Заполните таблицу: «Концепции смысла жизни в истории философской мысли». Проведите сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Периоды истории философии*** | ***Концепции смысла жизни*** |
| Античность |  |
| Средние века |  |
| Эпоха Возрождения |  |
| Новое время |  |
| Новейшее время |  |
| Современность |  |

*Задание 2. Заполните таблицу. «Концепция смысла жизни русских философов». Проведите сравнительный анализ концепции смысла жизни, которые выдвигались представителями русской религиозной философии Н. Бердяев, С. Франк. Дайте оценку различным концепциям смысла жизни, которые выдвигались отдельными философами.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Николай Бердяев*** | ***Семен Франк*** |
| ***Сравнительный анализ:*** | |

*Задание 3. Приведите отрывок размышлений философов о свободы человека, как философской категории, которая характеризует сущность человека и его существование. Дайте оценку данному высказыванию*.

Рекомендуемый список: Кант, Гегель, Шопенгауэр, Ницше, Сартр, Ясперс, Бердяев, Соловьев.

*Задание 4. Прочитайте высказывание Э.Фромм а и ответьте на вопрос, в чем выражается бездуховность общества по Фромму?*

«Одно из двух: западный мир окажется способным возродить гуманизм, узловой проблемой которого является наиболее полное развитие человечности, а не товар и производство, или же Запад погибнет, как и многие другие великие цивилизации»

*Задание 5. Прочитайте высказывание Яна Чжау и ответьте, что характеризует человека разум или сила?*

«Человек – самое разумное среди всех существ, наделенных жизнью. И в тоже время ноги и зубы человека недостаточно сильны, чтобы обеспечить охрану и защиту; мускулы и кожа недостаточно крепки, чтобы оборонять его и отражать удары; ноги недостаточно быстры, чтобы унести от опасности. Чтобы прокормиться, он должен полагаться не на силу, а на разум. Поэтому человек высоко ценит разум и с пренебрежением относится к силе, ибо разум сохраняет его существование, а презренная сила вершит насилие над внешними вещами».

*Задание 6. Что имел в виду Н. Бердяев, когда говорил, что не личность — часть общества (личность вообще не может быть частью чего-либо), а общество — часть личности?*

*Задание 7. Можно ли, исходя из рассуждений Л. Шестова, сказать, что некоторые люди произошли от Бога, а некоторые от обезьяны?*

*Задание 8.**Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного* *положения в обществе?*

Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком? Как вы понимаете фразу: «Человек — это стремление быть человеком»?

*Задание 9. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться* *лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне?*

*Задание 10.Говорят, что по мере взросления человеку выпадает все меньше и меньше счастливых минут,* поскольку становится больше забот, больше проблем и трудностей, а сам человек начинает более трезво оценивать жизнь. Согласны ли вы с этим?

*Задание 11.**Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью*переживаний» и аналогичное высказывание М.Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало»?

*Задание 12. Ф. Ницше делил всех людей на два класса в зависимости от того, что они имеют в виду, отвечая* на вопрос: «Согласны ли вы еще раз прожить последние десять лет?». Все отвечают — нет! Но одни говорят: «зачем отбрасывать себя назад на десять лет, если вот-вот начнется настоящая жизнь, ведь счастье уже рядом, за ближайшим поворотом», а другие: «если десять лет меня ничему не научили, зачем снова повторять прежние глупости». К какому классу людей вы отнесли бы себя?

*Задание 13***.** *Прочитайте отрывок из сочинения И.Канта и ответьте на вопросы:*

А) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

Б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

«То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он личность, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от вещей, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны мыслить это Я, хотя вы это сознание самого себя… и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только чувствовал себя, теперь он мыслит себя. …

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта». (Кант И. Антропология с практической точки зрения // Соч.: В 6 т. — М., 1996. С. 357.)

*Задание 14. Прочитайте отрывки из сочинений К.Маркса и ответьте на вопросы:*

А). Как Маркс обосновывает , что сущность человека – не природная, а социальная.

Б). Какое значение вкладывает К. Маркс в определение природы как «тела» человека?

В). Какое значение вкладывает К. Маркс в определение природы как «неорганического тела человека»?

Г). Каково важнейшее качество человека, позволяющее ему отличаться от животного и выделяться из окружающей его природы?

[СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА]

«Он [Гегель] забывает, что сущность «особой личности» составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а ее социальное качество, и что это – не что иное, как способы существования и действия социальных качеств человека. Понятно, следовательно, что ин­дивиды, поскольку они являются носителями государст­венных функций и властей, должны рассматриваться по своему социальному, а не по своему частному качеству <…>.

Та сумма производительных сил, капиталов и социальных форм общения, которую каждый индивид и каждое поколение застают как нечто данное, есть реальная основа того, что философы представляли себе в виде «субстанции» и в виде «сущности человека», что они обожествляли и с чем боролись. (Маркс К. Критика гегелевской философии права  
// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М., 1954. – Т. 1. – С. 242; Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. – 2-е изд. – М., 1956. – Т. 3. – С. 37.

[ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА]

Человек является непосредственно природным существом. В качестве природного существа, притом живого природного существа, он, с одной стороны, наделен природными силами, жизненными силами, являясь деятельным природным существом; эти силы существуют в нем в виде задатков и способностей, в виде влечений; а с другой стороны, в качестве природного, телесного, чувственного, предметного существа, он, подобно животным и растениям, является страдающим, обусловленным и ограниченным существом, т. е. предметы его влечений существуют вне его, как не зависящие от него предметы; но эти предметы суть пред­меты его потребностей; это – необходимые, существенные для проявления и утверждения его сущностных сил предметы <…>.

…Подобно тому как в теоретическом отношении растения, животные, камни, воздух, свет и т. д. являются частью человеческого сознания, отчасти в качестве объектов естествознания, отчасти в качестве объектов искусства, являются его духовной неорганической природой, духовной пищей, которую он предварительно должен приготовить, чтобы ее можно было вкусить и переварить, так и в практическом отношении они составляют часть человеческой жизни и человеческой деятельности. Физически человек живет только этими продуктами природы, будь то в форме пищи, отопления, одежды, жилища и т. д. Практически универсальность человека проявляется именно в той универсальности, которая всю природу превращает в его неорганическое тело, поскольку она служит, во-первых, не­посредственным жизненным средством для человека, а во-вторых, материей, предметом и орудием его жизнедея­тельности. Природа есть неорганическое тело человека, а именно – природа в той мере, в какой сама она не есть человеческое тело. Человек живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Что физическая и духовная жизнь человека неразрывно связана с природой, означает не что иное, как то, что природа неразрывно связана с самой собой, ибо человек есть часть природы…(Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г.  
// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М., 1974. – Т. 42. – С. 92, 162–163)

[ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА]

Труд – источник всякого богатства, утверждают политико-экономы. Он действительно является таковым, наряду с природой, доставляющей ему материал, который он превращает в богатство. Но он еще и нечто бесконечно большее, чем это. Он – первое основное условие всей чело­веческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека <…>.

Коротко говоря, животное только пользуется внешней природой и производит в ней изменения просто в силу своего присутствия; человек же вносимыми изменениями заставляет ее служить своим целям, господствует над ней. И это является последним существенным отличием человека от остальных животных, и этим отличием человек опять-таки обязан труду.» (Энгельс Ф. Диалектика природы.  
(Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека) // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд.–М., 1961. – Т. 20. – С. 486, 495.)

*Задание 15. Прочитайте отрывок из произведения А.Камю и ответьте на вопросы:*

А). В чем смысл того наказания, которое боги наложили на Сизифа?

Б). Как отнесся Сизиф к своей судьбе?

В). В чем смысл этого мифа?

«Боги приговорили Сизифа поднимать огромный камень на вершину горы, откуда эта глыба неизменно скатывалась вниз. У них были основания полагать, что нет кары ужасней, чем бесполезный и безнадежный труд <…>.

Имеются различные мнения о том, как он стал вечным тружеником ада. Его упрекали прежде всего за легкомысленное отношение к богам. Он разглашал их секреты… Гомер рассказывает также, что Сизиф заковал в кандалы Смерть. Плутон не мог вынести зрелища своего опустевшего и затихшего царства. Он послал бога войны, который вызволил Смерть из рук ее победителя.

Говорят также, что, умирая, он решил испытать любовь жены и приказал ей бросить его тело на площади без погребения. Так Сизиф оказался в аду. Возмутившись столь чуждым человеколюбию послушанием, он получил от Плу­тона разрешение вернуться на землю, дабы наказать жену. Но стоило ему вновь увидеть облик земного мира, ощутить воду, солнце, теплоту камней и моря, как у него пропало желание возвращаться в мир теней. Напоминания, предупреждения и гнев богов были напрасны. Многие годы он продолжал жить на берегу залива, где шумело море и улыбалась земля. Потребовалось вмешательство богов, явился Меркурий, схватил Сизифа за шиворот и силком утащил в ад, где его уже поджидал камень <…>.

Этот миф трагичен, поскольку его герой наделен сознанием. О какой каре могла бы идти речь, если бы на каждом шагу его поддерживала надежда на успех? Сизиф... знает о бесконечности своего печального удела; о нем он думает во время спуска. Ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу... ...сокрушающие нас истины отступают, как только мы распознаем их... Они превращают судьбу в дело рук человека, дело, которое должно решаться среди людей...

В неуловимое мгновение, когда человек оборачивается и бросает взгляд на прожитую жизнь, Сизиф, вернувшись к камню, созерцает бессвязную последовательность действий, ставшую его судьбой. Она сотворена им самим, соединена в одно целое его памятью и скреплена смертью. Убежденный в человеческом происхождении всего человеческого, желающий видеть и знающий, что ночи не будет конца, слепец продолжает путь. И вновь скатывается камень.

Я оставляю Сизифа у подножия его горы! Ноша всегда найдется. Но Сизиф учит высшей верности, которая отвергает Богов и двигает камни. Он считает, что все хорошо. Эта вселенная, отныне лишенная властелина, не кажется ему ни бесплодной, ни ничтожной. Каждая крупица камня, каждый отблеск руды на полночной горе составляет для него целый мир. Одной борьбы за вершину достаточно, чтобы заполнить сердце человека. Сизифа следует представлять себе счастливым. «(Камю А. Эссе об абсурде. Миф о Сизифе // Камю А. Бунтующий человек. – М., 1990. – С. 90–92.)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Основы философии» для студентов заочного обучения является основой формой освоения дидактических единиц курса, определенных в рабочей программе.

###### Для выполнения самостоятельной работы необходимо в соответствии с рекомендациями изучить теоретический материал и выполнить задание для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Основы философии» выполняется в отдельной тетради для самостоятельной работы студента, которая сдается преподавателю на проверку.

###### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**8.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Самостоятельная внеаудиторная работа организована с целью:**

* изучения нового материала по темам курса общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии».
* - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
* - углубления и расширения теоретических знаний;
* - развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
* - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы студенту рекомендовано изучить учебный материал по предложенным темам.

Перечень учебно-методических и информационных ресурсов для организации внеаудиторной самостоятельной работы студента представлен в пункте 3.2 данного пособия.

Для эффективного изучения нового материала по курсу предложено воспользоваться материалами библиотеки Южно-Уральского государственного технического колледжа, электронными библиотечными системами "Лань", "Айбукс", "Академия", "Юрайт", "Альянс", а также электронным учебным курсом преподавателя О.В. Коротыч (УД «Основы философии», 1 курс. Преподаватель Ольга Валерьевна Коротыч, https://dom.sustec.ru/course/view.php?) , расположенного на сайте дистанционного обучения ЮУрГТК (https://dom.sustec.ru/) .

Письменного оформления и контроля преподавателем самостоятельной работы студента не предусмотрено.

**8.2 ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1. Античная философия** | ***Содержание учебного материала*** |
| Первые философские школы античности. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита. Софисты. Сократ. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание. Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм. |
| **Тема 2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения** | ***Содержание учебного материала*** |
| Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле. Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм. |
| **Тема 3. Философия Нового времени.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Философия Нового времени, Особенности философии Нового времени: рационализм Р. Декарта, В.Г.Лейбница, эмпиризм Ф. Бекона, Т.Гоббса и сенсуализм Дж. Локка. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период Нового времени. |
| **Тема 4. Западная философия XIX и XX веков.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. Антропологический материализм Л.Фейебаха. Диалектический материализм К.Маркса. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Идеи и воззрения А.Берксона. Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.) |
| **Тема 5. Отечественная философия.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках духовной культуры XVIII века. Философские системы XIX века. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П.Чаадаев, А.И Герцен). «Славянофилы» (К.Аксаков, А.Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в ХХ веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н.Бердяев, Л.Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г.Шпет, А.Лосев). |
| **Тема 6. Философское учение о бытии.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Онтология – учение о бытии.Происхождение и устройство мира. Разнообразие форм бытия (природное бытие, бытие человека, социальное бытие). Проблема единства мира и варианты ее осмысления: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции в философии. Понятия материального и идеального. Историческое развитие понятия материи. Пространство, время. Понятие развития. Движение и развитие. Основные формы движения. Самоорганизация бытия. |
| **Тема 7. Философия о сознании** | ***Содержание учебного материала*** |
| Философия о происхождении и сущности сознания. Проблемы сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Анализ диалектико-материалистической концепции сознания. |
| **Тема 8. Познание, его формы и уровни.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Познание на разных этапах философии. Предмет и проблематика теории познания. Познание и практика. Субъект и объект познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания, проблема истины. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. |
| **Тема 9. Научная, философская, религиозная картины мира.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени, сравнение теорий. |
| **Тема 10.Философия о человеке и смысле жизни.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| **Тема 11.Общество и его развитие.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. |
| **Тема 12. Философия культуры.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. |
| **Тема 13. Глобальные проблемы современности.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ демографической и продовольственной проблемы. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. |

**8.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫФИЛОСОФИИ»**

**Самостоятельная работа №1**

**по теме:****Философия, её предмет и структура**

*Задание 1.Вставь пропущенное слово.*

Философия в буквальном переводе с греческого означает …… («филиа» — любовь, «софиа» —…………..). Это слово ввел в употребление выдающийся древнегреческий ученый ……… (580 — 500 до н.э.), но широкое применение оно получило в ……..н. э. В это время в Греции — богатом, процветающем регионе с высокоразвитой культурой — были люди, которых называли………, т.е. мудрецами.

Материалом же для построения духовного древа философии послужила предшествовавшая ей по времени отрасль духовной культуры — …………

Философия могла возникнуть в Индии, Китае, но …………— страна наиболее четкой, последовательной и логичной …………системы.

*Задание* *2. Отметь верные суждения «+», неверные « - ».* *Результаты занесите в таблицу.*

1. Сократ поплатился жизнью за превращение богов в понятия, мифологической истины в философскую.
2. Сократ поплатился жизнью за атеистические взгляды.
3. Рациональность — основное свойство философии.
4. Практичность и вера в сверхъестественное— основное свойство философии.
5. Вера в Бога послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры.
6. Предметом философии являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.
7. Философия — это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры
8. Рациональный характер философии отличает ее от всех отраслей культуры.
9. Любовь к мудрости послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«+»*** | ***«-»*** |
|  |  |

*Задание* *3. Распределите имена философов соответственно их высказываниям*

|  |  |
| --- | --- |
| Сократ | «Я знаю, что я ничего не знаю». |
| Декарт | «Я мыслю, следовательно, я существую» |
| Гегель | «Философия-это познание посредством понятий» |
| А. Бергсон | «На первых порах философская система встает перед нами как законченное здание, с очень искусной архитектурой, и устроенное так, чтобы в нем удобно могли разместиться все проблемы» |
| Н.О. Лосский | «В философии следует отмечать ядро ее, философскую интуицию, питающуюся у источника нашего интимного Я, и ее оболочку, философскую надстройку познавательного типа, призванную выявить и оправдать эту интуицию» |
| Аристотель | «философия исследует самостоятельно существующее и неподвижное» |

*Задание 4. Согласны ли Вы с суждением: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если я не философствую, то я не человек. Обоснуйте свой ответ.*

**Самостоятельная работа №2**

**по теме:****Философия Древнего Востока**

*Задание 1.Подготовьте ответы на вопросы*

1. Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?
2. В чем основные отличия китайской культуры от индийской?
3. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
4. Каково значение ритуала в китайской культуре?
5. Что такое «дао»?
6. Каковы представления об общественном устройстве в Древнем  
   Китае?
7. Какое значение имеет китайская культура для становления философии? Что такое реинкарнация и закон кармы?
8. Как соотносятся Единое и майя?
9. Каково основное содержание Вед и Упанишад?
10. Что такое атман, ахимса?
11. Какова роль этики в индийской культуре?
12. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни  
    и смерти?

**Самостоятельная работа№3**

**по теме:****Античная философия**

*Задание 1. Распределите имена философов соответственно их учениям. Результаты занесите в таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Фалес*** | а) отходя от аналогии с видимыми веществами, предложил в качестве исходной сущности беспредельное (апейрон). |
| ***2.Гераклит*** | б) Представление о мельчайших частицах, из которых состоят все тела, так называемые гомеомерии («подобными частицами»), поскольку из них происходят все вещи, подобные своим невидимым прообразам. |
| ***3.Анаксимен*** | в) Первоначало, из которых все существующее возникло-вода. |
| ***4.Анаксагор*** | г) Первоначало, из которых все существующее возникло – огонь. |
| ***5.Пифагор*** | д) Первоначало, из которых все существующее возникло – воздух. |
| ***6.Демокрит*** | е) Основу явлений природы составляют числа, образующие «порядок». |
| ***7.Сократ*** | ж )Ввел понятие идеи — понятие, которое затем вошло в качестве главного в философскую систему, послужившую основой нового направления. |
| ***8. Анаксимандр*** | з) Отличался от софистов тем, что не просто учил, т.е. передавал знания, а пользовался методом приведения людей к истине, благодаря которому каждый приходит к ней сам. |

***Результаты:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Задание 2.Раскройте содержание понятий по теме « Время Платона»:*

* Мир идей Платона
* Значение любви по Платону
* Идеальное государство Платона

*Задание 3. Определите сходство и отличия во взглядах философов*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Киники***  ***Киренаики*** | |
| Сходство | Отличие |
| ***Стоики***  ***Киники*** | |
| Сходство | Отличие |
| ***Стоики***  ***Эпикурейцы*** | |
| Сходство | Отличие |

*Задание 4. Заполните таблицу: «Вклад Аристотеля в развитие философии»*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные учения | Содержание |

**Самостоятельная работа №4**

**по теме: Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

*Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы*

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?

4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по  
Августину?

1. Каковы главные направления мусульманской философии?
2. Что такое суфизм?

7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы  
Аквинского?

1. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
2. В чем отличие средневековой философии от античной?

*Задание 2. Заполните таблицу: « Религиозная философия средневековья». Проведите сравнительный анализ.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Августин Блаженный*** | ***Фома Аквинский*** |
| ***Сравнительный анализ:*** | |

**Самостоятельная работа №5**

**по теме:****Философия нового времени**

*Задание 1.Распределите имена философов соответственно их учениям. Результаты занесите в таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Спиноза*** | а) Родоначальник рационализма Нового времени |
| ***2.Декарт*** | б) Человек свободен не тогда, когда проявляет своеволие, а когда понимает (осознает) необходимость поступать в соответствии с объективными законами. |
| ***3.Френсиса Бэкона*** | в) Монады-явления, за которыми скрывается непространственное, чисто духовное бытие простых субстанций. |
| ***4.Лейбниц*** | г) Лучшее из всех доказательств — опыт, а чувства — основа знания. |
| ***5. Джон Локк*** | д) Рождается человек как tabularaza («чистая доска»). Все свои понятия человек приобретает из жизненного опыта и не имеет врожденных идей. |
| ***6.Иммануил Кант*** | е) Все качества тел являются вторичными, и мы ничего не способны знать о внешнем мире как существующем сам по себе. |
| ***7.Дэвид Юм*** | ж) «Лишите материю всех ее представимых качеств, как первичных, так и вторичных, и вы до некоторой степени уничтожите ее, оставив только какое-то неизвестное, необходимое нечто, в качестве причины наших восприятий». Это нечто философ назвал «вещью в себе». |

***Результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Задание 2.Дайте определение понятиям:*

Эмпиризмом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рационализмом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Распределите по соответствующим колонкам имена философов Нового времени.

Спиноза, Декарт, Френсиса Бэкона, Готфрилд Лейбниц, Джон Локк, Иммануил Кант, Дэвид Юм.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эмпиристы*** | ***Рационалисты*** |
|  |  |

**Самостоятельная работа №6**

**по теме: Западная философия XIX и XX веков**

*Задание1. Перечислите основные черты философии XIX в.?*

*Задание 2. Заполните таблицу: « Философские взгляды Фихте, Шеллинга и Гегеля»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Философы*** | ***Суть учения*** |
| ***Фихте*** |  |
| ***Шеллинг*** |  |
| ***Гегель*** |  |

*Попытайтесь определить, как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?*

*Задание 3. Перечислите основные законы диалектики Гегеля?*

*Задание 4. Впишите имена философов, которым принадлежат данные высказывания*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- сохранивший в своем учении гегелевские законы диалектики, назвал его диалектическим материализмом в отличие от материализма Фейербаха, который он считал метафизическим за то, что в нем вместе с гегелевской Абсолютной Идеей отрицались и законы диалектики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- продолжил традиции эмпиризма. Полагал, что идеи могут быть сведены к чувственному восприятию.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- признавал наличие априорного в данном человеке, но считал, что оно не предшествует эволюции и не результат индивидуального опыта, а врожденная и унаследованная им способность.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- считая, что в основе человеческого поведения лежит не воля к жизни, как полагал Дарвин, а воля к власти, он видел в ней источник развития от обезьяны к сверхчеловеку — следующему после Homosapiens эволюционному виду.

*Задание 5. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?*

И. Кант считал, что совесть — это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых — результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания.

**Самостоятельная работа №7**

**по теме:****Отечественная философия**

*Задание 1.Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития русской идея. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Хронологические***  ***рамки*** | ***Название***  ***этапа*** | ***Представители*** | ***Характеристика этапа*** |
|  |  |  |  |

*Задание 2. Выделите особенности философии В.С. Соловьева и H.A. Бердяева. Проведите сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***В.С. Соловьев*** | ***H.A. Бердяев*** |
|  |  |

*Задание 3. Перечислите основные направления развития советской философии.*

*Задание 4. На основании дополнительной литературы и Интернет-ресурсов перечислите имена современных русских философов (не менее пяти).*

**Самостоятельная работа №8**

**по теме:****Философское учение о бытии**

*Задание1. Заполните таблицу: «Идея развития в ее историческом изменении». Проведите сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Философы*** | ***Взгляды философов на проблему движения*** |
| Парменид |  |
| Гераклит |  |
| Гегель |  |
| ***Сравнительный анализ:*** | |

*Задание 2. Раскройте содержание основных концепций, касающихся проблемы пространства и времени.*

а) Диалектико-материалистической концепции

б) Субстанциональную концепция

в) Реляционная концепция

*Задание 3. Заполните пропуски в схеме: «Основные сферы материального мира». Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из сфер.*

***Сферы материального мира***

**Самостоятельная работа №9**

**по теме:****Философия о сознании**

*Задание 1. Заполните таблицу: «Сознание, как ключевой понятие истории философии». Проведите сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Периоды истории философии*** | ***Взгляды на понятие «Сознание»*** |
| Античность |  |
| Средние века |  |
| Эпоха Возрождения |  |
| Новое время |  |
| Новейшее время |  |
| Современность |  |
| Сравнительный анализ: | |

*Задание 2. Приведите отрывок размышлений философов о «сознании» человека, как философской категории. Дайте оценку данному высказыванию.*

Рекомендуемый список: Сократ, Платон, Августин, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Э. Гартмана, Г. Гегель, З. Фрейд.

*Задание 3.Дополните схему: «Элементы сознания»*

***Элементы сознания***

**Самостоятельная работа №10**

**по теме:****Познание, его формы и уровни**

*Задание 1. Заполните таблицу: «Познание на разных этапах философии». Проведите сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Периоды истории философии*** | ***Взгляды на понятие «Познание»*** |
| Античность (Парменид, Сократ, Платон и Аристотель) |  |
| Средние века |  |
| Эпоха Возрождения |  |
| Новое время(Бэкон, Декарт, Локка, Гоббс, Лейбниц) |  |
| Новейшее время |  |
| Современность |  |
| Сравнительный анализ: | |

*Задание 2. Дайте определение понятиям:*

* Гносеология –
* Агностицизм-
* Субъект и  познания -
* Объект познания –

*Задание 3. Заполните таблицу: «Научные революции, как смена парадигм научного знания». Сделайте вывод по таблице.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Хронологические рамки научных революций*** | ***Основные характеристики***  ***научных революций*** |
| Первая научная революция (XVI в.) |  |
| Вторая научная революция (XVII – первая половина XVIII вв.) |  |
| Третья научная революция (вторая половина XVIII – XIX вв.) |  |
| Четвертая научная революция (конец XIX – первая половина XX вв.) |  |
| Пятая научно техническая революция (начало - вторая половина ХХ в.) |  |
| ***Вывод:*** |  |

*Задание 4 .Используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, порассуждайте над темой: «Этика науки». Проведите анализ ценностей, норм и правил, которые бы способствовали, с одной стороны, большей эффективности научного труда, а с другой, – его безупречности с позиций общественного блага.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценности и нормы, способствующие эффективности научного труда*** | ***Научный труд, как общественное благо*** |

**Самостоятельная работа №11**

**по теме:****Философия о человеке и смысле жизни**

**Научная, философская, религиозная картины мира**

*Задание 1.Заполнить пропуски в таблице: «Научная, философская, религиозная картины мира». Сделать сравнительный анализ.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Религиозная картина мира*** | Человек создан по образу и подобию Божьему; мировое пространство и время имеют начало и конец; смысл жизни человека - свободно принять Божественную волю. |
| ***2…………………………………*** | Свойственная каждому человеку; возникает из повседневной жизни: здесь в центре стоит человек, так как повседневность - это мир, где он является главной фигурой. Представление о мире складывалось стихийно в процессе жизнедеятельности каждого человека. |
| ***3. Философская картина мира*** | ………………………………………... |
| ***4…………………………………...*** | В ее основе представления об абсолютном пространстве и времени. В пространстве и времени существуют материальные тела, состоящие из мельчайших неделимых частичек - атомов, которые в отличие от самих тел вечны. Атомы закономерно двигаются в пустом пространстве (три закона физики Ньютона описывают это движение), эти же законы управляют всеми процессами в мировом пространстве, соответственно любое изменение имеет свою причину. |
| ***Сравнительный анализ:*** | |

*Задание 2. Прочитайте текст. Определите к какому уровню мировоззрения относится высказывание: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце».*

Встретились во дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович, посмотрев на небо сказал: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес: «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик».

*Задание 3. Приведите примеры по каждому типу мировоззрения: научного, философского, религиозного, обыденного.*

**Самостоятельная работа №12**

**по теме:****Философия о человеке и смысле жизни**

*Задание 1. Заполните таблицу: «Концепции смысла жизни в истории философской мысли». Проведите сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Периоды истории философии*** | ***Концепции смысла жизни*** |
| Античность |  |
| Средние века |  |
| Эпоха Возрождения |  |
| Новое время |  |
| Новейшее время |  |
| Современность |  |

*Задание 2. Заполните таблицу. «Концепция смысла жизни русских философов». Проведите сравнительный анализ концепции смысла жизни, которые выдвигались представителями русской религиозной философии Н. Бердяев, С. Франк. Дайте оценку различным концепциям смысла жизни, которые выдвигались отдельными философами.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Николай Бердяев*** | ***Семен Франк*** |
| ***Сравнительный анализ:*** | |

*Задание 3. Приведите отрывок размышлений философов о свободы человека, как философской категории, которая характеризует сущность человека и его существование. Дайте оценку данному высказыванию.*

*Рекомендуемый список:* Кант, Гегель, Шопенгауэр, Ницше, Сартр, Ясперс, Бердяев, Соловьев.

**Самостоятельная работа №13**

**по теме:****Общество и его развитие. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития**

*Задание 1. Заполните таблицу: «Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней». Проведите сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Периоды истории философии*** | ***Взгляды на понятие «Общество»*** |
| Античность |  |
| Средние века |  |
| Эпоха Возрождения |  |
| Новое время |  |
| Новейшее время |  |
| Современность |  |
| ***Сравнительный анализ:*** | |

*Задание 2.Дайте определение понятиям:*

а) Структура общества

в) Социальные связи

в) Гражданское общество

г) Правовое государство

*Задание 3. Заполните таблицу «Основные концепции общественного развития». Проведите сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цивилизационный подход А. Тойнби*** | ***Формационный подход К. Маркса*** | ***Теория стадий экономического роста Э. Ростоу*** |
| ***Сравнительный анализ:*** | | |

**Самостоятельная работа №14**

**по теме:****Философия культуры**

*Задание 1. Используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, найдите варианты определения «культура» (не менее 5-ти). На основании полученной информации сформулируйте свое определение понятия «культура».*

*Задание 2.Заполните таблицу: «Генезис и динамика культуры». Сделайте сравнительный анализ таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Периоды истории философии*** | ***Взгляды на понятие «культура»*** |
| Античность |  |
| Средние века |  |
| Эпоха Возрождения |  |
| Новое время |  |
| Новейшее время |  |
| Современность |  |
| Сравнительный анализ: | |

*Задание 3.Составьте схему: «Иерархия ценностей в культуре».*

*Задание 4.Дайте определения понятиям*

* Массовая культура
* Элитарная культура
* Контркультура
* Субкультура

*Задание 5.Прокомментируйте логическую цепочку:* [*Культура — общество — природа.*](http://lib.rus.ec/b/17435/read#t169)

**Самостоятельная работа №15**

**по теме:****Глобальные проблемы современности**

*Задание 1. Дайте определения понятию «глобальные проблемы»*

*Задание 2. Распределите по колонкам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Интерсоциальные глобальные проблемы*** | ***Глобальные проблемы, возникшие в результате взаимодействияприроды и общества*** | ***Глобальные проблемы, связанные с взаимодействием человека и общества*** |
|  |  |  |

*Рекомендованный список:*

*1.устранение неравномерности экономического развития;*

*2.проблемы природных ресурсов;*

*3. сохранение мира между государствами;*

*4.освоение Мирового океана и космоса;*

*5.проблемы народонаселения;*

*6. остановка гонки вооружений;*

*7. здравоохранения;*

*8.образования;*

*9.преодоление международной нестабильности;*

*10.сохранение мира между государствами.*

*Задание 3. Перечислите названия международных неправительственных организаций по обсуждению и решению глобальных проблем.*

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«**Южно-Уральский государственный технический колледж**»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа, методические указания и задания ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по учебной дисциплине «История»**

для студентов заочной формы обучения

специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Челябинск 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол №  от «\_» 2021 г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Коротыч | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

Составитель: **Коротыч Ольга Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»**

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**на рабочую программу, методические указания и задания по внеаудиторной самостоятельной работе для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине «История» разработанные преподавателем**

**ГБПОУ «ЮУрГТК» О.В. Коротыч**

Рабочая программа учебной дисциплины и методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Данная программа определяет общий объем знаний, подлежащий усвоению студентами. Программа составлена на 56 часа, из которых 6 часов аудиторные занятия, 50 часов - самостоятельная работа, остальные часы отведены на консультацию и зачет.

Содержание отражает современные представления исторических знаний и позволяет дать студенту основные преставления о современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

В программе представлены:

* пояснительная записка;
* тематический план с содержанием дисциплины;
* методические указания по самостоятельной работе;
* задания для промежуточной аттестации.

В каждой теме указаны основные понятия, их характеристика, которые подлежат усвоению студента, задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Объем сообщаемых знаний и формируемых умений дается в пределах программы. В качестве средств контроля знаний и умений предполагается тестовый контроль и проведение экзамена.

Содержание и требования соответствуют современному научному уровню подготовки специалистов среднего звена.



Л.В. Никитин

кандидат исторических наук,

доцент кафедры всеобщей истории

Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 12 |
| 1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»** | 13 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.02.)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[2]](#footnote-3)  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 9.  **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки студента – 80 часов,

нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 6 часов, в том числе:

теоретического обучения –6 часов,

лабораторно-практических работ – 0 часов;

практическая подготовка - 0 часов;

консультации – 0 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы – 74 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной нагрузки** | ***80*** |
| **Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)** | ***6*** |
| в том числе: |  |
| теоретического обучения | ***6*** |
| лабораторные занятия | ***-*** |
| практические занятия | ***-*** |
| практическая подготовка | ***-*** |
| контрольные работы | ***-*** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)**   * *самостоятельное изучение тем* | ***74*** |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** |  | ***Объем часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1. Преобразования в СССР 1985-1989 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  | **Уметь:**  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  **Знать:**  -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  **ЛР 1**  **ЛР2**  **ЛР3**  **ЛР 5**  **ЛР7**  **ЛР8**  **ЛР11**  **ЛР15** |
| Рассмотрение этапов проведения перестройки. Характеристика реформационных процессов в экономике и политике СССР. Оценка преобразований в духовной сфере советского общества в период перестройки. Определение очагов межнациональных конфликтов на территории СССР. Определение особенностей внешней политики страны | 1 | 1 |
| ***Лабораторные занятия*** | | *-* |
| ***Практические занятия*** | | - |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| **Тема 2. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  |
| Изучение событий, связанных с разрушением организации стран Варшавского договора. Рассмотрение событий в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии, анализ причин и последствий падения авторитарно-бюрократических режимов. | 2 | 1 |
| ***Лабораторные занятия*** | | - |
| ***Практические занятия*** | | - |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| **Тема 3.Конституционный кризис 1992-1993 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  |
| Анализ предпосылок политического противостояния в стране. Изучение мнений о причинах конституционного кризиса, хронологии политического кризиса, отставки Правительства Гайдара, выступления Ельцина и назначение Черномырдина, попытки импичмента. Оценивание апрельского референдума и конституционного совещания, разгона Верховного Совета. Рассмотрение поэтапной конституционной реформы, проектов Конституции РФ. | 2 | 1 |
| ***Лабораторные занятия*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | | - |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| **Тема 4 Международные отношения в начале 90-х гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  |
| Изучение направлений внешней политики России этого периода, приоритетов внешней политики российского руководства. Потеря контроля России над традиционными зонами влияния. Россия и страны ближнего зарубежья. Рассмотрение причин, развития событий Балканского кризиса конца ХХ века, участия стран Европы и США в нём. Оценивание внешнеполитических инициатив России в области ядерных вооружений. Россия и проблема расширения НАТО на Восток. Характеристика влияния Маастрихтского договора на судьбу Европы. Анализ развития стран Азиатского региона | 2 | 1 |
| ***Лабораторные занятия*** | | - |
| ***Практические занятия*** | | - |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| **Тема 5.Президентство**  **Д. Медведева** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  |
| Анализ результатов президентских выборов 2008 года. Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии ( 2008г.) и отношения к нему международного сообщества. Рассмотрение послания Президента 2008 года и Закона о поправках к Конституции РФ. Характеристика стратегии и концепция социально-экономического развития России до 2020 года. | ***2*** | 1 |
| ***Лабораторные занятия*** | | - |
| ***Практические занятия*** | | - |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| ***Самостоятельная работа студента по курсу***  ***Самостоятельное изучение тем:***   * «Парад суверенитетов» * Политический кризис начала 90-х гг. * Социально-экономическое развитие России в начале 90-х гг. * Обновление федерального устройства России. * Международные отношения в начале 90-х гг. * Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг. * Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг. * Внешняя политика Российская Федерация второй половины 90-х гг. * Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. ХХ века. * Политическое развитие РФ 2000-2008 гг. * Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ | | ***74*** |
| ***зачет*** | | | **1** | |
| ***Всего*** | | | **80** | |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «История» колледж располагает учебным кабинетом социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
* экранно-звуковые пособия (презентации);

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (мобильное).

# 3.2. Информационное обеспечение

**Основная литература:**

1. Артемов, В. В. История: учебник: в 2 частях: часть 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 396 с.: цв. ил. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-4413-5. – Текст: непосредственный.

2. [Герасимов, Г. И.](https://znanium.com/catalog/author/e69d932f-dc3b-11e4-b489-90b11c31de4c) История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 315 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/944407>.

**Дополнительная литература:**

1. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-6557-4. – Текст: непосредственный.

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 528 с. – ISBN 978-5-392-26718-7. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие и внеаудиторная самостоятельная работа для II и III курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения(сост.Агеева О.В.) – Челябинск, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Исторические источники на русском языке в Интернете. – Текст: электронный // Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова : [сайт]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (дата обращения: 11.09.2019).

2. Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки. – Текст: электронный // Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2027e92c-0900-4665-b74f-3b09d45e6554/> (дата обращения: 11.09.2019).

**3.3. Организация образовательного процесса**

Основными методами обучения являются: словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, самостоятельная работа студентов, метод проблемного обучения.

Изучение учебной дисциплины проводится на первом курсе и завершается экзаменом.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Перечень знаний, усвоенных в рамках дисциплины:**  -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | **Критерии оценивания самостоятельной работы**   * оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; * оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; * оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); * оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).   **Критерии оценивания тестовых заданий:**   * неудовлетворительно – от 0 до 40%; * удовлетворительно - от 41% до 60%; * хорошо - от 61 до 80%; * отлично - от 81 до 100%. | Тестирование, устные выступления, индивидуальные задания. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, экзамена |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИП ЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **ЛР15** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* участие в исследовательской и проектной работе;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «История» для студентов заочного обучения является основой формой освоения дидактических единиц курса, определенных в рабочей программе.

###### Для выполнения самостоятельной работы необходимо в соответствии с рекомендациями изучить теоретический материал и выполнить задание для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине «История» выполняется в отдельной тетради для самостоятельной работы студента, которая сдается преподавателю на проверку.

###### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**6.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**Самостоятельная внеаудиторная работа организована с целью:**

* изучения нового материала по темам курса общеобразовательной учебной дисциплины "История";
* - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
* - углубления и расширения теоретических знаний;
* - развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
* - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы студенту рекомендовано изучить учебный материал по предложенным темам.

Перечень учебно-методических и информационных ресурсов для организации внеаудиторной самостоятельной работы студента представлен в пункте 3.2 данного пособия.

Для эффективного изучения нового материала по курсу предложено воспользоваться материалами библиотеки Южно-Уральского государственного технического колледжа, электронными библиотечными системами "Лань", "Айбукс", "Академия", "Юрайт", "Альянс" , а также электронным учебным курсом преподавателя О.В. Коротыч (ОУД История, 1 курс. Преподаватель Ольга Валерьевна Коротыч, https://dom.sustec.ru/course/view.php?) , расположенного на сайте дистанционного обучения ЮУрГТК (https://dom.sustec.ru/) .

Письменного оформления и контроля преподавателем самостоятельной работы студента не предусмотрено.

**6.2 ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1. «Парад суверенитетов»** | ***Содержание учебного материала*** | |
| Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины. Рассмотрение Декларации о суверенитете РСФСР. Оценка референдума 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора, подписания Беловежских соглашений и создания СНГ, межнациональных конфликтов, анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации. | |
| **Тема 2. Политический кризис начала 90-х гг.** | ***Содержание учебного материала*** | |
| Определение значения Первого съезда Народных депутатов РСФСР. Рассмотрение событий Августовский путч, цели ГКЧП, хронологии развития основных событий, реакции россиян и мирового сообщества на происходящие события. Оценка последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества. | |
| **Тема 3.Социально-экономическое развитие России в начале 90-х гг.** | | ***Содержание учебного материала*** |
| Рассмотрение направления экономического развития России начала 90-х гг. Шоковой терапии, использования этого метода в мировой экономической практике, анализ и общая оценка экономического развития этого периода мировой экономики и стран постсоветского пространства. Социально-демографическая ситуация в России в начале 90-х годов. Характеристика проблем интеграции в мировую экономику |
| **Тема 4. Обновление федерального устройства России.** | | ***Содержание учебного материала*** |
| Изучение «Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации», его сущности и последствий для политического развития страны. Рассмотрение позиции Татарстана и Чечни. Оценка ведущих Европейских стран и США федерального устройства России. |
| **Тема 5. Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.** | | ***Содержание учебного материала*** |
| Рассмотрение процесса приватизации, формирование олигархического капитализма в России, кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, анализ внешнего долга России на период 1993-1995 гг. Характеристика этапа либеральных социально- экономических реформ (1997-1999 гг.), реформирование сельского хозяйства. Экономической ситуации августа 1998 года Международного экономическое сотрудничество России. |
| **Тема 6. Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.** | | ***Содержание учебного материала*** |
| Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года. Рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ и их состава 1996-1999 гг. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.) |
| **Тема 7. Внешняя политика Российская Федерация второй половины 90-х гг.** | | ***Содержание учебного материала*** |
| Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией. Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове. Взаимодействие России и ЕС. |
| **Тема 8. Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. ХХ века.** | | ***Содержание учебного материала*** |
| Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х гг. ХХ века. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России. Рассмотрение воздействия церкви на общество и государство. |
| **Тема 9. Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.** | | ***Содержание учебного материала*** |
| Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года. Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти, рассмотрение взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Вторая Чеченская война |
| **Тема 10. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ.** | | ***Содержание учебного материала*** |
| Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской, монетизации льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики. Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов. |

**6.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Самостоятельная работа**

**по теме 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 годы**

**Задание №1.**

***Допишите документ, используя полученные знания и понима­ние ситуации. Сравните с оригиналом.***

*Из книги А.С. Черняева «Шесть лет с Горбачевым» (М.,1993. – с.519-521)*

К 1985 году советское общество представляло собой глыбу, внутри которой перемешалось все: ...

**Задание №2.**

***Докажите, что реабилитация стала частью довольно широкой политической модернизации государства.***

*Указ Президента СССР о восстановлении прав всех жертв политических репрессий 20—50-х годов*

Тяжелым наследием прошлого явились массовые репрессии, произвол и беззаконие, которые совершались сталинским руковод­ством от имени революции, партии, народа.

Начатое с середины 20-х годов надругательство над честью и самой жизнью соотечественников продолжалось с жесточайшей по­следовательностью несколько десятилетий. Тысячи людей были под­вергнуты моральным и физическим истязаниям, многие из них ист­реблены. Жизнь их семей и близких была превращена в беспросвет­ную полосу унижений и страданий.

**Задание №3.**

***Показателем, каких политических процессов в обществе может служить данный закон?***

*Из закона СССР об общественных объединениях. 9 октября 1990г.*

Общественным объединением является добровольное формиро­вание, возникшее в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности интересов.

Общественными объединениями признаются политические пар­тии, массовые движения, профессиональные союзы, женские, ветеранс­кие организации, организации инвалидов, молодежные и детские орга­низации, научные, технические, культурно-просветительские, физкуль­турно-спортивные и иные добровольные общества, творческие союзы, землячества, фонды, ассоциации и другие объединения граждан.

**Задание №4.**

***Проанализируйте документ, ответив на вопросы.***

*Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.*

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису…

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

*1. Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?*

*2. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции?*

*3. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии?*

**Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР в период прихода к власти М.С. Горбачева.

2. Какие цели преследовал курс на ускорение? Что это означало? Насколько, по-вашему, были достижимы цели этого курса в тех условиях?

3. Как вы понимаете понятие «перестройка»? На какие результа­ты рассчитывало руководство страны, начиная перестройку? Соответ­ствовали ли реальные результаты планируемым? Почему?

4. Какие изменения произошли в системе управления государ­ством? С чем связаны эти изменения? К каким результатам они привели?

5. Сравните политическую систему СССР 1960-х гг. и второй по­ловины 1980-х гг. Какие изменения произошли? С чем связаны эти из­менения?

**Самостоятельная работа**

**по теме****2.1. Парад суверенитетов**

**Задание №1.**

***Прочитайте текст. Охарактеризуйте итоги существования многонационального СССР. Заполните таблицу.***

***Итоги существования многонационального СССР***

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивные моменты | Противоречия, трудности, негатив |
|  |  |

***Запрет КПСС и прекращение существования СССР***

23 августа на чрезвычайной сессии ВС РСФСР в присут­ствии Горбачева и вопреки его возражениям Президент России подписал указ «О приостановлении деятельности Коммунистичес­кой партии РСФСР» на том основании, что она поддержала по­пытку государственного переворота. Фактически это был запрет КПСС. Указ от 23 августа был подкреплен захватом в Москве зда­ний ЦК и МГК КПСС. 24 августа Горбачев объявил о своей от­ставке с поста генерального секретаря ЦК КПСС и призвал партию самораспуститься. 6 ноября 1991 г. Ельцин издал указ о запрете деятельности КПСС на территории РСФСР и Компартии РСФСР.

По настоянию российского руководства 25 августа Горба­чев ликвидировал Кабинет Министров СССР. Вместо него был создан Комитет по оперативному управлению народным хозяй­ством во главе с премьер-министром РСФСР И.С. Силаевым.

2 сентября Президент СССР и высшие руководители 10 союзных республик выступили с заявлением, в котором факти­чески приостановили действие Конституции СССР, объявили пе­реходный период для принятия новой Конституции и констатировали создание Государственного совета в составе Президента СССР и высших должностных лиц 10 республик. V (внеочередной) Съезд народных депутатов СССР (2—5 сентября 1991 г.) принял два акта: закон «Об органах государственной власти и управления Союза ССР в переходный период» и постановление «О мерах, вы­текающих из совместного заявления Президента СССР и высших руководителей союзных республик и решений внеочередной сес­сии Верховного Совета СССР». Под давлением Президента СССР и его сторонников Съезд постановил прекратить деятельность Съез­да народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР, т.е. фак­тически распустил высшие органы государственной власти СССР.

6 сентября на первом заседании Госсовета была признана независимость Латвии, Литвы, Эстонии. В том же месяце депута­ты от России и других республик были отозваны из Верховного Совета СССР, председатель которого А.И. Лукьянов также был арестован за поддержку ГКЧП. Союзные структуры власти и уп­равления фактически перестали существовать. На территории России власть была сконцентрирована в руках Президента РСФСР и Съезда народных депутатов России. Попытка Президента СССР возродить новоогаревский процесс по доработке и подписанию Со­юзного договора блокировалась как Россией, так и Украиной.

Финал ГКЧП означал завершение исторического периода, характеризуемого словом «перестройка».

Задуманное окружением Горбачева как мера спасения СССР создание ГКЧП ускорило его распад, позволив руковод­ству России выступить в роли защитника законности.

8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще (Белоруссия) ру­ководители трех республик (Президент России Б. Ельцин, прези­дент Украины JI. Кравчук, председатель ВС Белоруссии С. Шушкевич) подписали Беловежское соглашение, в котором заявили о прекращении существования СССР как геополитической ре­альности и субъекта международного права и о создании Содру­жества Независимых Государств (СНГ) без единых органов влас­ти и управления. 12 декабря 1991 г. после часового обсуждения Верховный Совет РСФСР ратифицировал соглашение (188 — «за», 93% от присутствовавших). 12 декабря 1991 г. в ин­тервью газете «Комсомольская правда» М.С. Горбачев заявил: «Это ненормально, но пусть идет процесс, главное, чтобы в конституционных, нормальных формах... Я уйду в отставку... Я сделал все, что мог». 21 декабря в Алма-Ате 11 республик СССР подписали соглашение о ликвидации СССР и создании СНГ. 25 декабря Президент СССР сложил свои полномочия. В тот же день ВС России установил вместо РСФСР новое офи­циальное наименование государства — Российская Федерация. Над Кремлем был поднят трехцветный российский флаг.

**Задание №2.**

***Прочитайте текст. Составьте хронологическую таблицу: «Результаты национальных конфликтов в СССР периода перестройки»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата конфликта*** | ***Форма конфликта*** | ***Республика, в которой произошел конфликт*** | ***Итоги конфликта*** |
|  |  |  |  |

***Первые межнациональные конфликты***

Перестройка, ослабление центральной власти обнажили долго скрываемые противоречия советского строя, в том числе нерешенность национального вопроса и его новое обострение, вызванное укреплением позиций национальных элит в союзных и автономных республиках СССР.

По мере ослабления центрального руководства начались конфликты на национальной почве. Первый из них произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске в феврале 1986 г. 16—18 декабря 1986 г. в Алма-Ате студенты протестовали про­тив назначения первым секретарем ЦК компартии Казахстана вместо казаха Д.А. Кунаева русского Г.В. Колбина.

С лета 1987 г. национальные движения стали принимать массовый и организованный характер. Первым серьезным вы­зовом власти стало движение крымских татар за восстановление их автономии в Крыму.

С конца февраля 1988 г. началось движение за воссоеди­нение Нагорного Карабаха с Арменией. Армения настаивала на включении Карабаха в свой состав. За это выступали армяне Нагорно-Карабахской АО, составлявшие 80% ее населения. Азербайджан выступал против этого. Азербайджанцы стали спеш­но покидать Армению, армяне — Азербайджан. Уже в 1989 г. ко­личество беженцев в Закавказье превысило 300 тыс. человек. Многие из них стали жертвами террористических актов и воору­женных стычек. Союзное руководство оказалось беспомощным в конфликте, который стал зародышем будущего пожара. Конфликт вскоре принял формы кровавой и затяжной войны. В январе 1990 г. начались погромы армян в Баку. ЦК компартии Азер­байджана фактически утратил власть. В бунтующий город были введены войска. По официальным советским данным, при этом погибло 83 человека, по азербайджанским — более 300.

В марте 1989 г. в Фергане (Узбекистан) произошел меж­национальный конфликт среди узбеков и турок-месхетинцев с многочисленными жертвами. По настоянию турок-месхетинцев было организовано временное переселение из Ферганской облас­ти 16 282 человек в Смоленскую, Орловскую, Курскую, Белго­родскую и Воронежскую области РСФСР.

**Национальные движения в республиках за выход из СССР**

Весной — осенью 1988 г. оформились «Народные фронты в поддержку перестройки» Эстонии, Латвии и Литвы (в последней республике для обозначения движения использовалось литовское слово «Саюдис»). События лета 1940 г. сторонники народных фронтов стали называть «советской оккупацией» и требовали от республиканских властей принять решение о выходе из СССР. В ноябре 1988 г. сессия Верховного Совета Эстонской ССР приняла Декларацию о суверенитете и дополнения к республиканской конституции, позволявшие приостанавливать действие союзных законов. В мае и июле 1989 г. Декларацию и Закон о государ­ственном суверенитете приняли соответственно Литва и Латвия.

На первый взгляд в этих решениях ничего необычного не было. Со­гласно Конституции СССР 1977 г., каждая союзная республика считалась су­веренным советским социалистическим государством, которое объединилось с другими советскими республиками в Союз ССР. Прибалтийские республики в лице своих высших государственных органов установили приоритет респуб­ликанских законов над союзными, что противоречило Конституции СССР.

С 1989 г. нарастало движение за выход из СССР Грузии. Лидеры движения заявляли, что установление советской власти в феврале 1921 г. являлось «оккупацией страны». В апреле 1989г. в Тбилиси для разгона демонстрантов, занявших пло­щадь перед правительственными зданиями, была применена во­енная сила. Итог — 19 погибших.

В январе 1990 г. массовые демонстрации начались в Мол­давии. 11 января Верховный Совет Армянской ССР принял закон, по которому нормативные акты СССР на территории рес­публики действовали только после ратификации их Верховным Советом Армении. 9 марта Верховный Совет Грузии осудил «ок­купацию» своей страны в 1921 г. и ее дальнейшее включение в Советский Союз.

В ходе выборов в Литве в феврале 1990 г. 90 из 140 мест в парламенте получил «Саюдис». 11 марта 1990 г. Литва провоз­гласила независимость. Председателем Верховного Совета рес­публики был избран В. Ландсбергис, заявивший: «То, что укра­дено, должно быть отдано назад». 17 марта 1990 г. народные фронты победили на выборах в Латвии и Эстонии.

3 апреля Верховный Совет СССР принял закон «О поряд­ке решения вопросов, связанных с выходом союзной республи­ки из СССР». В нем подробно регламентировалась процедура выхода, ключевыми пунктами которой были проведение рефе­рендумов и наличие переходного периода к независимости.

13 апреля М.С. Горбачев и Н.И. Рыжков направили литов­скому руководству требование отмены ряда законов, принятых Верховным Советом Литвы. 18 апреля Москва резко сократила поставки угля, нефти и газа в республику. 30 апреля Верховный Совет Эстонской ССР провозгласил начало переходного периода к «восстановлению независимости Эстонского государства». 4 мая 1990 г. Декларацию о независимости и начале переходного пери­ода принял Верховный Совет Латвийской ССР. 12 июня 1990 г. Горбачев и Рыжков встретились с Ландсбергисом. После начала диалога о моратории на реализацию актов о независимости Лит­вы поставки энергоносителей в республику были возобновлены.

Руководство СССР оказалось не в силах преодолеть сепа­ратистское движение политическим путем, хотя предпринимало попытки спасти ситуацию.

**Задание №3.**

***Опровергните или подтвердите предложенную точку зрения. Аргументируйте ответ. Выскажите свое мнение.***

На рубеже 80—90-х гг. начался фактически распад СССР. Союз­ный Центр во главе с Горбачевым не имел четкой программы действий и терял рычаги управления. Во многих союзных республиках взяли верх сепаратисты. Последней попыткой спасти Союз была подготовка ново­го Союзного договора. Его подписание было назначено на 20 августа.

**Задание №4.**

***Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения.***

*Из телевизионного выступления М.С. Горбачева об итогах работы над проектом нового Союзного договора 2 августа 1991 г.*

Сохраняется союзная государственность, в которой воплощен труд многих поколений людей, всех народов нашего Отечества.

И вместе с тем создается новое, действительно добровольное объ­единение суверенных государств, в котором все народы самостоя­тельно управляют своими делами, свободно развивают свои культуру, язык, традиции. Конечно, не следует упрощать дело. Договор предус­матривает значительную реконструкцию органов власти и управления. Потребуется разработать и принять новую конституцию, обновить из­бирательный закон, провести выборы, перестроить судебную систему. Пока этот процесс будет разворачиваться, должны активно действо­вать Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР, правитель­ство, другие союзные органы. Мы встали на путь реформ, нужных всей стране. И новый Союзный договор поможет быстрее преодолеть кризис, ввести жизнь в нормальную колею.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Почему по мере ослабления власти Центра происходило на­растание межнациональных конфликтов в СССР?
2. Какие меры принимались руководством страны для решения проблемы межнациональных конфликтов? Оцените эффективность этих мер.
3. Как связано ухудшение экономической ситуации в СССР с ростом межнациональных конфликтов? Свою точку зрения обоснуйте.
4. Какое положение «Декларации о государственном суверени­тете России» «запустило» центробежные процессы?
5. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз?
6. Каковы были результаты национальных конфликтов в СССР периода перестройки?

**Самостоятельная работа**

**по теме****2.2. Политический кризис начала 90-х годов**

**Задание №1.**

***Восстановите хронологию событий, произошедших в России во второй половине 1991 года. Вставьте пропуски.***

«Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России в **1) ……**окончательно оформило ситуацию «двоецентрия» власти в лице союзных и российских органов. Когда 7 из 15 союзных республик отказались принять участие в подписании нового Союзного договора, намеченном **2) ……..**, консервативная часть партийного аппарата решилась на открытое выступление. **3)……..,** в отсутствие Президента СССР, группа руководителей партии и государства, включая вице-президента, премьер-министра и всех силовых министров, объявила об изменении политического курса в стране, чтобы предотвратить распад СССР, защитить идеалы социализма и спасти страну от экономической катастрофы. Образованный ими **4)………**объявил, что в связи с «болезнью» М.С. Горбачева и невозможностью исполнения им обязанностей Президента СССР комитет берет всю полноту власти в свои руки.

Основные события развернулись **5) ……....** когда было объявлено о введении чрезвычайного положения, а на улицах столицы появились войска и бронетехника.

Однако против образовавшегося ГКЧП энергично выступили новые лидеры России: **6) ………..** ( не менее 3 имен) .

«Белый дом», где заседал Верховный Совет России, был окружен баррикадами и живым кольцом тысяч людей, готовых отразить атаку правительственных войск. Опираясь на массовую поддержку населения, Б. Ельцин объявил «хунту» низложенной, а деятельность КПСС приостановленной по всей стране. Нерешительность членов ГКЧП, несогласованность их действий, а главное – активная демократическая позиция населения обозначили полный провал путча уже через два дня. Вернувшийся из изоляции в Крыму **7) ………** оказался вынужденным подтвердить указы Президента России.

Силовая акция сторонников коммунистической государственности оттолкнула от союзного центра большинство республик. Союз распадался буквально на глазах. После того как **8)……….** о своей государственной независимости объявила Украина, процесс распада приобрел необратимый характер.

**9) ……..** лидеры России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 г. об образовании СССР и провозгласили создание **10)…………..** из трех славянских республик. Вскоре к Содружеству примкнуло и большинство прежних республик Союза.

**Задание №2.**

***Проанализируйте документ, ответье на вопросы.***

*Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.*

1. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: …

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки….

7. … Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

*Вопросы к документу:*

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

**Задание №3.**

***Дайте оценку последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества.***

С распадом Советского государства закончилась целая историческая эпоха. Началась принципиально новая полоса российской истории – полоса болезненного перехода к новой, рыночной экономике, конституирования новой структуры государственной власти и межнациональных отношений в стране.

Распаду СССР в огромной степени способствовали крайне непростые, а зачастую и драматические обстоятельства его национально-территориального развития на протяжении всех 70 лет его истории. Процесс становления новых республиканских властей осложнялся обострением межнациональных отношений, ростом антирусских настроений, стремлением местного руководства обеспечить господствующее положение своей нации. Корни этих противоречий лежали в тоталитарном прошлом, длительной имперской политике центра. Политическое развитие российского общества в 90-е годы

Переходный период для формирования новой системы государственной власти был объявлен на внеочередном Съезде народных депутатов СССР, уже после путча, нанесшего мощнейший удар союзному государству и послужившего ускорителем процесса распада Советского Союза.

Обретение Россией независимой государственности и образование СНГ подтолкнули к решающим шагам на пути реформ – шагам, зачастую непоследовательным и противоречивым. Целью их был объявлен переход от неэффективной социалистической системы хозяйствования к капиталистической (либеральной).

**Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите этапы кризиса централь­ной власти СССР.
2. Какое положение «Декларации о государственном суверени­тете России» «запустило» центробежные процессы?
3. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз?
4. Попытайтесь объяснить, почему во время референдума о сохранении СССР большинство проголосовавших высказались за это сохранение. Как это соотносится с проходящим в это же время разва­лом Союза?
5. Кто и почему создал ГКЧП? Возможна ли была победа ГКЧП?
6. На основании дополнительной статистической информации оцените, был ли неизбежен распад СССР. Свою точку зрения обоснуй­те.

**Самостоятельная работа**

**по теме****2.3. События 1989-1991годов в странах Восточной Европы**

**Задание №1.**

Прочитайте текст. Сформулируйте определение «нового политического мышления». Сделайте вывод о наличии альтернативы дан­ному внешнеполитическому курсу.

**Задание №2.**

Заполните таблицу, указав в ней при­чины перехода к «новому политическому мышлению», принципы сущест­вования, последствия этого перехода.

***Рождение «нового политического мышления»***

Новое руководство СССР серьезно активизировало внеш­нюю политику, предприняв крупные практические шаги по ос­лаблению напряженности в мире. В августе 1985 г., в 40-ю го­довщину атомной бомбардировки Хиросимы, СССР ввел морато­рий на испытания ядерного оружия, предложив другим ядерным державам поддержать его инициативу. В ответ США пригласили представителей СССР присутствовать на своих ядер­ных испытаниях. 15 января 1986 г. М.С. Горбачев выступил с заявлением «В 2000-й год без ядерного оружия». В нем предла­гался план поэтапной и полной ликвидации ядерного оружия к началу XXI в. В феврале 1987 г. в Москве на международном форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества» Гор­бачев призвал «очеловечить» международные отношения, соеди­нить нравственность и политику, заменить древний принцип «хо­чешь мира — готовься к войне» современным «хочешь мира — борись за мир».

Систематически новаторские идеи Горбачева были изло­жены им в книге «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира», вышедшей осенью 1987 г. Отправной точкой «нового мышления» был тезис о невозможности ядерной войны, ибо она приведет к гибели всего человечества. По срав­нению с этой угрозой, по мнению Горбачева, отходил на вто­рой план раскол мира на две противоположные общественно- политические системы — капиталистическую и социалистичес­кую. Отсюда следовало признание современного мира единым, взаимосвязанным и выдвижение приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми и т. п.). Баланс сил двух систем в таком контексте представлял­ся менее значимым. Как заметил Горбачев позже, «мелочную военную бухгалтерию пора было заменять широким политичес­ким подходом».

В соответствии с новыми принципами были определены новые приоритеты советской внешней политики: деидеологиза­ция межгосударственных отношений, совместное решение гло­бальных проблем (безопасности, экономики, экологии, прав че­ловека), совместное строительство «общеевропейского дома».

Активное участие в определении и реализации принци­пов «нового мышления» во внешней политике СССР принимали министр иностранных дел, член Политбюро ЦК КПСС Э.А. Ше­варднадзе и секретарь ЦК КПСС, член Политбюро ЦК КПСС

А.Н. Яковлев. Сама замена (в июне 1985 г.) многоопытного ми­нистра иностранных дел А.А. Громыко первым секретарем ЦК компартии Грузии Э.А. Шеварднадзе, не имевшим ранее ника­кого отношения к дипломатии и не владевшим никакими иностранными языками, символизировала смену курса.

**Задание №4.**

***Определите стратегическую линию внешней политики СССР на основании документа и перспективы дальнейшего развития.***

*Из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Гор­бачева 15 января 1986 г.*

...Советский Союз предлагает, действуя поэтапно и последова­тельно, осуществить и завершить процесс освобождения Земли от ядерного оружия в течение ближайших 15 лет, до конца нынешнего столетия.

**Задание №5.**

***Проведите экономическое расследование «Сколько стоила России война с Афганистаном и ее влияние на экономику СССР».***

*Из книги С.Ф. Ахромеева, Г.М. Корниенко «Глазами маршала и дипломата. Критический взгляд на внешнюю по­литику СССР до и после 1985 г.»*

...В целом для Вооруженных сил в мирное время расходы мате­риальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афга­нистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0—6,5 млн. рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым на­до было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день вой­ны обходился в 10—11 млн. рублей.

**Задание №6.**

***Прочитайте документ. Предложите свои варианты ответов на следующие вопросы:***

А) Какие цели преследовал президент США, добиваясь принятия своей позиции Президентом СССР?

Б) Почему С.Ф. Ахромеев и В.М. Фалин негативно оценили пози­цию М.С. Горбачева?

В) Используя дополнительную информацию, оцените результаты объединения Германии и вхождение ее в объединенном виде в НАТО с точки зрения безопасности и развития России.

Г) Сделайте прогноз: «Если бы М.С. Горбачев категорически воз­разил против вхождения объединенной Германии в НАТО, то...»

Д) Напишите эссе (не более 300 слов), продолжая фразу: «Основная причина того, что М.С. Горбачев согласился с предло­жениями Дж. Буша-старшего, состояла...»

*Из воспоминаний Дж. Буша-старшего о визите М.С. Гор­бачева в Вашингтон (декабрь 1989 г.)*

Я напомнил, что в Хельсинкском акте зафиксировано право каж­дой страны выбирать себе союзников. Для меня это означало, что Германия должна сама сделать свой выбор. Он с этим согласен?

К моему изумлению, Горбачев пожал плечами и сказал: «Да, это так».

В комнате неожиданно стало тихо. Ахромеев и Валентин Фалин переглянулись и заерзали в креслах. Боб Блэквилл передал мне за­писку с вопросом: могу ли я сделать так, чтобы Горбачев повторил это? Я кивнул ему. «Я удовлетворен тем, что мы согласны с вами в вопросе права стран выбирать своих союзников», — сказал я...

«Я согласен публично заявить, что Соединенные Штаты и Совет­ский Союз хотят видеть единую Германию и предоставить ей возмож­ность окончательно решить вопрос о том, где она хочет находиться», — сказал Горбачев.

«Я бы сказал это по-другому, — заметил я. — Мы поддерживаем единую Германию в НАТО. Если они не хотят этого, мы будем уважать их решение».

«Я согласен», — сказал Горбачев.

«Со второй частью тоже?» — уточнил я.

«С обеими частями», — ответил Горбачев.

«Хорошо, — сказал я. — Мы можем поручить министрам рабо­тать над этим?»

«Пусть работают над переходным периодом», — сказал Горбачев.

К этому времени смятение советской делегации было явно ощу­тимым. Ахромеев, зло сверкая глазами, делал какие-то знаки Фалину. Не обращая внимания на Горбачева, они громким сценическим шепо­том переговаривались между собой. Это была просто невероятная сце­на, никто из нас раньше ничего подобного не видел, это был открытый бунт против советского лидера. Я не знаю, почему Горбачев поступил именно так, а не иначе. Возможно, он исходил из того, что мы все рав­но одержим верх и таким образом ему легче будет решить этот вопрос в своей команде. В любом случае это было удивительное выступление.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите этапы кризиса централь­ной власти СССР.
2. Какое положение «Декларации о государственном суверени­тете России» «запустило» центробежные процессы?
3. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз?
4. Попытайтесь объяснить, почему во время референдума о сохранении СССР большинство проголосовавших высказались за это сохранение. Как это соотносится с проходящим в это же время разва­лом Союза?
5. Кто и почему создал ГКЧП? Возможна ли была победа ГКЧП?
6. На основании дополнительной статистической информации оцените, был ли неизбежен распад СССР. Свою точку зрения обоснуй­те.

**Самостоятельная работа**

**по теме****3.1. Конституционный кризис 1992-1993годов**

**Задание №1.**

***Прочитайте текст. Восстановите хронологию событий 21 сентября — 4 октября 1993 г.***

***События 21 сентября — 4 октября 1993 г.***

После референдума Президент ускорил процесс подготов­ки новой Конституции. Б.Н. Ельцин и его сторонники стреми­лись к расширению президентских полномочий, а Верховный Совет — к их ограничению. Принятие новой Конституции было прерогативой Съезда народных депутатов. Председатель Верховного Совета Р.И. Хасбулатов и его сторонники не видели смыс­ла в изменении устройства власти.

21 сентября 1993 г. Б.Н. Ельцин указом № 1400 объявил о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый пар­ламент, а также о всенародном голосовании по проекту новой Конституции Российской Федерации.

Конституционный суд признал указ № 1400 незаконным.

В здании Верховного Совета на Краснопресненской набережной (сейчас Дом Правительства Российской Федерации, Белый дом) собралась значительная группа депутатов. Они заявили об отстранении Президента от власти. По решению парламентари­ев в ночь на 22 сентября вице-президент А.В. Руцкой принес президентскую присягу.

23 сентября открылся X (чрезвычайный) Съезд народных депутатов. Он начал формировать новое правительство. В пер­вую очередь депутаты назначили министров силовых ведомств.

Белый дом был оцеплен милицией. Там отключили связь, воду и электричество. Затем подходы к нему перекрыли заграждениями из колю­чей проволоки. Охрана Верховного Совета была вооружена автоматами. 12 суток Верховный Совет провел в осаде, окружив себя баррикадами. Нес­колько тысяч человек день и ночь проводили на подходах к Белому дому. Часть из них получила от охраны Белого дома оружие. По их воспоминани­ям, среди них оказалось сравнительно немного людей, поддерживавших Р.И. Хасбулатова, А.В. Руцкого и новое правительство. Большинство выступа­ло не столько за какие-либо политические реформы или конкретных лиц, сколько против — против президента Ельцина, «шоковой терапии», разруше­ния СССР.

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II предприни­мал попытки примирить противоборствующие стороны, не до­пустить кровопролития. Но напряжение в обществе было слиш­ком велико. Политики с обеих сторон вели дело к открытому столкновению.

На территории Москвы то и дело вспыхивали волнения, доходило до вооруженных конфликтов. Решающие события про­изошли 3 октября 1993 г. Многотысячные толпы демонстрантов, сторонников Верховного Совета, одержали победу в столкнове­нии с милицией. Беспорядки начали возникать в разных райо­нах столицы. Вооруженные отряды оппозиции в ночь с 3 на 4 октября пытались захватить телецентр «Останкино». Охраняв­ший телецентр отряд спецназа открыл огонь по собравшимся.

Утром 4 октября сторонникам Президента удалось собрать сводный штурмовой отряд. Под прикрытием ми­лицейских заслонов он обстрелял из танков Белый дом. Затем здание было занято офицерами спецподразделения «Альфа». А.В. Руцкой, Р.И. Хасбула­тов, члены назначенного X Съездом правительства были арестованы.

В столкновениях погибли 28 воен­нослужащих и сотрудников МВД, 12 гражданских лиц погибли на ули­цах, 45 человек — в районе телецентра «Останкино», 75 человек — при обстре­ле и штурме «Дома Советов». 3 и 4 ок­тября 1993 г. — траурные, черные дни российской истории.

Общество раскололось во мне­ниях о происходящем. Многие современные специалисты считают, что действия Б.Н. Ельцина были незакон­ны, но на его стороне была выраженная на референдуме под­держка относительного большинства проголосовавших граж­дан России, что придавало действиям Ельцина легитимность.

**Задание №2.**

***Объясните суть конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х годов.***

В России сложилась обстановка нарастающего кризиса. Еще в январе — феврале 1992 г. состоялись крупные форумы оппозиции: Конгресс гражданских и патриотических сил, Русский национальный собор. В работе Конгресса гражданских и патриотических сил принял участие вице-президент А.В. Руцкой. 23 февраля в Москве и во многих городах России прошли митинги, на которых выдвигались лозунги восстановления СССР и свертывания реформ

VI Съезд народных депутатов (6—21 апреля 1992 г.) выступил с критикой правительства Гайдара. Депутаты говорили о невнимании правительства к производству и социальной защите населения. Критика была настолько резкой, что 11 апреля министры покинули зал заседаний и подали Президенту прошение об отставке. Удовлетворено оно не было. В июне Б.Н. Ельцин сложил с себя полномочия председателя Совета Министров и назначил исполняющим обязанности главы правительства Е.Т. Гайдара.

1 декабря 1992 г. открылся VII Съезд народных депутатов. В своем докладе Б.Н. Ельцин обосновал необходимость продления на 1993 г. дополнительных полномочий Президента для проведения экономических реформ. Депутаты говорили, что предоставленные V Съездом полномочия на 1992 г. не были оправданы реальными действиями команды реформаторов. 9 декабря Съезд отклонил предложенную Президентом на пост председателя Совета Министров кандидатуру Е.Т. Гайдара (за — 467 голосов, против — 486 голосов).

10 декабря Б.Н. Ельцин заявил, что «с таким съездом работать невозможно» и призвал решить спор посредством референдума по вопросу: «Кому вы поручаете вывод страны из экономического и политического кризиса, возрождение Российской Федерации: нынешнему составу Съезда и Верховного Совета или Президенту России?» Завершил выступление Б.Н. Ельцин призывом к своим сторонникам покинуть зал заседаний. Но их оказалось всего около 100 человек. Кворум сохранился (715 депутатов — на 24 больше необходимого минимума), и Съезд продолжил работу.

Причина конфликта между Президентом и парламентом состояла не только в расхождениях по социально -экономической политике, но и в проблеме распределения власти.

Действовавшая в тот момент Конституция устанавливала, что и парламент, и Президент претендовали на контроль за правительством, однако механизма разрешения неизбежных в такой ситуации конфликтов Конституция не предусматривала. Именно поэтому борьба между Президентом и Верховным Советом заняла много месяцев.

По инициативе председателя Конституционного суда В.Д. Зорькина конфликт был разрешен с помощью компромисса: на 11 апреля 1993 г. назначался референдум по основным положениям новой Конституции. Было найдено согласие и по порядку назначения главы правительства. Им стал B.C. Черномырдин.

Но компромисс оказался недолговечен. 20 марта Б.Н. Ельцин, выступая по телевидению, сообщил, что подписал указ «Об особом порядке управления до преодоления кризиса» и назначил референдум о доверии Президенту. Конституционный суд усмотрел в действиях Б.Н. Ельцина основания для начала процедуры импичмента (отстранения от должности).

26 марта открылся IX Съезд народных депутатов РФ, на котором предстояло голосование по импичменту. Президент приказал своей охране подготовиться к силовому разгону Съезда. Охраной был разработан план — в случае, если решение об импичменте будет принято, «выкурить» депутатов из помещения слезоточивым газом и взять под стражу. Но за импичмент было подано 60% голосов, а для принятия решения требовалось 2/3 от числа депутатов.

Таким образом, референдум был проведен 25 апреля 1993 г. по четырем вопросам: о доверии Президенту Ельцину, об одобрении его социально-экономической политики, о досрочных выборах Президента и досрочных выборах народных депутатов РФ. Участие в голосовании приняли около 64% избирателей. За доверие Президенту высказались 58,7% от числа участвовавших в голосовании, за одобрение социально-экономической политики — 53%. Предложения о досрочном прекращении полномочий Президента и депутатов не прошли.

После референдума Президент ускорил процесс подготовки новой Конституции. Б.Н. Ельцин и его сторонники стремились к расширению президентских полномочий, а Верховный Совет — к их ограничению. Принятие новой Конституции было прерогативой Съезда народных депутатов. Председатель Верховного Совета Р.И. Хасбулатов и его сторонники не видели смысла в изменении устройства власти.

21 сентября 1993 г. Б.Н. Ельцин указом № 1400 объявил о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о всенародном голосовании по проекту новой Конституции Российской Федерации.

Конституционный суд признал указ № 1400 незаконным.

В здании Верховного Совета на Краснопресненской набережной (сейчас Дом Правительства Российской Федерации, Белый дом) собралась значительная группа депутатов. Они заявили об отстранении Президента от власти. По решению парламентариев в ночь на 22 сентября вице-президент А.В. Руцкой принес президентскую присягу.

23 сентября открылся X (чрезвычайный) Съезд народных депутатов. Он начал формировать новое правительство. В первую очередь депутаты назначили министров силовых ведомств.

Белый дом был оцеплен милицией. Там отключили связь, воду и электричество. Затем подходы к нему перекрыли заграждениями из колючей проволоки. Охрана Верховного Совета была вооружена автоматами. 12 суток Верховный Совет провел в осаде, окружив себя баррикадами. Несколько тысяч человек день и ночь проводили на подходах к Белому дому. Часть из них получила от охраны Белого дома оружие. По их воспоминаниям, среди них оказалось сравнительно немного людей, поддерживавших Р.И. Хасбулатова, А.В. Руцкого и новое правительство. Большинство выступало не столько за какие-либо политические реформы или конкретных лиц, сколько против — против президента Ельцина, «шоковой терапии», разрушения СССР.

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II предпринимал попытки примирить противоборствующие стороны, не допустить кровопролития. Но напряжение в обществе было слишком велико. Политики с обеих сторон вели дело к открытому столкновению.

На территории Москвы то и дело вспыхивали волнения, доходило до вооруженных конфликтов. Решающие события произошли 3 октября 1993 г. Многотысячные толпы демонстрантов, сторонников Верховного Совета, одержали победу в столкновении с милицией. Беспорядки начали возникать в разных районах столицы. Вооруженные отряды оппозиции в ночь с 3 на 4 октября пытались захватить телецентр «Останкино». Охранявший телецентр отряд спецназа открыл огонь по собравшимся.

Утром 4 октября сторонникам Президента удалось собрать сводный штурмовой отряд. Под прикрытием милицейских заслонов он обстрелял из танков Белый дом. Затем здание было занято офицерами спецподразделения «Альфа». А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, члены назначенного X Съездом правительства были арестованы.

В столкновениях погибли 28 военнослужащих и сотрудников МВД, 12 гражданских лиц погибли на улицах, 45 человек — в районе телецентра «Останкино», 75 человек — при обстреле и штурме «Дома Советов». 3 и 4 октября 1993 г. — траурные, черные дни российской истории.

Общество раскололось во мнениях о происходящем. Многие современные специалисты считают, что действия Б.Н. Ельцина были незаконны, но на его стороне была выраженная на референдуме поддержка относительного большинства проголосовавших граждан России, что придавало действиям Ельцина легитимность.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте положение России после распада СССР.
2. Какие проблемы возникли после распада СССР в России в области формирования органов власти? С чем связаны эти проб­лемы?
3. В чем состояли причины конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х гг.?

**Самостоятельная работа**

**по теме****3.2. Социально-экономическое развитие России в начале** **90-х годов**

**Задание №1.**

*Прочитайте текст. Напишите эссе на тему: «Шоковая терапия» — ошибка или единственный выход?» (не более 500 слов).*

***«Шоковая терапия»***

Однако внимание российского общества и руководства России было сосредоточено не на национально-государственном строительстве, а на экономике. В программном докладе на V Съезде народных депутатов РСФСР 28 октября 1991 г. Б.Н. Ельцин провозгласил начало радикальных рыночных ре­форм с января 1992 г. Президент, в частности, сделал такой прогноз: «Хуже всем будет примерно полгода, затем — сниже­ние цен, наполнение потребительского рынка товарами. А к осени 1992 г., как я обещал перед выборами, — стабилизация экономики, постепенное улучшение жизни людей».

29 октября 1991 г. Съезд избрал председателем Верховно­го Совета РСФСР Р.И. Хасбулатова.

1 ноября 1991 г. Съезд предоставил Президенту широчай­шие дополнительные полномочия для проведения экономичес­ких реформ. Он получил право лично возглавить и сформиро­вать правительство. Указы Президента по экономическим воп­росам приобрели большую юридическую силу, чем законы. Президент отныне имел право назначать по согласованию с соот­ветствующими Советами глав исполнительной власти регионов (за исключением республик). Б.Н. Ельцин получал огромную власть, но на четко определенный срок — до 1 января 1993 г.

Проводить в жизнь рыночную реформу должно было сформированное 10 ноября 1991 г. правительство. Экономичес­кий блок в новом правительстве возглавил молодой доктор эко­номических наук, известный публицист Е.Т. Гайдар.

Основными мероприятиями программы реформ были:

1. Либерализация цен и торговли. Введение свободных цен с января 1992 г. Ожидаемые последствия — установление рыночной стоимости товаров, ликвидация товарного дефицита, запуск механизма конкуренции, стимулирование деловой ак­тивности, ускорение товарооборота, складывание новой торго­вой сети.

2. Финансовая стабилизация. Ожидаемые результаты — снижение инфляции, установление устойчивого курса рубля.

3. Широкая приватизация государственной собственнос­ти. Ожидаемые итоги — превращение граждан в собственников, формирование у людей экономических стимулов для деловой активности.

Первые два направления экономической реформы полу­чили название «шоковой терапии».

Е.Т. Гайдар впоследствии вспоминал: «Мы начинали рефор­мы в очень интересной ситуации, когда можно долго перечислять, че­го у нас не было и почему реформы проводить нельзя. Я сам мог прекрасно объяснить, почему в 1992-м году их проводить нельзя. Не было стабильной поддержки в парламенте, не было нормальных дее­способных институтов власти (армии, таможни, милиции) — они были поражены кризисом власти начала 90-х годов... Шестнадцать цент­ральных банков вместо единого, не было традиций частного предпри­нимательства, не было сильного частного сектора, как в Польше. Не было ни копейки валюты, золотого запаса, не было возможности привлечь свободные ресурсы на международном финансовом рынке. Но плюс к этому у нас не было возможности ждать, ничего не делать и объяснять, почему ничего нельзя сделать».

Либерализация цен началась 2 января 1992 г. Около 90% оптовых и розничных цен стали свободными. Был издан указ Президента «О свободе торговли», который знаменовал пе­реход к новой системе экономических отношений. Указ предо­ставил всем предприятиям и всем гражданам право без специ­альных разрешений осуществлять торговую, закупочную и по­средническую деятельность, в том числе самостоятельно уста­навливать цены. Фондовое (планируемое и контролируемое го­сударством) распределение производственной продукции отме­нялось. Гражданам и предприятиям разрешалось вести торгов­лю (в том числе с рук, с лотков и с автомашин) в любых удобных для них местах, кроме проезжей части улиц и дорог, стан­ций метро и т.д.

Параллельно осуществлялись меры по сокращению дефи­цита бюджета. Государство фактически перестало инвестиро­вать в промышленность и сельское хозяйство. Все государствен­ные расходы, особенно связанные с производством вооружений и поддержкой дружественных стран, были резко сокращены или вовсе прекращены. Была изменена налоговая система — введен налог на добавленную стоимость в размере 28%. В сельс­ком хозяйстве команда реформаторов встала на путь реоргани­зации колхозов и совхозов в акционерные общества и товарище­ства, поддержки фермерских хозяйств.

Эффект этих мер был противоречив. Уже к весне 1992 г. произошло насыщение потребительского рынка товарами. В ма­газинах появились сыр, масло, колбаса, уменьшились очереди. Дефицит товаров сменился дефицитом денег. В результате «за­работал» рубль — именно это реформаторы в тот момент счита­ли главным условием выхода из экономического кризиса.

Однако наполнение прилавков не было достигнуто за счет роста производства. Напротив, в 1992 г. валовой внутренний продукт (ВВП) упал на 14,8%, промышленное производство — на 18%. Потребительский рынок был восстановлен за счет сни­жения потребления и увеличения импорта. Финансовая стаби­лизация не состоялась — инфляция составила фантастические 2509%. Потребительские цены за 1992 г. выросли в 26,1 раза. Оборот­ные средства предприятий обесцени­лись. Начался кризис неплатежей — предприятия поставляли продукцию, не получая оплаты. В этой ситуации они перешли к натуральному обме­ну продукцией (бартеру). Бартер в 90-е гг. стал хронической проблемой российской экономики.

Резко ухудшилось материаль­ное положение населения. Сбережения советского времени быстро уничтожила инфляция. Темпы инфляции значительно опережали рост заработной платы. Работники бюджетной сферы, прежде всего сотруд­ники детских садов, учителя и врачи, оказались на грани вы­живания.

**Задание №2.**

*Прочитайте текст. Продолжите мысль:**После распада СССР новой России предстояло решить следую­щие стратегические задачи: ...*

***Россия на рубеже 1991—1992 гг.***

Осенью — зимой 1991—1992 гг. Россия столкнулась с пер­востепенно важными задачами государственного строительства.

Страна имела не сформированный полностью администра­тивный аппарат. Началась долгая и трудная перегруппировка кадров и целых структур из аппарата союзного уровня. В целом ряде случаев пришлось формировать новые органы власти.

У России не было границ, подтвержденных договорами с соседними государствами, не было таможенной и пограничной служб. Бывшие союзные республики, имевшие когда-то адми­нистративные границы с РСФСР в рамках СССР, теперь поже­лали пересмотреть их в свою пользу: Эстония и Латвия заявля­ли о претензиях на часть территорий Псковской области. Вмес­те с тем в России многие известные политики и общественные деятели ставили под сомнение право Украины на Севастополь.

7. мая 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин подписал указ о создании российских Вооруженных сил. До этого момен­та у России официально не было армии и флота. Серьезный спор возник из-за раздела Черноморского флота между Россией и Украиной.

После распада СССР не было гарантий, что Российская Федерация сохранит единство. Автономные республики РСФСР в 1990—1991 гг. про­возгласили свой государственный суверенитет, принимали участие в подго­товке Союзного договора. 6 сентября 1991 г. в Грозном вооруженной толпой было захвачено здание Верховного Совета Чечено-Ингушской Республики.

1 ноября 1991 г. генерал Д. Дудаев провозгласил государственную незави­симость Чеченской Республики.

**Задание №3.**

*Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выбе­рите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представь­те свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политичес­кого движения «Демократическая Россия»: «В революционном тем­пе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торгов­ле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит анти­конституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсо­лютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышлен­ников и предпринимателей: «...Предлагаемый курс по реформиро­ванию управления экономическим развитием — в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыноч­ному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

**Задание №4.**

Составьте на выбор словарь исторических терминов, кроссворд, тест по теме «Российская экономика на пути к рынку».

**Задание №5.**

***Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономи­ческой точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.***

*Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.*

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно­технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3. Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными го­сударствами — бывшими союзными республиками — переход на рас­четы по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте положение России после распада СССР. Ка­кие мероприятия планировалось провести для перехода страны к ры­ночной экономике? Каких результатов рассчитывало добиться руко­водство страны? Каковы были реальные результаты?
2. Что такое ваучерная приватизация? Каковы были ее итоги? Могли ли они быть иными?
3. Почему меры перехода к рынку, проводимые в 90-х гг., назы­вают «шоковой терапией»? Можно ли было перейти к рынку каким-ли­бо более мягким для населения способом?
4. Какие факторы значительно снижали эффективность эконо­мических реформ?
5. Найдите примеры, иллюстрирующие изменение благосостояния жителей России в 90-е гг.
6. Оцените отрицательные последствия для экономики России разрыва хозяйственных отношений с предприятиями в других респуб­ликах бывшего СССР.

**Самостоятельная работа**

**по теме****3.3. Обновление федерального устройства России**

**Задание №1.**

1. Какие противоречия существовали в системе власти в России перед выборами Президента в 1996 году? Каким образом можно было решить эти противоречия?

2. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996 году? О каких процессах в стране свидетельствовали эти проблемы?

3. Возможно ли, было избежать проведения военной операции в Чеченской Республике? Каким образом? Свою точку зрения обоснуйте.

4. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?

5. Оцените возможные отрицательные последствия открытого вооруженного противостояния федерального Центра и руководства Чечни в 1994—1996 гг. Попытайтесь провести цепочку последствий до настоящего времени. Составьте схему.

***Новая структура власти***

Силовая развязка конфликта между Президентом и пар­ламентом определила путь дальнейшего развития России. В ис­тории разных стран много раз, начиная с О. Кромвеля, главы исполнительной власти разгоняли парламенты. Обычным исхо­дом таких событий становились диктатуры, защищающие побе­дителей от мести побежденных. Но для России путь диктатуры был закрыт — для ее установления не было ресурсов. Армия во время кризиса 21 сентября — 4 октября 1993 г. хотя и сохрани­ла лояльность Президенту, но держалась пассивно и в делом ос­тавалась в стороне. Поэтому военная диктатура в России была невозможна. Была исключена и партийная диктатура, подобная власти большевиков, — у Президента Б.Н. Ельцина не было партии, а поддерживавшее его демократическое движение про­тивилось партийным формам. Был и еще один очень важный фактор, препятствовавший установлению диктатуры: российс­кая власть оказалась в сильной зависимости от Запада, который не дал бы согласия на такое развитие событий.

Таким образом, Ельцин должен был создать демократию, при которой исключался бы приход к власти непримиримой ком­мунистической оппозиции. Юридические основы нового полити­ческого режима заложила новая Конституция. По этой Консти­туции, законодательную власть осуществлял парламент — Федеральное Собрание, состоящее из двух палат. В нижнюю палату — Государственную Думу входили депутаты, избирае­мые напрямую гражданами Российской Федерации. В верхнюю палату — Совет Федерации входили представители органов за­конодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Федеральную исполнительную власть осуществляло правительство РФ, возглавляемое председателем правительства. Председатель правительства назначался Президентом с согласия Государственной Думы. Для получения согласия Президент вно­сил в палату кандидатуру на пост главы правительства. Если Дума трижды отклоняла предложенных кандидатов, Президент распускал палату и назначал новые выборы. Президент имел право отправить правительство в отставку. Государственная Дума имела право выразить недоверие правительству. В случае повтор­ного выражения недоверия в течение трех месяцев Президент должен был либо отправить в отставку правительство, либо рас­пустить Думу и назначить новые выборы. Таким образом, новая Конституция исключала конфликт законодательной и исполни­тельной власти, подобный конфликту 1992—1993 гг. При этом Президент получал значительный перевес над парламентом.

Ключевую роль в системе государственной власти отны­не играл Президент Российской Федерации, который не входил ни в одну из ветвей власти. Президент являлся главой государ­ства. Он выступал гарантом Конституции РФ, прав и свобод че­ловека и гражданина, определял основные направления внут­ренней и внешней политики государства, издавал указы и рас­поряжения, обязательные для исполнения на всей территории Российской Федерации. Являясь Верховным Главнокомандую­щим российскими Вооруженными силами, Президент становил­ся руководителем всех силовых ведомств. Единственное сущест­венное ограничение, установленное Конституцией для Прези­дента, — невозможность одному человеку занимать президент­ский пост больше двух сроков подряд.

**Задание №2.**

***1. Прокомментируйте данные, используя и другие источники ин­формации.***

*Всенародное голосование 12 декабря 1993 год.*

Вопрос: Принимаете ли Вы Конституцию Российской Федерации?

Число зарегистрированных избирателей 106 170 835

Число выданных бюллетеней 58 174 707 (54,79%)

Число действительных бюллетеней 56 368 956 (53,09%)

ЗА — 32 931 018 (58,42% от числа действительных бюллетеней; 56,61% от числа выданных бюллетеней)

ПРОТИВ — 23 437 938 (41,58% от числа действительных бюлле­теней; 40,29% от числа выданных бюллетеней).

**Задание 3*. Работа с документом.***

***В.В. Согрин «Три превращения современной России»***

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом …

***Прокомментируйте мнение современного исследователя.***

**Вопросы для самоконтроля**

1. Оцените итоги выборов 1993 г.

2. Как реагировала оппозиция на развивающийся экономичес­кий кризис в стране?

3. Какие противоречия существовали в системе власти в России перед выборами Президента в 1996 г.? Каким образом можно было решить эти противоречия?

4. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996 г.? О каких процессах в стране свидетельствовали эти проблемы?

5. Возможно ли было избежать проведения военной операции в Чеченской Республике? Каким образом?

6. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?

7. Какая структура власти сложилась в России после прези­дентских выборов 1996 г.? Было ли построение такой структуры влас­ти неизбежным?

**Самостоятельная работа № 8**

**по теме****3.4. Международных отношения в начале 90-х годов**

**Задание 1.**

***На основании предложенного текста определите основные це­ли упразднения ОВД. Оцените, насколько поставленные данным доку­ментом задачи удалось воплотить в жизнь. Проанализируйте причины достигнутого результата.***

*Будапештское заявление государств — участников Варшавского договора. 25 февраля 1991 года.*

Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связан­ного с эрой конфронтации и раскола континента. Парижская хартия провозгласила новую эпоху демократии, мира и единства в Европе. Государства — участники общеевропейского процесса строят дружест­венные отношения при уважении десяти принципов хельсинкского Заключительного акта и на основе общей приверженности демокра­тии, верховенству права и правам человека.

Двадцать два государства, подписавшие договор об обычных вооруженных силах в Европе, заявили в совместной декларации, что они больше не являются противниками, будут строить новые отноше­ния партнерства и сотрудничества. Было подтверждено, что каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного дого­вора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возмож­ность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора.

С учетом происходящих в Европе глубоких перемен и в осущес­твление решений Московского совещания ПКК от 7 июня 1990 года государства — участники Варшавского договора, действуя как суве­ренные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 года.

Участники совещания отметили, что это решение призвано спо­собствовать дальнейшему снижению военных потенциалов в Европе и переходу от блоковых к общеевропейским структурам безопасности в духе договоренностей, достигнутых на Парижской встрече СБСЕ на высшем уровне.

В новой обстановке развитие отношений между государствами, представленными на совещании, будет последовательно переводиться на двустороннюю основу. Это отвечает как взаимной заинтересован­ности в партнерских, дружественных отношениях, так и современным европейским реалиям.

**Задание 2.**

***На основании предложенного документа определите концеп­цию внешней политики. Определите новые опасности и проблемы.***

*Из Послания Президента Российской Федерации Б.Н. Ель­цина Федеральному Собранию Российской Федерации. 1997 г.*

Российская внешняя политика нацелена на построение такой системы международных отношений, которая исходит из того, что наш мир — многополюсный, что в нем не должно быть доминирования ка­кого-то одного центра силы. Свое видение нового мирового порядка наша страна излагала неоднократно, в том числе на Генеральной Ассамблее ООН. Суть проста: мир XXI века должен меньше опираться на военную силу и гораздо больше — на силу права. Именно поэтому мы предлагаем заключить Договор о ядерной стабильности и безопас­ности с участием всех ядерных держав и провести 3-ю Конферен­цию мира.

**Вопросы для самоконтроля**

1.Почему после распада Организации Варшавского договора НАТО не прекратило своего существования?

2. Чем опасно для России расширение НАТО на Восток? Могла ли Россия предотвратить это расширение? Свою точку зрения обоснуйте.

3. Как изменилось положение России в мире после распада СССР? Как это изменение отразилось на роли России в международ­ных отношениях в 90-х гг.?

4. Почему Россия в 90-х гг. вынуждена была во многих вопросах отказаться от собственного мнения по вопросам внешней политики?

5. В чем суть Косовского кризиса? Какова роль России в конф­ликте вокруг Косова?

6. С чем связано ухудшение отношений России со странами За­пада в конце 1990-х гг.?

**Самостоятельная работа № 9.**

**по теме****4.1. Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.**

**Задание 1.**

***Опровергните или докажите приведенное ниже мнение. Аргу­ментируйте фактами.***

*Из книги А.И. Солженицына «Россия в обвале»*

В экономической сфере мы безоглядно — и с опасной поспеш­ностью — кинулись перенимать западные формы жизни. Но это и не­достижимо: уклад чужой жизни невозможно скопировать, не перерож­даясь болезненно: он должен органически вытекать из традиций стра­ны. По пословице: свою болячку не чужим здоровьем лечить. На путь, неотличимый от западного, Россия все равно не выйдет никогда, как бы нам ни стараться.

**Задание 2.**

***Анализ документа. Приватизация и дефолт в России в 90-е гг. XX в.***

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что валовой внутренний продукт страны к середине десятилетия сократился на 55 %, инвестиции в экономику — на 73%. Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд.

Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись спекулятивными операциями. В интересах этих групп правительство РФ в 1995 г. провело ряд залоговых аукционов: группы давали кредит правительству, получая в залог пакеты акций крупнейших компаний. Характерно, что деньги, которыми финансово- промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залоги» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти. Так, фактически в обход действующего законодательства происходила приватизация предприятий. Путем залоговых аукционов власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами.

Первый залоговый аукцион прошел 3 ноября 1995 г. Право прокредитовать правительство под залог 40,12% пакета акций нефтяной компании «Сургутнефтегаз» получил НПФ «Сургутнефтегаз», заплатив 8,9 млн долларов. Последний — 28 декабря 1995 г. в Москве, когда ЗАО «Финансовая нефтяная компания» (Б. Березовский, А. Смоленский и Р. Абрамович) заплатило за контрольный пакет акций ПК «Сибнефть» 100,3 млн долларов.

Самая скандальная приватизационная сделка — конкурс по холдингу «Связьинвест» (холдинг владел контрольными пакетами акций 88 телекоммуникационных компаний, обслуживающих 30 млн абонентов проводной связи, в том числе главного российского оператора международной и междугородной связи «Ростелеком»). Проигравшие через прессу обвинили устроителей конкурса в содействии победителю.

Запущенный в 1996 г. государством механизм заимствований через систему государственных казначейских обязательств (ГКО) к 1998 г. привел к дефолту. Приобретая ГКО, банки кредитовали государство. Однако объемы заимствований росли, уверенность в их возврате таяла, и потому государству приходилось соглашаться на все большие и большие проценты. Из-за внешнего долга возникла зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

В 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными и коснулись лишь некоторых перерабатывающих и сырьевых отраслей. К 1998 г. реальный ВВП России составил 57 % от уровня 1990 г. Показатели падения были больше, чем во времена Великой депрессии в США.

К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным долгом. Положение усугублялось неблагоприятной международной конъюнктурой. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация и объявлен дефолт (отказ платить долги). Кроме того, был введен мораторий на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Это решение не имело отношения к государственным интересам — государство этим актом защищало интересы ничтожно малой группы частных лиц — владельцев этих банков.

***1. В чем состоял смысл приватизации, проводимой в России в 90-е гг. XX в.? В чьих интересах она проводилась?***

***2. Что такое залоговые аукционы? Почему считается, что они нанесли значительный вред экономике России?***

***3. Как власти России расплачивались за поддержку олигархами Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г.?***

***4. В чем состояли причины дефолта 1998 г.?***

**Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте экономическое развитие России в конце 90-х гг.

2. Что такое «олигархический капитализм»? Как вы думаете, по­чему «олигархический капитализм» развился в России?

3. Что такое кредиты МВФ? Почему они поступали в Россию в 1990-х гг.? Каковы экономические и социальные последствия получе­ния этих кредитов?

4. Оцените деятельность финансово-промышленных групп в России в конце 1990-х гг. К каким результатам привело создание по­добных групп?

5. Как экономическая и политическая обстановка в России по влияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Север­ном Кавказе в 1999 г.?

**Самостоятельная работа №10.**

**по теме****4.2. Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.**

**Задание 1.**

1. Как экономическая и политическая обстановка в России повлияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999 г.?

2. Охарактеризуйте внутриполитический кризис 1999 г.

3. Каковы причины роста рейтинга доверия В.В. Путина накануне выборов в президенты в конце 1999 –начачале 2000 годов?

**Задание 2.**

***Проанализируйте документ. Вставьте пропуски.***

*Итоги выборов в Государственную Думу в 1999 г.*

На фоне успехов федеральных войск в Чечне, роста популярности В. Путина, в условиях крайне острой предвыборной, в том числе информационной, борьбы 19 декабря 199 года состоялись выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания. Всего приняло участие в выборах61,85%избирателей

*Итоги выборов в Государственную Думу партий-победителей*

*в 1993, 1995 и 1999 г. (в %)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **1993 г.** | **1995 г.** | **1999 г.** |
| КПРФ | 12,4 | 22,30 | 24,29 |
| «Единство» | - | - | 23,32 |
| Отечество Вся Россия | - | - | 13,33 |
| Союз правых сил | - | - | 8,52 |
| ЛДПР (Блок Жириновского) | 22,9 | 11,18 | 5,98 |

*По сравнению с прошлыми составами Думы анализ итогов выборов позволяет сделать следующие выводы.*

1. КПРФ (лидер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)…………………

2. Наибольшего реального успеха добился, к удивлению многих избирателей, блок………………………..

3. Возникли два новых проправительственных движения: «Единство» и его соперник ………… , потерпевший неудачу на выборах.

4. Однако 19 декабря один из лидеров этой партии Ю. Лужков, несмотря на острую борьбу Кремля и этого блока, одержал убедительную победу на выборах…………………….

5. На правом фланге политического спектра появился блок……………, не только преодолевший 5-процентный барьер, но и занявший по итогам выборов третье место.

6. Отличие от прежнего состава Думы заключалось в том, что политическую линию законодательной ветви власти теперь будут определять сторонники правительства и экономических реформ. Две «партии власти» ………………… быстро нашли общий язык и стали демонстрировать единение фактически по всем вопросам, связанным с продвижением реформ, недопущением «левых» к власти.

7. Выборы в Госдуму значительно укрепили позицию ………………. , популярность которого как самостоятельного политика все увеличивалась. Он стал самым известным политиком в ельцинской системе власти.

8. Этому способствовали …………………………………………………………

**Задание 3.**

В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестан в 1999 г.? Возможно ли было избежать этого вторжения? Свою точку зрения обоснуйте.

**Задание 4.**

Пользуясь источниками дополнительной литературы, составьте социальный портрет российского общества в конце правления Б.Н. Ельцина.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Как экономическая и политическая обстановка в России по влияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Север­ном Кавказе в 1999 г.?
2. В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестан в 1999 г.? Возможно ли было избежать этого вторжения? Свою точку зрения обоснуйте.

**Самостоятельная работа № 11**

**по теме****4.3. Внешняя политика РФ второй половины 1990-х годов**

**Задание 1.**

1. Назовите основные направления внешней политики страны во второй половине 90-е гг.

2. В чем суть Косовского кризиса? Какова роль России в конфликте вокруг Косова?

3. В чем вы видите наиболее значимые результаты российской внешней политики в 90-е гг. в отношениях со странами Запада?

**Задание 2.**

Письменно сформулируйте противоречия между РФ и НАТО по вопросу решения Балканского конфликта. Каковы причины этих противоречий?

**Задание 3.**

Подготовьте развернутый ответ на вопрос: Продвижение НАТО на Восток. Последствия для России.

**Задание 4.**

Составьте аналитическую таблицу на тему «Достижения и потери России в международной политике в 90-е гг. XX веке».

**Задание 5.**

***На основании предложенного текста определите основные внешнеполитические приоритеты России как участника Соглашения. Про­комментируйте отношения России с государствами — основателями СНГ. Какие из намеченных направлений удалось реализовать к концу XX в.?***

*Из Соглашения о создании Содружества Независимых Государств. 8 декабря 1991 года.*

Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Укра­ина как государства — учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сло­жившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, за­ключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами, стремясь построить демократические правовые государства, намереваясь раз­вивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопреде­ление, принципов равноправия и невмешательства во внутренние де­ла, отказа от применения силы, экономических или любых других ме­тодов давления, урегулирования спорных проблем согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международ­ного права, считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы, добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между на­шими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности, подтверждая свою при­верженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинкского Заключительного акта и других документов Со­вещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, обязуясь соблю­дать общепризнанные международные нормы о правах человека и на­родов, договорились о нижеследующем:

<...> Статья 6

Государства — члены Содружества будут сотрудничать в обеспе­чении международного мира и безопасности, осуществлении эффек­тивных мер сокращения вооружений и военных расходов. Они стре­мятся к ликвидации всех ядерных вооружений, всеобщему и полному разоружению под строгим международным контролем.

Стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерной зоны и нейтрального государства.

Государства — члены Содружества будут сохранять и поддержи­вать под объединенным командованием общее военно-стратегическое пространство, включая единый контроль над ядерным оружием, поря­док осуществления которого регулируется специальным соглашением.

Они также совместно гарантируют необходимые условия разме­щения, функционирования, материального и социального обеспечения стратегических вооруженных сил. Стороны обязуются проводить со­гласованную политику по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения военнослужащих и их семей.

Статья 7

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что к сфере их совместной деятельности, реализуемой на равноправной основе через общие координирующие институты Содружества, относятся:

— координация внешнеполитической деятельности;

— сотрудничество в формировании и развитии общего экономи­ческого пространства, общеевропейского и евразийского рынков, в области таможенной политики;

— сотрудничество в развитии систем транспорта и связи;

— сотрудничество 8 области охраны окружающей среды, учас­тие в создании всеобъемлющей международной системы экологичес­кой безопасности;

— вопросы миграционной политики;

— борьба с организованной преступностью...

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие приоритеты во внешней политике страны вы можете выделить в начале 90-х гг.? Чем объясняется такой выбор руководства России?

2. Дайте характеристику основных направлений внешней политики страны в 90-е гг. Какие из них вы считаете наиболее важными? Почему?

3. Перечислите нерешенные проблемы в отношениях со странами СНГ, существовавшие у России в конце 90-х гг.

4. В чем вы видите наиболее значимые результаты российской внешней политики в 90-е гг.?

5. Какие проблемы не удалось решить России на международной арене в 90-е гг. XX в.?

**Самостоятельная работа №12.**

**по теме****4.4. Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. ХХ века**

**Задание 1.**

Составьте схему «Формирование новой социальной стратификации»

**Задание 2.**

Заполните таблицу «Развитие российской культуры в условиях рынка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Область***  ***культуры*** | ***Факторы, влияющие на***  ***развитие культуры*** | ***Особенности развития*** |
| 1.Наука |  |  |
| 2.Образование |  |  |
| 3.Литература |  |  |
| 4.Кинематограф |  |  |
| 5.Музыка |  |  |
| 6.Театр |  |  |
| 7.Изобразительное искусство |  |  |
| 8.Средства массовой информации |  |  |
| 9.Религия |  |  |

**Задание 3.**

Проанализируйте одно из произведений литературы и искусства, созданных в 90-е гг. Чем оно интересно лично вам?

**Задание 4.**

***Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.***

*Из Конституции Российской Федерации (1993г.)*

Статья 13

В Российской Федерации признается идеологическое многообразие

Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность

Общественные объединения равны перед законом. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14.

Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

***Что принципиально нового появилось в 90-е гг. в развитии средств массовой информации?***

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг.?

2. Назовите особенности в развитии музыкальной культуры 90-х гг. Какие из них вы считаете наиболее важными?

3. Дайте характеристику развития отечественной литературы 90-х гг.

4. Какие тенденции проявились в развитии живописи России в 90-е гг.?

5. Проанализируйте одно из произведений литературы и искусства, созданных в 90-е гг. Чем оно интересно лично вам?

6. Что принципиально нового появилось в 90-е гг. в развитии средств массовой информации? Какое влияние на общественные процессы имели эти новшества?

**Самостоятельная работа №13**

**по теме****5.1. Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.**

**Задание 1.**

***Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.***

*В.В. Путин. Россия на рубеже тысячелетий, 30.12.1999*

*Новые возможности - новые проблемы*

Случайно или нет наступление миллениума хронологически совпало с глубоким поворотом, который происходит в мире в последние 20-30 лет. Я имею в виду стремительно происходящие глубокие перемены во всем укладе жизни человечества, связанные с формированием того, что принято называть постиндустриальным обществом. Напомню некоторые его основные черты.

Это изменение экономической структуры общества: снижается удельный вес материального производства и возрастает доля вторичного и третичного секторов. Это постоянное обновление и быстрое внедрение передовых технологий, увеличение выпуска наукоемкой продукции. Это бурное развитие информатики и телекоммуникаций. Это первостепенное внимание к менеджменту, совершенствованию системы организации и управления всеми отраслями жизнедеятельности общества. Это, наконец, лидерство человека. Именно человек, высокий уровень его образования, профессиональной подготовки, деловой и общественной активности становятся главной движущей силой развития, движения вперед.

Становление нового типа общества происходит достаточно долго, чтобы внимательные политики, государственные деятели, ученые, наконец, просто думающие люди отметили два момента этого процесса, вызывающих озабоченность. Первый заключается в том, что происходящие перемены несут с собой не только новые возможности улучшения жизни людей, но и новые проблемы и опасности. Раньше всего и наиболее отчетливо они проявились в экологической сфере. Но не только в ней. Свои, притом острые проблемы возникли и во всех других областях общественной жизни. Даже самые передовые в экономическом плане государства не свободны от организованной преступности, роста жестокости и насилия, алкоголизма и наркомании, ослабления прочности и воспитательной роли семьи и так далее.

Второй тревожащий момент состоит в том, что благами, которые дают современная экономика, основанный на ней качественно новый уровень благосостояния, пользуются далеко не все страны. Бурное развитие науки и технологий, передовой экономики охватило лишь небольшое число государств, в которых проживает так называемый "золотой миллиард". Немалая часть других стран также вышла в завершающемся столетии на новый уровень экономического и социального развития. Но говорить о том, что они тоже включились в процесс формирования постиндустриального общества, пока не приходится. Большинство из них даже не на подступах к нему. Более того, есть основания думать, что нынешний разрыв будет сохраняться еще очень и очень долго. Наверное, поэтому накануне третьего тысячелетия человечество вглядывается в наступающие времена не только с надеждой, но и с беспокойством.

***1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в России на мо­мент начала президентства В.В. Путина.***

***2. Какие задачи были объявлены Президентом В.В. Путиным в 2000г. приоритетными для государства? Почему именно эти задачи?***

***3.Какие реформы требовалось провести в России для улучше­ния социально-экономической и политической ситуации в стране? Ка­ким образом должны были проводиться эти реформы?***

**Задание 2.**

***Прочитайте документ. Составьте на его основе рассказ, характеризующий действия В.В. Бакатина осенью 1991 г. и действия американской стороны. Чем руководствовались обе стороны в данном вопросе? Прокомментируйте эту проблемную ситуацию. Почему односторонние действия председателя КГБ были встречены в США с удивлением?***

Из воспоминаний посла СССР в США, А.Ф. Добрынина

В середине декабря 1991 года я ужинал с американским послом Страусом в Москве. Мы знали друг друга давно, встречались еще в США. В этот вечер, загадочно улыбаясь, посол предложил мне угадать, у кого из советских руководителей он сегодня был. После краткой паузы Страус торжественно объявил: «У председателя КГБ Бакатина».

Я действительно был несколько удивлен и спросил, что же они обсуждали.

— Ты ни за что не угадаешь, — сказал он. — Председатель КГБ заявил мне о передаче американской стороне исчерпывающих сведений о местах расположения советской спецтехники в новом здании посольства США. Делается это, видимо, в свете новой политики широкой гласности и создания взаимного доверия, провозглашенной советским руководством, — добавил посол. — Шаг этот вызвал, конечно, немалое удивление в Вашингтоне, но он всячески приветствуется.

— Ну, а как насчет взаимности? — спросил я.

Страус отшутился, заявив, что они сами еще не доросли до такой «гласности». Тем не менее новое здание (теперь уже посольства России) начало функционировать с осени 1994 года.

2) Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России? Чем эти подходы отличаются от тех, которые отражены в предыдущем документе?

Из послания президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской федерации «России надо стать сильной и конкурентноспособной», 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира - хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира - конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция - за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

**Задание 3.**

Составить сложный план на тему «Внешнеполитическое положение России начала XXI века».

**Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в России на мо­мент начала президентства В.В. Путина.

2. Объясните, почему Б.Н. Ельцин досрочно сложил с себя пре­зидентские полномочия.

3. Какие задачи были объявлены Президентом В.В. Путиным в 2000г. приоритетными для государства? Почему именно эти задачи?

4. Какие реформы требовалось провести в России для улучше­ния социально-экономической и политической ситуации в стране? Ка­ким образом должны были проводиться эти реформы?

**Самостоятельная работа №14.**

**по теме****5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в Российской Федерации.**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

• Понятие реформа

• Понятие национальные проекты

• Понятие льготы

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Задание 1.**

1. Какие изменения произошли в экономическом развитии России в начале XXI в. по сравнению с 90-ми гг. XX в.?

2. Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных проектов? Что вам известно об осуществлении этих проектов?

3.Как проводимые в стране с 2000 г. экономические реформы отразились на вашей семье?

**Задание 2.**

***Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.***

*Интернет-опрос «Отношение граждан к национальным проектам России».*

Как показали результаты исследования, российские интернет-пользователи в большинстве своем знают (71%) или даже хорошо осведомлены (22%) о национальных проектах в области образования, здравоохрания, обеспечения населения жильем и сельского хозяйства, которые реализуются в России, но почти не замечают их практической реализации. Среди тех, кто знает о существовании нацпроектов, 46% не заметили никаких конкретных мероприятий ни по одному из нацпроектов в своем регионе проживания, около 30% заметили реализацию проекта "Доступное жилье", 24% - "Современное образование", 20% - "Качественное здравоохранение", 10% - "Сельское хозяйство".

Среди тех, кто знает о существовании нацпроектов, 57% считают, что реализация нацпроектов не улучшит их жизнь. Лишь 28% видят в будущем их положительное влияние на собственную жизнь, жизнь своей семьи. Уровень осведомленности о нацпроектах здесь в некоторой степени способствует росту позитивных ожиданий. Так, среди тех, кто считает себя хорошо осведомленным 39% полагают, что их реализация принесет улучшения в личной жизни. Среди тех, кто впервые услышал об этих проектах, оптимистов лишь 15%.

Отвечая на вопрос "Приведет ли реализация того или иного проекта к существенному улучшению дел в соответствующей области?", не менее трети респондентов, осведомленных о нацпроектах, выразили оптимизм в отношении таких проектов, как "Современное образование", "Качественное здравохранение" и "Сельское хозяйство". Наихудшую оценку перспектив в данном отношении получил проект "Доступное жилье" - лишь четверть осведомленных респондентов верят в улучшения в этой сфере.

Столь низкий уровень социальных ожиданий российских интернет-пользователей в отношении национальных проектов можно связать с тремя основными факторами. Во-первых, российские граждане вообще скептически относятся к масштабным проектам государства. Так, по мнению 55% осведомленных респондентов, деньги, направляемые на реализацию нацпроектов, используются скорее или совершенно неэффективно, а 20% полагают, что они попросту расхищаются. Во-вторых, по мнению экспертов, подкачала пропаганда, пробудившая у людей завышенные ожидания. Гражданам не разъяснили, что конкретные меры касаются узких проблем - повышения зарплат определенным категориям "бюджетников" и закупки оборудования. Даже рост расходов по нацпроектам не решит всех проблем в соответствующих областях, поскольку в реализации нацпроектов не хватает системного подхода. Население попросту не знает, чем и когда должны они закончиться. В-третьих, российские интернет-пользователи представляют наиболее социально активную и материально обеспеченную часть населения России - им свойственно в большей степени полагаться на собственные силы и возможности, чем на государство.

1. ***Охарактеризуйте степень осведомленности населения о проводимых национальных проектах.***
2. ***Какое влияние оказывают национальные проекты на жизнь людей?***
3. ***Чем объясняются скептические настроения населения по отношению реализации национальных проектов?***

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие изменения в начале XXI в. произошли в структуре госу­дарственного управления России?

2. Объясните, каким образом образование семи федеральных округов должно было повысить управляемость страной.

3. В чем суть налоговой реформы? К каким результатам приве­ла эта реформа?

4. Для чего в России в начале XXI в. проводилась судебная ре­форма? В чем суть этой реформы?

5. Почему крайне важно было четко разделить полномочия меж­ду федеральным Центром и субъектами Федерации? К каким послед­ствиям приводило отсутствие такого деления?

**Самостоятельная работа № 15**

**по теме****6.1. Экономическое развитие мира и России с 2008 года.**

***Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.***

*Модернизация России: миссия выполнима?*

Каким представляют себе будущее России пользователи интернета в России? Какую роль в реализации в этом процессе может сыграть модернизация? Эти и другие вопросы были поставлены в исследовании проведенном «Гласом Рунета» на сайтеwww.voxru.net

Результаты онлайн-опроса показали, что большинство респондентов «безусловно» (67%) или «скорее» (23%) согласны с тем мнением, что Россия уже сегодня является энергетической и сырьевой «сверх-державой», осуществляющей поставки ресурсов в другие страны, и считают маловероятным, что такой образ разрушится в обозримом будущем. Около 30% «безусловно» и около 39% «скорее» согласны с тем, что Россия сегодня еще сохраняет или, по меньшей мере, не утратит в обозримом будущем образ страны с высокой культурой, чьи писатели, музыканты, художники вызывают интерес во всем мире. Около 19% «безусловно» и около 48% «скорее» готовы допустить превращение России в страну, которую желает посетить множество туристов из разных стран, привлеченных уникальной природой и историческими артефактами.

В число наименее реалистичных российские пользователи Интернета включили образ России будущего как ведущей научной державы, ученые которой осуществляют открытия и изобретения, пользующиеся спросом во всем мире – лишь 11% абсолютно уверены в этом, 45% лишь допускают такую возможность, 26% сочли это маловероятным, а 11% - вообще нереальным. Превращение России в ведущую промышленную державу, успешно конкурирующую с другими странами мира, считают нереальным 24%, а маловероятным 34% опрошенных. Страной передового образования, в которую едет учиться молодежь со всех концов мира, Россию не видят соответственно 23% и 35% опрошенных.

Прежде всего, мы решили выяснить, какой смысл в понятие общественной модернизации вкладывают российские пользователи Интернета. Оказалось, что в их среде преобладают три точки зрения на этот феномен. Около трети опрошенных (34%) понимают под модернизацией усовершенствования, приводящие к позитивным социальным изменениям, росту благосостояния. Примерно четверть опрошенных (26%) определяют ее как переход к более высокому, прогрессивному укладу хозяйственной жизни с соответствующей сменой общественных отношений. Пятая часть опрошенных (19%) под модернизацией понимают введение усовершенствований, которые делают общество соответствующим современным требованиям, отказ от старых форм и поиск новых. Около 8% существо модернизации видят в том, чтобы преодолеть отставание от стран, ушедших вперед, наиболее развитых в техническом, экономическом отношении. И только 3% дают скорее академическое определение модернизации как перехода от доиндустриального к индустриальному, а затем и к постиндустриальному обществу.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что идея модернизации страны находит широкую поддержку среди российских пользователей Интернета. Абсолютное большинство участников опроса (76%) считают, что для успешного развития России сегодня необходима модернизация всех сфер жизни, поиск новых, современных направлений развития, и лишь 12% считают, что никакие преобразования не нужны, главное – сохранить стабильность.

Конечно, для адекватной интерпретации заявленных тезисов необходимо понимание того, каких именно перемен ждет российская аудитория Интернета и какие приоритеты связывает с политикой модернизации. Оказалось, что важнейшими индикаторами процесса модернизации для российских пользователей Интернета будут являться искоренение коррупции (этот вариант выбрали 65% опрошенных) и реальное сокращение государственного аппарата и числа чиновников (52% опрошенных), достижение полной независимости судебной системы от других органов власти (47% опрошенных) и создание условий для честной конкуренции предприятий (46% опрошенных). Такое распределение ответов позволяет сделать предварительный вывод о том, что запрос аудитории на перемены в значительной степени определяется недовольством в отношении институциональной среды. Гипотетически успешная модернизация воспринимается прежде всего не как технологический прорыв, а скорее, как процесс исправления некоторых деформаций государственного устройства.

Анализ данных с группировкой по пяти категориям ответов позволяет увидеть приоритеты общественных ожиданий по поводу модернизации страны. Запрос на институциональные преобразования содержится в 42% выбранных респондентами критериев, на технологическую модернизацию – в 18%, на экономические изменения – в 18%, на политические перемены - в 12%, на изменения условий повседневной жизни - 10%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Искоренение коррупции | 65% | Институты |
| Реальное сокращение государственного аппарата | 52% | Институты |
| Достижение полной независимости судебной системы от других органов власти | 47% | Институты |
| Создание условий для честной конкуренции предприятий | 46% | Экономика |
| Изобретение и внедрение новых экономичных и экологических источников энергии для жилищ и городского хозяйства | 41% | Технологии |
| Активное участие граждан в местном самоуправлении, других формах коллективной защиты своих интересов | 38% | Институты |
| Рост иностранных инвестиций в экономику России | 28% | Экономика |
| Обеспечение равного доступа к СМИ различных политических сил, включая оппозиционные | 22% | Политика |
| Формирование электронного правительства | 20% | Технологии |
| Обеспечение свободы митингов и демонстраций | 19% | Политика |
| Возврат к прямым выборам губернаторов | 18% | Политика |
| Увеличение числа людей, использующих пластиковые банковские карты | 17% | Люди |
| Переход телевизионного вещания на цифровой формат | 16% | Технологии |
| Увеличение числа людей, проводящих отпуск за границей | 13% | Люди |
| Создание лекарства от рака | 12% | Технологии |
| Увеличение числа людей, заказывающих товары на дом по интернету | 12% | Люди |
| Отказ от вмешательства государства в экономику | 11% | Экономика |
| Увеличение числа людей, занимающихся в фитнес-центрах или спорт-клубах | 9% | Люди |
| Затрудняюсь ответить | 3% |  |

Таким образом, представления о существе модернизации, ее приоритетах и критериях оценки среди российских пользователей Интернета мы можем считать вполне сформированными. Нам осталось лишь выяснить какие ожидания относительно перспектив российской модернизации преобладают среди участников нашего опроса. Как оказалось - скорее пессимистические и реалистические. Только 11% опрошенных верят в возможность осуществления в России модернизации и выведения страны на качественно новый уровень жизни и развития в течение ближайших 5-10 лет. Около 24% считают, что это может произойти не раньше чем через 10-15 лет, около 27% отодвигают достижение благоприятного результата модернизационной политики за порог в 20 лет. Наконец, около 35% вообще не верят в возможность модернизировать Россию и в какие-либо позитивные перемены по крайней мере в ближайшие 30 лет.

*1. Охарактеризуйте степень осведомленности населения о проводимых в стране национальных проектах.*

*2. Какое влияние национальные проекты оказывают на жизнь людей в нашей стране?*

*3. Чем объясняются скептические настроения по поводу реализации национальных проектов?*

*4. Безусловно Россия является мировой сверхдержавой. Благодаря чему на ваш взгляд достигнут авторитет?*

*5. Какие критерии лидерства недостижимы для нашей страны?*

*6. Какие критерии лидерства вы считаете наиболее значимыми?*

*7. По каким направлениям должна проходить модернизация?*

*8. Какие признаки модернизации, по- мнению участников интернет- опроса, являются наиболее значимыми, а какие нет?*

*9. Предложите свои направления для модернизации, опираясь на опыт и выбранную профессию.*

*10. Сделайте вывод. Возможно ли проведение модернизации в современной России?*

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие изменения произошли в экономическом развитии Рос­сии в начале XXI в. по сравнению с 90-ми гг. XX в.?

2. Как вы думаете, какие меры позволили вывести экономику России из кризиса и начать экономический рост?

3. Как проводимые в стране с 2000 г. экономические реформы отразились на вашей семье?

4. Для чего в России в первые годы XXI в. проводится реформа управления? Какие изменения в сфере управления она предусматри­вает?

5. Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных? Почему? Что вам известно об осуществлении этих проектов?

6. Для чего в России проводилась политическая реформа? В чем ее суть?

7. Каково ваше отношение к термину «суверенная демо­кратия»?

**Самостоятельная работа № 16.**

**по теме****6.2. Президентство Д. Медведева.**

***Прочитайте текст и составьте тезисы.***

*Итоги правления Д. Медведева*

2 марта 2008 г. преемником В. Путина на посту президента РФ стал Д.А. Медведев, а В.В. Путин возглавил правительство Российской Федерации. Первые указы президента напрямую касались социальной сферы. В частности, первым документом стал федеральный закон, предусматривающий обеспечение жильём за счёт средств федерального бюджета всех нуждающихся в улучшении жилищных условий ветеранов Великой Отечественной войны до мая 2010 г. Следующим указом «О мерах по развитию жилищного строительства» было предусмотрено создание Федерального фонда содействия развитию жилищного строительства. Основной целью фонда должно стать развитие индивидуального жилого строительства, которое рассматривается как переходное звено в процессе формирования рынка доступного жилья. В начале августа разразился грузино-российский конфликт. В ночь с 7 на 8 августа 2008 г. грузинские войска начали интенсивный артиллерийский обстрел столицы Южной Осетии Цхинвали и прилегающих к нему районов. В Цхинвали на помощь российским миротворцам были направлены подразделения 58 армии. Основным итогом кавказского кризиса 2008 г. стало объявление Южной Осетии и Абхазии независимыми государствами. Мировой финансовый кризис затронул и Россию. Правительство РФ разработало комплекс антикризисных мер, которые позволили улучшить ситуацию на рынке труда, уменьшить масштабы безработицы, способствовали стабильной работе аграрного сектора. Президент Медведев внёс в Госдуму проекты законов о поправках к Конституции РФ: «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» соответственно на 6 и 5 лет. 30 декабря 2008 года Закон о поправках был подписан Медведевым и вступил в силу на следующий день. При В. Путине кандидатуры губернаторов президенту предлагали полпреды. Но по предложению Д.Медведева был принят закон, отдающий партиям полномочия полпредов по подбору кандидатов в губернаторы. Одной из важнейших политических задач, Д. Медведев считает борьбу с коррупцией. Президент создал специальную комиссию, следящую за достоверностью сведений, предъявляемых высшими чиновниками в декларациях о доходах. С 2010 г. прием в вузы осуществляется только по результатам ЕГЭ, а с 2011 все российские высшие учебные заведения перешли на систему бакалавриат-магистратура.В 2010 г. президент Д.А. Медведев объявил о реформе МВД, ключевым пунктом которой должно стать сокращение численности сотрудников органов внутренних дел на 20 процентов, расширение прав задерживаемых и финансирование из местного бюджета. Милиция была переименована в полицию 1 марта 2011 г.Как неоднократно заявлял президент Медведев, комплексной задачей для него является модернизация страны. Он призвал правительство и население России приложить все усилия, чтобы снизить зависимость страны от экспорта сырья, развивать новые инновационные сектора экономики, заполнить пробелы в законодательстве, побороть коррупцию и сделать государство более открытым, прозрачным и демократическим. Подводя итоги президентства Д.А. Медведева, следует отметить, что, не смотря на заявления о начале модернизации, заметных экономических реформ в стране проведено не было. До сих пор сохраняется и нацеленность на сырьевую экономику. Сферы строительства и производства за период кризиса понесли существенный урон. Достаточно спорными оказались предложенные реформы в области образования и медицины. В то же время были сделаны шаги к развитию гражданского общества, президент произвел масштабные кадровые замены в силовых ведомствах и системе государственного управления (Лужков, Шаймиев и др.), объявил о приоритетах инновационного развития России. В марте 2012 г. новым президентом России стал В. Путин. Д. Медведев занял пост премьер-министра и возглавил партию «Единая Россия».

Руководство страны заявило о продолжении курса на демократизацию общественной жизни и улучшению качества жизни россиян.

*Ю.А. Давыдов. История. Интерент-курс для подготовки к ЕГЭ*

**Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение России на момент начала президентства Д.А. Медведева.

2. Какие изменения произошли во внешнеполитическом поло­жении России в начале XXI в.?

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

для студентов специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50)**

Челябинск, 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50) | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Клушева | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по УМР  \_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю Крашакова.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

## Составитель: Клушева А.А. преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа.

**Акт согласования**

**на РАБОЧУЮ программу, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

**для студентов специальности**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50)

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной программы.

Рабочая программа содержит паспорт, в котором описана область ее применения, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цели и результаты освоения дисциплины, рекомендуемое количество часов на ее освоение.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» представлены виды и объем учебной работы; содержание учебного материала (практических занятий) и тематика внеаудиторной самостоятельной работы, соответствующие основным видам речевой деятельности и направленные на формирование речевых навыков и умений; уровни освоения учебного материала.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» описано материально-техническое и информационное обеспечение обучения.

В последнем разделе рабочей программы представлены формы и методы контроля для оценки результатов обучения.

Программа удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к подобным изданиям. Считаем целесообразным рекомендовать ее для издания и применения в учебном процессе.

Рабочая программа соответствуют современным требованиям к уровню подготовки выпускника среднего профессионального образовательного заведения в практическом овладении иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения.

Технический директор Р.Г.Девальд

ЗАО «ВММ-2»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |
| 1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **23** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Общие и профессиональные компетенции, элементы которых формируются в ходе изучения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

- понимать тексты на базовые профессиональные темы,

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,

- особенности произношения,

- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 138 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы** для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***178*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** |
| в том числе: |  |
| - лабораторные работы |  |
| - практические занятия | *40* |
| - контрольные работы | *2* |
| - курсовая работа (проект) | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***138*** |
| -самостоятельные упражнения  -выполнение заданий контрольной работы |  |
| Итоговая аттестация в форме зачета (2, 4 курс) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** |  | ***Объем часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |
| ***Тема 1. Система образования в России и за рубежом*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения. |
| Разряды существительных; число существительных; | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| Система образования в России.  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| ***Самостоятельная работа студентов***  притяжательный падеж существительных  Система образования за рубежом.  Мой колледж. | | ***6*** |
| ***Тема 2. Различные виды искусств*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). |
| Разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| Знаменитые зарубежные художники.  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| ***Контрольные работы*** | | 0 |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Имя прилагательное.Сравнительные конструкции с союзами.  Знаменитые зарубежные композиторы. | | ***6*** |
| ***Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). |
| Предлоги, разновидности предлогов. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| Защита окружающей среды.  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Особенности в употреблении предлогов.  Леса – экосистемы или зеленое золото? | | ***4*** |
| ***Тема 4. Здоровье и спорт*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). |
| Разряды числительных; употребление числительных. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | - |
| ***Практические занятия*** | |  |
| Спорт в нашей жизни  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Проект-презентация «День здоровья» | |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Обозначение времени, обозначение дат.  Летние и зимние виды спорта  Здоровый образ жизни. | | ***6*** |
| ***Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Личные, притяжательные местоимения. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | - |
| ***Практические занятия*** | |  |
| Путешествия нашей жизни.  Поездка за границу.  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| ***Контрольные работы*** | | - |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.  Поездка за границу. | | ***6*** |
| ***Тема 6. Моя будущая профессия, карьера*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
|  | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | - |
| ***Практические занятия*** | | **2** |
| Моя будущая профессия.  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| **Контрольные работы** | | ***0*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Видовременные формы глагола, группа времен Simple  Видовременные формы глагола, группа времен Continuous  Видовременные формы глагола, группа времен Perfect | | ***8*** |
| ***Тема 7. Метрическая система*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Действительный залог.  Страдательный залог. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Будущее в прошедшем.  Метрическая система.  Выполнение задний контрольной работы. | | ***8*** |
| ***Тема 8. Компьютеры и их функции*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Функции компьютеров.  Роль компьютера в современной жизни.  Интернет и Всемирная паутина.  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***8*** |
| ***Тема 9. Урал – центр Российской промышленности*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Особенности употребления форм сослагательного наклонения. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
|  | |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Повелительное наклонение.  Урал – центр Российской промышленности.  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***8*** |
| ***Тема 10. Промышленная электроника*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Особенности употребления модальных глаголов. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Эквиваленты модальных глаголов.  Промышленная электроника.  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***4*** |
| ***Тема 11. История строительства*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***1*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Формы инфинитива и их значение. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Функции и употребление инфинитива  История строительства.  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***8*** |
| ***Зачет*** | | | ***1*** |
| ***Тема 12. Роль технического прогресса в науке и технике*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Причастие I, функции причастия I. Причастие II, функции причастия II. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| История фундаментальных открытий в науке и технике.  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Предикативные конструкции с причастием.  Открытия в области химии, биологии, физики.  Открытия в области композиционных материалов.  Роль технического прогресса. | | ***8*** |
| ***Тема 13. Роль леса в промышленности*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Формы герундия и его функции в предложении. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Герундиальные конструкции.  Роль леса в промышленности.  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***6*** |
| ***Тема 14. Человечество и металлы*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| Металлы.  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Частицы и междометия.  Сталь. Методы тепловой обработки стали.  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***12*** |
| ***Тема 15. Металлы и их использование в промышленности*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Сложное подлежащее. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| Металлургия.  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Рабата с текстами технического профиля. | |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Металлы на службе человека.  Продукты черной металлургии.  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***8*** |
| ***Тема 16. Виды сплавов*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** |  | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
|  | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | | **4** |
| *Сплавы. Алюминий и его сплавы.*  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| Сложносочиненные предложения.  Магний и его сплавы. Медь и его сплавы. Титан и его сплавы*.*  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***8*** |
| ***Тема 17. Физические и механические свойства металлов и сплавов*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***4*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Типы придаточных предложений. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| *Физические свойства металлов и сплавов.*  Работа с лексическими единицами. Диалогическая и монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Наречия some, any, no, every и их производные.  Механические свойства металлов и сплавов. | | ***6*** |
| ***Тема 18.Процессы металлообработки*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***1*** | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), * понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   **Знания:**   * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения   правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Безличные глаголы, безличные предложения. | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | ***-*** |
| ***Практические занятия*** | |  |
| ***Контрольные работы*** | | ***-*** |
| ***Самостоятельная работа студентов***  Процессы металлообработки: прокатка, экструзия.  Отпуск. Ковка. Объемная штамповка.  Сварка. Виды сварки. Сварочное оборудование. Перспективы развития сварки в 21 веке.  Выполнение заданий контрольной работы. | | ***18*** |
| ***Зачет*** | | | ***1*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает кабинетом иностранного языка.

Кабинет оборудован:

- рабочие места для преподавателя и обучающихся;

- ТСО: мобильный АРМ преподавателя: ПК, монитор, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Агеева Е.А. Английский язык для сварщиков = English for Welders : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/ Е.А. Агеева. – 3-е изд.испр. – М.: Издательский центр «Академия» 2019. – 240 с.

2. Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 2 курса всех специальностей [Текст] / сост. А.А. Клушева; ЮУрГТК. - Челябинск : РИО, 2021. - 100 с.

3. Рабочая тетрадь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 3 курса всех специальностей [Текст] / сост. Н.В. Малева; ЮУрГТК. - Челябинск: РИО, 2021. - 98 с.

4. Учебное пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов 4 курса по специальности 22.02.06 Сварочное производство [Текст] / сост. Н.П. Пронина; ЮУрГТК. - Челябинск: РИО, 2018.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов а также выполнения обучающимися зачетных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уметь*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;  - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;  - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;  - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас | *Зачет:*  «5» - 90 – 100% правильных ответов,  «4» - 80-89% правильных ответов,  «3» - 50-79% правильных ответов,  «2» - 49% и менее правильных ответов.  *Устный опрос:*  «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;  «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;  «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют. | *Тестирование*  *Зачет*  *Выполнение домашней контрольной работы*  *Опрос* |
|  | *Практические работы:*  «5» - 90-100% правильно выполненного задания;  «4» - 80-89% правильно выполненного задания;  «3» - 50-79% правильно выполненного задания;  «2» - выполнение менее 49% всей работы. |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Домашняя контрольная работа проводится в целях закрепления полученных теоретических знаний и формирования умений их применения на практике. Для выполнения работы студентами применяются учебно-методические материалы, основная и дополнительная учебная литература, словари. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться общими указаниями по выполнению письменных работ.

Программой учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено выполнение контрольной работы, направленной **на формирование *элементов следующих компетенций*:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задания для контрольной работы:**

Контрольная работа — это отчет студента заочного отделения о проделанной работе при изучении дисциплины.

Выполнение контрольной работы является итогом самостоятельной работы заочника над соответствующим разделом.

Общие требования к выполнению заданий для контрольных работ:

1. Работа должна выполняться самостоятельно.

2. Ответы на заданные вопросы должны быть сформулированы ясно и достаточно точно.

3. Работу писать разборчиво.

4. Работа должна быть правильно оформлена:

a) На титульном листе выполняются все реквизиты

b) Страницы работ нумеруются

c) На каждом листе делают поля

d) Пишется вопрос и делается на него ответ (условие переписывается).

Таблица выбора варианта:

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы алфавита | Номера вариантов |
| А, Е, Л, Р, Х, Э  Б, Ж, М, С, Ц, Ю, Д, К | 1 |
| В, З, Н, Т, Ч, Я,  Г, И, О, У, Ш, Ы,  П, Ф, Щ. | 2 |

Вопросы контрольной работы:

**Контрольная работа №1**

**1 вариант**

**Теоретическая часть**

**I. Поставьте предложения во множественное число, произведя нужные изменения**.

1. This room is very large.

2. There is a match in the box.

3. Has this lady a knife?

4. There is a man and a woman in the street.

5. This lady is that gentleman's wife.

**II. Измените предложения, используя притяжательный падеж существительных**

1. The room of my friend.

2. The questions of my son.

3. The wife of my brother.

4. The table of our teacher.

5. The poems of Pushkin.

6. The voice of this girl.

7. The new club of the workers.

8. The letter of Pete.

**III. Употребите прилагательное в соответствующей форме**

1. Chinese is … (difficult) than English.

2. She is not so … (busy) as I am.

3. It is as … (cold) today as it was yesterday.

4. She is not so … (fond) of sports as my brother is.

5. This book is … (interesting) of all I have read this year.

6. My sister speaks English … (bad) than I do.

7. Which is the … (beautiful) place in this part of the country?

**IV. Вставьте подходящий предлог**

1. The plane arrives ………. time.

2. …. the evenings I am busy doing my homework.

3. The meeting takes place …… April, 14.

4. ….. April we take part in an international conference.

5. …. our meetings we discuss college issues.

**V. Выберите правильный вариант**

|  |
| --- |
| 1. 1956 год.   1. one thousand nine hundred and fifty six 2. nineteen fifty six 3. one nine five six |
| 2. 1905 год.   1. nineteen (and) five 2. one thousand nine hundred and five 3. nineteen hundred (and) five |
| 3. 2008 год.   1. two thousand (and) eight 2. twenty and eight 3. two thousand (and) eight |
| 4. XV век.   1. fifteen century 2. ten five century 3. the fifteenth century |
| 5. 1980-е годы.   1. one thousand nine hundred and eighties 2. nineteen eighty years 3. nineteen eighties |

**VI. Вставьте нужное местоимение**

1. Have you seen Michael? I need to talk to ...

2. It’s ... problem, not ours!

3. That girl gave ... the wrong address just to make fun of me.

4. I haven’t seen this man before. Do you know ... name?

5. … is on the sofa? - It is my book.

**VII. Употребите возвратное местоимение**

1. She should respect … .

2. I can’t see … in the mirror.

3. We have to do the homework … .

4. Why doesn’t he wash the cup … ?

5. Are they going to Moscow by. …?

6. Peter, you are talking about … all the time.

7. Harry thinks of … as an extremely smart boy.

**VIII. Раскройте скобки, поставьте глагол в нужную видо-временную форму.**

1. I (speak) German a little.

2. I hope you (come) to see us next Sunday

3. He (finish) writing his report by the end of last week.

4. At 9 o’clock tomorrow I (sit) at the lesson.

5. When I (see) them they (play) football.

6. I (look) for my glasses. Where are they?

7. He (write) his report by the end of next week.

## IX. Употребите Present Perfect, Present Continuous, Present Simple илиPast Simple.

1. Please give me a pencil, I … (to lose) mine.

2. I … (not to meet) Peter since Monday.

3. Nina … just (to finish) work.

4. Where … Sergei (to be)? — He … (to go) home. He … (to leave) the room a minute ago.

5. What you … (to read) now? — I … (to read) «Jane Eyre» by Charlotte Bronte.

**X. Раскройте скобки, используя страдательный залог.**

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.

**XI. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.**

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

**Практическая часть**

**Переведите текст на русский язык.**

**METALS**

Metals are materials most widely used in industry be­cause of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains.

**2 вариант**

**Теоретическая часть**

**I. Поставьте предложения во множественное число, произведя нужные изменения**

1. This shoe is too large for my foot.

2. The child is sitting on a bench.

3. My tooth is white.

4. This key is made of steel.

5. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit.

**II. Измените предложения, используя притяжательный падеж существительных**

1. The car of my parents.

2. The life of this woman.

3. The handbags of these women.

4. The flat of my sister is large.

5. The children of my brother are at home.

6. The room of the boys is large.

7. The name of this girl is Jane.

8. The work of these students is interesting.

**III. Употребите прилагательное в соответствующей форме**

1. The Volga is … (short) than the Mississippi.

2. Which building is the … (high) in Moscow?

3. The Alps are … (high) than the Urals.

4. She speaks Italian … (good) than English.

5. Is the word «newspaper»… (long) than the word «book»?

6. The Thames is … (short) than the Volga.

7. The Arctic Ocean is …(cold) than the Indian Ocean.

**IV. Вставьте подходящий предлог**

1. They go to the swimming pool …… Fridays.

2. ……. supper I tell my parents about my day at college.

3. Our lessons begin …… the afternoon, …….. 2 pm.

4. The TV show starts ……… 5 minutes.

5. We take exams two times a year ……. winter and …… summer.

**V. Выберите правильный вариант**

|  |
| --- |
| 1. 1 декабря 1565 года.   1. one December, fifteen sixty-five 2. the first of December, one thousand five hundred and sixty-five 3. the first of December, fifteen sixty-five |
| 2. 15 августа 2001 года.   1. August the fifteenth, two thousand (and) one 2. fifteen August, two thousand (and) one 3. the fifteen of August, twenty and one |
| 3. 12 марта.   1. the twelfth of March 2. March the twelfth 3. twelve March |
| 4. 1709   1. seventy oh nine 2. seventeen oh nine 3. seventeen hundred oh nine |
| 5. 70-е   1. sixties 2. the sixties 3. the sixty |

**VI. Вставьте нужное местоимение**

1. . I don’t know where ... workbook is! Have you seen it?

2. She closed the door behind ... .

3. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

4. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

5. I hate doing all the washing-ups by ... .

**VII. Употребите возвратное местоимение**

10. Did they write the essays ………………… ?

11. I cut …………………. with the scissors.

12. The zebra can’t defend ………………..… .

13. His old grandfather often talks to ……………… .

14. Anna, where did you hurt …………………….?

15. Don’t worry, we can pay for ……………. .

**VIII. Раскройте скобки, поставьте глагол в нужную видо-временную форму.**

1. We … about the Crimea last summer.
2. I … Peter in the library today
3. I … to you next Sunday.
4. Mary … a box of chocolate for mother.
5. The rain … an hour ago.
6. Whait for me a little. I … my breakfast now.
7. Tom’s sister … the English rhyme and now she may go for a walk.

## IX. Употребите Present Perfect, Present Continuous, Present Simple илиPast Simple.

1. My watch … (to stop). There … (to be) something wrong with it.

2. … you … (to see) Jack today? — Yes, I … (to see) him at the institute.

3. … you … (to hear) the new symphony by M.? — Yes, … . When you … (to hear) it? — I …. (to hear) it last Sunday.

4. You … (to change) so much. Anything … (to happen)?

5. I say, Tom, let's have dinner. — No, thank you, I … already … (to have) dinner.

**X. Раскройте скобки, используя страдательный залог.**

1. St Petersburg (to found) in 1703.
2. Bread (to eat) every day.
3. The letter (to receive) yesterday.
4. Nick (to send) to Moscow next week.

I (to ask) at the lesson yesterday

**XI. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.**

1. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

2. Where is your car? – It (mend) at the moment.  – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

3. The books already (pack). – Книги уже упакованы.

4. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.

5. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

**Практическая часть**

**Переведите текст на русский язык.**

**PHYSICAL PROPERTIES OF METALS**

What is a metal? Technically, it is an element which has the following properties:

It is solid at room temperatures (mercury is an exception).

It is opaque (that is, you can't see through it).

It conducts heat and electricity. It reflects light when polished.

It usually has a crystalline structure.

Some metals – gold, silver, copper and zinc, for example, are often used in almost pure form. However, most metals used for industrial purposes are actually alloys, not pure metals. An alloy is a metal to which another metal (or metals) or a non-metallic element such as carbon or silicon has been added to modify the physical or mechanical properties of the pure metal. Iron, aluminium, titanium and magnesium are used mainly in an alloy form. Pure iron, in fact, is sometimes, of a laboratory curiosity. Steel and cast iron are properly considered alloys of iron. Even though a low-carbon steel may contain more than 99% iron, and not more than 0.3% carbon, that little amount of carbon makes a lot of difference.

**Контрольная работа №2**

**1 вариант**

**I. Выберите правильный вариант. Переведите предложения.**

1. Please, call me ... (while/as soon as/till) you arrive at the station.
2. (until/after/before) going to sleep, she likes reading a book for an hour or so.
3. Don’t sit down ... (until/after/while) we ask you.
4. The house became empty ... (after/before/until) they left.
5. I won’t start my journey ... (when/while/until) he pays all my expenses.

**II. Вставьте модальный глагол**

1. Iwas tired but I … sleep.
2. Marilyn is a veryinteresting person. You...... meet her.
3. I don't usually work on Saturdays but lastSaturday .....work.
4. .... get upearly tomorrow. I've got a lot to do.
5. We did an exam yesterday. We .... answer six questions out of ten.
6. I .... write the letter now. I can do it tomorrow.
7. We havea lot at time. We .... hurry.
8. You ... clean your teeth twice a day.

**III. Употребите перед инфинитивом частицу “to”, где это необходимо.**

1. My son asked me … let him … go to the club.
2. You must make him … practice an hour a day.
3. She was made … repeat the song.
4. He is not sure that it can … be done, but he is willing … try.
5. Let me … help you with your work.

**IV. Переведите предложения, подчеркните сложное дополнение.**

1. He wants Nick to stay in bed.
2. She couldn’t make Peter eat fish.
3. I heard her play the piano.
4. They find your story to be very interesting
5. My father wanted me to fix the shelf in the kitchen.

**V.** **Переведите предложения, обращая внимание на сложное подлежащее.**

1. Не is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. He is supposed to be a very good film actor.
5. He is believed to be innocent of the crime.

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на причастия и причастные обороты.**

1. We cannot rely on these figures while planning production for the coming year.

2. Research by Standard Life shows that the number of people wanting to work in retirement has increased rapidly.

3. The energy sources of the world decreasing, the scientists must find new sources of energy.

4. Marketing is becoming more scientific across the world, with mathematical techniques applied to research.

5. «A friendship founded on business is better than a business founded on friendship». (John Rockefeller)

**VII. Выберите из скобок герундий или инфинитив.**

1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week.

2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they’ll go to the office.

3. He suggested … (to buy/buying) some food.

4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym?

5. Don’t put off … (to write/writing) a report till the end of the month.

6. John refused … (to answer/answering) my question.

7. My brother intends … (to get/getting) married soon.

**Практическая часть**

**Переведите текст на русский язык**

THE HISTORY OF WELDING IN RUSSIA

In ancient Russia, blacksmiths were in demand and their work was very valuable. They could make armour, tools, horse shoes, farming tools and decorations. Gold and copper were widely used. It was honourable to be a blacksmith.

In 1802, a Russian physicist Vasily V. Petrov discovered a phenomenon of an electric arc. He studied the use of an electric arc for melting metals. In fact, he made basics for electric arc welding.In 1882, a Russian scientist Nikolay N. Benar-dos invented carbon arc welding. It was the first practical arc welding method. As a child, he was interested in blacksmithing. It had a big impact on his future. He studied physics and electricity. He could weld iron as well as lead. Benardos constructed welding machines. He was granted a patent for carbon arc welding in Russia and abroad. He was an author of 200 inventions and projects. Carbon arc welding became popular during the late 1890s and early 1900s.Nikolay G. Slavyanov was a Russian inventor and a scientist. In 1888, he introduced arc welding with consumable arc electrodes. It was the second historical arc welding after Benardos's carbon arc welding. This method made a breakthrough in many industries. The inventor demonstrated the first welding machine in the world. He invented a new alloy and called it electrit. The alloy was extremely hard. It is still used nowadays. He could weld unweldable metals — iron and bronze.

**2 вариант**

**I. Выберите правильный вариант. Переведите предложения.**

1. (as soon as/while/before) he was making a fire, it started raining.
2. (while/till/as soon as) we get married, we’ll move to another place.
3. Turn off the light ... (before/when/while) the lesson is over.
4. You should read this paper ... (before/until/while) you express your opinion.
5. We won’t start our dinner ... (after/until/as soon as) Richard arrives.

**II. Вставьте модальный глагол**

1. Iwasn't hungry yesterday I ... eat my dinner.
2. Anndoesn't know what to do. She .... decide.
3. We *….* gotothe bank today. We haven't got any money.
4. I went to London by train last week. The train was full and .... standall the way.
5. Iwanted to speakto Martin yesterdaybut I ... find him.
6. We .... forget to turn offthe light**s** before we leave.
7. Keep these documents in a safe place. You ... lose them.
8. When you play tennis, you *…* watch theball.

**III. Употребите перед инфинитивом частицу “to”, где это необходимо.**

1. Let me … help you with your work.
2. She ought … take care of her health.
3. We had better … stop to rest a little.
4. I don’t know what … do.
5. He was seen … leave the house.

**IV. Переведите предложения, подчеркните сложное дополнение.**

**1.** He made me do it all over again.

2. I saw him go out of the house.

3. I want you to help me.

4. We heard the door open and saw my friend come into the room.

5. The teacher advised us to use dictionaries.

**V. Переведите предложения, обращая внимание на сложное подлежащее.**

1. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
2. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
3. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
4. Monet’s painting is reported to be on exhibition until the end of the month.
5. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на причастия и причастные обороты.**

1. The situation being favourable, they bought the shares.

2. His work finished, he went home.

3. All the shareholders objecting to the resolution voted for our proposal.

4. All the shareholders objecting, the resolution was changed.

5. We're getting a new telephone system installed.

**VII. Выберите из скобок герундий или инфинитив.**

1. I think she didn’t mean … (to hurt/hurting) you.

2. Keep … (to beat/beating) the eggs.

3. Fred can’t afford … (to travel/travelling) this year.

4. We expect … (to leave/leaving) tomorrow.

5. Mary decided … (to fly/flying) to Venice.

6. The sportsmen hope … (to get/getting) the best results.

7. Are you going to give up … (to smoke/smoking)?

**Практическая часть**

**Переведите текст на русский язык**

THE HISTORY OF WELDING IN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES

In the 19 th century, main breakthroughs were made in welding. Scientists and engineers from the UK and the USA took an active part in advancing welding technologies.

Sir Humphry Davy, a famous British chemist and inventor, produced an arc between two carbon electrodes using a battery in 1800. His cousin, Edmund Davy, discovered acetylene in 1836.

In 1890, Charles L.Coffin, an American inventor, got the first US patent for an arc welding process using a metal electrode.

In 1900, Arthur Percy Strohmenger introduced a coated metal electrode in Great Britain. There was a thin coating of clay or lime, but it provided a more stable arc.

In about 1900, a torch suitable for low-pressure acetylene was invented.

World War I made the countries develop weapons production and welding was in high demand. In America and in Europe, many companies appeared to produce welding machines and electrodes.

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**по учебной дисциплине «физическая культура**»

для студентов заочной формы обучения специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50)

Челябинск, 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Программа и методические указания составлены в | | соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50) | | ОДОБРЕНО  Предметной(цикловой)  комиссией  протокол № \_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Председатель ПЦК  Потапов О.Ю. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Составитель: Мартынова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **условия реализации учебной дисциплины** | **22** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **23** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ 27**

**ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**1.1. Область применения программы -** Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50)

.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**:дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.04).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Общие компетенции, элементы которых формируются в ходе изучения учебной дисциплины:

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

-ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

-ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**-** максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 332 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **336** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **4** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **332** |
| в том числе: |  |
| с источниками информации по изучаемым темам; | 57 |
| подготовка рефератов. | 75 |
| выполнение упражнения спортивно-оздоровительного характера | 200 |
| занятия в спортивных секциях, клубах | - |
| Итоговая аттестация в форме **зачет** | |

**2.2. Тематически план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретический.** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1.** **Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1. Прикладные физические, психофизические и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. | 2 |
| **Практические занятия** | - |
| 1. Выполнение Физических упражнений профессионально-прикладной гимнастики (упражнения без предметов и с предметами, на гимнастической стенке, скамейке, лестнице, канатах, бревне и др.).  2. Участие в массовых видах спорта: лёгкая атлетика, лыжный спорт, плавание, спортивные игры и др. с учётом профессионально-прикладного значения вида спорта для конкретной профессии. |
| Лабораторные работы | - |  |
| Контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| - с источниками информации по изучаемым темам;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету. |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** |  | **100** |
| **Тема 2.1**.**Бега на короткие дистанции.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1.Выполнение техники бега: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование.  2. Выполнение бега на короткие дистанции  3. Выполнение норматива в беге на100м. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 16 |
| - с источниками информации по изучаемой теме « Оздоровительное, прикладное значение легкой атлетики»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету.  - в домашних условиях и на спортивных площадках отработать технику бега: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование; бег на короткие дистанции: 30-60 -100 м. |
| **Тема 2.2** **Специальные упражнения бегуна**. | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, прыжковой бег, бег приставными шагами, ускорения.  2. Повторное выполнение быстрого бега, прыжков, метаний.  3. Упражнения на шведской стенке, гимнастической скамейке.  4. Упражнения с предметами. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
|  | **Самостоятельная работа** | 12 |
| - с источниками информации по изучаемой теме « Имитационные упражнения, упражнения, выполняемые с помощью тренажёра, специальных устройств и в особых условиях внешней среды».  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету.  - выполнение комплекса упражнений: утренней специализированной гимнастики (УСГ), специальных упражнений бегуна;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 2.3** **Переменный бег, повторный бег.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Выполнение упражнений, применяя переменный и повторный бег на отрезках 80-200м. (юноши), 30-150м. (девушки) |
| Лабораторные работы | - |  |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 12 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника переменного и повторного бега»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету.  - выполнение упражнений на развитие координационных способностей;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 2.4** **Эстафетный бег.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение техники эстафетного бега: зона передачи эстафетной палочки, держание эстафетной палочки при низком старте, стартовое положение бегунов, принимающих эстафету, передача и приём в правую и левую руку эстафетной полочки  2. Выполнение эстафетного бега 4х100м и 4х400м. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 16 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника эстафетного бега»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития координационных способностей, на технику передачи эстафетной палочки;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 2.5 Бег на средние и длинные дистанции.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1.Выполнение техники бега на средние дистанции.  2. Выполнение техники кроссового бега  3. Выполнение бега (кросс): 300м (дев), 500м (юн); 2000м. (девушки), 3000м. (юноши). |
| **Зачет** |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 16 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника бега на средние дистанции»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету.  - выполнение упражнений на развитие выносливости;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 2.**6 Прыжок в длину с места. | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Выполнение техники прыжка в длину с места: отталкивание, полет, приземление.  2. Выполнение прыжка в длину с места. |
| Лабораторные работы | - |  |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 12 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Основы техники прыжка в длину с места: отталкивание, полет, приземление, подводящие упражнения»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития скоростно-силовых способностей.  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 2.7 Прыжок в длину с разбега** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Выполнение техники прыжка в длину с разбега: отталкивание, полет, приземление.  2. Выполнение прыжка в длину с разбега. |
| Лабораторные работы | - |  |
| Контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа** | 16 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Основы техники прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - развитие скоростно-силовых способностей;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Раздел 3. Волейбол** |  | **80** |
| **Тема 3.1. Специальная физическая подготовка волейболиста** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** | 2 |
| Выполнение упражнений:  - для повышения уровня прыгучести- прыжки через скакалку, с отягощением, специальные упражнения волейболиста.  - для укрепления мышц и связок пальцев рук и кисти: упражнения с кистевым эспандером, с теннисным мячом, упоры на пальцах.  - для выполнения подач и передач мяча: упражнения с мячом у высокой стены с нарисованной на ней мишенью. |
| Лабораторные работы | - |  |
| Контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Сущность и характеристика игры в волейбол, правила игры, судейство игры»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений: для укрепления мышц и связок пальцев рук и кисти, для повышения прыгучести;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 3.**2 **Стойки** **перемещения, шаги, бег, прыжки.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1.Техника выполнения стоек: основной, высокой, низкой.  2. Выполнение перемещений: ходьба, бег, скачок, прыжок. |
| Лабораторные работы | **-** |
| Контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Стойки: основная, высокая, низкая. Перемещения по площадке выполняются ходьбой, бегом или скачком, прыжком»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортивными играми. |
| **Тема 3.3. Верхняя передача двумя руками.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение верхней передачи мяча двумя руками в парах с шагом, в прыжке. |
| Лабораторные работы | **-** |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника выполнения верхней передачи мяча двумя руками в парах с шагом, в прыжке»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых для верхней передачи мяча, для мышц рук и плечевого пояса, туловища и шеи, ног и таза;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 3.4 Нижняя передача и прием мяча**. | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1.Техника выполнения нижней передачи и приема мяча |
| Лабораторные работы | **-** |
| Контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Технический прием защиты, позволяющий остановить мяч в игре после нападающих действий соперников, прием мяча снизу и передачи выполнять в игровых ситуациях»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых для нижней передачи и приёма мяча;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 3.5 Подачи: нижние, верхние и боковые.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение подач: нижней, верхней и боковой. |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника выполнения подач: нижней, верхней и боковой»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении подач, для развития прыгучести;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 3.6** **Нападающие удары: прямые и боковые.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Техника выполнения нападающих ударов: прямые и боковые. |
| Лабораторные работы | **-** |
| Контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа**  - с источниками информации по изучаемой теме «Нападающие удары (разбег, прыжок, удар и приземление)»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов, для развития «взрывной» силы, прыгучести.  - самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортивными играми. | 8 |
| **Тема 3.7** **Блокирование и страховка.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение техники блокирования и страховки. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Блокирование и страховка»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении блокирования и страховки (развитие быстроты реакции и перемещения), для развития координации движений, прыгучести.  - самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортивными играми. |
| **3.8** **Тактика одиночного блока.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1.Выполнение тактических действий одиночного блока. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Тактика одиночного блока, командные тактические взаимодействия (страховка сместившихся партнеров)»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении одиночного блока, специальных упражнений волейболиста;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 3.9** **Тактика** **группового блока.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение тактических действий группового блока |  |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| 1- с источниками информации по изучаемой теме «Тактика группового блока», « Групповые взаимодействия игроков в нападении и защите»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении группового блока, для развития скоростно-силовых качеств.  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 3.10** **Тактика защиты на задней линии.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1.Выполнение тактических защитных действий на задней линии. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме « Использование различных вариантов тактических защитных действий в двусторонней игре»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении тактических действий защиты на задней линии, специальных упражнений волейболиста.  - самостоятельные занятия физическими упражнениями.. |
| Т**ема 3.11** **Двусторонняя учебная игра.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Правила игры, судейство. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| 1. Применение ранее изученных технических и тактических приемов в игре. |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа** | 7 |
| - с источниками информации по изучаемым темам;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение специальных упражнений волейболиста;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Раздел 4. Баскетбол** |  | **80** |
| **Тема 4.1. Специальная физическая подготовка баскетболиста** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| Выполнение специальных упражнений: для развития быстроты, воспитания скоростно-силовых качеств, развития специальной выносливости, для воспитания специфической координации, для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передач и бросков мяча. |
| 2 |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Сущность и характеристика игры в баскетбол», « Правила игры». «Судейство игры»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение специальных физических упражнений баскетболиста;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортивными играми. |
| **Тема 4.2** **Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| Выполнение техники перемещений,прыжков, остановок, поворотов и  вышагиваний с мячом.  Техника выполнения защитной стойки, передвижений в защитной стойке. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение специальных упражнений баскетболиста, упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении техники передвижений;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.3 Ловля и передачи мяча.** | **Содержание учебного материала** | - |
|  | 2 |
| **Практические занятия** |
| Техника выполнения ловли и передач мяча.  Выполнение ловли и передач мяча на месте и в движении.  Выполнение специальных упражнений баскетболиста. |
| Лабораторные работы | - |  |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника ловли и передач мяча»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении техники ловли и передач мяча.  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.4** **Ведение мяча (дриблинг).** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** | - |
| 1.Выполнение техники ведения мяча (дриблинг): с высоким и низким отскоком от пола, с изменением направления, без зрительного контроля (за счет периферийного зрения), с финтами. Ведение мяча с защитником.  2. Выполнение ведения мяча с защитником. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника ведения мяча.  - самоконтроль изученного материала»;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении техники ведения мяча.  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.5** **Броски мяча в корзину.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение техники бросков: бросок двумя руками от груди, двумя руками снизу, двумя руками сверху, одной рукой от плеча, одной рукой сверху, «крюком». |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника бросков.  - самоконтроль изученного материала»;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении техники бросков мяча в корзину, на развитие скоростно-силовых качеств, гибкости в лучезапястном суставе;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.6** **Простые тактические комбинации: передачи в парах, в тройках, треугольниках**. | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение передачи в парах, тройках, треугольниках без защитника и с защитником, на месте и в движении. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника передач мяча.  - самоконтроль изученного материала»;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении техники передач мяча в парах, тройках, треугольниках, упражнений для развития координационных способностей в том числе ловкости;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.7** **Защитные действия против игрока с мячом и без мяча.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практическое занятие** |
| 1.Выполнение защитных действий.  2. Выполнение упражнений для развития специфической координации. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы. | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Техника защитных действий: стойки игрока, перемещения в защитной стойке, опека игрока с мячом и без мяча»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении техники защитных действий, для развития специфической координации;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.8 Комбинации с заслонами: внутренний заслон, наружный заслон игроку с мячом**. | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| Техника выполнения внутреннего заслона, наружного заслона, двойного заслона игроку с мячом.  Выполнение упражнений для развития специфической координации. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы. | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Комбинации с заслонами»;  - самоконтроль изученного материал;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении техники внутреннего и наружного заслонов, для развития специфической координации.  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.9 Система личной защиты.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1.Техника выполнения системы личной защиты.  2. Выполнение упражнений для развития специальной выносливости. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы. | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Система личной защиты.  - самоконтроль изученного материала;;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении техники личной защиты, для развития специальной выносливости;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.10 Система зонной защиты, нападение против «зоны».** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| Техника выполнения зонной защиты, нападение протии нее.  Использование зонной защиты в игре (2-1-2). |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы. | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Система зонной защиты, нападение протии «зоны»»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету.  - выполнение упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении техники зонной защиты;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| Т**ема 4.11 Система смешанной защиты.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| Техника выполнения системы смешанной защиты.  Выполнение упражнений для развития специальной выносливости. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы. | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «Система смешанной защиты»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнении для развития качеств, необходимых при выполнении техники смешанной защиты;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 4.12**. **Двусторонняя учебная игра в баскетбол.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Учебная игра. Техника безопасности при игре в баскетбол, правила игры, судейство игры. |
| **Практические занятия** |
| 1. Использование ранее изученных технических и тактических приёмов в игре.  2. Учебная игра. |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы. | - |
| **Самостоятельная работа** | 7 |
| - с источниками информации по изучаемой теме;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение специальных упражнений баскетболиста;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка** |  | **72** |
| **Тема 5.1 Общая физическая подготовка (ОФП).** | **Содержание учебного материала** | - |
|  | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| 1. Выполнение гимнастических, акробатических, легкоатлетических, упражнений.  2. Спортивные игры: волейбол, ручной мяч, футбол, хоккей, теннис.  3. Ходьба на лыжах и катание на коньках.  4. Плавание. |
| Лабораторные работы | - |  |
| Контрольные работы. | - |
| **Самостоятельная работа** | 36 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «ОФП. Гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения, спортивные игры, плавание»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету;  - выполнение упражнений по ОФП;  - самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| **Тема 5.2 Специальная физическая подготовка (СФП).** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** |
| 1. Выполнение упражнений на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, специфической координации, учебная игра |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 36 |
| - с источниками информации по изучаемой теме «СФП .Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, специфической координации, учебная игра»;  - самоконтроль изученного материала;  - подготовка к зачету. |
| **Зачет.** | 1 |
|  | **Всего:** | **336** |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины колледж располагает спортивным залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование и спортивный инвентарь:

Гимнастический инвентарь:

- гимнастические скамейки;

- брусья параллельные;

- гантели;

- стенки гимнастические;

- маты гимнастические;

- скакалки;

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;

- стойки финишные;

- рулетка металлическая;

Эстафетные палочки;

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;

- ботинки лыжные;

- палки лыжные;

- мазь лыжная для различной температуры;

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;

- мячи волейбольные;

- мячи футбольные;

- щиты баскетбольные с кольцами;

- сетки волейбольные;

- ворота для игры в футбол;

- насосы;

- свистки судейские;

- стойки для обводки;

- часы секундомеры;

- шахматные часы.

Технические средства обучения:

- электронное табло;

- ручное табло;

- видеоаппаратура;

- аудиоаппаратура.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник.- 6-е изд..стер.-М.:Изд. центр Академия,2017.-312 с.,ил.

**Дополнительные источники:**

2.Журнал «Физкультура и спорт» (http://fismag.ru/pub.php)

3.Журнал «Теория и практика физической культуры» (Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта»)

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, двигательных действий, защиты рефератов, зачетов и дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:**  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | зачет |
| **знать:**  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | зачет |
| основы здорового образа жизни. | зачет |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

**Задания**

1. Самостоятельная работа с источниками информации по изучаемым темам.

2. Выполнить тестовые задания по разделам.

3. Самостоятельно выполнить физические упражнения по комплексам.

**Тестовые задания**

Общие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте вопрос (задание), выберите правильный вариант ответа.
2. Фиксируйте на бланке № вопроса и на ваш взгляд правильный вариант ответа (1. а.; 2. в.; 3. в. и т.д.).

\*За правильный ответ на вопрос выставляется - 1 балл.

\*За не правильный ответ на вопрос – 0 баллов.

**Раздел:** **«Физическая культура»**

1.Физическая культура – это:

а) часть общечеловеческой культуры, вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

б) общественная организация, объединяющая спортсменов;

в) выполнение физических упражнений.

2.Спорт – это:

а) составная часть физической культуры;

б) составная часть физической культуры – комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований;

в) комплексы физических упражнений.

3.Здоровье – это:

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия человека, а также отсутствие болезней и дефектов;

б) такое состояние человека, при котором отсутствуют болезни;

в) такое состояние организма, когда функции всех органов и систем органов уравновешенны со внешней средой.

4.Что служит причиной травматизма во время занятий физической культурой и спортом?

а) громкое музыкальное сопровождение;

б) отсутствие врача или медицинской сестры;

в) выполнение упражнений на влажном покрытии.

5.Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

а) иметь вес до 300 грамм;

б) соответствовать цвету костюма;

в) соответствовать виду спорта.

6.Мужчины не принимают участие в:

а) керлинге;

б) художественной гимнастике;

в) спортивной гимнастике.

7.Страной – родоначальницей Олимпийских игр является:

а) Древний Египет;

б) Древний Рим;

в) Древняя Греция.

8.Количество колец на олимпийском флаге:

а) 3;

б) 4;

в) 5.

9.В нашей стране Олимпийские игры проходили:

а)1970;

б)1980;

в) 2014.

10.Какого цвета олимпийский флаг?

а) красный;

б) белый;

в) голубой.

**Раздел: «Легкая атлетика».**

1. Длина стандартной круговой беговой легкоатлетической дорожки составляет:

а) 400 м.;

б) 300 м.;

в) 600 м.

1. Движение бегунов по легкоатлетическому стадиону происходит по:

а) ходу часовой стрелки;

б) против часовой стрелки;

в) диагонали.

1. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а) беге на 100 м.;

б) беге на 1000 м.;

в) беге на 10000 м.

1. Бег на короткие дистанции включает в себя дистанции:

а) 30 м., 60 м., 100 м., 200 м., 300 м., 400 м.;

б) 30 м., 60 м., 100 м., 200 м., 400 м., 600 м.;

в) 30 м., 60 м., 400 м., 500 м., 600 м., 800 м.

1. Бег на средние дистанции включает в себя следующие дистанции:

а) 500 м., 800 м., 1000 м.;

б) 500 м., 1000 м., 3000 м.;

в) 500 м., 3000 м., 5000 м.

1. Эстафетный бег:

а) бег по дистанции;

б) поочередное пробегание отрезков дистанции, передавая друг другу эстафетную палочку;

в) бег с препятствиями.

1. Кроссовый бег:

а) бег по прямой;

б) бег в естественных условиях по пересеченной местности;

в) бег по повороту.

1. Марафонская дистанция составляет:

а) 42 км. 195 м.;

б) 45 км. 200 м.;

в) 40 км. 500 м.

1. Виды легкой атлетики:

а) ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья;

б) скорость, быстрота, ловкость, выносливость, сила;

в) копье, диск, ядро, молот.

1. Наиболее благоприятная температура в спортивном зале (градусы):

а) 12-130;

б) 14-160;

в) 18-200

**Раздел: «Баскетбол»**

1.Во время игры в баскетбол, игра начинается при наличии на площадке:

а) 4 игрока;

б) 5 игроков;

в) 6 игроков.

2.Размер баскетбольной площадки:

а) 9х18;

б) 18х36;

в) 14х26.

3.Количество времени, отводимое на пробитие одного штрафного броска:

а) 5 сек;

б) 4 сек;

в) 3 сек.

4.Когда вступает в действие правило командных фолов:

а) после 2;

б) после 5;

в) после 4.

5.Замена игрока разрешается:

а) команде, выбрасываемой мяч из-за боковой линии;

б) в течении всей игры;

в) в период пробития штрафных бросков.

6.Какое количество фолов игрок может совершить в течении игры:

а) 3;

б) 4;

в) 5.

7.Игрок не может держать мяч более:

а) 5 сек;

б) 30 сек;

в) 20 сек.

8.Мяч покинул пределы игровой площадки – это:

а) пробежка;

б) фол;

в) аут.

9.Сколько времени команда имеет для вывода мяча из зоны защиты в зону нападения:

а) 3 сек;

б) 8 сек;

в) 10 сек.

10. Как начинается игра в баскетбол:

а) жеребьёвкой;

б) вводом мяча из-за боковой линии;

в) спорным броском.

**Раздел: «Волейбол»**

1.Какие технические приёмы используют в защите:

а) приём мяча, блок;

б) приём мяча, зонная защита;

в) блок, заслон.

2.Размер волейбольной площадки:

а) 14х26;

б) 9х18;

в) 18х35.

3.Количество игроков в волейболе (на игровой площадке):

а) 5;

б) 6;

в) 7.

4.Количество зон на волейбольной площадке:

а) 4;

б) 5;

в) 6.

5.Волейбольная партия начинается с:

а) нападающего удара;

б) передачи мяча;

в) подачи мяча.

6.До какого счета играют в волейболе, в каждой партии:

а) до 15;

б) до 20;

в) до 25.

7.Какие технические приемы выделяют в перемещениях по волейбольной площадке:

а) стартовая стойка, ходьба, бег, скачок;

б) стартовая стойка, ходьба, бег, скачок, кувырок, прыжок;

в) стартовая стойка, ходьба, бег, скачок, кувырок.

8.Какие элементы включает в себя техника нападения в волейболе:

а) подача, передача, нападающий удар;

б) нападающий удар, передача, блок, заслон;

в) подача, передача, нападающий удар, перемещение.

9.Кто придумал игру в волейбол:

а) Вильям Морган в 1895;

б) Джеймс Нейсмит в 1891;

в) Ордруп Хольгер Нильсон в 1898.

10. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу:

а) нападающий;

б) передающий;

в) связующий.

**Ключ к тестовым заданиям к разделу**

**«Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | а | б | а | в | в | б | в | в | б,в | б |

**«Легкая атлетика».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | а | б | а | а | а | б | б | а | а | б |

**«Баскетбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Вариант ответа | б | в | а | в | б | в | а | в | б | в |

**«Волейбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | а | б | б | в | в | в | б | а | а | в |

**Самоконтроль**

**Самоконтроль** – вид контроля, который осуществляется самим занимающимся с целью оценки состояния здоровья, определения степени влияния физических нагрузок на организм или систему организма.

Самоконтроль позволяет своевременно установить наличие тех или иных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, принять необходимые меры по их устранению. Главное же его преимущество состоит в том, что занимающиеся, осуществляя повседневные самонаблюдения, могут наглядно ощутить благотворное действие занятий физическими упражнениями на состояние своего здоровья.

Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся может быть, как положительным, так и отрицательным. Самоконтроль необходим для того, чтобы корректировать свои действия в зависимости от того, как сказываются занятия на организме занимающегося.

Самостоятельно занимаясь физическими упражнениями, студенты должны следить за своим самочувствием, ЧСС (частотой сердечных сокращений), настроением, аппетитом, массой тела, потоотделением.

О величине нагрузки можно судить по показаниям частоты сердечных сокращений (ЧСС). Определить ЧСС можно следующим способом: подсчитывается пульс за 10 сек. х 6=уд/мин.

Таблица №1

Параметры допустимых ЧСС при тренировочной нагрузке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Нагрузка | |
| минимальная | максимальная |
| 18-19 | 121 | 183 |
| от 20 | 121 | 183 |

Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам.

*Внешние признаки утомления* – обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появление одышки, нарушение координации движений. При их появлении необходимо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть.

Таблица №2

Внешние признаки утомления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдаемые признаки и состояние занимающихся | Степень выраженности утомления | |
| Небольшая | Средняя |
| Цвет лица, шеи | Небольшое покраснение | Значительное покраснение |
| Выражение лица | Спокойное | Напряженное |
| Потоотделение не лице | Незначительное | Выраженное |
| Дыхание | Несколько учащенное, ровное | Резко учащенное |
| Движения | Бодрые, движения выполняются четко | Неуверенные, нечеткие, появляются дополнительные движения. У некоторых занимающихся двигательное возбуждение, у других заторможенность |
| Самочувствие | Хорошее, жалоб нет | Жалобы на усталость, отказ от выполнения задания |

Таблица №3

Классификация тренировочных нагрузок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Характер нагрузки | Показатели ЧСС (уд/мин) | | Время работы  (мин.) |
| Юноши | Девушки |
| 1 | Низкая  интенсивность | До 130 | До 135 | От 40 до 90 |
| 2 | Средняя  интенсивность | 131-155 | 135-160 | 30-40 |
| 3 | Высокая  интенсивность | 156-175 | 161-180 | 5-30 |
| 4 | Субмаксимальная  интенсивность | 176-180 | 181 | 30 сек. -5 мин. |
| 5 | Максимальная  интенсивность | 181-200 | Выше 181 | 20 - 30 сек. |

Небольшая степень утомления при занятиях физическими упражнениями обязательна. При наличии признаков средней степени утомления, нагрузку следует ограничить (уменьшить число повторений, исключить наиболее трудные, удлинить отдых). Выраженные признаки утомления у большинства занимающихся появляются в результате чрезмерной нагрузки. В этом случае необходимо перестроить занятия таким образом, чтобы нагрузка соответствовала уровню физической подготовленности студентов.

Наиболее удобная форма самоконтроля – это ведение дневника, где будут отражены объективные и субъективные показатели.

К *объективным показателям* относятся: рост, масса тела, его объемы, частота и ритмичность работы сердца, артериальное давление, жизненная емкость легких; все что можно подсчитать.

К *субъективным показателям* относятся: самочувствие, сон, аппетит, настроение, желание заниматься.

Таблица №4

Образец заполнения дневника самоконтроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Дата | | | |
| 20.09 | 21.09 | 22.09 | 23.09 |
| 1 | Самочувствие | Хорошее | Хорошее | Небольшая усталость | Вялость |
| 2 | Сон, час | 8, крепкий | 8, крепкий | 7, беспокойный | 8, беспокойный |
| 3 | Аппетит | Хороший | Хороший | Удовлетворительный | Удовлетворительный |
| 4 | Пульс уд/мин.,  Лежа  Стоя  Разница  До тренировки  После тренировки | 62  72  10  10  12 | 62  72  10  -  - | 68  82  14  15  18 | 66  79  13  -  - |
| 5 | Вес, кг | 65,0 | 64,5 | 65,5 | 64,7 |
| 6 | Тренировочные нагрузки | Ускорения 8х30м, бег 100м, темповый бег 6х200м | Нет | Ускорения 8х30м, бег 100м, равномерный бег (12мин) | Нет |
| 7 | Нарушения режима | Нет | Незначительное употребление алкоголя | Нет | Нет |
| 8 | Болевые ощущения | Нет | Нет | Тупая боль в области печени | Небольшая боль в правом боку после бега |
| 9 | Спортивные результаты | Бег 100м  (14,2с) | Нет | Бег 100м (14,8с) | Нет |

Самоконтроль прививает студенту грамотное и осмысленное отношение к своему здоровью и к занятиям физическими упражнениям, помогает лучше познать себя, приучает следить за собственным здоровьем, стимулирует выработку устойчивых навыков гигиены, соблюдения санитарных норм и правил. Самоконтроль помогает регулировать процесс тренировки и предупреждать состояние переутомления.

**Образцы комплексов физических упражнений на развитие**

**различных групп мышц:**

**Комплекс №1** «Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса»;

**Комплекс №2** «Упражнения для мышц туловища и шеи»;

**Комплекс №3** «Упражнения для мышц ног и таза».

**Образцы комплексов физических упражнений на развитие**

**физических качеств:**

**Комплекс №4** « Для развития координационных способностей, в том числе ловкости»;

**Комплекс №5** «Для развития общей и специальной гибкости»;

**Комплекс №6** «Для развития быстроты перемещения в ответных действиях на сигнал»;

**Комплекс №7** « Для развития скоростно-силовых качеств, прыгучести»;

**Комплекс №8** «Упражнения для развития быстроты».

**Комплекс 1**

Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание самостоятельной деятельности (упражнения) | Дозировка | Методические указания |
| 1 | 2 | 3 |
| **1**. Исходное положение (И.П.) – стоя у стены, с опорой на кисти рук.  «Отжимание» от стены. | 15-20 раз серии по  4-5 раз | Менять положение кистей: вверх, вниз, в стороны; пальцы вместе, расставлены. |
| **2.** И.П. – стоя у стены, с опорой на пальцы. «Отжимание» от стены. | 6-20 раз | Выполнять сериями 4-5 раз с интервалами отдыха 20-40 сек. |
| **3**. И.П.- упор лежа  Отжимание от пола, опираясь на:  -кисти рук;  -пальцы;  -кулаки. | юн. -  8-20 раз;  дев. -  5-15 раз | Менять положения кистей рук, ставя пальцы вверх, в стороны. |
| **4.** И.П.- упор на ладони, руки на полу, ноги на возвышении.  «Отжимания». | юн. -  5-20 раз | Сгибать руки в упоре лежа, ноги подняты над полом на высоту  20-30 см. |
| **5**. И.П.- упор лежа.  1 - согнуть руки в логтях, резко выпрямить, оттолкнуться от пола обеими руками, выполнить хлопок в ладоши;  2 - вернуться в И.П. | 5-12 раз | «Отжимания» с хлопком. |
| **6**. И.П. - стоя с гантелями в опущеных руках.  1 - согнуть руки в локтевых суставах, подтянуть к плечам;  2 - вернуться в И.П. | 10-20 раз | Возможно, использовать утяжелитель - напульсник.  Одновременное сгибание рук, удерживать гантели хватом:  - сверху,  - снизу.  Вес гантелей от 30гр. и выше. |
| **7**. И.П. - стоя, руки с гантелями вниз.  1-2 - руки вперед-вверх,  3-4 - вперед-вниз. | 10-15 раз | Руки прямые.  Выполнять в медленном темпе. |
| **8**. И.П. - стоя, руки с гантелями опущены. 1 - руки в стороны,  2-3 - удерживать положение,  4- руки вниз. | 10-15раз | Выполнять в медленном темпе. |
| **9**. И.П.- стоя, гантели у плеч.  1-2 - попеременно поднимать руки вверх. | 10-12 раз каждой рукой | Руку выпрямить - сделать вдох, руку согнуть - выдох. |
| **10.** И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью.  1-2- попеременное выпрямление рук вперед - «Бокс». | 10-12  раз | Выполнять в медленном темпе. |
| **11**. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки вперед, хват гантелей сверху.  1 - повернуть кисти,  2 – И.П. | 10-14  раз | Выполнять одновременно обеими руками. |
| **12.** И.П. - стоя, руки в стороны.  1-4 - круговые движения в плечевых суставах,  5-8 - круговые движения в плечевых суставах. | 6-8 раз в каждую сторону | Руки прямые.  1-4-выполнять движение вперёд,  5-8-выполнять движение назад. |
| **13.** И.П. - вис на перекладине. Сгибание, разгибание рук в висе - подтягивания. | 6-15 раз | Выполнять 4-5 подходов, меняя:  - хват сверху,  - хват снизу. |

**Комплекс 2**

Упражнения для мышц туловища и шеи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание самостоятельной деятельности (упражнение) | Дозировка | Методические указания |
| **Упражнения для укрепления мышц шеи.** | | |
| **1.** И.П.- сидя на стуле, пальцы рук соединены на затылке;  1-2-3-4-оказывать руками давление вперед, медленно наклонять голову;  5-6-7-8-преодолевая уступающее сопротивление рук, вернуться в И.п. | 4-6 раз | 1-4-оказывая сопротивление руками, согнуть шею;  5-8-разогнуть шею. |
| **2.** И.П.- сидя на стуле, упереться в подбородок кулачками;  1-4-оказывать давление вверх, медленно отклонить голову назад;  5-8-преодолевая уступающее сопротивление рук, до предела согнуть шею. | 4-6 раз в каждую сторону | Выполнять в медленном темпе. |
| **3.** И.П.- сидя, ладонью правой руки упереться в подбородок;  1-4-оказывая давление, поверните голову в правую сторону;  5-8-вернуться в И.П. | 4-5 раз в каждую сторону | 1-4, 5-8-выполнять повороты головы с сопротивлением в левую и правую сторону. |
| **4.** Выполнить тоже левой рукой. | 4-5 раз в каждую сторону | Выполнять в медленном темпе. |
| **5.** И.П.- сидя,  1-4-круговые движения головой-вправо;  5-8- круговые движения головой-влево. | 3-4 раза в каждую сторону | Выполнять в медленном темпе. |
| **Упражнения для укрепления мышц туловища.** | | |
| **1.** И.П.- стоя, ноги на ширине плеч;  1-3- пружинистый наклон вперед;  4- И.П. | 10-15 раз;  2-3 серии | 1-коснуться руками пола между ног. |
| **2**. И.П.- стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз;  1- руки вверх-прогнуться назад;  2-наклон вперед, руки назад;  3-И.П. | 10-15 раз | 1-сделать вдох, руки прямые;  2-сделать выдох, руки отвести назад-вверх. |
| **3**. И.П.- стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью;  1-2-рывок согнутыми руками;  3-4-поворот туловища вправо-рывки прямыми руками;  5-6-поворот туловища в И.П.- рывки согнутыми руками;  7-8-поворот туловища влево-рывки прямыми руками;  9-10-поворот в И.П.- рывки согнутыми руками. | 5-6 раз в каждую сторону | И.П.- ладони вниз.  Следить за осанкой. |
| **4.** И.П.- стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1-2-3-наклон в сторону, рука вверх,  4-И.П.  5-6-7-наклон в другую сторону, рука вверх,  8- И.П. | 4-5 раз  в каждую сторону | 1-3-наклон влево;  5-7-наклон вправо. |
| **5**.И.П**-** стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1-4-круговые движения туловищем вправо,  5-8-круговые движения туловищем влево. | 2-3-раза в каждую сторону | Выполнять в медленном темпе. |
| **6.** И.П.- стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс;  1-4- круговые движения в тазобедренных суставах-вправо,  5-8- круговые движения в тазобедренных суставах-влево. | 4-5 раз в каждую сторону. | Следить за осанкой. |
| **7.** И.П.- стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз;  1-приседания  2-И.П. | 10-20 раз | 1-приседая-вынести руки вперед,  2- руки вниз. |
| **8.** И.П.- стоя на коленях, руки вниз.  1- наклоны вправо;  2- И.П.;  3- наклон влево;  4-И.П.;  5- наклон вперед;  6- И.П.;  7- наклон назад;  8-И.П | 6-8  раз | Туловище отклонить вправо, влево, вперед, назад.  Спина прямая.  Выполнить в медленном темпе. |
| **9.** И.П.- упор лежа.  1- упор присев;  2- упор лежа. | дев. 6-12 раз.  юн.- 8-15 раз. | 1-согнуть колени - принять упор присев;  2- принять упор, лежа, ноги выпрямить. |
| **10.** И.П.- сидя, ноги в упоре, руки в замок за голову.  1- лечь на спину;  2- И.П. | 15-40 раз. | Выполнять на гимнастическом коврике.  1-коснуться лопатками пола. |
| **11.** И.П.-лежа на животе, голова на лоб, руки вверх, ноги прямые;  1-приподнять от пола голову, руки, ноги;  2-3- удерживать это положение;  4- вернуться в И.П. | 8-12 раз | Выполнять в медленном темпе. |
| **12.** И.П.- лежа на спине, руки вверх;  1-приподнять одновременно руки и ноги от пола.  2- И.П. | 6-15 раз | Руками коснуться ног. |
| **13.** И.П.- лежа на спине  1- выполнять стойку на лопатках,  2-3- удерживать стойку на лопатках,  4- вернуться в И.П. | 6-10 раз | Выполнять на гимнастическом коврике. |
| **14.** И.П.- лежа на спине, руки в стороны.  1-поднять ноги вверх, коснуться пола за головой.  2-И.П. | 6-12 раз | Выполнять в медленном темпе. |

**Комплекс 3**

Упражнения для мышц ног и таза.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дозировка | | Организационно-методические указания | |
| 1. | И. П. –стоя, ноги вместе, руки в стороны;  1 –полуприсед, колени вправо, поворот корпуса, руки влево;  2 –И. П.  3- в другую сторону;  4 –И. П. | 10 -12 раз | | Спина прямая | |
| 2. | И. П. – стоя ноги вместе, руки в стороны;  1-полуприсед, колени вправо;  2-И. П.  3-полуприсед, колени влево;  4-И. П.-о.с. | 12-16 раз | | Спина прямая | |
| 3. | И. П.-стоя, ноги на ширине плеч, руки в сторону;  1-приседание с поворотами коленей внутрь влево;  2-И. П.  3-тоже самое вправо;  4-И.П. | 4-6 раз | | Спина и руки прямые | |
| 4. | И. П.-стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам, локти в стороны;  1-мах правой ногой вперёд, левым локтём коснуться колена правой ноги;  2-И. П.  3-мах левой ногой вперёд, поворот туловища влево, правым локтём коснуться колена левой ноги;  4-И. П. | 8-16 раз | | Мах выполнять согнутой ногой | |
| 5. | И. п.-сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади.  1-наклон вперёд;  2-И. П. | 5-7 раз | | Спина прямая; руками коснуться пальцев ног. | |
| 6. | И. П. - лечь на спину, руки вдоль туловища, прямые ноги развести на ширину плеч.  1-согнуть одновременно обе ноги, подтянуть колени к груди;  2-И. П. | | 8-12 раз | | Оставаться в положении несколько секунд. | |
| 7. | И. п.-лежа на спина, ноги согнуты в коленях, руки в замок под голову.  1-поднять таз, напрягая мышцы ног и бедер;  2-3 удерживать положение;  4- И. П. | | 5-10 раз | | Стопами упираться в пол;  Удерживать положение 1-2 секунды. | |
| 8. | И. П.-о.с.  1-мах согнутой правой ногой назад, левой рукой держать ногу, правая рука –вверх;  2-3-удерживать равновесие;  4-И. П.  5-мах согнутой левой ногой назад. Правой рукой держать ногу, левая рука –вверх;  6-7-удерживать равновесие;  8-И.П. | | 8-16 раз | | Удерживать равновесие 1-2 сек. | |
| 9. | И. п.-лечь на спину, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях.  1-развернуть вправо нижнюю часть туловища;  2-И. П.  3-тоже самое влево;  4-И. П. | | 5-7 раз | | Спина прямая;  Коснуться коленями пола справа от себя;  Коснуться коленями пола слева от себя. | |
| 10. | И. П. - лежа, ноги вместе, руки вниз-в стороны.  1-поворот таза влево, правой ногой коснуться пола;  2-И. П.  3-поворот таза вправо, левой ногой коснуться пола;  4-И. П. | | 5-6 раз каждой ногой | | 1-нога прямая;  3-тянуть носок. | |

\*Используются также упражнения: приседания в различных исходных положениях (на одной, на двух ногах); -подскоки, выпады, прыжки, ходьба, бег. Все упражнения могут выполняться как без отягощений, так и с отягощениями (набивные мячи, гантели, утяжелители).

**Комплекс №4**

Для развития координационных способностей,

в том числе ловкости**.**

1.Передвижения-ходьба, бег, скачок, приставным шагом, многократное принятие стоек для прима мяча, (средняя, низкая) с имитацией выполнения нижнего приёма одной и двумя руками.

2.Выполнение падений: -перекат в сторону, -перекат назад, перекат на грудь, скольжение вперёд.

3.Выполнение передвижений с последующими падениями, перекаты в сторону, назад, на грудь).

4.Выполнение стоек на лопатках, кувырков вперёд из упора присев, кувырков в перёд с небольшого разбега, длинного кувырка вперёд, кувырков назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. Кувырков назад прогнувшись через плечо.

5.Выполнение выпадов, скачков, прыжков в длину, глубину.

6.Выполнение освоенных двигательных действий после воздействия на вестибулярный аппарат (поворот на 1800, передвижения (выход под мяч), выпад с выносом рук вперёд, приём мяча, падение.

**Упражнения для развития гибкости.**

Используются акробатические упражнения.

Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в группировке лёжа на спине (вперёд и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в сторону из положения лёжа и упоре стоя на коленях. Перекаты вперёд и назад прогнувшись, лёжа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 1800 из седа ноги врозь с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперёд прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперёд из упора присев, из основной стойки. Кувырки вперёд с трёх шагов и небольшого разбега. Кувырок вперёд из стойки ноги врозь, сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Вис лёжа (у гимнастической стенки).

Воспитание гибкости связано с развитием общей гибкости –подвижности во всех суставах тела; и специальной гибкости –предельной подвижности в отдельных суставах, определяющей эффективность спортивной деятельности.

**Комплекс №5**

Для развития общей и специальной гибкости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Дозировка | Методические указания |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1. | И. П.- О.С.(основная стойка)  Круговые движения головой,  1-4-вправо,  5-8-влево. | 2-3-раза. | Выполнять в медленном темпе. |
| 2. | И. П.-стоя.  Круговые движения в плечевых суставах (руки прямые). | 4-6 раз вперёд,  4-6-раз назад. | Выполнять в медленном темпе, постепенно увеличивая амплитуду движений; попеременно правой, левой рукой. |
| 3. | И. П.- стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок перед грудью (ладони во внутрь).  1-руки вперёд, «замок» наружу,  2-3-пружинистые движения,  4-И. П. | 8-10 раз | 1-выпрямить локти,  2-3-пружинистые движения в локтевых суставах. |
| 4. | И. П.-стоя, ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх.  1-3-отведение прямых рук назад. | 8-10 раз | И. П.-ладони наружу. Руки прямые, выполнять пружинистые движения. |
| 5. | И. П.-стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1-3-наклон туловища в сторону, рука вверх.  4-И. П. | 3-5 раз в каждую сторону. | Пружинистые наклоны –вправо, влево. |
| 6. | И. П.-стоя, ноги на ширине ступни.  1-прогнутся назад, руки вверх,  2-3-наклон вперёд,  4-И. П. | 10-12 раз. | Колени не сгибать, коснуться руками стоп. |
| 7. | И. П.-стоя, ноги на ширине плеч,  1-3-пружинистые наклоны вперёд,  4-5-ладонями коснуться пола между ног, задержаться в этом положении.  6-И. П. | 10-12 раз | Выполнять в медленном темпе.  4-5-удерживать положение в наклоне 1-2секунды и больше. |
| 8. | И. П.-стоя, ноги на ширине плеч.  1-наклон вперёд, упереться ладонями в пол,  2-5-удерживать положение,  6-И. П. | 6-8 раз | Выполнять в медленном темпе. |
| 9. | И. П.-стоя, ноги на ширине плеч, наклон вперёд, ладони упереть в пол.  1-6-передвигая руки перейти в упор лёжа,  7-12-вернуться в И. П. | 6-8 раз | Колени не сгибать  1-6-передвигать руки вперед, как бы шагая;  7-12-передвигать руки, «шагая» назад |
| 10. | И. П. - сидя на полу, ноги врозь.    1-наклон к левой ноге,    2-наклон к полу (между ног),    3-наклон к правой ноге,  4-И. П. | 10-12 раз | Выполнять в медленном темпе.  1-руками коснуться носка левой ноги.  2-руками коснуться пола между ног.  3-руками коснуться носка правой ноги. |
| 11. | И. П. -сидя, ноги вместе.  1-наклон вперёд, руками коснуться носков ног,  2-5-удерживать положение,  6-И. П. | 6-8 раз | Голову подтянуть к коленям, руки вверх, тянуться к носкам ног. |
| 12. | И. П. -сидя, ноги врозь.  1-наклон вперёд,  2-грудью лечь на пол, руки вверх,  3-4-5-удерживать положение,  6-И. П. | 4-5 раз | Ноги прямые, максимально врозь. |
| 13. | И. П. -сидя на полу.  1-6-полушпагат правой,  7-12-полушпагат левой, левая согнута нога впереди и лежит передней поверхностью голени на полу. | 3-4 раза | Удерживать 6-8 сек., поменять ноги. |
| 14. | И. П. -сидя на полу.  1-6-шпагат левой –левая нога впереди;  7-поменять ноги;  8-13-шпагат правой ногой. | 2-4 раза | Удерживать положение 6-8 сек. |
| 15. | И. П.-присед,  1-перекат назад, на спину,  2-И. П. | 8-10 раз | Перекат выполнять в группировке. |
| 16. | И. П.-стоя.  1-выпад вправо, руки вперёд (имитируют приём мяча двумя, одной снизу),  2-4-перекат на бедро, спину,  5-И. П. | 8-10 раз | Выполнять в медленном темпе, в правую, левую сторону. |
| 17. | И. П.-стоя.  1-выпад вперёд, руку (руки) вверх;  2-перенести вес тела на впереди стоящую ногу, рукой имитировать приём мяча;  3-наклонить туловище вперед-вниз, толчком впередистоящей ноги вперёд-вверх, ноги поднять выше головы;  4-руки вниз, ладони на пол (шире плеч). –прогнуться в грудном и поясничном отделах в момент касания пола (грудь скользит между руками). | 8-10 раз | 1-выполнять выпад правой, левой ногой, приём мяча правой, левой рукой.  2-отбить мяч вверх вытянутой вперед рукой (руками);  3-голова и ноги отведены назад.  4-руки согнуты в локтях, амортизируют падение. |

**Комплекс №6**

Для развития быстроты перемещения в ответных действиях на сигнал.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид самостоятельных работ (упражнения) | Методические указания |
| 1.Бег – остановка – принятие рациональных стоек для приема мяча (снизу, сверху двумя руками), имитация приема мяча (сверху, снизу). | Выполнять по слуховому, зрительному сигналу. |
| 2.Передвижение приставным шагом – вправо, влево, вперед, назад. | По сигналу менять направление движения. |
| 3.Передвижение приставным шагом в сочетании с прыжками, скачком. | Выполнять в быстром темпе 5-10 сек., 2-4серии. |
| 4.Выпады на месте и после передвижения – имитация приема мяча снизу (одной, двумя руками) сверху двумя руками. | Выполнять выпады на правой, левой ноге. |
| 5.Выпады на месте и после передвижений (бег, приставной шаг, скачок) с падением. | Падение выполнять перекатом на бедро вправо, влево, быстро встать принять стойку для дальнейшего приема мяча. |
| 6. «Челночный бег» на расстояние: 2х9м; 3х9м; 4х9м. | Выполнять бег лицом, спиной вперед, приставным шагом с касанием линий. |
| **Упражнения с мячом.**  1.Выполнение верхних, нижних передач, приемов мяча в движении:  - вдоль стены,  - над собой. | Выполнять индивидуально, затем в парах. |
| 2.Выполнение верхних, нижних передач и приемов мяча в чередовании. | Выполнять у стены в движении, индивидуально, а затем в 2, 3 и т.д. |
| 3.Прием мяча, брошенного партнером. | Выполнять в парах. Набрасывать мяч точно, затем не точно (быстро среагировать на сигнал (мяч), выполнить перемещения, принять стойку, выполнить прем мяча. |
| 4.Прием мяча, брошенного через сетку. | Угадать траекторию полета мяча, выполнить необходимое перемещение, принять мяч удобным способом. |
| 5.Прием мяча после подачи. | Выполнять через сетку. |
| 6.Прием мяча после нападающего удара. | Выполнять в паре, затем через сетку. |

**Комплекс №7**

Для развития скоростно-силовых качеств, прыгучести.

Используются упражнения, выполняемые в быстром темпе без отягощений, а так-же с различной степенью утяжеления тела:

- прыжки в длину с места;

- многократные подскоки;

- прыжки на скакалке;

- прыжки из глубокого приседа, продвигаясь вперёд 5-10 прыжков;

- многоскоки;

- выпрыгивания из глубокого приседа;

- прыжки на одной или двух ногах на месте и продвигаясь вперёд;

- последовательное перепрыгивание препятствий;

- спрыгивание с высоты (40-70см) с последующим прыжком вверх;

- впрыгивание на два мата – спрыгивание;

- многоскоки на месте (выполняемые боком, лицом, спиной вперёд);

- многоскоки с продвижением вперёд, через линию, канат, через гимнастическую скамейку;

- многократные прыжки вверх с касанием предмета;

- прыжки с высоким подниманием колен (подтягивать колени к груди 5-15 раз);

- прыжки по лесенке вверх;

- прыжки с ноги на ногу.

**Комплекс №8**

Упражнения для развития быстроты.

Используются хорошо освоенные движения, выполняемые с максимальной скоростью, без снижения скорости.

Воспитание быстроты в баскетболе связано с развитием:

- быстроты двигательной реакции;

- быстроты одиночного движения;

- частоты движений в единицу времени.

Для развития быстроты двигательной реакции используют упражнения с максимально быстрым реагированием на заранее установленный сигнал, продолжительность этих упражнений 4-5 секунд , 3-6 повторений, в двух-трех сериях.

Для воспитания быстроты одиночного движения используют различные упражнения, выполняемые в быстром темпе, проводимые в виде игр и соревнований («Кто быстрее выполнит 10-12 прыжков», «Кто первый выполнит 10 передач», «Кто быстрее выполнит 5-10 выпрыгиваний из глубокого приседа», «Кто быстрее перепрыгнет через линию, шнур 5-10 раз»).

При воспитании частоты движений в единицу времени используют упражнения, включающие в себя движения, выполняемые с предельной и около предельной скоростью, такие, как бег на месте, прыжки на месте, выполнение большего числа движений за 5, 10, 15 секунд.

**Упражнения для развития стартовой реакции:**

1.ускорение на 6-10 м из различных исходных положений (стоя спиной, боком вперед, на одном или двух коленях, сидя, сразу после прыжков, приседаний);

2.рывок за мячом;

3.рывки за мячом вместе с догоняющим игрока защитником;

4.игрок с мячом в руках прыгает вверх и бросает мяч в щит, приземлившись, выполняет рывок за мячом, стремясь догнать мяч после одного удара об пол.

**Упражнения для развития быстроты движений:**

1.рывки за мячом, летящим навстречу после передачи партнера, мяч направляется в пол с силой (ускорение выполнять после того, как мяч отскочит от пола);

2.рывок двух игроков навстречу друг другу за падающим мячом;

3.ведение мяча с изменением направления с максимальной скоростью.

**Правила дыхания.**

При выполнении физических упражнений особое внимание необходимо уделять правильному дыханию. Задержка дыхания более чем на 2-3 секунды приводит к неправильной работе всего организма.

Выполняя физические упражнения необходимо соблюдать следующие правила:

1.Не задерживать дыхание более 2-3 секунд.

2.Особое внимание обращать на полный выдох.

3.Последовательность движений приспосабливать к ритму дыхания.

4.Во время выполнения движений, дыхание должно соответствовать положениям туловища, например: вдох делать через нос при расширении грудной клетки, во время выпрямления туловища.

Выдох делать через нос и рот при сокращении грудной клетки и брюшных мышц, во время наклона вперед.

При соблюдении правил дыхания отпадает необходимость в специальных упражнениях на дыхание.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1.Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

3. Лёгкая атлетика. Техника бега на короткие дистанции.

4. Лёгкая атлетика. Специальные упражнения бегуна.

5. Лёгкая атлетика. Эстафетный бег.

6. Лёгкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции.

7. Виды лёгкой атлетики. (Дать их краткую характеристику).

8. Прыжки в длину с места, разбега. Основы техники прыжков в длину. Оборудование для прыжков в длину.

9. Специальная физическая подготовка волейболиста. 10. Волейбол. Техника игры ( стойки, перемещения, прыжки, скачки; верхняя, нижняя передачи и приём мяча; подачи мяча; нападающие удары; блокирование и страховка).

11. Волейбол. Правила игры, судейство, жесты судей.

12. Баскетбол. Техника игры ( стойки, перемещения, остановки, повороты; ловля и передачи мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину).

13. Баскетбол. Правила игры, судейство, жесты судей.

14. Общая физическая подготовка ( ОФП), специальная физическая подготовка ( определение, содержание).

15. Понятие утренней гигиенической гимнастики.

16. Основные принципы составления комплексов упражнений утренней, гигиенической гимнастики.

17. Утренняя специализированная гимнастика (УСГ).

18. Оздоровительное, прикладное значение лёгкой атлетики.

19. Физические ( двигательные ) качества .Понятие о физических качествах. Дать определение основным физическим качествам.

20. Физические качества. Определение понятий : сила, выносливость, быстрота. Средства и методика воспитания этих качеств.

21. Физические качества. Определение понятий : быстрота , ловкость, гибкость. Средства и методика воспитания этих качеств.

22. Места занятий лёгкой атлетикой ,оборудование, инвентарь, одежда и обувь занимающихся.Правила соревнований.

23.Самостоятельные занятия лёгкой атлетикой.

24.Самоконтроль.

25.Дневник самоконтроля.

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

**на программу, методические указания по выполнению внеаудиторной**

**самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения**

# по учебной дисциплине «Физическая культура»,

# разработанную преподавателем ЮУрГТК Мартыновой Л.В

Программа учебной дисциплины «Физическая культура», методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **22.02.06 Сварочное производство.**

Основная цель преподавания учебной дисциплины – развить, необходимые для учебы и предстоящей трудовой деятельности физические способности и волевые качества, повысить двигательную активность обучающихся в период обучения, и сформировать у них потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Разработка имеет следующую структуру:

* паспорт;
* структура и содержание учебной дисциплины;
* условия реализации программы;
* контроль и оценка результатов освоения дисциплины;
* методические указания и контрольные задания для студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений программой предусматривается сдача зачета.

Разработка по учебной дисциплине «Физическая культура» соответствует установленным требованиям и может быть рекомендована для использования в учебном процессе для специальностей технического профиля.

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»**

**для специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Челябинск, 2019г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа и методические указания разработаны в соответствии с требованиямиработодателей | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой) комиссией СГД  Протокол №  от  « » 2019г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( Р.З.Сайфуллина) | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крашакова Т.Ю.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Составитель: Лобанова Светлана Николаевна,** преподаватель Южно-Уральского

государственного технического колледжа

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплиныМетодические указания для выполнения самостоятельной работыКритерии оценки выполненной самостоятельной работыЗадания для самостоятельной работы8. Вопросы для подготовки к зачету9. Терминологический словарь | 12  13  13  14  70  71 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫКИ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**1.1. Область применения программы.** Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС по специальности СПО **15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** цикл -ОГСЭ, вариативная часть.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию, составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использовать навыки редактирования текста; передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров, правила речевого этикета.

ОК 5.   Использовать информационно-коммуникационные технологии  в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде,    эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *44* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *6* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *38* |
| в том числе: |  |
| Изучение конспектов занятий  Работа с источниками информации  Выполнение упражнений  Выполнение рефератов  Подготовка отчетов к защите | *4*  *12*  *14*  *4*  *4* |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Культура речи и языковая норма** |  | | | ***14*** |  |
| Тема 1.1. «Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина, в основе которой языковая норма. | Содержание учебного материала. | | | *0,5* |
| 1 | | «Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина Современный русский язык, тенденции его развития, проблема его экологии. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Понятие нормы, коммуникативная целесообразность нормы.  Литературный язык и языковые нормы, их типы | *1* |
| Практические занятия | | | *-* |  |
| Тема 1.2. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала*1* | | | *0,5* | *1* |
| 1 | | Орфоэпические нормы Понятия «орфоэпия», «акцентология». Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов.  Акцентологическая норма. Разноместность и подвижность как свойства русского ударения. Вариативные нормы ударения. |
| Тема 1.3.  Нормы русского правописания | Содержание учебного материала | | | *1* |  |
| 1 | | Нормы правописания. | *2* |
| Тема 1.4.  Лексическая норма и основные коммуникатив-ные качества речи. | Содержание учебного материала | | | *1* |  |
| 1. | | Лексическая норма и основные коммуникативные качества речи. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Основные коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, логичность. | *1* |
| Тема 1.5. Грамматические нормы | Содержание учебного материала | | | *1* |  |
| 1 | | Грамматические нормы(морфологическая, словообразовательная, синтаксическая). | *2* |
|  | **Самостоятельная работа студента по разделу**  Изучение литературы и конспектов по разделу.  Составление личного плана повышения уровня грамотности*.*  Работа с орфоэпическими словарями - составление личного орфоэпического словарика «Трудные случаи ударения и произношения».  Изучение по различным информационным источникам тем: «Орфография и пунктуация, основные принципы. Понятие орфограммы и пунктограммы. Функции знаков препинания в тексте. Работа с орфографическими словарями – составление личного словаря «Мои ошибки».  Работа с толковыми и фразеологическими словарями. редактирование газетных статей, подбор из газет, журналов, устной речи примеров с речевыми ошибками, публицистическими штампами, клише.  Работа с различными информационными источниками, изучение понятий: «части речи», «морфология», «морфема», «словообразование», «синтаксис». Изучение тем: «Синтаксические единицы языка», «Стилистические возможности словообразования», «Морфологические нормы употребления форм различных частей речи»;. «Нормы употребления словосочетаний и предложений». Составление словаря международных словообразовательных элементов; подбор примеров с использованием профессиональных и научных словообразовательных элементов. | | | *10* |  |
| **Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка** |  | | | ***10,5*** |
|  | Содержание | | |  | *1* |
| 1 | | Понятие стилей русского языка, функциональные стили и их взаимодействие.  Понятие описания, повествования, рассуждения как функционально-смысловых типов речи. |
| Практические занятия: | | | *-* |
|  | **Самостоятельная работа студента по разделу.**  Изучение литературы по разделу**,** выполнение творческого задания - лингвистический анализ художественного текста.  Изучение по различным информационным источникам тем : «Официально-деловой стиль», «Основные виды деловых и коммерческих документов. Языковые формулы официальных документов», « Язык и стиль деловой беседы», «Официально – деловая письменная речь. Культура составления деловых писем», « Реклама в деловой речи».  Составление деловых писем; подбор из текстов примеров с разными типами связи в словосочетаниях, предложениях, свойственных деловому стилю речи.  Изучение по различным информационным источникам тем : «Научный стиль в его устной и письменной разновидности»,  Изучение понятий: жанры научной речи, научная монография, статья, тезисы, аннотация, рецензия, резюме, аннотация, рецензия, конспект, реферат.  Работа над рефератом по выбранной теме.  Изучение по различным информационным источникам тем: «Общественно-публицистический стиль Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенность устной публичной речи, ее риторические приемы и принципы построения.  Культура ораторской речи, Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения, Средства структурирования текста».  Подготовка публицистической речи: выбор темы, цели речи, начало, развертывание и завершение речи. Выступление перед аудиторией. составление отзыва (рецензии).  Изучение по различным информационным источникам тем : «Особенности разговорной речи. Разграничение разговорности и просторечия, Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка и условия ее функционирования. Роль внеязыковых факторов».  Наблюдение над речью (своей, окружающих) с целью корректировки ошибок в употреблении речевых конструкций различных стилей речи. | | | *10* |  |
| **Раздел 3. Функци-онально-смысловые типы речи** |  | | | ***9,5*** |
| **Тема 3.**  **Описание; языковые средства и специальные приемы** | Содержание учебного материала | | | *0,5* | *1* |
| 1. | | Понятие описания, повествования, рассуждения как функционально-смысловых типов речи. |
|  | **Самостоятельная работа студента по разделу**  Изучение по различным информационным источникам понятий описания, повествования, рассуждения как функционально-смысловых типов речи. Подбор примеров текстов-описаний из учебной литературы. Виды описаний: деловое (научно-популярное) и художественное. Языковые средства и специальные приемы жанров-описаний.  Изучение жанров повествований: рассказ, пересказ, сообщение (отчет и доклад). Языковые средства и специальные приемы жанров-повествований. Работа с различными информационными источниками- пересказ прочитанного художественного текста, составление отчета.  Изучение тем: «Понятие«рассуждения»; структура рассуждения. Языковые средства и специальные приемы жанров-рассуждений. Взаимосвяэь рассуждения и других фунционально-смысловыхтипов речи». Подбор примеров аргументов различных видов из текстов рассуждений | | | *9* |  |
| **Раздел 4. Речевая деятельность и речевое взаимодействие.** |  | | | ***10*** | *1* |
| **Тема 4.**  **Речевая деятельность, структура и виды** | Содержание учебного материала | | | *0,5* |  |
| 1 | Виды речевой деятельности: слушание, говорение, писание и чтение.Речевой этикет. | |
|  | **Самостоятельная работа по разделу**:  Изучение по различным источникам тем: «Виды речевой деятельности: слушание, говорение, писание и чтение.Слушание как наиболее сложный вид речевой деятельности. Уровни слушания. Говорение. Принципы речевого поведения в различных ситуациях служебного общения. Активное чтение. Жанр и композиция текста. Деловой спор. Культура полемической речи. Дискуссия как управляемый спор.  Понятие речевого этикета. Способы передачи этикетной информации. Речевые клише для выражения приветствия, просьбы, благодарности, прощания. Культура выражения несогласия. Критика и комплимент. Речевое поведение в конфликтных ситуациях» | | | *9* |  |
| **Зачет** | | | | *0,5* |
| **Всего:** | | | | *44* |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает кабинетом русского языка.

Кабинет оборудован:

1. Рабочие места для преподавателя и обучающихся;
2. комплект демонстрационных материалов: кодограммы, таблицы, презентации по разделам дисциплины
3. ТСО: переносной АРМ преподавателя: ПК, мультимедийный проектор, экран

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузнецова Н.В.Русский язык и культура речи: учеб. для СПО.-М.:Форум,2015.

2. Русский язык и культура речи: учебник для среднего проф. образования/А.И. Дунев; ред.В.Д.Черняк.-СПб.:САГА;М.:ФОРУМ,2015.

Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А.Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего проф. образования - Ростов- н/Д.:Феникс,2015.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.- М.:Академия,2015 (Среднее проф. образование).

3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. для среднего проф. образования / А.И. Дунев; ред. Черняк- М.:Форум,2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. [http://www.therules.ru/#](http://www.therules.ru/)
4. http://www.mylanguage.ru/

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения упражнений и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  ориентироваться в различных речевых ситуациях;  адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию;  составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использовать навыки редактиро-вания текста;  передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;  правила продуцирования текстов разных жанров;  правила речевого этикета. | *Оценивание упражнений*  *Оценивание публичных выступлений,*  *Оценивание самостоятельных работ*  *Оценивание участия в дискуссиях, Оценивание индивидуальных текстов различных стилей, типов, жанров.*  *Оценивание самостоятельных работ; Оценивание индивидуальных проектов- текстов различных стилей, типов, жанров.*  *Оценивание самостоятельных работ; Оценивание индивидуальных текстов различных стилей, типов, жанров.*  *Тестирование, устный опрос*    *Тестирование, устный опрос*  *Тестирование, устный опрос*  *Тестирование, устный опрос* |

# Методические указания и задания

# для самостоятельной работы по дисциплине

# «Русский язык и культура речи»

Самостоятельная работа по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения является основной формой освоения дидактических единиц курса, определенных в рабочей программе.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо в соответствии с рекомендациями сделать следующее:

1. изучить теоретический материал по указанным учебным пособиям,
2. выполнить задания для самостоятельной работы,
3. произвести самопроверку усвоенного материала, решив тестовые задания по темам.

Отчет о выполнении самостоятельной работы выполняется в отдельной тетради, которая предоставляется преподавателю на зачетном занятии по изучаемой дисциплине. Оценка самостоятельной работы производится преподавателем в соответствии с критериями, представленными в таблице№1.

Таблица №1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** | | | |
| **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3(удовлетв.)** | **2 (неудовл)** |
| 1 | Выполнение задания | 91-100% | 75 – 90% | 60 – 74% | Менее 60% |
| 2 | Оформление письменной работы | Качественно | Некачественно | Некачественно | Небрежно |
| 3 | Орфографическая грамотность | 0 ошибок | До 2 ошибок | До 4 ошибок | 5 и более  ошибок |
| 4 | Пунктуационная грамотность | 1 ошибка | 2 ошибки | 4 ошибки | 5 и более  ошибок |
| 5 | Речевая грамотность | До 2 ошибок | До 5 ошибок | 5-7 ошибок | Более 7  ошибок |
| 6 | Ответы на вопросы теста | 91 – 100% | 75 – 90% | 60 – 74% | Менее 60% |

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Раздел 1.Культура речи и языковая норма.**

**Тема 1.1 «Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина, в основе которой языковая норма**

***Самостоятельная работа студента****: составление личного плана повышения уровня грамотности.*

Порядок выполнения:

* Прочитать материал учебного пособия : Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 3-23, а также материал приложения.
* Составить личный план повышения уровня грамотности.

Цель: - оценить личный уровень грамотности;

- усовершенствовать навыки владения нормами устной и письменной речи;

- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

***Ход работы***

2.1. На основе изученного теоретического материала определите и оцените по пятибалльной системе свой уровень грамотности по параметрам, соответствующим языковым уровням;

2.2. по предложенному образцу заполните таблицу и составьте личный план повышения уровня грамотности;

2.3. корректируйте план по мере изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

**3. Выполните тест**

**1.Язык, статус которого определяет Конституция РФ,-**

а. Народный; б. Литературный;

в. Государственный; г. Титульный;

д. Официальный.

**2.Коммуникативной функции языка соответствует определение**

а. язык-система членораздельных языковых знаков;

б. язык- средство общения и развития мышления;

в. язык- сокровищница знаний, представлений о мире и культурно-исторических традиций членов данного человеческого коллектива;

г. язык-деятельность говорящего.

**3.Порядок расположения единиц языка от простого к сложному**

а. предложение; б. морфема;

в. слово; г. звук;

д. словосочетание.

**4. Соответствие единиц языка и языковых уровней**

|  |  |
| --- | --- |
| а. слово; | 1. морфемный; |
| б. звук; | 2.лексический; |
| в. предложение; | 3. синтаксический; |
| г. морфема; | 4. фонетический. |
| д. словосочетание. |  |

**5. Деятельность, включающая элементы: слушание, говорение писание и чтение-…**

**6. Язык, являющийся высшей формой национального языка, -…**

**7. Культура речи включает аспекты речи (более 1 ответа)**

А. манипулятивный, Б. коммуникативный,

В. перцептивный, Г. нормативный,

Д. этический.

**8. Языковая норма (более одного верного определения)**

А. соответствие ГОСТу;

Б. принятое употребление языковых средств;

В. изложение совокупности правил образцового варианта языка;

Г.совокупность правил, регламентаций;

Д. высшая форма национального языка;

Е. реализация языковой системы в упорядоченно виде.

**9.Письменная фиксация нормы в грамматиках, словарях справочниках…**

**10.Возможные степени соотношения «языковая норма- вариант»**

А. норма обязательна, а вариант (разговорный) запрещен;

Б. норма и вариант обязательны;

В. норма обязательна, а вариант допустим, хотя и нежелателен;

Г.норма запрещена, а вариант допустим, хотя и нежелателен;

Д. норма и вариант равноправны.

**11.Соответствие типов языковых норм и сфер их применения**

|  |  |
| --- | --- |
| А. орфоэпические | 1. правила словоупотребления: |
| Б. лексические | 2. правила употребления словосочетаний |
| В. морфологические | 3. правила произношения |
| Г. синтаксические | 4. правила правописания |
|  | 5.правила употребления предложений |
|  | 6. правила образования грамматических форм слова |

**12. Особенности языковой нормы (более 1 ответа)**

А. устойчивость и стабильность;

Б. ежегодная обновляемость;

В. общераспространенность и общеобязательность;

Г. исключительно письменный характер;

Д. динамический характер.

**13. Культура речи обеспечивает (более 1 ответа)**

А. определенный выбор и организацию языковых средств;

Б. соблюдение современных языковых норм;

В. соблюдение этики общения;

Г.формирование определенной ситуации общения;

Д. наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;

Е. соблюдение правил поведения в определенной географической области.

**14. Национальный язык**

А. высшая форма государственного языка;

Б. охватывает все сферы деятельности людей;

В. обслуживает все культурные потребности нации;

Г.язык государственного управления, законодательства, судопроизводста.

**15. Язык литературный (более 1 ответа)**

А. нормированный;

Б. выполняет интеграционную функцию в рамках данного государства;

В. включает в себя все формы национального языка;

Г.высшая форма национального языка;

Д. обслуживает культурные потребности народа.

**16. Качества речи, включающие *правильность, точность, логичность,* *богатство, чистоту, простоту и выразительность,*  …**

**17. Коммуникативный аспект культуры речи направлен на**

А. достижение целей общения;

Б. точное соблюдение языковых норм независимо от ситуации общения;

В. выполнение правил поведения;

Г. поддержание имиджа специалиста.

**18.Этический компонент культуры речи**

А. следование нормам литературного языка в определенной ситуации общения;

Б.использование изобразительно-выразительных средств языка;

В. следование государственным образовательным стандартам;

Д. соблюдение правил языкового поведения в определенных ситуациях**.**

**Эталон ответов на тесты к теме 1.1**

1. в ; 10. а, в, д

2. б ; 11. а-3; б-1; в-6; г-2,5

3. г, б, в, д, а; 12. а, в, д

4.а-2; б.-4; в,д-5; г.-1 ; 13. а, б, в, д

5. речевая ; 14. д

6. литературный; 15. а, г, д

7.б, г, д ; 16.коммуникативные

8.б, г; 17.а

9. кодификация; 18. д.

**Приложение**

**Грамотность** - 1. соответствие речи (устной и письменной) нормам литературного языка;

2. знание системы родного языка;

3. умелое использование средств языка.

**Таблица самооценки уровня грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Шкалирование** | | |
| **I этап (сентябрь)** | **II**  **(ноябрь)** | **III (декабрь** |
| **Орфоэпические нормы** |  |  |  |
| **Лексические нормы** |  |  |  |
| **Грамматические нормы** |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация** |  |  |  |
| **Стилистика** |  |  |  |

***Образец плана повышения уровня грамотности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкретная цель** | **Способы достижения** | **Действие** | **Результат** |
| Правильно ставитьЗнаки препинания | Учить правила, выполнять упражнения | Повторить знаки препинания при обособленных членах, выполнять упражнения на данное правило ( уч. Д.Н. Дудникова Русский язык)) | Сентябрь:  улучшение 80 % |

**Язык и речь**

-система членораздельных звуковых знаков;

**Язык**  -средство общения и развития мышления;

-сокровищница знаний, представлений о мире и культурно-исторических традиций

членов данного человеческого коллектива.

-применение языка для общения;

**Речь** -деятельность говорящего (говорение);

-употребление разнообразных средств языка в их устной или письменной форме.

***Нормы и кодификация***

-принятое употребление речевых средств;

**Норма** -совокупность правил (регламентаций);

-реализация языковой системы в упорядоченном виде.

-письменная фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках;

**Кодификация -** изложение совокупности правил образцового варианта языка.

**Вариативные нормы**  - нормы, употребляемые наряду с другими (индустр**и**я и инд**у**стрия, **и**наче и ин**а**че, твор**о**г и тв**о**рог, дайте ча**ю** и дайте ча**я**, килогра**ммов** и килогра**мм**; гренаде**ров** и гренеде**р**…)

**Кодифицированный -** наддиалектная форма языка;

**Литературный язык -** нормализованный язык;

- высшая форма национального языка.

**Формы национального языка**

|  |
| --- |
| Диалекты |
| Жаргоны |
| Просторечие |
| Разговорная речь |
| Кодифицированный литературный язык |

**Разговорная речь** - особый литературный язык, использование которого определяется особенностями внеязыковой ситуации.

Разговорная речь

используется при -непринужденном общении;

-непосредственном участии в разговоре

-неподготовленности беседы.

*Литература: 1.Ушаков Д.Н., Крючков Д.Н., Школьный орфографический словарь. (Любое издание).*

**Тема 1.2 Орфоэпические нормы**

***Самостоятельная работа студента****: работа с орфоэпическими словарями- составление личного словаря «Трудные случаи произношения и ударения».*

Порядок выполнения:

1. *Прочитать материал учебного пособия : Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,стр. 47-65 и материал приложения.*
2. *Составить личный словарик «Трудные случаи произношения и ударения».*

Цель: - научиться правильно произносить слова и фразы;

- правильно ставить ударение в словах.

**Ход работы**

2.1.На основе изученного теоретического материала и результатов наблюдения над собственной речью, используя справочный материал (учебники, словари и т.д.) составьте личный словарик «Трудные случаи произношения и ударения».

2.2 Внесите в словарик 10-20 слов с транскрипцией, запомните их произношение, пополняйте словарик в течение семестра.

**Примеры : с**ессия [с`] ; новорожд**ё**нный [о].

**Приложение**

В русском языке, как и во многих других, при чтении вслух нетрудно заметить, что написание слов не всегда совпадает с произношением. Для правильной, грамотной речи необходимо знание и соблюдение правил орфоэпии (орфос - прямой, правильный; графо - пишу; эпос – слово, речь).

При чтении вслух, при слушании речи окружающих могут возникать сомнения в правильности произношения того или иного слова. Рекомендуется вести в тетради записи слов , вызывающих сомнения.

Для проверки может служить словарь - справочник под редакцией Р.И.Аванесова и С.И. Ожегова «Русское литературное произношение». Слова, смысл которых неизвестен, следует проверять по толковым словарям.

**3. Выполните тест**

1. **Классификация согласных звуков русского языка производится**

А. по звонкости-глухости;

Б. по твердости- мягкости;

В. по открытости- закрытости;

Г. по ударности-безударности.

**2. Соотношение гласных звуков и букв в современном русском языке**

А. 10 звуков-10 букв; Б. 6 звуков – 6 букв;

В. 6 звуков – 10 букв; Г.10 звуков – 6 букв.

Д. 5 звуков – 10 букв.

**3.Обозначение фонемы «йот» в соответствии со слоговым принципом русской графики.**

А. буква **Й**; Б. Буквы **Я, Е, Ё, И;**

В. Буквы **Я, Е, Ё, Ю** в начале слова; Г. Буквы **Я, Е, Ё, Ю** после гласных;

Д. Буквы **Я, Е, Ё, Ю** после букв Ь,Ъ; Е. Буква **J**

**4. Количество согласных звуков и букв в русском языке**

А. одинаковое;

Б. звуков меньше, чем букв;

В. букв меньше, чем звуков;

Г. зависит от речевой ситуации.

**5. Буквы, не обозначающие звуков в русском языке**

А. **«Й»;** Б. **«Ь»;**

В. **«Ъ»;** Г. **«Ы».**

**6. Взаимосвязь гласных и согласных в слоге**

А. не взаимосвязаны; Б. взаимосвязаны;

В. в зависимости от речевой ситуации; Г.зависит от местоположения.

**7. Орфоэпические нормы регулируют**

А. произношение звуков;

Б. написание слов;

В. произношение отдельных грамматических форм;

Г. произношение иноязычных слов;

Д. постановку знаков препинания.

**8. Свойства словесного ударения в русском языке**

А. разноместность; Б. закрепленность;

В. неподвижность; Г. подвижность.

**9.Фонетичекий закон, определяющий произношение безударных гласных**

А. выпадение звука Б. оглушение;

В. редукция; Г. ассимиляция.

**10. Равноправный вариант ударения**

А. обеспЕчение- обеспечЕние; Б. квАртал-квартАл;

В. ржАветь- ржаветь; Г. дОговор- договОр.

**11. Верные словосочетания с омографами**

А. языковАя 1. колбаса;

Б. языкОвая 2. норма;

В. клУбы 3.цветуший;

Г. клубЫ 4.спортивные;

Д. Ирис 5.конфета;

Е. ирИс 6.дыма;

7. практика.

**12.Семантические варианты ударений**

А. прИкус – прикус; Б. остротА - острОта;

В. квАртал - квартАл; Г. погрУженный - погружЁнный.

**13. Долгий звук [ Ч`Ч` ] произносится**

А. почта; Б. автоматчик;

В. электрический; Г. прачечная.

**14.Твердое произнесение согласного перед буквой Е**

А. академия ; Б. юриспруденция;

В. компьютер Г. менеджер;

Д. шинель.

**15.Двоякое произношение сочетания ЧН**

А. маскировочный; Б. Лукинична;

В. конечно; Г. порядочный.

**16. Один звук [ К ] произносится в слове**

А. аккорд; Б. вокзал;

В. рюкзак; Г. барокко.

**17.Редукция безударного О отсутствует в словах**

А. поэт; Б. радио;

В. строитель; Г. монтаж.

**18. Гласный звук О произносится в словах**

А. бытие; Б. новорожденный;

В. безнадежный; Г. газосварщик.

**19. Количество звуков и букв совпадает в словах**

А. компьютер; Б. грамматика;

В. объект; Г. ландшафт.

**20.Долгий мягкий звук [Ш`Ш`] произносится в словах**

А. рассчитать; Б. объездчик;

В. образчик; Г. штукатурка.

**Эталон ответов на тесты к теме 1.2**

1.а,б 11. А-2,7; Б-1; В-4; Г-6; Д-3; Е-5.

2.в 12.б, г

3.в,г,д 13.б

4.в 14.в, г

5.б,в 15.г

6. б 16.а

7а,в,г 17. а, б

8.а,г 18.б, в

9.в 19. а, в

10.в 20.а, б, в

**Тема 1.3.Нормы русского правописания**

*Самостоятельная работа студента: работа с орфографическими словарями - составление личного словаря «Мои ошибки».*

Порядок выполнения:

* Изучить материал учебного пособия : Кузнецова Н.В.

Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,стр.279-318 ,

а также материал приложения. Сделать конспект алгоритма работы с орфограммой и пунктограммой, применять данные алгоритмы при работе с текстом, словами.

**2.Выполнить тест по теме*.***

1. **Орфограмма**

А. принятое употребление языковых средств;

Б.трудный случай написания, требующий применения правила;

В. любое написание слова;

Г. безошибочное написание слова.

**2. Принцип орфографии, в соответствии с которым пишутся безударные гласные, проверяемые ударением, -**

А. традиционный; Б. фонетический;

В. морфологический; Г. условный.

**3. Принцип орфографии, в соответствии с которым пишутся согласные в приставках на – з-, -с-,**

А. традиционный; Б. фонетический;

В. морфологический; Г. условный.

**4. Буква «о» на месте пропуска пишется в словах**

А. беч…вка; Б. ш..пот;

В. ц…коль; Г. трущ…ба.

**5. Буква Ь пишется в слове**

А. наслаждаеш…ся; Б. невтерпеж…;

В. вдоль круч…; Г. могуч…

**6. НН пишется в слове**

А. ветрен…ый; Б. серебрян…ый;

В. машин…ый; Г. плавлен…ый.

**7. Дефисное написание в слове**

А. как (будто); Б. машино(строительный);

В. теле (радио)мастерская; Г. кран(балка).

**8. Соответствие слов написанию**

А. (на)встречу другу 1. дефисное;

Б. (на)встречу с другом 2. слитное;

В. (в)следствие ошибки 3. раздельное;

Г. ошибка (в)следствии 4. вариативное ;

Д. строительно(монтажный)

**9. Отступление от слогового принципа русской графики в слове**

А. бетон; Б. монтаж;

В. медальон; Г.ландшафт.

**10. Принципы русской пунктуации**

А. слоговой; Б. традиционный;

В. смысловой; Г. фонетический;

Д. синтаксический; Е. интонационный.

**11. Запятая перед И ставится в предложении**

А. Есть красота в науке и технике в формулах и экспериментах.

Б. И напротив неумно и неверно недостойное восхвалять.

В. Ты внемлешь грохоту громов и гласу бури и валов и крику сельских пастухов.

Г. Студент был погружен в задумчивость и кажется вовсе не торопился в дорогу.

**12.Верная постановка знаков препинания в предложении**

А. Берёзы пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд тихо шумели.

Б. Берёзы, пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд, тихо шумели.

В. Берёзы, пожелтевшие, и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд, тихо шумели.

Г. Берёзы, пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд тихо шумели.

**13. Верная постановка знаков препинания в предложении**

А. Старик шел по улице и, когда поравнялся со школой, свернул вправо и скрылся за оградой.

Б. Старик шел по улице, и когда поравнялся со школой, свернул вправо и скрылся за оградой.

В. Старик шел по улице и, когда поравнялся со школой свернул

вправо и скрылся за оградой.

Г. Старик шел по улице, и, когда поравнялся со школой, свернул

вправо и скрылся за оградой.

**14. Соответствие пунктуации предложений знакам препинания**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Бригадир сообщил что все машины отремонтированы | 1. тире |
| Б.О решенном говорить только путать. | 2. двоеточие |
| В.Я знал удар судьбы меня не обойдет | 3. запятая |
| Г.Наташа так звалась красотка наша умела шить и гладить. | 4. кавычки |
| Д.Служить бы рад прислуживаться тошно. | 5. скобки |

Эталон ответов на тесты к теме 1.3

1.б 8 а, в-2; б, г-3; д - 1

2.в 9.в

3.б 10.в, д, е

4.в,г 11.в

5.а 12.б

6. в 13.а

7.г 14. А- 3; б, д -1; в-2; г-5

**3. Составить личный словарик «Мои ошибки».**

Цель:- повторить правила правописания;

- сформировать навыки самопроверки с использованием словарей;

- повысить уровень грамотности.

**Ход работы**

* 1. На основе результатов тестирования и работы с орфографическими словарями выписать 10-20 слов с трудными орфограммами.
  2. Запомнить написание выбранных слов. Пополнять словарик в ходе изучения дисциплины.

**Приложение**

**Грамотность** письменной речи проявляется орфографически ( на уровне слова) и пунктуационно (на уровне предложений).

**Орфография** (от греч. оrthos - прямой, правильный, grapho- пишу) – система правил написания слов, научно обоснованных и утвержденных государством. Назначение орфографии - точная передача содержания речи, выражение тех или иных мыслей. Орфографическая система основывается на звуковом (фонетическом), морфологическом и историческом принципах. В основе русской орфографии лежит морфологичекий принцип, предполагающий одинаковое написание морфем независимо от произношения.

**Пунктуация** (лат.punktura- точка)- собрание правил постановки знаков препинания, расстановка знаков препинания в тексте. Современная пунктуация основывается на смысловом (логическом), синтаксическом и интонационном принципах.

**Алгоритм** (система операций) применения орфографического или пунктуационного правила. Применить алгоритм правила - значит восстановить цепочку «орфограмма (пунктограмма) - изученное правило- способ его применения - продуктивно использованное знание».

**Работа с орфограммами**

**Орфограмма -** трудный случай написания, требующий применения правила. Орфограммой может быть буква, слитное, раздельное и дефисное написание слова, прописная и строчная буква, перенос буквы с одной строки на другую.

Если гласная буква - орфограмма, то она обозначает безударный звук.

Чтобы выяснить, какая в слове орфограмма, разделим его на морфемы - значимые части слова, далее неделимые: приставки, корни, суффиксы, окончания. Правильное написание безударной гласной в приставке и корне слова не зависит от его принадлежности к той или иной части речи, значит , выделив морфемы, можно определить тип орфографического правила- правописание безударных гласных в изменяемых и неизменяемых приставках, в корнях слов и т.д. Правописание суффиксов и окончаний зависит от того, к какой части речи относится то или иное слово. Поэтому следующий шаг – определение принадлежности слова к той или иной части речи – существительному, прилагательному, числительному, местоимению, глаголу или глагольной форме, наречию, сложному предлогу. Теперь можно определить, какая перед нами орфограмма в каждом случае, и применить соответствующее правило.

Итак, алгоритм поиска орфограммы в слове состоит из двух этапов. Сначала работаем с гласными звуками, затем – с согласными и буквами, не обозначающими звука.

На первом этапе делаем следующие шаги: 1. ставим ударение; 2.выделяем безударные гласные; 3. делим слово на морфемы и определяем, в какой из них находится та или иная безударная гласная;4. если гласная в приставке или в корне, применяем правило.

На втором этапе выясняем следующее: 1. нет ли в слове стечения согласных с Л, В, Т или Д в середине (проверяем это при помощи однокоренных слов); 2. не встречается ли в слове уподобление согласных

( озвончение глухих или оглушение звонких); 3. не стоит ли в конце слова звонкий согласный; 4. есть ли в слове буквы, не обозначающие звука (Ъ и Ь);

5. есть ли в слове удвоенные согласные в корне, суффиксе, на стыке корня и приставки, корня и суффикса; 6. применяем соответствующие правила или обращаемся к орфографическому словарю.

**Образцы применения алгоритма работы с орфограммой.**

1. **НАСЛАЖДАЕШ…СЯ**. Приставка **на-** неизменяемая, поэтому пишем в ней **А**, безударную гласную в корне **–СЛАЖ-** проверяем однокоренным словом «сладкий», правописание безударной гласной в окончании глагола определяется спряжением, в данном случае глагол I спряжения; в окончании 2 лица ед. числа следует писать **Е**. Безударная **Я** в постфиксе не изменяется. После шипящих в окончаниях глаголов пишется **Ь.**

2.**ОКРЕСТНОСТЬ.** В стечении согласных: **С, Т, Н** один из них не произносится. Проверяем однокоренным словом «крест».

**Работа с пунктограммами (знаками препинания)**

**Пунктуация –** это система знаков препинания, служащих в предложении и в тексте для обозначения границ смысловых отрезков, значение которых особо подчеркивается пишущим. Пунктуация есть графическое изображение интонационного рисунка высказывания, благодаря ей читающий как бы слышит высказывания в живом исполнении говорящего.

**Алгоритм** расстановки знаков препинания (пунктограмм**).**

1.Внимательно прочитываем предложение или текст целиком для правильного восприятия смысла выказывания.

2. Выразительно прочитываем текст, мысленно или вслух, обращаем внимание на все элементы интонации: мелодику речи, паузы, логические ударения.

3. Определив принадлежность слов к той или иной части речи, выделяем подлежащее и сказуемое. Чаще всего подлежащее бывает выражено существительным или местоимением; сказуемое - глаголом, кратким прилагательным или причастием. Самый распространенный вариант значения главных членов предложения - подлежащее деятель и сказуемое – действие.

4. Если в предложении две и более грамматические основы, оно сложное, части предложения разделяются знаками (, ; - :).

5. Если в предложении 1 или несколько однородных подлежащих- деятелей совершает (или совершили, будут совершать) 1 или несколько однородных действий, предложение простое. Запятая внутри простого предложения ставится в случаях, если есть:

- однородные члены;

- вводные слова, словосочетания, предложения,

- обращения;

- обособленные члены предложения;

- междометия;

- уточняющие члены предложения;

- прямая речь.

**Образец применения алгоритма работы с пунктограммой:**

***Их обгоняли конные/ и Прохор/ не выдержав/ останавливал проезжавших/ здоровался/ спрашивал/ куда едут и откуда сами родом/ под конец говорил //зря едете //туда ехать дальше невозможно****.*

Основы в предложении следующие: ***1. Конные обгоняли, 2. Прохор останавливал, здоровался, спрашивал, говорил, 3. едут***, следовательно предложение сложное. Оно содержит также прямую речь, состоящую из 2-х предложений: ***Зря едете и Туда ехать дальше невозможно***. Между первой и второй основой сочинительные отношения, между 2-й и 3-й подчинительные, причем 3-я основа стоит внутри второго предложения, поэтому выделяется запятыми с двух сторон. Первое простое предложение распространено только дополнением ***их*** и знаков препинания не имеет. Второе предложение содержит ряд однородных сказуемых и деепричастие ***не выдержав***, которое выделяется с двух сторон. В соответствии с правилами оформляем прямую речь и получаем следующий вариант постановки знаков препинания:

***Их обгоняли конные, и Прохор, не выдержав, останавливал проезжавших, здоровался, спрашивал, куда едут и откуда сами родом, под конец говорил: «Зря едете. Туда ехать дальше невозможно»****.*

***\*Условные обозначения***: / - пауза; // - продолжительная пауза.

**Тема 1.4 . Лексическая норма и основные коммуникативные качества речи**

***Самостоятельная работа студента****: работа с толковыми и фразеологическими словарями. Редактирование газетных статей, подбор примеров с речевыми ошибками.*

Порядок выполнения:

*1. Изучение материала учебного пособия: Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.:ФОРУМ,2015,стр.67-123 , а также материал приложения.*

*2. Работа с толковыми и фразеологическими словарями. Редактирование газетных статей, подбор примеров с речевыми ошибками*

Цель:

- научиться уместно употреблять различные лексические и фразеологические единицы;

- пополнить словарный запас студентов;

- повысить уровень грамотности.

**Ход работы**

2.1. На основе изученного теоретического материала и результатов наблюдения над собственной речью, используя справочный материал (толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари и т.д.) выписать в тетрадь 10 слов-терминов, связанных с выбранной специальностью, и 5 различных фразеологизмов. Дать толкование выписанных слов, привести примеры употребления в речи.

2.2. На основе наблюдения над собственной речью, речью окружающих, а также, используя тексты газет, журналов и т.д., выписать 5 примеров предложений с речевыми (лексическими) ошибками, публицистическими штампами, клише.

2.3. Исправить найденные речевые ошибки, дать письменные объяснения.

***3.Выполнение теста по теме***

**1.Лексические нормы речи регулируют**

а. употребление различных частей речи;

б. правописание слов;

в. строение слов русского языка;

г. употребление слов в речи.

**2. Безошибочно употреблено иноязычное слово**

а. 12 апреля 1961года мир потрясла величайшая ассоциация.

б. Фамусов действует по лозунгу: подписано, так с плеч долой.

в. Фирмой заказана плеяда новейших компьютеров.

г. Комитент внимательно следил за исполнением подписанного договора.

**3. Неточное толкование слова**

а. Бит - единица количества информации в двоичной системе счисления.

б. Гравитация – всемирное тяготение.

в. Декор- дополнение к строительной конструкции.

г. Пикетаж- выбор точек на местности и закрепление их колами.

**4. Соответствие определений и лексических единиц**

а. омонимы 1. зАмок - замОк;

б. омографы 2. ключ от двери – ключ-родник;

в. омофоны 3. простой(несложный)-простой станка;

г. омоформы 4. гриб-грипп;

5. абзац (отступ) – абзац(часть текста).

**5. Ошибка при употреблении слов в предложениях**

А. Эта идее мне гармонирует.

Б. Премьера этого балета состоялась на сцене областного театра.

В. Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми формами.

Г.Мастер пользовался в коллективе особым приоритетом.

**6. Соответствие терминов и определений**

а. жаргонизмы; 1. слова, уместные в официально-деловом стиле;

б. канцеляризмы; 2. засоряют речь, заполняя вынужденные паузы;

в. слова-паразиты; 3. социальные диалекты;

г. вульгаризмы ; 4. сквернословие ;

5. слова, оскорбляющие нравственное чувство

человека.

**7. Синоним, уместный в предложении: «Совершив…, директор завода сразу же стал её исправлять»**

А. оплошку; Б.погрешность;

В. ошибку; Г. проруху.

**8. Многословие имеется в предложениях:**

А. Гости фестиваля получили памятные сувениры.

Б. Студенты приняли решение произвести уборку территории.

В. Руководители предприятий настроены на деловой настрой.

Г. Знать не знаю, ведать не ведаю.

**9. Канцеляризмы присутствуют в предложениях**

А. .Специалисты агрокомплексов мало уделяют внимания борьбе с сорной растительностью.

Б.Отсутствуют запасные части к станкам.

В.Простои рабочих мест имели место из-за необеспеченности металлом.

Г. На заводе проводится большая работа по линии профориентации.

**10. Верное употребление фразеологизма в предложении**

А.Мастер давно махнул на недостатки в работе бригады.

Б. Не стоит всех стричь под одну гребенку.

В. В комедии «Ревизор» Хлестаков мечет бисер перед свиньями, а все

ему верят.

Г. Пора развязать гордиев узел коррупции во власти.

**11. Значение фразеологизма « дамоклов меч»**

А. постоянная угроза; Б. орудие победы;

В. меч возмездия; Г. неразрешимый вопрос.

**12.Термином в профессиональной сфере является слово**

А. отладить (станок); Б. запитаться - подключиться к электросети;

В. кельма; Г. столярка.

**13. Соответствие слов и терминов**

А. сладкий – горький ; 1. паронимы;

Б. материк- континент; 2. омонимы;

В. там арка - Тамарка 3. антонимы;

Г. невежа-невежда; 4. синонимы;

Д. экскаватор- эскалатор 5. эпитеты;

6. параномазы.

**14. Троп, использованный автором в предложении: «Твой ум глубок, что море. Твой дух высок, что горы» (В. Брюсов).**

А. эпитет; Б. метафора;

В. сравнение; Г. олицетворение.

**15. Верное употребление паронимов в предложении**

А. Подсчитана экономическая эффектность проекта.

Б. Командировочным предоставляется общежитие.

В. На выступление оденьте строгий костюм.

Г. Трагична судьба заглавной героини романа «Анна Каренина».

**16. Словарь, содержащий сведения о происхождении слов,**

А. этимологический; Б. толковый;

Г. орфографический; Д. орфоэпический.

**Эталон ответов на тесты к теме 1.4**

1. г; 9. а, в, г;

2. г; 10. б;

3. в ; 11. а;

4. А-2; б- 1; в – 4; г – 3; 12.в;

5. а,г ; 13. А-3; б- 4; в – 2; г – 1;д-6.

6. а-3; б- 1; в – 2; г – 4,5; 14. в;

7. в; 15. г;

8. а, б, в; 16. а.

**Приложение**

**1**. **Образец словарной статьи.**

**Швеллер** - (нем.Schweller) *техн.* Прокатанная стальная балка, имеющая в сечении форму широкой буквы П. *Пример: прочный швеллер*.

**Эркер** - (нем.Erker) *архит.* фонарь - полукруглый или многогранный выступ в стене, освещенный окнами и проходящий через несколько этажей. *Пример: комната с эркером.*

**Со щитом или на щите –** победить илиумереть. По свидетельству древнеримского историка Плутарха эти слова сказала одна из женщин Спарты, вручая щит сыну, отправляющемуся на войну.

**2.Примеры редактирования текстов предложений.**

***«Депутаты городской думы Новороссийска приняли закон об упразднении транспортных судов»****.*

Омонимичные формы родительного падежа множественного числа существительных «суд» и «судно» делают предложение двусмысленным.

Лучше сказать: «Депутаты городской думы Новороссийска приняли закон об упразднении судов, ***регулирующих работу транспорта».***

*Литература:* 1. *Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,стр.67-123.*

*2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка(Любое издание).*

*3. Ушаков Д.Н., Крючков Д.Н., Орфографический словарь (Любое издание).*

**Тема 1.5 . Грамматические нормы**

***Самостоятельная работа студента****: работа с различными информационными источникам; составление словаря международных словообразовательных элементов; подбор примеров с использованием профессиональных и научных словообразовательных элементов.*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучить материал учебного пособия: Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 130-230 , а также материал приложения.*

*2. Подобрать примеры слов с использованием профессиональных и научных словообразовательных элементов. Составить словарь международных словообразовательных элементов.*

Цель: - изучить способы словообразования; и состав слов;

-научиться определять стилистические возможности словообразовательных элементов.

**Ход работы**

1.На основе изученного теоретического и справочного материала (учебники, словари и т.д.) выписать 5 примеров слов, имеющих в составе словообразовательные элементы, свойственные профессиональной и научной речи.

2. Используя справочный материал (учебники, словари и т.д.), составить в тетради словарик (10 слов), включающий международные словообразовательные элементы, используемые в научной и профессиональной речи специалистов вашего профиля.

***3.Выполнить тесты по теме 3.1, 3.2.***

***3.1 Части речи****.*

**1. Раздел языкознания, изучающий части речи,**

а. морфемика; б. морфология;

в. лексика; г.культура речи.

**2. Самостоятельные части речи**

А.междометие; Б частица;

В. существительное; Г. прилагательное;

Д. числительное; Е. предлог;

Ж.союз; З. местоимение;

И.причастие.

**3. Соотнесение существительных и их морфологических признаков;**

А.тюль; 1.мужской род;

Б. жалюзи; 2. женский род;

В. авеню; 3. средний род;

Г. домище; 4. общий род.

Д. староста;

Е. пенальти;

Ж. Сочи.

**4. Существительное только множественного числа**

А. жалюзи; Б. сонеты;

В. дрожжи; Г.гантели.

**5. Существительные только единственного числа**

А. балл; Б. сахар;

В. монтаж; Г. студенчество.

**6. Существительное с окончанием –а(-я) во множественном числе именительном падеже**

А.слесарь; Б. токарь;

В. бухгалтер; Г. профессор.

**7. Существительные с нулевым окончанием во множественном числе родительном падеже**

А. носки; Б. чулки;

В. шоссе; Г. амперы,

Д. простыни.

**8. Верное употребление степеней сравнения прилагательных**

А. Самый крупнейший город в мире - Мехико.

Б. Речь южноуральцев наиболее быстрее.

В. Самый лучший ответ прозвучал вначале.

Г. Ландшафт данной местности менее красивее**.**

**9. Ошибочное употребление числительных**

А. Расстояние более трехста километров;

Б. применимо к обоим моделям;

В. выполнено в две тысячи одиннадцатом году;

Г. в полутора граммах вещества;

Д. пятеро медвежат.

**10. Ненормативное употребление местоимений**

А. ихняя книга; Б. у него дома;

В. её проект; Г. он парень нашенский.

**11. Грамматические ошибки при употреблении глагольных форм**

А. Едь, сынок, один в город.

Б. Мы готовились к экзаменам и думаем об отдыхе.

В. С нетерпением ждя письма.

Г. Я буду стараться победить в конкурсе.

**12. Верное построение предложений**

А. Главный бухгалтер пришла на работу.

Б. Главный бухгалтер пришел на работу.

В. Главная бухгалтер пришла на работу.

Г. Главный бухгалтер Иванова пришла на работу.

Д. Главная бухгалтерша пришла на работу.

Эталон ответов на тесты к теме «Части речи».

1. б; 7. б, г;

2. в, г, д, з; 8. в;

3 А-1; б- 3; в – 2; г – 1; д-4;Е -1.Ж-1. 9. а, б ;

4. в; 10.а, г;

5.б, в, г; 11.а, б, в;

6. г 12.б, г.

***3.2*  *Синтаксис*.**

1. **Основные синтаксические единицы**

а. словосочетание ; б. предложение;

в. сложное синтаксическое целое; г. абзац;

д. знаки препинания.

**2. Словосочетание по типу согласования**

А. возводить здание; Б. строительные работы;

В. приступить вовремя; Г. отпуск согласно графику.

**3. Ошибка в согласовании**

А. удобный диван-кровать; Б. новая «Жигули»;

В. в городе Сатка; Г. две контрольных работы;

Д. прозрачный тюль.

**4. Верное управление в словосочетаниях**

А. заведующие отделений ; Б. прения по окончании доклада;

В. контроль качества продукции; Г. оплата за обучение.

**5.Ошибочное утверждение**

А. Основными единицами синтаксиса являются предложение и словосочетание.

Б. Вводные слова и предложения не являются членами предложения.

В. Обращение является членом предложения.

Г. Сложное предложение, состоящее из нескольких частей, делится на смысловые блоки.

**6. Словосочетаниями являются**

А. несмотря на дождь; Б. в течении реки;

В. ночь темна; Г. вследствие урагана;

Д. пять лет.

**7. Ошибочное выделение подлежащего в предложениях**.

А. Мы с бабушкой уходили к себе на чердак.

Б. Туристы решили продолжить путь.

В. У него была страсть читать книги о путешествиях.

Г. Учиться всегда пригодится.

**8. Безличные предложения.**

А. Не догнать тебе бешеной тройки.

Б. Что посеешь, то и пожнешь.

В. Скоро сказка сказывается.

Г. Хочу жить на этой планете.

Д. Оттуда несло запахом полыни.

**9. Немотивированное дублирование членов предложения**

А. Беркут, он вцепился волку в спину.

Б. Н.А. Некрасов, узнав о смерти Н.А. Добролюбова, он посвятил ему стихотворение.

В.На письме прямая речь и цитаты заключаются в кавычки.

Г. Далеко внизу зеленела дубрава и медленно несла свои воды река.

**10.Согласование между членами предложения нарушено**

А. «Аргументы и факты» выходят еженедельно.

Б. В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни.

В. Несколько жилых зданий сдано в эксплуатацию.

Г. Молодое поколение показало, что они достойная смена старой гвардии.

**11. Синтаксическая ошибка отсутствует в предложении**

А. Легенда посвящена Данко, отдавшего свою жизнь в борьбе за счастье народа.

Б. По тропинкам, ведущим к озеру, шли люди.

В. С.А. Есенин очень любил Родину, дом, очаг, в котором жил в деревне.

Г. Он, вернувшись В Россию, и посвятил себя науке.

**12. Соответствие синонимичных синтаксических конструкций**

|  |  |
| --- | --- |
| А.«Искусство есть мышление в образах» (В.Г. Белинский). | 1.Известна фраза В.Г. Белинского, который утверждал, что «искусство есть мышление в образах». |
| Б. Рассуждая об искусстве, В. Г. Белинский называл его мышлением в образах. | 2. Когда В. Г. Белинский рассуждал об искусстве, он называл его мышлением в образах. |
| В. Известна фраза В.Г. Белинского, утверждавшего, что «искусство есть мышление в образах». | 3. В. Г. Белинский утверждал, что «искусство есть мышление в образах». |
| Г. В.Г. Белинский писал: «Искусство есть мышление в образах». |  |
| Д.«Искусство, - по словам В.Г. Белинского. - есть мышление в образах». |  |

**Эталон ответов на тесты к теме** **«Синтаксис»**

1. а, б, в; 7. а, в;

2. б; 8. а, д;

3 б, в, г 9.а, б ;

4. б, в; 10.б, г;

5. в; 11. б;

6. б, д 12.а, г, д – 3; б -2; в - 1

**Приложение**

1.**Примеры суффиксов и их значений**:

1.1 производитель действия: -чик, -щик, тель, -ист, -ик, -ник, -атор и др. (налад**чик**, свар**щик**, строи**тель,** связ**ист,** техн**ик,** аренд**атор** );

1.2 отвлеченные существительные (понятия) со значением действия – ениj-, признака: -ость, -изм и т.д. (заземл**ени[jэ],** проводим**ость**, магнет**изм)**

2.**Примеры международных (интернациональных) словообразовательных элементов:**

Акцио (лат.**actio-**действие). *Пример:* акция протеста

Интер (лат. **inter-** между,внутри). *Пример:* интерактивный опрос.

*Литература: 1.Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, М., 2015, с.111-116;*

*2.Потиха З.Я., Школьный словарь строения слов русского языка, М., 2015.*

**Раздел 2. Функциональные стили русского языка**

**Тема 2. 1. Понятие функциональных стилей русского языка**

***Самостоятельная работа студента:*** *Изучение особенностей стиля художественной литературы, индивидуальное творческое задание – лингвистический анализ художественного текста.*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучение материала учебного пособия: Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,стр. 330-344 .*

*2. Изучение особенностей стиля художественной литературы, выполнение индивидуального творческого задания – лингвистический анализ художественного текста.*

Цель: - научиться ( по плану) анализировать связный текст, используя признаки художественного стиля.

**Ход работы**

1.Прочтите текст, обозначьте микротему;

2. определите ключевые слова (лексический уровень), раскрывающие тему;

3.определите структуру: зачин, срединную часть, концовку;

4.выявите служебные части речи, способствующие связи частей сложных предложений и предложений между собой;

5. определите их смысловую и структурную роль;

6. определите значение грамматических основ для понимания текста;

7. выясните видовременные отношения глаголов-сказуемых, для того чтобы выявить смыслы, расширяющие наши представления о тексте;

8. выявите грамматические формы частей речи, которые помогают понимать особенности текста, его речевой тип;

9.найдите художественные средства выразительности: эпитеты, метафоры и другие тропы, стилистические фигуры;

10. определите тип речи и стиль языка;

11. попытайтесь сформулировать замысел автора, т.е. идею текста.

**Текст**

**Люблю его за имя легкое**

Люблю май за его имя, легкое, летящее, как шелковая лента на ветру. В то же время любой мне и за его многоцветье: он и празд­нично ал, и молодо зелен, и сиренево нежен, и безоблачно синь. Все вокруг покрывается тра­вой, цветами. Лиственные деревья надевают пышный зеленый наряд. Цветут сосны, осины, ивы, ветлы. Лопнули почки у берез и рябин, и на их месте показались небольшие нежно-зеленые листочки, которые выглядят как лакированные. Начала распускаться лиственница, раскрыв свои бледно-зеленые листочки. Верба нахохлилась цыплятами почек. Надсерым стволом вяза ветки раскрыли связки зеленых плодов-крылаток. И, наконец, зацвела черемуха.

В лесу раздается беспрестанно разноголосый птичий гомон. Всю ночь соловьиные трели будоражат чуткий сон лесных обитателей, пребывающих в таком же приподнятом настроении. На рассвете их будит кукушка. В сырых местах распустились голубые, трогательные в своей нежности незабудки. В последние дни мая расцветает шиповник, распускаются гроздья сирени, нежно - розовые кисти которой переваливаются за деревянную ограду сада.

В мае все пробуждается к жизни: и каждая былинка, и каждая травинка. Природа примеряет свои пестрые летние наряды, не жалея красок. С обновлением природы в мае что-то, естественно, обновляется в самих людях. Становится радостно на душе, и люди улыбаются весне, каждый по-своему.

*Литература: 1.Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, М., 2015 (с .50-57 );*

*2.**Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с .330-344.*

**Тема 2.2. Официально-деловой стиль**

***Самостоятельная работа студента:*** *Основные виды деловых и коммерческих документов. Составление деловых писем, подбор из текстов примеров с разными типами связи в словосочетаниях, предложениях, свойственных деловому стилю речи.*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучение материала учебного пособия: Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ, 2015, с. 330-344 , а также текста приложений.*

*2. Изучение основных видов деловых и коммерческих документов. Составление деловых писем, подбор из текстов примеров с разными типами связи в словосочетаниях, предложениях, свойственных деловому стилю речи.*

Цель: - научиться ( по образцу) составлять деловые документы,

- научиться использовать в речи грамматические конструкции, свойственные официально-деловому стилю речи.

**Ход работы**

2.1.Используя образцы документов составить деловое письмо (по выбору) и протокол производственного совещания.

2.2. Подобрать из текстов деловых документов 3 предложения, свойственные официально-деловому стилю, например, с предлогами: *благодаря, согласно, вопреки и др.*

**Приложение**

***Образцы деловых документов***

**ОБРАЗЕЦ УКАЗАНИЯ**

Фирма "Эталон"

**УКАЗАНИЕ**

02.12.18 № 28

Москва

**О графике отпусков на 20169г.**

Для составления графика отпусков на 2019 г.

**ПРЕДЛАГАЮ:**

1. Руководителям структурных подразделений представить в отдел кадров списки сотрудников с указанием предполагаемого срока очередного отпуска в 2019 г.

Срок представления - 10.12.18

2.Отделу кадров составить сводный график отпусков работников фирмы на 2018 г. и представить его на утверждение в дирекцию фирмы.

Ответственный - начальник отдела кадров Панкратова О.Ю.

Срок представления графиков - 20.12.18

Зам.директора фирмы личная подпись И.В. Абрамов

Визы

В дело 05-21

Подпись 05.12.18

Самойлова 913 48 11

## ФОРМА ВЫПИСКИ ИЗ ПРОТОКОЛА

Наименование

предприятия

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

00.00.00 № 00

Москва

**производственного совещания**

Председатель - Егоров А.И.

Секретарь - Краснова Ю.И.

Присутствовали: фамилии, инициалы

Приглашенные: должности, фамилия, инициалы

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

2. 0 ...

**СЛУШАЛИ:**

Осипова В.К. - содержание доклада

**ПОСТАНОВИЛИ:**

2.1. Установить ...

2.2. ...

Председатель личная подпись А.И.Егоров

Секретарь личная подпись Ю.И.Краснова

Верно

Секретарь - референт Подпись Ю.И.Краснова

Дата

**ОБРАЗЕЦ АКТА**

ТОО "Маяк" УТВЕРЖДАЮ

Руководитель предприятия

АКТ подпись

ревизии кассы

Расшифровка подписи

08.01.18 № 1 00.00.00

г. Москва

Основание приказ директора предприятия от 05.01.18 №2

Составлен комиссией:

Председатель - зам. директора С.Н.Завьялов

Члены комиссии: 1. Зам. главного бухгалтера П.М.Зайцев

2. Ст. бухгалтер З.А.Васильева

3. Бухгалтер О.И.Макимова

Присутствовали: кассир В.И.Харитонова

07.01.18 комиссия провела ревизию кассы предприятия по состоянию на 07.01.18.

В результате проведенной ревизии установлено:

1. Остаток наличных денег в кассе по состоянию на 07.01.18 согласно кассовой книге и данным бухгалтерского учета должен составлять 25 283 руб.

2. Фактический остаток наличных денег в кассе составляет 21 500 руб. Недостача наличных денег в кассе – 3 783 руб.

3. Недостача наличных денег в кассе образовалась по вине кассира Харитоновой В.Г.

Составлен в 3 экз.:

1-й экз. - в дело 05-11;

2-й экз. - директору предприятия;

3-й экз. - главному бухгалтеру.

Приложение: объяснительная записка кассира Харитоновой В.И. на 1 л. в 1 экз.

Председатель подпись С.Н.Завьялов

Члены комиссии: 1. подпись П.М.Зайцев

2. подпись З.А.Васильева

3.подпись О.И.Максимова

С актом ознакомлена:

подпись В.И.Харитонова

Дата

В дело 05-11

Подпись Дата

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ**

Директору АО "Престиж"

г-ну Герду И.К.

водителя Егорова Е.В.

**заявление.**

Прошу предоставить мне оплачиваемый отпуск с 20 января по 5 февраля для участия в экзаменационной сессии. Вызов учебного заведения прилагаю.

Подпись Дата

**ОБРАЗЕЦ СПРАВКИ**

Наименование Директору

предприятия предприятия

В.А.Иванову

**СПРАВКА**

00.00.00 № 00

Москва

**о закупке мебели**

**и оборудования**

В соответствии с планом модернизации конторской мебели и оборудования в 1 квартале 2012 г. были закуплены следующие комплекты мебели и оборудования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид **комплекта** | **Количество**  **(шт.)** | **Стоимость**  **(руб.)** | **Место установки** |

Справка составлена на основании ........................................

Главный бухгалтер подпись В.П.Медведев

В дело 00-00

Подпись Дата

**ОБРАЗЕЦ ИСХОДЯЩЕГО ПИСЬМА**

АО "Старт" Директору

115218, Москва, АО«Экспбизнес»

Тел.\_\_\_\_\_\_\_

факс \_\_\_\_\_\_ г-ну Стахову Ю.В.

р/сч.\_\_\_\_\_\_\_

110020, Москва, 12.02.18. № 25/08-15 ул. Новая, 28

На № \_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Об участии в выставке**

Уважаемый Юрий Викторович!

Ознакомившись с рекламой и программой работы Вашего Выставочного Центра, опубликованными в №5 "Экономической газеты" от 15.01.018, направляем Вам заявку на участие в весенней экспозиции Центра.

Просим включить наше предприятие в число участников выставки.

Приложение: на 3 л. в 2 экз.

Директор предприятия личная подпись А.Б. Некрасов

Петров 181 07 09

**Тема 2.3. Научный стиль**

***Самостоятельная работа студента:*** *работа над рефератом по выбранной теме. Жанры научной речи: научная монография, статья, тезисы, аннотация, рецензия, резюме. Терминологичность словарного состава как ведущий признак научного стиля. Структурно-смысловые компоненты и языковые средства, оформляющие аннотацию, рецензию, конспект, реферат.*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучить материал учебного пособия: Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с.337-341 , а также текста статьи.*

*2. Изучить основные жанры научной речи, их структурно-смысловых компонентов и языковых средств, составить план реферата по выбранной теме*

Цель: - научиться (по образцу) составлять научные тексты: статью, тезисы, монографию, аннотацию, рецензию, реферат.

- научиться уместно использовать в речи научные термины.

**Ход работы**

2.1.Используя образцы текстов, составить аннотацию к статье академика Дмитрия Лихачева.

**КАК ГОВОРИТЬ**

«Неряшливость в одежде - это прежде всего неуважение к окружающим нас людям, да и неуважение к самому себе. Дело не в том, чтобы быть одетым щегольски. В щегольской одежде есть, может быть, преувеличенное представление о собственной элегантности, и по большей части щеголь стоит на грани смешного. Надо быть одетым чисто, но опрятно, в том стиле, который больше всего вам идет и в зависимости от возраста. Спортивная одежда не делает старика спортсменом, если он не занимается спортом. «Профессорская» шляпа и черный строгий костюм невозможны на пляже или в лесу за сбором грибов.

А как расценивать отношение к языку, которым мы говорим? Язык еще в большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.

Есть разного рода неряшливости в языке человека.

Если человек родился и живет вдали от города и говорит на своем диалекте, в этом никакой неряшливости нет. Не знаю, как другим, но мне эти местные диалекты , если они строго выдержаны, нравятся. Нравится их напевность, нравятся местные слова, местные выражения. Диалекты часто бывают неиссякаемым источником обогащения русского литературного языка. Как-то в беседе со мной писатель Федор Александрович Абрамов сказал: «С Русского Севера вывозили гранит для строительства Петербурга и вывозили слово – слово в каменных блоках былин, причитаний, лирических песен…» «Исправить» язык былин – перевести его на нормы русского языка - это попросту испортить былины».

Иное дело, если человек долго живет в городе, знает нормы литературного языка, а сохраняет формы и слова своей деревни. Это может быть оттого, что он считает их красивыми и годится ими. Это меня не коробит. Пусть он и окает и сохраняет свою привычную напевность. В этом я вижу гордость своей родиной - своим селом. Это не плохо, и человека это не унижает. Это так же красиво, как забытая сейчас косоворотка, но только на человеке, который носил её с детства, привык к ней. Если же он хочет показать, что он «истинно деревенский», то это и смешно и цинично: « Глядите, каков я: плевать я хотел на то, что живу в городе. Хочу быть непохожим на всех вас!»

Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, - распространённейшее явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищенности человека, о его слабости, а вовсе не о силе. Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения. В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость. «Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют свое презрение к травмирующим их явлениям в жизни, что они беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, незащищенными против них.

По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности». (Есть такое печальное явление в психологии некоторых слабых людей, но объяснять его сейчас я не имею возможности - это большой и особый вопрос).

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо, надо. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения (как я уже сказал), но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

2.2. Составить план реферата по одной из предложенных тем:

«Стилистические возможности русского языка»;

«Русский язык – язык великой культуры»;

«Культура речи – часть общей культуры».

**Тема 2.4. Публицистический стиль**

***Самостоятельная работа студента:*** *Отбор языковых средств в*

*публицистическом стиле. Особенность устной публичной речи, её риторические приемы и принципы построения. Культура ораторской речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Подготовка речи: выбор темы, цели речи, начало, развертывание и завершение речи. Выступление перед аудиторией, составление отзыва(рецензии)*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучить материал учебных пособий:Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 341-343 ,*

*Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, М.,2015,с.36-38, а также текста приложения.*

*2. Изучить основные жанры публицистической речи, способы привлечения внимания, доказательств и опровержений, подготовить речь, выступление перед аудиторией, составить отзыв.*

Цель: - научиться употреблять языковые средства, свойственные публицистическому стилю,

- научиться составлять речь, выступать перед аудиторией.

**Ход работы**

2.1.Используя справочный материал составить речь на выбранную тему, определить аудиторию, где она будет произнесена, сформулировать общую цель речи;

2.2. Выступить с речью перед аудиторией учебной группы;

2.3 Написать рецензию на выступление одного из студентов группы.

**Примерные темы речей**

1. Иностранный язык в образовании техника: вред или польза?
2. Я работаю над курсовым проектом.
3. Принцип конструкции прибора (механизма, машины, инструмента).
4. Как я готовлюсь к семейной жизни.
5. Интересная лекция по (истории Отечества, технической механике, математике т и т.д.).
6. Законы студенческой жизни.
7. Моя специальность и современная наука.

**Приложение**

**Тема** речи-то, о чем говорится в тексте. Тема может быть произвольно выбрана автором или навязана ему жизненными обстоятельствами.

Естественные ситуации порождены самой жизнью – необходимость выступить в парламенте, защитить человека в суде, сделать предложение любимой девушке и т.д.Искусственные ситуации связаны со специальной деятельностью, например, учебной(доклад на семинаре), научной(сообщение на заданную тему на конференции).

В естественной ситуации удачному выбору темы способствует учет следующих обстоятельств:

а) соответствие темы вашим знаниям и интересам, наличие личного опыта или теоретических знаний, которые помогут раскрыть её. Следует придерживаться правила- избранная тема должна дать вам больше информации, чем имеется у ваших слушателей;

б) уместность темы для данной аудитории;

в) конфликтный характер темы. Спор, столкновение, борьба всегда вызывают у людей интерес;

г) новизна темы. Но новое и необычное должно опираться на то, что уже знакомо и имеет для них значение.

Тема может быть широкой или узкой. Широкие темы делятся на *подтемы.* Пределом такого деления выступает *микротема,* равная в тексте одному абзацу и обеспечивающая смысловые связи частей готового текста.

**Авторская позиция** определяется многими факторами: возрастом и полом, образом мысли, уровнем образования, профессией, жизненным опытом оратора и его профессией.

Авторская позиция вырабатывается поэтапно:

1)приобретение знаний по существу проблемы;

2) изучение компетентных мнений;

3) выработка собственного взгляда на проблему.

Источники информации при выработке авторской позиции подразделяются на непосредственные (жизненный опыт, специальные наблюдения ) и опосредованные - личный опыт и специальные наблюдения компетентных людей, изложенные в их произведениях.

Накопив материал и выработав авторскую позицию, приступаем к определению цели выступления. Она может определяться видом реакции аудитории, которую мы хотим получить:

а) удовлетворить любознательность слушателей;

б) развлечь их;

в) воодушевить, убедить, склонить к какому-либо действию или его прекращению.

По характеру общей цели речи подразделяют на следующие типы: информационная, развлекательная и агитационная.

Задача информационной речи - пробудить интерес в слушателях к её предмету, теме, дать новое знание.

Задача развлекательной речи – доставить слушателям удовольствие, помочь им приятно и с пользой провести время отдыха.

Агитационные речи могут быть воодушевляющими, убеждающими и призывающими к действию. Воодушевляющая речь произносится обычно на торжественных, спортивных, политических, внутриорганизационных мероприятиях. По форме это приветствия, выступления с оценкой заслуг, в ознаменование каких- либо событий, речи о значении нравственных и общественных ценностей.

Воодушевляющая речь призвана затронуть прежде всего чувства слушателей, а не его рассудок. Темы могут быть следующие: «Памяти героя», «Мысли в связи с юбилеем предприятия», «доброе старое время», «Простые истины», «Человек, который любил детей».

Убеждающая речь имеет свои специфические черты. Что значит убедить человека в чем-либо? Это логическими доводами доказать или опровергнуть какое-то положение. Опираться нужно не только на разум человека, на его способность мыслить, но и на эмоциональную сферу. Успех убеждающей речи возможен, если в теме затронут спорный вопрос. Всегда интересными будут проблемы социальных, политических , экономических , культурных, религиозных отношений людей; торговля спиртными напитками, проблема прерывания беременности, размеры налогов, безработица и т.д.

Призывающая к действию или прекращению его речь должна вызвать в слушателях потребность сделать то, к чему их призывают (оказать материальную поддержку, проголосовать на выборах, купить товар, прочитать книгу, бросить курить, заняться физкультурой и т.д.)

Наиболее часто студентам приходится иметь дело с информационной речью(семинары, ответы на экзаменах, написание рефератов, отчетов, курсовых, и дипломных работ).Информационная речь может быть повествованием, описанием и рассуждением.

**Повествование** предполагает определенное движение в организации материала, развитии темы и используется для передачи сведений о протекании тех или иных событий, явлений.

**Описание** раскрывает внешний вид предмета, его составные части, место в ряду родственных, признаки предметов и явлений, их связи, в описаниях предметы и явления группируются , сравниваются, обобщаются по тому или иному признаку.

**Рассуждение**  - это цепь умозаключений, доказательства и опровержения, сопоставления и противопоставления, причинно-следственные связи явлений, обобщения и выводы.

Структура речи трехчастная - вступление, основная часть, заключение. Главное достоинство первой и последней частей речи - краткость. Во вступлении желательно заинтересовать публику, сформулировать цель выступления, подчеркнуть его актуальность. В заключении необходимо подвести итог, используя следующие методы: повторение, иллюстрация, обязывающее или впечатляющее утверждение. В процессе произнесения основной части необходимо быть последовательным в изложении материала и следить за его подчиненностью основной мысли.

*Литература: 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, М., 2015, с.36-38;*

*2.**Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М:ФОРУМ,2015,с. 341-343.*

**Тема 2.5 Разговорная речь**

***Самостоятельная работа студента:*** *Разграничение разговорности и просторечия. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка и условия её функционирования, роль внеязыковых факторов. Наблюдение над речью (своей , окружающих) с целью корректировки ошибок в употреблении речевых конструкций различных стилей речи.*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучить материал учебных пособий: Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 343-344;*

*Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, М.,2015,с.30-32, а также текста приложения.*

*2. Провести наблюдение над речью (своей, окружающих) с целью корректировки ошибок в употреблении речевых конструкций различных стилей речи.*

Цель: научиться употреблять языковые средства, свойственные разговорному стилю.

- научиться разграничивать разговорность и просторечие, исправлять лексико – стилистические ошибки

**Ход работы**

2.1.Используя материал наблюдений над разговорной речью, записать

3 примера ошибочного употребления просторечных слов

в предложениях.

2.2. Исправить стилистические ошибки, дать необходимые комментарии.

**Приложение**

**Разговорная речь** - особый литературный язык, использование которого определяется особенностями внеязыковой ситуации.

Разговорная речь

используется при… -непринужденном общении;

-непосредственном участии в разговоре;

-неподготовленности беседы.

**Стилистические ошибки** - это ошибки, связанные с нарушением функциональных стилей, то есть употребление в одном стиле языковых средств, свойственных для другого. Наиболее часто встречаются ошибки, связанные со стилистически неправильным словоупотреблением. Например, неоправданное употребление просторечных слов в разговорной и книжной речи.

**Образец выполнения задания**

2.1Из сочинения: «Сонечку Мармеладову Достоевский представляет нам потаскушкой, но её к этому вынуждают обстоятельства».

2.2 Слово *потаскушка* в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова квалифицируется как просторечное, нелитературное, следовательно, его нежелательно употреблять при анализе произведения, тем более в сочинении, которое должно быть ориентировано на язык книжный.

Рекомендуемый синоним –  *падшая женщина*.

*Литература: 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, М., 2015, с.36-38;*

1. *Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 341-343.*

**Раздел 3. Функционально0смысловые типы речи**

**Тема 3.1. Описание; языковые средства и специальные приемы**

***Самостоятельная работа студента:*** *подбор примеров текстов-описаний из учебной литературы. Виды описаний: деловое (научно-популярное) и художественное.*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучить материал учебных пособий:- Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,стр. 323-328;*

*- Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, М.,2015,с.21-26, а также текста приложения.*

*2. Подобрать примеры текстов – описаний разных видов с использованием различных языковых средств и специальных приемов жанров-описаний.*

Цель: - научиться составлять и употреблять в речи тексты-описания;

- научиться использовать различные языковые средств и специальные приемы жанров-описаний.

**Ход работы**

2.1.Используя материал газет, журналов, книг, Интернет, подобрать и записать текст -описание .

2.2. Обосновать свой выбор.

**Приложение**

**Различаются три функциональных типа речи:**

повествование (рассказывание, пересказ, сообще­ние); описание; рассуждение.

**Описание** как тип речи представляет собой перечисление признаков, свойств предмета или явления при его словесном изображении. Описание может быть **деловым** (научно - популярным) и **художественно - поэтическим.**

Для **делового описания** характерно изложение в строгом соответствии фактам, признакам, объективность. Цель его — дать точное представление о предмете или явлении, сообщить проверенные фактические знания. Оно действует на наше мышление посредством понятий. Деловое описание лишено эмоциональности, образности, живописности.

**Художественное описание** воздействует главным об­разом на воображение человека, на мир его чувств, образных ассоциаций. Для поэтического описания художник слова широко использует такие образные средства языка, как тропы (эпитеты, сравнения, метафоры), стилистические фигуры (градация, инверсия, антитеза) и другие изобразительно-выразительные средства.

**Пример текста - описания**

Центробежный насос - лопастной насос, в котором жидкость при протекании через рабочее колесо переходит от центра к периферии. В зависимости от типа рабочего колеса иногда условно подразделяют центробежные насосы на радиальные и диагональные. В радиальных рабочих колесах движение частиц жидкости происходит примерно в плоскостях, перпендикулярных оси; в диагональных – частицы движутся по поверхности вращения, образующие которых имеют наклон к оси. Центробежные насосы используются для перекачки воды, масел, нефтепродуктов, щелочей, кислот, жидких металлов, различных растворов эмульсий, жидкостей, содержащих взвеси (например, землесосы, песковые, фекадьные насосы, торфососы и др.).

Обычно центробежные насосы приводятся в действие непосредственно от двигателя и работают при постоянных числах оборотов вала, величины которых в разных насосных агрегатах могут быть от 100 об/мин для самых крупных центробежных насосов до 30000 об/мин в центробежных насосах небольшого размера.

*Литература: 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, М., 2015, с.21-26;*

*2.**Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 323-328.*

**Тема 3.2. Повествование; языковые средства и специальные приемы**

***Самостоятельная работа студента.*** *Изучение жанров повествований: рассказ, пересказ, сообщение (отчет и доклад). Языковые средства и специальные приемы жанров-повествований. Работа с различными информационными источниками – пересказ прочитанного художественного текста, составление отчета.*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучить материала учебных пособий: Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 323-328;*

*Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, М.,2015,с. 21-26, а также текста приложения.*

*2. Подобрать, прочитать рассказ (из русской классической литературы) и подготовить его устный пересказ.*

*3. Написать отчет о командировке.*

Цель: - научиться различать, составлять и употреблять в речи тексты- повествования;

- научиться использовать различные языковые средства и специальные приемы жанров- повествований.

**Ход работы**

2.1.Используя материал газет, журналов, книг, Интернет, подобрать, прочитать и подготовить устный пересказ текста-повествования.

3. 1. Используя материал приложения, написать текст-повествование - отчет о командировке.

**Приложение**

**Виды повествования**

**Рассказывание** — это один из видов живого, устного слова, в котором воспроизводятся какие-либо действи­тельные или вымышленные события. Как и любому виду устной речи, ему присущи импровизация, определенная интонация, жесты, мимика. На языковом оформлении сказывается влияние элементов разговорного стиля. Рассказывание — это в значительной степени творческая работа. Предметом творческого рассказа может быть увиденное произведение живописи, прочитанный рас­сказ, личные впечатления от поездки в город (или де­ревню), жизненные наблюдения, прошлый опыт.

Иногда рассказывание как вид повествования сближают с пересказом, но рассказывание шире пересказа.

**Пересказ** предполагает опору на прочитанный текст, предметом же творческого рассказывания, как уже указыва­лось, могут быть самые разнообразные явления окружающей действительности.

Пересказ как вид устной речи связан с чтением ху­дожественных произведений, научно - популярных очер­ков, газетных статей и т. п. Ценность этого вида речевой деятельности и в том, что он учит умелому использова­нию авторского языка при свободном пересказе, выде­лению основной авторской мысли в рассказе, умению передать ее в своем пересказе, увлечь слушателей. Прав­да, таким он может стать только в том случае, если вы­ступающий будет рассматривать это задание как важ­ное, практически необходимое для него и для слушателей.

**Сообщение** — это вид монологической речи, близкий к рассказыванию. Это чаще всего информация о выпол­ненном или планируемом, намечаемом мероприятии. Сообщение — речь научная либо деловая. В отличие от рассказывания оно может быть устным и письменным.

Выступающий с сообщением должен знать, что цель сообщения — поставить в известность слушателей о каком-то задании, событии, следовательно, в сообщении должны быть строго отобранные факты, показан ход их развития, свершения, указано точное время.

Наиболее распространенными видами сообщения являются отчет и доклад**.**

При подготовке отчета следует определить:

1. тему отчета (в чем предстоит отчитываться);
2. что надо осветить в отчете (факты, данные);
3. как наиболее убедительно подтвердить целесообразность проделанной работы (анализ отдельных аспектов работы);
4. какие практические выводы и предложения следует сделать в конце сообщения.

**Отчет** должен быть конкретным по содержанию, его языковое оформление — соответствовать деловому характеру содержания, выводы и предложения быть практически осуществимыми.

**Доклад** — наиболее сложный вид сообщения, потому что в ряде случаев он может иметь характер научного исследования.

Получив тему доклада (реферата), докладчик определяет ее границы, формулирует свою авторскую точку зрения на выдвинутую проблему, намечает определенную перспективу в ее развитии (как эта проблема ставилась раньше и как ставится теперь). Затем составляет библиографический список литературы, необходимой для данного доклада, делает выписки, составляет конспекты отдельных статей. В собранном таким образом материале, на который нужно опереться, выделяется то, с чем нужно полемизировать, указывается, какие положения требуют дополнительных фактов, какие — иллюстративных ста­тистических данных и т. д.

Составление плана и тезисов — заключительный этап в подготовке доклада (реферата).

Докладчик выступает в соответствии с намеченным планом: сообщает проблему, которую он поставил в докладе, указывает на ее значение, кратко излагает историю рассмотрения данной проблемы, далее раскрывает основное содержание доклада, аргументируя свою точку зрения. Завершается доклад выводами, обобщениями.

В заключительном слове он анализирует выступления оппонентов, отвечает на вопросы.

Выписки, цитаты целесообразно поместить на отдельные карточки и использовать их по ходу доклада,

По своему построению доклад, как и любое законченное сообщение, состоит из вступления, в котором автор подчеркивает актуальность избранной темы, говорит о ее значении, затрагивает историю вопроса, формулирует те узловые вопросы, которые будут освещены в докладе; основной части, где докладчик - излагает и аргументирует свою точку зрения на выдвинутую проблему, и заключительной части — выводов по докладу.

*Литература: 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, М., 2015 , с.21-26;*

*2.**Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 323-328.*

**Тема 3.3 Рассуждение; языковые средства и специальные приемы.**

***Самостоятельная работа студента:*** *подбор примеров аргументов различных видов из текстов рассуждений*

**Порядок выполнения:**

*1 Изучить материал учебных пособий:- Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 323-328;*

*- Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, М.,2015,с. 21-26, а также текста приложения.*

*2. Подобрать примеры аргументов различных видов из текстов- рассуждений.*

Цель: - научиться различать, составлять и употреблять в речи тексты- рассуждения;

- научиться использовать различные языковые средства и специальные приемы рассуждений.

**Ход работы**

2.1.Используя материал газет, журналов, книг, Интернет, подобрать и записать 3 примера различных текстов рассуждений, содержащих аргументы различных видов.

**Приложение**

**Рассуждение** соотносительно с описанием, так как в любом описании встречаются элементы рассуждения и, наоборот, в рассуждении — элементы описания.

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова дается следующее определение: «Рассуждение — умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме». Таким образом, рассуждение — это уже размышление о чем-либо или о ком-либо, оно строится на основе убеждения, поэтому, чтобы рассуждать, нужно прежде всего выработать определенное мнение о человеке, общественном явлении, по поводу которого будете рассуждать. Без твердых, сложившихся убеждений нет и не может быть рассуждения.

Рассуждение — наиболее логически обоснованный, эмоционально насыщенный тип речи. В рассуждении автор должен раскрыть свои качества как человека, гражданина.

Доказывая выдвинутую основную мысль рассуждения - тезис, необходимо использовать различные приемы убеждения - аргументы, истинность которых считается доказанной, подтвержденной практикой.

**Виды аргументов**:

1. ***аргументы к делу*** (сильные аргументы) основаны на подлинных обстоятельствах дела, подтверждены фактами и практикой, Это статистические данные, иллюстрации, расчеты, улики.
2. ***Аргументы к человеку*** (слабые аргументы) не имеют прямого отношения к объективному рассмотрению дела, установлению истины, а призваны воздействовать на слушателей эмоционально: вызывать жалость, подпитывать самолюбие, тщеславие читателей и слушателей.
3. ***Аргументы к пользе*** побуждают людей отклониться от сути дела в целях защиты своих интересов, своей пользы. Например, убеждение отказаться от закупки современного оборудования, т.к. повлечет сокращение половины работников цеха.
4. ***Аргументы к авторитету*** для многих очень убедительны и вполне заменяют доказательства. Так, чтобы реклама какого-то вида косметики была успешной, достаточно сказать, что им пользуется знаменитая артистка.
5. ***Аргументы- ссылки на здравый смысл*** рассчитаны на житейский опыт и не более того. *Вы утверждаете, что А. избил Б. но этого не может быть, потому что А. гораздо слабее физически;* или *вы говорите, что он много ворует и богат. А посмотрите, как он скромно живет, как бедно одевается! Разве богатый так живет?*

Итак, наиболее убедительными и правильными являются аргументы к делу. Другие виды аргументов нужно использовать осторожно и избирательно, в ряде случаев они могут рассматриваться как манипуляция.

***3.Выполнение теста по разделам 2, 3.***

**1. Признаки текста:**

А. отграниченность (автономность); Б. связность ;

В. наличие темы и идеи; Г. обязательное наличие заглавия;

Д. упорядоченность и членимость;Е. только письменная форма.

**2. Минимальная единица текста…**

**3. Основные средства грамматической связи предложений в тексте**

А. порядок предложений; Б. знаки препинания;

В. интонация; Г. абзацы, параграфы, главы;

Д.порядок слов в предложении.

**4. Соотнесение терминов и определений**

|  |  |
| --- | --- |
| А. тема; | 1. последовательность и связь описания событий; |
| Б. идея; | 2. новое, сообщаемое говорящим; |
| В. сюжет; | 3. основная, главная мысль произведения; |
| Г. композиция | 4. то, о чем говорится в произведении; |
|  | 5. строение, соотношение и взаимное расположение частей произведения |

**5.Порядок расположения предложений в тексте.**

1. Расчеты будут производиться в цифровых деньгах.

2. В большинстве своем эксперты едины в том, что информационная и коммуникационная техника будет по-прежнему стремительно развиваться и к 2013 году проникнет в новые сферы нашей жизни.

3. С помощью домашних компьютеров можно будет не только рассылать электронную почту и совершать банковские операции в режиме онлайн, но и делать покупки в «электронных супермаркетах», которые будут открыты круглые сутки.

4. Так, в «умных домах» компьютер будет самостоятельно управлять системами отопления, кондиционерами воздуха и освещения и следить за их исправным функционированием.

5. Почти все эксперты считают, что эта картина будущего станет реальностью ещё до 2010 года.

6. Мульмедиа и виртуальная реальность по-прежнему будут завоевывать квартиры и позволят вживую ездить в путешествия исмотреть спортивные состязания.

**6. Соотнесение терминов и определений**

|  |  |
| --- | --- |
| А. повествование; | 1. умозаключение. Ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме; |
| б. описание; | 2. словесное изображение какого- либо явления действительности путем перечисления его характерных признаков; |
| в. рассуждение | 3. речевой процесс в группе общающихся; |
|  | 4. рассказ о событиях, происшествиях, действиях. |

**7. Функционально-смысловой тип речи в данном отрывке:**

« Архимед(287-212 гг. до н.э.) являлся одной из величайших фигур греческой математики и механики и последним из действительно самобытных греческих ученых.

Им введено понятие центра тяжести, дан математический вывод законов рычага, ему приписывают слова: «Дай мне, где встать, и я сдвину Землю».

**Закон плавучести тел по сей день носит имя Архимеда».**

А. повествование; Б. описание;

В. рассуждение; Г. описание с элементами рассуждения**.**

**8. Соотношение целей речи и соответствующих им функционально-смысловых стилей**

|  |  |
| --- | --- |
| А.общение; | 1. научный; |
| Б. сообщение; | 2. публицистический; |
| В. воздействие | 3. разговорный; |
|  | 4. официально-деловой; |
|  | 5. художественный |

**9. Признаки официально-делового стиля:**

А. используется при составлении текстов служебных документов;

Б. умеренное использование канцеляризмов;

В. переносное значение слов;

Г. использование изобразительно-выразительных слов;

Д.объективность содержания письма;

Е. стандартная форма изложения.

**10. Жанры научного стиля**

А. инструкция; Б. научная статья;

В. реферат; Г. доклад;

Д.повесть.

**11. Стиль, в котором используется общественно-политическая лексика,…**

**12. Стиль приведенного отрывка:**

*«Вспоминая свое детство. К.Г. Паустовский рассказывает. Что он любил рассматривать географические карты, « изучая течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубину тайги, повторял как стихи звучные названия Югорский Шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры».*

А. разговорный; Б. научный;

В. деловой; Г. художественный**.**

Эталон ответов на тесты к разделам 2,3

1. а, б, в.д; 7. г;

2. предложение; 8. А-3; б- 1,2, 4; в -2, 5.

3 а, в, д. 9.а, б д, е;

4. А-4; б- 3; в -1; г – 5 10.б,в г;

5. 2, 4, 3, 1, 6, 5 11. публицистический;

6. А-4; б- 2; в -1 12.г

*Литература: 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, М., 2015, с.21-26;*

*2.**Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 323-328.*

**Раздел 4. Речевая деятельность и речевое взаимодействие**

**Тема 4.1 Речевая деятельность студентов, структура и виды**

***Самостоятельная работа студента:*** *подготовка выразительного чтения текстов разных жанров.*

**Порядок выполнения:**

*1. Изучить материал учебных пособий:- Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ, 2015, с. 19-23;28-34;*

*- Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, М.,2015,с. 17-21, а также текста приложения.*

*2. Подобрать художественный текст лирического или прозаического жанра, подготовить выразительное чтение вслух.*

Цель: - научиться выразительно читать стихотворения и прозу.

**Ход работы**

Подобрать художественный текст (стихи или прозу).

Подготовить выразительное чтение (по желанию - наизусть), выступить перед аудиторией группы.

**Приложение** Речевая деятельность = Слушание + Говорение + Писание + Чтение

**Рекомендации для подготовки выразительного**

**чтения стихотворений**.

Стихи являют собой яркий, доходчивый материал, с помощью которого студенту можно выразить свое непосредственное отношение к явлениям жизни. Полнокровная жизнь стиха проявляется только в звучании. Во время исполнения стихотворения воспитывается творческое отношение к жизни, развивается память и коммуникативные навыки.

Чтобы подготовить выразительное чтение стиха, нужно максимально раскрыть для себя, что хотел им выразить автор, а также каким способом выражен каждый поворот его мысли, каждый образ, т.е. как сделано произведение.

Основное в работе над стихом - понять, какую роль играют особенности его формы и содержания, и как следует их использовать. Работая над стихом, нужно иметь представление о стихотворном размере и рифме. Каждый стихотворный размер имеет разное интонационное звучание - это выражение ритма поэтического замысла автора. Чтецу необходимо понимать, ощущать особенности размера, находить его ритм и характер, способ словесного действия для более яркого и глубокого раскрытия содержания каждого произведения.

Стихотворения обычно печатаются отдельными строками, часто заканчивающимися рифмами. Отдельный стих в большинстве случаев равен такой строчке. Перенесение взгляда с конца одной строчки к началу другой создает некоторый разрыв в чтении от стиха к стиху и отличает восприятие стихотворных строк от прозаических. Это обязательная норма при чтении стихов.

Важное значение в организации стихотворения имеют рифмы - созвучия, оканчивающие стихотворные строки. Кроме рифмы, нужно обращать внимание на звуковую организацию (инструментовку) стихотворения. Подбор звуков в стихотворении иногда ведет просто к благозвучию, а иногда преследует изобразительные цели. Этот прием носит название звукопись и часто используется чтецами для усиления художественного значения исполняемого произведения.

*Литература: 1. Аванесов Р. И., Русское литературное ударение и*

*произношение, М., 2015;*

*2.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи,*

*М.,2015, с.21-26;*

*3.**Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.:ФОРУМ,2015,с. 323-328.*

*4. Почикаева Н.М., Основы ораторского искусства и культуры речи., Ростов н/Д., 2015,с.78-85.*

**Тема 4.2. Речевой этикет.**

***Самостоятельная работа студента работа с различными информационными источниками:*** *подбор примеров с разными способами передачи этикетной информации.*

**Порядок выполнения:**

*1. Изучение материала учебных пособий:- Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи-М.: ФОРУМ,2015,с. 23-27;*

*2. Подбор примеров с разными способами передачи этикетной информации.*

Цель: - научиться употреблять в речи клише для этикетного общения.

**Ход работы**

2.1. Используя материал газет, журналов, книг, Интернет, подобрать и записать 10 примеров этикетных выражений, используемых в различных ситуациях общения.

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клише** | **Речевые ситуации** |
| До свидания! | В ситуации прощания (универсальное) |
| Всего хорошего! | В любой ситуации с оттенком пожелания |
| До встречи! | Вместо «до свидания», если предполагается условленная встреча |
| Прощайте! | При прощании на длительный срок или навсегда |
| Доброй ночи! | Прощание на ночь |
| Счастливо! | Непринужденное, дружеское прощание |
| Всего! | Дружеское прощание с оттенком фамильярности |
| Бывай! | Грубовато-сниженное, нелитературное прощание |
| Разрешите попрощаться! | Официальное прощание. |

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1.Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

2.Современный русский язык, тенденции его развития, проблема его экологии.

3.Литературный язык и языковые нормы, их типы.

4.Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.

5. Понятие нормы, коммуникативная целесообразность нормы.

6. Понятия «орфоэпия», «акцентология». Варианты русского литературного произношения и ударения.

7.Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

8.Морфологические нормы употребления форм различных частей речи.

9.Синтаксические нормы речи (согласование, управление)

10.Лексические и фразеологические единицы русского языка.

11.Употребление профессиональной лексики и научных терминов.

12. Коммуникативные качества речи.

13. Понятие стилей русского языка, функциональные стили и их взаимодействие.

14. Официально-деловой стиль, его своеобразие.

15.Основные виды деловых и коммерческих документов.

16.Языковые формулы и культура составления официальных документов.

17.Научный стиль в его устной и письменной разновидности

18. Общественно-публицистический стиль в его устной и письменной разновидности.

19.Взаимодействие научного и официально-делового стиля с общественно-публицистическим.

20. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка и условия ее функционирования.

21.Понятие «описание», виды описаний.

22. Понятие « повествование», жанры повествований.

23.Понятие«рассуждение», структура рассуждения. Взаимосвязь рассуждения и других фунционально - смысловыхтипов речи.

24. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

25. Активное чтение. Жанр и композиция текста.

36. Понятие речевого этикета. Способы передачи этикетной информации.

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**

**АДРЕСАТ-** получатель речи, реципиент, слушающий, аудитория, собеседник.

**АДРЕСАНТ**- говорящий, отправитель сообщения, коммуникатор.

**АКЦЕНТ**- 1. Выделенность отдельного звука за счет усиления звучания (ударение);2.Своеобразие в произношении

**БЛАГОЗВУЧНОСТЬ ГОЛОСА** – чистота его звучания, отсутствие неприятных звуков.

**БОГАТСТВО РЕЧИ** – коммуникативное качество, насыщение текста разнообразными художественными средствами.

**ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ** - форма (тип) речи, состоящий из обмена высказываниями.

**ДИСКУССИЯ** - обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, спор.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ** - раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации и оптимизации общения.

**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ** - форма (тип) речи, образуемая в результате активной речевой деятельности, рассчитанной на пассивное и опосредованное восприятие.

**НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ -** мимика, жесты, движение, сопровождающие речь и имеющие собственное значение в общении.

**НОРМА ЯЗЫКОВАЯ -** совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно фиксируемых и культивируемых обществом.

**Орфоэпические нормы** регулируют ударение и произношение, **лексические** - словоупотребление, **стилистические** - функционирование языковых средств в различных сферах общения.

**ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ** - соответствие действующим нормам.

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - слушание + говорение + чтение + письмо.

**РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ**  - совокупность условий необходимых и достаточных для речевого действия (фрагмент действительности, характеристика участников коммуникации, обстановка и цель общения).

**РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ** - система устойчивых формул общения для установления контактов, их поддержания и прерывания.

**РИТОРИКА** - ораторское искусство.

**СТАТУС ЯЗЫКА** - правовое положение в социальной системе, определяемое и закрепляемое государством.

**СТИЛЬ** - разновидность языка (научный, официально - деловой, публицистический и др.)

**ЯЗЫК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ** - язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства.

**ЯЗЫК ОФИЦИАЛЬНЫЙ**  - язык государственного управления, законодательства, судопроизводства.

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«**Южно-Уральский государственный технический колледж**»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы**

**обучения**

**по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 «Монтаж промышленного оборудования**

**и пусконаладочные работы»**

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

промышленного оборудования (по отраслям)

(ТОП-50)

Челябинск, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа, методические указания и контрольные задания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), примерной программы ПМ 01, а также в соответствии с требованиями работодателей | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  протокол № 6  от «27 » января 2023г.  Председатель ПЦК  Н.В. Озорнина | *УТВЕРЖДАЮ*  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Автор: **Озорнина Н.В.**, преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**на рабочую программу, методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения по профессиональному модулю**

ПМ.01 «**Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (Топ-50), разработанную преподавателем ГБПОУ Южно-Уральского государственного технического колледжа Озорниной Н.В.**

Содержание рабочей программы, методических указаний и контрольных заданий по ПМ.01 «**Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы»** для студентов заочной формы обучения соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**, к результатам освоения вида профессиональной деятельности: «Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» в части формирования общих и профессиональных компетенций, а так же их элементов (знаний, умений, практического опыта).

Общий объем образовательной нагрузки составляет 761 час из них: во взаимодействии с преподавателем 110 часов и 619 часов отводится на самостоятельную учебную работу.

Тематический план программы раскрывает содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельной работы обучающихся и время, отведенное на каждый вид работы.

В разделе «Контрольные задания и методические указания по их выполнению» содержат задания контрольной работы, рекомендации по их выполнению, критерии оценивания. Задания контрольной работы и курсового проекта носят практикоориентированный характер.

Заместитель директора

ЗАО «ВММ-2» Р.Г. Девальд

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **14** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **35** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **37** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** | **45** |
| **6. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ** | **47** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 «Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) для квалификации - техник-механик (специальности ТОП-50).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности: **Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2.  Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

**Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Название раздела** | | |
| **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| **Раздел 1 Подготовка к монтажу промышленного оборудования** | | | |
| **ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу** | - вскрытия упаковки с оборудованием  - проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место  - выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию.  - анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм)  - проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа  -диагностики технического состояния единиц оборудования  - контроля качества выполненных работ | - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;  - подбирать оборудование,  средства измерения в соответствии с условиями технического задания;  - пользоваться грузоподъемными механизмами;  - рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств  -определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;  -определять техническое состояние единиц оборудования;  -поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;  -выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;  - пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;  - производить строповку грузов;  - подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;  - соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;  - применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ;  - производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;  - контролировать качество выполненных работ;  - выполнять высокоточные геодезические измерения различных видов при построении опорных геодезических сетей | -основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;  - основы организации производственного и технологического процессов отрасли;  -требования охраны труда при выполнении монтажных работ;  - требования к планировке и оснащению рабочего места;  - требования технической документации оборудования;  - условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;  - способы и схемы строповки монтируемого оборудования для подъема и перемещения его грузоподъемными механизмами;  - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;  - правила строповки грузов;  - порядок и технология сборки металлоконструкций;  - технический и технологический регламент подготовительных работ;  -геодезические приборы, в том числе электронные и высокоточные;  - содержание камеральных работ;  - назначение геодезического измерения, съемок |
| **Раздел 2 Монтаж промышленного оборудования** | | | |
| **ПК 1.2.**  **Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией** | - монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;  - проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;  - контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;  - сборки и облицовки металлического каркаса,  - сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; | -читать принципиальные структурные схемы;  - выполнять монтажные работы;  -анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;  -выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;  - пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;  - производить строповку грузов;  - подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;  - соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;  - применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ;  - производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;  - производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;  - выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда;  - осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;  - регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;  - контролировать качество выполненных работ; | - характер соединения основных сборочных единиц и деталей;  - основные типы смазочных устройств;  - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  - назначение и классификацию подшипников;  - типы, назначение, устройство редукторов;  - - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;  - систему допусков и посадок;  - виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;  - устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;  -нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;  -требования охраны труда при выполнении монтажных работ;  - специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам;  - способы изготовления простых приспособлений;  - требования технической документации оборудования;  - условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;  - способы и схемы строповки монтируемого оборудования для подъема и перемещения его грузоподъемными механизмами;  - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;  - правила строповки грузов;  - виды сварных соединений и требования, предъявляемые к сварочному шву;  - приемы и методы выполнения сварочных работ;  - порядок и технология сборки металлоконструкций;  - правила и последовательность выполнения сборочных работ в соответствии с техническими характеристиками деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;  - виды и назначение контрольно-измерительных инструментов;  - типы, назначение, устройство редукторов и подшипников;  - технологию монтажа при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;  -основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;  - назначение, устройство и параметры приборов и инструментов, необходимых для выполнения наладки промышленного оборудования;  - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  - характер соединения основных сборочных единиц и деталей, основные типы смазочных устройств;  - методы регулировки параметров промышленного оборудования;  - средства контроля при пусконаладочных работах  - методы и способы контроля качества выполненных работ; |
| **Раздел 3 Пусконаладочные работы** | | | |
| **ПК 1.3.**  **Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией** | - наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;  - комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;  - проведения подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;  - проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;  - контроля качества выполненных работ. | - подбирать оборудование,  средства измерения в соответствии с условиями технического задания;  - производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования;  - производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;  - осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;  - регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;  - анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;  - производить подготовку промышленного оборудования к испытанию;  - производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;  - контролировать качество выполненных работ. | -основные законы электротехники;  - физические, технические и промышленные основы электроники;  - типовые узлы и устройства электронной техники;  - виды, свойства, область применения констукционных и вспомогательных материалов;  - виды движений и преобразующие движения механизмы;  - кинематику механизмов, соединения деталей машин;  - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;  - методику расчета на сжатие, срез и смятие;  - трение, его виды, роль трения в технике;  - устройство и назначение инструментов и контрольно- измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;  -требования охраны труда при выполнении монтажных работ;  - методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов;  - требования технической документации оборудования;  - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  - типы, назначение, устройство редукторов и подшипников;  - технология монтажа при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;  -основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;  - назначение, устройство и параметры приборов и инструментов, необходимых для выполнения наладки промышленного оборудования;  - методы регулировки параметров промышленного оборудования;  - методы испытаний промышленного оборудования;  - технология пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;  - технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность;  - методы и способы контроля качества выполненных работ;  - средства контроля при пусконаладочных работах |

Общие компетенции (по всем разделам модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Шифр и наименование компетенций* | *Умения* | *Знания* | *Код ЛР* |
| ***ОК 01 . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,***  ***применительно к различным контекстам.*** | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.  Определять этапы решения задачи  Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  Составить план действия.  Определить необходимые ресурсы.  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.  Реализовать составленный план.  Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях.  Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных сферах.  Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Знать структуру плана для решения задач.  Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | ЛР4  ЛР7  ЛР13 |
| ***ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*** | Определять задачи поиска информации.  Определять необходимые источники информации.  Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.  Использовать современное программное обеспечение.  Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.  Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | ЛР 4  ЛР 14 |
| ***ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессио-нальное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях*** | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.  Применять современную научную профессиональную терминологию.  Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.  Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.  Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.  Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.  Презентовать бизнес-идею.  Определять источники финансирования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.  Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.  Правила разработки бизнес-планов.  Порядок выстраивания презентации.  Кредитные банковские продукты | ЛР 3  ЛР 14 |
| ***ОК 04. Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде*** | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.  Основы проектной деятельности. | ЛР 4  ЛР 6  ЛР 14 |
| ***ОК 05. Осуществлять устную и письменную***  ***коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*** | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.  Проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста.  Правила оформления документов и построения устных сообщений. | ЛР 4  ЛР 8  ЛР 15 |
| ***ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных***  ***и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*** | Описывать значимость своей профессии (специальности).  Применять стандарты антикоррупционного поведения | Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности.  Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).  Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7 |
| ***ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания  об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*** | Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбереже- ния в рамках профессионально й деятельности по профессии (специальности) *,*осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.  Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.  Пути обеспечения ресурсосбережения.  Принципы бережливого производства.  Основные направления изменения климатических условий региона. | ЛР 10 |
| ***ОК 09. Пользоваться профессиональной***  ***документацией на государственном и иностранном языке.*** | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.  Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.  Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.  Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.  Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).  Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. | ЛР 4 |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем образовательной нагрузки – 761 час,

из них во взаимодействии с преподавателем: – 110 часов,

*Занятия по модулю: – 110 часов*,

из них теоретическое обучение: 32 часа,

из них лабораторные и практические работы: 38 часов,

из них курсовое проектирование – 40 часов,  
с применением ДОТ: 50 часов,

*Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю:*

консультации – 0 часов  
экзамен – 8 часов

*Самостоятельная учебная работа – 619 часов из них:*

из них по МДК – 367 часов  
по производственной практике – 252 часа

*Промежуточная и итоговая аттестации по ПМ.01*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Наименование элемента программы** | **Вид промежуточной аттестации** | **Прим.** |
| МДК01.01 | Осуществление монтажных работ промышленного оборудования | Экзамен  Экзамен | 2 курс  3 курс |
| МДК01.02 | Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования | Зачет | 4 курс |
| ПП | Производственная практика | Зачет | 4 курс |
| ПМ.01 | Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы | Консультации  Экзамен по модулю | 0 часов  8 часов |

***2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля***

***2.1. Структура профессионального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля[[3]](#footnote-4)\* | Объем образовательной нагрузки | Практическая подготовка | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия | | | Консультации и  экзамены | | внеаудиторная  (самостоятельная) учебная работа | учебная  часов | производственная  часов  (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| всего,  часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия,  часов | в т.ч., курсовая проект (работа)\*,  часов |
| ПК 1.1.  ОК 01-07, ОК 09  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | Раздел 1 Подготовка к монтажу промышленного оборудования | **220** |  | **54** | 28 | - | **24** | | **142** |  | - |
| ПК 1.2  ОК 01-07, ОК 09  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | Раздел 2 Монтаж промышленного оборудования | **201** |  | **46** | 6 | 40 | **-** | | **155** |  | - |
| ПК 1.3  ОК 01-07, ОК 09  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15 | Раздел 3 Пусконаладочные работы | **80** |  | **10** | 4 | - | **-** | | **70** | **-** | **-** |
| ПК 1.1.-1.3  ОК 01-07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | Производственная практика (по профилю  специальности),  часов | **252** |  |  | | | | | | | **252** |
| **Экзамен (м)** | | **8** |  |  | | | | **8** |  | |  |
|  | **Всего:** | **761** |  | **102** | **38** | **40** | | **32** | **367** | **-** | **252** |

***2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)*** | ***Содержание учебного материала,***  ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект))*** | | | | ***Объем в***  ***часах*** | ***Код ПК,***  ***ОК, ЛР*** |
| ***1*** | ***2*** | | | | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1 Подготовка к монтажу промышленного оборудования** | | | | | **54** |  |
| **МДК 01.01. Осуществление монтажных работ промышленного оборудования** | | | | | **54** |  |
| **1.Грузоподъемные машины и механизмы** | | | | | **30** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основы подготовки к**  **монтажу** | **Содержание** | | ***Уровень усвоения/***  ***освоения*** | | 8 2 | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 4 |
| *1.Введение. Общие правила подготовительных работ с применением такелажных средств. Назначение стальных канатов, их конструкция, обозначение. Крепление концов каната. Хранение и браковка канатов. Канаты пеньковые и из синтетических волокон, характеристика и применение. Грузовые и тяговые стальные цепи, их конструкция. Принципы расчета стальных канатов. Канатные и цепные стропы****. \**** | | 2 | |
| *2. Конструктивные элементы (коуши, крюки, карабины, блоки и т.д.). Захваты (клещевые, грейферные, эксцентриковые и др.), разновидности, область применения. Подхваты, зацепы и другие специализированные устройства и приспособления для перемещения груза. Крюковые подвески грузоподъемных машин. Разновидности и конструктивные особенности* ***\**** | | 2 | |
| *3. Траверсы, их* *назначение, конструкция и типы. Расчет траверс, работающих на изгиб и сжатие.* ***\**** | | 2 | |
| *4. Применение монтажных полиспастов, их конструкция. Принцип действия монтажных полиспаст. Виды полиспаст и их устройство. Физический смысл применения полиспастов. Схемы запасовки, кратность. Расчет полиспастов. Техническая характеристика блоков.**Испытание и крепление блоков. Подбор блоков по действующему стандарту* ***\**** | | 3 | |
| *5. Лебедки и их назначение. Типы лебедок, конструкция и принцип действия. Техническая характеристика лебедок с ручным и машинным приводом. Установка лебедок, крепление. Барабаны лебедок. Расчет параметров и подбор деталей электрической лебедки (двигатели, муфты, тормоза). Устройство, обеспечивающее безопасность в домкратах.* ***\**** | | 3 | |
| *6. Тали, их**типы и назначение, конструкция, принцип действия. Назначение «кошки» и монорельса. Принцип расчета монорельсов. Типы домкратов, конструкция, применение. Устройство, обеспечивающее безопасность в талях* ***\**** | | 2 | |
| *7. Назначение якорей, их типы и конструкция. Характеристика якорей и область применения. Установка якорей. Принципы расчета наземного инвентарного якоря.* ***\**** | | 2 | |
| *8. Такелажные средства, их применение, конструкция, установка. Преимущества и недостатки применения основных такелажных приспособлений в монтажном производстве. Принцип расчета монтажной мачты, шевра, портала. Принцип расчета монтажной балки.* ***\**** | | 3 | |
| *9. Шарниры и их назначение. Конструкция шарниров, принцип работы. Установка шарниров. Принцип расчета шарниров. Условия работы опорных стоек****\**** | | 2 | |
| *10. Способы перемещения оборудования в пределах строительно-монтажной площадки. Средства для горизонтального перемещения оборудования, их конструкция. Принцип работы средств для горизонтального перемещения оборудования. Расчет и подбор тяговых механизмов для перемещения.* | | 3 | |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | **-** |
| ***Практические занятия*** | | | | 6 2 |
| *1. Расчет гибких тяговых и несущих органов грузоподъемных машин\** | | | |
| *2. Расчет монтажных полиспастов и блоков\** | | | |
| *3. Расчет закрепления лебедки. Расчет монорельсов и подбор балок для талей\** | | | |
| *4. Расчет наземных инвентарных якорей\** | | | |
| *5. Расчет такелажных средств\** | | | |
| *6. Расчет шарнира\** | | | |
| *7. Расчет усилия для перемещения монтируемого оборудования* | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 1.2 Грузоподъемные машины** | **Содержание** | | ***Уровень усвоения/***  ***освоения*** | | 2 | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 7 |
| *1. Устойчивость самоходных стреловых кранов, грузовысотные характеристики кранов, их зависимость друг от друга. Типы, конструкция и принцип работы приборов и устройств, обеспечивающих безопасную эксплуатацию кранов.* | | 3 | |
| *2. Устройства и приспособления, улучшающие грузовые характеристики самоходных стреловых кранов: расчаливание стрелы, опирание оголовка стрелы на временную опору, соединение оголовков стрел двух кранов ригелем, вставка к стреле. Устройства, увеличивающие грузоподъемность мостовых кранов. Спаренная работа двух кранов.* | | 2 | |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | - |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 1.3. Транспортировка и**  **распаковка**  **оборудования** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/***  ***освоения*** | | 2 | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 7 |
| *1. Классификация транспортных машин. Автомобильный подвижной состав, его характеристика. Применение тракторов, тягачей. Прицепы, полуприцепы, трейлеры и платформы, их устройство, область применения Расчет усилий и подбор транспортных машин.\** | | ***3*** | |
| *2. Требования к карте для перевозки оборудования\** | | ***2*** | |
| *3. Виды упаковки оборудования \** | | ***2*** | |
| *4. Методы транспортирования оборудования\** | | ***2*** | |
| *5. Особенности проверки оборудования\*\** | | ***2*** | |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | - |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 1.4 Расчет и подбор такелажного оборудования и**  **грузоподъемных**  **машин** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | 1 | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 10 |
| *1. Параметры крана. Способы подъема краном. Подбор монтажных кранов. Определение наибольшей высоты подъема крюка и вылета стрелы.* | | ***3*** | |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | 4 2 |
| *1. Расчет и подбор такелажных средств\** | | | |
| *2. Подбор монтажных кранов.* | | | |
| *3. Расчет такелажной оснастки при временном увеличении грузоподъемности кранов.* | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 1.5 Виды и**  **способы строповки грузов** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/***  ***освоения*** | | 2 | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 14 |
| *1. Выбор грузозахватного приспособления в зависимости от массы груза. Определение массы груза по документации (списку массы грузов). Определение мест строповки и зацепки грузов.\** | | ***3*** | |
| *2. Основные способы строповки: зацепка крюков за петлю, двойной обхват или обвязка, мертвая петля (петля – удавка). Действия стропальщика при строповке грузов: перед началом работ, при обвязке и зацепке грузов, при подъеме и перемещении груза, при опускании груза.\** | | ***3*** | |
| *3. Изучение инструкции по безопасному ведению работ для стропальщиков (зацепщиков), обслуживающих грузоподъемные краны.\** | | ***3*** | |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | 2 |
| *1.Подготовка рабочего места и инструмента исходя из видов предполагаемых работ\** | | | |
| *2. Выбор способов строповки\** | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 1.6**  **Производство работ** | **Содержание** | | ***Уровень усвоения/ освоения*** | | 1 | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 15 |
| *1. Система сигнализации между стропальщиком и машинистом крана на производстве.* | | 3 | |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | 2 |
| *1*. *Применение знаковой сигнализации между стропальщиком и машинистом крана в заданных ситуациях* | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | **1** |
| ***Самостоятельная работа*** | | | | | 80 |
| ***По МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного оборудования***  ***Раздел 1 Подготовка к монтажу промышленного оборудования (темы 1.1-1.6)***  ***Тема 1.2* *Грузоподъемные машины***  1. Грузовые крюки: конструкция, применение, характеристика. Тормозные устройства: типы, конструкция, работа, назначение. Места установки тормозных устройств на грузоподъемных машинах. Остановы: тип, применение.  2. Классификация приводов. Общие сведения об электропневмоприводе и комбинированном приводе. Классификация и применение гидроприводов. Схемы различных гидроприводов, их детали и узлы. Преимущества и недостатки гидропривода. Общие сведения о механизмах грузоподъемных машин. Механизм подъема и поворота. Кинематические схемы, конструкция, принцип работы.  3. Классификация кранов по типу ходового устройства. Тракторные краны, трубопрокладчики, их основные конструкционные особенности. Область применения, основные технико-экономические характеристики.  5. Типы башенных кранов, их конструкция и применение. Подкрановые пути: устройство, заземление, приемка в эксплуатацию. Устройства безопасности на башенных кранах.  6. Область применения мостовых кранов. Технические характеристики мостовых кранов. Краны мостовые общего назначения и специальные. Приборы безопасности на мостовых кранах.  7. Область применения козловых кранов, их технико-эксплуатационные характеристики, классификация, конструкция. Приборы и устройства безопасности на кранах. Отличительные конструкционные особенности козловых кранов различных типов: консольных, бесконсольных, мостокабельных, кабельных. Краны-перегружатели, их применение.  8. Допускаемый предел приближения кранов к зданиям, штабелям, транспортным средствам. Освещение и сигнализация на кранах. Рабочее движение крана, совмещение рабочих операций, остановка (выключение) крана по аварийному сигналу (стоп). Аварийное опускание перемещаемого груза.  9. Роль и функция Ростехнадзора. Требования контролирующих организаций к грузоподъемным машинам.  10. Порядок регистрации кранов, технического освидетельствования и разрешения на эксплуатацию грузоподъемных машин на производстве. Техническая документация, необходимая для безопасной эксплуатации грузоподъемных машин, съемных грузозахватных приспособлений и тары. Ответственность работников за нарушение правил и инструкции по эксплуатации грузоподъемных машин.  **Тема 1.4 Расчет и подбор такелажного оборудования и грузоподъемных машин**  1.Способы подъема технологического оборудования. Методы расчета такелажных средств при подъеме оборудования. Выбор такелажных средств на краны.  2. Расчет такелажного оборудования. Алгоритм выполнения расчета такелажного оборудования  **Тема 1.6 Производство работ**  1. Понятие об опасных зонах на производстве, при работе грузоподъемных и других машин при перемещении грузов. Обозначение опасных зон. Сведения об установке грузоподъемных машин различных типов на предприятиях и на открытых объектах.  2. Организация погрузочно – разгрузочных работ на производстве. Общие сведения о складировании грузов на производстве. Порядок подъема, перемещение и установка груза на заранее подготовленное место.  3. Требования к кранам для работы вблизи ЛЭП. Требования к заземлению крана. Обязанности крановщика и стропальщика при установке крана. Меры безопасности при работе вблизи ЛЭП. Наряд – допуск.  4. Порядок пользования инструментом, машинами и оборудованием. Основные санитарно – гигиенические факторы производственной среды. Средства индивидуальной и коллективной защиты работающих.  5. Причины несчастных случаев и аварий, методы их предотвращения. | | | | |
| ***Экзамен по МДК 01.01 Раздел 1 Темы 1.1-1.6 (2 курс)*** | | | | | 6 |  |
| ***Консультации*** | | | | | 6 |  |
| **2. Геодезическое обеспечение монтажных работ** | | | | | 24 |  |
| **Тема 1.7 Топографические карты, планы и чертежи.** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | 10 | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 7 |
| *1. Предмет и задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. \** | | ***2*** | |
| *2. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Картографические условные знаки, классификация условных знаков.\** | | ***2*** | |
| *3. Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте. Построение линии заданного уклона.\** | | ***2*** | |
| *4. Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.\** | | ***2*** | |
| *5. Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач. Определение географических и прямоугольных координат точек, заданных на карте. Решение прямой и обратной геодезической задачи.\** | | ***2*** | |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | 2 |
| *1. Решение геодезических задач.\** | | | |
| *2. Определение высот точек. Определение уклона линии и построение профиля. \** | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 1.8 Геодезические измерения** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | - | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 15 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | 4 |
| *1. Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита.* | | | |
| *2. Измерение горизонтального угла.* | | | |
| *3. Измерение вертикального угла, расстояния.* | | | |
| *4. Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира.* | | | |
| *5. Определение превышения способом геометрического нивелирования.* | | | |
| *6. Определение превышения способом тригонометрического нивелирования.* | | | |
| *7. Измерения современными приборами.* | | | |
| ***Практические занятия*** | | | | - |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 1.9** **Геодезические съемки** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | - | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 15 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | 2 |
| *1. Вычислительная обработка замкнутого теодолитного хода.* | | | |
| *2. Нанесение точек замкнутого теодолитного хода на план.* | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 1.10 Простейшие задачи**  **геодезического**  **обеспечения**  **монтажных работ** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | - | ПК 1.1  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 4 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | 6 |
| *1. Вынос в натуру проектных элементов.* | | | |
| *2. Передача отметки с исходного на монтажный горизонт.* | | | |
| *3. Определение высоты труднодоступной точки* | | | |
| *4. Определение вертикальности конструкции.* | | | |
| ***Практические занятия*** | | | |  |
| *1. Вычисление отметок поверхности фундамента.* | | | |
| *2. Вычислительная обработка журнала нивелирования опорных поверхностей* | | | |
| *3. Составление профиля по оси опорных поверхностей.* | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | | | | | 62 |  |
| **По МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного оборудования**  **Раздел 1 Подготовка к монтажу промышленного оборудования (темы 1.7-1.10)**  **Тема 1.8 Геодезические измерения**  1. Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений  2. Основные методы линейных измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Введение поправок в измеренные значения длин линий. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.  3.Устройство теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отсеченного приспособления. Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Факторы, влияющие на точность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования.  Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Поверки электронного теодолита. Подготовка к измерению. Измерение горизонтальных и вертикальных углов.  4.Устройство нивелира и нивелирных реек. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Тригонометрическое и гидростатическое нивелирование.  Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Устройство лазерного нивелира. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.  **Тема 1.9** **Геодезические съемки**  1.Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.  2. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ при проложении замкнутого теодолитного хода: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план  **Тема 1.10 Простейшие задачи геодезического обеспечения монтажных работ**  1.Формулировка задачи по контролю планово­го и высотного положения возведенного фундамента при приемке под монтаж обору­дования методом нивелирования поверхности. Методика разбивки сетки квадратов и закрепления вершин квадратов. Нивелирование вершин квадратов. Содержание камеральных работ: вычисле­ние горизонта нивелира; вычисление высот вершин квадратов; вычисление рабочих отметок, характеризующих толщину слоя подливки бетона.  2. Порядок работ по разбивке пикетажа. Введение пикетажного журнала, плюсовые точки. Порядок работ по направлению трассы. Обработка результатов нивелирования: порядок вычисления связующих точек, плюсовых точек. Нивелирование опорных поверхностей консолей продольного ряда железобетонных колонн. Вычислительная обработка журнала нивелирования опорных поверхностей консолей колонн для укладки подкрановых балок.  3. Порядок работы по составлению продольного профиля: сетка профиля, масштабы, выбор линии условного горизонта, заполнение граф сетки профиля, откладывание высот (ординат) точек профиля, оформление профиля. Расчет и нанесение проектной линии: вычисление рабочих отметок.  Составление профиля по оси опорных поверхностей консолей колонн с нанесением линий фактического положения консолей по высоте. Назначение монтажного (выравненного) горизонта с определением толщины подкладок на каждой опоре.  4. Формулировка задачи по выносу проектных элементов в натуру. Плановая и высотная разбивочные сети на объекте. Техническая документация по выносу про­екта в натуру. Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектной длины и уклона, точек с заданными проектными высотами. Способы построения на местности проектных точек. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получе­ния данных, необходимых для выноса в натуру; составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.  5**.** Методика проверки соосности и прямолинейности поверхностей. Определение высот труднодоступных точек различных сооружений и конструктивных элементов. Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости. Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита. Боковое нивелирование. | | | | |
| ***Экзамен по МДК 01.01 Раздел 1 Темы 1.7-1.10 (3 курс)*** | | | | | 6 |  |
| ***Консультации*** | | | | | 6 |  |
| **Раздел 2 Монтаж промышленного оборудования** | | | | | **46** |  |
| **МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного оборудования** | | | | | **46** |  |
| **Тема 2.1 Установка оборудования в проектное положение** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | - | ПК 1.2  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 15 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | 2 |
| *1. Определение способа установки оборудования\** | | | |
| *2. Выверка установки оборудования\** | | | |
| *3. Проверка соосности валов\** | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 2.2 Сборка типовых узлов оборудования** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | - | ПК 1.2  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 13 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | 1 |
| *1. Проверка бокового зазора зубчатых передач* | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 2.3 Основы**  **технологии**  **монтажных работ** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | - | ПК 1.2  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 7 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | - |
| ***Практические занятия*** | | | | 1 |
| *1. Оформление технической документации на монтажные работы* | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | - |
| **Тема 2.6 Монтаж оборудования предприятий отрасли** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | - | ПК 1.2  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 15 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | **-** |
| ***Практические занятия*** | | | | 1 |
| *1. Составление исполнительной документации* | | | |
| **Тема 2.8 Монтаж транспортирующего и подъемного оборудования** | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | | - | ПК 1.2  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 15 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | | **-** |
| ***Практические занятия*** | | | | 1 |
| *1. Разработка технологии монтажа мостового крана* | | | |
| ***Контрольные работы*** | | | | **1** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту** | | | | | **40** |  |
| **Тематика курсовых проектов:**  1. *Проект монтажа типового промышленного оборудования.*  *2. Проект монтажа специального промышленного оборудования.*  *3. Проект монтажа крупных узлов типового промышленного оборудования*  Каждый студент группы имеет индивидуальное задание для выполнение курсового проекта на монтаж конкретного оборудования. | | | | |
| ***Самостоятельная работа*** | | | | | **155** |  |
| **Тема 2.1 Установка оборудования в проектное положение**  1. Готовность сооружений. Монтажные проемы. Фундаменты под оборудование. Назначение фундаментов под оборудование и общие требования к ним. Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов. Проектирование и изготовление фундамента, допускаемые отклонения оси, знаки их размещения, разметка под фундамент, провешивание осей монтируемого оборудования. Способы разметки котлована, сечение и глубина фундаментных колодцев под болты, пробки для колодцев. Типовые конструкции монтажных полов. Фундаментные гайки, болты, преимущества анкерных болтов. Заливка и выдержка фундаментов. Способы исправления отклонений фундаментов. Приемка фундаментов. Фундаментные болты.  2.Общие сведения о монтаже оборудования.Установочные базы машин. Установка машин в проектное положение в плане. Установка машин в проектное высотное положение. Установка плашек и реперов. Геодезическое обоснование монтажа. Инструмент и приспособления для производства монтажных работ. Способы крепления оборудования к фундаментам. Установка машин на подкладки. Установка машин на вторых гайках. Установка машин с помощью отжимного винта.  4. Контроль положения машины. Подливка бетонным раствором. Установка собранных машин.  5.Точность сборки и установки машин. Расстояния и угловые положения элементов. Инструмент для измерения точности установки. Отклонения от соосности. Монтажно-контрольные приспособления и инструмент. Методы контроля качества монтажа. Проверка соосности вала. Проверка параллельности. Проверка перпендикулярности. Проверка прямолинейности. Проверка плоскосности.  **Тема 2.2 Сборка типовых узлов оборудования**  1**.** Сборка неподвижных соединений. Соединение с натягом. Резьбовые соединения. Последовательность затяжки болтов. Стопорение. Шпоночные и шлицевые соединения. Уплотнение.  2. Сборка подвижных соединений. Соединения валов. Схема измерений по полумуфтам. Кривошипно-шатунные механизмы. Опоры с подшипниками скольжения. Уплотнения подвижных соединений. Основные требования к монтажу подшипников. Подготовка к монтажу подшипников. Посадка подшипников. Монтаж подшипников, подшипниковых опор. Регулировка зазоров.  3. Сборка передач. Сборка зубчатых передач. Проверка бокового зазора передачи. Проверка контакта зубчатого зацепления. Сборка конических передач, их проверки. Сборка червячных передач, их проверки. Сборка ременных передач, их проверки  4. Сборка тормозных устройств. Балансировка  **Тема 2.3 Основы технологии монтажных работ**  1. Общие правила производства монтажа.  2. Маршрут технологического процесса монтажа  3. Примерные объемы работ  4. Техническая документация  5. Карта технологического процесса монтажа  **Тема 2.4 Монтаж централизованных смазочных систем**  1. Монтаж централизованных систем смазки. Системы густой и жидкой смазки.  2. Монтаж и наладка централизованных систем смазки.  3. Безопасность монтажных работ  **Тема 2.5 Монтаж общезаводского оборудования**  1. Принципиальные схемы насосных установок. Монтаж центробежных насосов. Проверка положения собранного насоса.  2. Монтаж вентиляторов. Неполадки при пуске вентиляторов  3. Монтаж компрессоров. Отклонения и допуски при монтаже компрессора. Назначение, конструкция турбокомпрессоров. Особенности монтажа турбокомпрессоров.  4. Монтаж металлообрабатывающих станков. Особенности монтажа легких и средних станков. Особенности монтажа и крупных станков.  **Тема 2.6 Монтаж оборудования предприятий отрасли**  1.Особенности монтажа оборудования обогатительных и агломерационных фабрик. Монтаж дробилок. Монтаж шаровых, стержневых мельниц. Монтаж грохотов и фильтров. Монтаж классификаторов и сушильных барабанов. Монтаж оборудования для обогащения руд. Монтаж для окускования руд. Монтаж оборудования для производства агломерата и окатышей. Монтаж эксгаустера.  2. Особенности монтажа оборудования доменных цехов. Монтаж доменной печи. Монтаж скипового подъемника. Монтаж роторного вагоноопрокидывателя. Монтаж скиповой лебедки. Особенности монтажа бункерной эстакады доменной печи. Монтаж оборудования скиповой ямы. Монтаж наклонного моста. Монтаж системы загрузки доменной печи: засыпного аппарата, распределителя шихты, балансиров. Монтаж оборудования машинного зала. Монтаж оборудования поддоменика.  3. Особенности монтажа кузнечно-прессового и литейного оборудования.  4. Монтаж оборудования воздухонагревателей. Монтаж оборудования пылеуловителей: винтового конвейера, скруббера. Монтаж системы газоочистки: электрофильтров.  5. Особенности монтажа оборудования сталеплавильных цехов. Подготовка к монтажу, монтаж разливочной машины. Монтаж оборудования миксерного отделения. Последовательность монтажа блоков электросталеплавильной печи. Монтаж оборудования кислородно- конверторного цеха. Монтаж оборудования охладителей конверторных газов. Монтаж машины непрерывного литья заготовок.  6. Особенности монтажа прокатного оборудования. Выверка плитовин прокатного стана. Последовательность монтажа прокатного оборудования. Монтаж оборудования линий рабочих клетей стана. Монтаж нажимного и уравновешивающего устройства. Монтаж шестеренной клети и шпиндельного устройства. Монтаж рольгангов. Монтаж манипуляторов и кантователей. Монтаж подъемно- качающихся столов и поворотных устройств. Монтаж пил и ножниц. Монтаж правильных машин. Монтаж моталок и конвейеров. Монтаж толкателей и упоров. Монтаж трубопрокатных станов. Монтаж систем смазки.  **Тема 2.7 Монтаж технологических металлоконструкций и трубопроводов**  1. Технология монтажа металлоконструкций. Монтаж стальных колонн, балок и ферм. Монтаж промышленных зданий со стальным каркасом. Монтаж резервуаров. Техника безопасности при монтаже металлоконструкций.  2. Технологические трубопроводы. Соединения стальных трубопроводов. Опоры и подвески для крепления стальных трубопроводов. Трубопроводная арматура. Компенсаторы.  3. Проектно-техническая документация на трубопроводы. Монтажные схемы соединений. Деталировочные чертежи трубопроводов. Маркировка и приемка узлов и секций трубопроводов  4. Технология монтажа внутрицеховых трубопроводов. Разбивка трассы. Установка узлов в проектное положение. Монтаж подземных трубопроводов. Техника безопасности при монтаже трубопроводов.  5. Виды сварных соединений, характеристика, условные обозначения, изображения.  Приемы и методы выполнения сварочных работ. Инструмент, защитные приспособления при выполнении сварочных работ. Техника безопасности при ручной сварке.  **Тема 2.8 Монтаж транспортирующего и подъемного оборудования**  1. Монтаж мостовых кранов общего назначения.  2. Монтаж специальных кранов: разливочных, стрипперных.  3. Монтаж козловых кранов.  4. Монтаж башенных кранов*.*  **Самостоятельная работа по курсовому проектированию:**  Оформление пояснительной записки.  Выполнение чертежей. | | | | |  |
| **Раздел 3 Пусконаладочные работы** | | | | | **10** |  |
| **МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования** | | | | | **10** |  |
| **Тема 3.1. Испытания узлов и механизмов**  **оборудования после монтажа** | | **Содержание** | | ***Уровень***  ***усвоения/ освоения*** | 5 | ПК 1.3  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 10, ЛР 13 |
| *1. Методы и виды испытаний промышленного оборудования.\** | | ***2*** |
| *2. Принцип работы оборудования для проведения испытаний (стенды).\** | | ***3*** |
| *3. Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение.\** | | ***3*** |
| *4. Испытания и обкатка промышленного оборудования после монтажа\** | | ***2*** |
| *5. Виды испытаний (статические и динамические) промышленного оборудования\** | | ***2*** |
| *6. Виды обкатки машин. Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой.\** | | ***2*** |
| ***Практическая подготовка*** | | | - |
| ***Лабораторные занятия*** | | | **-** |
| ***Практические занятия*** | | | 4 |
| *1.Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.\**  *2. Составление пакета документации на испытания оборудования* | | |
| ***Контрольные работы*** | | | **1** |
| ***Самостоятельная работа*** | | | | |  |  |
| **По МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования Раздел 3**  **Тема 3.1. Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа**  1.Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов оборудования после монтажа  2. Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа.  3. Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов, агрегатов и машин промышленного оборудования.  4. Проверка давления в цилиндрах, давления масла и топлива, воды, пара, подачи насоса, развиваемой мощности, грузоподъемности промышленного оборудования.  **Тема 3.2. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа**  1. Выполнение пусконаладочных работ  2. Последовательность выполнения и средства контроля при пусконаладочных работах.  3. Технологический процесс пусконаладочных работ.  4. Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ.  5. Способы и средства контроля пусконаладочных работ. | | | | | **70** |  |
| ***Зачет по МДК 02.01 Раздел 3 (4 курс)*** | | | | | **1** |  |
| ***Производственная по профилю специальности итоговая по модулю***  ***Виды работ:***  *- вскрытие упаковки и проверка соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место;*  *- монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;*  *- руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования;*  *- проведение контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием КИП;*  *- составление документации для проведения работ по монтажу промышленного оборудования;*  *- особенности монтажа промышленного оборудования;*  *- программирование автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;*  *- сборка узлов и систем, монтаж и наладка промышленного оборудования;*  *- выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования.*  *ЗАЧЕТ* | | | | | **252** | ПК 1.1-1.3  ОК 01-07, ОК 09,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ***Экзамен по модулю*** | | | | | **8** |  |
| ***Консультации к экзамену по модулю*** | | | | | **0** |  |
| **Всего** | | | | | **761** |  |
| **\*- темы программы реализуются с применением ДОТ.** | | | | |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Реализация программы осуществляется в:**

**Кабинете** «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения.

**Мастерской «**Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»:

- лабораторные комплексы "Механические передачи"; «Детали машин – передачи редукторные»; «Детали машин - передачи ременные»; «Детали машин – соединения с натягом»; «Детали машин – раскрытие стыка резьбового соединения»; «Детали машин – трение в резьбовых соединениях»; «Детали машин - редуктор червячный"; «Детали машин - редуктор конический»; «Детали машин - редуктор цилиндрический»; «Детали машин - редуктор планетарный»; «Детали машин - передачи цепные»; «Детали машин - муфты предохранительные»; «Детали машин - колодочный тормозной механизм»; «Детали машин - подшипники скольжения»; «Детали машин - резонанс валов»; «Рабочие процессы механических передач»; «Исследование механических соединений»; «Исследования винтовой кинематической пары»

- типовое комплекты учебного оборудования «Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»

- лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»

- стенды учебные «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике»; «Сухое трение»; «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационнная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»

- лабораторные стенды «Регулировка зацепления червячной передачи»; «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; « Рабочие процессы приводных муфт»

- станок вертикально-сверлильный;

- станок заточной;

- станок вертикально-фрезерный;

- станок токарно-винторезный;

- тренажер операционный для токарных и фрезерных станков;

- пресс ручной, гидравлический или электрический;

- печь муфельная с программным ступенчатым терморегулятором, и автономной вытяжкой;

- таль ручная (грузоподъемность 0,5 т);

- электротельфер (грузоподъемность 0,5 т);

- угловая шлифовальная машина.

Для организации процесса обучения с применением ДОТ, используют ЭУКи, размещенные на СДО колледжа https://dom.sustec.ru

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники (печатные):***

1. Вереина, Л.И. Технологическое оборудование [текст]: учебник для среднего проф. образования /Л.И. Вереина. – М.: Академия, 2019. – 336с.
2. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело [текст]: учебник для среднего проф. образования /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко.- 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019.- 294с. – (Среднее проф. образование)

***Дополнительные источники:***

1. Вышкомонтажник [Текст]: учебное пособие для СПО / под. ред. М. Т. Басовской. –Ростов н/ Д.: Феникс, 2018.- 381 с
2. Ермолаев, В.В. Технологическая оснастка [текст]: учебник для среднего проф. образования /В.В. Ермолаев. – М.: Академия, 2018. – 272с.
3. Минько, В.М. Охрана труда в машиностроении [текст]: учебник для среднего проф. образования /В.М. Минько.- М.: Академия, 2018.- 256с. – ( Профессиональное образование)
4. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943592>
5. Попова, Т.В. Охрана труда [Текст] : учеб. пособие для СПО / Т. В. Попова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 318 с. : ил.

***3.3. Организация образовательного процесса***

Для реализации содержания МДК предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Практические занятия предусматривают выполнение и оформление отчетов. Реализация программы предусматривает смешанную модель обучения: сочетание аудиторных занятий с применением ДОТ.

Производственная практика проводится согласно графика на предприятиях и организациях по профилю специальности (по месту работы).

Обязательным условием допуска к экзамену по модулю является успешное прохождение промежуточной аттестации по всем структурным элементам профессионального модуля.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля – преподаватели МДК - имеют высшее и среднее профессиональное образования, один из трех – имеет опыт работы на предприятиях и в организациях по профилю подготовки.

Руководство практикой осуществляют преподаватели - дипломированные специалисты.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: дипломированные специалисты с образованием, соответствующим профилю специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Оцениваемые знания и умения, практический опыт** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
| **ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу** | **Практический опыт**  **-**вскрытия упаковки с оборудованием  -проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место  -выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию.  -анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм)  -проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа  -диагностики технического состояния единиц оборудования  контроля качества выполненных работ  **Умения:**  -определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;  -определять техническое состояние единиц оборудования;  -поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;  -анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; читать принципиальные структурные схемы;  -выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;  -изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования;  -выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;  -контролировать качество выполненных работ;  **Знания:**  - основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;  - основы организации производственного и технологического процессов отрасли;  - виды устройство и назначение технологического оборудования отрасли;  - требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;  - устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;  -требования охраны труда при выполнении монтажных работ;  -специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам;  -основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;  -требования к планировке и оснащению рабочего места;  -виды и назначение ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов и приспособлений;  -способы изготовления простых приспособлений;  -виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;  -методы измерения параметров и свойств материалов;  -основы организации производственного и технологического процессов отрасли;  -методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов;  -методы и способы контроля качества выполненных работ; средства контроля при подготовительных работах; | ***Тестирование***  ***Зачет***  ***(по МДК 01.02)***  ***Экзамен (м)***  ***Практические (лабораторные) работы***  **Экспертное заключение по процессу (результатам наблюдения) и результату (качеству) выполнения учебно-производственных работ на практике**  **Зачет (по практике - в форме анализа документов по практике)** | «5» - 90 – 100% правильных ответов,  «4» - 70-89% правильных ответов,  «3» - 50-69 % правильных ответов,  «2» - менее 50% правильных ответов.  - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;  - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами или незначительно превысившим время выполнения задания.  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50 % правильно выполненных заданий) или с несколькими незначительными ошибками (более 3-х).  - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме  (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) или с грубыми ошибками.  - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;  - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с ошибками, исправленными с помощью преподавателя.  - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу с грубыми ошибками, не устраненными в установленные сроки  - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом требований ГОСТов, соблюдения норм безопасности труда, правильности выполнения трудовых приемов и операций;  - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с учетом требований, ГОСТов с небольшими исправимыми недочетами;  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с ошибками, исправленными с помощью преподаватетеля;  - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с ошибками (неисправленными после проверки в установленный срок).  оценка «отлично» выставляется обучающемуся за высокое качество выполненных работ (средний балл не ниже 4,5) при наличии положительной характеристики, определяющей, что ОК освоены на высоком уровне)  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за хорошее качество выполненных работ (средний бал за выполненные работы 4.4 - 3,5 балла). Характеристика – положительная.  оценка «удовлетворительная» выставляется обучающемуся за удовлетворительное качество выполненных работ (средний бал за выполненные работы 4.4 – 3 балла). Характеристика в целом положительная. |
| **ПК 1.2.**  **Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией** | **Практический опыт**  - монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;  - проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;  - контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;  - сборки и облицовки металлического каркаса,  - сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;  **Умения**  - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;  читать принципиальные структурные схемы;  - пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;  - производить строповку грузов;  - подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;  - рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;  - соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;  - применять средства индивидуальной защиты;  - производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;  - производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;  - выполнять монтажные работы;  - выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда  **Знания:**  - основные законы электротехники;  - физические, технические и промышленные основы электроники;  - типовые узлы и устройства электронной техники;  - виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;  - методы измерения параметров и свойств материалов;  - виды движений и преобразующие движения механизмы;  - назначение и классификацию подшипников;  - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств;  типы, назначение, устройство редукторов;  - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  - кинематику механизмов, соединения деталей машин;  - виды износа и деформаций деталей и узлов;  - систему допусков и посадок;  - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;  - методику расчета на сжатие, срез и смятие;  - трение, его виды, роль трения в технике;  - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;  - нормативные требования по проведению монтажных работ промышленного оборудования;  - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;  - правила строповки грузов;  - условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;  - технологию монтажа промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;  - средства контроля при монтажных работах; |
| **ПК 1.3.**  **Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией** | **Практический опыт**  **-**наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;  - комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;  - проведения подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;  -проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;  -контроля качества выполненных работ;  **Умения:**   * разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ; * осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию; * регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники; * анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования; * производить подготовку промышленного оборудования к испытанию * производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;   контролировать качество выполненных работ;  **Знания**  - требования к планировке и оснащению рабочего места;  - основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;  - основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации  - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;  - назначение, устройство и параметры приборов и инструментов, необходимых для выполнения наладки промышленного оборудования;  - правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений;  - технический и технологический регламент подготовительных работ;  - основы организации производственного и технологического процессов отрасли;  - основные законы электротехники;  - физические, технические и промышленные основы электроники;  - назначение, устройство и параметры промышленного оборудования;  - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  - характер соединения основных сборочных единиц и деталей, основные типы смазочных устройств;  - методы регулировки параметров промышленного оборудования;  - методы испытаний промышленного оборудования;  - технология пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;  - технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность;  - виды износа и деформаций деталей и узлов;  - методика расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;  - методика расчета на сжатие, срез и смятие;  - трение, его виды, роль трения в технике;  - требования охраны труда при проведении испытаний промышленного оборудования;  - инструкция по охране труда и производственная инструкция для ввода в эксплуатацию и испытаний промышленного оборудования;  - методы и способы контроля качества выполненных работ;  - средства контроля при пусконаладочных работах |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР14** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР15** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

**6. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

***1. Методические указания по выполнению контрольных работ***

Каждый студент выполняет вариант контрольной работы в зависимости от последней цифры присвоенного ему шифра.

За ответом на последний вопрос приводится список использованной литературы, указывается методическое пособие, по которому выполнена работа, оставляется место для рецензии.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не зачитывается и возвращается студенту. Если контрольная работа не зачтена, то студент выполняет её повторно.

В случае затруднений при выполнении заданий необходимо пользоваться консультацией преподавателя.

**Критерии оценивания практических заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы**

***Оценка работы:***

- **«отлично»** - весь материал выполнен на занятии в пределах установленного времени; оформление работы аккуратное, без исправлений; умение разрешить ситуацию, указанную в задании. Без затруднений делает выводы на основе анализа фактического материала и знания темы, с применением действующего нормативного материала по данной теме. Грамотно отвечает на поставленные вопросы.

- **«хорошо»** - ставится, когда работа выполнена полностью, разрешена ситуация по данной теме, но имеются небольшие замечания, которые устраняются после наводящих вопросов; Оформление отвечает соответствующим требованиям.

- **«удовлетворительно»** - ставится в случае, когда имеются замечания по работе: содержание работы по теме раскрыто не в полном объеме. На поставленные вопросы правильные ответы даются частично, имеются отклонения в оформлении работы.

- **«неудовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, частично; не умеет пользоваться нормативным материалом; на вопросы отвечает плохо, показывает незнание дисциплины, неуверенность в своих ответах.

**Требования к оформлению контрольной работы**

При оформлении контрольной работы необходимо выполнить следующие требования:

1. Контрольную работу следует выполнять в отдельной тетради четким разборчивым почерком, без помарок или на компьютере с последующим выводом набранного текста (таблиц, рисунков, схем…) на листах формата А4, которые помещают в папку-скоросшиватель.
2. Записи следует делать без сокращений.
3. При выполнении расчетов необходимо записать формулу, а затем вычисления в развернутом виде, обязательно указывать размерность получаемых величин и давать пояснения к расчету.
4. Каждое задание должно начинаться с правильно и четко написанного условия (в полном соответствии с тем, как оно сформулировано в настоящих методических рекомендациях) и с новой страницы.

*Например:*

***Вопрос 1.*** *Что называется диагностикой?*

*Диагностика – это …*

1. Ответы на вопросы должны быть краткими и конкретными - по существу поставленного вопроса. Они должны сопровождаться (быть дополнены) схемами и\или рисунками технологического оборудования, инструментов, технологических процессов и т.п.
2. Схемы и рисунки должны быть выполнены с помощью чертёжных принадлежностей и с соответствующими пояснениями.
3. В конце выполненной контрольной работы следует указать список используемой литературы и оставить место для рецензии преподавателя.

**Содержание контрольной работы № 1 (2 курс)**

**по МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного оборудования Раздел 1 Подготовка к монтажу промышленного оборудования**

**Темы 1.1-1.6 (Грузоподъемные машины и механизмы)**

Каждый студент выполняет свой вариант контрольной работы, включающей пять заданий (три теоретических вопроса и две практических задачи) из разных разделов программы обучения.

Вариант контрольной работы определяется по последним цифрам шифра-номера личного дела студента, согласно таблице 1.

Таблица 1 - Варианты заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпоследняя циф-ра учебного шифра | Последняя цифра учебного шифра | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 1,11,  21,41,31 | 2,12,22,42,32 | 3,13,23,33,43 | 4,14,24,34,44 | 5,15,25,35,45 | 6,16,26,35,46 | 7,17,23,37,47 | 8,18,28,38,48 | 9,19,29,39,49 | 10,20,30,40,50 |
| 2 | 31,23,14,49,19 | 32,24,  15,18,  48 | 33,25,3,16,47 | 34,26,4,17,48 | 35,27,18,5,49 | 36,28,6,19,50 | 37,29,7,20,43 | 38,30,8,12,41 | 39,22,9,11,42 | 21,40,1,  13,35 |
| 3 | 9,24,35,  45,15 | 25,8,36,46,16 | 26,37,7,47,17 | 6,27,38,48,18 | 5,28,39,49,19 | 29,40,50,4,21 | 30,41,3,22,29 | 2,31,42,23,7 | 1,32,43,24,11 | 21,44,33,19,9 |
| 4 | 3,32,46,  19,34 | 4,33,47,14,23 | 5,34,48,18,21 | 6,35,49,21,10 | 7,36,50,13,27 | 8,37,41,21,3 | 9,38,42,22,13 | 10,39,  43,17,  23 | 11,40,  44,21,  24 | 2,41,25,  17,31 |
| 5 | 13,26,3,  45,31 | 14,27,  44,5,32 | 15,28,  43,8,35 | 16,29,  42,1,36 | 17,3,  41,2,37 | 18,31,  46,22,3 | 19,32,  47,4,28 | 20,33,  48,27,9 | 21,37,  49,10,7 | 22,35,50,8,17 |
| 6 | 36,29,41,1,12 | 28,37,  42,2,13 | 27,38,  45,3,14 | 26,39,  44,4,15 | 25,40,  47,5,16 | 10,24,  48,6,37 | 11,23,  48,7,38 | 12,22,  50,8,39 | 13,21,  43,9,41 | 14,20,49,10,41 |
| 7 | 38,9,17,  29,45 | 39,8,18,28,46 | 40,7,19,27,48 | 32,6,20,26,19 | 31,5,21,25,42 | 33,4,22,24,47, | 34,3,23,20,48 | 35,2,24,19,43 | 36,1,25,18,42, | 37,10,26,15,41 |
| 8 | 1,32,43,24,11 | 6,27,38,48,18 | 17,30,  41,2,27 | 19,32,  47,4,28 | 20,1,32,50,5 | 21,5,41,13,31 | 23,17,9,35,42 | 25,15,  31,6,41 | 27,19,  33,1,43 | 29,20,36,7,45 |
| 9 | 3,13,21,  33,44 | 7,14,25,38,47 | 8,18,27,37,49 | 9,15,29,34,50 | 10,17,  31,2,41 | 4,19,33,25,42 | 2,12,35,23,43 | 1,31,37,19,45 | 5,35,38,23,46 | 6,36,29,  15,48. |

В текстовой и графической части контрольной работы следует соблюдать терминологию и обозначения, соответствующие действующим ГОСТам.

При оформлении контрольной работы необходимо выполнить следующие требования:

1. контрольную работу следует выполнять в отдельной тетради четким разборчивым почерком, без помарок или на компьютере с последующим выводом набранного текста (таблиц, рисунков, схем…) на листах формата А4, которые помещают в папку-скоросшиватель;
2. записи следует делать без сокращений;
3. каждое задание должно начинаться с правильно и четко написанного условия и обязательно с новой страницы;
4. ответы давать кратко и конкретно по существу поставленного вопроса и можно дополнять примерами собственного производственного опыта;
5. в контрольной работе необходимые эскизы, схемы приводятся в карандаше. Схемы и эскизы следует сопровождать поясняющей надписью и спецификацией, указывать все действующие силы, нагрузки и размеры;
6. при выполнении расчетов необходимо записать формулу, а затем вычисления в развернутом виде, обязательно указывать размерность получаемых величин и обязательно давать пояснения к расчету;
7. в конце выполненной контрольной работы следует указать список используемых источников и оставить место для рецензии преподавателя.

Выполненная контрольная работа направляется для проверки в колледж в установленный учебным планом срок. После рецензирования контрольная работа возвращается обучающемуся для внесения соответствующих исправлений и дополнений.

Работа, не соответствующая варианту или выполненная не полностью, не зачитывается и возвращается без проверки.

Если контрольная работа не зачтена, то обучающийся выполняет её повторно.

В случае затруднений при выполнении заданий контрольной работы обучающемуся необходимо воспользоваться консультацией преподавателя.

**Перечень теоретических вопросов**

1. Канаты стальные, их классификация, конструкция, область применения. Маркировка канатов по ГОСТу. Расчет и подбор стальных канатов.
2. Браковка, разметка, резка, хранение стальных канатов. Правила эксплуатации.
3. Цепи стальные, классификация, конструкция, область применения. Расчет цепей.
4. Стропы, их виды, их конструкция. Порядок расчета канатных стропов. Выбор инвентарных стропов по ГОСТ 25573-82 (схемы стропов).
5. Основные правила эксплуатации и технического освидетельствования стропов, периодичность их проведения.
6. Траверсы, классификация, их конструкция, область применения (схемы).
7. Порядок расчета траверс разной конструкции и назначения.
8. Правила испытаний и эксплуатации траверс.
9. Полиспасты, принцип действия, стройства и назначение (одинарные и сдвоенные). Схемы.
10. Особенности запасовки полиспастов в зависимости от типа свивки каната и количества роликов в блоке. Определение кратности полиспаста (схемы).
11. Порядок расчета и подбор элемента полиспастов. Схемы расчета одинарных и сдвоенных полиспастов.
12. Отводные блоки, работа, назначение, порядок расчета. Способы крепления отводных блоков.
13. Монтажные лебедки, классификация, конструкция, область применения. Расчет параметров и подбор лебедок.
14. Тали, их разновидность, устройство, применение. Схемы. Применение талей на монтаже.
15. Домкраты, классификация, конструкция, область применения. Правила эксплуатации домкратов различных типов. Привести принципиальные схемы домкратов. Техника безопасности при работе с домкратами.
16. Анкерные устройства (якоря), их классификация, назначение, устройство и технические характеристики. Порядок расчета якорей. Привести схемы нагрузок якорей.
17. Мачты, разновидности, их технические характеристики, конструкция, область применения. Схемы мачт. Порядок расчета.
18. Шевры монтажные, принцип работы, конструкция, назначение. Порядок расчета. Расчетные схемы.
19. Порталы монтажные, назначение, конструкция, область применения. Порядок расчета порталов. Схемы. Конструкция, принцип работы портального гидроподъемника.
20. Методы передвижения мачт и порталов. Методы монтажа и демонтажа. Такелаж, применяемый при этих работах. Схемы передвижения и монтажа мачт.
21. Балки монтажные, назначение, конструкция, порядок расчета. Схемы установки балок.
22. Шарниры поворотные, назначение, конструкция, работа, порядок расчета. Схемы расчета шарниров.
23. Перемещение грузов по монтажной площадке, способы, их достоинства и недостатки. Порядок расчета усилия для транспортирования груза по горизонтали и наклонной плоскости, выбор тягового средства. Схемы перемещения груза различными способами.
24. Особенности перемещения груза кранами в зависимости от типа крана. Требования Госгортехнадзора, применяемые при эксплуатации крана.
25. Гидравлический домкрат, принцип работы, расчет подъемного усилия домкрата. Правила эксплуатации и техника безопасности при работе с домкратами.
26. Кленовые домкраты, принцип работы, назначение, область применения. Правила эксплуатации и техника безопасности при работе с кленовыми домкратами.
27. Установка вант для мачт, порталов и шевров, принцип, способы натяжения вант. Схемы расположения вант для мачт, порталов и шевров.
28. Строповка грузов с учетом расположения центра тяжести и проектного положения груза. Схемы. Безтрассовый метод строповки, применение, конструкция. Схемы.
29. Правила испытания и освидетельствования монтажных лебедок (электрических и рычажных), их периодичность. Способы крепления лебедок и проверка их устойчивости. Схемы крепления лебедок и расчет проверки на устойчивость.
30. Техника безопасности при перемещении грузов по монтажной площадки различными способами (лист, катки, тележка, перекатывание по горизонтали и наклонной плоскости).

**Перечень практических задач**

1. Определить диаметр стального каната для электрической лебедки Q=5т.с. Записать его маркировку по ГОСТу. Определить диаметр барабана и его длину при канатоемкости 80м и двухслойной укладки каната на барабане.
2. Определить грузоподъемность отводного блока при угле сбегающей нити 120о, если усилие в сбегающей нити 47кН. Рассчитать строп для крепления отводного блока. Схема.
3. Рассчитать канатный строп для строповки груза массой 27 т, габаритом 6\*3\*2. Определить оптимальный угол между стопами. Выбрать схему строповки.
4. Рассчитать сдвоенный полиспаст на груз массой 85т. Высота подъема груза 12м. Схема запасовки полиспаста.
5. Рассчитать траверсу, работающую на изгиб. Длина 6,5м, нагрузка 320 кН. Схема нагрузки, действующей на траверсу.
6. Рассчитать одинарный полиспаст на нагрузку 75т, высота подъема 15м. Схема запасовки полиспаста.
7. Рассчитать тяговый канат для горизонтального перемещения груза массой 150т. На катках из труб по грунту. Определить механизм для перемещения груза.
8. Рассчитать и подобрать отводной блок с углом обхвата сбегающей нити 90о  с усилием в ней 77 кН. Определить диаметр каната для крепления этого блока. Изобразить схему блока и крепления.
9. Рассчитать инвентарный наземный якорь на усилие от расчалки в 130кН. Угол заложения в расчалке 35о.
10. Рассчитать инвентарный наземный якорь для крепления полиспаста, усилие 115 кН. Схема нагрузки на якорь.
11. Рассчитать высоту и сечение вертикальной трубчатой мачты для подъема мостового крана массой Gо=60т. На подкрановые пути на отметке h=18м и высотой крана над подкрановыми путями Hо=1,5м. Подъем осуществляется двумя симметрично подвешенными полиспастами.
12. Рассчитать высоту и сечение падающей мачты для подъема колонны массой 58т, установленной на фундаменте высотой 0,8м. Подъем методом поворота через шарнир.
13. Рассчитать высоту и сечение мачты для подъема колонны массой Gо=44т, высотой h=12м на фундамент Hф=2,2м. Подъем осуществить одним полиспастом, подвешенным с эксцентриситетом на оголовке мачты e=0,6м.
14. Рассчитать высоту и сечение наклонной мачты для подъема ригеля козлового крана массой Gо=30т на высоту 16м. Сечение ригеля 2,6\*1,8м.
15. Рассчитать монтажный трубчатый шевр для подъема опоры ПКД массой Gо=60т, высотой 40м на фундамент высотой Hф=0,6м. Центр тяжести опоры на расстоянии 18м от основания, сечение опоры 4\*4м. Угол наклона шевра к вертикали 25о .
16. Рассчитать монтажный трубчатый шевр для подъема вертикального аппарата массой Gо=80т, высотой h=35м, диаметром D=4,5м на фундамент высотой Hф=0,7м. Центр тяжести аппарата располагается на высоте 17м от основания. Строповка выше центра тяжести на 3м.
17. Рассчитать высоту и сечение элементов наклонного портала для подъема металлической конструкции массой Gо=60т, сечением 2,5 \*2,5м на фундамент высотой Hф=0,3м. Подъем поворотом через шарнир.
18. Рассчитать высоту и сечение элементов падающего портала для подъема колонны массой Gо=70т, высотой h=55м, диаметром D=3м на фундамент высотой Hф=0,8м. Подъем поворотом через шарнир.
19. Рассчитать сдвоенный шарнир для подъема аппарата. Нагрузка на шарнир 60т.
20. Рассчитать монтажную балку для подъема моста массой Gо=75т, на высоту 21м.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ**

**ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

|  |
| --- |
| 1. Монтажные полиспасты, их назначение, конструкция. |
| 1. Техническая характеристика блоков. Испытание и крепление блоков. |
| 1. Лебедки, их назначение, типы, конструкция и принцип действия. |
| 1. Назначение якорей, их типы, конструкция и область применения. |
| 1. Такелажные средства, их применение, конструкция, установка.   6. Канаты стальные, их классификация, конструкция, область применения. Маркировка канатов по ГОСТу. Расчет и подбор стальных канатов.  7. Браковка, разметка, резка, хранение стальных канатов. Правила эксплуатации.  8. Цепи стальные, классификация, конструкция, область применения. Расчет цепей.  9. Стропы, их виды, их конструкция. Порядок расчета канатных стропов. Выбор инвентарных стропов по ГОСТ 25573-82 (схемы стропов).  10. Основные правила эксплуатации и технического освидетельствования стропов, периодичность их проведения. |
| 11. Шарниры и опорные устройств. Их назначение, конструкция, принцип работы. |
| 12. Средства для горизонтального перемещения оборудования. |
| 13. Грузовые крюки: конструкция, применение, характеристика. |
| 14. Тормозные устройства: типы, конструкция, работа, назначение. |
| 15. Приводы грузоподъемных машин: классификация и область применения. |
| 16. Общие сведения о механизмах грузоподъемных машин |
| 17. Самоходные стреловые краны. Общие сведения, область применения. |
| 18. Классификация кранов по типу ходового устройства. |
| 19. Тракторные краны, трубопрокладчики. Конструкционные особенности. |
| 20. Башенные краны: типы, конструкция и применение. |
| 21. Мостовые краны: область применения, технические характеристики. |
| 22. Козловые краны: область применения, классификация, конструкция. |
| 23. Краны- перегружатели, их применение. |
| 24. Устройства, увеличивающие грузовысотные характеристики кранов. |
| 25. Спаренная работа двух кранов. |
| 26. Классификация транспортных машин. |
| 27. Применение тракторов, тягачей |
| 28. Прицепы, полуприцепы, трейлеры и платформы: устройство и область применения. |
| 29. Правила эксплуатации транспортных средств. |
| 30. Способы подъема технологического оборудования. |
| 31. Траверсы, классификация, их конструкция, область применения (схемы).  32. Полиспасты, принцип действия, устройства и назначение (одинарные и сдвоенные). Схемы.  33. Отводные блоки, работа, назначение, порядок расчета. Способы крепления отводных блоков.  34. Монтажные лебедки, классификация, конструкция, область применения. Расчет параметров и подбор лебедок.  35. Тали, их разновидность, устройство, применение. Схемы. Применение талей на монтаже.  36. Домкраты, классификация, конструкция, область применения. Правила эксплуатации домкратов различных типов. Привести принципиальные схемы домкратов. Техника безопасности при работе с домкратами.  37. Шевры монтажные, принцип работы, конструкция, назначение. Порядок расчета. Расчетные схемы.  38. Порталы монтажные, назначение, конструкция, область применения. Порядок расчета порталов. Схемы. Конструкция, принцип работы портального гидроподъемника  39. Балки монтажные, назначение, конструкция, порядок расчета. Схемы установки балок.  40. Техника безопасности при перемещении грузов по монтажной площадки различными способами (лист, катки, тележка, перекатывание по горизонтали и наклонной плоскости). |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ**

**ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

1. Определить диаметр стального каната для электрической лебедки Q=5т.с. Записать его маркировку по ГОСТу. Определить диаметр барабана и его длину при канатоемкости 80м и двухслойной укладки каната на барабане
2. Рассчитать канатный строп для строповки груза массой 27 т, габаритом 6\*3\*2. Определить оптимальный угол между стопами. Выбрать схему строповки.
3. Рассчитать траверсу, работающую на изгиб. Длина 6,5м, нагрузка 320 кН. Схема нагрузки, действующей на траверсу.
4. Рассчитать одинарный полиспаст на нагрузку 75т, высота подъема 15м. Схема запасовки полиспаста.
5. Рассчитать тяговый канат для горизонтального перемещения груза массой 150т. На катках из труб по грунту. Определить механизм для перемещения груза.
6. Рассчитать и подобрать отводной блок с углом обхвата сбегающей нити 90о  с усилием в ней 77 кН. Определить диаметр каната для крепления этого блока. Изобразить схему блока и крепления.
7. Рассчитать инвентарный наземный якорь на усилие от расчалки в 130кН. Угол заложения в расчалке 35о.
8. Рассчитать высоту и сечение вертикальной трубчатой мачты для подъема мостового крана массой Gо=60т. На подкрановые пути на отметке h=18м и высотой крана над подкрановыми путями Hо=1,5м. Подъем осуществляется двумя симметрично подвешенными полиспастами.
9. Определить положение центра тяжести реактора (рисунок 1 ) общей массой G = 88т, если известно, что массы отдельных частей составляют:

- опорной G1 = 6,2 т;

- нижней G 2 =45,5 т

Расстояния центров тяжестей этих элементов от опорной плоскости

x1=1,2 м, x2=7,35 м, x3=13,3 м

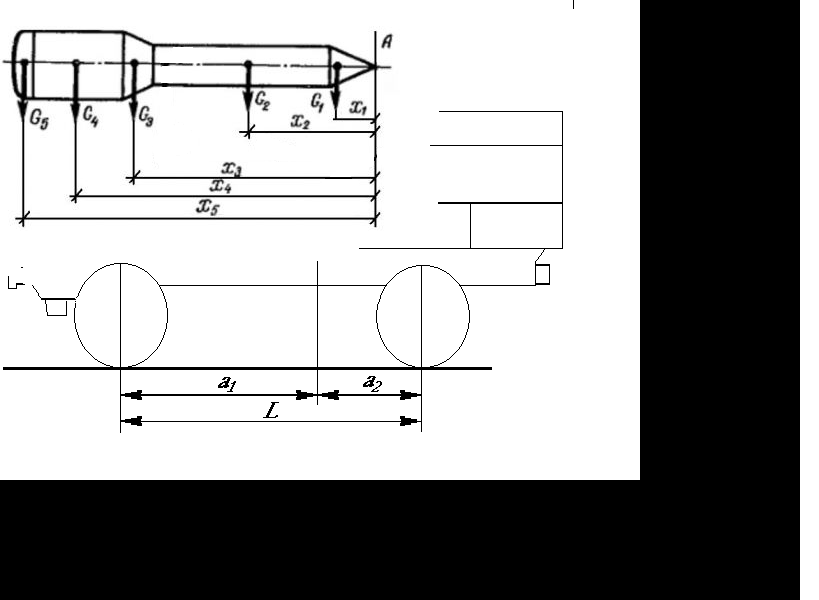


Рисунок 1- Реактор

1. Определить положение центра тяжести грузового автомобиля (рисунок 2) общей массой G = 100т, если известно, что расстояния центров тяжестей элементов от опорной плоскости а1=4 м, G1= 65т

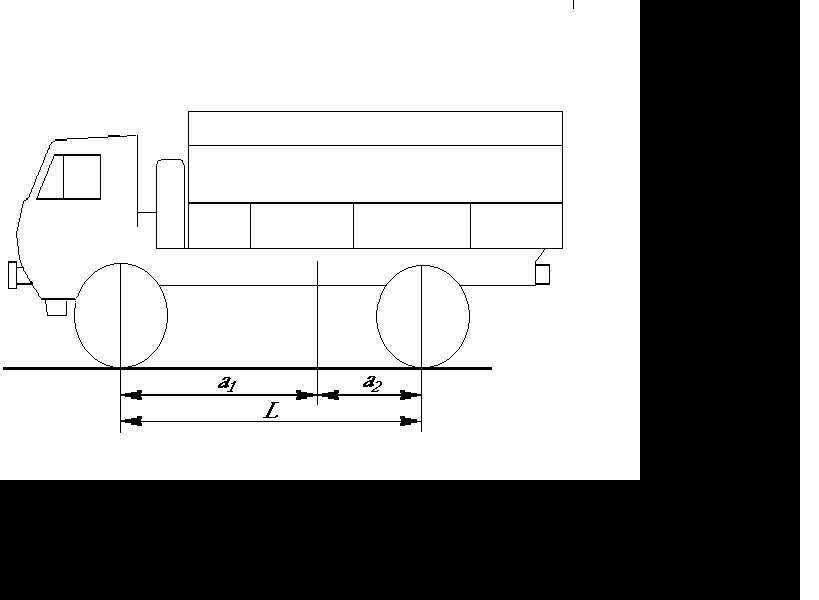


Рисунок 2- Грузовой автомобиль

1. Рассчитать стальной канат для стропа, применяемого при подъеме горизонтального цилиндрического аппарата массой 12 т (рисунок 3).

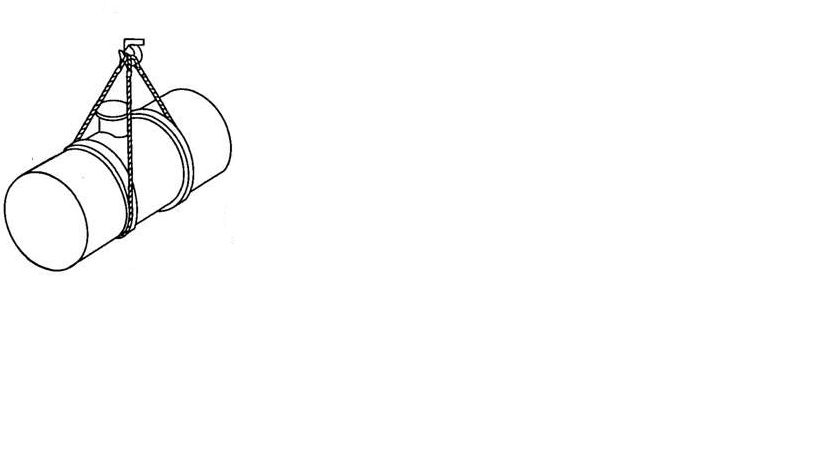


Рисунок 3- Горизонтальный цилиндрический аппарат массой 12 т

1. Рассчитать стальной канат для стропа, применяемого при подъеме бака массой 1700 кг.

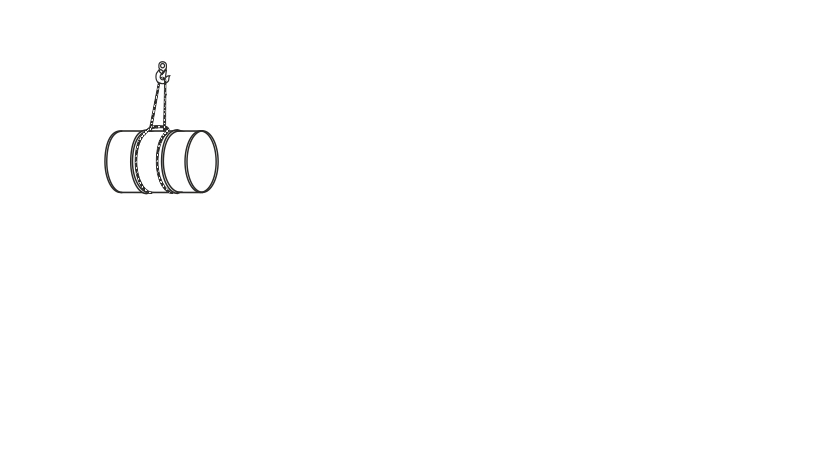
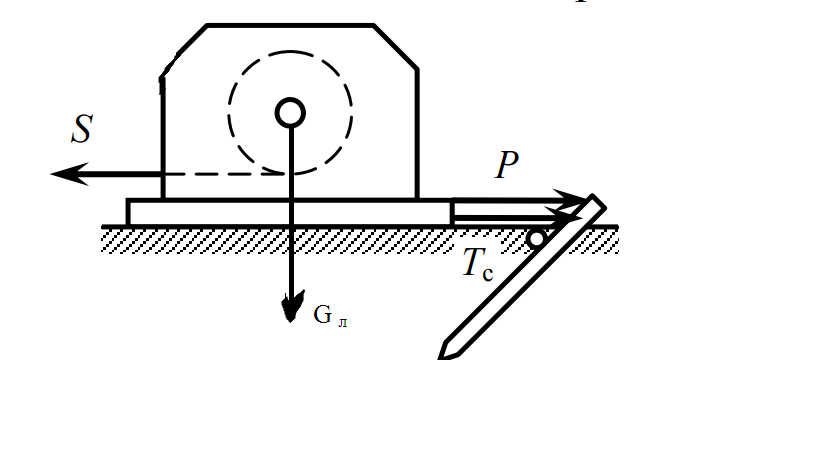


Рисунок 4- Бак массой 1700 кг

1. Рассчитать траверсу сплошного сечения, работающую на сжатие, длиной l =5 м для подъема горизонтального цилиндрического аппарата массой G = 32 т (выполнить схему).
2. Рассчитать сечение уравновешивающей траверсы длиной l=5 м, для подъема оборудования массой G = 60 т двумя кранами грузоподъемностью P1 = 25 т и P2 = 55 т без поворота стрелы с поднятым грузом.
3. Рассчитать сечение уравновешивающей траверсы длиной l=4 м, для подъема оборудования массой G = 67 т двумя кранами грузоподъемностью P1 = 15 т и P2 = 63 т без поворота стрелы с поднятым грузом.
4. Рассчитать и подобрать отводной блок и закрепляющий его трос для грузового стального каната с натяжением S = 6000 кгс и углом охвата ролика блока α = 1200.
5. Рассчитать и подобрать отводной блок и закрепляющий его трос для грузового стального каната с натяжением S = 9800 кгс и углом охвата ролика блока α = 600.
6. Найти массу контргруза для крепления ручной 5-тонной лебедки (рисунок 5 ) с учетом данных: h= 0,5 м, Gл = 0,8 т, l1 = 1,8 м, l2 = 0,7 м.

  
Рисунок 5 - Ручная 5-тонная лебедка

1. Рассчитать высоту и сечение мачты для подъема колонны массой Gо=44т, высотой h=12м на фундамент Hф=2,2м. Подъем осуществить одним полиспастом, подвешенным с эксцентриситетом на оголовке мачты e=0,6м.
2. Рассчитать монтажный трубчатый шевр для подъема опоры ПКД массой Gо=60т, высотой 40м на фундамент высотой Hф=0,6м. Центр тяжести опоры на расстоянии 18м от основания, сечение опоры 4\*4м. Угол наклона шевра к вертикали 25о..
3. Рассчитать сечение двутавровой балки монорельса для 5- тонного тельфера с длиной пролета l= 6 м.
4. Рассчитать монтажную балку пролетом l=5 м для подъема оборудования массой G = 13 т с одним полиспастом, закрепленным за середину балки. Масса полиспаста Gп = 500 кг с усилием в сберегающем конце Sп =2400 кгс.
5. Подобрать сечение балки траверсы, работающей на изгиб (рисунок 7), для подъема оборудования массой G = 40 т с расстоянием между тросовыми подвесками l = 6 м.

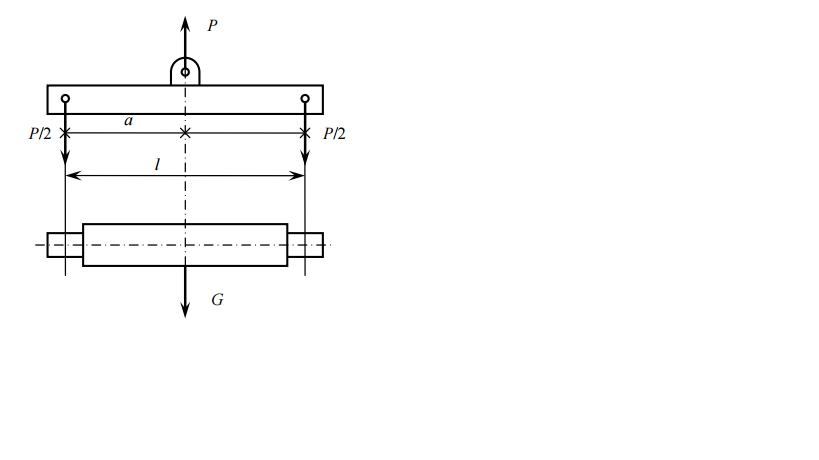


Рисунок 7- Расчетная схема траверсы, работающей на изгиб

1. Рассчитать монтажный шевр для подъема вертикального аппарата массой Gо=80т, высотой h=35м, диаметром D=4,5м на фундамент высотой Hф=0,7м. Центр тяжести аппарата располагается на высоте 17м от основания. Строповка выше центра тяжести на 3м.
2. Рассчитать тяговый канат для горизонтального перемещения груза массой 80т. На катках из труб по бетону. Определить механизм для перемещения груза.

**Содержание контрольной работы № 2 (3 курс)**

**по МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного**

**оборудования**

**Раздел 1 Подготовка к монтажу промышленного оборудования**

**Темы 1.7-1.10 Геодезическое обеспечение монтажных работ**

Контрольная работа состоит из 10 вариантов. Каждый вариант контрольной работы содержит два вопроса и две задачи.

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре шрифта -номера личного дела студента. При окончании номера на «0» выполняется вариант №10, при последней цифре «1» - вариант №1 и т.д.

В контрольной работе приводятся необходимые эскизы, схемы в карандаше.

Задачи№1 и №2 следует выполнять на миллиметровой бумаге в карандаше, чётко и аккуратно.

В текстовой и графической частях работы следует соблюдать терминологию и обозначения, соответствующие действующим ГОСТ.

Контрольная работа должна содержать:

- задания с последовательностью решения задач и приведением всех расчётов и чертежей;

- обработанный журнал нивелирования (Приложение А) опорных поверхностей консолей колонн;

- продольный профиль в масштабах: горизонтальный 1:200, вертикальный 1:1 (Приложение Б);

- объёмы нивелирования поверхности фундамента и вычисления отметок (Приложение В) поверхности фундамента;

-вычисление рабочих отметок, определяющих толщину слоя подливки бетонной смесью (Приложение Г)

**ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ**

**Вариант 1**

1.Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.

2.Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита.

3. Задача № 1,2.

**Вариант 2**

1. Понятие о комплексе полевых работ по трассированию сооружений линейного типа: разбивка пикетажа, нивелирование трассы.

2. Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот.

3. Задача № 1,2.

**Вариант 3**

1. Разбивочный чертеж фундамента. Формулировка задачи по контролю планового и высотного положения возведенного фундамента при приемке под монтаж оборудования методом нивелирования поверхности.

2. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд.

3. Задача № 1,2.

**Вариант 4**

1. Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектном длины и уклона., точек с заданными проектными высотами.

2. Устройство нивелира типа Н-3. Нивелирный комплект.

3. Задача № 1,2.

**Вариант 5**

1.Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение.

2.Понятие о тахеометрической съемке.

3.Задача № 1,2.

**Вариант 6**

1.Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети.

2. Методика определения вы сот горизонталей и вы сот точек, лежащих между горизонталями. Уклонлинии.

2. Задача № 1 ,2.

**Вариант 7**

1. Сущность гидростатического нивелирования и область применения .

2. Понятие профиля . Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте

3. Задача № 1 ,2 .

**Вариант 8**

1. Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ.

2. Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты , склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты . Румбы . Ф ормулы связи между румбам и азимутами.

3. Задача № 1 ,2 .

**Вариант 9**

1 . Классификация нивелирования по методам определения превышений . Принцип и способы геометрического нивелирования.

2 . Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов . Формулы передач и дирекционного угла. Методика ориентирования плана, карты по буссоли.

3 . Задача № 1 , 2 .

**Вариант 10**

1 . Устройство теодолита (типа Т-ЗО).

2 . Основные методы линейных измерений. Мерный комплект. Методик а измерения линий лентой.

3 . Задача № 1 , 2

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАЧ**

**ЗАДАЧА № 1**

Нивелирование опорных поверхностей консолей продольного ряда железобетонных колонн произведено с одной станции нивелиром Н-3, установленным на одной из консолей противоположного ряда колонн. Шаг колонн равен 6м. Отсчёты производились по красной и чёрной сторонам полутораметровой рейки. На основе полученных результатов произвести:

- вычислительную обработку журнала нивелирования опорных поверхностей консолей колонн для укладки подкрановых балок;

- составление профиля по оси опорных поверхностей консолей колонн с нанесением линий фактического положения консолей по высоте;

назначение монтажного (выравненного) горизонта с определением толщины подкладок на каждой опоре.

Отметку поверхности консоли начальной колонны, установленной на оси А/1 для каждого варианта принять условно: количество сотен метров равно единице, а количество десятков и единиц метров составляют две последние цифры учебного шифра. Эти же цифры ставятся и после запятой (дм, см, мм). Например, для учебного шифра 221 отметка первой колонны (А/1) составляет

Н 1 = 121,121.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

**1.Обработка журнала нивелирования колонн**

1.1 Вычисление поверхностей производят по формуле

h=3-П , (1)

где 3 и П - отсчёты по задней и передней рейке (графы 3 и 4 в журнале

нивелирования).

Определяют превышение между начальной и каждой последующей точками дважды по отсчётам, сделанным по чёрной и красной сторонам рейки. Результат записывают в графы 5 и 6 журнала нивелирования в зависимости от знака превышения. При расхождении превышений, вычисленных по двум сторонам рейки, не более 2 мм записывают под чертой их среднее значение, округляя доли миллиметра до чётного числа миллиметров. Пример вычисления приведён в журнале нивелирования (приложение А).

1.2 Контроль вычисления превышений

Подсчитывают сумму всех задних (∑3) и передних (∑П) отсчётов по чёрной и красной сторонам рейки, учитывая, что ∑3 равна отсчёту по рейке на точке А/1, увеличенному в 5 раз, так как вычисление пяти превышений производилось относительно первой колонны..

Подсчитывают сумму превышений (∑h), вычисленных по чёрной и красной сторонам рейки, а затем среднее суммарное превышение.

∑hчёрн =∑3чёрн. - ∑Пчёрн. (2)

∑hкрасн. =∑3красн. - ∑Пкрасн. (3)

∑hсредн. = (∑ hчерн. - ∑ hкрасн.) / 2 (4)

Следует вычислить и записать в графы 5 и 6 отдельно сумму всех средних положительных ∑ (+h) и отрицательных ∑ (-h) превышений , а также результирующую сумму ∑h=∑l(+h)+ ∑ (-h). Если результирующая сумма превышений ∑h точно совпадает по величине и знаку с ранее вычисленным средним суммарным превышением ∑ h то вычисления сделаны верно.

∑ hсредн. = ∑ h (5)

**2. Вычисление отметок опорных поверхностей консолей колонн**

Отметки поверхностей консолей колонн рекомендуется вычислить дважды: методом превышений и методом горизонта инструмента.

2.1 Вычисление отметок поверхности консоли колонн методом превышений следует выполнять по формуле

H i=H1+ hi-1, (6)

где i - порядковый номер колонн;

Нi - отметка опорной поверхности консоли каждой последующей колонны;

H1 - отметка опорной поверхности консоли начальной колонны А/1;

Hi-1 - соответствующее превышение между каждой последующей и начальной А/1 колоннами.

Например, отметка поверхности консоли колонны, установленной на оси А/2, будет равна:

H2 = H1+h1  (7)

Принимая, например, отметку H1 = 90,117, будем иметь: Н2 = 90,117 + (- 0,007) = 90,110.

Горизонт инструмента (ГИ) вычисляют по формуле

ГИ = Н1 +3, (8)

где Н1 - отметка колонны, установленной на оси А/1;

3 - отсчёт по чёрной или красной стороне рейки, установленной на консоли этой колонны.

Например, если Н1 = 90 , 117 :

ГИ чёрн = 90 ,117 + 0 , 221 = 90 ,338 ;

Г И красн = 90 ,117 + 4 , 943 = 95 ,060 .

Отметки колонн методом горизонта инструмента вычисляют по формуле

H1 = ГИ – Пi (9)

где Пi - отсчёт по чёрной или красной стороне передней рейки, установленной на точке, отметку которой надо определить.

Например, для колонны, установленной на оси А/2, отметка консоли равна:

НA/2 = ГИ чёрн - Пчёрн = 90 ,338 - 0 ,227 = 90 ,111 ;

НА/2 = ГИ красн. – Пкрасн = 95 ,060 - 4 ,951 = 90 ,109 ;

НА/2 средн = 90 , 110

Отметки колонн, полученные методом горизонта инструмента, должны быть равны соответствующим отметкам, полученным методом превышений.

**Порядок составления профиля по оси опорных поверхностей консолей**

**колонн**

Для составления профиля рекомендуется использовать следующие масштабы:

масштаб горизонтальный - 1 : 200 ,

масштаб вертикальный - 1 : 1 .

Исходными данными для составления профиля служат фактические отметки опорных поверхностей консолей колонн, вычисленные в журнале нивелирования. Шаг колонн равен 6 м.

Образец построения профиля и его оформления приведён в приложении Б.

Необходимо помнить, что для правильного построения профиля надо

выбрать некоторый условный горизонт, имеющий общее для всех отметок число метров и дециметров. От длин условного горизонта откладывают вверх по соответствующей вертикали отметки опорных поверхностей консолей смонтированных колонн, уменьшенные на величину условного горизонта.

Отмеченные на вертикалях точки соединяют прямыми линиями и получают линию профиля фактического положения опорных поверхностей консолей установленных колонн. Руководствуясь этой линией, назначают монтажный горизонт, на уровне которого будут уложены подкрановые балки. При этом следует иметь в виду, что выравнивание с помощью подкладок (назначение монтажного горизонта) на консолях обычно осуществляют относительно отметки самой высокой опорной поверхности консоли. В практической деятельности монтажникам приходится учитывать и горизонт, принятый для укладки подкрановых балок по консолям противоположного ряда колонн.

Проектируемый горизонт на профиле указывается красной линией.

После назначения выравненного монтажного горизонта определяют толщину подкладки на опорной поверхности у каждой колонны как разность между отметкой монтажного горизонта, принятого для укладки подкрановых балок по консолям, и фактической отметкой опорной поверхности на консоли. Толщину подкладки следует показать на профиле (Приложение Б) .

**ЗАДАЧА № 2**

По данным схемы нивелирования и отметке репера HRP фундамента (приложение В) вычислить отметки поверхности фундамента, а также рабочие отметки, характеризующие толщину слоя подкладки бетона, которые надлежит записать на схеме (приложение Г).

На поверхности возведённого фундамента размером 10x10 м была разбита сетка квадратов со сторонами 2x2 м и произведено нивелирование их вершин. Взятые отсчёты по чёрной стороне нивелирной рейки, устанавливаемой последовательно в вершинах квадратов, записаны на схеме нивелирования поверхности (Приложение В).

Для передачи отметки с репера на поверхность фундамента нивелирную рейку вначале установили на репер и взяли отсчёт (1614) по чёрной стороне рейки.

Отметку репера для каждого варианта принять как рекомендовано в задаче № 1 , т.е. количество сотен метров равно единице, а количество десятков и единиц метров составляют две последние цифры учебного шифра. Эти же цифры ставятся и после запятой (дм, см, мм). Например, для учебного шифра 352 отметка репера будет H R P = 152, 152.

Проектную (красную) отметку горизонтальной поверхности фундамента HRP для каждого варианта следует принять на 898 мм выше отметки репера HRP.

Например, для шифра 352 проектная отметка будет равна:

Нпр = H R P + 0,898 = 152,152+ 0,898 = 153,050 м.

В условиях монтажной площадки назначение проектного горизонта зависит главным образом от технологической схемы монтажа промышленного оборудования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

При нивелировании отсчёты производили только по чёрной стороне рейки, и они записаны на схеме (приложение В) возле каждой вершины квадрата.

**Порядок выполнения работы**

Зная отметку репера H R P и отсчёт (Э = 1812) по рейке, установленной на репере, вычислить горизонт инструмента (ГИ) по формуле:

ГИ = Н R P +3 (10)

Так, для примера, приведённого в приложении В (отметка репера

Н R P =152,152), будем иметь:

ГИ = 152,152+1,812 = 153,964 м.

Вычислить отметки вершин квадратов существующей поверхности фундамента через горизонт инструмента по формуле:

Hj = ГИ – Пi (11)

где h- порядковый номер квадрата. Так, для рассматриваемого примера (Приложение В).

Н1 = ГИ - П1 — 153,964 - 0,934 = 153,030 м.

Чтобы не загружать схему (Приложение В), вычисление отметки выписывают сокращёнными на число сотен и десятков метров, общее для всех вершин. В приведённом примере отметка уменьшена на 150 м и записана на схеме над соответствующим ей отсчётом по рейке.

По вычисленным чёрным отметкам поверхности возведённого фундамента и красной отметке (проектная отметка горизонтальной поверхности фундамента) вычислить и записать на схему (см. приложение 4) рабочие отметки, определяемые как разность между красной отметкой и отметками точек на поверхности фундамента. Так, в приведённом примере (красная отметка 153,050 м) рабочая отметка для точки № 1

153,030- 153,050= -0,020 м.

Знак « - » показывает, что в данной точке существующая поверхность занижена против проектной, а знак « + » будет указывать завышение поверхности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ**

**ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

1.Предмет изучения геодезии

2.Уровень поверхности земли - это поверхность

3.Чертеж, используемый при изыскательных работах, прокладки трубопроводов

4.Длина отрезка в масштабе 1:500 составляет…метров.

5.Знаки для изображения колодцев, геодезических пунктов:

6.Абсолютная отметка точки А равна … метров

7. Угол между ориентируемой линией и… называется румбом.

8.Значение X и Y в прямоугольной системе координат соответствуют четвертой четверти …

9.Величина азимута измеряется в градусах от 0 до…

10. Прибор для линейных измерений с повышенной точностью:

11. Отметка, характеризующая настенный знак постоянного типа – репер:

12. Параметр, определенный прямой геодезической задачей:

13. Принцип измерения горизонтального угла - это…

14. Предназначение теодолита – определение:

15. Соответствие наличия частей теодолита их номеру

16. Значение горизонтального угла равно …, если отчеты точки 2 – 305042’, а точки 1 – 251051’.

17. Элемент прибора, обеспечивающий четкое наведение сетки нитей:

18. Совокупность действий, выполняемых на местности для получения плана:

19. Плановые геодезические сети определяют :

20. Построение на местности систем треугольников, в которых применяют углы и длины линий :

21. Государственные сети наиболее точного класса

22. Теодолитный ход, у которого один конец примыкает к пункту основания, а второй свободен

23. Рекогносцировка представляет собой

24. Приращение координат () в III четверти имеют знаки

25. Тахеометрическая съемка представляет собой топографическую, т.е. … съемку.

26. Высотные отметки на планах определяют в

27. В процессе проектирования планировки определяют объем грунта:

28. Основой для разработки проекта используют материал

29. Рабочая отметка- это разница между

30. Квадраты сетки, имеющие в вершинах рабочих отметок разные знаки

31. Формула соответствуют определению…

|  |
| --- |
|  |

32. Разница объемов выемки и насыпи не должна превышать

33. Расстояние между горизонтальной и вертикальной плоскостью называется

34.Разбивка пикетажа - откладывание по трассе горизонтальных отрезков в метрах…

35. Промежуточные точки, обозначенные сторожками, называют расстоянием от…

36. Поперечные профили на трассе разбивают в…

37. Исключение ошибок и просчетов в полевых наблюдениях обязательно производят … контроль.

38. Основным показателем производства работ является

39. Висячий нивелирный ход- это

40. Оформление продольного профиля трассы проводится в следующем порядке:…

41. Инженерно-техническое нивелирование, выполняемое для обеспечения строительства трассы- это измерения

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ**

**ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

1. Измерить дирекционный угол линии 2, азимут линии 2 на топографической карте и вычислить румб линии 2.
2. Вычислить превышение, горизонт инструмента и отметку пикета ПК1
3. Определить по диаграмме поперечного масштаба длины отрезков на плане в мерах длины на местности. Масштаб плана: 1:500, 1:1000, 1:2000, 1:5000, 1:10000.
4. Вычислить вертикальный угол и МО
5. Определить на топографическом плане в масштабе 1:1000 размеры здания № 3; в масштабе 1:500 размеры здания № 5.
6. Определить по диаграмме поперечного масштаба длины отрезков на плане в мерах длины на местности. Масштаб плана: 1:500, 1:1000, 1:2000, 1:5000, 1:10000.
7. Определить дирекционный угол линии 3, азимут линии 3 на топографической карте и вычислить румб линии 3.
8. Определить на топографическом плане отметки точек 1, 2 линии 5; вычислить уклон линии.
9. Определить на топографической карте прямоугольные координаты точек 1, 2, 3.
10. Определить по диаграмме линейного масштаба длины отрезков на плане в мерах длины на местности. Масштаб плана: 1:100, 1:200, 1:2000
11. Вычислить горизонтальный угол
12. Определить на топографической карте географические координаты точек 1, 2, 3.
13. Определить масштаб топографического плана
14. Вычислить среднее превышение точки А над точкой В
15. Вычислить вертикальный угол и МО
16. Определить на топографической карте географические координаты точек 6, 7, 8.
17. Вычислить превышение, горизонт инструмента и отметку пикета ПК1 ес
18. Вычислить среднее превышение точки С над точкой Д
19. Определить на топографическом плане прямоугольные координаты точек 17, 24, 10.
20. Вычислить точность масштабов 1:50; 1:500; 1:200; 1:100.
21. Определить дирекционный угол линии 1, азимут линии 1 на топографической карте и вычислить сближение меридианов.
22. Определить на топографическом плане в масштабе 1:2000 размеры здания № 2; в масштабе 1:100 размеры здания № 1.
23. Вычислить румбы линий 1-2; 2-3.
24. Вычислить приращение координат в обратной геодезической задаче
25. Вычислить приращение координат в прямой геодезической задач

**Содержание контрольной работы № 3 (4 курс)**

**по МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного**

**оборудования**

**Раздел 2. Монтаж промышленного оборудования**

Контрольная работа выполняется по вариантам. Номер варианта контрольного задания соответствует порядковому номеру студента в журнале учебной группы.

Каждый вариант контрольной работы содержит 3 теоретических задания и 1 практическую задачу из разных разделов программы обучения.

Таблица 1 - Варианты заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № варианта | Номер | |
| теоретических заданий | практической задачи |
| 1 | 1, 11, 21 | 1 |
| 2 | 2, 12, 22 | 2 |
| 3 | 3, 13, 23 | 3 |
| 4 | 4, 14, 24 | 4 |
| 5 | 5, 15, 25 | 5 |
| 6 | 6, 16, 26 | 6 |
| 7 | 7, 17, 27 | 7 |
| 8 | 8, 18, 28 | 8 |
| 9 | 9, 19, 29 | 9 |
| 10 | 10, 20, 30 | 10 |

**Перечень теоретических вопросов**

1. Составьте технологическую последовательность монтажа технологических трубопроводов.

2. Назовите основные правила монтажа компенсаторов.

3. Назовите требования к фланцам, отводам, тройникам и крестовинам.

4. Перечислите требования к подготовке кромок труб под сварку.

5. Допускаемое смещение кромок при сборке труб под сварку.

6. С какой целью проводятся гидроиспытания трубопроводов и какова их последовательность?

7. Какова последовательность монтажа рамы компрессора?

8. Назовите основные контролируемые и регулируемые зазоры при монтаже узлов и деталей компрессора.

9. Как проверяется плоскостность упорного диска?

10. На что проверяются вал насоса после его разборки, рабочее колесо, корпус?

11. Порядок перенабивки сальника насоса.

12. Порядок центровки вала насоса с валом электродвигателя.

13. Каким видам балансировок должен подвергаться ротор центрифуг и с какой целью?

14. Какие требования предъявляются к поставке негабаритного оборудования частями?

15. Каковы особенности монтажа фильтров?

16. В чем сущность монтажа вертикальных цилиндрических резервуаров из заводских рулонных заготовок и его преимущества перед методом монтажа резервуаров полистовой сборки?

17. Методы контроля качества сварных швов. Как контролируется качество сварных швов днища резервуара.

18. Методы монтажа сферических резервуаров.

19. Как испытываются вертикальные цилиндрические резервуары, а также шаровые после монтажа?

20. Какие требования предъявляются к монтажу аппаратов с перемешивающими устройствами?

21. Сущность статической и динамической балансировки ротора?

22. Какие требования предъявляются при монтаже горизонтальных и вертикальных кожухотрубчатых теплообменников?

23. Назовите основные методы монтажа оборудования.

24. Назовите основные способы монтажа и их применение.

25. Каково назначение масляного зазора в подшипнике скольжения и как он проверяется и регулируется?

26. Назовите основные правила монтажа подшипников качения на шейку вала?

27. С какой целью центруются валы агрегатов?

28. Как проверить правильность монтажа зубчатых и червячных передач?

29. Перечислите последовательность операций при монтаже сальникового уплотнения.

30. Какова последовательность монтажа газгольдеров?

**Практическая задача:**

Определить усилие на рукоятку ключа рабочего при затяжке резьбового соединения. Исходные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2- Исходные данные по вариантам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Вариант | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| d - Диаметр  резьбы | М12 | М16 | М20 | М24 | М30 | М36 | М42 | М48 | М56 | М64 |
| Шаг резьбы  S, мм | 1,75 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 |
| d1 – внутренний диаметр резьбы крепёжной  детали | 10,106 | 13,835 | 17,294 | 20,752 | 26,211 | 31,670 | 37,129 | 42,587 | 50,046 | 57,505 |
| dcр – средний диаметр  резьбы | 10,863 | 14,701 | 18,376 | 22,051 | 27,727 | 33,402 | 39,077 | 44,752 | 52,428 | 60,103 |
| dсв – диаметр сверления  под болт | 13 | 17 | 22 | 26 | 33 | 39 | 45 | 52 | 60 | 68 |
| Размер под ключ, мм | 19 | 24 | 30 | 36 | 46 | 55 | 65 | 75 | 85 | 95 |
| Материал | Сталь  40Х | Сталь  40Х | Сталь  40Х | Сталь  45 | Сталь  45 | Сталь  45 | Ст 3 | Ст 3 | Ст 3 | Ст 3 |
| σт , МПа | 790 | 790 | 790 | 540 | 540 | 540 | 270 | 270 | 270 | 270 |

### 

### Методические указания к решению задачи

1. Определяется усилие затяжки *Р* исходя из условия прочности болта по верхнему пределу напряжения затяжки по формуле:

*Р*  ** 3

**  *d* 2

4

1

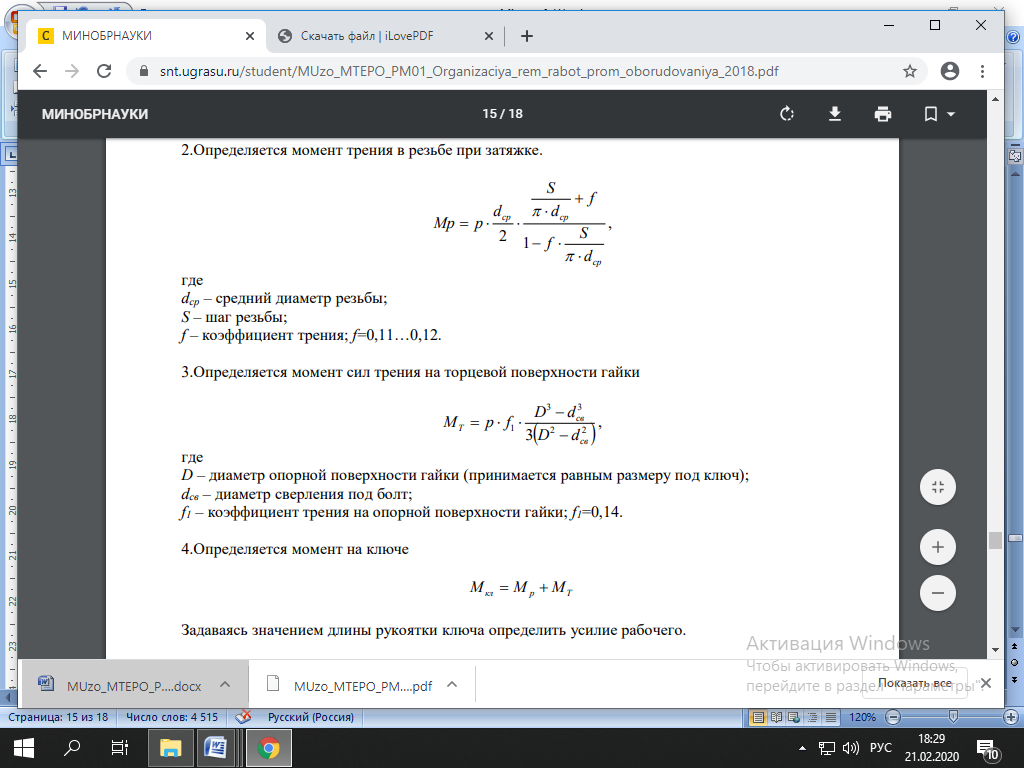
 ** 3  *F*1 , (1)

где *d1* и *F1* – соответственно внутренний диаметр резьбы крепежной детали и площадь сечения ее резьбовой части;

*3* – напряжение затяжки; *3*=(0,5…0,7)*Т*

*Т* – предел текучести материала.

1. Определяется момент трения в резьбе при затяжке по формуле:

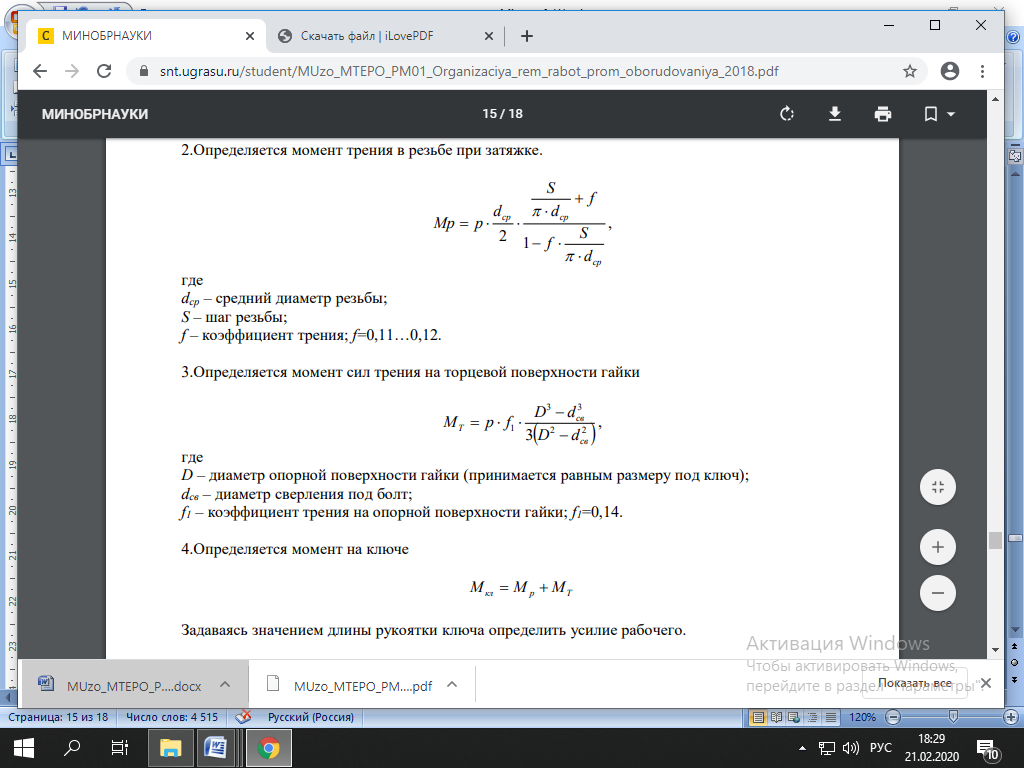
 (2)

где *dср* – средний диаметр резьбы;

*S* – шаг резьбы;

*f* – коэффициент трения, *f*=0,11…0,12.

1. Определяется момент сил трения на торцевой поверхности гайки по формуле:

 (3)

где *D* – диаметр опорной поверхности гайки (принимается равным размеру под

ключ);

*dсв* – диаметр сверления под болт;

*f1* – коэффициент трения на опорной поверхности гайки; *f1*=0,14.Определяется момент на ключе

1. Определить момент на ключе

*М кл = М р*  *МТ* (4)

Задаваясь значением длины рукоятки ключа определить усилие рабочего.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**КУРСОВОГО ПРОЕКТА**

Варианты курсовых проектов представлены в таблице 3, а варианты заданий в таблицах 4-15.

Таблица 3 – Варианты курсовых проектов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер по списку | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 0 | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 |
| 1 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 | 4-1 | 4-2 | 4-3 | 4-4 | 4-5 |
| 2 | 5-1 | 5-2 | 5-3 | 5-4 | 5-5 | 6-1 | 6-2 | 6-3 | 6-4 | 6-5 |
| 3 | 7-1 | 7-2 | 7-3 | 7-4 | 7-5 | 8-1 | 8-2 | 8-3 | 8-4 | 8-5 |
| 4 | 9-1 | 9-2 | 9-3 | 9-4 | 9-5 | 10-1 | 10-2 | 10-3 | 10-4 | 10-5 |
| 5 | 11-1 | 11-2 | 11-3 | 11-4 | 11-5 | 12-1 | 12-2 | 12-3 | 12-4 | 12-5 |

*Примечание: Например, 1-5 означает тема 1, вариант 5.*

Таблица 4 – Варианты заданий по теме 1 «Монтаж щековых дробилок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Размер загрузочного  Отверстия | Мм | 600x200 | 900x1200 | 1200x1300 | 400x900 | 1500x210 |
| Ширина по длине  главного вала | М | 2,9 | 3,5 | 5,19 | 2,28 | 6,02 |
| Высота | М | 2,52 | 2,97 | 3,7 | 1,92 | 4,2 |
| Длина без привода | М | 3,0 | 4,42 | 6,44 | 2,0 | 6,8 |
| Отметка установки | М | +2,0 | 0,00 | 0,00 | + 1,5 | +2,0 |
| Масса дробилки без злектрооборудова-  Ния | т | 14,85 | 69 | 139,5 | 9,6 | 245 |
| Масса верхней час­ти станины | т | 4,5 | 13,5 | 27,1 | 3,5 | 43,8 |
| Масса нижней части  Станины | т | 5 | 14,5 | 28,3 | 3,7 | 55,5 |
| Масса подвижной щеки | т | 2,5 | 12 | 23,6 | 1,2 | 45,7 |
| Масса главного вала  с маховиком | т | 1,2 | 19 | 36,3 | 0,8 | 46,6 |
| Масса шатуна | т | 0,9 | 7 | 10 | 0,3 | 15 |

Таблица 5 - Варианты заданий по теме 2 **«**Монтаж мостового электрического крана»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Грузоподъемность | Т | 50/12,5 | 80/20 | 32/5 | 50/12,5 | 250/32 |
| Пролет | м | 10.5 | 16,5 | 16,5 | 28 | 21,5 |
| Длина моста | м | 13,2 | 17.3 | 17,1 | 28,8 | 22,5 |
| Ширина моста с бу­ферами | м | 6,86 | 9,1 | 6,3 | 7,3 | 11,2 |
| Масса моста с меха­низмом передвиже­ния | т | 36 | 90 | 28 | 62,2 | 205 |
| Масса пролетной балки | т | 12 | 29 | 10 | 21 | 52 |
| Длина крановой те­лежки | м | 3,12 | 4.5 | 2,6 | 3,2 | 6,67 |
| Ширина крановой тележки | м | 4,4 | 5,4 | 5,5 | 4,4 | 6,3 |
| Масса крановой тележки | т | 13,5 | 35 | 8,7 | 17 | 71 |
| Высота от нижней части фермы здания до головки подкра­нового рельса | м | 4 | 4,2 | 3,3 | 5,3 | 5,3 |
| Высотная отметка подкранового рель­са | м | 15 | 12 | 12 | 13 | 15 |

Таблица 6 - Варианты заданий по теме 3 «Монтаж козлового крана»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед.  изм. | № вариантов | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Грузоподъемность | т | 8 | 20 | 8 | 32/8 | 40 |
| Пролет |  | 25 | 32 | 32 | 32 | 26 |
| Расстояние до ниж­него пояса фермы | м | 16 | 16 | 14,7 | 15 | 19 |
| Высота фермы мос­та | м | 3 | 3 | 2,8 | 4,5 | 5 |
| Масса общая | т | 44,2 | 76 | 45,7 | 67 | 51,8 |
| Масса моста и ме­ханизмов | т | 23,6 | 24,5 | 23,8 | 36,3 | 27,4 |
| Масса опор и ходо­вой тележки | т | 15,6 | 12,3 | 16,9 | 21,8 | 15 |
| Масса грузовой те­лежки | т | 5,0 | 18,6 | 5,0 | 8,9 | 9,2 |

Таблица 7 - Варианты заданий по теме 5 «Монтаж стержневых и шаровых мельниц для измельчения породы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед.  изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Длина барабана без цапф | м | 4,52 | 6,01 | 6,01 | 5,00 | 6,50 |
| Длина цапф | м | 1,84 | 1,22 | 1,22 | 1,52 | 0,88 |
| Длина электродвигателягеля | м | 2,7 | 3,42 | 3,5 | 3,5 | 3,7 |
| Длина редуктора | м | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Общая длина мель­ницы | м | 13,6 | 16,0 | 15,04 | 14,95 | 15,02 |
| Диаметр барабана | м | 5,0 | 4,43 | 4,43 | 4,43 | 8,2 |
| Диаметр венцового колеса | м | 6,5 | 5,3 | 5,3 | 5,7 | 4,5 |
| Масса барабана без цапф и футеровки | кг | 30x103 | 65x103 | 62x103 | 62x103 | 69x103 |
| Масса цапф мель­ницы | кг | 12x103 | 50x103 | 45 xl03 | 38x103 | 47x10'3 |
| Масса футеровки | кг | 30x103 | 100x103 | 80 xl03 | 88 x103 | 85 x103 |
| Масса приводного вала с подшипниками | кг | 10 х 103 | 15x103 | 13 xl03 | 12xl03 | 14x103 |
| Масса редуктора | кг | 10 xl03 | 98x103 | 85x103 | 82x103 | 101 xl03 |
| Масса электродвигателя | кг | 20xl03 | 49xl03 | 43 xl03 | 45xl03 | 53x103 |
| Масса венцового колеса | кг | 10 xl03 | 40x103 | 50xl03 | 51 xl03 | 50 xl03 |
| Масса загрузочного и разгрузочного устройства | кг | 10 x 103 | 13x103 | 12xl03 | 12 x103 | 12 xl03 |
| Масса молющих тел | кг | 75x103 | 220x103 | 164x103 | 150xl03 | 140x103 |
| Масса мельницы с  загрузкой и элек­трооборудованием | кг | 207x103 | 650 xl03 | 454 xl03 | 440xl03 | 571xl03 |
| Отметка установки по оси мельницы | м | 3,7 | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,5 |

Таблица 8 - Варианты заданий по теме 6 **«**Монтаж вращающейся барабанной печи для обжига»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Длина печи | м | 110,8 | 40 | 150 | 185 | 170 |
| Диаметр обечайки | м | 3,6 | 2,5 | 3,6 | 5 | 4,5 |
| Диаметр бандажа | м | 4,5 | 3,2 | 5 | 6,5 | 6 |
| Количество банда­жей | шт. | 4 | 3 | 4 | 8 | 6 |
| Толщина стенки | мм | 30 | 25 | 30 | 60 | 40 |
| Масса печи | т | 615,4 | 110 | 970 | 2750 | 1520 |
| Масса бандажа | т | 20 | 3 | 36 | 59 | 44,4 |
| Масса роликовой опоры | т | 35 | 4,3 | 45 | 95 | 80 |
| Масса венцового колеса привода | т | 28 | 10 | 40 | 65 | 50 |
| Масса корпуса | т |  | 83,2 | 40 | 65 | 50 |
| Масса главного привода | т | 110 | 5 | 150 | 250 | 200 |

Таблица 9 - Варианты заданий по теме 7 «Монтаж оборудования обогатительных и агломерационных фабрик»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| сушиль­ный ба­рабан | класси­фикатор | барабанный окомкователь | смеси­тельный барабан | роторный вагоноо-прокиды-ватель |
| Длина | м | 20 | 6 | 14 | 6 | 17,02 |
| Диаметр барабана (роторный) | м | 2,8 | 2,4 | 3,6 | 2,8 | 7,3 |
| Диаметр бандажа | м | 3,2 | - | 4,0 | 3,2 | 8,0 |
| Количество опор | шт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Количество приводов | шт. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Масса общая | т | 62 | 15 | 106 | 28 | 113 |
| Масса барабана | т | 45 | - | 48 |  |  |
| Масса привода | т | 1,5 | 5,6 | 19 | 1,5 | 21 |
| Масса роликовой опоры | т | 1,5 | - | 4,0 | 1,0 | 5,5 |
| Масса нижней опоры | т | - | 0,32 | - | - | 15 |
| Масса спирали | т | - | 7,8 | - | - | - |
| Масса подъемного механизма | т | - | 0,7 | - | - | - |
| Масса рамы | т | - | 1,7 | - | - | 15 |

Таблица 10 - Варианты заданий по теме 7 «Монтаж конвертера»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед.  изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вместимость | т | 400 | 350 | 160 | 180 | 300 |
| Диаметр корпуса | м | 9 | 8,8 | 7,0 | 7,2 | 8,7 |
| Высота конвертера | м | 11 | 10,5 | 9,3 | 11.3 | 10,8 |
| Масса корпуса | т | 320 | 200 | 133,4 | 160 | 185 |
| Масса опорного кольца с подшипниками | т | 450 | 400 | 127,2 | 370 | 383 |
| Масса редуктора | т | 150 | 131,8 | 66,8 | 110 | 120 |
| Высота установки по  оси поворота | м | 10 | 9,5 | 9,25 | 9,7 | 9,8 |
| Число отгрузочных  элементов | шт. | 8 | 7 | 6 | 6 | 7 |
| Максимальная масса:  элемента корпуса | т | 30 | 30 | 35 | 30 | 30 |
| Максимальная масса:  опорного кольца | т | 150 | 102 | 63,5 | 97 | 100 |
| Максимальная масса:  редуктора | т | 30 | 30 | 66,8 | 30 | 30 |

Таблица 11 - Варианты заданий по теме 8 «Монтаж конусной дробилки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ширина приемной щеки | мм | 900 | 1200 | 1500 | 700 | 900 |
| Высота | м | 5,6 | 6,64 | 8,26 | 5,38 | 5,6 |
| Диаметр | м | 3,94 | 4,64 | 6,15 | 2,9 | 3,3 |
| Масса без электро­оборудования | т | 148,4 | 254 | 410 | 143,9 | 262 |
| Масса нижней части  корпуса | т | 35,0 | 45,2 | 77,5 | 31,73 | 42,3 |
| Масса траверсы | т | 22 | 44,0 | 75,2 | 21,7 | 50,5 |
| Масса средней час­ти корпуса | т | 38 | 74,7 | 123,0 | 30,1 | 72 |
| Масса дробящего конуса | т | 35,2 | 42,16 | 11,5 | 34,0 | 51 |
| Масса гидроцилин­дра | т | 15,5 | 16,3 | 17 | 14,9 | 16,0 |
| Масса двигателя | т | 2,96 | 3,69 | 4,2 | 2,5 | 3,0 |

Таблица 12 - Варианты заданий по теме 9 «Монтаж мостокабельного крана»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Грузоподъемность | т | 50 | 160 | 100 | 60 | 100 |
| Пролет | м | 100 | 150 | 120 | 80 | 60 |
| Длина консоли | м | 12,5 | 8 | 10 | 40 | 25 |
| Количество консо­лей | шт. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Высота от рельса до нижнего пояса | м | 20 | 15 | 10 | 20 | 15 |
| Высота от рельса до верхнего пояса | м | 27,5 | 24 | 17 | 25 | 20,5 |
| Масса крана общая | т | 329 | 355 | 232 | 191 | 175 |
| Масса моста | т | 155 | 175 | 120 | 100 | 80 |
| Масса гибкой опоры | т | 30 | 35 | 20 | 15 | 15 |
| Масса жесткой опо­ры | т | 50 | 55 | 30 | 25 | 25 |
| Масса механизмов передвижения | т | 57 | 59 | 32 | 27 | 27 |
| Масса тележки с грузовым канатом | т | 17 | 17 | 15 | 14 | 13 |
| Масса механизмов на мосту | т | 20 | 25 | 15 | 10 | 15 |

Таблица 13 - Варианты заданий по теме 10 «Монтаж портальных кранов»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Грузоподъемность | т | 80 | 50 | 30 | 16 | 40 |
| Высота подъема крюка | м | 60 | 60 | 50 | 50 | 60 |
| Вылет крана | м | 36 | 30 | 30 | 30 | 47 |
| Колея портала | м | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 |
| Масса крана | т | 550 | 398 | 230 | 216 | 490 |
| Масса портала | т | 130 | 95 | 47 | 40 | 90 |
| Масса поворотной платформы | т | 33 | 27 | 19,7 | 13,8 | 30 |
| Масса колонны или каркаса | т | 35 | 34 | 17,0 | 12,5 | 32 |
| Масса стрелы | т | 41 | 36,5 | 25 | 17,8 | 37 |
| Масса коромысла | т | 70 | 65 | 35 | 20 | 60 |
| Масса хобота | т | 25 | 15 | 12 | 7 | 15 |
| Масса противовеса | т | 50 | 27 | 20 | 13,5 | 25 |

Таблица 14 - Варианты заданий по теме 11 «Монтаж газоочистных аппаратов»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм. | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| электро­фильтр тип ШМК | электро­фильтр тип ЗГТ | фильтр ру­кавный | электро­фильтр УВ | центро­бежный каплеуловитель |
| Габаритные размеры:  Длина | м | 5,6 | 12,6 | 5,48 | 5,755 | 2,97 |
| Ширина | м | 6,82 | 6,23 | 2,03 | 9,69 | 2,72 |
| Высота | м | 14,4 | 17,16 | 4,52 | 20,15 | 6,9 |
| Диаметр | м | - | - | - | - | - |
| Масса оборудования | т | 12,5 | 51 | 4,58 | 52,1 | 0,26 |
| Масса наиболее тя­желого блока по­ставки | т | 3,0 | 6,5 | 2,5 | 10 | 0,26 |
| Количество поста­вочных блоков | шт. | 7 | 15 | 2 | 20 | 1 |
| Количество устано­вочных аппаратов в цехе | шт. | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Отметка установки на опору | м | 8,4 | 6,0 | 2,5 | 4,5 | 5.0 |
| Рабочее давление | МПа | 0,05 | 0,05 | 5 | 3,05 | 0,5 |

Таблица 15 - Варианты заданий по теме 12 «Монтаж компрессорных

и холодильных аппаратов и сортировок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходные данные | Ед. изм | № вариантов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | компрес­сор цен-тробежн. | турбо-воздухо-  дув. | газопере-кач. аппарат | холод. машина | сортиров. СЗ-12 |
| Габаритные разме­ры установки (дли­на, ширина, высота) | м | 10,24х х4,8х  x8,15 | 2,630х xl,650x xl,580 | 19,970х х13,500х х 10,63 | 3,200х х0,895х xl,910 | 2,215х xl,370x 1,410 |
| Масса общая | т | 22,23 | 4,75 | 170 | 3,2 | 2,3 |
| Масса наиболее тя­желой транспортной единицы | т | 10 | 4,75 | 60 | 3,2 | 2,3 |
| Вид поставки |  | Блоками | В сборе | Блоками | В сборе | В сборе |
| Количество уста­навливаемых аппа­ратов | шт. | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 |
| Отметка установки | м | 4,5 | 0,0 | 0,0 | 6,2 | 4,5 |

**Критерии оценивания курсового проекта**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за курсовой проект, выполненный по нормативам, с соблюдением требований по оформлению курсовых проектов, чертежи выполнены в соответствии с требованиями ГОСТ;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за курсовой проект, выполненный в полном объеме с некоторыми отклонениями от требований ГОСТ, в курсовом проекте допущены незначительные ошибки, в том числе неточность расчетов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в курсовом проекте допущены незначительные ошибки, неточность расчетов. Не продуманы результаты работы. Не всегда очевидна логика мышления;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за курсовой проект, выполненный с ошибками в расчетах, с нарушением требований ГОСТ по оформлению (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**Содержание контрольной работы № 4 (4 курс)**

**по МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного**

**оборудования**

**Раздел 3. Пусконаладочные работы**

Контрольная работа выполняется по вариантам. Номер варианта контрольного задания соответствует порядковому номеру студента в журнале учебной группы.

Каждый вариант контрольной работы содержит 3 теоретических вопроса и 1 практическую задачу из разных разделов программы обучения.

Таблица 1 - Варианты заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № варианта | Номер | |
| теоретических вопросов | варианта практической задачи |
| 1 | 1, 2, 3 | 1 |
| 2 | 4, 5, 6 | 2 |
| 3 | 7, 8, 9 | 3 |
| 4 | 10, 11, 12 | 4 |
| 5 | 13, 14, 15 | 5 |
| 6 | 16, 17, 18 | 6 |
| 7 | 19, 20, 21 | 7 |
| 8 | 22, 23, 24 | 8 |
| 9 | 25, 26, 27 | 9 |
| 10 | 28, 29, 30 | 10 |
| 11 | 31, 32, 33 | 1 |
| 12 | 34, 35, 36 | 2 |
| 13 | 37, 38, 39 | 3 |
| 14 | 40, 41, 42 | 4 |
| 15 | 43, 44, 45 | 5 |
| 16 | 46, 47, 48 | 6 |
| 17 | 49, 50, 1 | 7 |

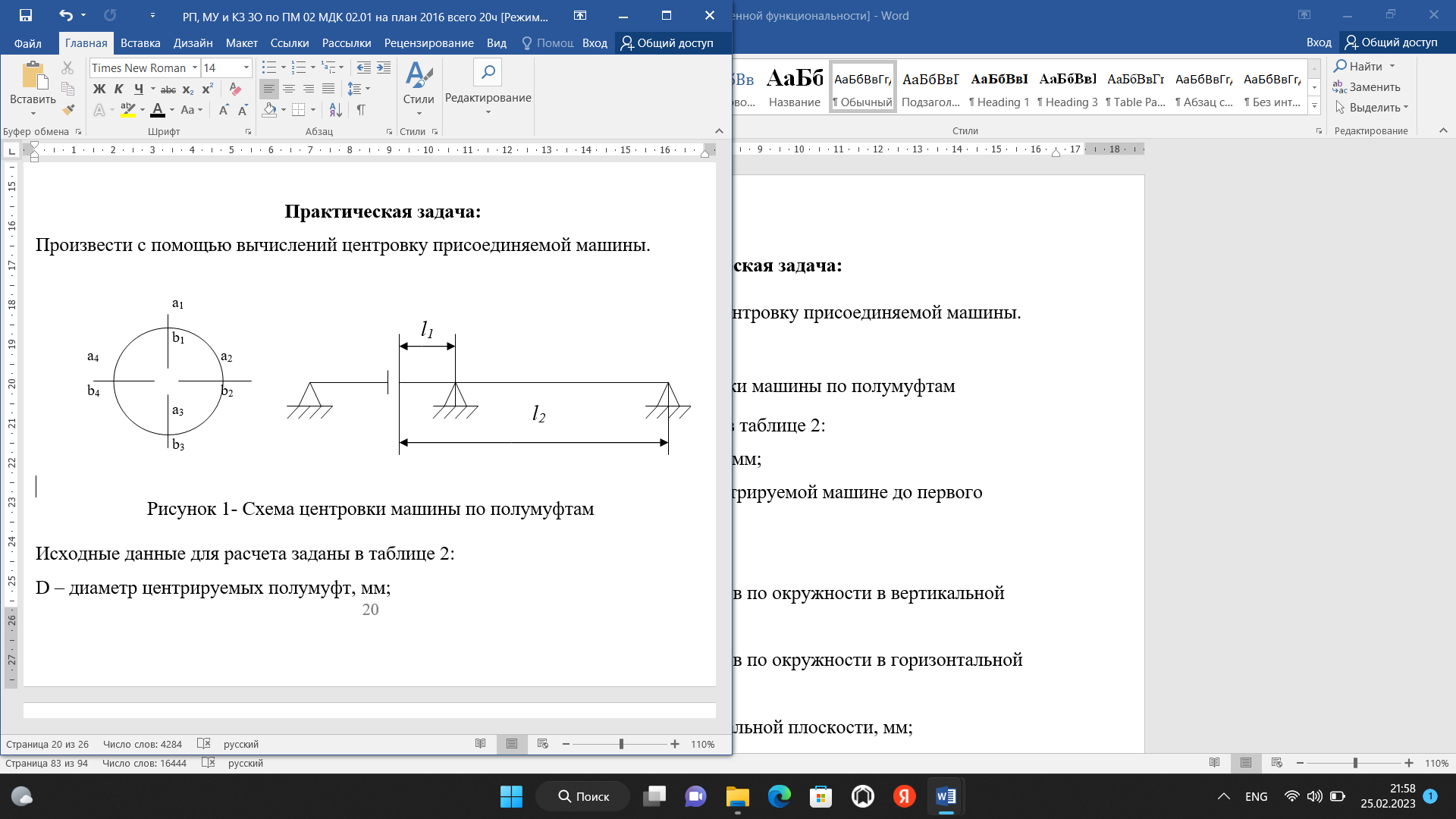
**Перечень теоретических вопросов**

1. Какие смазочные материалы применяются в машинах?
2. В чём состоит принципиальное отличие пластичных и твердых смазочных материалов от жидких масел?
3. Назовите области применения жидких масел, пластичных и твёрдых материалов.
4. Назовите и охарактеризуйте основные свойства жидких масел и смазочных материалов. Как влияет вязкость масел на работу машин?
5. Назовите и охарактеризуйте смазочные материалы для подшипников качения и скольжения, зубчатых, червячных и цепных передач.
6. Охарактеризуйте содержание технической документации на смазывание.
7. Что называется коррозией металла?
8. В чем сущность химической и электрохимической коррозии?
9. Как влияют механические напряжения на скорость коррозии?
10. Перечислите современные способы защиты металлов от коррозии.
11. Что называется диагностикой?
12. Назовите методы диагностирования отказов в работе оборудования.
13. В каких случаях сосуды должны подвергаться диагностированию?
14. Что включает в себя диагностика?
15. Назовите способы и устройства подачи смазочных материалов к узлам трения.
16. Как можно восстановить изношенный паз на валу диаметром 50 мм?
17. Как определить степень износа вала?
18. Как можно восстановить резьбовое отверстие в крышке корпуса?
19. Как определить степень износа резьбового отверстия?
20. Как можно восстановить участок вала под установку шкива?
21. Как осуществляют проверку натяжения ремня в клиноременной передаче?
22. Назовите способы и устройства подачи смазочных материалов к узлам трения.
23. Для чего служит ведомость дефектов?
24. Для чего составляется смета на ремонт?
25. Для чего составляются графики ремонтных работ?
26. С какой целью составляются технические условия на ремонт?
27. Что технические условия на ремонт включают в себя?
28. Какие требования предъявляют к оборудованию при его приёмке в ремонт?
29. Методы очистки деталей от загрязнений.
30. Какими способами обеспечивают сохранность деталей при разработке и повышают производительность разборочных работ?
31. Виды дефектов сортируемых деталей, способы их выявления.
32. Назовите и охарактеризуйте основные способы дефектоскопии деталей.
33. Каковы области применения способов дефектоскопии деталей?
34. Какое оборудование считается негабаритным?
35. Какие требования предъявляются к поставке негабаритного оборудования?
36. Какие дефекты появляются при эксплуатации кожуха трубчатых теплообменников?
37. Какие дефекты в деталях могут возникнуть при эксплуатации аппаратов воздушного охлаждения?
38. Какие неисправности могут возникнуть при эксплуатации аппаратов с мешалками?
39. Какие дефекты могут возникнуть в процессе эксплуатации фильтров?
40. Какие дефекты трубных змеевиков могут возникнуть при их эксплуатации?
41. Какие дефекты торцевых уплотнений появляются при эксплуатации и методы их устранения?
42. Перечислите методы разрушающего и неразрушающего контроля сварных швов.
43. Какие дефекты деталей трубопроводной арматуры могут возникнуть при её эксплуатации?
44. Какие контрольно- измерительные инструменты и приборы используются для наладки оборудования?
45. Перечислите разновидности контрольно- измерительных инструментов?
46. Перечислите разновидности контрольно- измерительных приборов?
47. Изложите общие понятия о надежности: основные термины и определения.
48. Какие виды и характеристики внешнего трения возникают при работе промышленного оборудования?
49. Чем отличается предельный и допустимый износ машин? Сходства и различия.
50. Какие закономерности изнашивания деталей оборудования возникают при его длительной эксплуатации?

**Практическая задача:**

Произвести с помощью вычислений центровку присоединяемой машины.

Сделать вывод о работоспособности машины. Определить порядок наладки машины.



Исходные данные для расчета заданы в таблице 2:

D – диаметр центрируемых полумуфт, мм;

l1 – расстояние от полумуфты, при центрируемой машине до первого

подшипника, мм;

l2 – то же до второго, мм;

а1 и а3 – результаты измеренных зазоров по окружности в вертикальной

плоскости;

а2 и а4 – результаты измеренных зазоров по окружности в горизонтальной плоскости, мм;

в1 и в3 – отклонение по торцу в вертикальной плоскости, мм;

в2 и в4 – отклонение по торцу в горизонтальной плоскости, мм;

Таблица 2 – Номера задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задачи | D | l1 | l2 | b1 | b2 | b3 | b4 | a1 | a2 | a3 | a4 |
| 1 | 200 | 300 | 1400 | 0 | 0.02 | 0.2 | 0.18 | 0.28 | 0.08 | 0 | 0.2 |
| 2 | 250 | 300 | 1600 | 0.14 | 0 | 0.05 | 0.19 | 0.07 | 0 | 0.29 | 0.26 |
| 3 | 290 | 300 | 1800 | 0.17 | 0.07 | 0 | 0.1 | 0 | 0.11 | 0.30 | 0.19 |
| 4 | 320 | 350 | 2000 | 0.1 | 0.13 | 0.03 | 0 | 0.18 | 0 | 0.06 | 0.24 |
| 5 | 350 | 350 | 2000 | 0.18 | 0.06 | 0 | 0.12 | 0.22 | 0.17 | 0 | 0.05 |
| 6 | 380 | 350 | 2200 | 0.15 | 0 | 0.02 | 0.17 | 0.09 | 0.27 | 0.18 | 0 |
| 7 | 400 | 350 | 2400 | 0 | 0.06 | 0.16 | 0.1 | 0.25 | 0.11 | 0 | 0.14 |
| 8 | 430 | 380 | 2600 | 0.06 | 0 | 0.09 | 0.15 | 0.17 | 0 | 0.03 | 0.2 |
| 9 | 490 | 400 | 2800 | 0.14 | 0.08 | 0 | 0.06 | 0 | 0.04 | 0.18 | 0.14 |
| 10 | 540 | 400 | 3000 | 0.03 | 0.12 | 0.09 | 0 | 0.15 | 0 | 0.06 | 0.21 |

**Методика решения практических задач**

При решении практических задач следует ориентироваться на нижеследующий пример решения практической задачи.

Произвести с помощью машины центровку присоединяемой машины.

**Данные для расчета**

Диаметр центрируемых полумуфт d = 40 мм;

Расстояние от полумуфт при центрированной машины до первого подшипника L1 = 500 мм, до второго -L2 = 1800 мм.

Результаты измеренных зазоров (мм.) по окружности в вертикальной плоскости: а1 = 0,27 мм, а3 = 0,07 мм.

Результаты измеренных зазоров (мм) по окружности по горизонтальной плоскости: а2 = 0; а4 = 0,34.

Отклонение по торцу в вертикальной плоскости: b1 = 0,22 мм; b3 = 0,10 мм.

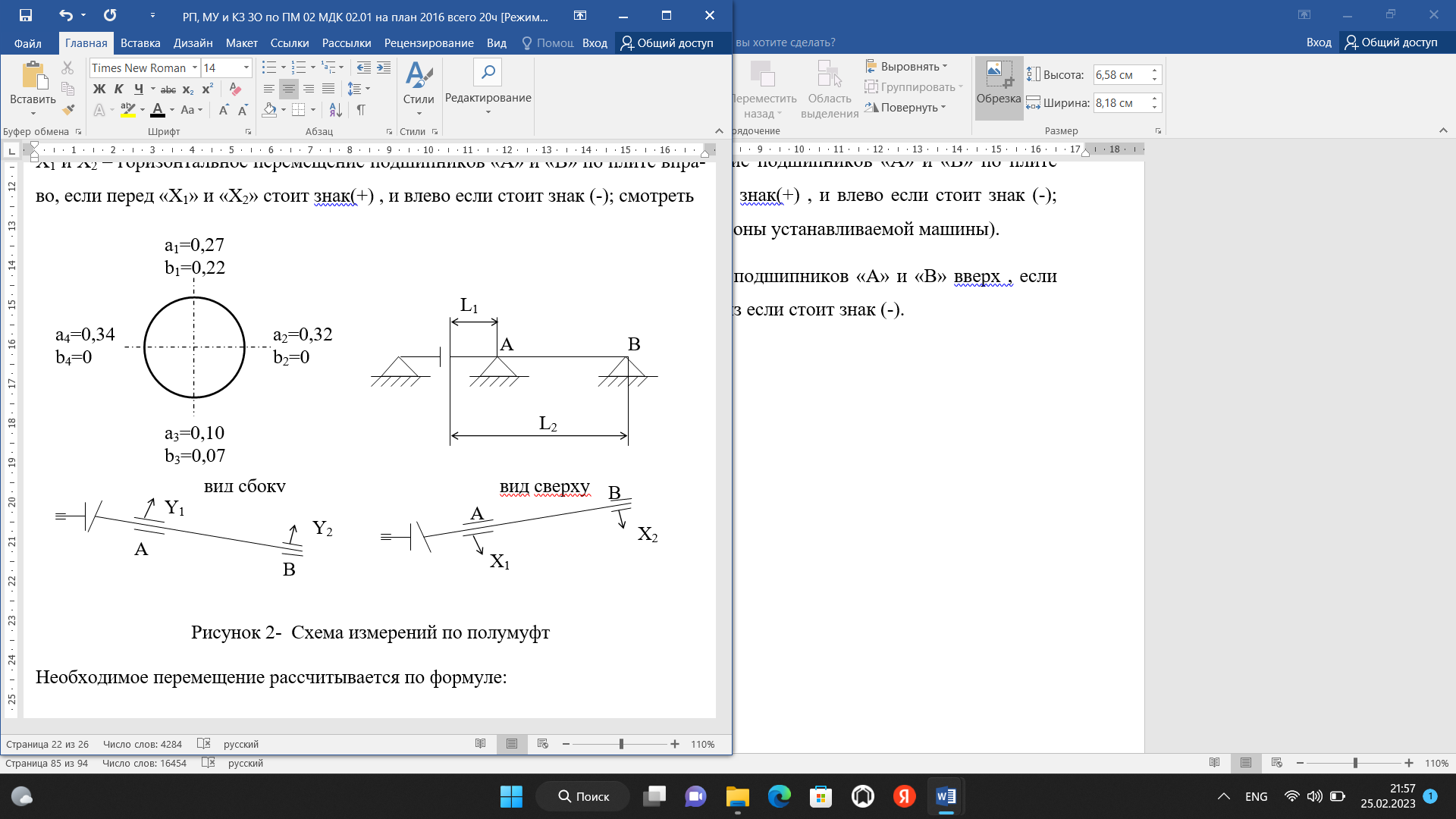
Отклонение по торцу в горизонтальной плоскости: b2 = 0,32 мм; b4 = 0 мм.

Для обеспечения центровки валов необходимо сместить подшипники “А” и “В” присоединяемой машины, передвигая их по горизонтальнтали или перемещая в вертикальной плоскости по средством давления или убавления подкладок под стойками подшипников.

Введем следующие обозначения:

X1 и X2 – горизонтальное перемещение подшипников «А» и «В» по плите вправо, если перед «X1» и «X2» стоит знак(+) , и влево если стоит знак (-); смотреть надо на торец муфты (со стороны устанавливаемой машины).

Y1 и Y2 – вертикальное перемещение подшипников «А» и «В» вверх , если перед «Y1» и «Y2» стоит знак(+) , и вниз если стоит знак (-).



Необходимое перемещение рассчитывается по формуле:









Следовательно подшипник «А» надо поднять вверх на 0,25 мм и передвинуть вправо (знак +) на 0,23 мм; подшипник «В» следует поднять на 0,64 и передвинуть вправо (знак +) на 1,27 мм.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАЧЕТА по МДК 01.02 (4 курс)**

**1.Общим документом, определяющим требования к испытаниям продукции, является**

1. межгосударственный стандарт СНИП
2. межгосударственный стандарт СРПП
3. межгосударственный стандарт ТОиР

**2.Продолжительность опробования оборудования на холостом ходу установлена...**

1. производственными условиями
2. техническими условиями
3. технологическими условиями

**3.Каждую машину, при испытании вхолостую вначале подвергают...**

1. испытанию
2. отключению
3. пробному пуску

**4.При комплексном опробовании оборудования, продолжительность нормальной бесперебойной работы на эксплуатационном режиме должна быть не свыше** ...

1. 82 ч
2. 72 ч
3. 62 ч

**5.Этап создания новых изделий, а также многих технологических процессов**

1. Пробный пуск
2. Испытания
3. Опробирование
4. Вопрос 8

**6.В  соответствии с указаниями в каком документе осуществляют пневматическое испытание аппаратов**

1) в соответствии с указаниями в маршрутной карте

2)в соответствии с указаниями в паспорте

3)в соответствии с указаниями на монтаж оборудования

**7.По какому документу испытывают оборудование на холостом ходу**

1. ПУЭ
2. Монтажному проекту
3. СНиП

**7.Какими документами оформляют результаты испытаний на плотность и прочность**

1)Договорами

2) Актами

3)Паспортами

**8.Стенды, которые воспроизводят нагрузку на разрыв, сжатие, одностороннюю деформацию**

1. Стенды для ресурсных испытаний
2. Стенды для прочностных испытаний
3. Стенды для статических испытаний

**9.Пусконаладочные работы-**

1. это обширный комплекс мероприятий внутри производства по вводу производственного оборудования в эксплуатацию и его запуску;
2. это обширный комплекс производственных работ по установке оборудования.
3. это мероприятия, проводимые после сдачи оборудования заказчику.

**10.Какие работы относятся к пусконаладочным**

1. подача клиентом заявки на проведение пусконаладочных работ, заключение договора, выезд специалиста к месту установки, подготовительные работы; пробный запуск производственного оборудования; комплексное тестирование производственного оборудования путем обработки первой пробной партии изделий; заключительные работы; составление и подписание акта сдачи-приемки проведенных пусконаладочных работ;
2. составление и подписание акта сдачи-приемки проведенных пусконаладочных работ.
3. подача клиентом заявки на проведение пусконаладочных работ, заключение договора, выезд специалиста к месту установки, подготовительные работы.

**11.Основной технологией пусконаладочных работ (ПНР) является**

1) выполнение работ по пуску оборудования.

2) проведение их по принципу наладки функционально-технологических узлов;

3) выполнение проектной документации.

**12.Работы по сборке, смазке, окраске оборудования входят в**

1) основной этап монтажных работ;

2) подготовительный этап монтажных работ;

3) заключительный этап монтажных работ;

4) испытательный этап монтажных работ;

5) пуско - наладочный этап монтажных работ.

**13.Обкатка агрегатов холодильных машин «в холостую» проводится при нагрузке**

1) 0%;

2) 10- 15%;

3) 25%;

4) 50%;

5) 75%.

**14.Укажите способ ускорения обкатки (из перечисленных) являющийся наиболее рациональным**

1) использование масла с пониженной вязкостью;

2) введение присадок типа АЛП (металлоорганические соединения серы);

3) использование обкаточного масла ОМ-2;

4) введением дополнительной нагрузки;

5) использование масла повышенной вязкости.

**15.Техническое задание**

1) выявляет взаимосвязь подачи оборудования со склада к месту монтажа; 2) выявляет экономическую целесообразность и техническую возможность строительства данного объекта (машины, здания, сооружения);

3) совокупность конструкторских документов, которые должны содержать окончательное техническое решение, дающее полное представление о монтируемом объекте и исходные данные для разработки документации;

4) определяет перечень капитальных вложений для выполнения монтажных работ;

5) выявляет взаимосвязь выполнения работ по монтажу с планом производства работ;

**16.Технический проект**

1) выявляет взаимосвязь подачи оборудования со склада к месту монтажа; 2) выявляет экономическую целесообразность и техническую возможность строительства данного объекта (машины, здания, сооружения);

3) совокупность конструкторских документов, которые должны содержать окончательное техническое решение, дающее полное представление о монтируемом объекте и исходные данные для разработки документации;

4) определяет перечень капитальных вложений для выполнения монтажных работ;

5) выявляет взаимосвязь выполнения работ по монтажу с планом производства работ

**17. Проект организации монтажных работ разрабатывают**

1) предприятие – заказчик до начала монтажных работ;

2) руководители монтажа до начала монтажных работ, а затем уточняют в процессе их выполнения;

3) руководители монтажа во время монтажных работ;

4) предприятие – заказчик во время монтажных работ;

5) монтажники во время монтажных работ, а затем уточняют в процессе выполнения.

**18.Пояснительная записка проекта организации монтажных работ включает:**

1) экономические и организационные обоснования принятого способа ведения монтажных работ;

2) краткое описание монтажной площадки и монтируемых объектов;

3) способ подачи, выгрузки и хранения оборудования;

4) обоснование выбора грузоподъемных механизмов и такелажных средств;

5) все перечисленное.

**19. Под наладкой следует понимать**

1) совокупность работ по приемке оборудования после монтажа;

2) работы по проведению смазки подшипников, набивке сальников, проверке и подтягиванию всех болтов крепежных соединений;

3) регулировке оборудования, опробыванию на холостом ходу;

4) пробному включению с продукцией, доведению производительности до паспортной;

5) все перечисленное.

**20. Индивидуальным опробыванием устанавливается**

1) соответствие смонтированного оборудования рабочим чертежам и техническим условиям;

2) Правильность подключения к источникам питания (электроэнергии, воды, пара, газа, воздуха);

3) наличие и правильность защитного заземления;

4) перечисленное в 1, 2, 3;

5) наличие дефектов

**21. Акт окончания монтажных работ составляет комиссия состоящая из**

1) заказчика и генерального подрядчика;

2) генерального подрядчика и монтажной организации;

3) заказчика, генерального подрядчика и монтажной организации;

4) монтажной организации и генерального подрядчика;

5) генерального подрядчика и субподрядчика.

**22. Пуско-наладочные работы считаются законченными, когда оборудование и средства КИП и автоматики работают нормально в течении**

1) 24 часов;

2) 48 часов;

3) 72 часов;

4) 96 часов;

5) одной рабочей смены.

**23. По окончании пуско-наладочных работ составляют соответствующий акт комиссии состоящей из представителей организаций**

1) проводившей пуско-наладочные работы и заказчика;

2) проводившей пуско-наладочные работы и проводившей монтаж оборудования;

3) проводившей монтаж оборудования и проводившей пуско-наладочные работы;

4) проводившей пуско-наладочные работы, заказчика и организации проводившей монтаж оборудования;

5) проводившей пуско-наладочные работы и субподрядчика.

**24. Виды испытания машин бывают**

1) полные и неполные;

2) сложные и простые;

3) определительные и контрольные;

4) нагруженные и ненагруженные;

5) постоянные и временные.

**25. Индивидуальным опробыванием устанавливается**

1) соответствие смонтированного оборудования рабочим чертежам и техническим условиям;

2) перечень оборудования, предъявляемого к сдаче;

3) сроки начала и окончания работ;

4) наименование монтажной организации;

5) наименование проекта и проектной организации.

**26. Укажите основные конструктивные элементы, отмеченные на рисунке 1.**

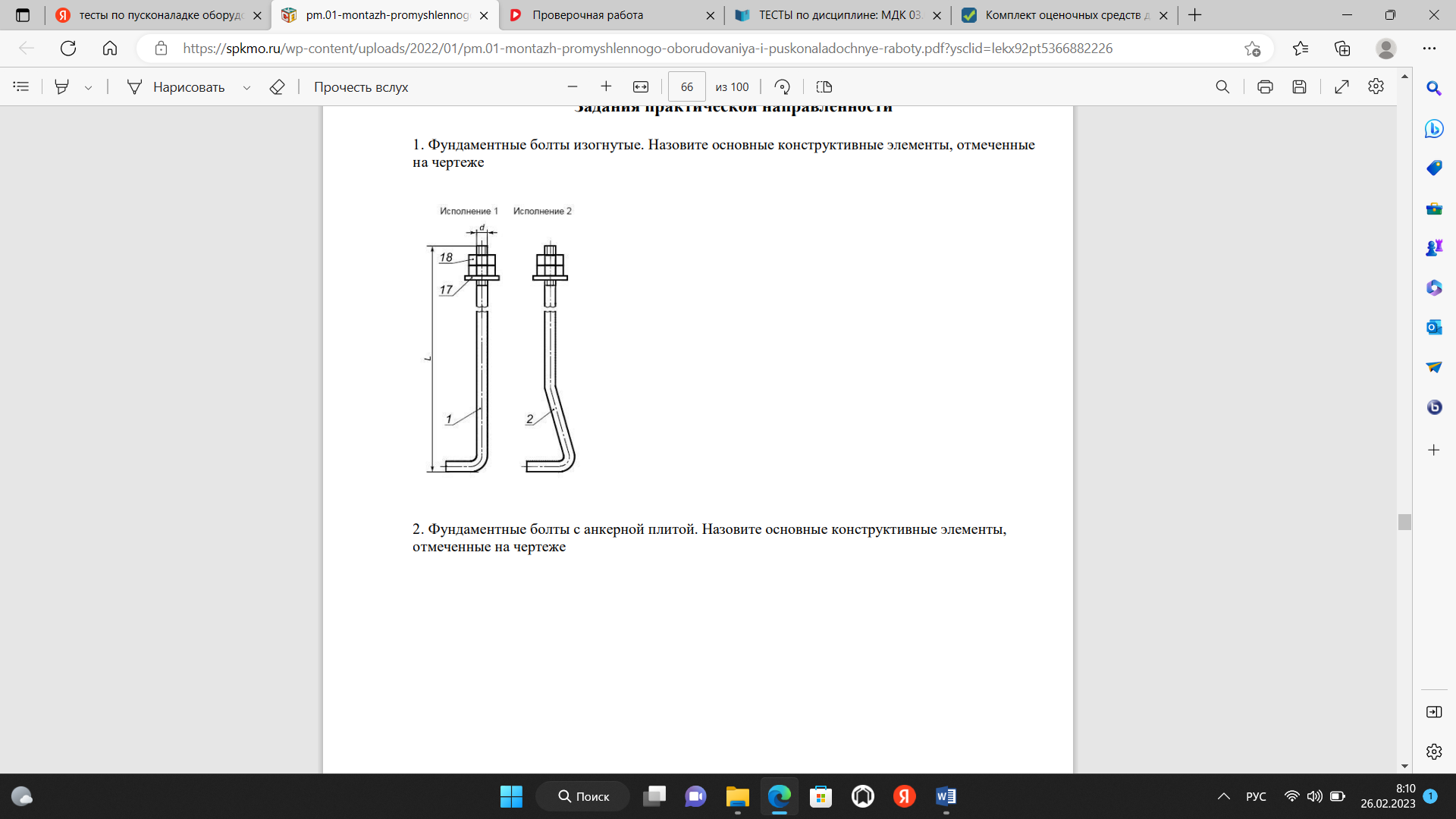


Рисунок 1- Фундаментные болты изогнутые

**27.Укажите основные конструктивные элементы, отмеченные на рисунке 2.**

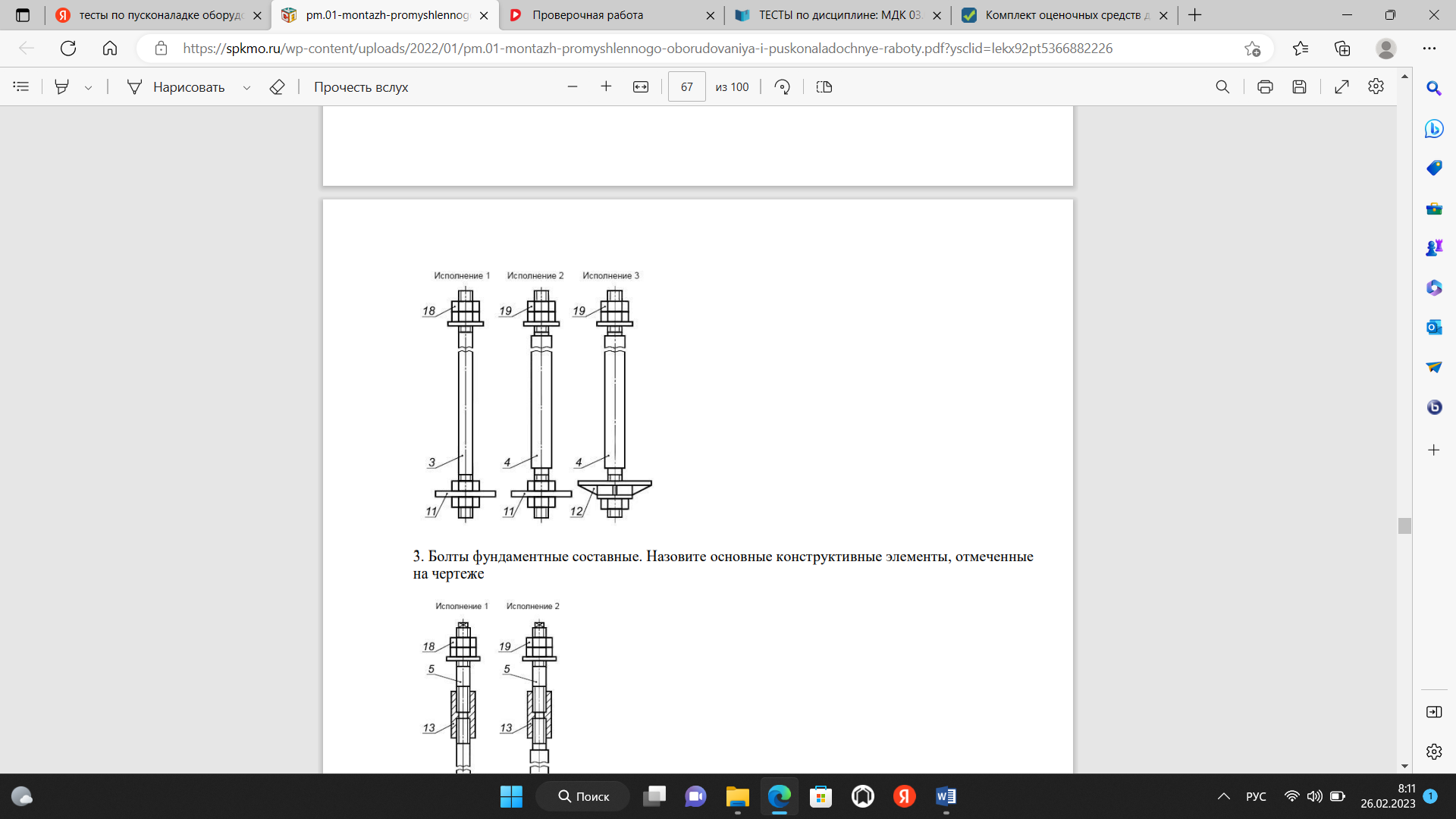


Рисунок 2- Фундаментные болты с анкерной плитой

**28. Определить порядок испытания смонтированного компрессора 2-ОК-1**

***Приложение А***

Журнал технического нивелирования опорных поверхностей консолей колонн

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № станций | №  точек | Отсчеты по рейке | | Превышения | | Среднее  превышение | Горизонт  инструмента | Отметка |
| Задней | Передней | + | **-** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | А/1 | 0221  4943 |  |  |  |  |  | 90,117 |
|  | А/2 |  | 0227  4951 |  | 0006  0008 | -0007 | 90,338  95,060 | 90,110 |
|  | А/3 |  | 0215  4936 | 0006  0007 |  |  |  |  |
|  | А/4 |  | 0225  4947 |  |  |  |  |  |
|  | А/5 |  | 0210  4931 |  |  |  |  |  |
|  | А/6 |  | 0229  4950 |  |  |  |  |  |
| ∑чер=  ∑ hчер=  ∑ кр=  ∑ h кр= |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

∑ h= ∑ hсредн=

***Примечание.*** *При составлении журнала нивелирования опорных поверхностей консолей колонн необходимо приведенные в графах 3 и 4 отсчеты по рейкам увеличить на число миллиметров, равное трем последним цифрам учебного шифра обучающегося.*

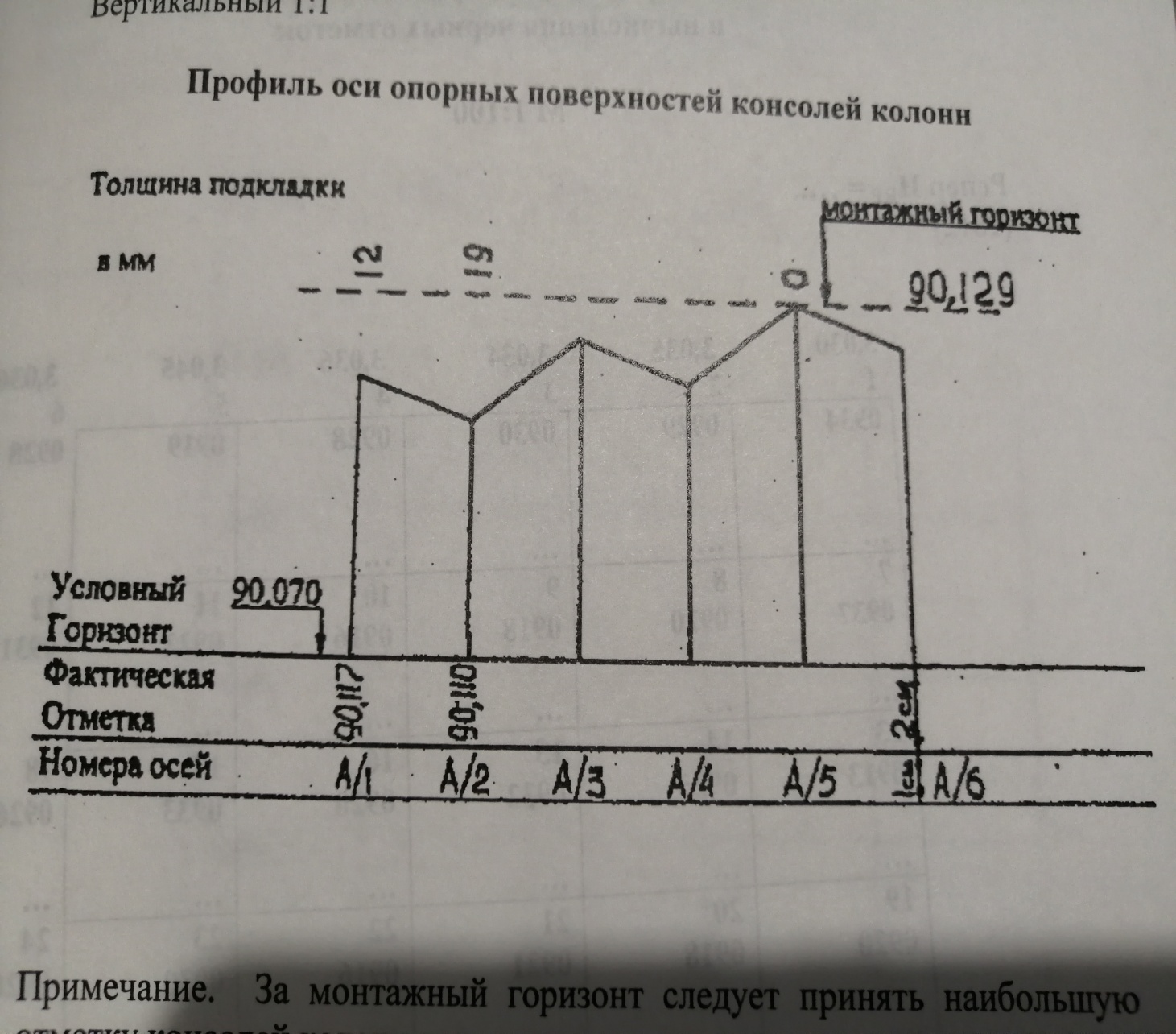
***Приложение Б***

**Профиль оси опорных поверхностей консолей колонн**

**Масштабы:**

Горизонтальный - 1:200

Вертикальный 1:1



***Примечание.*** *За монтажный горизонт следует принять*

*наибольшую отметку консолей колонн пары рядов.* ***Приложение В***

**Схема нивелирования поверхностей фундамента и**

**вычисления черных отметок**

М 1:100

Репер **H R P = …**

(1812)

**3,045 3,036**

**5 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 ,030** | **3 ,035** | | **3 ,034** | | **3 ,036** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4**  **0928**  **…**  **12**  **0931**  **…**  **18**  **0926**  **…**  **24**  **0928**  **…**  **30**  **0914**  **…**  **36**  **0914** | |
| **093 4**  **…** | | | **092 9**  **…** | | **093 0**  **…** | | **092 8**  **…** | | **091 9**  **…** |
| **7**  **093 7**  **…** | | | **8**  **092 0**  **…** | | **9**  **091 8**  **…** | | **1 0**  **091 6**  **…** | | **1 1**  **092 2**  **…** |
| **1 3**  **091 3** | | | **1 4**  **092 5** | | **1 5**  **093 2** | | **1 6**  **092 0** | | **1 7**  **093 3** |
| … | | | … | | … | | … | | … |
| **1 9** | | | **2 0** | | **2 1** | | **2 2** | | **2 3** |
| **092 0**  **…** | | | **091 8**  **…** | | **092 1**  **…** | | **091 6**  **…** | | **093 0**  **…** |
| **2 5** | | | **2 6** | | **2 7** | | **2 8** | | **2 9** |
| **092 0**  **…** | | | **092 9**  **…** | | **091 9**  **…** | | **093 0**  **…** | | **092 5**  **…** |

**31 32 33 34 35**

**0930 0922 0918 0923 0913**

***Приложение Г***

**Вычисление рабочих отметок, определяющих толщину слоя**

**подкладки бетона**

-0,020 -0,015 -0,016 -0,00.. -0,00.. -0,00..

…

…

…

…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| -0,00.. | … | **…** | … | **…** |
| -0,00.. | … | **…** | … | … |
| -0,00.. | … | … | … | **…** |
| -0,00.. | … | … | … | **…** |

-0,00.. … … … … …

Проектная отметка горизонтальной поверхности фундамента …

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ**

для специальности

15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

(ТОП-50)

г. Челябинск, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа, методические указания и контрольные задания. составленав соответствии с требованиями работодателей | ОДОБРЕНА  Предметной (цикловой) комиссией  15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  протокол № 7  «27»марта 2023 г.  Руководитель специальности  /Озорнина Н.В. / | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель  директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Ю. Крашакова/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Составитель:** Коновалова Ю.В.**–**преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**на рабочую программу, методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения по профессиональному модулю ПМ 05 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»для специальности 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),разработанной преподавателем Южно-Уральского государственного технического колледжа Коноваловой Ю.В.**

Рабочая программа, методические указания и контрольные задания профессионального модуля составлены на основе требований работодателя.

Рабочая программа, методические указания и контрольные задания ПМ 05 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» определяет объем знаний и умений, составляющих базу общих и профессиональных компетенций выпускника.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 12 часов аудиторной нагрузки и включает в себя два МДК, логически связанных меду собой, которые обеспечивают профессиональную подготовку специалистов среднего звена и 36 часов учебной практики.

Содержание модуля логически выстроено и ориентировано на освоение следующих компетенций:

ПК 5.1 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;

ПК 5.2. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес- процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных видов деятельности;

ПК 5.3. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника;

ПК 5.4. Осуществлять поиск работы.

Рабочая программа соответствует нормам, предъявляемым к такого рода документам, и может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора ЗАО «ВММ-2» |  | Р.Г. Девальд |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **5** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **9** |
| **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **14** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** | **19** |
| **6. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ** | **21** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа, профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (перечень специальностей ТОП-50).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности: **Предпринимательство и трудоустройство на работу**и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**Спецификация профессиональных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 5.1 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности | – применения норм законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; | – характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;  – составлять пакет документов для открытия своего дела; | – типологию предпринимательства;  – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  – учредительные документы, их виды и особенности; |
| ПК 5.2. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес- процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных видов деятельности | - осуществления создания субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес; | - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;  -рассчитыватьрентабельность предпринимательской деятельности;  - анализировать финансовое состояние предприятия; | - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;  - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;  - основные положения по оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;  - виды налогов; |
| ПК 5.3. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника | - оценки в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами; | - разрешать трудовые споры; | - содержание и порядок заключения трудового договора;  - основные законодательные документы по трудовому праву. |
| ПК 5.4. Осуществлять поиск работы | - осуществления поиска работы; | - ориентироваться в ситуации на рынке труда;  - определять профессиональные умения и опыт, индивидуальные (личностные) особенности;  - составлять резюме и сопроводительное письмо к нему;  - вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем; | - понятие, функции, элементы рынка труда;  - методы поиска вакансий;  - формы резюме и особенности их заполнения выпускниками СПО; |

**Спецификация общих компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр и наименование компетенций** | **Умения** | **Знания** | **Код ЛР** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.  Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части.  Правильно определять и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.  Составить план действия.  Определить необходимые ресурсы.  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.  Реализовать составленный план.  Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежной областях.  Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных сферах.  Знать порядок оценки результатов решения профессиональной деятельности. | ЛР 2  ЛР 7  ЛР 13 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи поиска информации.  Определять необходимые источники информации.  Планировать процесс поиска.  Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. | Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Знать формат оформления результатов поиска информации. | ЛР 2  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15 |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамах профессиональной деятельности, определять источники финансирования | Знание основ предпринимательской деятельности, основ финансовой грамотности.  Знание правил разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации. | ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с руководством, руководством, клиентами | Знание психологии коллектива и личности. Знание основ проектной деятельности. | ЛР 2  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15 |

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Объем образовательной нагрузки – 114 часов,

из них: во взаимодействии с преподавателем: 12 часов,

*Занятия по модулю – 12 часов,*

* из них теоретическое обучение – 12 часов,
* из них лабораторные и практические работы – 0 часов,
* ДОТ – 6 ч.

*Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю:*

экзамен – 8 часов,

*Самостоятельная учебная работа – 94 часа.*

* из них по МДК – 58 часов,
* по учебной практике – 0 часов,
* по производственной практике – 36 часов.

*Промежуточная и итоговая аттестации по ПМ 05*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Наименование элемента программы** | **Вид промежуточной аттестации** | **Прим.** |
| МДК 05.01 | Способы поиска работы, трудоустройство на работу | – | 4 курс |
| МДК 05.02 | Основы предпринимательства, открытие собственного дела | – | 4 курс |
| ПП.05 | Производственная практика | Зачет | 4 курс |
| ПМ.05 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | Консультации  Экзамен по модулю | 0 часов  8 часов |

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Объем образовательной нагрузки** | **Практическая подготовка** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | **Консультации и экзамены** | **Внеаудиторная (самостоятельная учебная нагрузка)** | **Учебная,**  **часов** | **Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)** |
| **Всего,**  **часов** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  **часов** | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  **часов** | |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 5.4**  **ОК 01, 02**  **ЛР 2, ЛР 7,**  **ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16** | МДК 05.01 Способы поиска работы, трудоустройство на работу | 35 | – | 6 | – | – | | – | 29 | – | – |
| **ПК 5.1–ПК 5.3**  **ОК 02,03,**  **ЛР 20, ЛР 21** | МДК 05.02 Основы предпринимательства открытие собственного дела | 35 | – | 6 | – | – | | – | 29 | – | – |
| **ПК 5.1-ПК 5.4**  **ОК 01 – 03, ЛР 2, ЛР 7,**  **ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21** | Производственная практика | 36 | – |  | | | | | | 36 |  |
| Экзамен (м) | | | | | | | | 8 |  | |  |
|  | **Всего:** | **114** | **–** | **12** | **–** | | **–** | **8** | **58** | **36** | **–** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 05)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов** | | | **Объем часов** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройство на работу** | | | | **35** |  |
| **МДК.05.01. Способы поиска работы, трудоустройства** | | | | **35** |  |
| Тема 1.1. Рынок труда | **Содержание** | | **Уровень усвоения** | 2 | ПК 5.4  ОК 02, 02, 03,  ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |
| *Рынок труда: понятие, функции, компоненты, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Отраслевая структура занятости Челябинска и Челябинской области\** | | 2 |
| **Практическая подготовка** | | | **–** |
| **Лабораторныеработы** | | | – |
| **Практические занятия** | | | **–** |
| **Самостоятельная работа студента** | | | – |
| **Контрольные работы** | | | – |
| Тема 1.2. Технология трудоустройства | **Содержание** | | **Уровень усвоения** | 2 | ПК 5.4  ОК 01, 02,  ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |
| *Поиск работы: Активная и пассивная фазы поиска работы. Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. Основные сведения о профессиограмме.*  *Подготовка резюме: Основные правила подготовки и оформления резюме. Сопроводительное письмо. Общие сведения о портфолио. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.*  *Набор и отбор персонала: Этапы и методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Собеседование: правила, внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи\** | | 2 |
| **Практическая подготовка** | | | – |
| **Лабораторныеработы** | | | – |
| **Практические занятия** | | | **–** |
| **Самостоятельная работа студента** | | | – |
| **Контрольные работы** | | | – |
| Тема 1.3 Профессиональная карьера | **Содержание** | **Уровень усвоения** | | 2 | ПК 5.4  ОК 01, 02,  ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |
| *Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды. Требования профессии к человеку. Профпригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.*  *Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды карьеры.*  *Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Социально-профессиональная мобильность личности.*  *Методики определения индивидуальных психологических особенностей личности\** | **2** | |
| **Практическая подготовка** | | | – |
| **Лабораторные работы** | | | – |
| **Практические занятия** | | | – |
| **Самостоятельная работа студента** | | | – |
| **Контрольные работы** | | | – |
| **Раздел 2Основы организации и открытия собственного дела** | | | | 35 |  |
| **МДК.05.02. «Основы предпринимательства, открытие собственного дела»** | | | | 35 |  |
| Тема 2.1. Сущность предпринимательства и его виды | **Содержание** | | **Уровень усвоения** | 2 | ПК 5.1–ПК 5.3  ОК 02, 03,  ЛР 20, ЛР 21 |
| История предпринимательства в России. Предпринимательство в современной экономике. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Типологии коммерческой организации.Виды предпринимательской деятельности. Функции предпринимателя Предприниматель – рыночный субъект. Возникновение и развитие современных форм собственности и предпринимательства. | | 2 |
| **Практическая подготовка** | | | – |
| **Лабораторныеработы** | | | – |
| **Практические занятия** | | | – |
| **Самостоятельная работа студента** | | | – |
| **Контрольные работы** | | | – |
| Тема 2.2. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия | **Содержание** | | **Уровень усвоения** | 2 | ПК 5.1–ПК 5.3  ОК 02, 03,  ЛР 20, ЛР 21 |
| Понятие о предпринимательской идее и бизнес-плане Проект создания собственного дела. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий. Лицензирование деятельности предприятий. Порядок открытия расчетного счета в банке | | 2 |
| **Практическая подготовка** | | | **–** |
| **Лабораторныеработы** | | | – |
| **Практические занятия** | | | – |
| **Самостоятельная работа студента** | | | – |
| **Контрольные работы** | | | – |
| Тема 2.3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности | **Содержание** | | **Уровень усвоения** | 2 | ПК 5.1–ПК 5.3  ОК 02, 03,  ЛР 20, ЛР 21 |
| Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. Методика расчета рентабельности предпринимательской деятельности | | 2 |
| **Практическая подготовка** | | | **–** |
| **Лабораторныеработы** | | | – |
| **Практические занятия** | | | – |
| **Самостоятельная работа студента** | | | – |
| **Контрольные работы** | | | – |
| **Производственная практика**  Виды работ   1. Разработка бизнес – плана ИПи составление пакета документов для открытия собственного дела; 2. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке; 3. Оформление и рассылка резюме (с предварительным определением личностных качеств и проф. пригодности); 4. Оформление портфолио карьерного продвижения; 5. Подготовка и проведение собеседования с потенциальным работодателем (ролевая игра); 6. Посещение Центра Занятости Населения г. Челябинска; 7. Предоставление отчета.   **ЗАЧЕТ** | | | | 36 | ПК 5.1-ПК 5.4  ОК 01 – 03, ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21 |
| **Самостоятельная работа**  Самостоятельное изучение тем:  Профессиональная деятельность  Правовое регулирование трудовых отношений  Организационно-управленческие функции предприятия  Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа  Ответственность субъектов предпринимательской деятельности  Финансы и налогообложение предпринимательской деятельности  Выполнение домашней контрольной работы | | | | 58 |  |
| **Экзамен по модулю** | | | | **8** |  |
| **Консультации** | | | | **0** |  |
| **Всего:** | | | | **114** |  |
| \* - темы программы реализуются с применением ДОТ. | | | | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации профессионального модуля колледж располагает кабинетом «Экономика отрасли и менеджмента».

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;
* нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор.

Для организации процесса обучения с применением ДОТ, используют ЭУКи, размещенные на СДО колледжа https://dom.sustec.ru.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В. А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839669 (дата обращения: 26.10.2022). – Текст: электронный.

2. Корягин, А. М. Технология поиска работы и трудоустройства [Текст]: учебник / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В.Грибенюкова, А. И.Колпаков- 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2020. –112с.Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1.Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства. Из опыта работы учителя : методическое пособие / Т. В. Загривная. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-7755-4335-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549951 (дата обращения: 26.10.2022). – Текст : непосредственный.

2. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093094 (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Плюс : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 26.10.2022). - Текст: электронный.

**3.3. Организация образовательного процесса**

Для реализации содержания МДК предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Практические занятия предусматривают выполнение и оформление отчетов. Реализация программы предусматривает смешанную модель обучения: сочетание аудиторных занятий с применением ДОТ.

Производственная практика проводится согласно графику на предприятиях и организациях по профилю специальности (по месту работы).

Обязательным условием допуска к экзамену по модулю является успешное прохождение промежуточной аттестации по всем структурным элементам профессионального модуля.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля – преподаватели МДК - имеют высшее и среднее профессиональное образования, один из трех – имеет опыт работы на предприятиях и в организациях по профилю подготовки.

Руководство практикой осуществляют преподаватели - дипломированные специалисты.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: дипломированные специалисты с образованием, соответствующим профилю специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются преподавателем в процессе выполнения практических заданий на уроках, опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, заданий на практике, аттестации и дифференцированного зачета по практике, экзамена квалификационного по модулю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Оцениваемые знания и умения** | **Методы оценки** | **Критерии оценки** |
| ПК 5.1. Применять  нормы  законодательства в  области создания,  развития и  поддержки  предпринимательской деятельности | **опыт:**  – применения норм законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;  **умения:**  – характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;  – составлять пакет документов для открытия своего дела;  **знания:**  – типологию предпринимательства;  – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  – учредительные документы, их виды и особенности; | - экспертное заключение по процессу (результатам наблюдения) и результату (качеству)выполнения учебно-производственных работ на практике;  - аттестация и зачет по учебной практике; | - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;  - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя.  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя;  - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). |
| ПК 5.2. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес- процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных видов деятельности | **опыт:**  - осуществления создания субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес;  **умения:**  - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;  -рассчитыватьрентабельность предпринимательской деятельности;  - анализировать финансовое состояние предприятия;  **знания:**  - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;  - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;  - основные положения по оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;  - виды налогов; | - тестирование;  - опрос; | «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;  «3» - ответ демонстрирует понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;  «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют. |
| ПК 5.3 Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника | **опыт:**  - оценки в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами;  **умения:**  - разрешать трудовые споры;  **знания:**  - содержание и порядок заключения трудового договора;  - основные законодательные документы по трудовому праву. | - тестирование  - экзамен квалификационный (практическая часть) | «отлично» - 85 – 100% правильных ответов,  «хорошо» - 71-84% правильных ответов,  «удовлетворительно» - 51-70% правильных ответов,  «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов  – оформляет документы на ведение предпринимательской деятельности в соответствии с нормативными актами;  – четко излагает свои мысли;  – грамотно и четко излагает содержание разделов бизнес-плана;  – использует трудовой кодекс РФ и нормативно-правовые акты при решении вопросов взаимодействия с работодателем;  – анализирует законность действий работодателя и работника в соответствии с трудовым кодексом РФ;  – составляет резюме в соответствии с установленными требованиями, отражая личностные и профессиональные характеристики, которые могут привлечь работодателя;  – грамотно отвечает на вопросы работодателя;  – акцентирует свои личностные и профессиональные качества, которые могут быть необходимы для выполнения трудовых функций |
| ПК 5.4 Осуществлять поиск работы | **опыт:**  - осуществления поиска работы;  **умения:**  - ориентироваться в ситуации на рынке труда;  - определять профессиональные умения и опыт, индивидуальные (личностные) особенности;  - составлять резюме и сопроводительное письмо к нему;  - вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;  **знания:**  - понятие, функции, элементы рынка труда;  - методы поиска вакансий;  - формы резюме и особенности их заполнения выпускниками СПО; |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  (дескрипторы) | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества | **ЛР 2** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | **ЛР 7** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 13** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 16** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 21** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**6. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

*Вопросы для самопроверки*

Тема: Профессиональная деятельность

1. Раскройте типы, виды и режимы профессиональной деятельности.
2. Перечислите содержание ФГОС и профессионального стандарта.
3. Выделите основные модели конкурентоспособности работника.

Тема: Правовое регулирование трудовых отношений

1. Опишите порядок заключения, изменения прекращения трудового договора.
2. Раскройте порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров.
3. Охарактеризуйте правовой статус, обязанности и права безработных граждан.

Тема: Организационно-управленческие функции предприятия

1. Опишите порядок организации управления предприятием.
2. Раскройте механизм функционирования предприятия.
3. Обоснуйте необходимость проведения маркетинговых мероприятий для предприятия.

Тема: Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа

1. Охарактеризуйте процесс управления персоналом на предприятии.
2. Выделите основные категории персонала на предприятии.
3. Раскройте основные положения об оплате труда на предприятии.

Тема: Ответственность субъектов предпринимательской деятельности

1. Перечислите основные виды ответственности предпринимателей.
2. Охарактеризуйте условия возникновения гражданской и административной ответственности предпринимателей.
3. Перечислите способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.

Тема: Финансы и налогообложение предпринимательской деятельности

1. Охарактеризуйте систему правления финансами на предприятии.
2. Перечислите способы взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями.
3. Охарактеризуйте систему налогообложения и виды налогов, уплачиваемых предпринимателем.

*Методические указания по выполнению контрольных работ*

Каждый студент выполняет вариант контрольной работы в зависимости от цифры присвоенного ему варианта.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не зачитывается и возвращается студенту. Если контрольная работа не зачтена, то студент выполняет её повторно.

Первая часть контрольной работы предусматривает решение задач по расчету налогов и технико-экономических показателей предпринимательской деятельности. Вторая часть предусматривает изложение одного из вопросов в соответствии с вариантом задания.

В случае затруднений при выполнении заданий необходимо пользоваться консультацией преподавателя и материалами, размещенные на СДО колледжа https://dom.sustec.ru

*Критерии оценивания практических заданий*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

*Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы*

- «отлично» - весь материал выполнен на занятии в пределах установленного времени; оформление работы аккуратное, без исправлений; умение разрешить ситуацию, указанную в задании. Без затруднений делает выводы на основе анализа фактического материала и знания темы, с применением действующего нормативного материала по данной теме. Грамотно отвечает на поставленные вопросы.

- «хорошо» - ставится, когда работа выполнена полностью, разрешена ситуация по данной теме, но имеются небольшие замечания, которые устраняются после наводящих вопросов; оформление отвечает соответствующим требованиям.

- «удовлетворительно» - ставится в случае, когда имеются замечания по работе: содержание работы по теме раскрыто не в полном объеме. На поставленные вопросы правильные ответы даются частично, имеются отклонения в оформлении работы.

- «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, частично; не умеет пользоваться нормативным материалом; на вопросы отвечает плохо, показывает незнание дисциплины, неуверенность в своих ответах.

*Контрольные задания по*

*МДК 05.02 Основы предпринимательства открытие собственного дела*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № варианта контрольной работы | Первая буква фамилии | | | | | |
| А, Ж, Н,  У, Щ | Б, З, О, Ф, Э | В, И, П, Х, Ю | Г, К, Р, Ц, Я | Д, Л, С, Ч | Е, М, Т, Ш |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая буква фамилии | № теоретического вопроса | Первая буква фамилии | № теоретического вопроса | Первая буква фамилии | № теоретического вопроса | Первая буква фамилии | № теоретического вопроса | Первая буква фамилии | № теоретического вопроса | Первая буква фамилии | № теоретического вопроса |
| А | 1 | Е | 6 | Л | 11 | Р | 16 | Х | 21 | Э | 26 |
| Б | 2 | Ж | 7 | М | 12 | С | 17 | Ц | 22 | Ю | 27 |
| В | 3 | З | 8 | Н | 13 | Т | 18 | Ч | 23 | Я | 28 |
| Г | 4 | И | 9 | О | 14 | У | 19 | Ш | 24 | – | – |
| Д | 5 | К | 10 | П | 15 | Ф | 20 | Щ | 25 | – | – |

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Решите задачи по расчету налогов и технико-экономических показателей деятельности предприятия

Задача 1. В октябре 20\_\_ года ООО «Кассиопея», находящееся в г. Челябинске, приобрело в собственность легковой автомобиль с мощностью двигателя 140 л. с. Других транспортных средств у организации нет. Определить сумму транспортного налога.Ставки транспортного налога по Челябинской области определить самостоятельно.

Задача 2.В собственности физического лица имеется квартира и гараж в Подольском районе. По оценки БТИ инвентаризационная стоимость квартиры определена в размере 722 300 руб. и гаража – 218 000 руб. В Подольском районе ставки налога установлены в следующих размерах:

До 300 000 рублей (включительно) – 0,1 %

Свыше 300 000 рублей до 500 000 рублей (включительно) – 0,3 %

Свыше 500 000 рублей – 2,0 %

Исчислить налог на имущество физических лиц.

Задача 3.Исчислить налог на прибыль предприятий и распределить его по бюджетам, если:

-выручка от реализации продукции – 30000 ден. ед.

-заработная плата работников – 5000ден. ед.

-отчисления во внебюджетные фонды – 2100ден. ед.

-сырье и материалы – 12000ден. ед.

-управленческие расходы – 9000ден. ед.

-внереализационные расходы – 3000ден. ед.

-прочие доходы – 15000ден. ед.

-прочие расходы – 2000ден. ед.

Задача 4. Определить величину валового дохода, если чистая выручка от реализации продукции материальных ценностей равна 570 000 тыс. руб., доходы от внереализованной деятельности составляют 520 000 тыс. руб., полная себестоимость всей реализованной продукции равна 300 000 тыс. руб., средства на оплату труда в полной себестоимости составляют 425 000 тыс. р.

Задача 5.Выручка от реализации продукции – 80 000 руб. с НДС; затраты на производство продукции – 56000 руб.; прибыль от реализации материальных ценностей – 30000 руб.; прибыль от внереализационных операций – 77000 руб. Определить валовую прибыль и уровень рентабельности реализованной продукции.

**Задание 2.**Перечень теоретических вопросов

1. Характеристика учредительных документов. Устав и учредительный договор, структура и содержание.
2. Разработка бизнес-плана при создании собственного дела. Структура и содержание.
3. Формы организации собственного дела: покупка готового бизнеса, использование при создании лизинга. франчайзинга.
4. Порядок государственной регистрации нового предприятия.
5. Лицензирование и сертифицирование предпринимательской деятельности.
6. Система взаимоотношений предпринимателей с партнерами
7. Сделки: виды, характеристика, порядок реализации.
8. Договора: виды, содержание, порядок заключения.
9. Лизинг как форма предпринимательства. Виды лизинговых договоров.
10. Сущность и содержание договоров франчайзинга и факторинга.
11. Ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств.
12. Сущность предпринимательского риска.
13. Факторы возникновения предпринимательского риска.
14. Классификация видов предпринимательского риска
15. Методы оценки предпринимательского риска.
16. Методы и способы минимизации предпринимательского риска. Страхование.
17. Сущность предпринимательской тайны. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
18. Виды предпринимательской тайны.
19. Система мер по защите предпринимательской тайны.
20. Ответственность предпринимателей за разглашение предпринимательской тайны.
21. Сущность культуры предпринимательства, ее основные элементы.
22. Деловая этика предпринимателей.
23. Ответственность предпринимателей, сущность, значение, формы.
24. Виды и формы ответственности. Гражданско-правовая, административная ответственность.
25. Характеристика уголовной ответственности предпринимателей.
26. Основные формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
27. Меры государственной поддержки предпринимательской деятельности.
28. Возможные причины и формы прекращения предпринимательской деятельности.

**Вариант 2.**

**Задание 1**. Решите задачи по расчету налогов и технико-экономических показателей деятельности предприятия.

Задача 1. Закупка товаров за месяц составляет 400 единиц по цене 150 рублей за единицу, включая НДС 20%. Выставлены счета – фактуры покупателям за проданный товар в количестве 185 единиц по цене 210 рублей включая НДС 20%.Рассчитайте НДС, подлежащий уплате в бюджет.

Задача 2.Налогоплательщик, применяющий упрощенную систему налогообложения, уплачивает налог с доходов, уменьшенных на величину расходов. Результаты деятельности налогоплательщика за отчетный год следующие:

- выручка от реализации произведенной продукции составила 10 млн. руб.;

- себестоимость реализованной продукции – 6 млн. руб.;

- накладные расходы – 1,5 млн. руб.;

- внереализационные расходы – 1,5 млн. руб.

Необходимо рассчитать сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 3.Рассчитать сумму транспортного налога, уплачиваемого организацией, имеющей на балансе следующие транспортные средства по итогам 20\_\_ года:

Легковой автомобиль с мощностью двигателя:

а) 125 л.с.

б) 220 л.с.

Ставки транспортного налога по Челябинской области определить самостоятельно.

Задача 4. Определить чистую выручку от реализации продукции и материальных ценностей, если фактическая выручка от реализации продукции составила – 166 000 тыс. руб., налог на добавленную стоимость - 20% от выручки от реализации продукции, подакцизных товаров предприятие не выпускало, прочих аналогичных платежей не было. Выручка от реализации материальных ценностей составила 212 500 тыс. руб, НДС на выручку от материальных ценностей составила 18%.

Задача 5. Выручка от реализации продукции – 18 000 руб. с НДС (10%); затраты на производство продукции – 6000 руб.; прибыль от реализации материальных ценностей – 18000 руб.; прибыль от внереализационных операций – 23000 руб. Определить валовую прибыль и уровень рентабельности реализованной продукции.

**Задание 2.** Перечень теоретических вопросов

1. Экономические теории о сущности и роли предпринимательства. Современные учения о предпринимательстве.
2. Понятие и содержание предпринимательства
3. Цели, функции и основные свойства предпринимательства.
4. Принципы организации предпринимательской деятельности.
5. Характерные черты современного российского предпринимательства.
6. Общие принципы типологии предпринимательства
7. Классификация основных видов предпринимательства. Характеристика производственного предпринимательства.
8. Посредническое и финансово-кредитное предпринимательство. Их характеристика.
9. Характеристика субъектов предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.
10. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.
11. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей, их личностные характеристики.
12. Система мотивов развития предпринимательства.
13. Сущность предпринимательской среды, ее влияние на развитие предпринимательства.
14. Характеристика внешней и внутренней предпринимательской среды.
15. Рынок как среда существования предпринимателей.
16. Характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Простые и сложные организационно-правовые формы.
17. Хозяйственные товарищества: их основные виды, характеристика, особенности.
18. Производственные кооперативы: их характеристика, особенности функционирования.
19. Хозяйственные общества: их характеристика, виды, особенности.
20. Акционерные общества: ПАО. НАО. Характеристика, особенности функционирования.
21. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Характеристика, особенности функционирования.
22. Сущность малого предпринимательства. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.
23. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике.
24. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
25. Приоритетные направления развития и формы государственной поддержки малого предпринимательства
26. Финансово-кредитная и имущественная поддержка малого предпринимательства.
27. Налогообложение малых предприятий. Упрощенная и вмененная системы налогообложения.
28. Основные этапы создания собственного дела.

1. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды* *личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности соответствии с Приложением 3 ПООП.* [↑](#footnote-ref-2)
2. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности соответствии с Приложением 3 ПООП.* [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)