Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

для специальности 21.02.19 Землеустройство

Челябинск, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с Программой учебной дисциплины | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией ИТ  протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Председатель ПЦК  Малахова М.В. | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

## Составитель: Коротыч О.В. преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа.

# Пояснительная записка

Дисциплина «СГ.01 История России» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Расширить проблематику содержания базового исторического курса, создать условия для отработки обучающимися определенных исследовательских навыков работы с историческим источником, совершенствования умений формулировать собственную аргументированную позицию может позволить система практических занятий по истории. Их проведение преподаватель планирует в соответствии с учебным планом специальности и примерной и рабочей учебной программами дисциплины.

В ходе практического занятия, обучающиеся на основе ранее полученных знаний и умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого.

Практическим занятиям отводится 18 часов. Проведение практических занятий должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами извлечения, осмысления и предъявления информации. При этом в зависимости от познавательных возможностей и интересов обучающихся занятия могут быть специализированными (по определенной теме) или интегрированными. Организуются они с использованием самых различных заданий на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Все задания, предусмотренные в данных рекомендациях, направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении теоретического материала по дисциплине «История России». Некоторые задания содержат дополнительный материал, который позволяет расширить кругозор обучающихся.

**Критерии оценки практических работ**

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. Критерии оценивания самостоятельной работы.

**Оценка «5»** - работа выполнена полностью в срок, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

**Оценка «4»** - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

**Оценка «3»** - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

**Оценка «2»** - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Наличие положительных оценок по практическим занятиям необходимо для получения допуска к дифференцированному зачёту, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

## Практическая работа № 1

**Тема:** Невская битва и Ледовое побоище (Работа с историческими источниками).

**Цель**: реконструировать и проанализировать ценностные установки исторических деятелей русских земель XIII века. Задание 1. Используя текст, ответьте на вопросы.

ИЗ «ПОВЕСТИ О ЖИТИИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»

Был там некий муж, старейшина земли Ижорской, именем Пелгусий, ему была поручена стража морская... Увидел он ратников, идущих против князя Александра, и решил, что расскажет князю о станах их и укреплениях. И стоял он на берегу моря, всю ночь пребывая в бдении. Когда же начало восходить солнце, услышал он страшный шум на море и увидел корабль один, плывущий по морю, а посредине стоят мученики Борис и Глеб в красных одеждах, держа руки на плече друг у друга... И сказал Борис: «Брат Глеб! Вели грести, да поможем сроднику своему Александру»...

Вскоре приехал князь Александр, Пелгусий... радостно поведал ему одному о видении. Князь же сказал: «Никому не рассказывай об этом». И поспешил он напасть на врага. В 6 часов дня была жаркая сеча, и побил он их бесчисленное множество, и самому королю наложил печать на лицо острым своим копьём.

Здесь же из полка его явилось 6 мужей храбрых. Один, именем Таврило Алексия, увидев королевича, которого тащили под руки, напал на корабль, и въехав по доске до самого корабля, по которой восходили с королевичем на корабль; и побежали от него, а затем оборотились и сбросили его с конём с доски в воду; и Божьей милостью остался невредим и снова напал на них и бился с самим воеводой среди их войска. Второй новгородец, по имени Сбыслав Якунович; этот не раз наезжал на их войско и сражаясь одним топором, без страха в душе своей, и несколько врагов пало от руки его, и дивились силе и храбрости его. Третий, Яков, был ловчим у князя; этот наехал на войско с мечом, и похвалил его князь. Четвёртый новгородец, по имени Миша; этот пешим напал на корабли и уничтожил с дружиной своей 3 корабля. Пятый, из младших дружинников, именем Савва; этот въехал в большой королевский шатёр златоверхий и подсёк столп шатёрный; полки Александра, увидев, что пал шатёр, весьма обрадовались. Шестой, из слуг князя, именем Ратмир; этот бился пешим, и окружили его во множестве враги, и от многих ран он скончался.

Вопросы:

1. О каких подвигах, совершённых русскими воинами в битве на Неве, рассказывает летописец?
2. Какие слои населения принимали участие в Невской битве?
3. Каковы причины победы русских ратей в Невской битве?

Задание 2. Прочитайте фрагмент из описания «Ледового побоища 1242» года и ответьте на вопросы к нему. Используйте знания из курса истории и информацию из текста.

«Ледовое побоище стало первым случаем в истории военного искусства, когда тяжелая рыцарская конница была разбита в полевом бою войском, состоявшим в большей части из пехоты. Придуманный Александром Невским новый боевой порядок русских войск оказался гибким, в результате чего удалось осуществить окружение противника, боевой порядок которого представлял собой малоподвижную массу.

Гибель такого количества профессиональных воинов сильно подорвала мощь Ливонского ордена в Прибалтике. Победа над немецким войском на льду Чудского озера спасла русский народ от немецкого порабощения».

Вопросы:

1. Опишите особенности подготовки к битве на Чудском озере.
2. Какие факторы обеспечили успех данной битвы?
3. Каково историческое значение победы русских воинов над немецкими рыцарями?

Задание 3. Как думаете, в чём состоит историческое значение побед русского оружия над немецкими, датскими и шведскими рыцарями? Дайте развёрнутый ответ.

## Практическая работа №2

**Тема**: Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения.

**Цель:** реконструировать и проанализировать ценностные установки исторических деятелей Московского государства конца XVI – начала XVII веков.

Задание 1. Период с 1598 по 1605 г. В России называется Смутным временем.

Почему он так был назван? Как вы понимаете сущность Смутного времени?

Задание 2. Сравните Первое и Второе ополчение. Заполните таблицу.

Линии сравнения Первое ополчение Второе ополчение

Причины создания

Центр движения

Руководители

Итоги

«...3 июня 1611 г. после двухлетней осады пал Смоленск. Большинство его защитников погибло, а руководитель обороны боярин М. Б. Шеин попал в плен. Почти одновременно пал и Новгород, взятый шведскими войсками. Здесь был провозглашен государем сын шведского короля Карл-Филипп. В это время П. Ляпунов обратился ко всем русским городам с призывом встать на защиту родной земли и двинуться к Москве, а после ее освобождения всем миром избрать нового царя. Из всех уездов собирали первое ополчение. На сходках в городах, уездах люди приносили клятву стоять за православную веру и Московское государство. Почти из всех городов стягивалось к Москве ополчение. С Ляпуновым заключили соглашение сторонники убитого самозванца. К началу марта 1611 г.

ополчение подошло к Москве.

Однако поляки подожгли город, укрепившись в Китай-городе и Кремле. Ополчению из-за пожара не удалось соединиться с восставшими москвичами. Одним из первых в Москву вошел отряд под командованием князя Дмитрия Пожарского, который был ранен в ходе боев. Все деревянные строения Москвы сгорели. Остававшиеся в Китай-городе москвичи были перебиты поляками.

Ополчение стало под Москвой лагерем и вело бои с интервентами. Был создан «Совет всей Земли» во главе с князем Д.Т. Трубецким, П.П. Ляпуновым и казачьим атаманом И. С. Заруцким. Однако вскоре казаки убили Ляпунова, после чего многие ополченцы начали уходить из подмосковного лагеря.

Призывы патриарха Гермогена, которого поляки держали в заточении, монахов Троице-Сергиева монастыря продолжать борьбу с оккупантами расходились по всей стране. На сходке в Нижнем Новгороде земский староста купец Кузьма Минин призвал людей не пожалеть своего имущества на освобождение православного отечества. Нижегородцы откликнулись на призыв Минина и избрали его руководителем ополчения. По совету Минина в предводители ополчения был избран князь Д.М. Пожарский, который был известен своим мужеством и ни разу не был замечен в сношениях с самозванцем или польским королем. Было решено не ограничиваться добровольными пожертвованиями, а ввести сбор «пятины» (чрезвычайный государственный налог в размере 1/5 годового дохода). Из Нижнего Новгорода второе ополчение двинулось вверх по Волге. По пути Минин собирал деньги с волжских городов. К войску Пожарского присоединялись ополченцы из других городов. К весне 1612 г. русское войско прибыло в Ярославль, где остановилось на отдых и пополнение. Здесь был создан «Совет всей Земли» во главе с Мининым и Пожарским. В это же время Заруцкий бежал на юг, но большая часть казаков осталась под Москвой с Трубецким.

20 августа 1612 г. второе ополчение подошло к Москве. В сражениях 22 и 24 августа силами обоих ополчений были разбиты польские войска, шедшие на помощь засевшим в Кремле интервентам. Затем началась осада города, в котором захватчики вскоре начали страдать от нехватки продовольствия. 22 октября казаки взяли Китай-город. 24 октября гарнизон Кремля сдался. 21 декабря 1612 г. грамоты, разосланные «Советом всей Земли» по городам, приглашали в Москву выборных людей для избрания государя. На Земском соборе, собравшемся в январе 1613 г., были отвергнуты предложения избрать царем шведского принца, вернуть царский венец Василию Шуйскому. Большая часть дворян, а также горожане и казаки высказывались за избрание царем Михаила Федоровича Романова. Во многом это объяснялось родственными связями Романовых с царем Федором Иоанновичем.

После ожесточенных споров царем избрали Михаила. 11 июля 1613 г. он венчался на царство, став основателем новой династии Романовых...» Задание 3. Заполните схему «Итоги Смутного времени»

**Практическая работа №3 Тема:** Формирование нового курса развития России.

(Западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты).

**Цель:** систематизировать знания знаний истории России начала XVIII в. Задание 1. Познакомьтесь с мнениями мыслителей XIX в. о Петре I, ответьте на вопросы:

...Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры.

(С. М. Соловьев)

Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык — все было искажено, изуродовано, изувечено.

(И. С. Аксаков)

Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы ». (В. О. Ключевский) Вопросы:

1. Приведите факты, подтверждающие каждое из данных высказываний.
2. Какое из высказываний представляется вам наиболее обоснованным? Почему?

Задание 2. Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в \_\_\_\_\_году царя \_\_\_\_\_\_\_\_новыми правителями стали малолетние \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_ году царевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_ была свергнута. В\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году скончался \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием \_\_\_\_\_\_\_\_\_ стал поход в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году на Азов.

Задание 3. Используя текст, заполните таблицу «Реформы Петра I»

Название реформы Год Последствия реформы

Положительные Отрицательные

Реформа центрального управления

Наметившаяся еще в XVII веке тенденция к абсолютизму потребовала еще большей централизации власти в условиях Северной войны.

В 1699 году Боярская дума была заменена царем Ближней канцелярией, переименованной в 1708 году в «консилию министров».

Следующим шагом стало создание в 1711 году Правительствующего сената, ставшего высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными и судебными функциями, а также контролировал работу разветвленного государственного аппарата в центре и на местах. В состав Сената царь назначил 9 человек, представлявших как родовую знать (включая бывших членов Боярской думы), так и своих выдвиженцев. Решения Сената принимались его членами на общем собрании.

Над деятельностью Сената также был установлен контроль: в 1722 году был назначен генерал-прокурор (П. И. Ягужинский), которого называли «оком государевым» в Сенате.

Реформа 1718—1720 годов упразднила громоздкие и неповоротливые приказы и ввела коллегии. Первоначально их было 11.

Коллегия иностранных дел ведала внешней политикой, Воинская — сухопутной армией, Адмиралтейств-коллегия — морским флотом, Юстицколлегия — гражданским и уголовным судом, Берг-коллегия — горнозаводской промышленностью, Мануфактур-коллегия — мануфактурной промышленностью. В отличие от приказов решения здесь принимались коллективно (коллегиально). Каждую коллегию возглавляли президент, вицепрезидент, несколько советников. Для руководства деятельностью коллегий были изданы Генеральный регламент и регламенты каждой коллегии.

Центральное место в системе управления занимала тайная полиция. Делами о государственных преступлениях ведал Преображенский приказ, а затем Тайная канцелярия. Они находились в ведении самого императора. Областная реформа

В 1708 году для усиления местного аппарата власти и повышения его авторитета и роли в деле управления страна была разделена на восемь губерний (позднее их число увеличилось): Московскую, Ингерманландскую (позже — Петербургскую), Смоленскую, Киевскую, Азовскую, Казанскую, Архангелогородскую, Сибирскую. Во главе их стояли губернаторы, назначаемые царем и обладавшие административной, военной и судебной властью. Губернии были поделены на уезды, а позднее — на провинции. В 1719 году в стране было 50 провинций во главе с воеводами. Губернское деление, однако, сохранилось. Но в руках губернаторов остались лишь военные и судебные функции.

Особый режим местного управления существовал на Украине. Власть здесь принадлежала гетману.

Однако для контроля за его действиями (особенно после измены гетмана Мазепы) была создана Малороссийская коллегия, которую возглавлял царский офицер. После смерти в 1722 году гетмана И. И. Скоропадского новые выборы гетмана были запрещены, а гетман впервые был назначен царским указом.

Реформа городского управления

С ростом городов увеличилась и численность городского населения. К концу царствования Петра в городах проживало уже 350 тысяч человек. Сложным был состав городского населения: основную массу горожан составляли ремесленники и мелкий посадский люд, появились и первые мануфактурные рабочие, значительно возросло число купцов и торговцев.

Посадское население было изъято из ведения воевод и передано в руки выборной Бурмистерской палаты в Москве, а в других городах — выборных бурмистров.

Управление ими осуществлял созданный в 1720 году в Петербурге Главный магистрат, которому были подчинены местные магистраты во главе с бурмистрами и ратманами, избираемыми от городского населения. Горожане теперь делились на «регулярных» ( высших) и «подлых» (низших). «Регулярные», в свою очередь, подразделялись на две гильдии: к первой были отнесены богатые купцы и лица «свободных профессий» (врачи, аптекари, художники), а ко второй — ремесленники и торговцы. «Регулярные» пользовались особой государственной поддержкой и льготами. Городская реформа не только способствовала экономическому подъему городов, но и обеспечивала поддержку самодержавия со стороны состоятельных граждан.

Церковная реформа

При Петре I завершился процесс превращения церкви в одно из важнейших государственных учреждений, полностью подчиненных высшей светской власти.

После смерти в 1700 году патриарха Адриана Петр I запретил проводить новые выборы патриарха, сославшись на начавшуюся Северную войну. Местоблюстителем патриаршего престола (т. е. выполняющим обязанности главы церкви) он назначил Стефана Яворского.

После окончания Северной войны Петр I вовсе упразднил патриаршество. Управление церковными делами было передано Духовной коллегии, вскоре преобразованной в Святейший Правительствующий синод. В состав этой коллегии вошли представители высшего духовенства. Поскольку их назначение осуществлялось царем, а решения им утверждались, можно сказать, что российский император стал фактическим главой Русской православной церкви.

Действия Синода от имени высшей светской власти контролировал оберпрокурор — гражданский чиновник, назначаемый царем.

Особым указом Петр I приказал священникам нести просвещенческую миссию среди крестьян: читать им проповеди, наставления, учить детей молитвам, воспитывать у них почтение к царю и церкви.

Эта реформа окончательно превратила церковь в опору российского абсолютизма.

Значение петровских преобразований

Государственные реформы, проведенные Петром I, имели большое значение для страны. Создание регулярной армии и морского флота укрепило безопасность страны, помогло решению назревших внешнеполитических задач.

Реформы значительно укрепили Российское государство, поставили его в ряд великих европейских держав.

Они изменили оставшиеся от удельной Руси пережитки местничества, стерев грани и в экономическом, и служебном положении боярства и дворянства. Они усовершенствовали систему местного управления, впервые в истории единого Российского государства введя выборные начала в управлении городами.

Церковь окончательно превратилась в один из государственных инструментов.

В то же время новая система управления огромной страной по-прежнему лишала участия в решении своей судьбы миллионы простых подданных российского императора.

**Практическая работа № 4**

## Положение Российской империи в мировом порядке (русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой)

**Цель:** изучить особенности положения Российской империи в XVIII веке. Развитие практических навыков работы с источниками информации, умения выделять временные рамки изучаемых исторических событий, формирование навыков работы с историческими картами, схемами.

Продолжительность занятия: 2 акад. Часа

**Задание 1. Выполните задания к исторической карте.**

**1.**Назовите монарха (имя и порядковый номер, например, Иван III), в чьё правление шла война, события которой обозначены на данной схеме. **2.**Назовите фамилию государственного деятеля, получившего почётный титул за присоединение и освоение территорий, обозначенных на схеме цифрой «2».

**3.**Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название крепости, которое пропущено в этом тексте.

*«Отдельный отряд генерал-майора князя Щербатова (около 2 тыс. солдат и 1,5 тыс. казаков), наступавший от Геническа (Геничи) по Арабатской косе, 18 июня захватил крепость Арабат, затем 20 июня отбил контратаку татар на Арабат и 21 июня (2 июля) 1771 без сопротивления взял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 22 июня Еникале.»*



**Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните задание.**

**1.**Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Инициатором события, которому посвящена марка, был Б. М. Хмельницкий.
2. Данная марка была выпущена в 1960-х гг.
3. События, отражённые на картине, изображённой на марке, происходили в Москве.
4. В год издания данной марки часть территории РСФСР была передана Украинской ССР.
5. Последствием события, которому посвящена марка, стала Смоленская война.



**Задание 3. Выполните задания к исторической карте.**

**1.**Укажите монарха, в правление которого (которой) в состав Российского государства вошли территории, обозначенные на схеме цифрой «1».В ответе запишите его имя и порядковый номер или его имя и прозвание. (Например, Александр I или Александр Благословенный).

**2.**Напишите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «4».

**3.**Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название государства, которое пропущено в этом тексте.

«Согласно карте, основным соперником Российской империи в войнах, обозначенных красной стрелкой, была \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ».

**4.**Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

**5.**Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

1. Город, обозначенный на схеме цифрой «5», был присоединён к России в то же царствование, в которое была присоединена обозначенная на схеме под цифрой «1» территория.
2. В сражениях, обозначенных на схеме, русские войска возглавлял П. А. Румянцев.
3. Территория, обозначенная на схеме цифрой «1», на момент присоединения к России включала земли, входившие в состав Великого княжества Литовского.
4. Одно из сражений, обозначенных на схеме,  — сражение на реке Кагул.
5. Государство, обозначенное на схеме цифрой «3», вместе с Российской империей участвовало в разделе государства, частью которой была территория, обозначенная цифрой «1».
6. Мирный договор, завершивший войну, боевые действия которой обозначены на схеме, был заключён в городе, обозначенном на схеме цифрой «6».



**Практическая работа № 5**

**Крымская война («Восточный вопрос». Положение держав в восточной**

## Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны)

**Цель:** изучить особенности внешней политики Российской империи в XIX веке. Развитие практических навыков работы с источниками информации, умения выделять временные рамки изучаемых исторических событий, формирование навыков работы с историческими картами, схемами.

Продолжительность занятия: 2 акад. Часа

**Задание 1.Выполните задания 1 - 3.**

**1.**Укажите название войны, её хронологические рамки. Напишите название города, пропущенное в тексте.

**2.**Используя текст документа и знания из курса истории, назовите не менее четырех причин поражения России.

**3**.Какое чувство испытывали защитники города, вынужденные его оставить? Чем, по мнению автора, объясняется это чувство? Приведите не менее трёх положений.

*«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий… Привидением казался мне Малахов курган…Давно ли здесь распоряжались*

*Нахимов, Истомин, Хрулёв?.. …Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?.. Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».*

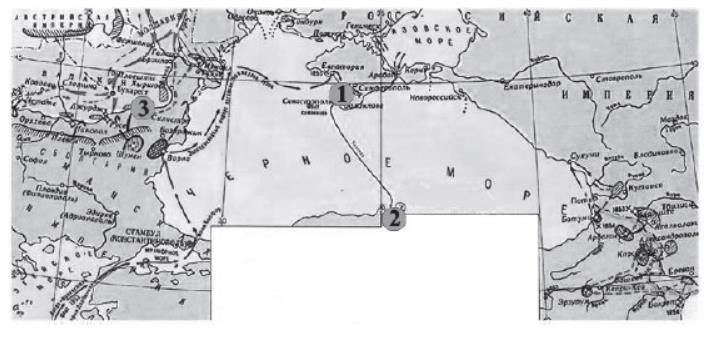
*«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей… Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно… Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту… Досадно*

*видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый…»*

**Задание 2. Рассмотрите карту и выполните задание.**

1. Напишите название войны, изображённой на карте.
2. Напишите название города, защищая который погиб адмирал Нахимов.
3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название моря, которое пропущено в этом тексте.

*«Вице-адмирал П. С. Нахимов (84-пушечные линейные корабли «Императрица Мария», «Чесма» и «Ростислав») был послан морским министром князем Меншиковым к берегам Анатолии: были сведения, что турки в Синопе готовят силы для высадки десанта у Сухума и Поти. Русский флот пересёк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ море, и, подойдя к Синопу 11 (23) ноября, П. С. Нахимов обнаружил в бухте отряд турецких кораблей под защитой 6 береговых батарей. Он решился блокировать порт, чтобы с прибытием из Севастополя подкреплений атаковать неприятеля».*



## Практическая работа № 6

**Первая русская революция 1905-1907 гг.**

**Цель:** изучить основные события Первой русской революции. Развитие практических навыков работы с источниками информации, умения выделять временные рамки изучаемых исторических событий.

Продолжительность занятия: 2 акад. Часа

**Задание 1. Выполните задания 1-3**

1. Какое символическое название получило событие, о котором говорится в воспоминаниях М. Н. Лядова? Как назывался последовавший за ним период отечественной истории? Кто правил Россией в это время?
2. В чём автор воспоминаний видит позитивное значение трагического события, к которому готовились рабочие? К какому общественному движению, по вашему мнению, принадлежит М. Н. Лядов? Используя знания по истории, назовите партию, которая в этот период времени вела революционную пропаганду среди рабочих, видя в них главную силу социального переворота.
3. Как назывался этот документ и кому конкретно он был адресован? Когда этот документ был создан? С каким событием отечественной истории он был связан?

Из воспоминаний М. Н. Лядова.

*«В Питер я приехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынны, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются досками наружные витрины. Бегу на явку: ни одна не действует. Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают подробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социалдемократов. Иду разыскивать организацию. Мне раньше часто везло в этом отношении. Стоит раза два пройтись по Невскому, обязательно когонибудь встретишь и таким образом свяжешься помимо явки. На этот раз не везет: никого не встретил. Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в „Отдел“ гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Беспрерывно читается и обсуждается петиция к царю. Лица одухотворенные. Самая гуща рабочей массы здесь представлена. Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого, правого дела. Можно ли разбить эту веру, поколебать ее чем бы то ни было? Нет, нельзя. Пытались отдельные товарищи выступать, говорить, обсуждать. Все бесполезно, не дают говорить. Я тоже пробовал говорить. „Уходи, ты чужой, ты не с нами“. Это море, которое вышло из берегов. Его словами, убеждением не удержишь.*

*У меня не было ни минуты сомнения, чем кончится вся эта история. Будет пролито очень много крови. Но у меня в то же время была полная уверенность, что эта раз проснувшаяся масса опять заснуть не сможет. Масса эта потеряет свою веру и превратится в революционный народ. Я всем существом своим чувствовал, что действительно рождается наша революция…»*

**Задание 2.Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.**

*Существование Государственной Думы в период 1906-1907 гг. никак не подрывало прерогатив самодержавной власти императора.*

**Ответ запишите в следующем виде.**

1. Аргументы в подтверждение:
2. Аргументы в опровержение:

**Задание 3. Подведите итоги революции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В политической сфере** | **В социальной сфере** | **В экономической сфере** |
| 1.  2.  3.  4.  … | 1.  2.  3.  4.  … | 1.  2.  3.  4.  … |

**Практическая работа № 7.**

**Тема: «Первая мировая война и ее значение для российской истории (причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир (работа с историческими источниками).**

**Цель работы:**изучение событий и определение значения Первой мировой воины для российской истории.

**Задание 1.**Заполните таблицу «Хронология начала военных действий между отдельными государствами в Первой мировой войне».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сербия | Россия | Франция | Бельгия | Великобритания | США |
| Австро-  Венгрия |  |  |  |  |  |  |
| Германи  я |  |  |  |  |  |  |
| Турция |  |  |  |  |  |  |
| Италия |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.** Прочитайте документа А., Б. и В., и ответьте на вопросы после них, ответы запишите в тетрадь.

**Документ А.**

*Из высочайшего Манифеста от 20 июля 1914 г.*

*об объявлении состояния войны России с Германией*

«БОЖИЕЮ МИЛОСТИЮ МЫ, НИКОЛАЙ ВТОРОЙ, ИМПЕРАТОР И САМОДЕРЖЕЦ ВСЕРОССИЙСКИЙ, ЦАРЬ ПОЛЬСКИЙ, ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ ФИНЛЯНДСКИЙ И ПРОЧАЯ, И ПРОЧАЯ, И ПРОЧАЯ. Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.

Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.

Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.

Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди Великих держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.

В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся, как один человек, дерзкий натиск врага. <...>

**Документ Б.**

*Из заявления императора Николая II*

*послу Франции в России М. Палеологу (21 ноября 1914)*  «Вот как, приблизительно, я представляю себе результаты, которых Россия вправе ожидать от войны и без которых мой народ не понял бы тех трудов, которые я заставил его понести. Германия должна будет согласиться на исправление границ в Восточной Пруссии. Мой генеральный штаб хотел бы, чтобы это исправление достигло берегов Вислы; это кажется мне чрезмерным; я посмотрю. Познань и, быть может, часть Силезии будут необходимы для воссоздания Польши. Галиция и северная часть Буковины позволят России достигнуть своих естественных пределов - Карпат <...> В Малой Азии я должен буду, естественно, заняться армянами: нельзя будет, конечно, оставить их под турецким игом <...> Наконец, я должен буду обеспечить моей империи свободный выход через проливы <...> Турки должны быть изгнаны из Европы <...> Константинополь должен отныне стать нейтральным городом под международным управлением».

**Документ В.**

*Из воспоминаний генерала А. А. Брусилова*  «Даже после объявления войны прибывшие из внутренних областей России пополнения совершенно не понимали, какая это война свалилась им на голову, — как будто бы ни с того ни с сего. Сколько раз спрашивал я в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрц-герц-перц с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но, кто же такие сербы, не знал почти никто <...> А почему немцы из-за Сербии вздумали воевать, было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, т. е. по капризу царя <...> Солдат не только не знал, что такое Германия и тем более Австрия, но он понятия не имел о своей матушке России. Он знал свой уезд и, пожалуй, губернию, знал, что есть Петербург и

Москва, и на этом заканчивалось его знакомство со своим Отечеством»

**Вопросы к документу:**

В документах А, Б найдите ответы на вопросы:

1. Как в Манифесте Николай II объяснил причину вступления России в войну?
2. Во имя каких целей Николай II призывал подданных участвовать в войне?
3. К чему в начавшейся войне Николай II призывал российское общество?
4. Каких результатов намеревался достичь Николай II? Охарактеризуйте на основе документа территориальные притязания России.

Сопоставьте документы А и В и ответьте на вопросы:

1. Можно ли утверждать, что провозглашённые царем цели участия России в войне были понятны солдатам? Ответ аргументируйте.

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы после него.

*Из воспоминаний русского советского писателя В.В. Вишневского, очевидца событий*  «По плану Генерального штаба главный удар русских войск должен был быть направлен на наиболее выгодный театр военных действий и против более слабого противника - на Австро-Венгрию. Одновременно Россия должна была выполнить свои обязательства в отношении Франции и начать на пятнадцатый день мобилизации наступление на Восточную Пруссию. Ставка приняла решение наступать на двух фронтах, не считаясь с тем, что к этому времени располагала лишь одной третью всех вооружённых сил России, ибо мобилизация могла закончиться не ранее сорокадневного срока. Преждевременность начатого наступления не отмобилизованными и не имевшими хорошо организованного тыла армиями лишила русские войска возможности закрепить и развить успешно начатые операции. Ставка, убедившись в том, что основные силы Германии были брошены, против всех ожиданий, на Францию, не сумела использовать представившуюся ей возможность нанести скорый и наиболее губительный для противника удар - на Берлин.

Страна ждала обещанного быстрого победного марша армии. Хлеставший из ротационных машин поток газет кричал о скорых решающих сражениях. А в это время две трети армии империи российской лишь начинали развёртываться, занимая исходное положение у границ Германии и Австро-Венгрии. Плохие дороги тормозили движение, мосты не выдерживали веса тяжелых батарей и грузовых автомобилей. Дороги, по которым нужно было идти, были испорчены временем; для их ремонта требовались тысячи пудов щебня и сотни катков, к чему интендантство не было подготовлено. Со всех сторон возникали неожиданные требования, ранее неизвестные и не предусмотренные уставом. Военно-полевые карты не соответствовали местности, а местность - картам. Основные силы - корпуса и дивизии - следовали к указанным им местам, и по мере их хода становилась ясной не только ошибочность направления марша, но и вопиющая нерешительность Генерального штаба. Армии вытягивались цепочкой, юго-западная часть которой - против Австро-Венгрии - взяла семь двенадцатых всех сил, а западная и северо-западная - против Германии - пять двенадцатых. В угоду Франции русские войска распределялись почти в равной мере и па границе с Германией, и на границе с Австро-Венгрией. Создав такое странное, противоречащее основам военного искусства распределение сил, Ставка не учла ни тактику врага, ни новые средства борьбы, ни силу огня германской артиллерии.

Блестяще начатое и выигранное русскими войсками Гумбинен-Гольданское сражение не принесло решающего успеха: более того, русская армия в Восточной Пруссии была в конце августа окружена и понесла тяжкое поражение. Причиной этому была неподготовленность русской армии и тыла в начале войны к длительному наступлению. На Юго-Западном фронте после кровопролитных боёв русская армия оттеснила противника и к концу 1914 года заняла Галицию. Вместо предполагавшихся «по плану» нескольких генеральных сражений военные действия свелись к ряду и крупных, и незначительных боевых операций, разбросанных по фронту, изнурительных, длившихся неделями, месяцами,

годами...»

**Вопросы к документу**:

1. Охарактеризуйте планы российского военного командования в начале войны.
2. Какие обстоятельства (события) заставили отступить от задуманного?
3. С какими трудностями и проблемами столкнулась русская армия летом-осенью 1914 г.?
4. Как автор объясняет причины (истоки) этих проблем?
5. В чём видит автор причины поражения русской армии в Восточной Пруссии?
6. Почему к концу 1914 г. война для России (как и для других её участников) превратилась в позиционную?

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы после него.

*Из мирного договора между Советской Россией, с одной стороны, и Германией,*

*Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией, с другой стороны («Брестский мир») 3 марта 1918 г.*  «Статья I. Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья III. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте..., являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией.

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и АвстроВенгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья V. Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI. Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами Четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений

Украинской Народной Республики. <...>

Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии. Восточная граница Эстляндии проходит в общем по реке Нарве. Восточная граница Лифляндии проходит в общем через озеро Чудское и Псковское озеро до его юго-западного угла, потом через Любанское озеро в направлении к Ливенгофу на Западной Двине. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны.

Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской Красной гвардии, а финские порты - от русского флота и русских военно-морских сил.

Статья IX. Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков».

**Вопросы к документу:**

1. Перечислите страны, подписавшие мирный договор.
2. Назовите условия договора.
3. Почему Советская сторона, несмотря на значительные потери, приняла эти условия? Какие события происходили в России в этот период.

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы после него.

*Историк А.И. Степанов об общих демографических потерях населения России в период Первой мировой войны*  «К осени 1917 г. вооружённые силы России потеряли свыше 60,0 % личного состава, т.е. больше, чем побеждённые через год Германия и Австро-Венгрия, причём был практически выбит весь кадровый состав (1,4 млн. человек) и военнообязанные 1 и 2 очереди (5,6 млн человек), из которых складывалась основная ударная сила российской армии. Поэтому в 1917 г. армия потеряла свою боеспособность и практически распалась в конце 1917 - начале 1918 г. Это объясняется целым рядом объективных обстоятельств.

Во-первых, крайне невыгодным положением России в Антанте, когда одна русская армия впервые в мировой истории в течение 3,5 лет удерживала фронт от Балтики до Чёрного моря протяжённостью 1934 км (не считая 1,1 тыс. км Кавказского фронта) против совокупной боевой мощи Германской, Оттоманской империй и Австро-Венгерской монархии. В то же время на Западном фронте (от Ла-Манша до Швейцарии, 630 км) против одной германской армии были сосредоточены объединённые вооружённые силы Франции и Британской империи, которые с 1917 г. были укреплены американской армией.

Во-вторых, значительным социально-экономическим разрывом между индустриально развитыми Германией, Великобританией, Францией и аграрноиндустриальной Россией, что выражалось в крайне низком уровне материальнотехнического обеспечения русской армии современными видами вооружения и боеприпасов. Недостаток новейшего вооружения («снарядный», «патронный», «винтовочный» голод) и низкий образовательно-культурный уровень и практическое отсутствие у 60,6 % новобранцев необходимой военной подготовки приводили к огромным людским потерям в русской армии.

В-третьих, «мудрой» политикой западных союзников России по Антанте, которые вели войну «до последнего русского солдата», используя восточный театр военных действий в качестве противовеса германскому наступлению на Западном фронте и неоднократно вынуждая высшее военно-политическое руководство России преждевременно бросать в бой неподготовленные войска в нарушение заранее согласованных стратегических планов. Разгадка «чуда на Марне» и многих других побед Антанты на Западном фронте лежит на дне Мазурских и иных болот.

В конечном итоге вооружённые силы России в 1914-1917 гг. сыграли роль «парового катка» для перемалывания значительной части совокупной военной мощи Германии, Австро-Венгрии и Турции, а русскую армию использовали в качестве того пресловутого мавра, который, сделав своё дело, должен был уйти в историческое небытие».

**Вопросы к документу:**

1. Как оценивает автор статьи роль России в Первой мировой войне?
2. О каких последствиях Первой мировой войны для России говорит автор? Какие из этих последствий вы считаете определяющими для дальнейшего развития страны?

Прочитайте документ и ответьте на вопросы после него.

*Из воспоминаний У. Черчилля (1874-1965),*

*военно-морского министра Великобритании в 1914-1915 гг.*  «В начале войны Франция и Великобритания во многом рассчитывали на Россию. Да и на самом деле Россия сделала чрезвычайно много. Потерь не боялись, и всё было поставлено на карту. Быстрая мобилизация русских армий и их стремительный натиск на Германию и Австрию были существенно необходимы для того, чтобы спасти Францию от уничтожения в первые же два месяца войны. Да и после этого, несмотря на страшные поражения и невероятное количество убитых, Россия оставалась верным и могущественным союзником. В течение почти трёх лет она задерживала на своих фронтах больше половины всех неприятельских дивизий и в этой борьбе потеряла убитыми больше, чем все прочие союзники взятые вместе. Победа Брусилова в 1916 г. оказала важную услугу Франции и особенно Италии» **Вопросы к документу:**

1. Определите, как оценивает Черчилль роль России в войне?
2. Прокомментируйте высказывание Черчилля: «Победа Брусилова оказала важную услугу Франции и особенно Италии».

**Задание 7.** Сделайте вывод по практической работе.

## Практическая работа №8

**Тема: «Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны»**

**Цель**: изучение причин и основных событий начала Второй мировой войны, формирование у обучающихся умения работать с исторической картой и историческими документами.

**Задание 1.** Прочитайте документы и ответьте на вопросы после документов.

*Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939г.:*

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны <... >

Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».

*Из Секретного дополнительного протокола к Договору*

*о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:* «При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <...>
2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарев, Висла и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

1. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.
2. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

**Вопросы к документам:**

1. Как вы считаете, почему был заключен советско-германский пакт о ненападении?
2. Какую роль сыграл этот документ в предвоенной международной обстановке?

2) Выпишите территории, которые являлись сферами влияния СССР и Германии по секретному протоколу к Договору о ненападении.

**Задание 2.** Эти понятия связаны с началом Второй мировой войны. Дайте им определение: Антикоминтерновский пакт; Аншлюс Австрии; Антисемитизм;

Блицкриг; Линия Мажино; Мюнхенское соглашение; Пакт Молотова-

Риббентропа; «Странная война».

**Задание 3.** Заполните таблицу, проанализируйте полученные данные, сделайте вывод.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы Второй мировой войны | Этапы Великой Отечественной войны |
|  |  |

**Задание 4.** Соотнесите названия сражений и время, когда они произошли.

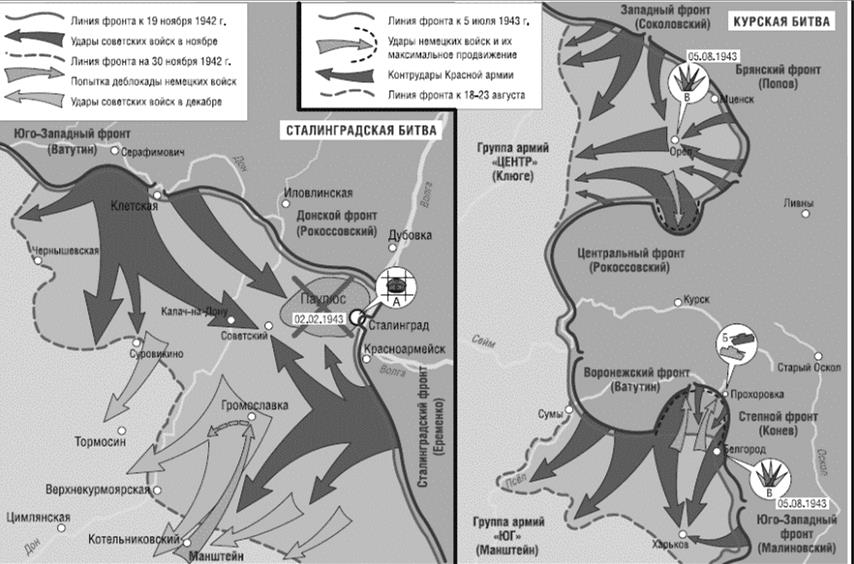
Запишите в тетрадь в хронологической последовательности.

|  |  |
| --- | --- |
| Время сражения | Название сражения |
| 19.11.1942-02.02.1943г. | Начало Второй мировой войны |
| 22 июня 1941 г. | Танковое сражение под Прохоровкой |
| Январь 1943 г. | Прорыв блокады Ленинграда. |
| Июль-август 1943 г | Сталинградская битва |
| 12 июля 1943 г. | Курская битва |
| 1 августа 1939 года | Начало Великой Отечественной войны. |

**Задание 5.** Внимательно изучите схемы сражений.

**Вопросы:**

1. Как назывались сражения и где они произошли.
2. Какую роль сыграли эти сражения в победе СССР над фашистской Германией.
3. Какое место занимают эти сражения во Второй мировой войне в целом.



**Задание 4.** Перед

**Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

«Интересы восстановления мира требовали скорейшей ликвидации последнего очага войны на Дальнем Востоке. Япония, потерпев к лету 1945 г. тяжелые поражения в борьбе с англо-американскими войсками, все еще сохраняла способность к сопротивлению. Окончание боевых действий планировалось союзниками на 1946 г. или даже на 1948 г. СССР, исполняя взятые на себя обязательства, 5 апреля 1945 г. денонсировал Пакт о нейтралитете с Японией и 8 августа 1945 г. объявил ей войну.

С 9 августа по 2 сентября 1945 г. войска Забайкальского, 1-го и 2-го Дальневосточных фронтов, Монгольской народно-революционной армии, силы Тихоокеанского флота и Амурской военной флотилии провели Маньчжурскую стратегическую наступательную операцию против японской Квантунской армии (более 1 млн. солдат и офицеров, 6,6 тыс. орудий и минометов, около 1200 танков, до 1,9 тыс. боевых самолетов). Боевые действия развернулись на огромных пространствах. Расстояние между ударными силами Забайкальского и 1-го Дальневосточного фронтов превышало расстояние от мыса Нордкап (северная оконечность Норвегии) до Гибралтара.

Одновременно были проведены Южно-сахалинская и Курильская десантные операции. Советский союз вернул себе южную часть Сахалина и занял

Курильские острова. К началу сентября 1945 г. Красная Армия заняла СевероВосточный Китай и Северную Корею.

15 августа 1945 г. японское правительство заявило о готовности капитулировать перед союзниками. В США принято считать, что японцев напугали атомные бомбы, сброшенные 6 и 9 августа 1945 г. на Хиросиму и Нагасаки. Варварское убийство 114 тыс. в основном мирных жителей, возможно, могло бы напугать самих американцев, но никак не японскую военную верхушку. Как и гитлеровская Германия, императорская Япония вела собственную военную атомную программу. Буквально на следующий день после бомбардировки Нагасаки японский Генеральный штаб дал задание физикам форсировать работы и в кратчайшие сроки изготовить столько ядерных бомб, чтобы можно было взорвать... японский остров Кюсю, когда на нем высадится десант союзников. В случае десанта в Японию императорское правительство и военное руководство планировало эвакуироваться в Корею и Маньчжурию, где и продолжать борьбу. Советское наступление спутало японцам все планы. И им ничего более не оставалось, как принять условия союзников.

2 сентября 1945 г. на борту американского линейного корабля «Миссури» в Токийском заливе был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии.

Вторая мировая война завершилась.

**Вопросы:**

1. С чем связано вступление СССР в войну с Японией в августе 1945 г.?
2. Каковы были последствия вступления СССР в эту войну?

**Задание 7.** Сделайте вывод по теме практической работы. Укажите, с какими вопросами вам было труднее работать.

## Практическая работа № 9

**Тема: «Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологии рывков»**

**Цель:** Изучение особенностей развития РФ в ХХI в.

**Задание 1.** Изучите дополнительную литературу и интернет-ресурсы, заполните таблицу.

Проанализируйте полученные результаты, сделайте вывод по таблице.

## «Основные направления развития России в ХХI в.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития РФ** | **Основные достижения каждом направлении**  **задачи на перспективу** | **в и** | **Граждане, достигшие высоких результатов в данных направлениях**  **развития РФ** |
| Высокие технологии |  |  |  |
| Энергетика |  |  |  |
| Сельское хозяйство. |  |  |  |
| Развитие  сообщений – дороги и мосты. |  |  |  |
| Космос |  |  |  |
| Импортозамещение |  |  |  |

**Задание 2.** Объясните понятие «Технология экономического рывка», раскройте суть технологии. Кто автор технологии, в каких странах она применялась. Как вы считаете, возможно ли применить ее в РФ?

**Задание 3.** Используя интернет-ресурсы, подготовьте сочинение-рассуждение на тему: «Строительство Крымского моста - великое достижение Российской Федерации».