



**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
**подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 08.02.14 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ МНОГОКВАРТИРНОГО  
ДОМА**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
**ТЕХНИК**

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 6 от 30.05.2023 г.

**Утверждено Приказом ГБПОУ ЧЭнК**

приказ № 95-ОД от 16.06. 2023 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем**  
**ООО УК «Созвездие»**

**Зам. директора по эксплуатации**  
**Новиков П. В.**

**Согласовано с базовой ОО – ГБПОУ «ЮУрГТК» директор /И.И. Тубер**

**2023 год**



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции .....	5
4.2. Профессиональные компетенции .....	9
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы .....</b>	<b>24</b>
5.1. Учебный план .....	24
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	27
5.3. Календарный учебный график.....	29
5.4. Рабочая программа воспитания .....	39
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>39</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	39
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	52
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	54
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	55
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	55
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	55
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома" (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *основного общего образования* образовательной организацией на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.*

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 г. № 538н «Об утверждении профессионального стандарта 16.018 Специалист по управлению многоквартирными домами»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. № 599н «Об утверждении профессионального стандарта 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;
- Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1550/пр «Об утверждении Требований энергетической эффективности зданий, строений, сооружений»;

- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023г. № 74776)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *«техник»*.

Выпускник образовательной программы по квалификации *«техник»* осваивает общие виды деятельности:

- *организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами;*

- *обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг;*

- *организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.*

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: *очная*.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (*основного*) общего образования по квалификации: *техник – 4284 академических часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе *основного* общего образования по квалификации: *техник – 2 года 9 месяцев.*

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.*

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном		

			и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Зо 04.02	основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		



		<b>Знания:</b>
	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Зо 09.04	особенности произношения
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<i>Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</i>	<i>ПК 1.1. Вести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы</i>		<b>Навыки:</b>
		Н 1.1.01	регистрация и учет технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности по управлению многоквартирными домами (документация по управлению многоквартирными домами)
		Н 1.1.02	восстановление документации по управлению многоквартирными домами
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом

		У 1.1.02	использовать требования методических документов по организации приема-передачи и хранения технической и иной документации
		У 1.1.03	использовать современные технологии учета и хранения технической и иной документации
		У 1.1.04	контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации
		У 1.1.05	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами
		З 1.1.02	порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому
		З 1.1.03	основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности
		З 1.1.04	методы хранения и архивирования технической и иной документации
		З 1.1.05	правила приема-передачи технической и иной документации
			<b>Навыки:</b>
	ПК 1.2. <i>Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных</i>	Н 1.2.01	сбор необходимой информации по собственникам и нанимателям помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на

	домов		основании договоров	
		Н 1.2.02	ведение учета сведений и документов собственникам и нанимателям помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров	
		Н 1.2.03	прием от граждан документов регистрационного учета	
			<b>Умения:</b>	
		У 1.2.01	обеспечивать коммуникации с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами	
		У 1.2.02	организовывать прием представителей собственников помещений многоквартирного дома в помещении организации	
			<b>Знания:</b>	
		З 1.2.01	стандарты делопроизводства в организациях	
		З 1.2.02	правила деловой переписки и письменного этикета	
		З 1.2.03	методы взаимодействия управляющей организации собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме	
			<b>Навыки:</b>	
		ПК 1.3 Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.		
		Н 1.3.01	внесение информации о работе с собственниками многоквартирного дома в программы и базы данных	
Н 1.3.02	проведение приема представителей советов многоквартирных домов, собственников помещений по вопросам содержания и ремонта многоквартирного дома			
Н 1.3.03	проведение общего собрания собственников помещений многоквартирного дома			

			<b>Умения:</b>
		У 1.3.01	формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества
		У 1.3.02	составлять реестры собственников для проведения общих собраний
		У 1.3.03	составлять сообщения о проведении общего собрания и результатах общих собраний собственников помещений многоквартирного дома
		У 1.3.04	обеспечивать порядок рассмотрения вопросов повестки дня на общем собрании собственников помещений многоквартирного дома
		У 1.3.05	составлять протоколы общих собраний собственников помещений многоквартирного дома
			<b>Знания:</b>
		З 1.3.01	механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом
		З 1.3.02	законодательство Российской Федерации и положения локальных нормативных актов о защите персональных данных
		З 1.3.03	основы психологии сотрудничества и конфликтологии
	<i>ПК 1.4. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества</i>		<b>Навыки:</b>
		Н 1.4.01	организация работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации здания
		Н 1.4.02	оценка эффективности производственной деятельности при

			выполнении технического обслуживания и ремонта здания, контроля качества выполняемых работ
		Н 1.4.03	оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка
			<b>Умения:</b>
		У 1.4.01	организовывать работу персонала по эксплуатации здания
		У 1.4.02	осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ
		У 1.4.03	составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка
			<b>Знания:</b>
		З 1.4.01	основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею
		З 1.4.02	основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации
		З 1.4.03	виды и формы технической и отчетной документации
			<b>Навыки:</b>
	<i>ПК 1.5. Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</i>	Н 1.5.01	информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг
		Н 1.5.02	начисление обязательных платежей и взносов, связанных с оплатой расходов на содержание и ремонт общего имущества в многоквартирном доме и коммунальных услуг, каждому владельцу лицевого счета с учетом прав граждан на получение льгот и компенсаций
		Н 1.5.03	оформление платежных

			документов и направление их собственникам и пользователям помещений в многоквартирном доме для оплаты
			<b>Умения:</b>
		У 1.5.01	анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных
		У 1.5.02	производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные услуги на основе данных лицевого счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг
		У 1.5.03	корректировать размер платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих допустимую продолжительность их не предоставления
			<b>Знания:</b>
		З 1.5.01	правила предоставления коммунальных услуг
		З 1.5.02	порядок предоставления льгот и субсидий собственникам и нанимателям многоквартирного дома
		З 1.5.03	порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги
			<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.01	обоснование способа оказания услуг и выполнения работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
		Н 2.1.02	подготовка инженерных
<i>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</i>	<i>ПК Организовывать работу и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных</i>	<i>2.1.</i>	

<i>элементов, входящих в состав общего имущества многоквартирных домах</i>		систем и строительных конструкций многоквартирных домов к сезонной эксплуатации
	Н 2.1.03	разработка заданий для исполнителей услуг и работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
		<b>Умения:</b>
	У 2.1.01	подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение
	У 2.1.02	определять основные параметры и характеристики многоквартирного дома
	У 2.1.03	определять наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома
		<b>Знания:</b>
	З 2.1.01	правила определения физического и морального износа здания
	З 2.1.02	организации комплекса первоочередных операций и мероприятий по незамедлительному устранению аварий и неисправностей ресурсоснабжения
	З 2.1.03	строительные конструкции здания
	З 2.1.04	инженерные системы и оборудование здания
	З 2.1.05	свойства и состав строительных материалов
	З 2.1.06	организации взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами
	З 2.1.07	состав общего имущества многоквартирного дома
<i>ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию</i>		<b>Навыки:</b>
	Н 2.2.01	осмотр общего имущества в многоквартирном доме
	Н 2.2.02	планирование работ и услуг

<i>инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства</i>		по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
	Н 2.2.03	контроль соблюдения правил пользования жилыми помещениями и общим имуществом в многоквартирном доме
		<b>Умения:</b>
	У 2.2.01	использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
	У 2.2.02	оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
		<b>Знания:</b>
	З 2.2.01	дефекты и неисправности инженерных систем многоквартирного дома и технологии их устранения
	З 2.2.02	основы строительной физики и механики грунтов
	З 2.2.03	основы гидравлики и вентиляции
	З 2.2.04	правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
<i>ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов</i>		<b>Навыки:</b>
	Н 2.3.01	оценка состояния объектов системы учета и регулирования поступающих коммунальных ресурсов на основании информации, поступающей на панель управления системы учета и регулирования коммунальных ресурсов
	Н 2.3.02	проверка качества поступающих в многоквартирный дом коммунальных ресурсов с



			привлечением представителей ресурсоснабжающих и специализированных организаций
		Н 2.3.03	снятие показаний общедомовых приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов
		Н 2.3.04	составление документов по результатам осмотров здания
			<b>Умения:</b>
		У 2.3.01	анализировать качество и объемы выполненных работ
		У 2.3.02	определять способы устранения неисправностей и дефектов конструктивных элементов на основе современных строительных технологий и материалов
		У 2.3.03	анализировать результаты выполненных работ на соответствие исполнительной и технической документации
		У 2.3.04	осуществлять контроль качества выполнения работ
		У 2.3.05	заполнять документацию по результатам проведения осмотра здания
			<b>Знания:</b>
		З 2.3.01	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме
		З 2.3.02	требования, предъявляемые к оформлению отчетных документов в соответствии с договорами ресурсоснабжения
			<b>Навыки:</b>
	<i>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных</i>	Н 2.4.01	повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных

	домов		ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления	
		Н 2.4.02	мониторинг плановых и аварийных отключений инженерных систем и оборудования многоквартирных домов	
		Н 2.4.03	оповещение аварийных служб ресурсоснабжающих организаций при поступлении сигналов об аварии или повреждении внутридомовых инженерных систем	
			<b>Умения:</b>	
		У 2.4.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа безопасности проживания общего имущества;	
		У 2.4.02	определять перечень работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;	
		У 2.4.03	организовывать и контролировать работы по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома	
			<b>Знания:</b>	
		З 2.4.01	виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома	
		З 2.4.02	методы организации среды безопасному проживанию общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома	
		З 2.4.03	правила и нормы технической эксплуатации по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома	
		<i>ПК 2.5. Выполнять санитарно-</i>		<b>Навыки:</b>
			Н 2.5.01	обоснование оказания

	<i>эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг.</i>		выбора способа услуг и выполнения работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
		Н 2.5.02	проверка выполнения мероприятий по санитарному содержанию, летней и зимней уборке территории, озеленению
			<b>Умения:</b>
		У 2.5.01	составлять акты о нарушении (снижении) качества подачи ресурсов и подготавливать документы для перерасчета платы граждан в связи со снижением качества подаваемых ресурсов
		У 2.5.02	вести документацию по учету выявленных неисправностей оборудования системы учета и регулирования поступающих коммунальных ресурсов
		У 2.5.03	определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов
		У 2.5.04	определять нештатные ситуации системы учета и регулирования поступающих коммунальных ресурсов
			<b>Знания:</b>
		З 2.5.01	правила предоставления коммунальных услуг
	З 2.5.02	требования, предъявляемые к оформлению отчетных документов в соответствии с договорами ресурсоснабжения	
<i>Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территорий</i>	<i>ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего</i>		<b>Навыки:</b>
		Н 3.1.01	подготовка предложений для собственников по планам содержания и текущего ремонта элементов благоустройства и территории, входящих в состав общего имущества

<i>имущества многоквартирных домах</i>	<i>в</i>		собственников помещений в многоквартирном доме	
		Н 03.01.02	подготовка материальной базы организации для проведения зимней и летней уборки	
			<b>Умения:</b>	
		У 3.1.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома	
		У 3.1.02	определять перечень работ по санитарному обслуживанию общего имущества многоквартирного дома	
		У 3.1.03	организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию общего имущества многоквартирного дома	
			<b>Знания:</b>	
		З 3.1.01	виды и содержание работ по санитарному состоянию общего имущества многоквартирного дома	
		З 3.1.02	методы организации среды по санитарному содержанию, общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома	
		З 3.1.03	правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома	
		<i>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</i>		<b>Навыки:</b>
			Н 3.2.01	подготовка предложений для собственников по планам содержания и текущего ремонта элементов благоустройства и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме
				<b>Умения:</b>
	У 3.2.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при		

			проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества
		У 3.2.02	определять перечень работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
		У 3.02.03	организовывать и контролировать работы по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
			<b>Знания:</b>
		З 3.2.01	виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
		З 3.2.02	методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
		З 3.2.03	правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
			<b>Навыки:</b>
<i>Освоение рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i>	<i>ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ</i>	Н 4.1.01	осуществление периодического осмотра технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.
		Н 4.1.02	осуществление текущего ремонта и техническое обслуживание систем центрального отопления,

			водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.
			<b>Умения:</b>
		У 4.1.01	осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания
		У 4.1.02	осуществлять выбор методов проведения ремонтных работ здания
			<b>Знания:</b>
		З 4.1.01	основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения
		З 4.1.02	виды материалов
		З 4.1.03	назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ
		З 4.1.04	правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ
			<b>Навыки:</b>
		Н 4.1.01	монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.
			<b>Умения:</b>
		У 4.2.01	осуществлять монтаж электрических сетей и электрооборудования
		У 4.2.02	осуществлять демонтаж электрических сетей и электрооборудования
		У 4.2.03	проводить текущий контроль электрических сетей и
	<i>ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ</i>		

			электрооборудования
			<b>Знания:</b>
		З 4.2.01	устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования
		З 4.2.02	основы электротехники и электроники

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>				
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательный блок</b>	<b>1476</b>	<b>212</b>	<b>1,2</b>
ООД.01	Русский язык	112	12	1
ООД.02	Литература	121	14	1
ООД.03	Математика	246	30	1
ООД.04	Иностранный язык	80	34	1
ООД.05	Информатика	112	20	1
ООД.06	Физика	168	20	1
ООД.07	Химия	82	10	1
ООД.08	Биология	80	2	1
ООД.09	История	97	10	1
ООД.10	Обществознание	82	8	1
ООД.11	География	66	8	2
ООД.12	Физическая культура	78	28	1
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	82	10	1
ООД.14	Основы проектной и исследовательской деятельности	34	2	1
	Индивидуальный проект	0	0	
ООД.15	Черчение	36	4	1
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>364</b>	<b>52</b>	<b>1,2,3</b>
СГ.01	История России	48	8	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	98	20	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	76	8	3
СГ.04	Физическая культура	98	8	2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	44	8	1
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	<b>1718</b>	<b>1455</b>	2,3



<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	247	98	2,3
ОП.01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	8	2
ОП.02	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	60	12	2
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	70	60	2
ОП.04	Этика профессиональной деятельности	41	8	3
ОП.05	Сервисная деятельность	44	10	2
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1471</b>	<b>1357</b>	2,3
<b>ПМ. 01</b>	<i>Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</i>	<b>329</b>	<b>301</b>	2,3
МДК01.01	Нормативное, документационное и финансовое сопровождение деятельности по управлению многоквартирным домом	229	229	2,3
УП.01	Учебная практика	72	72	2
ПА.01	Промежуточная аттестация	28		
<b>ПМ. 02</b>	<i>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</i>	<b>464</b>	<b>418</b>	2,3
МДК02.01	Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома	252	238	2,3
УП.02	Учебная практика	72	72	2
ПП.02	Производственная практика	108	108	3
ПА.02	Промежуточная аттестация	26		
<b>ПМ. 03</b>	<i>Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</i>	<b>466</b>	<b>438</b>	2,3
МДК03.01	Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома	330	330	2,3
УП.03	Учебная практика	72	72	2
ПП.03	Производственная практика	36	36	3
ПА.03	Промежуточная аттестация	28		
<b>ПМ. 04</b>	<i>Выполнение работ по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i>	<b>218</b>	<b>200</b>	2
МДК04.01	Технология выполнения работ по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	92	92	2

УП.04	Учебная практика	108	108	2
ПА.03	Промежуточная аттестация	18		
<b>Итого</b>		<b>3558</b>	<b>1719</b>	<b>1,2,3</b>
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>510</b>	<b>484</b>	<b>1,2,3</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>		<b>3</b>
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>4284</b>	<b>2203</b>	<b>1-3</b>
<b>Срок обучения</b>		2 г. 9 мес.		

### 5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП.06 Бережливые технологии в сфере ЖКХ	44	Обеспечение формирования ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, требования региона
2	ОП.07 Карьерное моделирование	48	Обеспечение формирования корпоративных компетенций, владение навыками поиска работы и эффективными способами трудоустройства
3	ОП.08 Инженерная графика	58	По запросу работодателя ООО УК «Созвездие»

4	ПМ 05 Освоение профессии рабочего 17530 Рабочий зеленого строительства	360	По запросу работодателя ООО УК «Созвездие»
<b>Итого</b>		<b>510</b>	-

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1.	Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах Организация технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства. Осуществление контроля технического	ПМ.02	Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.	108	5	Многоквартирный дом	Мастер участка

	<p>состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов.</p> <p>Организация устранения аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.</p> <p>Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении коммунальных услуг.</p>						
2.	<p>Организация и обеспечение контроля проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.</p> <p>Организация и обеспечение контроля проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	ПМ.03	<p>Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.</p>	144	6	Многоквартирный дом	Мастер участка



Календарный график (Приложение 1)

1 курс

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем образовательной нагрузки	Порядковые номера недель учебного года																																		
			1 сент. - 7 сент.	8 сент. - 14 сент.	15 сент. - 21 сент.	22 сент. - 28 сент.	29 сент. - 5 окт.	6 окт. - 12 окт.	13 окт. - 19 окт.	20 окт. - 26 окт.	27 окт. - 2 ноября.	3 ноября. - 9 нояб.	10 нояб. - 16 нояб.	17 нояб. - 23 нояб.	24 нояб. - 30 нояб.	1 дек. - 7 дек.	8 дек. - 14 дек.	15 дек. - 21 дек.	22 дек. - 28 дек.	29 дек. - 4 янв.	5 янв. - 11 янв.	12 янв. - 18 янв.	19 янв. - 25 янв.	26 янв. - 1 фев.	2 фев. - 8 фев.	9 фев. - 15 фев.	16 фев. - 22 фев.	23 фев. - 1 мар.	2 мар. - 8 мар.	9 мар. - 15 мар.	16 мар. - 22 мар.	23 мар. - 29 мар.	30 мар. - 5 апр.				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
ООД	Блок ООД	1338	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	34	32	34	32	34	32	34	32	34	32	34	32	34	32	34	32		
ООД.01	Русский язык	100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		
		к																	к	к																	
		э																	к	к																	
ООД.02	Литература	117	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	к	к	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		
		к																	к	к																	
		э																	к	к																	
ООД.03	Математика	234	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
		к																	к	к																	
		э																	к	к																	
ООД.04	Иностранный язык	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		к																	к	к																	
ООД.05	Информатика	100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
		к																	к	к																	
		э																	к	к																	
ООД.06	Физика	156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
		к																	к	к																	
		э																	к	к																	
ООД.07	Химия	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		к																	к	к																	
ООД.08	Биология	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
ООД.09	История	95	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		к																	к	к																	
ООД.10	Обществознание	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		к																	к	к																	
ООД.12	Физическая культура	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		к																к	к														
ООД.14	Основы проектной и исследовательской деятельности Индивидуальный проект	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к														
ООД.15	Черчение	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к														
		к																к	к														
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	44																к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	
ОП	Общепрофессиональный блок	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	
ОП.08	Инженерная графика	22																к	к		2		2		2		2		2		2		
Промежуточная аттестация																		к	к														
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>к</b>	<b>к</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2 курс

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МК, практик	Общей нагрузки	Порядковые номера недель учебного года																																		
			сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
ООД	Блок ООД	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6		к	к	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ООД.11	География	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6		к	к																	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	166	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	4		к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
ОГСЭ.01	История России	46	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			к	к																		
		конс																2		к	к																
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

ОГСЭ.04	Физическая культура	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
ОПБ	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	1172	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26		к	к	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
ОП	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	192	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6		к	к	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
ОП.01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к																	
ОП.02	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	58		2		2		2		2		2		2		2		2		к	к	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			
		конс																			к	к														2		
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		конс																			к	к															4	
		экз																			к	к															6	
ОП.05	Сервисная деятельность	42																		к	к	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
		конс																			к	к															2	
П	<b>Профессиональный цикл</b>	980	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		к	к	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
ПМ. 01	<b>Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами.</b>	236	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4		к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
МДК.01.01	Нормативное, документационное и фмнансовое сопровождение деятельности по управлению многоквартирным домом	164	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4		к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
		конс																			4	к	к															
		экз																			6	к	к															







## 3 курс

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Общей нагрузки	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май													
			Порядковые номера недель учебного года																																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	152	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0		к	к	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						к	к	2	2	2	2	2															
ОГСЭ.03	Безопасность жизнедеятельности	76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						к	к	4	4	4	4	4	4														
ОГСЭ.04	Физическая культура	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						к	к	2	2	2	2	2	2														
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	504	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	36	36	36			к	к	8	8	8	8	8	8	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОП	Общепрофессиональный цикл	39	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	0	0	0		к	к	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОП.04	Этика профессиональной деятельности	39	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3					к	к																				
		кС													2				к	к																				
П	Профессиональный цикл	465	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	21	36	36	36			к	к	8	8	8	8	8	8	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПМ. 01	Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами.	65	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5	0	0	0			к	к	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		экз															6		к	к																				
МДК.01.01	Нормативное, документационное и	65	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5					к	к																					

	финансовое сопровождение деятельности по управлению многоквартирным домом	конс																		6	к	к																		
		экз																			6	к	к																	
ПМ.02	Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.	212	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	36	36	36																							
		экз																			6	к	к																	
МДК.02.01	Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома	104	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																										
		конс																			4	к	к																	
		экз																			6	к	к																	
ПП.02	Производственная практика	108													36	36	36																							
ПМ.03	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.	188	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0																							
		экз																				к	к															6		
МДК.03.01	Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома	152	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																										
		конс																				к	к															4		
		экз																				к	к															6		
ПП.03	Производственная практика	36																				к	к															36		
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	388	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0																							
																						к	к																	
ОП	Общепрофессиональный блок	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							
																						к	к																	
ОП.07	Карьерное моделирование	48																				к	к																	
																						к	к																	
ПМ.05	Освоение работ по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства	340	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0																							
		экз																				к	к																6	
МДК.05.01	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	42																				к	к																	
		конс																				к	к																4	
		экз																				к	к																3	

МДЖ.05.02	Цифровые инструменты ландшафтного дизайна. Выполнение работ основного профиля по благоустройству, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				к	к	4	6	4	6	4	6																									
		контс																		к	к																	4													
		экз																		к	к																			3											
УП.05	Учебная практика	72																	к	к								36	36																						
ПП.05	Производственная практика	144																		к	к																						36	36	36	36					
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>																			к	к																														
<b>Промежуточная аттестация</b>																			36	к	к																						36								
<b>Всего часов в неделю</b>			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0				

## 5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### Перечень специальных помещений

#### Кабинеты:

Русского языка и литературы

Математики;

Иностранного языка;

Основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;

Информатики и информационных технологий;

Инженерной графики;

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений.

**Лаборатории:**

Управления, эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома

**Мастерские:**

Штукатурных и облицовочных работ

**Спортивный комплекс**

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Спортивный зал;

Стрелковый тир.

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

## 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Согласно технической документации
2	Стул ученический	Согласно технической документации
3	Доска классная	Согласно технической документации
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
5	Кресло преподавателя	Согласно технической документации
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
<b>II Технические средства</b>		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации

Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Комплекты дидактических раздаточных материалов	
3	Цифровые УМК	

#### Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Согласно технической документации
2	Стул ученический	Согласно технической документации
3	Доска классная	Согласно технической документации
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
5	Кресло преподавателя	Согласно технической документации
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Согласно технической документации
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Комплекты дидактических раздаточных материалов	
3	Цифровые УМК	
4	Информационные стенды по тематике дисциплины	

#### Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Согласно технической документации
2	Стул ученический	Согласно технической документации
3	Доска классная	Согласно технической документации
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
5	Кресло преподавателя	Согласно технической документации



6	Шкаф для хранения учебных пособий	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Комплекты дидактических раздаточных материалов	
3	Цифровые УМК	

#### Кабинет «Истории»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Согласно технической документации
2	Стул ученический	Согласно технической документации
3	Доска классная	Согласно технической документации
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
5	Кресло преподавателя	Согласно технической документации
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Комплекты дидактических раздаточных материалов	
3	Цифровые УМК	
4	Информационные стенды по тематике дисциплины	

#### Кабинет «Химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Согласно технической документации

2	Стул ученический	Согласно технической документации
3	Доска классная	Согласно технической документации
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
5	Кресло преподавателя	Согласно технической документации
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Комплекты дидактических раздаточных материалов	
3	Цифровые УМК	
4	Информационные стенды по тематике дисциплины	

#### Кабинет «Физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Согласно технической документации
2	Стул ученический	Согласно технической документации
3	Доска классная	Согласно технической документации
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
5	Кресло преподавателя	Согласно технической документации
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Комплекты дидактических раздаточных материалов	

3	Цифровые УМК	
4	Информационные стенды по тематике дисциплины	

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Согласно технической документации
2	Стул ученический	Согласно технической документации
3	Доска классная	Согласно технической документации
4	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
5	Кресло преподавателя	Согласно технической документации
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Комплекты дидактических раздаточных материалов	
3	Цифровые УМК	
4	Информационные стенды по тематике дисциплины	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	Согласно технической документации
2	Компьютерные столы	Согласно технической документации
3	Компьютерные кресла с поворотным сидением	Согласно технической документации
4	Шкафы/стеллажи	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры	Согласно технической документации

2	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
3	Акустическая система	Согласно технической документации
4	Экран	Согласно технической документации
5	Компьютерная сеть	Согласно технической документации
6	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Цифровые УМК	

#### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Согласно технической документации
2.	Стул ученический	Согласно технической документации
3.	Доска классная	Согласно технической документации
4.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
5.	Кресло преподавателя	Согласно технической документации
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Согласно технической документации
7.	Телевизор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия)	
2	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, ГО ЧС, ОМЗ.	
3	Средства индивидуальной защиты: ОЗК, Л-1, противогазы	Согласно технической документации
4	Бинты, транспортные шины на верхние и нижние конечности, область шеи	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Комплекты дидактических раздаточных материалов	
3	Цифровые УМК	
4	Информационные стенды по тематике дисциплины	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	Согласно технической документации
2	Компьютерные столы	Согласно технической документации
3	Компьютерные кресла с поворотным сидением	Согласно технической документации
4	Шкафы/стеллажи	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры	Согласно технической документации
2	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
3	Акустическая система	Согласно технической документации
4	Экран	Согласно технической документации
5	Компьютерная сеть	Согласно технической документации
6	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядных пособий	
2	Цифровые УМК	
3	ПО NanoCad	
4	Renga	
5	Компас	

Кабинет «Эксплуатации, обслуживания и ремонта общего имущества многоквартирного дома.»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол и стул преподавателя	Согласно технической документации
2	Стол учебный по числу обучающихся	Согласно технической документации
3	Стулья по числу обучающихся	Согласно технической документации

Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мобильный АРМ преподавателя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система)	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронные презентации к урокам	
2	Комплекты дидактических материалов	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет « Библиотека, читальный зал \_ »

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол	Согласно технической документации
2	Стулья	Согласно технической документации
3	Рабочее место библиотекаря	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Согласно технической документации
2	Библиотечный фонд	
3	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
4	Акустическая система	Согласно технической документации
5	Экран	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебная, справочная, методическая, художественная литература, периодические издания	
2	Электронные учебные пособия	

Кабинет « \_Актный зал \_ »

Актный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Кресла	Согласно технической документации

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Экран	Согласно технической документации
2	Звуко/видео аппаратура	Согласно технической документации

Перечисляется основное и дополнительное оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «\_ Испытания строительных материалов и изделий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Согласно технической документации
2.	Стул ученический	Согласно технической документации
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Согласно технической документации
4	Кресло преподавателя	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Прибор «Вика» для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста;	Согласно технической документации
2.	Гидравлический для определения прочности на сжатие бетона;	Согласно технической документации
3	Вибростол	Согласно технической документации
4	Вискозиметр Сутгарда ВС	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Набор сит для определения гранулометрического состава песка	Согласно технической документации
2.	Стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси	Согласно технической документации
3	Металлические формы для заливки бетона	Согласно технической документации
4.	Весы	Согласно технической документации

Лаборатория «Ландшафтного проектирования и благоустройства территории».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкаф для хранения инструментов	Согласно технической документации
2.	Стеллажи для хранения материалов	Согласно технической документации
3.	Шкаф для спец. одежды обучающихся	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Лопаты	Согласно технической документации
2.	Грабли	Согласно технической документации
3.	Лейки	Согласно технической документации
4.	Ножовки	Согласно технической документации
5.	Секаторы	Согласно технической документации
6.	Носилки	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Материалы: удобрения комплексные, семена, песок, каменный материал	Согласно технической документации
2.	Инструменты и приспособления: лом, ведра, контейнеры, емкости для почвы, колун, топор, секаторы, сучкорезы, лестница, кусторезы, грабли, тляка.	Согласно технической документации

#### 6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «Мастерская штукатурных, малярных и облицовочных работ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкаф для хранения инструментов	Согласно технической документации
2.	Стеллажи для хранения материалов	Согласно технической документации
3.	Шкаф для спец. одежды обучающихся	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
3.	Плиткорез ручной	Согласно технической документации
5.	Электродрель с насадкой	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Строительные материалы: шпаклевка гипсовая финишная,	Согласно технической документации



	гипс строительный, песок , цемент, сухие штукатурные смеси, грунтовка, обои, обойный клей, краски, клей плиточный ,плитка глазурованная , затирка для швов	документации
2.	Инструменты и приспособления: ведро, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый, совок, щётка, средство подмащивания, пластиковая ёмкость для приготовления смеси, шпатель, кельма, шпатель широкий, , полутёрки, тёрка, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка губчатая, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, щётка, валик, отвес, уровень пузырьковый, угольник строительный нож с выдвигающимся лезвием, ножницы, кисть-макловица, резиновый валик, обойная щётка, обойная линейка, обойный шпатель, ёмкость для малярных составов, набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль), калькулятор, шпатель универсальный, лопатка для перемешивания малярных составов, мастерок (кельма), спиртовые уровни, калькулятор.	Согласно технической документации

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и в организациях профиля строительства и жилищно-коммунального хозяйства и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях профиля строительства и жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### Наименование рабочего места, участка «Многоквартирный дом»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Люксметр	Согласно технической документации
2.	Термометр контактный цифровой	Согласно технической документации
3.	Тепловизор	Согласно технической документации
4.	Люксметр	Согласно технической документации
5.	Анемометр	Согласно технической

		документации
6.	Шумомер	Согласно технической документации
7.	Видеоэндоскоп	Согласно технической документации
8.	Цифровой термогигрометр	Согласно технической документации
9.	Плиткорез DIAM	Согласно технической документации
10.	Плиткорез для криволинейных резов	Согласно технической документации
11.	Плиткорез ручной – 9 шт.	Согласно технической документации
12.	Штукатурная машина	Согласно технической документации
13.	Миксер– 2 шт.	Согласно технической документации
14.	Шпаклёвочная машина RITMO POWERCOAT	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Строительные материалы: шпаклевка гипсовая финишная, гипс строительный, песок , цемент, сухие штукатурные смеси, грунтовка, обои, обойный клей, краски, клей плиточный ,плитка глазурованная , затирка для швов	Согласно технической документации
2.	Инструменты и приспособления: ведро 12 л, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый 2 метра, совок, щётка, средство подмащивания («стремьянка» - высота подъема от пола мах=1,5м), пластиковая ёмкость для приготовления смеси, правило алюминиевое трапециевидное и h-образное, сокол, шпатель, шпатель-кельма, шпатель широкий, шпатели угловые, полутёрки, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка губчатая, профиль маячковый, сетчатый уголок, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, строительный маркер, щётка, валик или кисть-макловица, ручные ножницы по металлу, рулетка, отвес, миксер электрический или электродрель с насадкой, уровень пузырьковый, угольник строительный нож с выдвигающимся лезвием, ножницы, кисть-макловица, резиновый валик, обойная щётка, обойная линейка, обойный шпатель, валик 10 см, ёмкость для малярных составов, набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль), калькулятор, кисть для смешивания красок, кисть-ручник №2-4, линейка деревянная, венецианская кельма, шпатель универсальный, губка, уровень, шлифовальная бумага, ведро, лопатка для перемешивания малярных составов, малярный скотч, крестики, швабра жёсткая с ручкой, совок, щётка, ведро, пластиковая ёмкость для приготовления смеси, уровень строительный, опорная рейка, шлифовальная лента, круг шлифовальный , мастерок (кельма), стальная терка,	Согласно технической документации

	спиртовые уровни, калькулятор, режущие инструменты, инструменты для гравировки металла, зажимы (клещи), линейка, карандаш, наждачная бумага, деревянная терка, молоток, угольник, проверочный разметочный угольник, угломер, циркуль (с расширением радиуса), зубчатый шпатель, лобзик электрический, аккумуляторная дрель-шуруповерт, миксер электрический или электродрель с насадкой.	
--	--	--

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Пакет офисных программ	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература ООД.03 Математика ООД.04 Иностранный язык ООД.05 Информатика ООД.06 Физика ООД.07 Химия ООД.08 Биология ООД.09 История ООД.10 Обществознание ООД.11 География ООД. 14 Основы	24

		<p>исследовательской деятельности  ООД.15 Черчение  СГ.01 История России  СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  СГ.05 Основы финансовой грамотности  ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга  ОП.04 Этика профессиональной деятельности  ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности  ОП.05 Сервисная деятельность  ОП.06 Бережливые технологии в сфере ЖКХ  ОП.07 Карьерное моделирование  ОП.08 Инженерная графика  ПМ.01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами  ПМ 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг  ПМ.03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории  ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 17544 Рабочий по</p>	
--	--	---	--

		комплексному обслуживанию и ремонту зданий ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочего 175530 Рабочего зеленого строительства	
2.	Виртуальный тренажер "Обслуживание и эксплуатация многоквартирного жилого дома"	ПМ 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	24

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство*, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя

затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы колледж определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: техник*.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

**Приложение 1**

к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**Матрица компетенций выпускника**

**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

**2023 г.**



Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома			
		Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территорий	Освоение рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
<b>16.018 Специалист по управлению многоквартирными домами</b>					
ОТФ А5 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами	A/01.5	ПК 1.1.			
	A/02.5	ПК 1.2.			
ОТФ В5 Обеспечение взаимодействия с собственниками помещений и раскрытия информации о деятельности по управлению многоквартирными домами	B/01.5	ПК 1.3.			
ОТФ С5 Организация расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг	C/01.5	ПК 1.5			
	C/02.5	ПК 1.5			
ОТФ D 5 Обеспечение контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	D/01.5		ПК 2.4.		
	D/02.5		ПК 2.3.		

	D/03.5		ПК 2.3.		
ОТФ Е6 Организация предоставления работ и услуг по содержанию и ремонту многоквартирных домов	Е/01.6			ПК 3.1.	
				ПК 3.2.	
				ПК 2.5.	
	Е/02.6		ПК 2.4.		
	Е/03.6		ПК 2.1.		
		ПК 2.2.			
<b>16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий</b>					
ОТФ А5 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	А/01.5			ПК 3.1.	
	А/03.5			ПК 3.2.	
ОТФ В5 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий	В/01.5		ПК 2.1.		
	В/02.5		ПК 1.4.		
<b>Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих § 280б</b>					
Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ					ПК 4.1
Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.					ПК 4.2

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Организация документационного сопровождения управления  
многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и  
первичными трудовыми коллективами»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>38</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами
ПК 1.1	Вести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы
ПК 1.2	Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов
ПК 1.3	Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами
ПК 1.4	Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества
ПК 1.5	Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	регистрация и учет технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов российской федерации к осуществлению деятельности по управлению многоквартирными домами (документация по управлению многоквартирными домами)
	Н 1.1.02	восстановление документации по управлению многоквартирными домами
	Н 1.2.01	сбор необходимой информации по собственникам и нанимателям помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров
	Н 1.2.02	ведение учета сведений и документов собственникам и нанимателям помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров
	Н 1.2.03	прием от граждан документов регистрационного учета
	Н 1.3.01	внесение информации о работе с собственниками многоквартирного дома в программы и базы данных
	Н 1.3.02	проведение приема представителей советов многоквартирных домов, собственников помещений по вопросам содержания и ремонта многоквартирного дома
	Н 1.3.03	проведение общего собрания собственников помещений многоквартирного дома
	Н 1.4.01	организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации здания
	Н 1.4.02	оценивать эффективность производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта здания, контроля качества выполняемых работ
	Н 1.4.03	оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка
	Н 1.5.01	информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам качества, тарифов и

		стоимости жилищно-коммунальных услуг
	Н 1.5.02	начисление обязательных платежей и взносов, связанных с оплатой расходов на содержание и ремонт общего имущества в многоквартирном доме и коммунальных услуг, каждому владельцу лицевого счета с учетом прав граждан на получение льгот и компенсаций
	Н 1.5.03	оформление платежных документов и направление их собственникам и пользователям помещений в многоквартирном доме для оплаты
Уметь	У 1.1.01	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом
	У 1.1.02	использовать требования методических документов по организации приема-передачи и хранения технической и иной документации
	У 1.1.03	использовать современные технологии учета и хранения технической и иной документации
	У 1.1.04	контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации
	У 1.1.05	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
	У 1.2.01	обеспечивать коммуникации с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами
	У 1.2.02	организовывать прием представителей собственников помещений многоквартирного дома в помещении организации
	У 1.3.01	формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества
	У 1.3.02	составлять реестры собственников для проведения общих собраний
	У 1.3.03	составлять сообщения о проведении общего собрания и результатах общих собраний собственников помещений многоквартирного дома
	У 1.3.04	обеспечивать порядок рассмотрения вопросов повестки дня на общем собрании собственников помещений многоквартирного дома
	У 1.3.05	составлять протоколы общих собраний собственников помещений многоквартирного дома
	У 1.4.01	организовывать работу персонала по эксплуатации здания
	У 1.4.02	осуществлять контроль за соблюдением

		технологической дисциплины при выполнении работ
	У 1.4.03	составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка
	У 1.5.01	анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных
	У 1.5.02	производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные услуги на основе данных лицевого счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг
	У 1.5.03	корректировать размер платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих допустимую продолжительность их не предоставления
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
Знать	З 1.1.01	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами
	З 1.1.02	порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому
	З 1.1.03	основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности
	З 1.1.04	методы хранения и архивирования технической и



		иной документации
	З 1.1.05	правила приема-передачи технической и иной документации
	З 1.2.01	стандарты делопроизводства в организациях
	З 1.2.02	правила деловой переписки и письменного этикета
	З 1.2.03	методы взаимодействия управляющей организации собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме
	З 1.3.01	механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом
	З 1.3.02	законодательство российской федерации и положения локальных нормативных актов о защите персональных данных
	З 1.3.03	основы психологии сотрудничества и конфликтологии
	З 1.4.01	основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею
	З 1.4.02	основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации
	З 1.4.03	виды и формы технической и отчетной документации
	З 1.5.01	правила предоставления коммунальных услуг
	З 1.5.02	порядок представления льгот и субсидий собственникам и нанимателям многоквартирного дома
	З 1.5.03	порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **319**

в том числе в форме практической подготовки **301**

Из них на освоение МДК **229**

в том числе самостоятельная работа **0**  
практики, в том числе учебная **72**

производственная **0**

Промежуточная аттестация **18**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			Промежуточная аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК1, КК 2</b>	Раздел 1. Организация работы с технической и иной документацией, связанной с управлением многоквартирными домами	<b>80</b>	80	<b>80</b>	40		0			
<b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 4, КК 6</b>	Раздел 2. Организация работы с собственниками помещений в многоквартирном доме	<b>96</b>	96	<b>96</b>	20	40	0			
<b>ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 3</b>	Раздел 3. Организация работы по проведению расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг	<b>36</b>	36	<b>36</b>	16		0			
<b>ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 3</b>	Раздел 4. Организация работы первичных трудовых коллективов при обслуживании общего имущества в многоквартирном доме	<b>17</b>	17	<b>17</b>	4		0			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 КК 6	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика									-
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>319</b>	<b>301</b>	<b>229</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация работы с технической и иной документацией, связанной с управлением многоквартирными домами		80/ 80		
МДК 01.01 Нормативное, документационное и финансовое сопровождение деятельности по управлению многоквартирным домом		80/ 80		
Тема 1.1. Правовое регулирование управление многоквартирными домами	Содержание	14		
	1. Нормативные акты, регулирующие вопросы управления многоквартирными домами	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.02 3о 09.05
	2. Стандарты осуществления деятельности по управлению многоквартирным домом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.02 3о 09.05
	3. Минимальный перечень услуг по управлению многоквартирным домами и содержанию общего имущества	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	3 1.1.01 3 1.1.02 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02

			КК 2	Зо 05.02 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Практическое занятие 1 «Способы управления многоквартирными домами»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	2. Практическое занятие 2 «Составление перечня нормативных актов, регулирующих деятельность по управлению многоквартирным домом»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	3. Практическое занятие 3 «Составление реестра методических и инструктивных документов по управлению многоквартирными домами»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	4. Практическое занятие 4 «Состав общего имущества многоквартирного дома»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Тема 1.2. Состав технической документации на</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>		
	1. Нормативно-правовые, методические и инструктивные	2	ПК 1.1	З 1.1.01

<b>многоквартирный дом.</b>	документы, регламентирующие состав технической документации на многоквартирный дом		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.02 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	2. Перечень технической документации на многоквартирный дом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3 1.1.02 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	3. Проектно сметная документация на многоквартирный дом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3 1.1.02 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	4. Документация по приборам учета объекта и результатам приемки работ по текущему ремонту общего имущества	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3 1.1.02 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	5. Иная техническая документация на многоквартирный дом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3o 01.02

			ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие 5 «Составление перечня технического документации на многоквартирный дом»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Тема 1.3. Ведение технической документации на многоквартирный дом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>		
	1. Общие правила и требования к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 09.05
	2. Требования к оформлению технического паспорта многоквартирного дома	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01



				3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
3. Требования к оформлению документации по приборам учета объекта и результатам приемки работ по текущему ремонту общего имущества	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05	
4. Требования к оформлению инструкции по эксплуатации многоквартирного дома	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05	
5. Требования к оформлению паспорта готовности и акта проверки готовности многоквартирного дома к отопительному периоду	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05	
6. Требования к оформлению журнала учета технической документации на многоквартирный дом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03	

			ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	З 1.1.04 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	1. Практическое занятие 6 «Оформление технического паспорта на многоквартирный дом»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	2. Практическое занятие 7 «Оформление типовых актов проверки состояния инженерных коммуникаций»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	3. Практическое занятие 8 «Оформление типовых актов проверки конструктивных элементов многоквартирного дома»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03

			КК 2	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
4.	Практическое занятие 9 «Оформление типовых актов осмотра индивидуальных приборов учета»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
5.	Практическое занятие 10 «Оформление инструкции по эксплуатации многоквартирного дома»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
6.	Практическое занятие 11 «Оформление типового акта готовности многоквартирного дома к отопительному сезону»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
7.	Практическое занятие 12 «Оформление паспорта готовности	2	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 У 1.1.02

	многоквартирного дома к отопительному сезону»		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	8. Практическое занятие 13 «Оформление акта приемки результатов работ по текущему ремонту многоквартирного дома»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	9. Практическое занятие 14 «Оформление описи работ по проведению текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Тема 1.4. Учет, хранение и передача технической документации на многоквартирный дом.</b>	<b>Содержание</b>	<i>18</i>		
	1. Нормативные основы использования и хранения технической документации на многоквартирные дома, восстановления недостающей технической документации	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3о 01.02

			КК 1 КК 2	ЗО 02.01 ЗО 02.02 ЗО 03.01 ЗО 03.02 ЗО 05.02 ЗО 09.05
2.	Оформление акта передачи технической документации на многоквартирный дом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 ЗО 01.02 ЗО 02.01 ЗО 02.02 ЗО 03.01 ЗО 03.02 ЗО 05.02 ЗО 09.05
3.	Виды юридической ответственности за нарушение сроков, объемов передачи технической документации на многоквартирный дом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 ЗО 01.02 ЗО 02.01 ЗО 02.02 ЗО 03.01 ЗО 03.02 ЗО 05.02 ЗО 09.05
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>		
1.	Практическое занятие 15 «Порядок использования и хранения технической документации на МКД»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 УО 01.04 УО 02.02

			КК 2	Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
2.	Практическое занятие 16 «Порядок составление акта передачи технической документации на многоквартирный дом»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
3.	Практическое занятие 17 «Порядок заполнения акта передачи технической документации на многоквартирный дом»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
4.	Практическое занятие 18 «Порядок восстановления недостающей технической документации»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02

				Уо 05.01 Уо 09.01
	5. Практическое занятие 19 «Определение стоимости услуг и работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	6. Практическое занятие 20 «Ответственность за нарушение сроков, объемов передачи технической документации на многоквартирный дом»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Раздел 2. Организация работы с собственниками помещений в многоквартирном доме</b>		<b>96 / 96</b>		
<b>МДК 01.01 Нормативное, документационное и финансовое сопровождение деятельности по управлению многоквартирным домом</b>		<b>96 / 96</b>		
<b>Тема 2.1. Организация работы по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	1. Договор управления многоквартирным домом: нормативное регулирование	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	З 1.1.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.02

<b>коммунальных услуг многоквартирных домов.</b>			КК 2	3o 09.05
	2. Существенные условия договора управления многоквартирным домом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	3. Базы данных собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.2.03 3 1.3.02 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	4. Деловое общение. Основные формы и средства общения. Деловая переписка	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	5. Методы решения конфликтов в процессе взаимодействия с собственниками и пользователями помещений в МКД. Особенности коммуникаций с представителями организаций, оказывающей собственникам МКД услуги. Технологии стрессоустойчивого поведения	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	3 1.2.03 3 1.3.01 3 1.3.03 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Практическое занятие 21 «Составление договора управления»	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	У 1.2.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	2. Практическое занятие 22 «Сбор информации для создания базы данных собственников и нанимателей жилых помещений в многоквартирном доме»	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	У 1.1.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	3. Практическое занятие 23 «Отработка навыков убеждения. Деловые переговоры. Управление конфликтом»	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.3.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Тема 2.2. Обеспечение коммуникации с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>		
	1. Органы управления многоквартирным домом	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	З 1.1.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 09.05

	2. Полномочия Совета многоквартирного дома и председателя Совета многоквартирного дома	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	3. Полномочия общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	4. Организация общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	3 1.1.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	5. Этапы проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	6. Кворум общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	3 1.1.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02

			КК 2	3о 09.05
7. Подведение итогов общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме (правила подсчета голосов собственников)	2		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.02 3о 09.05
8. Пакет документов для проведения общего собрания собственников в многоквартирном доме	4		ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3 1.2.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.02 3о 09.05
9. Правила оформления пакета документов для отправки в органы государственного жилищного надзора по итогам проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме	4		ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2	3 1.1.01 3 1.2.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.02 3о 09.05
10. Эффективная коммуникация с собственниками помещений при проведении общих собраний	2		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	3 1.3.01 3 1.3.03 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.02 3о 09.05
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>			

	1. Практическое занятие 24 «Составление блок схемы «Этапы проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме»	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 04 КК 06	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.04 У 1.3.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	2. Практическое занятие 25 «Формирование реестра собственников помещений в многоквартирном доме»	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 01	У 1.3.02 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	3. Практическое занятие 26 «Составление бланка Сообщения о проведении общего собрания в многоквартирном доме»	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 01 КК 4 КК 6	У 1.3.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	4. Практическое занятие 27 «Составление бланков документов, подтверждающих факт уведомления собственников о проведении собрания, листов присутствующих и приглашенных лиц»	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	У 1.3.04 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01

	5. Практическое занятие 28 «Составление бланка письменного решения собственника»	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	У 1.3.04 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	6. Практическое занятие 29 «Составление бланка Протокола общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме»	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	У 1.3.05 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	7. Практическое занятие 30 «Правила оформление пакета документов по итогам общего собрания собственников»	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 4 КК 6	У 1.3.04 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Раздел 3. Организация работы по проведению расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</b>		<b>36/36</b>		
<b>МДК 01.01 Нормативное, документационное и финансовое сопровождение деятельности по управлению многоквартирным домом</b>		<b>36/36</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>		

<b>Организация проведения расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</b>	1. Нормативные правовые акты, методические документы, регламентирующие деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.5.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	2. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.5.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	3. Способы оплаты жилищно-коммунальных услуг	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.5.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	4. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.5.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	5. Условия договора, содержащего положения о предоставлении коммунальных услуг, и порядок его заключения	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	3 1.5.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02

			КК 3	3o 09.05
6. Права и обязанности потребителя и исполнителя по договору о предоставлении коммунальных услуг	2		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.5.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
7. Порядок представления льгот и субсидий собственникам и нанимателям многоквартирного дома	2		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.5.02 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
8. Порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги	2		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.5.03 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
9. Организация и особенности работы с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями	2		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.5.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>			
1. Практическое занятие 31 «Порядок расчета платы за коммунальные услуги»	2		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03	У 1.5.01 Уo 01.04 Уo 02.02 Уo 02.03

			ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	2. Практическое занятие 32 «Порядок учета коммунальных услуг с использованием приборов учета, основания и порядок проведения проверок состояния приборов учета и правильности снятия их показаний»	2	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	У 1.5.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	3. Практическое занятие 33 «Порядок перерасчета размера платы за отдельные виды коммунальных услуг за период временного отсутствия потребителей в занимаемом жилом помещении, не оборудованном индивидуальным и (или) общим (квартирным) прибором учета»	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	У 1.5.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	4. Практическое занятие 34 «Случаи и основания изменения размера платы за коммунальные услуги при предоставлении коммунальных услуг ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность»	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	У 1.5.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	5. Практическое занятие 35 «Порядок установления факта предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность»	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	У 1.5.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	6. Практическое занятие 36 «Расчет размера платы за коммунальную услугу, предоставленную потребителю за расчетный	2	ПК 1.5 ОК 01	У 1.5.02 Уо 01.04



	период»		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	7. Практическое занятие 37 «Расчет размера платы за коммунальную услугу, предоставленную за расчетный период на общедомовые нужды в многоквартирном доме»	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	У 1.5.02 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	8. Практическое занятие 38 «Осуществление перерасчета за коммунальную услугу при предоставлении льгот и субсидий»	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	У 1.5.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Раздел 4. Организация работы первичных трудовых коллективов при обслуживании общего имущества в многоквартирном доме</b>		<b>17/ 17</b>		
<b>МДК 01.01 Нормативное, документационное и финансовое сопровождение деятельности по управлению многоквартирным домом</b>		<b>17/17</b>		
<b>Тема 4.1. Организация работы первичных трудовых коллективов при обслуживании общего имущества в многоквартирном доме</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1. Организационная структура и персонал управляющей организации	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.4.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.02 3о 09.05
	2. Организация деятельности первичного трудового коллектива по	2	ПК 1.4 ОК 01	3 1.4.01 3о 01.02

	обслуживанию общедомового имущества		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	3. Управление первичными трудовыми коллективами: эффективные методики	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.4.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	4. Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.4.02 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	5. Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	3 1.4.03 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.02 3o 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие 39 «Расчет и планирование оптимальной численности персонала по обслуживанию общедомового имущества»	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1	У 1.4.01 Уo 01.04 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 05.01

	2. Практическое занятие 40 «Выдача заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества»	2	КК 3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 3	Уо 09.01 У 1.4.02 У 1.4.03 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Учебная практика раздела N</b>				
<b>Виды работ</b>		-		
<b>Производственная практика раздела</b>				
<b>Виды работ</b>		-		
<b>Курсовой проект (работа)</b>				
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>				
1. Организация приема и учета обращений собственников и нанимателей жилого помещения в отделе по работе с населением 2. Организация приема и учета обращений собственников и нанимателей жилого помещения в диспетчерской службе УО 3. Организация работы с неплательщиками за жилищно-коммунальные услуги 4. Механизмы взаимодействия управляющей организации с уполномоченным собственниками лицом (председатель совета многоквартирного дома) 5. Регламент организации, проведения и документирования общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме 6. Регламент принятия участия управляющей организации в подготовке, проведении и документировании общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме 7. Механизмы исполнения управляющей организацией обязательств по договору управления 8. Механизмы информирования собственников и нанимателей помещений о деятельности по		40		

управлению многоквартирным домом			
9. Организация и ведение информационных систем, обеспечивающих сбор, обработку и хранение данных о платежах за жилые помещения и коммунальные услуги			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
1.Формулирование темы курсовой работы.		ПК1.2	У 1.2.01
2.Анализ источников		ПК 1.3	У 1.2.02
3.Анализ нормативных актов		ОК 01	У 1.3.01
4.Постановка целей и задач		ОК 02	У 1.3.02
5. Выявление проблем и пробелов в действующем законодательстве		ОК 03	У 1.3.03
6. Формулирование предложений		ОК 05	У 1.3.04
		ОК 09	У 1.3.05
		КК 1	З 1.2.01
		КК 3	З 1.2.02
			З 1.2.03
			З 1.3.01
			З 1.3.02
			З 1.3.03
			Уо 01.04
			Уо 02.02
			Уо 02.03
			Уо 03.01
			Уо 03.02
			Уо 05.01
			Уо 09.01
			Зо 01.02
			Зо 02.01
			Зо 02.02
			Зо 03.01
			Зо 03.02
			Зо 05.02
			Зо 09.05
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>	<i>0</i>		

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Работа с текстами нормативных правовых документов, поиск информации по вопросам управления многоквартирными домами</p> <p>2. Работа с методическими и инструктивными документами</p> <p>3. Оформление и введение технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами</p> <p>4. Подготовка формы документов, необходимых для регистрации участников собрания. Оформление помещения для проведения собрания. Осуществление регистрации участников собрания.</p> <p>5. Отработка способов ознакомления собственников помещений в многоквартирном доме, членов товарищества или кооператива с информацией и (или) материалами, которые будут рассматриваться на собрании. Подготовка текста информации для собственников. Оформление материалов, которые будут рассматриваться на собрании.</p> <p>6. Документальное оформление решений, принятых общим собранием собственников: составление текста, оформление, реквизиты и подписи, количество экземпляров, хранение. Отработка способов доведения до сведения собственников помещений в многоквартирном доме решений, принятых на собрании.</p> <p>7. Организация рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом.</p> <p>8. Организация контроля за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом</p> <p>9. Документальное оформление организации взаимодействия с собственниками и третьими лицами: сбор, обработка и обновление необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений.</p> <p>10. Организация работы трудового коллектива при эксплуатации и обслуживании общего имущества многоквартирного дома: подготовка технических заданий, бланков отчетов.</p> <p>11. Оформление расчетных документов по оплате содержания общего имущества в</p>	72 / 72	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 6</p>	<p>Н 1.1.01 Н 1.1.02 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.02 Н 1.3.02 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.4.03 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.5.01 Уо 01.04 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01</p>
--	---------	--	---

многоквартирном доме, предоставлению коммунальных услуг.			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		
<b>Всего</b>	<b>319</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Нормативное, документационное и финансовое сопровождение деятельности по управлению многоквартирным домом», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Коробко, В.И. Экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 303 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 295 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1031593. – ISBN 978-5-16-015410-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844028> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Белолипецкий, С. А. Управление многоквартирными домами. Теория и практика : монография / С. А. Белолипецкий. – Москва : Проспект, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-392-29314-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150051> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кондратьева М.Н. Управление многоквартирными домами : учебное пособие / Кондратьева М.Н., Пинков А.П.. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9795-1792-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106127.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Управление содержанием, ремонтом и модернизацией объектов жилищного строительства и коммунальной инфраструктуры : учебно-методическое пособие / . – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 66 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105080.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гассуль, В. А. Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ : практическое руководство / В. А. Гассуль. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-496-01524-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1807920> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 – 296 с.
3. Коробко, В.И. Управление и экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко, Л. С. Цветлюк. – М.: Издательство «СОЦИУМ», 2015. – 314 с.
4. Султанова Е.В. Основы функционирования ЖКХ : учебное пособие / Е.В. Султанова, Я.А. Волынчук ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 – 88 с.
5. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. – Томск: Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 84 с.
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Об особенностях применения Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 27.08.2012 № 857 (в ред. от 27.02.2017).
8. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 (с изм. на 31.07.2021).
9. Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность: постановление Правительства РФ от 13.08.2006 № 491 (с изм. на 29.06.2020).
10. О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами (вместе с «Правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирным домом: постановление правительства РФ от 15.05.2013 № 416 (.
11. Об утверждении Порядка осуществления уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации контроля за соблюдением стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами: приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 09.04.2012 № 162.
12. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/> – Загл. с экрана.
13. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> – Загл. с экрана.
14. Управление многоквартирным домом: журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gkh.ru/> – Загл. с экрана.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Вести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы</p>	<p>Ведение и осуществление приема-передачи и учета хранения технической документации</p> <p>Демонстрация знаний по ведению, законодательных актов и других нормативных, методических документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Использование современных технологии учета и хранения технической и иной документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.2 Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.</p>	<p>Обобщать, обрабатывать и обновлять необходимую информацию информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме.</p> <p>Обеспечивать эффективное взаимодействие с собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме по вопросам, касающихся потребления жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.</p>	<p>Выбирать оптимальные формы коммуникаций с собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме при организации и проведении общих собраний.</p> <p>Пользоваться программными продуктами для сбора, актуализации и хранения информации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.</p>	<p>Использовать наиболее оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом</p> <p>Анализировать и организовывать деятельность трудовых коллективов организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.5 Организовывать проведения расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</p>	<p>Организовывать работу по расчетам и формированию итоговых документов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления.</p> <p>Рассмотрение жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества.</p> <p>Проводить и планировать мероприятия по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации управления многоквартирными домами.</p> <p>Разработка мероприятий по связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.</p> <p>Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общего имущества</p>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>

	<p>многоквартирного дома</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации и современных средств для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использование нормативной и справочной литературы для выбора материалов, оборудования и др.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, видов работ по учебной практике</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Проявление ответственности за работу подчиненных.</p> <p>Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p> <p>Повышение личностного и квалификационного уровня</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения</p> <p>Организация работы коллектива исполнителей</p> <p>Планирование и организация производственных работ</p>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация умения общения (устное и письменное) на государственном языке, совершенствования устной и письменной речи, при взаимодействии с собственниками помещений и ресурсоснабжающими организациями</p>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Демонстрация умения общения (письменное) на государственном языке, при составлении технической и иной документации, связанной с управлением</p>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении</p>

иностранном языках	многоквартирными домами	работ по учебной практике
--------------------	-------------------------	---------------------------

**Приложение 2.2**  
к ОПОП-П по специальности  
**08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание**  
**многоквартирного дома»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля**  
**предоставления жилищно-коммунальных услуг»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.<sup>2</sup></b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.
<b>ПК 2.2.</b>	Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.
<b>ПК 2.3.</b>	Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов.
<b>ПК 2.4.</b>	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.
<b>ПК 2.5.</b>	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>3</sup>:

Владеть навыками	Н 2.1.01 Обоснование способа оказания услуг и выполнения работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
	Н 2.1.02 Подготовка инженерных систем и строительных конструкций многоквартирных домов к сезонной эксплуатации
	Н 2.1.03 Разработка заданий для исполнителей услуг и работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
	Н 2.2.01 Осмотр общего имущества в многоквартирном доме

<sup>1</sup>В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<sup>2</sup>При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

<sup>3</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	Н 2.2.02 Планирование работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
	Н 2.2.03 Контроль соблюдения правил пользования жилыми помещениями и общим имуществом в многоквартирном доме
	Н 2.3.01 Оценка состояния объектов системы учета и регулирования поступающих коммунальных ресурсов на основании информации, поступающей на панель управления системы учета и регулирования коммунальных ресурсов
	Н 2.3.02 Проверка качества поступающих в многоквартирный дом коммунальных ресурсов с привлечением представителей ресурсоснабжающих и специализированных организаций
	Н 2.3.03 Снятие показаний общедомовых приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов
	Н 2.3.04 Составление документов по результатам осмотров здания
	Н 2.4.01 Повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления
	Н 2.4.02 Мониторинг плановых и аварийных отключений инженерных систем и оборудования многоквартирных домов
	Н 2.4.03 Оповещение аварийных служб ресурсоснабжающих организаций при поступлении сигналов об аварии или повреждении внутридомовых инженерных систем
	Н 2.5.01 Обоснование оказания выбора способа услуг и выполнения работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
	Н 2.5.02 Проверка выполнения мероприятий по санитарному содержанию, летней и зимней уборке территории, озеленению
Уметь	У 2.1.01 Подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение
	У 2.1.02 Определять основные параметры и характеристики многоквартирного дома;
	У 2.1.03 Определять основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома
	У 2.2.01 Использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
	У 2.2.02 Оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
	У 2.3.01 Анализировать качество и объемы выполненных работ
	У 2.3.02 Определять способы устранения неисправностей и дефектов конструктивных элементов на основе современных строительных технологий и материалов
	У 2.3.03 Анализировать результаты выполненных работ на соответствие исполнительной и технической документации
	У 2.3.04 Осуществлять контроль качества выполнения работ
	У 2.3.05 Заполнять документацию по результатам проведения осмотра здания
	У 2.4.01 Пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа безопасности проживания общего имущества;
	У 2.4.02 Определять перечень работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;
	У 2.4.03 Организовывать и контролировать работы по безопасному проживанию

общего имущества многоквартирного дома
У 2.5.01 Составлять акты о нарушении (снижении) качества подачи ресурсов и подготавливать документы для перерасчета платы граждан в связи со снижением качества подаваемых ресурсов
У 2.5.02 Вести документацию по учету выявленных неисправностей оборудования системы учета и регулирования поступающих коммунальных ресурсов
У 2.5.03 Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов
У 2.5.04 Определять нештатные ситуации системы учета и регулирования поступающих коммунальных ресурсов
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
Уо 01.03 определять этапы решения задачи;
Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
Уо 01.05 составлять план действия;
Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;
Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Уо 01.08 реализовывать составленный план;
Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;
Уо 02.02 определять необходимые источники информации;
Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;
Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;
Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;
Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;
Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.



Знать	3 2.1.01 правила определения физического и морального износа здания
	3 2.1.02 организации комплекса первоочередных операций и мероприятий по незамедлительному устранению аварий и неисправностей ресурсоснабжения
	3 2.1.03 строительные конструкции здания
	3 2.1.04 инженерные системы и оборудование здания
	3 2.1.05 свойства и состав строительных материалов
	3 2.1.06 организации взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами
	3 2.1.07 Состав общего имущества многоквартирного дома
	3 2.2.01 Дефекты и неисправности инженерных систем многоквартирного дома и технологии их устранения
	3 2.2.02 Основы строительной физики и механики грунтов
	3 2.2.03 Основы гидравлики и вентиляции
	3 2.2.04 Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда
	3 2.3.01 Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме
	3 2.3.02 Требования, предъявляемые к оформлению отчетных документов в соответствии с договорами ресурсоснабжения
	3 2.4.01 виды и содержание работ по организации безопасной эксплуатации общего имущества многоквартирного дома
	3 2.4.02 методы организации среды безопасной эксплуатации общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
	3 2.4.03 правила и нормы технической эксплуатации по безопасному содержанию общего имущества многоквартирного дома
	3 2.5.01 Правила предоставления коммунальных услуг
	3 2.5.02 Требования, предъявляемые к оформлению отчетных документов в соответствии с договорами ресурсоснабжения
	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;
	Зо 07.04 принципы бережливого производства;

	Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Зо 09.04 особенности произношения;
	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 458  
в том числе в форме практической подготовки 418

Из них на освоение МДК 272  
в том числе самостоятельная работа 14  
практики, в том числе учебная 72  
производственная 108

Промежуточная аттестация 26

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома	<b>272</b>	238	<b>272</b>	100	40	14			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Производственная практика	<b>108</b>	108							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>26</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>458</b>	<b>418</b>	<b>272</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

<sup>4</sup>Для специальностей.

<sup>5</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома</b>		252/252		
<b>МДК 02.01 Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома</b>		252/252		
<b>Тема 1.1. Конструктивные элементы многоквартирного дома</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Здания и требования к ним. Основные элементы и конструктивные элементы зданий. Понятия об основаниях и требования к ним .</p>	32		
		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03

	2. Фундаменты и их конструктивные решения.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	3. Стены и отдельные опоры.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01

				Зo 07.01 Зo 07.02 Зo 09.02 Зo 09.03
4. Перекрытия и полы.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уo 01.01 Уo 01.03 Уo 02.04 Уo 07.03 Уo 09.04 Уo 09.05 Зo 01.04 Зo 01.05 Зo 01.06 Зo 02.01 Зo 07.01 Зo 07.02 Зo 09.02 Зo 09.03	
5. Перегородки.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уo 01.01 Уo 01.03 Уo 02.04 Уo 07.03 Уo 09.04 Уo 09.05	

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	6. Окна и двери.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	7. Покрyтия. Лестницы и пандусы.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	У 2.1.02 У 2.1.03 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03

			КК 1, КК 3	Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	8. Здания из крупных блоков. Крупнопанельные здания.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	9. Деревянные здания. Санитарно-техническое оборудование. Лифты и эскалаторы	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03



			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	3 2.1.04 3 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 09.02 3о 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие №1 Схема фундаментов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 07.01 3о 07.02

				3o 09.02 3o 09.03
	Практическое задание №2 Схема расположения несущих элементов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое задание №2 Схема расположения несущих элементов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05

				3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие №3 Схема перекрытия.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие №4 Состав пола.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	
	Практическое занятие №5 План кровли.	2	ПК 2.1,	

			ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	
	Практическое занятие №6 Узел соединения конструктивных элементов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
<b>Тема 1.2. Строительные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<i>16/16</i>		
	1. Классификация и требования к строительным материалам. Древесина и материалы из нее. Природные каменные материалы. Керамические материалы	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 Уо 01.01

			КК 1, КК 3	Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	2. Керамические материалы. Металлы и металлические изделия. Неорганические вяжущие вещества. Органические вяжущие вещества.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03

	<p>3. Строительные растворы. Виды растворов. Виды бетонов. Железобетон и железобетонные изделия.</p>	2	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03</p>
	<p>4. Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие битумные и полимерные материалы. Теплоизоляционные и акустические материалы</p>	2	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05</p>

				3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	5.Теплоизоляционные и акустические материалы Лакокрасочные материалы. Общие сведения. Состав. Виды лакокрасочных материалов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.2.01 У 2.2.02 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие №7 Свойства строительных материалов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07,	У 2.2.01 У 2.2.02 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04

			ОК 09 КК 1, КК 3	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое задание №8 Определение средней и истинной плотности материала	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03



	Практическое занятие №9 Определение качества кирпича по внешнему осмотру и размеру	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.2.01 У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
<b>Тема 1.3.</b> Санитарно-техническое устройство зданий	<b>Содержание</b>	38/38		
	1. Виды систем центрального отопления и принципы их действия. Элементы оборудования систем отопления.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	2. Монтаж и регулирование работы систем отопления. Приемка их в эксплуатацию после монтажа или капитального ремонта	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	3.Отопительные котлы и котельные	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02,	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05

			ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
4.	Отопительные котлы и котельные.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01

				3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	5. Устройство систем горячего водоснабжения зданий. Эксплуатация систем горячего водоснабжения	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	6. Сжигание газа. Устройство и эксплуатация домовых газопроводов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04

				Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	7. Системы водоснабжения зданий. Устранение неисправностей внутренних трубопроводов и арматуры. Устранение избыточных потерь воды в зданиях	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	8. Устройство внутридомовой канализации. Установка санитарных приборов. Приемка, в эксплуатацию внутренних	2	ПК 2.1, ПК 2.2,	У 2.3.01 У 2.3.02

	<p>канализационных устройств и дворовых канализационных сетей. Эксплуатация канализации зданий</p>		<p>ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03</p>
	<p>9. Определение необходимых воздухообменов в помещениях. Системы вытяжной вентиляции с естественным побуждением. Их устройство. Неисправности вентиляционных систем</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05</p>

				3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	Практическое занятие № 10. Определение физического износа системы центрального отопления	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие № 11. Акт теплового испытания системы теплопотребления	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07,	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01

			OK 09 KK 1, KK 3	3 2.3.02 Yo 01.01 Yo 01.03 Yo 02.04 Yo 07.03 Yo 09.04 Yo 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
--	--	--	---------------------	--



	<p>Практическое занятие № 12. Определение физического износа системы внутреннего горячего водоснабжения</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03</p>
	<p>Практическое занятие № 13. Определение физического износа системы внутреннего холодного водоснабжения</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05</p>

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие № 14. Оформление акта опломбировки счетчика воды.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие № 15. Акт проверки газового оборудования	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02,	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05

			ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 16. Определение физического износа системы внутреннего водопровода	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01

				3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие № 17. Акт приемки внутренних систем горячего и холодного водоснабжения	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие № 18. Определение физического износа системы внутренней канализации	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03

				Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 19. Акт приёмки системы естественной вентиляции	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<i>30</i>		

Предоставление услуг и безопасности жизнедеятельности.	1. Общие положения правил предоставления услуг. Условия предоставления коммунальных услуг. Условия договора и порядок его заключения.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	2. Условия договора и порядок его заключения. Права и обязанности потребителя	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05

				3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	3. Порядок расчета и внесения платы за коммунальные услуги	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	4. Порядок учета коммунальных услуг с использованием приборов учета	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07,	У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.01 Уо 01.03

			ОК 09 КК 1, КК 3	Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	5. Порядок перерасчета размера платы за отдельные виды коммунальных услуг за период временного отсутствия потребителей в занимаемом жилом помещении	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	6. Случаи и основания изменения размера платы за коммунальные услуги при предоставлении коммунальных	2	ПК 2.1, ПК 2.2,	У 2.3.01 У 2.3.02



	услуг ненадлежащего качества и (или) с перерывами		ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	7. Аварийно-диспетчерские службы.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06

				3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>20</i>		
	Практическое занятие №20 Расчет основных характеристик диспетчерских служб	<i>2</i>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие №21 Оформление акта опломбировки счетчика воды	<i>2</i>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07,	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01

			ОК 09 КК 1, КК 3	Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 22 «Оформление типового акта готовности многоквартирного дома к отопительному сезону»	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03

	Практическое занятие №23 «Оформление паспорта готовности многоквартирного дома к отопительному сезону»	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие №24 Акт по факту отказа в допуске к прибору учета	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие №25 Составление письма претензии об оплате коммунальных услуг	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие №26 Акт об отключении электроэнергии.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05

			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие №27 Сроки устранения аварий.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01

				3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие №28 Регистрация аварийной заявки в журнале аварий ЖКХ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие №29 Порядок передачи заявки на устранение. Контроль выполнения заявки.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03

			КК 1, КК 3	Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
<b>Тема 1.5.</b> Порядок проведения текущего и капитального ремонта здания. Техническая эксплуатация здания	<b>Содержание</b>	78		
	1. Организация работ по технической эксплуатации зданий. Параметры, характеризующие техническое состояние здания. Система планово-предупредительных ремонтов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 З 2.5.01 З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03



	<p>2. Текущий и капитальный ремонт. Классификация ремонтно-строительных работ. Формы организации ремонтно-строительных работ.</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 З 2.5.01 З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	<p>3. Разработка котлованов и траншей механизированным способом и вручную. Производство земляных работ в зимних условиях. Техника безопасности при производстве земляных работ</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04

				3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	4. Перекладка и уширение бутовых фундаментов Устройство железобетонных обойм. Инъектирование фундаментов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	5.Монтаж фундаментов и стен подвалов пристраиваемых частей зданий. Гидроизоляция фундаментов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01,	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01

			ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	6. Методы ремонта и усиления кирпичных стен. Ремонт бетонных и железобетонных конструкций стен.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02

				3o 09.02 3o 09.03
	7. Устранение дефектов в стенах крупнопанельных зданий. Нанесение дополнительных утепляющих слоев .Утепление промерзающих участков инъекцированием. Ликвидация сырости стен зданий	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	8. Монтаж железобетонных конструкций стен надстраиваемых и пристраиваемых частей зданий	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03

			КК 1, КК 3	Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	9. Ремонт деревянных стен. Ремонт деревянных перекрытий. Техника безопасности при капитальном ремонте стен	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03

	10. Ремонт деревянных стен. Ремонт деревянных перекрытий. Техника безопасности при капитальном ремонте стен	2		У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	11. Ремонт монолитных и сборных железобетонных плит перекрытия	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	12. Усиление железобетонных перекрытий в крупнопанельных зданиях.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	13. Замена конструкций перекрытий на сборные железобетонные	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05

			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	14. Смена и ремонт перегородок . Техника безопасности при устройстве и ремонте перегородок	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01



				3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
15.	Ремонт оснований под кровлю . . Ремонт кровли из рулонных материалов. Монтаж сборных конструкций крыш . Техника безопасности при капитальном ремонте крыш*	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
16	Гидроизоляция фундаментов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03

			КК 1, КК 3	Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	17 Стекольные работы . Облицовочные работы . Устройство и ремонт полов. Отделочные работы в зимних условиях. Техника безопасности при производстве отделочных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03

	<p>18 Отделочные работы в зимних условиях. Техника безопасности при производстве отделочных работ</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03</p>
	<p>19 . Порядок приемки в эксплуатацию отремонтированных зданий.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05</p>

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>		
	Практическое занятие № 30. Составление дефектной ведомости.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 З 2.5.01 З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие № 31 Подсчет земляных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5	У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 З 2.5.01

			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 32 Подсчет объема монолитных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02

				3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие № 33 Подсчет количества сборных конструкций	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие № 34 Кирпичная кладка	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03

			КК 1, КК 3	Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 35 Подсчет количества кровельных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03

	Практическое занятие № 36 Подсчет гидроизоляционных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 З 2.5.01 З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 37 Подсчет полов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04



			3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
Практическое занятие № 38 Подсчет отделочных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
Практическое занятие №39 Подсчет материальных и технических ресурсов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01,	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01

			ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 40 Требования и правила пожарной безопасности в МКД. Системы пожаротушения и системы оповещения многоквартирного дома	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02

			3o 09.02 3o 09.03
Практическое занятие № 41 Требования к созданию комплексных систем безопасности объектов	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
Практическое занятие № 42 Средства и системы контроля и управления доступом	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03

			КК 1, КК 3	Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 43 Средства и системы охранной и тревожной сигнализации	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03

	<p>Практическое занятие № 44 Требования к антитеррористической защищенности многоквартирных домов.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03</p>
	<p>Практическое занятие № 45 Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности многоквартирных домов.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3</p>	<p>У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05</p>

				Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 46 Паспорт безопасности многоквартирного дома.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 47 Контроль качества выполнения работ*	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05

		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 09.02 Зо 09.03
Практическое занятие № 48 Расчет физического износа отдельных участков конструктивного элемента МКД	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 07.01

				3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	Практическое занятие №49 Охрана окружающей среды	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 З 2.3.01 З 2.3.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 07.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 09.02 3o 09.03
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b> 1. Анализ конструктивной схемы здания 2. Определение физического износа конструктивных элементов здания 3. Техническая эксплуатация инженерных систем здания 4. Составление перечня мероприятия и рекомендации по проведению ремонтных работ здания	14	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04



		KK 1, KK 3	Y 2.3.05 Y 2.4.01 Y 2.4.02 Y 2.4.03 Y 2.5.01 Y 2.5.02 Y 2.5.03 Y 2.5.04 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.4.03 3 2.5.01 3 2.5.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08
--	--	------------	--

			Y <sub>o</sub> 01.09 Y <sub>o</sub> 02.01 Y <sub>o</sub> 02.02 Y <sub>o</sub> 02.03 Y <sub>o</sub> 02.04 Y <sub>o</sub> 02.05 Y <sub>o</sub> 02.06 Y <sub>o</sub> 02.07 Y <sub>o</sub> 02.08 Y <sub>o</sub> 07.01 Y <sub>o</sub> 07.02 Y <sub>o</sub> 07.03 Y <sub>o</sub> 09.01 Y <sub>o</sub> 09.02 Y <sub>o</sub> 09.03 Y <sub>o</sub> 09.04 Y <sub>o</sub> 09.05 3 <sub>o</sub> 01.01 3 <sub>o</sub> 01.02 3 <sub>o</sub> 01.03 3 <sub>o</sub> 01.04 3 <sub>o</sub> 01.05 3 <sub>o</sub> 01.06 3 <sub>o</sub> 02.01 3 <sub>o</sub> 02.02 3 <sub>o</sub> 02.03 3 <sub>o</sub> 02.04 3 <sub>o</sub> 07.01 3 <sub>o</sub> 07.02 3 <sub>o</sub> 07.03 3 <sub>o</sub> 07.04 3 <sub>o</sub> 07.05 3 <sub>o</sub> 09.01 3 <sub>o</sub> 09.02
--	--	--	--

			3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Определение состава общего имущества МКД. - На основании индивидуального задания – проведение обследования технического состояния подъезда МКД с применением средств фотофиксации. Установление причин возникновения дефектов. - Занесение результатов осмотра в журналы технического осмотра. Назначение ремонтных работ по результатам осмотров. - Составление акта весеннего осмотра общедомового имущества МКД. - Составление акта обследования подъезда МКД по групповому заданию. - Составление дефектной ведомости МКД (составление объемов работ по результатам обследования). Установление причин возникновения дефектов. Выработка мер по их устранению. - Составление дефектных актов для каждого объекта капитального ремонта (конструктивного элемента) и виду услуг по капитальному ремонту -Выбор конструктивного решения и технологии работ по следующим вариантам: восстановительные работы; замена; модернизация (замена с улучшением эксплуатационных характеристик); установка дополнительных конструктивных и технологических элементов - Составление полного перечня технологических операций по капитальному ремонту каждого объекта (конструктивного элемента) - Определение объемов работ с учетом выбранной технологии и с составлением дефектных ведомостей, в которых отражаются те материалы и конструкции, на которые происходит замена изношенных.	72/72	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 Н 2.3.03 Н 2.3.04 Н 2.4.01 Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04

			3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.4.03 3 2.5.01 3 2.5.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03
--	--	--	--

			Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме. Проведение плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению. Контроль соблюдения правил пользования жилыми помещениями и общим имуществом в многоквартирном доме 2. Подготовка технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего	<b>108/108</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03

<p>имущества в многоквартирных домах.</p> <p>3. Разработка и корректировка технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий.</p> <p>4. Расчет объемов работ при подготовке объекта к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды. Проверка выполнения мероприятий по санитарному содержанию, летней и зимней уборке территории, озеленению</p> <p>6. Повседневный (текущий) и сезонный контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов. Определение и снятие показателей приборов учета тепловой энергии, электроэнергии и воды. Мониторинг плановых и аварийных отключений инженерных систем и оборудования многоквартирных домов</p> <p>7. Оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.</p> <p>8. Взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.</p>		<p>КК 1, КК 3</p>	<p>Н 2.3.04  Н 2.4.01  Н 2.4.02  Н 2.4.03  Н 2.5.01  Н 2.5.02  У 2.1.01  У 2.1.02  У 2.1.03  У 2.2.01  У 2.2.02  У 2.3.01  У 2.3.02  У 2.3.03  У 2.3.04  У 2.3.05  У 2.4.01  У 2.4.02  У 2.4.03  У 2.5.01  У 2.5.02  У 2.5.03  У 2.5.04  3 2.1.01  3 2.1.02  3 2.1.03  3 2.1.04  3 2.1.05  3 2.1.06  3 2.1.07  3 2.2.01  3 2.2.02  3 2.2.03  3 2.2.04</p>
--	--	-------------------	---

			3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.4.03 3 2.5.01 3 2.5.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05 3o 01.01 3o 01.02
--	--	--	--

			3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Планирование проведения капитального ( текущего) ремонта .....	<b>40</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Структура и содержание курсового проекта. Исходные данные 2. Определение объемов работ 3. Технология производства работ 4. Материальные ресурсы 5. Технические ресурсы 6. Требования к качеству и приемки работ 7. Мероприятия по технике безопасности 8. Указания по охране окружающей среды	<b>40</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 3	У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.3.05 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03



<p>9. Оформление пояснительной записки</p> <p>10. Подготовка к защите курсового проекта</p>			<p>У 2.5.01</p> <p>У 2.5.02</p> <p>У 2.5.03</p> <p>У 2.5.04</p> <p>З 2.1.01</p> <p>З 2.1.02</p> <p>З 2.1.03</p> <p>З 2.1.04</p> <p>З 2.1.05</p> <p>З 2.1.06</p> <p>З 2.1.07</p> <p>З 2.2.01</p> <p>З 2.2.02</p> <p>З 2.2.03</p> <p>З 2.2.04</p> <p>З 2.3.01</p> <p>З 2.3.02</p> <p>З 2.4.01</p> <p>З 2.4.02</p> <p>З 2.4.03</p> <p>З 2.5.01</p> <p>З 2.5.02</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p>
---	--	--	---

			Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		

<b>Bcero</b>	<i>458</i>		
--------------	------------	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Мастерская «Мастерская штукатурных и малярных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация [Текст]: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014. – 296 с.
2. Николаевская, А.И. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок [Текст]: учебник / А.И. Николаевская, Л.А. Горлопанова, Н.Ю. Морозова - 7-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2012. – 256 с.
3. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий и сооружений [Текст]: учебное пособие / И.А. Шерешевский – Ленинград: Стройиздат, 2007. – 176 с.
4. Вольфсон, В.Л. Реконструкция и капитальный ремонт жилых и общественных зданий [Текст]: Справочник производителя работ / В.Л. Вольфсон – 2-е изд., репринт. – Москва: Стройиздат, 2003. – 251 с.
5. Девятаева, Г.В. Технология реконструкции и модернизации зданий [Текст]: учебное пособие / Г.В. Девятаева - Москва: Инфра-М, 2006. – 250 с. (Среднее профессиональное образование)
6. Кремлевский, П.П. Расходомеры и счетчики количества веществ [Текст]: Справочник / П.П. Кремлевский – 5-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. – 409 с. (Среднее профессиональное образование)
7. Комков, В.А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве [Текст]: учебное пособие / В.А. Комков, Н.С. Тимахова – 2-е изд. – Москва: Инфа-М, 2015. – 204 с. (Среднее профессиональное образование)
8. Роцин В.А. Схемы включения счетчиков электроэнергии [Текст]: производственно-практическое пособие / В.А. Роцин – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: НЦ ЭНАС, 2007.- 112 с.
9. Синянский И.А. Типология зданий и сооружений [Текст]: учебное пособие /И.А. Синянский, Н.И. Манешина – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. (Среднее профессиональное образование)

10. Сибикин Ю.Д. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха [Текст] :учебное пособие / Ю.Д. Сибикин – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 336 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Консультант плюс [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [law.edu.ru](http://law.edu.ru)
3. Портал ЖКХ. Оплата жилищных коммунальных услуг [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://youhouse.ru/portaly-zhkh/>
4. Национальный центр общественного контроля в сфере ЖКХ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gkhkontrol.ru/>

**Приложение 2.3**  
к ОПОП-П по специальности  
«08.02.14» «Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация мероприятий по содержанию  
помещений гражданских зданий и территории»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>38</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Организация мероприятий по содержанию  
помещений гражданских зданий и территории»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.
ПК 3.1	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.
ПК 3.2	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками		
	Н 3.1.01	подготовка предложений для собственников по планам содержания и текущего ремонта элементов благоустройства и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме
	Н 3.1.02	подготовка материальной базы организации для проведения зимней и летней уборки
	Н 3.2.01	подготовка предложений для собственников по планам содержания и текущего ремонта



		элементов благоустройства и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме
Уметь	У 3.1.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния, безопасности проживания, благоустройства общего имущества;
	У 3.1.02	определять перечень работ по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома
	У 3.1.03	организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома
	У 3.2.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния, безопасности проживания, благоустройства общего имущества
	У 3.2.01	определять перечень работ по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома;
	У 3.02.01	организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома
	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по

		профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
Знать	З 3.1.01	виды и содержание работ по санитарному состоянию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома; методы организации среды по санитарному
	З 3.1.01	содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
	З 3.1.01	правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
	З 3.2.01	виды и содержание работ по санитарному состоянию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома
	З 3.2.01	методы организации среды по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
	З 3.2.01	правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;
	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем

		в профессиональном и/или социальном контексте;
	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
	Зо 07.04	принципы бережливого производства;
	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Зо 09.04	особенности произношения;
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **466**

в том числе в форме практической подготовки **438**

Из них на освоение МДК **352**

в том числе самостоятельная работа **0**

практики, в том числе учебная **72**

производственная **36**

Промежуточная аттестация **28**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
<b>ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3</b>	Раздел 1. Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома	<b>460</b>	438	<b>352</b>	200	0	0	22	<b>72</b>	<b>36</b>
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>466</b>	<b>438</b>	<b>352</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома</b>		<b>466 / 438</b>		
<b>МДК 03.01 Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома</b>		<b>352 / 200</b>		
<b>Тема 1.1. Виды работ по содержанию общего имущества многоквартирного дома</b>	<b>Содержание</b>	64		
	1.Общая характеристика санитарного содержания и очистки	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05

	<p>2. Нормативно – правовые документы, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию профессиональной уборке общего имущества многоквартирного дома</p>	4	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3</p>	<p>3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04</p>
	<p>3. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию общего имущества многоквартирного дома</p>	4	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3</p>	<p>3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04</p>

	4. Классификация услуг профессиональной уборки общего имущества многоквартирного дома	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	5. Перечень услуг по уборке и уходу за общим имуществом многоквартирного дома	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04

	6. Нормативная периодичность осуществления мероприятий по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>40</b>		
	Практическое занятие № 1. Анализ нормативно-правовых документов по видам работ	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 2. Составление графика работ по уборке лестничных клеток	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02,	У 3.1.01 У 3.1.02



			ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 3. Составление графика работ по уборке придомовой территории в холодный период года	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 4. Составление графика работ по уборке придомовой территории в теплый период года	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02

				Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 5. Составление перечня видов, объемов и периодичности работ уборке и уходу за общим имуществом многоквартирного дома по заданным параметрам	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
<b>Тема 1.2. Современные технологии, оборудование и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, очистке кровель от наледи и снега.</b>	<b>Содержание</b>	88		
	1. Ручная уборка общего имущества МКД. Способы, последовательность, материалы, оборудование, инвентарь, нормы обслуживания.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03

				3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	2. Механизированная уборка общего имущества. Коммунальная техника для уборки общего имущества МКД, нормы обслуживания.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	3. Требования к сбору, хранению и вывозу ТКО. Нормы накопления ТКО	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04

				3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	4. Дератизация, дезинсекция и дезинфекция общего имущества МКД.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	5. Требования безопасности и охраны окружающей среды при выполнении работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке общего имущества МКД	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01

				Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>68</b>		
	Практическое занятие № 6. Составление технологической карты на уборку мест общего пользования МКД.	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 7. Составление технологической карты на ручную уборку придомовой территории в зимний период	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 8. Составление технологической карты на механизированную уборку придомовой территории в зимний период	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02,	У 3.1.01 У 3.1.02

			ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 9. Составление технологической карты на очистку кровли от снега и наледи	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 10. Составление технологической карты выполнения работ по уборке придомовой территории в теплый период	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02

				Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 11. Определение необходимого количества контейнеров для сбора твердых коммунальных отходов	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 12. Составление плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эксплуатации контейнерных площадок	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02

<b>Тема 1.3. Контроль качества уборки общего имущества МКД</b>	<b>Содержание</b>	28		
	1.Требования к качеству профессиональной уборки общего имущества МКД	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	2.Правила приемки профессиональной уборки общего имущества МКД	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03



			3о 09.04
3.Методика контроля качества профессиональной уборки общего имущества МКД	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
Практическое занятие № 13. Регистрация результатов контроля качества уборки общего имущества МКД	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
Практическое занятие № 14. Оценка качества уборки общего имущества	8	ПК 3.1, ПК 3.2,	У 3.1.01

	МКД		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
<b>Тема 1.4 Благоустройство прилегающей территории МКД</b>	<b>Содержание</b>	74		
	1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие проведение работ по благоустройству придомовой территории многоквартирного дома	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	2. Планировочная структура придомовой территории многоквартирного дома	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03

			ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	3. Дворовые площадки: типы, размещение, размеры, оборудование, покрытие, требования безопасности и санитарных норм к их состоянию.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	4. Содержание и текущий ремонт дворовых площадок.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01

			КК 2, КК 3	3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	5. Пешеходные коммуникации и транспортные проезды. Виды дорожных покрытий, содержание и эксплуатация.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	6. Освещение и осветительное оборудование придомовой территории. Нормы освещенности.	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02

				3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	7. Контроль технического состояния элементов благоустройства	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 05.01 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>28</b>		
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы «Дефекты дорожных покрытий, причины и способы устранения».	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01

			КК 2, КК 3	У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 2. Выполнение плана площадки для установки мусоросборников	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 3. Составление технологической карты на текущий ремонт дворовой площадки.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 4. Составление графика осмотров элементов благоустройства придомовой территории.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 5. Выбор количества и типов светильников для придомовой территории	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 6. Выполнение схемы размещения	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02,	У 3.1.01 У 3.1.02

	светильников на придомовой территории		ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 7. Заполнение акта осмотра элементов благоустройства придомовой территории МКД	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
<b>Тема 1.5 Озеленение прилегающей территории МКД</b>	<b>Содержание</b>	76		
	1. Роль зеленых насаждений на придомовой территории.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3о 01.01



				3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	2. Основные типы насаждений.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	3. Классификация, устройство и содержание газонов.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02

				3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	4. Классификация, устройство и содержание цветников.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	5. Вертикальное озеленение	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01

				3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	6. Деревья и кустарники: выбор, размещение, содержание.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	7. Обследование качественного состояния зеленых насаждений	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02

				3o 05.01 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>48</b>		
	Практическое занятие № 8. Составление технологической карты по уходу за газоном.	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уo 01.01 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.07 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 05.01 Уo 07.02 Уo 09.01 Уo 09.02
	Практическое занятие № 9. Обследование качественного состояния зеленых насаждений.	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уo 01.01 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.07 Уo 04.01 Уo 04.02

				Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 10. Оформление протокола обследования зеленых насаждений	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 11. Составление графика выполнения работ по содержанию деревьев и кустарников на придомовой территории	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 12. Составление графика выполнения работ по содержанию газонов и цветников на придомовой территории	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03

			ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практическое занятие № 13. Разработка проекта благоустройства придомовой территории	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.02 Уо 09.01 Уо 09.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		-		
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Составление перечня видов, объемов и периодичности работ уборке и уходу за придомовой территорией многоквартирного дома по заданным параметрам; 2. Составление технологических карт на уборку и содержание общего имущества МКД		72 / 72	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.2.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.2.01 У 3.2.02

<p>3. Заполнение паспорта покрытий пола лестничной клетки;</p> <p>4. Выполнение контроля и оценки качества уборки имущества МКД.</p> <p>5. Обследование качественного состояния зеленых насаждений;</p> <p>6. Составление технологической карты на содержание цветников из цветов-однолетников и двулетников;</p> <p>7. Разработка проекта озеленения прилегающей территории МКД.</p>			<p>У 3.2.01</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения;</p> <p>2. Организация и проверка работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома;</p> <p>3. Проведение осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации;</p> <p>4. Подготовка предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения.</p>	36 / 36	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 2, КК 3</p>	<p>Н 3.1.01</p> <p>Н 3.1.02</p> <p>Н 3.2.01</p> <p>У 3.1.01</p> <p>У 3.1.02</p> <p>У 3.1.03</p> <p>У 3.2.01</p> <p>У 3.2.02</p> <p>У 3.2.01</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p>	-		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p>	-		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p>	-		
<p><b>Учебная практика</b></p>	-		

<b>Виды работ</b>			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю</b>	<b>28</b>		
<b>Всего</b>	<b>466</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Организации мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Мастерская «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Белолипецкий, С. А. Основы практической эксплуатации зданий: учебник / С. А. Белолипецкий. – Москва: Проспект, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-24910-7.

2. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006509-0.

3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4.

4. Курицына Т. А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник / Т. А. Курицына, Е. Л. Ермолович, Е. Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 232, [1] с.: ил., цв. ил., табл.; 22 см. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль); ISBN 978-5-4468-3951-3

5. Шитов, В. Н. Технологии уборки дома и квартиры: учебное пособие / В. Н. Шитов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015294-3.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-017234-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832391> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467202> (дата обращения: 17.12.2021).

3. Шитов, В. Н. Технологии уборки дома и квартиры : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1023167. – ISBN 978-5-16-015294-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832655> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Благоустройство в реновации. Подходы и проблемы / Т. Н. Гук, Ю. В. Фролова, Е. В. Семенкова и др. – Москва: А-Принт, 2018. – 268 с.

2. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 335 с. – ISBN: 978-5-8114-5694-9.

3. Смирнов, Е.В. Пешеходные дорожные сети: типичные ошибки проектирования и методы их решения: [Учебно-методическое пособие] / Е.В. Смирнов, М.А. Гуревич, С.А. Кудинов. Рецензент: Репкин А.И., доц., канд. экон. наук, доц. Института дизайна и урбанистики Университета ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 58 с.

4. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 397 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07340-9.

5. КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]: офиц. сайт компании «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.08.2021). – Режим доступа: свобод.

6. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.08.2021).

7. Издательство «Лань»: электрон.-библиотеч. система. – Санкт-Петербург, 2010–. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Znanium.com: электрон.-библиотеч. система / ООО «Знаниум». – [Москва], 2011–. – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Об определении нормативов накопления твердых коммунальных отходов: постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2016 № 269 [с изменениями на 15.09.2018] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201604060008?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).

10. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2021 № 21/01/2021-01-01.

Федерации от 28.01.2021 № 3 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102050027?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).

11. Город. Благоустройство территорий: деловой профессиональный журнал. – URL: <https://gor-hoz.ru/index.php/izdaniya/586-zhurnal-gorod-blagoustrojstvo-territorij> (дата обращения: 28.08.2021).

12. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Утв. пост. Госстроя России от 27.09.2003 № 170. – Санкт-Петербург: ТД ЦОТ, 2020. – 176 с.

13. Правила пользования жилыми помещениями. Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме. – Новосибирск: Норматика, 2018. – 32 с. – ISBN 978-5-4374-1118-6.

14. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений. Постановление Правительства РФ «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов». – Москва: Проспект, 2020. – ISBN: 978-5-392-31591-8.

15. СП 82.13330.2016. Свод правил. Благоустройство территорий (Актуализированная редакция СНиП III-10-75). Утвержден Приказом Минстроя России от 16.12.2016 № 972/пр в редакции Изм. № 1, утв. Приказом Минстроя России от 20.09.2019 № 560/пр. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054208> (дата обращения 17.12.2021).

16. ГОСТ Р 51870-2014. Услуги профессиональной уборки – клининговые услуги. Общие технические условия // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200114768> (дата обращения 17.12.2021).

Рекомендации по нормированию труда работников, занятых содержанием и ремонтом жилищного фонда. МДК 2-02.01 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200032091> (дата обращения 17.12.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Организовывать проведение работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах</p>	<p>Точность и правильность планирования работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>Результативность информационного поиска в нормативно – правовых документах, регламентирующих проведение работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>Корректность составления технологических карт на уборку общего имущества многоквартирного дома</p>	<p>Экспертная оценка результатов теоретических знаний и практических умений;</p> <p>Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов;</p> <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий, видов работ на практике;</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций;</p> <p>Зачеты по МДК, и практике;</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03</p>
<p>ПК 3.2 Планировать, организовывать работы по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</p>	<p>Точность и правильность планирования работ по обеспечению благоустройства и озеленения прилегающих территорий многоквартирных домов;</p> <p>Результативность информационного поиска в нормативно – правовых документах, регламентирующих благоустройство и озеленение прилегающих территорий многоквартирных домов;</p> <p>Корректность составления технологических карт на работы по уходу</p>	<p>Экспертная оценка результатов теоретических знаний и практических умений;</p> <p>Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов;</p> <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий,</p>

	за элементами благоустройства и озеленения дома	<p>видов работ на практике;</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций;</p> <p>Зачеты по МДК, и практике;</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03</p>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на практике.</p> <p>Зачеты по МДК, практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на практике.</p> <p>Зачеты по МДК, практике.</p> <p>Экзамен по</p>

		профессиональному модулю ПМ.03
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик.</p> <p>Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на практике.</p> <p>Зачеты по МДК, практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Грамотность устной и письменной речи.</p> <p>Ясность формулирования и изложения мыслей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на практике.</p> <p>Зачеты по МДК, практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<p>Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик.</p> <p>Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области эксплуатации и ремонта общего имущества МКД</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях,</p>

ситуациях		<p>при выполнении работ на практике.</p> <p>Зачеты по МДК, практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на практике.</p> <p>Зачеты по МДК, практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03</p>

**Приложение 2.4**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 выполнение работ по профессии рабочих 17544 Рабочий по комплексному  
обслуживанию и ремонту зданий»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 год**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>148</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>151</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>177</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>178</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих 17544 Рабочий по комплексному  
обслуживанию и ремонту зданий»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии рабочих 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Освоение рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
ПК 4.1	Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ
ПК 4.2	Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	Осуществление периодического осмотра технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.
	Н 4.1.02	Осуществление текущего ремонта и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных

		работ.
	Н 4.2.01	Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.
Уметь	У 4.1.01	Осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания
	У 4.1.02	Осуществлять выбор методов проведения ремонтных работ здания
	У 4.2.01	Монтаж электрических сетей и электрооборудования
	У 4.2.02	Демонтаж электрических сетей и электрооборудования
	У 4.2.03	Текущий контроль электрических сетей и электрооборудования
	У 4.2.01	Монтаж электрических сетей и электрооборудования
Знать	З 4.1.01	Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения
	З 4.1.02	виды материалов
	З 4.1.03	Назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ
	З 4.1.04	правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ
	З 4.2.01	Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования
	З 4.2.01	Основы электротехники и электроники
Уметь	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	Уо 01.05	составлять план действия;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в

		рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
Знать	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
	Зо 07.04	принципы бережливого производства;
	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 218  
в том числе в форме практической подготовки 200

Из них на освоение МДК 104  
в том числе самостоятельная работа  
практики, в том числе учебная 108  
производственная \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация 18



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
<b>ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3</b>	Раздел 1. Виды ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.	<b>32</b>	32	<b>32</b>	<b>14</b>	0	0				
<b>ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК2, КК 3</b>	Раздел 2. Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.	<b>32</b>	32	<b>32</b>	14						
<b>ПК 4.2 ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3</b>	Раздел 3. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с	<b>28</b>	28	<b>28</b>	14						

	выполнением электротехнических работ.								
	Учебная практика	108	108						108
	Производственная практика								
	Промежуточная аттестация	18							
	<b>Всего:</b>	<b>218</b>	<b>200</b>	<b>92</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Виды ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.		32/ 32		
МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий		104 / 92		
Тема 1.1. Техническое обслуживание и текущий ремонт.	Содержание	2		
	1.Подготовка зданий к сезонной эксплуатации в зимний и летний период.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05

				3o 01.04 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №1 Инструкционная карта. Составление плана работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 1.2. Плотнично-столярные работы.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Общие сведения. Назначение и устройство инструментов, приспособлений, механизмов. Устройство и монтаж деревянных конструкций. Охрана труда плотнично –столярных работ.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02



				3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие №2 Определение дефектов деревянных конструкций здания	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практическое занятие №3 Инструкционная карта. Ремонт деревянных конструкций.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05

Тема 1.3. Каменные и бетонные работы	<b>Содержание</b>	8		
	1. Общие сведения. Назначение и устройство инструментов, приспособлений, механизмов. Приготовление раствора и неполномерного кирпича. Технология кирпичной кладки и его контроль. Охрана труда бетонных работ. Охрана труда каменных работ.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	2. Установка опалубки. Приготовление и укладка бетонной смеси.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
3. Технология кирпичной кладки и его контроль. Охрана труда бетонных работ. Охрана труда каменных работ.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01	

				3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №4 Инструкционная карта. Бетонирование пола.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 1.4. Штукатурные работы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1.Общие сведения. Назначение и устройство инструментов, приспособлений, механизмов. Приготовление раствора. Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01 3 4.1.02

				3 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 3о 01.05 3о 01.04 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
	2.Технология оштукатуривания внутренних поверхностей. Отделка оконных, дверных проемов и углов. Технология оштукатуривания фасадов. Охрана труда штукатурных работ.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 3о 01.05 3о 01.04 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №5 Инструкционная карта. Штукатурные работы.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02

				Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 1.5. Плиточные работы	<b>Содержание</b>	4		
	1. Общие сведения. Назначение и устройство инструментов, приспособлений, механизмов. Подготовка различных поверхностей под облицовку. Технология облицовки и вертикальных горизонтальных поверхностей. Технология ремонта облицовки. Охрана труда плиточных работ.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие №6 Инструкционная карта. Ремонт облицованной поверхности.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

				Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 1.6. Малярные работы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Общие сведения. Назначение и устройство инструментов, приспособлений, механизмов. Леса и подмости. Подготовка различных поверхностей под окраску масляными и водными составами. Технология окраски различных поверхностей масляными и водными составами. Технология малярных ремонтных работ. Охрана труда малярных работ. Технология оклеивания поверхностей обоями.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №7 Инструкционная карта. Малярные работы.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06

				3o 01.05 3o 01.04 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
<b>Раздел 2. Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.</b>		32/32		
Тема 2.1 Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации	<b>Содержание</b>	14		
	1. Организация устранения аварийных ситуаций. Технология ремонта инженерных систем, оборудования.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 3o 01.05 3o 01.04 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	2. Правила эксплуатации систем отопления. Правила эксплуатации систем водоснабжения	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

				Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	3.Правила эксплуатации систем отопления. Правила эксплуатации систем	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	4. Правила эксплуатации систем отопления. Правила эксплуатации систем канализации.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02



				3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие №8 Инструкционная карта. Составление перечня работ и необходимого оборудования и материала по устранению неисправностей системы водоснабжения.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практическое занятие №9 Инструкционная карта. Составление перечня работ и необходимого оборудования и материала по устранению неисправностей системы водоснабжения.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05

	Практическое занятие №10 Инструкционная карта. Составление перечня работ и необходимого оборудования и материала по устранению неисправностей системы канализации.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.2 Текущий ремонт и техническое обслуживание систем газоснабжения	<b>Содержание</b>	4		
	1.Организация устранения аварийных ситуаций. Правила эксплуатации внутридомового газового оборудования.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	Практическое занятие №11 Инструкционная карта. Оформление актов и предписаний по результатам осмотров и проверок. Контроль соблюдения технологии проведения ремонтных работ.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.3 Слесарные работы	<b>Содержание</b>	8		
	1. Общие сведения. Назначение и устройство инструментов, приспособлений, механизмов. Охрана труда слесарных работ.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	2. Гибка металла. Резка металла. Сверление. Нарезание резьбы.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01

				3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие №12 Инструкционная. Резка металла.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практическое занятие №13 Инструкционная карта .Нарезание резьбы	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04

				Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.4 Сварочные работы	<b>Содержание</b>	6		
	1. Сущность сварки, квалификация способов. Общие сведения об основных способах сварки плавлением. Квалификация сварных швов и сварных соединений. Сварочные материалы.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	2. Электрическая сварочная дуга и её свойства. Источники питания электрической сварочной дуги. Охрана труда сварочных работ. Техника и технология сварки штучными покрытым электродом. Дефекты сварных швов и сварных соединений. Способы контроля качества сварных швов и сварных соединений.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

				Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №12 Определение дефектов сварных швов и сварных соединений.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
<b>Раздел 3. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.</b>		<b>28/28</b>		
Тема 3.1 Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей	<b>Содержание</b>	28		
	1. Общие сведения. Назначение и устройство инструментов, приспособлений, механизмов.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02

				Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	2. Общие сведения об электрических сетях и электрооборудовании. Безопасные методы работы с электрифицированным инструментом.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	3. Безопасность труда при монтаже освещения и осветительных сетей. Противопожарные мероприятия.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04

				3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	4.Классификация и назначение электропроводок. Основные требования СНиП и ПУЭ.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 3o 01.05 3o 01.04 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	5. Применяемые провода и кабели. Соединение и оконцевание жил проводов и кабелей.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 3o 01.05 3o 01.04 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05



	6.Монтаж электропроводок и кабельных линий освещения, светильников, электроустановочных устройств и щитков освещения.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	7.Монтаж заземляющих устройств. Техническая эксплуатация и ремонт домовых электрических сетей.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие №13 Соединение и оконцевание проводов и кабелей	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03

				У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практическое занятие №14 Монтаж открытых электропроводок	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практическое занятие №15 Монтаж закрытых электропроводок	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02

				Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практическое занятие №16 Подключение светильников различного типа	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Практическое занятие №17 Монтаж и подключение выключателей и розеток различного исполнения	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04

				3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	Практическое занятие №18 Подключение УЗО и диф.автоматов	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.05 Уo 01.06 3o 01.05 3o 01.04 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
	Практическое занятие №19 Монтаж и подключение щитков освещения	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.05 Уo 01.06 3o 01.05 3o 01.04 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	-		
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Осуществление периодического осмотра технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.	36 / 36	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	Н 4.01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
<b>Производственная практика раздела 1</b>	-		
<b>Виды работ</b>			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>	-		
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Осуществление текущего ремонта и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.	36 / 36	ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	Н 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04

			3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
<b>Производственная практика раздела 2</b>			
<b>Виды работ</b>	-		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>	-		
<b>Учебная практика раздела 3</b>		ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 КК 2, КК 3	Н 4.2.01 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.05 Зо 01.04 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
<b>Виды работ</b>	<b>36 / 36</b>		
1. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.			
<b>Производственная практика раздела 2</b>			
<b>Виды работ</b>	-		
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ</b>	-		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>	-		

<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	-		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>	-		
<b>Производственная практика</b>	-		
<b>Виды работ</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>18</i>		
<b>Всего</b>	<i>218</i>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Лаборатория(и) «Управления, эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Мастерская(ие) «Мастерская штукатурных, малярных и облицовочных работ», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Белолипецкий С. А. Основы практической эксплуатации зданий : учебник / С. А. Белолипецкий. – Москва : Проспект, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-392-24910-7.
2. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства (1-е изд.) учебник/ Г.В. Куприянова, В.В. Федоров. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8739-27.
3. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства (1-е изд.) учебник/ В.М. Нестеренко. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-7691-12.
4. Фокин С.И. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения: учебник / С.И. Фокин, О.Н. Шпортько. – Москва : КНОРУС, 2022. – 226 с. – ISBN 978-5-406-07630-9.
5. Черноус, Г. Г. Штукатурные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2020. – 224 с. : ил. – (Профессиональное образование. Ускоренная форма подготовки).
6. Завражин Н.Н. Технология облицовочных работ высокой сложности: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.



### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-6653-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151206> (дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN> (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 30.13330.2020 Внутренний водопровод и канализация зданий // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573741260> (дата обращения 17.12.2021).

3. СП 60.13330.2020. Отопление, вентиляция и кондиционирование // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573697256> (дата обращения 17.12.2021).

4. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566249684> (дата обращения 17.12.2021).

5. СП 73.13330.2016. Внутренние санитарно-технические системы зданий // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456029018> (дата обращения 17.12.2021).

6. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. – изд. испр. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-005405-6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ	<p>Выполнение технического осмотра здания.</p> <p>Правильный выбор технологии проведения ремонтно-строительных работ.</p> <p>Правильность выбора материалов для проведения ремонтно-строительных работ Правильно выбраны инструменты для проведения работ</p> <p>Соблюдена техника безопасности</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка работ по каждому виду работ учебной практики;</p> <p>Квалификационный экзамен по ПМ</p>
ПК 4.2 Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.	<p>Правильно выбраны инструменты для проведения работ</p> <p>Соблюдена техника безопасности</p> <p>Правильно выбранная технология монтажа и демонтажа электрических сетей.</p> <p>Правильно выбранная технология монтажа и демонтажа электрического оборудования</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка работ по каждому виду работ учебной практики;</p> <p>Квалификационный экзамен по ПМ</p>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Технология проведения работ подобрана в соответствии с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на аудиторных занятиях, учебной практике</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p>Работы проведены с учетом бережливого производства</p> <p>Выбранные материалы способствуют сохранению окружающей среды.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на аудиторных занятиях, учебной практике</p>

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»</u> .....	188
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	193
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	20
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы.

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»:

ЛР 1\* Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8\* Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p>



	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней,</li> <li>- сформировать знания о требованиях нормативных правовых и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы.	У 1.1.01	<b>Умения:</b> пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом
		З 1.1.03	<b>Знания:</b> основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>112</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>100</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	30
Лабораторно-практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>12</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	6
Лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>10</b>	ОК 05 ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Принципы русской орфографии.	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2		
Тема 1.3 Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы	2		

	выделения частей речи в русском языке.			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>48</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2		
	Практическая работа. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи .	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		
Тема 2.4. Имя	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05	Уо 04.01

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
	Практическая работа. Употребление числительных в речи. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*,	Уо 04.01 Уо 04.02
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,	2		

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		ЛР8*, ЛР9*	Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практические занятия:</b>	8		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
	Практическая работа. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2		
Практическая работа. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2			
Тема 2.8. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	8		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2		
	Практическая работа. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание производных предлогов.	2		
	Практическая работа. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.	2		
	Практическая работа. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01



				Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	Практическая работа. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2		
	Практическая работа. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
	Практическая работа. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2		
	Практическая работа. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	2		
	Практическая работа. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.	2		
	Практическая работа. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2		
	Практическая работа. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 05; ОК 09 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	2		

	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2		Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическая работа. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2		
	Практическая работа. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		
	Практическая работа. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2		
	Практическая работа. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 1.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 1.1</b> ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	У 1.1.01 З 1.1.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Виды	2		

	терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 1.1</b> ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	У 1.1.01 З 1.1.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Научный стиль и его подстили. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
Тема 4.3. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 1.1</b> ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	У 1.1.01 З 1.1.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.	2		

				3o 05.02 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>100</b>		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>112</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Журавлева, Л.И. Русский язык. Орфография [Текст] : учебное пособие / Л. И. Журавлева. – Москва, 2014. – 180 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Журавлева, Л.И. Русский язык. Пунктуация [Текст] : учебное пособие / Л. И. Журавлева. – Москва, 2013. – 153 с. – (Среднее профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

##### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационных заданий

<p>ПК 1.1. Вести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	----------------------------------	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 Литература**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»</u> .....	28
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	38
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	43
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	49

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

ООД «Литература» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникацию с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.

Программа общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Литература»:**

**ЛР1\*, ЛР4\* - ЛР10\*, ЛР15\***

**ЛР 1\*.** Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**ЛР 4\*** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР 5\*** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР 6\*** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**ЛР 7\*** Навыки сотрудничества достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

**ЛР 8\*** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**ЛР 9\*** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 10\*** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

**ЛР 15\*** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>



	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст,</li> </ul>

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	гипертекст
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и</li> </ul>	<p>творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	--	--

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникацию с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- знать о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p> <p>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.3	Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникацию с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.	У 1.3.03	<b>Умения:</b> составлять сообщения о проведении общего собрания и результатах общих собраний собственников помещений многоквартирного дома
		З 1.3.01	<b>Знания:</b> Механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>121</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>117</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	87
Лабораторно-практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>14</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Лабораторно-практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<i>Основное содержание</i>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04

				Зо 09.05
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</b>	Уо 01.01
				Уо 01.04
				Уо 02.01
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		Уо 02.02
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах			Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 05.01
				Уо 06.01
				Уо 09.01
				Уо 09.04
				Уо 09.05
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		Зо 01.01
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь			Зо 01.02
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 03.01
				Зо 03.02
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Зо 05.01
				Зо 05.02
				Зо 06.01
				Зо 06.02
				Зо 09.01
				Зо 09.04
				Зо 09.05

	<p>пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>			
<p><b>Раздел 2</b>  <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>		<b>48</b>		
<p><b>Тема 2.1</b>  Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</p>	<p>Уо 01.01  Уо 01.04  Уо 02.01  Уо 02.02  Уо 03.01  Уо 03.02  Уо 04.01  Уо 04.02  Уо 05.01  Уо 06.01  Уо 09.01  Уо 09.04  Уо 09.05  Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 02.01  Зо 02.02  Зо 03.01  Зо 03.02</p>

	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2		3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>				
<b>Тема 2.3.</b> «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 3.2, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</b>	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее	-		

	социальной значимостью.			Уо 04.02
	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2		Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 2.4</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</i>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты			
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое	2		

	вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)			3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 04.01 3o 04.02
<b>Тема 2.5</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотношении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2		3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема 2.6</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	2		
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	2		
	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2		

	<b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментарий; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2		
<b>Тема 2.7</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.			
	«Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная».	2		
	Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2		
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		



Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>			
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2		
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		

<p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>			
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2		
<p><b>Тема 2.10</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на</p>	2		

	окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»			
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>				
<b>Раздел 3</b> <b>«Мастерство в профессии»</b>		<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <b>ПК 1.3.,</b> <b>ЛР1*,ЛР4* -</b> <b>ЛР10*,ЛР15*</b>	У 1.3.03
<b>Тема 3.1</b> "Просто читать" – совсем не просто...				З 1.3.01
<b>Содержание учебного материала</b>				Уо 01.01
Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»			Уо 01.04	
<b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии		<b>2</b>	Уо 02.01	
			Уо 02.02	
			Уо 03.01	
			Уо 03.02	
			Уо 04.01	
			Уо 04.02	
			Уо 05.01	
			Уо 06.01	
			Уо 09.01	
			Уо 09.04	
			Уо 09.05	
			Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 02.01	
			Зо 02.02	
			Зо 03.01	
			Зо 03.02	
			Зо 04.01	
			Зо 04.02	
			Зо 05.01	
			Зо 05.02	
			Зо 06.01	
			Зо 06.02	
			Зо 09.01	
			Зо 09.04	
			Зо 09.05	

<i>Основное содержание</i>				
<b>Раздел 4.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</i>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02

	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>			<p>3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.04 3o 09.05</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>				
<p><b>Тема 4.3</b> «Опыт литераторов</p>	<p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</p>	<p>У 1.3.03 З 1.3.01</p>

бесценен...»	имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)		<i>ОК 06, ОК 09 ПК 1.3., ЛР1*,ЛР4* - ЛР10*,ЛР15*</i>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 4.4</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*,ЛР15*</i>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01

	противопоставления героев.			Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
	Пьеса <i>«На дне»</i> . «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 4.5</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).	2		

	Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие			
<b>Тема 4.6</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	2		
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i>  <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии          Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.          Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>			
<p><b>Тема 4.8</b> Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i>  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i>          Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	2		
<p><b>Раздел 5</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		14		
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK</p>	

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</i></p>	<p>2</p>		<p>3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 3о 06.02</p>
<p><b>Тема 5.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</i> <i>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и</i></p>	<p>2</p>		<p>3о 09.01 3о 09.04 3о 09.05</p>

	общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			
<b>Тема 5.4</b> <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа			
	<b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2		
<b>Тема 5.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа			
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2		
<b>Раздел 6</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		4		

<p><b>Тема 6.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</i></p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Исповедальность лирики А. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	2		
<p><b>Раздел 7</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		10		
<p><b>Тема 7.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK</i></p>	

<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 09,  ЛР1*,ЛР4* -  ЛР10*</p>	<p>Уо 01.01  Уо 01.04  Уо 02.01  Уо 02.02  Уо 03.01  Уо 03.02  Уо 04.01  Уо 04.02  Уо 05.01  Уо 06.01  Уо 09.01  Уо 09.04  Уо 09.05  Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 02.01  Зо 02.02  Зо 03.01  Зо 03.02  Зо 04.01  Зо 04.02  Зо 05.01  Зо 05.02  Зо 06.01  Зо 06.02  Зо 09.01  Зо 09.04  Зо 09.05</p>
--	---	--	---	---

	<p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	2		
<p><b>Тема 7.2</b></p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.</p> <p>Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2		
<p><b>Тема 7.3</b></p> <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)</p> <p>Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.</p> <p>Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p>	2		

	<p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)          Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («<i>Срезал</i>»)          Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	2		
<b>Раздел 8</b>		<b>4</b>		
<b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>				
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</i>	Уо 01.01
Лирика: проблематика и образы	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.  <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя).          Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.  <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь.  <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> «<i>Семен Андрееч</i>»; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)  <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам,</p>	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01

	культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией			Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 8.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2		
<b>Раздел 9</b> <b>Зарубежная литература XX века</b>		4		
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК	Уо 01.01



<p>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>»          Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики  <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.          Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</p>	<p>Уо 01.04          Уо 02.01          Уо 02.02          Уо 03.01          Уо 03.02          Уо 04.01          Уо 04.02          Уо 05.01          Уо 06.01          Уо 09.01          Уо 09.04          Уо 09.05          Зо 01.01          Зо 01.02          Зо 02.01          Зо 02.02          Зо 03.01          Зо 03.02</p>
	<p>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века          Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	<p>2</p>		<p>Зо 04.01          Зо 04.02          Зо 05.01          Зо 05.02          Зо 06.01          Зо 06.02          Зо 09.01          Зо 09.04          Зо 09.05</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b></p>				
<p><b>Раздел 10</b>  <b>Чтение и профессионализм</b></p>		<p><b>8</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          ПК 1.3,          ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</p>	<p>У 1.3.03          З 1.3.01          Уо 01.01          Уо 01.04          Уо 02.01          Уо 02.02          Уо 03.01</p>

			Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 10.1</b> Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		
	<b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
<b>Тема 10.2</b> «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		
	<b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
<b>Тема 10.3</b> «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	
<b>Тема 10.4</b> «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		

творцом?	<b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>117</b>		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>121</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### **3.2.3 Электронные издания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
16. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ЛР 4*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ЛР 4*, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>ЛР 5*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>

	Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7, ЛР 9*, ЛР 10*</b>	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>ЛР 1*, ЛР 5*, ЛР 7, ЛР 9*, ЛР 10*</b>	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ЛР 1*, ЛР 6*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 15*</b>	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Р 1, Темы 1.1, 1.2	наблюдение за выполнением

<p>документацией на государственном и иностранном языках <b>ЛР 4*, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3. П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникацию с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами. <b>ЛР 4*, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 2, Тема 2.3. П/о-с Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Тема 4.3 П/о-с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 Математика**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 03 «Математика»

## 1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 03 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2, ПК 4.1

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Математика» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ

Программа общеобразовательной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Математики»:

– ЛР 04\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР 05\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР 07\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

– ЛР 09\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 10\*. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

– ЛР 13\*. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,</li> </ul>

		интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве;</li> <li>- уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная</li> </ul>

		<p>величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>



	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с</p>	<p>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul>	<p>дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при</li> </ul>

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества</li> <li>-определять перечень работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>-организовывать и контролировать работы по благоустройству общего имущества многоквартирного дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома</li> <li>-методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома</li> <li>-правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействовать	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.	У 3.2.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества
		У 3.2.02	определять перечень работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома;
		З 3.2.01	<b>Знания:</b> виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
		З 3.2.02	методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
ПК 4.1.	Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ	У 4.1.01	<b>Умения:</b> осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания
		У 4.1.02	Осуществлять выбор методов проведения ремонтных работ здания
		З 4.1.01	<b>Знания:</b> основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения
		З 4.1.02	виды материалов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>246</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>234</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	<b>184</b>
Лабораторно-практические занятия	<b>50</b>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>30</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>16</b>		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.2.01
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			З 3.2.02
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2		З 4.1.01
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			З 4.1.02
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		У 3.2.01
	<b>Практическое занятие</b>			У 3.2.02
	Решение задач для расчета отношения площади посадки кустарников и цветников			У 4.1.01
Тема 1.4 Процентные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2		У 4.1.02
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.			Зо 01.02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		Зо 02.01
	<b>Практическое занятие</b>			Зо 02.02
	Решение задач на нахождение наименьшего и наибольшего процентного содержания примесей в растворе			Зо 02.02
Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 03.01
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Решение систем уравнений с применением различных способов.			Зо 03.01
Тема 1.6 Функция и её свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 03.02
	Числовая функция, её график. Основные свойства функций: монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность.			Зо 03.02
Тема 1.7 Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 03.03
	<b>Практическое занятие</b>		Уо 04.01	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		Уо 05.01	
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1 Комплексные	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-04,	Зо 04.01

числа	Понятие комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа.	2	ОК-05, ЛР 9*	Уо 04.01
	Арифметические действия с комплексными числами	2		Уо 05.01
Тема 2.2 Применение комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами.			
<b>Раздел 3. Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 4.1, ЛР 13*	З 4.1.01
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.			3 4.1.02
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод			У 4.1.01 У 4.1.02 Зо 01.01 Зо 01.02
Тема 3.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 02.01
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 07.03
Тема 3.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 07.04
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05
Тема 3.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 03.01
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			Уо 03.02
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			Уо 03.03
Тема 3.5 Решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		Уо 04.01
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 05.01
	Решение задач на измерение разницы в высоте между различными точками на земной поверхности			Уо 07.01
<b>Раздел 4. Степени и корни. Степенная функция.</b>		<b>12</b>		
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-05, ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*,	Зо 04.02
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.			Зо 05.01
Тема 4.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 05.02
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.			Зо 07.03 Зо 07.04



Тема 4.3 Степенная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 9*	Уо 04.02 Уо 05.01
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
Тема 4.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 9*	Уо 04.02 Уо 05.01
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.			
	Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств.			
Тема 4.5 Решение уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 9*	Уо 04.02 Уо 05.01
	<b>Практическое занятие</b>			
	Методы решения иррациональных уравнений и неравенств			
<b>Раздел 5 Показательная функция</b>		<b>12</b>		
Тема 5.1 Показательная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-05, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Определение показательной функции, ее свойства и график. Решение простейших показательных уравнений и неравенств.			
Тема 5.2 Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-05, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, введения новой переменной			
	Решение показательных уравнений способом группировки, функционально-графическим методом.			
	Решение показательных неравенств, применяя равносильные преобразования			
Тема 5.3 Решение показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-05, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	<b>Практическое занятие</b>			
	Решение показательных уравнений и неравенств различными методами			
Тема 5.4 Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-05, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Решение систем показательных уравнений.			
<b>Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>18</b>		
Тема 6.1 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 3.2, ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.2.01 З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.02
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.			
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
Тема 6.2 Логарифмическая функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 3.2, ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.2.01 З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.02
	Логарифмическая функция и ее свойства. Операция потенцирования. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.			
Тема 6.3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 3.2, ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.2.01 З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.02
	Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Операция потенцирования.			
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		

Тема 6.4 Решение логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02
	<b>Практическое занятие</b>			
	Решение логарифмических уравнений, применяя равносильные преобразования			
Тема 6.5 Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 03.03 Уо 04.02 Зо 03.04 Зо 04.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.02
	Решение систем логарифмических уравнений			
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений			
Тема 6.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Использование логарифмической спирали при выполнении благоустройства прилегающих территорий			
<b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>16</b>		
Тема 7.1. Понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07,	З 3.2.01 З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02
	Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.			
Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2 2	ПК 3.2, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 07.01 Зо 07.02
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Решение задач.			
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).			
Тема 7.4. Тетраэдр и параллелепипед	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 07.01 Зо 07.02
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.			
Тема 7.5. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.			
	Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	2		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		

задачах	<b>Практическое занятие</b>			Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02
	Решение задач для оформления цветников различной площади. Нахождение количество саженцев цветов для каждого сектора.			
<b>Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>32</b>		
Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 4.1, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 10*	З 4.1.01
	Радианная мера угла. Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла	2		З 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01
Тема 8.2 Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2		
	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них	2		
Тема 8.3 Формулы суммы и разности двух углов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2		
	Сумма и разность синусов и косинусов. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2		
Тема 8.4 Решение тригонометрических тождеств	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
Тема 8.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .			
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2		
Тема 8.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Гармонические колебания и примеры гармонических колебаний при соединении двух цилиндрических труб под углом друг к другу			
Тема 8.7 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Обратные тригонометрические функции. Построение графиков обратных тригонометрических функций, свойства			

Тема 8.8 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Простейшие тригонометрические неравенства			
	Решение тригонометрических уравнений: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.			
	Решение тригонометрических неравенств, отмечая на круге решения простейших тригонометрических неравенств	2		
Тема 8.9 Решение задач. Основы тригонометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций			
Тема 8.10 Тригонометрические функции	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b>			
	Применение тригонометрических функций при планировании и проведения ремонтных работ кровли			
<b>Раздел 9. Производная функции, ее применение</b>		<b>32</b>		
Тема 9.1 Приращение аргумента. Приращение функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 9*	3 3.2.01 3 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей.			
	Приращение аргумента. Приращение функции в точке. Схема нахождения приращения функции			
Тема 9.2 Понятие о непрерывности функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Точки разрыва функции. Асимптоты			
	Алгоритм решения дробно-рациональных неравенств методом интервалов			
Тема 9.3 Понятие производной функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.			
Тема 9.4 Формулы дифференцирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Производные суммы, разности, произведения, частного			
Тема 9.5 Производные тригонометрических функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.			
Тема 9.6 Геометрический смысл	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			

производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$ .			Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 07.02
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.			
	Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2		
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Исследование функции с помощью производной и построение ее графика. Задачи на максимум и минимум.			
Тема 9.9 Физический смысл производной. Вторая производная	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	2		
	Вторая производная и ее физический смысл. Приложения производной для нахождения скорости для процесса, заданного формулой и графиком.			
Тема 9.10 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Приложения производной функции для определения стоимости земельного участка или объекта недвижимости			
Тема 9.11 Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Наибольшее и наименьшее значение функции непрерывной на промежутке, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа			
Тема 9.12 Нахождение экстремумов функции	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Решение задач на вычисление производительности труда бригады рабочих			
<b>Раздел 10. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>18</b>		
Тема 10.1 Первообразная функции. Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,	3 3.2.01 3 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02
	Понятие интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.			
	Неопределенный интеграл и его свойства. Основные табличные интегралы. Нахождение неопределенного интеграла. Криволинейная трапеция, её площадь.	2	ОК-05, ОК-07,	3о 01.01 3о 01.02

Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.2, ЛР 9*, ЛР 13*	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 05.01
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.			
Тема 10.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей плоских фигур			
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей плоских фигур и длины дуги плоской прямой			
Тема 10.4 Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Вычисление пути, пройденного точкой. Вычисление работы силы и работы при поднятии груза.			
	Применение интеграла для решения физических и геометрических задач.	2		
Тема 10.5 Приложение определённого интеграла к решению задач.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b>			
	Решение задач на применение интеграла при вычислении площади клумбы, периметр которой ограничивают линии.			
<b>Раздел 11. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34</b>		
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07,	3 3.2.01 3 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 3 4.1.01 3 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Правильные многогранники			
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 13*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 07.03 Зо 07.04
	Понятие призмы. Ее высота, основания и боковые грани. Правильная призма.			
Тема 11.3 Параллелепипед, куб и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
Тема 11.4 Пирамида, усеченная пирамида, их составляющие, сечение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида и ее свойства, сечение.			
Тема 11.5 Многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 11.6 Площадь поверхности многогранников	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятия площади поверхности. Формулы площадей поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы.			

	Понятия площади поверхности. Формулы площадей поверхности пирамиды, усеченной пирамиды.	2		Уо 01.01 Уо 02.01
Тема 11.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		Уо 02.02 Уо 02.05
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 03.01
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту при обслуживании многоквартирного дома			Уо 03.02 Уо 03.03
Тема 11.8 Тела вращения и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 04.01 Уо 05.01
	Цилиндр, конус. Основные свойства прямого кругового цилиндра и конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса и цилиндра. Развёртка цилиндра и конуса		2	
	Сфера и шар. Изображение тел вращения на плоскости. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечения шара плоскостью.		2	
Тема 11.9 Объемы поверхностей тел.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Решение задач для расчета площади помещений при планировании и проведения ремонтных работ многоквартирного дома			
Тема 11.10 Объемы поверхностей тел. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.		2	
	Объемы прямой призмы и цилиндра.		2	
	Объемы пирамиды и конуса.		2	
	Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора		2	
Тема 11.11 Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
Выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев) для клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела.				
<b>Раздел 12. Координаты и векторы</b>		<b>14</b>		
Тема 12.1 Декартовы координаты в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 4.1,	3 4.1.01
	Декартовы координаты в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Вычисление расстояний между точками.			3 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02
Тема 12.2 Координаты	<b>Содержание учебного материала</b>			3о 02.01

середины отрезка.	Координаты середины отрезка. Простейшие задачи в координатах.	2	ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 13*	Зо 02.02
Тема 12.3 Векторы в пространстве. Угол между векторами.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 03.01
	<b>Практическое занятие</b> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов.			Зо 03.02 Зо 03.04 Уо 02.01 Уо 02.02
Тема 12.4 Векторные и скалярные величины	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 02.05
	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.			Уо 03.01
Тема 12.5 Простейшие задачи в координатах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 03.02
	Координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между точками.			Уо 03.03
Тема 12.6 Движения. Центральная симметрия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Уо 04.01	
	Осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос.			
Тема 12.7 Решение задач. Координаты и векторы	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Решения задач на нахождении площади поверхности кровли, составление уравнений скатов, ребер и конька			
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b>		<b>10</b>		
Тема 13.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 4.1, ЛР 4*, ЛР 15*, ЛР 9*, ЛР 13*	З 4.1.01
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов			З 4.1.02 У 4.1.01
Тема 13.2 Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2		У 4.1.02
	Виды событий, вероятность событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.			Зо 01.01 Зо 01.02
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	2		Зо 02.01
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		Зо 02.02
	<b>Практическое занятие</b>			Зо 03.01
	Вероятность событий при выполнении ремонтных работ	2	Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 07.03	
Тема 13.4 Элементы	<b>Содержание учебного материала</b>		Зо 07.04	



теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2		Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 05.01
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>234</b>		
<b>Консультация</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>246</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Для обучающихся

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

## Для преподавателей

11. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
12. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
13. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
14. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
15. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.
16. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
5. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
6. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст:2 электронный.

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
9. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
10. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный
11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
12. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
13. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
14. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
15. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ЛР13*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с , 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.9 П-о/с, 7.3, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8., 8.3, 8.5 П-о/с, 8.7 П-о/с Р 9, темы 9.5, 9.6 П-о/с Р 11, Темы 11.1-11.5 П-о/с Р13, Темы 13.2, 13.3 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ЛР13*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.9 П-о/с, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8., 8.3, 8.10 П-о/с Р9, темы 9.5, 9.6 П-о/с Р 10, Тема 10.1 Р12, Темы 12.13 П-о/с - 12.17 Р13, Темы 13.2, 13.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 Р8 Темы 8.1, 8.2, 8.10 П-о/с Р 11, Темы 11.1-11.4, 11.5 П-о/с</p>	

жизненных ситуациях ЛР 4*, ЛР 7*, ЛР 09*, ЛР13*	Р13, Темы 13.2, 13.3 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 05*, ЛР 07*, ЛР 10*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ЛР10*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ЛР10*	Р 2, Темы 2.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.6 П-о/с, 8.10 П-о/с Р 9, темы 9.5, 9.6 П-о/с Р 10, Тема 10.5 П-о/с Р 11, Темы 11.1-11.4	
ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов. ЛР 05*, ЛР 07*, ЛР 13*	Темы 1.3 П-о/с, 6.6 П-о/с, 7.9 П-о/с, 9.10 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.11 П-о/с,	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов



<p>ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ. ЛР 05*, ЛР 07*, ЛР 13*</p>	<p>Тема 1.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 8.6 П-о/с, 8.10 П-о/с, 9.12 П-о/с, 11.7 П-о/с, 11.9 П-о/с, 12.17 П-о/с, 13.3 П-о/с</p>	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 Иностранный язык**

2023  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК » .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ».....	17
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ».....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ».....	28

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение личностных, общих и дисциплинарных результатов соответствия с ФГОС СОО:

ЛР 4\* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6\* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13\* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в</li> </ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</li> </ul>
--	---	--

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul>
--	--	---



		<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

<p>благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02	<b>Умения:</b> определять необходимые источники информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 3.1	Планировать,	У 3.1.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами

	организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.		при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома
		3 3.1.01	виды и содержание работ по санитарному состоянию общего имущества многоквартирного дома;
ПК 3.2	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.	У 3.2.01	<b>Знания:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества
		3 3.2.01	виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>80</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	78
Из них:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторно-практических занятий	78
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторно-практические занятия	34
Самостоятельная аудиторная работа обучающегося	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ЛР 4*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01, Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>42</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6*	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>			<p>Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01, Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			
	2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2			
<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5*, ЛР 7*		
	Лексика:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Рабочий день.	2			
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2			
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 4*		
	Лексика:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> </ul>			<p>Зо 01.01 Зо 01.02</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>			<p>Зо 01.06  Зо 02.01,  Зо 02.03  Зо 04.01  Зо 04.02  Уо 01.01  Уо 01.04  Уо 01.09  Уо 02.02  Уо 02.04  Уо 02.06  Уо 04.01  Уо 04.02</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
<p><b>Тема № 1.4</b>  <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6*	<p>Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 01.06  Зо 02.01  Зо 02.03  Зо 04.01  Зо 04.02  Уо 01.01</p>

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		Уо 01.04	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		Уо 01.09	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		Уо 02.02	
				Уо 02.04	
				Уо 02.06	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>		Уо 04.01	
				Уо 04.02	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5*		
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)				
	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2			
				Зо 01.01	
				Зо 01.02	
				Зо 01.06	
				Зо 02.01,	
				Зо 02.03	
				Зо 04.01	
				Зо 04.02	
				Уо 01.01	
				Уо 01.04	
				Уо 01.09	
				Уо 02.02	
				Уо 02.04	
				Уо 02.06	
				Уо 04.01	
				Уо 04.02	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
	Лексика:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		ЛР 4*, ЛР 5*		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Почему и как люди путешествуют	2			
	2. Путешествие на поезде, самолете	2			
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6*		
<b>Страна/страны</b>	Лексика:				Зо 01.01
<b>изучаемого языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>			Зо 01.02	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			Зо 01.06
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		Зо 02.01	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	2		Зо 02.03	
				Зо 02.03	
				Зо 04.01	
				Зо 04.02	
				Уо 01.01	
				Уо 01.04	
				Уо 01.09	
				Уо 02.02	
				Уо 02.04	
				Уо 02.06	
				Уо 04.01	
				Уо 04.02	

	традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6*	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1.Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2			
4.Традиции народов России	2			
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.1.01 З 3.2.01 У 3.1.01 У 3.2.01
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	Зо 01.01
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика:			Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03

<b>языка в вашей профессии</b>	– герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	1. Основные понятия вашей профессии.	2		
	2. Особенности подготовки по специальности.	2		
	3. Специфика работы по специальности	2		
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	4. Основные принципы деятельности по специальности	2		
	5. Профессиональные качества специалиста	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
1. Машины и механизмы.	2			
2. Приспособления и инструменты	2			
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	3. Промышленное оборудование.	2		
	4. Работа на производстве.	2		
	5. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			



	1. Достижения в области науки 2. Инновации в области техники 3. Современные информационные технологии. 4. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2 2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2		
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>80</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.16-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 318 с.

2. Ахманова, О.С. Англо-русский и русско-английский словарь (краткий) / О.С. Ахманова. – Изд.2-е, стереотип. – Москва: Русский язык, 1996. – 1056 с.

3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

4. Восковская, А.С.. Английский язык для средних специальных учебных заведений / А.С. Восковская, Т.А. Карпов. – Изд.13-е, перераб. и доп. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 376 с.

5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – Изд.7-е, испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.

6. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

7. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Изд.3-е, стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. [abc-English-Grammar.com](http://abc-english-grammar.com/): интерактивное изучение английского языка. – URL: [http:// abc-english-grammar.com/](http://abc-english-grammar.com/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст: электронный.

2. Английский язык бесплатно на Study.ru – URL: <https://www.study.ru/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст: электронный.

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 6*, ЛР 7*	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 9*, ЛР 13*	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Устный опрос. Выполнение заданий

		дифференцированного зачета
ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах. ЛР 9*, ЛР 13*	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.2 Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов. ЛР 9*, ЛР 13*	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 Информатика**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».</u>	33
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».</u> .....	39
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u> ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».	6
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</u> ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».....	17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 05 «Информатика»

## 1.4. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.5

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД.05 «Информатика» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учёту пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.

ПК 1.5. Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.

Программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Информатики»:

– ЛР4\* – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР5\* – Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР7\* – Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

– ЛР9\* – Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– ЛР10\* – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

– ЛР13\* – Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных</li> </ul>
--	--	---

		<p>(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учёту пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</li> <li>- наполнять разработанную базу данных;</li> <li>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
Зо 01.05	структуру плана для решения задач;		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение.
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.		
ПК 1.2	Организовывать работу по регистрационному учёту пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.	У 1.2.01	<b>Умения:</b> обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.
		З 1.2.02	<b>Знания:</b> правила деловой переписки и письменного этикета.
ПК 1.5	Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.	У 1.5.02	<b>Умения:</b> производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные услуги на основе данных лицевого счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг.
		З 1.5.03	<b>Знания:</b> порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>112</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>100</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	20
Лабораторно-практические занятия	80
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>20</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>34</b>		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ЛР4*; ЛР5*; ЛР9*; ЛР13* ПК 1.2	У 1.2.01 З 1.2.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.07 Зо 02.02 Зо 02.04
	Предмет информатика. Основные термины и определения. Значение информатики в современном обществе.	2 2		
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения информации.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Понимание и применение единиц измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт и терабайт.	2		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Основы цифрового представления информации и его применение в современном мире. Архитектура ЭВМ.	2 2		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Использование логических высказываний.	2 2		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации.	2		

	Локальная сеть. Топологии локальных сетей.	2		
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и прочее. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2 2		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
Тема 1.9 Информационная безопасность.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2		
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>		<b>28</b>		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ПК 1.2 ЛР4*; ЛР5*; ЛР9*; ЛР13*	У 1.2.01 З 1.2.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02
	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Единое форматирование многостраничного документа. Оформление документа графическими элементами, таблицами и данными из дополнительных приложений MS Word	2 2		
Тема 2.3. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Гипертекстовое представление информации в документах MS Word. Формирование содержания.	2		
Тема 2.4. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Создание и редактирование презентации с анимацией.	2 2		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		



виде презентаций	Создание презентации с интерактивным меню.	2			
	Технология добавления видео и аудио элементов в презентацию.	2			
Тема 2.6. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>	6			
	Использование растровой графики средствами PS Photoshop.	2			
	Работа с векторной графикой средствами CorelDRAW.	2			
	Создание макета шапки Web-сайта с использованием растровой или векторной графики.	2			
Тема 2.7. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>	4			
	Онлайн-презентации с помощью Google Slides.	2			
	Интерактивные презентации в онлайн-режиме. Создание презентации на сервисе AhaSlides с открытым доступом.	2			
<b>Раздел 3 Информационное моделирование</b>		<b>38</b>			
Тема 3.1. Модели и моделирование.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 1.2; ПК 1.5; ЛР7*; ЛР9*; ЛР10*	Уо 01.02 У 1.2.01 У 1.5.02 З 1.2.02 З 1.5.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.04	
		Модели и моделирование. Этапы моделирования			2
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Модели и моделирование. Списки, графы, деревья и таблицы			2
	<b>Практическое занятие</b>	2			
		Решение задач с применением моделей структуры данных.			2
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>	2			
		Математическое моделирование. Компьютерные системы моделирования.			2
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>	6			
		Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.			2
		Разработка несложного алгоритма решения задачи.			2
		Программная реализация несложного алгоритма.			2
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>	4			
		Сравнение двух различных алгоритмов решения одной и той же задачи.	2		
		Оценка алгоритмов, количество итераций которых не задано явно.	2		
Тема 3.6. Базы данных.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6			
		Представление об организации баз данных и системах управления ими. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	4			

	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	Возможности систем управления базами данных.		
	Формирование форм и отчетов для сортировки информации в базе данных. Создание запросов.	2	
Тема 3.7. Электронные таблицы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий средствами MS Excel.	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Системы математического и статистического учета MS Excel.	2	
	Логические функции MS Excel. Функция Дата и время.	2	
	Применение относительной, абсолютной и смешанной адресации в MS Excel.	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Построение графиков функций и диаграмм в MS Excel.	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с логическими функциями в среде электронного процессора MS Excel при составлении компьютерного теста.	2	
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>100</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>112</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Информатика: учебник / Макарова Н.В.- М: Бином, 2019.
2. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. - М: Просвещение, 2014.
3. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. - М: Академия, 2013.
4. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. - М: Мнемозина, 2014.
5. Информационная безопасность: Учебное пособие / Мельников В.П, Клейменов С.А., Петраков М.М. - М: Уральский университет, 2013.

##### **3.2.2. Электронные издания**

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 04.04.2023). - Текст: электронный.

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2023). - Текст: электронный.

21. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2023). - Текст: электронный.

22. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». - URL: [www.intuit.ru/studies/courses/](http://www.intuit.ru/studies/courses/) (дата обращения: 08.05.2023). - Текст: электронный.

23. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». - URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) / (дата обращения: 12.05.2023). - Текст: электронный.

24. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) htm / (дата обращения: 15.05.2023). - Текст: электронный.

25. 7. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика». - URL: [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.

26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 9*, ЛР13*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, П-о/с, 1.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9 П-о/с, 3.6, 3.8, 3.10	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4*, ЛР7*, ЛР9*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, П-о/с, 1.9 Р 2, Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9 П-о/с, 3.6, 3.8, 3.10	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учёту пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов. ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР10*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, П-о/с, 1.9 Р 2, Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9 П-о/с, 3.6, 3.8, 3.10	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.5. Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг. ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР10*, ЛР13*	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8 П-о/с, 3.3, 3.5, 3.9, 3.10	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Физика**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06«ФИЗИКА»</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	13
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.06«ФИЗИКА»</u> .....	15
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.06 «ФИЗИКА»</u>	

17



# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06«Физика»

## 1.5. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.1.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Физика» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

ПК 5.1. Проводить энергетическое обследование многоквартирного дома.

Программа общеобразовательной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

### Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»:

– ЛР 4\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР 5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР 7\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

– ЛР 9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 10\*. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

– ЛР 13\*. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической</li> </ul>

	<p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> </ul>

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при</p>

	<p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов жилищно-коммунального хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями об основах строительной физики и механики грунтов;</li> <li>- владеть знаниями об физических основах вентиляции и кондиционировании, влажности воздуха;</li> <li>- определение абсолютной и относительной влажности воздуха с использованием измерительных приборов.</li> <li>- использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме.</li> </ul>



<p>ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ</p>	<p>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>- сформировать умения применять законы постоянного и переменного тока (закон Ома, закон Джоуля-Ленца, закон Кирхгофа и т.д.) для расчета параметров электрической цепи;  - владеть знаниями устройства, принципа работы и основные технические характеристики электроустановок и электрических приборов;  - осуществлять коммутацию электроустановок и электроприборов по принципиальным схемам;  - читать и выполнять чертежи принципиальных схем;  - производить расчеты основных параметров и характеристик электрической цепи.</p>
<p>ПК 5.1. Проводить энергетическое обследование многоквартирного дома</p>	<p>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>- производить электрические измерения на различных этапах эксплуатации электроустановок;  - пользоваться измерительными приборами для проведения энергетического обследования;  - производить расчет расхода электроэнергии по показаниям электроизмерительных приборов.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.01	<b>Знания:</b> правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	<b>Умения:</b> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ПК 2.2.	Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства	З 2.2.02	<b>Знания:</b> основы строительной физики и механики грунтов;
		З 2.2.03	основы гидравлики и вентиляции.
		У 2.2.01	<b>Умения:</b> использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме.
ПК 4.2.	Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ	З 4.2.01	<b>Знания:</b> устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
		З 4.2.02	основы электротехники и электроники.
		У 4.2.01	<b>Умения:</b> монтаж электрических сетей и электрооборудования.
ПК 5.1.	Проводить энергетическое обследование многоквартирного дома	З 5.1.02	<b>Знания:</b> правила проведения энергетического обследования общего имущества многоквартирного дома.
		У 5.1.02	<b>Умения:</b> пользоваться измерительными приборами для проведения энергетического обследования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>168</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>156</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	112
Лабораторно-практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>20</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	14
Лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	<b>2</b> 2	ОК03, ОК05, ЛР4*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Зо 03.01, Зо 03.03, Уо 03.01, Зо 05.01, Уо 03.03, Уо 05.01
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>26</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК5, ОК06 ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01,
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость	2		
	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	2		
	Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2		
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №1. "Изучение равноускоренного движения"	2		
<b>Тема 1.2. Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Основная задача динамики. Законы динамики Ньютона. Сила. Масса. Проекция силы на оси координат.	2		
	Равнодействующая сила. Условие равновесия системы. Момент силы. Центр тяжести тела	2		
	Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести . Вес	2		
	Силы в природе. Движение тела под действием сил	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №2 «Изучение условия равновесия и определения момента силы»	2		
	Лабораторная работа №3 «Изучение особенности силы трения (скольжения)»	2		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК5, ОК06, ЛР4*,	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.	2		

	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2	ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК2.4, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02, З 2.2.02, З 2.2.03,
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия	2		
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение	2		
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №4 «Изучение одного из изопроцессов»			
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК 2.2., ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03, У 2.2.01
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	2		
	Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.	2		
	Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие о теплопередаче и теплоотдаче. Коэффициент теплопроводности. Термическое сопротивление материалов. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций	2		
<b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №6 «Измерение поверхностного натяжения воды»	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</b>	<b>8</b>		

модуля)			ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК 2.2., ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
<b>Содержание учебного материала</b>				
Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.		2		
Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.		2		
<b>Лабораторное занятие</b>		<b>4</b>		
Лабораторная работа №5 «Определение влажности воздуха»		2		
Лабораторная работа №7 «Изучение деформации растяжения»		2		
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика. Термодинамика»</b>		2		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2		
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	З 2.2.02, З 2.2.03, З 4.2.01, З 4.2.02, З 5.1.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 03.01, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01,
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>6</b>		
	Лабораторная работа №8 «Определение температурного коэффициента сопротивления меди»	2		
	Лабораторная работа №9 «Изучение закона Ома для участка цепи»	2		
	Лабораторная работа №11 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>				

	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электроизмерительные приборы. Погрешность измерений электроизмерительных приборов. Электрические схемы	2	ОК07, ПК 4.2., ПК 5.1., ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03, У 2.2.01, У 4.2.01, У 5.1.02
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи	2		
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №10 «Исследование зависимости мощности потребляемой лампой накаливания от напряжения на его зажимах»	2		
	Лабораторная работа №12 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	2		
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2		
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2		
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2		
	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №13 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2		
<b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		<b>2</b>		



<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 03.01, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс	2		
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Звукоизоляционные материалы и их применение в строительстве			
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №14. «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	2		
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2		
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2		
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №15 «Активное и реактивное сопротивления в цепи переменного тока»	2		
	Лабораторная работа №16 «Изучение устройства и принципа работы трансформатора»	2		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.03, Зо 05.01,
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2		
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.	2		

	Оптические приборы (телескопы, нивелиры, теодолиты). Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2		Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02,
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №17 «Определение показателя преломления стекла»	2		
	Лабораторная работа №18 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	2		
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, OK07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2		
	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №19 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2		
	Лабораторная работа №20 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	2		
<b>Контрольная работа № 4 «Оптика»</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 5.3. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, OK07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04,
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.	2		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №21 «Изучение явления фотоэффекта»	2		
<b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, OK07, ЛР4*,	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	2		

	Лазеры.		ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Уо 01.09, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2			
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Элементарные частицы	2			
	<b>Лабораторное занятие</b>	-			
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*		
<b>Тема 7.1 Строение системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Солнечной	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
		Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд			2
	<b>Лабораторное занятие</b>	-			
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
		Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика			2
	<b>Лабораторное занятие</b> Лабораторная работа №22. «Изучение карты звездного неба»	2			
<b>Всего:</b>		<b>156</b>			
<b>Консультации</b>		<b>6</b>			
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>			
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>168</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1 Основная литература**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] / В.Ф. Дмитриева – Москва: Академия, 2011. – 448 с.

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Дмитриева, В.Ф. Основы физики [Текст] / В.Ф. Дмитриева, В.Л. Прокофьев, П.Н. Самойленко – Москва: Академия, 1994 – 364 с.

2. Гладкова, Р.А. Задачи и вопросы по физике: учебное пособие [Текст] / Р.А. Гладкова, А.А. Косоруков– Москва: Физматлит, 2008. – 432 с.
3. Жданов, Л.С. Физика для средних специальных учебных заведений [Текст] / Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов – Москва: Наука, 2008. – 512 с.
4. Кошкин, Н.И. Справочник по элементарной физике [Текст] / Н.И. Кошкин Н.И., В.Н. Васильчикова – Москва: Наука, 2003. – 256 с.
5. Самойленко, П.Н.Сборник задач и вопросов по физике [Текст] / П.Н. Самойленко, А.В. Сергеев – Москва: Академия, 2013. – 176 с.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1. Рахимов, А.Г., Курс по физике [Электронный ресурс]: электронный курс по физике / АСУ ProCollegeЧЭнК . – режим доступа к курсу: <http://pronew.chenk.ru/course/view.php?id=1576>
2. Онлайн учебники по физике [Электронный ресурс]: электронные текстовые данные / ООО Физикон, 2016. – режим доступа: <https://multiring.ru/learning>
3. Образовательный портал по физике [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://physics.ru/>
4. Лекции по физике [Электронный ресурс]: Фейнмановские лекции по физике, физический энциклопедический словарь / All-физика, 2015. – режим доступа: <http://www.all-fizika.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка докладов и сообщений;</li> <li>- оценка презентаций по заданным темам;</li> <li>- оценка интерактивных заданий с помощью виртуальных симуляторов;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства. ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.2., 2.3., П-о/с</p>	
<p>ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ. ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.2., П-о/с</p>	
<p>ПК 5.1. Проводить энергетическое обследование многоквартирного дома. ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.2., П-о/с</p>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 Химия**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.07 «ХИМИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.07 «ХИМИЯ».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.07 «ХИМИЯ».....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.07 «ХИМИЯ».....	17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ХИМИЯ»

## 1.6. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Химия» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ

Программа общеобразовательной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Химии»:

ЛР 4\* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10\* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 14\* Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ</li> </ul>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и</li> </ul>

	<p><b>познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>другие);  - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений</p>

	<p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>



	деятельности;	
<p>ПК Периодический технический осмотр обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ</p>	<p>4.1. <b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Зо 04.02	<b>Знания:</b> основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ПК 4.1.	Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ.	З 4.1.01	<b>Знания:</b> Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения
		З 4.1.02	виды материалов
		У 4.1.01	<b>Умения:</b> Осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	82
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>78</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	48
Лабораторно-практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>10</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	10
Лабораторно-практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>		<b>34</b>		
Тема 1.1 Введение. Основные химические понятия и законы	<b>Содержание учебного материала</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, П.К 4.1; ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	З 4.1.02 У 4.1.01 Зо 01.01
Тема 1.2 Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение электронов в атомах первых четырех периодов. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений (оксидов, гидроксидов) в пределах главных подгрупп. Значение периодического закона для понимания научной картины мира.	2		Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02
	<b>Практическое занятие</b> Химические элементы периодической системы	2		Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 1.3 Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b> Определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления элемента. Составлять структурные формулы молекулярных соединений.	2		Уо 01.01 Уо 01.04
Тема 1.4 Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о типах реакций. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06
Тема 1.5 Электролитическая диссоциация	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о растворимости веществ. Сущность электролитической диссоциации	2		Уо 04.01 Уо 04.02
	<b>Лабораторное занятие</b> Реакции ионного обмена	2		Уо 07.01 Уо 07.02
Тема 1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Характеризовать классификацию и свойства классов неорганических соединений, составлять генетические ряды, образованные классами неорганических соединений.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций	2		
	<b>Лабораторное занятие</b> Свойства кислот и солей	2		

Тема 1.7 Химические реакции. Скорость химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Закономерности их протекания.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
Тема 1.8 Металлы	Скорость химической реакции, химическое равновесие			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	Общие сведения о металлах и неметаллов. Понятие о металлургии. Понятие о сплавах черных и цветных.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 1.9 Неметаллы	<b>Лабораторное занятие</b>	2		
	Металлы, свойства металлов			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
Тема 2.0 Коррозия металлов	Общие сведения о неметаллах.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	2		
	Свойства неметаллов			
Тема 2.0 Коррозия металлов	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	Понятие о коррозии и способы защиты от коррозии.			
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>		<b>44</b>		
Тема 2.1 Основные положения теории А.М. Бутлерова	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общее представление об органических веществах. Основные положения теории А. М. Бутлерова о строении органических соединений. Значение этой теории в развитии органической химии. Классификация органических веществ. Общее представление об углеводородах.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, П.К 4.1; ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	З 4.1.02 У 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
Тема 2.2. Изомерия и номенклатура предельных углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Явление изомерии; понятие углеводородов, правила систематической номенклатуры (ИЮПАК).	2		
Тема 2.3 Метан.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства метана. Применение метана на основе свойств. Способы добычи метана.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
Тема 2.4 Этиленовые углеводороды	Изомерия и номенклатура предельных углеводородов			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая формула этиленовых углеводородов их номенклатура и изомерия. Особенности в свойствах. Зависимость химических свойств от строения молекулы углеводородов.			
	<b>Лабораторное занятие</b>	2		
Тема 2.5 Ацетилен. Бензол.	Получение и свойства этилена			
	<b>Содержание учебного материала</b>			

	Общая формула ацетиленовых углеводородов их номенклатура и изомерия. Особенности в свойствах. Зависимость химических свойств от строения молекулы углеводородов. Химические свойства бензола. Применение бензола на основе свойств.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изомерия, номенклатура непредельных углеводородов	2	
Тема 2.6 Природные источники углеводородов	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Способы переработки природного газа, нефти, каменного угля как источника топлива и сырья для получения многих органических веществ. значение важнейших нефтепродуктов и способов охраны природы от загрязнений.		
Тема 2.7 Кислородосодержащие органические соединения. Спирты.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	Химические свойства спиртов	2	
Тема 2.8 Альдегиды и кетоны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Номенклатура и изомерий альдегидов и кетонов. Формальдегид и его свойства.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Строение, номенклатура альдегидов и кетонов	2	
Тема 2.9 Карбоновые кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Номенклатура и изомерия кислот. Химические свойства уксусной кислоты.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	Химические свойства карбоновых кислот	2	
Тема 2.10 Сложные эфиры. Жиры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.	2	
Тема 2.11 Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Углеводы, их классификация. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	2	
Тема 2.12 Азотсодержащие соединения. Аминокислоты и белки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Свойства аминокислот их применение, структуру белков и их свойства. Классификацию полимеров. Белки как биополимеры.	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		
	Конструирование аминокислот. Свойства аминокислот	2	



Тема 2.13 Высокомолекулярные соединения. Волокна.	<b>Содержание учебного материала</b> Отличие синтетических и искусственных волокон. Способы получения волокон.	2	
Тема 2.14 Пластмассы	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Способы получения пластмасс их состав. Классификация пластмасс	2	
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>0</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>82</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для лабораторных и практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник / [О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков] ; под ред. О.С. Габриеляна. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 384 с. ISBN 978-5-7695-9529-5.

2. Габриелян О.С. Химия [Текст]: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.– Москва, 2005.

3. Габриелян О.С. Химия 10 кл. [Текст]: учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев – Москва, 2019.- 364с.

4. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М.– Москва, 2007.

5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии [Текст]: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – Москва, 2009.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.UROKI.NET](http://www.UROKI.NET)

2. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник , [Электронный ресурс]:Москва [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19825.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19825.pdf);

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.eqis.ru](http://www.eqis.ru);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;

5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3; 1-4; 1-5; 1-6; 1-7; 1.6 П-о/с.: 1.8 П-о/с. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.0 П-о/с; 2.6 П-о/с.; 2.14 П-о/с; 2.9. 2.10; 2.13.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3; 1-4; 1-5; 1-6; 1-7; 1.6 П-о/с., 18 П-о/с.; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 2.0 П-о/с.; 2.4, 2.5 2.6; П-о/с; 2.8; 2.9. 2.10; 2.13; 2.14 П-о/с..</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3; 1-4; 1-5; 1-7; 1.8; 1.6 П-о/с, 1.8 П-о/с. Р 2, Темы 2.0 П-о/с; 2.1, 2.2, 2.3; 2.6 П-о/с, 2.5; 2.14 П-о/с; 2.9. 2.10; 2.13;</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3; 1-4; 1-5; 1-7; 1.6 П-о/с; 1.8 П-о/с.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 2, Темы: 2.0 П-о/с; 2.1, 2.2, 2.3; 2.6 П-о/с, 2.5; 2.8; 2.9, 2.10; 2.13; 2.14 П-о/с.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.6 П-о/с; 1.8 П-о/с 2.0 Р 2, Темы 2.0 П-о/с; 2.6 П-о/с; 2.14 П-о/с.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 Биология**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.08 «БИОЛОГИЯ» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ».....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.08 «БИОЛОГИЯ» .....	17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

## 1.7. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 08 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.4.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Биология» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»:

ЛР 4\* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10\* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 14\* Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля,</li> </ul>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> </ul> <p>владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния</li> </ul>
--	--	--

		<p>движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</li><li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li><li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания;</li></ul>
--	--	--

		<p>единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия существования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li><li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li><li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li><li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li><li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
---	--	--

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами</li> </ul>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul>
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем)</li></ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li></ul>	
--	---	--



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Зо 04.02	<b>Знания:</b> основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ПК 2.4	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.	У 2.4.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа безопасности проживания общего имущества;
		З 2.4.02	<b>Знания:</b> методы организации среды безопасному проживанию общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающихся	80
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	78
Из них:	
Теоретическое обучение	68
Лабораторно-практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Лабораторно-практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1 Биология как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 01.01
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2		Зо 01.02
				Зо 02.01
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	<b>Содержание учебного материала</b> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.	2		Зо 02.03
	Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ			Зо 04.02
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	<b>Содержание учебного материала</b> Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	Зо 07.01	
Тема 1.5 Органоиды	<b>Содержание учебного материала</b>		Зо 07.02	

клетки	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2		
Тема 1.6 Неклеточные формы жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия			
Тема 1.7 Жизненный цикл клетки. Митоз	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.			
Тема 1.8 Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе.			
Тема 1.9 Формы размножения организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.			
<b>Раздел 2 Строение и функции организма</b>		<b>30</b>		
Тема 2.1 Строение организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 01.01
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.			
Тема 2.2 Формы	<b>Содержание учебного материала</b>			

размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных	
Тема 2.4 Онтогенез растений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений.	
Тема 2.5 Основные понятия генетики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	
Тема 2.6 Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание.	
	<b>Практическое занятие 1</b>	2
Тема 2.7 Дигибридное скрещивание	Решение задач на моногибридное скрещивание	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	
	<b>Практическое занятие 2</b>	2
Решение задач на дигибридное скрещивание		
Тема 2.8 Сцепленное	<b>Содержание учебного материала</b>	

Уо 01.04  
Уо 02.01  
Уо 02.04  
Уо 02.06  
Уо 04.01  
Уо 07.01  
Уо 07.02

наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2		
Тема 2.9 Генетика пола	<b>Содержание учебного материала</b> Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Решение задач на наследование, сцепленное с полом	2		
Тема 2.10 Генетика человека	<b>Содержание учебного материала</b> Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2		
	Тема 2.11 Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
Тема 2.12 Селекция организмов	<b>Содержание учебного материала</b> Селекция как наука. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм	2		
<b>Раздел 3 Теория эволюции</b>		<b>10</b>	OK-01, OK-02, OK-04, OK-07,	Зо 01.01
Тема 3.1 Эволюционное	<b>Содержание учебного материала</b>			Зо 01.02

учение	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 07.01 Уо 07.02
Тема 3.2 Микроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b> Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.	2		
Тема 3.3 Макроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса.	2		
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b> Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2		
Тема 3.5 Происхождение человека	<b>Содержание учебного материала</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Основные стадии антропогенеза.	2		
<b>Раздел 4 Экология</b>		<b>16</b>		
Тема 4.1 Экологические	<b>Содержание учебного материала</b>			

факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	ПК 2.4, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02
	<b>Практическая занятие 4</b> Исследование приспособленности организмов к среде обитания	2		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Антропогенные экосистемы.	2		Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 07.01 Уо 07.02
	<b>Содержание учебного материала</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2		
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Содержание учебного материала</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> )	2		У 2.4.01 З 2.4.02
	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика.	2		
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> )	2		
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика.	2		



	<b>Практическое занятие 5</b>		
	Изучение влияния экологических факторов на живые организмы	2	
Тема 4.6 Адаптация человека к факторам окружающей среды.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
<b>Раздел 5 Биология в жизни</b>		<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.		
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>0</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>80</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для лабораторных и практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Колесников, С.И. Общая биология [Текст]: учебное пособие / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2018, 279 с.

2. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. Биология [Текст]: учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2016, 256 с

3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. — Москва., 2014, 320 с

4. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс [Текст] / Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. — Москва., 2014, 290 с

5.

##### **3.2.2. Электронные издания**

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.UROKI.NET](http://www.UROKI.NET)

8. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. — Москва., 2014, 320 с

9. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс [Текст] / Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. — Москва., 2014, 290 с

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.eqis.ru](http://www.eqis.ru);

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;

12. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

13. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 7*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6., 1.7, 1.8. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.8,2.9, 2.10 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5. Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3; 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5 Темы 5.2; 5.2.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.2;1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 1.7, 1.8. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.8, 2.9, 2.10  Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5. Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3; 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5 Темы 5.2; 5.2.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.2;1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 1.7, 1.8. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.8, 2.9, 2.10  Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5. Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3; 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5 Темы 5.2; 5.2.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.2;1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 1.7, 1.8. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5. Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3; 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5 Темы 5.2; 5.2.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*.</p>		<p>Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов. ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 4 Темы 4.6 П-о/с.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 История**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.09 «ИСТОРИЯ» .....	38

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.09 «История»

## 1.8. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.09 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «История» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

#### Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «История»:

ЛР 1\* Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2\* Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6\* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие



цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8\* Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15\* Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p>коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной</p>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul>	<p>истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь сформированность представлений о предмете,</li> </ul>
--	---	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 3.1.	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах	У 3.1.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома
		З 3.1.03	<b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов	У 3.2.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества
		З 3.2.03	<b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>97</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>95</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	65
Лабораторно-практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>10</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.09 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2		
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов	2		

	<p>Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2		
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b></p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>ЛР1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 3*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>

	<p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>ЛР1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 6*,</p> <p>ЛР 7*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>
	<p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле.</p>	2		

	<p>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		
<p>История научно-технического прогресса в начале XX века. Наш край в 1914-1922 гг.</p>	<p>История научно-технического прогресса в начале XX века. Исторический опыт развития специальности в начале XX века. Технический прогресс в развитии специальности. Челябинская область в 1914 - 1922 гг. Работа с историческими источниками.</p>	2	<p>ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*</p>	<p>З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06</p>

				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*	
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 6*, ЛР 7*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших	2		



	представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 9*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>

	реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Итоги и цена советской модернизации.	2		
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>ЛР 1*;</p> <p>ЛР 2*;</p> <p>ЛР 5*;</p> <p>ЛР 6*;</p> <p>ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p>	2		

<p><b>Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b></p> <p><b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 2*;</p> <p>ЛР 5*;</p> <p>ЛР 6*;</p> <p>ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>
	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p>	<p>2</p>		

	<p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 6*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2		
От НЭП к форсированной	От НЭП к форсированной модернизации: роль специалистов в развитии народного хозяйства. Развитие специальности в период НЭП и «сталинской» модернизации в	2	<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2</p>	<p>3 3.1.03</p> <p>3 3.2.03</p>

<p>модернизации: роль специалистов в развитии народного хозяйства. Наш край в 1920-1930-е гг.</p>	<p>СССР. Достижения и проблемы развития отрасли в 1920 - 1930-х гг. Челябинская область в 1920 -1930-е гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*</p>	<p>У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p>		<p><b>20</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*</p>	
<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение</p>	<p><b>6</b></p>		
		<p><b>2</b></p>		

1942)	Сопrotивления. Партизанская война в Югославии.			3o 02.01 3o 02.03 3o 04.01 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01
	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР 1*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*	Уo 02.01 Уo 02.04 Уo 02.06 Уo 04.02 Уo 05.01

	<b>Практические занятия</b>	2		
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2		
	<b>Практические занятия</b>	0		

	Коренной перелом в ходе войны. Работа с исторической картой	0		
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2		
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.	2		
	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1		



	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
Трудовой подвиг работников тыла в период Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	Трудовой подвиг работников тыла в период Великой Отечественной войны. Вклад работников специальности в Победу в Великой Отечественной войне. Проблемы и достижения развития отрасли в годы войны. Челябинская область в 1941 - 1945 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками.	2	ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*	3 3.1.03 3 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1*, ЛР 2*,	

			ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 15*	
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 7*, ЛР 8*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01
	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в</p>	2		

	<p>Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>			
	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.</p>	2		

	<p>Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 6*,</p> <p>ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2		
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых</p>	2		

	<p>политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 7*,</p> <p>ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02	

<p><i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.          Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".          Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).          Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.          Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.          Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.          Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04          ОК 05          ОК 06          ЛР 1*,          ЛР 2*,          ЛР 7*,          ЛР 15*</p>	<p>Зо 02.01          Зо 02.03          Зо 04.01          Зо 05.01          Зо 05.02          Зо 06.01          Уо 02.01          Уо 02.04          Уо 02.06          Уо 04.02          Уо 05.01</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>0</p>		
<p><b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).          Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p>	<p>Зо 02.01          Зо 02.03</p>

	<p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*</p>	<p>Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>
--	--	--	---	---

	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<p>Достижения научно-технической революции и организация производства в СССР во второй половине XX века. Наш край в 1945-</p>	<p>Достижения научно-технической революции и организация производства в СССР во второй половине XX века. Вклад работников специальности в развитие народного хозяйства СССР во второй половине XX века. Достижения и проблемы развития отрасли в 1945 - 1991-х гг. Челябинская область в 1945 - 1991 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками.</p>	2	<p>ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*</p>	<p>З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02</p>



1991 гг.				Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Раздел 5.</b> <b><i>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i></b>		<b>17</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 15*	
<b>Тема 5.1.</b> <b><i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 8*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.02

	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2		
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2		
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>

	<p>Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 6*,</p> <p>ЛР 7*,</p> <p>ЛР 9*,</p> <p>ЛР 15*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Зо 06.03</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 06.02</p>
		2		

	<p>политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>			
	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и</p>	2		

	<p>Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>			
	<p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<p>Научно-технический прогресс и организация труда специалистов на рубеже XX - XXI веков. Наш край в 1992-2022 гг.</p>	<p>Научно-технический прогресс и организация труда специалистов на рубеже XX - XXI веков. Технический прогресс в развитии специальности. Достижения и проблемы развития отрасли в конце XX - начале XXI вв. Челябинская область в 1992 - 2022 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками.</p>	2	<p>ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*</p>	<p>3 3.1.03 3 3.2.03У 3.1.01 У 3.2.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.03 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01</p>

				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>95</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>-</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>97</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- библиотечный фонд кабинета;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия», 2022. – 352 с.

2. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. — М.: Академия, 2014. — 448 с.

3. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013 – 368 с.

4. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Сёмин, В.П. История [Текст]: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КНОРУС, 2015. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

###### **3.2.2 Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный





## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Тестирование Устный и письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 9*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 6*, ЛР 7*	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 6*, ЛР 7*	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 8*, ЛР 15*	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Тестирование Устный и письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*</p>		<p>практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.10 Обществознание**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	35

**1.1.....**

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

## 1.9. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.10 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД.10 «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»:

ЛР 4\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10\*. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 14\*. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</li> </ul>



		теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные</p>

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- Владение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>	<p>общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,</p>
---	---	---

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</p>
--	---	--

		<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p>
--	--	---

		<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость</p>
--	--	---



		антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>давать оценку новым ситуациям.</p>	<p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.02	<b>Умения:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.03	<b>Знания:</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	<b>Умения:</b> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.	У 1.3.02	<b>Умения:</b> Составлять реестры собственников для проведения общих собраний
		З 1.3.02	<b>Знания:</b> Законодательство Российской Федерации и положения локальных нормативных актов о защите персональных данных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>82</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>78</b>
из них:	
Теоретическое обучение	50
Лабораторно-практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>8</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	<b>0</b>



### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.10 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК01 ОК05 ЛР 4*, ЛР 7*	Зо 01.01 Зо 05.01 Уо 01.02 Уо 05.01
	<p>1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>2. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	2		
	<i>Практическое занятие</i>	2		



	Глобализация и ее противоречивые последствия	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK02 OK04 OK05 ЛР 5* ЛР 9*	Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01. Зо 05.02 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
	<i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>		
	Мировоззрение его структура и типы мировоззрения	2		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK02 OK04 OK05 ЛР 4* ЛР 7*	Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01. Зо 05.02 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01

	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>	ОК03	Зо 03.01
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК05	Зо 05.01
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ОК06 ЛР 5* ЛР 7*	Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02	Зо 02.03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые	2	ОК03 ЛР 10* ЛР 11*	Зо 03.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК05	Зо 05.01
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК06 ЛР 5* ЛР11*	Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 05.01 Уо 06.01

<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	0К01 0К05 ЛР 9* ЛР 10*	Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.02 Уо 05.01
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2		
	<i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>		
	Особенности искусства как формы духовной культуры.	2		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>		Зо 02.03
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	0К02 0К07 ЛР 4* ЛР10*	Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 07.02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	0К01 0К03 0К09 ЛР 4*	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 09.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 09.01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		
	<i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>		
	Факторы спроса и предложения	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	0К01	Зо 01.01

<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK02 OK03 ЛР10*	Зо 02.03 Зо 03.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01 OK03 ЛР 5* ЛР 9*	Зо 01.01 Зо 03.01 Уо 01.02 Уо 03.01
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2		
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Рынок труда и безработица	2		
<b>Тема 3.5.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01	Зо 01.01

<b>Экономика и государство</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	OK09 ЛР 7*	Зо 09.01 Уо 01.02 Уо 09.01
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK06 OK09 ЛР 9*	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.01 Уо 09.01
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>		Зо 01.01
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01 OK05 ЛР 5* ЛР 7*	Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.02 Уо 05.01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2		
<b>Тема 4.2. Семья в</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK05	3 1.3.02

<b>современном мире</b>	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	0К06 ЛР 9* ПК1.3.	У 1.3.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Семья как важнейший социальный институт.	2		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0К05 0К06 ЛР 9*	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0К04 0К05 ЛР 9* ЛР 10*	Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Социальный конфликт.	2		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	0К05	З 1.3.02
<b>Тема 5.1. Политика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>власть. Политическая система</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального)	2	0К06 ЛР 9* ПК1.3.	У 1.3.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 05.01 Уо 06.01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Государственное управление в Российской Федерации	2		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0К03 0К04 ЛР 7*	Зо 03.01 Зо 04.01 Уо 03.01 Уо 04.02
<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2		
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и			
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	0К01 0К05 0К09 ЛР 10*	Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Уо 01.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской	2		

	Федерации			
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	0К02	З 1.3.02
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	0К06 0К07 ЛР 5* ЛР 7* ПК1.3.	У 1.3.02 Зо 02.03 Зо 06.01 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание)</b>			
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	0К02	З 1.3.02
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 2. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	0К05 0К06 ЛР 10* ЛР 11* ПК1.3.	У 1.3.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание)</b>			
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Трудовые споры и порядок их разрешения	2		



<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	0К02 0К06 0К09 ЛР 7* ЛР 10* ЛР 11*	Зо 02.03 Зо 06.01 Зо 06.03 Зо 09.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Ответственность за налоговые правонарушения.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Права и обязанности налогоплательщиков.	2		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	0К02 0К05 0К09 ЛР 10* ЛР 11*	Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 09.01
	<b>1. Конституционное судопроизводство.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2		
	<b>Административный процесс</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения	2		
	<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>	
	<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</b>		<b>-</b>	
	<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>82</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории / общественно-правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

2. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

3. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

2. Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Контроль и оценка результатов освоения ООД.10 «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 5*	Р. 1. Тема 1.1, П-о/с. 1.2. Р. 2. Тема 2.4, П-о/с. 2.1. Р. 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с. 3.3. Р. 4. Тема 4.1 Р. 6. Тема 6.1., П-о/с. 6.1.	Тестирование Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 7*, ЛР 9*	Р. 1. Темы 1.2, 1.3, П-о/с. 1.2. Р. 2. Тема 2.2, П-о/с. 2.1. Р. 3. Темы 3.1, 3.3, П-о/с. 3.3. Р. 6. Темы 6.2., 6.3, 6.4, 6.5, П-о/с. 6.1.	Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР 5*, ЛР 7*	Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. Темы 2.1, 2.2, П-о/с. 2.1. Р. 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с. 3.3. Р. 5. Тема 5.2 Р. 6. П-о/с. 6.1.	Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 10*, ЛР 11*	Р. 1. Т. 1.2, 1.3, П-о/с. 1.2. Р. 2. П-о/с. 2.1. Р. 3. П-о/с. 3.3. Р. 4. Тема 4.4 Р. 5. Тема 5.2 Р. 6. П-о/с. 6.1.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 7*, ЛР 9*	Р. 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с. 1.2. Р. 2. Темы 2.1, 2.3, 2.4, П-о/с. 2.1. Р. 3. П-о/с. 3.3. Р. 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р. 5. Тема 5.1 Р. 6. Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с. 6.1.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. Тема 2.3, П-о/с. 2.1. Р. 3. Тема 3.6, П-о/с. 3.3. Р. 4. Темы 4.2, 4.3. Р. 5. Тема 5.1	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

<p>числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 9*, ЛР 11*</p>	<p>Р. 6. Темы 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с. 6.1.</p>	<p>Защита творческих работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 10*, ЛР 11*</p>	<p>Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. П-о/с. 2.1. Р. 3. Тема 3.1, П-о/с. 3.3. Р. 6. Тема 6.2, П-о/с. 6.1.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 7*, ЛР 9*</p>	<p>Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. П-о/с. 2.1. Р. 3. Темы 3.2, 3.5, 3.6, П-о/с. 3.3. Р. 6. Темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с. 6.1.</p>	<p>Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами. ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*</p>	<p>Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. П-о/с. 2.1. Р. 3. П-о/с. 3.3. Р. 6. П-о/с. 6.1.</p>	<p>Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 География**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ....	О
БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	4
2. ....	С
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	17
3. ....	У
СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	23
4. ....	К
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 11 «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «География» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «География»:

– ЛР 4\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР 5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР 6\*. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,



национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– ЛР 9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 14\*. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и</li> </ul>

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</li> </ul>

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> </ul>

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> </ul> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>



	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Владение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явления;          - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности</p>
--	---	---

		<p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни, проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема</li> </ul>

		населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности

			коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.02	<b>Умения:</b> применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ПК 3.2	Планировать, организовывать и	3 3.2.02	<b>Умения:</b> методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой

	обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.		территории многоквартирного дома
		У 3.2.01	<b>Знания:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>66</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>66</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	46
Практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	



## 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 4*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>34</b>		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Теоретическое обучение</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы	6		
		2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4* ЛР 6*	Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	государственного режима			Уо 09.04
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2		Уо 09.05 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.03
	<b>Практические занятия</b>	2		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 14*	Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	<b>Практические занятия</b>	2		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
				Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и	8   2   2   2	ОК 01. ОК 02. ЛР 6*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	мегалополисы			
	<b>Практические занятия</b>			
	№ 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	14		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.2 ЛР 5* ЛР 9* ЛР 14*	З 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2		Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02
	<b>Практическое занятие</b>	2		Уо 03.03
	№ 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2		Уо 03.08 Уо 04.01
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	8		Уо 04.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	<i>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</i>	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03
	<b>Практические занятия</b>	6		Зо 03.01
	<i>№ 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</i>	2		Зо 03.02
	<i>№ 6: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</i>	2		Зо 04.01
	<i>№ 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</i>	2		Зо 04.02
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>30</b>		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<b>Теоретическое обучение</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 4* ЛР 5*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли	2		Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	хозяйства и их территориальная структура			Уо 03.08
	<b>Практические занятия</b>	2		Зо 01.01
	№ 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2		Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<b>Теоретическое обучение</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 6*	Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02
	<b>Практические занятия</b>			Уо 03.03
	№ 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		Уо 03.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
				Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 2.3. Африка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 4*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 9*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.08
	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
Австралия и Океания	<p><b>Теоретическое обучение</b>  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 4*</p>	<p>Уо 01.04  Уо 01.05  Уо 01.06  Уо 01.07  Уо 01.08  Уо 01.09  Уо 02.01  Уо 02.06  Уо 03.01  Уо 03.02  Уо 03.03  Уо 03.08  Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 01.03  Зо 01.04  Зо 01.05  Зо 01.06  Зо 02.01  Зо 02.03  Зо 03.01  Зо 03.02  Зо 03.03</p>
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.</p>	6		
		2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 9*</p>	<p>Уо 01.04  Уо 01.05  Уо 01.06  Уо 01.07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2		Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
	<b>Практические занятия</b> № 10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>		Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 9* ЛР 14*	
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
				Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
<b>Всего</b>		<b>66 часов</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Географии»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### 3.2.1. Основные печатные издания

6. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 17.05.2023).
7. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378> (дата обращения: 17.05.2023).

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Губкин, И. М. Геология нефти и газа. Избранные сочинения / И. М. Губкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09193-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517019> (дата обращения: 06.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. ЛР 4*, ЛР 6*, ЛР 9*	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный, письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Оценка самостоятельно выполненных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. ЛР 09*	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. ЛР 05*	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. ЛР 06*	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. ЛР 5*	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. ЛР 04*	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. ЛР 14*	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. ЛР 4*, ЛР 6*	Р 1, Тема 1.1.	
<i>ПК 3.2 ЛР 14*</i>	<i>Р 1, Тема 1.4 Профессионально-ориентированное содержание</i>	

**Приложение 3.12**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 Физическая культура**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12« ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" .....</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.12. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>21</b>



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.4.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД «Физическая культура» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»:

ЛР 1\* Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны).

ЛР 3\* Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10\* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11\* Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12\* Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

В рабочей программе предусмотрен прикладной модуль, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание и полностью определяется ОПП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ПК 2.4	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.	У 2.4.03	<b>Умения:</b> организовывать и контролировать работы по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
		З 2.4.02	<b>Знания:</b> методы организации среды безопасному проживанию имущества и придомовой территории многоквартирного дома

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>78</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>78</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторно-практических занятий	78
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторно-практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре	-



### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Практическая часть</b>		<b>34</b>		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1 Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Зо 01.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		Зо 01.03
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 60 м, бег 100 м).	2		Зо 01.06
	Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега: передача эстафетной палочки на месте и в движении, бег по дистанции, финиширование. Выполнение передачи эстафетной палочки в беге - 4*200 м.	2		Зо 04.01
	Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега: передача эстафетной палочки на месте и в движении, бег по дистанции, финиширование. Выполнение передачи эстафетной палочки в беге - 4*200 м.	2		Зо 08.01
	Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега: передача эстафетной палочки на месте и в движении, бег по дистанции, финиширование. Выполнение передачи эстафетной палочки в беге - 4*200 м.	2		Зо 08.02
	Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 500 м).	2		Зо 08.04
	Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 1000 м.).	2		Уо 01.01
	Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 1000 м.).	2		Уо 01.03
Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 1000 м.).	2	Уо 01.09		
Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 1000 м.).	2	Уо 04.01		
Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 1000 м.).	2	Уо 04.02		
Совершенствование техники бега на длинные дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива: бег 3000 м. юноши; 2000 м. девушки.	2	Уо 08.01		
Совершенствование техники бега на длинные дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива: бег 3000 м. юноши; 2000 м. девушки.	2	Уо 08.02		
Отработка техники метания гранаты на дальность. Выполнение метания гранаты на дальность (ю)-700 гр., (д)-500 гр. Спортивные игры.	2			
Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2			
Тема 1.2 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8	

культурой	работоспособности, развитие основных физических качеств		ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
Тема 1.3 Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
<b>Методико-практические занятия</b>				
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>10</b>		
Тема 1.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4;	З 2.4.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 8, ПК 2.4	У 2.4.03
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.06
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2		Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02
Тема 1.5 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>			Зо 08.03
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		Зо 08.04
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 3.5	Уо 01.01 Уо 01.03
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 1.6 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>			Уо 08.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		Уо 08.02
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК 1; ОК 4;	

			ОК 8, ПК 3.5 ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Уо 08.03	
<b>Тема 1.7.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 3.5 ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*		
<b>1.8 Спортивные игры</b>					
<b>Тема 1.8.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Правила игры. Обучение и совершенствование техники передачи мяча: двумя руками сверху, снизу	2		ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 5, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу. Учебная игра.	2			
	Совершенствование техники подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.. Выполнение контрольного норматива: подача точная любым из изученных способов. Учебная игра в волейбол.	2			
<b>Всего за I семестр:</b>		<b>34</b>			

**I КУРС II СЕМЕСТР**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				

<b>Раздел 1. Практическая часть</b>		<b>44</b>		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>				
<b>Тема 1.9. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*,	Зо 01.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		Зо 01.03
	Обучение и совершенствование техники попеременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Обучение и совершенствование техники подъемов: скользящим, беговым, ступающим шагами, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	2		Зо 01.06
	Одновременный бешажный ход. Повороты в движении: "переступанием", "плугом". Обучение и совершенствование техники одновременного бесшажного хода. Обучение и совершенствование техники поворотов в движении: переступанием, упором, «плугом».	2		Зо 04.01
	Одновременный двушажный ход. Подъем "елочкой", торможение и поворот "упором". Обучение и совершенствование техники одновременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Отработка подъемов "елочкой", торможение и поворот "упором".	2		Зо 08.01
	Одновременный двушажный ход. Подъем "елочкой", торможение и поворот "упором". Обучение и совершенствование техники одновременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Отработка подъемов "елочкой", торможение и поворот "упором".	2		Зо 08.02
	Одновременный двушажный ход. Подъем "елочкой", торможение и поворот "упором". Обучение и совершенствование техники одновременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Отработка подъемов "елочкой", торможение и поворот "упором".	2		Зо 08.04
<b>1.10 Спортивные игры</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.10. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Зо 01.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		Зо 01.03
	Обучение и совершенствование техники перемещений, остановок и поворотов. Развитие скорости, координации движений. Обучение техники передачи и ловли мяча: одной, двумя руками; передачи мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком от пола; передачи одной рукой сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Выполнение передач мяча в парах и тройках на месте и в движении. Учебная игра в баскетбол.	2		Зо 01.06
	Совершенствование техники ведения мяча: с изменением направления. Эстафеты с элементами баскетбола на развитие ловкости, быстроты движений. Совершенствование техники броска мяча в корзину: одной, двумя руками сверху, от груди, от плеча, снизу, добивание с места, в движении. Учебная игра в баскетбол.	2		Зо 04.01
	Обучение и совершенствование техники защитных действий: стойки игрока, перемещения, опека игрока с мячом и без мяча; техника овладения и противодействия: выбивание, вырывание, накрывание и перехват мяча. Учебная игра в баскетбол.	2		Зо 08.01
				Зо 08.02
				Зо 08.04
				Уо 01.01
				Уо 01.03
				Уо 01.09
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 08.01
				Уо 08.02

	Обучение и совершенствование техники игры. Учебная игра в баскетбол.	2		
	Выполнение контрольного норматива: бросок мяча в кольцо со штрафной линии, бросок мяча в кольцо с отражением от щита. Учебная игра в баскетбол.	2		
<b>Тема 1.10</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	2		
<b>Тема 1.10</b> Русская лапта	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 1.11.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 2.4	З 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 04.01 Зо 08.01
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2		

	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств.	2		Зо 08.02
	Общеподготовительные упражнения как основа разносторонней физической подготовки студента. Выполнение упражнений с собственным весом, с партнером, используя спортивные снаряды (скакалка, набивные мячи, гимнастические палки).	2		Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 01.03
	Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп. Упражнения для развития максимальной силы, скоростно-силовых качеств, взрывной силы, с применением различного оборудования (тренажеры, гантели, гири, штанги, медболы, фитболы, степ-платформы, бодибары, амортизаторы).	2		Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02
	Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты с предметами и без предметов. Челночный бег.	2		Уо 08.01 Уо 08.02
	Развитие координационных способностей. Эстафеты с предметами и без предметов. Челночный бег.	2		Уо 08.03
	Развитие силовых способностей. Совершенствование висов и упоров: подъем в упор силой, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре.	2		
	Выполнение контрольных нормативов.	2		
<b>Всего за II семестр:</b>		<b>44</b>		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>		
<b>Консультации</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация недифференцированный зачет, дифференцированный зачет</b>		-		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

ОТКРЫТЫЙ СТАДИОН ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ.

Оборудование и спортивный инвентарь:

Гимнастический инвентарь:

- гимнастические скамейки;
- штанга;
- гантели;
- стенки гимнастические;
- маты гимнастические;
- скакалки;

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
- стойки финишные;
- рулетка металлическая;
- эстафетные палочки;

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;
- ботинки лыжные;
- палки лыжные;
- мазь лыжная для различной температуры;

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные;
- ворота для игры в футбол;
- насосы
- свистки судейские;
- стойки для обводки;
- часы секундомеры;
- шахматные часы.

Технические средства обучения:

- электронное табло.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: учебник для учреждений СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев, 14-изд., испр. – Москва: ИЦ «Академия», 2014. -176 с.

##### **1.2.3. Дополнительные источники**

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.99 №80-ФЗ.

1. Бароненко, В. Здоровье и физическая культура студента [Текст]: Учебное пособие / В. Бароненко. - 2-е изд. - Москва: Альфа, 2009. – 243 с.

2. Виленский, М.Я., Горшков, А.Г. Физическая культура (СПО) [Текст]: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2015. — 240 с.

3. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 255 с.

4. Панкратьева О.В. Физическая культура [Текст]: Учебное пособие / О.В. Панкратьева. – 2-е изд. – Курск: ГСХА, 2014. – 220 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа : [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)

2. Федеральный портал «Российское образование»). [Электронный ресурс] -Режим доступа : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] -Режим доступа : [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс] - учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,	– составление словаря терминов, либо кроссворда – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8,	– контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов. ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 П-о/с 1.11 П-о/с	– сдача нормативов ГТО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.2.....	<u>1</u>
<u>. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.13</u> <u>«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</u>	<u>3</u>
1.3.....	<u>2</u>
<u>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.13 «ОСНОВЫ</u> <u>БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</u>	<u>13</u>
1.4.....	<u>3</u>
<u>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.13 «ОСНОВЫ</u> <u>БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</u>	<u>31</u>
1.5.....	<u>4</u>
<u>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.13</u> <u>«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</u>	<u>33</u>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

ЛР1\*. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2\* Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

ЛР3\*. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6\* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10\* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11\* Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР12\*. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР14\*. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

ЛР15\*. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

– организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

– в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> </ul>

<p>деятельности;</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul>



	<p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в</li> </ul>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в</li> </ul>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>

		<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.03	<b>Умения:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.03	<b>Знания:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Зо 08.02	<b>Знания:</b> основы здорового образа жизни;
ПК 2.4	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов	У 2.4.02	<b>Умения:</b> определять перечень работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;
		У 2.4.03	организовывать и контролировать работы по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
		З 2.4.01	<b>Знания:</b> виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
		З 2.4.02	методы организации среды безопасному проживанию общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
		З 2.4.03	правила и нормы технической эксплуатации по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>82</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>78</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	40
Лабораторно-практические занятия	38
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>10</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		20	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15* ПК 2.4	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР1*, ЛР2*, ЛР3* ЛР 6*, ЛР 10*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	1. Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие».	2		
	2. Опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм	2		

	выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)			
Тема 1.2. Как выявить опасности развития.	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР1*, ЛР2*, ЛР3*, ЛР5* ЛР11*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	1. Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	2		
	2. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР1*, ЛР2* ЛР3*, ЛР5* ЛР7*, ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	1. Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;	2		
	2. Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР1*	Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие №1			
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это	2	ЛР2*, ЛР3*,	Зо 07.01

ситуации пожара в общественном месте	<p>способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>		<p>ЛР5*, ЛР7* ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01</p>
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 04; ОК 07 ЛР1* ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР6*, ЛР7* ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01</p>
	Практическое занятие №2			
	<p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2		
Тема 1.6 Опасности в окружающей среде	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 04; ОК 07 ЛР1* ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР7* ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01</p>
	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия: Алгоритм</p>	2		
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	<p>ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР7*ЛР9*ЛР12* ЛР15*</p>	<p>З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 У 2.4.02 У 2.4.03</p>
	<b>Практическое занятие №3</b>			
	Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на	2		

на рабочем месте	рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте			Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска		<b>20</b>	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15* ПК 2.4	
Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности	Содержание учебного материала Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
		2		

	Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета риска по формуле			
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью	2		
	Практическое занятие №4			
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	Практическое занятие №5	2		
	Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя Понятие: сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей			

	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)			
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	Понятие: - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)	2		
	Практическое занятие №6	2		
	Риск захвата заложников в общественном месте. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Зо 08.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 08.01
	Практическое занятие №7	2		
	Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний Понятие: (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно			

		рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков			
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Как риск для	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01
		Понятие: риски в образовательном учреждении.	2		Зо 02.03
		Предметное действие: <i>определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</i> Правило действия: Алгоритм	2		Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	3 2.4.01
		<b>Практическое занятие №8</b>	2		3 2.4.02
		Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			3 2.4.03
		Перечень тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе специалистов в XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»			У 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Раздел 3. Защита населения и</b>			12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08	

территорий от чрезвычайных ситуаций			ПК 2.4 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
Тема 3.2 Как	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК	Зо 03.03



<p>снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Понятие: Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	08 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*	Зо 04.02 Зо 08.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 08.01
<p>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №9 Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара, за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения,</p>	2		

	индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)			
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01
	Практическое занятие №10	2		Зо 04.02
	Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта, защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения. Алгоритм			Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*	З 2.4.01
	<b>Практическое занятие №11</b>	2		З 2.4.02
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств			З 2.4.03 У 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01

	индивидуальной защиты			Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
	Перечень тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на производстве» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности энергетики в России и стране в Европе (на выбор)»			
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 2.4 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	
Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 08.01
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2		
Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 03.03 Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 03.03 Уо 08.01
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2		
Тема <b>4.3</b> Основные понятия о	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Зо 04.01 Зо 06.01
	Взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной	2		

психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	жизнедеятельности военнослужащих. Понятие о психологических основах. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 08.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 08.01
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2		
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01
	Практическое занятие №12	2		
	Одиночная строевая подготовка и слаживания подразделений. Понятия об <i>Правила и алгоритмы предметных действий</i> : Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.			
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01
	Практическое занятие. №13	2		
	Назначение и боевые свойства оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата			

	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	3 2.4.01
	<b>Практическое занятие №14</b>	2		3 2.4.02
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.			3 2.4.03
	Темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;			У 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 08.02 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 08.01
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.4 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР	Зо 02.01
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	2		Зо 02.03 Зо 04.01

нарушением сознания	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01
	Практическое занятие №15	2		Зо 02.03
	УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте			Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01
	Практическое занятие №16	2		Зо 04.02
	Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.			Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01
	Практическое занятие №17	2		Зо 04.02
	Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.			Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08	Зо 04.01
	Практическое занятие №18	2		Зо 04.02

температур на организм человека. Способы самоспасения.	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 07.01 Зо 08.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 08.01
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.4.03 У 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
	<b>Практическое занятие №19</b>	<b>2</b>		
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.			
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>-</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>82</b>		

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
  - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:**
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска
  - Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - М. Издательство «Академия». 2016
4. Калыгин В.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность. Безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. — М.: КолосС, 2006.



### 3.2.2 Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>	<p>Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>		
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, П-о/с, Р 2, П-о/с, Р 3, П-о/с, Р 4, П-о/с, Р 5, П-о/с,</p>	<p>- Кейс-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 Основы проектной и исследовательской деятельности**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u> .....	38
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	48
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	22
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	25

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 3.2.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД «Основы проектной и исследовательской деятельности» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности»:**

**ЛР4\*, ЛР5\*, ЛР7\*, ЛР9\*, ЛР13\***

ЛР 4\* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13\* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 15\* Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li></ul>	
--	---	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по</p>	<p>. -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в</li> </ul>

<p>благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
--	--	--



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;

	социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.	У 3.02.03	<b>Умения:</b> организовывать и контролировать работы по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
		З 3.2.02	<b>Знания:</b> методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	34
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>34</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	4
Лабораторно-практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>2</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.14 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<i>Основное содержание</i>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	2		
<b>Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 5, ОК 9, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Уо 01.01
	Концептуальные основания метода проектов. Методы исследовательской деятельности	2		Уо 01.02
	<b>Практическое занятие №1.</b> Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	2		Уо 01.03
	<b>Практическое занятие №2.</b> Типология проектов. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2		Уо 02.01
	<b>Практическое занятие №3.</b> Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта (по видам).	2		Уо 02.02
			Уо 03.01	
			Уо 03.02	
			Уо 04.01	
			Уо 04.02	
			Уо 05.01	
			Уо 06.01	
			Уо 09.01	
			Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 02.01	
			Зо 02.02	
			Зо 03.01	
			Зо 03.02	
			Зо 05.01	
			Зо 06.01	
			Зо 06.02	
			Зо 09.01	
<b>Тема 2. Работа над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 9, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*	Уо 01.01
	<b>Практическое задание №4.</b> Использование информационных технологий при создании проектного	2		Уо 01.02
				Уо 01.03

	продукта.		,ЛР13*	Уо 02.01
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Этапы работы над проектом. Разработка алгоритма работы над проектом	2		Уо 02.02
	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	2		Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>				
<b>Тема 3. Роль проекта в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 2, ОК 6; ОК 5, ОК 9, ПК 3.2. ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	У 3.02.03
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение мини проекта «Моя карьера»	2		З 3.2.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01

				Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 4. Правила оформления проектной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6; ОК 5, ОК 9, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Уо 01.01
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правила оформления проекта. Основные требования. Нормоконтроль. Параметры страниц проектной работы. Требования к нумерации страниц	2		Уо 01.02
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оформление Содержания и Введения проекта.	2		Уо 01.03
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление основной и исследовательской части проекта. Заголовки проектной работы. (на примере выбранного проекта)	2		Уо 02.01
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление иллюстраций, рисунков и диаграмм проекта (на примере выбранного проекта)	2		Уо 02.02
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление Заключения проекта. Приложения к проектной работе (на примере выбранного проекта)	2		Уо 03.01
<b>Тема 5. Библиографический список</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 2, ОК4, ОК 9, ОК 5, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Уо 03.02
	<b>Практическое занятие №13</b> Правила составления и оформления библиографического списка Оформление Библиографического списка и ссылок	2		Уо 05.01
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление доклада к защите проекта (на примере выбранного проекта)	2		Уо 06.01
				Зо 06.02 Зо 09.01
				Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
				Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02

	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оформление мультимедийной презентации (на примере выбранного проекта)	2		Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>34</b>		
<b>Консультации</b>		<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>34</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ проектной и исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В., Основы проектной деятельности: [Текст]: Уч.пос. СПО / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В - М.: Издательство "Лань", 2-е изд., стер, 2000. – 184с.

2. Мандель Б.Р., Основы проектной деятельности: [Текст]: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Мандель Б.Р., 2-е изд., стер, 2021. – 293с.

3. Сковородкина И.З., Фомина О.Б., Герасимов С. А., Основы учебно-исследовательской деятельности Обучающийся ов: [Текст]: Учебник / Сковородкина И.З., Фомина О.Б., изд. КиоРус, 2020. – 265с.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования: [Текст]: / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.

5. Оценка проектной и исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mosescoobr.narod.ru/pr-sos-1-may.htm>

6. Поисковые системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) [http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru) [http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru) [http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

7. Программа курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://nekrasowschool.ucoz.ru/2015/programma\\_srednego\\_obshhego\\_obrazovanie\\_po\\_osnovam.pdf](http://nekrasowschool.ucoz.ru/2015/programma_srednego_obshhego_obrazovanie_po_osnovam.pdf)

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru)

9. Школьный мир: каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school.holm.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Тема 1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Темы 1, 2, 3 П/о-с, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Темы 1, 2, 3 П/о-с, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Темы 1, 2, 3 П/о-с, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Темы 1, 2, 3 П/о-с, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Тему 1, 3 П/о-с, 4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Темы 1, 2, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов. ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Тема 3 П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.15 Черчение**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.6. <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 15 «ЧЕРЧЕНИЕ»...</u>	29
1.7. <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	38
1.8. <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	43
1.9. <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	46

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.15 «Черчение»

## 1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.15 «Черчение» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.2.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Черчение» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Черчение» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы

ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ

Программа общеобразовательной дисциплины «Черчение» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Черчение»:

– ЛР 4\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР 5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР 7\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

– ЛР 9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 13\*. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат;</li> </ul>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>социальной практике</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;</li> <li>- умение использовать для решения инженерно-графических задач средства информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных;</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)</li> </ul>



	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Вести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>– требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;  – оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативной и технической документацией;  – правила оформления текстовых и графических документов;  – правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и</li> </ul>	<p>– читать чертежи и схемы.</p>

	<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li></ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li></ul>	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться		<b>Умения:</b>

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
ПК 1.1.	Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы		<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом
		У 1.1.04	контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.02	порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому
	З 1.1.04	методы хранения и архивирования технической и иной документации	
ПК 4.2.	Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ		<b>Умения:</b>
		У 4.2.04	читать чертежи и схемы электрических сетей и электрооборудования
			<b>Знания:</b>
		З 4.2.01	Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования
	З 4.2.03	Условные обозначения в электрических схемах	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>36</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>34</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	–
Лабораторно-практические занятия	<b>34</b>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>4</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	<b>4</b>
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.15 «Черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1 Понятие о стандартах ЕСКД. ГОСТ 2.001-2013 Общие положения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Понятие о стандартах ЕСКД. ГОСТ 2.001-2013 Общие положения ГОСТ 2.301-68 Форматы. ГОСТ 2.302-68 Масштабы. ГОСТ 2.104-2006 Основные надписи</p>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09, ПК1.1, ПК4.2, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 13*	У 1.1.01 У 1.1.04 У 4.2.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 З 1.1.02 З 1.1.04 З 4.2.01 З 4.2.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 1.2 Линии чертежа.	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа их начертание, толщина и назначение</p>	2		
Тема 1.3. Шрифты чертежные.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертежные. Типы шрифтов. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение букв и цифр в прописи.</p>	2		
Тема 1.4 Выполнение надписей на чертежах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).</p>	2		
Тема 1.5 Выполнение линий чертежа, заполнение основной надписи чертежа	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике. Заполнение основной надписи чертежа шрифтом заданного размера.</p>	2		
Тема 1.6 Нанесение размеров на чертежах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ГОСТ 2.307-2011 Правила нанесения размеров и предельных отклонений.</p>	2		

Тема 1.7. Выполнение построения плоской детали	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение построения контура плоской детали с нанесением размеров в масштабе	2		3o 02.03 3o 02.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
<b>Раздел 2 Геометрические построения</b>		<b>20</b>		
Тема 2.1. Деление отрезков прямых и углов на равные части	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Построение угла, равного заданному. Деление отрезков прямых и углов на равные части	2	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09, ПК1.1, ПК4.2, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 13*	У 1.1.01 У 1.1.04 У 4.2.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 3 1.1.02 3 1.1.04 3 4.2.01 3 4.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
Тема 2.2. Выполнение деления отрезков прямых и углов на равные части.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение деления отрезков прямых и углов на равные части.	2		
Тема 2.3. Деление окружности на равные части	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Построение окружности. Нахождение центра дуги окружности. Деление окружности на равные части	2		
Тема 2.4. Построение правильных многоугольников	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение деления окружности на равные части. Построение правильных многоугольников	2		
Тема 2.5. Выполнение сопряжений линий	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение сопряжений линий. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	2		
Тема 2.6. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров.	2		
Тема 2.7. Коробовые и лекальные прямые	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Построение коробовых, лекальных, циклических и спиральных линий	2		
Тема 2.8. Выполнение построения овала, овоида и завитка	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение построения овала, овоида и завитка	2		
Тема 2.9. Приемы вычерчивания	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



контуров технических деталей	<b>Практическое занятие</b>			3о 09.01
	Приемы вычерчивания контуров технических деталей			3о 09.02
Тема 2.10.Вычерчивание контура технической детали	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		3о 09.03
	<b>Практическое занятие</b>			3о 09.04
	Вычерчивание контура технической детали			
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>34</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация не дифференцированный зачет</b>		<b>-</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>36</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. **Боголюбов, С.К.** Инженерная графика : учебник для ССУЗ / С.К. Боголюбов. – 3-е изд., испр. и дополн. – Москва : Машиностроение, 2000 – 352 с.
2. **Ботвинников, А.Д.** Черчение : учебник / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 5-е изд., доп. – Москва : Дрофа ; Астрель, 2019 – 239, [1] с. : ил. – (Российский учебник).
3. **Супрун, Л.И.** Основы черчения и начертательной геометрии. Учебное пособие/ Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 214. – 138 с.
4. **Фазлулин, Э.М.** Основы инженерной графики: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Э.М. Фазлулин, О.А. Яковук – Москва : Академия, 2021. – 237 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. **Антипина, Н.А.** Инженерная графика: учебное пособие для иностранных студентов / Н.А. Антипина, С.П. Буркова, Р.Г. Долотова, Ю.Г. Нехорошева; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 165 с.
2. Всезнающий сайт про черчение: сайт. – URL: <http://cherch.ru/> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.
3. Техническое черчение.: сайт. – URL: <http://nacherchy.ru/> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

Нормативно-технические документы:

1. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с Поправками). утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 июня 2006 г. N 118-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 2.104-2006 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 сентября 2006 г.) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200045443> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.
2. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам (с Изменениями N 1-11): утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета стандартов Совета

Министров СССР от 27.07.73 N 1843 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200001992> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

3. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.): утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28.05.1968 г. N 751 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006582> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

4. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.): утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28 мая 1968 г. N 752– URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006583> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

5. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст) : утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28 мая 1968 г. N 753 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003502> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

6. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст) : утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 28.03.81 N 1562 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003503> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

7. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками) : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 августа 2011 г. N 211-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 2.307-2011 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 января 2012 г.– URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200086238> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

8. ГОСТ 2.318-81 ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий (с Изменением № 1): утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 30.10.81 N 4771 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006596> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР 10*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам
ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР 10*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6,1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам
ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР 10*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6,1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам

**Приложение 3.16**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ 01 История России»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1	У 3.1.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома	З 3.1.03	правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома
ПК 3.2	У 3.2.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества	З 3.2.03	правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

				устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч	
теоретическое обучение	33
практические занятия	13
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Россия и мир в 80 годах XX века</b>		<b>4/ 2</b>		
<b>Тема 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
	Практическое занятие №1. Социально-экономические реформы СССР в период «перестройки». Управление многоквартирными домами в период реформ.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Раздел 2. Россия в постперестроечный период</b>		<b>6/ 0</b>		
<b>Тема 2.1. «Парад суверенитетов»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины, рассмотрение Декларации о суверенитете РСФСР, оценка референдума 1991 г. о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора, подписания Беловежских соглашений и создания СНГ, межнациональных конфликтов, анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.2. Политический кризис начала 1990-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Определение значения I съезда Народных депутатов РСФСР. Рассмотрение событий: августовский путч, цели ГКЧП, хронологии развития основных событий, реакции россиян и мирового сообщества на происходящие события, оценка последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества.	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Изучение событий, связанных с разрушением организации стран Варшавского договора, рассмотрение событий в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии, анализ причин и последствий падения авторитарно-бюрократических режимов.	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 3. Российская Федерация и мир в 1992—1993 гг.</b>		<b>8/ 0</b>		
<b>Тема 3.1 Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Рассмотрение направления экономического развития России начала 1990-х гг., шоковой терапии, использования этого метода в мировой экономической практике, анализ и общая оценка экономического развития этого периода мировой	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01

	экономики и стран постсоветского пространства, социально-демографической ситуации в России в начале 1990-х гг. Характеристика проблем интеграции в мировую экономику			Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.2 Конституционный кризис 1992-1993 гг.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	Анализ предпосылок политического противостояния в стране, изучение мнений о причинах конституционного кризиса, хронологии политического кризиса, отставки Правительства Гайдара, выступления Ельцина и назначение Черномырдина, попытки импичмента, оценивание апрельского референдума и конституционного совещания, разгона Верховного Совета, рассмотрение поэтапной конституционной реформы, проектов Конституции РФ	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	Практическое занятие №2. Анализ предпосылок политического противостояния в стране в 90-е годы 20 века.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 3.3 Международные отношения в начале 90-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	Изучение направлений внешней политики России этого периода, приоритетов внешней политики российского руководства. Потеря контроля России над традиционными зонами влияния. Россия и страны ближнего зарубежья. Рассмотрение причин, развития событий Балканского кризиса конца XX века, участия стран Европы и США в нём. Оценивание внешнеполитических инициатив России в области ядерных вооружений. Россия и проблема расширения НАТО на Восток. Характеристика влияния Маастрихтского договора на судьбу Европы. Анализ развития стран Азиатского региона	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 4. Российская Федерация в 1994—1999 гг.</b>		<b>10/ 0</b>		
<b>Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	Рассмотрение процесса приватизации, формирование олигархического капитализма в России, кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, анализ внешнего долга России на период 1993-1995 гг. Характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999 гг.), реформирование сельского хозяйства. Экономической ситуации августа 1998 года Международного экономического сотрудничество России	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.2 Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года. Рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ и их состава 1996-1999 гг. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.)	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	Практическое занятие №3. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.)	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0			
<b>Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01
	Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией. Анализ проблемы расширения	2		

	НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове. Взаимодействие России и ЕС.			Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.4 Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х гг. XX века. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России. Рассмотрение воздействия церкви на общество и государство. Реконструкция памятников архитектурного наследия России.	1	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	ОК 01	Зо 01.01
	Практическое занятие №4. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 5. Российская Федерация 2000-2008 гг.</b>		<b>6/ 2</b>		
<b>Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года. Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти, рассмотрение взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Вторая Чеченская война	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.02



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01	Зо 01.01
	Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской, монетизации льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики. Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 3.1	З 3.1.03
	Практическое занятие №5 Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов. Управление многоквартирных домов в рамках национальных проектов	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 6. Современный мир</b>		<b>12/ 4</b>		
<b>Тема 6.1. Политическое и социально-экономическое развитие мира и</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01	Зо 01.01
	Президентство Д.А. Медведева. Рассмотрение мирового экономического кризиса 2008-2011 года: причин, влияния и последствия на экономику России. Протекционистские меры. Экономическое развития ЕС. Оценка взаимодействия России и ВТО. Анализ результатов президентских выборов 2008 года.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03

<b>России: 2008-2012 гг.</b>	Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии (2008 г.) и отношения к нему международного сообщества. Рассмотрение послания Президента 2008 года и Закона о поправках к Конституции РФ.			Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
	Практическое занятие №6. Оценивание экономического развития мира и России с 2008-2012 годов. Управление многоквартирных домов в условиях мирового кризиса	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 6.2. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации (2012 - 2022гг.)</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.	2		

				Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.02
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 3.1	З 3.1.03
	Практическое занятие №7. Приоритетные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Роль управления многоквартирных домов в развитии современной России.	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06

				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### 3.2.2 Основные печатные издания

9. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия», 2022. – 352 с.

10. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. — М.: Академия, 2014. — 448 с.

11. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

12. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

13. Сёмин, В.П. История [Текст]: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КНОРУС, 2015. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

14. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

15. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

13. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

16. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

17. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

18. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

19. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

20. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

22. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

23. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

24. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>- правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о правилах и нормах технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома в рамках изучаемого периода истории;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах и нормах технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома в рамках изучаемого периода истории;</li> <li>- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- называет порядок оценки результатов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрирует формат оформления результатов поиска информации, называет современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- перечисляет содержание актуальных нормативно-правовых документов изучаемого периода истории;</li> <li>- называет современные научные исторические и технические термины;</li> <li>- называет психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Результаты выполнения учебных заданий</li> <li>Результаты проверочных и самостоятельных работ</li> <li>Практические работы</li> <li>Результаты наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</li> <li>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основах проектной деятельности;</li> <li>- перечисляет особенности социального и культурного контекста изучаемого периода истории;</li> <li>- называет правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей в рамках изучаемого периода истории;</li> <li>- называет значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) в контексте исторических событий;</li> <li>- демонстрирует знания о стандартах антикоррупционного поведения и последствиях его нарушения</li> </ul>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>- пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует санитарные нормы и правила при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома в контексте изучаемого исторического периода;</li> <li>- использует санитарные нормы и правила при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества в рамках изучаемого периода истории;</li> <li>- определяет задачу или проблему в историческом контексте;</li> <li>- проводит анализ задачи или проблемы;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Результаты выполнения учебных заданий Результаты проверочных работ Практические работы Результаты наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники и ресурсы для решения задачи или проблемы;</li> <li>- проводит оценку своих действий и результатов при выполнении поставленной задачи;</li> <li>- ставит задачи для поиска новой информации;</li> <li>- выполняет поставленные задачи с применением текстовых и графических редакторов;</li> <li>- применяет различные цифровые средства для решения задач;</li> <li>- обосновывает актуальность нормативно-правовой документации изучаемого периода истории;</li> <li>- умеет давать определения историческим терминам и применять их в историческом контексте;</li> <li>- выступает в качестве организатора работы команды;</li> <li>- аргументировано выражает свою точку зрения при работе в группах, принимает или отвергает идею других участников;</li> <li>- владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;</li> <li>- анализирует значимость своей специальности в рамках изучаемого исторического периода;</li> <li>- использует стандарты антикоррупционного поведения при выполнении задачи.</li> </ul>	
--	---	--



**Приложение 3.17**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 09, ПК 2.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1			З 2.1.01	правила определения физического и морального износа здания
	У 2.1.02	основные параметры и характеристики многоквартирного дома	З 2.1.02	организации комплекса первоочередных операций и мероприятий по незамедлительному устранению аварий и неисправностей ресурсоснабжения
	У 2.1.03	наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома		
ОК 02			Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
			Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска;		

		структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	85
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения.</b>		<b>18 / 0</b>		
<b>Тема 1.1. Мой колледж.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Мой колледж. Лексический материал. Глагол to be. Личные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	2. Колледж сегодня. Лексический материал. Глагол to be. Местоимения: притяжательные, указательные. Present Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. Мой колледж. Глагол to be. Личные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
Практическое занятие 2. Колледж сегодня. Местоимения:	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02	



	притяжательные, указательные. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.			Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 1.2. Студенческая жизнь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Жизнь студентов в России. Лексический материал. Неопределенный артикль. Present Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	2. Жизнь студентов за рубежом. Лексический материал. Определенный артикль. Present Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 3. Жизнь студентов в России. Неопределенный артикль. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	ОК 02, ОК 09	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
Практическое занятие 4. Жизнь студентов за рубежом.	2	ОК 02, ОК 09	Зо 02.02	

	Определенный артикль. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.			Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 1.3. Язык как средство межкультурного общения.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Роль иностранного языка в современном мире. Лексический материал. Предлоги места и времени. Past Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 5. Роль иностранного языка в современном мире. Предлоги места и времени. Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	ОК 02, ОК 09	Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 1.4. Международный туризм.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Значение туризма в современном мире. Лексический материал. Множественное число существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	2. Популярные туристические маршруты. Лексический материал. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02

				3o 09.03 Уo 09.01 Уo 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 6. Значение туризма в современном мире. Множественное число существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	ОК 02, ОК 09	3o 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 Уo 09.01 Уo 09.03
	Практическое занятие 7. Популярные туристические маршруты. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	ОК 02, ОК 09	3o 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 Уo 09.01 Уo 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 1.5. Мир природы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Защита окружающей среды. Лексический материал. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Future Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	3o 02.02 Уo 02.03 3o 09.03 3o 09.04 Уo 09.02
	2. Основные экологические проблемы. Лексический материал. Местоимения much, many, (a) little, (a) few. Future Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	3o 02.02 Уo 02.03 3o 09.03 3o 09.04 Уo 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 8. Защита окружающей среды. Множественное число существительных. Притяжательный	2	ОК 02, ОК 09	3o 02.02 Уo 02.03

	падеж существительных. Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.			Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02
	Практическое занятие 9. Основные экологические проблемы. Местоимения much, many, (a) little, (a) few. Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 09	Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированная сфера общения.</b>		<b>80/20</b>		
<b>Тема 2.1. Многokвартирный дом.</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Многokвартирный дом: определение. Лексический материал. Неопределенные местоимения и их производные. Present Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Преимущества и недостатки проживания в многokвартирном доме. Лексический материал. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	3. Определение смежной стены. Лексический материал. Числительные. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
Практическое занятие 10. Многokвартирный дом: определение. Неопределенные местоимения и их производные. Present Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05	

				Уо 09.01
	Практическое занятие 11. Преимущества и недостатки проживания в многоквартирном доме. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous, Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 12. Определение смежной стены. Числительные. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Выполнение лексико-грамматических. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.2. Управление домом.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Что такое менеджмент МКД. Лексический материал. Числительные. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Способы управления домом. Лексический материал. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 13. Что такое менеджмент МКД. Числительные. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01

	Практическое занятие 14. Способы управления домом. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.3. Жильцы.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1.Собрание собственников жилья. Лексический материал. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	2. ТСЖ. Лексический материал. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 15. Собрание собственников жилья. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Практическое занятие 16. ТСЖ. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02

	упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.			У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.4. Введение в обслуживание МКД.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Ключевые аспекты обслуживания МКД. Лексический материал. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Past Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Стоимость обслуживания жилых домов. Лексический материал. Словообразование: суффиксы глаголов и наречий. Past Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 17. Ключевые аспекты обслуживания МКД. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 18. Стоимость обслуживания жилых домов. Словообразование: суффиксы глаголов и наречий. Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
Самостоятельная работа обучающихся	0			

<b>Тема 2.5. Основные моменты в обслуживании МКД.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Фасад многоэтажного жилого дома. Лексический материал. Типы вопросительных предложений. Future Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Виды облицовки фасадов жилых домов. Лексический материал. Типы вопросительных предложений. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 19. Фасад многоэтажного жилого дома. Типы вопросительных предложений. Future Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
Практическое занятие 20. Виды облицовки фасадов жилых домов. Типы вопросительных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04	



				Зo 09.01 Зo 09.02 Уo 09.04 Уo 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 2.6. Сложности в обслуживании МКД.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Конденсат. Сырость. Лексический материал. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02 Уo 02.03 Зo 09.03 Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
	2. Плоские крыши. Типичные дефекты и способы их устранения. Лексический материал. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02 Уo 02.03 Зo 09.03 Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 21. Конденсат. Сырость. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02 Уo 02.03 Зo 09.03 Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
Практическое занятие 22. Плоские крыши. Типичные дефекты и способы их устранения. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02	

	теме.			Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.7. Услуги в МКД.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Широкополосная связь: развертывание сверхскоростного оптоволокна. Лексический материал. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 23. Широкополосная связь: Развертывание сверхскоростного оптоволокна. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Перевод текста «Услуги в МКД».	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
<b>Тема 2.8. Умный дом.</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Датчики движения. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Умные домофоны. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01

				У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	3. Климат-контроль. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5		
	Практическое занятие 24. Датчики движения. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	1	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 25. Умные домофоны. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 26. Климат-контроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Перевод текста «Умный дом».	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04

				Зо 09.05 Уо 09.01
<b>Тема 2.9 Вентиляция в МКД.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1.Вентиляция: определение. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2.Вентиляция: принцип работы. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 27. Вентиляция: определение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 28. Вентиляция: принцип работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
Самостоятельная работа обучающихся	0			
<b>Тема 2.10. Тепло в МКД.</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Центральное отопление: определение. Лексический материал. Инфинитив, формы и функции инфинитива. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02

				Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	2.Функционирование центрального отопления. Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	3. Если замерзли трубы в МКД. Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5		
	Практическое занятие 29. Центральное отопление: определение. Инфинитив, формы и функции инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	Практическое занятие 30. Функционирование центрального отопления. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	1	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03

				Зо 09.04
	Практическое занятие 31. Если замерзли трубы в МКД. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.11. Придомовая территория.</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Уход за придомовой территорией. Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное подлежащее. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Озеленение придомовой территории. Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное подлежащее. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	3. Зеленые изгороди и клумбы. Лексический материал. Причастие настоящего времени, образование и формы. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	4. Детская игровая площадка. Лексический материал. Причастие настоящего времени, образование и формы. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05

				Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	Практическое занятие 32. Уход за придомовой территорией. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	1	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 33. Озеленение придомовой территории. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 34. Зеленые изгороди и клумбы. Причастие настоящего времени, образование и формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 35. Детская игровая площадка. Причастие настоящего времени, образование и формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.12. Стоянки и ограждения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Автостоянки возле МКД. Правила парковки во дворах. Лексический материал. Причастие прошедшего времени, функции. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01

	2. Ограждение территории. Лексический материал. Причастие прошедшего времени, функции. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 36. Автостоянки возле МКД. Правила парковки во дворах. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 37. Ограждение территории. Лексические единицы по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 2.13. Безопасность дома.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Противопожарная защита. Лексический материал. Герундий: формы. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	2. Оценка пожарного риска и противопожарные двери. Лексический материал. Герундий. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03



				Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 38. Противопожарная защита. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами справочно-информационного характера.	1	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Практическое занятие 39. Оценка пожарного риска и противопожарные двери. Выполнение лексико-грамматических упражнений и индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 2.14. Безопасность на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Здоровье и безопасность на рабочем месте. Лексический материал. Герундий. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Эвакуация. Лексический материал. Герундий. Грамматический материал..	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01

				Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 40. Здоровье и безопасность на рабочем месте. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 41. Эвакуация. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.15. Подготовка дома к зиме.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Подготовка дома к зиме. Лексический материал. Согласование времен. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	2. Отопительные системы. Лексический материал. Косвенная	2	<b>ПК 2.1</b>	З 2.1.02

	речь. Грамматический материал.		<b>ОК 02, ОК 09</b>	У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 42. Подготовка дома к зиме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	<i>1</i>	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Практическое занятие 43. Отопительные системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	<i>2</i>	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Перевод текста «Виды отопительных систем».	<b>2</b>	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
<b>Тема 2.15. Животные и грызуны в МКД.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Домашние животные в МКД. Лексический материал. Косвенная речь. Грамматический материал.	<i>2</i>	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01

				У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2.Грызуны. Как с ними бороться. Лексический материал. Косвенная речь. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 44. Домашние животные в МКД. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами справочно-информационного характера.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 45. Грызуны. Как с ними бороться. Выполнение лексико-грамматических упражнений и индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Перевод текста «Условия содержания домашних животных в МКД».	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		-		
<b>Всего:</b>		98		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО/ О.В. Кохан.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 08983-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL: (дата обращения: 08.09.2023). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 08.09.2023). – Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16751-7.

2. Латина, С. В. Английский язык в сфере строительства: учебное пособие / С. В. Латина. — Комсомольск-на- Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. — 135 с. - ISBN 978-5-7765-1083-0.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Критерии оценивания тестирования, зачета: Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p>	<p>Тестирование, зачет.</p>
<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Критерии оценивания практической работы. Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном</p>	<p>практические работы</p>

<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания устного опроса. «5» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки отсутствуют. Речь понятна и свободна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. «4» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, практически отсутствует зрительная опора на материал высказывания. «3» - Обучающийся строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, в основном соблюдает правильную интонацию, но часто использует зрительную опору. «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>устные опросы,</p>
--	---	-----------------------

**Приложение 3.18**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

2023 год



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>55</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>56</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>77</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>79</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.4, ОК 06, ОК 07, ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.4	У 2.4.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа безопасности проживания общего имущества;	З 2.4.01	виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по специальности;
			Зо 06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	Соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	Уо 07.02	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 08	Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	Основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Обеспечение устойчивой работы объекта экономики при чрезвычайных ситуациях</b>	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02

				3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.2 Организация гражданской обороны на объектах экономики</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2 Основы обороны государства (для юношей)</b>		<b>38/4</b>		
<b>Тема 2.1 Основы обеспечения безопасности военной службы</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Техника безопасности при изучении раздела «Основы обороны государства» Организационная структура ВСРФ. Виды ВСРФ, рода войск, другие войска, их состав, назначение и вооружение.	2	<b>ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 3. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов по организации военной службы*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.2 Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Обязанности солдата на поле боя. Движение взвода походным и боевым порядком. .	2	<b>ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. Оборудование огневой позиции для стрельбы. Другие виды индивидуальных укрытий*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02

				Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Огневая подготовка</b>	Техника безопасности при подготовке и проведении учебных стрельб. Материальная часть АК-74. Уход за оружием.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 5. Выполнение контрольных упражнений. (Неполная разборка, сборка АК-74, снаряжение магазина.) Изготовка к стрельбе лежа. Порядок выполнения начального упражнения учебных стрельб из автомата.*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	Практическое занятие 6. Изготовка к стрельбе различными способами. Практическая стрельба по условиям начального упражнения учебных стрельб*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.4 Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 7. Средства индивидуальной защиты, правила и порядок применения, выполнение учебных нормативов.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.5 Общевоинские уставы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Общевоинские уставы, содержание, назначение. Жизнь и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Обязанности дежурного и дневальных по роте.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. Несение караульной службы, выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02



	его оборудование.		ОК 08	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.6</b> <b>Строевая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Строй и его элементы. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым и походным шагом. Перестроения. Выход из строя. Подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 9. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроения. Движение строевым и походным шагом. Выход из строя. Подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	Практическое занятие 10. Строевое слаживание взвода. Движение строевым и походным шагом в составе взвода	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01

				Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.7 Военная топография</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Способы ориентирования на местности. Компас Андрианова, устройство, порядок работы. Топографические карты. Определение расстояний по карте и на местности.	2	<b>ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 11. Движение по азимуту, определение расстояний на местности.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.8 Физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Способы преодоления препятствий. Нормативы ВСК	2	<b>ПК 2.4 ОК 06</b>	3 2.4.01 3о 06.01

			<b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 12. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физзарядке.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08 КК 1	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Военно-медицинская подготовка</b>	Тактическая медицина. Виды ранений и травм на поле боя, их характеристика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	З 2.4.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 08.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Оказание само- и взаимопомощи пострадавшим на	2	<b>ПК 2.4</b>	З 2.4.01

	поле боя. Способы и порядок транспортировки раненого.		<b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний (для девушек)</b>		<b>30/4</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	1. Здоровье, общие понятия и определения. Факторы, влияющие на здоровье.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	2. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России. Роль государства в обеспечении демографической безопасности. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01

	общества			3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Основные правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим</b>	Основные правила и порядок оказания первой помощи	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Раны и кровотечения</b>	Раны и кровотечения. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02

				3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 13. Правила и порядок обработки ран. Способы остановки кровотечений. Правила и техника наложения кровоостанавливающих повязок	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы груди и живота</b>	Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы груди и живота. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика. Синдром длительного сдавливания.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 14. Правила и порядок оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, синдроме длительного сдавливания, травмах груди и живота.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01

				Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины</b>	Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 15. Правила и порядок оказания первой помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Ожоги, обморожения и утопления</b>	Ожоги, обморожения и утопления. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02

			<b>ОК 08</b>	3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Отравления, укусы и попадание инородных тел в организм.</b>	Отравления, укусы и попадание инородных тел в организм. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Поражение электрическим током</b>	Поражение электрическим током. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02



				3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 15. Правила и порядок оказания первой помощи при поражениях электрическим током.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Порядок и техника проведения первичных реанимационных мероприятий</b>	Порядок и техника проведения первичных реанимационных мероприятий	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>		
	Практическое занятие 16. Правила и порядок проведения первичных реанимационных мероприятий.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02

			ОК 08	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>2</b>		
<b>Тема4.1</b>	<b>Первая</b>	<b>Содержание</b>		
<b>помощь</b>	<b>в</b>	Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой помощи		
<b>чрезвычайных</b>			<b>ПК 2.4</b>	3 2.4.01
<b>ситуациях</b>			<b>ОК 06</b>	3о 06.01
			<b>ОК 07</b>	3о 06.02
			<b>ОК 08</b>	3о 06.03
				3о 07.01
				3о 07.02
				3о 08.02
				3о 08.02
				3о 08.03
				3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>		
<b>Всего:</b>		<b>76</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### 3.2.3 Основные печатные издания

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
7. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - М. Издательство «Академия». 2016
8. Калыгин В.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность. Безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. — М.: КолосС, 2006.

#### 3.2.2 Электронные издания

22. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
23. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
24. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
25. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
26. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
27. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
28. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
29. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
30. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
31. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
32. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
33. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
34. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
35. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
36. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
37. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
38. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
39. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
40. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
41. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
42. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи</li> </ul>	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;</li> </ul>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной</li> </ul>	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка индивидуальных заданий,</li> <li>– Оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul>

<p>защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь</li> </ul>	<p>ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	
---	--	--

**Приложение 3.19**

К ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 Физическая культура**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>83</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>84</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>92</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>93</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04 Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	96
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Теоретические сведения</b>		<b>2 / 0</b>		
<b>Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>		
	1. Основные понятия. Общая и специальная физическая подготовка. Построение спортивной тренировки.	2	<b>ОК 08 КК 3</b>	Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>		<b>96 / 0</b>		
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>		
	1. Усовершенствование техники бега	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 1 «Бег на короткие дистанции»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 2 «Ускорение на отрезках»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 3 «Повторный, переменный бег»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 4 «Бег на средние и длинные дистанции»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 5 «Бег на отрезках»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
6. Практическое занятие 6 «Ускорение на отрезках»	2	ОК 08	Уо 08.01	

			КК 3	Уо 08.02 Уо 08.03
	7. Практическое занятие 7 «Бег с высокого старта»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	8. Практическое занятие 8 «Простой прыжок в длину с места»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	9. Практическое занятие 9 «Тройной прыжок в длину с места»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	10. Практическое занятие 10 «Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.2. Лыжные гонки</b>	<b>Содержание</b>		<i>16</i>	
	1. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Оздоровительное, профессионально прикладное, оборонное значение лыжного спорта.	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 11 «Повороты на лыжах на месте»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 12 «Попеременный двухманерный ход»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 13 «Одновременные одношажный, двухшажный, бесшажный ходы»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 14 «Переход от одновременных ходов к попеременным и обратно»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
5. Практическое занятие 15 «Совершенствование техники подъемов»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03	

	6. Практическое занятие 16 «Способы преодоления неровностей»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	7. Практическое занятие 17 «Техника торможения»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	8. Практическое занятие 18 «Техника поворотов»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>		
	1. Совершенствование техники строевых упражнений, передвижений, поворотов на месте и в движении, смыканий, размыканий.	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 19 «Акробатика: длинный кувырок вперед, стойка на руках»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 20 «Акробатика: стойка на голове и руках, кувырки назад, «мостик», стойка на лопатках»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 21 «Брусья параллельные: махи в упоре, в упоре на предплечьях, стойка на плечах»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 22 «Брусья параллельные: кувырок вперед, соскоки – на махе вперед с поворотом»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 23 «Брусья разновысокие: висы на в/жерди. Размахивания.»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	6. Практическое занятие 24 «Брусья разновысокие: равновесия на н/жерди, хватом за в/жердь. Соскоки-прогнувшись, с поворотом»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
7. Практическое занятие 25 «Перекладина высокая: подъем переворотом на количество раз, висы, обороты в упоре»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02	

				Уо 08.03
	8. Практическое занятие 26 «Перекладина высокая: обороты верхом вперед, назад. Соскоки, махом, дугой. Простой прыжок в длину с места»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	9. Практическое занятие 27 «Опорный прыжок через «козла» (девушки) – ноги врозь, согнувшись через «коня» - в длину – ноги врозь»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	10. Практическое занятие 28 «Опорный прыжок через «козла» (девушки) – ноги врозь, согнувшись через «коня» - в длину – ноги врозь»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>		
	1. Правила обращения с отягощениями, тренажерами. Профилактика травматизма. Принципы подбора упражнений, нагрузки, дозировка упражнений на различные группы мышц. Методы развития силы, силовой выносливости.	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 29 «Подтягивание на перекладине»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 30 «Отжимание в упоре лежа»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 31 «Отжимание от брусьев»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 32 «Упражнения на «пресс»»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 33 «Жим штанги лежа»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	6. Практическое занятие 34 «Упражнения на грудные мышцы»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

	7. Практическое занятие 35 «Упражнения на мышцы спины»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	8. Практическое занятие 36 «Упражнения на мышцы ног»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	9. Практическое занятие 37 «Выход силой в упор на перекладине»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	10. Практическое занятие 38 «Выход силой в упор на перекладине Опорный прыжок через «козла» (девушки) – ноги врозь, согнувшись через «коня» - в длину – ноги врозь»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.5. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>		
	1. Баскетбол и волейбол	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 39 «Баскетбол: совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 40 «Баскетбол: ловля и передача мяча. Броски мяча»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 41 «Баскетбол: техника игры в защите и нападении»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 42 «Баскетбол: тренировка в двухсторонней игре»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 43 «Баскетбол: правила соревнований и судейство, жесты, терминология»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	6. Практическое занятие 44 «Волейбол: правила игры, язык жестов»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	7. Практическое занятие 45 «Волейбол: техника игры»	2	ОК 08	Уо 08.01

			КК 3	Уо 08.02 Уо 08.03
	8. Практическое занятие 46 «Волейбол: нападение»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	9. Практическое занятие 47 «Волейбол: защита»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	10. Практическое занятие 48 «Волейбол: тактика игры в защите и нападении»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>98</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, Тренажерный зал оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2022. - 380 с. рис. табл. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08822-7.3.2.2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru/book/940094> . — Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2008-2023. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Олимпийский комитет России: официальный сайт. – Москва, 2002-2023. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13046-1.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>	<p>-демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового образа жизни</p>	<p>Опрос</p>
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его</p>	<p>Сдача нормативов Участие в спортивных играх</p>

**Приложение 3.20**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 Основы финансовой грамотности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>96</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>98</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>105</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>106</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Основы финансовой грамотности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4

#### а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3	У 1.3.01	Формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества	З 1.3.01	Механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом
ПК 1.4	У 1.4.01	организовывать работу персонала по эксплуатации здания	З 1.4.01	основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею
ПК 1.5	У 1.5.01	Анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных	З 1.5.02	Порядок представления льгот и субсидий собственникам и нанимателям многоквартирного дома
	У 1.5.02	Производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные	З 1.5.03	Порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги

		услуги на основе данных лицевых счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг		
	У 1.5.03	Корректировать размер платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих допустимую продолжительность их не предоставления		
<b>ПК 2.4</b>	У 2.4.02	определять перечень работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома	3 2.4.01	виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
<b>ОК 01</b>			Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		

ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 03	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо.03.07	кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Человеческий капитал	<b>Содержание</b> 1.Понятие человеческого капитала. Как определять цели и принимать решения. Подбор альтернативы и принятие решений, связанных с деньгами	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01 КК 2</b>	У 1.3.01 У 1.5.01 З 1.3.01 З 1.5.02 Уо 01.04 Зо 01.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.2.</b> Семейный бюджет	<b>Содержание</b> 1.Сущность денег и их роль в экономике семьи. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 03 КК 2</b>	У 1.3.01 У 1.5.01 З 1.3.01 З 1.5.02 Уо 03.06 Зо 03.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическая работа 1</b> Расчет семейного бюджета и личного финансового плана	2	ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01 КК 2	У 1.3.01 У 1.5.01 З 1.3.01 З 1.5.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Зо 01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2. Банковские продукты и услуги</b>		<b>20/0</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Банки и банковские депозиты	<b>Содержание</b> 1.Денежные переводы. Валютно-обменные операции. Понятие электронных денег. Безопасное использование электронных денег. Риски при использовании банковской карты Общая	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03</b>	У 1.3.01 У 1.5.01 З 1.3.01

	характеристика депозита. Понятие вклада, банка, вкладчика, банковского счета. Виды депозитов. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Понятие сбережений, инфляции, индекса потребительских цен. Понятие финансового риска. Простые и сложные проценты, капитализация		<b>КК 2</b>	З 1.5.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическая работа 2</b> Деловая игра «Посещение банка»	2	ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 2	З 1.5.02 У 1.5.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2</b> Понятие и виды инвестиций	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Сущность инвестирования, Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Виды и роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель. Фондовая биржа	2	<b>ПК 1.5</b> <b>ОК 03</b> <b>КК 2</b>	З 1.5.02 У 1.5.01 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическая работа 3.</b> Расчёт дохода по ценным бумагам	2	ПК 1.5 ОК 03 КК 2	З 1.5.02 У 1.5.01 У 1.5.03 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Практическая работа 4</b> Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации	4	ПК 1.5 ОК 03 КК 2	З 1.5.02 У 1.5.01 У 1.5.03 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3</b> <b>Кредиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при	2	<b>ПК 1.5</b> <b>ОК 03</b> <b>КК 2</b>	З 1.5.02 У 1.5.01 У 1.5.03 Зо.03.07 Уо 03.06



	использовании кредита			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 5</b> Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам	2	ПК 1.5 ОК 03 КК 2	З 1.5.02 У 1.5.01 У 1.5.03 Зо.03.07 Уо 03.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.4 Страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.	2	<b>ПК 1.5, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 2</b>	У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 2.4.02 З 1.5.02 З 1.5.03 З 2.4.01 Зо 01.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 6</b> Расчет страхового платежа и страхового возмещения	2	ПК 1.5, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 2	У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 2.4.02 З 1.5.02 З 1.5.03 З 2.4.01 Зо 01.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3 Налоги и пенсионное обеспечение</b>		<b>12/0</b>		
<b>Тема 3.1 Налоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет	4	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>	З 1.4.01 З 1.5.03 У 1.4.01 У 1.5.01

			<b>КК 2</b>	У 1.5.02 У 1.5.03 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа 7</b> Расчет социальных и имущественных налоговых вычетов.	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 2	З 1.4.01 З 1.5.03 У 1.4.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2</b> Пенсионное обеспечение	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений	<b>2</b>	<b>ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 2</b>	З 1.5.03 З 1.4.01 У 1.4.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 8</b> Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01,	З 1.5.03 З 1.4.01

			OK 02, OK 03 KK 2	У 1.4.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности. 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся : Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 398 с. - (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3.

2. Зверев В. А., Зверева А. В., Никитина Д. П. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: Пособие по финансовой грамотности- М.: Издательство "Дашков и К", 2020. – 132 с.

3. Наумов, Д. И. Финансовая грамотность населения как фактор обеспечения экономической безопасности страны: научно-аналитический обзор / Д. И. Наумов. С. Л. Яблочников. И. О. Яблочникова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-7743-0880-4. - Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Портал по финансовой грамотности  
[https://sberclever.ru/?\\_ga=2.266794446.1392635326.1642009626-124446071.1636561859](https://sberclever.ru/?_ga=2.266794446.1392635326.1642009626-124446071.1636561859)

2. Образовательный портал по финансовой грамотности: <http://fgramota.org/game/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: Механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом; Основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею; Порядок представления льгот и субсидий собственникам и нанимателям многоквартирного дома; Порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги; Виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Кредитные банковские продукты;</p>	<p>Тестовые задания: «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Устный опрос: «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	<p>Тестирование  Устный опрос</p>
<p>Умения: Формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества</p>	<p>Практические работы: «5» - 90-100% правильно выполненного задания; «4» - 80-89% правильно</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>организовывать работу персонала по эксплуатации здания</p> <p>Анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных</p> <p>Производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные услуги на основе данных лицевых счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг</p> <p>Корректировать размер платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих допустимую продолжительность их не предоставления</p> <p>Определять перечень работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома</p> <p>Формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества;</p> <p>Реализовывать составленный план;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>выполненного задания;</p> <p>«3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)</p> <p>«2» - выполнение менее 70% всей работы.</p>	
---	--	--

**Приложение 3.21**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>110</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>112</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>122</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>123</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b>	У 1.1.01	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом	З 1.1.01	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с		

		помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы права</b>		<b>2 / 2</b>		
<b>Тема 1.1. Правовая система Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Отрасли российского права. Правовые нормы. Правоотношения. Классификация источников права	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	3 1.1.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.01 3о 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Основы гражданского права</b>		<b>8 / 4</b>		
<b>Тема 2.1. Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	3 1.1.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.01

				3o 05.02
	2. Право собственности: понятия, основания возникновения. Виды права собственности	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	3 1.1.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическая работа 1 «Особенности правового статуса субъектов гражданского права: решение ситуационных задач»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	У 1.1.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 05.01
	Практическая работа 2 «Право собственности: решение ситуационных задач»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	У 1.1.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. Основы жилищного права</b>		<b>16 / 14</b>		
<b>Тема 3.1. Жилищное право РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<i>б</i>		
	1. Понятие жилищного права. Система жилищного законодательства	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	З 1.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	2. Жилищные правоотношения. Жилищные фонды. Жилые помещения	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	З 1.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01

				3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа 3 «Субъекты жилищного права»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2. Правовые основы управления многоквартирными домами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Состав общего имущества в многоквартирном доме	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	3 1.1.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	2. Право собственности на общее имущество в многоквартирном доме: особенности	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02,	3 1.1.01 3o 01.01

			<b>ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	3.Товарищество собственников недвижимости	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	3 1.1.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическая работа 4 «Распоряжение общим имуществом в многоквартирном доме: решение ситуационных задач»	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	У 1.1.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04



				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	Практическая работа 5 «Управление многоквартирным домом: решение ситуационных задач»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. Основы трудового права</b>		<b>6 / 4</b>		
<b>Тема 4.1. Трудовое право РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Предмет, структура и источники трудового права. Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Государственные органы занятости населения	2	<b>ПК1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 03, ОК 05</b> <b>КК 3</b>	З 1.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	2. Понятие трудового договора, его виды и содержание	2	<b>ПК1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 03, ОК 05</b> <b>КК 3</b>	З 1.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа 6 «Порядок заключения и расторжения трудового договора: решение ситуационных задач»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>18</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы права», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – (Среднее профессио-нальное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

2. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-5996-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156398> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авто-риз. пользователей.

3. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-063-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г.С. Працко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – DOI: [doi.org/10.29039/02047-0](https://doi.org/10.29039/02047-0). – ISBN 978-5-369-01867-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850368> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб-ник / А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. – ISBN 978-5-369-01657-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб-ник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 364 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0874-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]: офиц. сайт компании «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>. – Режим доступа: свобод.
2. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 1.1.01 нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>- Точность анализа и выбора законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации хозяйственной деятельности;</p> <p>- демонстрация чёткого понимания и знания прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- владение правовой документацией в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- знание алгоритма разработки хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений и др.;</p> <p>- знание своих прав и обязанностей в соответствии с трудовым, гражданским законодательством.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- тестирования;</p> <p>- практических работ, контрольной работы.</p>
<p>У 1.1.01 пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом</p>	<p>- демонстрация умения пользоваться актуальной нормативно-правовой базой;</p> <p>- демонстрация умения решать практическую профессиональную задачу;</p>	<p>Оценка выполнения результатов практических работ.</p>

<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- демонстрация умения эффективно искать актуальную правовую информацию:</p> <p>- демонстрировать умение пользоваться справочно-правовыми системами;</p> <p>- составлять отчеты по результатам решения ситуационных задач.</p>	
--	--	--

**Приложение 3.22**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>128</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>130</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>141</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>143</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом;	З 1.1.01	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами;
ПК 1.3			З 1.3.01	механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;
	У 1.3.03	составлять сообщения о проведении общего собрания и результатах общих собраний собственников помещений многоквартирного дома;		
ПК 1.4	У 1.4.02	осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;	З 1.4.02	основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;



<b>ПК 1.5</b>	У 1.5.01	анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных;		
			З 1.5.03	порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>			Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
<b>ОК 03</b>			Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ</b>		<b>48 / 10</b>		
<b>Тема 1.1 Общие вопросы экономики в отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>		
	1.Рыночная организация хозяйства	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	2.Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	3.Процесс производства. Факторы производства	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>6</b>		
Практическое занятие № 1. Определение организационно-правовых форм управляющих организаций	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02	

				3o 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Определение организационно-правовых форм управляющих организаций	4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
<b>Тема № 1.2. Основные и оборотные средства организации</b>	<b>Содержание</b>	12		
	1.Классификация элементов основного капитала и его структура.	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	2.Основные фонды предприятия и показатели их использования	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	3.Оборотные фонды и показатели эффективного их использования	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 2. Определение стоимости основных фондов. Расчет амортизационных отчислений	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Определение стоимости основных фондов.	4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03	У 1.5.01 З 1.4.02

	Расчет амортизационных отчислений		КК 1	Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
<b>Тема № 1.3. Механизм формирования зарботной платы</b>	<b>Содержание</b>	<i>14</i>		
	1.Трудовые ресурсы организации	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	2.Организация оплаты труда	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	3.Производительность труда	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие № 3. Расчёт фонда оплаты труда и заработной платы	4	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Расчёт фонда оплаты труда и заработной платы	4	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02

				3o 03.02
<b>Тема №1.4 Издержки и прибыль организации</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>		
	1.Производственные расходы и себестоимость	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	2.Финансовые результаты деятельности организации	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 4. Расчет расходов организации, определение себестоимости продукции	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Расчет расходов организации, определение себестоимости продукции	4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02	
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА</b>		<b>18 / 4</b>		
<b>Тема 2.1 Сущность современного менеджмента. Цикл управления</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>		
	1.Цели, задачи, принципы менеджмента. Школы менеджмента	2	<b>ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2</b>	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05

				3o 01.06 3o 02.02
	2.Функции менеджмента: организация, планирование, мотивация, контроль	2	<b>ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2</b>	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение эволюций концепций менеджмента	2	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Рассмотрение эволюций концепций менеджмента	4	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
<b>Тема 2.2 Методы управления и мотивация</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1.Методы управления: экономические, административные и социально-психологические	2	<b>ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2</b>	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06

				Зо 02.02
	1. Управление информацией. Коммуникации в менеджменте.	2	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 6. Процесс принятия управленческого решения	2	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Процесс принятия управленческого решения	2	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА</b>		<b>17 / 6</b>		
<b>Тема 3.1 Маркетинг как основа исследование рыночных возможностей предприятий.</b>	<b>Содержание</b> Сущность, цели, принципы маркетинга	<b>6</b>		
		2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06



				Зо 02.02
	Потребители и рынок как объект изучения. Сегментация рынка	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>КК 2</b>	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 7. Маркетинговые исследования	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2</b> <b>Коммуникационная политика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Маркетинговые коммуникации. Реклама	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>КК 4</b>	З 1.3.01 У 1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	Стимулирование сбыта и продажи	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>КК 2</b>	З 1.3.01 У 1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06

				Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 8. Разработка рекламной кампании управляющей организации	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 4	З 1.3.01 У 1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3 Стратегии и программа маркетинга</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Принципы разработки и виды стратегий маркетинга.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	Структура программы маркетинга.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 9. Разработка стратегии и программы маркетинга управляющей организации	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05

				3o 01.06 3o 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>66</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2019. – 144 с.
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

4. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс]: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019. – URL: <https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver/?id=1527431&demo=1/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

5. Володько О.В. Экономика организации : учебное пособие / Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В.. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 400 с. – ISBN 978-985-06-2826-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90720.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Герчикова И.Н. Менеджмент : учебник для вузов / Герчикова И.Н.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с. – ISBN 978-5-238-01095-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81661.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Гринберг А.С. Информационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Король И.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 415 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15367>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Дармилова Ж.Д.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2014.– 168 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24784>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 137 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23580>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 732 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23085>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2015.– 128 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.–

ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.– 163 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32801>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Менеджмент [Электронный ресурс]: практикум/ Л.А. Васильева [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Русайнс, 2015.– 148 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48912>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Самсонова М.В. Экономика отраслевых рынков [Электронный ресурс]: практикум/ Самсонова М.В., Белякова Е.А.– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 135 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33670>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Синяева И.М. Маркетинг услуг [Электронный ресурс]: учебник/ Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2015.– 252 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17586>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.– 296 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24961>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Харченко В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Харченко В.Л.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.– 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17046>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Цахаев Р.К. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник/ Цахаев Р.К., Муртузалиева Т.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2015.– 550 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14063>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

20. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>

21. Финансы.ру: информационный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finansy.ru/>

22. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

23. Holm.ru – прогрессивный портал об организациях России [Электронный ресурс]. – URL: <https://holm.ru/>

24. Российский экономический интернет-журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e-rej.ru/>

25. Вопросы экономики: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vopreco.ru/jour>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами; механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом; основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология</p>	<p>Критерии оценивания тестирования, зачета: оценка 5 – 80-100 баллов оценка 4 –60-79 баллов оценка 3- 40-59 баллов оценка 2 – менее 39 баллов</p>	<p>Тестирование, зачет</p>
<p>Умения: пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом; составлять сообщения о проведении общего собрания и результатах общих собраний собственников помещений многоквартирного дома; осуществлять контроль за соблюдением технологической</p>	<p>Критерии оценивания практических работ: «5» - Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p>	<p>Практические работы, Самостоятельная работа</p>

<p>дисциплины при выполнении работ; анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; выделять наиболее значимое в перечне информации; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>«4» - Практическая работа или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3» - Практическая работа или самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>«2» - Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	
--	---	--

**Приложение 3.23**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**

**2023 год**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>148</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>150</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>160</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>161</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.03	использовать современные технологии учета и хранения технической и иной документации	З 1.1.02	порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому
ПК 1.2	У 1.2.01	обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами	З 1.2.02	правила деловой переписки и письменного этикета
ПК 1.3	У 1.3.02	составлять реестры собственников для проведения общих собраний	З 1.3.01	механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом
ПК 2.1	У 2.1.02	определять основные параметры и характеристики многоквартирного дома	З 2.1.03	строительные конструкции здания
ПК 2.3	У 2.3.05	заполнение	З 2.3.02	требования,

		документации по результатам проведения осмотра здания		предъявляемые к оформлению отчетных документов в соответствии с договорами ресурсоснабжения
ОК 02	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Программное обеспечение управленческой деятельности		22/16		
Тема 1.1. Автоматизация офиса домоуправляющей компании	<b>Содержание</b>	6		
	Прикладное программное обеспечение решения управленческих задач.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 5	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02
	Делопроизводство и документооборот с использованием систем электронных коммуникаций.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02
Автоматизация аварийно-диспетчерских служб ЖКХ	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
Тема 1.2 Оформление организационно распорядительных документов в текстовом процессоре MS Word	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. Создание деловых документов: Протокол, Распоряжение, Приказ	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02
	Практическое занятие 2. Оформление и печать делового документа: должностная инструкция	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
Тема 1.3 Программа презентационной графики MS PowerPoint	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 3. Создание презентации о деятельности домоуправляющей компании	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 09.03 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02 Зо 09.01

	Практическое занятие 4. Создание презентации с эффектами анимации автоматической настройкой времени	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 09.03 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02 Зо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
Тема 1.4. Система управления реляционными базами данных MS Access	<b>Содержание</b>	8		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 5. Создание базы данных абонентов в MS Access. Связывание таблиц	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 У 1.3.02 З 1.1.02 З 1.2.02 З 1.3.01 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 09.03 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02 Зо 09.01
	Практическое занятие 6. Создание форм, отчетов и запросов в базе абонентов	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 У 1.3.02 З 1.1.02 З 1.2.02 З 1.3.01 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 09.03

				3o 02.03 3o 02.04 3o 05.02 3o 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Работа с информационно-поисковыми системами</b>		<i>6/6</i>		
Тема 2.1. Поиск документов и данных в сети Internet	<b>Содержание</b>	<i>4</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 7. Поиск документов и данных в сети Internet	2	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 05 КК 5	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 3o 02.03 3o 02.04 3o 05.02
	Практическое занятие 8. Веб-квест "Поиск информации"	2	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 05 КК 5	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 3o 02.03 3o 02.04 3o 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
Тема 2.2. Информационно-правовые системы	<b>Содержание</b>	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9. Поиск и решение проблемных ситуаций в СПС «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»	2	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 05 КК 1	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 3o 02.03



				3o 02.04 3o 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. Работа в САПР</b>		<i>16/14</i>		
	<b>Содержание</b>	<i>16</i>		
	Системы автоматизированного проектирования	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2</b>	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие 10. Построение координатных осей в AutoCAD	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 11. Построение стен, перегородок в AutoCAD	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 12. Построение фасада в AutoCAD	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 13. Построение генерального плана в AutoCAD	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04

	Практическое занятие 14. Построение чертежа простейшими командами с применением привязок Компас-3D	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 15. Построение чертежа с использованием панели расширенных команд Компас-3D	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 16. Выполнение генплана придомовой территории многоквартирного дома в Компас-3D	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. BIM-моделирование</b>		<i>16/14</i>		
Тема 4.1. Построение 3D информационной модели дома	<b>Содержание</b>	<i>16</i>		
	Проектирование зданий и сооружений с помощью BIM	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3</b> <b>ОК 02</b> <b>КК 2</b>	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие 17. Подготовка рабочей плоскости	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 18. Построение стен	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02	У 2.1.02 У 2.1.02

			КК 2	3 2.1.03 3 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.04
	Практическое занятие 19. Построение окон, дверей, лестниц	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.04
	Практическое занятие 20. Создание таблицы, импорт модели	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.04
	Практическое занятие 21. Работа с эксплуатационной моделью	6	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жарков, Н. В. AutoCAD 2020. Полное руководство / Н. В. Жарков, М. В. Финков. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2020. – 640 с.

2. Жарков, Н. В. Компас-3d. Полное руководство . От новичка до профессионала : руководство / Н. В. Жарков, М. А. Минеев, М. В. Финков. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2019. – 656 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. О.И. Титова – Учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sapr.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://window.edu.ru/library>

3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://fcior.edu.ru/>

6. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» — [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://cad.dp.ua/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:  порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому;  правила деловой переписки и письменного этикета;  механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;  строительные конструкции здания; требования, предъявляемые к оформлению отчетных документов в соответствии с договорами ресурсоснабжения;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  правила оформления документов и построения устных сообщений;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Тестовые задания:  «5» - 91 – 100% правильных ответов,  «4» - 71-90% правильных ответов,  «3» - 51-70% правильных ответов,  «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Устный опрос:  «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;  «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;  «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p>
<p>Умения:  использовать современные технологии учета и хранения технической и иной документации  обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами  составлять реестры собственников для проведения общих собраний</p>	<p>Практические работы:  «5» - 90-100% правильно выполненного задания;  «4» - 80-89% правильно выполненного задания;  «3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>определять основные параметры и характеристики многоквартирного дома заполнение документации по результатам проведения осмотра здания использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>«2» - выполнение менее 70% всей работы.</p>	
--	--	--

**Приложение 3.24**

к ПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Этика профессиональной деятельности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>165</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>167</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>173</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>174</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Этика профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Этика профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2	У 1.2.01	обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами;		
			З 1.2.02	правила деловой переписки и письменного этикета;
ПК 1.3			З 1.3.03	основы психологии сотрудничества и конфликтологии;
	У 1.3.04	обеспечивать порядок рассмотрения вопросов повестки дня на общем собрании собственников помещений многоквартирного дома;		
	У 1.3.01	формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества;	З 1.3.01	механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;

<b>ПК 1.4</b>			З 1.4.01	основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею;
	У 1.4.02	осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;		
<b>ОК 01</b>			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		

			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
--	--	--	----------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	39
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Этика профессиональной деятельности</b>		<b>39 / 16</b>		
<b>Тема 1 Психологические аспекты человеческого общения</b>	<b>Содержание</b>	<i>6</i>		
	1.Понятие общения, виды общения, принципы общения	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	2.Средства и методы делового общения	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 1. Применение навыков вербального и невербального общения в деловой беседе	4	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>			
<b>Тема 2 Коммуникативные умения и навыки</b>	<b>Содержание</b>	<i>8</i>		
	1.Коммуникативные навыки и умения. Функции коммуникаций	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02

				Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	2. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 2. Оценка своих коммуникативных способностей	4	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Тема 3. Основные формы и правила делового общения</b>	<b>Содержание</b>	<i>8</i>		
	1. Этикет делового общения. Деловые беседы, их подготовка, проведение	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	2. Этика общения при обслуживании людей с ограниченными возможностями здоровья	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 3. Подготовка и проведение деловой беседы	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	Практическое занятие № 4. Составление делового письма, деловой переписки	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Тема 4. Деловое общение в рабочей группе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Социально-психологические особенности рабочей группы	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	2. Лидерство. Роль руководителя в становлении коллектива	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 5. Определение типа взаимоотношений в коллективе	4	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01

				Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 5 Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Конфликт и его структура	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04 КК 4, КК6</b>	У 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.04 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 6. Определение психотипа личностей в рабочей группе	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04 КК 4, КК6</b>	У 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.04 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 04.01
	Практическое занятие № 7. Анализ и решение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04 КК 4, КК6</b>	У 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.04 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>39</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с.

2.Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 168 с.

3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 304 с.

4. Купчик, Е.В. Основы делового общения и гостеприимства : учеб. пособие / Е.В. Купчик, О.В. Трофимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 258 с

5. Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 169 с.

6. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения. (СПО). Учебник / Руденко А.М. (под ред.), Самыгин С.И. – Москва: КноРус, 2021. – 234 с.

7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Фионова, Л. Р. Этика делового общения: учебное пособие / Л. Р. Фионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : ПГУ, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-907262-63-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162302> (дата обращения: 26.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Антипов, А. А. Этика делового общения : учебно-методическое пособие / А. А. Антипов. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71199> (дата обращения: 26.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:  правила деловой переписки и письменного этикета;  основы психологии сотрудничества и конфликтологии;  механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;  основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности  правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов наблюдение  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39 баллов</p>	<p>Текущий контроль:  - аналитическое задание  - тесты.  Наблюдение и оценка достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p>Умения:  обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами;  обеспечивать порядок рассмотрения вопросов повестки дня на общем собрании собственников помещений многоквартирного дома;  формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества;  осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39 баллов</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>

руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
--	--	--

**Приложение 3.25**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 Сервисная деятельность»**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>178</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>180</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>188</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>189</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ОП.05 Сервисная деятельность»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Сервисная деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2	У 1.2.01	обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами		
			3 1.2.02	правила деловой переписки и письменного этикета
ПК 2.1	У 2.1.01	подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение		
			3 2.1.06	организовывать взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами
ПК 2.3			3 2.3.01	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме
	У 2.3.04	осуществлять		

		контроль качества выполнения работ		
<b>ПК 3.1</b>			З 3.1.01	виды и содержание работ по санитарному состоянию общего имущества многоквартирного дома;
	У 3.1.03	организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию общего имущества многоквартирного дома		
<b>ПК 3.2</b>	У 3.2.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества	З 3.2.01	виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
<b>ОК 01</b>			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
<b>ОК 02</b>			Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном		

		языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
			Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Сервисная деятельность</b>		<b>44 / 10</b>		
<b>Тема 1. Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Понятие об услуге и сервисной деятельности	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	2. Функции сферы услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	3. Структура сферы услуг и классификация типов и видов услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие № 1. Классификация сферы услуг в соответствии с функциональной направленностью	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04	



				3o 01.02 3o 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2. Общероссийские стандарты качества</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Объекты стандартизации и номенклатура показателей качества услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 3o 01.02 3o 02.02
	2. Методы определения величины показателей качества	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 3o 01.02 3o 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 2. Ответственность исполнителя перед потребителем.	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 3o 01.02 3o 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3. Специфика услуг как товара</b>	<b>Содержание</b>	10		
	1. Эволюция понятия «товар»	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 3o 01.02 3o 02.02
	2. Характеристики услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04

				3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	3. Отличие услуги от материально-вещественного товара	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	4. Определение и модель ценности услуги	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 3. Разработка услуги с использованием модели ценности услуги	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6	У 2.1.01 У 2.3.04 3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 4. Поведение потребителей и процесс принятия ими решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Определение потребительской среды в сфере услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02

	2. Клиенты и их потребности	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 4. Оценка потребностей клиентов в жилищно-коммунальных услугах	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 5. Взаимодействие с потребителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Процесс контакта между клиентом и исполнителем	2	<b>ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	2. Работа с жалобами потребителей	2	<b>ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 5. Работа с жалобой на плохое обслуживание	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01

				Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 6. Качество обслуживания и производительность</b>	<b>Содержание</b>	5		
	1. Показатели качества услуги	2	<b>ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 05, ОК 09 КК 6</b>	У 1.2.01 У 3.1.03 У 3.2.01 З 1.2.02 З 3.1.01 З 3.2.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 05.02 Зо 09.02
	2. Сервисные гарантии	2	<b>ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 05, ОК 09 КК 6</b>	У 1.2.01 У 3.1.03 У 3.2.01 З 1.2.02 З 3.1.01 З 3.2.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 05.02 Зо 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 6. Оценка качества оказанной услуги	2	<b>ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 05, ОК 09 КК 6</b>	У 1.2.01 У 3.1.03 У 3.2.01 З 1.2.02 З 3.1.01 З 3.2.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 05.02 Зо 09.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>44</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Права и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-337-8.

2. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-5768-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-337-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040989> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-5768-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146825> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Тультаев, Т. А. Маркетинг услуг : учебник / Т.А. Тультаев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-005021-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070534> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. О защите прав потребителей: Закон Российской Федерации от 9 января 1996 г № 2-ФЗ.

3. Правила бытового обслуживания населения. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2020 года № 1514.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения:  обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами;  подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение;  осуществлять контроль качества выполнения работ;  организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию общего имущества многоквартирного дома;  пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,  проявлять толерантность в рабочем коллективе;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Полнота ответов,  точность формулировок, не менее 70% правильных ответов наблюдение  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39 баллов</p>	<p>Текущий контроль:  - аналитическое задание  - тесты.  Наблюдение и оценка достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p>Знания:  правила деловой переписки и письменного этикета;  организовывать взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами;</p>	<p>Полнота ответов,  точность формулировок, не менее 70% правильных ответов  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39</p>	<p>Текущий контроль:  - аналитическое задание  - тесты.  Наблюдение и оценка достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>

<p>нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме;</p> <p>виды и содержание работ по санитарному состоянию общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>баллов</p>	
---	---------------	--



**Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин**  
**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»</u> .....	188
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	193
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	20
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.4. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы.

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»:

ЛР 1\* Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8\* Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p>

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней,</li> <li>- сформировать знания о требованиях нормативных правовых и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные	У 1.1.01	<b>Умения:</b> пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом
		З 1.1.03	<b>Знания:</b> основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности



	документы.		
--	------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>112</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>100</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	30
Лабораторно-практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>12</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	6
Лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>10</b>	ОК 05 ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Принципы русской орфографии.	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2		
Тема 1.3 Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	2		

	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>48</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2		
	Практическая работа. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи .	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		
Тема 2.4. Имя	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05	Уо 04.01

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическое работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
	Практическая работа. Употребление числительных в речи. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
Тема 2.7. Глагол как	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 04; ОК 05	Уо 04.01

часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практические занятия:</b>	8		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
	Практическая работа. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2		
	Практическая работа. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
Тема 2.8. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	8		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2		
	Практическая работа. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание производных предлогов.	2		
	Практическая работа. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.	2		
	Практическая работа. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05

				Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Практическая работа. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2		
	Практическая работа. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
	Практическая работа. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2		
	Практическая работа. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	2		
	Практическая работа. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.	2		
	Практическая работа. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2		
	Практическая работа. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 05; ОК 09 ЛР5*, ЛР7*,	Уо 05.01 Уо 09.01
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>		

	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	2	ЛР8*, ЛР9*	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2		
	Практическая работа. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2		
	Практическая работа. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		
	Практическая работа. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2		
	Практическая работа. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 1.1</b>	У 1.1.01 З 1.1.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 4.1. Язык как средство	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09	У 1.1.01
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный,	2		З 1.1.03



профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		<b>ПК 1.1</b> ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Уо 04.01
	<b>Практические занятия:</b>	2		Уо 04.02
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 1.1</b> ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	У 1.1.01
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Научный стиль и его подстили. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2		З 1.1.03
	<b>Практические занятия:</b>	2		Уо 04.01
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 4.3. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 1.1</b> ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	У 1.1.01
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		З 1.1.03
	<b>Практические занятия:</b>	2		Уо 04.01
				Уо 04.02 Уо 05.01

	Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.	2		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>100</b>		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>112</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные печатные издания**

4. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

5. Журавлева, Л.И. Русский язык. Орфография [Текст] : учебное пособие / Л. И. Журавлева. – Москва, 2014. – 180 с. – (Среднее профессиональное образование)

6. Журавлева, Л.И. Русский язык. Пунктуация [Текст] : учебное пособие / Л. И. Журавлева. – Москва, 2013. – 153 с. – (Среднее профессиональное образование)

###### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

###### **Интернет-ресурсы**

3. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

4. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР1*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационных заданий

<p>ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР9*</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с</p>	<p>заданий</p> <p>Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	----------------------------------	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 Литература**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»</u> .....	28
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	38
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	43
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	49

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.5. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Литература» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникацию с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.

Программа общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Литература»:

**ЛР1\*, ЛР4\* - ЛР10\*, ЛР15\***

**ЛР 1\*.** Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**ЛР 4\*** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР 5\*** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР 6\*** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**ЛР 7\*** Навыки сотрудничества достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

**ЛР 8\*** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**ЛР 9\*** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 10\*** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

**ЛР 15\*** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст,</li> </ul>

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	гипертекст
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и</li> </ul>	<p>творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	--	--

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникацию с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- знать о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p> <p>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

	и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.3	Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникацию с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.	У 1.3.03	<b>Умения:</b> составлять сообщения о проведении общего собрания и результатах общих собраний собственников помещений многоквартирного дома
		З 1.3.01	<b>Знания:</b> Механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>121</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>117</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	87
Лабораторно-практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>14</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Лабораторно-практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<i>Основное содержание</i>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01



				Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах			
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...»,			

	«Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»			
<b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ЛР1*,ЛР4* - ЛР10*,ЛР15*</b>	Уо 01.01
		<b>2</b>		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02

	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>				
<b>Тема 2.3.</b> «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 3.2, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</b>	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее	-		

	социальной значимостью.			Уо 04.02
	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2		Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 2.4</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</i>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты			
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от	2		

	лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)			3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 04.01 3o 04.02
<b>Тема 2.5</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2		3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема 2.6</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	2		
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	2		
	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2		

	<b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2		
<b>Тема 2.7</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.			
	«Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная».	2		
	Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2		
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		

<p>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>			
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2		
<p><b>Тема 2.9</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2		

<p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>			
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2		
<p><b>Тема 2.10</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	2		
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы.</p>	2		



	Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»			
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>				
<b>Раздел 3</b> <b>«Мастерство в профессии»</b>		<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i> <b>ПК 1.3.,</b> <b>ЛР1*,ЛР4* -</b> <b>ЛР10*,ЛР15*</b>	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01
<b>Тема 3.1</b> "Просто читать" – совсем не просто...	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»			
	<b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	<b>2</b>		

				3o 09.04 3o 09.05
<i>Основное содержание</i>				
<b>Раздел 4.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</i>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02

	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>			<p>3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.04 3o 09.05</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>				
<p><b>Тема 4.3</b></p>	<p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK</p>	<p>У 1.3.03</p>

«Опыт литераторов бесценен...»	источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.3., ЛР1*,ЛР4* - ЛР10*,ЛР15*</b>	З 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<i>Основное содержание</i>				
Тема 4.4	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК	Уо 01.01

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	<p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2		Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02
<p><b>Тема 4.5</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>	2		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05

	<p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>			
<p><b>Тема 4.6</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>	2		

<p><b>Тема 4.7</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	2		
<p><b>Тема 4.8</b> Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) («<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венки...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роща золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женщине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	2		
<p><b>Раздел 5</b> «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		14		

<p><b>Тема 5.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядком лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</i></p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	2		<p>Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
<p><b>Тема 5.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический</p>	2		



	пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			
<b>Тема 5.4</b> <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа			
	<b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2		
<b>Тема 5.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа			
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием	2		

	образа героя			
<b>Раздел 6</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 6.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</i>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 6.2.</b> Исповедальность лирики А. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2		

<b>Раздел 7</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 7.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</i>	
	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p>			<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 03.01</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 03.01</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Зо 06.02</p> <p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p>

	<p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	2		
<p><b>Тема 7.2</b></p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.</p> <p>Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2		
<p><b>Тема 7.3</b></p> <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)</p> <p>Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.</p> <p>Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p>	2		

	<p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i>          Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («<i>Срезал</i>»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	2		
<b>Раздел 8</b>		<b>4</b>		
<b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>				
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</i>	Уо 01.01
Лирика: проблематика и образы	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротись на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p>	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02

	«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией			Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 8.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. ( <i>«История с метранпажем»</i> ) «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2		
<b>Раздел 9</b> <b>Зарубежная литература XX века</b>		4		
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01, OK 02, OK</i>	Уо 01.01

<p>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>»          Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики  <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.          Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*, ЛР15*</p>	<p>Уо 01.04          Уо 02.01          Уо 02.02          Уо 03.01          Уо 03.02          Уо 04.01          Уо 04.02          Уо 05.01          Уо 06.01          Уо 09.01          Уо 09.04          Уо 09.05          Зо 01.01          Зо 01.02          Зо 02.01          Зо 02.02          Зо 03.01          Зо 03.02          Зо 04.01          Зо 04.02          Зо 05.01          Зо 05.02          Зо 06.01          Зо 06.02          Зо 09.01          Зо 09.04          Зо 09.05</p>
	<p>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века          Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	<p>2</p>		
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b></p>				
<p><b>Раздел 10</b>  <b>Чтение и профессионализм</b></p>		<p><b>8</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          ПК 1.3,          ЛР1*, ЛР4* - ЛР10*</p>	<p>У 1.3.03          З 1.3.01          Уо 01.01          Уо 01.04          Уо 02.01          Уо 02.02</p>

				Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 10.1</b> Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим			
	<b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2		
<b>Тема 10.2</b> «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)			
	<b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2		
<b>Тема 10.3</b> «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев			
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2		
<b>Тема 10. 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»			
	<b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>117</b>		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>121</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### 3.2.3 Электронные издания

18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

19. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

20. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

23. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

24. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

25. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

26. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

27. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

28. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

29. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

30. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

31. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

32. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

33. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>

34. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 9*, ЛР 10*</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР 5*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>

	<p>Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>ЛР 1*, ЛР 5*, ЛР 7, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ЛР 1*, ЛР 6*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 15*</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Тема 3.1. П/о-с Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6 Темы 6.1, 6.2 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  <b>ЛР 4*, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10  Р 3 Тема 3.1. П/о-с  Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3 П/о-с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Р 6 Темы 6.1, 6.2  Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3  Р 8 Темы 8.1, 8.2  Р 9, Тема 9.1.  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникацию с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.  <b>ЛР 4*, ЛР 9*, ЛР 10*</b></p>	<p>Р 2, Тема 2.3.П/о-с  Р 3 Тема 3.1. П/о-с  Р 4. Тема 4.3 П/о-с  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, проверочные работы, контрольные работы, сочинения, выразительное чтение наизусть, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 Математика**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.03 «МАТЕМАТИКА».....	17



# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 03 «Математика»

## 1.6. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 03 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2, ПК 4.1

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Математика» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ

Программа общеобразовательной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Математики»:

– ЛР 04\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР 05\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР 07\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

– ЛР 09\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 10\*. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

– ЛР 13\*. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,</li> </ul>

		<p>интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признать свое право и права других людей на ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве;</li> <li>- уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная</li> </ul>

		<p>величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с</p>	<p>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul>	<p>дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при</li> </ul>



	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества</li> <li>-определять перечень работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>-организовывать и контролировать работы по благоустройству общего имущества многоквартирного дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома</li> <li>-методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома</li> <li>-правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.	У 3.2.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества
		У 3.2.02	определять перечень работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома;
		З 3.2.01	<b>Знания:</b> виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
		З 3.2.02	методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
ПК 4.1.	Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ	У 4.1.01	<b>Умения:</b> осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания
		У 4.1.02	Осуществлять выбор методов проведения ремонтных работ здания
		З 4.1.01	<b>Знания:</b> основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения
		З 4.1.02	виды материалов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>246</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>234</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	<b>184</b>
Лабораторно-практические занятия	<b>50</b>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>30</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>16</b>		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.2.01
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			З 3.2.02
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2		З 4.1.01
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			З 4.1.02
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		У 3.2.01
	<b>Практическое занятие</b>			У 3.2.02
	Решение задач для расчета отношения площади посадки кустарников и цветников			У 4.1.01
Тема 1.4 Процентные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2		У 4.1.02
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.			У 4.1.02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		Зо 01.02
	<b>Практическое занятие</b>			Зо 02.01
	Решение задач на нахождение наименьшего и наибольшего процентного содержания примесей в растворе			Зо 02.02
Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 03.01
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Решение систем уравнений с применением различных способов.			Зо 03.02
Тема 1.6 Функция и её свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 03.04
	Числовая функция, её график. Основные свойства функций: монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность.			Зо 07.03
Тема 1.7 Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 07.04
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 01.01
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.			Уо 01.02
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		<b>6</b>		Уо 01.03

Тема 2.1 Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-05, ЛР 9*	Зо 04.01 Уо 04.01 Уо 05.01
	Понятие комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа.			
	Арифметические действия с комплексными числами			
Тема 2.2 Применение комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами.			
<b>Раздел 3. Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 4.1, ЛР 13*	З 4.1.01 З 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 07.01
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.			
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод			
Тема 3.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
Тема 3.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
Тема 3.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
Тема 3.5 Решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Решение задач на измерение разницы в высоте между различными точками на земной поверхности			
<b>Раздел 4. Степени и корни. Степенная функция.</b>		<b>12</b>		
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-05, ОК-07,	Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.			
Тема 4.2 Преобразование	<b>Содержание учебного материала</b>			

выражений с корнями n-ой степени	Свойства корня n-ой степени. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.	2	ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 04.02 Уо 05.01
Тема 4.3 Степенная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
Тема 4.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2		
Тема 4.5 Решение уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Методы решения иррациональных уравнений и неравенств			
<b>Раздел 5 Показательная функция</b>		<b>12</b>		
Тема 5.1 Показательная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-05, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Определение показательной функции, ее свойства и график. Решение простейших показательных уравнений и неравенств.			
Тема 5.2 Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, введения новой переменной			
	Решение показательных уравнений способом группировки, функционально-графическим методом.			
	Решение показательных неравенств, применяя равносильные преобразования	2		
Тема 5.3 Решение показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Решение показательных уравнений и неравенств различными методами			
Тема 5.4 Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Решение систем показательных уравнений.			
<b>Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>18</b>		
Тема 6.1 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 3.2, ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.2.01 З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.			
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
Тема 6.2 Логарифмическая функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Операция потенцирования. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.			
Тема 6.3 Решение	<b>Содержание учебного материала</b>			

логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Операция потенцирования.	2		Зо 02.02						
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02						
Тема 6.4 Решение логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2								
	<b>Практическое занятие</b>					Решение логарифмических уравнений, применяя равносильные преобразования				
Тема 6.5 Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2								
	Решение систем логарифмических уравнений							2	Уо 03.03	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2						Уо 04.02 Зо 03.04 Зо 04.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.02		
Тема 6.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2								
	<b>Практическое занятие</b>									Использование логарифмической спирали при выполнении благоустройства прилегающих территорий
<b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>16</b>								
Тема 7.1. Понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ПК 3.2, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*							З 3.2.01
	Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.			З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02						
Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2			Зо 01.01					
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Решение задач.				2	Зо 01.02 Зо 03.01 Зо 03.02				
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2			Зо 03.04					
Тема 7.4. Тетраэдр и параллелепипед	<b>Содержание учебного материала</b>	2				Зо 04.01				
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.					Зо 07.01 Зо 07.02				
Тема 7.5. Перпендикулярность прямых, прямой и	<b>Содержание учебного материала</b>	2					Зо 07.01			
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.						Зо 07.02			



плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	2		Зо 07.03
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2		Зо 07.04 Уо 01.01 Уо 03.01
Тема 7.9. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		Уо 03.02
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 03.03
	Решение задач для оформления цветников различной площади. Нахождение количество саженцев цветов для каждого сектора.			Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02
<b>Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>32</b>		
Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2		З 4.1.01
	Радианная мера угла. Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла			3 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.	2		Зо 01.01 Зо 01.02
Тема 8.2 Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 4.1, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 10*	Зо 02.01
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$			Зо 02.02
	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них	2		Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04
Тема 8.3 Формулы суммы и разности двух углов	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 04.01
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.			Зо 07.03
	Сумма и разность синусов и косинусов. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2		Зо 07.04 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02
Тема 8.4 Решение тригонометрических тождеств	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 02.05
	<b>Практическое занятие.</b>			Уо 03.01
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			Уо 03.02
Тема 8.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 03.03
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .			Уо 04.01 Уо 04.02
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2		Уо 05.01 Уо 07.01

Тема 8.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b>			
	Гармонические колебания и примеры гармонических колебаний при соединении двух цилиндрических труб под углом друг к другу			
Тема 8.7 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Обратные тригонометрические функции. Построение графиков обратных тригонометрических функций, свойства			
Тема 8.8 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Простейшие тригонометрические неравенства	2		
	Решение тригонометрических уравнений: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2		
Тема 8.9 Решение задач. Основы тригонометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций			
Тема 8.10 Тригонометрические функции	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b>			
	Применение тригонометрических функций при планировании и проведения ремонтных работ кровли			
<b>Раздел 9. Производная функции, ее применение</b>		<b>32</b>		
Тема 9.1 Приращение аргумента. Приращение функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07,	З 3.2.01 З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 04.01
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей.			
	Приращение аргумента. Приращение функции в точке. Схема нахождения приращения функции			
Тема 9.2 Понятие о непрерывности функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.2, ПК 4.1 ЛР 9*	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Точки разрыва функции. Асимптоты			
	Алгоритм решения дробно-рациональных неравенств методом интервалов			
Тема 9.3 Понятие производной функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.			

Тема 9.4 Формулы дифференцирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 Уo 01.01 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.05 Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 05.01 Уo 07.01 Уo 07.02
	Производные суммы, разности, произведения, частного		
Тема 9.5 Производные тригонометрических функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
Тема 9.6 Геометрический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$ .		
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
	Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Исследование функции с помощью производной и построение ее графика. Задачи на максимум и минимум.		
Тема 9.9 Физический смысл производной. Вторая производная	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	2	
	Вторая производная и ее физический смысл. Приложения производной для нахождения скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
Тема 9.10 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Приложения производной функции для определения стоимости земельного участка или объекта недвижимости		
Тема 9.11 Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Наибольшее и наименьшее значение функции непрерывной на промежутке, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
Тема 9.12 Нахождение экстремумов функции	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		

	Решение задач на вычисление производительности труда бригады рабочих			
<b>Раздел 10. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>18</b>		
Тема 10.1 Первообразная функции. Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.2, ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.2.01 З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.04 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 05.01
	Понятие интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.			
	Неопределенный интеграл и его свойства. Основные табличные интегралы. Нахождение неопределенного интеграла. Криволинейная трапеция, её площадь.			
Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.			
Тема 10.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей плоских фигур			
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей плоских фигур и длины дуги плоской прямой			
Тема 10.4 Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Вычисление пути, пройденного точкой. Вычисление работы силы и работы при поднятии груза.			
	Применение интеграла для решения физических и геометрических задач.			
Тема 10.5 Приложение определённого интеграла к решению задач.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	<b>Практическое занятие.</b>			
	Решение задач на применение интеграла при вычислении площади клумбы, периметр которой ограничивают линии.			
<b>Раздел 11. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34</b>		
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР 7*,	З 3.2.01 З 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 З 4.1.01 З 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02 Зо 01.01
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Правильные многогранники			
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие призмы. Ее высота, основания и боковые грани. Правильная призма.			
Тема 11.3 Параллелепипед, куб и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
Тема 11.4 Пирамида,	<b>Содержание учебного материала</b>			

усеченная пирамида, их составляющие, сечение.	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида и ее свойства, сечение.	2	ЛР 9*, ЛР 13*	Зо 01.02
Тема 11.5 Многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 02.01
	<b>Практическое занятие</b> Комбинации геометрических тел			Зо 02.02
Тема 11.6 Площадь поверхности многогранников	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 03.01
	Понятия площади поверхности. Формулы площадей поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы.			Зо 03.02
	Понятия площади поверхности. Формулы площадей поверхности пирамиды, усеченной пирамиды.	2		Зо 03.04
Тема 11.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		Зо 07.03
	<b>Практическое занятие</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту при обслуживании многоквартирного дома			Зо 07.04
				Уо 01.01
Тема 11.8 Тела вращения и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 02.01
	Цилиндр, конус. Основные свойства прямого кругового цилиндра и конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса и цилиндра. Развёртка цилиндра и конуса			Уо 02.02
	Сфера и шар. Изображение тел вращения на плоскости. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечения шара плоскостью.	2	Уо 02.05	
Тема 11.9 Объемы поверхностей тел.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	Уо 03.01	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач для расчета площади помещений при планировании и проведения ремонтных работ многоквартирного дома		Уо 03.02	
			Уо 03.03	
Тема 11.10 Объемы поверхностей тел. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Уо 03.03	
	Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.		Уо 04.01	
	Объемы прямой призмы и цилиндра.		Уо 05.01	
	Объемы пирамиды и конуса.			
Тема 11.11 Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		

	<b>Практическое занятие</b>			
	Выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев) для клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела.			
<b>Раздел 12. Координаты и векторы</b>		<b>14</b>		
Тема 12.1 Декартовы координаты в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 4.1, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 13*	З 4.1.01
	Декартовы координаты в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Вычисление расстояний между точками.			З 4.1.02
Тема 12.2 Координаты середины отрезка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		У 4.1.01
	Координаты середины отрезка. Простейшие задачи в координатах.			У 4.1.02
Тема 12.3 Векторы в пространстве. Угол между векторами.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 02.01
	<b>Практическое занятие</b>			Зо 02.02
Тема 12.4 Векторные и скалярные величины	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов.	2		Зо 03.01
	<b>Содержание учебного материала</b>			Зо 03.02
Тема 12.5 Простейшие задачи в координатах.	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2		Зо 03.04
	<b>Содержание учебного материала</b>			Уо 02.01
Тема 12.6 Движения. Центральная симметрия	Координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между точками.	2		Уо 02.02
	<b>Содержание учебного материала</b>			Уо 02.05
Тема 12.7 Решение задач. Координаты и векторы	Осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос.	2		Уо 03.01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			Уо 03.02
	<b>Практическое занятие</b>		Уо 03.03	
	Решения задач на нахождении площади поверхности кровли, составление уравнений скатов, ребер и конька		Уо 04.01	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b>		<b>10</b>		
Тема 13.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01,	З 4.1.01
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов		ОК-02,	З 4.1.02
Тема 13.2 Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-03,	У 4.1.01
	Виды событий, вероятность событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.		ОК-04,	У 4.1.02
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	2	ОК-05, ОК-07,	Зо 01.01
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ПК 4.1,	Зо 01.02
	<b>Практическое занятие</b>		ЛР 4*,	Зо 02.01
			ЛР 15*,	Зо 02.02
			ЛР 9*,	Зо 03.01
				Зо 03.02

	Вероятность событий при выполнении ремонтных работ	2	ЛР 13*	3о 03.04
				3о 07.03
Тема 13.4 Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2		3о 07.04
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			Уо 01.01
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.05
				Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 03.03
				Уо 04.01
				Уо 05.01
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>234</b>		
<b>Консультация</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>246</b>		





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Для обучающихся

17. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
18. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
22. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
23. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
24. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
25. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
26. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

## Для преподавателей

27. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
28. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
29. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
30. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
31. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.
32. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Электронные издания

27. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
28. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
29. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
30. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
31. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
32. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст:2 электронный.

34. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
35. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
36. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный
37. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
38. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
39. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
40. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
41. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
42. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
43. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
44. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ЛР13*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с , 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.9 П-о/с, 7.3, 7.4 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8., 8.3, 8.5 П-о/с, 8.7 П-о/с Р 9, темы 9.5, 9.6 П-о/с Р 11, Темы 11.1-11.5 П-о/с Р13, Темы 13.2, 13.3 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ЛР13*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.9 П-о/с, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8., 8.3, 8.10 П-о/с Р9, темы 9.5, 9.6 П-о/с Р 10, Тема 10.1 Р12, Темы 12.13 П-о/с - 12.17 Р13, Темы 13.2, 13.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финан-</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 Р8 Темы 8.1, 8.2, 8.10 П-о/с</p>	

совой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР 4*, ЛР 7*, ЛР 09*, ЛР13*	Р 11, Темы 11.1-11.4, 11.5 П-о/с Р13, Темы 13.2, 13.3 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 05*, ЛР 07*, ЛР 10*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ЛР10*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 09*, ЛР10*	Р 2, Темы 2.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.6 П-о/с, 8.10 П-о/с Р 9, темы 9.5, 9.6 П-о/с Р 10, Тема 10.5 П-о/с Р 11, Темы 11.1-11.4	
ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов. ЛР 05*, ЛР 07*, ЛР 13*	Темы 1.3 П-о/с, 6.6 П-о/с, 7.9 П-о/с, 9.10 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.11 П-о/с,	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

<p>ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ. ЛР 05*, ЛР 07*, ЛР 13*</p>	<p>Тема 1.4 П-о/с, 3.5 П-о/с, 8.6 П-о/с, 8.10 П-о/с, 9.12 П-о/с, 11.7 П-о/с, 11.9 П-о/с, 12.17 П-о/с, 13.3 П-о/с</p>	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 Иностранный язык**



2023  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК » .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ».....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ».....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ».....	28

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение личностных, общих и дисциплинарных результатов соответствии с ФГОС СОО:

ЛР 4\* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6\* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13\* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в</li> </ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</li> </ul>
--	---	--

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul>
--	--	---

		<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--



	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

<p>благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02	<b>Умения:</b> определять необходимые источники информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПК 3.1	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.	У 3.1.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома
		З 3.1.01	виды и содержание работ по санитарному состоянию общего имущества многоквартирного дома;
ПК 3.2	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.	У 3.2.01	<b>Знания:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества
		З 3.2.01	виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>80</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	78
Из них:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторно-практических занятий	78
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторно-практические занятия	34
Самостоятельная аудиторная работа обучающегося	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ЛР 4*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01, Зо 02.03
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>42</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*	Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6*	



	<p>маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>			<p>Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01, Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2		
<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5*, ЛР 7*	
	Лексика:			
	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);			
	– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)			
	Грамматика:			
	– предлоги времени;			
	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)			
	– глагол с инфинитивом;			
	– сослагательное наклонение			
	– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Рабочий день.	2		
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2		
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 4*	
	Лексика:			
	– здания (attached house, apartment, etc.);			
	– комнаты (living-room, kitchen, etc.);			
	– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>			<p>Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 01.06  Зо 02.01,  Зо 02.03  Зо 04.01  Зо 04.02  Уо 01.01  Уо 01.04  Уо 01.09  Уо 02.02  Уо 02.04  Уо 02.06  Уо 04.01  Уо 04.02</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6*	<p>Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 01.06  Зо 02.01  Зо 02.03</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>			Zo 04.01 Zo 04.02 Yo 01.01 Yo 01.04 Yo 01.09 Yo 02.02 Yo 02.04 Yo 02.06 Yo 04.01 Yo 04.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>		
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 5*	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>			Zo 01.01 Zo 01.02 Zo 01.06 Zo 02.01, Zo 02.03 Zo 04.01 Zo 04.02 Yo 01.01 Yo 01.04 Yo 01.09 Yo 02.02 Yo 02.04 Yo 02.06
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2		Уо 04.01 Уо 04.02
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 4*, ЛР 5*	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2		
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2		
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6*	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 2 2		
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	З 3.1.01 З 3.2.01 У 3.1.01 У 3.2.01

<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	1. Основные понятия вашей профессии.	2		
	2. Особенности подготовки по специальности.	2		
	3. Специфика работы по специальности	2		
4. Основные принципы деятельности по специальности	2			
5. Профессиональные качества специалиста	2			
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	1. Машины и механизмы.	2		
	2. Приспособления и инструменты	2		
	3. Промышленное оборудование.	2		
4. Работа на производстве.	2			
5. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2			
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)			

<b>связи</b>	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля				
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	1. Достижения в области науки	2			
	2. Инновации в области техники	2			
	3. Современные информационные технологии. 4. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2			
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*		
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2			
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2			
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 9*, ЛР 13*		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>			
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>80</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.16-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 318 с.

2. Ахманова, О.С. Англо-русский и русско-английский словарь (краткий) / О.С. Ахманова. – Изд.2-е, стереотип. – Москва: Русский язык, 1996. – 1056 с.

3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

4. Восковская, А.С.. Английский язык для средних специальных учебных заведений / А.С. Восковская, Т.А. Карпов. – Изд.13-е, перераб. и доп. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 376 с.

5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – Изд.7-е, испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.

6. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

7. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Изд.3-е, стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. [abc-English-Grammar.com](http://abc-english-grammar.com/): интерактивное изучение английского языка. – URL: [http:// abc-english-grammar.com/](http://abc-english-grammar.com/) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст: электронный.

2. Английский язык бесплатно на Study.ru – URL: <https://www.study.ru/> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст: электронный.

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 6*, ЛР 7*	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 9*, ЛР 13*	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Устный опрос. Выполнение заданий

		дифференцированного зачета
ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах. ЛР 9*, ЛР 13*	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.2 Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов. ЛР 9*, ЛР 13*	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 Информатика**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».</u>	33
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».</u> .....	39
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u> ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».	6
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</u> ООД.05 «ИНФОРМАТИКА».....	17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД 05 «Информатика»

## 1.7. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.5

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД.05 «Информатика» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учёту пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.

ПК 1.5. Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.

Программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Информатики»:

– ЛР4\* – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР5\* – Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР7\* – Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

– ЛР9\* – Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– ЛР10\* – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

– ЛР13\* – Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных</li> </ul>
--	--	---

		<p>(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учёту пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p>	<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</p> <p>- наполнять разработанную базу данных;</p> <p>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>	<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение.
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ПК 1.2	Организовывать работу по регистрационному учёту пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.	У 1.2.01	<b>Умения:</b> обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.
		З 1.2.02	<b>Знания:</b> правила деловой переписки и письменного этикета.
ПК 1.5	Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.	У 1.5.02	<b>Умения:</b> производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные услуги на основе данных лицевого счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг.
		З 1.5.03	<b>Знания:</b> порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>112</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>100</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	20
Лабораторно-практические занятия	80
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>20</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>34</b>		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ЛР4*; ЛР5*; ЛР9*; ЛР13* ПК 1.2	У 1.2.01 З 1.2.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.07 Зо 02.02 Зо 02.04
	Предмет информатика. Основные термины и определения. Значение информатики в современном обществе.	2 2		
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения информации.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Понимание и применение единиц измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт и терабайт.	2		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Основы цифрового представления информации и его применение в современном мире. Архитектура ЭВМ.	2 2		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Использование логических высказываний.	2 2		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		

	Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации.	2		
	Локальная сеть. Топологии локальных сетей.	2		
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и прочее.	2		
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
Тема 1.9 Информационная безопасность.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2		
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>		<b>28</b>		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ПК 1.2 ЛР4*; ЛР5*; ЛР9*; ЛР13*	У 1.2.01 З 1.2.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.07 Зо 02.01 Зо 02.02
	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Создание и редактирование текстового документа	2		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Единое форматирование многостраничного документа.	2		
	Оформление документа графическими элементами, таблицами и данными из дополнительных приложений MS Word	2		
Тема 2.3. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Гипертекстовое представление информации в документах MS Word. Формирование содержания.	2		
Тема 2.4. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	2		
	Создание и редактирование презентации с анимацией.	2		

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	Создание презентации с интерактивным меню. Технология добавления видео и аудио элементов в презентацию.		2 2		
Тема 2.6. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>		6		
	Использование растровой графики средствами PS Photoshop. Работа с векторной графикой средствами CorelDRAW.		2 2		
	Создание макета шапки Web-сайта с использованием растровой или векторной графики.		2		
Тема 2.7. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	Онлайн-презентации с помощью Google Slides. Интерактивные презентации в онлайн-режиме. Создание презентации на сервисе AhaSlides с открытым доступом.		2 2		
<b>Раздел 3 Информационное моделирование</b>			<b>38</b>		
Тема 3.1. Модели и моделирование.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01; ОК 02; ПК 1.2; ПК 1.5; ЛР7*; ЛР9*; ЛР10*	Уо 01.02 У 1.2.01 У 1.5.02 З 1.2.02 З 1.5.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.04
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		2		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Модели и моделирование. Списки, графы, деревья и таблицы		2		
	<b>Практическое занятие</b>		2		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	Математическое моделирование. Компьютерные системы моделирования.		2		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>		6		
	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.		2 2		
	Программная реализация несложного алгоритма.		2		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	Сравнение двух различных алгоритмов решения одной и той же задачи. Оценка алгоритмов, количество итераций которых не задано явно.		2 2		
Тема 3.6. Базы данных.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		6		

	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2		
	Формирование форм и отчетов для сортировки информации в базе данных. Создание запросов.	2		
Тема 3.7. Электронные таблицы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий средствами MS Excel.	2		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	6		
	Системы математического и статистического учета MS Excel.	2		
	Логические функции MS Excel. Функция Дата и время.	2		
	Применение относительной, абсолютной и смешанной адресации в MS Excel.	2		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Построение графиков функций и диаграмм в MS Excel.	2		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Работа с логическими функциями в среде электронного процессора MS Excel при составлении компьютерного теста.	2		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>100</b>		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>112</b>		





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

8. Информатика: учебник / Макарова Н.В.- М: Бином, 2019.
9. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. - М: Просвещение, 2014.
10. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. - М: Академия, 2013.
11. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. - М: Мнемозина, 2014.
12. Информационная безопасность: Учебное пособие / Мельников В.П, Клейменов С.А., Петраков М.М. - М: Уральский университет, 2013.

##### **3.2.2. Электронные издания**

45. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 04.04.2023). - Текст: электронный.

46. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2023). - Текст: электронный.

47. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2023). - Текст: электронный.

48. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». - URL: [www.intuit.ru/studies/courses/](http://www.intuit.ru/studies/courses/) (дата обращения: 08.05.2023). - Текст: электронный.

49. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». - URL: [www.megabook.ru/](http://www.megabook.ru/) (дата обращения: 12.05.2023). - Текст: электронный.

50. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - URL: [www.ict.edu.ru/htm/](http://www.ict.edu.ru/htm/) (дата обращения: 15.05.2023). - Текст: электронный.

51. 7. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика». - URL: [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.

52. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 9*, ЛР13*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, П-о/с, 1.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9 П-о/с, 3.6, 3.8, 3.10	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4*, ЛР7*, ЛР9*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, П-о/с, 1.9 Р 2, Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9 П-о/с, 3.6, 3.8, 3.10	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учёту пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов. ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР10*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, П-о/с, 1.9 Р 2, Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9 П-о/с, 3.6, 3.8, 3.10	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.5. Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг. ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР10*, ЛР13*	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8 П-о/с, 3.3, 3.5, 3.9, 3.10	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа

--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Физика**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06«ФИЗИКА»</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	13
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.06«ФИЗИКА»</u> .....	15
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.06 «ФИЗИКА»</u>	

17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06«Физика»

## 1.8. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.1.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

ООД «Физика» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

ПК 5.1. Проводить энергетическое обследование многоквартирного дома.

Программа общеобразовательной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

### Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»:

– ЛР 4\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР 5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.



– ЛР 7\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

– ЛР 9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 10\*. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

– ЛР 13\*. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической</li> </ul>

	<p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> </ul>

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при</p>

	<p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов жилищно-коммунального хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями об основах строительной физики и механики грунтов;</li> <li>- владеть знаниями об физических основах вентиляции и кондиционировании, влажности воздуха;</li> <li>- определение абсолютной и относительной влажности воздуха с использованием измерительных приборов.</li> <li>- использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме.</li> </ul>

<p>ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ</p>	<p>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>- сформировать умения применять законы постоянного и переменного тока (закон Ома, закон Джоуля-Ленца, закон Кирхгофа и т.д.) для расчета параметров электрической цепи;  - владеть знаниями устройства, принципа работы и основные технические характеристики электроустановок и электрических приборов;  - осуществлять коммутацию электроустановок и электроприборов по принципиальным схемам;  - читать и выполнять чертежи принципиальных схем;  - производить расчеты основных параметров и характеристик электрической цепи.</p>
<p>ПК 5.1. Проводить энергетическое обследование многоквартирного дома</p>	<p>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>- производить электрические измерения на различных этапах эксплуатации электроустановок;  - пользоваться измерительными приборами для проведения энергетического обследования;  - производить расчет расхода электроэнергии по показаниям электроизмерительных приборов.</p>



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	<b>Умения:</b> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ПК 2.2.	Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства	З 2.2.02	<b>Знания:</b> основы строительной физики и механики грунтов;
		З 2.2.03	основы гидравлики и вентиляции.
		У 2.2.01	<b>Умения:</b> использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме.
ПК 4.2.	Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ	З 4.2.01	<b>Знания:</b> устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
		З 4.2.02	основы электротехники и электроники.
		У 4.2.01	<b>Умения:</b> монтаж электрических сетей и электрооборудования.
ПК 5.1.	Проводить энергетическое обследование многоквартирного дома	З 5.1.02	<b>Знания:</b> правила проведения энергетического обследования общего имущества многоквартирного дома.
		У 5.1.02	<b>Умения:</b> пользоваться измерительными приборами для проведения энергетического обследования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>168</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>156</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	112
Лабораторно-практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>20</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	14
Лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК03, ОК05, ЛР4*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Зо 03.01, Зо 03.03, Уо 03.01, Зо 05.01, Уо 03.03, Уо 05.01
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	2		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>26</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК5, ОК06 ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01,
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость	2		
	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	2		
	Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2		
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №1. "Изучение равноускоренного движения"	2		
<b>Тема 1.2. Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Основная задача динамики. Законы динамики Ньютона. Сила. Масса. Проекция силы на оси координат.	2		
	Равнодействующая сила. Условие равновесия системы. Момент силы. Центр тяжести тела	2		
	Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести . Вес	2		
	Силы в природе. Движение тела под действием сил	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		
Лабораторная работа №2 «Изучение условия равновесия и определения момента силы»	2			
Лабораторная работа №3 «Изучение особенности силы трения (скольжения)»	2			
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК5,	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное	2		

	движение. Механическая работа и мощность.		ОК06, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>30</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК2.4, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02, З 2.2.02, З 2.2.03, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03 У 2.2.01
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия	2		
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение	2		
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №4 «Изучение одного из изопроцессов»			
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК 2.2., ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	2		
	Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.	2		
	Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие о теплопередаче и теплоотдаче. Коэффициент теплопроводности. Термическое сопротивление материалов. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций	2		
<b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		

	Лабораторная работа №6 «Измерение поверхностного натяжения воды»	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК 2.2., ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	2		
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №5 «Определение влажности воздуха»	2		
	Лабораторная работа №7 «Изучение деформации растяжения»	2		
	<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика. Термодинамика»</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 01.01,
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2		Зо 01.03,
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2		Зо 01.05,
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		Зо 01.06,
				Зо 03.01,
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 03.03,
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость	2		Зо 05.01,
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>6</b>		Зо 06.01,
	Лабораторная работа №8 «Определение температурного коэффициента сопротивления меди»	2		Зо 06.02,
	Лабораторная работа №9 «Изучение закона Ома для участка цепи»	2		Зо 07.01,
	Лабораторная работа №11 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2		Зо 07.02,

	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ПК 4.2., ПК 5.1., ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03, У 2.2.01, У 4.2.01, У 5.1.02
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электроизмерительные приборы. Погрешность измерений электроизмерительных приборов. Электрические схемы	2		
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи	2		
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №10 «Исследование зависимости мощности потребляемой лампой накаливания от напряжения на его зажимах»	2		
	Лабораторная работа №12 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	2		
	<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2		
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2		
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2		
	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2		

	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №13 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2		
<b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 03.01, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс	2		
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Звукоизоляционные материалы и их применение в строительстве			
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №14. «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	2		
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2		
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2		
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №15 «Активное и реактивное сопротивления в цепи переменного тока»	2		
	Лабораторная работа №16 «Изучение устройства и принципа работы трансформатора»	2		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,	Зо 01.01, Зо 01.03,



	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02,
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.	2		
	Оптические приборы (телескопы, нивелиры, теодолиты). Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №17 «Определение показателя преломления стекла»	2		
	Лабораторная работа №18 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	2		
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2		
	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №19 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2		
	Лабораторная работа №20 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	2		
<b>Контрольная работа № 4 «Оптика»</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 5.3. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК5, ОК06, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 03.01, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02,
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.	2		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2		

	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>		Зо 07.01, Зо 07.02,
	Лабораторная работа №21 «Изучение явления фотоэффекта»	2		Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
<b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, OK07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2		
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2		
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Элементарные частицы	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>		Уо 03.01, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.02, Уо 07.03
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK5, OK06, OK07, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	-		
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>	2		
	Лабораторная работа №22. «Изучение карты звездного неба»			
<b>Всего:</b>		<b>156</b>		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>168</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1 Основная литература**

2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] / В.Ф. Дмитриева – Москва: Академия, 2011. – 448 с.

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

6. Дмитриева, В.Ф. Основы физики [Текст] / В.Ф. Дмитриева, В.Л. Прокофьев, П.Н. Самойленко – Москва: Академия, 1994 – 364 с.

7. Гладкова, Р.А. Задачи и вопросы по физике: учебное пособие [Текст] / Р.А. Гладкова, А.А. Косоруков– Москва: Физматлит, 2008. – 432 с.
8. Жданов, Л.С. Физика для средних специальных учебных заведений [Текст] / Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов – Москва: Наука, 2008. – 512 с.
9. Кошкин, Н.И. Справочник по элементарной физике [Текст] / Н.И. Кошкин Н.И., В.Н. Васильчикова – Москва: Наука, 2003. – 256 с.
10. Самойленко, П.Н.Сборник задач и вопросов по физике [Текст] / П.Н. Самойленко, А.В. Сергеев – Москва: Академия, 2013. – 176 с.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

5. Рахимов, А.Г., Курс по физике [Электронный ресурс]: электронный курс по физике / АСУ ProCollegeЧЭнК . – режим доступа к курсу: <http://pronew.chenk.ru/course/view.php?id=1576>
6. Онлайн учебники по физике [Электронный ресурс]: электронные текстовые данные / ООО Физикон, 2016. – режим доступа: <https://multiring.ru/learning>
7. Образовательный портал по физике [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://physics.ru/>
8. Лекции по физике [Электронный ресурс]: Фейнмановские лекции по физике, физический энциклопедический словарь / All-физика, 2015. – режим доступа: <http://www.all-fizika.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка докладов и сообщений;</li> <li>- оценка презентаций по заданным темам;</li> <li>- оценка интерактивных заданий с помощью виртуальных симуляторов;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. П-о/с, 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1. П-о/с, 2.2., 2.3. П-о/с Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства. ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Раздел 2. Темы 2.2., 2.3., П-о/с	
ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ. ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Раздел 3. Тема 3.2., П-о/с	
ПК 5.1. Проводить энергетическое обследование многоквартирного дома. ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР13*	Раздел 3. Тема 3.2., П-о/с	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 Химия**

2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.07 «ХИМИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.07 «ХИМИЯ».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.07 «ХИМИЯ».....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.07 «ХИМИЯ».....	17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ХИМИЯ»

## 1.9. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Химия» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ

Программа общеобразовательной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Химии»:

ЛР 4\* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10\* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 14\* Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ</li> </ul>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и</li> </ul>

	<p><b>познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений</li> </ul>

	<p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

	деятельности;	
<p>ПК Периодический технический осмотр обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ</p>	<p>4.1. <b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>



	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Зо 04.02	<b>Знания:</b> основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ПК 4.1.	Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ.	З 4.1.01	<b>Знания:</b> Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения
		З 4.1.02	виды материалов
		У 4.1.01	<b>Умения:</b> Осуществлять подбор материалов необходимых для выполнения ремонтных работ здания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	82
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>78</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	48
Лабораторно-практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>10</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	10
Лабораторно-практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>		<b>34</b>		
Тема 1.1 Введение. Основные химические понятия и законы	<b>Содержание учебного материала</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, П.К 4.1; ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	З 4.1.02
Тема 1.2 Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение электронов в атомах первых четырех периодов. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений (оксидов, гидроксидов) в пределах главных подгрупп. Значение периодического закона для понимания научной картины мира.	2		У 4.1.01
	<b>Практическое занятие</b> Химические элементы периодической системы	2		Зо 01.01
Тема 1.3 Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b> Определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления элемента. Составлять структурные формулы молекулярных соединений.	2		Зо 01.02
Тема 1.4 Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о типах реакций. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		Зо 02.01
Тема 1.5 Электролитическая диссоциация	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о растворимости веществ. Сущность электролитической диссоциации	2		Зо 02.03
	<b>Лабораторное занятие</b> Реакции ионного обмена	2		Зо 04.01
Тема 1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Характеризовать классификацию и свойства классов неорганических соединений, составлять генетические ряды, образованные классами неорганических соединений.	2		Зо 04.02
	<b>Практическое занятие</b> Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций	2		Уо 01.01
	<b>Лабораторное занятие</b>			Уо 01.04
				Уо 02.01
				Уо 02.04
				Уо 02.06
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 07.01
			Уо 07.02	

	Свойства кислот и солей	2		
Тема 1.7 Химические реакции. Скорость химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Закономерности их протекания.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Скорость химической реакции, химическое равновесие			
Тема 1.8 Металлы	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	Общие сведения о металлах и неметаллах. Понятие о металлургии. Понятие о сплавах черных и цветных.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лабораторное занятие</b>			
	Металлы, свойства металлов	2		
Тема 1.9 Неметаллы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения о неметаллах.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>			
	Свойства неметаллов	2		
Тема 2.0 Коррозия металлов	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	Понятие о коррозии и способы защиты от коррозии.			
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>		<b>44</b>		
Тема 2.1 Основные положения теории А.М. Бутлерова	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, П.К 4.1; ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	З 4.1.02 У 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01
	Общее представление об органических веществах. Основные положения теории А. М. Бутлерова о строении органических соединений. Значение этой теории в развитии органической химии. Классификация органических веществ. Общее представление об углеводородах.	2		
Тема 2.2. Изомерия и номенклатура предельных углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Явление изомерии; понятие углеводородов, правила систематической номенклатуры (ИЮПАК).	2		
Тема 2.3 Метан.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства метана. Применение метана на основе свойств. Способы добычи метана.	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 2.4 Этиленовые углеводороды	Изомерия и номенклатура предельных углеводородов	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общая формула этиленовых углеводородов их номенклатура и изомерия. Особенности в свойствах. Зависимость химических свойств от строения молекулы углеводородов.	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>			

	Получение и свойства этилена	2
Тема 2.5 Ацетилен. Бензол.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общая формула ацетиленовых углеводородов их номенклатура и изомерия. Особенности в свойствах. Зависимость химических свойств от строения молекулы углеводородов. Химические свойства бензола. Применение бензола на основе свойств.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Изомерия, номенклатура непредельных углеводородов	2
Тема 2.6 Природные источники углеводородов	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2
	Способы переработки природного газа, нефти, каменного угля как источника топлива и сырья для получения многих органических веществ. значение важнейших нефтепродуктов и способов охраны природы от загрязнений.	
Тема 2.7 Кислородосодержащие органические соединения. Спирты.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2
	<b>Лабораторное занятие</b>	
	Химические свойства спиртов	2
Тема 2.8 Альдегиды и кетоны	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Номенклатура и изомерий альдегидов и кетонов. Формальдегид и его свойства.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Строение, номенклатура альдегидов и кетонов	2
Тема 2.9 Карбоновые кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Номенклатура и изомерия кислот. Химические свойства уксусной кислоты.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот	2
	<b>Лабораторное занятие</b>	
	Химические свойства карбоновых кислот	2
Тема 2.10 Сложные эфиры. Жиры	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.	2
Тема 2.11 Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Углеводы, их классификация. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	2
Тема 2.12 Азотсодержащие	<b>Содержание учебного материала</b>	

Уо 04.02  
Уо 07.01  
Уо 07.02

соединения. Аминокислоты и белки	Свойства аминокислот их применение, структуру белков и их свойства. Классификацию полимеров. Белки как биополимеры.	2	
	<b>Лабораторное занятие</b> Конструирование аминокислот. Свойства аминокислот	2	
Тема 2.13 Высокомолекулярные соединения. Волокна.	<b>Содержание учебного материала</b> Отличие синтетических и искусственных волокон. Способы получения волокон.	2	
	Тема 2.14 Пластмассы	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Способы получения пластмасс их состав. Классификация пластмасс	
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>0</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>82</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для лабораторных и практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

6. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник / [О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков] ; под ред. О.С. Габриеляна. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 384 с. ISBN 978-5-7695-9529-5.

7. Габриелян О.С. Химия [Текст]: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.– Москва, 2005.

8. Габриелян О.С. Химия 10 кл. [Текст]: учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев – Москва, 2019.- 364с.

9. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М.– Москва, 2007.

10. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии [Текст]: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – Москва, 2009.

##### **3.2.2. Электронные издания**

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.UROKI.NET](http://www.UROKI.NET)

15. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник , [Электронный ресурс]:Москва [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19825.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19825.pdf);

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.eqis.ru](http://www.eqis.ru);

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;

18. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

19. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3; 1-4; 1-5; 1-6; 1-7; 1.6 П-о/с.: 1.8 П-о/с. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.0 П-о/с; 2.6 П-о/с.; 2.14 П-о/с; 2.9. 2.10; 2.13.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3; 1-4; 1-5; 1-6; 1-7; 1.6 П-о/с., 18 П-о/с.; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 2.0 П-о/с.; 2.4, 2.5 2.6; П-о/с; 2.8; 2.9. 2.10; 2.13; 2.14 П-о/с..</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3; 1-4; 1-5; 1-7; 1.8; 1.6 П-о/с, 1.8 П-о/с. Р 2, Темы 2.0 П-о/с; 2.1, 2.2, 2.3; 2.6 П-о/с, 2.5; 2.14 П-о/с; 2.9. 2.10; 2.13;</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.3; 1-4; 1-5; 1-7; 1.6 П-о/с; 1.8 П-о/с. Р 2, Темы: 2.0 П-о/с; 2.1, 2.2, 2.3; 2.6 П-о/с, 2.5; 2.8; 2.9, 2.10; 2.13; 2.14 П-о/с.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*</p>	<p>Р 1, Тема 1.6 П-о/с; 1.8 П-о/с 2.0 Р 2, Темы 2.0 П-о/с; 2.6 П-о/с; 2.14 П-о/с.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 Биология**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.08 «БИОЛОГИЯ» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ».....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.08 «БИОЛОГИЯ» .....	17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

## 1.10. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД 08 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.4.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «Биология» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»:

ЛР 4\* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10\* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 14\* Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля,</li> </ul>



	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> </ul> <p>владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния</li> </ul>
--	--	--

		<p>движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</li><li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li><li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания;</li></ul>
--	--	--

		<p>единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия существования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
---	--	--

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами</li> </ul>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul>
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем)</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Зо 04.02	<b>Знания:</b> основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ПК 2.4	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.	У 2.4.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа безопасности проживания общего имущества;
		З 2.4.02	<b>Знания:</b> методы организации среды безопасному проживанию общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающихся	80
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	78
Из них:	
Теоретическое обучение	68
Лабораторно-практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Лабораторно-практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1 Биология как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, генеогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 01.01
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2		Зо 01.02
	Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	<b>Содержание учебного материала</b> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		2
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток		<b>Содержание учебного материала</b> Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		2
				Зо 04.02
				Зо 07.01
				Зо 07.02
				Уо 01.01
				Уо 01.04
				Уо 02.01
				Уо 02.04
				Уо 02.06
				Уо 04.01
				Уо 07.01
				Уо 07.02

Тема 1.5 Органоиды клетки	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки			
Тема 1.6 Неклеточные формы жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия			
Тема 1.7 Жизненный цикл клетки. Митоз	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.			
Тема 1.8 Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе.			
Тема 1.9 Формы размножения организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.			
<b>Раздел 2 Строение и функции организма</b>		<b>30</b>		
Тема 2.1 Строение организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.			

Тема 2.2 Формы размножения организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных	
Тема 2.4 Онтогенез растений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений.	
Тема 2.5 Основные понятия генетики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	
Тема 2.6 Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание.	
	<b>Практическое занятие 1</b>	2
Тема 2.7 Дигибридное скрещивание	Решение задач на моногибридное скрещивание	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	
	<b>Практическое занятие 2</b>	

Уо 01.01  
Уо 01.04  
Уо 02.01  
Уо 02.04  
Уо 02.06  
Уо 04.01  
Уо 07.01  
Уо 07.02

	Решение задач на дигибридное скрещивание	2		
Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом			
Тема 2.9 Генетика пола	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.			
	<b>Практическое занятие 3</b>	2		
Тема 2.10 Генетика человека	Решение задач на наследование, сцепленное с полом	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека				
Тема 2.11 Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций			
Тема 2.12 Селекция организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм			
<b>Раздел 3 Теория эволюции</b>		<b>10</b>	ОК-01, ОК-02,	Зо 01.01

Тема 3.1 Эволюционное учение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-04, ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02
	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира			
Тема 3.2 Микроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 07.01 Уо 07.02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.			
Тема 3.3 Макроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса.			
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира			
Тема 3.5 Происхождение человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Основные стадии антропогенеза.			
<b>Раздел 4 Экология</b>		<b>16</b>		
Тема 4.1 Экологические	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07,	З 2.4.02 У 2.4.01

факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	ПК 2.4, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02
	<b>Практическая занятие 4</b> Исследование приспособленности организмов к среде обитания	2		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Антропогенные экосистемы.	2		Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 07.01 Уо 07.02
	<b>Содержание учебного материала</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2		
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Содержание учебного материала</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> )	2		У 2.4.01 З 2.4.02
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 4.5 Влияние	<b>Содержание учебного материала</b>			

социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика.	2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение влияния экологических факторов на живые организмы	2		
Тема 4.6 Адаптация человека к факторам окружающей среды.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
	Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.			
<b>Раздел 5 Биология в жизни</b>		<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 07.01 Уо 07.02
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.			
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>0</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>80</b>		





### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для лабораторных и практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

6. Колесников, С.И. Общая биология [Текст]: учебное пособие / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2018, 279 с.

7. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. Биология [Текст]: учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2016, 256 с

8. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. — Москва., 2014, 320 с

9. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс [Текст] / Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. — Москва., 2014, 290 с

##### **3.2.2. Электронные издания**

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.UROKI.NET](http://www.UROKI.NET)

21. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. — Москва., 2014, 320 с

22. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс [Текст] / Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. — Москва., 2014, 290 с

23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.eqis.ru](http://www.eqis.ru);

24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;

25. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

26. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 7*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6., 1.7, 1.8. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.8,2.9, 2.10 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5. Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3; 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5 Темы 5.2; 5.2.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.2;1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 1.7, 1.8. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.8, 2.9, 2.10  Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5. Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3; 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5 Темы 5.2; 5.2.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.2;1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 1.7, 1.8. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.8, 2.9, 2.10  Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5. Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3; 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5 Темы 5.2; 5.2.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.2;1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 1.7, 1.8. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3; 2.4, 2.5; 2.6; 2.8, 2.9, 2.10 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.5. Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3; 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов</p>

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 5 Темы 5.2; 5.2.</p>	<p>практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов. ЛР 4*, ЛР 5*ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 14*.</p>	<p>Р 4 Темы 4.6 П-о/с.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 История**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ».....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.09 «ИСТОРИЯ» .....	38

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.09 «История»

## 1.11. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.09 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «История» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «История»:

ЛР 1\* Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2\* Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6\* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8\* Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15\* Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul>	<p>истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь сформированность представлений о предмете,</li> </ul>
--	---	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения



	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 3.1.	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах	У 3.1.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома
		З 3.1.03	<b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов	У 3.2.01	<b>Умения:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества
		З 3.2.03	<b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>97</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>95</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	65
Лабораторно-практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>10</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.09 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	<p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу</p>	2		

	<p>воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1*, ЛР 2*, ЛР 3*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>

	<p>Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 6*, ЛР 7*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>
<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	2			
<p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая</p>	2			

	<p>повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		
История научно-технического прогресса в начале XX века. Наш край в 1914-1922 гг.	История научно-технического прогресса в начале XX века. Исторический опыт развития специальности в начале XX века. Технический прогресс в развитии специальности. Челябинская область в 1914 - 1922 гг. Работа с историческими источниками.	2	ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*	З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04

				Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*	
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 6*, ЛР 7*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>	2		
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 9*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>



	<p>ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Итоги и цена советской модернизации.	2		
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>ЛР 1*;</p> <p>ЛР 2*;</p> <p>ЛР 5*;</p> <p>ЛР 6*;</p> <p>ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<p><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b></p> <p><b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>
	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	<p>2</p>		

	<p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 6*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		

	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		
От НЭП к форсированной модернизации: роль специалистов в развитии народного хозяйства. Наш край в 1920-1930-е гг.	От НЭП к форсированной модернизации: роль специалистов в развитии народного хозяйства. Развитие специальности в период НЭП и «сталинской» модернизации в СССР. Достижения и проблемы развития отрасли в 1920 - 1930-х гг. Челябинская область в 1920 -1930-е гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками.	2	ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*	3 3.1.03 3 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

<p><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	2		
	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>

	<p>Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>
	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и</p>	2		

	<p>пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
	Коренной перелом в ходе войны. Работа с исторической картой	0		
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 5*,</p> <p>ЛР 6*,</p> <p>ЛР 7*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 5*,</p> <p>ЛР 6*,</p> <p>ЛР 7*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>

	<p>денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p>			
	<p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	1		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
Трудовой подвиг работников тыла в период Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	Трудовой подвиг работников тыла в период Великой Отечественной войны. Вклад работников специальности в Победу в Великой Отечественной войне. Проблемы и достижения развития отрасли в годы войны. Челябинская область в 1941 - 1945 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками.	2	ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*	З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06



				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 15*	
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 7*, ЛР 8*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и	<b>2</b>		

	<p>республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>			
	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p>	2		

	<p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 6*, ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>

	Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее			
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в</b> <b>середине 1950-х</b> <b>– первой</b> <b>половине 1960-</b> <b>х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 7*,</p> <p>ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>

	<p>товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 7*,</p> <p>ЛР 15*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p>

	антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>

	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<p>Достижения научно-технической революции и организация производства в СССР во второй половине XX века. Наш</p>	<p>Достижения научно-технической революции и организация производства в СССР во второй половине XX века. Вклад работников специальности в развитие народного хозяйства СССР во второй половине XX века. Достижения и проблемы развития отрасли в 1945 - 1991-х гг. Челябинская область в 1945 - 1991 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками.</p>	2	<p>ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*</p>	<p>З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 05.01</p>

<p>край в 1945-1991 гг.</p>				<p>Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.01</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>		<p><b>17</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 15*</p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 8*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.02</p>



	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2		
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2		
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*</p>	<p>Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01</p>

	<p>весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1*,</p> <p>ЛР 2*,</p> <p>ЛР 6*,</p> <p>ЛР 7*,</p> <p>ЛР 9*,</p> <p>ЛР 15*</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Зо 06.03</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 06.02</p>

	<p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>			
	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая</p>	2		

	<p>революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>			
	<p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2		
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<p>Научно-технический прогресс и организация труда специалистов на рубеже XX - XXI веков. Наш край в 1992-2022 гг.</p>	<p>Научно-технический прогресс и организация труда специалистов на рубеже XX - XXI веков. Технический прогресс в развитии специальности. Достижения и проблемы развития отрасли в конце XX - начале XXI вв. Челябинская область в 1992 - 2022 гг. Работа с письменными и иллюстративными историческими источниками.</p>	2	<p>ПК 3.1. ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 5* ЛР 7* ЛР 9*</p>	<p>З 3.1.03 З 3.2.03У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01</p>

				Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>95</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>-</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>97</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- библиотечный фонд кабинета;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.4 Основные печатные издания**

16. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия», 2022. – 352 с.

17. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. — М.: Академия, 2014. — 448 с.

18. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013 – 368 с.

19. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

20. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

21. Сёмин, В.П. История [Текст]: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КНОРУС, 2015. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

22. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

23. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

##### **3.2.2 Электронные издания**

25. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

28. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

29. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

30. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
31. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
32. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
33. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
34. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
35. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
36. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный





## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Тестирование Устный и письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 9*	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 6*, ЛР 7*	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 6*, ЛР 7*	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 8*, ЛР 15*	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Тестирование Устный и письменный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*</p>		<p>практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.10 Обществознание**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	35

**1.10.**.....

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.12. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.10 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД.10 «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»:

ЛР 4\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10\*. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 14\*. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения</li> </ul>

		<p>явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul>



	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">- Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</li> </ul>

	<p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</li> </ul>

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов</p>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>б) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>7) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические</p>
--	--	---

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>8) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</p>
--	---	--

		<p>суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</p>
--	--	---

		<p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</li> </ul>	<p>социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>
--	---	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.02	<b>Умения:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.03	<b>Знания:</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	<b>Умения:</b> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.	У 1.3.02	<b>Умения:</b> Составлять реестры собственников для проведения общих собраний
		З 1.3.02	<b>Знания:</b> Законодательство Российской Федерации и положения локальных нормативных актов о защите персональных данных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>82</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>78</b>
из них:	
Теоретическое обучение	50
Лабораторно-практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>8</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	<b>0</b>



### **2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.10 «Обществознание»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК01 ОК05 ЛР 4*, ЛР 7*	Зо 01.01 Зо 05.01 Уо 01.02 Уо 05.01
	<p>1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>2. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	2		
	<i>Практическое занятие</i>	2		



	Глобализация и ее противоречивые последствия	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	OK02 OK04 OK05 ЛР 5* ЛР 9*	Зo 02.03 Зo 04.01 Зo 05.01. Зo 05.02 Уo 02.01 Уo 02.06 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 05.01
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
	<b><i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>		
	Мировоззрение его структура и типы мировоззрения	2		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	OK02 OK04 OK05 ЛР 4* ЛР 7*	Зo 02.03 Зo 04.01 Зo 05.01. Зo 05.02 Уo 02.01 Уo 02.06 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 05.01

	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	0К03 0К05 0К06 ЛР 5* ЛР 7*	Зо 03.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	0К02 0К03 ЛР 10* ЛР 11*	Зо 02.03 Зо 03.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	0К05	Зо 05.01

<b>Религия</b>	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	OK06 ЛР 5* ЛР11*	Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 05.01 Уо 06.01
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01 OK05 ЛР 9* ЛР 10*	Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.02 Уо 05.01
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2		
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Особенности искусства как формы духовной культуры.	2		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>		Зо 02.03
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK02 OK07 ЛР 4* ЛР10*	Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 07.02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK01 OK03 OK09 ЛР 4*	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 09.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 09.01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		
	<i>Практическое занятие</i>	2		

	Факторы спроса и предложения	2		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	0К01 0К02 0К03 ЛР10*	Зо 01.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	0К01 0К03 ЛР 5* ЛР 9*	Зо 01.01 Зо 03.01 Уо 01.02 Уо 03.01
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2		
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Рынок труда и безработица	2		
<b>Тема 3.5.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	0К01	Зо 01.01

<b>Экономика и государство</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	OK09 ЛР 7*	Зо 09.01 Уо 01.02 Уо 09.01
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK06 OK09 ЛР 9*	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.01 Уо 09.01
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>		Зо 01.01
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK01 OK05 ЛР 5* ЛР 7*	Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.02 Уо 05.01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2		
<b>Тема 4.2. Семья в</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK05	3 1.3.02

<b>современном мире</b>	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	0К06 ЛР 9* ПК1.3.	У 1.3.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание)</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Семья как важнейший социальный институт.	2		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0К05 0К06 ЛР 9*	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0К04 0К05 ЛР 9* ЛР 10*	Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Социальный конфликт.	2		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	0К05	3 1.3.02
<b>Тема 5.1. Политика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>власть. Политическая система</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального)	2	0К06 ЛР 9* ПК1.3.	У 1.3.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 05.01 Уо 06.01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Государственное управление в Российской Федерации	2		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0К03 0К04 ЛР 7*	Зо 03.01 Зо 04.01 Уо 03.01 Уо 04.02
<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и	2		
	<i>Практическое занятие</i>	2		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	0К01 0К05 0К09 ЛР 10*	Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Уо 01.02 Уо 05.01 Уо 09.01
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая	2		

	ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	0К02 0К06 0К07 ЛР 5* ЛР 7* ПК1.3.	З 1.3.02 У 1.3.02 Зо 02.03 Зо 06.01 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.02
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание)</b>			
	<b><i>Практическое занятие</i></b>	<b>2</b>		
	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	0К02 0К05 0К06 ЛР 10* ЛР 11* ПК1.3.	З 1.3.02 У 1.3.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2		
	2. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание)</b>			



	<i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>		
	Трудовые споры и порядок их разрешения	2		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК02 ОК06 ОК09 ЛР 7* ЛР 10* ЛР 11*	Зо 02.03 Зо 06.01 Зо 06.03 Зо 09.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2		
	2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			
	3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Ответственность за налоговые правонарушения.			
	<i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>		
	Права и обязанности налогоплательщиков.	2		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК02 ОК05 ОК09 ЛР 10* ЛР 11*	Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 09.01
	<b>1. Конституционное судопроизводство.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2		
	<b>Административный процесс</b>	2		
	<i>Практическое занятие</i>	<b>2</b>		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения	2		
	<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>	

	<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>		-	
	<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории / общественно-правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

5. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

6. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

3. Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

4. Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Контроль и оценка результатов освоения ООД.10 «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4*, ЛР 5*	Р. 1. Тема 1.1, П-о/с. 1.2. Р. 2. Тема 2.4, П-о/с. 2.1. Р. 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с. 3.3. Р. 4. Тема 4.1 Р. 6. Тема 6.1., П-о/с. 6.1.	Тестирование Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 7*, ЛР 9*	Р. 1. Темы 1.2, 1.3, П-о/с. 1.2. Р. 2. Тема 2.2, П-о/с. 2.1. Р. 3. Темы 3.1, 3.3, П-о/с. 3.3. Р. 6. Темы 6.2., 6.3, 6.4, 6.5, П-о/с. 6.1.	Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР 5*, ЛР 7*	Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. Темы 2.1, 2.2, П-о/с. 2.1. Р. 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с. 3.3. Р. 5. Тема 5.2 Р. 6. П-о/с. 6.1.	Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 10*, ЛР 11*	Р. 1. Т. 1.2, 1.3, П-о/с. 1.2. Р. 2. П-о/с. 2.1. Р. 3. П-о/с. 3.3. Р. 4. Тема 4.4 Р. 5. Тема 5.2 Р. 6. П-о/с. 6.1.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 7*, ЛР 9*	Р. 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с. 1.2. Р. 2. Темы 2.1, 2.3, 2.4, П-о/с. 2.1. Р. 3. П-о/с. 3.3. Р. 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р. 5. Тема 5.1 Р. 6. Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с. 6.1.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. Тема 2.3, П-о/с. 2.1. Р. 3. Тема 3.6, П-о/с. 3.3. Р. 4. Темы 4.2, 4.3.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 9*, ЛР 11*</p>	<p>Р. 5. Тема 5.1 Р. 6. Темы 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с. 6.1.</p>	<p>практических работ Защита творческих работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 10*, ЛР 11*</p>	<p>Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. П-о/с. 2.1. Р. 3. Тема 3.1, П-о/с. 3.3. Р. 6. Тема 6.2, П-о/с. 6.1.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 7*, ЛР 9*</p>	<p>Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. П-о/с. 2.1. Р. 3. Темы 3.2, 3.5, 3.6, П-о/с. 3.3. Р. 6. Темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с. 6.1.</p>	<p>Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами. ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*</p>	<p>Р. 1. П-о/с. 1.2. Р. 2. П-о/с. 2.1. Р. 3. П-о/с. 3.3. Р. 6. П-о/с. 6.1.</p>	<p>Устный опрос Групповая работа Представление результатов практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 География**

## СОДЕРЖАНИЕ

5.....	О
БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	4
6.....	С
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	17
7.....	У
СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	23
8.....	К
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ».....	24

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 11 «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2

### 1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ООД «География» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «География»:

– ЛР 4\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР 5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР 6\*. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,



национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– ЛР 9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 14\*. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и</li> </ul>

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</li> </ul>

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> </ul>

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> </ul> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>



	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Владение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явления;          - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности</p>
--	---	---

		<p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни, проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема</li> </ul>

		населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.02	<b>Умения:</b> применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

ПК 3.2	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.	З 3.2.02	<b>Умения:</b> методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
		У 3.2.01	<b>Знания:</b> пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>66</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>66</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	46
Практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	



## 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 4*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>34</b>		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Теоретическое обучение</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	6		
		2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4* ЛР 6*	Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	<p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	2		<p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.03</p>
	<b>Практические занятия</b>	2		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p>	2		<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 07.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Уо 07.03</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.05</p>
	<p>Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ЛР 14*</p>	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
				Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 1.3. География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение            Современная демографическая ситуация.            Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения.</p> <p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.            Индекс человеческого развития            Современная структура населения            Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>Занятость населения. Размещение населения.            Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация,</p>	8   2   2   2	ОК 01. ОК 02. ЛР 6*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы			
	<b>Практические занятия</b>			
	№ 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	14		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.2 ЛР 5* ЛР 9* ЛР 14*	3 3.2.02 У 3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2		Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02
	<b>Практическое занятие</b>	2		Уо 03.03
	№ 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2		Уо 03.08 Уо 04.01
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	8		Уо 04.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	<i>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</i>	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03
	<b>Практические занятия</b>	6		Зо 03.01
	<i>№ 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</i>	2		Зо 03.02 Зо 03.03
	<i>№ 6: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</i>	2		Зо 04.01
	<i>№ 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</i>	2		Зо 04.02
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>30</b>		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<b>Теоретическое обучение</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 4* ЛР 5*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли	2		Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	<p>хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	2		Уо 03.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 6*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
				Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 4*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
				Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 2.4. Америка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b>  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 9*	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
Австралия и Океания	<p><b>Теоретическое обучение</b>  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 4*</p>	<p>Уо 01.04  Уо 01.05  Уо 01.06  Уо 01.07  Уо 01.08  Уо 01.09  Уо 02.01  Уо 02.06  Уо 03.01  Уо 03.02  Уо 03.03  Уо 03.08  Зо 01.01  Зо 01.02  Зо 01.03  Зо 01.04  Зо 01.05  Зо 01.06  Зо 02.01  Зо 02.03  Зо 03.01  Зо 03.02  Зо 03.03</p>
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Теоретическое обучение</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.</p>	6	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ЛР 9*</p>	<p>Уо 01.04  Уо 01.05  Уо 01.06  Уо 01.07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2		Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03
	<b>Практические занятия</b>			Уо 03.08
	№ 10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>		Уо 01.04
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 9* ЛР 14*	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.08
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2		Уо 04.01 Уо 04.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
				Уо 05.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
<b>Всего</b>		<b>66 часов</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Географии»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

13. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 17.05.2023).
14. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378> (дата обращения: 17.05.2023).

#### **3.2.2. Электронные издания**

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378> (дата обращения: 06.06.2023).

4. Губкин, И. М. Геология нефти и газа. Избранные сочинения / И. М. Губкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09193-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517019> (дата обращения: 06.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. ЛР 4*, ЛР 6*, ЛР 9*	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный, письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Оценка самостоятельно выполненных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. ЛР 09*	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. ЛР 05*	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. ЛР 06*	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. ЛР 5*	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. ЛР 04*	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. ЛР 14*	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. ЛР 4*, ЛР 6*	Р 1, Тема 1.1.	
<i>ПК 3.2 ЛР 14*</i>	<i>Р 1, Тема 1.4 Профессионально-ориентированное содержание</i>	

**Приложение 3.12**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 Физическая культура**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12« ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" .....</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.12. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>21</b>



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

### **1.13. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.4.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД «Физическая культура» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»:

ЛР 1\* Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 3\* Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10\* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11\* Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12\* Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

В рабочей программе предусмотрен прикладной модуль, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание и полностью определяется ОПП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ПК 2.4	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.	У 2.4.03	<b>Умения:</b> организовывать и контролировать работы по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
		З 2.4.02	<b>Знания:</b> методы организации среды безопасному проживанию имущества и придомовой территории многоквартирного дома

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>78</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>78</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторно-практических занятий	78
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторно-практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре	-



### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Практическая часть</b>		<b>34</b>		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1 Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Зо 01.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		Зо 01.03
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 60 м, бег 100 м).	2		Зо 01.06
	Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега: передача эстафетной палочки на месте и в движении, бег по дистанции, финиширование. Выполнение передачи эстафетной палочки в беге - 4*200 м.	2		Зо 04.01
	Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 500 м).	2		Зо 08.01
	Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива (бег 1000 м.).	2		Зо 08.02
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива: бег 3000 м. юноши; 2000 м. девушки.	2		Уо 01.01
	Отработка техники метания гранаты на дальность. Выполнение метания гранаты на дальность (ю)-700 гр., (д)-500 гр. Спортивные игры.	2		Уо 01.03
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2		Уо 01.09
Тема 1.2 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8	Уо 04.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		Уо 04.02
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания	2		Уо 08.01
				Уо 08.02

культурой	работоспособности, развитие основных физических качеств		ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
Тема 1.3 Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
<b>Методико-практические занятия</b>				
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>10</b>		
Тема 1.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4;	З 2.4.02
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 8, ПК 2.4	У 2.4.03
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.06
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2		Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02
Тема 1.5 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>			Зо 08.03
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		Зо 08.04
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 3.5	Уо 01.01 Уо 01.03
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 1.6 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>			Уо 08.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		Уо 08.02
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК 1; ОК 4;	

			ОК 8, ПК 3.5 ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Уо 08.03	
<b>Тема 1.7.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 3.5 ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*		
<b>1.8 Спортивные игры</b>					
<b>Тема 1.8.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Правила игры. Обучение и совершенствование техники передачи мяча: двумя руками сверху, снизу	2		ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 5, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу. Учебная игра.	2			
	Совершенствование техники подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.. Выполнение контрольного норматива: подача точная любым из изученных способов. Учебная игра в волейбол.	2			
<b>Всего за I семестр:</b>		<b>34</b>			

**I КУРС II СЕМЕСТР**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				

<b>Раздел 1. Практическая часть</b>		<b>44</b>		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>				
<b>Тема 1.9. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*,	Зо 01.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		Зо 01.03
	Обучение и совершенствование техники попеременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Обучение и совершенствование техники подъемов: скользящим, беговым, ступающим шагами, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	2		Зо 01.06
	Одновременный бешажный ход. Повороты в движении: "переступанием", "плугом". Обучение и совершенствование техники одновременного бесшажного хода. Обучение и совершенствование техники поворотов в движении: переступанием, упором, «плугом».	2		Зо 04.01
	Одновременный двушажный ход. Подъем "елочкой", торможение и поворот "упором". Обучение и совершенствование техники одновременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Отработка подъемов "елочкой", торможение и поворот "упором".	2		Зо 08.01
	Одновременный двушажный ход. Подъем "елочкой", торможение и поворот "упором". Обучение и совершенствование техники одновременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Отработка подъемов "елочкой", торможение и поворот "упором".	2		Зо 08.02
	Одновременный двушажный ход. Подъем "елочкой", торможение и поворот "упором". Обучение и совершенствование техники одновременного двушажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). Отработка подъемов "елочкой", торможение и поворот "упором".	2		Зо 08.04
Прохождение дистанции разными способами: (ю)-3км., (д)-2 км. Выполнение контрольного норматива (ю)-3км.; (д)-2км.: соблюдение правильной техники упражнения.	2	Уо 01.01		
			Уо 01.03	
			Уо 01.09	
			Уо 04.01	
			Уо 04.02	
			Уо 08.01	
			Уо 08.02	
<b>1.10 Спортивные игры</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.10. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Зо 01.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		Зо 01.03
	Обучение и совершенствование техники перемещений, остановок и поворотов. Развитие скорости, координации движений. Обучение техники передачи и ловли мяча: одной, двумя руками; передачи мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком от пола; передачи одной рукой сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Выполнение передач мяча в парах и тройках на месте и в движении. Учебная игра в баскетбол.	2		Зо 01.06
	Обучение и совершенствование техники ведения мяча: с изменением направления. Эстафеты с элементами баскетбола на развитие ловкости, быстроты движений.	2		Зо 04.01
	Совершенствование техники броска мяча в корзину: одной, двумя руками сверху, от груди, от плеча, снизу, добивание с места, в движении. Учебная игра в баскетбол.	2		Зо 08.01
	Совершенствование техники броска мяча в корзину: одной, двумя руками сверху, от груди, от плеча, снизу, добивание с места, в движении. Учебная игра в баскетбол.	2		Зо 08.02
	Совершенствование техники ведения мяча: с изменением направления. Эстафеты с элементами баскетбола на развитие ловкости, быстроты движений.	2		Зо 08.04
Обучение и совершенствование техники защитных действий: стойки игрока, перемещения, опека игрока с мячом и без мяча; техника овладения и противодействия: выбивание, вырывание, накрывание и перехват мяча. Учебная игра в баскетбол.	2	Уо 01.01		
		Уо 01.03		
		Уо 01.09		
		Уо 04.01		
		Уо 04.02		
		Уо 08.01		
		Уо 08.02		

	Обучение и совершенствование техники игры. Учебная игра в баскетбол.	2		
	Выполнение контрольного норматива: бросок мяча в кольцо со штрафной линии, бросок мяча в кольцо с отражением от щита. Учебная игра в баскетбол.	2		
<b>Тема 1.10</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	2		
<b>Тема 1.10</b> Русская лапта	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ОК 1; ОК 4; ОК 8 ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 1.11.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 4; ОК 8, ПК 2.4	З 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 04.01 Зо 08.01
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2		

	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств.	2		Зо 08.02
	Общеподготовительные упражнения как основа разносторонней физической подготовки студента. Выполнение упражнений с собственным весом, с партнером, используя спортивные снаряды (скакалка, набивные мячи, гимнастические палки).	2		Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 01.03
	Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп. Упражнения для развития максимальной силы, скоростно-силовых качеств, взрывной силы, с применением различного оборудования (тренажеры, гантели, гири, штанги, медболы, фитболы, степ-платформы, бодибары, амортизаторы).	2		Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02
	Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты с предметами и без предметов. Челночный бег.	2		Уо 08.01 Уо 08.02
	Развитие координационных способностей. Эстафеты с предметами и без предметов. Челночный бег.	2		Уо 08.03
	Развитие силовых способностей. Совершенствование висов и упоров: подъем в упор силой, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре.	2		
	Выполнение контрольных нормативов.	2		
<b>Всего за II семестр:</b>		<b>44</b>		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>		
<b>Консультации</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация недифференцированный зачет, дифференцированный зачет</b>		-		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

ОТКРЫТЫЙ СТАДИОН ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ.

Оборудование и спортивный инвентарь:

Гимнастический инвентарь:

- гимнастические скамейки;
- штанга;
- гантели;
- стенки гимнастические;
- маты гимнастические;
- скакалки;

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
- стойки финишные;
- рулетка металлическая;
- эстафетные палочки;

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;
- ботинки лыжные;
- палки лыжные;
- мазь лыжная для различной температуры;

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные;
- ворота для игры в футбол;
- насосы
- свистки судейские;
- стойки для обводки;
- часы секундомеры;
- шахматные часы.

Технические средства обучения:

- электронное табло.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: учебник для учреждений СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев, 14-изд., испр. – Москва: ИЦ «Академия», 2014. -176 с.

##### **1.2.4. Дополнительные источники**

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.99 №80-ФЗ.

1. Бароненко, В. Здоровье и физическая культура студента [Текст]: Учебное пособие / В. Бароненко. - 2-е изд. - Москва: Альфа, 2009. – 243 с.

2. Виленский, М.Я., Горшков, А.Г. Физическая культура (СПО) [Текст]: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2015. — 240 с.

3. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 255 с.

4. Панкратьева О.В. Физическая культура [Текст]: Учебное пособие / О.В. Панкратьева. – 2-е изд. – Курск: ГСХА, 2014. – 220 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа : [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)

2. Федеральный портал «Российское образование»). [Электронный ресурс] -Режим доступа : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] -Режим доступа : [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс] - учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,	– составление словаря терминов, либо кроссворда – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7, 1.8,	– контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов
ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов. ЛР 1*, ЛР 3*, ЛР 5*, ЛР 7*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 П-о/с 1.11 П-о/с	(контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.11.....	<u>1</u>
<u>. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.13</u> <u>«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</u>	<u>3</u>
1.12.....	<u>2</u>
<u>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООД.13 «ОСНОВЫ</u> <u>БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</u>	<u>13</u>
1.13.....	<u>3</u>
<u>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООД.13 «ОСНОВЫ</u> <u>БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</u>	<u>31</u>
1.14.....	<u>4</u>
<u>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООД.13</u> <u>«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</u>	<u>33</u>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

ЛР1\*. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2\* Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

ЛР3\*. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6\* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10\* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11\* Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР12\*. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР14\*. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

ЛР15\*. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

– организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

– в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> </ul>

<p>деятельности;</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul>



	<p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в</li> </ul>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в</li> </ul>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>

		<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.03	<b>Умения:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.03	<b>Знания:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 Зо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Зо 08.02	<b>Знания:</b> основы здорового образа жизни;
ПК 2.4	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов	У 2.4.02	<b>Умения:</b> определять перечень работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;
		У 2.4.03	организовывать и контролировать работы по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
		З 2.4.01	<b>Знания:</b> виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
		З 2.4.02	методы организации среды безопасному проживанию общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома
		З 2.4.03	правила и нормы технической эксплуатации по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>82</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>78</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	40
Лабораторно-практические занятия	38
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>10</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		20	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15* ПК 2.4	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР1*, ЛР2*, ЛР3* ЛР 6*, ЛР 10*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	1. Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие».	2		
	2. Опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм	2		

	выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)			
Тема 1.2. Как выявить опасности развития.	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР1*, ЛР2*, ЛР3*, ЛР5* ЛР11*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	1. Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	2		
	2. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР1*, ЛР2* ЛР3*, ЛР5* ЛР7*, ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	1. Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;	2		
	2. Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР1*	Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие №1			
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это	2	ЛР2*, ЛР3*,	Зо 07.01

ситуации пожара в общественном месте	<p>способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>		<p>ЛР5*, ЛР7* ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01</p>
<p>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 04; ОК 07 ЛР1* ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР6*, ЛР7* ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01</p>
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2		
<p>Тема 1.6 Опасности в окружающей среде</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 04; ОК 07 ЛР1* ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР7* ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01</p>
	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия: Алгоритм</p>	2		
<p>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>	2	<p>ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР7*ЛР9*ЛР12* ЛР15*</p>	<p>З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 У 2.4.02 У 2.4.03</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p>			
	<p>Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на</p>	2		

на рабочем месте	рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте			Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска		<b>20</b>	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15* ПК 2.4	
Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	

	Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета риска по формуле			
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью	2		
	Практическое занятие №4			
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	Практическое занятие №5	2		
	Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя Понятие: сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей			

	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)			
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	Понятие: - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)	2		
	Практическое занятие №6	2		
	Риск захвата заложников в общественном месте. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Зо 08.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 08.01
	Практическое занятие №7	2		
	Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний Понятие: (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно			

		рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков			
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Как риск для	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01
		Понятие: риски в образовательном учреждении.	2		Зо 02.03
		Предметное действие: <i>определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</i> Правило действия: Алгоритм	2		Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	3 2.4.01
		<b>Практическое занятие №8</b>	2		3 2.4.02
		Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			3 2.4.03
		Перечень тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе специалистов в XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»			У 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Раздел 3. Защита населения и</b>			12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08	

территорий от чрезвычайных ситуаций			ПК 2.4 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
Тема 3.2 Как	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК	Зо 03.03



<p>снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Понятие: Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	08 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*	Зо 04.02 Зо 08.01 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 08.01
<p>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №9 Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара, за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения,</p>	2		

	индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)			
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01
	Практическое занятие №10	2		Зо 04.02
	Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта, защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения. Алгоритм			Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 2*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*	3 2.4.01
	<b>Практическое занятие №11</b>	2		3 2.4.02
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств			3 2.4.03 У 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01

	индивидуальной защиты			Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
	Перечень тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на производстве» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности энергетики в России и стране в Европе (на выбор)»			
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 2.4 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	
Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 08.01
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2		
Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 03.03 Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 03.03 Уо 08.01
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2		
Тема <b>4.3</b> Основные понятия о	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Зо 04.01 Зо 06.01
	Взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной	2		

психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	жизнедеятельности военнослужащих. Понятие о психологических основах. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 08.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 08.01
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2		
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01
	Практическое занятие №12	2		
	Одиночная строевая подготовка и слаживания подразделений. Понятия об <i>Правила и алгоритмы предметных действий</i> : Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.			
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 08.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01
	Практическое занятие. №13	2		
	Назначение и боевые свойства оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата			

	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	3 2.4.01
	<b>Практическое занятие №14</b>	2		3 2.4.02
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.			3 2.4.03
	Темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;			У 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 08.02 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 08.01
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.4 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР	Зо 02.01
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	2		Зо 02.03 Зо 04.01

нарушением сознания	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 07.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.01
	Практическое занятие №15	2		
	УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте			
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
	Практическое занятие №16	2		
	Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.			
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
	Практическое занятие №17	2		
	Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.			
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08	Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие №18	2		

температур на организм человека. Способы самоспасения.	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	Зо 07.01 Зо 08.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 08.01
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	ПК 2.4 ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР 9*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*	3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.4.03 У 2.4.02 У 2.4.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01
	<b>Практическое занятие №19</b>	<b>2</b>		
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.			
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>78</b>		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>-</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>82</b>		

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
  - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:**
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска
  - Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
10. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
11. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - М. Издательство «Академия». 2016
12. Калыгин В.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность. Безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. — М.: КолосС, 2006.



### 3.2.2 Электронные издания

43. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
44. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
45. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
46. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
47. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
48. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
49. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
50. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
51. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
52. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
53. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
54. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
55. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
56. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
57. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
58. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
59. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
60. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
61. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
62. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
63. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>	<p>Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>		
<p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов ЛР1*, ЛР 2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР 6*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР10*, ЛР 11*, ЛР12*, ЛР14*, ЛР15*</p>	<p>Р 1, П-о/с, Р 2, П-о/с, Р 3, П-о/с, Р 4, П-о/с, Р 5, П-о/с,</p>	<p>- Кейс-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 Основы проектной и исследовательской деятельности**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u> .....	38
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	48
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	22
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	25

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.14. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 3.2.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ООД «Основы проектной и исследовательской деятельности» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности»:**

**ЛР4\*, ЛР5\*, ЛР7\*, ЛР9\*, ЛР13\***

ЛР 4\* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5\* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7\* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 9\* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13\* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 15\* Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по</p>	<p>. -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в</li> </ul>

<p>благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
--	--	--



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;

	социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.	У 3.02.03	<b>Умения:</b> организовывать и контролировать работы по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
		З 3.2.02	<b>Знания:</b> методы организации среды по благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	34
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>34</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	4
Лабораторно-практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>2</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.14 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<i>Основное содержание</i>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	2		
<b>Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 6, ОК 5, ОК 9, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Уо 01.01
	Концептуальные основания метода проектов. Методы исследовательской деятельности	2		Уо 01.02
	<b>Практическое занятие №1.</b> Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	2		Уо 01.03
	<b>Практическое занятие №2.</b> Типология проектов. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2		Уо 02.01
	<b>Практическое занятие №3.</b> Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта (по видам).	2		Уо 02.02
			Уо 03.01	
			Уо 03.02	
			Уо 04.01	
			Уо 04.02	
			Уо 05.01	
			Уо 06.01	
			Уо 09.01	
			Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 02.01	
			Зо 02.02	
			Зо 03.01	
			Зо 03.02	
			Зо 05.01	
			Зо 06.01	
			Зо 06.02	
			Зо 09.01	
<b>Тема 2. Работа над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 9,	Уо 01.01
	<b>Практическое задание №4.</b> Использование	2		Уо 01.02

	информационных технологий при создании проектного продукта.		ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Уо 01.03
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Этапы работы над проектом. Разработка алгоритма работы над проектом	2		Уо 02.01
	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	2		Уо 02.02
				Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 05.01
				Уо 06.01
				Уо 09.01
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 03.01
				Зо 03.02
				Зо 05.01
				Зо 06.01
				Зо 06.02
				Зо 09.01
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>				
<b>Тема 3. Роль проекта в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 2, ОК 6; ОК 5, ОК 9, ПК 3.2. ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	У 3.02.03
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение мини проекта «Моя карьера»	2		З 3.2.02
				Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 05.01
				Уо 06.01
				Уо 09.01
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 02.01
				Зо 02.02

				Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 4. Правила оформления проектной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6; ОК 5, ОК 9, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Уо 01.01
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правила оформления проекта. Основные требования. Normokontrol. Параметры страниц проектной работы. Требования к нумерации страниц	2		Уо 01.02
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оформление Содержания и Введения проекта.	2		Уо 01.03
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление основной и исследовательской части проекта. Заголовки проектной работы. (на примере выбранного проекта)	2		Уо 02.01
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление иллюстраций, рисунков и диаграмм проекта (на примере выбранного проекта)	2		Уо 02.02
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление Заключения проекта. Приложения к проектной работе (на примере выбранного проекта)	2		Уо 03.01
<b>Тема 5. Библиографический список</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 2, ОК4, ОК 9, ОК 5, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР9*, ЛР13*	Уо 03.02
	<b>Практическое занятие №13</b> Правила составления и оформления библиографического списка Оформление Библиографического списка и ссылок	2		Уо 04.01
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление доклада к защите проекта (на примере выбранного проекта)	2		Уо 04.02
				Уо 04.02

	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оформление мультимедийной презентации (на примере выбранного проекта)	2		Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>34</b>		
<b>Консультации</b>		<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>34</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ проектной и исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

10. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В., Основы проектной деятельности: [Текст]: Уч.пос. СПО / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В - М.: Издательство "Лань", 2-е изд., стер, 2000. – 184с.

11. Мандель Б.Р., Основы проектной деятельности: [Текст]: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Мандель Б.Р., 2-е изд., стер, 2021. – 293с.

12. Сквородкина И.З., Фомина О.Б., Герасимов С. А., Основы учебно-исследовательской деятельности Обучающийся ов: [Текст]: Учебник / Сквородкина И.З., Фомина О.Б., изд. КиоРус, 2020. – 265с.

13. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования: [Текст]: / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.

14. Оценка проектной и исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mosecoobr.narod.ru/pr-sos-1-may.htm>

15. Поисковые системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.yandex.ru> <http://www.metabot.ru> <http://www.Rambler.ru> <http://www.aport.ru>

16. Программа курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://nekrasowschool.ucoz.ru/2015/programma\\_srednego\\_obshhego\\_obrazovanie\\_po\\_osnovam.pdf](http://nekrasowschool.ucoz.ru/2015/programma_srednego_obshhego_obrazovanie_po_osnovam.pdf)

17. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.potal.edu.ru>

18. Школьный мир: каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school.holm.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Тема 1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Темы 1, 2, 3 П/о-с, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Темы 1, 2, 3 П/о-с, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Темы 1, 2, 3 П/о-с, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Темы 1, 2, 3 П/о-с, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Тему 1, 3 П/о-с, 4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*		защита
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Темы 1, 2, 4, 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита
ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов. ЛР4*,ЛР5*,ЛР7*,ЛР9*,ЛР13*	Тема 3 П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы, работа над проектом и его защита

**Приложение 3.15**  
к ОПОП-II по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.15 Черчение**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.15.....	<u>1</u>
<u>. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 15 «ЧЕРЧЕНИЕ»...</u>	29
1.16.....	<u>2</u>
<u>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	38
1.17.....	<u>3</u>
<u>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	43
1.18.....	<u>4</u>
<u>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	46

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.15 «Черчение»

## 1.15. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.15 «Черчение» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.2.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Черчение» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

ООД «Черчение» обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Вести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы

ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ

Программа общеобразовательной дисциплины «Черчение» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, общих и дисциплинарных результатов.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательной дисциплины «Черчение»:

– ЛР 4\*. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

– ЛР 5\*. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– ЛР 7\*. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

– ЛР 9\*. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 13\*. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочей программе предусмотрен **прикладной модуль**, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам реализуется в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат;</li> </ul>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>социальной практике</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;</li> <li>- умение использовать для решения инженерно-графических задач средства информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных;</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)</li> </ul>



	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Вести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>– требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;  – оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативной и технической документацией;  – правила оформления текстовых и графических документов;  – правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы.</li> </ul>

критерии их достижения;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться		<b>Умения:</b>

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
ПК 1.1.	Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы		<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом
		У 1.1.04	контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.02	порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому
	З 1.1.04	методы хранения и архивирования технической и иной документации	
ПК 4.2.	Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ		<b>Умения:</b>
		У 4.2.04	читать чертежи и схемы электрических сетей и электрооборудования
			<b>Знания:</b>
		З 4.2.01	Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования
	З 4.2.03	Условные обозначения в электрических схемах	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объемы общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающихся	<b>36</b>
в том числе:	
Всего учебных занятий обучающегося	<b>34</b>
Из них:	
Теоретическое обучение	–
Лабораторно-практические занятия	<b>34</b>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>4</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторно-практические занятия	<b>4</b>
Самостоятельная работа обучающегося	<b>0</b>
Консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме недифференцированного зачета в 1 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.15 «Черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1 Понятие о стандартах ЕСКД. ГОСТ 2.001-2013 Общие положения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09, ПК1.1, ПК4.2, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 13*	У 1.1.01
	<b>Практическое занятие</b>			У 1.1.04
Тема 1.2 Линии чертежа.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		У 4.2.04
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 01.01
Тема 1.3. Шрифты чертежные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 01.02
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 01.03
Тема 1.4 Выполнение надписей на чертежах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		Уо 01.06
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 01.07
Тема 1.5 Выполнение линий чертежа, заполнение основной надписи чертежа	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 01.09
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 02.01
Тема 1.6 Нанесение размеров на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 02.02
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 02.04
Тема 1.1 Понятие о стандартах ЕСКД. ГОСТ 2.001-2013 Общие положения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 02.05
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 02.06
Тема 1.2 Линии чертежа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 02.07
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 02.08
Тема 1.3. Шрифты чертежные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 09.01
	<b>Практическое занятие</b>			Уо 09.02
Тема 1.4 Выполнение надписей на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Уо 09.04
	<b>Практическое занятие</b>			З 1.1.02
Тема 1.5 Выполнение линий чертежа, заполнение основной надписи чертежа	<b>Содержание учебного материала</b>	2		З 1.1.04
	<b>Практическое занятие</b>			З 4.2.01
Тема 1.6 Нанесение размеров на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>	2		З 4.2.03
	<b>Практическое занятие</b>			Зо 01.01
Тема 1.1 Понятие о стандартах ЕСКД. ГОСТ 2.001-2013 Общие положения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 01.02
	<b>Практическое занятие</b>			Зо 01.03
Тема 1.2 Линии чертежа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 01.04
	<b>Практическое занятие</b>			Зо 01.06
Тема 1.3. Шрифты чертежные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Зо 02.01
	<b>Практическое занятие</b>			Зо 02.02
Тема 1.4 Выполнение надписей на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа их начертание, толщина и назначение
	<b>Практическое занятие</b>			ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертежные. Типы шрифтов. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение букв и цифр в прописи.
Тема 1.5 Выполнение линий чертежа, заполнение основной надписи чертежа	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ГОСТ 2.307-2011 Правила нанесения размеров и предельных отклонений.
	<b>Практическое занятие</b>			

Тема 1.7. Выполнение построения плоской детали	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение построения контура плоской детали с нанесением размеров в масштабе	2		3o 02.03 3o 02.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04
<b>Раздел 2 Геометрические построения</b>		<b>20</b>		
Тема 2.1. Деление отрезков прямых и углов на равные части	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Построение угла, равного заданному. Деление отрезков прямых и углов на равные части	2	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-09, ПК1.1, ПК4.2, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 13*	У 1.1.01 У 1.1.04 У 4.2.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 З 1.1.02 З 1.1.04 З 4.2.01 З 4.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
Тема 2.2. Выполнение деления отрезков прямых и углов на равные части.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение деления отрезков прямых и углов на равные части.	2		
Тема 2.3. Деление окружности на равные части	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Построение окружности. Нахождение центра дуги окружности. Деление окружности на равные части	2		
Тема 2.4. Построение правильных многоугольников	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение деления окружности на равные части. Построение правильных многоугольников	2		
Тема 2.5. Выполнение сопряжений линий	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение сопряжений линий. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	2		
Тема 2.6. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров.	2		
Тема 2.7. Коробовые и лекальные прямые	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Построение коробовых, лекальных, циклических и спиральных линий	2		
Тема 2.8. Выполнение построения овала, овоида и завитка	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение построения овала, овоида и завитка	2		
Тема 2.9. Приемы вычерчивания	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



контуров технических деталей	<b>Практическое занятие</b>			3о 09.01
	Приемы вычерчивания контуров технических деталей			3о 09.02
Тема 2.10.Вычерчивание контура технической детали	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		3о 09.03
	<b>Практическое занятие</b>			3о 09.04
	Вычерчивание контура технической детали			
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>34</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация не дифференцированный зачет</b>		<b>-</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>36</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

5. **Боголюбов, С.К.** Инженерная графика : учебник для ССУЗ / С.К. Боголюбов. – 3-е изд., испр. и дополн. – Москва : Машиностроение, 2000 – 352 с.

6. **Ботвинников, А.Д.** Черчение : учебник / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 5-е изд., доп. – Москва : Дрофа ; Астрель, 2019 – 239, [1] с. : ил. – (Российский учебник).

7. **Супрун, Л.И.** Основы черчения и начертательной геометрии. Учебное пособие/ Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 214. – 138 с.

8. **Фазлулин, Э.М.** Основы инженерной графики: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Э.М. Фазлулин, О.А. Яковук – Москва : Академия, 2021. – 237 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

4. **Антипина, Н.А.** Инженерная графика: учебное пособие для иностранных студентов / Н.А. Антипина, С.П. Буркова, Р.Г. Долотова, Ю.Г. Нехорошева; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 165 с.

5. Всезнающий сайт про черчение: сайт. – URL: <http://cherch.ru/> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

6. Техническое черчение.: сайт. – URL: <http://nacherchy.ru/> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

Нормативно-технические документы:

9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с Поправками). утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 июня 2006 г. N 118-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 2.104-2006 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 сентября 2006 г.) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200045443> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

10. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам (с Изменениями N 1-11): утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета стандартов Совета

Министров СССР от 27.07.73 N 1843 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200001992> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

11. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.): утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28.05.1968 г. N 751 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006582> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

12. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.): утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28 мая 1968 г. N 752– URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006583> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

13. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст) : утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28 мая 1968 г. N 753 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003502> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

14. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст) : утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 28.03.81 N 1562 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003503> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

15. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками) : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 августа 2011 г. N 211-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 2.307-2011 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 января 2012 г.– URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200086238> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

16. ГОСТ 2.318-81 ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий (с Изменением № 1): утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 30.10.81 N 4771 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006596> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР 10*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам
ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР 10*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6,1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам
ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ ЛР4*, ЛР5*, ЛР9*, ЛР 10*, ЛР13*	Р.1: Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6,1.7 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Задания к практическим работам

**Приложение 3.16**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ 01 История России»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1	У 3.1.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома	З 3.1.03	правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома
ПК 3.2	У 3.2.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества	З 3.2.03	правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

				устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч	
теоретическое обучение	33
практические занятия	13
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Россия и мир в 80 годах XX века</b>		<b>4/ 2</b>		
<b>Тема 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
	Практическое занятие №1. Социально-экономические реформы СССР в период «перестройки». Управление многоквартирными домами в период реформ.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Раздел 2. Россия в постперестроечный период</b>		<b>6/ 0</b>		
<b>Тема 2.1. «Парад суверенитетов»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины, рассмотрение Декларации о суверенитете РСФСР, оценка референдума 1991 г. о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора, подписания Беловежских соглашений и создания СНГ, межнациональных конфликтов, анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.2. Политический кризис начала 1990-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Определение значения I съезда Народных депутатов РСФСР. Рассмотрение событий: августовский путч, цели ГКЧП, хронологии развития основных событий, реакции россиян и мирового сообщества на происходящие события, оценка последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества.	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Изучение событий, связанных с разрушением организации стран Варшавского договора, рассмотрение событий в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии, анализ причин и последствий падения авторитарно-бюрократических режимов.	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 3. Российская Федерация и мир в 1992—1993 гг.</b>		<b>8/ 0</b>		
<b>Тема 3.1 Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Рассмотрение направления экономического развития России начала 1990-х гг., шоковой терапии, использования этого метода в мировой экономической практике, анализ и общая оценка экономического развития этого периода мировой	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01

	экономики и стран постсоветского пространства, социально-демографической ситуации в России в начале 1990-х гг. Характеристика проблем интеграции в мировую экономику			Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.2 Конституционный кризис 1992-1993 гг.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	Анализ предпосылок политического противостояния в стране, изучение мнений о причинах конституционного кризиса, хронологии политического кризиса, отставки Правительства Гайдара, выступления Ельцина и назначение Черномырдина, попытки импичмента, оценивание апрельского референдума и конституционного совещания, разгона Верховного Совета, рассмотрение поэтапной конституционной реформы, проектов Конституции РФ	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	Практическое занятие №2. Анализ предпосылок политического противостояния в стране в 90-е годы 20 века.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 3.3 Международные отношения в начале 90-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	Изучение направлений внешней политики России этого периода, приоритетов внешней политики российского руководства. Потеря контроля России над традиционными зонами влияния. Россия и страны ближнего зарубежья. Рассмотрение причин, развития событий Балканского кризиса конца XX века, участия стран Европы и США в нём. Оценивание внешнеполитических инициатив России в области ядерных вооружений. Россия и проблема расширения НАТО на Восток. Характеристика влияния Маастрихтского договора на судьбу Европы. Анализ развития стран Азиатского региона	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 4. Российская Федерация в 1994—1999 гг.</b>		<b>10/ 0</b>		
<b>Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Рассмотрение процесса приватизации, формирование олигархического капитализма в России, кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, анализ внешнего долга России на период 1993-1995 гг. Характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999 гг.), реформирование сельского хозяйства. Экономической ситуации августа 1998 года Международного экономического сотрудничество России	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.2 Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01	Зо 01.01
	Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года. Рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ и их состава 1996-1999 гг. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.)	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Практическое занятие №3. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.)	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией. Анализ проблемы расширения	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01

	НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове. Взаимодействие России и ЕС.			Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4.4 Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Характеристика изменений в социальной структуре России второй половины 90-х гг. XX века. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России. Рассмотрение воздействия церкви на общество и государство. Реконструкция памятников архитектурного наследия России.	1	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	ОК 01	Зо 01.01
	Практическое занятие №4. Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 5. Российская Федерация 2000-2008 гг.</b>		<b>6/ 2</b>		
<b>Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01
	Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года. Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти, рассмотрение взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Вторая Чеченская война	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.02



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01	Зо 01.01
	Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской, монетизации льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики. Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов	2	ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 3.1	З 3.1.03
	Практическое занятие №5 Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов. Управление многоквартирных домов в рамках национальных проектов	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 6. Современный мир</b>		<b>12/ 4</b>		
<b>Тема 6.1. Политическое и социально-экономическое развитие мира и</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01	Зо 01.01
	Президентство Д.А. Медведева. Рассмотрение мирового экономического кризиса 2008-2011 года: причин, влияния и последствия на экономику России. Протекционистские меры. Экономическое развития ЕС. Оценка взаимодействия России и ВТО. Анализ результатов президентских выборов 2008 года.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03

<b>России: 2008-2012 гг.</b>	Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии (2008 г.) и отношения к нему международного сообщества. Рассмотрение послания Президента 2008 года и Закона о поправках к Конституции РФ.			Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 3.1.03 З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
	Практическое занятие №6. Оценивание экономического развития мира и России с 2008-2012 годов. Управление многоквартирных домов в условиях мирового кризиса	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 6.2. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации (2012 - 2022гг.)</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.	2		

				Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.02
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 05.01
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 3.1	З 3.1.03
	Практическое занятие №7. Приоритетные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Роль управления многоквартирных домов в развитии современной России.	2	ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 3.2.03 У 3.1.01 У 3.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06

				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### 3.2.5 Основные печатные издания

24. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия», 2022. – 352 с.

25. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. — М.: Академия, 2014. — 448 с.

26. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

27. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

28. Сёмин, В.П. История [Текст]: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КНОРУС, 2015. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

29. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

30. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

37. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

38. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

40. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

41. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

42. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

43. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

44. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

45. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

46. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

47. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

48. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>- правила и нормы технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о правилах и нормах технической эксплуатации по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома в рамках изучаемого периода истории;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах и нормах технической эксплуатации по санитарному содержанию и безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома в рамках изучаемого периода истории;</li> <li>- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- называет порядок оценки результатов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрирует формат оформления результатов поиска информации, называет современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- перечисляет содержание актуальных нормативно-правовых документов изучаемого периода истории;</li> <li>- называет современные научные исторические и технические термины;</li> <li>- называет психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Результаты выполнения учебных заданий</li> <li>Результаты проверочных и самостоятельных работ</li> <li>Практические работы</li> <li>Результаты наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</li> <li>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основах проектной деятельности;</li> <li>- перечисляет особенности социального и культурного контекста изучаемого периода истории;</li> <li>- называет правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей в рамках изучаемого периода истории;</li> <li>- называет значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) в контексте исторических событий;</li> <li>- демонстрирует знания о стандартах антикоррупционного поведения и последствиях его нарушения</li> </ul>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>- пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует санитарные нормы и правила при проведении постоянного анализа санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома в контексте изучаемого исторического периода;</li> <li>- использует санитарные нормы и правила при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества в рамках изучаемого периода истории;</li> <li>- определяет задачу или проблему в историческом контексте;</li> <li>- проводит анализ задачи или проблемы;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Результаты выполнения учебных заданий Результаты проверочных работ Практические работы Результаты наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники и ресурсы для решения задачи или проблемы;</li> <li>- проводит оценку своих действий и результатов при выполнении поставленной задачи;</li> <li>- ставит задачи для поиска новой информации;</li> <li>- выполняет поставленные задачи с применением текстовых и графических редакторов;</li> <li>- применяет различные цифровые средства для решения задач;</li> <li>- обосновывает актуальность нормативно-правовой документации изучаемого периода истории;</li> <li>- умеет давать определения историческим терминам и применять их в историческом контексте;</li> <li>- выступает в качестве организатора работы команды;</li> <li>- аргументировано выражает свою точку зрения при работе в группах, принимает или отвергает идею других участников;</li> <li>- владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;</li> <li>- анализирует значимость своей специальности в рамках изучаемого исторического периода;</li> <li>- использует стандарты антикоррупционного поведения при выполнении задачи.</li> </ul>	
--	---	--



**Приложение 3.17**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 09, ПК 2.1

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1			З 2.1.01	правила определения физического и морального износа здания
	У 2.1.02	основные параметры и характеристики многоквартирного дома	З 2.1.02	организации комплекса первоочередных операций и мероприятий по незамедлительному устранению аварий и неисправностей ресурсоснабжения
	У 2.1.03	наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома		
ОК 02			Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
			Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска;		

		структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	85
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения.</b>		<b>18 / 0</b>		
<b>Тема 1.1. Мой колледж.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Мой колледж. Лексический материал. Глагол to be. Личные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	2. Колледж сегодня. Лексический материал. Глагол to be. Местоимения: притяжательные, указательные. Present Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. Мой колледж. Глагол to be. Личные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
Практическое занятие 2. Колледж сегодня. Местоимения:	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02	



	притяжательные, указательные. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.			Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 1.2. Студенческая жизнь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Жизнь студентов в России. Лексический материал. Неопределенный артикль. Present Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	2. Жизнь студентов за рубежом. Лексический материал. Определенный артикль. Present Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 3. Жизнь студентов в России. Неопределенный артикль. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	ОК 02, ОК 09	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
Практическое занятие 4. Жизнь студентов за рубежом.	2	ОК 02, ОК 09	Зо 02.02	

	Определенный артикль. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.			Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 1.3. Язык как средство межкультурного общения.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Роль иностранного языка в современном мире. Лексический материал. Предлоги места и времени. Past Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 5. Роль иностранного языка в современном мире. Предлоги места и времени. Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	ОК 02, ОК 09	Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 1.4. Международный туризм.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Значение туризма в современном мире. Лексический материал. Множественное число существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.01 Уо 09.03
	2. Популярные туристические маршруты. Лексический материал. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	Зо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02

				3o 09.03 Уo 09.01 Уo 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 6. Значение туризма в современном мире. Множественное число существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	ОК 02, ОК 09	3o 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 Уo 09.01 Уo 09.03
	Практическое занятие 7. Популярные туристические маршруты. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Past Simple. Обозначение времени и дат. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	2	ОК 02, ОК 09	3o 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 Уo 09.01 Уo 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 1.5. Мир природы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Защита окружающей среды. Лексический материал. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Future Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	3o 02.02 Уo 02.03 3o 09.03 3o 09.04 Уo 09.02
	2. Основные экологические проблемы. Лексический материал. Местоимения much, many, (a) little, (a) few. Future Simple. Грамматический материал.	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>	3o 02.02 Уo 02.03 3o 09.03 3o 09.04 Уo 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 8. Защита окружающей среды. Множественное число существительных. Притяжательный	2	ОК 02, ОК 09	3o 02.02 Уo 02.03

	падеж существительных. Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.			Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02
	Практическое занятие 9. Основные экологические проблемы. Местоимения much, many, (a) little, (a) few. Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 09	Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированная сфера общения.</b>		<b>80/20</b>		
<b>Тема 2.1. Многokвартирный дом.</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Многokвартирный дом: определение. Лексический материал. Неопределенные местоимения и их производные. Present Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Преимущества и недостатки проживания в многokвартирном доме. Лексический материал. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	3. Определение смежной стены. Лексический материал. Числительные. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 10. Многokвартирный дом: определение. Неопределенные местоимения и их производные. Present Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05

				Уо 09.01
	Практическое занятие 11. Преимущества и недостатки проживания в многоквартирном доме. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous, Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 12. Определение смежной стены. Числительные. Неопределенные местоимения и их производные. Past Continuous. Выполнение лексико-грамматических. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.2. Управление домом.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Что такое менеджмент МКД. Лексический материал. Числительные. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Способы управления домом. Лексический материал. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 13. Что такое менеджмент МКД. Числительные. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01

	Практическое занятие 14. Способы управления домом. Степени сравнения прилагательных. Future Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.3. Жильцы.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1.Собрание собственников жилья. Лексический материал. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	2. ТСЖ. Лексический материал. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 15. Собрание собственников жилья. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Практическое занятие 16. ТСЖ. Степени сравнения наречий. Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02

	упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.			У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.4. Введение в обслуживание МКД.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Ключевые аспекты обслуживания МКД. Лексический материал. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Past Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Стоимость обслуживания жилых домов. Лексический материал. Словообразование: суффиксы глаголов и наречий. Past Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 17. Ключевые аспекты обслуживания МКД. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 18. Стоимость обслуживания жилых домов. Словообразование: суффиксы глаголов и наречий. Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
Самостоятельная работа обучающихся	0			

<b>Тема 2.5. Основные моменты в обслуживании МКД.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Фасад многоэтажного жилого дома. Лексический материал. Типы вопросительных предложений. Future Perfect. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Виды облицовки фасадов жилых домов. Лексический материал. Типы вопросительных предложений. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 19. Фасад многоэтажного жилого дома. Типы вопросительных предложений. Future Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
Практическое занятие 20. Виды облицовки фасадов жилых домов. Типы вопросительных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тематическим текстом.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04	



				Зo 09.01 Зo 09.02 Уo 09.04 Уo 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 2.6. Сложности в обслуживании МКД.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Конденсат. Сырость. Лексический материал. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02 Уo 02.03 Зo 09.03 Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
	2. Плоские крыши. Типичные дефекты и способы их устранения. Лексический материал. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02 Уo 02.03 Зo 09.03 Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 21. Конденсат. Сырость. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02 Уo 02.03 Зo 09.03 Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
Практическое занятие 22. Плоские крыши. Типичные дефекты и способы их устранения. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02	

	теме.			Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.7. Услуги в МКД.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Широкополосная связь: развертывание сверхскоростного оптоволокна. Лексический материал. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 23. Широкополосная связь: Развертывание сверхскоростного оптоволокна. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Перевод текста «Услуги в МКД».	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
<b>Тема 2.8. Умный дом.</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Датчики движения. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Умные домофоны. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01

				У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	3. Климат-контроль. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5		
	Практическое занятие 24. Датчики движения. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	1	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 25. Умные домофоны. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 26. Климат-контроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Перевод текста «Умный дом».	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04

				Зо 09.05 Уо 09.01
<b>Тема 2.9 Вентиляция в МКД.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1.Вентиляция: определение. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2.Вентиляция: принцип работы. Лексический материал. Страдательный залог. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 27. Вентиляция: определение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 28. Вентиляция: принцип работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематического текста.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>			
<b>Тема 2.10. Тепло в МКД.</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Центральное отопление: определение. Лексический материал. Инфинитив, формы и функции инфинитива. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02

				Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	2.Функционирование центрального отопления. Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	3. Если замерзли трубы в МКД. Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5		
	Практическое занятие 29. Центральное отопление: определение. Инфинитив, формы и функции инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	Практическое занятие 30. Функционирование центрального отопления. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	1	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03

				Зо 09.04
	Практическое занятие 31. Если замерзли трубы в МКД. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	У 2.1.03 З 2.1.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Зо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.11. Придомовая территория.</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Уход за придомовой территорией. Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное подлежащее. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Озеленение придомовой территории. Лексический материал. Инфинитивный оборот: сложное подлежащее. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	3. Зеленые изгороди и клумбы. Лексический материал. Причастие настоящего времени, образование и формы. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	4. Детская игровая площадка. Лексический материал. Причастие настоящего времени, образование и формы. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05

				Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	Практическое занятие 32. Уход за придомовой территорией. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	1	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 33. Озеленение придомовой территории. Инфинитивный оборот: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 34. Зеленые изгороди и клумбы. Причастие настоящего времени, образование и формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 35. Детская игровая площадка. Причастие настоящего времени, образование и формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.12. Стоянки и ограждения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Автостоянки возле МКД. Правила парковки во дворах. Лексический материал. Причастие прошедшего времени, функции. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01

	2. Ограждение территории. Лексический материал. Причастие прошедшего времени, функции. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 36. Автостоянки возле МКД. Правила парковки во дворах. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 37. Ограждение территории. Лексические единицы по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 2.13. Безопасность дома.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Противопожарная защита. Лексический материал. Герундий: формы. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	2. Оценка пожарного риска и противопожарные двери. Лексический материал. Герундий. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1 ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03



				Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 38. Противопожарная защита. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами справочно-информационного характера.	1	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02 Уo 02.03 Зo 09.03 Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
	Практическое занятие 39. Оценка пожарного риска и противопожарные двери. Выполнение лексико-грамматических упражнений и индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.02 Уo 02.03 Зo 09.03 Зo 09.04 Уo 09.02 Уo 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>		
<b>Тема 2.14. Безопасность на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Здоровье и безопасность на рабочем месте. Лексический материал. Герундий. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.01 Уo 02.04 Зo 09.01 Зo 09.02 Уo 09.04 Уo 09.05
	2. Эвакуация. Лексический материал. Герундий. Грамматический материал..	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зo 02.01

				Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 40. Здоровье и безопасность на рабочем месте. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 41. Эвакуация. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Тема 2.15. Подготовка дома к зиме.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Подготовка дома к зиме. Лексический материал. Согласование времен. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	2. Отопительные системы. Лексический материал. Косвенная	2	<b>ПК 2.1</b>	З 2.1.02

	речь. Грамматический материал.		<b>ОК 02, ОК 09</b>	У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 42. Подготовка дома к зиме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Запись основных мыслей и фактов из текста по теме.	<i>1</i>	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Практическое занятие 43. Отопительные системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	<i>2</i>	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Перевод текста «Виды отопительных систем».	<b>2</b>	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.02 У 2.1.03 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.02 Уо 09.03
<b>Тема 2.15. Животные и грызуны в МКД.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Домашние животные в МКД. Лексический материал. Косвенная речь. Грамматический материал.	<i>2</i>	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01

				У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	2. Грызуны. Как с ними бороться. Лексический материал. Косвенная речь. Грамматический материал.	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ОК 02, ОК 09</b>	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	Практическое занятие 44. Домашние животные в МКД. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами справочно-информационного характера.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 45. Грызуны. Как с ними бороться. Выполнение лексико-грамматических упражнений и индивидуальных заданий.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Перевод текста «Условия содержания домашних животных в МКД».	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.02 Зо 02.01 Уо 02.04 Зо 09.05 Уо 09.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		-		
<b>Всего:</b>		98		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО/ О.В. Кохан.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 08983-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3. Cambridge Dictionaries Online. - URL: (дата обращения: 08.09.2023). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 08.09.2023). – Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16751-7.

2. Латина, С. В. Английский язык в сфере строительства: учебное пособие / С. В. Латина. — Комсомольск-на- Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. — 135 с. - ISBN 978-5-7765-1083-0.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Критерии оценивания тестирования, зачета: Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p>	<p>Тестирование, зачет.</p>
<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Критерии оценивания практической работы. Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном</p>	<p>практические работы</p>

<p>Уо 09.01  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);  Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания устного опроса.  «5» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки отсутствуют. Речь понятна и свободна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  «4» - Обучающийся логично строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, практически отсутствует зрительная опора на материал высказывания.  «3» - Обучающийся строит монологическое высказывание и диалогическую речь в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, в основном соблюдает правильную интонацию, но часто использует зрительную опору.  «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>устные опросы,</p>
---	--	-----------------------

**Приложение 3.18**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

2023 год



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>55</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>56</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>77</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>79</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.4, ОК 06, ОК 07, ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.4	У 2.4.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа безопасности проживания общего имущества;	З 2.4.01	виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по специальности;
			Зо 06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	Соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	Уо 07.02	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 08	Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	Основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		6		
<b>Тема 1.1 Обеспечение устойчивой работы объекта экономики при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	4		
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02

				3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	2		
<b>Организация гражданской обороны на объектах экономики</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2 Основы обороны государства (для юношей)</b>		<b>38/4</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	4		
<b>Основы обеспечения безопасности военной службы</b>	Техника безопасности при изучении раздела «Основы обороны государства» Организационная структура ВСРФ. Виды ВСРФ, рода войск, другие войска, их состав, назначение и вооружение.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 3. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов по организации военной службы*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.2 Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	2. Обязанности солдата на поле боя. Движение взвода походным и боевым порядком. .	2	<b>ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. Оборудование огневой позиции для стрельбы. Другие виды индивидуальных укрытий*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02

				Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Огневая подготовка</b>	Техника безопасности при подготовке и проведении учебных стрельб. Материальная часть АК-74. Уход за оружием.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 5. Выполнение контрольных упражнений. (Неполная разборка, сборка АК-74, снаряжение магазина.) Изготовка к стрельбе лежа. Порядок выполнения начального упражнения учебных стрельб из автомата.*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	Практическое занятие 6. Изготовка к стрельбе различными способами. Практическая стрельба по условиям начального упражнения учебных стрельб*	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.4 Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 7. Средства индивидуальной защиты, правила и порядок применения, выполнение учебных нормативов.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.5 Общевоинские уставы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Общевоинские уставы, содержание, назначение. Жизнь и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Обязанности дежурного и дневальных по роте.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. Несение караульной службы, выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02



	его оборудование.		ОК 08	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.6</b> <b>Строевая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Строй и его элементы. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым и походным шагом. Перестроения. Выход из строя. Подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 9. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроения. Движение строевым и походным шагом. Выход из строя. Подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	Практическое занятие 10. Строевое слаживание взвода. Движение строевым и походным шагом в составе взвода	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01

				Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.7 Военная топография</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Способы ориентирования на местности. Компас Андрианова, устройство, порядок работы. Топографические карты. Определение расстояний по карте и на местности.	2	<b>ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 11. Движение по азимуту, определение расстояний на местности.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.8 Физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Способы преодоления препятствий. Нормативы ВСК	2	<b>ПК 2.4 ОК 06</b>	3 2.4.01 3о 06.01

			<b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 12. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физзарядке.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08 КК 1	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Военно-медицинская подготовка</b>	Тактическая медицина. Виды ранений и травм на поле боя, их характеристика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	Оказание само- и взаимопомощи пострадавшим на	2	<b>ПК 2.4</b>	3 2.4.01

	поле боя. Способы и порядок транспортировки раненого.		<b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний (для девушек)</b>		<b>30/4</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	3. Здоровье, общие понятия и определения. Факторы, влияющие на здоровье.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	4. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России. Роль государства в обеспечении демографической безопасности. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01

	общества			3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Основные правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим</b>	Основные правила и порядок оказания первой помощи	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Раны и кровотечения</b>	Раны и кровотечения. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02

				3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 13. Правила и порядок обработки ран. Способы остановки кровотечений. Правила и техника наложения кровоостанавливающих повязок	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы груди и живота</b>	Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы груди и живота. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика. Синдром длительного сдавливания.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 14. Правила и порядок оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, синдроме длительного сдавливания, травмах груди и живота.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01

				Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины</b>	Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 08.02 3о 08.02 3о 08.03 3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 15. Правила и порядок оказания первой помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Ожоги, обморожения и утопления</b>	Ожоги, обморожения и утопления. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b>	3 2.4.01 3о 06.01 3о 06.02

			<b>ОК 08</b>	3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Отравления, укусы и попадание инородных тел в организм.</b>	Отравления, укусы и попадание инородных тел в организм. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Поражение электрическим током</b>	Поражение электрическим током. Причины, симптомы, первая помощь, профилактика.	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02



				3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 15. Правила и порядок оказания первой помощи при поражениях электрическим током.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Порядок и техника проведения первичных реанимационных мероприятий</b>	Порядок и техника проведения первичных реанимационных мероприятий	2	<b>ПК 2.4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>	3 2.4.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 08.02 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>		
	Практическое занятие 16. Правила и порядок проведения первичных реанимационных мероприятий.	2	ПК 2.4 ОК 06 ОК 07	У 2.4.01 Уо 06.01 Уо 06.02

			ОК 08	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>2</b>		
<b>Тема4.1</b>	<b>Первая</b>	<b>Содержание</b>		
<b>помощь</b>	<b>в</b>	Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой помощи		
<b>чрезвычайных</b>			<b>ПК 2.4</b>	3 2.4.01
<b>ситуациях</b>			<b>ОК 06</b>	3о 06.01
			<b>ОК 07</b>	3о 06.02
			<b>ОК 08</b>	3о 06.03
				3о 07.01
				3о 07.02
				3о 08.02
				3о 08.02
				3о 08.03
				3о 08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>		
<b>Всего:</b>		<b>76</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### 3.2.6 Основные печатные издания

13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
14. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
15. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - М. Издательство «Академия». 2016
16. Калыгин В.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность. Безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. — М.: КолосС, 2006.

#### 3.2.2 Электронные издания

64. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
65. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
66. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
67. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
68. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
69. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
70. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
71. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
72. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
73. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
74. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
75. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
76. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
77. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
78. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
79. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
80. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
81. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
82. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
83. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
84. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи</li> </ul>	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной</li> </ul>	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка индивидуальных заданий,</li> <li>– Оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul>

<p>защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь</li> </ul>	<p>ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	
---	--	--

**Приложение 3.19**

К ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 Физическая культура**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>83</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>84</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>92</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>93</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	96
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Теоретические сведения</b>		<b>2 / 0</b>		
<b>Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>		
	1. Основные понятия. Общая и специальная физическая подготовка. Построение спортивной тренировки.	2	<b>ОК 08 КК 3</b>	Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>		<b>96 / 0</b>		
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>		
	1. Усовершенствование техники бега	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 1 «Бег на короткие дистанции»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 2 «Ускорение на отрезках»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 3 «Повторный, переменный бег»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 4 «Бег на средние и длинные дистанции»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 5 «Бег на отрезках»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
6. Практическое занятие 6 «Ускорение на отрезках»	2	ОК 08	Уо 08.01	

			КК 3	Уо 08.02 Уо 08.03
	7. Практическое занятие 7 «Бег с высокого старта»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	8. Практическое занятие 8 «Простой прыжок в длину с места»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	9. Практическое занятие 9 «Тройной прыжок в длину с места»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	10. Практическое занятие 10 «Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.2. Лыжные гонки</b>	<b>Содержание</b>	<i>16</i>		
	1. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Оздоровительное, профессионально прикладное, оборонное значение лыжного спорта.	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 11 «Повороты на лыжах на месте»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 12 «Попеременный двухманерный ход»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 13 «Одновременные одношажный, двухшажный, бесшажный ходы»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 14 «Переход от одновременных ходов к попеременным и обратно»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 15 «Совершенствование техники подъемов»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

	6. Практическое занятие 16 «Способы преодоления неровностей»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	7. Практическое занятие 17 «Техника торможения»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	8. Практическое занятие 18 «Техника поворотов»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>		
	1. Совершенствование техники строевых упражнений, передвижений, поворотов на месте и в движении, смыканий, размыканий.	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 19 «Акробатика: длинный кувырок вперед, стойка на руках»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 20 «Акробатика: стойка на голове и руках, кувырки назад, «мостик», стойка на лопатках»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 21 «Брусья параллельные: махи в упоре, в упоре на предплечьях, стойка на плечах»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 22 «Брусья параллельные: кувырок вперед, соскоки – на махе вперед с поворотом»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 23 «Брусья разновысокие: висы на в/жерди. Размахивания.»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	6. Практическое занятие 24 «Брусья разновысокие: равновесия на н/жерди, хватом за в/жердь. Соскоки-прогнувшись, с поворотом»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
7. Практическое занятие 25 «Перекладина высокая: подъем переворотом на количество раз, висы, обороты в упоре»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02	

				Уо 08.03
	8. Практическое занятие 26 «Перекладина высокая: обороты верхом вперед, назад. Соскоки, махом, дугой. Простой прыжок в длину с места»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	9. Практическое занятие 27 «Опорный прыжок через «козла» (девушки) – ноги врозь, согнувшись через «коня» - в длину – ноги врозь»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	10. Практическое занятие 28 «Опорный прыжок через «козла» (девушки) – ноги врозь, согнувшись через «коня» - в длину – ноги врозь»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>		
	1. Правила обращения с отягощениями, тренажерами. Профилактика травматизма. Принципы подбора упражнений, нагрузки, дозировка упражнений на различные группы мышц. Методы развития силы, силовой выносливости.	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 29 «Подтягивание на перекладине»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 30 «Отжимание в упоре лежа»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 31 «Отжимание от брусьев»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 32 «Упражнения на «пресс»»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 33 «Жим штанги лежа»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	6. Практическое занятие 34 «Упражнения на грудные мышцы»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

	7. Практическое занятие 35 «Упражнения на мышцы спины»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	8. Практическое занятие 36 «Упражнения на мышцы ног»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	9. Практическое занятие 37 «Выход силой в упор на перекладине»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	10. Практическое занятие 38 «Выход силой в упор на перекладине Опорный прыжок через «козла» (девушки) – ноги врозь, согнувшись через «коня» - в длину – ноги врозь»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.5. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<i>20</i>		
	1. Баскетбол и волейбол	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Практическое занятие 39 «Баскетбол: совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2. Практическое занятие 40 «Баскетбол: ловля и передача мяча. Броски мяча»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	3. Практическое занятие 41 «Баскетбол: техника игры в защите и нападении»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	4. Практическое занятие 42 «Баскетбол: тренировка в двухсторонней игре»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	5. Практическое занятие 43 «Баскетбол: правила соревнований и судейство, жесты, терминология»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	6. Практическое занятие 44 «Волейбол: правила игры, язык жестов»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	7. Практическое занятие 45 «Волейбол: техника игры»	2	ОК 08	Уо 08.01

			КК 3	Уо 08.02 Уо 08.03
	8. Практическое занятие 46 «Волейбол: нападение»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	9. Практическое занятие 47 «Волейбол: защита»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	10. Практическое занятие 48 «Волейбол: тактика игры в защите и нападении»	2	ОК 08 КК 3	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>98</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, Тренажерный зал оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2022. - 380 с. рис. табл. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08822-7.3.2.2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru/book/940094> . — Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2008-2023. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Олимпийский комитет России: официальный сайт. – Москва, 2002-2023. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13046-1.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового образа жизни	Опрос
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его	Сдача нормативов Участие в спортивных играх

**Приложение 3.20**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>96</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>98</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>105</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>106</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### СГ.05 Основы финансовой грамотности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4

#### а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3	У 1.3.01	Формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества	З 1.3.01	Механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом
ПК 1.4	У 1.4.01	организовывать работу персонала по эксплуатации здания	З 1.4.01	основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею
ПК 1.5	У 1.5.01	Анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных	З 1.5.02	Порядок представления льгот и субсидий собственникам и нанимателям многоквартирного дома
	У 1.5.02	Производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные	З 1.5.03	Порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги

		услуги на основе данных лицевых счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг		
	У 1.5.03	Корректировать размер платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих допустимую продолжительность их не предоставления		
<b>ПК 2.4</b>	У 2.4.02	определять перечень работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома	3 2.4.01	виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома
<b>ОК 01</b>			Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		

ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 03	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо.03.07	кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Человеческий капитал	<b>Содержание</b> 1.Понятие человеческого капитала. Как определять цели и принимать решения. Подбор альтернативы и принятие решений, связанных с деньгами	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01 КК 2</b>	У 1.3.01 У 1.5.01 З 1.3.01 З 1.5.02 Уо 01.04 Зо 01.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.2.</b> Семейный бюджет	<b>Содержание</b> 1.Сущность денег и их роль в экономике семьи. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 03 КК 2</b>	У 1.3.01 У 1.5.01 З 1.3.01 З 1.5.02 Уо 03.06 Зо 03.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическая работа 1</b> Расчет семейного бюджета и личного финансового плана	2	ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01 КК 2	У 1.3.01 У 1.5.01 З 1.3.01 З 1.5.02 Уо 01.04 Уо 01.08 Зо 01.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 2. Банковские продукты и услуги</b>		<b>20/0</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Банки и банковские депозиты	<b>Содержание</b> 1.Денежные переводы. Валютно-обменные операции. Понятие электронных денег. Безопасное использование электронных денег. Риски при использовании банковской карты Общая	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03</b>	У 1.3.01 У 1.5.01 З 1.3.01

	характеристика депозита. Понятие вклада, банка, вкладчика, банковского счета. Виды депозитов. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Понятие сбережений, инфляции, индекса потребительских цен. Понятие финансового риска. Простые и сложные проценты, капитализация		<b>КК 2</b>	З 1.5.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическая работа 2</b> Деловая игра «Посещение банка»	2	ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 2	З 1.5.02 У 1.5.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2</b> Понятие и виды инвестиций	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Сущность инвестирования, Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Виды и роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель. Фондовая биржа	2	<b>ПК 1.5</b> <b>ОК 03</b> <b>КК 2</b>	З 1.5.02 У 1.5.01 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическая работа 3.</b> Расчёт дохода по ценным бумагам	2	ПК 1.5 ОК 03 КК 2	З 1.5.02 У 1.5.01 У 1.5.03 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Практическая работа 4</b> Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации	4	ПК 1.5 ОК 03 КК 2	З 1.5.02 У 1.5.01 У 1.5.03 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3</b> <b>Кредиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при	2	<b>ПК 1.5</b> <b>ОК 03</b> <b>КК 2</b>	З 1.5.02 У 1.5.01 У 1.5.03 Зо.03.07 Уо 03.06



	использовании кредита			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 5</b> Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам	2	ПК 1.5 ОК 03 КК 2	З 1.5.02 У 1.5.01 У 1.5.03 Зо.03.07 Уо 03.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.4 Страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.	2	<b>ПК 1.5, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 2</b>	У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 2.4.02 З 1.5.02 З 1.5.03 З 2.4.01 Зо 01.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 6</b> Расчет страхового платежа и страхового возмещения	2	ПК 1.5, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 2	У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 2.4.02 З 1.5.02 З 1.5.03 З 2.4.01 Зо 01.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3 Налоги и пенсионное обеспечение</b>		<b>12/0</b>		
<b>Тема 3.1 Налоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет	4	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>	З 1.4.01 З 1.5.03 У 1.4.01 У 1.5.01

			<b>КК 2</b>	У 1.5.02 У 1.5.03 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа 7</b> Расчет социальных и имущественных налоговых вычетов.	4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 2	З 1.4.01 З 1.5.03 У 1.4.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2</b> Пенсионное обеспечение	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 2</b>	З 1.5.03 З 1.4.01 У 1.4.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 8</b> Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01,	З 1.5.03 З 1.4.01

			OK 02, OK 03 KK 2	У 1.4.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 03.04 Уо 03.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности. 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся : Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 398 с. - (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3.

2. Зверев В. А., Зверева А. В., Никитина Д. П. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: Пособие по финансовой грамотности- М.: Издательство "Дашков и К", 2020. – 132 с.

3. Наумов, Д. И. Финансовая грамотность населения как фактор обеспечения экономической безопасности страны: научно-аналитический обзор / Д. И. Наумов. С. Л. Яблочников. И. О. Яблочникова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-7743-0880-4. - Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Портал по финансовой грамотности  
[https://sberclever.ru/?\\_ga=2.266794446.1392635326.1642009626-124446071.1636561859](https://sberclever.ru/?_ga=2.266794446.1392635326.1642009626-124446071.1636561859)

2. Образовательный портал по финансовой грамотности: <http://fgramota.org/game/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:  Механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;  Основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею;  Порядок представления льгот и субсидий собственникам и нанимателям многоквартирного дома;  Порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги;  Виды и содержание работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома  Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  Кредитные банковские продукты;</p>	<p>Тестовые задания:  «5» - 91 – 100% правильных ответов,  «4» - 71-90% правильных ответов,  «3» - 51-70% правильных ответов,  «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Устный опрос:  «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;  «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;  «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
<p>Умения:  Формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества</p>	<p>Практические работы:  «5» - 90-100% правильно выполненного задания;  «4» - 80-89% правильно</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>организовывать работу персонала по эксплуатации здания</p> <p>Анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных</p> <p>Производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные услуги на основе данных лицевых счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг</p> <p>Корректировать размер платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих допустимую продолжительность их не предоставления</p> <p>Определять перечень работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома</p> <p>Формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества;</p> <p>Реализовывать составленный план;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>выполненного задания;</p> <p>«3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)</p> <p>«2» - выполнение менее 70% всей работы.</p>	
---	--	--

**Приложение 3.21**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>110</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>112</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>122</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>123</b>



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b>	У 1.1.01	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом	З 1.1.01	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с		

		помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы права</b>		<b>2 / 2</b>		
<b>Тема 1.1. Правовая система Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Отрасли российского права. Правовые нормы. Правоотношения. Классификация источников права	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	3 1.1.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.01 3о 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Основы гражданского права</b>		<b>8 / 4</b>		
<b>Тема 2.1. Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	3 1.1.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.01 3о 03.02 3о 05.01

				3o 05.02
4. Право собственности: понятия, основания возникновения. Виды права собственности	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3		3 1.1.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
Практическая работа 1 «Особенности правового статуса субъектов гражданского права: решение ситуационных задач»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3		У 1.1.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 05.01
Практическая работа 2 «Право собственности: решение ситуационных задач»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3		У 1.1.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. Основы жилищного права</b>		<b>16 / 14</b>		
<b>Тема 3.1. Жилищное право РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<i>б</i>		
	1. Понятие жилищного права. Система жилищного законодательства	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	З 1.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	2. Жилищные правоотношения. Жилищные фонды. Жилые помещения	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	З 1.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01

				3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа 3 «Субъекты жилищного права»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2. Правовые основы управления многоквартирными домами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Состав общего имущества в многоквартирном доме	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	3 1.1.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	2.Право собственности на общее имущество в многоквартирном доме: особенности	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02,	3 1.1.01 3o 01.01

			<b>ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	3.Товарищество собственников недвижимости	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	3 1.1.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01 3o 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическая работа 4 «Распоряжение общим имуществом в многоквартирном доме: решение ситуационных задач»	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	У 1.1.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04



				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	Практическая работа 5 «Управление многоквартирным домом: решение ситуационных задач»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. Основы трудового права</b>		<b>6 / 4</b>		
<b>Тема 4.1. Трудовое право РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Предмет, структура и источники трудового права. Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Государственные органы занятости населения	2	<b>ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3</b>	З 1.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	2. Понятие трудового договора, его виды и содержание	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	З 1.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическая работа 6 «Порядок заключения и расторжения трудового договора: решение ситуационных задач»	2	ПК1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 КК 3	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>18</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы права», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – (Среднее профессио-нальное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

2. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-5996-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156398> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авто-риз. пользователей.

3. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-063-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г.С. Працко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – DOI: [doi.org/10.29039/02047-0](https://doi.org/10.29039/02047-0). – ISBN 978-5-369-01867-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850368> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб-ник / А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. – ISBN 978-5-369-01657-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб-ник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 364 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0874-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]: офиц. сайт компании «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>. – Режим доступа: свобод.
2. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 1.1.01 нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точность анализа и выбора законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации хозяйственной деятельности;</li> <li>- демонстрация чёткого понимания и знания прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- владение правовой документацией в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- знание алгоритма разработки хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений и др.;</li> <li>- знание своих прав и обязанностей в соответствии с трудовым, гражданским законодательством.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практических работ, контрольной работы.</li> </ul>
<p>У 1.1.01 пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения пользоваться актуальной нормативно-правовой базой;</li> <li>- демонстрация умения решать практическую профессиональную задачу;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения результатов практических работ.</p>

<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- демонстрация умения эффективно искать актуальную правовую информацию;</p> <p>- демонстрировать умение пользоваться справочно-правовыми системами;</p> <p>- составлять отчеты по результатам решения ситуационных задач.</p>	
--	--	--

**Приложение 3.22**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>128</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>130</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>141</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>143</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом;	З 1.1.01	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами;
ПК 1.3			З 1.3.01	механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;
	У 1.3.03	составлять сообщения о проведении общего собрания и результатах общих собраний собственников помещений многоквартирного дома;		
ПК 1.4	У 1.4.02	осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;	З 1.4.02	основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;



<b>ПК 1.5</b>	У 1.5.01	анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных;		
			З 1.5.03	порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>			Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
<b>ОК 03</b>			Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ</b>		<b>48 / 10</b>		
<b>Тема 1.1 Общие вопросы экономики в отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>		
	1.Рыночная организация хозяйства	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	2.Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	3.Процесс производства. Факторы производства	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>6</b>		
Практическое занятие № 1. Определение организационно-правовых форм управляющих организаций	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02	

				3o 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Определение организационно-правовых форм управляющих организаций	4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
<b>Тема № 1.2. Основные и оборотные средства организации</b>	<b>Содержание</b>	12		
	1.Классификация элементов основного капитала и его структура.	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	2.Основные фонды предприятия и показатели их использования	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	3.Оборотные фонды и показатели эффективного их использования	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 2. Определение стоимости основных фондов. Расчет амортизационных отчислений	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Определение стоимости основных фондов.	4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03	У 1.5.01 З 1.4.02

	Расчет амортизационных отчислений		КК 1	Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
<b>Тема № 1.3. Механизм формирования зарботной платы</b>	<b>Содержание</b>	<i>14</i>		
	1.Трудовые ресурсы организации	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	2.Организация оплаты труда	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	3.Производительность труда	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие № 3. Расчёт фонда оплаты труда и заработной платы	4	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Расчёт фонда оплаты труда и заработной платы	4	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02

				3o 03.02
<b>Тема №1.4 Издержки и прибыль организации</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>		
	1.Производственные расходы и себестоимость	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	2.Финансовые результаты деятельности организации	2	<b>ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1</b>	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 4. Расчет расходов организации, определение себестоимости продукции	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Расчет расходов организации, определение себестоимости продукции	4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 02, ОК 03 КК 1	У 1.5.01 З 1.4.02 Уо 02.04 Уо 03.04 Зо 02.02 Зо 03.02	
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА</b>		<b>18 / 4</b>		
<b>Тема 2.1 Сущность современного менеджмента. Цикл управления</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>		
	1.Цели, задачи, принципы менеджмента. Школы менеджмента	2	<b>ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2</b>	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05

				3o 01.06 3o 02.02
	2.Функции менеджмента: организация, планирование, мотивация, контроль	2	<b>ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2</b>	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение эволюций концепций менеджмента	2	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Рассмотрение эволюций концепций менеджмента	4	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
<b>Тема 2.2 Методы управления и мотивация</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1.Методы управления: экономические, административные и социально-психологические	2	<b>ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2</b>	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06

				Зо 02.02
	1. Управление информацией. Коммуникации в менеджменте.	2	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 6. Процесс принятия управленческого решения	2	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Процесс принятия управленческого решения	2	ПК 1.4, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.4.01 З 3.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА</b>		<b>17 / 6</b>		
<b>Тема 3.1 Маркетинг как основа исследование рыночных возможностей предприятий.</b>	<b>Содержание</b> Сущность, цели, принципы маркетинга	<b>6</b>		
		2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06



				Зо 02.02
	Потребители и рынок как объект изучения. Сегментация рынка	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>КК 2</b>	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 7. Маркетинговые исследования	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Коммуникационная политика</b>	Маркетинговые коммуникации. Реклама	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>КК 4</b>	З 1.3.01 У 1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	Стимулирование сбыта и продажи	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ОК 01, ОК 02</b> <b>КК 2</b>	З 1.3.01 У 1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06

				Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 8. Разработка рекламной кампании управляющей организации	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 4	З 1.3.01 У 1.3.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3 Стратегии и программа маркетинга</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Принципы разработки и виды стратегий маркетинга.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	Структура программы маркетинга.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 9. Разработка стратегии и программы маркетинга управляющей организации	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 1.3.03 З 1.3.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.04 Зо 01.05

				3o 01.06
				3o 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>66</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

26. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2019. – 144 с.

27. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

28. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

29. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс]: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019. – URL: <https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver/?id=1527431&demo=1/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

30. Володько О.В. Экономика организации : учебное пособие / Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглой Т.В.. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 400 с. – ISBN 978-985-06-2826-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90720.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

31. Герчикова И.Н. Менеджмент : учебник для вузов / Герчикова И.Н.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с. – ISBN 978-5-238-01095-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81661.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

32. Гринберг А.С. Информационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Король И.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 415 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15367>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

33. Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Дармилова Ж.Д.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2014.– 168 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24784>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

34. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 137 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23580>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

35. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 732 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23085>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

36. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2015.– 128 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.–

ЭБС «IPRbooks», по паролю

37. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.– 163 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32801>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

38. Менеджмент [Электронный ресурс]: практикум/ Л.А. Васильева [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Русайнс, 2015.– 148 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48912>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

39. Самсонова М.В. Экономика отраслевых рынков [Электронный ресурс]: практикум/ Самсонова М.В., Белякова Е.А.– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 135 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33670>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

40. Синяева И.М. Маркетинг услуг [Электронный ресурс]: учебник/ Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2015.– 252 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17586>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

41. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.– 296 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24961>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

42. Харченко В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Харченко В.Л.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.– 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17046>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

43. Цахаев Р.К. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник/ Цахаев Р.К., Муртузалиева Т.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2015.– 550 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14063>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

44. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

45. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>

46. Финансы.ру: информационный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finansy.ru/>

47. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

48. Holm.ru – прогрессивный портал об организациях России [Электронный ресурс]. – URL: <https://holm.ru/>

49. Российский экономический интернет-журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e-rej.ru/>

50. Вопросы экономики: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vopreco.ru/jour>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:  нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами; механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом; основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология</p>	<p>Критерии оценивания тестирования, зачета:  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39 баллов</p>	<p>Тестирование, зачет</p>
<p>Умения:  пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом; составлять сообщения о проведении общего собрания и результатах общих собраний собственников помещений многоквартирного дома; осуществлять контроль за соблюдением технологической</p>	<p>Критерии оценивания практических работ:  «5» - Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p>	<p>Практические работы, Самостоятельная работа</p>

<p>дисциплины при выполнении работ; анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за жилищно-коммунальные услуги; вводить полученную информацию в базу данных; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; выделять наиболее значимое в перечне информации; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>«4» - Практическая работа или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3» - Практическая работа или самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>«2» - Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	
--	---	--

**Приложение 3.23**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**

**2023 год**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>148</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>150</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>160</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>161</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.03	использовать современные технологии учета и хранения технической и иной документации	З 1.1.02	порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому
ПК 1.2	У 1.2.01	обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами	З 1.2.02	правила деловой переписки и письменного этикета
ПК 1.3	У 1.3.02	составлять реестры собственников для проведения общих собраний	З 1.3.01	механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом
ПК 2.1	У 2.1.02	определять основные параметры и характеристики многоквартирного дома	З 2.1.03	строительные конструкции здания
ПК 2.3	У 2.3.05	заполнение	З 2.3.02	требования,

		документации по результатам проведения осмотра здания		предъявляемые к оформлению отчетных документов в соответствии с договорами ресурсоснабжения
ОК 02	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Программное обеспечение управленческой деятельности		22/16		
Тема 1.1. Автоматизация офиса домоуправляющей компании	<p><b>Содержание</b></p> <p>Прикладное программное обеспечение решения управленческих задач.</p> <p>Делопроизводство и документооборот с использованием систем электронных коммуникаций.</p> <p>Автоматизация аварийно-диспетчерских служб ЖКХ</p>	6	<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 5</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 2</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 2</p>	<p>У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02</p> <p>У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02</p> <p>У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
Тема 1.2 Оформление организационно распорядительных документов в текстовом процессоре MS Word	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. Создание деловых документов: Протокол, Распоряжение, Приказ	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02
	Практическое занятие 2. Оформление и печать делового документа: должностная инструкция	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
Тема 1.3 Программа презентационной графики MS PowerPoint	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 3. Создание презентации о деятельности домоуправляющей компании	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 09.03 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02 Зо 09.01

	Практическое занятие 4. Создание презентации с эффектами анимации автоматической настройкой времени	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 1.2.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 09.03 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02 Зо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
Тема 1.4. Система управления реляционными базами данных MS Access	<b>Содержание</b>	8		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 5. Создание базы данных абонентов в MS Access. Связывание таблиц	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 У 1.3.02 З 1.1.02 З 1.2.02 З 1.3.01 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 09.03 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.02 Зо 09.01
	Практическое занятие 6. Создание форм, отчетов и запросов в базе абонентов	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 2	У 1.1.03 У 2.1.02 У 1.3.02 З 1.1.02 З 1.2.02 З 1.3.01 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 09.03

				3o 02.03 3o 02.04 3o 05.02 3o 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Работа с информационно-поисковыми системами</b>		<i>6/6</i>		
Тема 2.1. Поиск документов и данных в сети Internet	<b>Содержание</b>	<i>4</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 7. Поиск документов и данных в сети Internet	2	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 05 КК 5	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 3o 02.03 3o 02.04 3o 05.02
	Практическое занятие 8. Веб-квест "Поиск информации"	2	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 05 КК 5	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 3o 02.03 3o 02.04 3o 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
Тема 2.2. Информационно-правовые системы	<b>Содержание</b>	<i>2</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9. Поиск и решение проблемных ситуаций в СПС «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»	2	ПК 1.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 05 КК 1	У 1.1.03 У 2.1.02 З 1.1.02 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 3o 02.03



				3o 02.04 3o 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. Работа в САПР</b>		<i>16/14</i>		
	<b>Содержание</b>	<i>16</i>		
	Системы автоматизированного проектирования	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3</b> <b>ОК 02</b> <b>КК 2</b>	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие 10. Построение координатных осей в AutoCAD	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 11. Построение стен, перегородок в AutoCAD	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 12. Построение фасада в AutoCAD	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 13. Построение генерального плана в AutoCAD	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04

	Практическое занятие 14. Построение чертежа простейшими командами с применением привязок Компас-3D	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 15. Построение чертежа с использованием панели расширенных команд Компас-3D	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 16. Выполнение генплана придомовой территории многоквартирного дома в Компас-3D	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. BIM-моделирование</b>		<i>16/14</i>		
Тема 4.1. Построение 3D информационной модели дома	<b>Содержание</b>	<i>16</i>		
	Проектирование зданий и сооружений с помощью BIM	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3</b> <b>ОК 02</b> <b>КК 2</b>	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие 17. Подготовка рабочей плоскости	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.04
	Практическое занятие 18. Построение стен	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02	У 2.1.02 У 2.1.02

			КК 2	3 2.1.03 3 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.04
	Практическое занятие 19. Построение окон, дверей, лестниц	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.04
	Практическое занятие 20. Создание таблицы, импорт модели	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.04
	Практическое занятие 21. Работа с эксплуатационной моделью	6	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02 КК 2	У 2.1.02 У 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.03 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.04
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жарков, Н. В. AutoCAD 2020. Полное руководство / Н. В. Жарков, М. В. Финков. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2020. – 640 с.

2. Жарков, Н. В. Компас-3d. Полное руководство . От новичка до профессионала : руководство / Н. В. Жарков, М. А. Минеев, М. В. Финков. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2019. – 656 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. О.И. Титова – Учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sapr.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://window.edu.ru/library>

3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://fcior.edu.ru/>

6. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» — [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://cad.dp.ua/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:  порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому;  правила деловой переписки и письменного этикета;  механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;  строительные конструкции здания;  требования, предъявляемые к оформлению отчетных документов в соответствии с договорами ресурсоснабжения;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  правила оформления документов и построения устных сообщений;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Тестовые задания:  «5» - 91 – 100% правильных ответов,  «4» - 71-90% правильных ответов,  «3» - 51-70% правильных ответов,  «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Устный опрос:  «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;  «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;  «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;  «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p>
<p>Умения:  использовать современные технологии учета и хранения технической и иной документации  обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами  составлять реестры собственников для проведения общих собраний</p>	<p>Практические работы:  «5» - 90-100% правильно выполненного задания;  «4» - 80-89% правильно выполненного задания;  «3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>определять основные параметры и характеристики многоквартирного дома заполнение документации по результатам проведения осмотра здания использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>«2» - выполнение менее 70% всей работы.</p>	
--	--	--

**Приложение 3.24**

к ПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Этика профессиональной деятельности**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>165</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>167</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>173</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>174</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Этика профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Этика профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2	У 1.2.01	обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами;		
			З 1.2.02	правила деловой переписки и письменного этикета;
ПК 1.3			З 1.3.03	основы психологии сотрудничества и конфликтологии;
	У 1.3.04	обеспечивать порядок рассмотрения вопросов повестки дня на общем собрании собственников помещений многоквартирного дома;		
	У 1.3.01	формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества;	З 1.3.01	механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;

<b>ПК 1.4</b>			З 1.4.01	основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею;
	У 1.4.02	осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;		
<b>ОК 01</b>			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		

			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
--	--	--	----------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Этика профессиональной деятельности		<b>39 / 16</b>		
<b>Тема 1 Психологические аспекты человеческого общения</b>	<b>Содержание</b>	<i>6</i>		
	1.Понятие общения, виды общения, принципы общения	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	2.Средства и методы делового общения	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 1. Применение навыков вербального и невербального общения в деловой беседе	4	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>			
<b>Тема 2 Коммуникативные умения и навыки</b>	<b>Содержание</b>	<i>8</i>		
	1.Коммуникативные навыки и умения. Функции коммуникаций	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02

				Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	2. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 2. Оценка своих коммуникативных способностей	4	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Тема 3. Основные формы и правила делового общения</b>	<b>Содержание</b>	<i>8</i>		
	1. Этикет делового общения. Деловые беседы, их подготовка, проведение	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	2. Этика общения при обслуживании людей с ограниченными возможностями здоровья	2	<b>ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 3. Подготовка и проведение деловой беседы	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	Практическое занятие № 4. Составление делового письма, деловой переписки	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6	У 1.2.01 З 1.3.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>		
<b>Тема 4. Деловое общение в рабочей группе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Социально-психологические особенности рабочей группы	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	2. Лидерство. Роль руководителя в становлении коллектива	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6</b>	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 5. Определение типа взаимоотношений в коллективе	4	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 04, ОК 05 КК 4, КК6	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01

				Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 5 Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Конфликт и его структура	2	<b>ПК 1.3, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04 КК 4, КК6</b>	У 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.04 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 6. Определение психотипа личностей в рабочей группе	2	ПК 1.3, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04 КК 4, КК6	У 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.04 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 04.01
	Практическое занятие № 7. Анализ и решение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе	2	ПК 1.3, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04 КК 4, КК6	У 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.04 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>39</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с.

2.Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 168 с.

3. Кошева, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 304 с.

4. Купчик, Е.В. Основы делового общения и гостеприимства : учеб. пособие / Е.В. Купчик, О.В. Трофимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 258 с

5. Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 169 с.

6. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения. (СПО). Учебник / Руденко А.М. (под ред.), Самыгин С.И. – Москва: КноРус, 2021. – 234 с.

7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Фионова, Л. Р. Этика делового общения: учебное пособие / Л. Р. Фионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : ПГУ, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-907262-63-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162302> (дата обращения: 26.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Антипов, А. А. Этика делового общения : учебно-методическое пособие / А. А. Антипов. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71199> (дата обращения: 26.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:  правила деловой переписки и письменного этикета;  основы психологии сотрудничества и конфликтологии;  механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом;  основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности  правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов наблюдение  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39 баллов</p>	<p>Текущий контроль:  - аналитическое задание  - тесты.  Наблюдение и оценка достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p>Умения:  обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами;  обеспечивать порядок рассмотрения вопросов повестки дня на общем собрании собственников помещений многоквартирного дома;  формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных домов на основе психологии сотрудничества;  осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39 баллов</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>

руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
--	--	--

**Приложение 3.25**

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 Сервисная деятельность»**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>178</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>180</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>188</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>189</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ОП.05 Сервисная деятельность»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Сервисная деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2	У 1.2.01	обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами		
			З 1.2.02	правила деловой переписки и письменного этикета
ПК 2.1	У 2.1.01	подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение		
			З 2.1.06	организовывать взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами
ПК 2.3			З 2.3.01	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме
	У 2.3.04	осуществлять		

		контроль качества выполнения работ		
<b>ПК 3.1</b>			З 3.1.01	виды и содержание работ по санитарному состоянию общего имущества многоквартирного дома;
	У 3.1.03	организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию общего имущества многоквартирного дома		
<b>ПК 3.2</b>	У 3.2.01	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества	З 3.2.01	виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома
<b>ОК 01</b>			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
<b>ОК 02</b>			Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном		

		языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
			Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Сервисная деятельность</b>		<b>44 / 10</b>		
<b>Тема 1. Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека</b>	<b>Содержание</b>	8		
	4. Понятие об услуге и сервисной деятельности	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	5. Функции сферы услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	6. Структура сферы услуг и классификация типов и видов услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие № 1. Классификация сферы услуг в соответствии с функциональной направленностью	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04	



				3o 01.02 3o 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2. Общероссийские стандарты качества</b>	<b>Содержание</b>	6		
	3. Объекты стандартизации и номенклатура показателей качества услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 3o 01.02 3o 02.02
	4. Методы определения величины показателей качества	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 3o 01.02 3o 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 2. Ответственность исполнителя перед потребителем.	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 3o 01.02 3o 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3. Специфика услуг как товара</b>	<b>Содержание</b>	10		
	5. Эволюция понятия «товар»	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 3o 01.02 3o 02.02
	6. Характеристики услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04

				3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	7. Отличие услуги от материально-вещественного товара	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	8. Определение и модель ценности услуги	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 3. Разработка услуги с использованием модели ценности услуги	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6	У 2.1.01 У 2.3.04 3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 4. Поведение потребителей и процесс принятия ими решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	3. Определение потребительской среды в сфере услуг	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 3 2.1.06 3 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02

	4. Клиенты и их потребности	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 4. Оценка потребностей клиентов в жилищно-коммунальных услугах	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 5. Взаимодействие с потребителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	3. Процесс контакта между клиентом и исполнителем	2	<b>ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	4. Работа с жалобами потребителей	2	<b>ПК 1.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6</b>	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01 Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 5. Работа с жалобой на плохое обслуживание	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02 КК 6	У 2.1.01 У 2.3.04 З 2.1.06 З 2.3.01

				Уо 01.04 Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 6. Качество обслуживания и производительность</b>	<b>Содержание</b>	5		
	3. Показатели качества услуги	2	<b>ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 05, ОК 09 КК 6</b>	У 1.2.01 У 3.1.03 У 3.2.01 З 1.2.02 З 3.1.01 З 3.2.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 05.02 Зо 09.02
	4. Сервисные гарантии	2	<b>ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 05, ОК 09 КК 6</b>	У 1.2.01 У 3.1.03 У 3.2.01 З 1.2.02 З 3.1.01 З 3.2.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 05.02 Зо 09.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 6. Оценка качества оказанной услуги	2	<b>ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 05, ОК 09 КК 6</b>	У 1.2.01 У 3.1.03 У 3.2.01 З 1.2.02 З 3.1.01 З 3.2.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 05.02 Зо 09.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>44</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Права и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-337-8.

2. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-5768-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-337-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040989> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-5768-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146825> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

4. Тультаев, Т. А. Маркетинг услуг : учебник / Т.А. Тультаев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-005021-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070534> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. О защите прав потребителей: Закон Российской Федерации от 9 января 1996 г № 2-ФЗ.

6. Правила бытового обслуживания населения. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2020 года № 1514.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения:  обеспечение коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами;  подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение;  осуществлять контроль качества выполнения работ;  организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию общего имущества многоквартирного дома;  пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа благоустройства общего имущества;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,  проявлять толерантность в рабочем коллективе;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Полнота ответов,  точность формулировок, не менее 70% правильных ответов наблюдение  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39 баллов</p>	<p>Текущий контроль:  - аналитическое задание  - тесты.  Наблюдение и оценка достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p>Знания:  правила деловой переписки и письменного этикета;  организовывать взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами;</p>	<p>Полнота ответов,  точность формулировок, не менее 70% правильных ответов  оценка 5 – 80-100 баллов  оценка 4 –60-79 баллов  оценка 3- 40-59 баллов  оценка 2 – менее 39</p>	<p>Текущий контроль:  - аналитическое задание  - тесты.  Наблюдение и оценка достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>

<p>нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме;</p> <p>виды и содержание работ по санитарному состоянию общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>виды и содержание работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>баллов</p>	
---	---------------	--



**Приложение 5**

к ОПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**  
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ  
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией,

на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД 1 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	ПМ 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы. ПК 1.2. Организовывать работу

		<p>по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.</p>
<p>ВД 2 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</p>	<p>ПМ 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.</p> <p>ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг.</p>

ВД 3 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	ПМ 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.
		ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.
ВД 4 Освоение рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	<i>ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ</i>
		ПК 4.2. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.
ВД 5 Освоение работ по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства	ПМ 05 Освоение профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства	ПК 5.1 Выполнять агротехническую подготовку территории и объекта
		ПК 5.2 Овладевать технологиями выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта и древесно-кустарниковых растений
		ПК 5.3 Осуществлять работы по строительству объектов озеленения и благоустройства
		ПК 5.4 Осуществлять работы по эксплуатации объектов озеленения и благоустройства

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена  
из стобалльной шкалы в пятибалльную**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Оценка в баллах (стобалльная шкала)</b>	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

**2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

**3.1. Общие положения**

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

**3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности**

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

**3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)**

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

**3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)**

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

**3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)**

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

**Приложение 6**

к ОПОП-П по профессии/специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**Дополнительный профессиональный блок**

**по запросу работодателя**

**ООО «УК «Созвездие»**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»*



## Содержание

<b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>	<b>13</b>
3.1. Учебный план .....	13
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....	15
3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....	17
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин .....	49

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учётом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определённых ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщённых поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
		5. Освоение работ по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства
<b>10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов</b>		
ОТФ А Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ТФ А/01.2	ПК 5.1
	ТФ А/02.2	ПК 5.2
	ТФ А/03.3	ПК 5.3
	ТФ А/04.3	ПК 5.4

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщённая трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01 Анализ информации и выработка решений	-	-	+	ОК1, ОК5, ОК3, ОК9
КК.02 Планирование и организация деятельности	-	-	+	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
КК.03 Ориентация на результат	-	-	+	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
КК.04 Эффективная коммуникация	-	-	+	ОК5, ОК3
КК.05 Открытость новому	-	-	+	ОК2, ОК3, ОК9
КК.06 Этика служебного поведения	-	-	+	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

## Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p style="text-align: center;">КК.01</p> <p style="text-align: center;">Анализ информации и выработка решений</p>	<p><i>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</i></p>
<p style="text-align: center;">КК.02</p> <p style="text-align: center;">Планирование и организация деятельности</p>	<p><i>Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.</i></p>
<p style="text-align: center;">КК.03</p> <p style="text-align: center;">Ориентация на результат</p>	<p><i>Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует чёткий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объёме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</i></p>
<p style="text-align: center;">КК.04</p> <p style="text-align: center;">Эффективная коммуникация</p>	<p><i>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Чётко и ясно формулирует своё мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</i></p>
<p style="text-align: center;">КК.05</p> <p style="text-align: center;">Открытость новому</p>	<p><i>Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С</i></p>

	<i>интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учётом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать своё видение за счёт альтернативных точек зрения.</i>
<p>КК.06 Этика служебного поведения</p>	<i>Полностью придерживается норм этики служебного поведения. Вежливость и тактичность в отношениях с людьми хорошо развиты, не является источником конфликтных ситуаций. Проявляет вежливость и тактичность в отношениях со всеми людьми независимо от статуса, возраста и личных симпатий, в трудных ситуациях. Внимательно слушает и слышит тех, с кем вступает в деловое общение</i>

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передаёт знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объёме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно чётко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Освоение работ по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства	ПК 5.1. Выполнять агротехническую подготовку территории и объекта		<b>Навыки:</b>
		Н 5.1.01	Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации
		Н 5.1.02	Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка
		Н 5.1.03	Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах
		Н 5.1.04	Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах
		Н 5.1.05	Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах
			<b>Умения:</b>
		У 5.1.01	Определять размеры посадочных ям и траншей
		У 5.1.02	Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки
			<b>Знания:</b>
		З 5.1.01	Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов
		З 5.1.02	Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон

ПК 5.2 Овладевать технологиями выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта и древесно-кустарниковых растений		<b>Навыки:</b>
	Н 5.2.01	Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах.
	Н 5.2.02	Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах
	Н 5.2.03	Осуществление посадки деревьев с оголённой корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах
	Н 5.2.04	Осуществление посадки кустарниковых растений с оголённой корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах
	Н 5.2.05	Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах
	Н 5.2.06	Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах
		<b>Умения:</b>
	У 5.2.01	Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений
	У 5.2.02	Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения
	У 5.2.03	Отбирать и составлять травосмеси
		<b>Знания:</b>
	З 5.2.01	Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений
З 5.2.02	Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности	
З 5.2.03	Цветочные культуры, их классификация, основные	



			свойства и особенности
		З 5.2.04	Виды газонных трав и травосмесей
	ПК 5.3		<b>Навыки:</b>
	Осуществлять работы по строительству объектов озеленения и благоустройства	Н 5.3. 01	Выполнение работ по закладке зелёных насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок
		Н 5.3.02	Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах
		Н 5.3.03	Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объекта
		Н.5.4.01	Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах
			<b>Умения:</b>
		У.5.3.01	Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона
		У.5.3.02	Производить укладку рулонного газона разными способами
		У.5.3.03	Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу
			<b>Знания:</b>
		З 5.3.01	Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений
	З 5.3.02	Технологии устройства посевного и рулонного газона	
	З 5.3.03	Правила применения средств малой механизации	
	ПК 5.4		<b>Навыки:</b>
	Осуществлять работы по эксплуатации	Н.5.4.01	Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах

объектов озеленения и благоустройства	Н.5.4.02	Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах
	Н.5.4.03	Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах
	Н.5.4.04	Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах
	Н.5.4.05	Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах
	Н.5.4.06	Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах
	Н.5.4.07	Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах
	Н.5.4.08	Проведение омолаживания деревьев методом выбора и удаления повреждённых веток на территориях и объектах
	Н.5.4.09	Выполнение формирования кроны методом обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах
	Н.5.4.010	Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах
		<b>Умения:</b>
	У5.4.01	Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений.
	У5.4.02	Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона
	У5.4.03	Производить кошение, полив,

			подкормку и подсыпку газона
		У5.4.04	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона
			<b>Знания:</b>
		З 5.4.01	Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму
		З 5.4.02	Способы обрезки и прореживания кустарников
		З 5.4.03	Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев.
		З 5.4.04	Способы полива газонных трав при посеве
		З 5.4.05	Способы скарификации, вертикуляции и ремонта газонов на территориях и объектах



### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок (ООО Управляющая компания «Созвездие»)</b>	<b>510</b>	<b>484</b>	2-3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>152</b>	<b>144</b>	<b>2-3</b>
ОП. 06	Бережливые технологии в сфере ЖКХ	50	42	2
ОП.07	Карьерное моделирование	48	48	3
ОП.08	Инженерная графика	54	54	2
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>306</b>	<b>340</b>	<b>3</b>
<b>ПМ.05</b>	Освоение работ по профессии 17530 Рабочего зеленого строительства	360	340	3
МДК.05.01	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	42	42	3

МДК 05.02	Цифровые инструменты ландшафтного дизайна. Выполнение работ основного профиля по благоустройству , техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	82	82	3
УП.05	Учебная практика	<b>72</b>	72	3
<b>ПП 05</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>3</b>
ПА	<i>Промежуточная аттестация</i>	20		
<b>Итого:</b>		<b>510</b>	<b>484</b>	2-3

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>1. Мероприятия по определению и сохранению существующих ценных насаждений (деревьев, кустарников, трав) на территории объекта благоустройства.</p> <p>2. Санитарная обрезка кустов и деревьев.</p> <p>3.Выполнение расчистки участка: раскорчёвка старых деревьев, кустарников, пней, уборка камней и валунов, вычёсывание корней.</p> <p>4.Подготовка почвы на объектах озеленения.</p> <p>Выполнение окультуривания</p>	ПМ.05	Освоение работ по профессии 175530 рабочего зеленого строительства	144	6	Управляющая компания ООО «Созвездие»	Руководитель участка

<p>почвы: обработка и повышение плодородия её верхних слоёв; внесение органических и минеральных удобрений, оптимизация кислотности почвы и уничтожение сорной растительности на участке.</p> <p>5. Устройство цветников и газонов. Подготовка почвы. Посадка растений в открытый грунт. Посадка молодых деревьев и кустарников.</p> <p>6. Разбивка и обустройство дорожно-тропиночной сети. Установка малых архитектурных форм и бордюров. Организация и благоустройство парковочной территории.</p>						
---	--	--	--	--	--	--



### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **«ПМ 05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 17530 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>40</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>46</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО  
17530 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Освоение работ по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

**1.1.3. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Освоение работ по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства
ПК 5.1	Выполнять агротехническую подготовку территории и объекта
ПК 5.2	Овладевать технологиями выращивания цветочно-декоративных культур

	открытого грунта и древесно-кустарниковых растений
ПК 5.3	Осуществлять работы по строительству объектов озеленения и благоустройства
ПК 5.4	Осуществлять работы по эксплуатации объектов озеленения и благоустройства

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.1.01	Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации
	Н 5.1.02	Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка
	Н 5.1.03	Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах
	Н 5.1.04	Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах
	Н 5.1.05	Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах
	Н 5.2.01	Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах.
	Н 5.2.02	Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах
	Н 5.2.03	Осуществление посадки деревьев с оголённой корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах
	Н 5.2.04	Осуществление посадки кустарниковых растений с оголённой корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах
	Н 5.2.05	Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах
	Н 5.2.06	Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах
	Н 5.3. 01	Выполнение работ по закладке зелёных насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок
	Н 5.3.02	Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах
	Н 5.3.03	Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объекта
	Н.5.4.01	Осуществление полива растений дождевально-

		поливочными машинами на территориях и объектах
	Н.5.4.02	Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах
	Н.5.4.03	Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах
	Н.5.4.04	Скарификация, вертикализация и ремонт газонов на территориях и объектах
	Н.5.4.05	Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах
	Н.5.4.06	Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах
	Н.5.4.07	Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах
	Н.5.4.08	Проведение омолаживания деревьев методом выбора и удаления повреждённых веток на территориях и объектах
	Н.5.4.09	Выполнение формирования кроны методом обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах
	Н.5.4.010	Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах
Уметь	У 5.1.01	Определять размеры посадочных ям и траншей
	У 5.1.02	Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки
	У 5.2.01	Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений
	У 5.2.02	Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения
	У 5.2.03	Отбирать и составлять травосмеси
	У.5.3.01	Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона
	У.5.3.02	Производить укладку рулонного газона разными способами
	У.5.3.03	Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу
	У5.4.01	Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений.
	У5.4.02	Производить скарификацию, вертикализацию и ремонт посевного и рулонного газона
	У5.4.03	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона
	У5.4.04	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона

Знать	3 5.1.01	Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов
	3 5.1.02	Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон
	3 5.2.01	Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений
	3 5.2.02	Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности
	3 5.2.03	Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности
	3 5.2.04	Виды газонных трав и травосмесей
	3 5.3.01	Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений
	3 5.3.02	Технологии устройства посевного и рулонного газона
	3 5.3.03	Правила применения средств малой механизации
	3 5.4.01	Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму
	3 5.4.02	Способы обрезки и прореживания кустарников
	3 5.4.03	Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев.
	3 5.4.04	Способы полива газонных трав при посеве
	3 5.4.05	Способы скарификации, вертикаляции и ремонта газонов на территориях и объектах

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 360

в том числе в форме практической подготовки 340

Из них на освоение МДК 124

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 20

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	<b>42</b>	42	<b>42</b>	20	0				<b>0</b>	<b>0</b>
ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	Раздел 2. Цифровые инструменты ландшафтного дизайна. Выполнение работ основного профиля по благоустройству, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	<b>82</b>	82	<b>82</b>	42	0	0	0		<b>0</b>	<b>0</b>
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>								<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>20</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>340</b>	<i>124</i>	<i>62</i>	<i>0</i>		<b>20</b>	<i>72</i>	<b>144</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ

## 17530 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ</b>		<b>42/42</b>		
<b>Раздел 1. Ландшафтно-архитектурная организация урбанизированных и селитебных территорий</b>		<b>24/24</b>		
<b>Тема 1.1. Архитектурно-ландшафтные взаимосвязи города</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>		
	1. Понятие «ландшафт» и его виды. Понятие «ландшафтная архитектура», «ландшафтное проектирование», «ландшафтное планирование», «ландшафтный дизайн», «ландшафтное строительство». Специфические материалы ландшафтной архитектуры, открытые пространства. Социально-экологические факторы ландшафтного проектирования. Ландшафт как объект урбоэкологического подхода	2	ПК 5.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03;	3 5.1.01, 3 5.1.02 У 5.1.01, У 5.1.02 Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03, Н 5.1.04, Н 5.1.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 1.2. Система зелёных насаждений города и их</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>		
	2. Растительность как фактор экологической устойчивости. Роль зелёных насаждений в городской среде. Категории зелёных	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 04,	3 5.1.01, 3 5.1.02



<b>функции</b>	насаждений в городе. Функции зелёных насаждений: защитные, санитарно - гигиенические, психологические, оптические. Пыле - и газо-защитные функции древесных растений. Распределение по видовому составу.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	У 5.1.01, У 5.1.02 Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03, Н 5.1.04, Н 5.1.05
	<b>3.</b> Защита селитебных территорий от шума. Уровень шума. Снижение уровней шума внутри микрорайонов и кварталов во дворах и на узких улицах. Нейтрализация негативных последствий широкого использования твёрдых водонепроницаемых дорожных покрытий.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа 1.</b> Схема посадки защитных насаждений. Объёмно-планировочная структура защитных насаждений.	2	ПК 5.1,5,2 ОК 01, ОК 03,	3 5.1.01, 3 5.1.02
	<b>Практическая работа 2.</b> Схема шумозащитных посадок и конструкций.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	У 5.1.01, У 5.1.02 Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03, Н 5.1.04, Н 5.1.05
<b>Тема 1.3. Основы садово-паркового строительства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>		
	<b>4.</b> Типология объектов ландшафтного проектирования и строительства. Классификация и виды городских парков.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 03,	3 5.1.01, 3 5.1.02
	<b>5.</b> Дизайн городских парков. Виды цветочного оформления	2	ОК 04, ОК 05,	У 5.1.01,
	<b>6.</b> Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09.	У 5.1.02 Н 5.1.01,
	<b>7.</b> Геопластика в зелёном строительстве. Террасирование склонов.	2	КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	Н 5.1.02, Н 5.1.03,

				Н 5.1.04, Н 5.1.05 З 5.2.01, З 5.2.02 З 5.2.03 З 5.2. 04 У 5.2.01, У 5.2.02 У 5.2.03 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03, Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическая работа 3.</b> Функциональная организация территории многофункционального парка.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 03,	З 5.1.01, З 5.1.02
	<b>Практическая работа 4.</b> Создание террас и подпорных стенок.	2	ОК 04, ОК 05,	У 5.1.01, У 5.1.02
	<b>Практическая работа 5.</b> Создание террас и подпорных стенок.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. КК 01; КК 02; КК 03;КК 04; КК 05; КК 06;	Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03, Н 5.1.04, Н 5.1.05 З 5.2.01, З 5.2.02 З 5.2.03 З 5.2. 04

				У 5.2.01, У 5.2.02 У 5.2.03 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03, Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06
<b>Раздел 2. Агротехническая подготовка территории объекта (18 часов)</b>				
<b>Раздел 2. Агротехническая подготовка территории объекта</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>		
<b>Подготовка территории под благоустройство и озеленение</b>	<b>8.</b> Морфологическое строение почвы. Морфологические признаки почвы. Почвенный профиль. Почвенный горизонт. Типы строения почвенного профиля. Окраска почвы. Структура почвы. Гранулометрический состав почвы. Классификация почв по гранулометрическому составу. Влияние гранулометрического состава на растительные свойства почвы.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 02; КК 03;КК 04; КК 05; КК 06;	5.1.01, 3 5.1.02 У 5.1.01, У 5.1.02 Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03, Н 5.1.04, Н 5.1.05
	<b>9.</b> Минеральный состав почв. Органическая составляющая почв. Гумусообразование. Кислотность и щёлочность почв. Известкование кислых почв	2		
	<b>10.</b> Подготовка почвы на объектах озеленения. Группы почв, используемых для озеленения внутригородских объектов. Подготовка естественных почв. Подготовка почв, вышедших из-под сельскохозяйственного пользования. Окультуривание грунтов. Подготовка почвы на территориях бывших свалок.	2		
	<b>11.</b> Плодородие почв. Виды почвенного плодородия. Заменители плодородных грунтов. Приготовление компоста. Меры по улучшению плодородия почв в зелёных насаждениях.	2		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Морфологические признаки почвы. Определение гранулометрического состава почвы ситовым методом и полевым методом раскатывания шнура (А. Ф. Вадюнина, З. А. Корчагина, 1973).	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	5.1.01, 3 5.1.02 У 5.1.01, У 5.1.02
	<b>Лабораторная работа 2:</b> Подготовка почвы объектов озеленения. Определение кислотности/щёлочности почв. Регулирование реакции почвы.	2	ОК 08, ОК 09. КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05;	Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03,
	<b>Практическое занятие 6.</b> Расчёт дозы внесения органических и минеральных добавок.	2	КК 06;	Н 5.1.04, Н 5.1.05
<b>Тема 2.2. Подготовка посадочных мест и посадка древесно-кустарниковых растений</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Машины для подготовки посадочных мест. Ямокопатели, траншеекопатели, баровые машины.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	3 5.1.01, 3 5.1.02 У 5.1.01, У 5.1.02
	<b>Практическое занятие 8:</b> Технология прикопки саженцев в грунте. Методы рыхления, полива и мульчирования лунок. Подвязка растений. Проверка креплений и их оправка. Технология прочистки живой изгороди.	2	ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03, Н 5.1.04, Н 5.1.05
<b>МДК 05.02 ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ОСНОВНОГО ПРОФИЛЯ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ , ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ</b>		82/82		
<b>Раздел 1. АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ</b>		<b>36/36</b>		
<b>Тема 2.1. Травянистые декоративные растения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>26</b>		
	<b>1.</b> Классификация растений. Жизненные формы растений. Экологические группы растений: мезофиты, гигрофиты, гидрофиты, суккуленты.	2	ПК 5.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	3 5.2.01, 3 5.2.02 3 5.2.03

2. Морфология растений: общие понятия.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	З 5.2. 04 У 5.2.01, У 5.2.02 У 5.2.03 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03, Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06
3. Общая агротехника цветоводства. Требования цветочных растений к почве. Объём почвенной среды. Почвенные смеси. Удобрения. Размножение растений.	2		
4. Общая характеристика и особенности агротехники однолетних цветочно-декоративных растений. Рассадный и безрассадный способы выращивания. Общая характеристика и особенности агротехники ковровых и двулетних цветочно-декоративных растений. Уход за летниками в цветниках.	2		
5. Общая характеристика и особенности агротехники многолетних цветочно-декоративных растений. Уход за летниками в цветниках.	2		
6. Аллелопатия растений и почвоутомление. Экологическая и технологическая совместимость растений.	2		
7. Сорные растения: классификация, эстетические и экологические функции.	2		
8. Основные вредители и болезни цветочно-декоративных, древесных и кустарниковых растений в городской среде. Способы борьбы.	2		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
<b>Лабораторная работа 1:</b> Агротехника цветоводства: подготовка семян, заделка семян, уход за посевами, пикировка.	2	ПК 5.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	З 5.2.01, З 5.2.02 З 5.2.03 З 5.2. 04 У 5.2.01, У 5.2.02 У 5.2.03 Н 5.2.01, Н 5.2.02,
<b>Лабораторная работа 2.</b> Агротехника цветоводства: размножение растений черенками, отводками, делением, луковицами, клубнями.	2		
<b>Практическое занятие 1.</b> Обзор препаратов: регуляторы роста и развития растений. Стимуляторы роста растений	2		
<b>Практическое занятие 2.</b> Защита растений от болезней и вредителей. Гербициды и пестициды. Сроки и способы внесения	2		

	гербицидов.			Н 5.2.03, Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка травянистых декоративных растений к зимнему периоду: составление технологической карты на подготовку к зимнему периоду.	2			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>			
<b>Декоративная дендрология</b>	<b>9.</b> Морфологические особенности деревьев и кустарников. Степень декоративности.	2	ПК 5.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	3 5.2.01, 3 5.2.02	
	<b>10.</b> Формирование, обрезка и диагностика древесных растений на объектах озеленения	2		3 5.2.03 3 5.2.04	
	<b>11.</b> Устройство и техническая характеристика кусторезных агрегатов. Техника безопасности при работе на вышках с механизированным инструментом и кусторезным агрегатом.	2		У 5.2.01, У 5.2.02 У 5.2.03 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03, Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие 4.</b> Особенности агротехники крупномерного посадочного материала.	2		ПК 5.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	3 5.2.01, 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 У 5.2.01, У 5.2.02 У 5.2.03 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03,
	<b>Практическое занятие 5.</b> Виды обрезок и технология их производства.	2			

				Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЪЕКТОВ БЛАГОУСТРОЙСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА</b>		46/46		
<b>Тема 2.1. Основы газоноведения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>20</b>		
	<b>12.</b> Основные типы и виды газонов. Особенности ухода.	2	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. КК 01; КК 02; КК 03;КК 04; КК 05; КК 06;	3 5.3.01,
	<b>13.</b> Характеристика газонных трав и травосмесей. Оценка качества газона.	2		3 5.3.02
	<b>6.</b> Технологии строительства газонных покрытий: создание сеяного газона. Составление травосмесей. Расчёт нормы высева семян.	2		3 5.3.03
	<b>14.</b> Уход за различными газонными покрытиями: полив газонов, стрижка, подкормка, аэрация, мульчирование.	2		3 5.3.04
	<b>15.</b> Уход за различными газонными покрытиями: болезни газонов и их признаки. Меры борьбы.	2		35.3.03
	<b>16.</b> Причины деформации газонов. Виды ремонта газонных покрытий.	2		У 5.3.01,
				У 5.3.02
			У 5.3.03	
			Н 5.3.01,	
			Н 5.3.02,	
			Н 5.3.03	
			3 5.4.01	
			3 5.4.02	
			3 5.4.03	
			3 5.4.04	
			3 5.4.05	
			3 5.4.06	
			У 5.4.01	
			У 5.4.02	
			У 5.4.03	
			У 5.4.04	
			Н 5.4.01	

				Н 5.4.02. Н 5.4.03. Н 5.4.04. Н 5.4.05. Н 5.4.06. Н 5.4.07. Н 5.4.08. Н 5.4.09. Н 5.4.010
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление типовой технологической карты (ТТК) на устройство рулонного газона.	2	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 03,	3 5.3.01, 3 5.3.02
	<b>Практическое занятие 8.</b> Уход за газонами: стрижка газонных травосмесей (режим стрижки, высота стрижки, газонокосилки).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	3 5.3.03 3 5.3.04
	<b>Практическое занятие 9.</b> Виды оборудования для ухода за газонами.	2	ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК	35.3.03 У 5.3.01,
	<b>Практическое занятие 10.</b> Вредители газонов.	2	03; КК 04; КК 05; КК 06;	У 5.3.02 У 5.3.03 Н 5.3.01, Н 5.3.02, Н 5.3.03 3 5.4.01 3 5.4.02 3 5.4.03 3 5.4.04 3 5.4.05 3 5.4.06 У 5.4.01 У 5.4.02



				У 5.4.03 У 5.4.04 Н 5.4.01 Н 5.4.02. Н 5.4.03. Н 5.4.04. Н 5.4.05. Н 5.4.06. Н 5.4.07. Н 5.4.08. Н 5.4.09. Н 5.4.010
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>26</b>		
<b>Проектирование и строительство цветников с использованием программы для ландшафтного дизайна</b>	<b>17.</b> Виды цветников и способы создания.	2	ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	3 5.2.01,
	<b>18.</b> Колористика. Гармонизация цветовых сочетаний. Виды цветовой гармонии. Ахроматические и хроматические цвета в цветочной композиции и их характеристики. Понятие контраста. Степени цветового контраста. Доминирующий цвет и факторы, влияющие на его выбор.	2		3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2. 04 У 5.2.01, У 5.2.02
	<b>19.</b> Понятие пейзажная группа. Классификация пейзажных групп. Пейзажно-пространственная композиция с применением программы для ландшафтного дизайна	2		У 5.2.03 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03,
	<b>20.</b> Виды цветников и способы создания: контейнерное озеленение.	2		Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06 3 5.3.01, 3 5.3.02 3 5.3.03

				3 5.3. 04 35.3.03 У 5.3.01, У 5.3.02 У 5.3.03 Н 5.3.01, Н 5.3.02, Н 5.3.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие.11.</b> Композиция и пропорция в цветочном оформлении. Основы проектирования цветочной композиции: законы и виды художественной композиции, числовые соотношения в цветниках. Правило золотого сечения (золотой пропорции).	2	ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03;КК 04; КК 05; КК 06;	3 5.2.01, 3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2. 04 У 5.2.01, У 5.2.02 У 5.2.03 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03, Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06 3 5.3.01, 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3. 04 35.3.03 У 5.3.01, У 5.3.02
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание каменистых цветников: рокариев и альпинариев (альпийских горок) с применением программы для ландшафтного дизайна	2		
	<b>Практическое занятие.13.</b> Формирования пейзажных композиций. Композиция одностороннего обзора. Композиция кругового обзора с применением программы для ландшафтного дизайна	2		
	<b>Практическое занятие.14.</b> Анализ композиции цветников. Свойства «лёгкости» или «тяжести» цвета в композиции. Влияние линейной перспективы на восприятие цвета. с применением программы для ландшафтного дизайна	2		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Виды контейнеров и уход за ними с применением программы для ландшафтного дизайна	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Технологии вертикального и крышного озеленения.	2		

	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление хроматических цветников в регулярном и пейзажном стиле с применением программы для ландшафтного дизайна	2		У 5.3.03 Н 5.3.01, Н 5.3.02, Н 5.3.03
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составления ахроматических цветников в регулярном и пейзажном стиле с применением программы для ландшафтного дизайна	2		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление цветников в сочетании хроматических и ахроматических цветов с применением программы для ландшафтного дизайна	2		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Агротехническая подготовка территории объекта озеленения. Культурно-техническая мелиорация участка. Санитарная и омолаживающая обрезка древесно-кустарниковых растений. Уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка 2. Подготовка площадей, гряд, дорожек и откосов ручным и механизированным способом . Вскопка, рыхление, боронование, прикатывание и выравнивание почвы ручным и механизированным способом. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы. Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах. Посадка древесно-кустарниковых растений. Полив, подкормка древесно-кустарниковых и цветочных растений ручным и механизированным способом. Посадка травянистых растений в открытый грунт. Устройство газонов различными способами. Планировка и разбивка цветников, бордюров, партеров (под рейку и шаблон). Разбивка гряд и борозд. Подбор ассортимента растений для создания биологически устойчивых элементов цветочного оформления. Высадка рассады однолетних цветочных растений. Посадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место. Рыхление цветников, приствольных лунок, прополка. Внесение удобрений и подкормка растений ручным и механизированным способом. Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней цветочно-		<b>72</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;	Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03, Н 5.1.04, Н 5.1.05 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03, Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06 Н 5.3.01, Н 5.3.02, Н 5.3.03 Н 5.4.01 Н 5.4.02. Н 5.4.03. Н 5.4.04. Н 5.4.05. Н 5.4.06.

<p>декоративных растений ручным и механизированным способом. Посадка молодых деревьев и кустов. Подготовка почвы. Высадка луковичных растений. Размножение многолетников. Сбор семян однолетников. Чистка и мульчирование цветников. Подготовка к зимнему хранению клубнелуковичных растений. Подготовка к зимнему периоду контейнерных растений. Обрезка лиан. Формирование живой изгороди. Подготовка газонов. Внесение удобрений под кусты и деревья. Обработка растений от вредителей. Очистка приствольных кругов. Проведение влагозарядных поливов.</p>			<p>Н 5.4.07. Н 5.4.08. Н 5.4.09. Н 5.4.10</p>
<p><b>Производственная практика (преддипломная)</b> <b>Виды работ</b> Мероприятия по определению и сохранению существующих ценных насаждений (деревьев, кустарников, трав) на территории объекта благоустройства. Санитарная обрезка кустов и деревьев. Культурно-техническая мелиорация участка. Выполнение расчистки участка: раскорчёвка старых деревьев, кустарников, пней, уборка камней и валунов, вычёсывание корней. Подготовка почвы на объектах озеленения. Выполнение окультуривания почвы: обработка и повышение плодородия её верхних слоёв; внесение органических и минеральных удобрений, оптимизация кислотности почвы и уничтожение сорной растительности на участке. Устройство цветников и газонов. Подготовка почвы. Посадка растений в открытый грунт. Посадка молодых деревьев и кустарников. Обеспечение ухода за элементами озеленения. Очистка приствольных кругов. Внесение удобрений под кусты и деревья. Формирование живой изгороди. Разбивка и обустройство дорожно-тропиночной сети. Установка малых архитектурных форм и бордюров. Организация и благоустройство парковочной территории. Устройство водоёмов. Обеспечение ухода за элементами благоустройства и озеленения.</p>	<p>144</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 КК 01; КК 02; КК 03; КК 04; КК 05; КК 06;</p>	<p>Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.1.03, Н 5.1.04, Н 5.1.05 Н 5.2.01, Н 5.2.02, Н 5.2.03, Н 5.2.04, Н 5.2.05 Н 5.2.06 Н 5.3.01, Н 5.3.02, Н 5.3.03 Н 5.4.01 Н 5.4.02. Н 5.4.03. Н 5.4.04. Н 5.4.05. Н 5.4.06. Н 5.4.07. Н 5.4.08.</p>

			Н 5.4.09. Н 5.4.10
<b>Консультации</b>	<b>10</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>340 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ.05 предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерной геологии, картографии и топографии. Благоустройство территории» оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства.

Мастерская «Агротехнологическая, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии рабочего 17530 Рабочий зелёного строительства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Почвоведение [Текст]: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ООО «Издательство Юрайт», 2018. — 427 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

##### **3.2.2. Нормативные документы**

1. Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] [кодекс принят Гос. Думой 22 дек. 2004 г.: одобрен Советом Федерации 24 дек. 2004 г.]. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51040/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/), свободный (дата обращения: 07.12.2019). — Загл. с экрана.
2. ГОСТ 12536-2014 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ГРУНТЫ Методы лабораторного определения гранулометрического (зернового) и микроагрегатного состава
3. ГОСТ Р 53381—2009 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Почвы и грунты ГРУНТЫ ПИТАТЕЛЬНЫЕ Технические условия Дата введения 2010-07-01
4. ГОСТ Р 51661.1-2000 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТОРФ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОМПОСТОВ Технические условия
5. ГОСТ Р 55570-2013 Удобрения органические. Биокомпосты. Технические условия
6. ГОСТ 20432 -83 УДОБРЕНИЯ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИ
7. ГОСТ 33830-2016 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ УДОБРЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИЕ НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ ЖИВОТНОВОДСТВА Дата введения 2018-01-01Я
8. ГОСТ 28329-89 Озеленение городов. Термины и определения [Электронный ресурс]. — Введ. 01.01.1991. — М.: Госстандарт СССР, 1990. — 11 с. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-28329-89>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). — Загл. с экрана.
9. ГОСТ 13857-95 Семена деревьев и кустарников. Посевные качества. Технические условия [Электронный ресурс]. — Введ. 01.06.1996. — М.: ИПК Издательство

- стандартов, 1996. – 16 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-13857-95>, свободный (дата обращения 12.01.2020). – Загл. с экрана.
10. ГОСТ 14161-86 Семена хвойных древесных пород. Посевные качества. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.1987. – М.: Госстандарт СССР, 1986. – 11 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200025549>, свободный (дата обращения 2.01.2020). – Загл. с экрана.
  11. ГОСТ 24909-81 Саженцы деревьев декоративных лиственных пород. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1983. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1998. – 7 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-24909-81>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  12. ГОСТ 25769-83 Саженцы деревьев хвойных пород для озеленения городов. Технические условия (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1984. – М. ИПК Издательство стандартов, 1998. – 11 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200025554>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  13. ГОСТ 26869-86 Саженцы декоративных кустарников. Технические условия (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.04.1987. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. – 12 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-26869-86>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  14. ГОСТ 27610-88 Саженцы вечнозеленых лиственных деревьев и кустарников. Технические условия (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 03.06.1989. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. – 11 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200025558>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.\
  15. ГОСТ 28055-89 Саженцы деревьев и кустарников. Садовые и архитектурные формы. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.1990. – М. ИПК Издательство стандартов, 1989. – 19 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200025560>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  16. ГОСТ 28829-90 Саженцы декоративных деревьев и кустарников в контейнерах. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1991. – 10 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200025561/>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  17. ГОСТ 12260-81 Семена однолетних и двухлетних цветочных культур. Посевные качества. Технические условия (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 03.06.1983. – М: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 15 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-12260-81>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  18. ГОСТ 12420-81 Семена многолетних цветочных культур. Посевные качества. Технические условия (с изменением) [Электронный ресурс]. – Введ. 03.06.1982. – М: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 13 с. – Режим доступа:

- <http://docs.cntd.ru/document/gost-12420-81>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
19. ГОСТ 28849-90 Луковицы и клубнелуковицы цветочных культур. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М: ИПК Издательство стандартов, 2005. – 11 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-28849-90>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  20. ГОСТ 28850-90 Корневища, клубни и другие вегетативные части растений цветочных культур. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2005. – 12 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-28850-90>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  21. ГОСТ 28851-90 Черенки цветочных культур [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М: ИПК Издательство стандартов, 2005. – 6 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-28851-90>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  22. ГОСТ 28852-90 Рассада цветочных культур. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М: ИПК Издательство стандартов, 2005. – 10 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-28852-90>, свободный (дата обращения: 12.01.2020). – Загл. с экрана.
  23. Приказ Минстроя РФ от 23.12.2019 n 840/пр Об утверждении изменения n 2 к СП 82.13330.2016 «СНИП -10-75 благоустройство территорий»
  24. Санитарное нормирование уровней шума на территориях, непосредственно прилегающих к жилым зданиям и зданиям общественного назначения (ОДМ 218.2.013–2011)
  25. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (с Изменением N 1)
  26. СП 476.1325800.2020 «Территории городских и сельских поселений. Правила планировки, застройки и благоустройства жилых микрорайонов» (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 24 января 2020 г. N 33/пр)
  27. СП 42.13330.2016. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ресурс]: утв. прик. Мин. строит. и жил.-ком. хоз. РФ от 30 декабря 2016 г. N 1034/пр : Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\* : дата введ. 01.07.17 г. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456054209>, свободный (дата обращения: 02.06.2021). – Загл. с экрана.
  28. СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий [Электронный ресурс]: утв. Минстроем РФ 16.12.16: Взамен СНиП III-10-75: дата введ. 17.06.2017 г. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747629.htm>, свободный (дата обращения: 07.12.2019). – Загл. с экрана.
  29. СП 82.13330.2016 СВОД ПРАВИЛ БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ Актуализированная редакция СНиП III-10-75 Дата введения 2017-06-17
  30. СП 32.13330.2018. Канализация. Наружные сети и сооружения [Электронный ресурс]: утв. прик. Мин. строит. и жил.-ком. хоз. РФ от 25 декабря 2018 г. N 860/пр : Взамен СНиП I I-32-74 : дата введ. 26.06.2019 г. – Электрон. текстовые дан. –



Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554820821>, свободный (дата обращения: 02.06.2021). – Загл. с экрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бабич, Н. А. Интродуценты в зеленом строительстве северных городов [Текст]: монография / Н. А. Бабич, О. С. Залывская, Г. И. Травникова ; Федеральное агентство по образованию, Архангельский гос. технический ун-т. – Архангельск : Архангельский гос. технический ун-т, 2008. – 143 с., [2] л. ил: ил., табл.
2. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / О. Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2010. – 199, [1] с., [8] л. цв. ил: ил., табл. – (Начальное профессиональное образование. Сельское хозяйство) (Федеральный комплект учебников) (Учебное пособие).
3. Винокуров, В. И. Машины и механизмы лесного и садово-паркового строительства [Текст]: Учеб. для вузов по спец. «Лес. хоз-во» и «Сад.-парк. и ландшафт. стр-во» направления подгот. дипломир. специалистов «Лес. хоз-во и ландшафт. стр-во» / В. И. Винокуров, Г. В. Силаев, А. А. Золотаревский ; под руководством В. И. Винокурова. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 396,[1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Лесное хозяйство).
4. Владимиров, В. В. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий [Текст] / В. В. Владимиров [и др.]. – М: Изд. «Архитектура». – 2004 г. – 236 с.
5. Горохов, В. А. Зеленая природа города [текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Архитектура» / В. А. Горохов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М: Архитектура-С: ПФ Сашко, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 591, [1] с: ил., табл.
6. Грачева, А. В. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве [Текст] учебное пособие / А. В. Грачева – М: Форум: Инфра. – 2011. – 304 с.
7. Донская, М. В. Декоративные растения открытого грунта / М. В. Донская. – М: Т-во научных изданий КМК, 2019. – 170 с. : цв. ил.; 22 см.
8. Кашкина, Л. В. Основы градостроительства: учебное пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования по специальности 2901 «Архитектура» / Л. В. Кашкина. – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 246, [1] с., [4] л. цв. ил: ил., табл. – (Для средних специальных учебных заведений).
9. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 250203 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / Е. Ю. Колбовский. – 3-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 478, [1] с: ил., табл.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство).
10. Лежнева, Т. Н. Основы декоративного садоводства [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования и профессиональной подготовки / Т. Н. Лежнева. – М: Академия, 2011. – 76, [3] с: ил. – (Непрерывное профессиональное образование).

11. Малаховец, П. М. Декоративные деревья и кустарники на Севере [Текст] / П. М. Малаховец, В. А. Тисова; Арханг. гос. техн. ун-т [и др.]. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2002. – 126, [1] с. : ил., портр.
12. Практическое пособие по озеленению городов и поселков Архангельской области [Текст] / П. М. Малаховец, В. А. Тисова, Г. И. Травникова, В. С. Цвиль. – Архангельск, Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 1999. – 71 с: ил., табл.
13. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» / Т. А. Соколова. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 350, [1] с: ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Лесное хозяйство).
14. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. – М.: Академия, 2016. – 427, [1] с., [8] л. цв. ил: ил., табл. – (Бакалавриат. Лесное хозяйство).
15. Теодоронский, В. С. Объекты ландшафтной архитектуры [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 250203 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая ; Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования «Московский гос. ун-т леса». – М: Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2008. – 210 с: ил., табл.
16. Теодоронский, В. С. Рекомендации по созданию, формированию и содержанию зеленых насаждений на магистралях, улицах, площадях (особенности благоустройства и озеленения) [Текст] / В. С. Теодоронский, В. Л. Машинский, А. А. Золотаревский ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т леса, Фак. повышения квалификации, Каф. садово-паркового стр-ва. – М: Изд-во Московского государственного университета леса, 1997. – 96 с: ил., табл.
17. Травникова, Г. И. Зеленое строительство [Текст] методическое пособие по созданию и содержанию городских насаждений / Г. И. Травникова, В. В. Петрик; Арх. гос. тех. ун-т. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2008. – Библиогр.: с. 39.
18. Тюльдюков, В. А. Газоноведение и озеленение населенных территорий [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В. А. Тюльдюков, И. В. Кобозев, Н. В. Парахин ; под ред. В. А. Тюльдюкова. – М: КолосС, 2002. – 263, [1] с., [8] л. ил: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

#### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Библиотека по цветоводству [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Электрон. библ-ка. – Электрон. дан. – [Москва], Библиотека по цветоводству, [2001-2019]. – Режим доступа: <http://flowerlib.ru/>, свободный (дата обращения: 07.12.2019). – Загл. с экрана.
2. Зеленая парковка [Электронный ресурс] : [официальный сайт] – Электрон. дан. – [Москва], [2009-2019]. – Режим доступа: <https://www.eco-parkovka.ru/>, свободный (дата обращения 07.12.2019). – Загл. с экрана.
3. ИГСП [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Ин-т градостр. и системн. проект-ия. – Электрон. дан. – [Москва], Институт градостроительного и системного проектирования, [?]. – Режим доступа: <http://www.ecocity.ru/>, свободный (дата обращения: 07.12.2019). – Загл. с экрана.

4. Ландшафтная архитектура и зелёное строительство/Totalarch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://landscape.totalarch.com/types\\_spatial\\_structure](http://landscape.totalarch.com/types_spatial_structure)
5. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://landscape.totalarch.com/node/248> 12.11.2016.
6. 3. Пирогова Я.С. Колористика цветника // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 2. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18188> (дата обращения: 15.05.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Выполнять агротехническую подготовку территории и объекта	Проводит культурно -технические мелиорации территории участка, Правильно применяет агротехнические мероприятия для составлений почвенных смесей и основные виды минеральных и органических удобрений для стимулирования роста растений. Соотносит принципы соответствия проектирования ландшафтной композиции с типологией объектов архитектурного строительства	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на практических занятиях и учебной практике; Проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на практических занятиях и учебной практике; Оценка выполнения практических работ; Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.2 Овладевать технологиями выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта и древесно-кустарниковых растений	Подготавливает посевной и посадочный материал к посадке, рассчитывает нормы посева газонных трав, определяет степень и причину повреждения газона, и способы их устранения. Выполняет полный объем агротехнических мероприятий при посеве, уходе, пикировке, перевалке растений открытого грунта. Подготавливает посадочное место и выполняет посадку и уход за древесными растениями с использованием специального оборудования.	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на практических занятиях и учебной практике; Проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на практических занятиях и учебной практике; Оценка выполнения практических работ; Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной

		дисциплины
ПК.5.3 Осуществлять работы по строительству объектов озеленения и благоустройства	Владеет стандартами отбора деревьев и кустарников и подготовке их к пересадке, способами подготовки посадочного материала и методами защиты от повреждений во время погрузки и транспортировке. Владеет способами оформления и устройства цветников и газонов.	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на практических занятиях и учебной практике; Проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на практических занятиях и учебной практике; Оценка выполнения практических работ; Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 5.4 Осуществлять работы по эксплуатации объектов озеленения и благоустройства	Владеет технологиями организации и проведения работ по благоустройству и озеленению территории и объекта; правилами ухода за малыми архитектурными формами; способами содержания дорожно-тропиночной сети, газонов, цветников, водных объектов.	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на практических занятиях и учебной практике; Проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на практических занятиях и учебной практике; Оценка выполнения практических работ; Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, определяет этапы и способы решения задач	Оценивание степени участия обучающихся в мероприятиях по дисциплине

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определяет необходимые источники информации, планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ и аудиторной самостоятельной работы студентов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования, презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформляет бизнес-план, определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Оценивание решения ситуационных задач и оценивание работы студентов в ходе деловой игры</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Аргументировано выражает свою точку зрения при работе в группах, принимает или отвергает идею других участников. Принимает роль подчинённого Организует работу команды по выполнению задания в соответствии с указаниями преподавателя.</p>	<p>Оценивание решения ситуационных задач и оценивание работы студентов в ходе деловой игры</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, учитывает особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ и аудиторной самостоятельной работы студентов, оценивание работы студентов в ходе деловой игры и работы в мини группах</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>Имеет положительный опыт работы в ситуациях с ответственностью за результаты выполнения задания; Имеет опыт выполнения роли лидера с необходимостью презентации результатов работы.</p>	<p>Оценивание работы студентов в ходе деловой игры и работы в мини группах</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, использует ресурсосберегающие технологии</p>	<p>Оценивание выполнения работ практических занятий и учебной практики</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Применяет рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности, использует средства профилактики профессионального перенапряжения,</p>	<p>Оценивание выполнения работ практических занятий и учебной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Находит источники новой для себя информации в соответствии с указаниями преподавателя; Создаёт инновационный для себя продукт деятельности в соответствии с указаниями преподавателя.</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Бережливые технологии в сфере ЖКХ**



**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины****2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>53</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>55</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>60</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>61</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Бережливые технологии в сфере ЖКХ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.06 Бережливые технологии в сфере ЖКХ** является обязательной частью обще профессионального цикла дополнительного профессионального блока ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07. ПК1.1, ПК 1.4, ПК 5.2.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК N 1.1	У 1.1.04	контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации	З 1.1.01	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами
ПК N 1.4	У 1.4.01	Организовывать работу персонала по эксплуатации здания	З 1.4.0	Основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею.
ПК N 5.2	У 5.2.01	Планировать мероприятия по повышению энергосбережения зданий	З 5.2.02	Показатели энергетической эффективности зданий.
ОК N 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию,	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и

		необходимую для решения задачи и/или проблемы		смежных сферах
<b>ОК N 02</b>	Уо 02.05	составлять план действия	Зо 02.05	структуру плана для решения задач
	Уо 02.06	определять необходимые ресурсы	Зо 02.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК N 03</b>	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
<b>ОК N 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК N 07</b>	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.04	принципы бережливого производства;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел N 1. Актуальность бережливого производства.</b>		<b>10 / 10</b>		
<b>Тема 1.1 Бережливое производство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Традиционное и бережливое производство. Понятие «производство», «разделение труда». Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда</p> <p>2. Основные понятия и терминология. Дать основные понятия бережливого производства: андон, «точно время», кайдзен и тд.</p>	8		
<b>Тема 1.2 Философия бережливого производства</b>	<p>1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношения Заказчик – Поставщик (полное опознавание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция того, что нужно заказчику) Коллектив - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке.</p> <p>2. Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 02, ОК 07 КК 01; КК 02; КК 03;	З 1.1.01 З 1.4.0 У 1.1.04 У 1.4.01 Зо 02.05 Зо 02.06 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 07.03 Зо 07.04

	требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.			Уо 07.02 Уо 07.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практическая работа №1. Поиск потерь в производственном процессе (энергосбережение.) Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	ПК 1.1, ПК 5.2 ОК 02, ОК 07 КК 01; КК 02; КК 03;	З 1.1.01 З 1.4.0 У 1.1.04 У 1.4.01 З 5.2.02 У 5.2.01 Зо 02.05 Зо 02.06 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 07.03 Зо 07.04 Уо 07.02 Уо 07.03
<b>Раздел N 2. Инструментарий бережливого производства в сфере ЖКХ</b>		<b>32 / 32</b>		
2.1 Алгоритм внедрения бережливого производства организации ЖКХ	Содержание	22		
	1. Особенности применения бережливых технологий в разных сферах деятельности. Опыт зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению организации бережливого производства в сфере ЖКХ: анализ эффективных результатов и рисков	4	ПК 1.4 ОК 01, ОК 03 КК 01; КК 02; КК 03;	З 1.4.01 У 1.4.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 03.03 Зо 03.04
	1. Картирование потоков создания ценности, виды потери Процесса, потока создания ценности для потребителя, способы определения ценности. Представление бизнес процессов в ЖКХ, как потоков создания ценностей. Понятие значимой работы, не значимой работы, потерь Классификация потерь.	4		

	<p>2. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?» Метод «диаграмма Парето»: сущность, цель, назначения, виды, диаграммы, достоинства и недостатки метода, общие правила построения диаграммы Парето. Метод «Диаграммы Исикавы»: суть, возможности, этапы работы с диаграммой, преимущества и недостатки метода.</p> <p>Понятие метода «5 почему?» и методы его применения.</p>	4		Уо 03.04 Уо 03.05
	<p>3. Планирование в бережливом производстве Особые понятия проектного управления. Особенности «бережливых проектов». Основные элементы паспорта проекта (карточки проекта): рабочая группа, руководитель, периметр проекта, ключевые события, показатели эффективности. Особенности планирования бережливого производства. Распределение ответственности для решения этапных задач. Виды планов.</p>	4		
	<p>4. Система 5С организации рабочего места Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлычков, метод теней. Примеры внедрения метода 5С.</p>	2		
	<p>5. Стандартизированная работа Понятие стандарта: преимущества и ограничения, примеры стандартов в бережливом производстве в сфере ЖКХ. Стандартизированная работа. Клиентоориентированность, визуализация и прозрачность ориентация на создания ценности для потребителя в процессах стандартизации.</p>	4		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	10	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,	З 1.1.01 У 1.1.04



	Практическая работа №2 картирование потоков ценности виды потерь	2	ОК 04, ОК 07. КК 01; КК 02; КК 03;	Зо 01.01
	Практическая работа №3. Диаграмма Парето. Диаграмма Иситкавы. «5 почему?»	2		Зо 01.02
	Практическая работа №4. Планирование в производстве.	2		Зо 01.03
	Практическая работа №5 5С система организации рабочего места.	2		Зо 01.04
	Практическая работа №6. Стандартизированная работа.	2		Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Зо 02.05
				Зо 02.06
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Зо 03.03
				Зо 03.04
				Уо 03.04
				Уо 03.05
				Зо 07.03
				Зо 07.04
				Уо 07.02
				Уо 07.03
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>		
<b>Всего:</b>		<b>50</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Бережливых технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Фотография рабочего времени как метод исследования затрат рабочего времени», АО «НИАЭП», 2020.
2. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Цепочка помощи», АО «НИАЭП», 2015.
3. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Система 5С на строительной площадке», АО «НИАЭП», 2020.
4. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Система реализации предложений по улучшениям», АО «НИАЭП», 2019.
5. Методические рекомендации по ПСР-стандартам, АО «НИАЭП», 2018.
6. Методические рекомендации по ПСР-стандартам «Картирование и оптимизация потока создания ценности при строительномонтажных работах», АО «НИАЭП», 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Лидерство на всех уровнях бережливого производства: практическое пособие / Д.К. Лайкер. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 336 с. Лайкер, Д. К. 2018 <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1002577&id=333383>.
2. Инструменты бережливого производства: Минуруководство по внедрению методик бережливого производства: [Электронный ресурс]: справочное издание/М Вэйдер. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 125 с. 2016 <https://e.lanbook.com/book/87822>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1 У. Левинсон, Р. Рерик. Бережливое производство. Синергетический подход к сокращению потерь, издательство. / Стандарты и качество, 2007 г.
2. М. Имаи Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. / Альпина Паблишерз, 2009 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: - контролировать комплектность и своевременное восстановление	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения	Выполнение упражнений Выполнение картирования

<p>утраченной документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<p>сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому,</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить,</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- выполнения работ в профессиональной и смежных областях,</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>- структуру плана для решения задач,</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено, но есть несущественные пробелы, знания общие, но не структурированные</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, знания фрагментарные</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, знания отсутствуют</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование разных уровней сложности</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Выполнение картирования</p>
---	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 Карьерное моделирование**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**

### ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>66</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	<b>67</b>

**ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>72</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>73</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 Карьерное моделирование»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Карьерное моделирование» является частью общепрофессионального цикла **дополнительного профессионального блока** ОПОП-II по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 03</b>	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		коллективе		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Система труда. Востребованные профессии и квалификации</b>		<b>10 / 8</b>		
<b>Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК 02 ОК 05 КК 01; КК 02; КК 03;	Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01
	1.Терминология сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Знакомство с рекрутинговыми сайтами и альтернативными электронными сервисами вакансий.	2		
	2.Рынок труда. Работа в России. Сайты вакансий. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.	2		
	Отбор и анализ эффективных способов поиска работы в сфере строительства, в том числе с использованием ресурсов Интернет.	2		
	3.Описание профессии «Рабочий зелёного строительства» и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые	2		

	условия допуска к работе.			
	4. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 01; КК 02; КК 03;	Зо 02.01 Зо 03.03 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01
	1. Практическое занятие 1. Характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	4		
	2. Практическое занятие 2. Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников образовательной программы СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	4		
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>		<b>10 / 20</b>		
\Тема 2.1 <b>Профессиональная карьера, методы</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 02 ОК 03	Зо 02.03 Зо 02.04
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и	2	ОК 05	Зо 03.03

<b>планирования</b>	карьерного развития		КК 01; КК 02; КК 03;	Уо 02.02 Уо 03.03 Уо 05.01
	2.Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	2		
	3.Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.03
	1. Практическое занятие 3. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	2	КК 01; КК 02; КК 03;	Уо 02.02 Уо 03.03 Уо 05.01
	2. Практическое занятие 4. Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития	2		
<b>Тема 2.2 Конструирование карьеры</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 03.03 Уо 02.02 Уо 03.03
	1. Портфолио карьерного продвижения. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьере специалиста.	2	КК 01; КК 02; КК 03; КК 06;	Уо 05.01
	2. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций,	2		

	профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 КК 01; КК 02; КК 03;	Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	1. Практическое занятие 5. Планирование профессиональной карьеры. Построение карьерограммы.	4		
	2. Практическое занятие 6. Построение индивидуального плана карьерного развития.	4		
	3. Практическое занятие 7. Портфолио карьеры. Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	4		
	4. Практическое занятие 8. Формирование портфолио карьерного продвижения.	2		
	5. Практическое занятие 9. Деловая игра «Собеседование с работодателем»	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами. оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Д.В. Горелов, Я.И. Маликова, Е.И. Данилина. – М. : ИТК «Дашков и К», 2019. – 208 с.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профорientационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Электронный учебник. Карьерное моделирование: от цели к реализации. Третья редакция. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/uchebnik/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;</li> <li>- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</li> <li>- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено, но есть несущественные пробелы.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.</p>	<p>Опрос (фронтальный, устный, письменный).</p> <p>Тестирование различной степени сложности.</p> <p>Зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</li> <li>- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения</li> </ul>	<p>«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»</p> <p>- некоторые умения сформированы недостаточно, все</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ и заданий (графических, аналитических, логических, поисковых), в том числе формирование портфолио карьерного продвижения</p> <p>Зачет</p>

<p>уровня квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- оформлять результаты поиска информации, применять современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.08. Инженерная графика**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>77</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>79</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>85</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>87</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.08. Инженерная графика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Оп.08. Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.04	контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации	З 1.1.02	порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому
	У 1.1.05	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		

	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
КК.01	Ук 01.01.	эффективно работать с разноплановой информацией: выделять главное, отсекал второстепенное, систематизировать и анализировать данные, делать верные логичные выводы.		
	Ук 01.02	самостоятельно использовать современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	–
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	50
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	–
<i>Самостоятельная работа</i>	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	–

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Проекционное черчение</b>		<b>10 / 10</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
<b>Ортогональные и аксонометрические проекции</b>	Методы проецирования. Аксонометрические проекции. Проецирование плоских фигур. Проецирование геометрических тел	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 01	У 1.1.05 Уо 01.01 Уо 02.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Ук 01.01 Ук 01.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Выполнение комплексных чертежей геометрических тел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 01	Уо 01.01 Уо 01.02
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической проекции детали	2		Уо 01.03 Уо 01.05
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение изометрии правильных многоугольников	2		Уо 01.06 Уо 01.07
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение изометрии окружности	2		Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 02.01 Ук 01.01 Ук 01.02
<b>Раздел 2 Машиностроительное черчение</b>		<b>18 / 18</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
<b>Изображения, виды, разрезы, сечения</b>	Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений, разрезов	10	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

				Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение основных видов детали по наглядному изображению	2	OK 01	Уо 01.01 Уо 01.02
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение комплексного чертежа детали с необходимыми разрезами, соединение части вида и части разреза. Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали	2		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение построения сложных ступенчатых и ломаных разрезов	2		Уо 01.08 Уо 01.09
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выполнение построения вала с необходимыми сечениями	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
<b>Тема 2.2 Разъемные соединения деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Изображение резьбы и резьбовых соединений. Общие сведения о резьбе. Разъемные соединения и их элементы. Неразъемные соединения. Рабочие чертежи деталей. Обозначение материалов на чертежах. Спецификация. Сборочные чертежи	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение сборочного чертежа резьбовых соединений	2	OK 01	Уо 01.01 Уо 01.02
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06

				Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06	
<b>Тема 2.3 Эскизы и технические рисунки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>			
	Понятие об эскизах. Рабочие эскизы деталей. Порядок выполнения эскиза. Обмер деталей. Отличие технического рисунка от чертежа. Технические приемы владения карандашом. Выявление объема. Последовательность выполнения технического рисунка	4			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Выполнение эскизов деталей	2	OK 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение построения технического рисунка	2			
<b>Раздел 3 Основы строительного черчения</b>		<b>12 / 12</b>			
<b>Тема 3.1 Общие сведения о строительном черчении</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>			
	Элементы строительного черчения. Условные обозначения элементов зданий на чертеже	12			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>			
	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> Вычерчивание планов этажей зданий (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)	4	ПК 1.1 OK 01, OK 03	У 1.1.04 У 1.1.05 З 1.1.02 Уо 01.01	

	<b>Практическое занятие № 15-16.</b> Вычерчивание фасадов зданий (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)	4		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05
	<b>Практическое занятие № 17-18.</b> Вычерчивание разрезов зданий (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей)	4		Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Раздел 4 Общие сведения о компьютерной графике</b>		<b>14 / 14</b>		
<b>Тема 4.1 Знакомство с программой КОМПАС</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	Порядок и последовательность работы. Построение простых объектов. Нанесение размеров	14		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Знакомство с интерфейсом программы КОМПАС. Основные инструменты черчения. Дерево модели. Управление отображением документа в окне	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 01	У 1.1.04 У 1.1.05 З 1.1.02
	<b>Практическое занятие № 20</b> Выполнение построения геометрических примитивов	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	<b>Практическое занятие № 21</b> Выполнение редактирования объектов: копирование, удаление, трансформация, сдвиг, поворот, масштабирование.	2		Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	<b>Практическое занятие №22.</b> Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР	2		Уо 01.07 Уо 01.08
	<b>Практическое занятие № 23</b> Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР	2		Уо 01.09 Уо 02.01
	<b>Практическое занятие № 24</b> Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР	2		Уо 02.02 Уо 02.03



	<b>Практическое занятие № 25</b> Выполнение Титульного листа в программе КОМПАС График	2		Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Ук 01.01 Ук 01.02 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>0</i>		
<b>Всего:</b>		54		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1 Георгиевский, О. В. Инженерная графика для строителей. Учебник / О. В. Георгиевский, В. И. Веселов. – Москва : Издательство: Кнорус, 2022 г. – 222 с.

2 Куликов, В.П. Инженерная графика. Учебник / В. П. Куликов. – Москва : КноРус, 2020 г. – 284 с.

3 Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: Учебник / Г. В. Серга, Н. Н. Кузнецова, И. И. Табачук. – Санкт-Петербург : Лань, 2019 г. – 276 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: официальный сайт – Москва, 2005–2023 «Элементы». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2023).

2 Бесплатный онлайн-курс Платформа nanoCAD 21 с нуля: официальный сайт – Москва, – 2023. URL: <https://www.nanocad.ru/press/news/news-8/> (дата обращения: 16.02.2023).

3 Боголюбов Сергей Константинович // Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К<sup>о</sup>) портал создателей электронных книг, авторов произведений и переводов : [сайт]. – 1998 – 2023. – URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BOGOLYUBOV\\_Sergey\\_Konstantinovich/Bogolyubov\\_S.K..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BOGOLYUBOV_Sergey_Konstantinovich/Bogolyubov_S.K..html) (дата обращения: 25.05.2023).

4 Уроки КОМПАС-3D Режим доступа: <https://autocad-lessons.ru/uroki-kompas-3d/samouchitel-kompas-3> (дата обращения: 25.05.2023).

5 Учебные материалы АСКОН : официальный сайт – Москва, 1989 – 2023. URL: [https://edu.ascon.ru/main/library/study\\_materials/](https://edu.ascon.ru/main/library/study_materials/) (дата обращения: 25.05.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Боголюбов, С. К. Инженерная графика: Учебник для студентов средних учебных заведений, обучающихся по спец. технологического профиля / С. К. Боголюбов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Машиностроение, 2002. - 352 с.

2 Ивашинников, А. В. Основы компьютерной графики . AutoCAD 2000-2006: учеб. пособие для самостоятельной работы / А. П. Ивашинников. – Москва : СОЛОН-Пресс, 2005. – 176 с.

3 Куликов, В.П. Стандарты инженерной графики: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. П. Куликов. - 3-е изд. – Москва : Форум, 2009. - 239 с.

4 Миронов, Б. Г. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования. – Москва : Высшая школа, 2007г. – 279 с.

5 Миронов, Б. Г., Миронова, Р. С. Сборник заданий по инженерной графике: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Б. Г. Миронов, Р. С. Миронова. – 4-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2006. – 262 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной документации</li> <li>- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка выполнение упражнений</p> <p>Оценка выполнение чертежей</p>

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому,</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить,</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- выполнения работ в профессиональной и смежных областях,</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>- структуру плана для решения задач,</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания  «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено, но есть несущественные пробелы, знания общие, но не структурированные  «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, знания фрагментарные  «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, знания отсутствуют</p>	<p>Устный опрос  Тестирование разных уровней сложности  Оценка выполнение упражнений  Оценка выполнение чертежей  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	---	---