Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 21.02.19 Землеустройство

Челябинск, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с Программой учебной дисциплины | ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией ИТ  протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Председатель ПЦК  Малахова М.В. | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_Т.Ю. Крашакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

## Составитель: Голенищева Г.И. преподаватель Южно-Уральского государственного технического колледжа.

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические указания составлены для студентов 2-4 курса очной формы обучения специальности 21.02.19«Землеустройство» и предназначены для совершенствования знаний и формирования практических умений и навыков по программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Методические указания рассчитаны на 160часов аудиторной работы.

Ценность практических занятий состоит в том, что она вооружает студентов не только необходимыми в жизни знаниями английского языка, но и полезными умениями и навыками самостоятельного ведения диалога этикетного характера, развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции. Развивать умения самоконтроля и самооценки, развивать исследовательские учебные действия (фиксировать, анализировать и обобщать информацию).

В условиях социально-экономических преобразований формируется идеология развития личности, творческой активности субъектов труда. Это отражается в требованиях к творческому потенциалу личности специалиста, способности генерировать новые идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе.

Оформление результатов работы дисциплинирует мысль студента, приучает его к точности выполнения практической работы, закрепляет навыки и умения, полученные в учебной деятельности.

Использование практических занятий является эффективным средством формирования не только интеллектуальных способностей, но и развитию познавательной активности студентов.

**2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

***Аудирование***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся достаточно полно понял услышанную речь.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся понял речь, за исключением отдельных подробностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения услышанного. **Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся понял основной смысл услышанной иностранной речи.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся не понял основного смысла услышанной речи, восприняв только отдельные слова.

***Говорение***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых форм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежей).

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли с отклонением от языковых норм, но которые не мешают понять основное содержимое сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержание иноязычного текста, узнав из него отдельные слова.

***Чтение***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся понял содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения содержания, прочитанного в данном объёме.

**Оценка «3»** ставится в том случае. Если учащийся понял основное содержание прочитанного иноязычного текста, допустив незначительные отклонения от программных требований к умениям и навыкам чтения на данной ступени обучения (например, в отношении скорости чтения, объёме прочитанного текста).

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержания иноязычного текста, узнав из него только отдельные слова.комплексная оценка, которой оценивается вся работа учащегося на уроке, показавшая уровень его языковой подготовки по двум или трём видам речевой деятельности.

***Письмо***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

**3 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**Перечень практических работ ССПЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, практические работы** | **Объём часов** |
| **2 курс Раздел 1.**  **Вводно-коррективный курс**  Тема 1.1. Социально-бытовые ситуации. Знакомство. О себе.  Разговорные клише. | 1 Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия | **64**      8 |
| 2 Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции. Знакомство. Речевые клише. |
| 3 Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише. |
| 4 Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов tobe, tohave и конструкции thereis/ are. |
| Тема 1.2  Рабочий день. Оказание помощи, Решение стандартных ситуаций | 1 Дифтонги. Ударение. Ударение в сложных словах. Интонация. | 10 |
| 2 Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности. |
| 3 Настоящее простое время. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Неопределенный артикль a (an).  Определенный артикль the. |
| 4 Чтение текста «Рабочий день». Составление сообщения о своем рабочем дне. |
| 5 Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. |
| **Раздел 2. Социально-трудовая сфера**  Тема 2.1. Устройство на работу | 1 Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. | 12 |
| 2 Поиски работы. Составление резюме. Собеседование с работодателем. |
| 3 Словообразование. Словообразовательные суффиксы (существительные). Типы вопросительных предложений. Прошедшее простое время. |
| 4 Заучивание речевых клише по теме  «Собеседование с работодателем». Заучивание лексики по теме «Поиски работы». Чтение текста «Устройство на работу». |
| 5 Выполнение грамматических упражнений на прошедшее простое время. |
| Тема 2.2.В офисе | 1 Знакомство с персоналом. Структура организации. Отделы и их функции. | 14 |
| 2 Должностные обязанности. Обязанности сотрудников. |
| 3 Будущее простое время. Залоги в английском языке. |
| 4 Простые временные формы глаголов в пассивном залоге. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 Составление диалога с использованием лексики и соответствующих клише. |  |
| 6 Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего простого времени. |
| 7 Выполнение грамматического теста на временные формы глаголов в активном и пассивном залоге. |
| Тема 2.3. Мотивация сотрудников | 1 Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Дифтонги и трифтонги. | 12 |
| 2 Льготы. Социальные пособия и выплаты.  Обеспечение безопасности работников. Охрана труда. Соблюдение здорового образа жизни. |
| 3 Словообразовательные суффиксы (прилагательные). Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений. |
| 4 Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 5 Чтение и обсуждение текста «Льготы». Беседа на тему «Обеспечение безопасности работников». |
| 6 Выполнение упражнений на неопределенные местоимения и их производные, на образование прилагательных с помощью суффиксов, на степени сравнения прилагательных. |
| Тема 2.4. Деловой этикет | 1 Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация.  Клише официально-делового стиля. | 8 |
| 2 Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Сложноподчиненные предложения. Особенности сложноподчиненных предложений в будущем времени. |
| 3 Составление диалогов с соблюдением норм официального тона. Чтение и перевод деловых писем. Написание деловых писем. |
| 4 Отработка навыка поиска требуемой информации в текстах большого объема. |
| **3 курс**    **Раздел 3. Предпринимательская деятельность**  Тема 3.1. Формы организации бизнеса | 1 Предпринимательство в России.  Организация бизнеса в США и  Великобритании. Налоги и налогообложение. | **50**    8 |
| 2 Словообразовательные суффиксы (глаголы). Неличные формы глаголы: образование и функции в предложении. |
| 3 Чтение и изложение текстов по темам раздела 3.1. Реферирование. |
| 4 Выполнение упражнений на использование неличных форм глаголов в различных функциях; длительные временные формы глаголов в активном залоге |
| Тема 3.2. Организация  собственного дела | 1 Бизнес-план. Реклама. Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты. | 8 |
| 2 Длительные временные формы глаголов в пассивном залоге. Сложное подлежащее.  Сложное дополнение. |
| 3 Написание резюме, обсуждение резюме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нескольких соискателей, интервьюирование соискателей. |  |
| 4 Выполнение упражнений на употребление длительных временных форм глаголов в пассивном залоге. |
| **Раздел 4. Профессиональная деятельность**  Тема 4.1. Выполнение полевых работ | 1 Правила чтения в английском языке. Сочетания гласных. | 16 |
| 2 Введение лексики по теме «Выполнение полевых работ». |
| 3 Проведение геодезических работ.  Геодезические приборы и системы. Работа с картами и планами участка. |
| 4 Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ. |
| 5 Словообразовательные приставки. Совершенные временные формы глаголов в активном залоге. |
| 6 Совершенные временные формы глаголов в пассивном залоге. |
| 7 Перевод описания приборов, составление устного сообщения о проведении геодезических работ, описание карты и плана участка. |
| 8 Перевод профессионального текста. |
| Тема 4.2.  Техническая оценка объектов недвижимости | 1 Правила чтения в английском языке. | 18 |
| 2 Развитие диалогических навыков. |
| 3 Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. |
| 4 Инфраструктура местности. |
| 5 Согласование времен. |
| 6 Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях. |
| 7 Выполнение упражнений на согласование времен в косвенной речи. |
| 8 Поиск информации по теме с использованием интернет источников, заполнение документа по ситуации. |
| 9 Выполнение грамматического теста. |
| **4 курс**    Тема 4.3. Регистрация прав на недвижимость | 1 Фонетика. Работа над связностью речи. | **46**        22 |
| 2 Введение лексики по теме «Регистрация прав на недвижимость». |
| 3 Хранение документов. |
| 4 Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота. |
| 5 Типы условных предложений. |
| 6 Условные предложения нулевого и первого типа. |
| 7 Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений нулевого и первого типа. |
| 8 Поиск информации по предложенным темам раздела, подготовка докладов. |
| 9 Заучивание и отработка лексического материала. |
| 10 Выполнение лексических упражнений по теме «Использование технических средств в работе». |
| 11 Повторение, подготовка к тестам. |
| Тема 4.4. Охрана земельных  ресурсов и окружающей среды | 1 Фонетика. Правила чтения в английском языке. | 24 |
| 2 Введение лексики по теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды». |
| 3 Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия. |
| 4 Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды. |
| 5 Условные предложения первого и второго типа. |
| 6 Фразовые глаголы. Идиомы. |
| 7 Чтение и перевод текстов по мониторингу земли. |
| 8 Аннотирование и реферирование текстов по проведению природоохранных мероприятий в России. |
| 9 Перевод пунктов нормативно-технических актов и документов, разработка презентации. |
| 10 Составление предложений с фразовыми глаголами, работа с идиомами. |
| 11 Систематизация материала |
| 12 Дифференцированный зачет |
| **Всего:** |  | **160** |

# Темы практических работ, цели, содержание

Цели: Формирование лексических и грамматических навыков. Формирование навыков извлечения необходимой информации. Формирование навыков выступления перед аудиторией, навыков монологической и диалогической речи. Формирование навыков письма, чтения и перевода. Формирование навыков работы со справочной литературой.

Содержание занятий:

1. Обсуждение темы.
2. Работа над текстом по теме.
3. Выполнение упражнений.
4. Написание сочинения (вариативно).
5. Работа с текстом.
6. Грамматика.

# курс

ПР 1 Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия

ПР 2 Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции. Знакомство. Речевые клише.

ПР 3 Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише.

ПР 4 Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов tobe, tohave и конструкции thereis/ are.

ПР 5Дифтонги. Ударение. Ударение в сложных словах. Интонация. ПР 6 Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности.

ПР 7 Настоящее простое время. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a (an).

Определенный артикль the.

ПР 8 Чтение текста «Рабочий день». Составление сообщения о своем рабочем дне.

ПР 9 Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени.

ПР 10 Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция.

ПР 11Поиски работы. Составление резюме. Собеседование с работодателем.

ПР 12 Словообразование. Словообразовательные суффиксы (существительные). Типы вопросительных предложений. Прошедшее простое время.

ПР 13Заучивание речевых клише по теме «Собеседование с работодателем». Заучивание лексики по теме «Поиски работы». Чтение текста «Устройство на работу». ПР 14Выполнение грамматических упражнений на прошедшее простое время.

ПР 15 Составление общих, специальных, альтернативных разделительных вопросительных предложений.

ПР 16 Знакомство с персоналом. Структура организации. Отделы и их функции.

ПР 17 Должностные обязанности. Обязанности сотрудников.

ПР 18 Будущее простое время. Залоги в английском языке.

ПР 19 Простые временные формы глаголов в пассивном залоге.

ПР 20Составление диалога с использованием лексики и соответствующих клише.

ПР 21Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего простого времени.

ПР 22Выполнение грамматического теста на временные формы глаголов в активном и пассивном залоге.

ПР 23Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Дифтонги и трифтонги.

ПР 24Льготы. Социальные пособия и выплаты. Обеспечение безопасности работников. Охрана труда. Соблюдение здорового образа жизни.

ПР 25 Словообразовательные суффиксы (прилагательные). Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений.

ПР 26 Степени сравнения прилагательных и наречий.

ПР 27Чтение и обсуждение текста «Льготы». Беседа на тему «Обеспечение безопасности работников».

ПР 28 Выполнение упражнений на неопределенные местоимения и их производные, на образование прилагательных с помощью суффиксов, на степени сравнения прилагательных.

ПР 29 Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация. Клише официальноделового стиля.

ПР 30 Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Сложноподчиненные предложения. Особенности сложноподчиненных предложений в будущем времени.

ПР 31Составление диалогов с соблюдением норм официального тона. Чтение и перевод деловых писем. Написание деловых писем.

ПР 32Отработка навыка поиска требуемой информации в текстах большого объема.

# курс

ПР 1 Предпринимательство в России. Организация бизнеса в США и Великобритании. Налоги и налогообложение.

ПР 2 Словообразовательные суффиксы (глаголы). Неличные формы глаголы: образование и функции в предложении.

ПР 3 Чтение и изложение текстов по темам раздела. Реферирование. ПР 4 Выполнение упражнений на использование неличных форм глаголов в различных функциях; длительные временные формы глаголов в активном залоге

ПР 5 Бизнес-план. Реклама. Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты.

ПР 6 Длительные временные формы глаголов в пассивном залоге. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.

ПР 7Написание резюме, обсуждение резюме нескольких соискателей, интервьюирование соискателей.

ПР 8Выполнение упражнений на употребление длительных временных форм глаголов в пассивном залоге.

ПР 9Правила чтения в английском языке. Сочетания гласных.

ПР 10 Введение лексики по теме «Выполнение полевых работ».

ПР 11Проведение геодезических работ. Геодезические приборы и системы.

Работа с картами и планами участка.

ПР 12 Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ.

ПР 13 Словообразовательные приставки. Совершенные временные формы глаголов в активном залоге.

ПР 14 Совершенные временные формы глаголов в пассивном залоге.

ПР 15Перевод описания приборов, составление устного сообщения о проведении геодезических работ, описание карты и плана участка.

ПР 16Перевод профессионального текста.

ПР 17Правила чтения в английском языке.

ПР 18 Развитие диалогических навыков.

ПР 19Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация.

ПР 20Инфраструктура местности.

ПР 21 Согласование времен.

ПР 22 Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях.

ПР 23Выполнение упражнений на согласование времен в косвенной речи. ПР 24Поиск информации по теме с использованием интернет источников, заполнение документа по ситуации.

ПР 25Выполнение грамматического теста.

# курс

ПР 1 Фонетика. Работа над связностью речи.

ПР 2 Введение лексики по теме «Регистрация прав на недвижимость».

ПР 3 Хранение документов.

ПР 4 Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота.

ПР 5 Типы условных предложений.

ПР 6 Условные предложения нулевого и первого типа.

ПР 7 Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений нулевого и первого типа.

ПР 8 Поиск информации по предложенным темам раздела, подготовка докладов.

ПР 9 Заучивание и отработка лексического материала.

ПР 10 Выполнение лексических упражнений по теме «Использование технических средств в работе».

ПР 11 Повторение, подготовка к тестам.

ПР 12 Фонетика. Правила чтения в английском языке.

ПР 13 Введение лексики по теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды».

ПР 14 Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия.

ПР 15 Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды.

ПР 16 Условные предложения первого и второго типа.

ПР 17 Фразовые глаголы. Идиомы.

ПР 18Чтение и перевод текстов по мониторингу земли.

ПР 19 Аннотирование и реферирование текстов по проведению природоохранных мероприятий в России.

ПР 20 Перевод пунктов нормативно-технических актов и документов, разработка презентации.

ПР 21Составление предложений с фразовыми глаголами, работа с идиомами.

ПР 22 Систематизация материала ПР 23 Дифференцированный зачет

**4 Грамматический материал**

**Грамматика: разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных.**

**Существительное** (Noun) – это часть речи, которая обозначает, называет предмет, лицо или явление и отвечает на вопросы «**кто**?» или «**что**?».

* ***кто****?* • ***что****?*
* *ThisisRichard. – ЭтоРичард.* • *Itwasadream. – Этобылсон.*
* *ThatgirlisKelly. – Тадевушка -* • *Mycarisred. –*

*Келли*. *Моямашинакрасная.*

**Существительные** сочетаются с [артиклями](https://grammarway.com/ru/article) (**a**, **an** или **the**) в зависимости от правил их использования. Они помогают отличать [глаголы](https://grammarway.com/ru/verbs) или другие части речи от существительных в словах, которые имеют несколько значений. Артикли также могут отсутствовать, в этом случае понять, к какой части речи относится слово, можно из [порядка слов в предложении.](https://grammarway.com/ru/word-order)

* *Iseeadog. – Явижусобаку.*
* *The dog is big. – Эта собака большая.*
* *Dogsarecute. – Собакимилые.*
* *Let’s count once again. (глагол) – Давай считать еще раз.*
* *I have lost count.(существительное) – Я сбился со счета.*

***Виды существительных по образованию***

Имена существительные английского языка по своему строению и образованию делятся на **простые**, **производные** и **составные существительные**. Также все существительные делятся на **имена нарицательные** и **имена собственные**.

**Простые существительные** (Simple Nouns) состоят из одного корня и не имеют [суффиксов](https://grammarway.com/ru/suffixes) или [префиксов.](https://grammarway.com/ru/prefixes) Часто это односложные слова (состоящие из одного слога).

* *man – мужчина, человек*
* *house – дом*
* *star – звезда*
* *love – любовь*

**Производные существительные** (Derivative Nouns) состоят из корня с добавлением [суффиксов](https://grammarway.com/ru/suffixes) или [префиксов.](https://grammarway.com/ru/prefixes)

* *brotherhood – братство*
* *engineer – инженер*
* *actress – актриса*
* *immortality – бессмертие*

**Составные существительные** (Compound Nouns) образуются из двух и более слов или корней слов. Они могут образовываться с помощью комбинации не только одних существительных, но и других частей речи [(прилагательных,](https://grammarway.com/ru/adjectives) [глаголов,](https://grammarway.com/ru/verbs) [предлогов)](https://grammarway.com/ru/prepositions).

|  |  |
| --- | --- |
| * ***существ. + существ.*** * *fireman – пожарный* * *fire – огонь* * *man – мужчина* | * ***существ. + глагол*** * *waterfall – водопад* * *water – вода* * *fall – падать* |

# Имена нарицательные

**Нарицательные имена** (Common Names) указывают на общие названия предметов, материй, лиц и понятий, их категорий и групп.

* *human – человек*
* *feeling – чувство, ощущение*
* *animal – животное*
* *love – любовь*
* *father – отец*

# • *bus – автобус* Имена собственные

**Имена собственные** (Proper Names) – это существительные, которые указывают на уникальные, единичные предметы, лица, понятия. Имена собственные всегда пишутся с **большой буквы**. Могут использоваться с определенным артиклем **the** или без него.

К ним относятся: личные имена, географические названия, национальности и языки, названия улиц, площадей, организаций и предприятий, журналов, названия небесных тел, названия дней недели и месяцев, названия праздников. **Личные имена**, псевдонимы, прозвища людей, клички животных.

* *Peter Johnson – Питер Джонсон (имя)*
* *Dwayne The Rock – Дуэйн Скала (имя и псевдоним)*
* *Iron Arny – Железный Арни (псевдоним)*
* *Butch – Буч (кличка собаки)*
* *Scarlett the cat – кошка Скарлетт (кличка кошки)*
* *Boo the rat – крыса Бу (кличка крысы)*

**Географические названия** (горы, пустыни, реки, океаны, страны, города и другие).

|  |  |
| --- | --- |
| * *Mount Fuji – гора Фудзи* * *Asia – Азия* * *England – Англия* * *New York – Нью-Йорк* **Национальности и языки.** * *English – английский язык* * *Spanish – испанец* * *the French – французы* | * *the Great Lakes – Великие озера* * *the Pacific Ocean – Тихий океан* * *the Black Sea – Черное море* * *the Amazon River – р. Амазонка* |

**Названия улиц**, площадей, парков, мостов, зданий, отелей, музеев, кораблей.

*Fifth Avenue – Пятая авеню* • *The Louvre Museum – музей Лувр*

* *Times Square – Таймс-сквер* • *The Grand Budapest Hotel –*
* *Central Park – Центральный отельГрандБудапешт*

*парк* • *The Cruiser Aurora –*

* *London Bridge – Лондонский крейсерАврора* *мост* **Названия организаций**, учреждений, фирм, компаний, газет, журналов.
* *World Wildlife Fund – Всемирный фонд дикой природы*
* *United Nations – Организация Объединенный Наций*
* *McDonald's – Макдональдс*
* *The New York Times Magazine – журнал “Нью-ЙоркТаймс”*
* *The Washington Post – газета “Вашингтонпост”* **Названия небесных тел**.
* *the Sun – Солнце (звезда)*
* *the Earth – Земля (планета)*
* *Mars – Марс*
* *Alpha Centauri – Альфа Центавра* **Названия дней недели, месяцев**.
* *Monday – понедельник*
* *Sunday – воскресенье*
* *August – август*
* *January – январь*

**Названия праздников, значимых событий**.

* *Christmas – Рождество*
* *New Year – Новый Год*
* *Birthday – День рождения*
* *Mother’s Day – День матери*
* *Independence Day – День независимости*

***Число существительных***

# Исчисляемые существительные

**Исчисляемые существительные** (Countable Nouns) указывают на **одушевленные** и **неодушевленные** объекты, а также понятия, которые можно посчитать. Данные существительные имеют форму **множественного числа**, которая в большинстве случаев образуется с помощью добавления [окончания -s,](https://grammarway.com/ru/es) если у этого существительного нет [формы неправильного множественного числа](https://grammarway.com/ru/irregular-plural-nouns) (Irregular plural nouns).

* *a dog – собака* • *two dogs – две собаки*
* *a pupil – ученик* • *ten pupils – десять учеников*
* *a man – мужчина* • *six men – шесть мужчин*
* *a mouse – мышь* • *many mice – много мышей*

**Исчисляемые существительные** разделяются на **конкретные** (concrete) реальные предметы, живые существа, и **абстрактные** (abstract) - абстракции, понятия, чувства.

* ***конкретный предмет, особь*** • ***абстрактное понятие***

*a building – здание* • *a problem – проблема (абстр.)*

* *a girl – девочка* • *a feeling – чувство*
* *a pen – ручка* • *an invitation – приглашение*

# Неисчисляемые существительные

**Неисчисляемые существительные** (Uncountable Nouns) не поддаются счету и не имеют формы множественного числа. Они разделяются на **абстрактные** (abstract nouns) неисчисляемые понятия и **вещественные** (material nouns):

названия материалов, жидкостей, веществ.

* ***абстрактные существ.*** • ***вещественные существ.***
* *music – музыка* • *water – вода*
* *love – любовь* • *cotton – хлопок, вата*
* *information – информация* • *iron – железо*

Иногда **неисчисляемые существительные** в зависимости от их значения могут принимать форму **множественного числа**. Во множественном числе они указывают на различные виды предмета, или количество емкостей для них.

* *Coffee makes me alive every morning. – Кофе оживляет меня каждое утро (кофе как жидкость)*
* *Two coffees, please! – Два кофе, пожалуйста! (2 чашки кофе)*
* *Iron is a type of metal. – Железо - этотипметалла.*
* *All my irons are broken. I have to buy a new one. – Всемоиутюгисломаны.*

*Мне нужно купить новый.*

# Собирательные существительные

**Собирательные существительные** (Collective Nouns) указывают на группы, собрания одушевленных и неодушевленных объектов. Часто собирательные существительные указывают именно на группы людей и животных.

* *family – семья*
* *class – класс*
* *crowd – толпа*
* *set – набор*

В зависимости от контекста собирательные существительные в предложениях могут использоваться как существительные в единственном, так и в множественном числе.

**Единственное число** указывает на то, что группа предметов или лиц действует как одно целое. **Множественное число** указывает на то, что члены, участники определенной группы, собрания действуют отдельно друг от друга.

* *Every week this class has a math test. – Каждую неделю этот класс пишет тест по математике (все ученики класса вместе)*
* *After every test the class start to chat with each other or do their hometasks.*

*– После каждого теста в классе начинают разговаривать друг с другом или делать домашнюю работу. (ученики класса действуют отдельно)*

*The committee adopts this decision with a solid vote. –*

*Комитетединогласнопринимаетэторешение.*

* *It is hard to adopt any decision because the committee constantly argue about something. – Сложноприниматьлюбоерешение, таккакчленыкомитетанепрерывноочем-тоспорят.*

***Род существительных***

**Род существительных** указывает на принадлежность существительного к мужскому или женскому полу. В английском языке не всегда можно определить род по окончанию слова, как в русском. К тому же только существительные, указывающие на одушевленные объекты, **людей** могут различаться по родам (мужскому и женскому). Все остальные существительные относятся к нейтральному роду (**it**). **He, She**

Среди одушевленных объектов выделяют **мужской род** (masculine gender), **женский род** (feminine gender) и **общий род** (common gender).

* ***мужской род*** • ***женский род***
* *he – он* • *she – она*
* *a man – мужчина* • *a woman – женщина*
* *a boy – мальчик* • *a girl – девочка*
* *a groom – жених* • *a bride – невеста*
* *a husband – муж* • *a wife – жена*
* *an uncle – дядя* • *an aunt – тетя*
* *a gentleman – джентльмен* • *a lady – леди*

К **мужскому роду** также причисляют неодушевленные существительные, которые в культуре ассоциируются с мужским началом, силой, мощью, влиянием и др. Несмотря на то, что эти существительные **неодушевленные** и в основном обозначаются местоимением **it**, в литературе и в речи их часто персонифицируют и одушевляют, поэтому в определенном контексте они могут выражать мужской род.

* *sun – солнце*
* *time – время*
* *death – смерть*
* *summer – лето*
* *The sun was so scorching that it seemed he wanted to burn everything. – Солнцебылонастолькопалящим, чтоказалось, онохотеловсё сжечь.*
* *Time is cruel. He never waits. – Времяжестоко. Оно никогда не ждет.* На **женский род** существительного иногда указывают специальные [суффиксы](https://grammarway.com/ru/suffixes) (-**ine**, -**ess**), который прибавляются к корню слова. Также может заменяться часть слова на соответствующую женского рода.
* *actor → actress*
* *hero → heroine*
* *landlord → landlady*
* *manservant → maidservant*

К **женскому роду** относят неодушевленные предметы и понятия (обозначаемые местоимением **it**), которые одушевляются говорящим и в культуре ассоциируются с женским началом, красотой, грацией, добротой.

* *moon – луна*
* *earth – земля*
* *spring – весна*
* *charity – благотворительность*
* *When spring comes, she brings new life. – Когда приходит весна, она приносит новую жизнь.*
* *The Earth is our mother so we must take care of her. – Земля – нашамать, поэтомумыдолжнызаботитьсяоней.*

Иногда **женский род** приобретают существительные, обозначающие машину, корабль, лодку или страну. Женский род используется, чтобы подчеркнуть, что говорящий хорошо знаком с этим предметом.

* *This is my car. She is the best for me. – Этомоямашина. Она самая лучшая для меня.*
* *Germany is cool. She cares for her residents. – Германияклассная. Она*

*(страна) заботится о своих жителях.*

К **общему роду** относятся существительные одушевленных объектов, гендерно нейтральные, то есть могут быть как мужского, так и женского рода в зависимости от контекста. Часто это названия профессий, род деятельности.

* *a baby – малыш, малышка, ребенок*
* *a doctor – доктор*
* *a teacher – учитель, учительница*
* *friend – друг, подруга*
* *We have a new teacher. HernameisMariamJohnson. – Унасновыйучитель.*

*Ее зовут Мариам Джонсон. (учитель женского пола)*

* *Our teacher is strict. He always scolds us. – Нашучительстрогий. Он всегда нас ругает. (учитель мужского пола)*

# It

Все **неодушевленные предметы**, понятия, явления, а также животные и собирательные существительные относятся к **нейтральному среднему роду** (neutral gender). Им соответствует местоимение **it**.

* *a dog – собака* • *information – информация*
* *a country – страна* • *courage – смелость*
* *a tree – дерево* • *love – любовь*

Существительные, **указывающие на животных**, могут различаться по родам (мужскому и женскому), если необходимо подчеркнуть пол животного. В этом случае могут использоваться местоимения **he** или **she** вместо **it**, или специальные названия для этих животных.

* *I bought a rat yesterday. I called her Boo. – Якупилкрысувчера. Я назвал ее Бу*
* *My dog is pretty old. He is 15 years old. – Мой пес довольно старый. Ему*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *15 лет.* |  |  |
| * ***животное*** *(it)* * *cattle – рогатый скот* * *chicken – куры* * *duck – утка* * *fox – лиса* * *goose – гусь* * *horse – лошадь* * *lion – лев* * *pig – свинья* * *rabbit – кролик* * *sheep – овца* * *tiger – тигр* | * ***мужской род*** *(he)* * *bull – бык* * *rooster, cock – петух* * *drake – селезень* * *fox – лис* * *gander – гусак* * *stallion – жеребец* * *lion – лев* * *boar – боров, кабан* * *buck – самец кролика* * *ram – баран* * *tiger – тигр* | * ***женский род*** *(she)* * *cow – корова* * *hen – курица* * *duck – утка* * *vixen – лисица* * *goose – гусыня* * *mare – кобыла* * *lioness – львица* * *sow – свиноматка* * *doe – крольчиха* * *ewe – овца* * *tigress – тигрица* |
| Притяжательный падеж в английском языке | |

Окончание -**’s** или апостроф «**’**» у [существительного](https://grammarway.com/ru/nouns) указывает на принадлежность, отношение чего-то к данному слову или их родственные связи. В большинстве случаев притяжательный падеж используется с одушевленными существительными (человек, животные и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| * *mum – мама* * *Charles – Чарльз* * *girls – девочки* | * *mum’s pie – мамин пирог (пирог моей мамы)* * *Charles’ sister – сестра Чарльза* * *girls’ room – комната девочек* |

# Окончание -’s

Окончание -**’s** добавляется к существительным в единственном числе, а также к собственным именам.

* *I ate my mum’s pie. – Я съел пирог моей мамы.*
* *Jack’s bag is old. – СумкаДжекастарая.*

Окончание -**’s** можно прибавлять к существительным, которые во множественном числе не принимают окончание [-s / -es](https://grammarway.com/ru/es) [(Irregular Plural Nouns)](https://grammarway.com/ru/irregular-plural-nouns).

* *The men’s restroom is on the second floor. –*

*Мужскойтуалетнаходитсянавторомэтаже.*

* *People’s opinion may differ. – Мнение людей может отличаться.*
* *Don’t step on children’s toys. – Не наступай на детские игрушки.* При перечислении существительных, к которым относится один предмет, окончание -**’s** присоединяется только к последнему слову.
* *Kelly and Richard’s house was sold last week. – Дом Келли и Ричарда был продан на прошлой неделе.*
* *Monica, Kate and Tim’s father is an engineer. – ОтецМоники, КейтиТимаработаетинженером.*

Если к существительным относятся разные предметы, то окончание -**’s** ставится после каждого из них.

* *Kelly’s and Richard’s houses were sold last week. – Дома Келли и Ричарда были проданы на прошлой неделе.*
* *I like Shakespeare’s and Moliere’s plays. – Мне нравятся пьесы Шекспира и Мольера.*

Окончание -**’s** может употребляться несколько раз при выражении межличностных связей между существительными.

* *My brother’s friend’s father will come soon. –*

*Отецдругамоегобратаскоропридет.*

* *My mother’s friend’s daughter is studying with me. – Дочкаподругимоеймамыучитсявместесомной.*

Окончание -**’s** ставится после словосочетания, если предмет или слово относится к словосочетанию, выражающему одно целое.

* *Peter the Great’s castle is really beautiful. –*

*ДворецПетраВеликогооченькрасивый.*

* *The President of the USA’s speech was persuasive. – РечьпрезидентаСоединенныхШтатовАмерикибылаубедительной.*

# Апостроф

Апостроф «**’**» всегда прибавляется к [существительным](https://grammarway.com/ru/nouns) во множественном числе с [окончанием -**s**.](https://grammarway.com/ru/es)

* *The dogs’ cages were small. – Клетки собак были маленькими.*
* *These girls’ dresses are fancy. – Платья этих девочек очень модные.*
* *The players’ uniform was dirty after the game. –*

*Формаигроковбылагрязнаяпослеигры.*

Апостроф «**’**» прибавляется к существительным единственного числа или собственным именам, которые оканчиваются на -**s** или -**ss**, а также к иностранным именам с окончаниями на немые -**s**, -**z**, -**x**, для избежания нагромождений одинаковых звуков.

* *Thisactress’dressesarealwaysgorgeous. –*

*Платьяэтойактрисывсегдавеликолепны.*

* *James’ car is new. – МашинаДжеймсановая.*
* *Dubois’ snake is extremely venomous. – ЗмеяДюбуаневероятноядовита.*

Апостроф «**’**» используется в устойчивых выражениях со словами, которые оканчиваются на звук [**s**].

* *for appearance’ sake – для вида*
* *for conscience’ sake – для успокоения совести*
* *For goodness’ sake! – Радибога!*

**Окончание -’s или апостроф?**

Существуют некоторые разногласия в использовании окончания -**’s** после собственных имен и существительных единственного числа, которые оканчиваются на -**s** или -**ss**, а также -**z**, -**x**. Некоторые писатели и составители английских грамматик настаивают на использовании окончания -’**s** для всех существительных единственного числа или имен собственных, независимо от их окончания.

* *James’s car is new. – МашинаДжеймсановая.*
* *Dubois’s snake is extremely venomous. – ЗмеяДюбуаневероятноядовита.*
* *This actress’s dresses are always gorgeous. –*

*Платьяэтойактрисывсегдавеликолепны.*

* *The witness’s statement helped to find the thief. – Словасвидетеляпомоглинайтиграбителя.*

Однако использование -**’s** или апострофа «**’**» в таких случаях относится больше к стилистическим особенностям и приемам авторов. Поэтому можно встретить разные варианты использования -**’s** и апострофа «**’**».

* *Yesterday I went to the Smiths’s house. – ВчераяпошладомойкСмиттам.*
* *Yesterday I went to the Smiths’ house. – ВчераяпошладомойкСмиттам.*
* *Show me the Joneses’s new car. – ПокажимненовуюмашинуДжонассов.*
* *Show me the Joneses’ new car. – Покажи мне новую машину Джонассов.*
* *I read my boss’s memo. – Я прочитал записку моего босса.*
* *I read my boss’ memo. – Я прочитал записку моего босса.*

Апостроф «**’**» ставится, если речь идет о классических (греческих, древнеримских...) ученых или религиозных деятелей, имена которых оканчиваются на -**s**.

* *Jesus’ teachings were passed from generation to generation. – Учения Христа передавались из поколения в поколение.*
* *Socrates’ thoughts and ideas were written down by Plato. –*

*МыслииидеиСократабылизаписанынабумагеПлатоном.*

# Абсолютный притяжательный падеж

Абсолютный притяжательный падеж – это слово с окончанием -**’s** или апострофом «**’**», после которого нет предмета, к которому относится «**притяжение**». Абсолютный притяжательный падеж используется, чтобы избежать повторений одного слова в предложении, если оно понятно из контекста.

* *This car is older than my father’s. –*

*Этамашинастаршемашинымоегоотца.*

* *I had no money so I borrowed my children’s. – У меня не было денег, поэтому я одолжил их у своих детей.*
* *My hair is softer than Kate’s. – Моиволосымягче, чемволосыКейт.* **Абсолютный притяжательный падеж** может использоваться в названиях заведений, учреждений, магазинов или при указании места.
* *at my friend’s – дома у моего друга*
* *at the baker’s – в пекарне*
* *at the dentist’s – в стоматологии*

# Апостроф и -’s с неодушевленными предметами

Притяжательный падеж -**’s** или апостроф «**’**» может использоваться с неодушевленными предметами, когда те выражают определенную группу людей, **организации, фирмы, административные, территориальные единицы**.

* *This company’s success is incredible. – Успехэтойфирмыпотрясающий.*
* *The nation’s health is very important. – Здоровьенацииоченьважно.*
* *Florida’s next governor will be elected this week. – ГубернаторФлоридыбудетизбраннаэтойнеделе.*

Притяжательный падеж -**’s** или апостроф «**’**» может использоваться с неодушевленными предметами, когда те выражают средства передвижения, **для указания на членов экипажа**.

* *The ship’s crew needs to be prepared for everything. – Экипажкораблядолженбытьприготовленковсему.*

Притяжательный падеж -**’s** или апостроф «**’**» может использоваться **в научных текстах** при описании характеристик, деталей, частей определенного механизма или предмета.

* *The plane’s wing is damaged. – Поврежденокрылосамолета.*
* *This car’s safety system is developed by famous engineers from all over the world. –*

*Системабезопасностиэтоймашиныразработанаизвестнымиинженера мисовсегомира.*

Притяжательный падеж -**’s** или апостроф «**’**» может использоваться с **объектами природы**, единственными в своем роде, или же когда объекты природы персонифицируются.

* *the moon’s surface – поверхность луны*
* *the sun’s radiation – солнечная радиация*
* *the forest’s spirit – дух леса*

Притяжательный падеж -**’s** или апостроф «**’**» используется с конкретным **периодом времени** или в значении меры как единицы измерения.

* *Yesterday’s party – вчерашняя вечеринка*
* *three months’ holidays – трехмесячные каникулы*
* *a cent’s worth – стоимость в один цент*
* *two dollars’ worth – стоимость в два доллара*
* *one mile’s distance – расстояние в одну милю*

Притяжательный падеж -**’s** или апостроф «**’**» используется **в устойчивых выражениях**.

* *for God’s sake! – ради бога*
* *for old time’s sake – в память о прошлом*
* *a stone’s throw away – оченьблизко*
* *at death’s door – быть при смерти*
* *in my mind’s eye – в моем воображении*
* *to keep out of harm's way – держаться от греха подальше, вне опасности*
* *to be at one's wit's end – бытьвтупике*
* *to keep somebody at an arm's length – держать кого-то на расстоянии*
* *to enjoy oneself to one's heart – веселитсяотдуши*
* *at one's finger's end – накончикахпальцев*
* *needle's eye – игольное ушко*
* *pin’s head – булавочная головка*
* *cow’s milk – коровье молоко*
* *soldier’s uniform – военная, солдатская форма*
* *to make big sheep’s eyes – смотреть влюбленными глазами*

Притяжательный падеж -**’s** или апостроф «**’**» часто используются **в названиях праздников, дат, событий**.

* *Mother’s Day – День матери*
* *Veterans’ Day – День ветеранов*

*Valentine’s Day – День святого Валентина*

**Грамматика: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами.**

Все прилагательные английский (да и русский тоже) делит на два типа: качественные (qualitative) и относительные (relative).

**Качественные** описывают признак, который может быть более или менее выраженным. Например, «высокий – выше – самый высокий», «хороший – лучше – лучший», «умный – умнее – самый умный».

**Относительные** описывают принадлежность чему-либо (французский, библейский), материал, из которого сделан наш предмет (пластмассовый, березовый, куриный); его назначение (бытовой, бальный), места, где объект расположен (настольный, домашний, горный). Они также обозначают признак объекта через отношение ко времени (вечерний, апрельский, поздний). Звучит немного академически, но на самом деле все интуитивно понятно.

Сравнительная и превосходная степень прилагательных в английском языке образуется только для качественных прилагательных. Нельзя сказать, что эта скамейка деревянная, но вон та, на углу, еще деревяннее. Зато одна скамейка может быть новее, выше, красивее, шире, прочнее и даже зеленее, чем другая.

Степени сравнения по-английски называются degree (а не stepeni, как некоторые путаются гуглить. Вы будете смеяться, но и такое бывает).

У качественных прилагательных есть три степени сравнения: положительная (**positive degree**), сравнительная (**comparative degree**) и превосходная (**superlative degree**).

* **Положительная степень** — это базовая форма прилагательного.

Именно в этой степени слово записано в словаре. **Positive degree** показывает, что объект или человек обладает качеством. **Narrow** (узкий), **little** (маленький), **yellow** (желтый) – все это прилагательные в положительной степени.

* **Сравнительная степень** используется, чтобы показать, что предмет или лицо обладает каким-то качеством в большей мере, чем то, с чем мы его сравниваем.
* **Превосходная степень** показывает, что наш объект обладает этим качеством в большей степени, чем что-либо еще.

***Образование сравнительной степени прилагательных***

Большая часть прилагательных в англ. языке состоит из одного-двух слогов. Чтобы соорудить сравнительную степень для такого короткого прилагательного, достаточно добавить к нему окончание -er. dry (сухой) dryer (суше)

cheap (дешевый) cheaper (дешевле), black (черный) blacker (чернее) smart (умный) smarter (умнее) cold (холодный) colder (холоднее) narrow (узкий) narrower (уже) long (длинный) longer (длиннее)

В тех случаях, когда наше прилагательное заканчивается на -e, сравнительная степень прилагательных в английском языке образуется добавлением к нему

-r: close (близкий) closer (ближе). nice (милый) nicer (милее) simple (простой) simpler (проще) safe (безопасный) safer (безопаснее) wide (широкий) wider (шире)

Если прилагательное заканчивается на -у, правило немного другое – нужно заменить -y на -i:

happy (счастливый) happier (счастливее)

easy (простой) easier (проще)

friendly (дружелюбный) friendlier (дружелюбнее) lucky (везучий) luckier (более везучий)

Когда короткое односложное прилагательное оканчивается на сочетание гласной и согласной, то конечная согласная удваивается:

hot (горячий) hotter (горячее) fat (жирный) fatter (жирнее) big (большой) bigger (больше)

Сравнительная степень для прилагательных длиннее двух слогов может образовываться при помощи слов more (более). Само слово при этом не меняется:

pleasant (приятный) more pleasant (приятнее) serious (серьезный) more serious (серьезнее) expensive (дорогой) more expensive (дороже) difficult (трудный) more difficult (труднее) famous (знаменитый) more famous (более знаменитый) awesome (потрясающий) more awesome (более потрясающий)

***Образование превосходной степени прилагательных***

Превосходная степень сравнения предполагает, что наш предмет или человек — самый-самый. Как же сконструировать superlative degree? Ничего сложного тут нет, правила похожи на те, что мы использовали при образовании сравнительной степени.

К коротким прилагательным из 1-2 слогов мы добавляем окончание -est:

weak (слабый) the weakest (самый слабый) soft (мягкий) the softest (самый мягкий) clean (чистый) the cleanest (чистейший) fast (быстрый) the fastest (самый быстрый) great (великий) the greatest (величайший) deep (глубокий) the deepest (глубочайший) calm (спокойный) the calmest (самый спокойный) thin (тонкий) the thinnest (самый тонкий)

Если прилагательное заканчивается на -e, мы добавляем к ним окончание -st: wide (широкий) the widest (широчайший) safe (безопасный) the safest (самый безопасный) nice (милый) the nicest (самый милый) large (крупный) the largest (крупнейший) brave (смелый) the bravest (самый смелый)

Если в конце прилагательного стоит -y, а перед ней согласная, то -y меняется на - i (точно так же, как при образовании сравнительной степени):

happy (счастливый) the happiest (счастливейший) sassy (дерзкий) the sassiest (самый дерзкий) messy (грязный) the messiest (самый грязный) healthy (здоровый) the healthiest (самый здоровый)

Длинные прилагательные, состоящие из 2 и более слогов, употребляются со словом most (самый):

dangerous (опасный) the most dangerous (самыйопасный) curious (любопытный) the most curious (самыйлюбопытный) powerful (сильный, мощный) the most powerful (самый сильный/мощнейший)

useful (полезный) the most useful (самый полезный) effective (эффективный) the most effective (самыйэффективный) beautiful (красивый) the most beautiful (красивейший) Кстати, превосходная степень прилагательных в английском языке требует использования определенного артикля The.

Например, **The Good wife is the best TV series about lawyers** (“Хорошая жена” – самый лучший сериал про юристов), **Blue whales are the largest animals ever lived on Earth** (Синие киты – самые крупные животные, которые когда-либо жили на Земле) или **Jogging is the most effective way to lose weight** (Бег трусцой – самый эффективный способ сбросить вес).

***Отрицательные сравнения***

До сих пор мы говорили о том, как обозначить, что один предмет превосходит другой по каким-то характеристикам. Мы знаем, как сказать, что яблоки полезнее бургеров (**Apples are healthier, than burgers**) или что ваш сын — самый умный мальчик в классе (**My son is the smartest boy in his class**).

Но что делать, если мы хотим сказать, что один человек или предмет в чем-то хуже, слабее или меньше, чем другой? Иными словами, как в английском языке образуются отрицательные сравнения?

Для этого вам перед прилагательным нужно поставить слово **less** (меньше). И все. Да, вот так просто. Ни длина, ни окончание прилагательного значения не имеют. Посмотрите на примеры и убедитесь:

It is less difficult than you think Это менее сложно, ч м ты думаешь

Mary should be less arrogant Мэри следует быть менее высокомерной

Portland is less cold than Calgary В Портленде не так холодно, как в Калгари

Martha has moved in less spacious Марта переехала в менее просторную apartment a few blocks away квартиру в пар кварталов отсюда Your suitcase is less heavy than

mine Твой чемодан не такой тяжелый, как мой

I prefer less sweet cookies Я предпочитаю менее сладкое печенье My father is less patient than my

mother Мой отец менее терпеливый, чем моя мать

Как мы уже сказали, вы запросто можете добавлять less к односложным прилагательным. Ничто не мешает вам сказать **less hot** (менее горячий), **less tall** (менее высокий), **less big** (менее большой). Ошибки тут нет, но на слух носителя такие конструкции звучат странно. Ведь вместо **less hot** можно сказать **colder** (холоднее), **less big** заменить на **smaller** (меньше), а **less tall** – это, в сущности, то же самое, что и **shorter** (ниже). Так что используйте свое чувство прекрасного.

Чтобы показать, что некий объект обладает определенным качеством в наименьшей степени, мы ставим перед прилагательным слово **least** (наименьший: менее всего).

Friday is when I am least busy Пятница – день, когда я занят меньше всего

James Garfield is the least famous Джеймс Гарфилд – наименее известный american president американский президент

It is the least invasive method of

cure Это наименее инвазивный метод лечения

Let’s fire Steve, he is the least Давайте уволим Стива, он наименее important person in our company. важный человек в нашей компании

Their health-care system remains Их система здравоохранения остается the least efficient in the world. наименее эффективной во всем мире

***Степени сравнения производных наречий (adverb)***

Производное наречие — это кузен прилагательного. Эти две части речи очень похожи — настолько, что большинство их путает. Но разница очевидна: и в русском, и в английском прилагательное отвечает на вопрос «какой?» и описывает существительное:

• **expensive** bicycle (**дорогой** велосипед)

# • chilly morning (прохладное утро)

* **interesting** article (**интересная** статья).

А наречие отвечает на вопрос «как?» и описывает глагол:

* to laugh ***joyfully*** (***весело***смеяться)
* to walk ***slowly (медленно***идти***)***
* to give up ***easily*** (***легко***сдаваться)

Как вы наверняка уже заметили, английском производное наречие образуется по схеме: имя прилагательное + суффикс -lу:

* **easy** (легкий) – **easily** (легко)
* **positive** (положительный) – **positively** (положительно)
* **quiet** (спокойный) – **quietly** (спокойно) • **slow** (медленный) – **slowly** (медленно)
* **bad** (плохой) – **badly** (плохо).

Производное наречие, как и прилагательное, тоже может изменяться по степеням сравнения. Можно бежать ***быстро***, ***быстрее*** или ***быстрее всех,*** учиться ***хорошо***, ***лучше*** или ***лучше всех***.

Сравнительная и превосходная степень сравнения для наречий, которые оканчиваются на -ly, образуется при помощи слов **more** (больше), **less** (меньше), **most** (самый) и **least** (наименее). Вот несколько примеров: more / less openly (более / most / least openly (наиболее openly (открыто)

менее открыто) / наименее открыто)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| effectively  (эффективно) | effectively more / less (более /  менееэффективно) (наиболее /  эффективно) | наименее |
| dangerously  (опасно) | dangerously most dangerously more / less (более  / менееопасно) (наиболее /  опасно) | / least наименее |
| quietly  (спокойно) | dangerously more / less (более dangerously most  / менееспокойно) (наиболее / | / least наименее |

effectively most / least

спокойно)

friendly most / least

friendly friendly more / less (более / (дружелюбно) менее дружелюбно) (наиболее / наименее дружелюбно) commonly most / least

commonly commonly more / less (более /

(обычно) менее обычно) (наиболее / наименее обычно)

Исключения

English известен тем, что в нем очень много исключений из правил — это относится и к степеням сравнения. Некоторые прилагательные не вписываются в правила, которые мы так подробно разобрали выше. К ним неприменимы стандартные степени сравнения прилагательных в английском языке. Исключения, впрочем, немногочисленны, и их нетрудно запомнить:

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительная степень** | **Сравнительная степень** **Превосходная степень** |
| good (хороший) | better (лучше) best (лучший) |
| bad (плохой) | worse (хуже) worst (худший) |
| little (маленький) | less (меньше) least (наименьший) |
| far (далекий) | farther (более далекий) farthest (самый далекий) further (дальнейший, furthest (самый дальний по следующий по порядку) порядку) |
| late (поздний) | later (более поздний) latest (самый поздний) latter (последний из двух last — (самый последний по названных, второй) порядку) |
| old (старый) | oldest (старейший по  older (старше по возрасту) возрасту)  elder (старший из двух) eldest — (самый старший из  нескольких братьев и сестер) |

Чтобы свободно использовать сравнение в английском языке, необходимо выучить некоторые сравнительные обороты. Их не так уж много, да и они довольно не сложные.

• **Моя машина такая же большая, как и твоя: as..as..**

Когда мы хотим сказать что **два предмета имеют равное качество**, мы используем сравнительный оборот **AS…AS… — такой же… как, и…** В этом случае мы употребляем прилагательное в **положительной степени,** то есть в его обычной основной форме:

*My car is as big as yours.-Моя машина такая же большая, как и твоя.*

# • Моя машина не такая большая как твоя: not as..as../not so..as

**При отрицании равенства качеств двух предметов** используется тот же оборот, только с частицей not**: NOTAS…AS….(не так …, как …)** или **NOTSO… AS… (не такой…, как… ).** Прилагательное также употребляется в положительной степени:

*My car is not as big as yours. — Моя машина не такая большая как твоя.* *My car is not so expensive as yours. – Моямашинанетакаядорогаякактвоя.*

# • Моя машина больше чем твоя: than

**При сравнении двух предметов неравного качества** употребляется **союз THAN (чем)** с прилагательным **в сравнительной степени:** *My car is bigger than yours. – Моямашинабольшечемтвоя.*

Это самая употребляемая сравнительная конструкция. **Для усиления сравнения** можно добавлять следующие слова:

o **much** — намного o **far** — гораздо o **by far —** безусловно o **alot** — значительно o **a little** — немного o **even —** даже o **still —** ещё

*My car is* ***much*** *bigger than yours! – Моямашинанамногобольшетвоей!*

*Your car is* ***a little*** *faster than mine. – Твоямашинанемногобыстреемоей.* *Bob’s car is* ***a lot*** *more comfortable for this trip. – Машина Боба значительно более удобна для этой поездки.*

*But this car is* ***even more*** *comfortable – Но эта машина даже еще более удобна.*

# • Чем больше машина, тем лучше: the..the

**Если мы хотим сказать о взаимосвязи какого-то качества с другим качеством,** то используем оборот **THE…THE… (чем …, тем …** ) и прилагательные в сравнительной степени. Глаголы в разговорном варианте могут опускаться:

*Thebiggerthecarthebetter. — Чембольшемашина, темлучше.*

*The bigger your car is the safer it is. — Чем больше у тебя машина, тем она безопаснее.*

* **Моя машина в два раза больше твоей: twice as..as..**

Чтобы **уточнить степень неравенства,** можно использовать конструкции **TWICEAS…AS…- (в два раза..чем…) , THREETIMES…AS…AS— (в три раза…чем)** и так далее. Только прилагательные здесь не в сравнительной степени, а в положительной: *My car is twice as big as yours. – Моямашинавдваразабольшетвоей.* В выражениях «в два раза..» **вместо twiсe** может использоваться слово **half (в половину)** в конструкциях **half as much/many, half the … as/of …:**

*My car is half the size as yours. – Моямашинавполовинуменьшечемтвоя.* *My car is half the price of that one.-Моя машина вполовину дешевле той (в два раза).*

* **Это самая быстрая машина в нашем городе!**

И не забываем **о превосходной степени.** Она употребляется когда мы **выделяем какой-то один, самый-самый объект из множества**. Обычно с превосходной степенью употребляются предлоги **in, of или придаточные предложения:**

*This is the fastest car in our city! – Этосамаябыстраямашинавнашемгороде!*

*This is the biggest car of all my cars. –*

*Этосамаябольшаямашинаизвсехмоихмашин.*

*This is the most comfortable car that I have ever had. – Этосамаяудобнаямашинаизвсех, чтоуменябыли.*

Вот и все на тему Сравнение в английском языке. Сравнивайте на здоровье, выполняйте упражнение и пишите в комментариях и делитесь, если вам понравилась статья!

Упражнение на степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции

Переведите предложения на английский и проверьте себя по ответам ниже:

1. Мой сын выше твоего.
2. Эти апельсины дешевле чем те.
3. Это самый интересный фильм из всех, что я видел!
4. Мой дом не такой большой как твой.
5. Она вдвое моложе меня.
6. Это упражнение легче, чем я ожидал.
7. Это красное платье выглядит намного лучше на тебе, чем голубое.
8. Эти ботинки удобнее, чем мои старые ботинки.
9. Чем скорее, тем лучше.
10. Эта сумка в три раза дороже, чем та.

**Ответы:**

1. My son is taller than yours.
2. These oranges are cheaper than those.
3. This is the most interesting movie that I have ever seen!
4. My house is not so big as yours.
5. She is half my age.
6. This exercise is easier than I expected.
7. This red dress looks much better on you than the blue one.
8. These shoes are more comfortable than my old shoes.
9. The sooner the better.
10. This bag is three times as expensive as that one.

**Грамматика: разряды числительных; употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат.**

Как и в русском, числительные в английском языке делятся на **количественные** (один, два) и **порядковые** (первый, второй). В отличие от русских числительных, английские не склоняются. ***Количественные числительные в английском языке***

Количественные числительные отвечают на вопрос “сколько?” и обозначают количество, число предметов, лиц и др. Пройдите тест на уровень английского:

[Узнать свой уровень](https://bit.ly/lvltestutm) One person – Один человек.

Nine players – Девять игроков.

Eleven questions – Одиннадцать вопросов.

***Порядковые числительные в английском языке***

Порядковые числительные отвечают на вопросы “который? которая?”, перед ними обычно ставится [артикль**t**](https://langformula.ru/english-grammar/articles/)**he**, т.к. порядковые числительные чаще всего служат определениями к какому-то конкретному существительному.

The first person – Первыйчеловек.

The ninth playes – Девятыйигрок.

Theeleventhquestion – Одиннадцатыйвопрос. ***Таблица английских числительных с переводом***

В образовании числительных есть простые закономерности, поэтому все числительные компактно умещаются в одной таблице. Обратите внимание, здесь не указан **ноль** – о нем читайте ниже. Все числительные даны с “переводом” – он приведен в виде цифр и чисел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цифры, числа** | **Количественное числительное** | **Порядковое числительное** |
| 1 | one | first |
| 2 | two | second |
| 3 | three | third |
| 4 | four | fourth |
| 5 | five | fifth |
| 6 | six | sixth |
| 7 | seven | seventh |
| 8 | eight | eighth |
| 9 | nine | ninth |
| 10 | ten | tenth |
| 11 | eleven | eleventh |
| 12 | twelve | twelfth |
| 13 | thirteen | thirteenth |
| 14 | fourteen | fourteenth |
| 15 | fifteen | fifteenth |
| 16 | sixteen | sixteenth |
| 17 | seventeen | seventeenth |
| 18 | eighteen | eighteenth |
| 19 | nineteen | nineteenth |
| 20 | twenty | twentieth |
| 21 | twenty-one | twenty-first |
| 22 | twenty-two | twenty-second |
| 23 | twenty-three | twenty-third |
| 24 | twenty-four | twenty-fourth |
| 25 | twenty-five | twenty-fifth |
| 26 | twenty-six | twenty-sixth |
| 27 | twenty-seven | twenty-seventh |
| 28 | twenty-eight | twenty-eighth |
| 29 | twenty-nine | twenty-ninth |
| 30 | thirty | thirtieth |
| 40 | forty | fortieth |
| 50 | fifty | fiftieth |
| 60 | sixty | sixtieth |
| 70 | seventy | seventieth |
| 80 | eighty | eightieth |
| 90 | ninety | ninetieth |
| 100 | one hundred | hundredth |
| 500 | five hundred | five hundredth |
| 1000 | one thousand | thousandth |
| 100 000 | one hundred thousand | hundred thousandth |
| 1 000  000 | one million | millionth |

В таблице перечислены все числительные от 1 до 29, затем указаны только названия десятков (thirty, forty), потому что числительные между ними (32, 33… 39 и др.) образуются по точно такому же шаблону, как 21-29 – после названия десятка через дефис добавляется нужная единица: forty-one, fortytwo и так далее.

# Особенности употребления слов hundred, thousand, million

Слова **hundred, thousand, million** используются в единственном числе: Tho **hundred**.

Twenty **thousand**. Four **million**.

Во множественном числе они используются, когда речь идет о сотнях (тысячах, миллионах) чего-то:

**Hundreds** of ships – Сотникораблей. **Millions** of stars – Миллионызвезд. **Числительные с “and”**

В количественных числительных, где есть сотни и тысячи, слова, обозначающие десятки и единицы, добавляются с помощью союза **and**: 101 – one hundred **and** one.

425 – four hundred **and** twenty-five. 2036 – two thousand **and** thirty-six.

# Как читается номер телефона на английском

Номера телефонов, счетов, карт и т. д. читают не сотнями-десятками, как на русском, а отдельными цифрами:

555-757-23-11 – five, five, five, seven, five, seven, two, three, one, one. Двойные и тройные цифры иногда называют double и triple:

555-757-23-11 – triple five, seven, five, seven, two, three, double one.

# Как читаются года на английском

Года обозначаются не порядковыми, а количественными числительными, при чтении они делятся на два двузначных числа и читаются как двузначные: Яродилсяв 1985 году – I was born in nineteen eighty-five.

Этослучилосьв 1997 году – It happened in nineteen ninety-seven.

Года после 2000 читаются либо тоже половинками, либо со словом thousand: 2004 – twenty o-four two thousand four.

2015 – twenty fifteen two thousand fifteen. **Числительное в качестве существительного**

Как и в русском языке, числительные в английском языке могут использоваться как [существительные:](https://langformula.ru/english-grammar/nouns/)

Those two broke the rules – Эти двое нарушили правила.

# Денежные суммы на английском

[Деньги на английском,](https://langformula.ru/dengi-na-anglijskom-yazyke/) если число больше от 1000 до 10 000, считают не тысячами, а сотнями:

$1000 – ten hundred dollars.

$1200 – twelve nundred dollars.

$4357 – forty three hundred and forty seven.

$10 005 – ten thousand and five dollars.

8. Слово **three** по правилам читается как [[θriː],](http://dictionary.cambridge.org/pronunciation/english/three) однако очень часто можно услышать, что его произносят как [[triː]](http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/tree) (как слово tree – дерево).

# Ноль по-английски

Ноль по-английски называется разными словами: zero, o (читается [ou], как буква), nill, nought. В общем, они равнозначны, но есть небольшие отличия.

* **Zero** – самый надежное и нейтральное из этих слов, zero – это математический ноль, температурный ноль (ноль градусов). Во избежание путаницы лучше говорить “zero”.
* **O** – часто употребляется вместо “zero” в разговорной речи, когда нужно назвать именно цифру (например, в номере телефона).
* **Nill** – буквально “ничто”, используется обычно, когда речь идет о счете в игре: Argentina – five, Jamaica – nill.
* **Nought** – тоже “ничто”, в США практически не используется, в британском английском уже считается устаревшим.
* Есть еще совсем узкоспециальные, жаргонные нули, например**“love”** – ноль при счете в теннисе. Есть интересная версия (это скорее байка, чем научная гипотеза), что французы называли счет в ноль очков “яйцо” (по сходству с нулем), по-французски “l’œuf”. Англичане переняли, несколько исказив, этот термин и он превратился в “love”.

**Грамматика: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.**

Местоимение – интересная часть речи. Хотя она и называется служебной, но используется в речи не реже самостоятельных.

Дело в том, что местоимения в английском языке может использоваться вместо существительного, прилагательного, а иногда – и наречия. Оно напрямую не называет предмет, его признак или характеристику, а только адресует к ним (указывает на них).

***Употребление***

Местоимения используются

1. Вместо только что упоминавшихся существительных или прилагательных. Они позволяют избежать чрезмерного повторения один и тех же слов в речи.

Например:

*Elephants live in Africa and Asia. They eat plants, trees, grasses and fruit.* –

СлоныобитаютвАфрикеиАзии. Они питаются растениями, деревьями, травами и фруктами.

1. В тех случаях, когда говорящим понятно, о каких предметах (или людях) идет речь.

Например:

*You haven’t received my letter, have you?* – Ты ведь не получил мое письмо?

(досл. Ты не получил моего письма, не так ли?) 3. Когда неизвестно, о чем или о ком идет речь.

Например:

*Whatisthis?* – Что это?

*Whoisthisgirl?* – Кто эта девушка?

Существуют разные виды местоимений, которые выполняют свои функции в предложении.

***Виды местоимений***

Выделяют следующие основные группы:

* Личные
* Притяжательные
* Возвратно-усилительные
* Указательные
* Вопросительные
* Количественные
* Относительные
* Неопределенные

Давайте сначала рассмотрим местоимения в английском языке (таблица ниже), которые относятся к первым трем группам.

Они по значению и образованию очень тесно связаны между собой, поэтому целесообразно изучать их вместе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личные местоимения | | Притяжательные местоимения | | | Возвратно-усилительные местоимению |
| Кто? | Кому? Кого? | Чей? | Употребляются самостоятельные слова | как | Указывают, что действие совершено или свершится самим говорящим |
| *i*, я | *me*, мне, меня | *my*, мой | *mine*, мой |  | *myself* - я сам |
| *you*, ты | *you*, тебе, тебя | *your*, твой | *yours*, твой |  | *yourself* - ты сам |
| *he*, он | *him*, его, ему | *him*, его | *his*, его |  | *himself* - он сам |
| *she*, она | *her*, ее, ей | *her*, ее | *hers*, ее |  | *herself* - она сама |
| *it*, он, она, оно | *it*, его, ее, ему | *its*,  его, ее | *ets*, его, ее |  | *itself* - это само |
| *we*, мы | *us*, нам, нас | *our*, наш | *ours*, наш |  | *ourselves* - мы сами |
| *you*, вы | *you*, вам, вас | *your*, ваш | *yours*, ваш |  | *yourselves* - вы сами |
| *then*, они | *them*, их, им | *their*, их | *theirs*, их |  | *themselves* - они сами |

# Личные местоимения (*Personal Pronouns*)

Эта группа заменяет названия действующих лиц (или предметов) по отношению к говорящему. Они могут изменяться по лицам, числам и падежам.

К примеру, *I* (я) называет самого говорящего, а *she* (она) относится к девушке или женщине.

Личные местоимения в английском языке делятся на две части:

• именительного падежа (отвечают на вопросы «Кто?»/«Что?») • объектного падежа (отвечают на вопросы «Кого?»/«Чего?», «Кому?»/«Чему?»).

Подгруппа именительного падежа приведена в первой колонке таблицы (см. выше). Эти местоимения используются, когда человек (или предмет) сам выполняет действие. Обычно они выполняют роль подлежащего (стоят в начале предложения).

Например:

*Heisagooddriver.* – Онхорошийводитель.

Местоимения в объектном падеже приведены во второй колонке таблицы (см. выше). Они используются в предложении в роли дополнения, так как не сами выполняют действия, а действие направлено на них.

Например:

*He brought us a useful tool.* – Он принес нам полезный инструмент. (Не «Кто?» мы, а «Кому?» нам).

Отличить объектные местоимения от именительных можно по их месту в предложении. Будьте внимательны!

Особое внимание обратите на 3 лицо единственного числа – *he, she, it*. Есть важная разница в их использовании.

В английском языке *he* и *she* употребляются только по отношению к людям. *She is my niece.* – Онамояплемянница. (В некоторых случаях эти местоимения допустимо использовать по отношению к домашним животным.)

Если речь идет о предметах или животных, то используется *it* (на русский может переводиться как «он», «она»).

*Cool music! I like it.* – Класснаямузыка. Она мне нравится.

# Притяжательные местоимения (*Possessive Pronouns*)

Они отвечают на вопрос «Чей?» и обозначают принадлежность. Эти местоимения могут употребляться в присоединяемой и абсолютной форме. Присоединяемые притяжательные местоимения в английском (смотрите четвертую колонку таблицы выше) всегда стоит перед существительным. Например:

*Our neighbours are really nice people.* – Нашисоседи – оченьмилыелюди.

Абсолютные притяжательные местоимения (смотрите четвертую колонку таблицы выше) употребляются самостоятельно, без существительного.

Например:

*These nice people are neighbours of ours.* – Эти милые люди – одни из наших соседей.

# Возвратно-усилительные местоимения (*Reflexive Pronouns*)

Все слова этой группы соответствуют русскому местоимению «себя» или «сам». Только если мы говорим «Он сделал это сам», «Я сделал это сам», используя одно слово, то в английском каждому личному местоимению соответствует свое возвратное.

То есть «он сам» - *himself*, «я сам» - *myself* и т.д. Изучите последнюю колонку таблицы (см. выше), в которой приведены местоимения на английском с переводом.

Эти местоимения называются возвратными, потому что действия, которые они характеризуют, направлены на того, кто их совершает (как бы возвращаются к нему).

Часто на русский язык такие местоимения переводятся с помощью суффиксов -ся и –сь, которые добавляются к глаголам.

Например:

*Shebrushedherself.* – Онарасчесалась.

*I see myself in the mirror.* – Явижусебявзеркале.

*They built this house all by themselves.* – Онипостроилиэтотдомсами.

**Указательные местоимения (*Demonstrative Pronouns*)** Мы используем слова этой группы для указания на предметы или людей.

Местоимения английского языка *this* (этот – единственное число) и *these* (эти – множественное число) относятся к предметам, находящимся рядом с говорящим, а *that* (тот – единственное число) *those* (те – множественное число) – к предметам, которые находятся далеко от говорящих.

Картинка

Указательные местоимения также включают слова *such* и *the same*. Они не изменяются по числам и всегда используются в одной форме.

*Such* – используется для характеристики предметов или людей. Переводится как «такой», «такого рода». При употреблении с существительным в единственном числе требует подстановки после себя неопределенного артикля «*а*» (*such a*).

Например:

*It was such a marvelous day!* – Это был такой замечательный день!

*Such films always make my cry.* – Такие фильмы всегда заставляют меня плакать.

*The same* – выражает тождество, равенство, одинаковость. Чаще всего на русский переводится как «такой же», «такие же», «тот же», «те же».

Например:

*Wewenttothesameschoolwhenwewerechildren.* – Мы ходили в одну и ту же школу, когда были детьми.

# Вопросительные местоимения (*Interrogative Pronouns*)

Основное назначение слов этой группы – участие в формулировке вопросительных предложений. Изучите английские местоимения в таблице с переводом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросительное местоимение | | Значение | Пример | | Перевод |
| who (кто, кого, кому) | | используются по отношению к людям (и в некоторых случаях – по отношению к домашним  животным) | Who gave you that ring?  Who did you see? | | Кто дал тебе то кольцо? Кого ты видел? |
| whose (чей) | | Whose gloves are these? | | Чьи это перчатки? |
| whome (кого,  кому) | | Whom are you writing to? | | Кому ты пишешь? |
| what (что, какой) | | используются по | What have | | Что ты |
|  |  | отношению к предметам | you broken? |  | разбил? |
| which который) | (какой, | Which room should clean? | I | Какую комнату мне нужно убрать? |

Есть ли разница?

1. Слова *who* и *whom* очень похожи по значению и произношению. Но между ними есть некоторая разница в использовании.
2. *Whom* чаще употребляется в официальной речи (например, деловые переговоры, документация), а *who* – в неофициальной (разговорной, повседневной).
3. Слова *what* и *which* на русский могут переводиться одинаково – который?, но в их использовании тоже есть разница.
4. *What* употребляется, когда выбор не ограничен количеством предметов (подразумеваются все предметы, которые есть в природе).
5. *What vegetables do you like?* – Какиеовощитылюбишь?

(извсехсуществующих)

1. *We have cabbage, tomatoes and cucumbers. Which vegetables would you like to eat?* – У нас есть капуста, томаты и огурцы. Какие овощи ты бы хотел

скушать? (овощи только из тех, которые есть сейчас дома)

# Количественные местоимения (*Quantitative pronouns*)

Основная функция таких слов – указание на неопределенное количество предметов или объем вещества.

Ниже представлена таблица местоимений, которые чаще других используются в устной речи.

Картинка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определители количества | С неисчисляемые  существительные | С исчисляемые  существительные |
| a lot of  (много/большое количество) | **V** | **V** |
| much  (много) | **V** | **X** |
| many  (много) | **X** | **V** |
| a few  (несколько/немного) | **X** | **V** |
| few  (мало/недостаточно) | **X** | **V** |
| a little  (немного) | **V** | **X** |
| little  (мало/недостаточно) | **V** | **X** |

Русскому слову «много» соответствует три английские количественные местоимения – *a lot of, much и many*.

Словосочетание *a lot of* можно использовать как с исчисляемыми существительными (предметы, которые можно посчитать), так и с неисчисляемыми (вещества, понятия).

Например:

*We met a lot of good people.* - Мы встретили много хороших людей. *You brought us a lot of joy.* – Ты принес нам много радости.

*Many* сочетается только с исчисляемыми существительными, а *much* - с неисчисляемыми.

Например:

*I bought many books?* - Я купил много книг?

*I don’t need much milk.* - Мне не нужно много молока.

Русскому слову «мало» соответствует два английских эквивалента – *few, little*. В использовании этих местоимений также есть разница.

*Few* сочетается с исчисляемыми существительными, а *little* - с неисчисляемыми.

Например:

*We have few relatives.* – У нас мало родственников.

*There is little milk in the fridge.* – Вхолодильникемаломолока.

Используя слова *few, little* можно также выразить понятие «немного» или «несколько». Для этого перед местоимениями необходимо поставить неопределенный артикль *а* – *a few* (несколько) ,*a little* - немного.

Например:

*We need a little sand.* – Нам нужно немного песка.

*He has a few friends.* – У него есть несколько друзей.

Еще одно количественное местоимение – *several* (несколько).

Пример:

*I’ve seen several new films recently.* – Я недавно посмотрел несколько новых фильмов.

Для обобщения предметов (или людей) применяется местоимение *all* (все, всё).

Пример:

*I’ll take all these towels.* – Я возьму все полотенца. *All children were asleep.*-Вседетиспали.

Для выражения относительной части используют слово *most* (большинство, большая часть).

Пример:

*Most dogs like waking in the street.* – Большинство собак любят прогулки по улице.

# Относительные местоимения (*Relative pronouns*)

Данная группа выполняют функцию соединения частей сложносочиненных предложения.

Это значит, что слова присоединяют по смыслу придаточное предложение к главному. Рассмотрите местоимения на английском с переводом в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Относительно местоимение | Значение | | Пример | Перевод |
| who – который, кто | используется для  обозначения людей | | Is that the woman who sold you the cat? | Это та женщина, которая продала тебе кота? |
| whose – чей,  чьё | используется описания принадлежности людям | для | Whose car is this? | Чья это машина? |
| which –  который, кто | применяется неодушевленным предметам | к | This is the building which served as a  warehouse during the war. | Это то здание, которое служило складом во время войны. |
| that – тот, та, то | применяется одушевленным неодушевленным предметам | к и | Yesterday I saw the doctor that cured me at the hospital last year. | Вчера я видел врача, который лечил меня в больнице в прошлом году. |

# Неопределенные местоимения (*Indefinite pronouns*)

Группа указывает на неизвестных людей, предметы или явления.

Эти слова используют, когда не знают точно, о ком или о чем идет, или не хотят точно называть количество.

К этому разряду относятся местоимения *some, any* и *no*, а также их производные. Картинка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неопределенные местоимения | Их производные | |  | Наречия |
| **+thing** | **+body** | **+one** | **+where** |
| **Some** | **something** *что-нибудь, что-то, нечто, чтолибо* | **somebody** *кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто* | **someone** *кто-то, ктонибудь, кто-либо, кое-кто, некто* | **somewhere** *где-то, кудато, где-нибудь, куда-либо, куда-нибудь, куда угодно* |
| **Any** | **anything** *что угодно, что-нибудь, все* | **anybody** *кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой* | **anyone** *кто-то, ктонибудь, кто-либо, всякий, любой* | **anywhere** *куда-нибудь, где-нибудь, куда-угодно, где угодно* |
| **No** | **nothing**  *ничего, ничто* | **nobody** *никого, никто* | **no one** *никого, никто* | **nowhere** *никуда, нигда* |
| **Every** | **everything** *все* | **everybody** *все* | **everyone** *каждый,*  *все* | **everywhere** *повсюду, везде, всюду* |

*Some, any* - какой-то, какие-то; какой-нибудь, какие-нибудь, несколько, немного.

Оба слова означают одно и то же, одинаково переводятся на русский язык.

Разница между ними заключается в особенностях употребления.

Местоимение *some* используется в утвердительных предложениях, а *any* – в отрицательных и вопросительных.

Пример:

*Hewrotesomepoems.*-Он написал несколько стихотворений.

*Did he write any poems?* - Он написала какие-нибудь стихотворений.

Местоимение *no* придает предложению отрицательный характер.

Пример:

*She wrote no poems.* - Она не написала никаких стихотворений.

Значения производных от *some, any, no* смотрите в таблице выше.

Правила их употребления в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях - аналогичны.

# Грамматика: видовременные формы глагола; оборот there is/ there are. Глаголы в английском языке

**Глагол** – это часть речи, обозначающая какое-либо действие, при этом действие понимается в широком смысле: быть, спать, а также и отсутствие действия: не быть, не спать, и так далее.

Перечислим **грамматические категории** английского глагола:

* лицо;
* время;
* число;
* вид;
* наклонение;
* залог;
* переходность.

# Классификация глаголов

По **морфологической структуре** глаголы делятся на:

**Простые**– состоят из одного To be, to stay,I want to **stay** with you forever.I корня **was** in Italy last April.

**Производные**– к корню To undo, to captivateI took off my shoes and добавляется приставка или **undid** my coat.The new colleague **captivated** суффикс our men with her charming smile.

**Сложные**– состоят из двух To daydreamShe was **daydreaming** of summer корней vacation in Mexico.

**Составные или фразовые**– To put away, to get alongHe was asked to **put** глагол и следующий за ним **away** his clothes.It’s had for him to **get along** послелог with his wife’s brother.

Послелоги часто резко меняют значение основного глагола: to give – давать, тогда как to give in – сдаваться; to put – класть, помещать, to put down – записывать.

По своему **значению** английские глаголы бывают:

* смысловыми;
* служебными;
* вспомогательными;
* модальными.

**Смысловые(Notional Verbs)** глаголы имеют свое собственное лексическое значение, и поэтому могут самостоятельно выступать как сказуемое: I am **riding** a bicycle, I **speak** English

Другое название этих глаголов – знаменательные.

**Служебные** глаголы полностью или частично утратили свое лексическое значение, и потому являются частью сказуемого наряду со смысловым глаголом:

I **amriding** a bicycle, I **will send** you an invitation. Исходя из этого, можно выделить разновидности служебных глаголов:

to get, to lookIt **was getting**

# Глаголы-связки,иначеLink Verbs,

образуют сложные формы глагола darker.I**’mlooking to start** learning

Italian.

# Вспомогательные

To be, to haveI **wasmaking** notes in my

**глаголы,**иначе**Auxiliary Verbs** planning.I **haveseen** the last episode of

используются для образования

Friends.

сказуемого

Must, should, would, have toYou **must**

**Модальные(Modal** come on my wedding.You **should** do it

**Verbs)**глаголы,которые указывают на better.Mary **would** not answer.I **have to**

отношение говорящего к действию

go to work on Sunday.

Глаголы в английском языке имеют три формы. Инфинитив — первая форма, прошедшее неопределенное время – вторая форма, причастие прошедшего времени – третья форма. Именно поэтому глаголы подразделяются на правильные и неправильные. **Правильные** глаголы образуют вторую и третью форму путем добавления –ed к инфинитиву:

to wash – washed – washed to stay – stayed – stayed to cook – cooked – cooked

**Неправильные** глаголы отличаются своими особыми окончаниями. Способы:

Чередование гласной в корне to write—wrote—written

Чередование конечной согласной To build – built — built

Без изменений To put – put — put

Изменяется только одна форма, а другая To show – showed, shown, to sew

имеет окончание -ed – sewed – sewn

Рассмотрим такую категорию, как **переходность**.

Как и в русском языке, английские глаголы бывают переходными и непереходными. **Переходные** глаголы обязательно употребляются с прямым дополнением, то есть действие глагола непосредственно переходит на объект:

To play the flute, to write a novel, I love you, I owe you.

Непереходные глаголы не требуют прямого дополнения: He is sleeping. I live in Canada.

Более того, у английского глагола выделяют **личные и неличные формы**. Их главное отличие заключается в следующем: личные формы могут быть сказуемым в предложении, тогда как неличные выражают сказуемое вместе со служебным глаголом.

Перечислим **неличные** формы:

**Действительное причастие** или Причастие 1 (the I’m**writing** a letter to

Participle 1, Present Participle) – причастие настоящего my family.I’m **singing** a

song written by

времени. Соответствует русскому пишущий,

Vysotsky.-What are you

поющий, делающий – то есть длительное действие в

настоящем времени **doing** now?-I’m **eating**

an apple pie.

**Страдательное причастие** или Причастие 2 (the Participle 2, Past Participle) – причастие прошедшего

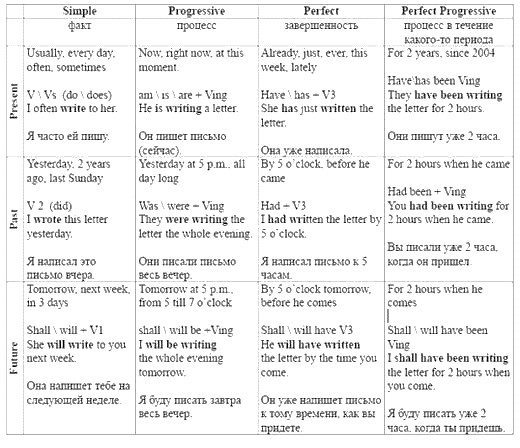
времени, которое образуется только от переходных The letter to my family глаголов. В русском языке это написанный, is **written**.An apple pie съеденный, украденный, сделанный. Таким образом, for Granny has been речь идет о страдательном значении, и поэтому **eaten**. Participle 2 участвует в образовании пассивного залога

# Инфинитив(theInfinitive) – словарная или

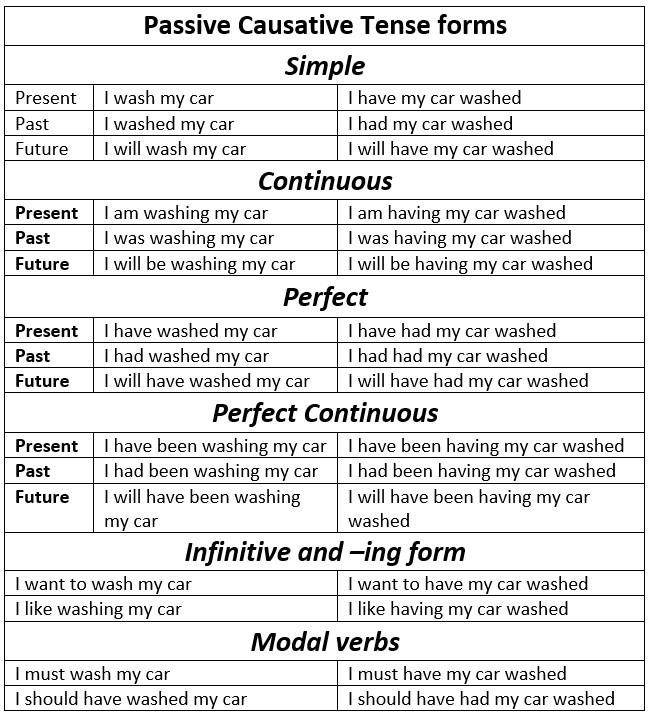
Your duty is **to keep**

неопределенная форма

## 4.2 Видовременные формы глагола и восприятие времени



# Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге



**Оборот there is there are** – это один из случаев, когда в русском языке нет прямого, стопроцентного эквивалента английской конструкции, поэтому его употребление нередко вызывает трудности у начинающих.

Между тем, оборот **there is there are** употребляется довольно часто не только в деловом или научном языке, но и в обыденной повседневной речи. Это одна из конструкций, употреблять и понимать которые нужно без малейших затруднений, на полном автомате. К счастью, его употребление не вызывает труда, самое главное – понять значение этой конструкции. **Содержание:**

* [Значение конструкции there is there are.](https://langformula.ru/english-grammar/there-is-there-are/#1)
* [В чем трудность оборота there is there are?](https://langformula.ru/english-grammar/there-is-there-are/#2)
* [Употребление оборота there is there are в таблицах с примерами.](https://langformula.ru/english-grammar/there-is-there-are/#3)
* [Утвердительная форма.](https://langformula.ru/english-grammar/there-is-there-are/#4)
* [Отрицательная форма.](https://langformula.ru/english-grammar/there-is-there-are/#5) • [Вопросительная форма.](https://langformula.ru/english-grammar/there-is-there-are/#6)
* [Видеоурокнатему There is There are.](https://langformula.ru/english-grammar/there-is-there-are/#8)
* [Оборот There is There are во временах Perfect (для продвинутого уровня).](https://langformula.ru/english-grammar/there-is-there-are/#7)

***Значение конструкции There is There are***

Буквально **there is** переводится как “здесь естьприсутствует”, а **there are** как “здесь естьприсутствуют” (во множественном числе). Но точнее будет сказать, что **оборот there + to be используется для обозначения присутствия или наличия чего-либо или кого-либо**.

Пройдите тест на уровень английского: [Узнать свой уровень](https://bit.ly/lvltestutm)

Например:

**Thereis**anoldchurchinthistown. – В этом городе есть старая церковь. **There are** ten or eleven kids in the classroom. –

Вкласседесятьилиодиннацатьдетей.

**There is** always a way out. – Выходвсегдаесть.

**There are** two ways out of this tunnel. – Изэтоготоннеляестьдвавыхода. ***В чем трудность оборота There is There are?***

Трудность в том, что, как видно в примерах выше, эта конструкция не переводится на русский язык неким единственно верным способом – нужно подбирать перевод по смыслу. Сами слова **there is there are**, как правило, не переводятся буквально (“здесь есть”), их значение передается другими средствами.

Это может быть глагол “быть”, “являться”, “присутствовать”. **Thereis**anicepizzaplaceinthismall. – Вэтомторговомцентре**есть**хорошаяпиццерия.

**There is** only one player. Where are the others? – Здесь **присутствует** только один игрок. Где остальные?

Но в русском языке глаголы типа “быть” часто опускаются.

Good, now **there are** all four players. Deal the cards. – Хорошо, сейчас здесь **(есть)** все четверо игроков. Сдайтекарты.

What other door? **There is** only one door. – Какаяещедругаядверь? Здесь

**(есть)** только одна дверь.

В общем, нужно запомнить, что если вы хотите сказать что-то о **наличииотсутствии** предмета или лица в каком-то месте, то зачастую для этого можно использовать оборот there is there are. Здесьестькресло. – **There is** an armchair.

Вэтомдомемногозеркал. – **There are** many mirrors in this house.

Только не путайте наличиеотсутствие с **обладанием**, со случаем, когда мы говорим, что некое лицо чем-то обладает. В этом случае по смыслу подходит глагол [to have](https://langformula.ru/english-grammar/to-have/) (иметь):

Уменяестькресло. – I **have** an armchair.

Уменямногозеркалвдоме. – I **have** many mirrors in my house. ***Употребление оборота There is There are в таблицах с примерами*** Оборот there is there are может употребляться в утвердительной (как в примерах выше), отрицательной и вопросительной формах. Он также может употребляться в разных временах: в настоящем, прошедшем и будущем. В таблицах ниже приведены примеры употребления there is there are во

временах **Simple** (Indefinite),

Этот оборот также употребляется во временах **Perfect** (в Continuous и Perfect Continuous не употребляется), однако намного реже, чем в Simple, особенно в разговорной речи. Примеры приводятся в таблице в конце этой статьи, однако эта тема относится к “продвинутым”, а сами обороты малоупотребительны, некоторые вообще практически не употребляются даже в письменной речи. **Утвердительная форма**

В утвердительной форме оборот there is are используется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **There is there are в утвердительной форме** | |
|  | **Единственное число** | **Множественное число** |
| **Present Simple** | **There is**  **There is** a shop here.  Здесь есть магазин. | **There are**  **There are** four wires here.  Здесь четыре провода. |
| **Past Simple** | **There was**  **There was** a statue at this place.  На этом месте была статуя. | **There were**  **There were** a few coins on the table. На столе было несколько монет. |
| **Future Simple** | **There will be**  **There will be** a car in the backyard.  На заднем дворе будет машина. | **There will be**  **There will be** two more TV’s in the room.  В комнате будет еще два телевизора. |

Иногда в предложении перечисляются несколько предметов, при этом первый стоит в единственном числе, а второй во множественном (или наоборот). В таком случае оборот **there + to be** согласуется в числе с существительным, которое идет после него.

Например:

**There is a small box** and two bigger boxes. – Здесь маленькая коробочка и две коробки побольше.

Первым идет существительное в единственном числе, поэтому глагол тоже в единственном – there is.

**There are two big boxes** and one bag. – Здесь две большие коробки и одна сумка.

Первым в перечислении идет существительное во множественном числе, глагол принимает соответствующую форму – there are.

# Отрицательная форма

Отрицательная форма может строиться двумя способами:

**1. Спомощьючастицы not.**

Вэтомслучаеобычноиспользуютсясокращения: there is not = there isn’t, there was not = there wasn’t, there were not = there werent’, there will not be = there won’t be.

Если после **not** идет [исчисляемое существительное](https://langformula.ru/english-grammar/un-countable-noun/) в единственном числе, перед ним стоит неопределенный [артикль:](https://langformula.ru/english-grammar/articles/) **There isn’ta** chair here. – Здесьнетстула.

Если после **not** идет исчисляемое существительное во множественном числе или неисчисляемое существительное, то добавляется местоимение [**any**](https://langformula.ru/english-grammar/some-any/) – **not any**.

**There aren’t any** chairs here. – Здесьнетстульев.

**There isn’t any** oil here. – Здесьнетнефти.

**2. С помощью местоимения** [**no.**](https://langformula.ru/english-grammar/no-not-none/)

После **no** идет существительное без артикля или местоимения **any**.

**There is no** chair (chairs) in the room. – Вкомнатенетстула (стульев). **There is no** oil here. – Здесьнетнефти.

Между этими вариантами есть небольшая стилистическая разница, понятная носителям языка. Кроме того, некоторые устойчивые выражения используются либо с **no**, либо с **not** просто потому, что так принято. **There is no** point in doing this! – Нет никакого смысла в том, чтобы это делать!

Обычно считается, что отрицание с **not** более категоричное, но на самом деле все сильно зависит от контекста, ситуации. На мой взгляд, как бы вы ни сказали, **no** или **not**, вас поймут в любом случае.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **There is there are в отрицательной форме** | |
|  | **Единственное число** | **Множественное число** |
| **Present Simple** | **There is no isn’t**  **There is no** (isn’t a) tool in the box.  В ящике нет инструмента. | **There are no aren’t** **There are no** (aren’t any) beds in the bedroom.  В спальне нет кроватей. |
| **Past Simple** | **There was no wasn’t** **There was no** (wasn’t an) engine in the car. В машине не было двигателя. | **There were no wasn’t**  **There were no** (weren’t any) mistakes in his work В его работе не было ошибок. |
| **Future Simple** | **There will be no There won’t be any**  **There will be no** (won’t be any) help.  Помощи не будет. | **There will be no There won’t be any**  **There will be no** (won’t be any) corrections.  Исправлений не будет. |

# Вопросительная форма

Чтобы построить вопросительную форму, нужно переставить глагол to be в начало предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **There is there are в вопросительной форме** | |
|  | **Единственное число** | **Множественное число** |
| **Present Simple** | **Is there..?**  **Is there** anybody there?  Там есть кто-нибудь? | **Are there..?**  **Are there** two or three exits?  Здесь два или три выхода? |
| **Past Simple** | **Was there..?**  **Was there** a bottle in the fridge?  В холодильнике была бутылка? | **Were there..?**  **Were there** any losses?  Были какие-нибудь убытки? |
| **Future**  **Simple** | **Will there be..?** **Will there be** a new  school in the neighbourhood?  Будет ли новая школа в районе? | **Will there be..?**  **Will there be** more guests here?  Здесь будут еще го |

**Грамматика: инфинитив, инфинитивные обороты, употребление инфинитива с частицей to и без чпстицы to.**

Что такое инфинитив

В английском языке у глагола есть две формы: личная и неличная. Всего в английском языке присутствует три неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие. Сегодня мы подробно рассмотрим, что такое инфинитив.

Инфинитив в английском языке представляет собой неличную форму глагола, которая обозначает действие — это неопределенная форма глагола (в русском языке инфинитив чаще всего так и называют). Эта форма выражает действие, но без уточнения лица или числа. Инфинитив отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?» — в словаре слова представлены как раз в этой форме:

to run – бежать/прибежать to cook – готовить/приготовить

Формальным признаком инфинитива в английском языке является частица to, которая в некоторых случаях опускается. Все эти случаи мы подробно разберем дальше, а сейчас запоминаем: инфинитив — это не всегда глагол плюс частица to.

I was glad to see the gasoline. – Ябылрадувидетьзаправку. Не can play chess. – Он умеет играть в шахматы.

He must leave before 11 a.m. – Ондолженуйтидо 11 утра.

Отрицательная форма инфинитива

Отрицательная форма по-классике образуется с помощью частицы not — просто ставим ее перед инфинитивом. Если инфинитив с частицей to — отрицание not встает перед ней.

I decided not to buy ticket. – Я решил не покупать билет.

They asked him not to be late. – Они попросил его не опаздывать. I might not come. – Я могу не прийти.

Инфинитив с частицей to и без частицы to

Инфинитив может употребляться с частицей to или без нее:

I want to help you. – Яхочувампомочь.

I should help you. – Я должен вам помочь.

Чаще всего инфинитив используется с to, однако существует ряд случаев, когда частица to опускается — давайте их рассмотрим.

Когда употребляем с частицей to

1. Обычно инфинитив употребляется с частицей «to»: «to write», «to cook», «to go».

Но если в предложении есть два инфинитива, они стоят рядом и соединены союзом «and» или «or», то перед вторым инфинитивом частица «to» как правило опускается.

Shedecidedtogoandbuysomethingforsupper. – Онарешилапойтиикупитьчтонибудьнаужин.

Iintendtocallonhimanddiscussthisquestion. –

Янамерензайтикнемуиобсудитьэтотвопрос. 2. В конце предложения без глагола.

Так делают, чтобы избежать повторения одного и того же глагола в предложении. Такое употребление частицы «to» обычно встречается после глаголов «to wish» – желать, «to want» – хотеть, «to try» – пытаться, «to allow» – разрешать, «to have to» – быть должным и др.

I didn’t want to stay there, but I had to. – Я не хотел оставаться там, но пришлось (остаться).

He wished to go, but he wasn’t able to. – Он хотел пойти, но был не в состоянии (не смог пойти).

1. После глаголов «ask» (спрашивать), «learn» (научиться, узнать), «explain» (объяснять), «decide» (решать), «find out» (узнать), «want to know» (хотеть узнать), когда после них стоит вопросительное слово.

We should decide now what to do next. – Мы должны решить сейчас, что делать дальше.

Ralph wanted to know where to buy some good cheese. – Ральф хотел узнать, где можно купить хороший сыр.

1. После слов «first» (первый), «second» (второй), «next» (следующий), «last» (последний).

He loves parties: he is always the first to come and the last to leave. – Онлюбитвечеринки: онвсегдаприходитпервымиуходитпоследним.

1. После выражений «would like» или «would love» (хотел бы), «would prefer» (предпочел бы), которые указывают на определенное желание.

I would like to talk to her right now. – Я бы хотел поговорить с ней прямо сейчас.

I would love to help you, but I have no time. – Я бы с радостью с помог тебе, но у меня нет времени.

I would prefer to drink hot tea. – Я бы предпочел выпить горячий чай. 6. После слов «too» (слишком) и «enough» (достаточно).

It’s too cold outside to go jogging. – На улице слишком холодно, чтобы пойти на пробежку.

That place was good enough to visit it again. – То место было достаточно неплохим, чтобы посетить его еще раз.

Список глаголов, требующих после себя инфинитив to agree – соглашаться to aim – намереваться, пытаться to appear – оказаться to arrange – договариваться to ask – просить to attempt – попытаться to be able – быть в состоянии, мочь

to beg – просить, умолять to begin – начинать to care – хотеть, иметь желание to choose – выбирать to claim – заявлять, утверждать to dare – решаться, иметь смелость to decide – решить to demand – требовать todeserve – заслуживать to dread – бояться, страшиться to expect – ожидать

to fail – не сбываться, не сделать, не смочь

to get – получить разрешение to happen – оказаться, случатся to hesitate – не решаться to hope – надеяться to hurry – поспешить to intend – намереваться to learn – учиться

to manage – смочь, справляться to need – нуждаться

to neglect – забывать, не сделать чего-то to plan – планировать to prepare – приготовиться to pretend – делать вид, притворяться

to proceed – перейти к, начать делать что-то после чего-то to promise – обещать to refuse – отказываться to seem – казаться

to strive – пытаться, прилагать усилия to swear – клясться

to tend – иметь склонность, тяготеть to threaten – угрожать, запугивать to vow – давать клятву to wait – ждать to want – хотеть to wish – хотеть, желать

Инфинитив — это неличная форма глагола, которая только называет действие и выполняет функции, как глагола, так и существительного. Он не имеет специального окончания и может употребляться либо с частицей to, либо без нее. Начальная форма глагола в английском языке.

Рассмотрим Формы инфинитива и Времена инфинитивов.

Инфинитив имеет шесть форм для переходных глаголов и четыре – для непереходных (у них нет форм страдательного залога): *Инфинитив настоящего времени (Present Infinitive)*

Он представляет собой основную форму глагола. Простой инфинитив употребляется, если действие, выраженное инфинитивом, происходит одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым предложения (в настоящем, прошедшем или будущем):

He was glad to see them.

Например:

Он был рад видеть их.

С глаголами, выражающими намерение, надежду, желание и т.п. простой инфинитив обозначает будущее действие по отношению к действию, выраженному глаголом-сказуемым. С модальными глаголами простой инфинитив также часто выражает будущее действие:

We expect him to come tomorrow.

Например:

Мы предполагаем, что он придет завтра.

You should see a doctor.

Например:

Тебе следует обратиться к врачу.

Страдательный залог инфинитива настоящего времени

(Present Passive Infinitive)

Он образуется при помощи вспомогательного глагола to be и причастия прошедшего времени смыслового глагола. Употребляется в страдательном залоге, если существительное или местоимение, к которому он относится, обозначает объект действия, выраженного инфинитивом (действие направлено на это лицо/предмет):

I don’t want to be disturbed.

Например:

Я не хочу, чтобы меня беспокоили.

*Длительная форма инфинитива (Present Continuous Infinitive)*

Он образуется при помощи вспомогательного глагола to be и причастия настоящего времени смыслового глагола. Употребляется для выражения длительного действия, протекающего одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым в личной форме:

I seem to be waiting in vain.

Кажется, я жду зря.

*Совершенная форма инфинитива (Perfect Infinitive)*

Он образуется при помощи вспомогательного глагола to have и причастия прошедшего времени смыслового глагола. Употребляется, когда мы ссылаемся на прошедшие события.

She seems to have been right.

Например:

Кажется, она была права.

Страдательный залог совершенной формы инфинитива

(Perfect Passive Infinitive )

Он образуется при помощи вспомогательного глагола to be в форме Perfect, а именно — to have been и причастия прошедшего времени смыслового глагола.

Эти две формы инфинитива выражают действие, которое предшествует действию, выраженному глаголом-сказуемым в личной форме. *Употребление* Они употребляются:

— для обозначения действия, предшествующего действию, выраженному сказуемым предложения:

He seems to have come home.

Например:

Он, кажется, уже пришел домой.

He is reported to have been killed.

Например:

Сообщается, что он был убит.

— для обозначения действия, которое будет совершено к какому-то определенному моменту в будущем:

We hope to have arrived in London by tomorrow morning.

Например:

Мы надеемся, что прибудем в Лондон к завтрашнему утру.

— после модальных глаголов must, may, might, could для выражения предположения, что действие уже совершилось к моменту высказывания:

She may have married.

Она, возможно, вышла замуж. — после модальных глаголов should, would, could, ought to для обозначения действия, которое должно бы и могло бы произойти, но в действительности не произошло:

I could have crossed this river.

Например:

Я мог бы перейти эту реку.

— после прошедшего времени некоторых глаголов для обозначения действия, которое вопреки намерению, ожиданию, не совершилось:

I hoped to have been helped.

Например:

Я надеялся, что мне помогут.

— для обозначения действия, которое было совершено вопреки необходимости:

You needn’t have come.

Например:

Тебе не стоило приходить.

— в отрицательных и вопросительных предложениях с глаголом can для выражения удивления или сомнения:

Can he have done such a difficult task?

Например:

Неужели он выполнил такое трудное задание?

*Совершенно-длительная форма инфинитива (Perfect Continuous Infinitive)*

Он образуется при помощи вспомогательного глагола to be в форме Perfect, а именно — to have been и причастия настоящего времени. Выражает длительное действие, которое происходило на протяжении определенного времени перед действием, выраженным глаголом-сказуемым:

She is known to have been studying English for three years.

Например:

Известно, что она изучает английский три года.

При переводе на русский язык инфинитив в предложении может быть:

— подлежащим:

It was difficult to sell my car.

Продать мою машину было трудно.

— частью составного именного сказуемого:

The point is to achieve the aim. Например:

Главное – достичь цели.

— частью составного глагольного сказуемого:

The plane is to arrive at 3 o’clock.

Например:

Самолет должен прибыть в 3 часа.

— дополнением:

She likes to sing.

Например:

Она любит петь.

— определением:

He is always the first to be asked.

Например:

Его всегда спрашивают первым.

— обстоятельством цели или следствия:

He is too lazy to get up early.

Например:

Он слишком ленив, чтобы вставать рано.

Исключения

Инфинитив также часто употребляется в устойчивых выражениях:

To tell the truth, I don’t like this novel.

Например:

Честно говоря, мне не нравится этот роман.

Инфинитивный оборот в английском языке – это оборот, в котором инфинитив выступает в роли сказуемого. Обратите внимание, кроме него в

инфинитивный оборот может входить подлежащее, дополнение и обстоятельство.

**Существует три типа инфинитивного оборота:**

Сложное дополнение

1. Объектный — сложное дополнение. Он состоит из существительного или личного местоимения в объектном падеже (me, him, her, us, you, them) и инфинитива, и употребляется лишь после глаголов, выражающих желание, восприятие, предположение, приказание, просьбу:
   1. saw him crossing the street.

Например:

Я видел, как он переходил улицу.

Сложное подлежащее

1. Субъектный инфинитивный оборот или сложное подлежащее. Он состоит из существительного или личного местоимения в именительном падеже и инфинитива, обозначающего действие:

They are reported to arrive in two days.

Например:

Сообщают, что они прибудут через два дня. Оборот с предлогом for

1. Инфинитивный оборот с предлогом for. Таким образом, этот оборот состоит из предлога for, существительного или личного местоимения в объектном падеже и инфинитива. В этой конструкции глагол в форме инфинитива обозначает действие, которое выполняется существительным (местоимением), стоящим после for:

We waited for the rain to stop.

Например:

Мы ждали, пока прекратится дождь.

Сложное дополнение или Complex Object в английском языке: как образуемся и когда примеряется.

Формирование

Сложное дополнение состоит из существительного или личного местоимения в объектном падеже и инфинитива, который употребляется во всех своих видовременных формах. На русский язык сложное дополнение обычно переводится придаточным предложением с союзом *что*, *чтобы*.

* 1. saw them playing in the yard an hour ago. Например:

Я видел, что они играли во дворе час назад.

Глаголы

Конструкция «сложноедополнение» употребляетсяпослеглаголовжелания (to want, to wish, would like), предположения (to suppose, to expect, to consider, to believe, to assume), утверждения (to know, to find, to think, to claim, to note), физическоговосприятияиощущения (to watch, to see, to hear, to feel, to notice), принуждения (to cause, to make, to get, to order, to demand), разрешения (to let, to allow, to ask, to request).

She wants me to wash the dishes.

Например:

Она хочет, чтобы я помыл посуду.

We know him to be travelling around the world now.

Например:

Мы знаем, что он путешествует по миру сейчас.

Опускается to

После таких глаголов как *to let*, *to make*, а также после глаголов восприятия и ощущения инфинитив в сложном дополнении употребляется без частицы *to*.

He made her learn the poem.

Например:

Он заставил ее выучить стихотворение. Страдательный залог в сложном дополнении

Следует помнить, что после глаголов физического восприятия и ощущения не используется инфинитив в страдательном залоге. Вместо него употребляется причастие.

Mike saw her being given the money.

Например:

Майк видел, как ей давали деньги.

**5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основные источники****:*

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева,

К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 c. — ISBN 978-5-4488-0646-9. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/91852>

***Дополнительные источники:***

1. Зарицкая, Л. А. Английский язык для архитектора и градостроителя: учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 116 c. — ISBN 978-5-4488-0647-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. —

URL:<https://profspo.ru/books/91849>

1. www.macmillanenglish.com - Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков.
2. British Council – URL: [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
3. Handouts Online – URL: www.handoutsonline.com
4. Authentic video clips on a variety of topics – URL: www.bbc.co.uk/videonation
5. Teacher’s Portfolio – URL: [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)
6. Macmillan education – URL: www.macmillan.ru.
7. International Association of Teachers of English as a Foreign Language – URL: www.iatefl.org
8. Oxford University Press English File Student's Site – URL:

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

1. Oxford Word Skills – URL: [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)