

*Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»*

***Контрольно-измерительные материалы
по учебной дисциплине «Основы философии»
по специальности СПО***

**08.02.04 Водоснабжение и водоотведение
(учебный план 2021)**

*г. Челябинск
2021 г.*

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов---	4
1.1. Область применения-----	4
1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания -----	5
1.2.1. Текущий контроль-----	5
1.2.2. Промежуточная аттестация-----	6
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля---	8
3. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации -----	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.04 *Водоснабжение* и водоотведение

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих и профессиональных компетенций:

–ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

–ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

–ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

–ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

–ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

–ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие освоенные умения:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Система оценивания по программе учебной дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию по УД). Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим в колледже нормативным локальным актом – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», обучающихся по ФГОС по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.

Текущий контроль по учебной дисциплине «Основы философии» включает: устные и письменные опросы, тестирование, выполнение практически работ. Текущий контроль проводится системно с целью получения своевременной и достоверной информации об уровне освоения программного содержания и при необходимости своевременных корректив реализации программы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале.

Формы и методы текущего контроля:

Освоенные умения, усвоенные знания	Формы и средства контроля
Освоенные умения:	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Тест №1 Практические занятия №1-15
Усвоенные знания:	
-основные категории и понятия философии	Тест №2 Практические занятия №1-15
-роль философии в жизни человека и общества	Тест №3 Практические занятия №1-15
-основы философского учения о бытии	Тест №4 Практические занятия №1-15
-сущность процесса познания;	Тест №5 Практические занятия №1-15
-основы научной, философской и религиозной картины мира	Тест №6 Практические занятия №1-15
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Тест №7 Практические занятия №1-15
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Тест №8 Практические занятия №1-15

1.2.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (Для зачета:

Зачет проводится на последнем занятии по учебной дисциплине с целью определения уровня усвоения знаний и освоения умений.

Зачет проводится в форме теста.

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Прим.</i>
<i>ОГСЭ.01</i>	<i>Основы философии</i>	<i>зачёт</i>	<i>1 семестр</i>

Инструменты оценки для теоретического материала в рамках промежуточной аттестации

<i>Наименование знаний (Элементов компетенций)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки (Тип заданий)</i>	<i>Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)</i>
3.1.-основные категории и понятия философии; 3.2.-роль философии в жизни человека и общества; 3.3.-основы философского учения о бытии; 3.4.-сущность процесса познания; 3.5.-основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6.-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.7.-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; – оценка «4» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; – оценка «3»(удовлетворительно) от 70% до 50 % правильных ответов; – работа, содержащая менее 50% правильных ответов оценивается как неудовлетворительная.	<i>тестирование,</i>	<i>ОК 01.-09.</i>

Инструменты для оценки практического этапа аттестации

Наименование умений (Элементов компетенций)	Критерии оценки	Методы оценки	Место проведения оценки	Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)
У.1.-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<p>– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	<i>Практические задания</i>	<i>аудитория</i>	<i>ОК 01.-09.</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест №1

1. Выберите правильный вариант ответа:

Перевод слова «философия»:

- а. интерес к человеку;
- б. знания о природе;
- в. любовь к мудрости;
- г. подчинение государству

Эталон ответа: в

2. Совокупность различных модификаций одних и тех же идейных принципов:

- а. учение;
- б. школа;
- в. течение;
- г. направление

Эталон ответа: в

3. Характеристика объективной реальности, согласно наивному реализму:

- а. она такова, как мы воспринимаем это чувственно;
- б. её не существует;
- в. она субъективна;
- г. может меняться

Эталон ответа: а

4. Здравый смысл предполагает, что вне сознания человека:

- а. не существует реального мира;
- б. существует реальный мир;
- в. не существует ни сознания, ни реального мира;
- г. иной мир

Эталон ответа: б

5. Философия 18 – 20 вв.:

- а. «служанка» теологии;
- б. «служанка» науки;
- в. отдельное учение, система, мировоззрение;
- г. связана с мифологией

Эталон ответа: б

6. Картина мира, создание которой, задача философии:

- а. точная;
- б. субъективная;
- в. правдоподобная;
- г. вымышленная

Эталон ответа: в

7. Соотнесите этапы развития направлению философии:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. с 6 в. до н.э. – 4 в. | а. средневековая |
| 2. 4 в. – 15 в. | б. Возрождения |
| 3. 16 . | в. Новейшего времени |
| 4. 17-18 в. | г. античная |
| | д. Нового времени |

Эталон ответа: 1-г, 2-а, 3-б, 4-д

8. Закончите предложение

Теория бытия, раскрывающая основные элементы картины мира – это...

Эталон ответа: онтология

9. Картина мира, полученная при помощи философии – это...

Эталон ответа: правдоподобная

10. Три основные характеристики философии – это...

Эталон ответа: беспредпосылочность, личность, множественность

Тест №2

1. Выберите правильный вариант ответа:

Автор суждения: «Мир идей – вечен, привычен, неизменен, а мир материальных вещей – вторичен, меняется»:

- а. Парменид;
- б. Демокрит;
- в. Платон;
- г. Аристотель

Эталон ответа: в

2. Бытие, согласно Демокриту:

- а. идеи;
- б. атомы;
- в. апейрон;
- г. монады

Эталон ответа: б

3. Философ, считающий, что существует бытие и небытие:

- а. Парменид;
- б. Демокрит;
- в. Платон;
- г. Анаксимен

Эталон ответа: б

4. Первый источник движения согласно Аристотелю:

- а. воля;
- б. идея;
- в. Бог;
- г. сознание

Эталон ответа: в

5. Философское течение, считающее, что у каждого человека своя истина, суждения и знания:

- а. натурфилософы;
- б. философы элейской школы;
- в. софисты;
- г. сторонники Платона

Эталон ответа: в

6. Основатель идеализма:

- а. Аристотель;
- б. Платон;
- в. Сократ;
- г. Парменид

Эталон ответа: б

7. Соотнесите философов и их представления о первоначало мира

- | | |
|----------------|------------|
| 1. Фалес | а. воздух |
| 2. Анаксимен | б. огонь |
| 3. Анаксимандр | в. апейрон |
| 4. Гераклит | г. земля |
| | д. вода |

Эталон ответа: 1-д, 2-а, 3-в, 4-б

8. Закончите предложение

Название первого периода древнегреческой философии – это...

Эталон ответа: натурфилософия

9. Состояние полного душевного покоя, невозмутимости, отрешенности от всех проблем – это...

Эталон ответа: атараксия

10. Процесс припоминания душой тех идей, которые она видела в ином мире, согласно Платону – это...

Эталон ответа: познание

Тема №3

1. Выберите правильный вариант ответа

Основной метод познания согласно Т. Гоббсу:

- а. интуиция;
- б. впечатления;
- в. язык;
- г. опыт

Эталон ответа: в

2. Философское направление, основанное Ф. Бэконом:

- а. эмпиризм;
- б. рационализм;
- в. агностицизм;
- г. идеализм

Эталон ответа: а

3. Источник познания согласно Г. Лейбницу:

- а. ощущения;
- б. восприятия;
- в. разум;
- г. чувства

Эталон ответа: в

4. Источник знания согласно Р. Декарту:

- а. разум;
- б. чувства;
- в. сомнения;
- г. воля

Эталон ответа: а

5. Сущность мышления согласно Т. Гоббсу:

- а. представления;
- б. метод;
- в. впечатления;
- г. речь

Эталон ответа: г

6. Идолы, мешающие познанию из-за субъективизма наших суждений и знаний:

- а. рода;
- б. пещеры;
- в. театра;
- г. рынка

Эталон ответа: б

7. Соотнесите философа направлению

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Ф. Бэкон | а. агностицизм |
| 2. Р. Декарт | б. эмпиризм |
| 3. Д. Беркли | в. субъективный идеализм |
| 4. Д. Юм | г. рационализм |
| | д. сенсуализм |

Эталон ответа: 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

8. Закончите предложение.

Автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую» - это...

Эталон ответа: Декарт

9. Философское направление, отрицающее познаваемость мира - это...

Эталон ответа: агностицизм

10. Три вида речи, согласно Т.Гоббсу – это...

Эталон ответа: научная, обыденная, абсурд

Тест №4

1. Выберите один правильный ответ

Этап философии, на котором была поставлена проблема бытия:

- а. Античность;
- б. Средние века;
- в. Просвещение;
- г. Новое время

Эталон ответа: а

2. Понятие, обозначающее источник единства и многообразия бытия, основа мироздания, первоначало, первопричина всего сущего:

- а. "акциденция";
- б. "абстракция";
- в. "субстрат";
- г. "субстанция"

Эталон ответа: а

3. Категория, выражающая единство свойств и отношений предмета с точки зрения его внутреннего содержания:

- а. "феномен";
- б. "тождество";
- в. "сущность";
- г. "причина"

Эталон ответа: в

4. Истинное бытие, согласно Платону:

- а. мир эйдосов;
- б. материальный мир;
- в. душа человека;
- г. мир феноменов

Эталон ответа: а

5. Бытие, по мнению Парменида:

- а. то, чего на самом деле не существует;
- б. то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо;
- в. то, что воспринимается органами чувств человека;
- г. иллюзия, существующая в человеческом сознании

Эталон ответа: б

6. Автор учения о двух субстанциях, "мыслящей" и "протяженной":

- а. Спиноза;
- б. Платон;
- в. Гегель;
- г. Декарт

Эталон ответа: г

7. Закончите предложение.

Автор учения о единой субстанции, которая есть "причина самой себя", т.е. Бог и природа одновременно – это...

Эталон ответа: Спиноза

8. Автор учения о множественности субстанций-монад – это...

Эталон ответа: Лейбниц

9. Автор идеи о субстанции как целостности саморазвития Абсолютной идеи – это...

Эталон ответа: Гегель

10. Теория, отождествляющая материю и субстанцию – это...

Эталон ответа: деизм

Тест №5

1. Выберите правильный вариант ответа:

Перевод слова «антропология»:

- д. подчинение государству;
- е. знания о природе;
- ж. любовь к мудрости;
- з. теория о человеке

Эталон ответа: г

2. Период развития философии, когда человек абсолютизирует свой разум:

- д. античность;
- е. средние века;
- ж. новое время;
- г. новейшее время

Эталон ответа: в

3. Название теории происхождения человека, для которой характерна проблема «недостающего звена»:

- а. религиозная;
- б. эволюционная;

в. инопланетарная;

г. трудовая

Эталон ответа: б

4. Форма поведения схожая у людей и у животных:

д. обучение;

е. создание произведений искусства;

ж. жертвенность ради других;

з. убийство ради забавы

Эталон ответа: а

5. Природа человека, согласно марксизму:

д. даровал Бог;

е. отсутствует;

ж. формирует общество;

з. создаёт сам человек

Эталон ответа: в

6. Философия существования:

д. иррациональная;

е. экзистенциализм;

ж. марксизм;

з. герменевтика

Эталон ответа: б

7. Соотнесите философские направления тезису

- | | |
|--------------------|--|
| 1. теистическая | а. вещественная предметность — это единственная форма существования человека |
| 2. материализм | б. у человека отсутствует природа |
| 3. экзистенциализм | в. человека создал труд |
| 4. социобиологизм | г. человек создан Богом (богами) |
| | д. человека и животных связывают некоторые одинаковые формы поведения |

Эталон ответа: 1-г, 2-а, 3-б, 4-д

8. Закончите предложение

Теория считающая, что смысл жизни изначально присущ жизни — это...

Эталон ответа: религиозная

9. Фамилия философа, считающего, что человек отличается от животных уникальностью и индивидуальностью — это...

Эталон ответа: М.Бахтин

10. Названия теорий, объясняющих природу человека — это...

Эталон ответа: социальная, социобиологическая, расистская

Тест № 6

1. Выберите один правильный ответ

Одно из ведущих направлений идеологии Средневековья, является учением первых христианских теологов:

а. теизм;

б. патристика;

в. апологетика;

г. пантеизм

Эталон ответа: в

2. Объективно-идеалистическое направление в средневековой схоластике, которое считает, что общие понятия являются реальной духовной сущностью:

- а. реализм;
- б. персонализм;
- в. феноменализм;
- г. экзистенциализм

Эталон ответа: а

3 Название периода в идеологическом и культурном развитии стран Европы, направленный на утверждение гуманистического мировоззрения и развитие мировой культуры :

- а. Реформация;
- б. Возрождение;
- в. Просвещение;
- г. Новое время

Эталон ответа: б

4. Автор высказывания: «Человеку заранее предопределено Богом блаженство или проклятье»:

- а Августин Блаженный;
- б. Фома Аквинский;
- в. Мухаммед;
- г. Будда

Эталон ответа: в

6. Направление философии, в основе которого лежит божественное происхождение и управление мира:

- а. сциентизм**
- б. агностицизм;
- в. теоцентризм;
- г. материализм.

Эталон ответа: в

7. Закончите предложение

Религия, включающая в себя положение, что: «Жизнь – это страдание» - это....

Эталон ответа: буддизм

8.Религиозно-идеалистический взгляд, согласно которому человек-центр Вселенной и наивысшая цель – это ...

Эталон ответа: антропоцентризм

9.Священная книга ислама – это...

Эталон ответа: Коран

7. Цель человека в религиях спасения – это...

Эталон ответа: спасти душу

Тест № 7

1.Выберите один правильный ответ

Перевод слова «экзистенция»:

- а. жизнь;
- б. существование;
- в. сострадание;
- г. индивидуализм

Эталон ответа: б

2. Истинное бытие, согласно З. Фрейду:

- а. «Оно»;
- б. «Я»;
- в. «Сверх - Я»;
- в. Анима

Эталон ответа: а

3. Теория, считающая что: «Смысл жизни изначально присущ жизни»:

- а. религиозная;
- б. секуляризованная;
- в. субъективная;
- г. объективная

Эталон ответа: а

4. Следствие «эффекта айнов»:

- а. ответственность заложена генетически;
- б. интеллект не зависит от расы;
- в. духовный мир человека не может меняться;
- г. культурный уровень постоянно понижается

Эталон ответа: б

5. Теория, считающая, что: «Смысл жизни выбирается самим человеком»:

- а. религиозная;
- б. секуляризованная;
- в. субъективная;
- г. объективная

Эталон ответа: в

6. Один из недостатков теории Ч. Дарвина:

- а. малая доказательная база;
- б. проблема «недостающего звена»;
- в. противоречивые факты;
- г. недостаточная связь с другими науками.

Эталон ответа: б

7. Человек в своих действиях, согласно философии экзистенциализма:

- а. не несет ответственности за свои поступки;
- б. отвечает за все, что делает;
- в. обязан вернуться к Богу;
- г. должен покинуть Бога

Эталон ответа: б

8. Закончите предложение.

Теория, предполагающая, что: «Человек рождается с единственной способностью – приобретать человеческие способности» - это..

Эталон ответа: социологическая

9. Объект, блокирующий агрессию человека согласно З. Фрейду – это...

Эталон ответа: культура

10. Категории, отличающие человека от животных, согласно М.М. Бахтину – это...

Эталон ответа: уникальность и индивидуальность

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Практическое занятие №1 «Философия, её смысл, функции и роль в обществе».
2. Практическое занятие №2 «Философское наследие Древней Индии и Древнего Китая»
3. Практическое занятие №3 «Особенности Античной философии».
4. Практическое занятие №4 «Основные черты философии Средневековой и философии Возрождения».

5. Практическое занятие №5 «Основные философские направления Нового времени».
6. Практическое занятие №6 «Общая характеристика философии XIX и XX веков».
7. Практическое занятие №7 «Русская философия как особый тип философствования».
8. Практическое занятие №8 «Учение о бытии и картины мира».
9. Практическое занятие №9 «Сознание, его структура и функции».
10. Практическое занятие №10 «Теория познания как составная часть философии».
11. Практическое занятие №11 «Картина мира как результат развития религии, философии и науки».
12. Практическое занятие №12 «Человек как главная философская проблема».
13. Практическое занятие №13 «Проблема концепций общественного развития».
14. Практическое занятие №14 «Культура и цивилизация».
15. Практическое занятие №15 «Происхождение и сущность глобальных проблем».

Содержание практических работ содержится в «Методических рекомендациях по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» для специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

3. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<i>Задания №</i>	
<i>Проверяемые знания, умения</i>	<i>Критерии оценки</i>
3.1.-основные категории и понятия философии; 3.2.-роль философии в жизни человека и общества; 3.3.-основы философского учения о бытии; 3.4.-сущность процесса познания; 3.5.-основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6.-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.7.-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; – оценка «4» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; – оценка «3»(удовлетворительно) от 70% до 50 % правильных ответов; – работа, содержащая менее 50% правильных ответов оценивается как неудовлетворительная.
У.1.-ориентироваться	— « ОТЛИЧНО » — весь материал выполнен в пределах установленного времени; оформление

<p>в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>аккуратное, без исправлений; умение разрешить ситуацию, указанную в задании. Без затруднений делает выводы на основе анализа фактического материала, с применением действующего нормативного материала.</p> <p>— «хорошо» — работа выполнена полностью, решена ситуация, но имеются небольшие замечания которые устраняются после наводящих вопросов; Оформление отвечает соответствующим требованиям.</p> <p>— «удовлетворительно» — имеются замечания по работе: содержание работы раскрыто не в полной объеме. На поставленные вопросы правильные ответы даются частично, имеются отклонения в оформлении работы.</p> <p>— «неудовлетворительно» — работа выполнена не полностью, частично; не умеет пользоваться нормативным материалом; на вопросы отвечает плохо, показывает незнание дисциплины, неуверенность в своих ответах.</p>
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <p><i>1. Максимальное время выполнения заданий 45 минут</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p><u><i>1.Задания с выбором ответа</i></u></p> <p><i>Название картины мира, создание которой задача философии:</i></p> <p>а. точная;</p> <p>б. художественная;</p> <p>в. правдоподобная;</p> <p>г. вымышленная</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</p> <p><u><i>2.Задания с выбором ответа</i></u></p> <p><i>Исторически первая форма мировоззрения:</i></p> <p>а. мифология;</p> <p>б. религия;</p> <p>в. философия;</p> <p>г. наука</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p>	

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

3. Задания с выбором ответа

Система определенных, логических связанных друг с другом воззрений:

- а. учение;
- б. школа;
- в. течение;
- г. направление

Варианты ответов:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

4. Задания на установление последовательности

Этапы развития философии:

- А. средневековая
- Б. марксизм
- В. Античная
- Г. Нового времени

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.

Объекты/понятия:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

5. Задания на установление соответствия

- 1. Ленин а. славянофильство
- 2. Аксаков б. марксизм
- 3. Соловьев в. Религиозная философия
- г. западники

1	2	3

6. Задания с открытым ответом

Проанализируйте отрывок из сочинения Аристотеля. Поясните сопоставление Аристотелем философа и «любителя мифов». Определите, в чем философ видел общность (или сходство) философии и мифа?

«И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причём вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например о смене положения Луны, Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Но

недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создаётся на основе удивительного). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это, а именно: когда оказалось в наличии почти всё необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живёт ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя».

7. Подготовка эссе

Напишите эссе на тему: «Кто, на ваш взгляд, – славянофилы или западники – оказались исторически более правы в своём споре о судьбах России?»

Вариант 2

1. Задания с выбором ответа

Период развития философии, когда человек абсолютизирует свой разум:

- а. античность;
- б. средние века;
- в. новое время;
- г. новейшее время

Варианты ответов:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

2. Задания с выбором ответа

Название теории происхождения человека, для которой характерна проблема «недостающего звена»:

- а. религиозная;
- б. эволюционная;
- в. инопланетарная;
- г. трудовая

Варианты ответов:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

3. Задания с выбором ответа

Категория, выражающая единство свойств и отношений предмета с точки зрения его внутреннего содержания:

- а. "феномен";
- б. "тождество";
- в. "сущность";

г. "причина"

Варианты ответов:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

4. Задания на установление последовательности

Философские школы и направления:

А. киники, киренаики

Б. марксизм

В. натурфилософия

Г. апологетика

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.

Объекты/понятия:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

5. Задания на установление соответствия

- | | |
|----------------|------------|
| 1. Фалес | а. воздух |
| 2. Анаксимен | б. огонь |
| 3. Анаксимандр | в. апейрон |
| | д. вода |

1	2	3

6. Задания с открытым ответом

Проведите анализ высказывания английского философа Д. Локка о разуме. Определите, как философ представляет роль разума в познании человека.

«Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...

Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»

7. Задания с открытым ответом

Согласны ли Вы с суждением: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если я не философствую, то я не человек. Обоснуйте свой ответ.

