Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**Контрольно-измерительные материалы**

**по учебной дисциплине**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для специальности СПО**

21.02.09 Землеустройство

г. Челябинск, 2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составлены в соответствии с ФГОС СПО специальности 21.02.19 Землеустройство и программой дисциплины | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией ИТ  протокол № 1  от 4 01 2023г.  Председатель ПЦК  Малахова М.В. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по УМР  \_\_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Составитель: Голенищева Г.И. преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

### СОДЕРЖАНИЕ

##### 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ 3

**СРЕДСТВ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, 5**

**ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

##### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

**3.1 . ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ 8**

**3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ11**

**3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ23**

**3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ27**

###### 3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования;- программы учебной дисциплины.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет).

***Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы:***

**Уметь:**

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Знать:**

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формы промежуточной аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **VII семестр** | **VIII семестр** |  |
|  | зачёт |
|  | |  | |

Таблица 1 – Оценочные средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы (темы) дисциплины | Код | Оценочное средство | |
|  | контролир уемой  компетенц  ии (или её части) | Текущий контроль | Промежу- точная аттестация |
| **2 курс** |  |  |  |
| **Раздел 1.**  **Вводно-коррективный курс** |  |  |  |
| Тема 1.1 Социально-бытовые ситуации. Знакомство. О себе. Разговорные клише. Тема 1. 2. Рабочий день. Оказание помощи, Решение стандартных ситуаций | ОК 02, 03, 09 |  |  |
| **Раздел 2. Социально-трудовая сфера**  Тема 2.1. Устройство на работу  Тема 2.2.В офисе  Тема 2.3. Мотивация сотрудников  Тема 2.4. Деловой этикет | ОК 02, 03, 09 | Контрольная работа 1 |  |
| **3 курс** |  |  |  |
| **Раздел 3. Предпринимательская деятельность**  Тема 3.1. Формы организации бизнеса Тема 3.2. Организация собственного дела | ОК 02, 03, 09 |  |  |
| **Раздел 4. Профессиональная деятельность**  Тема 4.1.Выполнение полевых работ  Тема 4.2. Техническая оценка объектов недвижимости | ОК 02, 03, 09 | Контрольная работа 2 |  |
| **4 курс** |  |  |  |
| Тема 4.3.Регистрация прав на недвижимость  Тема 4.4. Охрана земельных ресурсов и окружающей среды | ОК 02, 03, 09 |  | Диф.зачет |

# 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ПК 2.4 | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |

Распределение оценивающих результатов обучения по видам контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | | | **Форма аттестации**  **(в соответствии с учебным планом)** |
| Умение аудировать | * воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.   -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;   * распознавать смысл монологической и диалогической речи; * воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. | | | Текущий контроль  зачет |
| Умение говорить | * правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; * правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; * составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные   темы;   * представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); * воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного   текста;   * беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения * обсуждать прочитанные и | | | Текущий контроль  Дифференцированный зачет |
|  | | прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. |  | |
| Умение читать | | * грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по   специальности;   * определять содержание текста, по знакомым словам, интернациональным словам,   географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту;   * выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; | Текущий контроль  зачет | |
| Умение писать | | * правильно писать текст под диктовку; * письменно излагать содержание прочитанного текста * письменно переводить текст на иностранный язык; | Текущий контроль  Дифференцированный зачет | |
| Знание фонетики | | Различать характерные особенности иностранной  языковой речи  - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию  повелительных,  повествовательных  (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. | Текущий контроль  Дифференцированный зачет | |
| Знание грамматики | | Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.  Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры. | Текущий контроль  Дифференцированный зачет | |
| Знание лексики и фразеологии | | Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения. | Текущий контроль  Дифференцированный зачет | |
| Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научнопрактические работы. | Текущий контроль  Дифференцированный зачет | |

# 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины «Иностранныйязык» является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты (тестирование) по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение самостоятельных работ по грамматике; контрольной работы. Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

Итоговая аттестация – зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тип (вид) задания | Критерии оценки |
| 1. | Тесты | Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений |
| 2. | Устные ответы | Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов |
| 3. | Практическая работа | Выполнение не менее 80% – положительная оценка |
| 4. | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы |

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Показатели оценки |
| «5» | Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания |
| «4» | Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений |
| «2» | Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала |
| «1» | Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |

Нормы оценки знаний, умений и навыков у учащихся по иностранным языкам

Обучение иностранному языку в колледже предусматривает практические воспитательные и образовательные цели. Воспитательные и образовательные цели реализуются в процессе овладения учащимися практическими навыками и умениями аудирования, говорения и чтения. Эти выводы речевой деятельности учащихся развиваются на речевом материале, изученным ими в школе и в колледже.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится преподавателем, как правило, дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. Все оценки ставятся в соответствии с требованиями программы по предмету, с учетом фактически пройденного языкового материала на данной степени обучения.

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся достаточно полно понял услышанную речь.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся понял речь, за исключением отдельных подробностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения услышанного.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся понял основной смысл услышанной иностранной речи.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся не понял основного смысла услышанной речи, восприняв только отдельные слова.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых форм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежей).

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли с отклонением от языковых норм, но которые не мешают понять основное содержимое сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержание иноязычного текста, узнав из него отдельные слова.

**3.ЧТЕНИЕ.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся понял содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения содержания, прочитанного в данном объёме.

**Оценка «3»** ставится в том случае. Если учащийся понял основное содержание прочитанного иноязычного текста, допустив незначительные отклонения от программных требований к умениям и навыкам чтения на данной ступени обучения (например, в отношении скорости чтения, объёме прочитанного текста).

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержания иноязычного текста, узнав из него только отдельные слова? комплексная оценка, которой оценивается вся работа учащегося на уроке, показавшая уровень его языковой подготовки по двум или трём видам речевой деятельности.

Итоговая оценка также является комплексной и определяет уровень знаний, умений и навыков, учащихся в чтении, аудировании и говорении.

3.2. Материалы текущего контроля

**2 курс**

1вариант

*В каком слове буква «c» читается как «[s]»*

1. Cotton 2.Country

3.Cab 4.City

*2.Вкакихсловах «s» читаетсякак «[sh]»*

1.sure 2.sit

3.sun4.salt

*3.В каких словах « c» читается как [k]*

1.cinema 2.course

3.center4.cinnamon

*4.Какой месяц не соответствует зимним месяцам года*

1.January 2.December

3.July 4.February

5*.Какойденьнеделиследуетза «Thursday»*

1.Monday 2.Friday

3.Tuesday 4.Wednesday

*6.Выберитеслова, относящиесяктеме «Sport»*

1.Ski 2.swimming

3.tube4.turtle

*7.Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами*

1. brother 1.сын
2. son2.жена

3.grandpa 3.брат

4.wife 4.дедушка

*8.Соотнеситевопросыиответы* 1. Where do youstudy?

2.Whereareyoufrom?

3.Whereisit?

1. Itisnext tot he swimmingpool.

2.Istudyatthecollege.

3. I`mfromRussia.

*9.Выберитеантонимкслову «bad»*

1.light 2.good

3.right4.wrong

*10.Образуйте составные имена прилагательные из двух корней*

1.wonder 1.able

2.ice 2.blue

3.light3.cold

4.Hand 4.full

*11.Употребитенужноеместоимение*

He has a newcar. Itis ….car.

1.him 2.he

3.his4.its

12*.Выберите соответствия между числительными*

1.eighty 1. 100

2.one hundred2. 66

3.sixty-six3. 0.10

4.zero pointten 4. 80

*13.Выберитеартикль, еслинеобходимо* I`m going to the cinema with…..friend.

1.the 2.a

3.- 4.an

*14.Употребите нужную форму отрицания* Ihave…..brother.

1.not 2.isn`t

3.no 4.haven`t

*15.Употребитенужныйпредлог* Myfriendis …..Russia.

1.from 2.to

3.at4.of

*16.Подберите соответствующий глагол-связку*

This ……..a table.

1.is 2.are

3.have4.has

*17.Употребитенужнуюформуглагола*

1.I…..no time today.

1.have 2.has

3.had 4.hadhad

18*.Выберите правильную форму абсолютного местоимения*

1.It`snotyourbook.It`s ………..

1.my 2.me

3.mine 4.I

*19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол* You………studybetter.

1.would 2.should

3.could 4.must

*20.Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме PresentPerfect*

1.Ihavealreadycome.

2.Icameathomeyesterday..

3. I comehomeat 5 o`clockeveryday.

2 курс 2вариант

*1.В каком слове буква «g» читается как «[г]»*

1. giraffe 2.garden

3.Geneva 4.gym

*2.В какoм слове «ch» читается как «k»*

1.Chemistry 2.touch

3.cherry4.chalk

*3. Вкакихсловах «s» читаетсякак «[sh]»*

1.sure 2.sit

3.sun4.salt

*4.Какой месяц не соответствует летним месяцам года*

1.August 2.June

3.July 4.September

5*.Какойденьнеделиследуетза «Friday»*

1.Monday 2.Saturday

3.Sunday 4.Wednesday

*6.Выберитеслова, относящиесяктеме «Free time»*

1.hobby2.travelling

3.sport4.studying

*7.Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами*

1.grandma 1.брат

2. husband 2.муж

3.brother 3. дочь

4.daughter4.бабушка

*8.Соотнеситевопросыиответы*

1. Whereisitmade?

2.Wherecanwebuytickets?

3.Where do youhave a musiclesson?

1. atthebusstation

2.at college

3. in England

*9.Выберитеантонимкслову «light»*

1.heavy 2.good

3.green 4.right

*10.Образуйте составные имена существительные из двух корней*

1.Pen1.man

2.Basket 2.friend

3.Note 3.ball

4.Post 4.book

*11.Употребитенужноеместоимение* Anna hasanewcar. This is… car.

1.she 2.her

3.me4.they

12*.Выберите соответствия между числительными*

1.thefirst 1. 22-й

2.zero commatwenty 2. 43

3.forty-three3. 1-й

4.twenty-second 4. 0,20

*13.Поставьтеартикль, еслионнеобходим* Shelivesin…..USA.

1.a2.an

3.the4.-

*14.Употребите нужную форму отрицания*

He has ….sister.

1.no2.not

3.had4.any

*15.Употребитенужныйпредлог* Myparentsare…Vologda.

1.from 2.to

3.on 4.under

*16.Подберитесоответствующийглагол-связку*

These… books.

1.is 2.are

3.have4.has

*17.Употребитенужнуюформуглагола*

1.You…not any time today.

1.have 2.had

3.has 4.hadhad

18*.Выберите правильную форму абсолютного местоимения*

1.This is…….

1.your 2.yours

3.you 4.they

*19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол* He…sing well.

1.can 2.must

3.may 4.oughtto

*20.Выберитепредложение, вкоторомсказуемоестоитвформеPastSimple.*

1.Shewrote a letteryesterday.

2.Ihavedonemyhomework.

3. Studentslearn English.

**3 курс**

1вариант

*1.Вкакихсловахбуква «i» читаетсякратко*

1.big2.tie

3.mine 4.nine

*2.В какoм слове буква «h» читается*

1.why 2.when

3.what 4.who

*3.В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»*

1.rise 2.summer

3.sunny 4.see

*4.Какой город не входит в состав США*

1.Glasgow 2.Washington

3.NewYork 4.Boston

5*.Какой день недели является выходным днем*

1.Monday 2.Tuesday

3.Sunday4.Friday

*6.Выберитеслова, относящиесяктеме «Study»*

1.pen 2.dayoff

3.college 4.home

*7.Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами*

1.students 1.лекция

2. specialist2.курс

3.course3. студенты

4.lecture 4.специалист

*8.Соотнеситевопросыиответы*

1. Whereisitmade?

2.Wherecanwebuytickets?

3.Where do youhave a musiclesson?

1. atthebusstation

2.at college

3. in England

*9.Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка*

1.Manager 2.Engineer

3.Business 3.Computer

*10.Образуйте составные имена существительные из двух корней*

1.Pen1.man

2.Basket 2.friend

3.Note 3.ball

4.Post 4.book

*11.Выберите соответствующий перевод немецкого предложения*

Letters arewritten a lot.

1.Письмамногопишут.

2.Письмам много пишут.

12*.Выберите соответствия между числительными*

1.ninety1. 22-й

2.thirteen 2. 90

3.twenty second3. 13

4.twentieth 4. 20-й

*13.Поставьтеартикльвправильнойформе*

Who was ...first President of the United States?

1.the 2.a

3.-4.an

*14.Употребите нужную форму отрицания*

He has ….sister.

1.no2.not

3.had4.any

*15.Выберите правильный перевод сложного существительного* рабочийплан

1.working plan

2.timetable

*16.Выберите из нижеследующих глаголов форму Participle2*

1.haveforgotten 2.said

3.made 4.be

*17.Выберите правильный перевод следующих предложений* Ourteachergivesveryinterestinglectures.

1.Наш преподаватель читает интересные лекции.

2.Наш преподаватель прочитал интересные лекции.

3. Наш преподаватель прочитает интересные лекции.

18*.Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени*

1.I`ll become an engineer

2.Inourcitythereare a lotofchurches.

3.I`m goingtovisit London.

19.В*тавьте в данное предложение необходимую форму глагола tobe*

I….. told tot o workhard.

1.am 2.was

3.are 3.were

*20.Выберитепредложение, вкоторомсказуемоестоитвформеPresent Simple Passive*

1.Heis poken a lot.

2.Thehouse was built last year.

3.Masonsarebuilding a house.

**3 курс**

2вариант

*1.В каком слове буква «g» читается как «[г]»*

1. giraffe 2.garden

3.Geneva 4.gym

*2.В какoм слове «ch» читается как «k»*

1.Chemistry 2.touch

3.cherry4.chalk

*3. Вкакихсловах «s» читаетсякак «[sh]»*

1.sure 2.sit

3.sun4.salt

*4.Какой месяц не соответствует летним месяцам года*

1.August 2.June

3.July 4.September

5*.Какойденьнеделиследуетза «Friday»*

1.Monday 2.Saturday

3.Sunday 4.Wednesday

*6.Выберитеслова, относящиесяктеме «Free time»*

1.hobby2.travelling

3.sport4.studying

*7.Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами*

1.grandma 1.брат

2. husband 2.муж

3.brother 3. дочь

4.daughter4.бабушка

*8.Соотнеситевопросыиответы*

1. Whereisitmade?

2.Wherecanwebuytickets?

3.Where do youhave a musiclesson?

1. atthebusstation

2.at college

3. in England

*9.Выберитеантонимкслову «light»*

1.heavy 2.good

3.green 4.right

*10.Образуйте составные имена существительные из двух корней*

1.Pen1.man

2.Basket 2.friend

3.Note 3.ball

4.Post 4.book

*11.Употребитенужноеместоимение* Anna hasanewcar. This is… car.

1.she 2.her

3.me4.they

12*.Выберите соответствия между числительными*

1.thefirst 1. 22-й

2.zero commatwenty2. 43

3.forty-three3. 1-й

4.twenty-second 4. 0,20

*13.Поставьтеартикль,еслионнеобходим* Shelivesin…..USA.

1.a2.an

3.the4.-

*14.Употребите нужную форму отрицания*

He has ….sister.

1.no2.not

3.had4.any

*15.Употребитенужныйпредлог* Myparentsare…Vologda.

1.from 2.to

3.on 4.under

*16.Подберитесоответствующийглагол-связку*

These… books.

1.is 2.are

3.have4.has

*17.Употребитенужнуюформуглагола*

1.You…not any time today.

1.have 2.had

3.has 4.hadhad

18*.Выберите правильную форму абсолютного местоимения*

1.This is…….

1.your 2.yours

3.you 4.they

*19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол* He…sing well.

1.can 2.must

3.may 4.oughtto

*20.Выберитепредложение, вкоторомсказуемоестоитвформеPastSimple.*

1.Shewrote a letteryesterday.

2.Ihavedonemyhomework.

3. Studentslearn English.

***Критерииоценок:***

50 - 70% (10 -14 вопросов) - 3 балла

71 – 90% (15 -18 вопросов) - 4 балла

91 – 100%(19 -20 вопросов) - 5 баллов

## 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, практические**  **работы** | **Форма контроля** | **Объём часов** |
| **2 курс Раздел 1.**  **Вводно-коррективный курс**  Тема 1.1. Социальнобытовые ситуации.  Знакомство. О себе.  Разговорные клише. | 1 Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия | Сообщение, рассказ-  презентация | **64**      8 |
| 2 Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции. Знакомство. Речевые клише. |
| 3 Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише. |
| 4 Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов tobe, tohave и конструкции thereis/ are. |
| Тема 1.2  Рабочий день. Оказание помощи, Решение стандартных ситуаций | 1 Дифтонги. Ударение. Ударение в сложных словах. Интонация. | Выполнение грамматических упражнений, работа с текстом | 10 |
| 2 Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности. |
| 3 Настоящее простое время. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Неопределенный артикль a (an).  Определенный артикль the. |
| 4 Чтение текста «Рабочий день». Составление сообщения о своем рабочем дне. |
| 5 Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. |
| **Раздел 2. Социальнотрудовая сфера**  Тема 2.1. Устройство на работу | 1 Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. | Сообщение, рассказпрезентация | 12 |
| 2 Поиски работы. Составление резюме. Собеседование с работодателем. |
| 3 Словообразование.  Словообразовательные суффиксы (существительные). Типы вопросительных предложений.  Прошедшее простое время. |
| 4 Заучивание речевых клише по теме «Собеседование с работодателем». Заучивание лексики по теме «Поиски |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работы». Чтение текста «Устройство на работу». |  |  |
| 5 Выполнение грамматических упражнений на прошедшее простое время. |
| 6 Составление общих, специальных, альтернативных разделительных вопросительных предложений. |
| Тема 2.2.В офисе | 1 Знакомство с персоналом. Структура организации. Отделы и их функции. | Выполнение грамматических упражнений, работа с текстом | 14 |
| 2 Должностные обязанности. Обязанности сотрудников. |
| 3 Будущее простое время. Залоги в английском языке. |
| 4 Простые временные формы глаголов в пассивном залоге. |
| 5 Составление диалога с использованием лексики и соответствующих клише. |
| 6 Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего простого времени. |
| 7 Выполнение грамматического теста на временные формы глаголов в активном и пассивном залоге. |
| Тема 2.3. Мотивация сотрудников | 1 Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция.  Дифтонги и трифтонги. |  | 12 |
| 2 Льготы. Социальные пособия и выплаты. Обеспечение безопасности работников. Охрана труда.  Соблюдение здорового образа жизни. |
| 3 Словообразовательные суффиксы (прилагательные). Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений. |
| 4 Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 5 Чтение и обсуждение текста «Льготы». Беседа на тему «Обеспечение безопасности работников». |
| 6 Выполнение упражнений на неопределенные местоимения и их производные, на образование прилагательных с помощью суффиксов, на степени сравнения прилагательных. |
| Тема 2.4. Деловой этикет | 1 Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация. Клише официально-делового стиля. |  | 8 |
| 2 Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.  Сложноподчиненные предложения. Особенности сложноподчиненных предложений в будущем времени. |
| 3 Составление диалогов с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соблюдением норм официального тона. Чтение и перевод деловых писем.  Написание деловых писем. |  |  |
| 4 Отработка навыка поиска требуемой информации в текстах большого объема. |
| **3 курс Раздел 3.**  **Предпринимательская деятельность**  Тема 3.1. Формы организации бизнеса | 1 Предпринимательство в России.  Организация бизнеса в США и Великобритании. Налоги и налогообложение. | Сообщение, рассказпрезентация | **50**    8 |
| 2 Словообразовательные суффиксы (глаголы). Неличные формы глаголы:  образование и функции в предложении. |
| 3 Чтение и изложение текстов по темам раздела 3.1. Реферирование. |
| 4 Выполнение упражнений на использование неличных форм глаголов в различных функциях; длительные временные формы глаголов в активном залоге |
| Тема 3.2. Организация  собственного дела | 1 Бизнес-план. Реклама. Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты. | Выполнение грамматических упражнений, работа с текстом | 8 |
| 2 Длительные временные формы глаголов в пассивном залоге. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. |
| 3 Написание резюме, обсуждение резюме нескольких соискателей, интервьюирование соискателей. |
| 4 Выполнение упражнений на употребление длительных временных форм глаголов в пассивном залоге. |
| **Раздел 4.**  **Профессиональная деятельность**  Тема 4.1. Выполнение полевых работ | 1 Правила чтения в английском языке. Сочетания гласных. | Сообщение, рассказпрезентация | 16 |
| 2 Введение лексики по теме  «Выполнение полевых работ». |
| 3 Проведение геодезических работ. Геодезические приборы и системы.  Работа с картами и планами участка. |
| 4 Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ. |
| 5 Словообразовательные приставки. Совершенные временные формы глаголов в активном залоге. |
| 6 Совершенные временные формы глаголов в пассивном залоге. |
| 7 Перевод описания приборов, составление устного сообщения о проведении геодезических работ, описание карты и плана участка. |
| 8 Перевод профессионального текста. |
| Тема 4.2.  Техническая оценка  объектов недвижимости | 1 Правила чтения в английском языке. |  |  |
| 2 Развитие диалогических навыков. |
| 3 Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. |
| 4 Инфраструктура местности. |
| 5 Согласование времен. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6 Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях. |  |  |
| 7 Выполнение упражнений на согласование времен в косвенной речи. |
| 8 Поиск информации по теме с использованием интернет источников, заполнение документа по ситуации. |
| 9 Выполнение грамматического теста. |
| **4 курс**  Тема 4.3.Регистрация прав на недвижимость | 1 Фонетика. Работа над связностью речи. | Выполнение грамматических упражнений, работа с текстом | **46**        22 |
| 2 Введение лексики по теме  «Регистрация прав на недвижимость». |
| 3 Хранение документов. |
| 4 Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота. |
| 5 Типы условных предложений. |
| 6 Условные предложения нулевого и первого типа. |
| 7 Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений нулевого и первого типа. |
| 8 Поиск информации по предложенным темам раздела, подготовка докладов. |
| 9 Заучивание и отработка лексического материала. |
| 10 Выполнение лексических упражнений по теме «Использование технических средств в работе». |
| 11 Повторение, подготовка к тестам. |
| Тема 4.4. Охрана земельных ресурсов и окружающей среды | 1 Фонетика. Правила чтения в английском языке. | Сообщение, рассказпрезентация | 24 |
| 2 Введение лексики по теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды». |
| 3 Мониторинг земли.  Природоохранные мероприятия. |
| 4 Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды. |
| 5 Условные предложения первого и второго типа. |
| 6 Фразовые глаголы. Идиомы. |
| 7 Чтение и перевод текстов по мониторингу земли. |
| 8 Аннотирование и реферирование текстов по проведению природоохранных мероприятий в России. |
| 9 Перевод пунктов нормативнотехнических актов и документов, разработка презентации. |
| 10 Составление предложений с |
|  | фразовыми глаголами, работа с идиомами. |  |  |
| 11 Систематизация материала |
| 12 Дифференцированный зачет |
| **Всего:** |  |  | **160** |

## 3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема программы | Форма задания | Форма контроля | Количеств о часов |
|  | **2 курс** |  |  |  |
| 1. | Реферат «Рабочий день и здоровый образ жизни» | Представить рабочий  день | Сочинение | 2 |
| 2. | Презентация «Оборудование землеустроителя» | Подготовить презентацию | Письменная творческая работа | 2 |
|  | **3 курс** |  |  |  |
| 4. | Чтение документации на английском языке | Прочитать документ | Письменная работа | 2 |
|  | Реферат «Речевой этикет в английском языке» | Представить вежливые фразы | Сочинение | 2 |
|  | **4 курс** |  |  |  |
| 5. | Реферат «Здоровый образ жизни» | Подготовить реферат | Сочинение | 2 |
| 6. | Доклад с презентацией «Современные подходы к защите природы» | Подготовить доклад с презентацией | Письменная творческая работа | 2 |
| **Итого:** | | | | **12** |

## 3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные задания к дифференцированному зачету

**1 вариант**

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту**

Modern Technologies

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people`s lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books.So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion, I firmly believe that in spite of all drawbacks, gadgets have, their benefits are much more considerable, as they save people`s time and let them enjoy life.

***1. Найдите следующие слова и выражения в тексте***

1. в первую очередь, они делают всю сложную и грязную работу
2. например, компьютерный диск содержит большее количество информации, чем книга
3. просто они ожидают, что последние гаджеты сделают всё за них
4. люди в наше время едва ли могут представить свою жизнь без машин
5. больше и больше людей становятся зависимыми от гаджетов
6. технология малой техники
7. ключевая технология ближайшего десятилетия

8гаджеты делают жизнь людей проще

1. чрезвычайно широко применяется
2. найти применение в компьютерной технике
3. ресурсосберегающий

12.спектр возможностей

1. необычайно широк и богат
2. в качестве мощного инструмента
3. передача данных

***2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:***

1. Can modern people imagine their life without machines?
2. What can machines do?
3. Why gadgets are so important for people?
4. Why do gadgets inflict on teenagers in a bad way?
5. can you live without gadgets?

**Краткое описание заданий:**

1. Количество заданий: 2
2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов Оценка

18 – 20 5

15 - 17 4

10 - 14 3

0 – 9 2

**Вариант 2**

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту**

Mass Media

Mass Media plays a very important role in modern society. The most important means of media include radio, television, newspapers, magazines, and Internet. These sources inform, educate and somehow entertain us. My favourite media resource is Internet. It represents all sources in one. If I want to read the daily news, I go online. If I want to read magazines about things that interest me, I address Internet. When I want to listen to the radio or to watch a new film, again I turn on my computer. Basically, Internet is the media resource which has successfully displaced all other means from use. If I had no Internet at all, I would choose television. This is another media resource which I find engaging and useful. The programs I like watching are Animal Planet and BBC Wildlife Specials. These programs are not only interesting but also educational. They help me to improve my English skills and to learn more about animals and their habitat. I also like watching comedy films and some soap operas. Radio is another media source I like. I listen to music almost all day long. In the morning I turn on my CD-player and tune into Europa Plus radio channel. During the day I carry my MP3-player around. When online, I can always turn on any radio I like. Sometimes I turn on the BBC channel to hear the world news in English. Speaking about printed press, I should say that my parents are subscribed to a local newspaper.

They also buy some magazines from time to time. My mum likes reading “Elle” and “Cosmopolitan” magazines and my dad usually buys magazines about motor and racing cars.

***1. Найдите следующие слова и выражения в тексте, запишите их:***

1. радиоволна
2. СМИ играют важную роль в современном обществе
3. если бы не было Интернет, я бы выбрал телевизор.
4. они помогают мне улучшать знания английского
5. Интернет - мой любимый информационный ресурс.
6. родители подписаны на местную газету
7. новости о важных событиях
8. медленно и часто совершенно изуродовано
9. иллюстрированные журналы
10. средний тираж ранней английской ежедневной прессы

***2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:***

1. Does Mass Media play a big role in modern society?
2. What`s the fastest resource of getting information?
3. What kinds of Mass Media do you know?
4. What`s the second way of getting information after Internet?
5. Do you use Internet a lot?
6. What`s your favourite type of getting information?
7. What kinds of magazines were mentioned in text?
8. What does author prefer from printed press?
9. What does his dad read?
10. What kinds of magazines does his mother prefer?

***Краткое описание заданий:***

1. Количество заданий: 2
2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов Оценка

18 - 20 5

15 - 17 4

10 - 14 3

0 - 9 2

**Вариант 3**

Прочитайте текст и выполните задания к тексту

**What is advertising?** Advertisement is a marketing tool used to raise public awareness of a certain object. The main purpose of advertisement is to gain an interest of a prospective client in a product. **Functions of advertisement** One of the main functions of advertisement is to attract public interest to something. It is also used to maintain this interest and constantly remind us of a product or a service. Along with that, advertisement is a good way to inform people of a brand or a company. **Types of advertisement**With the development of mass media a lot of different types of advertisement have appeared. Depending on a purpose, advertisement can be political, commercial or social. According to the place, it can be outdoor and indoor. Advertising on TV, radio and in newspapers is, without any doubt, something that everyone is familiar with. **Advantages and disadvantages.** The main advantage of advertising is that it helps to generate sales. Thanks to advertising we learn about new products and services. On the other side, advertisement is beyond our control. We cannot fully eliminate it, because it is everywhere. **Role of advertisement in our life**It is not just an economic role advertising plays in our life. It influences on and forms our views and preferences. Besides, it makes us aware of a technological progress and development of other parts of our life.

***1. Переведитеслова нарусскийязык, запишитеих:***

1. amarketingtool
2. main functions of advertisement
3. main advantage of advertising
4. According to
5. eliminate
6. influence on
7. main purpose of advertisement
8. to gain an interest of a prospective client
9. public awareness
10. development of mass media

11.technological progress and development

1. Thanks to
2. an economic role
3. Depending on a purpose
4. beyond our control
5. views and preferences

***2. Ответьтеписьменнонавопросыктексту:***

1. What is advertising?
2. What are functions of advertising?
3. What are types of advertising?
4. What advantages and disadvantages of advertising do you know?

***Краткое описание заданий:***

1. Количество заданий: 2
2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов Оценка

18 - 20 5

15 - 17 4

10 - 14 3

0 - 9 2