

*Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»*

***Контрольно-измерительные материалы
по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»***

по специальности СПО

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

(учебный план 2023)

г. Челябинск

2023г.

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

На комплект контрольно- измерительных материалов учебной дисциплины «Русский язык и культура речи » программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, разработанный преподавателем ЮУрГТК Лобановой С.Н.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.

Целью создания КИМ по учебной дисциплине является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям программы по учебной дисциплине.

Комплект контрольно оценочных средств имеет следующую структуру:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- область применения комплекта контрольно-измерительных материалов;
- система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины;
- формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине;
- организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины;
- задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины и критерии их оценивания;
- задания для текущего контроля;
- темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине.

Представленный комплект КИМ учебной дисциплины « Русский язык и культура речи» соответствует установленным требованиям и может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

И.И.Иванов *ОО. В.В.Васильев*



В.В.Иванов

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*
 1. *Область применения*
 2. *Описание процедуры оценки и системы оценивания*
 1. *Текущий контроль*
 2. *Промежуточная аттестация*
2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля*
3. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины « Русский язык и культура речи» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.04

« Водоснабжение и водоотведение».

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие освоенные умения:

уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию, составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использовать навыки редактирования текста; передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания:

знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров, правила речевого этикета.

2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1. Общие положения об организации оценки

Система оценивания по программе учебной дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию по УД). Текущий

контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим в колледже нормативным локальным актом – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», актуализированным ФГОС СПО.

Текущий контроль по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» включает: *устные и* письменные опросы, тестирование, выполнение практических работ, выполнение и защиту индивидуальных проектов и т.д. Текущий контроль проводится системно с целью получения своевременной и достоверной информации об уровне освоения программного содержания и при необходимости своевременных корректив реализации программы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале.

Формы и методы текущего контроля:

Освоенные умения, усвоенные знания	Формы и средства контроля
<i>Освоенные умения:</i>	
У1. Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях.	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2-4 Практическая работа № 18-20
У2. Адекватно реализовать свои коммуникативные намерения	Практическая работа № 1-9 Практическая работа № 20 Защита проектов
У3. Владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности.	Практическая работа № 2 Защита проектов
У4: Уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию.	Практическая работа №9 Практическая работа № 18,19
У5. Составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	Практическая работа № 4 Практическая работа №7 Практические работы №8 -17
У 6. Использовать навыки редактирования текста.	Практическая работа № 3 Практическая работа №5-7
У 7. Передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов;	Практическая работа №8 Практическая работа № 10 Защита проектов

У8.Составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.	Практическая работа №8
Усвоенные знания:	
31. Знать различия между языком и речью	Тест № 1
32. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Тест № 2
33. Нормы русского литературного языка	Тест № 3
34. Специфику устной и письменной речи	Тест № 4
35.Правила продуцирования текстов разных жанров;	Тест № 5
36.Правила речевого этикета.	Тест № 6

1. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет

Для зачета:

Зачет проводится на последнем занятии по учебной дисциплине с целью определения уровня усвоения знаний и освоения умений.

Зачет проводится в форме теста

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Прим.</i>
ОГСЭ06	Русский язык и культура речи	зачет	

Инструменты оценки для теоретического материала в рамках промежуточной аттестации

Наименование знаний	Критерии оценки	Формы и методы оценки (Тип заданий)	Проверяемые результаты обучения

Знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров, правила речевого этикета.	5(отл.)-91-100%; 4(хор.)-75 – 90%; 3(удов.)-60 – 74%; 2(неуд.)-Менее 60%	Тестирование с использованием разноуровневых заданий	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
--	---	--	--

Инструменты для оценки практического этапа аттестации

Наименование умений	Критерии оценки	Методы оценки	Место проведения оценки	Проверяемые результаты обучения
Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию, составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей	5(отл.)- безошибочная работа, либо при наличии 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки; 4(хор.)- до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационных ошибки, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3(удов.)- до 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и	Выполнение упражнения. Орфографический и пунктуационный разбор.	Учебная аудитория	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

профессиональной деятельностью; использовать навыки редактирования текста; передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.	5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических; 2(неуд.) -7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок упражнение оценивается в 1 балл.			
---	---	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ **Для текущего контроля**

Тестовое задание № 1

3.1 Различия между языком и речью

1. Язык, статус которого определяет Конституция РФ,-

- А. народный;
- Б. литературный;
- В. государственный;
- Г. титульный;
- Д. официальный.

2. Речевая деятельность включает элементы:

- А. писание и чтение;
- Б. слушание и говорение;
- В. внимание и размышление;
- Г. прилежание и послушание.

3. Деятельность, включающая элементы: слушание, говорение, писание и чтение-...

4. Язык, являющийся высшей формой национального языка, -...

5. Культура речи включает аспекты речи (более 1 ответа)

- А. манипулятивный,
- Б. коммуникативный,
- В. перцептивный,
- Г. нормативный,
- Д. этический.

6. Культура речи обеспечивает (более 1 ответа)

- А. определенный выбор и организацию языковых средств;
- Б. соблюдение современных языковых норм;
- В. соблюдение этики общения;
- Г. формирование определенной ситуации общения;
- Д. наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;
- Е. соблюдение правил поведения в определенной географической области.

7. Национальный язык

- А. высшая форма государственного языка;
- Б. охватывает все сферы деятельности людей;
- В. обслуживает все культурные потребности нации;
- Г. язык государственного управления, законодательства, судопроизводства.

8. Язык литературный (более 1 ответа)

- А. нормированный;
- Б. выполняет интеграционную функцию в рамках данного государства;
- В. включает в себя все формы национального языка;
- Г. высшая форма национального языка;
- Д. обслуживает культурные потребности народа.

9. Качества речи: *правильность, точность, логичность, богатство, чистота, простота и выразительность - ...*

10. Коммуникативный аспект культуры речи направлен на...

- А. достижение целей общения;
- Б. точное соблюдение языковых норм независимо от ситуации общения;
- В. выполнение правил поведения;
- Г. поддержание имиджа специалиста.

Тестовое задание № 2

3.2 Функции языка как средства формирования и трансляции мысли

1. Коммуникативной функции языка соответствует определение:

- А. язык-система членораздельных языковых знаков;
- Б. язык- средство общения и развития мышления;
- В. язык- сокровищница знаний, представлений о мире и культурно-исторических традиций членов данного человеческого коллектива;
- Г. язык-деятельность говорящего.

2. Порядок расположения единиц языка от простого к сложному...

- А. предложение;
- Б. морфема;
- В. слово;
- Г. звук;
- Д. словосочетание.

3. Соответствие единиц языка и языковых уровней

а.слово	1.морфемный
б.звук	2.лексический
в.предложение	3.синтаксический
г.словосочетание	
д. морфема	

4.Волюнтативная функция языка:

- А. воздействие;
- Б. накопление;
- В. познание;
- Г. уточнение.

5.Общение, осуществляемое при помощи слов:

- А. невербальное;
- Б. астральное;
- В. ритуальное;
- Г. вербальное.

8. Термин «обращение»...

- А. называет того, к кому обращаются с речью;
- Б. указывает на предмет;
- В. обозначает просьбу о помощи;
- Г. является главным членом предложения.

9.Околоречевое средство коммуникации:

- А. мимика;
- Б. пантомимика;
- В. жестикуляция;
- Г. интонация.

10. Элементы в структуре общения: (более 1 ответа)

- А. коммуникация;
- Б. перцепция;
- В. диспозиция;
- Г. интеракция;
- Д. интеграция.

Тестовое задание № 3

3.3 Нормы русского литературного языка

1. Языковая норма (более одного верного определения)

- А. соответствие ГОСТ;
- Б. принятое употребление языковых средств;
- В. изложение совокупности правил образцового варианта языка;
- Г.совокупность правил, регламентаций;
- Д. высшая форма национального языка;
- Е. реализация языковой системы в упорядоченно виде.

2.Письменная фиксация нормы в грамматиках, словарях справочниках...

3.Соответствие типов языковых норм и сфер их применения

А.орфоэпические	1. правила словоупотребления
б.лексические	2.правила употребления словосочетаний,предложений
в. морфологические	3.правила произношения
г.синтаксические	4.правила правописания
	5.правила образования грамматических форм

5. Особенности языковой нормы (более 1 ответа)

- А. устойчивость и стабильность;
- Б. ежегодная обновляемость;
- В. общераспространенность и общеобязательность;

Г. исключительно письменный характер;

Д. динамический характер.

6. Буква «о» на месте пропуска пишется в словах

А. беч...вка;

Б. ш..пот;

В. ц...коль;

Г. трущ...ба.

7. Буква Ь пишется в слове

А. наслаждаеш...ся;

Б. невтерпеж...;

В. вдоль круч...;

Г. могуч...

8. НН пишется в слове

А. ветрен...ый;

Б. серебрян...ый;

В. машин...ый;

Г. плавлен...ый.

9. Дефисное написание в слове

А. как (будто);

Б. машино(строительный);

В. теле (радио) мастерская;

Г. кран(балка).

10. Соответствие слов написанию

А. (на)встречу другу 1. дефисное;

Б. (на)встречу с другом 2. слитное;

В. (в) следствие ошибки 3. раздельное;

Г. ошибка (в) следствии 4. вариативное.

Д. штанген(цикуль)

Е. шпа(к,т)лёвка

11. Запятая перед И ставится в предложении

А. Есть красота в науке и технике в формулах и экспериментах.

Б. И напротив неумно и неверно недостойное восхвалять.

В. Ты внемлешь грохоту громов и гласу бури и валов и крику сельских пастухов.

Г. Студент был погружен в задумчивость и кажется вовсе не торопился в дорогу.

12. Верная постановка знаков препинания в предложении

- А. Берёзы пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд тихо шумели.
- Б. Берёзы, пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд, тихо шумели.
- В. Берёзы, пожелтевшие, и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд, тихо шумели.
- Г. Берёзы, пожелтевшие и уже наполовину сбросившие свой осенний наряд тихо шумели.

13. *Равноправный вариант ударения*

- А. обеспЕчение- обеспЕчение;
- Б. квАртал-квартАл;
- В. ржАветь- ржавЕть;
- Г. дОговор- договОр.

14. *Верные словосочетания с омографами*

- | | |
|-------------|---------------|
| А. языковАя | 1. колбаса; |
| Б. языкОвая | 2. норма; |
| В. клУбы | 3.цветущий; |
| Г. клубЫ | 4.спортивные; |
| Д. Ирис | 5.конфета; |
| Е. ирИс | 6.дыма; |
| | 7. практика. |

15. *Двойное произношение сочетания ЧН*

- А. маскировочный;
- Б. Лукинична;
- В. конечно;
- Г. порядочный.

Тестовое задание № 4

3.4 Специфика устной и письменной речи

1. Стил ь речи, применяемый преимущественно в устной речи:

- А. научный;
- Б. публицистический;
- В.разговорный;
- Г. научно-популярный;
- Д.официально-деловой.

2. Разговорный стиль используется в

- А. неофициальной обстановке;
- Б. деловых бумагах;
- В. выступлениях;
- Г. дружеских посланиях;
- Д. расписках.

3. Отличительные особенности устной речи:

- А. оценочный характер;
- Б. непринужденность;
- В. строгое соответствие языковым нормам;
- Г. использование клише и штампов;
- Д. эмоциональность;
- Е. использование невербальных средств.

4. Нормы литературного языка, регулирующие устную речь

- А. орфографические;
- Б. пунктуационные;
- В. орфоэпические;
- Г. акцентологические;
- Д. интонационные.

5. Стили письменной речи:

- А. официально-деловой;
- Б. разговорный ;
- В. художественный ;
- Г. просторечный;
- Д. научно-популярный;
- Е. публицистический.

6. Форма национального языка, свойственная письменной речи, -

- А. диалект;
- Б. просторечие;
- В. литературный язык;
- Г. жаргон.

7. Форма речи, предполагающая существенную опору на внеязыковую ситуацию...

8. Жанры кодифицированной устной речи

- А. доклад;
- Б. аннотация;
- В. расписка;

Г. сообщение;

Д. реферат.

9. Языковые особенности письменной речи:

А. строгое соблюдение норм;

Б. преобладание просторечной лексики;

В. преобладание сложных предложений;

Г. использование фонетических средств;

Д. отсутствие невербальных средств.

10. Форма речи, воспринимаемая зрительно через систему графических средств, ...

Тестовое задание № 5

3.5. Правила продуцирования текстов разных жанров

1. Признаки текста: А. содержательная, смысловая и структурная целостность;

Б. относится к продукту речевой деятельности;

В. существует вне процесса общения людей;

Г. всегда состоит из нескольких предложений;

2. Слово латинского происхождения, имеющее значения: «связь», «соединение»...

3. Соотнесение текстов и характеристик связи предложений в них

А. Я впервые приехал в Москву. Москва произвела на меня огромное впечатление.	1. Параллельная связь, средство связи — сходство в построении предложений.
Б. В комнату вошла мать. Она сегодня была очень радостной	2. Параллельная связь, средство связи — противопоставление предложений.
В. Мне подарили собаку. Свою дворнягу я назвал Лордом.	3. Параллельная связь, средство связи местоимение «она»
Г. Был невыносимо жаркий летний день. Солнце разгоралось на небе, парило и пекло неотступно. Воздух весь был пропитан пылью.	4. Последовательная связь, средство связи — синоним.
	5. Последовательная связь, средство связи — повтор слова

4. Элементы внешней структуры текста:

А. зачин;

Б. абзац;

В. концовка;

Г. раздел;

Д. глава;

Е. том;

Ж. заключение.

5. Типы текстов:

А. размышление;

Б. сообщение;

В. повествование;

Г. умозаключение;

Д. описание;

Е. рассуждение.

6. Верная внутренняя структура текста...

А. зачин, основная часть, концовка;

Б. вступление, основная часть, заключение;

В. основная часть, концовка.

Г. завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

7. Соотнесение типов текстов и соответствующих им схем

1. Повествование	А. Событие+событие +событие
2. Описание	Б. Тезис-аргументы -вывод
3. Рассуждение	В. Вступление – заключение-вывод
	Г. Признак+признак+признак

8. Тип предложенного текста

Вечер. Взморье. Вздохи ветра.

Величавый возглас волн.

Близко буря. В берег бьется

Чуждый чарам черный челн. (К. Бальмонт)

А. рассуждение;

Б. повествование;

Г. предположение;

Д. описание.

9. Рассуждением является текст...

А. «Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, - не только физическое, но и умственное» (Д. Лихачев).

Б. «Мы сидели в тени, но и в тени было душно. Тяжелый, знойный воздух словно замер; горячее лицо с тоской искало ветра, да и ветра-то не было» (И. Тургенев).

В. Я, Иванов Юрий Петрович, доверяю получить мою зарплату за первую половину декабря 2013 года сотруднику отдела технического обслуживания Павлову Виталию Константиновичу (паспорт, серия)

10. Стил ь речи данного текста

Земля — третья планета от Солнца, обращающаяся вокруг него по эллиптической орбите со средней скоростью 29,765 км/ч.

А.разговорный;

Б. публицистический;

Г. научный;

Д.официально-деловой.

Тестовое задание № 6

3.6 Правила речевого этикета

1.Этический компонент культуры речи

А. следование нормам литературного языка в определенной ситуации общения;

Б.использование изобразительно-выразительных средств языка;

В. следование государственным образовательным стандартам;

Д. соблюдение правил языкового поведения в определенных ситуациях.

2.Речевой этикет:

А. знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;

Б. устойчивое желание говорить красиво;

В. знание орфоэпических норм языка;

Г. умение говорить открыто, честно

3.Родина этикета:

А. Англия;

Б. Италия;

В. Россия;

Г. Япония.

4.Сильные аргументы:

А. домыслы;

Б. заключения экспертов;

В. ощущения;

Г. афоризмы.

5. Причины возникновения конфликта:

А. конфликтогены;

Б. комплименты;

В. лесть;

Г. аргументы.

6. Ивариантная речевая формула приветствия

А. Добрый день;

Б. Привет;

В. Здравствуйте;

Г. Будьте здоровы.

7. Речевое этикетное выражение, используемое с целью поддержания контакта в нужной тональности при следующей встрече...

8. Ненормативное клише для извинения –

А. извините;

Б. простите;

В. прошу прощения

Г. извиняюсь;

Д. виноват.

9. Универсальное этикетное клише для выражения просьбы

А. не могли бы вы...

Б. прошу вас...

В. скажите, пожалуйста...

Д. мне нужно

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТА

№ п/п	Вид, название и краткое содержание задания	Ча- сы
1	Практическая работа №1 Использование различных форм русского национального языка и языковых норм	2
2	Практическая работа №2 Работа с орфоэпическими словарями. Применение вариантов русского литературного произношения и ударения	2

3	Практическая работа №3 Орфографический и пунктуационный разбор	2
4	Практическая работа №4 Работа с толковыми и фразеологическими словарями. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	2
5	Практическая работа №5 Корректировка ошибок в словообразовании, формообразовании.	2
6	Практическая работа №6 Использование в тексте грамматических форм слов различных частей речи, словосочетаний, предложений.	2
7	Практическая работа №7 Определение стилистических особенностей русского языка в устной и письменной форме	2
8	Практическая работа №8 Составление разных видов деловых и коммерческих документов	2
9	Практическая работа №9 Продуцирование рекламных сообщений в деловой речи.	2
10	Практическая работа №10 Оформление аннотаций, рецензий, конспектов, рефератов.	2
11	Практическая работа №11 Отбор языковых средств в публицистическом стиле.	
12	Практическая работа №12 Построение и произнесение устной публичной речи.	2
13	Практическая работа №13 Разграничение разговорности и просторечия	2
14	Практическая работа №14 Составление текстов описаний: делового (научно-популярного) и художественного.	2
15	Практическая работа №15 Подготовка рассказа, пересказа, отчета.	2
16	Практическая работа № 16 Изучение языковых средств и специальных приемов жанров-рассуждений.	2
17	Практическая работа №17 Продуцирование текстов рассуждений, подбор примеров аргументов различных видов из текстов рассуждений.	2
18	Практическая работа № 18	2

	Применение различных видов речевой деятельности.	
19	Практическая работа №19 Деловой спор.	2
20	Практическая работа № 20 Практика передачи этикетной информации.	2
	ИТОГО	40

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и культуры.
2. Современный русский язык, проблема его экологии.
3. Литературный язык и языковые нормы, их типы.
4. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Основные виды деловых и коммерческих документов.
7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка и условия ее функционирования.
8. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности
9. Активное чтение. Жанр и композиция текста.
10. Понятие речевого этикета. Способы передачи этикетной информации.

3. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Русский язык и культура речи

Задания №1-19 (2 варианта)	
Проверяемые знания, умения	Критерии оценки

<p>Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; владеть жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: уметь вести беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию, составлять тексты разных типов и стилей, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использовать навыки редактирования текста; передавать содержание текста в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов; составлять рецензии на статью, книгу и любой текст, связанный с профессиональной деятельностью.</p> <p>Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания:</p> <p>знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров, правила речевого этикета.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>5(отл.)-91-100% правильных ответов;</p> <p>4(хор.)-71 – 90% правильных ответов;;</p> <p>3(удов.)-50– 74%правильных ответов;;</p> <p>2(неуд.)-менее 50%правильных ответов.</p> <p>Выполнение упражнения</p> <p>5(отл.)- безошибочная работа, либо при наличии 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки;</p> <p>4(хор.)- до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационных ошибки, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических;</p> <p>3(удов.)- до 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических;</p> <p>2(неуд.) -7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок упражнение оценивается в 1 балл.</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>Максимальное время выполнения заданий -45 мин</p> <p><u>Вариант 1</u></p> <p><u>Задания с выбором ответа</u></p> <p>Вопрос 1. Ударение в слове падает на последний слог.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Квартал 2. средства 3. обеспечение 4. августовский</p> <p>Вопрос 2. Ошибка в образовании формы множественного числа в слове:</p> <p>Варианты ответов:</p>	

1. Шофера 2. диспетчеры 3. конструкторы 4. договоры

Вопрос 3. Ошибка в образовании формы родительного падежа в слове:

Варианты ответов:

1. Валенки; 2. Ботинок; 3. Чулков; 4. Носков.

Вопрос 4. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании:

Варианты ответов:

1. Заведующий кафедрой 2. выйти из автобуса 3. памятник Пушкину
4. оплатить проезд

Вопрос 5. . Относится к мужскому роду существительное:

Варианты ответов:

1. Тушь 2. гуашь 3. тюль 4. вермишель

Вопрос 6. Речевая ошибка допущена в предложении:

Варианты ответов:

1. В шахматный кружок записались только семь человек.
2. Три подруги сидело на лавочке.
3. Семеро друзей отправились в поход.
4. Четыре студентки справились с заданием.

Вопрос 7. Синонимом в данном ряду не является слово:

Варианты ответов:

1. Грозный; 2. смелый; 3. храбрый; 4. отважный

Вопрос 8. Существительным женского рода является слово:

Варианты ответов:

1. Сочи 2. Дели 3. Миссури 4. Баку

Вопрос 9. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании:

Варианты ответов:

1. Двое мальчиков 2. двое спортсменок 3. двое суток 4. двое брюк.

Вопрос 10. Имеет форму множественного числа существительное:

Варианты ответов:

1.час 2. пиено 3.медь 4.студенчество

Вопрос 11. Нормативной является форма глагола:

Варианты ответов:

1. Едь;2. Чтут; 3. Ложить; 4. Хочут.

Вопрос 12. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании:

Варианты ответов:

1.Пришла из магазина 2.приехал с Москвы 3. вернулся с Урала 4. приехал с Кавказа

Вопрос13. . Речевая ошибка допущена в предложении:

Варианты ответов:

1. Приехав в Париж, он обратился в посольство.
2. Рассказчик поведал нам смешную историю.
3. Живописный лес тянется вдоль реки.
4. Наклоняясь над рекой, у девушки упала косынка.

Вопрос 14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

Варианты ответов:

1. Написанное вчера изложение еще не было проверено.
2. Выйдя из машины мы увидели небольшой домик.
3. Жить - Родине служить.
4. Обедая, он читал.

Вопрос 15 .Паронимы представлены в ряду №...

Варианты ответов:

1. известный – безызвестный 2. глиняный – глинистый 3. веселый – радостный 4. летний – зимний

16. Задания на установление последовательности

Задание. Расположить по мере возрастания (от низшего к высшему)элементы языковой системы.

Запишите ответ в виде последовательности номеров объектов/понятий.

Объекты/понятия:

1. текст; 2. звук(фонема); 3. слово(лексема); 4. морфема; 5. предложение;
6. словосочетание.

17.Задания на установление соответствия

Задание: установите соответствие между лексическими единицами.

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

1. материк –континент 1.антонимы
- 2.простой (сущ) — простой(прил.) 2.паронимы
- 3.простой-сложный 3. синонимы
4. эффектный-эффективный 4.фразеологизмы
5. омоформы

18.Задания с открытым ответом. Определите функциональный стиль и тип предложенного текста, запишите ответ.

" Перед самым окном был ряд подстриженных деревьев, чёрных с одной и серебристо освещённых с другой стороны. Под деревьями была какая-то сочная, мокрая, кудрявая растительность с серебристыми кое-где листьями и стеблями. Далее за чёрными деревьями была какая-то блестящая росой крыша, правее - большое кудрявое дерево с ярко-белым стволом и сучьями, и выше его - почти полная луна на светлом, почти беззвёздном весеннем небе". (Л.Н. Толстой) _____

19. Задание для оценки практического этапа аттестации

Выполнить упражнение: раскрыть скобки, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания. Устно объяснить правописание.

Где бы вы (не, ни) были в город... или в деревн... в вагон... поезда или на палуб... речного парохода на севере или на юг... нашей страны в поле или на степном большаке всюду пр...слуш...вайтесь к русскому языку к певуч...мународному говору запоминайте и впит...вайтев себя этот единственный по богатству образности и поэтичност... (по)истине самый свободный и волшебный из всех языков мира.

Нет (не, ни) чего такого в окружающ...й нас жзн... и в нашем сознании... чего нельзя было бы передатьру(с,сс)ким словом и звучание музыки и спектральный блеск красок и шум садов и скорбь утрат и ликование победы.

Прав был Тургенев когда г...ворил что такой язык может быть только у в...ликого народа.

Из народных глубин из подчас (не)прослеже...ых и (не)ведомых источников расцвел этот изумительный язык. И сколько бы мы его (не, ни) изучали как бы мы (не, ни) определяли законы его образования он всегда будет производить на нас впеч...тление радос...ногочуда.(По К. Паустовскому.)

Вариант 2

Задания с выбором ответа

Вопрос 1. Ударение в слове падает на последний слог.

Варианты ответов:

1. Каталог 2. красивее 3. торты 4. свекла

Вопрос 2. Ошибка в образовании формы множественного числа в слове:

Варианты ответов:

1. Бухгалтера; 2. Кондукторы; 3. Конструкторы; 4. Мастера.

Вопрос 3. Ошибка в образовании формы родительного падежа в слове:

Варианты ответов:

1. мандаринов 2. дупел 3. консерв 4. носков

Вопрос 4. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании:

Варианты ответов:

1. по окончании вуза 2. выйти из автобуса 3. заведующий складом 4. оплатить проезд

Вопрос 5. Относится к мужскому роду существительное:

Варианты ответов:

1. Туш ; 2. Мозоль; 3. Жалюзи; 4. Староста.

Вопрос 6. Речевая ошибка допущена в предложении:

Варианты ответов:

1. В фотокружок записались двадцать один человек.

2. *Четыре подруги сидели на лавочке.*

3. *Семеро смелых взялись за дело.*

4. *Три новых здание введено в эксплуатацию.*

Вопрос 7. Синонимом в данном ряду не является слово:

Варианты ответов:

1. *бесстрашный* 2. *смелый* 3. *храбрый* 4. *здоровый*

Вопрос 8. Существительным женского рода является слово:

Варианты ответов:

1. *Баку;* 2. *салями;* 3. *маэстро;* 4. *Дели.*

Вопрос 9. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании:

Варианты ответов:

1. *двое друзей;* 2. *двое ножек;* 3. *двое суток;* 4. *двое брюк.*

Вопрос 10. Имеет форму единственного числа существительное:

Варианты ответов:

1. *опилки* 2. *дрожжи* 3. *качели* 4. *гантели*

Вопрос 11. Нормативной является форма глагола:

Варианты ответов:

1. *Поезжай;* 2. *убегу;* 3. *ложи;* 4. *ляжь.*

Вопрос 12. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетании:

Варианты ответов:

1. *Пришла с магазина;* 2. *приехал из Москвы;* 3. *вернулся с Алтая;* 4. *приехал с Кавказа.*

Вопрос 13. Речевая ошибка допущена в предложении:

Варианты ответов:

1. *Я против крайностей и скоропалительных выводов.*

2. *Оплатите, пожалуйста, проезд!*

3. *Произведение сыграло большое значение в истории культуры.*

4. По окончании колледжа он устроился на работу.

Вопрос 14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

Варианты ответов:

1. Написанное вчера изложение, еще не было проверено.

2. Выйдя из машины, мы увидели небольшой домик.

3. Жить - Родине служить.

4. Обедая, он читал.

Вопрос 15. В каком ряду представлены паронимы:

Варианты ответов:

1. интересный – безынтересный; 2. эффектный-эффективный; 3. веселый – здоровый; 4. Ирис-ирИс.

16. Задания на установление последовательности

Задание. Расположить от высшего к низшему элементы языковой системы.

Запишите ответ в виде последовательности номеров объектов/понятий.

Объекты/понятия:

1. текст; 2. звук(фонема); 3. слово(лексема); 4. морфема; 5. предложение;
6. словосочетание.

17. Задания на установление соответствия

Задание: установите соответствие между лексическими единицами.

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

1. бегемот - гиппопотам 1. антонимы

2. та марка - там арка 2. паронимы

3. правдивый - ложный 3. синонимы

4. здравница-здравица 4. фразеологизмы

5. омофоны

18. Задания с открытым ответом

Определите функциональный стиль и тип предложенного текста, запишите ответ. Выросла рябинка при дороге. Она выросла случайно, незаконно, пристроилась

у высокого забора. Всё тянулась к свету и вот поднялась, как подросток, мотая на ветру кудрявой головой. Хороша была рябинка и в погожий день, когда гроздья смеялись навстречу солнцу, и после дождя, когда каждая ягода дрожала в капле воды. Тут наступил август. Тонкие ветви рябины согнулись под тяжестью пышных богатых гроздьев. Деревце запылало, как костёр на юру.

19. Задание для оценки практического этапа аттестации

Выполнить упражнение: раскрыть скобки, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания. Устно объяснить правописание.

Роль пам...ти в духовном ст...новлении человека огромн... . Док...зательство тому народный опыт. Почему (из)древл... на Руси пр...дается такое большое значение пам...ти? (Бес,без)пам...тный человек – (н...) ув...жаемый. Человек (же) способный хр...нить долгую пам...ть, - нравстве(н, нн)ыйобр...зец. Есть в народе такая поговорка: «Иван (не) помн...щий родства». Так называют самого последнего человека, того кто (не) помн...т своего прошлого своего рода дел предшестве(н, нн)иков. Он – самый пр...з...раемый человек на Руси.

...Порой меня пор...жа...т стра(н, нн)ое(н...) вежество молодых людей. Это плохое знание истории отсу(?)ствие той большой высокой пам...ти, которая должна пр...су(?)ствовать в человеке. Ведь он (н...) летучий струч...к в мире у него есть корни а они в земле его предков которые созд...валинаше государство обор...няли его которые созд...вали нашу культуру строили обр...батывали землю.

Если человек хочет прожить жизнь ответстве(н, нн)о серьезно прошлое должно быть частью его души существа естества человеческого.

(Ю. Нагибин.)

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;
- оценка «3»(удовлетворительно) от 70% до 50 % правильных ответов;
- работа, содержащая менее 50% правильных ответов, оценивается как неудовлетворительная.

Критерии оценки выполнения упражнения

5(отл.)- безошибочная работа, либо при наличии 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки;

4(хор.)- до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационных ошибки, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических;

3(удов.)- до 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических;

2(неуд.) - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок упражнение оценивается в **1 балл**.