

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по организации внеаудиторной самостоятельной работы  
по учебной дисциплине  
**«История»**  
для специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение  
(*Учебный план 2021*)

Челябинск, 2022

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Требования к выполнению самостоятельной работы.....	7
Критерии оценивания выполнения внеаудиторной самостоятельной работы ....	7
Тематический план.....	8
Тема 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 гг.....	12
Тема 2.1. «Парад суверенитетов» .....	13
Тема 2.2. Политический кризис начала 90-х гг.....	14
Тема 2.3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.....	15
Тема 3.1 Конституционный кризис 1992-1993 гг.....	17
Тема 3.2. Социально-экономическое развитие России в начале 90-х гг.....	18
Тема 3.3 Обновление федерального устройства России.....	19
Тема 3.4 Международные отношения в начале 90-х гг.....	20
Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.....	22
Тема 4.2 Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.....	23
Тема 4.3. Внешняя политика Российская Федерация второй половины 90-х гг.....	25
Тема 4.4 Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века.....	26
Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.....	28
Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ.....	29
Тема 6.1. Экономическое развитие мира и России с 2008 года.....	30
6.2. Президентство Д. Медведева.....	32
Список рекомендуемой литературы.....	35
Приложения.....	36

## **Пояснительная записка**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

***Целью самостоятельной работы студентов является:***

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- овладение практическими навыками работы с дополнительной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

***Задачи самостоятельной работы:***

- освоить теоретический материал по истории (отдельные темы, вопросы тем, взгляды и идеи философов и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала по истории, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение творческих работ, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута, письменный анализ конкретной ситуации, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента);

- содействовать развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью и способностью преодолевать жизненные трудности.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» и направлены на достижение следующих результатов обучения:

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 1 ЛР2 ЛР3 ЛР 5 ЛР7 ЛР8 ЛР11  ЛР15	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности соответствии с Приложением 3 ПООП.

Программой учебной дисциплины «История» предусмотрено выполнение 16 часов внеаудиторных самостоятельных работ. Описание каждой самостоятельной работы содержит название темы, цель работы, задания, рекомендации к их выполнению, контрольные вопросы. Для получения дополнительной, более подробной информации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История» имеется перечень приложений с общими рекомендациями по выполнению индивидуальных заданий.

### **Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в отдельной тетради для самостоятельных работ, которая сдаётся преподавателю.
2. Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические указания преподавателя по выполнению работы.
3. Работа должна быть выполнена в течение указанного преподавателем срока, иначе оценка будет снижена.

Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения обучающийся получает консультацию у преподавателя. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

### **Критерии оценивания выполнения внеаудиторной самостоятельной работы**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную, в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную, не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную, не в полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**Тематический план для специальности: 08.02.04 Водоснабжение и  
водоотведение**

<b>Тема программы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Тема 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	составление кроссворда о духовной сфере в СССР периода перестройки
Тема 2.1. «Парад суверенитетов»	работа с информационными источниками	<b>1</b>	анализ причин и последствий межнациональных конфликтов в России кон.80 нач.90 годов XX века
Тема 2.2. Политический кризис начала 90-х гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	составление хронологии событий августовского путча 1991 г.
Тема 2.3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	работа с информационными источниками	<b>1</b>	составление сравнительной таблицы по событиям в странах Восточной Европы 1989-1991 гг.
Тема 3.1 Конституционный кризис 1992-1993 гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	характеристика Конституции РФ 1993 г.
Тема 3.2. Социально-экономическое развитие России в начале 90-х гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	оценка социально-демографической ситуации в стране в виде презентации
Тема 3.3 Обновление федерального устройства России.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	анализ документа
Тема 3.4 Международные отношения в начале 90-х гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	оценка событий Балканского кризиса в виде презентации
Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	анализ международного экономического сотрудничества в виде таблицы
Тема 4.2 Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	хронология событий, связанных с войной в Чечне
Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	оценка расширения НАТО на восток в виде презентации. Хронологическая таблица на тему: «Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг.»

Тема 4.4 Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	составление кроссворда и о развитии культуры России во второй половине 90-х гг. XX век
Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	хронология событий второй Чеченской войны
Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	составление сравнительной таблицы по национальным проектам
Тема 6.1.Экономическое развитие мира и России с 2008 года.	работа с информационными источниками	<b>1</b>	рассмотрение истории ВТО в виде презентации.
6.2. Президентство Д. Медведева	работа с информационными источниками	<b>1</b>	анализ документа «Послание Президента 2008 года и Закон о поправках к Конституции РФ»
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	



## Тема 1.1. Преобразования в СССР 1985-1989 годы

**Цель работы:** закрепить знания по теме, умение формулировать определения, работать с текстом и картой, составлять кроссворд.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

**Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

**Виды деятельности:** работа с информационными источниками.

**Задание 1:** Составить кроссворд о духовной сфере в СССР периода перестройки.

### *Методические рекомендации*

Рекомендуемое количество слов для кроссворда от 15 до 25.  
(Общерекомендации по подготовке кроссворда см. Приложение №2).

В работе над кроссвордом рекомендуется обратить внимания на следующие темы:

- гласность;
- реабилитация запрещенных писателей: А. Солженицына, М. Булгакова, И. Северянина, Б. Пастернака, М. Бахтина и т.д.;
- коммерциализации искусства и литературы;
- девальвацией образования;
- культура и дифференциация общества;
- восстановление в законных правах религий всех народов СССР.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР в период прихода к власти М.С. Горбачева.
2. Какие цели преследовал курс на ускорение? Что это означало? Насколько, по-вашему, были достижимы цели этого курса в тех условиях?

3. Как вы понимаете понятие «перестройка»? На какие результаты рассчитывало руководство страны, начиная перестройку? Соответствовали ли реальные результаты планируемыми? Почему?
4. Какие изменения произошли в системе управления государством? С чем связаны эти изменения? К каким результатам они привели?
5. Сравните политическую систему СССР 1960-х гг. и второй половины 1980-х гг. Какие изменения произошли? С чем связаны эти изменения?

### **Тема 2.1. «Парад суверенитетов»**

**Цель работы:** Закрепить умение формулировать определения, работать с текстом и картой, составлять кроссворд.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**Знать:** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

**3.Виды деятельности:** работа с информационными источниками.

**Задание1:** Анализ причин и последствий межнациональных конфликтов в России конца 80 начала 90 годов XX века.

#### ***Методические рекомендации***

Для проведения анализа причин и последствий межнациональных конфликтов в России конца 80 начала 90 годов XX века рекомендуется подготовить письменный ответ на следующие вопросы (*Общие рекомендации по подготовке письменного ответа см. Приложение №6*):

1. Обострение национальных конфликтов в СССР.
2. Нагорно-Карабахский конфликт.
3. Объявление независимости республиками Прибалтики

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Почему по мере ослабления власти Центра происходило нарастание межнациональных конфликтов в СССР?

2. Какие меры принимались руководством страны для решения проблемы межнациональных конфликтов? Оцените эффективность этих мер.
3. Как связано ухудшение экономической ситуации в СССР с ростом межнациональных конфликтов? Свою точку зрения обоснуйте.
4. Какое положение «Декларации о государственном суверенитете России» «запустило» центробежные процессы?
5. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз?
6. Каковы были результаты национальных конфликтов в СССР периода перестройки?

## **Тема 2.2. Политический кризис начала 90-х годов**

**Цель работы:** Закрепить умение систематизировать изученный материал, работать с текстом.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**Виды деятельности:** работа с информационными источниками.

**Задание 1:** Составление хронологии событий августовского путча 1991 г.

### ***Методические рекомендации***

С целью составления хронологии событий августовского путча 1991 года рекомендуется заполнить хронологическую таблицу на тему: **«Политический кризис начала 90-х годов»** (Общие рекомендации по составлению хронологической таблицы см. Приложение №3).

В таблице нужно указать следующие события:

- противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг;
- Новоогарёвский процесс;
- попытка переворота августовского переворота;
- ликвидация партийных структур КПСС;

- Беловежские и Алма-Атинские соглашения;
- Роспуск СССР и создание СНГ.

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Итог</i>
<b>Вывод:</b>		

### Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите этапы кризиса центральной власти СССР.
2. Какое положение «Декларации о государственном суверенитете России» «запустило» центробежные процессы?
3. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз?
4. Попробуйте объяснить, почему во время референдума о сохранении СССР большинство проголосовавших высказались за это сохранение. Как это соотносится с проходящим в это же время развалом Союза?
5. Кто и почему создал ГКЧП? Возможна ли была победа ГКЧП?
6. На основании дополнительной статистической информации оцените, был ли неизбежен распад СССР. Свою точку зрения обоснуйте.

### Тема 2.3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

**Уметь:** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

**Виды деятельности:** работа с информационными источниками.

**Задание 1:** Составление сравнительной таблицы по событиям в странах Восточной Европе 1989-1991 годов.

### **Методические рекомендации**

Для выполнения задания рекомендуется составить таблицу: **«Наращение кризисных явлений в странах Восточной Европы в 1989-1991 годов»** (Общерекомендации по составлению сравнительной таблицы см. Приложение №5).

В таблице рекомендуется указать следующие события:

1. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.

2. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.

3. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.

4. **Венгрия и Румыния** в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.

<b>Чехословакия</b>	<b>Прибалтика</b>	<b>Югославия</b>	<b>Венгрия</b>	<b>Румыния</b>
<b>Вывод:</b>				

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое «новое политическое мышление» и в чем состояла его принципиальная новизна?
2. Какие практические шаги были предприняты СССР для реализации «нового политического мышления»? Каковы были результаты этой политики?
3. Почему советские войска были выведены из Афганистана? Попробуйте оценить итоги «интернациональной помощи» СССР Афганистану. Как менялось отношение к этой операции в нашей стране в последующие годы? Почему?

4. Какие изменения с 1989 г. начали происходить в отношениях между СССР и странами социалистического лагеря? С чем связаны эти изменения? Каковы были их последствия?
5. Как отразилось на международных отношениях объединение Германии? Какую позицию занял СССР в этом вопросе? Почему?

### **Тема 3.1 Конституционный кризис 1992-1993 годов**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

**Знать:** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание 1:** охарактеризовать Конституции РФ 1993 года.

#### ***Методические рекомендации***

Для выполнения задания рекомендуется составить таблицу: *«Конституция Российской Федерации 1993 года»* (Общерекомендации по составлению аналитической таблицы см. Приложение №5).

<b><i>Особенности</i></b>	<b><i>Свойства</i></b>	<b><i>Функции</i></b>
<b><i>Вывод:</i></b>		

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте положение России после распада СССР.
2. Какие проблемы возникли после распада СССР в России в области формирования органов власти? С чем связаны эти проблемы?
3. В чем состояли причины конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х гг.?

### **Тема 3.2. Социально-экономическое развитие России в начале 90-х годов**

**Цель работы:** Закрепить материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

**Уметь:** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**Знать:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание 1:** оценить социально-демографическую ситуацию в стране.

#### ***Методические рекомендации***

Для выполнения задания рекомендуется составить презентацию «Социально-демографическая ситуация в России в начале 90-х годов» (*Общерекомендации по составлению презентации см. Приложение №1*).

При составлении презентации рекомендуется раскрыть следующие вопросы:

- демографическая яма - следствие социальных, экономических, медицинских, этических, информационных и других факторов;
- причины демографического кризиса;
- государственная политика в решении демографических проблем.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте положение России после распада СССР. Какие мероприятия планировалось провести для перехода страны к рыночной экономике? Каких результатов рассчитывало добиться руководство страны? Каковы были реальные результаты?
2. Что такое ваучерная приватизация? Каковы были ее итоги? Могли ли они быть иными?

3. Почему меры перехода к рынку, проводимые в 90-х гг., называют «шоковой терапией»? Можно ли было перейти к рынку каким-либо более мягким для населения способом?
4. Какие факторы значительно снижали эффективность экономических реформ?
5. Найдите примеры, иллюстрирующие изменение благосостояния жителей России в 90-е гг.
6. Оцените отрицательные последствия для экономики России разрыва хозяйственных отношений с предприятиями в других республиках бывшего СССР.

### **Тема 3.3 Обновление федерального устройства России**

**Цель:** закрепить умение работать с документом.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**Знать:** - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание:** анализ «Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации». (*Общие рекомендации по анализу документа см. Приложение №4*).

#### ***Методические рекомендации***

Для выполнения задания рекомендуется:

1. найти дополнительную литературу по теме и текст документа «Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти



Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» в СМИ, в Интернете;

2. внимательно изучить текст договора и литературу по теме;

3. ответить на вопросы:

- Назовите дату принятия договора;
- Объясните обстоятельства принятия договора;
- Перечислите предметы ведения и полномочия государственной власти Российской Федерации;
- Перечислите предметы ведения и полномочия суверенных республик в составе Российской Федерации;
- Определите значения принятия договора для политического и социально-экономического развития РФ.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Оцените итоги выборов 1993 г.
2. Как реагировала оппозиция на развивающийся экономический кризис в стране?
3. Какие противоречия существовали в системе власти в России перед выборами Президента в 1996 г.? Каким образом можно было решить эти противоречия?
4. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996 г.? О каких процессах в стране свидетельствовали эти проблемы?
5. Возможно ли было избежать проведения военной операции в Чеченской Республике? Каким образом?
6. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?
7. Какая структура власти сложилась в России после президентских выборов 1996 г.? Было ли построение такой структуры власти неизбежным?

#### **Тема 3.4 Международные отношения в начале 90-х годов**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

**Уметь:** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание 1:** оценить событий Балканского кризиса.

### **Методические рекомендации**

Для выполнения задания рекомендуется составить презентацию: **«Распад Югославии и его последствия»**. (Общие рекомендации по составлению презентации см. Приложение №1). В ходе работы над презентацией важно раскрыть следующие вопросы:

- Состав Югославской федерации к 1991 г.
- Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии.
- С. Милошевич.
- Отделение Словении и Хорватии в 1991 г.
- Боснийская война 1992 – 1995 гг.
- Провозглашение независимости Македонией -1992 г.
- Проблема Косово. Рост албанского национализма.
- Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича.
- Прекращение существования Югославии.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Почему после распада Организации Варшавского договора НАТО не прекратило своего существования?
2. Чем опасно для России расширение НАТО на Восток? Могла ли Россия предотвратить это расширение? Свою точку зрения обоснуйте.
3. Как изменилось положение России в мире после распада СССР? Как это изменение отразилось на роли России в международных отношениях в 90-х гг.?

4. Почему Россия в 90-х гг. вынуждена была во многих вопросах отказаться от собственного мнения по вопросам внешней политики?
5. В чем суть Косовского кризиса? Какова роль России в конфликте вокруг Косова?
6. С чем связано ухудшение отношений России со странами Запада в конце 1990-х гг.?

#### **Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994 - 1999 годы**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**Знать:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание1:** Анализ международного экономического сотрудничества в виде таблицы.

#### **Методические рекомендации**

Для выполнения задания рекомендуется заполнить таблицу: **«Международное экономическое сотрудничество России в 1994-1999годах»**(Общиерекомендации по составлению сравнительной таблицы см. Приложение №5).

<b>Показатели международного сотрудничества России</b>	<b>Страны дальнего зарубежья</b>	<b>Страны ближнего зарубежья</b>
<i>внешнеторговой деятельности</i>		
<i>экономическая интеграция</i>		
<b>Вывод:</b>		

В таблице должны быть указаны следующие аспекты международное экономическое сотрудничество России в 1994-1999годах:

1. Основные экономические факторы внешней политики Российской Федерации в новых условиях своего развития.
2. Экономическая интеграция в общей системе международного сотрудничества Российской Федерации.
3. Экономические связи Российской Федерации со странами дальнего зарубежья.
4. Внешнеэкономическое сотрудничество России со странами ближнего зарубежья.
5. Приоритетные направления внешнеторговой деятельности Российской Федерации в исследуемые годы.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте экономическое развитие России в конце 90-х гг.
2. Что такое «олигархический капитализм»? Как вы думаете, почему «олигархический капитализм» развился в России?
3. Что такое кредиты МВФ? Почему они поступали в Россию в 1990-х гг.? Каковы экономические и социальные последствия получения этих кредитов?
4. Оцените деятельность финансово-промышленных групп в России в конце 1990-х гг. К каким результатам привело создание подобных групп?
5. Как экономическая и политическая обстановка в России по влияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999 г.?

#### **Тема 4.2 Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 годов**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**Знать:**

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

**Задание1:**Хронология событий, связанных с войной в Чечне.

### ***Методические рекомендации***

Пользуясь дополнительной литературой и интернет - источниками определите даты кульминационных событий Первой чеченской войны:

- «Чеченская революция»
- Распад Чечено-Ингушской АССР
- Период фактической независимости
- Политический кризис
- Формирование антидудаевской оппозиции
- Начало гражданской войны
- Ввод войск
- Штурм Грозного
- Установление контроля над равнинными районами Чечни
- Установление контроля над горными районами Чечни
- Террористический акт в Будённовске
- Террористический акт в Кизляре
- Нападение боевиков на Грозный
- Бой у села Ярышмарды
- Ликвидация Джохара Дудаева
- Переговоры с сепаратистами
- Операция «Джихад»
- Хасавюртовские соглашения

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как экономическая и политическая обстановка в России по влияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999 г.?

2. В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестан в 1999 г.? Возможно ли было избежать этого вторжения? Свою точку зрения обоснуйте.

### **Тема 4.3. Внешняя политика Российская Федерация второй половины 90-х годов**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, обобщить знания, повторить понятия, связанные с темой.

**Уметь:** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание 1:** Оценка расширения НАТО на восток в виде презентации. (*Общерекомендации по составлению презентации см. Приложение №1*).

**Задание 2:** Хронологическая таблица на тему: «Внешняя политика Российская Федерация второй половины 90-х гг.». (*Общерекомендации по составлению хронологической таблицы см. Приложение №3*).

#### **Методические рекомендации**

*Рекомендуемые темы для презентации:*

1. Глобальная программа НАТО.
2. Причины расширения НАТО.
3. Основные этапы расширения военного союза.

В процессе разработки темы презентации важно указать характеристики шести этапов расширения НАТО:

- Первая волна расширения: Греция и Турция.
- Второе и третье расширение НАТО: присоединение ФРГ.

- Четвертое расширение: присоединение стран Вышеградской группы.
- Пятое расширение: путь на Восток включение в состав альянса семь государств Восточной и Северной Европы: Латвию, Эстонию, Литву, Румынию, Словакию, Болгарию и Словению.
- Шестой этап расширения: присоединение Албании и Хорватии.

*При формировании хронологической таблицы рекомендуется рассмотреть следующие направления:*

- Россия как член международных и региональных структур.
- Выстраивание отношений России с США.
- Совместная борьба с международным терроризмом.
- Расширение НАТО и угроза интересам России.
- Россия и «цветные революции» в странах СНГ.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие приоритеты во внешней политике страны вы можете выделить в начале 90-х гг.? Чем объясняется такой выбор руководства России?
2. Дайте характеристику основных направлений внешней политики страны в 90-е гг. Какие из них вы считаете наиболее важными? Почему?
3. Перечислите нерешенные проблемы в отношениях со странами СНГ, существовавшие у России в конце 90-х гг.
4. В чем вы видите наиболее значимые результаты российской внешней политики в 90-е гг.?
5. Какие проблемы не удалось решить России на международной арене в 90-е гг. XX в.?

#### **Тема 4.4 Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х годы XX века**

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**Знать:** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание 1:** Составление кроссворда и о развитии культуры России во второй половине 90-х гг. XX век. (*Общие рекомендации по составлению кроссворда см. Приложение №2*).

**Задание 2:** Сравнительная таблица «Развитие культуры России во второй половине 90-х гг. XX век».(*Общие рекомендации по составлению сравнительной см. Приложение №5*).

### **Методические рекомендации**

В ходе работы над заданиями рекомендуется рассмотреть следующие направления развития культуры России во второй половине 90-х годов XX века:

- Формирование новой социальной стратификации.
- Наука, образование, культура в условиях рынка.
- Литература.
- Кинематограф.
- Музыка.
- Театр.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг.?
2. Назовите особенности в развитии музыкальной культуры 90-х гг. Какие из них вы считаете наиболее важными?
3. Дайте характеристику развития отечественной литературы 90-х гг.
4. Какие тенденции проявились в развитии живописи России в 90-е гг.?
5. Проанализируйте одно из произведений литературы и искусства, созданных в 90-е гг. Чем оно интересно лично вам?
6. Что принципиально нового появилось в 90-е гг. в развитии средств массовой информации? Какое влияние на общественные процессы имели эти новшества?



## **Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 годы**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, обобщить знания, повторить понятия, связанные с темой.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**Знать:** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание1:** Хронология событий второй Чеченской войны.

### ***Методические рекомендации***

Пользуясь дополнительной литературой и интернет - источниками определите даты кульминационные события Второй чеченской войны:

- Подразделения российской армии со стороны Ставропольского края и Дагестана вошли на территорию Наурского и Шелковского районов Чечни.
- Федеральные силы взяли под контроль всю равнинную часть территории Чечни.
- Осада Грозного.
- Сражение за Шатой.
- Битва за село Комсомольское. Завершение активной фазы операции по освобождению Чечни.
- В ходе спецоперации ФСБ в Чечне ликвидирован президент самопровозглашённой ЧРИ Аслан Масхадов.
- Нападение боевиков на город Нальчик (Кабардино-Балкария). Последняя крупная операция боевиков.
- В Ингушетии уничтожен один из главарей боевиков Шамиль Басаев.

- Режим контртеррористической операции на территории Чечни был отменён.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в России на момент начала президентства В.В. Путина.
2. Объясните, почему Б.Н. Ельцин досрочно сложил с себя президентские полномочия.
3. Какие задачи были объявлены Президентом В.В. Путиным в 2000г. приоритетными для государства? Почему именно эти задачи?
4. Какие реформы требовалось провести в России для улучшения социально-экономической и политической ситуации в стране? Каким образом должны были проводиться эти реформы?

### **Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 годов в Российской Федерации**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, обобщить знания, повторить понятия, связанные с темой.

**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Знать:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание1:** Составление сравнительной таблицы по национальным проектам.

### **Методические рекомендации**

Для выполнения задания рекомендуется заполнить сравнительную таблицу (*Общие рекомендации по составлению сравнительной таблицы см. Приложение №5*).: **«Приоритетные национальные проекты»**.

<b>Название проектов</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>«Образование»</b>	<b>«Жильё»</b>	<b>«Развитие АПК»</b>	<b>«Родовые сертификаты»</b>
<i>Содержание</i>					
<i>Финансирование</i>					
<i>Итоги</i>					
<b>Вывод:</b>					

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие изменения в начале XXI в. произошли в структуре государственного управления России?
2. Объясните, каким образом образование семи федеральных округов должно было повысить управляемость страной.
3. В чем суть налоговой реформы? К каким результатам привела эта реформа?
4. Для чего в России в начале XXI в. проводилась судебная реформа? В чем суть этой реформы?
5. Почему крайне важно было четко разделить полномочия между федеральным Центром и субъектами Федерации? К каким последствиям приводило отсутствие такого деления?

### **Тема 6.1. Экономическое развитие мира и России с 2008 года**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

**Уметь:** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание1:** Рассмотрение истории ВТО в виде презентации(*Общиерекомендации по составлению презентации см. Приложение №1*).

**Задание 2:**Хронологическая таблица по теме:«Экономическое развитие мира и России с 2008 года».(*Общиерекомендации по составлению хронологической таблицы см. Приложение №3*).

### ***Методические рекомендации***

Для выполнения **Задания №1** рекомендуется создать презентацию на тему: **«История ВТО»**. При составлении презентации важно раскрыть следующие вопросы:

1. Этапы развития ВТО
2. Цели и принципы ВТО
3. Организационная структура ВТО
4. Орган по разрешению споров
5. Отдельные решения
6. Вступление и членство в ВТО
7. Постсоветские страны и ВТО
8. Переговоры о присоединении России к ВТО
9. Акт о присоединении России к ВТО
- 10.Официальные отчеты о результатах присоединения России к ВТО
- 11.Цели вступления России в ВТО
- 12.Выход из ВТО
- 13.Критика

При выполнении **Задания 2**, рекомендуется заполнить хронологическую таблицу по теме:«**Экономическое развитие мира и России с 2008 года**».

В таблице важно рассмотреть следующие вопросы:

1. Основные этапы развития Российской экономики с 2008 года
2. Рост благосостояния граждан
3. Уровень инфляции
4. Объем промышленного производства

5. Реализация приоритетных национальных проектов
6. Россия в системе международных экономических отношений

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие изменения произошли в экономическом развитии России в начале XXI в. по сравнению с 90-ми гг. XX в.?
2. Как вы думаете, какие меры позволили вывести экономику России из кризиса и начать экономический рост?
3. Как проводимые в стране с 2000 г. экономические реформы отразились на вашей семье?
4. Для чего в России в первые годы XXI в. проводится реформа управления? Какие изменения в сфере управления она предусматривает?
5. Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных? Почему? Что вам известно об осуществлении этих проектов?
6. Для чего в России проводилась политическая реформа? В чем ее суть?
7. Каково ваше отношение к термину «суверенная демократия»?

### **Тема 6.2. Президентство Д.А. Медведева**

**Цель работы:** Закрепить изучение теоретического материала по теме, сформировать умение систематизировать и анализировать информацию.

**Уметь:** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**Виды деятельности:** Работа с информационными источниками.

**Задание 1:** Характеристика концепция социально-экономического развития России до 2020 года в виде презентации.

**Задание 2:** Анализ документа «Послание Президента 2008 года и Закон о поправках к Конституции РФ».

### ***Методические рекомендации***

***Для выполнения Задания 1. рекомендуется составить презентацию. (Общие рекомендации по составлению презентации см. Приложение №1).*** При составлении презентации важно рассмотреть следующие вопросы:

- Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития
- Итоги 1990 - 2000-х годов: возвращение России в число мировых экономических держав
- Вызовы предстоящего долгосрочного периода
- Целевые ориентиры
- Высокие стандарты благосостояния человека
- Социальное благополучие и согласие
- Экономика лидерства и инноваций
- Сбалансированное пространственное развитие
- Безопасность граждан и общества
- Направления перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития
- Для выполнения **Задания 2** рекомендуется найти в дополнительной литературе и Интернет источниках следующие документы ***«Послание Президента 2008 года» и «Закон о поправках к Конституции РФ».*** (Общие рекомендации по работе с документом см. Приложение №4).

При анализе документов рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- первоочередные задачи РФ в 2008 году;
- приоритетные направления РФ в 2008 году;
- Основные проекты РФ в 2008 году;
- Внесение поправок в Конституцию РФ в 2008 году.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение России на момент начала президентства Д.А. Медведева.
2. Какие изменения произошли во внешнеполитическом положении России в начале XXI в.?

## Список рекомендованной литературы

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7

#### Дополнительные источники

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Методическое пособие по дисциплине «История» для всех специальностей II и III курса обучения очной и заочной формы.(сост.Агеева О.В.) – Челябинск, 2018.

4. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «История»(сост.Коротыч О.В.) – Челябинск, 2018

#### Интернет-ресурсы:

5.Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

6.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>



## ***Приложения***

### **Приложение №1 Работа над презентацией**

Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.

#### **Требования к презентации:**

Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле. Количество используемых шрифтов - не более 3. Старайтесь не использовать нестандартные шрифты. Во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки, управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково. Избегайте разных фонов на слайдах, если это невозможно, продумайте, хотя бы отдельные элементы, которые будут повторяться из слайда в слайд. Количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. - не более 4 (не забывайте о стандартных цветовых схемах). Избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;

#### Содержание презентации по слайдам. Структура презентации:

Введение (автор показывает актуальность избранной темы, формулирует задачи, которые будут решаться в работе)

Основная часть (в ней излагается содержание темы)

Заключение (оно содержит выводы, которые вытекают из материалов презентации)

Список литературы

1 слайд. Название работы, кто выполнил, преподаватель.

2 слайд. Цель работы (например, описать, рассмотреть, дать понятие,...).

Следующие несколько слайдов (5-7 слайдов) - Кратко раскрыть содержание своей темы.

Следующие несколько слайдов (2-5 слайдов) - Заключение с подробным изложением результатов. Последний слайд. Благодарю за внимание. Итого максимально 15 слайдов.

Требования к тексту. Наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера). Основной текст должен быть, как минимум, 22 размера. Несущественная информация должна располагаться внизу страницы (такая информация не является принципиальной для понимания излагаемого материала и не должна отвлекать внимание аудитории от главного).

Требования к графике. Если на слайде присутствует иллюстрация, размещайте подпись под картинкой, а не над ней – это ускоряет понимание. Избегайте использования на одном слайде векторной и растровой графики в качестве иллюстраций. Используйте графику на слайдах только в том случае, если она несет смысловую нагрузку избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации

Смысл и краткость. Каждый слайд должен отражать одну мысль. Изложение материала должно быть кратким. Время глаголов должно быть везде одинаковым. Заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые положения слайда. В конце заголовков точка не ставится

### **Приложение №2 Порядок составления кроссворда.**

1. Составить рисунок (фигуру, сетку) кроссворда.
2. Заполнить фигуру кроссворда словами.
3. Составить условия кроссворда.
4. Оформить работу.

Сначала в сетку кроссворда вписываются слова с наибольшим числом пересечений. Если в узлах пересечений окажутся редкие буквы (Ы, Э, Щ, Ф, Ъ и др.), то необходимо подыскать пересекающиеся в этих узлах слова. В кроссвордных сетках лучше стараться избегать таких слов в узлах пересечений, помня, что наиболее употребительны в русском языке буквы: С, Е, Н, О, В, А, Л, И, Т, Р. Вписывайте слова только хорошо читаемыми и различными печатными буквами, потому, что в конце может оказаться, что

небрежно написанная «М» была принята за «Н». Все слова — только имена существительные в именительном падеже. Исключения составляют названия произведений.

Условия кроссворда должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. Определение слова должно исключать двоякое толкование. В определениях не должно быть однокоренных слов.

### **Приложение №3 Рекомендации по составлению хронологической таблицы**

Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять хронологическую таблицу.

Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологическую таблицу.

Подготовьте в тетради основу таблицы. Обычно, она выглядит следующим образом:

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>

Строчек в таблице может быть столько, сколько дат и событий вы запишите.

Читая текст еще раз, заполните таблицу.

Выписывайте в хронологическую таблицу только те события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.

Как правило, хронологическая таблица составляется по каким-либо войнам, поэтому первая дата в таблице — это начало войны, а последняя — подписание перемирия или мирного договора (дата окончания войны).

После таблицы надо сделать вывод о том, какая сторона одержала победу, а какая потерпела поражение, и указать условия мирного договора.

### **Приложение №4 Схема анализа исторического документа**

- Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя).
- Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно.
- Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает?

- О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается?
- Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период?
- Где происходило событие, о котором идет речь в документе?
- Какими мотивами руководствовался автор документа?
- Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах?

#### **Приложение №5 Рекомендации по составлению сравнительной таблицы.**

- Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.
- Определи черты сходства и различия.
- Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
- Сделай все необходимые выводы из произведенного сравнения.

#### **Приложение №6 Рекомендации по составлению письменного ответа**

- Ответ должен строго соответствовать вопросу, поставленному учителем, и раскрывать его
- Ответ состоит из вступления, основной части и заключения
- Ответ должен быть последовательным, включать все основные факты, термины, географические названия и имена по данной теме
- Основные мысли следует подтверждать фактами