

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по общеобразовательной дисциплине

**«Обществознание»**

для специальности **08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**  
профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2024

Методические рекомендации  
по выполнению практических  
работ составлены в  
соответствии с рабочей  
программой  
общеобразовательной  
дисциплины  
«Обществознание » по  
специальности 08.02.14  
Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома.

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ О.В.Коротыч

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_  
Т.Ю. Крашакова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель: Агеева О.В., преподаватель Южно-Уральского государственного технического  
колледжа.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методические рекомендации по выполнению практических работ по**  
**общеобразовательной дисциплине «Обществознание» для специальности 08.02.14**  
**Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, профиль обучения:**  
**технологический,**  
**разработанные преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного**  
**технического колледжа» Агеева О.В.**

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» разработаны на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Дисциплина «Обществознание» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развития у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, правовых принципов, закрепленных в Конституции РФ и законодательстве РФ.

Практические работы являются важным элементом общеобразовательной дисциплины. В процессе выполнения практических работ у обучающихся происходит освоение основных видов деятельности, что обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. На практические занятия отводится 58 часов, которое охватывают практически все темы общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Задания для практических работ разнообразны и создают условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни профессионального сообщества, гражданского общества и государства, условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с другими людьми, различными профессиональными группами, политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. позволяют.

Методические рекомендации могут быть рекомендованы для изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮУрГТК.

**Л.В. Никитин**

кандидат исторических наук,

доцент кафедры всеобщей истории

Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» предназначены для обучающихся специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома технологического профиля, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Практические занятия являются важным элементом общеобразовательной дисциплины. В процессе выполнения практических работ, обучающиеся систематизируют и закрепляют полученные теоретические знания, развивают интеллектуальные и профессиональные умения, формируют элементы компетенций будущих специалистов.

Рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предусмотрено выполнение 38 практических работ, которые направлены на освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Выполнение практических работ дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов обучения:

### **личностных:**

- ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 07 готовность к гуманитарной деятельности;
- ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 19 стремление проявлять качества творческой личности;
- ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 24 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
- ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

#### **метапредметных:**

*универсальных учебных познавательных действий:*

- МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- МРП 03 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- МРП 05 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- МРП 06 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- МРП 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

- МРП 08 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- МРП 09 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- МРП 10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- МРП 11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- МРП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- МРП 13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- МРП 14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- МРП 15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- МРП 16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- МРП 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- МРП 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- МРП 19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- МРП 20 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- МРП 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- МРП 22 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- МРП 23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МРП 24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*универсальных коммуникативных действий:*

- МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
- МРК 02 понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- МРК 04 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- МРК 05 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- МРК 06 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- МРК 07 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- МРК 08 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- МРК 09 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- МРК 10 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### *универсальных регулятивных действий:*

- МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- МРР 02 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- МРР 03 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- МРР 04 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- МРР 05 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- МРР 06 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- МРР 07 оценивать приобретенный опыт;
- МРР 08 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- МРР 09 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- МРР 10 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- МРР 11 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- МРР 12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- МРР 13 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- МРР 14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- МРР 15 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- МРР 16 признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### *предметных:*

- ПРб 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 02 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства

-ПРб 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

-ПРб 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

-ПРб 05 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

-ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

-ПРб 07 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

-ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

-ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень



достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

-ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

#### **элементов ОК и ПК:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ПК 1.2. Проводить испытания систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;
- ПК 1.3. Обрабатывать результаты испытаний и устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;
- ПК 5.1. Принимать участие в проектировании элементов систем водоснабжения и водоотведения с использованием технологий информационного моделирования BIM.

Описание каждой практической работы содержит номер, название и цель работы, формируемые в процессе выполнения работы знания и умения, описание алгоритма выполнения работы и контрольные вопросы (с целью выявить и устранить недочеты в освоении материала). Отчет о проделанной работе выполняется в тетради для практических работ.

#### **Критерии оценивания:**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ работы	Наименование практической работы	Кол-во часов
1.	Практическое занятие 1 «Описание многовариантности развития общества»	1
2.	Практическое занятие 2 «Характеристика человека как биопсихосоциального существа»	1
3.	Практическое занятие 3 «Анализ профессиональной деятельности человека и его влияния на мир»	2
4.	Практическое занятие 4 «Характеристика духовной деятельности человека»	1
5.	Практическое занятие 5 «Анализ культурного многообразия современного общества»	2
6.	Практическое занятие 6 «Оценка основных категорий морали»	2
7.	Практическое занятие 7 «Анализ влияния религий на духовную жизнь общества»	1
8.	Практическое занятие 8 «Характеристика профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства»	2
9.	Практическое занятие 9 «Характеристика экономики как хозяйства и как науки»	1
10.	Практическое занятие 10 «Оценка функционирования рынка труда, капитала, земли»	2
11.	Практическое занятие 11 «Описание и анализ рационального экономического поведения»	1
12.	Практическое занятие 12 «Характеристика деятельности фирмы»	2
13.	Практическое занятие 13 «Анализ функций банков и финансовых институтов»	1
14.	Практическое занятие 14 «Характеристика структуры налоговой системы в РФ»	2
15.	Практическое занятие 15 «Описание тенденций развития международной экономики»	2
16.	Практическое занятие 16 «Характеристика социальной стратификации»	1
17.	Практическое занятие 17 «Описание особенностей социальной мобильности»	2
18.	Практическое занятие 18 «Характеристика и оценка семейно-брачных отношений»	1
19.	Практическое занятие 19 «Оценка межнациональных отношений и этнических общностей»	2
20.	Практическое занятие 20 «Анализ особенностей социального контроля»	2
21.	Практическое занятие 21 «Описание и характеристика социальных конфликтов»	2
22.	Практическое занятие 22 «Анализ сущности политической власти»	1
23.	Практическое занятие 23 «Характеристика системы государственной власти в РФ»	1
24.	Практическое занятие 24 «Описание политической культуры и основных идейно-политических течений»	2
25.	Практическое занятие 25 «Классификация политических партий»	2
26.	Практическое занятие 26 «Оценка избирательного права и избирательных систем»	1

№ работы	Наименование практической работы	Кол-во часов
27.	Практическое занятие 27 «Описание типологии современного лидерства»	2
28.	Практическое занятие 28 «Анализ системы права»	1
29.	Практическое занятие 29 «Характеристика Конституции РФ»	1
30.	Практическое занятие 30 «Оценка особенностей гражданского права»	1
31.	Практическое занятие 31 «Анализ основных принципов семейного права»	2
32.	Практическое занятие 32 «Описание и оценка трудового права»	2
33.	Практическая работа 33 «Характеристика налогового права РФ»	1
34.	Практическое занятие 34 «Анализ основных принципов административного права»	2
35.	Практическое занятие 35 «Описание особенностей экологического права»	2
36.	Практическое занятие 36 «Характеристика основных принципов уголовного права»	1
37.	Практическое занятие 37 «Оценка особенностей административного процесса»	2
38.	Практическое занятие 38 «Анализ основных принципов уголовного процесса»	1

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Название практической работы:** Описание многовариантности развития общества.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1. Задания

**Задание 1. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

#### ТИП ОБЩЕСТВА

А) сословная структура общества

1) аграрное

Б) серийное производство товаров массового потребления

2) индустриальное

В) низкая социальная мобильность

3) постиндустриальное

Г) ведущая роль информации в жизни общества

**Задание 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано.**

1) социальная революция, 2) экономическая реформа, 3) общественный прогресс, 4) социальная динамика, 5) коренные преобразования.

**Задание 3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальные изменения. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны**

*1) реформа; 2) система; 3) структура; 4) эволюция; 5) спад; 6) революция; 7) подъём.*

**Задание 4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальной динамики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ДИНАМИКИ**

**ФОРМА  
СОЦИАЛЬНОЙ  
ДИНАМИКИ**

- А) коренным образом меняет общественное устройство
- Б) отражает интересы социальных групп
- В) осуществляется правящими кругами
- Г) успешное осуществление зависит от соотношения сил сторонников и противников изменений
- Д) воплощает эволюционные изменения

- 1) реформа
- 2) революция
- 3) и реформа, и революция

**Задание 5. Выберите верные суждения о критериях общественного прогресса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Гуманистическим критерием общественного прогресса является увеличение продолжительности жизни человека.
- 2) В качестве критерия общественного прогресса принимается уровень развития производительных сил.
- 3) Универсальным критерием общественного прогресса является уровень развития науки и техники.
- 4) Одним из критериев общественного прогресса может выступать упрощение общественных отношений.
- 5) Основным моральным критерием общественного прогресса может считаться совершенствование нравственности людей.

**Задание 6. Выберите верные суждения о революционном пути развития общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Для революции характерно резкое радикальное изменение общества, влекущее за собой смену общественного строя.
- 2) Революция характеризуется широкомасштабным реформированием общества, изменениями во всех сферах общественной жизни.
- 3) Основными способами революционных изменений является реформа и изобретательская деятельность людей.
- 4) Для революционного развития свойственна преемственность и постепенность преобразований.
- 5) Революции не могут способствовать прогрессу общества.

**Задание 7. Выберите верные суждения об эволюционном пути развития общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Эволюционное развитие общества тесно связано с насильственными действиями по захвату власти.
- 2) Эволюция может происходить сознательно и стихийно.
- 3) Основными способами эволюционных изменений является реформа и изобретательская деятельность людей.

- 4) Для эволюционного развития свойственна преемственность и постепенность преобразований.
- 5) Эволюция подразумевает обязательную смену общественного строя.

**Задание 8.** Студент работает над рефератом на тему «Противоречивость общественного прогресса». Какие из приведённых ниже положений непосредственно указывают на проявления противоречивости общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Распространение компьютеров и Интернета вызывает психологическую зависимость человека от факторов виртуальной жизни.
- 2) Развитие медицины способствует в целом увеличению продолжительности жизни людей в мире.
- 3) Открытие ядерной энергии послужило основой для создания оружия массового поражения, представляющего угрозу уничтожения нашей планеты.
- 4) Развитие и усовершенствование орудий труда привело к повышению производительности труда.
- 5) Распространение массовой культуры способствует расширению кругозора, распространению полезных для населения знаний.
- 6) Распространение экстремизма и активизация деятельности террористических организаций является следствием глубокого разрыва в уровнях экономического развития развитых и развивающихся стран.

**Задание 9.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы \_\_\_\_\_ (А): эволюция и революция. Учёные называют \_\_\_\_\_ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе \_\_\_\_\_ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил.

Важным является вопрос о \_\_\_\_\_ (Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею \_\_\_\_\_ (Д).

В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального \_\_\_\_\_ (Е) и духовного развития».

**Список терминов:**

- |                   |                         |                   |
|-------------------|-------------------------|-------------------|
| 1) направленность | 2) социальные изменения | 3) процесс        |
| 4) потребности    | 5) эволюция             | 6) информация     |
| 7) прогресс       | 8) социальная революция | 9) благосостояние |

**Задание 10.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?
2. Что происходит в сфере обслуживания?
3. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор?

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики. Доминирующим в экономике

становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше — 50%, что, видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации, в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг. Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики. Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет.

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественно-го развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. Можно говорить о начале процесса возникновения глобального ин-формационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития.

(Н.В. Загладин)

## **2. Контрольные вопросы**

1. В чем заключается неоднозначность и противоречивость современного общественного прогресса?
2. Каковы критерии общественного прогресса? Перечислите их.
3. Приведите классификацию социальных изменений, дайте примеры по каждому из видов.
4. Чем эволюционный путь развития отличается от революционного?
5. Сравните между собой традиционную, индустриальную и постиндустриальную стадии развития общества. Выделите общее и особенное в каждой стадии.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

**Название практической работы:** «Характеристика человека как биопсихосоциального существа».

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

**универсальные учебные познавательные действия:** МРП 08, МРП 09, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 19, МРП 20, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24;

**предметные:** ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные качества личности». Запишите цифру, под которой оно указано.**

*1)жизненный опыт, 2)толерантность, 3)образованность, 4)умения, 5)практические навыки, 6)инстинкты, 7)коммуникабельность.*

**Задание 2. Найдите в приведенном перечне качества, отличающие человека от животного. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

*1) стремление к самореализации 2) потребность в труде 3) способность строить жилища 4) потребность в пище и воде 5) способность отображать мир в идеальных образах*

**Задание 3. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и укажите цифры, под которыми они даны.**

- 1) преобразовывать окружающую среду
- 2) видеть цель своих действий
- 3) адаптироваться к природным условиям
- 4) мыслить
- 5) производить потомство
- 6) чередовать периоды активности и отдыха

**Задание 4. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) генетически обусловленные модели поведения
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

**Задание 5. Установите соответствие: к каждой позиции, данной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.**

**ИЗМЕРЕНИЯ ЧЕЛОВКА      СУЩНОСТЬ**

- |                |  |
|----------------|--|
| A) Психическое | 1) анатомическое и физиологическое строение человека |
| Б) Космическое | 2) внутренний мир человека                           |
| В) Социальное  | 3) поведение, культура человека                      |
|                | 4) связь человека со Вселенной                       |

**Задание 6. Выберите несколько отличий человека от животного. Запишите цифры, под которым они указаны.**

- 1) мышление
- 2) членораздельная речь
- 3) физиологическое строение
- 4) целенаправленная творческая деятельность
- 5) преобразование окружающей действительности
- 6) цветное зрение

**Задание 7. Выберите верные суждения об особенностях социального познания. Запишите цифры, под которым они указаны.**

- 1) отношения между людьми характеризуются определенностью и конкретностью
- 2) общество выступает только как объект изучения

- 3) изучение общества имеет не только непосредственный, но и опосредованный характер
- 4) социальное познание - это теоретическая дисциплина, не имеющая связи с практической деятельностью людей
- 5) наряду с индивидуальным, у людей формируется и групповое сознание – сословное, кастовое, классовое

**Задание 8. Студент колледжа готовит исследование о биосоциальной сущности человека. В ходе исследования он записал исключительные проявления социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) членораздельная речь
- 2) готовность к общественно-полезному труду
- 3) наличие инстинктов
- 4) способность к продолжению рода
- 5) наличие физиологических потребностей
- 6) осознание ответственности за свои действия

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.**

«Человек, как и любое живое существо, запрограммирован природой на выживание, а для этого ему необходимо наличие определённых условий и средств. Если в какой-то момент эти условия и средства отсутствуют, то возникает состояние \_\_\_\_\_(А), которое обуславливает появление избирательности реагирования человеческого организма. Эта избирательность обеспечивает возникновение ответной \_\_\_\_\_(Б) на раздражители, которые на данный момент являются наиболее важными для нормальной жизнедеятельности, сохранения жизни и дальнейшего развития. Переживание \_\_\_\_\_(В) подобного состояния нужды в психологии именуют потребностью.

Итак, проявление \_\_\_\_\_(Г) человека, а соответственно, его жизнедеятельность и целенаправленная деятельность, напрямую зависит от наличия определённой потребности, которая требует удовлетворения. Но только определённая система потребностей человека будет обуславливать целенаправленность его деятельности, а также способствовать развитию его \_\_\_\_\_(Д). Сами потребности человека являются основой формирования \_\_\_\_\_(Е), который в психологии рассматривают в качестве своеобразного «двигателя» личности».

**Список терминов:**

- |            |                |                      |
|------------|----------------|----------------------|
| 1. реакция | 2. активность  | 3. совершенствование |
| 4. нужда   | 5. способность | 6. мотив             |
| 7. объект  | 8. личность    | 9. субъект           |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

- 1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
- 2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.
- 3. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.



На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т.д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы).

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни.

Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

(Б.Г. Ананьев)

## 2. Контрольные вопросы

1. В чём заключается биосоциальная сущность человека?
2. Какой смысл вкладывают в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
3. Какой процесс называют социализацией?
4. Назовите основных агентов социализации?
5. Кто такие «дети-маугли»?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

**Название практической работы:** Анализ профессиональной деятельности человека и его влияния на мир.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**Формируемые элементы ПК (профессионально-ориентированное содержание):** ПК 1.2;

**метапредметные:**

**универсальные учебные познавательные действия:** МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

**предметные:**

ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1. Профессионально-ориентированные задания

**Задание 1. Выберите основные функции, которые выполняет профессиональная деятельность. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Создание материальных и духовных ценностей и благ
- 2) Получение средств для жизни человека и общества
- 3) Содействие общему и профессиональному развитию личности и окружающих
- 4) Преобразование окружающей среды
- 5) Получение прибыли для развлечений

**Задание 2. Что является объектами труда, для людей, склонных к профессиям человек – техника? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Объект труда – живые организмы. Растения, животные и микроорганизмы
- 2) Объект труда - человек. Взаимодействие с людьми
- 3) Объект труда - техника, предметом труда являются технические сооружения и механизмы.
- 4) Объект труда - знаковые системы (цифры, знаки, языки).
- 5) Объект труда - художественный образ. К этому типу профессиональной деятельности относятся все творческие профессии.

**Задание 3. Какие отрасли входят в сферу материального производства? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) наука
- 4) ЖКХ
- 5) лесное хозяйство
- 6) образование
- 7) торговля
- 8) органы правопорядка
- 9) связь
- 10) здравоохранение

**Задание 4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

*1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус 5) нормы 6) средства 7) результат*

**Задание 5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей	1) труд
Б) направленность на практически полезный результат – различные блага	2) игра
В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности	3) учёба
Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе	
Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности	

**Задание 6. Студент готовится к сдаче экзамена. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) решение задач
- Б) консультация преподавателя
- В) студент
- Г) получение высокого балла на экзамене
- Д) учебники

**ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) субъект
- 2) цель
- 3) средство достижения

**Задание 7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой это слово (словосочетание) указано.**

- 1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

**Задание 8. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Деятельность человека имеет сознательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефlekсами.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Формируясь в деятельности \_\_\_\_\_ (А), сознание в деятельности, в поведении и проявляется. Сам факт осознания своей деятельности изменяет \_\_\_\_\_ (Б) ее протекания, а тем самым ее течение и характер. Деятельность перестает быть простой совокупностью ответных реакций на \_\_\_\_\_ (В); закономерности, которым она подчиняется, выходят за пределы одной лишь физиологии.

Поведение человека включает в себя \_\_\_\_\_ (Г) более или менее сознательных действий или поступков. Сознательное действие отличается от реакции иным отношением к \_\_\_\_\_ (Д). Для реакции предмет есть лишь раздражитель, т.е. внешняя причина или толчок. Действие – это сознательный акт деятельности. Реакция преобразуется в сознательное действие по мере того, как формируется \_\_\_\_\_ (Е)».

**Список терминов:**

- |                        |                           |                         |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1) система             | 2) общественные отношения | 3) психика              |
| 4) предметное сознание | 5) условия                | 6) внешние раздражители |
| 7) объект              | 8) личность               | 9) социализация         |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

- 1. Что говорится в отрывке о воздействии труда на человека?
- 2. Какие потребности человек удовлетворяет с помощью труда: материальные или духовные? Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш ответ.

### 3. К чему может привести отсутствие трудовой деятельности у человека?

Отец, человек, проложивший сам себе дорогу, трудится, бьется из всех сил, чтобы избавить своих детей от необходимости трудиться, и, наконец, оставляет им обеспеченное состояние. Что же приносит это состояние детям? Оно весьма часто не только бывает причиной безнравственности в детях, не только губит их умственные способности и физические силы, но даже делает их положительно несчастными, так что если сравнить счастье отца, тяжким упорным трудом нажившего состояние, и детей, проживающих его без всякого труда, то мы увидим, что отец был несравненно счастливее детей...

Из всех этих примеров мы видим, что труд, исходя от человека на природу, действует обратно на человека не одним удовлетворением его потребностей и расширением их круга, но собственной своей, внутренней, ему одному присущей силой, независимо от тех материальных ценностей, которые он доставляет. Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние, но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья. Это животворное влияние имеет только личный труд на того, кто трудится. Материальные плоды трудов можно отнять, наследовать, купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за все золото Калифорнии: она остается у того, кто трудится.

(Ушинский К. Д.)

### 2. Контрольные вопросы

1. Что является ведущим фактором профессионального становления личности?
2. Что является основной движущей силой развития профессионала
- 3 В чем и как проявляется интеллектуальная гибкость?
4. Какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека?
5. Дайте определение «профессиональные навыки».

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Название практической работы:** Характеристика духовной деятельности человека.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10;

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме.

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

#### 1. Задания

**Задание 1.** Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.

- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.
- 6) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.

**Задание 2. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.**

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

**Задание 3. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Мораль изучает одна из философских дисциплин — эстетика.
- 2) Способность человека выбирать между добром и злом называется моральным выбором.
- 3) Нормы морали являются разновидностью социальных норм.
- 4) Мотивационная функция морали означает, что мораль является побудительным условием к совершению поступков.
- 5) Воспитательная функция морали обеспечивает регуляцию общественных отношений.
- 6) Моральные нормы всегда закреплены в письменной форме.
- 7) Регулятивная функция морали обеспечивает рассмотрение поступков в координатах добра и зла

**Задание 4. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

#### **ПРИЗНАКИ**

- А) влияние на социализацию индивида
- Б) разнообразие используемых средств
- В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности
- Г) сложность содержания
- Д) развлекательный характер

#### **ВИДЫ КУЛЬТУР**

- 1) только массовая культура
- 2) только элитарная культура
- 3) и массовая, и элитарная культура

**Задание 5. Установите соответствие между фактом и формой культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

- А) показ многосерийного телевизионного фильма
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов
- В) празднование масленицы
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен
- Д) концерт эстрадной музыки

#### **ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) народная культура
- 2) массовая культура

**Задание 6. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура не связана с другими сферами жизни общества.

**Задание 7. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Искусство является специфической формой общественного сознания и человеческой деятельности.
- 2) Гедонистическая функция искусства проявляется в том, что человек отражает и осваивает те стороны жизни, которые труднодоступны науке.
- 3) Искусство влияет на нравственное и идейное развитие индивида.
- 4) Эстетическая функция искусства проявляется в том, что искусство выступает в роли источника информации о мире или человеке.
- 5) Предметом искусства может быть человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определённых исторических условиях.

**Задание 8. Установите соответствие между отличительными признаками и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК**

- А) анонимность создателей произведений
- Б) ориентированность на традиции, обычаи
- В) сложность для восприятия неподготовленным потребителем
- Г) серийный характер производства
- Д) ориентированность на коммерческий успех

**ФОРМА КУЛЬТУРЫ**

- 1) народная
- 2) элитарная
- 3) массовая

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

«Массовая культура - особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как \_\_\_\_ (А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств \_\_\_\_ (Б). Зрителю не требуется особое \_\_\_\_ (В), чтобы воспринимать произведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую \_\_\_\_ (Г) - Эта культура отвечает \_\_\_\_ (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха, \_\_\_\_ (Е), веры в себя»

### Список терминов:

- |                  |                 |                 |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1) индивидуализм | 2) разгрузка    | 3) глобализация |
| 4) образование   | 5) коммуникация | 6) возможность  |
| 7) воспитание    | 8) потребность  | 9) урбанизация  |

### Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Что в труде ученого выделял В.А. Энгельгардт?
2. Что П.И. Чайковский говорил о вдохновении?
3. Что общего в высказывании В.А. Энгельгардта и П.И. Чайковского?

Ученый-биохимик В.А. Энгельгардт: «Нас порой спрашивают: расскажите, как вы делаете ваши открытия. Это наверно, ужасно интересно – все время открывать что-нибудь? Конечно, это глубокое заблуждение – думать, что жизнь ученого состоит в непрерывном приятном делании открытий. В труде ученого неизмеримо больше напряжения, часто однообразной работы, разочарования, обманутых надежд и ожиданий, непрерывного преодоления трудностей и неожиданных препятствий, возникающих одно за другим».

Композитор П.И. Чайковский писал о вдохновении: «Это такой гость, который не всегда является на первый зов. Между тем работать нужно всегда, и настоящий честный артист не может сидеть сложа руки под предлогом, что он не расположен. Если ждать расположения и не пытаться идти навстречу к нему, то легко впасть в лень и апатию. Нужно терпеть и верить, и вдохновение неминуемо явится тому, кто сумел победить свое нерасположение».

*(по Интернет-энциклопедии)*

### 2.Контрольные вопросы

1. Какой смысл вкладывают в понятие «духовный мир» человека?
2. Что такое общественное сознание?
3. Назовите и охарактеризуйте уровни общественного сознания.
4. Что такое мировоззрение?
5. Какие виды мировоззрения выделяют учёные? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

**Название практической работы:** Анализ культурного многообразия современного общества

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

**универсальные регулятивные действия:** МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

**предметные:** ПРб 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

**1.Задания**

**Задание 1. За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) развивают традиции народного вокального творчества
- 2) исполняют композиции собственного сочинения
- 3) деятельность имеет коммерческую направленность
- 4) репертуар составляет несложная танцевальная музыка
- 5) выполняют функцию накопления культурного опыта
- 6) произведения адресованы наиболее эстетически развитой части публики

**Задание 2. Установите соответствие чертами и видами культур: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

- А) анархичность;
- Б) аполитичность;
- В) нетрадиционные культурные формы;
- Г) выделение из общей массы
- Д) обладание собственным стилем

**ВИДЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) контркультура
- 2) субкультура

**Задание 3. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

**Задание 4. Выберите верные суждения о молодежной субкультуре и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Молодежная субкультура копирует доминирующую культуру взрослых.
- 2) Молодежная субкультура имеет развлекательно-досуговую направленность.
- 3) Внутри молодежной субкультуры выделяют более мелкие субкультуры.
- 4) Молодежная субкультура формируется под влиянием экранной культуры.
- 5) Представители неформальных молодежных объединений отличаются толерантностью по отношению к представителям других неформальных групп.

**Задание 5. Установите соответствие между чертами и видами культур: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

- А) противостояние доминирующей культуре
- Б) разрушение естественной культурной среды
- В) нетрадиционные культурные формы;
- Г) универсальность
- Д) уникальность

**ВИДЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) субкультура
- 2) контркультура

**Задание 6. Выберите верные суждения о молодежной субкультуре и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Под молодежной субкультурой понимают культуру молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.



- 2) Для молодежной субкультуры характерны вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни.
- 3) Участники молодежных неформальных объединений отличаются конформизмом — стремлением приспособиться к требованиям и поведению других людей.
- 4) Участников неформальных молодежных групп объединяют своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке.
- 5) Молодежная субкультура всегда враждебна доминирующей культуре.

**Задание 7. Выберите признаки субкультуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) собственная система ценностей
- 2) широко распространена по всему миру
- 3) особый язык (сленг)
- 4) особые манеры, одежда
- 5) признается большинством членов общества
- 6) цель произведений – получение прибыли
- 7) передается из поколения в поколение

**8. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите цифру, под которой это слово (словосочетание) указано.**

- 1) современная культура, 2) субкультура, 3) народная культура, 4) массовая культура, 5) элитарная культура, 6) духовная культура

**Задание 9. Выберите признаки контркультуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) протест церкви против негативных моментов современной культуры;
- 2) массовое движение молодежи против классической культуры;
- 3) пытается отделиться от общей культуры
- 3) существование одной культуры внутри другой;
- 4) протест против традиционной культуры
- 5) ценности противоположны общей культуре.

**10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Выделите причину появления субкультуры.
2. Как в тексте дается определение субкультуры?
3. Напишите два значения понятия «контркультура».

Культура любой исторической эпохи обладает непреходящей ценностью и своеобразием, но она неоднородна, как неоднородно по своему составу создающее ее общество. Внутри конкретной культуры мы можем выделить, например, городской и сельский, элитарный и массовый, взрослый и детский пласты. Так что любая эпоха предстает перед нашими глазами сложным спектром культурных тенденций и ценностей, стилей, традиций и иных проявлений человеческого духа. Вот эти-то «культуры в культуре», создаваемые представителями отдельных социальных групп, принято называть субкультурами.

Почему происходит выделение субкультур? Некоторые пласты культуры более других соответствуют тенденциям развития отдельных социальных групп. Они адаптируются и закрепляются в особых чертах поведения представителей этих групп, их языке, сознании.

Проиллюстрируем конкретным примером процесс формирования субкультуры. Известно, что в западноевропейском обществе вплоть до эпохи Возрождения дети

воспринимались как уменьшенные копии взрослых, им даже шили аналогичную одежду. Общество пока не понимало, что мир детства серьезно отличается от мира взрослых. Постепенно пришло осознание этого феномена — начала складываться особая субкультура детства, которая, однако, не отрицала параллельно существующую культуру взрослых людей. Современная субкультура детства неоднородна — выделяется, например, субкультура тинейджеров. Следовательно, мы можем сказать, что в процессе социального развития происходит дробление (в других случаях — размывание) отдельных субкультур.

Но в истории культуры складываются и такие ситуации, когда локальные культурные ценности выходят за рамки своей социальной среды, претендуя на некоторую универсальность. В этом случае можно говорить не о субкультуре, а о появлении контркультуры. Современными культурологами это понятие рассматривается по меньшей мере в двух значениях. Во-первых, для обозначения социокультурных систем, противостоящих господствующей культуре, стремящихся вытеснить ее. Во-вторых, под контркультурой понимают ценностную систему асоциальных групп. В этом значении понятие «контркультура» начали употреблять западные ученые 1960-х гг. применительно к феномену хиппи.

*(по Интернет-энциклопедии)*

## **2.Контрольные вопросы**

1. Каковы сущностные признаки понятия «культура»?
2. Что такое субкультура и контркультура?
3. Какой смысл вкладывают в понятие «диалог культур»?
4. Назовите и охарактеризуйте типы культур.
5. Как многообразие культур проявляется в их диалоге?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**Название практической работы:** Оценка основных категорий морали.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

**универсальные коммуникативные действия:** МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1. Установи соответствие признаков и личностных категорий:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ КАТЕГОРИИ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ**

- |  |             |
|--|-------------|
| А) способность личности к моральному самоконтролю;                           | 1) долг;    |
| Б) осознание человеком своего значения и признание этого значения обществом; | 2) совесть; |
| В) совокупность объективно необходимых обязанностей человека.                | 3) честь    |
| Г) способность личности самостоятельно формулировать                         |             |

собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль

Д) нравственная обязанность человека перед другими людьми (обществом, семьёй), выполняемая под влиянием общественного мнения и внутренних нравственных побуждений.

**Задание 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) добро
- 2) смысл жизни
- 3) деньги
- 4) свобода
- 5) собственность
- 6) счастье

**Задание 3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

**Задание 4. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) мораль изучает одна из философских дисциплин — эстетика.
- 2) способность человека выбирать между добром и злом называется моральным выбором.
- 3) нормы морали являются разновидностью социальных норм.
- 4) мотивационная функция морали означает, что мораль является побудительным условием к совершению поступков.
- 5) воспитательная функция морали обеспечивает регуляцию общественных отношений.
- 6) моральные нормы всегда закреплены в письменной форме.
- 7) регулятивная функция морали обеспечивает рассмотрение поступков в координатах добра и зла

**Задание 5. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

**Задание 6. Установите соответствие между признаками и компонентами культур: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**

А) нормы поддерживаются силой общественного мнения;

**КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 1) мораль
- 2) право

- Б) нормы выражены в законодательных актах;
- В) устанавливается государством;
- Г) неписаные законы;
- Д) гарант сохранения норм - совесть.

**Задание 7. Членам трудового коллектива стало известно о неблагоприятном поступке коллеги, и они дали оценку поступку с позиций морали. Найдите среди перечисленного характеристики, присущие моральной оценке в общем понимании. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) предполагает соотнесение действий с категориями добра и зла.
- 2) направлена исключительно на порицание поступка.
- 3) может быть и внешней, и внутренней.
- 4) отражает общественное мнение.
- 5) связана с применением санкций, установленных государством.
- 6) всегда однозначна и неизменна во все временна.

**Задание 8. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) мораль изучает одна из философских дисциплин — эстетика.
- 2) способность человека выбирать между добром и злом называется моральным выбором.
- 3) нормы морали являются разновидностью социальных норм.
- 4) мотивационная функция морали означает, что мораль является побудительным условием к совершению поступков.
- 5) воспитательная функция морали обеспечивает регуляцию общественных отношений.

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

«Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования \_\_\_\_\_ (А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда \_\_\_\_\_ (Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную \_\_\_\_\_ (В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции \_\_\_\_\_ (Г): правовой, административный, технический и пр. Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, \_\_\_\_\_ (Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение \_\_\_\_\_ (Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе».

**Список терминов:**

- |                          |                                     |                     |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1) карательные органы    | 2) общественные отношения           | 3) свобода человека |
| 4) поведение людей       | 5) индивид                          | 6) социальные нормы |
| 7) представления о добре | 8) естественно-природные регуляторы | 9) эстетика         |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какое заключение о понятии «добра» сделал Чернышевский?
2. Какие поступки Чернышевский называет «добрыми»?
3. Что такое «добро» в понимании общества?

Очень давно было замечено, что различные люди в одном обществе называют добрым, хорошим вещи совершенно различные, даже противоположные. Если, например, кто-нибудь отказывает свое наследство посторонним людям, эти люди находят его поступок добрым, а родственники, потерявшие наследство, очень дурным. Такая же разница между понятиями о добре в разных обществах и в разные эпохи в одном обществе. Из этого очень долго выводилось заключение, что понятие добра не имеет в себе ничего постоянного, самостоятельного, подлежащего общему определению, а есть понятие чисто условное, зависящее от мнений, от произвола людей. Но, точнее всматриваясь в отношения поступков, называемых добрыми, к тем людям, которые дают им такое название, мы находим, что всегда есть в этом отношении одна общая неперемнная черта, от которой и происходит причисление поступка к разряду добрых. Почему посторонние люди, получившие наследство, называют добрым делом акт, давший им это имущество? Потому, что этот акт был для них полезен. Напротив, он был вреден родственникам завещателя, лишенным наследства, потому они называют его дурным делом...

Отдельный человек называет добрыми поступками те дела других людей, которые полезны для него; в мнении общества добром признается то, что полезно для всего общества или для большинства его членов; наконец, люди вообще без различия наций и сословий называют добром то, что полезно для человека вообще.

(Чернышевский Н. Г.)

**2. Контрольные вопросы**

1. Что означает «быть моральным»?
2. Как звучит «золотое правило этики»?
3. Какой человек считается высоконравственным?
4. Какие науки изучают мораль?
5. В чем опасность безответственного поведения?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

**Название практической работы:** «Анализ влияния религий на духовную жизнь общества»

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

**универсальные учебные познавательные действия:** МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

**предметные:** ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

**1. Задания**

**Задание 1.** Согласно традициям страны Z занимать должность главы государства в ней могут только последователи монотеистических религий. Какие религии могут

**исповедовать граждане страны Z, желающие занять должность главы государства? Запишите цифры, под которыми указаны названия данных религий.**

- 1) индуизм
- 2) иудаизм
- 3) христианство
- 4) буддизм
- 5) конфуцианство
- 6) ислам

**Задание 2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают функции религии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) мировоззренческая;
- 2) производственная;
- 3) культурно-транслирующая;
- 4) воспитательная;
- 5) санирующая;
- 6) регулирующая

**Задание 3. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) религиозная вера включает в себя нормы морали, нарушение которых считается грехом.
- 2) к мировым религиям относится иудаизм.
- 3) одним из признаков мировой религии является эгалитарность.
- 4) регулятивная функция религии обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры.
- 5) к ранним формам религии относятся тотемизм и анимизм.

**Задание 4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) культ    2) монотеизм    3) системность    4) православие    5) иудаизм    6) доказательность

**Задание 5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**Задание 6. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.
- 2) Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.
- 3) Позиция религиозного сознания – отделение церкви от школы и государства.
- 4) Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.
- 5) В религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

**Задание 7. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

НАЗВАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ислам	1) первобытная
Б) анимизм	2) мировая
В) буддизм	3) национальная
Г) синтоизм	
Д) индуизм	

**Задание 8. Прочитайте характерные черты функций религии. Укажите название функций, о которых идет речь.**

- 1) Восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей, в плане как перестройки сознания, так и изменения объективных условий существования.
- 2) Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих – с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве.
- 3) Упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей, их деятельность;
- 4) Способствует единению людей вокруг общих принципов и тем самым развитию общества в определенном направлении.
- 5) Являясь составной частью культуры, способствует развитию письменности, книгопечатания, искусства, одни культурные феномены принимала, другие – отталкивала

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Религиозное верование человека означает внутреннюю \_\_\_\_\_ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_ (В) и тем преодолевает \_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмоостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_ (Е) между собой».

**Список терминов:**

- |                          |                  |                 |
|--------------------------|------------------|-----------------|
| 1) верование             | 2) мировоззрение | 3) общение      |
| 4) ценности              | 5) культура      | 6) убежденность |
| 7) представления о добре | 8) одиночество   | 9) эстетика     |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества?
2. Какие элементы религии выделяет автор?
3. В чем источник конфликта между религией и наукой?

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем

недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

(Б.Рассел)

## **2.Контрольные вопросы**

1. Выделите три вида религий
2. Какая религия является самой древней мировой религией??
3. Перечислите основные функции религии.
4. Что характеризует религию как общественный институт?
5. Что в Российской Федерации помогает поддерживать межрелигиозный мир?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

**Название практической работы:** Характеристика профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**Формируемые элементы ПК (профессионально-ориентированное содержание):** ПК 1.2;  
**метапредметные:**

**универсальные коммуникативные действия:** МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.



## Ход работы:

### 1. Профессионально-ориентированные задания

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают естественные науки. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) археология 2) геология 3) физика 4) ботаника 5) химия 6) педагогика

2. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1) теоретическое обоснование 2) экспериментальная проверка 3) опора на авторитеты 4) использование специальных понятий 5) сложность усвоения 6) опора на повседневный опыт

3. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
- 2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
- 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
- 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
- 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

4. Установите соответствие между примерами и видами наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ НАУК

- А) логика
- Б) математика
- В) история
- Г) политология
- Д) физика
- Е) биология

- 1) социально-гуманитарные
- 2) точные и технические
- 3) естественные
- 4) науки о познании и мышлении
- 5) социально-гуманитарные

Задание 5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

Задание 6. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности, из перечисленных ниже, он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.

- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

**Задание 7. Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез

- 1) искусство
- 2) наука

**Задание 8. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Искусство представляет собой форму практической деятельности.
- 2) Искусство предполагает эмоционально-чувственное отражение реальности.
- 3) Искусство неразрывно связано с верой в сверхъестественное.
- 4) Искусство направлено на создание эстетических ценностей.
- 5) Искусство предполагает рациональное объяснение явлений

**9. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова**

«Наука стремится выявить общие и универсальные законы мироздания; наука – это \_\_\_\_\_(А) знаний. Наука изучает общее и \_\_\_\_\_(Б). \_\_\_\_\_(В) - систематический, организованный, ориентированный на сущность вид познания, имеющий следующие особенности. Существует два уровня научного познания: эмпиризм и \_\_\_\_\_(Г), или теоретическая форма познания. В процессе научного развития теоретическое познание может превратиться в эмпирическое – опытное. Научное познание отличается от \_\_\_\_\_(Д) тем, что стремится к максимальной \_\_\_\_\_(Е) в описании изучаемых предметов и явлений; владеет особым языком, используемым для их описания; владеет специфическими способами обоснования истинности полученных знаний»

**Список терминов:**

- |                   |                     |                       |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1) рационализм    | 2) объективность    | 3) обыденное познание |
| 4) субъективность | 5) научное познание | 6) толерантность      |
| 7) закономерность | 8) агностицизм      | 9) система            |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какие богатства дает человеку понимание произведений искусства?
2. В чем вы видите связь понимания искусства и доброты?
3. Почему понимать произведения искусства не просто?

...Жизнь — самая большая ценность, какой обладает человек. Если сравните жизнь с драгоценным дворцом со многими залами, которые тянутся бесконечными анфиладами, которые все щедро разнообразны и все не похожи друг на друга, то самый большой зал в этом дворце, настоящий «тронный зал», — это зал, в котором царствует искусство. Это зал

удивительных волшебств. И первое волшебство, которое он совершает, происходит не только с самим обладателем дворца, но и со всеми в него приглашенными на торжество.

Это зал бесконечных празднеств, которые делают всю жизнь человека интереснее, торжественнее, веселее, значительнее... Я не знаю, какими эпитетами еще выразить свой восторг перед искусством, перед его произведениями, перед той ролью, которую оно играет в жизни человечества. И самая большая ценность, которой награждает человека искусство, — это ценность доброты. Награжденный даром понимать искусство, человек становится нравственно лучше, а, следовательно, и счастливее. Да, счастливее! Ибо, награжденный через искусство даром доброго понимания мира, окружающих его людей, прошлого и далекого, человек легче дружит с другими людьми, с другими культурами, с другими национальностями, ему легче жить...

...Богатства, которые дает человеку понимание произведений искусства, невозможно отнять у человека, а они всюду, их надо только увидеть.

...Искусство освещает и одновременно освящает жизнь человека. И снова повторяю: оно делает его добрее, а, следовательно, счастливее.

Но понимать произведения искусства далеко не просто. Этому надо учиться — учиться долго, всю жизнь. Ибо остановки в расширении своего понимания искусства не может быть. Может быть только отступление назад — в тьму непонимания. Ведь искусство сталкивает нас все время с новыми и новыми явлениями, и в этом громадная щедрость искусства. Открылись нам во дворце одни двери, за ними черед открыться другим.

(Д.С.Лихачев)

## **2.Контрольные вопросы**

1. Каковы отличительные черты искусства?
2. По каким основаниям выделяют виды искусства?
3. Каковы главные функции науки?
4. Каковы основные положения этики ученых?
5. В чем состоит взаимосвязь науки и образования?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**Название практической работы:** Характеристика экономики как хозяйства и как науки.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

*предметные:* ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1.** Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
- 2) Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
- 3) Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
- 4) Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

- 5) Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.  
 5) Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство — нет, неверно, это хозяйство.

**Задание 2. Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

#### ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

- |  |                   |
|--|-------------------|
| А) безработица   | 1) макроэкономика |
| Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг | 2) микроэкономика |
| В) экономический рост  |                   |
| Г) роль государства в экономике  |                   |
| Д) экономические отношения между потребителями                           |                   |

**Задание 3. Какие проблемы экономики являются универсальными? Выберите несколько правильных ответов и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) конкуренция и монополия.
- 2) ограниченность ресурсов.
- 3) экономический выбор.
- 4) занятость населения.
- 5) экономическая политика государства.
- 6) постоянный рост потребностей общества.

**Задание 4. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИЗНАКИ

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| А) конкуренция производителей     | 1) рыночная  |
| Б) централизованное распределение |              |
| В) директивное ценообразование    | 2) командная |
| Г) свобода предпринимательства    |              |
| Д) цикличность развития экономики |              |

**Задание 5. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| А) строительные машины | 1) земля   |
| Б) каменный уголь      | 2) капитал |
| В) пашня               | 3) труд    |
| Г) фермер              |            |
| Д) фабрика             |            |

**Задание 6. Что относится к капиталу как к фактору производства? Выберите несколько правильных ответов и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) завод
- 2) квалифицированные работники

- 3) станки
- 4) информация
- 5) инструменты
- 6) железная руда
- 7) менеджеры отдела продаж

**Задание 7. Установите соответствия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ**

**УРОВНИ АНАЛИЗА**

- А) валовой внутренний продукт
- Б) чистая прибыль
- В) издержки производства
- Г) уровень безработицы
- Д) национальный доход

- 1) макроэкономика
- 2) микроэкономика

**Задание 8. Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика», которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ**

- А) дискуссия специалистов о путях проведения экономической реформы
- Б) покупка товара в магазине
- В) разработка планов развития национальной экономики
- Г) открытие сети химчисток
- Д) уплата налогов фирмой

- 1) как наука
- 2) как хозяйство

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными \_\_\_\_\_ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это \_\_\_\_\_ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического \_\_\_\_\_ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны \_\_\_\_\_ (Г). Те из них, которые удастся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это \_\_\_\_\_ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемennого фактора признали \_\_\_\_\_ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание \_\_\_\_\_ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития».

**Список терминов**

- |             |                 |                |                       |
|-------------|-----------------|----------------|-----------------------|
| 1) капитал  | 2) производство | 3) возможности | 4) ресурсы            |
| 5) прогресс | 6) нехватка     | 7) информация  | 8) земля      9) труд |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какие черты крупной корпорации перечислены в тексте?
2. Для чего, по мнению авторов, осуществляется активный поиск новых механизмов и инструментов адаптации к вызовам внешнего окружения?
3. Кто является центральной фигурой обмена и главным источником притока прибыли в организацию? Назовите главный залог эффективного долгосрочного развития фирмы.

Современная внешняя среда формирует нестабильные условия для долгосрочной устойчивости и развития бизнеса и характеризуется такими особенностями, как непрерывное усиление конкуренции, динамичное насыщение товарного предложения, трансформация «рынка продавца» в «рынок покупателя», ...сложность и многоаспектность внешнего окружения. В такой ситуации бизнесу становится всё сложнее гибко реагировать на эти быстроизменяющиеся условия внешней среды. Адаптация к данным изменениям крупных корпораций, характеризующихся сложностью организационной структуры, многоуровневостью менеджмента, бюрократизированностью процесса принятия решений и негибкостью многочисленных взаимосвязанных бизнес-процессов, выглядит ещё более сложноразрешимой задачей.

Это заставляет активно искать механизмы и инструменты адаптации к вызовам внешнего окружения, использование которых позволит сохранить устойчивость корпорации и преумножить финансовые результаты деятельности в долгосрочной перспективе.

В таких условиях выживут и займут прочные и лидирующие позиции только те компании, которые научатся эффективно работать в предлагаемых обстоятельствах, найдут способ сделать свой товар или услугу лучшим выбором своих клиентов. В данной ситуации главный приоритет управленческой деятельности всей корпорации логично определить как удовлетворение и предвосхищение потребностей клиентов на всех уровнях менеджмента.

Однако на практике из-за многообразной текущей деятельности корпорации многие руководители различных подразделений забывают, что именно клиент является центральной фигурой обмена и главным источником притока прибыли в организацию, а результирующая цель работы всех функциональных подразделений корпорации заключается в формировании потребительской ценности...

Эта простая взаимосвязь способствует формированию понимания бизнесменов и экспертов того, что главным залогом эффективного долгосрочного развития фирмы, корпорации является выстраивание долгосрочных партнёрских взаимоотношений с клиентами...

Многие компании, которые разделяют идею клиентоориентированности, больше называют себя таковыми или стараются таковыми казаться...

*(Г.А. Резник, О.В. Яшина)*

**2. Контрольные вопросы**

1. Что изучает микроэкономика?
2. В чём проявляется различие объектов изучения макро- и микроэкономики?
3. В чём проявляется ограниченность факторов производства?
4. Объясните, как ограниченность факторов производства связана с проблемой собственности.
5. Что показывает кривая производственных возможностей?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

**Название практической работы:** Оценка функционирования рынка труда, капитала, земли.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**Формируемые элементы ПК (профессионально-ориентированное содержание):** ПК 1.3

**метапредметные:**

**универсальные учебные познавательные действия:** МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

**предметные:** ПР610, ПР611, ПР612;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Профессионально-ориентированные задания**

**Задание 1. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживает за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино, и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

**Задание 2. Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ПРИМЕРЫ**

#### **ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

А) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала 1) циклическая

Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую 2) структурная

В) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров 3) фрикционная

Г) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы 4) сезонная

Д) полгода жители морского городка обслуживают туристов, а в

остальное время большинство из них не могут найти себе работу.

Е) в связи с введением валидаторов на транспорте, часть

кондукторов были уволены

**Задание 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) совершенная конкуренция
- 2) совокупный спрос
- 3) рыночная экономика
- 4) равновесная цена
- 5) экономическая свобода

**Задание 4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) монополия
- 2) монополия
- 3) кооператив
- 4) олигополия
- 5) совершенная конкуренция
- 6) корпорация

**Задание 5. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)**

- 1) рынок средств производства
- 2) монополия
- 3) местный рынок
- 4) рынок услуг
- 5) олигополистический рынок
- 6) фондовый рынок

**Задание 6. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)**

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

**Задание 7. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ**

- А) программное обеспечение
- Б) потребительские кредиты
- В) приватизационный чек
- Г) валюта
- Д) депозитный сертификат

#### **ВИДЫ РЫНКОВ**

- 1) рынок финансовых услуг
- 2) рынок ценных бумаг
- 3) рынок интеллектуальной собственности

**Задание 8. Выберите несколько верных суждений о рыночной экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Свободный вход на монополизированный рынок невозможен
- 2) Конкурентная фирма не может повлиять на рыночную цену
- 3) Конкурентная фирма продает по рыночной цене столько, сколько захочет
- 4) Обладание монополией всегда гарантирует прибыль



- 5) При монополистической конкуренции легче основать новую фирму, чем при совершенной конкуренции
- 6) На рынках совершенной конкуренции реклама—пустое дело.
- 7) На рынках олигополии продукция совершенно однородна

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Самой большой рыночной властью обладает \_\_\_\_\_ (А). Это рынок, на котором присутствует единственный \_\_\_\_\_ (Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден \_\_\_\_\_ (В) с точки зрения качества продукции, разнообразия \_\_\_\_\_ (Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, \_\_\_\_\_ (Д) проводит \_\_\_\_\_ (Е) политику».

**Список терминов:**

- |                |                  |                    |
|----------------|------------------|--------------------|
| 1) ассортимент | 2) покупатель    | 3) продавец        |
| 4) монополия   | 5) конкуренция   | 6) товарищество    |
| 7) государство | 8) разнообразный | 9) антимонопольный |

**Задание 10. Прочтите отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономика» и ответьте на вопросы**

1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?
2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором.
3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. Долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.

Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.

Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50 штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых.

Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый).

Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств.

Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей.

В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости; совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

(Пол Самуэльсон)

## 2. Контрольные вопросы

1. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «рынок»?
2. Каковы основные элементы рыночного механизма?
3. Назовите и проиллюстрируйте примерами основные функции рынка.
4. По каким критериям классифицируют рынки?
5. Перечислите виды безработицы.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

**Название практической работы:** Описание и анализ рационального экономического поведения.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

*предметные:* ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1. Задания

**Задание 1. Выберите в приведённом списке верные суждения о рациональном поведении потребителя и запишите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) Каждый потребитель стремится получить максимальную полезность.
- 2) При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом.
- 3) Покупки всегда заранее спланированы потребителем.
- 4) На спрос оказывает влияние наличие и стоимость сопряжённых товаров.
- 5) На поведение потребителя может оказать влияние рост спроса на те товары, которые покупают окружающие потребителя люди.

**Задание 2.** Арина работает менеджером среднего звена. Одну часть своих сбережений она разместила на банковском депозите, другую потратила на приобретение акций различных компаний. Арина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Арины? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проценты по кредиту
- 2) заработная плата
- 3) проценты по вкладу
- 4) дивиденды
- 5) транспортный налог
- 6) коммунальные платежи

**Задание 3.** Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.
- 2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- 3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- 4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- 5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

**Задание 4.** Выберите верные суждения об отличительных чертах поведения потребителя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Действия потребителя являются взвешенными на основе полезности оценки для него того или иного товара.
- 2) Спрос потребителя на товары не зависит от того, какие товары покупают окружающие его люди.
- 3) При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом.
- 4) Рациональным поведением потребителя считается продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действия с затратами.
- 5) Одним из этапов рационального поведения потребителя является оценка возможных вариантов покупки.

**Задание 5.** Установите соответствие между примерами и составными частями бюджета домохозяйства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

- А) проценты по вкладам
- Б) заработная плата
- В) оплата коммунальных услуг
- Г) дивиденды по акциям
- Д) страховые взносы

**СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ  
БЮДЖЕТА**

- 1) доходная часть
- 2) расходная часть

**Задание 6.** Соотнесите ситуацию с правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

- А) Елена купила шампунь, но на его этикетке нет сведений о месте производства товара

**ПРАВО**

1. Право на информацию об

- |  |   |
|--|---|
| Б) Виктория приобрела блендер, который во время использования сгорел, и причинил ей ожоги  | изготовителе и о товарах                      |
| В) Николай купил пиджак, и после двух дней носки на нем разошелся боковой шов  | 2. Право на безопасность товара               |
| Г) Станислав обнаружил, что приобретенный им чай содержит фруктовые добавки, хотя на упаковке было указано, что это классический черный чай                        | 3. Право при обнаружении в товаре недостатков |
| Д) Татьяна купила помаду, и вскоре у нее началась аллергия; лабораторный анализ показал, что помада была сделана с использованием запрещенных для этого материалов |   |

**Задание 7. Ниже приведен список примеров деятельности. Все они, за исключением двух, являются способами размещения сбережений. Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) страхование жизни, здоровья, имущества
- 2) открытие сберегательного счета в банке
- 3) приобретение ценных бумаг
- 4) получение банковского кредита
- 5) приобретение недвижимости
- 6) аренда помещения

**Задание 8. Выберите верные суждения о рациональном поведении потребителя и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) С увеличением дохода потребителя доля денежных средств, расходуемая им на предметы первой необходимости, увеличивается, а доля на предметы роскоши — сокращается.
- 2) Целью потребителя является извлечение максимальной пользы из потребления товаров и услуг.
- 3) Спрос потребителя на товары ограничен только личными предпочтениями и размерами семейного бюджета.
- 4) Суверенитет потребителя предполагает право владельца ресурса самостоятельно принимать решения по его использованию.
- 5) Одним из действий потребителя является оценка возможных вариантов покупки.

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Оценка \_\_\_\_\_ (А) каждого выбираемого потребителем блага является субъективной. Но выбор потребителя определяется не только его предпочтением, он ограничен также \_\_\_\_\_ (Б) выбираемых продуктов и его \_\_\_\_\_ (В). Практическая \_\_\_\_\_ (Г) потребностей потребителя \_\_\_\_\_ (Д) его ресурсов приводят к необходимости \_\_\_\_\_ (Е) выбора».

**Список терминов:**

- |                           |                    |                     |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| 1) рациональное поведение | 2) доход           | 3) ограниченность   |
| 4) имущество              | 5) потребительский | 6) цена             |
| 7) разделение труда       | 8) полезность      | 9) неограниченность |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов?

2.Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества?

3.Как автор понимает свободу предпринимательства?

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т. е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т. д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует, прежде всего, свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода — фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает, прежде всего, как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам... Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

*(Р. М. Нуреев)*

## **2.Контрольные вопросы**

1. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?
2. Что ограничивает спрос потребителя в рыночной экономике?
3. В чем состоит главное отличие предпринимательского поведения от других типов экономического поведения?
4. Какие расходы потребителя можно выделить?
- 5.Какие три главных вопроса экономики решает производитель?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12**

**Название практической работы:** Характеристика деятельности фирмы.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10;

*предметные:* ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1.** Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «предприятие». Найдите и укажите цифру термина, выпадающего из общего ряда.

1)специализация, 2)конкуренция, 3)прибыль, 4)технологическая дисциплина, 5)уровень жизни, 6)инвестиции, 7)амортизация.

**Задание 2.** Владельцы ателье по пошиву одежды несут постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам ателье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение ткани, ниток, фурнитуры
- 3) проценты по ранее взятым кредитам
- 4) оплата потребленной электроэнергии
- 5) оклады менеджеров
- 6) сдельная оплата портных

**Задание 3.** Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.
- 2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.
- 3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.
- 4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.
- 5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

**Задание 4.** Фирма «Платочки-носочки» производит трикотажные изделия. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочный период и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение сырья
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
- 6) оплата электроэнергии

**Задание 5.** Фирма Z планирует расширение производства. Что из приведённого ниже они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов

- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

**Задание 6. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- |   |               |
|---|---------------|
| А) оклады администрации предприятия         | 1) постоянные |
| Б) сдельная оплата труда наёмных работников | 2) переменные |
| В) арендная плата за помещение фирмы        |               |
| Г) приобретение сырья                       |               |
| Д) проценты по ранее взятым кредитам        |               |

**7. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Предпринимательскими способностями называют особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.
- 2) Доход от информации как фактора производства называют рентой.
- 3) Все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, как земля.
- 4) Доход от труда как фактора производства — заработная плата работника.
- 5) Земля как фактор производства приносит своему владельцу доход в виде заработной платы.

**8. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А) деятельность людей по производству товаров и услуг      | 1) труд                |
| путём использования их физических и интеллектуальных       | 2) земля               |
| возможностей, профессиональных навыков и опыта             | 3) предпринимательские |
| Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для | способности            |
| производства экономических благ                            |                        |
| В) факторный доход — рента                                 |                        |
| Г) факторный доход — заработная плата                      |                        |
| Д) факторный доход — прибыль                               |                        |

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными \_\_\_\_\_ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это \_\_\_\_\_ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его

развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического \_\_\_\_\_ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны \_\_\_\_\_ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства.

Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это \_\_\_\_\_ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперенного фактора признали \_\_\_\_\_ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание \_\_\_\_\_ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития».

#### **Список терминов:**

- |               |                 |                |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1) капитал    | 2) производство | 3) возможности |
| 4) ресурсы    | 5) прогресс     | 6) нехватка    |
| 7) информация | 8) земля        | 9) труд        |

#### **Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какие меры поддержки малого и среднего бизнеса оказывает государство?
2. Что является ключевым вектором развития малого и среднего бизнеса?
3. Как изменилась роль государства в поддержке малого и среднего бизнеса?

По количеству и разнообразию мер господдержки малого и среднего бизнеса Россия опережает некоторые зарубежные страны. Субсидии, налоговые преференции, льготные кредиты и лизинг, гранты, бесплатное обучение, консультирование и стажировки, льготный выкуп (аренда) помещений и производственных площадок, компенсация расходов на участие в зарубежных выставках — этот список можно продолжать. В каждом российском регионе есть свой набор программ, в других странах такого разнообразия нет, подчеркивает эксперт.

Так было не всегда. В 1990-х при массовом появлении фирм сектор малого и среднего предпринимательства (МСП) характеризовался высоким уровнем неопределенности. Лишь в 2000-е годы в России сформировались относительно стабильные группы регионов по уровню развития малого и среднего предпринимательства. При этом российские территории существенно различаются по уровню социально-экономического развития, институциональным условиям и структуре экономики, что влияет на предпринимательскую активность. С принятием в 2007 году закона 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» госполитика в области развития МСП стала системной и централизованной. На сегодняшнем этапе ключевые векторы развития МСП и меры государственной помощи определяет нацпроект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Сегодня в гонку по наращиванию субъектов малого и среднего бизнеса вовлечены практически все территории страны.

С совершенствованием форм финансовой поддержки стала меняться и роль государства, задачей правительства стало не просто выделить деньги, а создать такие условия, чтобы люди не боялись открыть свое дело, причем в приоритетных отраслях. Стало важно, чтобы предприниматели в первую очередь знали, где получить не только денежную помощь, но и консультативную.

*(по материалам Интернет-энциклопедии)*

#### **2. Контрольные вопросы**



1. Назовите виды издержек фирмы и проиллюстрируйте примерами.
2. В чём различие видов издержек фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах?
3. Какие виды прибыли фирмы выделяют учёные?
4. Каковы основные принципы менеджмента?
5. Каковы основные принципы маркетинга?

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

**Название практической работы:** Анализ функций банков и финансовых институтов.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные учебные познавательные действия:* МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

**предметные:** ПР610, ПР611, ПР612;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

#### 1.Задания

**Задание 1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды финансовых институтов. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) инвестиционный фонд; 2) коммерческий банк; 3) артель; 4) страховая компания; 5) фондовая биржа; 6) некоммерческая организация

**Задание 2.** Банк «С» кредитует освоение нововведений, внедрение научно – технических достижений. Выберите из приведенного списка характеристики этого банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сберегательный банк
- 2) Центральный банк
- 3) Инновационный банк
- 4) Специализированный банк
- 5) Кредитно – финансовая организация
- 6) Страховая компания

**Задание 3.** Банк «Л» предоставляет финансирование и долгосрочное кредитование, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги. Выберите из приведенного списка характеристики этого банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ипотечный банк
- 2) Кредитно – финансовая организация
- 3) Инвестиционный банк
- 4) Сберегательный банк
- 5) Специализированный банк
- 6) Страховая компания

**Задание 4.** Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

## УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

- А) кредитование предприятий
- Б) денежная эмиссия
- В) расчетное–кассовое обслуживание клиентов
- Г) мобилизация свободных денежных средств населения
- Д) хранение золотовалютных резервов страны

- 1) Центральный банк
- 2) Коммерческий банк

**Задание 5. Выберите верные суждения о финансовых организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты
- 2) Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями
- 3) Коммерческие банки предоставляют кредиты частным лицам и организациям
- 4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров
- 5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм

**Задание 6. Выберите верные суждения о финансовых институтах РФ и запишите номера, под которыми они указаны.**

- 1) Центральный банк — национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.
- 2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Центральный банк устанавливает учётную ставку.
- 5) Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

**Задание 7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите номера, под которыми они указаны.**

- 1) Инфляция свойственна исключительно странам с рыночной экономикой, командно-административная модель позволяет ее избежать даже в случае искусственного удержания цен на товары и услуги.
- 2) Инфляция, для которой характерен примерно одинаковый рост цен на все товары и услуги, считается сбалансированной.
- 3) Инфляция спроса возникает из-за увеличения издержек производства (причинами этого могут быть рост заработной платы, цен на сырье и транспортные услуги и т. д.), что вызывает рост цен на товары и услуги.
- 4) В результате инфляции реальный доход определяется уже не по количеству денег, а по количеству товаров и услуг, которые владелец денег может на них приобрести, особенно в том случае, если имеют место высокие темпы инфляции.
- 5) Для сферы производства негативным последствием инфляции является снижение ценности привлеченных кредитов и инвестиций.

**Задание 8. Установите соответствие между характеристиками и видами инфляции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

## ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

- А) официальное объявление об обесценивании денежной 1) ревальвация

- единицы и введение новой валюты; 2) деноминация  
Б) снижение курса национальной валюты к международным 3) нуллификация  
валютам 4) девальвация  
В) изменение масштаба цен, увеличения нарицательной  
стоимости денежных знаков  
Г) повышение курса национальной валюты по отношению к  
иностранным валютам

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Деньги были придуманы человечеством, прежде всего, для облегчения \_\_\_\_ (А). Первоначально роль денег играли различные \_\_\_\_ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции: средства \_\_\_\_ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения.

Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством \_\_\_\_ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить функционирование \_\_\_\_ (Д) и облегчили всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой \_\_\_\_ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».

**Список терминов:**

- |            |              |             |
|------------|--------------|-------------|
| 1) обмен   | 2) измерение | 3) издержки |
| 4) бартер  | 5) торговля  | 6) система  |
| 7) прибыль | 8) предметы  | 9) инфляция |

**Задание 10. Прочитайте текст об инфляции и выполните задания:**

1. Какие два определения инфляции приводит автор?
2. Какие виды инфляции выделяет автор?
3. Что несет инфляция экономике и обществу?

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быстрее, чем на другие. В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И, в этом случае, ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

— умеренная, когда цены растут менее чем на 10%% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;

— галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;  
— гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания.

(В. Д. Камаев.)

## **2. Контрольные вопросы**

1. Какие цели стоят перед Банком России?
2. Какие функции выполняет Банк России?
3. Какие задачи стоят перед коммерческими банками?
4. Что такое инфляция?
5. Какими мерами государство борется с инфляцией?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14**

**Название практической работы:** Характеристика структуры налоговой системы в РФ.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10;

*предметные:* ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1. Задания**

**Задание 1. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

**Задание 2. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства.
- 2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем.
- 3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей.
- 4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов.
- 5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

**Задание 3. Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЬИ БЮДЖЕТА**

**ВИДЫ СТАТЬИ  
БЮДЖЕТА**

- А) акцизные сборы
- Б) обслуживание государственного долга
- В) налог с доходов физических лиц
- Г) выплата пенсий
- Д) продажа государственных облигаций

- 1. расходные статьи
- 2. доходные статьи

**Задание 4. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на иностранные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства иностранных автомобилей

**Задание 5. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положение и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) государственные закупки товаров
- 4) государственные инвестиции
- 5) доходы от деятельности частных предприятий
- 6) доход от эмиссии денег

**Задание 6. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ**

- А) налог на доходы физических лиц
- Б) акцизы
- В) транспортный налог
- Г) государственная пошлина
- Д) земельный налог

- 1) региональные
- 2) местные
- 3) федеральные

**Задание 7. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 2) Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством.
- 3) Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
- 5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

**Задание 8. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР**

**ВИД НАЛОГА**

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| А) налог на добавленную стоимость    | 1) прямые налоги    |
| Б) налог на прибыль                  | 2) косвенные налоги |
| В) налог на имущество физических лиц |                     |
| Г) земельный налог                   |                     |
| Д) акцизы                            |                     |

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная \_\_\_\_\_(А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный \_\_\_\_\_(Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению \_\_\_\_\_(В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных \_\_\_\_\_(Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной \_\_\_\_\_(Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех \_\_\_\_\_(Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

**Список терминов:**

- |                           |                              |                                |
|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1) экономический рост     | 2) товары и услуги           | 3) ресурсы                     |
| 4) государственный бюджет | 5) экономическая система     | 6) производственные технологии |
| 7) занятость населения    | 8) социальная дифференциация | 9) безработица                 |

**Задание 10. Прочитайте текст о налоговой политике государства и ответьте на вопросы:**

1. Какие виды налогов платили в нашем государстве?
2. Какие три вида налогов существуют сейчас?
3. Чем прямой налог отличается от косвенного?

В древние времена государство собирало налоги натурой: продуктами, шкурами зверей, глиняными горшками и другими полезными в быту предметами. Как правило, размер этих налогов был не фиксированным, и всё зависело от аппетита конкретного руководителя: короля, вождя племени или князя. Очень часто он действовал по принципу «беру столько, сколько считаю нужным», что нередко приводило к недовольству подданных.

Несмотря на это, взамен даже такие горе-правители обеспечивали своим поданным защиту, как минимум от уплаты налогов другим «господам».

Позднее шотландский экономист Адам Смит предложил четыре принципа налогообложения:

- подданные государства должны участвовать в покрытии расходов правительства соразмерно своему доходу;
- налог, который будет уплачивать каждый, должен быть точно определён. Размер налога, время и способ его уплаты должны быть ясны и известны плательщику;
- каждый налог должен взиматься в такое время и таким способом, какие наиболее удобны для плательщика;

- каждый налог должен быть так устроен так, чтобы извлекать из кармана плательщика как можно меньше сверх того, что поступает в кассы государства.

Во-первых, платить налоги теперь нужно деньгами. Так их удобно считать и договариваться об их размерах. Во-вторых, законом чётко определены разные виды налогов и установлены их размеры.

Финансовая система на Руси начала складываться с конца 9 в., с момента образования Древнерусского государства. История знает множество разнообразных форм изымания денег и ценностей у населения: дань, барщина, полюдье, оброк, церковная десятина.

Барщины – обязанности крепостных крестьян работать даром в хозяйстве своего господина несколько дней в неделю. Все городские жители, владевшие имуществом, платили – подомовой налог. Сейчас такой налог называется имущественным налогом. Крупные промышленники и купечество облагались промысловым налогом. Состоятельные люди платили налог на роскошь. Для выкупа пленных (взятых в полон) государство собирало полоняничные деньги, на которые их выкупало. Были налоги «на печи», на «бороды» и многие др.

Сейчас в нашей стране существуют налоги трёх видов: федеральные, региональные и местные. Перечень налогов каждого из видов установлен Налоговым кодексом Российской Федерации – это закон, который определяет, кто, когда и в каких размерах должен платить налоги.

Основная масса россиян платит подоходный налог. В нашей стране он составляет 13 %. Официально он называется НДФЛ (налог на доходы физических лиц). Когда работник получает зарплату, то, допустим, из начисленных 50 000 рублей на руки ему выдадут на 13 % меньше: 43 500 рублей.

Помимо налога на доходы физических лиц, для граждан нашей страны есть и другие налоги. И не только на доходы физических лиц, но также на имущество, выигрыши, призы и проценты по вкладам, дивиденды с ценных бумаг, транспортные и земельные. Ещё целый ряд обязательных платежей существует для предпринимателей и организаций.

Налоги есть прямые и косвенные, или скрытые. Прямой – это когда взимается с дохода и имущества (например, автомобиля или загородного дома). А косвенный – это когда в цене товара (например, молока или хлеба), который покупается в магазине или в стоимости услуги (типа стрижки в парикмахерской) заложена надбавка. Этот налог еще называется НДС, или налог на добавленную стоимость. Представьте себе торт, который нарезан на кусочки, так вот, как минимум один из кусочков всегда съедает государство, в виде НДС.

(по материалам интернет-энциклопедии)

## **2.Контрольные вопросы**

1. Что такое налогообложение?
2. Перечислите основные функции налогов.
3. Какие налоги уплачивают предприятия?
4. Как может быть сбалансирован государственный бюджет?
5. Как работают инструменты бюджетно-налоговой политики?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15**

**Название практической работы:** Описание тенденций развития международной экономики.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные учебные познавательные действия:* МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

**предметные:** ПР610, ПР6 11, ПР612;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства.

**Задание 2. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей.

**Задание 3. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии развития общества.
- 2) Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
- 3) Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
- 4) Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.
- 5) Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.

**Задание 4. Найдите соответствие понятий характеристикам современной экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ПОНЯТИЕ**

- А) международное разделение труда
- Б) интернационализация обмена
- В) интеграция хозяйства
- Г) регионализация экономики

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1) интернационализация хозяйства ряда стран
- 2) освобождение от государственного контроля
- 3) специализация экономики
- 4) международный обмен товарами



Д) либерализация экономики.  
Е) глобализация экономики

5) интернационализация экономики  
6) взаимопроникновение в экономику стран

**Задание 5. Государство Z защищает интересы отечественных производителей в международной торговле. Выберите из приведённого ниже списка государственные меры, направленные на защиту отечественных производителей, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) снижение таможенных пошлин на импортные товары
- 2) проведение политики свободы торговли
- 3) проведение международных экономических форумов
- 4) установление количественных ограничений на ввоз товаров, составляющих конкуренцию аналогичным отечественным товарам
- 5) введение обязательного государственного лицензирования ряда товаров иностранного производства
- 6) предоставление субсидий отечественным фирмам-экспортерам товаров

**Задание 6. Работая над проектом, школьники анализировали политику государств в сфере международной торговли. Какие методы регулирования международной торговли им следует отнести к нетарифным? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Количественные ограничения на экспорт товара.
- 2) Повышение таможенных пошлин на импортируемые товары.
- 3) Установление экономических санкций, запрещающих экспорт товара.
- 4) Введение санитарных норм и требование сертификации товаров.
- 5) Снижение таможенных пошлин на товары, которые не производятся на территории государства.
- 6) Установление экспортных пошлин на товары отечественных производителей.

**Задание 7. Правительство страны Z в экономической сфере придерживается политики фритредерства. Выберите из предложенного списка черты, характерные для экономического развития страны Z.**

- 1) Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.
- 2) В стране Z существуют квоты на импортную продукцию.
- 3) Правительством страны Z установлены высокие пошлины на импортные товары.
- 4) Отказ от выделения субсидий для местных сельхозпроизводителей.
- 5) В стране Z наблюдается дефицит практически на все потребительские товары.
- 6) Открываются филиалы иностранных компаний, предоставляя дополнительные рабочие места.

**Задание 8. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества.
- 2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен, в том числе, и спросом на мировом рынке.
- 3) Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей.
- 4) Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями.
- 5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Протекционизм - экономическая политика \_\_\_\_\_(А), направленная на защиту отечественных \_\_\_\_\_(В) от конкуренции со стороны иностранных \_\_\_\_\_(В). Таможенная \_\_\_\_\_ (Г) представляет собой \_\_\_\_\_ (Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего \_\_\_\_\_(Е) в стране».

**Список терминов:**

- |                  |                |                |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) производители | 2) товары      | 3) государство |
| 4) фирмы         | 5) потребление | 6) экономика   |
| 7) пошлина       | 8) доход       | 9) налог       |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Назовите три разновидности международного разделения труда.
2. Назовите четыре фактора, которые способствовали становлению международного производства.
3. Назовите три упомянутые в тексте формы международного производства.

С началом промышленного переворота, модернизацией транспорта и связи международное разделение труда бурно нарастало. При этом в международное разделение труда втягивается подавляющее большинство государств. Меняется и характер этого разделения труда. Во-первых, межотраслевое разделение труда (обмен сельскохозяйственной продукции на готовые изделия), господствовавшее в течение нескольких столетий, ныне замещается и дополняется внутриотраслевым (обмен одного типоразмера продукции на другой), придающим особое постоянство экономическим связям между партнёрами. Во-вторых, всё большее значение приобретает обмен товаров на услуги. Поскольку обмен услугами и межотраслевой продукцией к началу тысячелетия превысил половину общего оборота мировой торговли, этот феномен получил название нового международного разделения труда.

Международное разделение труда, особенно в его новых формах, необратимо. Именно этот элемент позволяет определённому числу государств оптимизировать народно-хозяйственную структуру и получить осязаемые выгоды. Поэтому он будет углубляться и совершенствоваться независимо от воли и намерений тех или иных производителей и государств.

Международное производство возникло гораздо позже: его становление относится к 1970-1980-м. В результате топливно-энергетического кризиса середины 1970-х произошло, с одной стороны, снижение прибыльности (или даже убыточности) старых отраслей промышленности в развитых странах, а с другой - существенное расхождение условий национальных воспроизводств в ходе индустриализации - по ставкам заработной платы, уровню образования и квалификации рабочей силы, цене сырья и энергии. Поэтому начался вынос в развивающиеся страны трудоёмких, материалоёмких и экологически грязных производств. Кроме того, научно-технический прогресс создал возможности для пространственного разъединения технологического процесса и размещения его отдельных фаз в соответствии с ценами факторов производства, а совершенствование транспорта и связи позволило обеспечить взаимодействие этих разбросанных производств по относительно умеренным издержкам.

При этом международное производство ведётся как на иностранных предприятиях, размещённых в зарубежных странах, так и на основе подрядов, переданных местным

предприятиям. Вследствие этого иностранные компании добиваются не только снижения издержек производства, но и экономии первоначальных инвестиций, а также упрощения и удешевления управленческих структур, так как подрядчики сами отвечают за переданную им фазу производства. Существует и другая форма международного производства: головное предприятие, расположенное в развитой стране, превращается в чисто сборочное, а производство деталей и компонентов для сборки размещается в соответствии с ценой факторов производства за рубежом.

Поскольку международное производство является одним из важнейших инструментов борьбы за рынки сбыта, оно быстро растёт.

*(по материалам Интернет-энциклопедии)*

## **2.Контрольные вопросы**

1. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «международное разделение труда»?
2. Что такое международная торговля?
- 3.Кратко поясните различия в подходах сторонников либерализации национальной экономики и протекционизма.
4. Что такое мировой рынок и каковы его особенности?
5. Перечислите основные международные экономические организации.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16**

**Название практической работы:** Характеристика социальной стратификации.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 2) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 3) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

**Задание 2. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак.
- 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.
- 3) Социальные группы всегда основаны на специфике врожденных свойств людей.

- 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют только свои биологические потребности.
- 5) Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.

**Задание 3. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

**Задание 4. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, престиж профессии, образование.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.
- 4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.
- 5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

**Задание 5. Установите соответствие между социальными группами и критериями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

- А) мужчины
- Б) повара
- В) народности
- Г) строители
- Д) молодежь
- Е) русские

#### **КРИТЕРИИ**

- 1) демографический
- 2) этнический
- 3) профессиональный

**Задание 6. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) татары
- 2) москвичи
- 3) учителя
- 4) белорусы
- 5) врачи
- 6) красноярцы

**Задание 7. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя отсутствует социальная мобильность.

5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

**Задание 8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте пропущенные слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В социологии известны четыре основных типа социальной \_\_\_\_\_ (А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые \_\_\_\_\_ (Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная \_\_\_\_\_ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных \_\_\_\_\_ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное \_\_\_\_\_ (Д), имеет возможность переходить с одного \_\_\_\_\_ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

**Список терминов:**

- |                  |                |                |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) общество      | 2) структура   | 3) уровень     |
| 4) стратификация | 5) государство | 6) мобильность |
| 7) общность      | 8) положение   | 9) развитие    |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Почему полное равенство людей не достижимо?
2. Какое влияние оказывает на общество социальное неравенство?
3. Когда социальное неравенство становится наиболее острой проблемой?

Социальное равенство – идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнилельное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определенный уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокуль-

турному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями.

Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры еще только формируются.

*(по материалам Интернет-энциклопедии)*

## **2. Контрольные вопросы**

1. Что в себя включает социальная структура общества?
2. По каким критериям различают социальные группы?
3. Что такое социальная стратификация?
4. Каковы критерии социальной стратификации?
5. К какой социальной группе относите себя вы?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17**

**Название практической работы:** Описание особенностей социальной мобильности.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные регулятивные действия:* МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

**предметные:** ПРБ 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1. Задания**

**Задание 1. Выберите верные суждения о социальных ролях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальная роль является динамической составляющей социального статуса.
- 2) Неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта.
- 3) К типичным социальным ролям относится роль потребителя.
- 4) В ролевом репертуаре личности различают главные и второстепенные роли.
- 5) Выбор ролевого поведения определяется только внутренними установками личности.

**Задание 2. Выберите верные суждения о социальном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В современном обществе социальный статус многих людей многократно меняется.
- 2) Социальный статус выступает динамическим выражением социальной роли.
- 3) Отдельные статусные позиции люди получают при рождении.
- 4) Одним из важных критериев социального статуса человека в современном обществе выступает уровень образования.
- 5) Социологи различают устойчивый и переменный статусы.

**Задание 3. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры, из перечисленных ниже, он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.**

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

**Задание 4. Установите соответствие между примерами социальной мобильности и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) увольнение работника
- Б) перемещение специалиста из одной профессии в другую
- В) переезд жителя из города в деревню
- Г) разорение и банкротство предпринимателя
- Д) получение высшего образования и устройство на работу

**ВИДЫ**

**СОЦИАЛЬНОЙ**

**МОБИЛЬНОСТИ**

- в1) восходящая вертикальная
- 2) нисходящая вертикальная
- 3) горизонтальная

**Задание 5. Установите соответствие между формами социальной стратификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ**

- А) наёмные рабочие
- Б) духовенство
- В) буржуазия
- Г) дворянство
- Д) купечество

**ФОРМЫ**

**СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ**

- 1) сословие
- 2) класс

**Задание 6. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) По количеству участников перемещений выделяют внутрив поколенную и межпоколенную социальную мобильность.
- 2) К видам социальной мобильности относят реформы и революции.
- 3) При вертикальной социальной мобильности происходит изменение социального статуса индивидов.
- 4) Перемещение программиста из одного подразделения фирмы в другое в связи с переездом в другой город служит примером горизонтальной социальной мобильности.
- 5) Особенности социальной мобильности позволяют оценить общественную структуру как открытую или закрытую.

**Задание 7. Какие из приведенных примеров являются горизонтальной социальной мобильностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) переход рабочего с одного завода на другой
- 2) повышение военнослужащего в звании
- 3) назначение директора школы министром образования
- 4) переезд семьи в другой город
- 5) переход директора магазина на должность продавца

б) перевод врача скорой помощи в другую бригаду

**Задание 8. Что из перечисленного является лифтом, способствующим вертикальной социальной мобильности? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) вступление в брак
- 2) образование
- 3) перемена места жительства
- 4) политическая деятельность
- 5) пассивное наблюдение
- 6) надежда на везение, удачу

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Социальные \_\_\_\_\_(А), которые являются \_\_\_\_\_(Б) вертикальной мобильности: школа, армия, церковь, организации, – как бы фильтруют и отбирают \_\_\_\_\_(В), осуществляя своеобразную \_\_\_\_\_(Г). Человек не остается в одном уровне \_\_\_\_\_(Д) в течение всей своей жизни; рано или поздно ему предстоит изменить его, перейдя на новую статусную позицию. Социальная \_\_\_\_\_(Е) означает перемещение индивидов и групп из одних социальных слоев, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной \_\_\_\_\_(Ж).»

**Список терминов:**

- |                |             |                  |
|----------------|-------------|------------------|
| 1) статус      | 2) лестница | 3) лифт          |
| 4) селекция    | 5) институт | 6) канал         |
| 7) мобильность | 8) индивид  | 9) стратификация |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какие четыре социальных лифта указывает автор?
2. Какие преимущества есть у образованного человека?
3. Чем отличается неравенство в области образования от других видов неравенства?

Образование в современных странах – это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществления социального контроля.

Образование, наряду с армией, церковью и производством, — один из лифтов социальной мобильности. Получив знания и высокую квалификацию в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а) это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не обладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, еще и функции



контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные жизненные шансы, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные усилия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственным дворянином, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделать ничего нельзя.

(Г.Е. Тадевосян)

## **2. Контрольные вопросы**

1. Что в такое социальная мобильность?
2. Приведите примеры горизонтальной мобильности?
3. Какие типы вертикальной мобильности можно выделить?
4. Какие социальные лифты мобильности существуют?
5. Как социальный статус влияет на социальную роль?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18**

**Название практической работы:** Характеристика и оценка семейно-брачных отношений.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные регулятивные действия:* МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

**предметные:** ПРБ 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1. Задания**

**Задание 1.** В приведенном ниже списке запишите цифры, характеризующие современную (демократическую) семью.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 5) Домашние обязанности строго не регламентированы.
- 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве

**Задание 2.** Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа. Запишите цифры, под которой они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений, 2) экономическая зависимость женщины от мужчины, 3) возложение домашних обязанностей на женщину, 4) справедливое распределение домашних обязанностей, 5) главенство мужчины в семье, 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения

**Задание 3.** Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам,
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи,
- 3) распределение домашнего труда,
- 4) наделение наследственным статусом,
- 5) организация семейного хозяйства,
- 6) семейное предпринимательство.

**Задание 4.** Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) распределение семейных обязанностей
- Б) совместное проведение досуга
- В) планирование семейного бюджета
- Г) передача традиций и ценностей

**ФУНКЦИИ СЕМЬИ**

- 1) рекреационная
- 2) хозяйственно-экономическая
- 3) воспитательная

**Задание 5.** В семье N. под одной крышей живут двое супругов, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, решения которого обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

**Задание 6.** Установите соответствие между потребностями общества и социальными институтами, которые эти потребности удовлетворяют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОТРЕБНОСТИ**

- А) потребность в первичной социализации подрастающего поколения
- Б) потребность в безопасности и социальном порядке
- В) потребность в обеспечении управления
- Г) потребность в координировании общественных процессов
- Д) потребность в воспроизводстве населения

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

- 1) институт семьи и брака
- 2) институт государства

**Задание 7. Выберите верные суждения о семье и браке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Семья – союз лиц, проживающих на одной территории, связанных друг с другом материальной и моральной ответственностью.
- 2) Семья – малая группа, которая полностью зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений.
- 3) Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества, важнейшими из них являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная.
- 4) Независимо от того, есть ли у членов семьи взаимная ответственность друг за друга, взаимные обязанности и поддержка, если брак зарегистрирован, то это семья.
- 5) Брак – это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.

**Задание 8. Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Появлению семьи способствовало возникновение государства.
- 2) В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
- 3) Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
- 4) Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
- 5) Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

**Задание 9. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.**

«В индустриальном обществе семья перестала выполнять \_\_\_\_\_ (А) функцию. В результате отпала необходимость жёсткого \_\_\_\_\_ (Б) семейных отношений. Многие традиции и обычаи, поддерживающие жёсткую семейную конструкцию и имеющие \_\_\_\_\_ (В) обоснование, перестали быть необходимы. Получила распространение \_\_\_\_\_ (Г) семья, т.е. семья, состоящая только из супругов и их детей. Следует отметить, что переход к такой семье многими воспринимался как катастрофа, как отход от \_\_\_\_\_ (Д) и падение нравов. В действительности семейные нравы как раз улучшились: к примеру, физическое воздействие на жён и детей, считавшееся нормальным в традиционной семье, стало уходить в прошлое. В \_\_\_\_\_ (Е) обществе дети были нужны, прежде всего, как рабочие руки в хозяйстве. В индустриальном обществе, напротив, дети не только не способствовали увеличению семейного дохода, но стали требовать дополнительных средств на длительное обучение»

**Список терминов:**

- |                |                  |                  |
|----------------|------------------|------------------|
| 1) моральный   | 2) аграрное      | 3) экономическая |
| 4) расширенная | 5) традиции      | 6) нуклеарная    |
| 7) духовный    | 8) регулирование | 9) развитие      |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какие функции семьи автор рассматривает в своем тексте?
2. Какие, по мнению автора, основные условия успеха в воспитании детей?
3. Какую роль семейные традиции играют в семейной жизни?

Развитие и формирование личности начинается с момента ее рождения. Для ребенка семья является первым воспитателем, ближайшей средой передачи ему духовного богатства, культурных традиций, формирования ценностных ориентаций, практических умений и навыков. Семья несет ответственность за весь процесс воссоздания человека и является для

ребенка той микромоделью общества, через которую усваивается его духовная культура, национальные и общечеловеческие ценности.

Под «воспитательным потенциалом семьи» понимается реальная, фактическая способность к воспитанию детей с учетом конкретных социальных ограничений, сбалансированности материальных и нематериальных ресурсов семьи. В отличие от «воспитательной функции» понятие «воспитательный потенциал» позволяет охарактеризовать возможности семьи, как реальные, фиксированные, используемые в настоящее время, так и не используемые по каким-либо причинам.

На протяжении веков семья вносила решающий вклад в воспитание и социализацию детей, в формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, в становление характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Разные семьи осуществляют эти функции с той или иной степенью эффективности. Успех этого процесса зависит от уровня воспитательного потенциала семьи.

Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции аккумулируют родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их.

Вся система воспитания детей в семье строится на определённых принципах. Например, наличие авторитета родителей. Что же такое авторитет? Это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительном и доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери.

Традиции в семье также весьма важны. Семья — это небольшой коллектив, и его, конечно же, скрепляют традиции — устойчивые формы. Они могут проявляться в виде праздников, совместных прогулок. Традиции всегда поддерживаются определенными членами семьи. Традиции очень важны, поскольку благодаря ним молодое поколение учится ценить и уважать семейную атмосферу и понимать важность семьи. Следует также учитывать важность участия старшего поколения в воспитании детей.

Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья — это первая школа общения ребенка. Семья — это главный фактор развития ребенка как личности. Семья располагает благоприятными условиями для эстетического воспитания детей. С ростом ребенка восприятие прекрасного обогащается при посещении культурных мероприятий, театров, музеев, выставок и т. д. Большую воспитательную силу имеет эстетика быта и внешнего вида самого ребенка и его родителей.

*(по материалам Интернет-энциклопедии)*

## **2. Контрольные вопросы**

1. Дайте определение семьи.
2. Каковы основные функции семьи?
3. Что отличает семью от других социальных групп?
4. Перечислите основные виды семьи.
5. Назовите основные тенденции, характерные для современной демографической ситуации в нашей стране.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19**

**Название практической работы:** Оценка межнациональных отношений и этнических общностей.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

универсальные учебные познавательные действия: МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

**предметные:** ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

**1.Задания**

**Задание 1. Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — создание условий для развития национальных культур и языков
- 2) Этническими общностями являются племена, сословия, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является дифференциация культурных связей между народами.
- 4) Основой формирования этносов является единая территория.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

**Задание 2. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

**Задание 3. Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — запрет на пропаганду национализма и расизма.

**Задание 4. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Межнациональные отношения направлены на реализацию соответствующих интересов тех или иных этносов.
- 2) Межнациональные отношения могут возникать и осуществляться только на уровне целых народов.
- 3) Одной из тенденций развития межнациональных отношений в современном обществе является усиление интеграционных процессов.

- 4) Межнациональные отношения в демократическом многонациональном государстве предполагают участие только представителей коренной национальности в формировании органов государственной власти.
- 5) Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является стремление к сохранению национального своеобразия.

**Задание 5. Выберите верные суждения о национализме и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Национализм проявляется только с появлением наций.
- 2) Характеристикой национализма всегда считается борьба за национальное освобождение.
- 3) Радикальной формой национализма является шовинизм.
- 4) Основой национализма выступает патриотизм.
- 5) Усиление национализма становится одним из ответов на процессы глобализации.

**Задание 6. Выберите верные суждения о межнациональных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Межнациональные конфликты представляют собой разновидность социальных конфликтов.
- 2) Межнациональные конфликты могут быть связаны со справедливой борьбой народов за свои права.
- 3) Особенностью межнациональных конфликтов является то, что они возникают и действуют только на уровне деятельности институтов законодательной и исполнительной власти.
- 4) Причины возникновения межнациональных конфликтов всегда обусловлены решением политических проблем.
- 5) Межнациональные конфликты представляют собой особую форму взаимодействия этносов, стремящихся улучшить свое положение за счет противостоящей стороны.

**Задание 7. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Самый известный и страшный пример геноцида – это политика нацистской Германии в отношении так называемых «низших рас» как внутри страны, так и на захваченных во время Второй мировой войны территориях.
- 2) Различным ступенкам в развитии общества соответствуют разные исторические формы этнических общностей: род, племя, народность и нация.
- 3) Говоря о нации, принято различать: международную нацию и гражданскую (межэтническую) нацию – это совокупность (сообщество) граждан того или иного государства, даже если они принадлежат разным национальностям.
- 4) В современном мире ни одна нация не может жить в полной изоляции. Народы обязательно вступают в межнациональные отношения.
- 5) Национализм может проявляться на державно-государственном и бытовом уровнях.

**Задание 8. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Этнической общностью называют сложившуюся в определённом государстве демографическую группу.
- 2) Видами этнических общностей являются племя, народность, нация.
- 3) К числу признаков этноса относят язык, общую историческую память, обычаи и традиции.
- 4) При формировании этноса значительную роль играет общность территории и общий язык.
- 5) Члены любой этнической общности обладают сходными политическими воззрениями и толерантным отношением к культуре других этносов.

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Обострение национальных отношений выливается в \_\_\_\_\_(А). Это такая форма конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по \_\_\_\_\_(Б) признаку. Наиболее распространёнными их причинами являются нарушение \_\_\_\_\_(В) представителей той или иной нации, нарушение справедливости и \_\_\_\_\_(Г) в межнациональных отношениях. Межнациональные конфликты могут быть урегулированы только средствами \_\_\_\_\_(Д) – системой мер, осуществляемой государством, направленных на учет, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение противоречий в сфере национальных отношений. Её стратегия в РФ разработана и обоснована в Концепции национальной политики и Государственной программе национального возрождения и межнационального сотрудничества народов России.

Стратегической целью является укрепление единства и сплочённости всех народов на основе национального возрождения и межнационального сотрудничества, упрочение \_\_\_\_\_(Е) и связей, формирование государственно-политической и межнациональной общности – россияне».

**Список терминов:**

- |                          |                                     |                           |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1) унитарное государство | 2) межнациональные конфликты        | 3) права человека         |
| 4) национальная политика | 5) этнический                       | 6) федеративные отношения |
| 5) государство           | 8) административно-командные методы | 9) толерантность          |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какие три подхода, к пониманию нации, выделяют авторы?
2. Как Э. Геллнер определяет, что такое нация?
3. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира?

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <...>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

(Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова)

## **2.Контрольные вопросы**

1. Дайте определение нации.
2. Когда стали создаваться нации?
3. Перечислите другие виды этносов?
4. Какие принципы межнациональных отношений заложены в Конституции РФ?
5. Назовите основные тенденции, характерные для современных межнациональных отношений в нашей стране.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20**

**Название практической работы:** Анализ особенностей социального контроля.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

*предметные:* ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 2) Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.
- 3) Все социальные нормы обязательны для исполнения.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
- 5) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.

**Задание 2. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Исполнение этических норм обеспечивается самоконтролем, совестью человека.
- 2) Социальные нормы отражают модели должного поведения.
- 3) Традиции фиксируются в нормативных актах.
- 4) Принятый в компании дресс-код относится к корпоративным нормам.
- 5) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.

**Задание 3. Установите соответствие между видами социальных норм и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИЗНАК**

**ВИД СОЦИАЛЬНОЙ  
НОРМЫ**



- |   |                        |
|---|------------------------|
| А) Распространяются в равной мере на всех людей, находящихся на территории государства.                                     | 1) обычаи              |
| Б) Воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях.            | 2) корпоративные нормы |
| В) Носят обязательный характер и обеспечиваются принудительной силой государства.   | 3) правовые нормы      |
| Г) Регулируют отношения, складывающиеся между участниками общественных объединений, а также между сотрудниками организаций. |                        |
| Д) Авторитет основан на древности возникновения.  |                        |

**Задание 4. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.
- 2) Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.
- 3) Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.
- 4) Социальные нормы позволяют не только контролировать, но и оценивать действия людей.
- 5) Одна из функций социальных норм – включение человека в систему общественных отношений.

**5. Установите соответствие между видами и примерами поведения индивидов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ВИД ПОВЕДЕНИЯ
А) Суворов ходил подпрыгивая, говорил отрывистыми фразами.	1) отклоняющееся
Б) в отличие от одноклассников Андрей не любит компьютерных игр, а любит читать книги.	2) девиантное
В) трое друзей в нетрезвом состоянии совершили хулиганский поступок.	
Г) прибывший из-за границы гражданин, отказался находиться в обсерваторе.	
Д) Василий, ученик 10 класса стал победителем Всероссийской олимпиады по математике.	

**Задание 6. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

**Задание 7. Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

## ПРИМЕРЫ

- А) понижение в должности
- Б) государственная награда
- В) аплодисменты
- Г) отказ пожать руку
- Д) вынесение предупреждения администрацией предприятия
- Е) комплимент

## ТИПЫ САНКЦИИ

- 1) формальные санкции
- 2) неформальные санкции

**Задание 8. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.
- 5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

**9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной \_\_\_\_ (А), которая понимается как предел, мера допустимого в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть: 1) позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы; 2) негативные - дисфункциональные, ведущие к разрушению социальной системы, приводящие к \_\_\_\_ (Б) поведению. Девиантное поведение относительно, потому что соизмеряется только с культурными нормами данной \_\_\_\_ (В). Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и \_\_\_\_ (Г). В качестве характерной черты социального \_\_\_\_ (Д) маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей. Последствием маргинализации является примитивизация отдельных сегментов \_\_\_\_ (Е), проявляющаяся в производстве, быту, духовной жизни».

**Список терминов:**

- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| 1) девиантное | 2) роль     | 3) поведение |
| 4) духовное   | 5) группа   | 6) политика  |
| 5) страта     | 8) общество | 9) норма     |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

- 1. Какое, согласно тексту, значение придается вопросам этикета в Японии?
- 2. Какое из перечисленных правил этикета близко к «золотому правилу этики»?
- 3. Какие из перечисленных правил относятся к корпоративным нормам?

Трудно сказать, сколько денег теряется ежегодно и сколько рушится карьер из-за неправильного поведения или невоспитанности. Сознвая, какие выгоды это может принести в будущем, японцы тратят на обучение хорошим манерам и консультации по вопросам этикета сотни миллионов долларов в год...

Какой бы работой вы ни занимались (или собирались заняться), помните об этих шести ключевых правилах этикета.

1. Делать все вовремя.
2. Не болтать лишнего.
3. Быть любезным, доброжелательным и приветливым.
4. Думать о других, а не только о себе.
5. Одеваться как положено.
6. Говорить и писать хорошим языком...

О хороших манерах, как о дипломе, вспоминают, когда их нет. Жизненно необходимо выучиться правилам поведения вообще, а также усвоить специфику правильного поведения в определенных ситуациях, в какой бы отрасли и фирме вы ни работали, какова бы ни была ваша специальность и должность.

(Ягер Д.)

## **2.Контрольные вопросы**

1. Что включает социальный контроль?
2. Перечислите виды социальных норм?
3. Чем мораль отличается от права?
4. Приведите пример формальных санкций.
5. Приведите пример позитивного отклоняющегося поведения.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21**

**Название практической работы:** Описание и характеристика социальных конфликтов.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) спор, 2) пособник, 3) партнёрство, 4) противоречие, 5) подстрекатель, 6) мобильность

**Задание 2.** Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн.
- 2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.
- 3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.
- 4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами.
- 5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

**Задание 3.** Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Стороны конфликта в ходе его развития могут консолидироваться, объединяться для достижения поставленных целей.
- 2) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- 3) Социальные конфликты имеют как конструктивный, так и деструктивный характер.
- 4) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.
- 5) Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.

**Задание 4. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
- 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
- 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
- 5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

**Задание 5. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Противоречия между субъектами конфликта могут существовать довольно длительный период времени и всегда перерастают в конфликт.
- 2) Политический конфликт всегда имеет исключительно негативные проявления.
- 3) Социальный конфликт имеет место только в случае осознанного противоречия между намерениями, целями и устремлениями участников.
- 4) Конфликты охватывают все сферы жизнедеятельности людей, всю совокупность социальных отношений, социального взаимодействия.
- 5) Внешним признаком разрешения конфликта может служить завершение инцидента.

**Задание 6. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К социальному конфликту может привести несовпадение интересов и ценностей различных социальных групп.
- 2) Социальный конфликт всегда затрагивает политическую сферу и проявляется исключительно в ней.
- 3) Субъектами социального конфликта могут быть социальные группы и общности.
- 4) Социальный конфликт может развиваться скрыто (латентно).
- 5) Социальный конфликт не может способствовать преобразованию общественных отношений.

**Задание 7. Установите соответствие между примерами и типами конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР КОНФЛИКТА	ТИП КОНФЛИКТА
А) конфликт «отцов и детей»	1) политический
Б) борьба двух производителей домашней техники за покупателей	2) экономический
В) религиозные столкновения мусульман и индуистов	3) социальный
Г) Тридцатилетняя война(1618-1648), являющаяся военным	4) культурный

сражением за гегемонию в Европе и Священной Римской империи.

Д) борьба партий во время выборов за места в парламенте

**Задание 8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.**

«Социальный конфликт — высшая стадия развития \_\_\_\_ (А) в отношениях между людьми, социальными группами, социальными институтами, которая характеризуется \_\_\_\_ (Б) противоположных тенденций, столкновением различных интересов.

Участники конфликта могут и не находиться в непосредственном \_\_\_\_ (В), однако они влияют на ход конфликта. Благо, предмет, проблема, вопрос, по поводу которого разгорается конфликт, называется предметом конфликта. Его не надо путать с \_\_\_\_ (Г) конфликта — объективными обстоятельствами, которые предопределяют появление конфликта. Повод для конфликта — это какое-либо часто даже незначительное событие, которое предопределяет конфликт.

Социальные конфликты в жизни общества неизбежны, поскольку социальное развитие осуществляется в условиях противоборства различных интересов, \_\_\_\_ (Д), стремлений. Однако в развитом обществе существуют \_\_\_\_ (Е) предотвращения и мирного урегулирования конфликтов в рамках нормированных отношений».

**Список терминов:**

- |                   |                 |                   |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| 1) усиление       | 2) система      | 3) противоборство |
| 4) обстоятельство | 5) противоречия | 6) причина        |
| 7) группа         | 8) установка    | 9) механизм       |

**Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта?
2. В чём проявляется противоречивый характер конфликта?
3. В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях?

Человек является биосоциальным существом, поэтому его сущность определяется как биологическими, так и социальными факторами. Индивид становится личностью только в процессе социализации, то есть во взаимодействии и коммуникации с обществом. Тем не менее, некоторые особенности темперамента и характера закладываются в человеке от рождения. Таким образом, социальные нормы и качества, которые индивид получает в процессе социализации, проходят через призму индивидуальных биологических особенностей, что влияет на становление личности.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы)

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

(Б. Г. Ананьев)

## 2. Контрольные вопросы

1. Дайте определения конфликта?
2. Какова структура конфликта?
3. Перечислите основные стадии конфликта?
4. Какие способы решения конфликта существуют.
5. Возможно ли бесконфликтное общество? Почему?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

**Название практической работы:** Анализ сущности политической власти.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1. Задания

**Задание 1.** Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

**Задание 2.** Установите соответствие: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ** **ПОДСИСТЕМЫ**

А) процесс разработки, принятия и реализации политических решений 1) политическая система

Б) правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы 2) политическая коммуникация

В) механизм формирования 3) политическое управление

осуществления политической власти

- Г) распространение и передача<sup>4</sup>) политические нормы политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом.

**Задание 3. Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и выберите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) конфедерация
- 4) демократия
- 5) унитарное государство
- 6) монархия
- 7) федерация

**Задание 4. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Государство обладает монопольным правом на взимание налогов и сборов с населения.
- 2) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 3) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
- 4) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.
- 5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

**Задание 5. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) демократия
- Б) федерация
- В) республика
- Г) унитарное государство
- Д) монархия
- Е) тоталитаризм

**ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

- 1) форма государственно-территориального устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

**Задание 6. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.
- 2) Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.
- 3) Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью.
- 4) К институтам политической власти относятся производственные организации.
- 5) К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы.

**Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке элементы нормативной подсистемы политической системы общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Конституция
- 2) государство
- 3) политическая идеология
- 4) международные правовые документы
- 5) законы
- 6) политические партии

**Задание 8. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) президентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Президентская республика характеризуется соединением в руках президента полномочий главы \_\_\_\_\_ (А) и главы исполнительной власти. Должность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Президента страны избирают внепарламентским путём: или всенародным \_\_\_\_\_ (Б) (как, например, в Аргентине), или коллегией выборщиков (как, скажем, в США). Это обеспечивает независимость источника \_\_\_\_\_ (В) президента от парламента. Президент получает также право \_\_\_\_\_ (Г) в отношении парламентских решений: он может вернуть на повторное рассмотрение в высший законодательный орган любой \_\_\_\_\_ (Д). Но если парламент вторично, квалифицированным большинством голосов — 2/3 в обеих палатах — проголосует за него, то проект становится законом, обретает \_\_\_\_\_ (Е), невзирая на мнение президента. Не вправе президент и распустить парламент».

**Список терминов:**

- |                     |                |                       |
|---------------------|----------------|-----------------------|
| 1) юридическая сила | 2) власть      | 3) отлагательное вето |
| 4) законопроект     | 5) государство | 6) форма правления    |
| 7) голосование      | 8) политика    | 9) законодательный    |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Назовите три признака государства, указанные в тексте.
2. Укажите, какое определение государства дано автором?
3. Какие три формы участия граждан в политическом управлении названы в тексте?

Гуманитарными науками выработано множество определений государства. Однако все они сводятся к следующему: государство — это универсальная политическая организация,



обладающая особой публичной властью и специализированным аппаратом регулятивного воздействия, выражающая, прежде всего, интересы доминирующего социального слоя и выполняющая общие для общества задачи.

Территория — пространство, в рамках которого действует суверенная государственная власть. Территория государства ограничивается государственной границей — плоскостью, определяющей пределы действия государственной власти как суверенной.

Следующий признак государства — население. Оно представляет собой совокупность индивидов, объединённых не по кровнородственному или национальному признаку, а территориально и гражданством — правоотношением между человеком и государством, включающим взаимные права, обязанности и ответственность. Государство обязано оказывать своим гражданам поддержку и покровительство, в том числе за рубежом. Только граждане вправе участвовать в государственном управлении. Данное участие выражается в реализации избирательного права, государственной службы, участии в референдумах, местном самоуправлении.

Гражданство и общая территория проживания являются формально-юридическими факторами, объединяющими индивидов в население. Кроме этого людей в государстве связывает общность языка, религии, традиций, исторического развития, духовные, культурные и этнические факторы и т. д. Ещё одним немаловажным элементом государства является государственный аппарат. Государство характеризует специальный аппарат управления и принуждения, распространяющий своё властное воздействие на всё население и на всю территорию государства. Государство является политически организованным обществом.

Власть — это способность и возможность управлять поведением третьих лиц, воздействовать на их поведение, навязывать свою волю, в том числе и принудительно.

В то же время государство не совпадает с обществом, это особая политическая организация внутри него, осуществляющая управление общественными делами. Такую власть называют публичной.

В государстве управленческий труд отделяется от производства. Чиновник занимается только управлением, реализуя властные функции государства.

Таким образом, государственная власть осуществляется уполномоченной группой лиц — правящей элитой, реализующей в управлении как общесоциальные функции, так и собственные, групповые интересы.

*(По В.В. Дьяконову)*

## **2.Контрольные вопросы**

1. Дайте определения политической сфера?
2. Какие подсистемы включает политическая сфера?
3. Перечислите главные политические институты?
4. В чем функция государства?
5. Что такое политическая власть?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23**

**Название практической работы:** Характеристика системы государственной власти в РФ.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10;

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

### **Ход работы:**

#### **1.Задания**

**Задание 1. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.**

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

**Задание 2. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

#### **ВОПРОСЫ**

#### **СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| А) судоустройство                              | 1) только федеральный центр        |
| Б) федеральные налоги и сборы                  | 2) федеральный центр и субъекты РФ |
| В) оборона и безопасность                      |                                    |
| Г) разграничение государственной собственности |                                    |
| Д) адвокатура, нотариат                        |                                    |

**Задание 3. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ**

#### **ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| А) Верховный Суд                                | 1) законодательная |
| Б) губернатор области                           | 2) исполнительная  |
| В) Совет Федерации                              | 3) судебная        |
| Г) Государственная Дума                         |                    |
| Д) Конституционный Суд                          |                    |
| Е) Правительство РФ                             |                    |
| Ж) Законодательное собрание Челябинской области |                    |

**Задание 4. Выберите верные суждения о Федеральном Собрании РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны.
- 2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.
- 3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ.
- 4) Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.
- 5) Весь состав Федерального Собрания избирается по пропорциональной системе.

**Задание 5. В РФ полномочия федерального центра и субъектов РФ разграничены. Ниже приведён перечень вопросов. Все они, за исключением двух, относятся к вопросам, находящимся в исключительном ведении федерального центра. Найдите два вопроса, «выпадающих» из общего ряда**

*1) оборона и безопасность 2) природопользование 3) судостроительство и прокуратура 4) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей 5) гражданство РФ 6) государственные награды и почётные звания РФ*

**Задание 6. Выберите верные суждения об органах государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Орган государственной власти обладает государственно-властными полномочиями, позволяющими ему выступать от имени и по поручению государства.
- 2) Органы государственной власти наряду с органами местного самоуправления не входят в систему публичной власти.
- 3) Порядок возникновения органа государственной власти, его компетенция и структура определяются вышестоящим государственным органом.
- 4) Органы государственной власти наделены возможностью воздействовать, в том числе и путем применения государственного принуждения, на деятельность граждан, их объединений, других государственных органов, органов местного самоуправления.
- 5) Органы власти субъектов РФ не являются органами государственной власти.

**Задание 7. Выберите верные суждения о принципах противодействия коррупции в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- 2) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- 3) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- 4) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- 5) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
- 6) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

**Задание 8. Выберите ключевые направления национальной безопасности Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) рост благосостояния граждан.
- 2) снижение благосостояния граждан.
- 3) поддержка трудовой занятости населения.
- 4) борьба с туеядцами.
- 5) стимулирование рождаемости и снижение смертности населения.
- 6) стимулирование ЗОЖ и развитие массового детско-юношеского спорта.
- 7) закрытие спортивных площадок, школ и т. п.
- 8) защита населения от ЧС природного и техногенного характера.

**Задание 9. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.**

«Государственная власть опирается на государственный аппарат, юридические \_\_\_\_ (А), материальные ресурсы, механизмы убеждения и принуждения. С юридической точки зрения государственная власть имеет \_\_\_\_ (Б) и возможность подчинять своей воле

других людей, издавать властные \_\_\_\_\_ (В). Исполнительная власть обязана объединять усилия граждан, наводить \_\_\_\_\_ (Г) \_\_\_\_\_ и в нормальных, \_\_\_\_\_ и в экстремальных условиях. Для исполнения \_\_\_\_\_ (Д) необходимы организующие, координирующие и контролирующие действия государства. Их осуществляют органы исполнительной власти, имеющие дело с действительными явлениями жизни и выполняющие задачи постоянного, целенаправленного \_\_\_\_\_ (Е) людьми».

#### Список терминов:

- |                           |            |               |
|---------------------------|------------|---------------|
| 1) законодательная власть | 2) порядок | 3) норма      |
| 4) власть                 | 5) акт     | 6) суд        |
| 7) прав                   | 8) закон   | 9) управление |

#### Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?
2. В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России?
3. Перечислите субъекты РФ, входящие в ее состав.

Конституционный строй — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает, прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации — республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную,

исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

(И.А. Андреева)

## **2. Контрольные вопросы**

1. Какова главная функция государственных органов?
2. Какие три ветви власти существует, согласно Конституции РФ?
3. Назовите высший законодательный орган в РФ?
4. Назовите высший исполнительный орган в РФ?
5. В систему госорганов РФ также входят и другие госорганы, которые обычно выполняют различные вспомогательные и иные подобные функции. Назовите эти государственные органы.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24**

**Название практической работы:** Описание политической культуры и основных идейно-политических течений.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1. Задания**

**Задание 1. Выберите верные суждения о политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Цель политической идеологии — выявление научной истины.
- 2) Господство единой политической идеологии присуще всем политическим режимам.
- 3) Политическая идеология выражает представление о лучшем общественном устройстве, методах социальных преобразований.
- 4) Наиболее полное представление об идеологии партии дает ее устав.
- 5) Политическая партия объединяет, как правило, приверженцев одной идеологии.

**Задание 2. Выберите верные суждения о либеральной политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В основе либеральной политической идеологии лежит идея свободы личности.
- 2) Либеральная идеология зарождается в странах Западной Европы в период Средних веков.
- 3) Либерализм отстаивает необходимость активного государственного вмешательства в экономику.
- 4) Сторонники либеральной политической идеологии выступают против прямого влияния религиозных институтов на политику государства.
- 5) В либерализме ведущая роль в достижении власти отводится насильственным методам политической борьбы.

**Задание 3. Выберите верные суждения о консервативной политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Консервативная идеология оформляется в XX в., как реакция на Великую русскую революцию.
- 2) Консервативная идеология признаёт социальное неравенство естественным для человеческого общества.
- 3) Консервативная идеология исходит из приоритета прав личности над интересами государства.
- 4) Консервативная идеология выступает против влияния религии на систему образования.
- 5) Консервативная идеология отстаивает необходимость сохранения традиционных общественных институтов и ценностей.

**Задание 4. Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.
- 2) Для подданического типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.
- 3) Носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.
- 4) Нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.
- 5) Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.

**Задание 5. Установите соответствие между типами политической культуры и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИЗНАКИ

#### ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- А) отсутствие интереса личности к политической жизни
- Б) приверженность личности сложившимся политическим институтам
- В) высокая политическая активность личности
- Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе
- Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам
- Е) пассивное подчинение личности требованиям власти

- 1) подданический
- 2) активистский

**Задание 6. Установите соответствие между направлениями политической идеологии и их основными целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

#### НАПРАВЛЕНИЕ ПО- ЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

- А) мирное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада с целью утверждения социальной справедливости и расширения участия масс в управлении государством

- 1) консервативная
- 2) либеральная
- 3) социал-демократическая
- 4) коммунистическая

Б) сохранение основ существующей политической системы и социально-экономического уклада, уважение к традиционным ценностям

В) радикальное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада с целью уничтожения экономической эксплуатации и обеспечения социального равенства людей

Г) постепенное преобразование существующей политической системы и социально-экономического уклада с целью обеспечения максимальной свободы и независимости личности

Д) упразднение частной собственности и государства как неизбежный результат общественного развития

**Задание 7. Установите соответствие между идеологиями и ценностями, которые они провозглашают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ИДЕОЛОГИИ:**

**ЦЕННОСТИ:**

А) либерализм

Б) консерватизм

В) социалистическая идеология

Г) фашизм

Д) коммунизм

1) частная собственность, традиционализм, стабильность, порядок

2) частная собственность, индивидуализм

3) оправдание власти сильного перед слабым, национальный милитаризм

4) коллективизм, социальная справедливость

**Задание 8. Установите соответствие между примерами и формами политического поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

А) терроризм

Б) бунт

В) голосование на выборах

Г) участие в работе политических партий

Д) петиция

**ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1) легальные

2) нелегальные

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Целью всякой \_\_\_\_\_ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет \_\_\_\_\_ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, \_\_\_\_\_ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения \_\_\_\_\_ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают \_\_\_\_\_ (Д)

принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет \_\_\_\_\_ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм».

**Список терминов:**

- |                          |                              |                       |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1) деятельность человека | 2) социальная среда          | 3) правомерность      |
| 4) политический процесс  | 5) политическая деятельность | 6) характер изменений |
| 7) политические роли     | 8) политическое участие      | 9) ресурсы            |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Что, по мнению автора, для политической философии представляет собой политическое сознание?
2. Какие типы политического сознания выделил автор?
3. Что такое массовое политическое сознание?

Формирование политического сознания складывается из процессов разного уровня и требует междисциплинарного изучения. При этом пока не решена задача определения специфики психологического подхода к этому сложному феномену, что не способствует его эмпирическому исследованию. Но уже наметилось определенное разделение труда между специалистами разных областей знания. Так, для политической философии политическое сознание — это, прежде всего, часть сознания общества, основной метод анализа которого состоит в соотнесении его с образом жизни нации, с экономикой и другими объективными процессами, происходящими в обществе. Некоторые политические философы предлагают в политическом сознании выделить два уровня: уровень теоретический и уровень государственно-бюрократический, т. е. уровень принятия решений.

Политическая социология выделяет в политическом сознании идеологический и массовый уровни и сосредоточивает свое внимание на раскрытии содержательных характеристик консервативного, либерального, реформистского, революционного и иных типов сознания. В последние годы политические социологи много внимания уделяют изучению массового политического сознания, которое представляет собой сочетание установок, сформировавшихся вне этого сознания (в сфере специализированной идеологической деятельности), и выводов, полученных в результате самостоятельного анализа индивидом или группой общественно-политической действительности. Усвоенные в готовом виде установки могут рассматриваться как стереотипы, поскольку их отличает стандартность, повышенная устойчивость и необязательность логически рациональной обоснованности. Сейчас несомненна актуальность изучения массового политического сознания как особого феномена общественного сознания, выработанного всей массой членов общества, а не представителями только специализированных видов духовно-познавательной деятельности. В ходе трансформации российского общества ушла в прошлое единая официальная идеология. Политические взгляды людей, их настроения и чувства представляют собой все более сложную мозаику. Политическая социология, фиксируя изменения в конфигурации массового политического сознания, не углубляется в рассмотрение их глубинных психологических закономерностей.

Исследования политического сознания средствами политической психологии характеризуется стремлением соединить анализ политического содержания с индивидуальными и групповыми механизмами его функционирования и формирования. Хотя такая задача и формулируется исследователями, но пока она далека от своего эффективного решения. В политико-психологических исследованиях для описания политического сознания широко применяются психологические категории (установки, стереотипы, ориентации, интересы, ценности и т. д.).

*(Гозман Л.Я)*



## 2. Контрольные вопросы

1. Что такое политическая идеология?
2. Перечислите виды политической идеологии?
3. Какие формы политического поведения существуют?
4. Что включает в себя политическое сознание?
5. Какие типы политических культур можно выделить?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25

**Название практической работы:** Классификация политических партий.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

**предметные:** ПРБ 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1. Задания

**Задание 1.** Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |                           |                |                  |
|---------------------------|----------------|------------------|
| 1) коммунистическая       | 2) либеральная | 3) оппозиционная |
| 4) социал-демократическая | 5) кадровая    | 6) монархическая |

**Задание 2.** Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

**Задание 3.** Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ТИПЫ ПАРТИЙ

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая
- Е) консервативная

### ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

**Задание 4. Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. В приведенном списке найдите идеологические взгляды, которые должен разделять гражданин С. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.
- 2) Права и свободы отдельного человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.
- 3) История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
- 4) Демократия — единственно приемлемая для большинства населения форма правления, при условии перехода к главенству права.
- 5) Капиталистическое общество расколото на два больших враждебных лагеря — буржуазию и пролетариат.

**Задание 5. Политическая партия находится в меньшинстве в законодательном собрании и критикует деятельность властей. Она не имеет широкого круга членов, предпочитая создавать на местах небольшие, но компетентные и профессиональные штабы. Партия отстаивает идеи социальной справедливости, введения прогрессивной шкалы налогообложения. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данной партии.**

- 1) социалистическая
- 2) массовая
- 3) оппозиционная
- 4) нелегальная
- 5) кадровая
- 6) правящая

**Задание 6. Граждане государства Z создали партию, в уставе которой декларировались свобода слова, митингов, демонстраций, свободные выборы при тайном голосовании, свобода вероисповедания и социальные права. Какие еще положения должны быть записаны в уставе для того, чтобы партию можно было назвать политической партией? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) все члены партии обязаны иметь партийный билет и регулярно платить членские взносы
- 2) все члены партии должны подчиняться формальным нормам и правилам внутрипартийной жизни
- 3) целью партии является завоевание политической власти
- 4) собрания членов партии для обсуждения вопросов внутрипартийной жизни должны проводиться один раз в месяц
- 5) партия представляет интересы среднего класса, рассматривая его как наиболее действенную силу современного общества, ее целью является борьба за создание условий для его процветания и развития
- 6) члены партии обязаны участвовать в регулярно проводимых благотворительных акциях

**Задание 7. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) По способу организации различают партии правящие и оппозиционные.
- 2) Политические партии принимают участие в разработке программ развития общества и государства.
- 3) Кадровые партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства.
- 4) Общественно-политические организации - негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть.

5) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.

**Задание 8. Выберите верные суждения о партийных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Партийная система определяется положением политических партий в политической системе, характером взаимодействия между ними и типом самих партий.
- 2) Основопологающим признаком однопартийной системы является монополия одной партии на власть.
- 3) При двухпартийной системе отсутствует конкуренция между двумя основными партиями.
- 4) При двухпартийной системе запрещается деятельность оппозиционных политических партий.
- 5) Наличие той или иной партийной системы обусловлено множеством факторов - историческими традициями, уровнем политической культуры, расстановкой политических сил.

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

« \_\_\_\_\_ (А) система состоит из трёх и более однопорядковых по своему влиянию политических партий. Ни одна из них не располагает достаточной поддержкой со стороны \_\_\_\_\_ (Б) и не в состоянии без вступления в коалицию \_\_\_\_\_ (В) и сформировать \_\_\_\_\_ (Г). Многопартийная система имеет определённые недостатки. Она менее стабильна, создаваемые ею правительства также неустойчивы. Разногласия между партнёрами по коалиции не всегда способствуют созданию \_\_\_\_\_ (Д) и легитимного правительства. Поиски компромиссов во время формирования правительства и в периоды принятия важных решений могут привести к конфликтам и даже к его расколу или \_\_\_\_\_ (Е). Кроме того, на согласование различных вопросов уходит много времени и средств».

**Список терминов:**

- |                 |                |                   |
|-----------------|----------------|-------------------|
| 1) избиратель   | 2) роспуск     | 3) эффективный    |
| 4) выборы       | 5) суд         | 6) многопартийный |
| 7) преимущество | 8) государство | 9) правительство  |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы?
2. В чем автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах?
3. Укажите с опорой на текст условия превращения политических партий в «субъекты политических действий».

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий.

Одним словом, только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу. Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

## **2. Контрольные вопросы**

1. Что такое политическая партия?
2. Перечислите виды политических партий, согласно идеологии?
3. Какие функции выполняют политические партии?
4. Какова главная цель любой политической партии?
5. Какая партийная система существует в нашей стране?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 26**

**Название практической работы:** Оценка избирательного права и избирательных систем.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные учебные познавательные действия:* МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

*предметные:* ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1. Задания**

**Задание 1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано.

1) назначение выборов, 2) образование избирательных округов и участков, 3) избирательная кампания, 4) выдвижение и регистрация кандидатов, 5) предвыборная борьба.

**Задание 2.** Выберите верные суждения о выборах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избирательная система – совокупность правил, приемов, процессов, обеспечивающих и регулирующих легитимное формирование органов политической власти.
- 2) Выборы – особый вид юридической деятельности, в которой участвуют граждане, а также лица без гражданства.
- 3) Мажоритарная избирательная система основана на принципе большинства: победителем на выборах признается тот, кто набрал наибольшее число голосов.
- 4) Принципами избирательного процесса являются: свобода выборов, наличие альтернативных кандидатов, состязательность, периодичность и регулярность выборов, равенство возможностей политических партий и кандидатов.
- 5) Совокупность правовых норм, регулирующих указанные отношения, составляет самостоятельный правовой институт – избирательное право.

**Задание 3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократические принципы избирательного права». Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) *открытость голосования.* 2) *прямое избирательное право.* 3) *наличие образовательного ценза.* 4) *добровольность участия в выборах.* 5) *равное избирательное право.*

**Задание 4. Выберите верные суждения об избирательной кампании в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Первой стадией избирательного процесса в РФ является составление списков избирателей на основе данных их регистрации.
- 2) К принципам избирательного права в РФ относят принцип свободы выборов, принцип участия граждан РФ в выборах и др.
- 3) Гражданин РФ, достигший возраста 18 лет, вправе избирать, участвовать в предусмотренных законом и проводимых законными методами иных избирательных действиях.
- 4) Центральная избирательная комиссия РФ прекращает свою деятельность через 10 дней после дня официального опубликования результатов выборов.
- 5) В РФ существует прямое избирательное право, согласно которому гражданин Российской Федерации голосует за кандидата непосредственно.

**Задание 5. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

#### ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.
- Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.
- В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.
- Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.
- Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.
- Е) Избиратели голосуют, прежде всего, за кандидатов.

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная

**Задание 6. В государстве Z была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об утверждении пропорциональной избирательной системы? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) введение всеобщего, равного и прямого избирательного права
- 2) отражение хода избирательной кампании в СМИ
- 3) введение образовательного ценза для кандидатов в депутаты
- 4) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах
- 5) проведение голосования по спискам политических партий
- 6) введение 7%-ного избирательного барьера для политических партий

**Задание 7. Парламент страны М. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Какие еще признаки характерны для избирательной системы страны М. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- 3) Избиратели голосуют, прежде всего, за политическую программу партии.
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов
- 5) Страна представляет собой единый избирательный округ.

**Задание 8. Выберите верные суждения о чертах, присущих демократическим выборам и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Лица, награждённые государственными наградами, при голосовании имеют два голоса.
- 2) Законодательно закрепляется, что по результатам выборов в парламент должно пройти не менее двух политических партий.
- 3) Избиратели голосуют непосредственно за кандидатов на выборные должности.
- 4) Чтобы зарегистрироваться кандидатом на выборах, необходимо предоставить положительную характеристику с места работы.
- 5) На избирательных участках обеспечивается тайна голосования.

**Задание 9. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.**

«Участие в политической жизни является непосредственным показателем самоопределения личности, востребованности и осуществимости ею своих \_\_\_\_\_ (А), выражением понимания человеком своего социального статуса и возможностей. Среди практических действий людей политическим участием могут быть признаны только их целенаправленные поступки, т.е. те действия, которые специально и ... (Б) проектируются и осуществляются ими в политическом пространстве. Иначе говоря, к политическому участию относятся лишь собственно политические \_\_\_\_\_ (В), а не поступки, которые могут вызывать политические последствия.

Практические и целенаправленные формы политического участия характеризуются масштабностью и интенсивностью. Например, индивид может участвовать в решении местных или общегосударственных вопросов, заниматься постоянной активной деятельностью по организации избирательных \_\_\_\_\_ (Г), а может изредка принимать участие в выборах – и все это будут разные по значимости и интенсивности формы его политического \_\_\_\_\_ (Д).

Непосредственно характеризуя поступки индивида, политическое участие дает косвенную аттестацию и самой политической \_\_\_\_\_ (Е), т.е. той внешней среде, которая сопутствует или препятствует политическим действиям граждан».

**Список терминов:**

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1) права       | 2) кампании    | 3) обязанности |
| 4) сознательно | 5) система     | 6) непонимание |
| 7) участие     | 8) бездействие | 9) действия    |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Кто может выступать инициатором референдума в России? Укажите двух субъектов.
2. Кто назначает референдум в России? Кто организует его подготовку и проведение?
3. При каких условиях референдум в России признается состоявшимся?

Референдум РФ проводится по инициативе: 1) не менее 2 млн. граждан РФ, имеющих право на участие в референдуме РФ, при условии, что на территории одного субъекта РФ или в совокупности за пределами территории РФ проживают не более 10% из них;

2) Конституционного Собрания в случае, когда оно выносит на всенародное голосование проект новой Конституции РФ. Только эти субъекты могут выдвинуть юридически значимое требование референдума.

Инициатива указанного числа граждан реализуется в определенном порядке. Образуется инициативная группа для сбора подписей в поддержку такой инициативы; эта группа указывает формулировку вопроса, выносимого на голосование, и собирает не менее 2 млн. подписей граждан в течение не более чем трех месяцев. Впоследствии подписные листы, другие необходимые документы передаются в Центральную избирательную комиссию РФ, которая направляет соответствующие документы со своим заключением Президенту РФ. Он, после проверки и признания Конституционным Судом РФ соблюдения конституционных требований, назначает референдум РФ.

Подготовку и проведение референдума организуют комиссии по проведению референдума: Центральная избирательная комиссия РФ и избирательные комиссии по проведению референдума, а также территориальные (районные, городские и другие) и участковые комиссии по проведению референдума.

Граждане РФ, общественные объединения имеют право, соблюдая законы, беспрепятственно вести агитацию «за» и «против» проведения референдума, «за» или «против» участия в референдуме, «за» или «против» законопроекта, действующего закона или иного вопроса, выносимого на референдум РФ. Агитация должна быть прекращена в ноль часов по местному времени накануне дня, предшествующего дню проведения референдума; в день проведения референдума, а также в предшествующий ему день агитация запрещается.

В бюллетене для голосования точно воспроизводится формулировка вынесенного на референдум вопроса, и указываются варианты волеизъявления голосующего — «за» и «против», под которыми помещаются пустые квадраты, в одном из которых гражданин и должен поставить знак при голосовании. Если гражданин голосует за принятие вынесенного на референдум РФ вопроса, он ставит знак «плюс» или любой иной знак в квадрате под словом «за», если же — против, то ставят знак «плюс» или любой другой знак в квадрате под словом «против». Обеспечивается тайна голосования.

Определяет результаты референдума РФ Центральная избирательная комиссия. Референдум РФ признается состоявшимся, если в голосовании приняло участие более половины граждан, имеющих право на участие в референдуме. Решение считается принятым, если за него в целом по Российской Федерации проголосовало более половины граждан, принявших участие в голосовании. (Надо иметь в виду, что число зарегистрированных избирателей, имеющих право участвовать в референдуме, бывает обычно значительно больше, чем число принявших участие в голосовании. Например, по официальным данным, в голосовании по проекту Конституции РФ в декабре 1993 г. приняли участие 58,1 млн. человек — 54,8% всех зарегистрированных избирателей, которых насчитывалось 106,1 млн.; при этом «за» проголосовало 32,9 млн. человек — 58,4% от числа проголосовавших действительными бюллетенями.)

## 2. Контрольные вопросы

1. Что такое избирательная система?
2. Перечислите этапы избирательного процесса?
3. Какие виды избирательных систем существуют?
4. Какие принципы демократических выборов?
5. Какая избирательная система применяется в нашей стране?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

**Название практической работы:** Описание типологии современного лидерства.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные регулятивные действия:* МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

*предметные:* ПРБ 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1.Задания

**Задание 1. Выберите верные суждения о функциях политического лидера в демократическом обществе, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Интегративная функция направлена на нахождение и принятие оптимальных политических решений.
- 2) Функции, выполняемые политическими лидерами, во многом предопределяются теми целями, которые они ставят, той ситуацией, средой (экономической и политической), в которой им приходится действовать.
- 3) Новаторская функция предполагает разработку новых политических программ, стратегических планов общественного развития, реорганизацию политических структур.
- 4) Координационная функция направлена на согласование действий всех субъектов политических преобразований – институтов и учреждений власти.
- 5) Выполняя мобилизующую функцию, лидер изучает ситуацию, оценивает наиболее важные проблемы и устанавливает, что и как должно быть исправлено.

**Задание 2. Установите соответствие между типом формирования (рекрутирования) политической элиты и его проявлением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### ПРОЯВЛЕНИЕ

### ТИП

- А) отрыв элиты от народа.
- Б) открытая система отбора.
- В) высокая конкурентность.
- Г) замкнутость элитарной группы.
- Д) значимость элитарной группы.
- Е) действия на благо представляемой социальной группы.
- Ж) присутствие клановости и системы родственных отношений.

- 1) демократическая система.
- 2) авторитарно-диктаторская, тоталитарная политическая система.



**Задание 3. Найдите в приведённом списке характерные черты политических элит. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Близость установок, стереотипов и норм поведения.
- 2) Наличие богатства, нередко полученного незаконным путём.
- 3) Единство (зачастую относительное) разделяемых ценностей.
- 4) Стремление удержать власть любыми способами.
- 5) Возможность смены политических установок для удержания власти.
- 6) Причастность к власти (независимо от способа и условий её обретения).

**Задание 4. В стране Р. Общие качественные характеристики элиты претерпели некоторые изменения, что свидетельствует о демократическом типе формирования элиты. Выберите из приведённого ниже списка положения, доказывающие законность власти и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Значительное омоложение (в сравнении с советским периодом на 7 – 10 лет) элиты.
- 2) Средний возраст представителей элиты 75 лет.
- 3) Увеличилась доля выходцев из низших слоёв общества.
- 4) Увеличилось количество лиц с высшим образованием (в почёте юридическое, медицинское образование).
- 5) Используется номенклатурный путь наверх для субэлитных групп.
- 6) Пожизненное пребывание в политической элите.

**Задание 5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) правящая    2) неправящая    3) местная    4) псевдоэлита    5) религиозная  
6) профессиональная    7) классификация элит    8) региональная    9) этническая.

**Задание 6. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.
- 2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.
- 4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.
- 5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

**Задание 7. Установите соответствие между характерными чертами и типом политического лидера: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА
А) убеждённость в наделённости лидера исключительными способностями.	1) традиционный
Б) исполнение строго определённой государственной функции.	2) легальный
В) получение политической власти по наследству	3) харизматический
Г) этот тип лидерства устанавливается через свободные всеобщие выборы	
Д) взаимоотношения между лидером и массой носят	

эмоционально мистический характер.

**Задание 8. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация, из перечисленной ниже, свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
- 2) Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
- 3) Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
- 4) Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
- 5) Лидерство опирается на привычку к подчинению.
- 6) Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

**Задание 9. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.**

«Политическая элита является одним из \_\_\_\_\_ (А) политики. Её относят к институциональному компоненту \_\_\_\_\_ (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В \_\_\_\_\_ (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, \_\_\_\_\_ (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы – политические знания, опыт, \_\_\_\_\_ (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными \_\_\_\_\_ (Е) отбора людей становится их исполнительность и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование – профессионализм».

**Список терминов:**

- |                   |              |                                  |
|-------------------|--------------|----------------------------------|
| 1) богатство      | 2) критерий  | 3) политическая система общества |
| 4) объект         | 5) субъект   | 6) социальная структура общества |
| 7) компетентность | 8) экономика | 9) политология                   |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Приведите любое содержащееся в тексте определение политической элиты.
2. Какая социальная задача воплощает ведущую роль политической элиты в управлении государством?
3. Какие функции выполняет политическая элита?

Политическая элита - это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами). На государственном уровне она концентрирует в своих руках высшие властные и управленческие prerogatives в обществе, предопределяя за счёт этого пути и формы его политического развития.

Политическая элита - это лишь определённая часть более широких элитарных слоёв общества в целом, в которые входят наиболее видные и авторитетные представители экономических кругов, гуманитарной и технической интеллигенции. Большинство учёных сходится на том, что те немногие люди, которые принадлежат к политически властвующему кругу, не являются типичными представителями общества, формируясь по преимуществу из представителей высших социально-экономических слоёв. Практика не подтвердила тезис о том, что деятельность элит непосредственно определяется интересами населения. Таким образом, в любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.

Пополнение или изменение состава политической элиты зависит не только от позиции населения или конкретной ситуации, при которой представители широких социальных слоёв начинают принимать определённое участие в принятии решений, но в значительной степени и от позиции самих элитарных группировок. В этом смысле элита является скорее саморегулирующейся общностью, которая избирательно допускает в свою среду представителей массы.

В полном соответствии с занимаемым ею местом в общественной жизни политическая элита выполняет ряд важнейших задач и функций. Прежде всего, к её социальным задачам относятся принятие и контроль за реализацией решений, раскрывающие её центральную роль в управлении государством и обществом. В число основных функций включается также формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения. Следует указать и на необходимость продуцирования элитой разнообразных политических ценностей. Формируя различные идеологии, мифы или социальные проекты, политическая элита пытается мобилизовать граждан, взять под контроль их энергию для решения необходимых общественных задач.

(А. И. Соловьёв)

## **2. Контрольные вопросы**

1. Дайте определение политического лидерства?
2. Перечислите типологию политических лидеров?
3. Какие функции выполняет политическая элита?
4. Как в современных странах идет пополнение политической элиты?
5. Чем закрытая элита отличается от открытой?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28**

**Название практической работы:** Анализ системы права.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**Формируемые элементы ПК (профессионально ориентированное содержание):** ПК 5.1, **метапредметные:**

**универсальные коммуникативные действия:** МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1. Задания**

**Задание 1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано.

1) *нормативно-правовой акт* 2) *источник (форма) права* 3) *судебный прецедент* 4) *естественное право* 5) *правовой обычай*

**Задание 2.** Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) *установлена государством* 2) *имеет письменную форму* 3) *включает представление о добре и зле* 4) *содержит нормативно-правовые акты* 5) *имеет внутреннее побуждение*  
6) *охраняется и защищается государством* 7) *регулирует общественные отношения*

**Задание 3. Соотнесите элементы правовой нормы с их характеристикой. Установите соответствие между элементами правовой нормы с их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТА ПРАВОВОЙ НОРМЫ</b>	<b>ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОЙ НОРМЫ</b>
---	-------------------------------

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) составная часть правовой нормы, которая рассматривается как последствие для субъекта, соблюдающего либо не соблюдающего норму права.</p> <p>Б) элемент правовой нормы, содержащий указания на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма.</p> <p>В) модель правомерного поведения субъекта права, зафиксированная в норме права.</p> <p>Г) последствие нарушения правил</p> <p>Д) условия, при которых нужно следовать определённому правилу</p> | <p>1) гипотеза</p> <p>2) диспозиция</p> <p>3) санкция</p> |
|---|---|

**Задание 4. Выберите верные суждения об источниках права. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Под источником права понимается способ закрепления норм права.
- 2) Источники права всегда имеют письменную форму.
- 3) Древнейшим видом источников права является правовой прецедент.
- 4) Ведущим источником права в Российской Федерации является нормативно-правовой акт.
- 5) Договор может являться источником права.

**Задание 5. Установите соответствие между видами правовых норм и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ПРАВОВЫХ НОРМ</b>	<b>ВИДЫ ПРАВОВЫХ НОРМ</b>
---	---------------------------

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) каждый обязан соблюдать природу и окружающую среду.</p> <p>Б) гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.</p> <p>В) запрет на создание и деятельность общественных объединений, действия которых направлены на разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.</p> <p>Г) граждане не обязаны свидетельствовать против себя</p> <p>Д) сбор информации о частной жизни лица без его согласия не допускается</p> | <p>1) управомочивающие нормы</p> <p>2) обязывающие нормы</p> <p>3) запрещающие нормы</p> |
|---|--|

**Задание 6. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

**Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует как в устной, так и в письменной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

**Задание 8. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

#### **ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| А) формальная определённость  |                                  |
| Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства           | 1) только правовые нормы         |
| В) мера общественно значимого поведения   | 2) только моральные нормы        |
| Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека | 3) и правовые, и моральные нормы |
| Д) регулирование общественных отношений   |                                  |

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_ (Ж)».

#### **Список терминов:**

- |             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) нормы    | 2) суд      | 3) право  |
| 4) милиция  | 5) жизнь    | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон  |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какие два элемента правосознания называет автор?
2. Опираясь на текст, укажите две характеристики правовой психологии.
3. О чем свидетельствует совершенное правосознание?

В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов: научного правосознания (правовой идеологии) и обыденного правосознания (правовой психологии).

1. Правовая идеология — это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни. Теоретическое

отражение правовых идей и взглядов содержится в научных исследованиях по вопросам государства и права, их сущности и роли в общественной жизни. Поскольку в них содержатся объективные выводы и обобщения, это позволяет государству и его органам эффективно использовать их в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правовая психология — это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе. Правовая психология характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Радость или огорчение после принятия нового закона, чувство удовлетворения или неудовлетворения при реализации конкретных норм, нетерпимое или равнодушное отношение к нарушениям правовых предписаний — все это относится к области правовой психологии.

На содержание правовой психологии, уровень ее зрелости значительное влияние оказывает внедрение в сознание людей научных представлений о правовых явлениях общественной жизни...

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества.

Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм...

... правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

*(по материалам Интернет-энциклопедии)*

## **2. Контрольные вопросы**

1. Дайте определение правовой идеологии?
2. Что понимается под системой права? Дайте определение системы права.
3. Охарактеризуйте элементы системы права.
4. Что является основанием деления норм права на отрасли?
5. Что понимается под «отраслью права»? Приведите примеры отраслей российского права?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29**

**Название практической работы:** Характеристика Конституции РФ.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

**универсальные коммуникативные действия:** МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04;

**предметные:** ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1. Задания**

**Задание 1.** Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью

- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

**Задание 2. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.**

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

**Задание 3. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

**Задание 4. Запишите цифры, под которыми указаны правильные ответы на вопрос: кому подчиняются судьи в соответствии с Конституцией РФ?**

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

**Задание 5. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Какие принципы соответствуют этой статье? Запишите цифры, под которым они указаны.**

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

**Задание 6. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического идеологического плюрализма. Какие принципы соответствуют этой статье? Запишите цифры, под которым они указаны.**

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности

б) признаны права и свободы человека и гражданина

**Задание 7. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.**

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

**Задание 8. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

#### ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- |   |   |
|---|---|
| А) право на жизнь   |   |
| Б) право на участие в управлении делами государства                     |   |
| В) право на защиту чести и доброго имени                                | 1) Гражданин РФ                             |
| Г) право равного доступа к государственной службе                       | 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ |
| Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории |   |

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_(А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_(Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_(В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_(Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_(Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей \_\_\_\_\_(Е)».

#### Список терминов:

- |                             |                   |                         |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1) социальное неравенство   | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы      |
| 4) социальные привилегии    | 5) гарантии       | 6) общество             |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности    | 9) социальное равенство |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Что, по мнению автора, образует правовой статус гражданина?
2. Какие процессуальные права граждан выделяет автор?
3. Какова роль федеральных законов и кодексов?



Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют четкой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. <...> Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений. <...> Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закрепленные в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества. <...>

Конституция РФ, обладая высшей юридической силой в Российской Федерации, закрепляет широкий круг прав и свобод граждан страны. Роль иных нормативно-правовых актов, таких как федеральные законы, кодексы заключается в более узком рассмотрении и пояснении этих прав и свобод относительно каждой отдельно взятой отрасли права.

*(по материалам Интернет-энциклопедии)*

## **2.Контрольные вопросы**

1. Какова роль и назначение Конституции Российской Федерации?
2. В чем заключаются юридические свойства Конституции Российской Федерации?
3. Какова по Конституции РФ структура правового статуса личности?
4. Назовите главные источники российского конституционного права.
5. Перечислите основные разделы Конституции РФ.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30**

**Название практической работы:** Оценка особенностей гражданского права.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10;

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы;

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1.** В приведенном ниже перечне понятий выберите одно, которое является общим для всех остальных. В качестве ответа запишите цифру, под которой указано общее понятие.

- 1) должник; 2) кредитор; 3) обязательственные отношения; 4) вещные отношения;  
5) обязательство; 6) передача вещи.

**Задание 2. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. Производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретенное ею бракованное платье
- 5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

**Задание 3. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Юридические лица — это организации, имеющие право участвовать в гражданско-правовом обороте.
- 2) Лица без гражданства не могут являться субъектами гражданского права.
- 3) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией и иными доходами.
- 4) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.
- 5) Гражданская правоспособность юридического лица возникает с момента его регистрации в установленном законом порядке.

**Задание 4. Выберите верные суждения об отрасли гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Гражданское право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.
- 2) Одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция.
- 3) Объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага.
- 4) К принципам гражданского права относится равенство правового режима субъектов.
- 5) К подотраслям гражданского права относятся вещное право, обязательственное право.

**Задание 5. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОСТУПОК**

**ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А) невыполнение условий договора займа | 1) гражданско-правовая |
| Б) опоздание на работу                 | 2) дисциплинарная      |
| В) прогул                              | 3) административная    |
| Г) публичное оскорбление               |                        |
| Д) безбилетный проезд                  |                        |

**Задание 6. Установите соответствие между видами сделок и формой, в которой они должны проводиться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ВИД СДЕЛКИ**

**ФОРМА СДЕЛКИ**

- А) заём  
Б) завещание  
В) дарение  
Г) розничная купля-продажа  
Д) брачный договор
- 1) простая письменная  
2) письменная нотариальная

**Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа  
2) захват заложников в здании школы  
3) курение студентами в здании университета  
4) нарушение правил пожарной безопасности  
5) сброс отходов производства в реку  
6) невыплата кредита банку

**Задание 8. Укажите источники Гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Конституция РФ;  
2) Конституции и законы республик, являющихся субъектами РФ;  
3) Гражданский кодекс РФ;  
4) Приказы и инструкции исполнительных органов субъектов РФ;  
5) Постановления правительств субъектов РФ;  
6) Акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, в которых содержатся нормы гражданского права.

**Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

« \_\_\_\_\_ (А) — отрасль, нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. \_\_\_\_\_ (Б) гражданского права являются физические лица, \_\_\_\_\_ (В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения \_\_\_\_\_ (Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т. Д. Основными \_\_\_\_\_ (Д) гражданского права являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, другие \_\_\_\_\_ (Е), например «О защите прав потребителей».

**Список терминов:**

- |                       |                      |                          |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 1) источники          | 2) законы            | 3) конституционное право |
| 4) Трудовой кодекс РФ | 5) объекты           | 6) юридические лица      |
| 7) собственность      | 8) гражданское право | 9) субъекты              |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Что автор указывает в качестве важнейшего института гражданского права?  
2. Какое определение понятия собственности приводится в тексте? Что означает право собственности в объективном аспекте?  
3. Какие три элемента правомочий, составляющих «пучок» субъективного права собственности, указывает автор?

Важнейшим институтом гражданского права является право собственности. Собственность - понятие и экономическое, и юридическое. Его можно определить как отношения между людьми по поводу принадлежности материальных благ.

Право собственности - это совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих отношения по поводу принадлежности материальных благ (объективное право). Право собственности в субъективном смысле означает возможность конкретного субъекта владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своих интересах. Правомочие владения означает подкреплённую правом возможность иметь вещь в своём хозяйственном господстве, реальную принадлежность вещи её хозяину, собственнику. Правомочие пользования предполагает возможность извлекать из вещи полезные свойства. Правомочие распоряжения предусматривает возможность определять «юридическую судьбу» вещи - право продать, обменять, подарить или сдать в аренду. Правомочие распоряжения принадлежит либо самому владельцу, либо уполномоченному им распорядителю.

Закон различает частную, государственную, муниципальную и иные формы собственности (ст. 8 Конституции РФ; ст. 212 ГК РФ). На праве частной собственности имущество может принадлежать гражданам либо юридическим лицам. Некоторые виды имущества не могут находиться в частной собственности (например, объекты оборонного производства, государственная казна, ресурсы континентального шельфа). На праве государственной собственности имущество может принадлежать либо Российской Федерации, либо субъектам Российской Федерации; на праве муниципальной собственности имущество принадлежит муниципальным образованиям.

Многообразие форм собственности не отражается на содержании права собственности. Другими словами, независимо от формы собственности право собственности всегда включает триаду правомочий: владение, пользование и распоряжение имуществом, которые собственник сам осуществляет по своему усмотрению либо передаёт другим лицам.

- Долевая собственность - собственность нескольких лиц на одно и то же имущество с определением их долей в праве на это имущество. Доля может выражаться в имущественном и стоимостном виде. В законе закреплено правило, согласно которому в случае возникновения общей собственности она обычно предполагается долевой. В случае неделимости имущества доля собственника выражается в виде части общей стоимости.

- Совместная собственность - собственность нескольких лиц без определения их долей на одну и ту же вещь. Отношения общей совместной собственности могут иметь место только в случаях, предусмотренных законом.

Доля участника общей совместной собственности заранее не определена, однако может быть установлена при разделе общего имущества или выделена из его доли, если участник выходит из состава лиц, ведущих общее хозяйство.

*(по материалам Юридического словаря)*

## **2.Контрольные вопросы**

1. В чем заключаются принципы гражданского права?
2. Кто является субъектами гражданских правоотношений?
3. Что является объектами гражданских правоотношений?
4. Перечислите основные виды гражданских правоотношений.
5. Чем дееспособность отличается от правоспособности?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 31**

**Название практической работы:** Анализ основных принципов семейного права.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

универсальные регулятивные действия: МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

**предметные:** ПРб 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

## **Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой это слово (словосочетание) указано.

1) *семейное право*, 2) *предпринимательское право*, 3) *частное право*, 3) *трудовое право*, 5) *гражданское право*.

**Задание 2.** Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

**Задание 3.** Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

**Задание 4.** Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПРАВООТНОШЕНИЯ**

#### **ОТРАСЛИ ПРАВА**

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| А) задержка выплаты заработной платы | 1) трудовое         |
| Б) отказ от уплаты алиментов         | 2) административное |
| В) нарушение правил перевозки грузов | 3) семейное         |
| Г) объявление выговора за опоздание  |                     |
| Д) заключение брака                  |                     |

**Задание 5.** Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА**

#### **СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А) отсутствие согласия одного из супругов | 1) в органах ЗАГС |
|---|-------------------|

- Б) признание судом одного из супругов недееспособным 2) в судебном порядке  
В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет  
Г) наличие общих несовершеннолетних детей  
Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей

**Задание 6.** Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Однако Юля рассказала Славе о том, что её мать больна эпилепсией и у неё самой случались припадки, но не такие сильные, как у матери. При подаче заявления молодые люди рассказали об этом работнику отдела ЗАГС. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
- 2) хотя бы один из вступающих в брак признан судом недееспособным
- 3) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
- 4) вступающие в брак являются близкими родственниками
- 5) лица не имеют стабильного заработка
- 6) лица не достигли брачного возраста

**Задание 7.** Молодая пара перед заключением брака обратилась к нотариусу для оформления брачного договора. Запишите цифры, под которыми указаны возможные пункты содержания данного документа.

- 1) режим совместной собственности на имущество супругов
- 2) порядок расторжения брака
- 3) права супругов по взаимному содержанию
- 4) способы участия в доходах друг друга
- 5) ограничение мест пребывания одного из супругов
- 6) регулирование обязанностей в отношении детей

**Задание 8.** В семье Петровых жена работает, а муж ведёт домашнее хозяйство. Найдите в списке примеры совместной собственности супругов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Зарплата, ежемесячно получаемая женой.
- 2) Пособие по безработице, которое получает муж.
- 3) Квартира, купленная женой за год до вступления в брак.
- 4) Загородный дом, приобретённый в период брака и оформленный на имя жены.
- 5) Шуба, подаренная жене родителями.
- 6) Рыболовные снасти, купленные мужем до брака.

**Задание 9.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее \_\_\_\_\_ (А) супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор может быть заключён как до государственной регистрации \_\_\_\_\_ (Б), так и в любое время в период брака. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит \_\_\_\_\_ (В).

Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом \_\_\_\_\_ (Г), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться \_\_\_\_\_ (Д) либо

ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определённых условий. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать \_\_\_\_\_ (Е), права и обязанности супругов в отношении детей».

**Список терминов:**

- |   |                       |   |                          |
|---|-----------------------|---|--------------------------|
| 1) режим<br>собственности               | совместной            | 2) личные<br>неимущественные<br>отношения | 3) временные ограничения |
| 4) нотариальное удостоверение           | 5) определённые сроки | 6) заключение брака                       |                          |
| 7) имущественные права и<br>обязанности | 8) расторжение брака  | 9) медицинское<br>освидетельствование     |                          |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Какова основная правовая цель заключения брачного договора?
2. Какие три режима собственности супругов могут быть установлены брачным договором? Укажите их.
3. Что брачный договор не может ограничивать?

Основная правовая цель брачного договора - определение правового режима имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время...

Брачный договор должен быть заключён в письменной форме и нотариально удостоверен. Несоблюдение требуемой законом формы влечёт недействительность брачного договора...

Основным элементом содержания брачного договора является установление правового режима супружеского имущества. Такой режим, определённый брачным договором, называется договорным режимом супружеского имущества. При создании договорного режима супругам предоставлены весьма широкие права. Они вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Например, в договоре можно предусмотреть, что все сделки свыше определённой суммы будут совершаться каждым из супругов только с письменного согласия другого. Возможно исключение из состава общности некоторых видов имущества, например пенсий или пособий, предметов профессиональной деятельности, дополнительных доходов, драгоценностей, предметов, используемых для хобби...

Режим раздельности в самом общем виде предусматривает, что имущество, приобретённое в браке каждым из супругов, будет принадлежать этому супругу.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав. Брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения супругов; между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей. Это связано с тем, что в брачный договор могут включаться только те права и обязанности, которые в случае неисполнения могут быть осуществлены принудительно. Обязанности, имеющие чисто личный характер, принудительно осуществлены быть не могут.

Брачный договор не может также содержать условия, направленные на ограничение права нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение алиментов. Применительно к

брачному договору предусмотрено ещё одно специфическое ограничение: брачный договор не должен ставить одного из супругов в крайне неблагоприятное положение.

(по М. В. Антокольской)

## **2. Контрольные вопросы**

1. Дайте определение брака?
2. Какие существуют условия заключения брака?
3. Что такое брачный договор?
4. Какие положения можно включить в брачный договор?
5. Каковы основные права и обязанности родителей и детей?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 32**

**Название практической работы:** Описание и оценка трудового права.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**Формируемые элементы ПК (профессионально-ориентированное содержание):** ПК 1.3, **метапредметные:**

**универсальные учебные познавательные действия:** МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

**предметные:** ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1. Профессионально-ориентированные задания**

**Задание 1.** Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования, из перечисленных ниже, он может рассмотреть в своей работе?

- 1) квалификация, соответствующая характеру труда
- 2) соблюдение законов о труде
- 3) соблюдение правил внутреннего распорядка
- 4) обеспечение надлежащих условий труда
- 5) соответствующий уровень заработной платы
- 6) обеспечение социальных гарантий

**Задание 2.** Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.



5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

**Задание 3. Выберите верные суждения о дисциплинарной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Дисциплинарная ответственность возникает в случае нарушения работником трудовой дисциплины.
- 2) Совершение работником дисциплинарного проступка всегда влечёт за собой применение к нему мер дисциплинарной ответственности.
- 3) Наложение дисциплинарного взыскания всегда оформляется письменным приказом работодателя.
- 4) Работодатель может применять к работнику любые меры дисциплинарной ответственности, не запрещённые законом.
- 5) Работник может оспорить наложенное на него дисциплинарное взыскание.

**Задание 4. Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ПРИМЕРЫ**

#### **ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ**

- |   |   |
|---|---|
| А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.         | 1) инициатива работодателя              |
| Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.    | 2) инициатива работника                 |
| В) 24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву.   | 3) обстоятельства, не зависящие от воли |
| Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.  |   |
| Д) По истечении срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии. |   |

**Задание 5. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работодателя в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ДЕЙСТВИЯ**

#### **ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТОДАТЕЛЯ В РФ**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) давать представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением | 1) обязанности |
| Б) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей   | 2) права       |
| В) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда  |                |
| Г) возмещать вред, причинённый работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей   |                |
| Д) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры  |                |

**Задание 6. Установите соответствие между действиями и элементами статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ДЕЙСТВИЯ**

**ЭЛЕМЕНТЫ  
ПРАВОВОГО  
СТАТУСА  
РАБОТНИКА В РФ**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) соблюдать трудовую дисциплину                            | 1) права       |
| Б) получать полную достоверную информацию об условиях труда | 2) обязанности |
| В) выполнять установленные нормы труда                      |                |
| Г) своевременно и в полном объеме получать заработную плату |                |
| Д) бережно относиться к имуществу работодателя              |                |

**Задание 7. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
- 2) Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
- 3) Ирина С. Была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, - ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
- 4) Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
- 5) Аркадий С. Был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
- 6) Диана С. Была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

**Задание 8. Четырнадцатилетний подросток решил подработать, чтобы помочь матери, которая одна воспитывает его и сестренку, и с этой целью попытался устроиться в ночной клуб, так как он слышал, что там очень хорошие заработки. Однако, поговорив с администрацией клуба, он узнал, что существует ряд ограничений при трудоустройстве несовершеннолетних. Какие из перечисленных ограничений не позволили администрации ночного клуба заключить трудовой договор с подростком? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) работа должна осуществляться в свободное от учебы время
- 2) запрещено работать в фирмах, могущих нанести ущерб нравственному развитию несовершеннолетних
- 3) подросток должен получить основное общее образование
- 4) труд в ночном клубе является наемным
- 5) труд в ночном клубе является несамостоятельным
- 6) подростков запрещено принимать на работу с вредными условиями труда

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

« \_\_\_\_ (А) – это соглашение между работодателем и \_\_\_\_ (Б), в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить \_\_\_\_ (В), своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату. А работник обязуется \_\_\_\_ (Г), соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате начала работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретной трудовой

функции, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это \_\_\_\_ (Д). Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются \_\_\_\_ (Е). Трудовые договоры могут заключаться на неопределённый срок или на определённый срок, но не более \_\_\_\_ (Ж)».

**Список терминов:**

- |                              |                           |                         |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1) необходимые условия труда | 2) работать лично         | 3) обязательные условия |
| 4) 10 лет                    | 5) гражданский договор    | 6) работник             |
| 7) трудовой договор          | 8) факультативные условия | 9) 5 лет                |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Что понимает автор под термином «совместный труд»?
2. Укажите разновидности совместного труда, названные автором.
3. Что регулирует трудовое право?

Трудовое право занимает одно из ведущих мест в системе современного российского права. Оно регулирует общественные отношения, которые складываются в процессе функционирования рынка труда, организации и применения рынка труда. В своей совокупности эти отношения и составляют основные элементы (ядро) предмета трудового права России.

Возникающие при производстве материальных и духовных благ общественные отношения носят объективный характер и присущи любому совместному труду. При этом совместный труд нужно рассматривать в качестве неотъемлемого свойства общественного производства, как связь людей, взаимодействующих в коллективном применении орудий и средств труда. Причём это взаимодействие всегда имеет черты организованного труда. Таким образом, совместный труд представляет собой систему организованного поведения людей, осознавших необходимость соблюдения определённых правил применения труда в коллективе.

Следует различать две основные разновидности совместного труда в зависимости от экономического положения участников: самостоятельный труд и наёмный труд; вторая разновидность обуславливает возможность эксплуатации наёмных работников и необходимость существования рынка труда (рабочей силы) как составной части рыночных экономических отношений. Наряду с указанными основными разновидностями совместного труда существует и смешанная форма, предполагающая коллективный труд собственников и несобственников.

При этом важно подчеркнуть, что трудовое право призвано регулировать не технологию труда, а социальные связи по его организации и применению, ибо предметом трудового права является не труд, а лишь общественная форма труда, его социальное устройство или иначе – отношения между людьми по их участию в общественном труде.

*(О.В. Смирнов).*

**2. Контрольные вопросы**

1. Назовите документы необходимо предоставить для заключения трудового договора?
2. Перечислите обязанности и права существуют у работника?
3. Какие обязанности и права существуют у работодателя?
4. Выделите особенности заключения трудового договора для не совершеннолетних работников?
5. Во сколько лет можно устроиться на работу? Какие условия при этом должен соблюдать работодатель?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33

**Название практической работы:** Характеристика налогового права РФ.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**Формируемые элементы ПК (профессионально-ориентированное содержание):** ПК 5.1 *метапредметные:*

*универсальные коммуникативные действия:* МРР 01, МРР 02, МРР 03, МРР 04, МРР 05, МРР 06, МРР 07, МРР 08;

*предметные:* ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1. Профессионально-ориентированные задания

**Задание 1. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые ставки налога со всех налогоплательщиков.

**Задание 2. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
- 2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
- 3) Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.
- 4) Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
- 5) Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

**Задание 3. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕР

#### ВИД НАЛОГА

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| А) налог на имущество физических лиц | 1) прямые    |
| Б) акцизный сбор                     | 2) косвенные |
| В) транспортный налог                |              |
| Г) налог на доходы физических лиц    |              |
| Д) таможенные пошлины                |              |

**Задание 4. Борис Михайлович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога.**

#### ПРИМЕРЫ

#### ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУ-

## РЫ НАЛОГА

- |                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| А) 1 см рабочего объёма двигателя | 1) субъект налога         |
| Б) легковой автомобиль            | 2) объект налога          |
| В) заработная плата               | 3) источник уплаты налога |
| Г) земельный участок              | 4) единица                |
| Д) Борис Михайлович               | налогообложения           |

**Задание 5. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### ПРИМЕРЫ

### ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| А) налог на доходы физических лиц | 1) региональные |
| Б) акцизы                         | 2) местные      |
| В) транспортный налог             | 3) федеральные  |
| Г) государственная пошлина        |                 |
| Д) земельный налог                |                 |

**Задание 6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам?**

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

**Задание 7. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.**

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) налог на наследство
- 5) государственная пошлина

**Задание 8. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### ПРИМЕРЫ

### ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГООПЛАТЕЛЬЩИКА

- |   |                |
|---|----------------|
| А) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию   | 1) права       |
| Б) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки                                      | 2) обязанности |
| В) Гражданин потребовал возмещения в полном объеме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов                |                |
| Г) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство |                |

Д) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Налоги — обязательные \_\_\_\_ (А) взимаемые федеральными и \_\_\_\_ (Б) органами государственной власти с физических и \_\_\_\_ (В) лиц; основной источник средств, поступающих в \_\_\_\_ (Г) бюджет. Одновременно налоги служат одним из средств регулирования \_\_\_\_ (Д) процессов, хозяйственной жизни. По уровню взимания налоги делятся на федеральные, региональные и местные. По виду объектов налогообложения налоги делятся на \_\_\_\_ (Е) взимаемые непосредственно с дохода (подходный налог, налог на прибыль, заработную плату и ее прирост), и \_\_\_\_ (Ж) — в виде надбавок к цене товаров и услуг (акцизные сборы, налог с продаж, частично налог на добавленную стоимость)».

**Список терминов:**

- |                    |               |                  |
|--------------------|---------------|------------------|
| 1) местные         | 2) прямые     | 3) юридические   |
| 4) косвенные       | 5) объекты    | 6) экономические |
| 7) государственный | 8) социальные | 9) платежи       |

**Задание 10. Прочитайте извлечения из налогового кодекса и ответьте на вопросы:**

1. Укажите три признака налога как вида платежа.
2. Каковы цели сбора налогов государством?
3. Какие виды налогов устанавливает кодекс?

### **Статья 8**

1. Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.
2. Под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления <...> юридически значимых действий, включая предоставление определённых прав или выдачу разрешений (лицензий) <...>.

### **Статья 12**

1. В РФ устанавливаются следующие виды налогов и сборов: федеральные, региональные и местные.
2. Федеральными налогами и сборами признаются налоги, которые установлены настоящим Кодексом и обязательны к уплате на всей территории России...
3. Региональными налогами признаются налоги, которые установлены настоящим Кодексом и законами субъектов РФ о налогах. <...>
4. Местными налогами и сборами признаются налоги и сборы, которые установлены настоящим Кодексом и нормативными актами представительных органов муниципальных образований и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований...

*(Извлечение из Налогового кодекса РФ)*

## **2. Контрольные вопросы**

1. Что такое налоги?
2. Перечислите виды налогов, согласно Налоговому кодексу РФ.
3. Какие обязанности и права существуют у налогоплательщиков?
4. Приведите пример косвенных и прямых налогов?
5. Назовите налоги, уплачиваемы предприятиями.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 34

**Название практической работы:** Анализ основных принципов административного права.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные регулятивные действия:* МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

**предметные:** ПРБ 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1.Задания

**Задание 1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам административного правонарушения. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) деяние 2) наказание 3) виновность 4) противоправность 5) умысел 6) общественный вред

**Задание 2.** Выберите обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия
- 2) совершение административного правонарушения в состоянии аффекта
- 3) совершение административного правонарушения несовершеннолетним
- 4) добровольное возмещение причиненного ущерба нарушителем
- 5) добровольное прекращение противоправного поведения

**Задание 3.** Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

**Задание 4.** Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) гражданин Н. распрыскал на улице баллончик со слезоточивым газом
- 2) гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке
- 3) бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером

5) директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия

**Задание 5. Выберите верные суждения об административной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) субъектами административной ответственности являются физические, юридические и должностные лица
- 2) по общему правилу административная ответственность наступает с 16 лет
- 3) административные наказания назначаются только судом
- 4) административная ответственность устанавливается только федеральными законами
- 5) административная ответственность не влечёт за собой судимость

**Задание 6. Гражданин К. припарковал свой автомобиль на детской площадке. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий, и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) истец
- 2) нарушитель
- 3) гражданское право
- 4) прокуратура
- 5) Кодекс об административных правонарушениях
- 6) штраф

**Задание 7. Выберите виды административных наказаний, которые могут применяться только как основные наказания. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты отличия**

- 1) обязательные работы
- 2) дисквалификация
- 3) запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований
- 4) административный арест
- 5) предупреждение
- 6) лишение специального права

**Задание 8. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- А) штраф  
Б) взыскание неустойки  
В) компенсация морального вреда  
Г) лишение специального права  
Д) дисквалификация  
Е) конфискация орудия совершения правонарушения

- 1) гражданское право  
2) административное право

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (В). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвёртых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы \_\_\_\_\_ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей



строгостью. Нарушение подобных норм влечёт за собой применение серьезных санкций, например, уголовных или административных».

**Список терминов:**

- |            |               |                 |
|------------|---------------|-----------------|
| 1) санкция | 2) группы     | 3) интеграция   |
| 4) идеал   | 5) контроль   | 6) эталон       |
| 7) правило | 8) управление | 9) стабильность |

**Задание 10. Прочитайте извлечения из административного кодекса и ответьте на вопросы:**

1. Укажите три признака административного правонарушения, отмеченные в соответствующей статье КоАП РФ.
2. Какие две формы вины в совершении административных проступков указаны в Кодексе?
3. В КоАП предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административной ответственности или может быть от неё освобождено. Укажите три таких обстоятельства и приведите их особенности.

**Статья 2.1.**

1. Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

**Статья 2.2.**

1. Административное правонарушение признается совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без остаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

**Статья 2.3.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

**Статья 2.7.**

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причинённый вред является менее значительным, чем предотвращённый вред.

**Статья 2.8.**

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии

невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

#### **Статья 2.9.**

При малозначительности совершённого административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, полномочные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

*(Извлечение из Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП))*

## **2.Контрольные вопросы**

1. Дайте определения административного права.
2. Перечислите источники административного права.
3. Назовите виды административных правонарушений
4. Что включает в себя административная ответственность?
5. Какие виды административных наказаний существуют в нашей стране?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 35**

**Название практической работы:** Описание особенностей экологического права.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные коммуникативные действия:* МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08, МРК 09, МРК 10;

*предметные:* ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «объекты охраны окружающей среды». Найдите этот термин, и запишите в ответ цифру, под которой он указан.

1) животные, 2) леса, 3) человек, 4) генетический фонд, 5) подземные воды 6) атмосферный воздух.

**Задание 2.** Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

<b>ПОНЯТИЕ</b>	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>
А)природно-антропогенный объект	1) земля, недра, почва, вода, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающее в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.
Б)антропогенный объект	2) среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем,

	природных и природно-антропогенных объектов.
В) окружающая среда	3) наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений, микроорганизмов между собой и с окружающей средой, а также условия существования человека, животных и растений в том или ином регионе.
Г) компоненты природной среды	4) природный объект, изменённый в результате воздействия человека, или объект, созданный человеком, но обладающий свойствами природного.
Д) экологическое нормирование	5) объект, созданный человеком и не обладающий свойствами природных объектов.
Е) экология	6) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.
Ж) благоприятная окружающая среда	7) закреплённые в правовых документах экологические критерии (нормативы) предельно допустимого воздействия на среду.
З) природный объект	8) главный объект экологического права, совокупность компонентов природной среды: природных объектов, природно-антропогенных и антропогенных.

**Задание 3. Установите соответствие между правовыми положениями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

А) Социальное и государственное страхование граждан.	1) Способы обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду
Б) Меры по оздоровлению окружающей среды.	2) Способы защиты права граждан на благоприятную окружающую среду
В) Обращения граждан с письмами, петициями в органы власти.	
Г) Государственный контроль за состоянием окружающей среды и соблюдением природоохранного законодательства.	
Д) Организация медицинского обслуживания населения.	
Е) Штрафы за экологические правонарушения.	
Ж) Ограничение, приостановление или прекращение работы предприятий, загрязняющих природу по предписанию специально уполномоченных государственных органов.	
З) Планирование и нормирование качества окружающей среды.	

**Задание 4. Установите соответствие между названиями охраняемых природных территорий и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

НАЗВАНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) государственные природные заповедники	1) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
Б) национальные природные парки	2) особо охраняемые природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.
В) государственные природные заказники	3) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую и эстетическую ценность; предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях.
Г) памятники природы	4) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

**Задание 5. Запишите цифры, под которыми указаны правильные ответы на вопрос: что содержится в Конституции РФ, а именно в статье 42?**

- 1) право человека на благоприятную окружающую среду
- 2) право человека на информацию о состоянии окружающей среды
- 3) право на пользование недрами земли, расположенными на его территории
- 4) право на покупку разрешения для охоты в заповедниках
- 5) право на приобретение редких видов животных, занесенных в Красную книгу

**Задание 6. Лидеры стран — членов международной организации провели конференцию, на которой обсуждались глобальные проблемы и пути их решения. Найдите в приведенном ниже списке положения, которые свидетельствуют о выработанных лидерами способах решения экологической проблемы. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Развитые страны обязуются выделять средства в специальный фонд для помощи странам с развивающейся экономикой в борьбе с последствиями климатических изменений.
- 2) Страны-участницы должны выделять средства на финансирование обустройства лагерей беженцев.
- 3) Правительства всех стран-участниц должны выработать пакет законопроектов, направленный на ужесточение ответственности за экологические правонарушения.
- 4) Страны-участницы обязуются внести предложения по координации усилий своих правительств, направленных на борьбу с терроризмом.
- 5) Страны-участницы обязуются организовать рабочие группы по исследованию возможностей сокращения выбросов парниковых газов.
- 6) Лидеры стран-участниц подписали новое соглашение о совместном противодействии цифровому терроризму.

**Задание 7. Выберите верные суждения об экологическом праве и экологических правонарушениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Право каждого на благоприятную окружающую среду закрепляет Красная книга РФ.

- 2) Экологическое право регулирует общественные отношения, связанные с куплей-продажей земли и других природных ресурсов.
- 3) Гражданин имеет право на возмещение ущерба, который был причинен его здоровью или имуществу в результате совершения экологического правонарушения.
- 4) Совершение экологических правонарушений влечет дисциплинарную, гражданскую, административную или уголовную ответственность.
- 5) К способам защиты благоприятной окружающей среды относится предъявление в суд исков о возмещении вреда, нанесённого природе.

**Задание 8. Премьер-министр страны М в телевизионном интервью заявил о первостепенной важности решения экологических проблем. Какие, из перечисленных ниже мер, свидетельствуют о том, что правительство страны предпринимает меры по их решению? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) ужесточение осуществления государственного контроля за выполнением предприятиями правовых требований по охране окружающей среды
- 2) участие в конференциях по противодействию международным террористическим организациям
- 3) подписание международной конвенции о статусе политических беженцев
- 4) проведение политики планирования семьи
- 5) выделение инвестиций на расширение участия школьников в проектах по изучению воздействия человека на биосферу
- 6) расширение программы разработки энергосберегающих и безотходных технологий

**Задание 9. Прочитайте ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В соответствии с российским законодательством, каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного \_\_\_\_ (А), вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную \_\_\_\_ (Б) о состоянии окружающей среды и на возмещение \_\_\_\_ (В) окружающей среде.

Граждане имеют право: создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды; выдвигать предложения о проведении общественной экологической \_\_\_\_ (Г) и участвовать в ее проведении в установленном порядке; оказывать содействие органам государственной власти и местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды; предъявлять в \_\_\_\_ (Д) иски о возмещении вреда окружающей среде и т.д. В то же время граждане обязаны сохранять \_\_\_\_ (Е) и окружающую среду и бережно относиться к природе и природным богатствам».

**Список терминов:**

- |                           |                |            |
|---------------------------|----------------|------------|
| 1) экспертиза             | 2) воздействие | 3) суд     |
| 4) информация             | 5) среда       | 6) вред    |
| 7) государственные органы | 8) публикация  | 9) природу |

**Задание 10. Прочитайте извлечения из «Экологической доктрины Российской Федерации» и ответьте на вопросы:**

1. В чем смысл государственной политики в области экологии?
2. Что необходимо сделать для достижения экологической цели государства?
3. Каков смысл фразы «равноправный доступ к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей»?

Стратегической целью государственной политики в области экологии являются сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации, обеспечения экологической безопасности страны. Для этого необходимы сохранение и восстановление природных систем, их биологического разнообразия и способности к саморегуляции как необходимого условия существования человеческого общества; обеспечение рационального природопользования и равноправного доступа к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей; обеспечение благоприятного состояния окружающей среды как необходимого условия улучшения качества жизни и здоровья населения.

*(по материалам Интернет-энциклопедии)*

## **2.Контрольные вопросы**

1. Дайте определения экологического права.
2. Перечислите источники экологического права.
3. Назовите виды экологических правонарушений
4. Что включает в себя ответственность за экологические правонарушения?
5. Какие виды наказаний за экологические правонарушения существуют в нашей стране?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36**

**Название практической работы:** Характеристика основных принципов уголовного права.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

**универсальные учебные познавательные действия:** МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07;

**предметные:** ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### **1.Задания**

**Задание 1.**В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите цифру, под которой указано это слово (словосочетание)

1) объект, 2) субъект, 3) субъективная сторона, 4) состав преступления, 5)объективная сторона.

**Задание 2.** Выберите обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) совершение преступления в условиях стихийного бедствия
- 2) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств
- 3) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора
- 4) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления
- 5) совершение впервые тяжкого преступления

**Задание 3. Найдите в приведённом ниже списке принципы уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) законность
- 2) противоправность
- 3) обоснованность
- 4) целесообразность
- 5) гуманизм
- 6) справедливость

**Задание 4. Что относится к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка, из ниже перечисленного. Запишите цифры, под которыми указаны правильные ответы.**

- 1) незаконное обращение с радиоактивными материалами и хищение либо вымогательство радиоактивных материалов
- 2) похищение человека
- 3) вооруженный мятеж
- 4) вандализм
- 5) хулиганство
- 6) шантаж

**Задание 5. Выберите верные суждения об уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Уголовный кодекс РФ подразделяет все виды наказания на основные и дополнительные
- 2) при назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного
- 3) обязательные работы по УК РФ устанавливаются от 60 до 480 часов и отбываются не более 4 часов в день
- 4) пожизненное лишение свободы не назначается мужчинам, достигшим 55 лет
- 5) арест устанавливается на срок от одного до шести месяцев

**Задание 6. Выберите верные суждения о действии уголовного закона во времени и пространстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий
- 2) преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу
- 3) гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству
- 4) иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации
- 5) Уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу

**Задание 7. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- 2) время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- 3) допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- 4) допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- 5) несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- 6) допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательства

**Задание 8. Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

**ПРИМЕР**

**ВИДЫ  
ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав | 1) административная |
| Б) нанесение побоев повторно или с хулиганским умыслом  | 2) уголовная        |
| В) мелкое хищение   |                     |
| Г) нарушение правил хранения огнестрельного оружия  |                     |
| Д) вымогательство   |                     |

**Задание 9. Прочитайте ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Освобождение от уголовной ответственности лиц, совершивших преступление, и освобождение от \_\_\_\_\_ (А) осужденных за совершение преступления называется \_\_\_\_\_ (Б). Она объявляется \_\_\_\_\_ (В) в отношении отдельных категорий лиц (но не персонально). Как правило, она объявляется в связи \_\_\_\_\_ (Г).

\_\_\_\_\_ (Д) - освобождение от дальнейшего отбывания наказания или замена наказания более мягким. Осуществляется \_\_\_\_\_ (Е) в отношении определенного лица».

**Список терминов:**

- |                               |                        |                  |
|-------------------------------|------------------------|------------------|
| 1) изменение законодательства | 2) амнистия            | 3) Президент РФ  |
| 4) помилование                | 5) знаменательная дата | 6) постановление |
| 7) заключение                 | 8) наказание           | 9) преступление  |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. В чем заключаются задачи уголовного права?
2. Какова особенность уголовного права?
3. Чем уголовная ответственность отличается от других видов ответственности?

Предметом уголовного права выступают общественные отношения, возникающие с момента совершения преступления. Субъекты уголовного права — это лицо, совершившее преступление, и государство в лице правоприменительных органов. Задачами уголовного права служат защита прав и свобод личности, интересов государства и общества, охрана правопорядка.

Особенности уголовного права заключаются в том, что уголовная ответственность применяется только к физическим лицам, и в том, что единственным источником уголовного права является Уголовный кодекс РФ. Никакие другие правовые акты и судебные решения не могут устанавливать нормы уголовного права. Таким образом, в уголовном праве действует принцип «то деяние, которое не рассматривается в уголовном законе в качестве преступления, преступлением не является».

Уголовный кодекс состоит из двух частей — общей и особенной. В общей части обозначены основные понятия и принципы уголовного права, а особенная содержит перечень конкретных преступлений и наказаний за них. Уголовный закон распространяет свое действие на всю территорию России, включая воздушное пространство над ней, территориальные морские воды, морские и воздушные суда, находящиеся за пределами



российской территории, и территории посольств РФ за рубежом. Любое лицо, совершившее преступление на территории Российской Федерации, несет ответственность по ее закону. К уголовному закону применяется принцип «закон обратной силы не имеет».

Ключевое понятие уголовного права составляет понятие преступления. Преступление — это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда. Таким образом, признаки преступления, следующие:

- 1) противоправность, которая определяется как нарушение норм уголовного закона;
- 2) особая общественная опасность. Она толкуется как причинение значительного вреда различным общественным отношениям. Преступление посягает на основы государственного и общественного строя, жизнь, права и свободы граждан, собственность, общественный порядок;
- 3) виновность предполагает наличие вины в форме умысла или неосторожности;
- 4) наказуемость. Каждое преступление должно быть наказано.

За совершение преступления следует наложение уголовной ответственности. От других видов юридической ответственности она отличается повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда.

(А.Г. Важенин)

## 2. Контрольные вопросы

1. Дайте определения уголовного права.
2. Перечислите источники уголовного права.
3. Назовите виды уголовных преступлений
4. Что включает в себя уголовная ответственность?
5. Какие виды уголовных преступлений существуют в нашей стране?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37

**Название практической работы:** Оценка особенностей административного процесса.

**Цель работы:** обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

**универсальные регулятивные действия:** МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

**предметные:** ПРБ 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1. Задания

**Задание 1.** Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

**Задание 2.** Гражданин М. не уплатил в установленный законом срок штраф за парковку автомобиля в неположенном месте. Ему была прислана повестка в суд и предписано явиться для рассмотрения его дела в суде. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовой оценке данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) административный проступок
- 2) ответчик
- 3) административное судопроизводство
- 4) гражданское судопроизводство
- 5) нарушитель

**Задание 3.** Гражданин Л. за совершённое им противоправное деяние должен заплатить штраф. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что гражданин Л. несёт административную ответственность? Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) устанавливается только законом
- 2) влечёт за собой судимость
- 3) применяется широким кругом уполномоченных органов и должностных лиц исполнительной власти
- 4) налагается органами и должностными лицами на подчинённых им правонарушителей
- 5) наступает с 16 лет

**Задание 4.** Найдите в приведённом списке административные наказания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обязательные работы
- 2) лишение специального права
- 3) выдворение за пределы России
- 4) исправительные работы
- 5) возмездное изъятие орудия правонарушения
- 6) лишение почётного звания

**Задание 5.** Установите соответствие между примерами и видами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕР

#### ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) Судья назначил судебное слушание по делу о разбойном нападении на инкассаторов.  | 1) уголовное        |
| Б) Марфа и Касьян подали в суд заявление о расторжении брака.   | 2) гражданское      |
| В) Полина была оштрафована и лишена права управления транспортным средством на два года за управление транспортным средством в состоянии опьянения. | 3) административное |
| Г) Павел подал заявление в суд по вопросу установления отцовства.   |                     |
| Д) Судья объявил решение о прекращении деятельности еженедельного журнала.  |                     |

**Задание 6.** Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

**Задание 7. Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОТРАСЛЬ ПРАВА	СФЕРА
А) гражданское Б) уголовное В) административное Г) трудовое Д) экологическое	1) публичное 2) частное

**Задание 8. Выберите верные суждения об отрасли административного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Методом административного права является закрепление равенства сторон.
- 2) В качестве субъектов административного правоотношения выступают, с одной стороны, работники, с другой — предприятия и организации.
- 3) В предмет административного права входят организационные управленческие отношения в сфере реализации исполнительной власти.
- 4) Административное право устанавливает в качестве наказаний за административные проступки административный штраф, обязательные работы, дисквалификацию и т. д.
- 5) Административное право является публичным правом, призванным обеспечить публичный интерес, регулируя отношения, связанные с управлением общественными процессами.

**Задание 9. Прочитайте ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Юридическая ответственность – применение к лицу, совершившему \_\_\_\_\_ (1), мер государственного принуждения в целях охраны \_\_\_\_\_ (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип \_\_\_\_\_ (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип \_\_\_\_\_ (4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип \_\_\_\_\_ (5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом \_\_\_\_\_ (6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания».

**Список терминов:**

- |             |                |               |
|-------------|----------------|---------------|
| 1) гуманизм | 2) целостность | 3) законность |
|-------------|----------------|---------------|

- |                 |                     |                   |
|-----------------|---------------------|-------------------|
| 4) правопорядок | 5) демократизм      | 6) правонарушение |
| 7) преступление | 8) целесообразность | 9) справедливость |

**Задание 10. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:**

1. Что такое административная ответственность и административное наказание?
2. Что должен делать правоприменитель в случае административного правонарушения?
3. Каковы обязанности нарушителя административного кодекса?

Близость сущности административной ответственности и административного наказания настолько велика, что часто их отождествляют как равнозначные правовые категории. Между тем в законодательстве указанные термины достаточно четко разделены. Понятие административной ответственности имеет гораздо более широкий смысл, чем административное наказание. Чаще всего обыватель даже не задумывается о том, что прежде чем наказать, правоприменителю требуется разрешить многочисленные процессуально-правовые вопросы, закреплённые в законе в качестве обязательных. Это необходимо в целях обеспечения баланса между лицом, обвиняемым в совершении административного правонарушения, как правило, не имеющим опыта защиты своих интересов, и искушёнными в своем деле должностными лицами правоохранительных органов.

С одной стороны, такой правовой механизм (производство по делу об административном правонарушении) гарантирует гражданам соблюдение прав, возможность полноценно защищать их, с другой стороны — минимизировать риски, связанные с превышением должностных полномочий субъектов правоохранительных органов.

Административная ответственность — это юридически значимое действие и состояние, а административное наказание — их качественный результат, причём часто лишь технического характера. Действие связано с правоприменителем и нарушителем. Первый возбуждает дело в случае административного правонарушения, применяет различные действия по установлению его обстоятельств и приходит к определённому решению в отношении правонарушителя. Второй обязан исполнить решение об административном наказании в установленные законом и правоприменителем сроки, после чего будет находиться в течение года или более в особом правовом состоянии, при котором повторное совершение им однородного административного правонарушения будет считаться отягчающим обстоятельством при назначении последующего административного наказания.

Административное наказание является итоговым решением во взаимодействии правоприменителя и правонарушителя. Со стороны правоприменителя это оценка противоправного поведения нарушителя, призванная восстановить социальную справедливость и предупредить совершение им нового административного правонарушения. Со стороны правонарушителя это искомый правоприменителем эффект переживания от материальных и (или) физических потерь, способное, по мнению правоприменителя, изменить его поведение.

*(По Дерюга А. Н., Шаклеину С. Н.)*

**2. Контрольные вопросы**

1. Дайте определения административному процессу.
2. Перечислите источники административного процесса.
3. Какой порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях существует в нашей стране?
4. Какой порядок наложения административных взысканий используется в нашей стране?
5. Перечислите стадии административного процесса.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38

**Название практической работы:** Анализ основных принципов уголовного процесса.

**Цель работы:** Обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Результаты:**

**метапредметные:**

*универсальные регулятивные действия:* МРР 09, МРР 10, МРР 11, МРР 12, МРР 13, МРР 14, МРР 15, МРР 16;

**предметные:** ПРб 01;

**знания:** базовый понятийный аппарат по теме;

**умения:** применять полученные знания при анализе темы.

**Ход работы:**

### 1.Задания

**Задание 1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс». Запишите цифру, под которой указано это слово.

1)доказательства, 2)правосудие, 3)подсудимый, 4)процессуальные права, 5)эксперт,  
6) ответчик

**Задание 2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой указано это слово (словосочетание).

1) прокурор                      2) адвокат                      3) подозреваемый                      4) обвиняемый                      5) свидетель  
6) субъекты уголовного процесса                      7) дознаватель                      8) следователь                      9) свидетель.

**Задание 3.** Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде.  
2) Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов.  
3) Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей.  
4) Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога.  
5) Несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию.  
6) Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательства.

**Задание 4.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «уголовно-процессуальное право». Запишите цифры, под которой указаны эти слова (словосочетания).

1) меры процессуального производства                      2) участники субъекты уголовного процесса  
3) основные принципы уголовного судопроизводства                      4) взыскание                      5) меры процессуального принуждения                      6) процедура банкротства.

**Задание 5.** Установите соответствие между стадиями судебного производства и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОДЕРЖАНИЕ СТАДИИ**

**СТАДИИ СУДЕБНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| А) судебное следствие.                                 | 1) досудебное производство.  |
| Б) вынесение обвинительного заключения                 | 2) судебное разбирательство. |
| В) следственные действия.                              |                              |
| Г) порядок обжалования.                                |                              |
| Д) постановление о привлечении в качестве обвиняемого. |                              |
| Е) вынесение приговора.                                |                              |
| Ж) дознание, следствие.                                |                              |
| З) прения сторон.                                      |                              |
| И) реплики сторон.                                     |                              |

**Задание 6. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**УЧАСТНИКИ  
УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

**СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| А) прокурор    | 1) обвинение |
| Б) адвокат     | 2) защита    |
| В) следователь |              |
| Г) потерпевший |              |
| Д) обвиняемый  |              |

**Задание 7. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА**

**ВИДЫ  
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| А) защита личности от необоснованного обвинения                      | 1) уголовное судопроизводство   |
| Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления | 2) арбитражное судопроизводство |
| В) разрешение экономических споров                                   |                                 |
| Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом                   |                                 |
| Д) защита прав субъектов хозяйствования                              |                                 |

**Задание 8. Установите соответствие между примерами и видами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ  
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) Судья назначил судебное слушание по делу о разбойном нападении на инкассаторов.  | 1) уголовное        |
| Б) Марфа и Касьян подали в суд заявление о расторжении брака.   | 2) гражданское      |
| В) Полина была оштрафована и лишена права управления транспортным средством на два года за управление транспортным средством в состоянии опьянения. | 3) административное |
| Г) Павел подал заявление в суд по вопросу установления отцовства.   |                     |
| Д) Судья объявил решение о прекращении деятельности   |                     |

еженедельного журнала.

**Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Решение выносится судом в специальном помещении — \_\_\_\_\_ (А). Постановленное судом решение излагается в \_\_\_\_\_ (Б) председательствующим или одним из судей. В силу принципа непрерывности суд обязан вынести решение немедленно после \_\_\_\_\_ (В) дела. После подписания решения суд возвращается в \_\_\_\_\_ (Г), где председательствующий или народный заседатель объявляют решение суда. Объявив решение, председательствующий должен разъяснить его \_\_\_\_\_ (Д), порядок и срок \_\_\_\_\_ (Е)».

**Список терминов:**

- |                    |                         |                            |
|--------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1) содержание      | 2) кассационный порядок | 3) обжалование             |
| 4) разбирательство | 5) дееспособность       | 6) письменная форма        |
| 7) законная сила   | 8) совещательная комнат | 9) зал судебного заседания |

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Что автор называет юридической ответственностью?
2. Какие четыре элемента правонарушения он выделяет?
3. Что такое «презумпция невиновности»?

Слово «ответственность» используется в нашей речи широко. Например, мы говорим о «моральной ответственности», об «ответственности гражданина перед Отечеством».

Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Правонарушитель «держит ответ» – претерпевает меры государственного принуждения за свою вину и поэтому несёт известные лишения, урон.

Правонарушение как основание юридической ответственности характеризуется четырьмя элементами (сторонами), образующими состав правонарушения. Это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности.

Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при установлении всех элементов (сторон) состава правонарушения. Это требование является обязательным, безусловным при возложении уголовной и административной ответственности.

При применении к лицу мер государственного принуждения карательного характера (в уголовном и административном праве) действует презумпция невиновности, т.е. предположение, в соответствии с которым даже при наличии фактов, свидетельствующих о доказанности объективной стороны, лицо считается невиновным, пока в предусмотренном порядке не будет доказана и установлена судом его вина. Это важная конституционная гарантия прав личности.

Многие юристы-практики (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты и др.) занимаются сложной и многообразной деятельностью, связанной с юридической ответственностью. Эта работа имеет отношение к доказательствам и доказыванию.

*(По С.С. Алексееву)*

## **2.Контрольные вопросы**

1. Дайте определения уголовному процессу.
2. Перечислите источники уголовного о процесса.
3. Какой прядок рассмотрения дел об уголовных преступлениях существует в нашей стране?
4. Какой порядок наложения уголовных наказаний используется в нашей стране?
5. Перечислите стадии уголовного процесса.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. табл., фот. - ISBN 978-5-09-087540-0.
2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 331 с. : табл. - ISBN 978-5-09-087541-7.

### **Основные электронные издания**

3. Учебный онлайн курс. Обществознание 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/228> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
4. Учебный онлайн курс. Обществознание 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/230> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### **Дополнительные источники**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебное пособие / А. Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 144 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=439163> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8905-1.
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Кавригин, В. В. Обществознание: учебник /В. В. Кавригин. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Средее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Средее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. — URL: <https://znanium.com/read?id=415447> (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся : Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 98 с.- (Учимся разумному финансовому поведению).- ISBN 978-5-408-04500-6.