

ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

20 ИЮНЯ 2023

ЧЕЛЯБИНСК

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

Областное методическое объединение преподавателей
УГС «Архитектура», УГС «Техника и технологии строительства»,
УГС «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»,
УГС «Изобразительное и прикладные виды искусства»

Областная научно-практическая
педагогическая конференция

Актуальные проблемы профессионального образования

ЧЕЛЯБИНСК
2023

Материалы областной научно-практической педагогической конференции:
сб. материалов, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;
[редколлегия: Т. Ю. Крашакова, О. В. Ершова, Ю. В. Селезнёва]. – Челябинск: Учебно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2023 г.

Сборник содержит тезисы и тексты докладов, представленных студентами образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области на областную научно-практическую педагогическую конференцию: «Актуальные проблемы профессионального образования». Доклады представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Т. Ю. Крашакова – заместитель директора по УМР

О. В. Ершова – заведующая УМЦ

Ю. В. Селезнёва – методист УМЦ

СОДЕРЖАНИЕ

НАСЛЕДОВА О.В. Наставничество при подготовке участников профессиональных конкурсов и олимпиад на специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.	5	ЛИР С.В., МЕНЬКОВА В.В. Использование проектных технологий при изучении физики в профессиональной образовательной организации	30
Л.В. ПАШКЕВИЧ Организация наставничества в профессиональной ориентации	8	ЖИЛКИНА И.В. Процесс управления качеством воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения	33
БАБКИНА О.А. Роль наставника в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»	9	КАДНИКОВА Г.К. Онлайн-курсы как эффективная форма современного обучения: анализ образовательных платформ	34
ЖИГУЛЁВ В.И. От строгого учителя к старшему товарищу: опыт наставничества в практике молодого специалиста колледжа.	10	Н.В. ГЕРАСИМОВА Формирование общих компетенций студентов СПО на уроках обществознания	37
ЖИЛКИНА И.В. Наставничество как составляющая системы воспитания обучающегося	13	МЕРКУШЕВА И.В. Современные методы обучения финансовой грамотности в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» по профессии «Сварщик»	38
КОРОТЫЧ О.В. Реализация концепции гражданско-патриотического воспитания на уроках оуд история и обществознание в рамках рабочей программы воспитания Южно-Уральского государственного технического колледжа	15	КАЩЕЕВА А.А. Метод проектов как средство развития творческого потенциала обучающихся	40
МУЛАБАЕВА Ф.И. Приемы работы, используемых преподавателем и мастером п/о в процессе обучения лиц с овз по профессии «Швея» и «Штукатур»	17	КОТЕЛЬНИКОВ В.В. Формирование у студентов колледжа it-специальностей компетенций цифровой экономики в цифровой образовательной среде	42
ТЕРЕХОВА Е.В. Создание условий для обучения лиц с овз и инвалидов по программе профессионального обучения «Маляр строительный»	20	МАТВЕЕВА Г.П. Применение бережливой среды в образовательной организации и удовлетворение потребностей обучающихся	44
Л.В. ПАШКЕВИЧ Профессионализация и методика преподавания социально-экономических дисциплин	22	СОБОЛЕВ В.В., ПАЩЕНКО И.В. Успешная практика внедрения целевой модели наставничества в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»	47
ОРЛОВА Т.Н. Развитие конкретных психологических профессионально важных качеств как фактор развития профессионализма	24	ЗВЯГИНА А.И. Формирование общих и профессиональных компетенций в современном образовательном процессе педагогического колледжа посредством кейс-технологий	50
БЛЮМ К.А. Тренинги как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции студентов ГБПОУ «ЮУрГТК»	28	ХОТЯНОВИЧ М.И. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка и перспективы электронного обучения студентов	52

**НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ
ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ
И ОЛИМПИАД НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И
СООРУЖЕНИЙ.**

Наследова О.В.

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Современное образование — это сфера, где одинаково важно сохранить преемственность, учесть актуальные требования к уровню подготовки, применять и развивать новые образовательные технологии, а также учитывать требования работодателя к действующим кадрам. От системы образования во многом зависит развитие страны, экономики, малого и среднего бизнеса.

Развитие Чемпионатного движения по профессиональному мастерству является важной задачей государства.

Благодаря успешному опыту организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» удалось привлечь внимание заинтересованных лиц к системе среднего профессионального образования и продвинуть ее вперед, повысив престиж рабочих профессий и качество образования, введя лишь одно понятие «Наставник».

Наставник — это человек, который вкладывает в другого свою душу, отдаёт частичку себя, общение с которым приносит пользу. Наставниками становятся не сразу, каждый человек в любом деле становится умудренным опытом постепенно, пополняя копилку знаний, приобретая всё новые качества, развивая свои способности. Наставничество — это одна из высших ступеней профессиональной деятельности каждого педагога. Преподаватель -наставник для обучающегося – это как настоящий друг, не критикуя направляющий в правильный путь, это тот, кто формирует безукоризненную, квалифицированную личность, он всегда будет примером для молодого поколения.

Взаимное доверие является той основой, на которой с самого начала строятся отношения. Педагог - наставник должен создать условия для добрых, доверительных отношений. Для этого нужно использовать только демократический стиль общения. Назидательный тон здесь недопустим.

Главное в работе педагога наставника - не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение любить детей, верить в каждого из них, умение находить «жемчужину» в каждой «раковине». Быть не только преподавателем, но и другом. Все трудности, не-

приятности, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников. Их радостные приветствия, улыбки и смех заставляют забыть обо всём, пробуждают силы и желание сделать всё, чтобы этот яркий свет, эта любовь не только никогда не исчезали, а становились всё сильнее и ярче. И тогда ты готов свернуть горы, отбросить своё плохое настроение и идти вперед, дарить студентам радость познания и помочь им поверить в себя.

Древнеримский философ Сенека утверждал: «Уча других, мы учимся сами». Да, педагог-наставник должен сегодня не только учить, но и учиться учить, в том числе и у своих учеников. Как важно выслушать, понять других, услышать рациональные решения, подсказать, посоветовать, дать возможность проявить инициативу – вот они, важные глаголы действия, разные грани мастерства педагога. Преподаватель- наставник не наблюдает, а вместе с обучающимися думает и действует... Тогда мир становится целостным, а совместная деятельность учителя с учеником – полезной, любимой, интересной и для всех полной открытий и чудес.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста. А использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления. Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства можно назвать одним из приоритетных направлений работы.

В настоящее время участие обучающихся в олимпиадах и профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью на пути к освоению специальности и профессии. И задача педагога наставника профессиональных дисциплин и модулей подготовить их к участию в профессиональных конкурсах, приблизив их тем самым к реальным производственным условиям и ситуациям.

Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, совершенствуя профессиональные умения и навыки, развивают профессиональное и креативное мышление студентов, способствуют формированию опыта творческой

деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, а олимпиады – систематизация и закрепление теоретических знаний.

Подготавливая обучающихся к профессиональным конкурсам и олимпиадам, педагог – наставник формирует профессиональную готовность студентов к осуществлению ими трудовой деятельности по приобретаемой специальности.

Нужно фокусировать внимание на подготовке к олимпиадам заинтересованных детей, а не тратить время на тех, кто совершенно не заинтересован в результате своей работы. Как узнать своего будущего, наставляемого педагогу наставнику при намерении начать подготовку к конкурсу профессионального мастерства и олимпиаде?

Это должен быть обучающийся владеющий:

- нужным объемом информации, соответствующей стандартному профессиональному образованию, необходимой для успешной адаптации в современных условиях жизни и производства;
- способностью творчески мыслить, разумно действовать и справляться с жизненными обстоятельствами, то есть имеет развитый интеллект и волевые качества;
- вербальной гибкостью (т.е. легкостью, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова и термины)

Педагогу наставнику необходимо содействовать повышению личностной значимости студентов, вовлекая их в различные виды деятельности, создавая ситуации успеха — это взлет для человека, своеобразный скачок на ступень выше в личностном развитии. Этими действиями мы можем формировать у студента уверенность в себе.

С первого дня подготовки обучающегося к конкурсам профессионального мастерства нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом или стрессом (Г. Селье). Сначала наступает первая стадия – «стадия тревоги» - характеризующаяся генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил. Затем её сменяет вторая стадия «резистентности», которая состоит в частичном приспособлении, выявлении напряжения отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов. На смену второй приходит третья стадия состояния организма, который либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация к атмосфере предстоящего конкурса профессионального мастерства, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, индивидуальных

возможностей и функциональных резервов организма участника конкурса профессионального мастерства.

Подготовка обучающихся к олимпиаде и конкурсам профмастерства – долгий и трудоемкий процесс. Но при грамотной расстановке сил, вполне вероятно, подготовить победителей и призеров.

Преподаватели специальных дисциплин должны начать подготовку обучающихся к конкурсной деятельности с момента их поступления в техникум путем:

- включенность студентов в учебную деятельность академического типа, направленную на формирование профессиональных компетенций, конкурентоспособности в образовательном процессе;
- создание творческой группы, команды (6-7 обучающихся), готовящихся к конкурсам профессионального мастерства;(возможно кружок)
- реализация взаимопомощи, передача опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, психологическая подготовка новых участников;
- выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон обучающихся;
- организация интеллектуальных соревнований по каждой дисциплине и МДК;
- основная форма работы на занятиях - индивидуальная и парная;
- чтение литературы, работа в Интернете;
- развитие умения непосредственно работать с программами и т.д.

Преподавая профессиональные модули на специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» развиваю в своих студентах общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО:

ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4 Разработка элементов ППР

ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Использовать информационные техно-

логии в профессиональной деятельности.

Эти компетенции лежат в основе выполнения заданий по областной олимпиаде профессионального мастерства студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях челябинской области по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, а также Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Сметное дело»

С 2022 года являюсь разработчиком 2ух заданий фонда оценочных средств для проведения областной олимпиады:

Задание 2 – Выбор крана. Подобрать кран для монтажа конструкций, указать привязку крана и стоянки крана. Вычертить, используя графический комплекс AutoCAD 2019. Исходные данные: генеральный план участка, план, фасад, спецификации элементов, свой построенный разрез, каталог кранов.

Задание 5 – Выполнение схемы организации работ на отдельный вид работ: стоянки крана, рабочая и опасная зоны, места складирования материалов, временные дороги. Вычертить, используя графический комплекс AutoCAD 2019.

Исходные данные: план, фасад, экспликации, спецификации элементов.

Эти задания настолько отражают сложность и многозадачность работы мастера строительных работ, что не включить их в ФОС было бы непоправимой ошибкой при формировании современных востребованных компетенций техника-строителя. Хочется отметить, что из 11 образовательных учреждений Челябинской области, участвующих в олимпиаде и готовящих техникув-строителей - эти задания более-менее хорошо выполняют всего 3 колледжа, наш техникум занимает призовое место.

Заявленная цель чемпионатного движения «Профессионалы» — подготовка кадров для российской промышленности, исходя из этой цели и формировался список компетенций для соревнований.

Направление подготовки 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предполагает два выбора сдачи демонстрационного экзамена, то, что ребята сдают профильный вид, а не базовый повлияло участие в конкурсе «Молодые профессионалы» моей наставляемой в 2020 году по компетенции Т57 «Сметное дело» с результатом серебряной медали.

Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области. Здесь появляется такое понятие как: Эксперт-наставник - эксперт, представляющий интересы конкурсан-

та и (или) команды по компетенции. Он сопровождает каждого конкурсанта, принимает участие во всех мероприятиях компетенции, включая оценку работ.

Конкурсные задания очень сложные даже для опытных сметчиков, предусматривают проверку не менее, чем 3 (трех) трудовых функций и видов деятельности в индивидуальном формате и направлены на выявление профессиональной теоретической и практической подготовки конкурсантов, умения применять современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, мотивацию конкурсантов к применению творческого подхода в профессиональной деятельности и высокой культуры труда.

В 2022 году также моя наставляемая получила серебряную медаль по компетенции «Сметное дело». Только высокая мотивация и увлеченность профессиональными дисциплинами обучающейся, а также правильное распределение сил и дидактических единиц задания педагогом-наставником позволило получить лучший результат.

Сами студенты, получая высокий результат конкурса становятся - наставниками и получают возможность развивать и совершенствовать профессиональные компетенции по приобретаемой специальности и в процессе наставничества. Участвуя в профессиональных конкурсах, студенты совершенствуют профессиональные навыки, приобретают необходимый опыт подготовки и участия в конкурсных программах, значительно повышается их самооценка, к ним обращаются с просьбами поделиться опытом.

Было выяснено, что победители пользуются авторитетом у сверстников, ситуация их успеха повышает стремление студентов к освоению профессиональных навыков, что в итоге способствует формированию положительного отношения к труду как к ценности, желания самоутверждения посредством труда и психологическую установку на труд.

Таким образом, наставничество при подготовке участников профессиональных конкурсов и олимпиад является действенным средством для выявления и создания организационно-педагогических условий подготовки обучающихся по специальности, для обмена опытом, формирования мотивационной готовности студентов к работе по профессии. Опыт успеха обладает огромной жизненной значимостью, он убеждает в собственной компетентности, способности решать сложные профессиональные задачи в условиях соревнования, что укрепляет его чувство самоуважения и служит основанием для уважения его со стороны не только сверстников, но и родителей, и педагогического коллектива. Чувство профессионального успеха выступает в данном возрасте ведущим эмоциональным компонентом мотива-

ционной готовности к труду.

И главное, по моему мнению, необходимо изменять подход к организации образовательного процесса, не бояться стать преподавателем -наставником для обучающихся. Нам всем нужно активизировать свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к наставнической деятельности, мобилизовать профессиональный талант — все это залог продуктивной, ориентированной на конечный результат качественной работы.

Используемая литература

1. *Состав группы разработчиков Областной олимпиады по номинации Техника и технологии строительства / код 08.00.00 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sustec.ru/?page_id=10486*
2. *Всероссийское чемпионатное движение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/vserossiyskoye-chempionatnoye-dvizheniye/>*
3. *КОНЦЕПЦИЯ Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству УТВЕРЖДЕНА Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Л.В. Пашкевич

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Целью системы профориентации является создание в организациях СПО благоприятных условий для свободного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда. В данной статье будет изложено как помочь студентам, сомневающимся в своем профессиональном выборе, будут раскрыты особенности содержания профориентационной работы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, модель подготовки квалифицированных кадров, мотивация к выбранной профессии, профессиональная диагностика, индивидуальный подход.

В ноябре 2022 года был создан Комитет по среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и профессиональной ориентации Российского союза промышленников

и предпринимателей. Основные направления деятельности Комитета касаются подготовки предложений и выработки консолидированной позиции РСПП по вопросам модернизации системы среднего профессионального образования и контроля состояния законодательства Российской Федерации в этой сфере. Также в центре внимания комитета – профессиональная ориентация. На сегодня школы ведут профориентационную работу, прикладывая серьезные усилия, однако ее результат не может быть успешным, так как в процессе не участвуют индустриальные партнеры. По сути у такой профориентации нет конечной цели. Необходим единый подход для всей страны, который позволит вовлечь промышленных партнеров в программы профессионального обучения школьников. Есть и другие проблемы, связанные с профориентацией.

В настоящее время профориентация является ключевым трендом приемной кампании любой профессиональной образовательной организации. От ее успешности зависит не только выполнение контрольных цифр приема, но и «качество» контингента на «входе». Свою эффективность в профориентации показал инструмент наставничества.

Много лет, работая в приемной комиссии, я наблюдаю, как ребята, не пройдя по баллам на желаемую специальность, согласны учиться по другой специальности. При этом появляется сомнение: а правильный выбор я сделал? И, проучившись 4-5 лет, не все из таких студентов принимают этот выбор. Именно с такими студентами я решила участвовать в проекте по наставничеству.

В моей команде наставляемых 4 человека из группы ИК-524/б. Почему именно эта группа? Я веду в ней два МДК по организации деятельности структурного подразделения, учебную практику ПМ04, что в совокупности составляет 250 часов. То есть достаточно продолжительное время, что обеспечивает частоту, системность взаимодействия и возможность отслеживания результатов.

Почему именно эти студенты? Все четверо учатся хорошо, даже в перспективе красный диплом, активно участвуют в учебных и воспитательных мероприятиях. Зачем же им наставник? Именно эти ребята при поступлении выбрали другую специальность «Информационные системы и программирование». Ключевым фактором для выбора направления наставничества стало дальнейшее профессиональное самоопределение выпускника. Несмотря на возраст 20 лет, эти ребята не только не отказываются от рекомендаций преподавателей, но и сами активно обращаются за советами. Значит они верят нам и обмануть их надежды и веру никак нельзя.

С чего начать? Сначала я поговорила с куратором группы Воителевой Любовью Сергеевной, затем пригласила нашего психолога Ксению

Александровну Блюм и она с помощью дифференциально-диагностического опросника и других методик определила их профессиональные склонности и ориентации, способности.

Следующий этап - определение жизненных планов наставляемых. На вопрос «Как Вам может в жизни пригодиться красный диплом и масштабное портфолио?», четкого ответа не прозвучало! Тогда я предложила конкретизировать с помощью диаграммы Ганта свои планы на будущее до 30 лет. Диаграмма позволила более четко обозначить свои планы, структурировать, получать общую картину, чтобы грамотно управлять поставленными задачами.

Совсем не хотелось бы, чтобы пять лет учебы негодились нашим студентам. Поэтому, я как преподаватель специальности, привлекала наставляемых к различным мероприятиям по предмету и по специальностям. Во время недели специальности провели совместно с преподавателями специальности, выпускниками и работодателями круглый стол по обсуждению модели компетенций выпускника по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Во время обсуждения у ребят была реальная возможность задавать вопросы и работодателям, и сотрудникам предприятий по специальности.

Я убедила ребят посетить международную XXII выставку «Образование без границ» и «Ярмарку вакансий». Студенты сами отмечали полезность и заинтересованность этих мероприятий.

Недостатка в предлагаемых колледжем участия в проектах нет. Другое дело, что к 5 курсу не у всех сохраняется желание участвовать в этих проектах. Мы беседовали со студентами о значении портфолио для работодателей и для поступления в ВУЗы. Соответственно для портфолио нужны грамоты, сертификаты и дипломы. Но более важным оказались не только призовые места в олимпиадах, но и опыт, который был получен ребятами во время проекта «Страна мастеров». Оказалось, совсем не трудно стать самозанятым. А тренинги и мероприятия от партнеров были очень полезными. При участии в конкурсе «Свое дело» ребята заняли 2 место.

Много разговариваем на темы их будущего самоопределения, обсуждаем принципиальные позиции. Я рассказываю о своих жизненных принципах. Например, в менеджменте есть такой - принцип планирования максимальной напряженности: сделать как можно больше в пределах разумного. Или обращаюсь к народной мудрости: «Под лежачий камень вода не течет». Студенты рассказывают, как они строят и реализуют свои планы.

Говорить о результатах пока рано, это будет видно в лучшем случае осенью, но можно отметить после всех наших мероприятий стала выше

их самооценка, добавилось уверенности в своих силах. Показательным стала публичная защита отчетов по практике по ПМ.04 Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг. Жюри, состоявшее из зав. отделением, руководителя специальности и двух преподавателей, было достаточно критичным, задавало много вопросов, копали вглубь. Команда наставляемых была на высоте.

Выбор будущей профессии адекватно способностям и интересам учащихся определяет успешность освоения профессиональных дисциплин и приобретения опыта профессиональной деятельности. Чтобы помочь сделать правильный выбор, необходимы системная и комплексная работа в направлении профориентации. Сегодня можно согласиться с тем, что проекты «Билет в будущее», «Конструктор карьеры», «Мир профессий» очень важны. Это своего рода навигация для студентов в мире профессий.

Используемая литература

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. Методические рекомендации по организации профориентационной работы образовательными организациями СПО. г. Ковров, 2020г.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Бабкина О.А.

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

*Хороший наставник тот,
который заставляет вас меняться
даже тогда, когда его самого рядом нет.
Николай Латанский*

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и нацелен на создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики.

Профессионалитет – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустри-

альных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием.

Неотъемлемыми компонентами «Профессианалитета» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение и гарантированное трудоустройство на предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы техникума с учетом технологических особенностей производств строительной отрасли в городе Южноуральске.

Развитие личности наставника по программе «Профессианалитета» не ограничивается только передачей опыта. Педагог-наставник, как субъект развивающего взаимодействия со студентом, должен обладать способностью вызвать доверие у студента, установить духовный контакт, организовать развивающее взаимодействие. Важным критерием наставника является желание передавать свой опыт и получать новые знания.

Из чего же будет планироваться наставничество с ребятами, поступающими в 2023 году по Федеральной программе «Профессианалитета» кластера «Строительство» на специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рассмотрим три основных этапа:

1 этап – планируется выстраивать отношения с ребятами таким образом, чтобы у них возникло доверие и взаимопонимание со своими наставниками (классным руководителем и преподавателями, работающими в группе).

2 этап – планируется проведение различного вида диагностик с анкетированием, классных часов, внеклассных мероприятий по профилю специальности, экскурсии на строительные площадки и в проектные организации города Южноуральска, встреча с выпускниками, работающими по специальности, повышают степень комфортности нахождения в группе и техникуме, а также мотивируют студентов на получение выбранной профессии.

3 этап – предполагает получения наставником обратной связи с ребятами, корректировку процесса работы наставничества и дальнейшее методическое руководство, и систематический контроль над освоением профессиональных компетенций во время учебы и практики.

Все эти этапы необходимы для того, чтобы достичь хороших результатов наставничества. Данный результат будет направлен на подготовку высококвалифицированного специалиста замотивированного на дальнейший профессиональный рост, личности всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Для реализации всех основных этапов была

разработана программа «Путь к успеху». Данная программа выражает в полное раскрытие потенциала личности студента (наставляемого), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, предполагает возрождение и расширение института наставничества путем вовлечения в различные формы наставничества студентов техникума. Программу «Путь к успеху» планируется реализовать в течение 2023-2026 учебный год.

Используемая литература

1. Багдасарян А.А., кандидат педагогических наук// Система развивающего взаимодействия «учитель-наставник-студент» как фактор профессионального становления будущего учителя тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, 2006 г.
2. Багдасарян А.А./Высшее образование в России. №3, 2007. С. 146- 148.
3. Методические рекомендации в осуществлении наставничества: [электронный ресурс] https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/13/metodicheskie_rekomendatsii_poosushchestvleniyu_nastavnichestva.pdf

ОТ СТРОГОГО УЧИТЕЛЯ К СТАРШЕМУ ТОВАРИЩУ: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРАКТИКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КОЛЛЕДЖА.

Жигулёв В.И.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Согласно Указу Президента России В. В. Путина от 27.06.2022 – 2023 год объявлен в нашей стране годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Ещё с древних времён была осознана роль воспитания и обучения подрастающего поколения. Изначально два понятия: «педагог» и «наставник», фактически, были слиты воедино. Эти социальные роли выполняли сами родители, затем в педагогический процесс подключались «дядьки», которые становились наставниками своих племянников, а те – первыми их помощниками. С принятием христианства распространялось «кумовство» – «кум» и «кума» становились крестными отцом и матерью.

С течением времени интенсивное развитие педагогической теории и практики (в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений) в VIII в. привело к основанию специальных образовательных заведений по подготовке педагогов. Таким образом, происходит окончательное разделение педагогики на научную и народную. Стихийно протекавшие в ее рамках дифференциация и интеграция привели сначала к разграничению, а затем и к явному противопоставлению обучения и воспитания: учитель только учит, а воспитатель только воспитывает. В рамках такой логики, идёт смысловая неопределённость термина «наставник», что в свою очередь порождает дилемму: наставник – это только учитель или только воспитатель?

Но к середине XIX века многие представители педагогической теории и практики приходят к идее целостности педагогического процесса. Одним из ярких выразителей такой мысли стал выдающийся отечественный педагог и преподаватель русской словесности Константин Дмитриевич Ушинский. Он понимал образование - как единство сочетания элементов администратора, учителя и воспитателя. К.Д. Ушинский отмечал: «От комбинации основных элементов всякой школы, более всего зависит ее воспитательная сила, без которой она является декорациями, закрывающими от непосвященных пробел в общественном воспитании». В рамках такого подхода педагогическая мысль признала своей главной целью формирование личности, которую нельзя формировать по отдельным кусочкам, а только – по принципам объективного единства обучения и воспитания. Вполне логичным становится следующая трактовка (краткая, но очень ёмкая) «наставника», предложенная автором «Толкового словаря великорусского языка» Владимиром Ивановичем Далем: Наставник – учитель или воспитатель, руководитель».

Подытоживая всю историческую справку в понимании «наставничества» можно, условно, выявить две тенденции:

1) Функциональная: Наставник – это человек, который занимается только передачей знаний, умений, навыков. Он не выполняет воспитательную функцию.

2) Комплексная: Наставник – это человек, который не только даёт профессиональные навыки, но и формирует взгляды и мировоззрение.

В Советском государстве именно комплексный подход в обучении возобладал в педагогике. И это вполне объяснимо: если строится новое общество во главе с одной партией, то социалистическая идеология становится государственной и должна пронизывать многие сферы общества, и должна подкрепляться социальными институтами, в которые входит образование. В Советском энциклопедическом

словаре под редакцией А.М. Прохорова понятие «наставничество» трактуется как «форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками».

С распадом СССР в 1991 году начинается период борьбы с «тоталитарным прошлым». Ценности, принципы, идеалы советской страны подвергаются агрессивной критике (в большинстве случаев беспочвенной и абсурдной критике). В таких условиях происходит модернизация образования и возрождение функционального подхода в обучении. Краткий лозунг, выражающий своё отношение к процессу воспитания, укладывается в одну лишь фразу: «Воспитывать должна семья, а школа не должна ничего навязывать ученику». Наставничество, как важная миссия, официально отменяется, уходит в тень и продолжает реализовываться только энтузиастами.

В результате такой образовательной и социальной политики постсоветская Россия столкнулась с очень важными проблемами: морально-нравственная деградация молодого поколения, снижение патриотизма в обществе, уничижительное поведение в отношении своей истории и памятников культуры, рост экстремистских и деструктивных организаций и др.

Одной из попыток решить все эти проблемы стал новый Федеральный закон 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, предложенный лично Президентом РФ В.В. Путиным. Фактически, этот закон послужил своеобразным «реваншем» комплексного подхода и вернул воспитательную функцию образовательным учреждениям. Ещё одним из важных достоинств можно назвать понимание сущности «воспитания» и его направления: «деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

В нынешних условиях на современного учителя или преподавателя возлагается ещё одна важнейшая обязанность – помимо донесения

предметного материала, выработке профессиональных компетенций – это формирование разносторонней личности. Во время учебных занятий этому способствует выработка у учащихся общих компетенций (ОК), так и достижение ими личностных результатов (ЛР).

Огромная роль уделяется внеурочной деятельности. Во многом, она реализуется через классное руководство, кураторство и официально возродившееся наставничество. (Стоит оговориться, что внеурочная работа и до появления новых законов, всегда продолжала вестись учителями и преподавателями школ и техникумов по «инерции» советского прошлого и понимания многими своего призвания).

Более подробно остановимся на наставничестве и его специфике в колледже. Южно-Уральский государственный технический колледж уже в своём названии говорит, что основной упор в своей учебной деятельности делает на специализированных дисциплинах точных и инженерных наук. Естественные и социально-гуманитарные предметы уходят на второй план и значительно уступают по времени освоения студентами. Даже не смотря на такую ситуацию, всегда находятся активные и любознательные студенты, которым помимо техники и промышленного оборудования интересны различные аспекты социальной жизни: история, философия, психология, религия, политика, культура. Их заинтересованность и умение преподавателя увлечь на своих занятиях помогает складыванию, так называемого, социально-культурного наставничества. В ходе которого становится ясно, что даже в техническом колледже «преподаватели-общественники» являются востребованными специалистами и легко демонстрируют всю мощь и силу «гуманитарного фланга». Весьма уместными, характеризующими цель работы такого наставника могут служить слова выдающегося советского педагога Антона Семёновича Макаренко: «У Человека должна быть одна специальность – он должен быть большим человеком, настоящим человеком!»

В ходе моей работы в роли наставника реализовались следующие мероприятия:

- Подготовка студентов к предметным олимпиадам по истории и обществознанию;
- Подготовка студентов к участию в конкурсе проектов «Челябинск – город, в котором я живу»;
- Подготовка студентов к участию в областной научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»;
- Подготовка к областному конкурсу эссе «Герои Отечества – наши земляки»;
- Посещение митинг-концерта «Крымская весна»;
- Посещение мультимедийного историче-

ского парка «Россия – моя история»;

- Посещение тематических лекций в музее ЧТЗ;
- Участие в телемосте «Челябинск-Москва-Краснодон», организованным Челябинской областной научной библиотекой на тему «Герои-подпольщики - Молодая Гвардия»;
- Участие во внутриколледжном конкурсе «Наставник года»;
- Посещение киноклуба, организованного Центром народного единства.

Все эти мероприятия, так или иначе, помогали закрепить знания студентов, полученные на занятиях в колледже. А так же помогали в развитии общекультурных компетенций и личностных результатов молодёжи: чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, формирование мировоззрения, нравственного и правового сознания.

Стоит отметить, что в ходе подготовки и проведения многих мероприятий происходит своеобразная трансформация от требовательного, строгого учителя-предметника к помощнику, старшему товарищу. Это не означало панибратство со стороны студентов или отсутствие субординации. Но в процессе взаимодействия происходила неформальная коммуникация между наставником и наставляемым. Ребята делились переживаниями, советовались по волнующим вопросам, доверяли секреты и тайны личной жизни. Спорили, доказывали, смеялись, плакали, шутили и очень радовались, когда общее дело было достигнуто. Пожалуй, именно эта неформальная обстановка помогала ребятам преодолеть стеснение, научиться навыкам публичного выступления, сплотиться в ходе общей работы и раскрыть творческие и интеллектуальные способности.

Говоря о Великих исторических личностях, мы часто вспоминаем их наставников, определивших мировоззрение и будущий образ жизни: А. С. Пушкин и Арина Родионовна, Александр Великий и Аристотель, Пётр I и Симеон Полоцкий. Современный педагог и наставник – это не просто преподаватель-предметник, а особо значимая фигура в жизни ученика. Какие знания будут переданы, какие моральные установки будут вложены в головы, такими и станут их подопечные, таким и будет наше будущее общество.

Используемая литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»
2. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. - М., 1989- 1990. - Т. 1.-С. 171
3. Даль Толковый словарь живого великорусского языка / Даль, Владимир. - М.: Русский язык, 1989. - 708 с.

4. *Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 1633 с.*
5. *Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.*
6. *Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*
7. *А.С. Макаренко Сочинения в 7 томах (комплект) / А.С. Макаренко. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1971. - 860 с*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Жилкина И.В.

*ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум
транспортного строительства»*

За последние годы в нашей молодой республике особенно активно стали развиваться инновационные процессы в образовании. В поисках новой модели обучения и развития одаренных обучающихся находятся ученые, профессора, психологи, методисты, кураторы, преподаватели. Но порой в гонке за высокими интеллектуальными и творческими результатами забывается или упускается из виду воспитательный аспект образования.

Наставничество как способ подготовки специалиста давно уже используется в сфере образования. В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник».

В словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника». Аналогично рассматривается понятие «наставник» и в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

О том, что обучение и воспитание должны быть едины говорили еще древние ученые: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно — значит вырастить угрозу для общества» - Рузвельт Т.

В Советском энциклопедическом словаре под редакцией А.М. Прохорова понятие «наставничество» трактуется как «форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х годов, особенно распространилось с 70-х

годов XX века». [1,2,3]

Изначально, наставничество рассматривалось как волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

Наставничество – это - обучение личным примером практическая передача профессиональных и иных навыков и знаний от старшего к младшему, от более опытного человека к подрастающему поколению; - эффективная форма адаптации и обучения молодых специалистов и развития кадрового резерва;

- «помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на новый уровень знаний профессиональных навыков или мышлений и сознания». [4,5,6]

Сейчас в роли наставника можно рассматривать педагога, куратора, воспитателя, заинтересованно в будущем обучающегося. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

В России наставничество не только один из важных элементов развития одарённой молодёжи, но и процесс решения задач профессионального роста педагогического сообщества. Образовательная среда располагает к поиску инновационных методов и форм обучения и воспитания обучающихся. Педагог, применяющий в педагогическом процессе только традиционные методы, не будет интересен современной молодёжи. Педагог-наставник! Педагог-советник! Педагог-друг! Вот модель современного педагога, который направит на самостоятельную продуктивную деятельность, смотивирует к действию, привлечёт внимание слушателей, заинтригует, подтолкнёт, закрепит веру в собственные идеи, поправит ошибки под-сказками и ключами! [7,8,9]

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагог должен постоянно находиться в творческом поиске, повышать свою квалификацию и постоянно развивать свой потенциал.

Задачи наставничества в воспитательной работе с обучающимися.

Многие студенты, по тем или иным причинам, испытывают затруднения в успешной социализации, из-за чего становятся отстранёнными от общества и впоследствии не могут в полной мере реализовать свои способности и таланты.

Наставничество это один из способов решения проблемы социализации молодежи в учебном заведении.

Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ;
- Обучение социальным и практическим

навыкам подростка, необходимым для адаптации в обществе;

- Забота о быте подростка;
- Отслеживание социальных контактов;
- Формирование ближайшего окружения;
- Помощь в получении образования;
- Развитие кругозора;
- Правовая поддержка;
- Помощь в организации досуга;
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия;
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка;
- Помощь в конфликтных ситуациях в техникуме.

Наставник применяет три формы работы: индивидуальная, групповая и смешенная.

Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;

Практика наставничества в воспитательной работе с молодёжью имеет приоритетную цель в воспитании подрастающего поколения. Роль наставничества в образовании в сфере культуры и искусства действенна и приносит высокие результаты в выполнении образовательных и воспитательных задач учебной программы.

Мероприятия, проводимые в техникуме, определены по следующим направлениям: - повышение уровня информированности о ценностях здоровья, здорового образа жизни по программе «Азбука здоровья»; - коррекция профессиональ-

ного становления по программе «Твоя жизнь, твой выбор»; - формирование экономических и социально-бытовых навыков по программе «Полезная экономика»; - формирование семейных ценностей по программе «Я+ТЫ»; - повышение правовой грамотности по программе «Закон и мы». В 2022 году, я принимала участие в III Всероссийской научно-практической конференции для педагогов и обучающихся профессиональных образовательных организаций Российской Федерации в номинации «Лучший наставник» было предоставлено эссе - презентация «Плоды моего наставничества».

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым - помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, волонтерство. Взаимодействие «сильный студент–слабый студент» помогает слабому восполнить пробелы при помощи и поддержки своего наставляемого «сильного студента», что приводит к росту успеваемости. Взаимодействие «лидер-пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

Обучающийся 2 курса группы 20 Волынчиков Алексей является лидером совета одноклассников, лидером студенческого совета, он является наставником для обучающихся 1 го курса, вместе со своим одноклассником Александром Сытником, который является старостой группы, в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Результаты по данному направлению:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона у обучающегося-наставляемого Марата;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- реализован творческий проект, ребята приняли участие во всевозможных конкурсах и конференциях, благодаря своим наставникам,

продолжают принимать участие в различных мероприятиях, акциях, т.е. идут за своими лидерами.

Наставничество – это не профессия, а внутреннее состояние души, чтобы передать свои знания умения обучающемуся молодежи.

Используемая литература

1. «Спутник классного руководителя» Л.Д. Гуткина и др. / [Текст] М.: «Педагогический поиск» 2002 с.-193 ISBN 5-901030-48-6
2. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. 2012. № 7. С. 98-104.
3. Модель наставничества в образовательном учреждении / Электронный ресурс <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.
4. Невская Л.В., Эсаулова И.А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2013. № 21. С. 72-76.
5. Сотников Н.З., Сотникова С.И. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов // В сборнике: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры; Материалы международной конференции. Под редакцией О.Б. Алексеева, Э.В. Галажинского, А.О. Зоткина. 2016. С. 22-27.
6. Статья «Наставник в школе» / Журнал «Начальная школа» №8 2006 год.
7. Статья «О наставничестве в школе». Электронный ресурс / Заглавие с экрана / <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>.
8. Управление персоналом в России: история и современность: Монография / Под ред. А.Я. Кибанова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
9. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. 2011. Т. 12. № 2. С. 80-98.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОУД ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЮЖНО- УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Коротыч О.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный

Единство обучения, воспитания, образования и развития в педагогике признано одной из важнейших закономерностей, присущих любому педагогическому процессу.

Воспитание способствует успехам в обучении и образовании, образование и обучение — успехам в воспитании, все они способствуют подвижкам в развитии, а повышение его уровня ускоряет и обогащает результаты воспитания, обучения и образования. И это доказанная аксиома, заложенная в основу Рабочей программы воспитания Южно-Уральского государственного технического колледжа и взята на вооружение преподавателями Истории и Обществознания[1].

Важнейшей составной частью воспитательного и образовательного процесса в ЮУрГТК является формирование Общей компетенции ОК6, направленной на умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей[2].

Руководством при формировании модуля 2. «Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы» Рабочей программы воспитания ЮУрГТК и уроков Истории и Обществознания явились слова президента В.В. Путина, произнесённые на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево 3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...»[3]. Данная мысль отражает актуальность и значимость патриотизма и патриотического воспитания в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против России необъявленную гибридную войну.

Важно отметить, что при формировании Рабочей программы воспитания ЮУрГТК учитывалось мнение, принимались предложения и корректировки преподавателей социально-гуманитарных дисциплин.

Планирование уроков Истории и Обществознания и мероприятий Рабочей программы воспитания ЮУрГТК с учётом формирования ОК6 направлены на достижение личностных результатов, таких как[3]:

- осмысление традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося;
- осознание исторического значения конституционного развития России;

- умение взаимодействовать с социальными институтами;
- ответственное отношение к старшему поколению, к созданию семьи.

Приоритетные направления патриотического воспитания вытекают из вышеуказанных положений, они представлены на слайде.

Приоритетными формами гражданско-патриотического воспитания являются уроки-экскурсии по историческим местам города Челябинска и Челябинской области с применением метода фиксации наблюдений, в которых студенты выступают в роли экскурсоводов.

Значительная роль в воспитательном в образовательном процессе отводится темам краеведческой направленности и профессионально-ориентированному содержанию. Студентам предоставляется права формировать свою точку зрения на исторические события и трибуна для выражения своего мнения. Достойное место отводится историческим личностям, которые являются примером для подражания, а их жизненный путь - ориентиром для молодого поколения.

Культурный аспект выражен в изучении государственных и национальных праздников, включая Дни воинской славы России. Особое место в образовательном и воспитательном процессе занимает тема Специальной военной операции на Украине, студенты знакомятся с героями СВО и антигероями.

Не все студенты с начала урока проявляют 100%-ю активность, но всегда можно найти индивидуальный подход, выбрать форму работы, которая будет интересна даже лентяям. Например, при формировании исторических портретов можно предложить рассмотреть тему рок-музыкантов или познакомиться с знаменитыми советскими и российскими спортсменами. К примеру, личность Виктора Цоя и Льва Яшина вызвала у студентов огромный интерес. Студентам технического колледжа легко даётся работа по составлению кластеров. Кластер «Великие стройки коммунизма» прекрасно зашел студентам-строителям.

Можно устроить показ кинофильмов с последующей рефлексией в виде беседы, составления плана фильма или отзыва.

Для определения сформированности ОК 6 студентам была предложена анкета, по результатам которой можно сделать вывод о хорошем усвоении студентами гражданско-патриотической терминологии, исторических событий и персоналий, осознание себя патриотом России.

Результаты рефлексии уроков ОУД История и Обществознание по формированию ОК6 показывают высокий уровень удовлетворенности студентов образовательным воспитательным процессом, большая часть студентов считает, что уроки для них полезны, их труд оценен по достоинству.

С момента внедрения Рабочей программы воспитания ЮУрГТК абсолютная успеваемость повысилась на 2,1%, а качественную успеваемость увеличила на 9,3%. По результатам Единой проверочной работы колледж стабильно показывает высокий балл[3].

В ходе реализации Рабочей программы воспитания в учебном процессе ЮУрГТК многое из запланированного получилось, но были и сложности, поэтому необходим SWOT-анализ, который позволит скорректировать процесс формирования ОК6 в будущем учебном году.

Для более успешной работы в русле Рабочей программы воспитания преподаватели социально-гуманитарных дисциплин регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в педагогических конкурсах, конференциях, вебинарах, круглых столах, публикуют статьи и педагогические разработки в научных журналах.

Таким образом, единство воспитательного и образовательного процесса, обусловленного Рабочей программы воспитания и уроками «Истории» и «Обществознания» имеют значительный потенциал в области формирования гражданско-патриотического воспитания, выраженный в следующих результатах:

- высокий процент студентов охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах гражданско-патриотической направленности;
- повышенные уровни общей успеваемости по дисциплинам;
- усилением мотивации и рефлексии уроков по формированию ОК6;
- сформированностью патриотических терминов, знанием исторических портретов легендарных личностей, памятных дат российской истории и СССР;
- высоким уровнем осознания гражданской идентичности.

Используемая литература

1. Борщик Н.Д. Исторические особенности управления городами курского края в XVII Столетьи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета [Электронный ресурс] URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/030-029.pdf>. – 2014. – № 3 (31). – (дата обращения: 22.05.2023) .
2. Быков А.К. Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 2. – С. 8–15.
3. Рабочая программа воспитания ЮУрГТК [Электронный ресурс] URL: [http:// https://sustec.ru/](http://https://sustec.ru/). – 2023. – (дата обращения: 22.05.2023) .

ПРИЕМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И МАСТЕРОМ П/О В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ» И «ШТУКАТУР»

Мулабаева Ф.И.

*ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный
техникум» Верхнеуфалейский филиал*

В настоящее время все чаще приходится сталкиваться с таким понятием, как ребенок с особыми образовательными потребностями.

Это дети, нуждающиеся не только в получении специальной психолого-педагогической помощи, но и в организации особых условий в процессе обучения, где формы и методы обучения должны соответствовать их возможностям.

Процесс обучения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, является серьезной проблемой. После поступления в профессиональное образовательное учреждение перед ними ставятся новые более сложные учебные задачи. Студенты с ОВЗ это обучающиеся у которых, уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируется замедленно и с большим количеством недостатков (замедленный темп умственной работоспособности). Низок темп зрительного восприятия, для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Быстрая утомляемость, редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать текст.

В ГБПОУ «КПГТ» обучаются шесть групп студентов (1-2 курсы) с ограниченными возможностями здоровья по профессиям:

«Штукатур» (3 группы), «Швея» (1 группа), «Слесарь механосборочных машин» (1 группа), и «Столяр строительный» (1 группа).

Педагогическим коллективом образовательного учреждения накоплен интересный опыт работы по организации и проведению обучения с ограниченными возможностями здоровья. Обучение строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя две составляющие: профессиональную (образовательный процесс) и социально-психологическую.

То есть наряду с профессиональным обучением техникум осуществляет комплекс социальных услуг: социально-бытовые, социально-экономические, социально-психологические и социально-правовые. Интегрированное образование спо-

собствует не только приобретению профессии, но и эффективной социализации личности.

Для того чтобы максимально подготовить студентов к своей трудовой деятельности, в своей работе я использую практика-ориентированное обучение в основе которого лежит сочетание профессионального образования и практической подготовки.

Я, являюсь мастером производственного обучения по профессии «Штукатур» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) чтобы подготовить конкурентоспособного рабочего.

На занятиях учебной практики применяю такие технологии, через внедрение которых можно добиться максимального результата.

В группе 15 человек, группа - смешанная 4 девушек, 11 юношей. Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации обучающихся.

Для реализации полноценного образовательного процесса для студентов с ОВЗ был решён ряд выше перечисленных проблем:

- учебные кабинеты оснащены оборудованием, плакатами, строительными инструментами и учебными пособиями;
- для прохождения учебной практики и получения первичных профессиональных навыков оборудован кабинет «Учебной практики»;
- с целью устранения ряда негативных факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды жизни и учёбы (низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, слабая ориентация в социуме, низкий уровень социально-психологической адаптации и т.п.) проводятся коррекционные занятия;
- студенты обучаются по общему учебному плану, но образовательный процесс строится с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей: учебные группы сформированы в пределах 6-10 человек.

В связи с наличием нарушений здоровья у студентов данной категории во время учебных занятий возникают определённые трудности: разная скорость конспектирования, быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания и т.п. Учитывая данный факт, преподаватели строят свою работу на основе индивидуально-ориентированного подхода, разрабатывают графики самостоятельной и индивидуальной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, используют адаптационные формы контроля знаний, тем самым предупреждают стрессовые ситуации и информационные перегрузки, поддерживают стабильный уровень работоспособности посредством дифференциации знаний,

применения различных форм и методов обучения, специально разработанных учебно-методических материалов.

Для проведения учебных занятий преподаватели активно используют ИКТ, индивидуальные рабочие тетради, раздаточный материал, тестовые задания, Интернет, технологические карты.

Из-за ослабленного здоровья студенты очень часто пропускают занятия. С целью предупреждения пробелов в знаниях и своевременного изучения учебного материала преподаватели применяют дистанционную форму обучения, которая создаёт условия для обучаемого свободного выбора режима и темпа работы.

Достижение поставленной цели осуществляется через основные направления совместной деятельности педагога-психолога и социального педагога: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское, и осуществляется поэтапно.

В течение первой недели обучения организуется неделя адаптации, в рамках которой проводится первичная диагностика и занятия с элементами тренинга, с целью выяснения необходимых общих сведений, изучения круга интересов, склонностей, возможностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Дальнейшая диагностическая работа предусматривает проведение специально подобранных диагностических методик, с целью изучения мотивации обучения, уровня социально-психологической адаптации, личностных особенностей студентов, ценностных ориентаций, творческих способностей, коммуникативных навыков, межличностных отношений.

На втором этапе анализируется вся полученная информация и определяется, какое количество обучающихся нуждается в получении систематической социально-психологической помощи, заполняются диагностические листы на каждого обучающегося.

На третьем этапе разрабатываются индивидуальные карты, содержащие общие сведения о студенте, результаты диагностики, рекомендации классным руководителям и преподавателям по организации обучения и установления взаимоотношений с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Это помогает составить индивидуальную программу обучения, оказать необходимую помощь, организовать индивидуальную и групповую психологическую работу, следить за успеваемостью студента, осуществлять патронажное сопровождение семьи в период обучения студента, давать рекомендации родителям по различным вопросам, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. Данная карта дополняется сведениями в процессе всего социально-психологического сопровождения в период

обучения студентов данной категории.

Четвертый этап - этап социально-психологического консультирования.

Консультирование обучающихся с ОВЗ проводится, в большинстве случаев, индивидуально и востребовано в тех случаях, когда определённого рода страхи обучающегося мешают эффективному процессу обучения. Наличие страхов формируют ощущение беспомощности и тревожности. Это реакция на новый образ жизни. Студент с ограниченными возможностями здоровья в большинстве случаев не стремится добиться какого-либо высокого уровня в обществе, студенческой группе, учёбе из-за болезни, и это понятно, потому что встречи с новым и неизведанным порождает страх и стресс. В наше время, когда адаптация к современным темпам жизни представляет трудности для многих здоровых людей, таким обучающимся приходится испытывать чувство изолированности от жизни остального сообщества. Консультативная помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья, особенно абитуриентам, в прохождении этого трудного психологического периода стимулирует рост самоуверенности и успеваемости.

Пятый этап — деятельностный, это этап реализации выработанных решений по устранению существующих социально-психологических проблем студента с ограниченными возможностями здоровья и плана помощи ему в процессе обучения. Уже в первые месяцы обучения обучающиеся данной категории сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющим процесс освоения программы профессиональной подготовки и социально-психологической адаптации к условиям техникума. И чем раньше начата работа по нивелированию причин, способствующих появлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специфических трудностей в процессе обучения, связанных с состоянием их здоровья, тем эффективнее проходит процесс получения профессионального образования и последующие социализация и трудоустройство. Поэтому интегрированное обучение таких обучающихся в колледже не должно сводиться к простому включению студентов данной категории в стандартный образовательный процесс. Для оптимизации и создания комфортной среды совместного обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровых обучающихся, как правило, необходима организация коррекционно-педагогической поддержки первых. В этом случае у них быстрее и безболезненнее проходит адаптационный период и снижается выраженность психоэмоционального стресса, возникающего как ответная реакция на наличие дефекта, обращение внимания на него окружающих и ограничение жизнедеятельности.

Также социальный педагог осуществляет ин-

формационное сопровождение, заключающееся в знакомстве студентов с ограниченными возможностями с законодательной и нормативно-правовой базой РФ, в которой закреплены их права, как равные с другими гражданами РФ, так и дополнительные, в информировании о специальных технических средствах и их применению.

Коррекционно-психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ может существовать не постоянно, а только в тех случаях, когда у студента данной категории возникают проблемы социально-психологической адаптации и освоения учебного материала. Её продолжительность варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей и характера проблем. Следовательно, на данном этапе в соответствии с результатами диагностирования организовываются занятия с целью развития компенсаторных, психологических, социальных механизмов, способствующих восстановлению социальной роли. Занятия с элементами тренинга направлены на сплочение коллектива, формирование навыков умения работать в команде, развитие коммуникативных навыков, навыков публичного выступления, установление продуктивного межличностного взаимодействия и обучение поиску путей адекватного разрешения конфликтов, развитие уверенного поведения, снятие тревожности, развитие творческого мышления.

Шестой этап – анализ деятельности по сопровождению. На данном этапе анализируется деятельность по сопровождению каждого обучающегося на всех предыдущих этапах, проводится контрольная диагностика обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, выявляются оставшиеся, скрытые проблемы, разрабатываются пути решения этих проблем и рекомендации индивидуально для каждого обучающегося для дальнейшей работы над собой.

В рамках решения вопроса трудоустройства специалистами отделения периодически организуются встречи с представителями Центра занятости населения города Верхнего Уфалея. Потенциальные работодатели или их представители приглашаются в техникум, что даёт им возможность оценить уровень овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями и предложить в перспективе рабочее место.

Таким образом, организация такой системы работы значительно облегчает процесс адаптации и интеграции обучающихся данной категории и позволяет эффективно и грамотно решать проблемы этих обучающихся, выявленные в процессе их обучения.

Анализируя проводимую работу со обучающимися с ограниченными возможностями, можно сделать следующие выводы, что процесс адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья к условиям обучения в техникуме может быть эффективным, если:

1. Принимаются во внимание особенности адаптационного процесса студентов данной категории, проявляющиеся в его индивидуальном характере, динамике, определяемые рядом индивидуально - личностных и социальных фактов.

2. У обучающегося формируется в процессе обучения положительная установка на будущую профессиональную деятельность.

3. Осуществляется систематическое социально-психолого-педагогическое сопровождение, в котором принимают участие все участники образовательного процесса, что приводит не только к повышению эффективности проводимой работы, но и успешной интеграции студентов данной категории.

Таким образом, проводимое социально-психолого-педагогическое сопровождение способствует адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями в общество, наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые дают им возможность продолжить обучение, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.



Рисунок 1. Подготовка помещения к отделочным работам

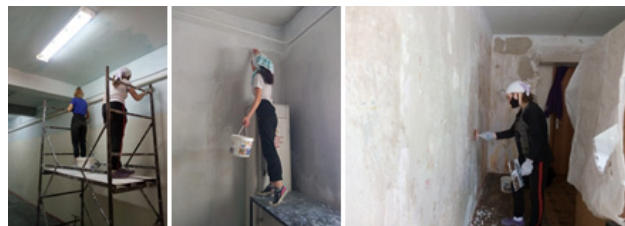


Рисунок 2. Внутренние отделочные работы



Рисунок 3. Внешние отделочные работы



Рисунок 4. Поклейка обоев



Рисунок 5. Практическая подготовка

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Терехова Е.В.

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Вопрос «Кем быть?» является одним из главных вопросов для каждого молодого человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, проявлению творчества, эмоциональному настрою для осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом. Не менее важным правильным выбором профессии является и для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, к своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

В Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года особое место уделяется развитию профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, созданию эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения

Задача профессиональных образовательных организаций заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего, а также дать возможность получить им профессию.

Команда (лица, задействованные в реализации практики):

Директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», директор МАОУ «Школа – интернат №31», руководитель центра профориентации «Навигатор», руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК), педагогические работники техникума, студенты.

«Я выбираю профессию» - это профориентационный проект, который реализуется в рамках заключенного договора о сотрудничестве между ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа – интернат №31» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках договора для учащихся 9 класса

МАОУ «Школа – интернат №31» администрацией, педагогическими работниками и студентами техникума в течение учебного года проводятся экскурсии по учебно-производственному комплексу техникума, мастер-классы и профессиональные пробы по реализуемым профессиям и специальностям.

Ребята знакомятся с учебными классами и мастерскими, с материально-технической базой и оборудованием. При желании вместе с ребятами мастерские посещают и их родители. После чего администрация школы проводит собеседование с учащимися и их родителями, определяет детей для получения профессии.

Задачи проекта:

1. Создание необходимых условий для проведения экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе техникума;

2. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных и личностных качеств;

3. Повышение эффективности использования существующей материально-технической базы организации.

Цель профессионального обучения:

Ознакомить учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ Златоустовского городского округа с профессиями и специальностями, реализуемыми в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», оказать им помощь в выборе профессии и дать возможность получить рабочую профессию на базе многофункционального центра прикладных квалификаций.

Программа обучения по профессии «Маляр строительный» рассчитана на 144 часа. Согласно учебного плана для ребят проводились теоретические и практические занятия. Для более успешного освоения профессии и ознакомления с дополнительным материалом, им был предоставлен доступ к ресурсам, находящимся в системе дистанционного обучения АСУ Procollege. Занятия для детей проводились 2-3 раза в неделю по 3 часа после основных занятий в школе.

По окончании прохождения курса учащиеся сдавали квалификационный экзамен: теоретическую часть и практическую часть.

Целевая аудитория:

Учащиеся 9-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» (лица с ограниченными возможностями здоровья).

В течение 3 месяцев на базе многофункционального центра прикладных квалификаций ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» учащиеся МАОУ «Школа – интернат

№31» (дети с ограниченными возможностями здоровья) осваивают программы профессионального обучения. В 2022 году ребята освоили программу «Маляр строительный», в 2023 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» учащиеся прошли обучение по программам по профессиям «Маляр строительный»

Обучение проводили опытные преподаватели, мастера производственного обучения, в качестве наставников выступали студенты техникума – участники региональных чемпионатов профессионального мастерства в мастерских по компетенциям «Малярные и декоративные работы» и «Сварочные технологии», оборудованными в соответствии с требованиями инфраструктурного листа демонстрационного экзамена по данным компетенциям, прошедшим аккредитацию и получившим Электронный аттестат Центра проведения демонстрационного экзамена.

Результат профессионального обучения:

Обучающиеся одновременно с аттестатом об основном общем образовании получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, что позволит им после окончания школы определиться в жизни и трудоустроиться по данной профессии.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 гг. на протяжении последних двух лет запланирована и проводится профориентационная работа для детей дошкольного и школьного возраста, в частности и для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №13», МАОУ «СОШ № 21» (Структурное подразделение «ООШ № 5»), МАОУ «Школа – интернат №31», в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории детей и их родителей проводятся экскурсии в кабинеты, лаборатории и мастерские техникума.

Данная практика очень актуальна и эффективна. У детей и родителей появилась уверенность в том, что на них обратили внимание, дали возможность приобщить себя к миру профессий, выбрать и получить профессию по своим физическим и интеллектуальным возможностям. Документ об образовании Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, знания и компетенции, который обучающиеся получили в процессе обучения позволяет им трудоустроиться по данной профессии.

– в 2022 году 5 учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» прошли на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и

экономики» обучение и освоили программу профессионального обучения и одновременно с аттестатом об основном общем образовании получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии «Маляр строительный»; – в 2023 году 5 учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» прошли на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» обучение и освоили программу профессионального обучения по профессии «Маляр строительный».

Для реализации данного проекта были созданы условия для проведения экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе техникума. Задействованы административные, педагогические работники, а также студенты ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». Был решен вопрос финансового обеспечения реализации программы. Была поставлена проблема перед администрацией Златоустовского городского округа о возможности финансирования реализации программ профессионального обучения для детей с ОВЗ. Вопрос о трудоустройстве таких детей рассматривался с представителями работодателей.

По сведениям администрации МАОУ «Школа-интернат № 31» выпускники прошлого года, обучившиеся на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и получившие Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, продолжили обучение по родственной профессии 19727 Штукатур.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Л.В. Пашкевич

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Социально-экономические дисциплины предоставляют возможности усиления профессиональной направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам организаций СПО. В данной статье будет изложено какими технологиями на уроках географии и экономики, на каких темах, с помощью каких инструментов можно формировать профессиональные качества.

Ключевые слова: профессионализация, функциональная грамотность, практическая подготов-

ка, образовательные технологии, образовательные результаты.

Профессионализация – это процесс развития профессиональных качеств, компетенций включающих освоение норм и правил осваиваемой профессии специальности СПО направленных на формирование убеждений, мировоззренческих позиций личности составляющих фундамент для развития профессионализма с учетом ценностей РФ и социально-экономического уклада общества и технологий.

Роль социально-экономических дисциплин в профессионализации специалиста заключается в мотивации на будущую профессию.

Методика преподавания социально-экономических дисциплин для освоения образовательной программы среднего профессионального образования направлена на:

- интенсивную подготовку будущего специалиста, обучающегося по программам СПО;
- профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Рассмотрим на примере изучения дисциплин «География» и «Экономика» возможности усиления практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам организаций СПО.

Одной из задач совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «География» в системе среднего профессионального образования является формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений применять знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой географической информации, развитие навыков критического мышления и креативности; формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Например, задания для специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» или специальности «Туризм»

1. Описание жизненной ситуации: в колледж приезжают гости из Японии.

Задания творческого характера:

Гостям из страны восходящего Солнца будет приятно, что наши студенты знают культуру и традиции Японии.

1. Написать эссе «Диалог культур» (формы взаимодействия и взаимопонимания народов.

Обмен духовными ценностями и достижениями культуры других народов. Познание духовной культуры другой нации).

2. Разработать маршрут и текст экскурсии по знакомству с достопримечательностями нашего города. Показать «уголки Японии» в Челябинске (Тайяки-кафе, сад камней на ЧТПЗ, «Ниндзя-парк», сад камней на берегу Миасса и т.д.).

3. Составьте чек-лист и обоснуйте, куда бы вы хотели поехать в Японию.

Результат:

- Страноведческие знания;
- Решение задачи предполагает использование разных форматов предоставления информации (блоги, картографические источники, Интернет-ресурсы);
- Задача требует осознанного выбора модели поведения; социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях;
- Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных;
- Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;
- Владение универсальными учебными познавательными действиями: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2. Задание с опорой на жизненный опыт. К теме «Картографические источники информации» для будущих строителей:

Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь участок. Где и почему вы бы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность? Если вы задумали построить дом у реки, то, где вы выберете место для строительства — в пойме или на террасе. Почему?

Результат:

Предметный:

- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни (особенности рельефа, почв, подземных вод);
- использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Рассмотрим отбор инструментария для оценки образовательных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности ООП СПО по теме «География отраслей непродовольственной сферы» для специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет»:

I. Вопросы для теста профессиональной направленности:

1. Какой город был господствующим финансовым центром до Первой мировой войны?
2. Пример страны с закрытой экономикой....
3. Как называется соотношение стоимости импорта товаров в страну и экспорта товаров за один год?
4. Соотнесите страны и их валюты...
5. Какие страны возглавляют список мировых финансовых центров в 2022?

II. Выполните письменно:

- 1) Чем отличаются понятия «налоговая гавань» и «оффшорная зона»?
- 2) Используя картосхему, опишите любой из примеров оффшорной зоны по плану:
 - a. Основные черты ЭГП территории.
 - b. Государственное устройство.
 - c. Место страны в МГРТ.
 - d. Уровень и темпы экономического развития.
 - e. Структура экономики страны.
 - f. Что привлекает иностранных инвесторов.
 - g. Плюсы и минусы оффшорных зон (вывод)

Оффшорные зоны на карте мира



Рисунок 1. Оффшорные зоны

Прочитайте текст.

Мысль о создании такой глобальной финансовой организации, как N, была впервые озвучена

на Бреттон-Вудской конференции Организации объединенных наций (ООН) в 1944 году. Мировой финансовый кризис 30-х годов, а также Вторая мировая война тяжело ударили по экономикам многих стран. Официальная дата создания Н — 27 декабря 1945 года. Она была создана решением группы из 29 стран. Однако в полную силу заработала несколько позже, а первые кредитные деньги Н предоставила Франции лишь в 1947 году. Рост количества стран происходил постепенно. На данный момент членами Н являются свыше 190 стран. Деятельность Н нацелена на устранение краткосрочных финансовых кризисов в любых, в том числе и вполне обеспеченных, государствах. Также задачей Н является поддержание баланса на мировом валютном рынке.

Ответьте на вопросы:

1. Где находится штаб-квартира этой организации?
2. Эмблема этой организации:
3. Цели этой организации:
4. Направление деятельности этой организации:

Задание	Образовательный результат	Профессиональная направленность
Тест	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и <u>практикоориентированных</u> задач.	- формирование терминологического аппарата для будущей профессии; - формирование финансовой и функциональной грамотности как части географического образования.
Описание оффшорной зоны	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации; - владеть умениями оценивать территориальные аспекты природных и общественных процессов; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - приводить примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука.	- мотивация на будущую профессию, в работе с финансами, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие; - умение мыслить географически, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социально-экономической деятельности.
Определение международной организации и ее характеристик	- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	- возможность применения знаний в будущей профессии экономиста

Таблица 1. Образовательный результат и профессиональная направленность

На уроках экономики хорошо использовать карты понятий и инфографики. Инфографика — это визуальное представление данных, передача информации через связанные между собой изображения, схемы, диаграммы, графики, карты и текст. Главная задача инфографики — быстро и наглядно показать большой объем данных, сво-

его рода опорный конспект. На индивидуальном проекте по экономике студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет» разработали в качестве продукта дидактический материал (инфографика) по всем ключевым темам, который может служить в качестве раздаточного материала на уроках экономики.

Карта понятий представляет собой иерархически организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определенной предметной области. Понятия связаны линиями в направлении от общего к частному. Карты понятий позволяют определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. Это преобразование информации из одной формы в другую. Карты понятий по экономике и географии есть в большом количестве в Интернете.

«Экономика», «География» и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла являются предметами мировоззренческого характера, формирует комплексное, системное, социально ориентированное представление социально-экономических процессах. Модернизация методов и технологий обучения обязательно приведет к формированию современного, успешного выпускника, компетенции которого будут конкурентоспособны на рынке труда.

Используемая литература

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);*
2. *Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);*
3. *Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «География», М. ИРПО, 2022г.*
4. *Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика», М. ИРПО, 2022г.*

РАЗВИТИЕ КОНКРЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Орлова Т.Н.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Профессиональное развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и моделью выпускника СПО предполагает профессионализацию просвещенности студентов (мировоззрения и мировосприятия в связи с профессией, ее ролью в своей жизни и жизни общества), воспитанность и особые качества, отвечающие специфике конкретной профессии и должности.

Основываясь на анализе опыта, данных психологии и педагогики труда, можно выделить группы профессиональных качеств:

1. основные специальные профессиональные качества (среди которых, например, у всех — профессиональное мышление, ответственность и самоконтроль, у техника — навыки работы с оборудованием и знание безопасных методов ведения работ, умение найти подход к каждому клиенту и свой набор инструментов, у сварщика — физическая выносливость, восприятие глубины, зрительно-моторная координация и поднятие значительного веса, у строителя — физическая выносливость, лидерские навыки, постоянное обучение и клиентоориентированность, у бухгалтера — усидчивость, самообучаемость, перфекционизм и коммуникабельность, у преподавателя — организаторские качества, справедливость, открытость, понимание, умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку);
- профессионально значимые качества, которые играют обеспечивающую роль для проявления главных, — это другие познавательные (развитость органов чувств, внимание, память, образность представлений, речи и др.), гуманитарные, творческие, волевые, физические и прочие качества.

Наиболее полной моделью профессионально-важных качеств личности является профессионализм (обладание необходимым набором профессионально важных психических качеств) (А.К. Маркова). А.К. Маркова считает, что профессионалом можно считать «человека, который овладел нормами профессиональной деятельности, профобучения и осуществляет их на высоком уровне..., следует профессиональным ценностным ориентациям; который изменяется и развивает свою личность и индивидуальность средствами профессии; который стремится внести творческий вклад в профессию...» [1].

Э.Ф. Зеер определяет профессионализм как интегральное качество (новообразование) субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных заданий, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации [2].

Считается, что способности выявить можно только в процессе выполнения деятельности. Действительно, практика обучения показывает, что быстрота и качество овладения знаниями и умениями, а также конечный уровень достижений в избранном виде деятельности позволяют в определенной мере судить об имеющихся у человека способностях, и одаренности. Однако, считаю, что успехи в любой деятельности зависят от многих факторов (мотивов, условий деятельности, мастерства обучающихся и т.д.).

Постановка развивающего обучения в СПО обязана предусматривать развитие профессионально важных качеств. Оно может осуществляться при преподавании каждой учебной дисциплины и во всем образовательном процессе. Оно должно предусматриваться содержанием, формами и методами обучения, выступая составной частью их. Это не требует даже особо больших затрат учебного времени и зависит главным образом от педагогического мастерства и личности преподавателей.

В опыте и научных экспериментах был разработан комплекс психолого-педагогических рекомендаций по разработке технологий профессионально-развивающего обучения в образовательных учреждениях.

Системное развитие профессиональных качеств. Никакое качество неотделимо от целостности личности человека. В центральной нервной системе есть области, ответственные за те или иные внешние проявления, например, речи, слуха, зрения и др. Но они не отделены «стеной» от других и функционируют в целостной системе мозга, и то, что происходит в одних областях (центрах), неизбежно отражается на других. Нужны формы, условия, методы, приемы, ориентированные на целенаправленное развитие желаемого качества (особенности, способности), но в системной связи с другими. Например, нельзя развить профессиональную наблюдательность только многочисленными повторениями без понимания обучающимся ее значимости, при отсутствии должного желания и упорства, без знания того, какие детали наблюдать, что выявлять, без развития профессионального внимания, а во многих случаях и без повышения специальной чувствительности зрения, слуха или других органов чувств. Настоящий профессионал вообще отличается от посредственного тем, что усматривает и правильно оценивает то, что другой считает мелочью.

Применение метода «профессиональные кадусы» («кейс метод»). Преподаватель создает различные профессиональные ситуации словами, раздачей тестов, демонстрацией на экране или реальным проигрышем с участием заранее подготовленных имитаторов — студентов. Остальным членам учебной группы предлагается ответить на

ряд вопросов (что произошло, дайте оценку, что в ситуации хорошо и плохо, каковы причины и условия ее возникновения, кто ее вызвал, почему, как бы вы поступили и почему, что делать сейчас, каков урок на будущее?). Обычно на занятии проигрывается ряд таких ситуаций, каждая из которых ориентируется на развитие разных качеств мышления, восприятия, памяти, самостоятельности и др.

Подбор практических упражнений, адекватных своеобразию и задачам развития конкретного качества. Для физического развития нужны двигательные упражнения, для развития чувствительности — другие и т.д. Нужен отбор специальных упражнений, которые активизируют «работу» именно развиваемого качества.

Проведение практически ориентированных семинаров, практических и лабораторных занятий и тренингов. На них используются методы работы с документами и информацией, анализа практических ситуаций, подготовки и принятия решений, метод «мозговой атаки», метод отработки действий по его описанному алгоритму, принятия нестандартных решений и действий при внезапных сбоях и форс-мажорных обстоятельствах и др.

Нужны и тренинги — повторения одного и того же упражнения до достижения нужного развиваемого результата определенного качества (часто одновременно и навыка). Для некоторых из них достаточно от 8-10 мин до учебного часа. Вместо одного 50-минутного тренинга лучше проводить пять по 10 мин. Включать в расписание занятий 10-минутные занятия невозможно. Есть опыт включения таких тренингов во время других форм занятий. Последние не утрачивают свое содержание, а регулярность тренингов дает свои плоды. Они хорошо влияют на аудиторию, настраивают на деловой лад, при усталости дают разрядку.

Например, тренинги личностно-профессионального становления, обеспечивающие продуктивность будущей профессиональной деятельности такие как:

1. Тренинг развития профессионального сознания
2. Тренинг вхождения в образовательную среду
3. Тренинг развития деловой эффективности и коммуникативной компетентности
4. Основы психической саморегуляции и др.

Повсеместно ценятся коммуникативные качества. Их развитие ведется путем формирования умений оценивать собеседника, предвидеть его намерения, отдавать себе отчет о занятой им позиции в разговоре и применяемых приемах; быстро, легко и по-деловому включаться в общение и переходить к сути разговора; слушать и проникать в

смысл того, что порой неявно выражено в словах; понимать главное и второстепенное в разговоре; ясно выражать, интерпретировать, анализировать и резюмировать высказанные и выслушанные мысли; аргументировано защищать свою позицию и опровергать неприемлемые для решения профессиональных и своих личных задач предложения собеседника и др. Возможно для этого использование психотехнических игр. Они были разработаны Н.В. Цзенем и Ю.В. Пахомовым для спортсменов, но идея, заложенная в них, универсальна и может использоваться и для развития разных качеств. Общие правила их: обучаемые учебной группы разбиваются на пары; в паре каждый выполняет определенную роль; в следующих друг за другом упражнениях по командам руководителя занятий обучаемые в парах меняются ролями; после каждого упражнения проводится разбор и оценка правильности действий самими участниками пар; игры длятся до 10 мин, за которые можно исполнить четыре—восемь упражнений.

Пример. Игра «Немой». Одному из пары обучающихся («немому») выдается текст размером с полстраницы с описанием какой-то профессиональной ситуации. Его задача — жестами и мимикой (не издавая звуков) передать второму содержание текста. Задача второго — понять, а потом рассказать, что он понял. Цель игры: приучать первого обучающегося рационально и выразительно пользоваться мимикой и жестами, а второго — следить за партнером, за общением, его жестами и мимикой, чтобы потом в общении с людьми использовать эту привычку и слушать не только слова. После игры проводится разбор, а затем игра повторяется с переменной ролей и на новом текстовом материале.

Для развития профессионального восприятия у обучающихся пригодны, например, тренинги по развитию глазомера, ознакомлению с иллюзиями восприятия, определению источника и характера звука, направления и расстояния до него, развитию точности восприятия времени; восприятию предметов на ощупь; ознакомлению со звуками ночью в производственном помещении, офисе, городе, лесу, на дороге и обучению их идентификации.

Для ряда профессий и специальностей проводятся упражнения по определению на глаз расстояний до разных объектов, их объемов, роста людей, скорости движения автомобиля, интервалов времени и др.

Психотехническая игра «Намерение». Одному из студентов поручается несколько раз войти в класс, медленно подойти к доске, а затем выйти. Причем в разных случаях он входит, либо, имея нечто неизвестное аудитории, либо нет. У него бывает, например, нож или кошелек в кармане, в других случаях он оставляет их снаружи, у двери.

Во втором варианте входящий мысленно дума-

ет о начале разговора при входе в кабинет руководителя или сотрудника; в одном случае — неприятный, с выражением недовольства, в другом — с выражением благодарности, в третьем студент не знает, зачем его вызывают. Никаких специальных усилий выражать что-то на лице или специально скрывать не требуется. Каждый раз, возвращаясь, входящий остается у двери, а члены аудитории говорят — есть у него что-то или нет, хорошее или плохое. Требуется также обосновывать — как это обнаруживалось у входящего. Входы повторяются, а входящего можно менять. Цель такой игры — не выявить раз и навсегда какие-то признаки намерений людей, а приучить наблюдать в жизни и профессиональной деятельности за выражением их лиц и походкой.

Для развития профессиональной памяти используются упражнения по запоминанию устно даваемых руководителем указаний, инструкций, дословных выражений собеседника, деталей сообщаемых фактов, устно или визуально предъявляемых лиц, адресов, фамилий, номеров телефонов и др.

Активизация мышления обучающихся. Каждый из них должен твердо знать и помнить с самого начала алгоритм выполняемого действия — что, как, в какой последовательности и почему надо делать при упражнениях. Установлена почти прямо-пропорциональная зависимость между умением точно описать что-то и практически правильно сделать. Нужны разборы выполненных действий, анализ причин упущений самим выполнявшим действия, группой, а затем и преподавателем. Установлено, что это вносит вклад в повышение и общего развития соответствующего качества (т.е. более высокое проявление и в других делах), которое профессионализируется, но темпы их кардинально различаются. Например, в годичном эксперименте (при ежедневных упражнениях) по развитию профессиональной памяти, проявление ее обучающимися увеличивалось до 300—350%, а показатели улучшения общей памяти не превышали 20%. [3]

Профессиональные игры проводятся обычно в учебных помещениях и отличаются включением в игру нескольких взаимодействующих или противодействующих групп. Их содержание отличается доступной комплексной имитацией реальных сложных профессиональных ситуаций. К руководству наиболее масштабными из них привлекается по несколько преподавателей.

Подбор упражнений и условий, постепенно приближающихся к профессионально наиболее трудным. Приближение достигается моделированием их внешних и внутренних факторов двумя основными и взаимосвязанными способами их моделирования.

Первый способ — приближение внешних

условий упражнений и занятий к реальным, т.е. воспроизводство внешней картины («лица») профессиональной реальности. Это позволяет студентам в учебной обстановке больше ощущать себя участниками реальных событий. Внешняя картина создается выбором трудных условий места, времени, освещенности, имитацией предметов, явлений, факторов, свойственных реальным, простым ситуациям, организацией помех и препятствий в передвижениях с фактическим использованием техники, усложнением задач, имитацией противодействующих и мешающих сил. На уроках информатики можно использовать решение профессиональных задач в электронных таблицах, работу в профессионально-ориентированных справочно-правовых системах, базах данных и т.д.

Второй способ — приближение внутренних условий к реальным, т.е. воспроизводство на занятиях психических процессов и состояний студентов, максимально приближенных к могущим быть у них в реальных, сложных и даже экстремальных ситуациях. Нужно стимулирование, актуализация соответствующих побуждений, мыслей, переживаний, волевых и физических напряжений, решений, моральных норм поведения и др. Изменение ситуаций, внешних условий и трудностей выполнения упражнений нужно создавать последовательным наращиванием: от простых — ко всем типовым (наиболее часто встречающимся в профессиональной практике) — к сложным и даже экстремальным.

Технология проектного обучения. Практико-ориентированный проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выходов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. В качестве примера можно привести создание студентами первых курсов индивидуального проекта «Портфолио карьерного достижения студента». Это оценка успехов, достижений, готовности обучающегося к профессиональной карьере; портфолио имеет практическую значимость для дальнейшего обучения и карьерного моделирования выпускника учебного заведения. Обучающиеся используют прикладное программное обеспечение для создания своего портфолио карьерного достижения. Итогом выполнения индивидуального проекта является его публичная

защита, на которую приглашаются зам.директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, руководители специальностей.

Профессиональная воспитательная среда колледжа должна быть насыщена ситуациями и проблемами, при решении которых могли бы проявляться (а значит, и формироваться) профессионально важные качества личности.

В ЮУрГТК существует практика организации конкурсов профессионального мастерства, конференций, олимпиад, творческих выставок студентов, волонтерских акций. В качестве необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность системы развития профессионально важных качеств личности студента, называются следующие факторы:

- развитие воспитательной среды колледжа;
- выявление, развитие и поддержка одаренных студентов;
- эффективная деятельность студенческого самоуправления (соуправления);
- эффективная система классного руководства;
- развитие исследовательской и проектной деятельности студентов;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- демонстрационные экзамены;
- создание специальной инфраструктуры для отработки профессиональных и метапрофессиональных компетенций: новые специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена, ресурсный центр, новые мастерские и лаборатории и т.д.

Колледж постоянно расширяет направления инновационной деятельности, увеличивает число участников инновационных проектов и программ. На данном этапе колледж наращивает свой инновационный потенциал, реализуя проекты, направленные на развитие материальной базы и кадрового потенциала как движущей силы развития.[4]

Поэтому желаю всем преподавателям колледжа стать проводниками, движущей силой в становлении профессионально важных качеств личности обучающихся и развитии профессионализма выпускников ЮУрГТК.

Используемая литература

1. Маркова А.К. *Психология профессионализма*. М.: РАГС, 1996.- 308 с.
2. Зеер Э.Ф. *Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Э.Ф.Зеер.* – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с
3. Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. *Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские*

практики развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-kachestva-spetsialista-metodologicheskie-podhody-modeli-rossiyskie-praktiki-razvitiya> (дата обращения: 19.06.2023).

4. Крашакова Т.Ю., Тур Н.В. *Южно-уральский государственный технический колледж: по дороге развития // Инновационное развитие профессионального образования*. 2019. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuzhno-uralskiy-gosudarstvennyy-tehnicheskyy-kolledzh-po-doroge-razvitiya> (дата обращения: 19.06.2023)

ТРЕНИНГИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮУрГТК»

Блюм К.А.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Современные реалии требуют освоения студентами не только профессиональных компетенций, от которых главным образом в будущем будет зависеть успешность их профессиональной деятельности, а также общих компетенций, которые, в свою очередь, оказывают большое влияние на эту деятельность. В образовательном пространстве на данный момент особую значимость приобретает формирование у студентов коммуникативной компетенции, так как на сегодняшний день сложно найти профессию, не требующую от человека умения правильно говорить и излагать свои мысли.

Одновременно с этим практический опыт и исследования по этой теме показывают, что подавляющее большинство студентов зачастую не обладают базовыми коммуникативными навыками. В перечень таких навыков, как правило, включают: умение общаться и нестандартно, творчески мыслить, работать в команде и брать на себя ответственность, эффективно организовывать свое время и быстро адаптироваться в новых ситуациях.

В научную сферу термин «коммуникативная компетенция» ввёл американский социолингвист Д. Хаймс, который считал, что для правильного общения на определенном языке необходимо не только владеть его словарным запасом и грамматикой, но и знать контекст, в котором используется каждое слово. Ученый определил понятие «коммуникативная компетенция» следующим образом: «внутреннее знание ситуационной уместности языка» [1].

В отечественной науке термин «коммуника-



Схема 1 – Составляющие коммуникативной компетенции

Анализ литературных источников и практического опыта показывает, что психологический тренинг, как форма специально организованного общения, предоставляет широкие возможности для развития всех компонентов коммуникативной компетенции у студентов колледжа.

Термин «тренинг» (от англ. — train, training) в русском языке имеет ряд значений: воспитание, обучение, подготовка, тренировка. Между тем точного эквивалента в русском языке нет. Мы в своей работе руководствуемся определением тренинга, предложенным Санкт-Петербургским институтом тренинга: тренинг — многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека и группы с целью гармонизации профессионального и личного бытия человека [3].

При формировании коммуникативной компетенции у студентов, в условиях тренинга, мы руководствовались рядом принципов, выделенных Ю.Н. Хрящевой и С.И. Макшановым, среди которых:

1) принцип активности – опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что он слышит, пятьдесят процентов того, что он видит, семьдесят процентов того, что проговаривает и девяносто процентов того, что делает сам;

2) принцип исследовательской творческой позиции (в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, воз-

можные особенности). Исходя из этого принципа, наша задача заключалась в том, чтобы придумать, сконструировать, и организовать те ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними;

3) принцип объективации (осознания) поведения. В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Одна из важнейших наших задач – создание условий для эффективной обратной связи в группе;

4) принцип партнерского (субъект – субъектного) общения. Партнерским, или субъект – субъектным общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. В процессе нашего наблюдения за студентами, мы пришли к выводу о том, что реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок [1].

В нашей практической работе нами был выделен ряд преимуществ тренинговой работы:

- на тренинге каждому участнику становится доступен не только опыт и знания специалиста (психолога), но и опыт других участников, что расширяет представления каждого участника о заявленной на тренинге проблематике и о путях решения проблемных ситуаций;
- получение результатов в весьма сжатые сроки, сокращение времени накопления опыта;
- активизация и интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения полученных знаний;
- повышение творческого потенциала и мотивации за счёт стимуляции интереса и желания сделать услышанное частью своего личного опыта;
- гибкость – тренинг можно разработать и адаптировать под широкий спектр воспитательных и образовательных задач.

Однако, наряду с перечисленными преимуществами, мы можем выделить и перечень сложностей работы психолога при разработке и проведении тренинга:

- сложность в управлении работой группы, если количество участников превышает оптимальное (10 – 15 человек);
- сложность сбора полноценной обратной связи при большом количестве участников (она продолжается неоправданно долго, и в результате участники устают и теряют интерес к высказываниям друг друга);
- при слабой организации фокус внима-

ния участников может смещаться с содержания материала только на выполнение тренинговых заданий;

- необходимость дополнительного материально-технического обеспечения (распечатки, письменные принадлежности, дополнительные материалы, отдельное помещение и т.д.);
- высокие требования к уровню подготовки ведущего.

Как показывает практика, для наибольшей эффективности тренинговых занятий они должны иметь систематический характер. «Точечная», единичная, хаотичная работа не даёт высоких и устойчивых результатов. Именно поэтому нами была разработана программа из нескольких тренингов, предполагающая, с одной стороны, информирование студентов по основным теоретическим и практическим аспектам коммуникативной компетенции, с другой – осмысление ими основ тренинговой работы, а также на стимулирование самостоятельной творческой работы обучающихся под руководством педагога-психолога. Содержание разработанной нами программы представлено на схеме 2.

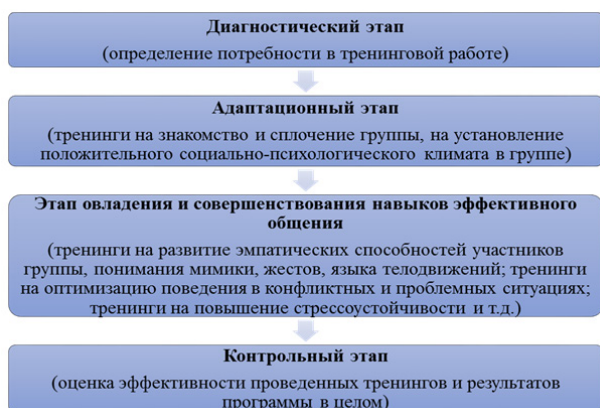


Схема 2 – Программа формирования коммуникативной компетенции у студентов колледжа

Данная программа может быть реализована не только среди студентов колледжа, но и среди его преподавателей. Так как в современной образовательной ситуации требуются квалифицированные, компетентные и всесторонне развитые педагогические кадры. Одной из главных форм в педагогической деятельности выступает коммуникация во всех её проявлениях.

В настоящее время технологии ведения тренинга и его отдельных компонентов прочно вошли в арсенал практического психолога. Их эффективность доказана многолетней практикой использования, разнообразием видов и направлений. Основным направлением повышения эф-

фективности тренингов мы считаем постоянное совершенствование технологий, а также изучение тренинговых практик и моделей, отдельных тренинговых элементов.

Используемая литература

1. Hymes D. *On Communicative Competence*. In J.B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972. Literature.
2. Вятютнев М.Н. *Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах*/М.Н. Вятютнев // *Русский язык за рубежом*. – 1977. – № 6.
3. Кобзева В.В., Баранова Г.В., *Руководителю об обучении персонала: дизайн посттренинга*, М., «Добрая книга», 2010 г.
4. Хрящева Ю.Н., Макшанов С.И., Сидоренко Е.В. *Психогимнастика в тренинге* – СПб.: Речь, 2011. – 250 с.
5. Грецов А., Бедарева Т. *«Психологические игры для старшеклассников и студентов»* - СПб.: Питер, 2008 г.
6. *«Тренинг общения для подростков»* Грецов А.Г., - СПб.: Питер, 2007 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лир С.В., Менькова В.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Наука и техника в современных условиях развиваются высокими темпами, следовательно, необходимы такие люди, которые могут творчески и самостоятельно подходить к решению различных профессиональных проблем и задач, понимать смысл и предназначение своей работы, быстро адаптироваться к различным условиям. Развитие таких способностей способствуют исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Физика является одним из учебных предметов, где можно развивать познавательный интерес учащихся используя элементы исследования и различные виды проектной деятельности. Исследовательские и проектные методы обучения при изучении физики позволяют обучающимся самостоятельно получать новые знания и умения по предмету.

Проектная деятельность или проектная технология – это форма учебно-познавательной деятельности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели,

включает различные проблемные методы и способы активного обучения. Проектная технология направлена на самостоятельную деятельность обучающихся.

Проектные технологии способствуют формированию качеств, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества, позволяя обучающимся максимально раскрыть творческий потенциал при создании продукта.

Основной целью проектной технологии в профессиональных образовательных организациях является самостоятельное изучение и решение проблем профессиональной направленности, имеющие жизненный смысл для обучающихся.

Задачами проектных технологий являются:

- обучение планированию (ребенок должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации (развитие умение анализировать (креативность и критическое мышление); развитие умения составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе. [2]

Проектное обучение всегда предполагает решение какой-то проблемы в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов. Полученный результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Проектное обучение помогает студентам научиться четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время. [1]

Проектная технология включает в себя:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность обучающегося;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения; обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов; анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Проектная технология — одно из средств системно-деятельностного подхода, на котором ос-

Таблица 1 Типы проектов используемые при изучении физики

Тип проекта	Характеристика деятельности	Пример
Информационно-поисковый	Осуществляется сбор информации о каком-либо объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях. Результат проекта составляется в виде карт, схем, доклада и т.д.	Название: "Архимедова сила и её значение в жизни человека". В проекте исследуются интересные сведения о биографии Архимеда и истории его открытий в области физики, проводится практическая работа. Результат может быть представлен в виде доклада.
Исследовательский	Осуществляется решение научной проблемы. Результат представляется в виде доклада, научного описания, эссе, анализа текстов и т.д.	Название: "Шумовое загрязнение окружающей среды". В ходе выполнения проекта, обучающиеся исследуют проблемы шумового загрязнения пространства и негативного воздействия шума на эмоциональное состояние и самочувствие человека и способы решения проблем. Результат может быть представлен в виде доклада.
Практико-ориентированный	Создаётся социально-значимый продукт, которым можно воспользоваться на практике. Результаты: создание модели, создание учебного пособия и т.д.	Название: "Изучение свойств поверхностного слоя жидкости". Работа в проекте основана на постановке домашнего эксперимента, по результатам которого обучающиеся делают выводы. Результат может быть представлен в виде короткометражных фильмов по теме «Поверхностное натяжение».
Творческий	Создаются условия для развития творческих способностей. Результатами могут быть: создание праздника, научного журнала, видеофильма, выставка рисунков, буклетов, сайта, игра и т.д.	Название: "Физика в картинках". В ходе работы над проектом обучающиеся выбирают определенный раздел (тему, явление) делают по нему ряд картинок с описанием явления. Результат может быть представлен в виде альбома с картинками.
Игровой	Обучающиеся принимают на себя определенные роли. Результат: разработка и проведение ролевых игр, викторин, экскурсий и т.д.	Название: "Расследование ведут Колобки". В ходе работы над проектом обучающиеся разрабатывают сценарий мероприятия, определяются с ролями и проводят игровое мероприятие.

нованы современные ФГОС. Данная технология предусматривает поэтапную организацию образовательного проекта.

Проектная деятельность состоит из нескольких этапов:

- Подготовка (преподаватель вместе с обучающимися обсуждает и выбирает интересные темы);
- Разработка проекта (преподаватель мотивирует, направляет и консультирует по возникающим вопросам обучающихся, которые активно работают над проектом);
- Оформление итогов (обучающиеся оформляют результаты работы);
- Презентация (обучающиеся демонстрируют итоги работы над проектом);
- Рефлексия (самоанализ проделанной работы).

Специально организованная проектная деятельность студентов ограничена во времени, нацелена на решение определенной проблемы и имеет в качестве результата конечный продукт деятельности. [1]

Проект – уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам. [3]

Существуют различные классификации проектов:

- по продолжительности времени (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные);
- по уровню интеграции (только изучаемый предмет и межпредметные);
- по способу преобладающей деятельности (индивидуальные, групповые);
- по способу преобладающей деятельности (исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, информационно-поисковые).

Рассмотрим некоторые типы проектов, которые можно использовать при изучении физики (Таблица 1).

Выше указанные проекты органично вписываются в учебный процесс на уроках физики. При использовании метода проектов на уроках физики создается такая проблемная ситуация, в результате которой учащиеся самостоятельно формулируют исследовательские проблемы. Применение данных методов позволяет возбудить интерес учащихся к физике, активизировать их учебно-познавательную деятельность.

Таким образом, использование проектных тех-

нологий при изучении физики помогают сформировать систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и ответственности, что и обеспечивает современное качество образования и повышает качество преподавания предмета.

Проектные технологии личностно-ориентированы и активизируют обучение по предмету, позволяют учиться как на собственном опыте, так и на опыте других в конкретной ситуации. Результаты полученные в ходе использования проектных технологий приносят удовлетворение обучающимся, которые видят результаты своего труда.

Используемая литература

1. *Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.*
2. *Олонцева, Л.Н. Проектная деятельность как эффективная форма организации образовательного процесса (на примере изучения дисциплины «Дизайн») / Л.Н. Олонцева. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 2 (15). — С. 12-19. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/129/4355/> (дата обращения: 16.06.2023).*
3. *Васильева, В.В. Экспериментальная и проектная деятельность при обучении физике / В.В. Васильева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 231-234. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102307/> (дата обращения: 19.06.2023).*
4. *В.Ю. Зайцев Современные педагогические технологии: учебное пособие. — В 2-х книгах. — Книга 1 — Челябинск, ЧГПУ, 2012–496 с.*
5. *Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. — Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003.*
6. *Анисов Е.А. Сущность технологии исследовательского и проектного обучения // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕМУС. - 2016. - т.15- №3.*
7. *Баркова, Е.Ю. Метод проектов на уроках физики/ Е.Ю. Баркова// Физика. Первое сентября.- 2004. № 35.- с. 3-6.*
8. *Усова А.В. Формирование учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. Первое сентября. Физика. №16/2006.*
9. *Ивашкина Д.А. Деятельностный подход на уроках физики: организация учебного исследования. Пособие для учителей/ Д.А. Ивашкина. – Москва: ИЛЕКСА, 2014. - 304 с.*
9. <https://urok.1sept.ru/articles/624317/>

ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Жилкина И.В.

ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум
транспортного строительства»

*Научить человека быть счастливым –
нельзя но воспитать его так,
чтобы он был счастливым можно.*
А.С. Макаренко

На сегодняшний день воспитательный процесс является одним из главных процессов в развитии подрастающего поколения. Воспитание молодежи Донецкой Народной Республики одна из важнейших проблем в новом молодом Государстве.

Я считаю, что патриотизм, любовь к Родине, к близким народам должно закладываться в мировоззрении каждого гражданина нашей Республики. Во всех учебных заведениях воспитательному процессу отводится много времени и внимания, это проявляется в разных формах (внеклассные уроки, классные часы, конференции, презентации и т.д.).

Проблемы управления качеством воспитания относятся к числу наиболее сложных педагогических задач.

В советское время и на сегодняшний день так же остается проблемным вопросом воспитание подрастающего поколения, которое было принято считать наиболее актуальным для формирования всесторонне развитой личности, а ее сторонами и задачами — умственное, идейно-политическое, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. [1]

Современные педагоги продолжают развивать положение о всестороннем развитии личности.

Хотя сама идея о формировании всесторонней личности, разумеется, не отвергается, а оценивается как идеал, на который должны ориентироваться наши учебные учреждения.

Проблемы управления качеством воспитательной и образовательной деятельности оказался комплексный подход по воспитанию подрастающего поколения как соединению умственного, идейно-политического, патриотического, трудового воспитания. Работа по этим направлениям проходила и остается одним из главных процессов сегодняшнего дня. [2]

Проблемы управления качеством воспитательной и образовательной деятельности закрепляются в конституционных правах, свободах и обязанностях граждан, а также в патриотических

проблемах. [3] Так как патриотизм подрастающего поколения при Украине был потерян.

Деятельность и поведение людей в обществе, коллективе и семье регулируется также моральными нормами.

Проблема в воспитании остается актуальной, так как идет дистанционное обучение.

Технические проблемы, которые возникают в процессе работы:

С чем же столкнулись педагоги и классные руководители:

- технические проблемы, отсутствие необходимых устройств, для выхода в Интернет, неполадки которые возникали в связи и с отсутствующей связью и света, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов, а так же отсутствие Интернета в отдаленных районах города.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечивать следующее:

- индивидуальный подход, так как для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личных особенностей и способностей;
- применение личного контакта с обучающимися в сетях, педагоги, выходя на контакт со студентами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»;
- с помощью Интернета мы можем привлекать интересных обучающихся воспитательного процесса, в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении. [4]

Когда воспитание проходит в дистанционном формате, удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие группы с классным руководителем. В связи со сложившейся в мире и Донецкой Народной Республики с эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного воспитания. Многие современные форм подходят для режима удаленной работы за счет внедрения современных технологий.

В нашем техникуме воспитательные мероприятия проводились очно и дистанционно:

- это позволило стать участникам всевозможных флэшмобов;
- студенты присоединились к Бессмертному полку онлайн, проводимому социальной сетью ВКонтакте;
- также, в преддверии 79-тилетия Великой Победы с использованием платформы в сети ВКонтакте проводился классный час «Этот День Победы».

На сайте ГБПОУ «ЯСТТС» для обучающихся были размещены различные консультации и кон-

курсы через интернет ресурсы:

- «День Космонавтики»;
- «Дети – герои Великой Отечественной войны»;
- «Международный День музеев»;
- Беседа о коронавирусе;
- «Если в доме пожар»;
- «Правила поведения во время пожара»;
- Тематика классных часов по плану.

Одним из воспитательных процессов объединить группу во время дистанционного обучения, это создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

В настоящее время их можно так же успешно проводить в режиме онлайн. например, наша группа работала на сайте ВКонтакте.

Каждый студент снимал видео о том, как он проводит свое свободное время.

По отзывам студентов мероприятие в таком формате прошло успешно, вызвало у обучающихся интерес, правильные, положительные эмоции.

В рамках дистанционного воспитательного обучения с обучающимися можно организовать совместный просмотр видеофильмов с элементами обсуждения. Выход в виртуальный музей и дальнейший обмен информации о посещении.

Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, ВКонтакте, Вайбер или воспользоваться другими подобными платформами.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного воспитательного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы (но прежняя форма работы должна оставаться основной);
- дистанционная воспитательная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного воспитания необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Система дистанционного воспитательного образования должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее органи-

зации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное воспитательное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Используемая литература

1. Громова Т.В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения Текст: монография / Т.В. Громова. - Самара: Глагол, 2007. - 268 с.
2. Скворцова С.А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №1. - 2011. - с.155-158
3. Преподавание в сети интернет: Учеб. пособие/ отв. Редактор В.И. Солдаткин. - М.: Высшая школа, 2003. - 792 с.
4. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Король А.Д. Вопрос как основа дистанционного диалога // Информатизация образования. - 2000. - № 3. - С. 13-27.

ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Кадникова Г.К.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Дистанционное образование в последние годы активно развивается. Благодаря развитию интернет-технологий создаются необходимые условия для эффективного функционирования дистанционной образовательной среды. Сегодня преподаватель может использовать возможности онлайн обучения как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Речь идет не только о дистанционном обучении как автономном средстве образования, но и о частичном внедрении таких технологий в образовательный процесс.

Базовым нормативным правовым документом в сфере использования дистанционных образовательных технологий является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7]. В соответствии со ст. 13 данного закона образовательные программы могут реализовываться посредством сетевых форм, которые, на наш взгляд, в большинстве случаев предполагают активное

использование дистанционных образовательных технологий. Кроме того, при реализации образовательных программ могут использоваться, в том числе, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Помимо этого, стоит упомянуть проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Проект был утвержден на заседании Президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25 октября 2016 г. Реализация данного проекта рассчитана до 2025 года. Данный проект направлен на интеграцию информационных технологий в образовательный процесс. Перечислим ключевые цели проекта: создание цифровой инфраструктуры, цифровых образовательных ресурсов, формирование у педагогов умений использования ИКТ, развитие онлайн-образования и дистанционного обучения [6].

Приведем краткий обзор современной научной среды, объектом исследования которой являются возможности, которые дает онлайн образование.

Полат Е.С. считает, что онлайн образование дает возможность учащимся для активного обмена информацией благодаря использованию ИКТ и передовой техники [7].

Важной особенностью онлайн-образования, по мнению Краснопевцевой Т.Ф., является повышение самостоятельности и мотивации обучающихся к изучению необходимого содержания [4].

Джабраилова Л.Х., Ахматов А.У., Акаев Т.Р. среди достоинств дистанционного образования выделили: доступность, возможность для внедрения информационных технологий, развитие научных исследований, обмен знаниями и опытом [2].

Ефимова Е.В. и Кисляк Е.А. считают, что использование дистанционных технологий упрощает образовательный процесс, способствует развитию у учащихся «способностей к самостоятельному мышлению», «повышению мотивации». Исследователи приводят примеры современных методов обучения, которые доступны благодаря развитию онлайн образования: видеоуроки, вебинары, онлайн-тесты, квизлет (сайты, которые создают электронный карточки для наглядного объяснения информации), интерактивные задания и т.д. [3].

Мы, в свою очередь, выделим следующие ключевые, на наш взгляд, достоинства онлайн образования:

- гибкость графика, как учащегося, так и преподавателя;
- персонализация программы;
- большое количество современных методов обучения;
- независимость от местоположения;
- доступность
- экономия средств

- повышение ИТ-компетенций у обучающихся.

Одним из средств онлайн образования являются онлайн-курсы. Онлайн-курсы можно рассматривать как электронный образовательный ресурс. По словам А.Г. Миняевой, это электронный образовательный ресурс – это «образовательный ресурс в электронно-цифровой форме, включающий в себя: структуру, предметное содержание и метаданные о них» [5].

Батайкина И.А. рассматривает онлайн-курсы как одну из самых эффективных возможностей онлайн обучения: «вузы могут внедрять онлайн-курсы в образовательные программы. Это позволит освоить отдельные модули, разделы или дисциплины в целом. Студент может составлять индивидуальную программу обучения и выбрать курс с количеством тех зачётных единиц, которые есть в учебном плане его направления подготовки» [1].

Онлайн-курсы можно классифицировать по основному средству подачи материала:

- Видеолекции – готовый теоретический материал, записанный на видео и загруженный на специальную образовательную платформу.
- Вебинар – встреча обучающихся и педагога на онлайн-площадке, подача теоретического материала происходит в режиме онлайн; на вебинаре так же можно отрабатывать практические навыки обучающихся.
- Скринкасты – запись экрана, которая сопровождается озвучкой. Скринкаст – это тоже обучающее видео, но без изображения педагога.
- Презентации – документ, в котором кратко изложен основной теоретический материал, с которым обучающийся может познакомиться самостоятельно.
- Онлайн-марафон – курс с небольшим количеством видеоуроков.
- Онлайн-тренинг – курс, направленный на формирование определенных практических навыков.
- Онлайн-семинар – практическое занятие на онлайн-площадке.
- Лонгрид – текстовый материал (например, текст лекции по определенной теме).
- Подкаст – урок в виде аудиомонолога преподавателя, другими словами – лекционный материал, записанный в формате аудиодорожки.

Как мы видим, существует немало форматов выстраивания онлайн-обучения. Как показывает практика, педагоги зачастую сталкиваются со следующей проблемой: материал, который они хотели бы преподавать, подготовлен, методы и средства определены, образовательная программа составлена, однако отсутствует понимание, какой

платформой можно воспользоваться для размещения учебного материала.

Цель нашей статьи – провести анализ наиболее популярных интернет-платформ, которые может использовать педагог.

Педагоги общеобразовательных школ, колледжей и высших учебных заведений могут использовать онлайн-площадки с разными целями: как автономный собственный образовательный курс, как дополнение к обычным занятиям, как внеклассные занятия, как форму контроля (выкладка проверочных, контрольных, домашних работ на сервер) и т.д.

Итак, перечислим основные интернет-платформы, их достоинства и недостатки.

Все образовательные онлайн-платформы условно можно поделить на два типа: платформы с платным использованием и платформы со свободным доступом; платформы для коммерческого использования и для некоммерческого использования.

Начнем с онлайн-платформ, которые не предполагают коммерциализации (другими словами, создать курс педагог сможет, но продать его – нет). Как правило, такие площадки представлены различными системами дистанционного обучения. Рассмотрим несколько:

1. Google Classroom. Еще несколько лет назад Google Classroom давала доступ только для образовательной организации, сейчас же воспользоваться возможностями платформы может любой желающий. Мы выявили следующие достоинства Google Classroom: простота в использовании (функционал платформы доступен и прост в использовании); платформа бесплатная, но несмотря на это, имеет широкий набор инструментов для создания курса; есть возможности для коммуникации. Из недостатков выделим: отсутствие групповых онлайн-трансляций, нет журнала успеваемости в бесплатной версии; количество учащихся в одной «комнате» ограничено.

2. Moodle и MoodleCloud

Moodle – это популярная платформа в высших учебных заведениях. Рассмотрим достоинства: большое количество педагогических сценариев и учебных элементов; можно организовать дифференцированное обучение; большое количество инструментов для контроля успеваемости; плагины, расширяющие базовый функционал. Из недостатков отметим: зачастую учащимся сложно справиться с данной системой, так как она не совсем проста в использовании; требует высоких системных параметров; платформу нужно устанавливать на сервере, в отличие от MoodleCloud – облачного сервера, который не требует специальной установки.

3. Online Test Pad – сервер, который можно использовать для организации и проведения те-

стирования, выполнения комплексных заданий. На площадке можно зарегистрироваться вручную, а также воспользоваться саморегистрацией. Данная платформа бесплатная, не требует установки, позволяет добавлять различные материалы (видео, аудио, текст),

На сервисе присутствует как возможность саморегистрации пользователей, так и ручная регистрация, а также регистрация путем импорта из файла (шаблон такого файла представлен на сервисе), широкие возможности для тестирования, полезные инструменты. Однако на платформе может встречаться реклама.

Далее рассмотрим онлайн-платформы, которые можно использовать и с целью коммерциализации.

1. Эквио – мобильная платформа, объединяющая обучение, тестирование, корпоративный портал, коммуникацию, геймификацию. Пользователь может не иметь даже базовых знаний о создании курса, так как платформа интуитивно понятна и проста: курс можно создать из любого видео или презентации во встроенном редакторе. Все материалы можно выстроить в многоступенчатую образовательную программу. Есть возможность добавлять тесты, опросы, практические задания. Платформа подойдет под любое электронное устройство (мобильный телефон, ноутбук, компьютер, планшет). У Эквио есть встроенный Zoom, мобильный кабинет преподавателя. В сервер включены возможности геймификации, календарь мероприятий и встреч, техническая поддержка. Из недостатков можно выделить то, что платформа требует оплаты.

2. Nethouse.Академия. Данная платформа отличается широким функционалом, удобным конструктором уроков, возможностью добавления аудио- и видеоматериалов, текста. Педагог может размещать контрольные и домашние задания, выполнение которых происходит в личном кабинете. Платформа предоставляет готовые шаблоны для создания своего курса. Помимо этого, из достоинств мы отметили удобство и простоту использования, гибкие настройки платформы, большое количество вариантов оплаты подписки, статистика данных, интеграция с другими сервисами, услуги по продвижению. Главным недостатком является то, что платформа платная.

3. Core – еще одна цифровая платформа, созданная для онлайн образования. Платформа имеет простое наполнение, так что подойдет начинающим педагогам. На данном сервере платить нужно только за те курсы, которые вы продаете, при этом конструктор уроков доступен бесплатно. Такая платформа подойдет и для создания собственной онлайн-школы. Core дает готовые шаблоны и блоки для создания своего курса; адаптивен под любое устройство; есть возможности геймификации

образовательного процесса; интеграция с Zoom, Tilda, LearningApps, Wordwall, Apple Music. Из недостатков отметим отсутствие автовебинаров.

4. Stepik – российская платформа для создания курсов, предлагающая два тарифа: платный и бесплатный. Не оплачивая использование платформы, педагог может создавать только открытые курсы. Учащиеся таких курсов не смогут получить сертификат об образовании. Если же курс набирает более 500 учеников и подключен платный тариф, учащиеся могут получить сертификат об успешном завершении курса. Особенности платформы: разнообразие типов заданий, контент не привязан к видео, то есть можно выстраивать курс на основе текстового материала. Однако логика платформы может быть понятна не всем.

5. Eduardo.Studio – это проект Lectorium, который специализируется на создании видеокурсов. Есть платный и бесплатный тарифы. Контент так же, как и в Stepik не привязан к видео. Недостатки: высокая цена, мало возможностей для оформления курса.

Безусловно, перечисленные и проанализированные нами платформы – это далеко не все сервисы, которые можно применять в образовании, это малая часть. Данные платформы являются, на наш взгляд, самыми доступными для пользователей разного уровня.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современное образование требует от педагога формирования умений использования дистанционных технологий в образовании. Существование различных интернет-платформ облегчает подготовку педагога к занятиям, делает образовательный процесс интереснее, мотивирует учащихся к обучению, облегчает восприятие материала. Рассмотренные нами платформы могут быть использованы для создания самостоятельного курса, а также как площадка для коммуникации с учащимися и контроля их успеваемости.

Используемая литература

1. Батайкина, И.А. *Онлайн-образование: новые возможности* / И.А. Батайкина // *Инновационная наука*. – 2019. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-novye-vozmozhnosti> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Джабраилова, Л.Х. *Роль и значение онлайн-образования в системе среднего профессионального образования* / Л.Х. Джабраилова, А.У. Ахмадов, Т.Р. Акаев // *Журнал прикладных исследований*. – 2022. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-onlayn-obrazovaniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.05.2023).
3. Ефимова, Е.В. *Современные возможности дистанционного образования* / Е.В. Ефимова, Е.А. Кисляк // *Педагогическая наука и практика*. – 2020. – №2 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vozmozhnosti-distantionnogo-obrazovaniya> (дата

обращения: 10.06.2023).

4. Краснопевцева, Т.Ф., *Результаты исследования образовательных потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья* / Т.Ф. Краснопевцева, Г.А. Папуткова., И.Ф. Фильченкова // *Вестник Мининского университета*. – 2019. – Т. 7. – № 2 (27). – С. 7–10.
5. Миняева, А.Г. *Виды электронных образовательных ресурсов* / А.Г. Миняева. // *Молодой ученый*. – 2021. – № 27 (369). – С. 258–261. – URL: <https://moluch.ru/archive/369/83083/> (дата обращения: 03.06.2023).
6. *Национальный проект «Образование»* / Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 19.02.2023).
7. Полат, Е.С. *Дистанционное обучение* / Е. С. Полат. – Москва : ВЛАДОС, 1998. 192 с.
8. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* (ред. от 25.12.2018) // *Российская газета*. – №303. – 31 декабря 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Н.В. Герасимова

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

В современном мире изменения социально-экономических условий государства требуют в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки студентов СПО. В связи с этим работодателю необходим компетентный специалист, который способен решать профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту и саморазвитию. Для реализации поставленных целей, учитывая специфику профессионального образовательного учреждения, значительное внимание уделяется формированию общих компетенций.

Формирование общих компетенций происходит при изучении всех разделов предмета обществознание, а также зависит от индивидуальных и личностных особенностей студента. умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Соотношение новизны и традиционности в процессе изучения предмета – проблема сложная.

Выбор современных методов и технологий формирования общих компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс формирования умений и навыков, поиска информации, ее

сравнение, обобщения и анализ;

- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и самооценки;

- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Хочется отметить, что чётко определить границы между разными методами и технологиями обучения достаточно трудно. На практике они пересекаются, дополняют друг друга, складываются в комплексную систему, при помощи которой преподаватель и обучающиеся добиваются поставленных целей.

Конечная цель формирования компетенций – выпуск специалиста, способного адаптироваться в социальном и профессиональном мире. Но как помочь студенту стать компетентным? Как их формировать? Какие критерии определяют степень их сформированности? Наверное, такие вопросы задает себе каждый думающий и ищущий ответы педагог. Общие компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому считается правильным организовывать учебное занятие таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания.

Приведу некоторые примеры, каким образом можно сформировать общие компетенции на уроках обществознания. При формировании общих компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, через принципы восходящие к популярным ныне идеям педагогике наставничества, проявлять к ней устойчивый интерес;

Способствовать организации самостоятельной деятельности, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество, учиться анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

В заключении можно сказать, что преподаватель, проводя работу по формированию общих компетенций на занятиях, должен, прежде всего, начинать с себя. Современный преподаватель должен обладать большим жизненным и профессиональным опытом, научными знаниями, быть педагогом-новатором. Это необходимо, чтобы выработать достаточно высокую компетентность в передаче знаний студентам, которые могли бы применить полученные знания в жизни в комплексе

Используемая литература

1. Болотов В.А., *Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе, Педагогика* 2012, № 10, с. 8-14.
2. Крючкова О.В. *Комплексная информатизация*

образования, Минск: Красико-Принт, 2010, 176 с.

3. Полонский В.М., *Словарь по образованию и педагогике, М.: Высшая школа, 2004.*
4. Степанов С.В. *Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу.*
5. Шитов С.Е., *Компетентный подход к образованию как необходимость, мир образования, 2012, №4*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»

Меркушева И.В.

ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

Представленная статья раскрывает сущность современных педагогических технологий, их применение при изучении основ финансовой грамотности в ГБПОУ «ЧМТТ» по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в защитном газе», адаптации студентов к различным социально — экономическим процессам в обществе в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Актуальность изучения вопросов по финансовой грамотности в ГБПОУ «ЧМТТ» должна соответствовать выбранной профессии, поэтому для каждой профессии необходимо сформировать учебные материалы, которые помимо теоретической части, будут содержать и практические задания. Для качественного обучения финансовой грамотности следует использовать как внутренний потенциал ГБПОУ «ЧМТТ», так и потенциал работодателей.

Ключевые слова: финансовые знания, уровень финансовой грамотности, педагогические технологии, выявление проблем грамотности, финансовое образование в СПО, проектные технологии, проблемное обучение, развивающее обучение.

В настоящее время финансовая грамотность становится важной составляющей образования. Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области финансов может привести к серьезным проблемам взрослой жизни. Поэтому задача средних профессиональных организаций (далее - СПО) заключается не только в формировании знаний, но и в подготовке студентов к деятельности в сфере финансов.

Финансовая грамотность – это знания, навыки

и умения, которыми человек должен обладать для того, чтобы принимать взвешенные финансовые решения, а также для достижения финансового благополучия [2].

СПО — это особый социальный институт, который в образовательном комплексе имеет свою структуру и логику развития. В системе непрерывного образования СПО выполняются социальные, образовательные, воспитательные, личностно-профессиональные и другие функции.

СПО не только гарантирует получение рабочей специальности, но и дает возможность продвигаться по образовательной лестнице дальше. Необходимо отметить, что с ростом современного производства растут и требования к уровню квалификации специалиста, которому необходимо не только быть готовым к работе в динамичных экономических условиях, но и адаптироваться к различным социально — экономическим процессам в обществе.

Сварщик — специалист, занимающийся соединением металлических деталей при помощи сварочных работ. Кроме того, развитие новых технологий и методов сварки предоставляет сварщикам новые возможности для профессионального роста. Специалисты, обладающие навыками робототехники и автоматизации, могут стать востребованными в индустрии. Стать квалифицированным востребованным специалистом в своем деле невозможно без определенных знаний из других наук, в том числе экономических.

В результате проведенного анализа, было выявлено, что Россия занимает прочные позиции в области финансовых знаний. Россия занимает 6-е место из 17, а индекс финансовой грамотности составляет 4,8 балла из 7 возможных. Россия является одной из ведущих стран в области финансовых знаний [3].

В то же время мы по-прежнему отстаем от населения других европейских стран с точки зрения «навыков» и «установок». Установки представляются наиболее сложным для изменения компонентом финансовой грамотности — влияние на них усложнено, поскольку они являются продуктом личностного развития и устойчивы к изменениям внешней среды. Изменение установок требует времени и серьезных усилий.

Таким образом, актуальность темы исследования обуславливается тем фактом, что мы сильны в теории финансовой грамотности, но отстаем в практическом применении этих знаний.

Поэтому, в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики» студенты по профессии «Сварщик» должны не только знать правильную организацию собственной деятельности, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, но и правильно использовать экономи-

ческую информацию, механизмы ценообразования, оплату труда в современных условиях, нести ответственность за результаты своей работы, уметь организовывать производственный и технологический процесс, работать в коллективе.

Одним из путей повышения практических навыков является необходимость использования различных инновационных технологий на занятиях «Основы экономики».

В начале изучения дисциплины цель преподавателя максимально пробудить интерес, организовать совместную познавательную, творческую и самостоятельную деятельность каждого студента.

Основные используемые методы это: исследовательские, поисковые, презентационные. Первые темы посвящены изучению рыночной организации хозяйства, где студенты начинают знакомиться с основными понятиями и определениями экономики. Для этого используются такие методы как написания сообщения, доклад, реферат.

Эти методы способствуют развитию самостоятельной деятельности, умение кратко освещать факты и события, публично и развернуто освещать определенные темы.

Такие темы как «Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики. Организация производства и технологический процесс», следует к более детальному изучению и разбору. Такие методы как исследование и проект позволяют проводить анализ, который способствует обоснованию, осмыслению процесса, факта, события. А также в результате получить, что-то новое, как модель, программу, продукт.

Первый раздел изучения дисциплины включает в себя такие темы «Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда работников на предприятии».

В процессе преподавания можно использовать информационно-коммуникационные технологии, технологию «метод кейсов», обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), система инновационной оценки «портфолио» [5]. Они позволяют усилить положительную мотивацию обучения и приводит к росту качества знаний и успеваемости.

Технология «Метод кейсов» — это метод анализа конкретных ситуаций [1]. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, при описании которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Сама проблема не должна иметь однозначных решений. Кейс-метод выступает и специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом лабора-

торно-практического контроля и самоконтроля. При таком подходе к процессу обучения хорошо усваиваются темы как «Классификация персонала предприятия по ряду признаков», «Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия», «Нормирование труда. Производительность труда».

Кроме вышеперечисленного для самостоятельной работы предлагаем студентам подготовить доклад на тему ««Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона». Такие темы как «Сущность, формы и расчет заработной платы» студенты рассматривают на примерах и решениях задач.

В настоящее время в образовательный процесс по профессии «Сварщик» включено большее количество практических занятий, с привлечением специалистов и сотрудников таких предприятий, как ООО «ДСТ-УРАЛ», АО «КОНАР», которые смогут продемонстрировать свои навыки и умения, тем самым развивать практико-ориентированную направленность обучения в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на предприятиях и организациях участников проекта, с первых дней обучения и до последующего трудоустройства.

Подводя итоги, необходимо отметить, что финансовое образование в ГБПОУ «ЧМТТ» должно соответствовать выбранной профессии, поэтому для каждой профессии необходимо сформировать учебные материалы, которые помимо теоретической части, будут содержать и практические задания. Для качественного обучения финансовой грамотности следует использовать как внутренний потенциал ГБПОУ «ЧМТТ», так и потенциал работодателей.

Используемая литература

1. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // *Специалист*. - 2010. - № 4. - С. 22-23.
2. Ковальчук А.В., Сайбель Н.Ю. Оценка уровня финансовой грамотности населения в России // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. - 2018. - № 1 (январь). - 0,4 п.л. - URL: <http://e-koncept.ru/2018/184003.htm>.
3. Склярова Ю.Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании // *Актуальные вопросы современной педагогики: матер. VI междунар. науч. конф.*, г. Уфа, март 2015 г. - Уфа: *Лето*, 2015. - С. 33-36.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кащеева А.А.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»*

Целью среднего профессионального образования является подготовка специалиста-практика, соответствующего требованиям рынка труда и обладающего определенными личностными и профессиональными компетенциями, такими как: ответственность, умение работать в команде и самостоятельно, умение принимать решения и планировать результаты своей деятельности.

Инновационные процессы в современном образовании связаны с поисками путей трансформации традиционного обучения в продуктивное, основанное на организации активной творческой, исследовательской деятельности обучающихся по созданию конкретного продукта, результата, имеющего непосредственное практическое значение для производства и для жизни окружающих людей [1].

Спецификой продуктивного обучения является принцип его построения: от практики - к учению, в то время как традиционный процесс обучения строится от теории - к практике.

Технология учебного проектирования является наиболее эффективной технологией, обеспечивающей продуктивное обучение учащихся.

Необходимо организовывать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми студентами уровня подготовки, соответствующего государственному стандарту специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист).

Для достижения целей требуется решить следующие задачи:

- раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого студента;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;
- развитие интереса к выбранной специальности.

На протяжении всего периода обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист) индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей и другие.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (или семестра) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На первом курсе индивидуальный проект предполагает создание электронного портфолио обучающегося с использованием прикладного программного обеспечения.

Цель портфолио студента – собрать в одном месте весь необходимый материал для максимально полного отображения личных качеств и достижений. Делать его можно и первокурсникам, и выпускникам. Портфолио позволит продемонстрировать преподавателям и будущим работодателям основные положительные качества студента, на основании чего можно принять объективное решение.

Портфолио позволяет:

- повысить мотивацию и дать стимул для учебы;
- подготовить студента к реальной конкурентной среде;
- дать толчок к повышению квалификации;
- научить оценивать собственные профессиональные компетенции, прогресс и чужие навыки.

Примерная структура портфолио студента:

1) Главное – фото, фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование (школа, год окончания), специальность, год поступления в колледж.

2) Резюме (о себе) – несколько предложений о себе, целях в жизни, профессии, опыт (навыки) работы по специальности, знание языков программирования.

3) Успеваемость – результаты сессии, оценки по дисциплинам.

4) Участие в олимпиадах и конкурсах по различным дисциплинам.

5) Спортивные достижения (участие).

6) Научно-исследовательская работа – участие в научно-практических конференциях, темы исследований, результат.

7) Дополнительное образование – сведения о дополнительном образовании (музыкальная, художественная, спортивная, школа иностранных языков или иная школа).

8) Участие в общественной жизни: в органах студенческого самоуправления, военно-патриоти-

ческие мероприятия, волонтерство, концерты, в мероприятиях: областных, городских, на уровне колледжа и др.

9) Документы, фото, отзывы – характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях студента, характеристики куратора.

Студенческое портфолио наполняется, обновляется в течение всего периода обучения в колледже. И на выпускном курсе может представлять собой электронное портфолио карьерного продвижения студента, которое пригодится на собеседовании с работодателем.

В рамках МДК «Технология разработки программных продуктов», «Технология разработки и защиты баз данных» выполняются курсовые проекты. Студенты приобретают навыки коллективной и самостоятельной работы над задачами и реальными проектами, которые им необходимы будут при выполнении дипломного проекта и в дальнейшей профессиональной деятельности. Тем самым активизируется познавательная, творческая способность студентов.

В ходе выполнения курсового проекта студентами должен быть создан работоспособный программный продукт для персонального компьютера, выполняющий необходимые функции, которые позволяют в диалоговом режиме выполнять какие-либо действия: хранение и обработку больших объемов данных, расчеты, тестирование знаний, обучение, тренажеры.

Программное приложение должно быть написано на одном из языков программирования и с помощью систем управления базами данных. Тем самым реализуются межпредметные связи с дисциплинами «Основы проектирования базы данных», «Основы программирования и алгоритмизации», «Информационная безопасность». Межпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность студентов на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки специалиста знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин и МДК.

Курсовой проект должен отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию теории и практики разработки программных продуктов.

При работе над проектом обучающемуся необходимо:

- изучить и проанализировать научную, техническую, учебную литературу, интернет-источники по исследуемой проблеме;
- изучить практическое состояние проблемы, предметной области;
- провести практическую работу, четко определив цели и методы разработки;
- спроектировать и разработать программ-

ный продукт с использованием специализированных программных пакетов;

– обобщить результат практической работы, сделать выводы и дать практические рекомендации;

– оформить курсовой проект – составить пояснительную записку.

В зависимости от характера задачи проекты могут быть индивидуальными или парными. Индивидуальный проект эффективен с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности обучающегося, учета его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал, потребность в достижении успеха и самоутверждении. Парный проект также обладает развивающими возможностями, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при распределении их обязанностей, а также развивает умение кооперировать свои усилия в процессе совместного решения сложных творческих задач.

Для моделирования профессиональной ситуации: заказчик – программист, в роли программиста – обучающийся, в качестве заказчика могут выступать другие преподаватели колледжа. Акцент делается на создании и применении информационных систем.

Выполнение студентом курсового проекта проводится с целью овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

– анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения;

– выполнять интеграцию модулей в программную систему;

– выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств;

– осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев;

– производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования;

– разрабатывать технологическую документацию;

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат вы-

полнения заданий;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Курсовое проектирование является завершающим этапом в изучении МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Основными критериями при оценке проекта (индивидуального, курсового) являются:

– соответствие требованиям нормативных документов к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена;

– выбор программного обеспечения (ПО) и программных решений для создания проекта;

– единый стиль оформления проекта;

– удобство и наглядность навигации, «дружественный» интерфейс;

– творческий характер оформления;

– уникальность проекта;

– сложность и функциональность проекта;

– валидность контента;

– наличие рекомендаций и отзывов от преподавателей (заказчиков ПО), руководителей курсового проектирования;

– общая грамотность, профессионализм языка.

Метод проектов позволяет развивать личность студента в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а студентам достигать определенных успехов в учебе.

Используемая литература

1. Никитина, Н.Н., Железнякова, О.М., Петухов, М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. /Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288с.

2. ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс] : – URL: <http://www.lexed.ru>.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Котельников В.В.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж»

Как уже говорилось ранее в Челябинской об-

ласти с 2020 года в рамках национального проекта «Образование» реализуется проект «Цифровая образовательная среда», ориентированный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся стремления к саморазвитию, самообразованию и самомаркетингу. Главной составляющей конкурентоспособности будущего IT-специалиста является умение продвинуть себя на рынке труда, повысив свою рыночную стоимость, а также выгоднее продать свою рабочую силу. Данные навыки очень полезны в ситуации поиска работы и в целом в развитии собственной профессиональной карьеры.

На основе личного опыта в рамках 3D-визуализации я направляю студентов IT-специальностей исследовать продукт в данной сфере, представлять в каком товаре нуждается потенциальный клиент и за какую цену он готов купить этот товар.

В сфере 3D-графики существует несколько глобальных направлений развития самомаркетинга:

- 3d-визуализатор (визуализатор интерьеров). Специалисты этого направления в 3D-графике создают трехмерные изображения интерьеров и экстерьеров зданий.

- создание 3d-персонажей. Специалист, способный по 2D-скетчам создавать детализированные 3D-модели разнообразных персонажей: от людей и животных до фантастических существ.

- создание окружения. Специалист «строит» 3D-окружение (фоны, ландшафты и т.п.), в котором будет разворачиваться действие игры или мультфильма.

- создание 3d-моделей и механизмов. Специалист моделирует разнообразные технические устройства, транспорт, оружие, механизмы.

Профессия 3D-визуализатора позволяет выбрать удобный формат работы: фриланс, удаленная работа или трудоустройство в офис.

Для формирования навыков 3D-визуализатора я как преподаватель могу предоставить условия личного опыта, условия для внеурочной работы в колледже, условия для удаленного общения посредством различных средств, а так же необходимым ПО.

Важным в 3D-графике является развитие у студента как будущего IT-специалиста компетенций самомаркетингу. Для этого они могут использовать любые соцсети. Публиковать готовые работы и процесс их создания в формате изображений или видео. Для увеличения популярности приучаем следить за трендами, наблюдать: какие жанры, персонажи и объекты сейчас в тренде и создавайте подходящие модели для соцсетей и своего портфолио.

Для создания портфолио студент IT-специальностей может использовать различные интер-

нет-площадки такие как ArtStation, Behance.net, 3DDD. Постарайтесь собрать достаточно кейсов (5-7 кейсов) примерного одного уровня и качества. Оформляйте работы в одном стиле и с одинаковой логикой.

В рамках обучения студенты IT-специальностей осваивают навыки моделирования в программе Autodesk 3ds Max, которая позволяет выполнять 3D-анимацию, визуализацию и моделирование на профессиональном уровне, что делает его популярным среди представителей 3D-моделлеров. Под чутким руководством наставников инструментарий данной программы становится прост в усвоении и в результате прохождения обучения студенты получают высокий результат в виде готовых моделей персонажей, окружения, интерьеров, архитектуры, придуманных и смоделированных с нуля. Первыми шагами самомаркетинга для студентов является участие в различных конкурсах 3D-графики, где они могут себя продемонстрировать и прорекламировать. На рисунках 2, 3 и 4 представлены работы студентов колледжа ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», участвовавших в конкурсе 3D-проектов в 2022 и 2023 годах.

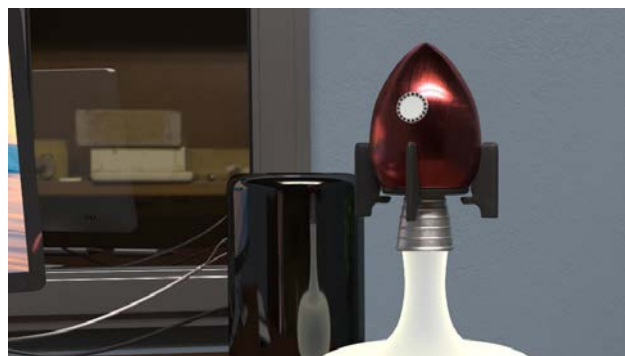


Рисунок 1 – Светильник «Полёт в стратосферу», Езовских Дарья, группа ВБ-396. Областной конкурс 3D-проектов 2022 год.



Рисунок 2 – Робот «Прима», Костромитина Александра, группа ВБ-328. Областной конкурс 3D-проектов 2023 год.



Рисунок 3 – Храм «Греческий этюд», Унрау Андрей, группа ВВ-328. Областной конкурс 3D-проектов 2023 год.

Autodesk 3dsMax многопрофильная программа, подходящая для всех перечисленных направлений 3D-графики. Используя продвинутый инструментарий данной программы, студент может выбрать конкретную область работы в 3D, создать по ней несколько качественных работ, просмотреть оформления подобных работ у популярных художников (моделлеров) и сделать аналогичное оформление со своей изюминкой тем самым пополняя своё портфолио для дальнейшего продвижения на рынке.

Таким образом мы формируем у будущих IT специалистов компетенций Цифровой Экономики.

Используемая литература

1. <http://yarpoisk.ru/jobseeker/articles/self-marketing/>
2. <https://cgischool.ua/ru/aktualnyye-napravleniya-3d-grafika-top-6/>
3. <https://dtf.ru/gamedev/1212339-kak-prodavati-prodvigat-3d-modeli-na-stokah>
4. <https://render.ru/ru/Acer/post/23168>

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Матвеева Г.П.

ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Большинство предприятий по всему миру осуществляет постоянный поиск идей и методов управления, позволяющих оптимизировать производственные процессы, сократить издержки, повысить устойчивость предприятия, сформировать новые конкурентные преимущества. [1].

За последние десятилетия несколько базовых подходов по развитию предприятий, таких как

бережливое производство, теория ограничений, шесть сигм, тотальная оптимизация производства, получили признание. В основе их лежит постоянная инновационная активность, обеспечивающая технологические рывки, организационные преобразования. Эта модель имеет как существенные преимущества, так и недостатки в виде высоких рисков хозяйственной деятельности, серьезной финансовой нагрузки. Другие подходы базируются на улучшении управляемости предприятий, совершенствовании действующей модели ведения бизнеса. Одним из таких направлений может быть внедрение концепции бережливого производства. [1].

Данная концепция вошла в практику хозяйственной деятельности предприятий несколько десятков лет назад, получила широкое распространение в Европе, Азии, Америке. Но опыт российских предприятий показывает, что бережливое производство внедряется без обеспечения системности, не уделяется достаточного внимания работе с персоналом, к применению берут только наиболее простые инструменты, а собственные ошибки выстраивания данной системы списывают на особенности российского восприятия данного подхода.

В настоящий момент времени многие инструменты концепции бережливого производства находят применение не только в производственной сфере, но и в здравоохранении, IT – секторе, в сфере предоставления государственных услуг, области культуры ну и конечно же в профессиональных образовательных учреждениях [1].

История становления бережливого производства

Основателем концепции бережливого производства считается Тайити Оно, начавший работу в Toyota Motor Co в 1943 году. В 1945 году Япония проиграла войну и чтобы выжить в условиях экономического спада и остаться передовой державой, необходимо было применить огромные интеллектуальные усилия. В то время безусловным лидером автомобильной промышленности была Америка. Десятилетиями Америка снижала издержки за счет наращивания массовости производства и уменьшения номенклатуры выпускаемых моделей автомобилей. Этот американский стиль - массовое производство - эффективно использовался во многих отраслях. [2]

В начале 1950-х годов, когда умер Киитиро Тоёда, Тайити Оно задумал, а затем совершил революционную для тех лет систему управления производством («канбан»), с помощью которой японцы сумели исключить из процесса производства любые виды потерь. Научные разработки, как в области управления, так и технического перевооружения, всегда ценились на этом предприятии

очень высоко. В середине 1950-х годов он начал выстраивать особую систему организации производства, названную Производственная система Toyota или Toyota Production System (TPS). Система Toyota стала известна в западной интерпретации как Lean production. Термин lean был предложен Джоном Крафчиком, одним из американских консультантов. Благодаря передовой научно-промышленной политике на предприятии удалось создать внедорожник Land Cruiser и Crown. В 1954 Тайити Оно занял пост директора завода Toyota. Пройдя еще несколько ступеней сложной японской иерархической лестницы, в 1975 году стал исполнительным вице-президентом всей компании, с 1978 года - председателем совета директоров компании «Toyota Spinning and Weaving». [2]

Бережливое производство объединяет ряд инструментов, методов и систем, некоторые из которых уже выделились в самостоятельные концепции управления: кайдзен, канбан, метод «точно-вовремя» (Just-in-Time), рока-йоке («защита от дурака» или принцип нулевой ошибки) и др., однако наиболее популярным и близким к сфере охраны труда инструментом является система организации рабочего пространства 5S. [3]

Система 5S является обязательной для выполнения всеми сотрудниками: от уборщицы до генерального директора, и представляет собой последовательное выполнение пяти шагов: сэири, «сортировка»; сэитон, «соблюдение порядка»; сэисо, «содержание в чистоте»; сэикэцу, «стандартизация»; сицукэ, «постоянное совершенствование». [3]

Шаг 1. «Сортировка»

Этот шаг подразумевает четкое разделение вещей и предметов, находящихся на рабочем месте, на нужные и ненужные. На рабочем месте должны остаться только те предметы и документы, которые используются в работе. Если этот принцип применяется для аудита текущего рабочего пространства, то для всех «ненужных» вещей находят применение: продать, передать в другие отделы или другим сотрудникам. [3]

Шаг 2. «Соблюдение порядка»

Здесь важно четко определить место для каждого инструмента, приспособления, предмета или документа на рабочем месте сотрудника. Для определения места используются принципы эргономики, например, справа на столе должны лежать те предметы, которые человек берет правой рукой, в нижних ящиках — те предметы, которые человек использует реже и т.д. Данный принцип призван экономить время, умственные и эмоциональные усилия сотрудника. Предметы должны быть на видном месте, их должно быть легко взять, легко использовать, легко положить

на место. [3]

Шаг 3. «Содержание в чистоте»

Этот шаг предполагает, что на рабочем месте должна поддерживаться постоянная чистота. Данный принцип должен обеспечить минимизацию ошибок, дефектов на работе, а также создать приятную для сотрудника рабочую атмосферу. [3]

Шаг 4. «Стандартизация»

Он заключается в создании инструкций, схем, планов, описаний по «сортировке», «порядку» и «чистоте». Данные документы, с одной стороны, помогают каждому сотруднику организовать свое рабочее место, с другой — фиксируют инструменты контроля за соблюдением этих трех принципов, а также фиксируют штрафные и поощрительные санкции. [3]

Шаг 5. «Постоянное совершенствование»

Процесс использования системы 5S за циклируется посредством развития самодисциплины у сотрудников, доведения навыков управления своим рабочим местом до автоматизма и совершенствования системы управления рабочим местом. Реализация данного принципа включает в себя обучение сотрудников (тренинги, игры, и т.д.), проведение регулярных аудитов рабочего пространства, постоянный поиск возможных оптимизаций. [3].

Как внедрить систему 5S у себя в организации

1. Для начала нужно четко определить цель внедрения системы 5S на предприятии (снижение травматизма; уменьшение времени на производство единицы продукта и т.д.).

Выбрать подход к внедрению системы 5S. «Европейский подход» предполагает, что предприятие приглашает специалиста, которые внедряют, по крайней мере, четыре первых шага системы, а работникам остается только поддерживать систему. Данный подход довольно дорог и, как правило, не дает устойчивых результатов, хоть и позволяет внедрить систему довольно быстро; «восточный подход» предполагает обучение сотрудников, разъяснение сути системы, целей и тех позитивных изменений на предприятии, которые принесет внедрение системы. Далее работникам предоставляется возможность самим организовать рабочие места, а менеджеры предприятия осуществляют текущие консультации работников, контроль и поощрения. Данный метод требует гораздо большего времени для внедрения системы, однако он малозатратен и дает устойчивый результат. [3]

2. Создать рабочую группу. Ее возглавляет руководитель организации. Для начала система может быть внедрена не во всей организации, но

в любом случае, руководители организации должны принимать участие в реализации системы. Члены рабочей группы выполняют следующие функции:

- собирают данные о существующих проблемах (захламленность, потери времени при поиске оборудования, документов, конфликты в коллективе, и пр.);

- составляют графики развертывания системы 5S на своем участке в соответствии с общим планом организации. [3].

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые с минимальными затратами повышают качество образования, также повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг, их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации. Идеальным бережливым производством является постоянное совершенствование, недостижимое за ограниченное время, но формирующее поведение работников, нацеленное на достижение высоких результатов.

Задачи, которые осуществляются и реализовываются внедрением бережливых технологий:

1. Организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;

2. Разработать технологии вовлечения обучающихся в образовательный процесс;

3. Организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;

4. Улучшить материально-техническую базу;

5. Внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;

6. Развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру.

Методы бережливого производства в образовательной организации - возможности

Процесс, теория и методы бережливого производства могут быть применены для преодоления некоторых проблем, стоящих перед образованием.

На сегодняшний день стоит вопрос о том, как еще минимизировать отчетность и ведение документов преподавателем.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преподаватель обязан составлять рабочие программы по предметам, модулям, дисциплинам для реализации основных образовательных программ. Также невозможно любому педагогическому работнику обойтись без составления календарно-тематического планирования на учебный год. Готовим календарно-тематическое планирование для импорта в электронный журнал. В сентябре нового учебного года вносим

в планирование даты проведения уроков в соответствии с расписанием учебных занятий и импортируем в электронный журнал. [4]

В соответствии с указанными квалификационными характеристиками должностные обязанности учителя предусматривают ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). [4]

Считается, что изобретателем электронного дневника, стал американский ученый Сэм Питрода в 1975 году. С тех пор электронные дневники и журналы приобрели большую популярность в многих странах мира. [4]

Итак, мы работаем на платформе «Сетевой город» – это сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн. Также электронный документооборот обеспечивает снижение административной нагрузки.

Электронный журнал функционирует в полной мере уже с 2020 года. Мы очень довольны работой с данным электронным ресурсом. При добросовестном отношении к заполнению электронного журнала, мы автоматически освобождаемся от ряда отчетов, таких как: ежедневный мониторинг отсутствующих, прохождение практической части программы, выполнение программы и др.

Электронный журнал выполняет и дополнительные функции:

- Портфолио обучающихся (внесение личных данных обучающихся и его родителей);
- Формирование статистики посещаемости/успеваемости студентов;
- Публикация новостей и объявлений;
- Автоматическая генерация расписания уроков;
- Организация площадки для общения преподавателей и родителей;
- Использование электронного журнала как надстройки над системой управления образовательной организацией.

Итак, в нашей образовательной организации произошел переход от стандартных бумажных форм обеспечения учебного процесса на электронные: организация ведения электронного журнала успеваемости и как следствие - максимальное высвобождение преподавательского состава от ручного механического труда.

Следующий позитивный фактор по снижению количества бумажного документооборота - это локальная сеть, которая объединяет компьютеры,

УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Соболев В.В., Пащенко И.В.

ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

установленные в одном здании. У всех преподавателей есть доступ к файлообменнику, в котором у каждой предметно-цикловой комиссии создана своя папка и папки для общего пользования, такие как - «Отчет классного руководителя», «Рабочие программы», «Календарно-тематические планы» и др. Внедряя элементы бережливого производства, мы заполняем отчеты сразу в папке в подготовленных формах, получаем задания и письма сразу на свое рабочее место оперативно и без искажения.

Следующим положительным моментом для снижения бумажного документооборота в нашей работе являются популярные бесплатные системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи - Telegram, Сферум, которые позволяют одновременно пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио через Интернет необходимому количеству пользователей. Преподаватели объединены в группы по уровням обучения, по интересам, также созданы группы родителей групп, классного руководителя и обучающихся и др.

В учебный процесс все теснее интегрируются информационные технологии, прежде всего, потому, что с их помощью легко и удобно обмениваться информацией всем участникам учебного процесса - преподавателям, родителям, студентам, что позволяет экономить время педагогов и уменьшить документооборот.

Используемая литература

1. *Бережливое производство: учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, А.Г. Бездудная; под общ.ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КНОРУС, 2022. – 204с. – (Среднее профессиональное образование)*
2. *Тайити Оно, Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства / Пер. с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2005. – 192 с.*
3. *EcoStandard.journal.ru*
4. *Письмо Общероссийского профсоюза образования «О дополнительных разъяснениях по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей» от 07.07.2016 г. № 323*
5. *Письмо Министерства образования и науки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 16.05.2016 г. № НТ-604/08/269 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»*
6. *Приложение к письму Общероссийского профсоюза образования от 07.07.2016 г. № 323 «Дополнительные разъяснения по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»*



*Наполнить жизнь ученика добром и красотой,
Раскрыть и углубить его сознание,
Он в жизнь приходит не пустой –
С потенциалом скрытых знаний.
Из прошлых жизней он несёт с собой
Способности, возможности, таланты,
И мы должны с любовью, добротой
Помочь раскрыть, отшлифовать бриллианты.
Н. Комисаренко*

Каждый человек умеет что-то делать лучше других, его способности в какой-либо конкретной сфере определяют направления профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество – «индивидуальная огранка» задатков и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Как огранённый алмаз становится бриллиантом, так и воспитанник под руководством наставника достигает высочайшего мастерства. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Одной из основных задач профессиональных образовательных организаций является трудоустройство выпускников по полученной ими профессии, специальности. Но при этом работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов, их неготовностью выполнять специфические для конкретного производства виды профессиональной деятельности. Это приводит к низкому проценту закрепления выпускников на

предприятиях. В этих условиях устойчиво функционирующие предприятия выбирают поиск необходимых кадров не через свободный рынок труда, а путем установления тесного социального партнерства с образовательными организациями. В результате становится возможной подготовка специалистов с заранее заданными требованиями к уровню их квалификации и видам предстоящей профессиональной деятельности. Инструментом такой адресной подготовки и является целевое обучение.

С 2020 года ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» заключил договор о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального образования 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых с предприятием Группа компаний «Р.О.С.ГеоПерспектива», которая является частным независимым предприятием, объединяющим буровые компании, занимающиеся геологоразведочными работами на территории Уральского Федерального округа, Чукотки, Камчатского края, Республики Башкортостан, а также в странах ближнего зарубежья.

На протяжении уже более 100 лет колледж осуществляет подготовку специалистов для геологоразведочной и горнодобывающей отраслей. Сложившиеся устойчивые связи со многими организациями геологического профиля, руководителями которых являются в том числе и выпускники колледжа.

Компании, занятые в геологоразведочной отрасли, уже давно испытывают нехватку высококвалифицированных кадров. На это есть несколько причин, в том числе демографическая яма и спад работ в геологоразведке в 90-е годы, в результате чего произошел разрыв преемственности поколений.

В 2020 году из-за пандемии (закрытие границ) компании столкнулись с еще более острой нехваткой персонала. В полной мере эти проблемы коснулись и одного из социальных партнеров колледжа Группы Компаний ООО «Р.О.С.ГеоПерспектива».

Был заключен договор о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального образования 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых, квалификация: техник-горный разведчик на 25 человек. Срок освоения образовательной программы 3 года 10 месяцев. Полная стоимость образовательных услуг за весь период обучения составляет 232000 (двести тридцать две тысячи) 00 копеек на одного студента. Оплата производится по полугодиям.

В соответствии с данным договором предприятие оплачивает обучение, кроме этого, каждому студенту предоставляется мера поддержки в период освоения образовательной программы:

- выплата стипендии в размере 1000 (одна тысяча) рублей при прохождении промежуточной аттестации на «хорошо» и «отлично»;

- оплата дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательной программы.

Студент обязан иметь средний балл успеваемости по семестрам не ниже 3.0; отработать 3 года после окончания обучения на предприятии.

Образовательное учреждение организует и обеспечивает надлежащее предоставление образовательных услуг, предоставляет сведения о результатах освоения обучающимся образовательной программы по итогам промежуточных аттестаций.

Но процесс взаимодействия колледжа с предприятием-заказчиком на целевую подготовку специалистов не закончился на моменте формирования заказа и юридического оформления договора (колледж-предприятие-студент). Был подготовлен и реализуется совместный План по взаимодействию с социальным партнером по реализации основной профессиональной образовательной программы 21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых, в соответствии с которым происходит совместная деятельность специалистов предприятия, методистов и преподавателей колледжа в части корректировки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В программы включено изучение современного оборудования и инструмента, используемого на предприятии (рис. 2).



Рисунок 2. Студенты спец. технология и техника разведки МПИ на экскурсии, знакомятся с новой буровой техникой

По рекомендациям работодателя корректируются программы учебных и производственных практик, для более полного и эффективного вовлечения студентов в учебно-производственный процесс.

Планом предусмотрено участие работников предприятия в чтении лекций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, руководство реальными курсовыми и дипломными работами, тематика которых должна быть увязана с деятельностью предприятия (рис. 3).

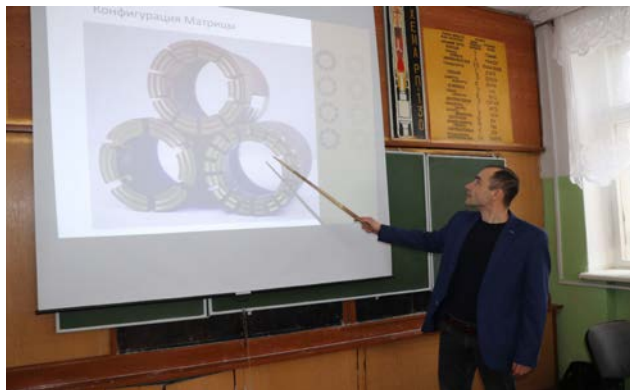


Рисунок 3. Занятие проводит главный инженер предприятия

Важной составляющей в совместной подготовке специалистов для предприятия является практическая подготовка. По договору учебные практики организуются и проводятся на базе предприятия. Практическое обучение осуществляется на современных буровых станках колонкового бурения Voart Longyear LF70 и Voart Longyear LF90LS. Практическое обучение проводят специалисты с большим опытом работы. На производственной площадке для студентов организовано питание за счет предприятия, имеется баня, проживают в вагонах-общежитиях. Спецодежда студентам также предоставляется предприятием.



Рисунок 4. Бытовые условия (банька, столовая)



Рисунок 5. Спуск бурового снаряда



Рисунок 6. Регулировка - дело тонкое. Опытные специалисты наблюдают



Рисунок 7. Сборка буровой колонны

Преимущества целевого обучения заключаются в следующем:

- выпускник получает гарантию трудоустройства, снижается время его социально-производственной адаптации на предприятии;
- работодатель принимает профессионально мотивированные, подготовленные точно «под заказ» кадры;
- организация профессионального обра-

зования: повышает качество профессиональной подготовки выпускников, увеличивает долю трудоустройства выпускников, имеет возможность стажировки педагогических работников, получает дополнительное финансирование.

Ежегодно проводится круглый стол с социальным партнером ООО «Р.О.С.ГеоПерспектива», рассматриваются итоги совместной работы.

Таким образом, целевая подготовка, как инструмент адресной подготовки кадров, решает целый ряд проблем: уровень подготовки выпускников соответствует требованиям современного производства; повышается уровень мотивации к профессиональной деятельности и процент «закрепления» выпускников на предприятии, снижается время адаптации молодого специалиста на предприятии.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

Звягина А.И.

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

В настоящее время образовательная политика ориентирована на инновационное развитие сферы образования, включая среднее профессиональное образование. Образовательное учреждение должно четко понимать, необходимость профессиональной подготовки обучающихся педагогических специальностей таким образом, чтобы на выходе получить специалиста, обладающего рядом сформировавшихся общих и профессиональных компетенций, отраженных в стандартах. В ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» освещены компетенции, позволяющие будущему специалисту осуществить проверку его содержания с уровнем своей подготовки, выявлять затруднения и заниматься профессиональным совершенствованием.

Овладение высоким уровнем профессиональной компетентности будущими педагогами указывает на актуальность проблемы повышения качества образовательного процесса педагогического колледжа, что требует применения современных методов и технологий. Ряд исследователей указывают на актуальность использования современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании (С.И. Куликов, Т.А. Бударина, Ю.Б. Кузьменкова, М.Н. Катханов, Т.И. Царегородцева, В.И. Панченко и другие)

В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию, как проект определенной педагогической системы, осуществляемой на практике. Педагогическая система является основой для разработки технологии. Основное внимание сосредоточено на предварительной разработке учебно-педагогического проекта. Перевод осуществляется на языке дидактики – «дидактическая задача» и «технология обучения». Технология обучения определяет структуру и содержание учебно-познавательной деятельности обучающихся [1].

По мнению Г.К. Селевко, педагогическая технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [2]. Определение, данное Г.К. Селевко, является для нас базовым при рассмотрении формирования готовности будущих педагогов к образовательной деятельности, так как раскрывает процесс взаимодействия субъектов и указывает на применение различных видов и форм обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования.

Таким образом, учеными доказана эффективность педагогической технологии в создании благоприятных условий для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Компетенция обучающихся проявляется и формируется в учебной и практической деятельности. Значит, процесс формирования профессионального самоопределения будущих педагогов необходимо рассматривать с позиции компетентностного подхода.

Компетентностный подход - это система, в основе которой лежит формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Система «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (далее – Ядро СППО) при организации практической подготовки обучающихся предполагает использование образовательных технологий, направленных на формирование компетенций профессиональной деятельности [3]. Одной из таких технологий является кейс-технология.

В методических рекомендациях о реализации «Ядро СППО» трактуется понятие кейс-метода, как метода, который позволяет не погружать обучающихся в теорию, а решать конкретную практическую задачу [3].

Обучающийся в процессе профессионального обучения должен овладеть компетенциями, необходимыми ему в реальной профессии, использование кейс-метода наиболее эффективно, так как этот метод позволяет на примере реальной ситуации профессиональной деятельности определить способы и средства решений возникающих

проблем. Еще одним преимуществом работы с кейс-методом является обучение социальному взаимодействию. Обучающиеся в группах учатся слушать друг друга, обмениваться мнениями, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

На занятиях по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, нами применяется модель решения кейсов (схема 1).

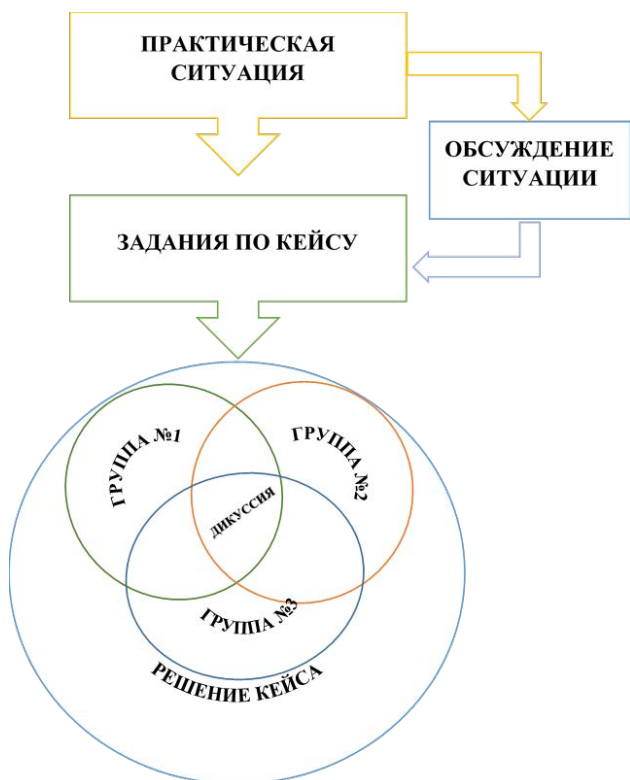


Схема 1. Модель решения кейсов

Рассмотрим работу модели на примере темы занятия «Гендерный подход в системе воспитания младших школьников». Обучающимся предлагается практическая ситуация (рисунок 1).

Выйдя в коридор, классный руководитель видит у дальнего кабинета толпу ребят и двоих дерущихся из её класса. Учитель попросил всех зайти в кабинет, а драчунов оставить в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Второклассники не отвечают.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс как настоящие мужчины, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Рисунок 1. Практическая ситуация

После прочтения практической ситуации обучающимся предлагается актуализировать тео-

ретический материал по заданной теме, задать уточняющие вопросы. Затем преподаватель предлагает разделиться на подгруппы и принять своё решение по заданным вопросам (рисунок 2).

Задания по кейсу:

1) Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2) Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3) Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Рисунок 2. Задания по кейсу

Для решения вопросов обучающимся отводится 7-10 минут, после чего организуется открытая дискуссия, в ходе которой обсуждаются правильные и неправильные аспекты решения.

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

С целью реализации кейс – технологии в образовательном процессе педагогического колледжа создана творческая группа молодых преподавателей. Задача творческой группы – разработать и апробировать практические занятия с применением кейс-технологии. Данный вид деятельности позволил молодым преподавателям освоить технологию кейс-метода, а также продемонстрировать свой опыт в рамках открытых уроков. Дальнейшими перспективами является обобщение опыта работы через публикации и организацию круглых столов с учителями школ г.Троицк.

Таким образом применение кейс-технологий в современном образовательном процессе педагогического колледжа не только обогащает профессиональную копилку обучающихся, но и помогает сформировать ряд общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать квалифицированный специалист.

Используемая литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М: Изд-во Инта проф. обр-я МО России, 1995 - 126 с.
2. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. - М.: НИИ школьных технологий, 2005 - 144с.
3. Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров / И.С. Казакова, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко,

Н.А. Воробьева, Э.К. Никитина, А.С. Бахтов. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 – 36 с.

4. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» от 27.10.2014 № 1353. Текст электронный: URL:<https://base.garant.ru/70809794/21a69d564a3ae054d908867940facd2e/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Хотянович М.И.

*ГБПОУ «Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли»*

Современное общество находится в постоянном динамичном развитии. Каждый год человечество открывает новые горизонты и меняет нашу жизнь к лучшему. Можно с уверенностью сказать, что мы с вами живем в цифровой эпохе. А главная движущая сила это - информационные технологии. Сейчас сложно представить хоть одну сферу деятельности людей, которая функционировала бы, не прибегая к помощи компьютеров и прочих технических устройств. Куда бы мы не пошли, что бы мы не делали, мы всегда используем смартфон, ноутбук, планшет и т.п. Начиная с бытовых дел, таких как заказ еды и вызов такси через приложение, заканчивая межличностной коммуникацией посредством различных мультимедийных средств. И сфера образования не исключение.

Технологии всегда шли рука об руку с процессами обучения и получения знаний. Большой спектр программ используется для автоматической проверки домашнего задания, выполнения дополнительных тренировочных упражнений и создания раздаточного материала. Я, например, использую различные приложения, такие как Quizlet для заучивания новых слов; Lingualo, Duolingo для выполнения грамматических упражнений и тренировки аудирования. Преподаватели используют цифровые технологии на уроках английского языка, чтобы сделать свои занятия не только интересными и наглядными, но и легко усвояемыми. Очень популярна обучающая платформа Kahoot и интерактивная доска Migo. Существует множество различных приложений для проведения тестов и опросов с автоматизированной проверкой и анализом. А со времен пандемии общество стало активно использовать и внедрять дистанционные формы работы с помощью сервисов организации видеоконференций, таких как

Zoom, Googlemeet, Skype и т.д.

Как следствие, наблюдается стремительный рост инвестиций в онлайн образование по всему миру. Так мировые инвестиции в 2017 году достигли примерно 160 миллиардов долларов США. А к 2023 это число увеличилось почти до 300 миллиардов. Давайте рассмотрим проблемы и перспективы использования электронного обучения в нашей стране.

Внедрение дистанционных форм обучения выявляет несколько проблем.

В первую очередь это подготовка преподавателей. Педагогам необходимо овладеть всем арсеналом пользовательских навыков работы с применением ИКТ, интернет-технологий. Для успешной реализации учебного процесса преподавателям придется выйти за рамки просто уверенного пользователя ПК и овладеть компьютерными навыками на достаточно высоком уровне.

Еще одна проблема это психолого-педагогическое мастерство педагога системы среднего профессионального образования. Очная форма обучения в корне отличается от дистанционного обучения. Многим преподавателям и обучающимся очень сложно перестроиться именно с психологической точки зрения. В процессе обучения очень важен обмен энергией между преподавателем и студентом. Онлайн обучение, к сожалению, снижает степень сближения преподавателя с его подопечными.

Технологии имеют свойство выходить из строя и ломаться. Таким образом, банальное отключение электричества ставит на стоп образовательный процесс. Не редко сигнал подключения может быть слабым или перегруженным, что также тормозит течение занятия. Гаджеты требуют постоянного обновления различных программ и защитных сервисов.

Также стоит отметить тот факт, что дистанционное образование требует не малых материальных вложений. В первую очередь педагогам необходимо предоставить все необходимые технические средства. Кроме этого, достаточное количество средств уйдет на программное обеспечение, оплату аккаунтов и обучение преподавателей.

Но, не смотря на существующие проблемы внедрения электронного обучения, данная форма является невероятно перспективной.

Организация учебного процесса с использованием информационной среды дистанционного обучения в СПО позволяет решить проблему восполнения пробелов и пропусков для обучающихся, находящихся на больничном или отсутствующим по уважительным причинам (таким как участие в соревнованиях, конкурсах и т.д.). А во времена массовой изоляции, карантина, экстремальных природных условий дистанционное обучение просто незаменимо. Именно техноло-

гии позволяют человечеству не стоять на месте, а непрерывно двигаться вперед.

В наши дни среди преподавателей иностранного языка очень популярны различные образовательные платформы, такие как «Edvibe», «Взнания», «Googleclassroom» и другие. Данные сервисы позволяют создавать и сохранять собственные интерактивные уроки, хранить материалы, автоматически проверять домашнее задание и анализировать прогресс студента. Функционал данных сервисов очень удобен и интегрирует в себе практически все составляющие образовательного процесса.

Все больше людей понимают преимущества дистанционных форм обучения. Не нужно тратить время, деньги и силы на дорогу. Заниматься можно в удобное время. Возможность обучения удаленно делает образование более доступным для взрослых и работающих студентов.

Не стоит забывать и про обучающихся с ограниченными способностями. Для таких студентов возможность получения профессионального образования, не выходя из дому, может быть критически важной.

Дистанционные формы образования расширяют возможности образовательной организации среднего профессионального образования, предоставляя обучающимся больший выбор факультативных занятий и курсов, решив проблему нехватки кадров в определенной образовательной организации. Студенты, оставаясь на своих местах в кабинете, могут удаленно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательной организации отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

Также стоит отметить, что информационная среда дистанционного обучения является идеальной платформой для самостоятельной познавательной, творческо-поисковой деятельности студентов, которая является одним из важнейших элементов учебного процесса.

В заключении, стоит отметить, что современные технологии открывают перед человечеством огромнейшие возможности. С помощью интернета и компьютера мы имеем в своем арсенале практически неисчерпаемый ресурс информации. Различные мультимедийные средства связи позволяют нам осуществлять учебный процесс практически в любом месте и в любое время. В настоящее время профессиональное образование проходит через настоящую революцию. И можно с уверенностью сказать, что будущее за электронным обучением!

Используемая литература

1. А.Г. Козленко «Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии» Газета «Биология», № 17-24, 2008 год. Издательский дом «Первое сентября».
2. Г.К. Селевко *Современные образовательные технологии. Учебное пособие.* – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. <http://bio.1september.ru/urok/> Сайт «Я иду на урок биологии».
4. <http://tana.ucoz.ru/> Сайт учителя биологии.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.openclass.ru/> Сайт «Открытый класс».
7. <http://pedsovet.org/forum/> Сайт «Педсовет.орг».

Областная научно-практическая
педагогическая конференция

**«Актуальные проблемы
профессионального образования»**

Сборник научных статей по материалам
Областной научно-практической педагогической конференции
«Актуальные проблемы профессионального образования»,
Челябинск, 20 июня 2023

**ОРГАНИЗАТОР КОНФЕРЕНЦИИ:
ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**УГС «АРХИТЕКТУРА»,
УГС «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА»,
УГС «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»,
УГС «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА»**

**ПЛОЩАДКА-ОРГАНИЗАТОР:
ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»,**

**Г. ЧЕЛЯБИНСК,
УЛ. ГОРЬКОГО, 15**