

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**ООД.09 «История»**

для специальности **11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**  
профиль обучения: **технологический**

**ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Часть 2.*

Челябинск, 2024

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методические рекомендации по выполнению практических работ по**  
**общеобразовательной дисциплине «История» для специальности 11.02.15**  
**Инфокоммуникационные сети и системы связи, разработанные**  
**преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического**  
**колледжа» Коротыч О.В.**

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по общеобразовательной дисциплине «История» разработаны на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В основе общеобразовательной дисциплины «История» лежит установка на формирование у обучаемых исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Практические работы являются важным элементом общеобразовательной дисциплины. В процессе выполнения практических работ у обучающихся происходит освоение основных видов деятельности, что обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. На практические занятия отводиться 70 часов, которое охватывают практически все темы общеобразовательной дисциплины «История». Задания для практических работ разнообразны и позволяют сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Методические рекомендации могут быть рекомендованы для изучения общеобразовательной дисциплины «История» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮУрГТК.



**Л.В. Никитин**  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры всеобщей истории  
Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине «История» предназначены для обучающихся специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи технологического профиля, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Практические занятия являются важным элементом общеобразовательной дисциплины. В процессе выполнения практических работ, обучающиеся систематизируют и закрепляют полученные теоретические знания, развивают интеллектуальные и профессиональные умения, формируют элементы компетенций будущих специалистов.

Рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» предусмотрено выполнение 30 практических работ, которые направлены на достижение следующих **целей**:

- осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества;
- формирование российской гражданской идентичности;
- воспитание гражданина России;
- осознание объективной необходимости выстраивания собственной образовательной траектории;
- стремление к непрерывному профессиональному росту.

Задания для выполнения практических работ по дисциплине «История» предназначены для организации практических занятий в условиях как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности и направлены на достижение следующих результатов обучения:

### **личностных:**

- ЛР 01. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 02. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 03. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 04. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 05. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- ЛР 06. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 07. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ЛР 08. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 09. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,
- ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ЛР 11. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13. способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- ЛР 14. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛР 16. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 18. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 19. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР 20. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- ЛР 21. представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ЛР 22. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- ЛР 23. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- ЛР 24. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- ЛР 25. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- ЛР 26. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ЛР 27. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- ЛР 28. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 34. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

### ***метапредметных:***

#### *универсальных учебных познавательных действий:*

- МРП 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- МРП 04 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- МРП 08 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- МРП 09 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

- МРП 12 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- МРП 13 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
- МРП 14 определять новизну и обоснованность полученного результата; МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- МРП 17 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- МРП 21 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и другие) извлекать, сопоставлять, систематизировать
- и интерпретировать информацию; различать виды источников
- исторической информации;
- МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- МРП 23 высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- МРП 24 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  
*универсальных коммуникативных действий:*
- МРК 01 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- МРК 02 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; МРК 03 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- МРК 05 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- МРК 06 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- МРК 08 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- МРК 09 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;
- МРК 11 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- МРК 12 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

*универсальных регулятивных действий:*

- МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- МРР 02 составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;
- МРР 08 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- МРР 09 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- МРР 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
- МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- МРР 19 признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;

***предметных:***

- ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий
- XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.,
- ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,

- истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
  - ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;
  - ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
  - ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
  - ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
  - ПРб 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
  - ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
  - ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;



### **элементов ОК и ПК:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ПК 4.1. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ.

Практические работы включают задания с выбором одного ответа или нескольких, задания на группировку информации, на установление соответствий, на установление последовательности, кроссворд, заполнение таблиц, составление кластеров и синквейнов, заполнение пропусков в тексте, исправление текста, работу с историческими источниками и воспоминаниями. Перед каждым заданием дается краткая инструкция по выполнению.

### **Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета**

Отчет по практическому занятию включает в себя письменные ответы на задания, заполнение таблиц, составление кластеров и синквейнов, формулировку соответствующих выводов.

Отчет делается в тетради для практических занятий. Отчет должен содержать в себе все задания, и выполняться в том порядке, в котором они даны. Отчет должен включать номер практического занятия, тему и цель работы. В конце работы студент должен написать вывод, опираясь на цель работы.

### **Критерии оценки выполнения практической работы**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме, с ответами на все задания;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<i>№ работы</i>	<i>Наименование практической работы</i>	<i>Кол- во часов</i>
1.	Практическое занятие 1. Архитектура и строительство петровской эпохи	2
2.	Практическое занятие 2. Строительство новых городов и портов в Северном Причерноморье	2
3.	Практическое занятие 3. Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны	2
4.	Практическое занятие 4. Анализ основных этапов революции в России 1917 года	2
5.	Практическое занятие 5. Анализ первых мероприятий большевиков	2
6.	Практическое занятие 6. Оценивание революционных событий и Гражданской войны на Южном Урале	2
7.	Практическое занятие 7. Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР	4
8.	Практическое занятие 8. Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920–1940 гг	2
9.	Практическое занятие 9. Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств	4
10.	Практическое занятие 10. Изучение истории Танкограда посредством анализа архитектурных памятниках города Челябинска	2
11.	Практическое занятие 11. Оценивание значения коренного перелома в истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	3
12.	Практическое занятие 12. Изучение истории эвакуации крупнейших промышленных предприятий СССР в годы Великой Отечественной войны	2
13.	Практическое занятие 13. Оценивание начального этапа «холодной войны»	4
14.	Практическое занятие 14. Оценивание значения XX съезда КПСС для дальнейшего развития Советского союза	2
15.	Практическое занятие 15. Рассмотрение особенностей гражданского строительства в эпоху "оттепели". Жилищная реформа Н.С. Хрущева	2
16.	Практическое занятие 16. Анализ внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов	2

<i>№ работы</i>	<i>Наименование практической работы</i>	<i>Кол- во часов</i>
17.	Практическое занятие 17. Рассмотрение особенностей промышленного строительства на примере "Великих строек коммунизма": "Магнитка", Беломорканал, БАМ, Волго-Донский канал, Волжская ГЭС, Братская ГЭС	2
18.	Практическое занятие 18. Оценивание значения изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР	2
19.	Практическое занятие 19. Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века	2
20.	Практическое занятие 20. Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в.	4
21.	Практическое занятие 21. Анализ "великого наследия" строительства советского трубопроводного транспорта в современной России. Нефтепровод "Дружба"	2
22.	Практическое занятие 22. Анализ международной обстановки накануне Первой мировой войны	2
23.	Практическое занятие 23. Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США	2
24.	Практическое занятие 24. Определение основных тенденций развития культуры в 1914-1930-х годов	2
25.	Практическое занятие 25. Оценивание планов союзников фашистской Германии и позиция нейтральных государств	2
26.	Практическое занятие 26. Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников	2
27.	Практическое занятие 27. Анализ итогов Второй мировой войны	2
28.	Практическое занятие 28. Рассмотрение основных тенденций развития стран Западной Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2
29.	Практическое занятие 29. Анализ основных направлений международной политики во второй половине XX — начале XXI в.	2
30.	Практическое занятие 30. Оценивание масштаба глобальных проблем современного мира	3

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

**Тема:** Анализ внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.

**Цель:** изучить внешнеполитические связи СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**метапредметные:** МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, внешнеполитические связи СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Подтвердите или опровергните данные утверждения.

<b>Утверждения</b>	<b>Ответы</b>	
	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1. В 1966 г. президент Франции де Голль посетил Москву.		
2. С 1957 по 1985 г. министром иностранных дел СССР был А. А. Громыко.		
3. В августе 1967 г. между СССР и ФРГ был подписан договор, признававший нерушимость границ Польши и Чехословакии.		подписан в 1970 г.
4. 25 декабря 1979 г. на территорию Анголы введены советские войска.		Афганистан
5. В 1973 г. президент США Никсон посетил Москву, а Л. И. Брежнев Вашингтон		
6. В 1969 г. Запад не поддержал предложение стран Варшавского договора о проведении общеевропейского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.		поддержал

**Задание 2.** Выберите слова, относящиеся к внешней политике СССР 60-начала 80-х гг.:

*ОСВ-1, политика умиротворения, разрядка, «зимняя война», конфронтация, блицкриг, Движение неприсоединения,*

ОВД, «Доктрина Трумэна», «Лунная гонка», Лига Наций, четыре «Д», ООН, ленд-лиз, «линия Керзона», СНГ, ближнее зарубежье, СБСЕ.

**Задание 3.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из существующих спорных точек зрения.

*«Внешинополитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

- Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Задание 4.** Ответить на вопрос. Какова была причина того, что международные отношения СССР со многими странами в 1980-х были испорчены?

**Задание 5.** В таблице даны высказывания по данной теме. Найти правильные и исправить неверные утверждения.

Пограничный конфликт с Китаем за спорный остров Даманский был в 1969 г.	В августе 1968 г. войска стран Организации Варшавского Договора были введены в Болгарию.	В 1984 г. король Испании впервые посетил СССР.
1	2	3
Карибский кризис произошел в 1967 г.	Именно Д. Картеру принадлежат слова о том, что СССР является «империей зла»	К середине 1980-х гг. СССР имел договоры о сотрудничестве с 70 государствами Азии, Африки и Латинской Америки.
4	5	6

Основным объектом борьбы СССР и США были страны «третьего мира», образовавшиеся в результате распада колониальной системы 7	Ввод советских войск в Афганистан был одобрен на Западе 8	В 1971 г. был заключен Договор о запрещении размещения ядерного оружия на дне морей, океанов и в недрах. 9.
--	--	--

**Задание 6.** Определите по портретам историческую личность. Найдите дополнительную информацию.



2.



3.



### **Возможные варианты ответа:**

- Вилли Брандт — четвертый канцлер ФРГ, представитель Социал-демократической партии и обладатель Нобелевской премии мира 1971 года.
- Генри Альфред Киссинджер американский государственный деятель, дипломат и эксперт в области международных отношений. Советник по национальной безопасности США (в 1969—1975 годах) и Государственный секретарь США (в 1973—1977 годах).
- Андрей Андреевич Громыко министр иностранных дел СССР (с февраля 1957 г. по июль 1985 г., на протяжении 28 лет).

**Задание 7.** Какую информацию можно почерпнуть, рассматривая эти плакаты?

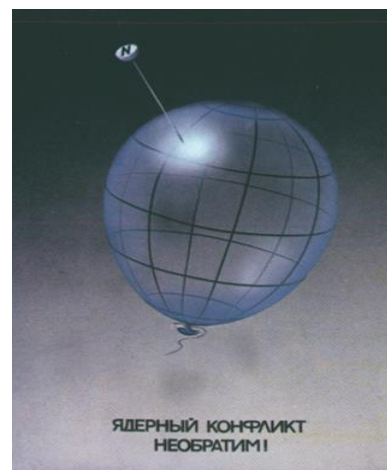
1.



2.



3.



4.



5.



**Задание 8.** Расположите события в хронологической последовательности:

1. Брежнев и президент США Дж. Картер подписывают в Вене Договор ОСВ-2 об ограничении стратегических наступательных вооружений. 1979

2. Начало серии инцидентов на границе с Китаем, проходящей по реке Уссури и острова Даманский. 1969 г.

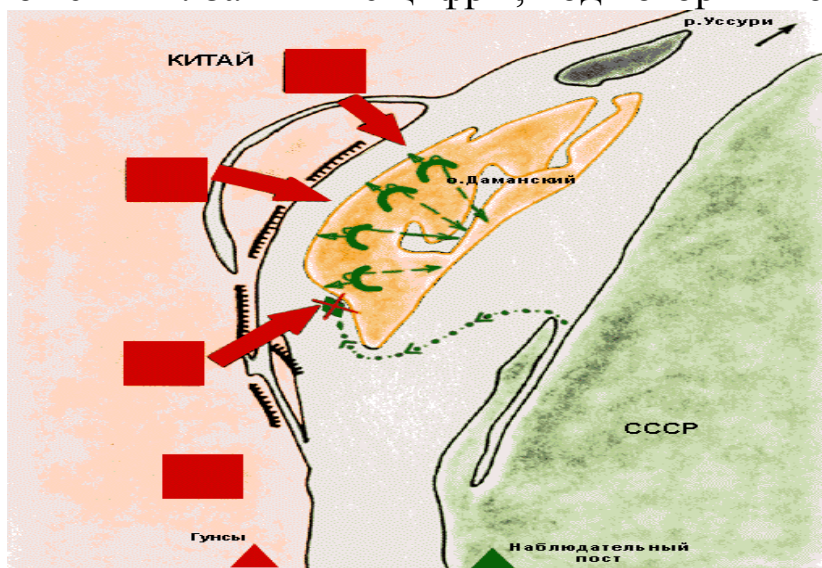
3. Принятие «Программы мира». 1971

4. Бойкот западными странами летней олимпиады в Москве. 1980

**Задание 9.** Рассмотрите карту и выполните задание: Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на



схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1. Несмотря на долгие добрососедские связи между Россией и Китаем, в 1967 году, во время резкого охлаждения отношений, между двумя государствами произошел вооруженный конфликт из-за острова Даманский.

2. Остров Даманский расположен на реке Амур.

3. Конфликт произошел в ночь с 1 на 2 мая 1969 года.

4. С начала 1960-х годов на советско-китайской границе росло число мелких инцидентов, как правило, связанных с проникновением китайцев на спорные территории.

5. Для подавления даманского конфликта СССР использовал артиллерию, секретные на тот момент реактивные установки залпового огня БМ-21 «Град».

6. В 1991 году остров Даманский был официально передан КНР, превратившись в Чжэньбао.

**Задание 10.** Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии.





1.

Ф. Кастро



2.

А. Дубчек



3.

Л. Валенса

а) Кубинский лидер. Дал согласие на размещение в рамках операции "Анадырь" группы советских войск численностью более 40 тыс. человек. В 1965 г. был избран первым секретарем ЦК Коммунистической партии Кубы. Присвоено звание Героя Советского Союза.

б) Чехословацкий государственный и общественный деятель. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Главный инициатор курса реформ, известных как «Пражская весна». После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» 1989 г. возглавил чехословацкий парламент.

в) Польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира за поддержку рабочего движения и борьбу за права человека. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

**Тема:** Рассмотрение особенностей промышленного строительства на примере "Великих строек коммунизма" (*профессионально-ориентированное содержание*)

**Цель:** изучить особенностей промышленного строительства в СССР на примере "Великих строек коммунизма".

**Формируемые элементы ПК и ОК:** ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04,

ОК 05, ОК 06.

**метапредметные:** МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, "Магнитка", Беломорканал, БАМ, Волго-Донский канал, Волжская ГЭС, Братская ГЭС.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Опережающее домашнее задание: пользуясь дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, найти и подготовить информацию о промышленного строительства СССР на примере "Великих строек коммунизма": "Магнитка", Беломорканал, БАМ, Волго-Донский канал, Волжская ГЭС, Братская ГЭС.

**Задание 2.** Отметить на контурной карте места крупных центров промышленного строительства СССР.

**Задание 3.** Составить кластер по теме: "Великие стройки коммунизма".

**Задание 4.** Отметьте особенности строительства промышленных объектов СССР. Заполните таблицу: "Особенности промышленного строительства СССР на примере "Великих строек коммунизма".

Название стройки	Год основания	Особенности ландшафта	Контингент строителей	Используемые стройматериалы и стройоборудование	Наличие строительной документации

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

**Тема:** Оценивание значения изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР.

**Цель:** изучить основные внешней политики СССР в период "перестройки".

**Формируемые элементы ПК и ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06

**метапредметные:** МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, внешнеполитические связи СССР в период "перестройки".

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Цель:** систематизация и закрепление знаний по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)».

**Задание 1.** Ответить на вопрос о ком писала премьер-министр Великобритании М. Тэтчер президенту США Р. Рейгану: "Он открыт и образован. Он дружелюбен, обладает определенным шармом и чувством юмора. Я определенно нахожу его человеком, с которым можно иметь дело. Мне он действительно понравился".

**Задание 2.** Проанализируйте документ и ответьте, о каком событии идет речь. Когда и где оно произошло? Главный результат этого события?

*Из документа (Горбачев М. С. Годы трудных решений):*

Мы намерены расширить участие Советского Союза в контрольных механизмах по правам человека при ООН и в рамках общеевропейского процесса. Мы считаем - юрисдикция Международного суда в Гааге в отношении толкования и применения соглашений в области прав человека должна быть обязательной для всех государств. В контексте хельсинкского процесса рассматриваем и снятие помех для передач всех иностранных радиостанций, вещающих на Советский Союз. В целом наше кредо таково: политические проблемы решать только политическими средствами, человеческие - только по-человечески...

Советский Союз 15 января 1986 года выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира. Ее воплощение в реальные переговорные позиции уже дало свои материальные плоды. Завтра исполняется первая годовщина подписания Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. С большим удовлетворением я говорю о том, что реализация этого договора уничтожение ракет - проходит нормально, в атмосфере доверия и деловитости <...> Советский Союз принял решение о сокращении своих Вооруженных Сил. В ближайшие два года их численный состав уменьшится на 500 тысяч человек, существенно сократится и объем обычных вооружений. Эти сокращения будут проведены в одностороннем порядке, вне связи с переговорами по мандату

Венской встречи. По согласованию с нашими союзниками по Варшавскому Договору мы приняли решение вывести к 1991 году из ГДР, Чехословакии и Венгрии шесть танковых дивизий и расформировать их. Из групп советских войск, находящихся в этих странах, будут выведены также десантно-штурмовые и ряд других соединений и частей, включая десантно-переправочные, с вооружением и боевой техникой. Находящиеся в этих странах советские войска будут сокращены на 50 тысяч человек, а вооружение - на 5 тысяч танков. Все остающиеся пока на территории наших союзников советские дивизии переформируются. Им придаётся иная, чем сегодня, структура, которая после крупного изъятия из них танков становится однозначно оборонительной. Одновременно мы сократим численность личного состава войск и количество вооружений и в европейской части СССР. Всего же в этой части нашей страны и на территории наших европейских союзников советские вооруженные силы будут уменьшены на 10 десят тысяч танков, 8,5 тысяч артиллерийских систем, 800 боевых самолетов. За эти два года мы существенно уменьшим группировку Вооруженных Сил также и в азиатской части страны. По соглашению с правительством Монгольской Республики значительная часть временно находящихся там советских войск возвратится на родину.

**Задание 3.** Дать определение следующим понятиям:

1. «Бархатные революции» -
2. Контадорский процесс-
3. Парафирование договора-
4. СОИ -
5. «Новое политическое мышление»-

**Задание 4.** Какие события отображают представленные фотографии.



1.



2.



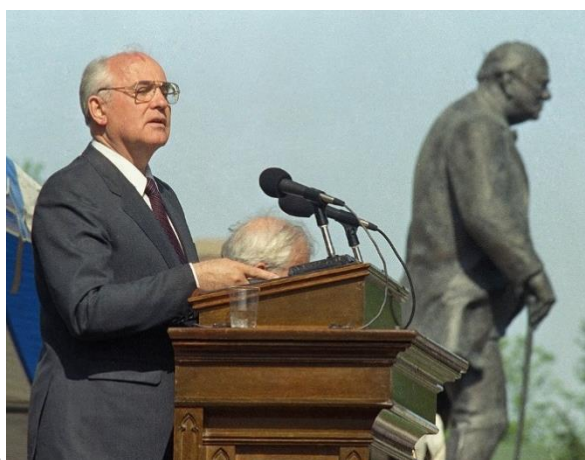
3.



4.



5.



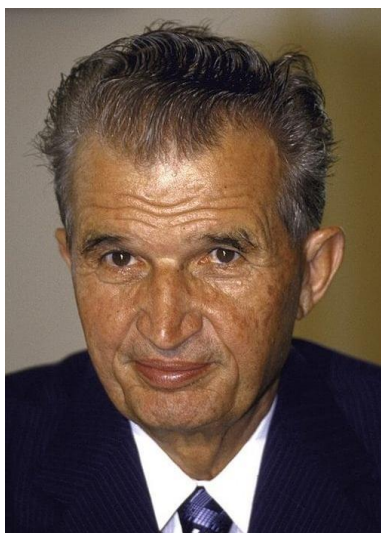
6

**Задание 5.** Прочитать информацию вставить недостающие слова.

В своей книге «Жизнь и ... (1)» Горбачев называл польского президента «другом и единомышленником», так вспоминая о том визите: «13 апреля ... (2) года я принимал в Кремле ... (3). Главной целью его визита было сохранить и закрепить в существенно изменившейся обстановке достигнутый нашими общими усилиями в последние годы уровень отношений между двумя странами. Как всегда, беседа была откровенной. Я был доволен, что мог сказать, что полякам будут переданы документы по ... (4), найденные в архивах конвойной службы и позволяющие наконец закрыть это «белое пятно».

**Задание 6.** На фотографиях представлены лидеры социалистических стран. Назовите их.





1.



2.



3.

**Задание 7.** Расположите события в хронологической последовательности:

1. Беспрепятственное приземление на Красной площади самолёта гражданина ФРГ М. Руста. 1987
2. Введение СССР моратория на испытание ядерного оружия. 1985 г.
3. Начало вывода советских войск из Монголии. 1989 г.
4. Официальное оформление роспуска СЭВ и ОВД. 1991 г.

**Задание 8.** Выскажите вашу точку зрения на слова президента США Б. Клинтона: «... в ходе так называемой перестройки, расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство, составляющее основную конкуренцию Америке».

**Задание 9.** Изучите документ. Укажите любые три внешнеполитические меры, предпринятые по инициативе политического деятеля, сделавшего данное выступление, нацеленные на прекращение «холодной войны». Из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро

«Какую политику США будут по отношению к нам проводить? Тут несколько версий очень интересных и серьёзных. Они заслуживают того, чтобы мы продолжали нашу интеллектуальную деятельность, не останавливались в нашей работе в этом отношении.

Вот одна из версий: изменение политики СССР имеет своей причиной глубокий кризис коммунизма и социализма, и то, что сейчас происходит в социалистическом мире и в Советском Союзе, якобы представляет собой отход от этих идей. То есть мы

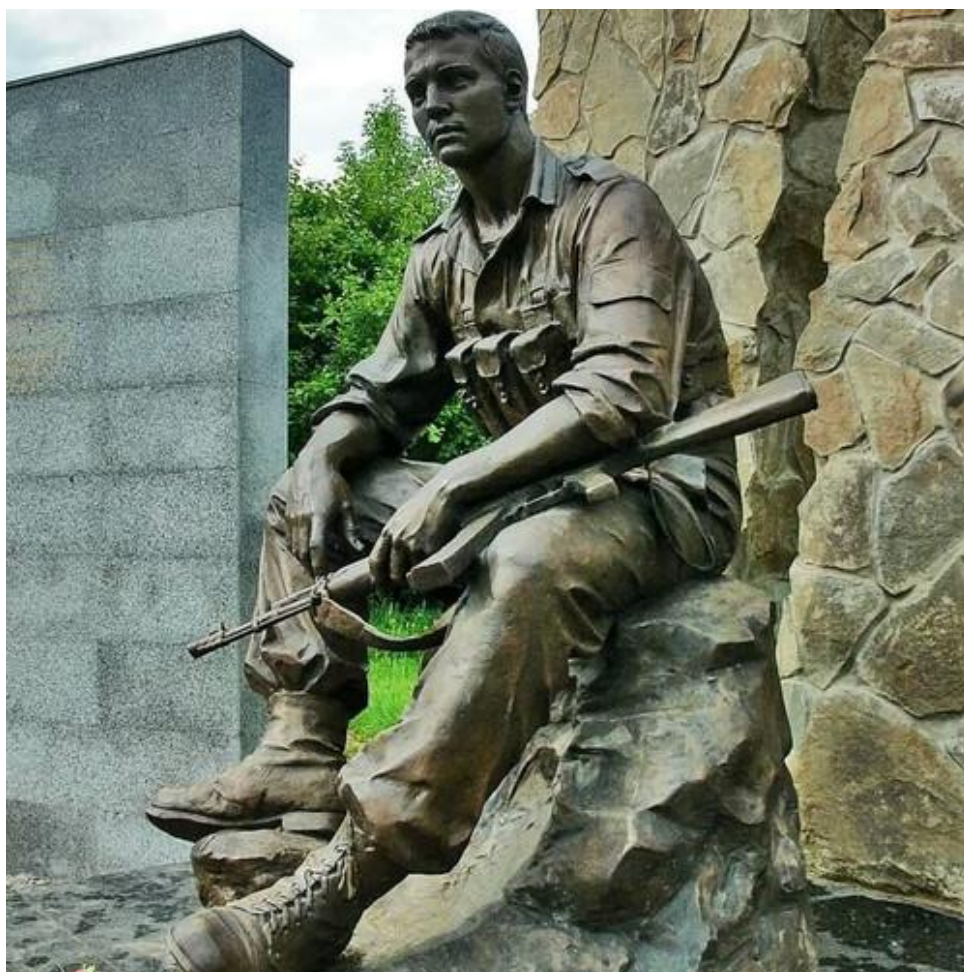
демонтируем через свою «перестройку» социализм и отказываемся от коммунистических целей. Эта версия используется для того, чтобы обесценить наши мирные инициативы. Мол, это вынужденные шаги, им деваться некуда. Что же, тут, вообще говоря, есть некоторая доля реализма, но всё-таки не в той мере. Не то мы имели в виду, когда вырабатывали свою политику. Мы учитывали, конечно, и внутренние потребности.

На базе этой версии делается вывод, что Соединённым Штатам не надо ничего предпринимать со своей стороны для закрепления позитивных сдвигов в международных отношениях. Советскому Союзу, мол, всё равно деваться некуда, как и другим соцстранам. Он будет шаг за шагом сдавать свои позиции. Это серьёзно, товарищи. «Вашингтон таймс» об этом пишет. И «Фонд наследия» уже для будущей администрации Буша рекомендации в этом духе даёт.

А вот точка зрения либеральных кругов: СССР не отказывается от социализма, а спасает его, как в своё время с помощью нового курса президент \_\_\_\_\_ спасал американский капитализм. Они напоминают при этом, что капитализм не раз, решая свои проблемы, заимствовал социалистические идеи планирования, государственного регулирования, программы социального обеспечения, построенного на принципе большей социальной справедливости. То есть они не хотят позволить правым сыграть на этой версии и обесценить наши мирные инициативы.

И ещё интересный аргумент либералов: Советский Союз в эпоху «перестройки» демонстрирует образец строгого анализа, самокритики, на которую никак не решится капитализм, и прежде всего американский. Вы, наверное, обратили внимание, что «Вашингтон пост» в декабре напечатала на эту тему статью под заголовком «Сверхдержава и самокритика», где подбрасывает тему о том, что пора бы и американцам заняться само критикой, что у них своих проблем не меньше, чем у нас».

**Задание 10.** Опишите памятник.



1. Кому установлен памятник:

\_\_\_\_\_.

2. Место  
нахождения

\_\_\_\_\_.

3. Автор:

\_\_\_\_\_.

4. К какому событию была приурочена установка памятника:

\_\_\_\_\_.

5. Идея скульптора:

\_\_\_\_\_.

6. Выскажите, какое впечатление производит описываемый герой.  
Какие впечатления произвёл на вас памятник?

\_\_\_\_\_.

7. О чем заставил задуматься? Выразите свое отношение

\_\_\_\_\_.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

**Тема:** Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века.

**Цель:** систематизировать и обобщить учебный материал по теме "Внешняя политика России 90-х гг 20 века".

**Формируемые элементы ПК и ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**метапредметные:** МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, внешнеполитические связи РФ в 90-е годы 20 века.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Отметьте мероприятия, проведенные Б. Н. Ельциным.

1. Подписание Договора об ограничении стратегических вооружений (СНВ-1).

2. Подписание Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)

3. Подписание Договора о ликвидации ракет средней дальности.

4. Присоединение к Договору о запрещении химического оружия

5. Согласие на объединении Германии.

6. Провозглашение окончания «холодной войны»

7. Признание независимости Литвы, Латвии, Эстонии.

8. Заявление руководства о приверженности идее многополярного мира.

9. Ввод войск в Афганистан.

10. Вывод войск из Афганистана.

11. Подписание соглашения о восстановлении мира на Ближнем Востоке.

12. Присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира».

13. Соглашение об ограничении обычных вооружений в Европе.

**Задание 2.** Перечислите основные мероприятия, проведенные руководством России для упрочнения отношений с Западом. Какие из них вы считаете наиболее эффективными?

**Задание 3.** Используя Интернет, заполните таблицу «Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.». Письменно отметьте особенное в деятельности трех министров иностранных дел России в 90-е гг. А.В.Козырев Е.М.Примаков И.С.Иванов.

<b>Андрей Владимирович Козырев</b> -министр иностранных дел России (1990 —1996)	<b>Евгений Максимович Примаков</b> -министр иностранных дел России (1996 —1998)	<b>Игорь Сергеевич Иванов</b> -министр иностранных дел России (1998 —2004)

**Задание 4.** Оцените результаты внешней политики России в 90-е годы.

<b>Позитивные результаты</b>	<b>Негативные результаты</b>

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20**

**Тема:** Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в.

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**метапредметные:** МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, основные изменения в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Культура современной России*

Начало XXI века привнесло в жизнь российского общества относительную стабильность, которая позволяет сделать попытку проанализировать те тенденции, которые появились в сфере культуры с развалом СССР.

Культура России последних полутора десятилетий органически связана с прошлыми периодами истории нашей страны. При этом новая политическая, экономическая и социальная ситуация не могли не сказаться на культурной сфере, поскольку заметно повлияли на менталитет, мировоззрение и интеллектуальные устремления сограждан.

В начале 90-х государство перестало диктовать культуре свои требования, лишив ее таким образом гарантированного заказчика. Вместе с тем, после того, как из нашей жизни исчезла "руководящая и направляющая роль партии", перед обществом встал вопрос о том, в каком направлении должно происходить развитие. Диапазон поисков был и остается достаточно широким - от следования западным образцам до увлечения Востоком. Нельзя сказать, что российская ситуация в этом смысле уникальна - развитие средств коммуникации привело к активному взаимопроникновению культур, которое хотя и началось еще с позапрошлого века, но подобного размаха достигло только в последние годы, что позволяет говорить о культурном аспекте глобализации. Даже само слово "глобализация" воспринимается простым человеком прежде всего, как глобализация культурная.

Каких хобби сейчас только не встретишь! Одни увлеклись китайской кухней, другие подались в индуизм и ездят прочищать чакры в Индию, третьи ходят в одежде цветов национального флага Ямайки, называют себя растаманом и хотят, чтобы Джа забрал их в Эфиопию, а четвертые уже жить не могут без японских суши. Параллельно у общества появилась потребность, обусловленная, по всей видимости, неким коллективным инстинктом сохранения

собственной идентичности, - в исконно русских элементах культуры. Снова, как и на рубеже XIX-XX веков, "наевшись" европейской культуры, образованные слои населения потянулись к истокам: в моду входит все русское и народное. Увлечение «исконно русским» проявляется в моде, празднование языческих праздников - Масленицы, Ивана Купалы, Святки и пр.! А кое-кто чтит все праздник, не забывая и "буржуйских" типа дня св. Валентина и дня св. Патрика.

В современных экономических условиях народные праздники, гуляния и отдых на природе остаются практически единственно возможной формой досуга. Вовремя сориентировавшиеся владельцы клубов и заведений общепита могут за умеренную плату предоставить возможность провести время не перед телевизором.

Переход телевидения на самоокупаемость привел к тому, что эфир заполняется тем, что лучше смотрится, а рейтинг определяет сетку теле вещания. Очевидно, что развлекательные программы привлекают больше телезрителей, чем, скажем, образовательные. В итоге, большая часть каналов носит практически стопроцентно развлекательный характер. Количество телешоу, не сильно отличающихся друг от друга, не поддается исчислению, занимая самое прайм-таймовое время, а у производителей всенародно любимых латиноамериканских сериалов, похоже, начался творческий кризис: сюжеты их кино-шедевров не укладываются в мозгу психически здорового человека. Поняв, что домохозяйки - вполне интересная целевая аудитория для многих рекламодателей, теледеятели соревнуются изо всех сил, стараясь не дать заскучать хранительницам домашнего очага. Похоже, уже ни у кого не осталось сомнений в том, что лучше всего готовится борщ и протирается пыль именно под аккомпанемент ток-шоу и сериалов. Однако прайм-тайм - тоже не время, когда телевидение может позволить себе интеллектуально напрячь уставшего после работы зрителя. Если советское телевидение было одним для всех, то сейчас программы стали точно ориентироваться на свою узкую целевую аудиторию. Надо отметить, что в последние год-два появились тенденции создания универсального телепродукта (сериалы "Московская сага" и "Идиот" были лидерами по рейтингу и обсуждались с одинаковым интересом и в очереди в поликлинику, и в коридорах вузов, и в курилках офисов). Но, даже несмотря на подобные всплески интеллектуального единения, создается ощущение, что средства

массовой информации навязывают некую интеллектуальную стратификацию населения.

С началом рыночных отношений исчезла былая советская расслабленность граждан. У экономически активного гражданина становилось все меньше и меньше времени на массовые мероприятия из разряда митингов и демонстраций - после ненормированного рабочего дня идти на улицу в поддержку кого бы то ни было уже не хочется. Таким образом, политика становится развлечением студентов и пенсионеров, а остальные, погружившись в политическую апатию, предпочитают участвовать в событиях неполитической направленности - концертах, open -эйрах, многодневных музыкальных фестивалях.

В сфере музыки с появлением специализированных телеканалов и музыкальных FM-радиостанций, деление музпроизведений стало происходить по принципу "формат" / "не формат". Стремление вписаться в "формат" заставляет музыкантов идти на компромисс: рокеры попсеют, появилось понятие рокопопс, поп-исполнители не брезгают кожаными куртками и гитарными запилами, а оперные певцы превращаются в звезд шоу-бизнеса.

Если происходящее в музыкальной сфере можно обозначить как практически безграничное разрастание мейнстрима (основного направления), то с книгами происходит обратное. При советской власти идеологически не подходящая литература, "неформат" в нынешних терминах, просто не печаталась, в то время как сейчас издается всё и даже больше. Хорошие книги были дефицитом, а приличные библиотеки собирались из поколения в поколение. Издательский бум, когда российские читатели наверстывают многолетнее отставание от западного мира и знакомятся с десятками и сотнями давно ставших классиками в западном мире авторов всего в течение нескольких лет, - приводит к тому, что простому человеку достаточно сложно сориентироваться на просторах книжных магазинов. Тут на помощь приходят специальные программы о книжных новинках на телевидении и рубрика "книги", присутствующая в любом уважающем себя глянцевого журнале. Появилась и концепция книги для отдыха или книги для "чтения в метро". Даже формат у них специальный - легко влезает в карман или небольшую женскую сумку. Содержание таких книг не должно нагружать мозг, стиль должен быть простым, а сюжет интересным. Поскольку второй раз читать подобную книгу не будешь, то по своей

сути она приравнивается к газете, которую, прочитав, можно использовать в хозяйственных целях. Собираение "библиотеки" превратилось в тяжелую задачу, и вовсе не из-за дефицита книг, а наоборот - непонятно, где стоящая литература, которая будет актуально годы спустя, а где - просто макулатура.

Нельзя не упомянуть и о таком новом феномене современной общественной жизни, как Интернет. Сложно переоценить значение Интернета в современной культуре, ведь он является уникальным средством коммуникации и местом хранения информации, которые делают культуру более доступной, демократичной и дают возможность развиваться различным маргинальным направлениям в культуре и искусстве, которые не выжили бы в реальном мире. Особое значение имеет Интернет для провинции: люди из маленьких городов, да и из больших городов за пределами Центральной России получают возможность участвовать в культурной жизни столицы и всего мира.

Таким образом, сейчас, в начале XXI века, невозможно выделить какой-то один, основной вектор развития культуры, да это и не нужно. В какую бы сторону ни стала развиваться Россия в нынешнем столетии, русская культура останется главным богатством страны и залогом единства нации.

*Вопросы:*

- 1. Охарактеризуйте основные тенденции современной культуры.*
- 2. Какие формы проведения досуга популярны у россиян? Как вы предпочитаете проводить досуг?*
- 3. Какова роль телевидения и радио в современном обществе?*
- 4. Почему в современном обществе резко упал интерес к политике?*
- 5. Охарактеризуйте положение музыки в современном обществе.*
- 6. Является ли современная Россия самой читающей страной в мире?*
- 7. Охарактеризуйте роль Интернета в жизни общества.*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21**

**Тема:** Анализ "великого наследия" строительства советского трубопроводного транспорта в современной России. Нефтепровод

## "Дружба" (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель:** изучить особенности процесс строительства трубопроводного транспорта в СССР и отображение его традиций в современной России.

**Формируемые элементы ПК и ОК:** ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**метапредметные:** МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 08, МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02.

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11.

**знания:** даты, события, особенности процесс строительства трубопроводного транспорта в СССР.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

### Ход работы:

**Задание 1.**Опережающее домашнее задание: пользуясь дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, найти и подготовить информацию о строительства советского трубопроводного транспорта в современной России. Нефтепровод "Дружба". Подготовить презентацию и сообщение по выбранной теме.

**Задание 2.** Отметить на контурной карте нефтепровода "Дружба", места строительства советского трубопроводного транспорта в современной России.

**Задание 3.** Заполните таблицу: " Особенности строительства советского нефтепровода "Дружба".

Название нефтепровода	Год основания	Особенности ландшафта	Контингент строителей	Используемые стройматериалы и стройоборудование	Наличие строительной документации
-----------------------	---------------	-----------------------	-----------------------	---	-----------------------------------

**Задание 4.**Составить кластер по теме: " Строительство трубопроводного транспорта в современной России".

**Задание 5.** Отметьте особенности строительства трубопроводного транспорта в современной России.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

**Тема:** Анализ международной обстановки накануне Первой мировой войны.

**Цель:** обобщить знания о событиях Первой мировой войне, закрепить знания по теме посредством анализа международной обстановки накануне войны.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**метапредметные:** МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18.

**предметные:** ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11.

**знания:** даты, события, военно-политические блоки, внешняя политика государств накануне Первой мировой войны.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.**

*1) Прокомментируйте высказывание Г. Киссинджера.*

*2) О каком союзе идёт речь?*

Документ Государственный секретарь США Генри Киссинджер о причинах Первой мировой войны Имперская Германия спровоцировала войну, потому что, наращивая свои военно-морские силы в десятилетний период перед 1914 годом, она бросала вызов морскому господству Великобритании, а её дипломатической стратегией являлось унижение Франции и России, чтобы продемонстрировать им, что они слишком слабы, чтобы объединиться против Германии. В результате немцы вынудили эти страны к союзу, к которому впоследствии присоединилась Великобритания.

**Задание 2.** Изучите документ и составьте ответы на вопросы.

*1) Какие позиции были в кабинете министров Великобритании относительно её участия в войне?*

*2) При каких условиях Великобритания не собиралась участвовать в войне?*

*3) Как оценивает автор начало войны?*



Документ Герберт Асквит (премьер-министр Великобритании). Накануне мировой войны: взгляд с Даунинг-стрит. 10, 1—2 августа 1914 г. 1 августа. Когда большинство из них (членов кабинета министров) разошлись, сэр У. Тиррел прибыл из Берлина с пространном письмом, в котором говорилось, что мирные усилия германского посольства сводятся на нет царским указом о полной мобилизации в России. Мы засели за работу — Тиррел, Бонджи, Драммонд и я, — чтобы составить личное обращение короля к русскому царю... С утра свежих новостей не поступало. Ллойд Джордж, стоявший за мир, считал гражданским долгом открыто провозглашать свою позицию. Грей заявлял, что если будет принята политика нейтралитета по всем пунктам, он уйдёт в отставку. Уинстон (Черчилль) настроен очень воинственно и призывает к немедленной мобилизации. 2 августа. Дела обстоят весьма мрачно. Германия начала войну и с Францией, и с Россией, да ещё немцы нарушили нейтралитет Люксембурга. Мы ждём, сделают ли они то же самое с Бельгией. За завтраком мне нанёс визит Лихновский (посол Германии), который... умолял меня не принимать сторону Франции. Он говорил, что Германия, чья армия разрывается между Францией и Россией, падёт гораздо скорее, чем Франция... Я сказал ему, что у нас нет желания вмешиваться и что вторжение в Германию будет невозможно, если она (1) не вторгнется в Бельгию и (2) не пошлёт в Пролив свой флот, чтобы атаковать незащищённое северное побережье Франции. Потом состоялось большое заседание кабинета, с одиннадцати почти до двух, и очень скоро обнаружилось, что мы на грани раскола. Наконец мы с некоторым трудом договорились поручить Грею, чтобы он сообщил Камбону, что наш флот не позволит германскому флоту сделать Пролив театром военных действий.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с текстом «Мир накануне Первой мировой войны» и сформулируйте ответ на вопрос «Какие изменения, происходившие в начале XX века, свидетельствуют о подготовке ведущих стран мира к войне?»

#### *Мир накануне Первой мировой войны*

В начале XX в. мировую цивилизацию охватила глобальный экономический кризис, который был неизбежной составной индустриальной стадии развития Западной цивилизации, которая началась ещё в XIX в. Быстрое развитие рыночных отношений, технический прогресс, общее развитие индустриального

производства выдвигает западное общество на передовые позиции в социальном развитии по отношению ко всему человечеству. Рынок потребления наполняется товарами и услугами, которые более полно удовлетворяли потребности населения, но, вместе с тем, дальнейшая индустриализация общества превращала работников в простой придаток конвейера, станка или в технологический процесс. Это придавало труда все более коллективного характера, влекло нивелирования личности человека, оказалось в становлении феномена массового сознания, вытеснении индивидуальности, личных интересов людей, то есть приводило к потере ценностей, на основе которых возникла и развилась гуманистическая цивилизация Запада.

Развитие индустриального характера общества влечет становления тоталитарного сознания, что приводит к усилению роли государства, которая становится носителем общенациональной идеи вместо идеи демократии.

Именно такая ситуация стала фоном для формирования геоисторичных, глобальных по характеру социально-экономических и военно-политических процессов в мире. Вполне закономерно, что Первая мировая война втянула в свою орбиту 38 государств Европы, Азии и Африки. Территория театра военных действий составляла 4 млн кв. км. В войне приняло участие 3/4 населения планеты, то есть около 1,5 млрд человек.

К началу XX в. началась эпоха монополизации экономики индустриальных стран, что нашло выражение в росте тоталитарных тенденций и росте милитаризации западных обществ. В сфере международных отношений усиливается борьба между странами и группами стран за рынки сбыта и политическое влияние в определенных регионах. При этом происходил процесс сращивания монополий с государством, формирование государственно-монополистического капитализма, неизбежно усиливало агрессивность, экспансию в сфере внешней политики. По всему миру образуются военно-политические союзы, учащаются международные конфликты. Они неизбежно переходят в фазу вооруженной борьбы. Это было порождением природы капиталистической экономики, для которой милитаризация иногда становилась удобным средством выхода из кризиса. Кроме того, неравномерность экономического развития различных стран также приводила к обострению международных отношений. В условиях милитаризации экономики

это неизбежно приводило к попыткам решения проблемы силой оружия. Поэтому, можно сделать вывод, что империалистическая стадия развития капитализма порождает войны, в условиях процессов глобализации общества приобретают всеобъемлющего, мировой характер.

В первое десятилетие XX в. в мире сложилось два враждующих между собой блоки наиболее развитых капиталистических государств, которые стали участниками Первой мировой войны: Тройственный союз (1882 г.) в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии, и, с другой стороны, Антанта, в которую входили Англия, Франция и Россия (1904-1907 гг.). Лидерами этих блоков были, соответственно, Германия и Англия. Именно экономический и политический конфликт между лидерами блоков лежал в основе будущей мировой военной пожара. Но при этом колониальные владения Германии были весьма небольшими. Из всех колониальных владений мира на ее долю приходилось всего 3,5% по территории и 2,3% за населением. Вместе с тем, население самой Германии было самым многочисленным из всех стран Западной Европы. ее собственные колониальные притязания неизбежно обостряли англо-германские, франко-немецкие и немецко-российские отношения. В области экспорта продукции машиностроения в Латинской Америке и на Ближнем Востоке обострились американо-германские торговые отношения. Поэтому становилась неизбежной война с целью перераспределения сфер экономического и политического влияния между могущественными капиталистическими государствами мира.

Накануне войны во всех странах резко усилилась пропаганда идей шовинизма и милитаризма. Страны, достигшие экономического преимущества, поверили также в свое национальное превосходство над остальными странами. Шовинистические идеи становятся существенным компонентом официальной идеологии в начале XX в.

Одновременно велась подготовка к войне. В течение последних 20-ти лет военные бюджеты ведущих стран выросли примерно на 80%. Растет оборонная промышленность. В этой области совокупная продукция Германии и Австро-Венгрии немного уступала странам Антанты. Поэтому затяжная война могла оказать Антанте преимущество над Тройным союзом. Исходя из этого, германские стратеги стали разрабатывать планы блицкрига, который предусматривал молниеносный удар на Западе при одновременных сдерживающих боевых действиях на Востоке. Позже планировалось

разгромить и Россию. И, в свою очередь, планировала одновременное наступление против Германии и против Австро-Венгрии силами 800 тыс. солдат.

В 1905-1914 гг. происходило дальнейшее обострение противоречий между ведущими мировыми державами. Немецкая угроза колониальным владениям Англии и Франции содействовала упрочению франко-русского союза, и заставляло Англию искать сближения с Россией. Николай II в конечном счете поддержал линию сближения с Англией, но не с Германией, чему способствовало влияние Франции – союзницы России, а также притязания Германии на прибалтийские земли. А в феврале 1907 г. в Санкт-Петербурге были подписаны три конвенции с Англией, разграничившие сферы влияния на Востоке. Эти договоренности завершили оформление военно политического блока стран Антанты – Франции, Англии, России. В тоже время сложился и второй противоборствующий союз – Тройственный: Австро-Венгрия, Германия, Италия.

**Задание 4.** Прочитайте стихотворение и ответьте на вопрос: Какие настроения преобладали в обществе после вступления России в войну?

*С. Городецкий.*

*Подвиг войны*

Не первый вечер пели волны  
В народном море, и стонал  
Стихийный ветер, мощи полный,  
И к небу гимн летел, как вал;  
Опять на небе пламенела  
Заря, невиданно ясна,  
Когда из вражьего предела  
Домчалась весть войны. Война!  
Война! Война! Так вот какие  
Отверзлись двери пред тобой,  
Любвеобильная Россия,  
Страна с Христовою судьбой!  
Так прими ж венец терновый  
И в ад убийственный сойди  
В руке с мечом своим суровым,  
С крестом, сияющим в груди!  
Прости, несжатый, мирный колос!

Земля родимая, прости!  
Самой судьбы громовый голос  
Зовет Россию в бой идти.  
Не празден будет подвиг бранный,  
В крови родится новый век,  
И к пашне, славой осиянный,  
Вернется русский человек...

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

**Тема:** Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США.

**Цель:** Обобщить знания по теме "Великая депрессия. Мировой экономический кризис", определить основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**метапредметные:** МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11

**знания:** даты, события, "Великая депрессия, мировой экономический кризис", стратегии выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Изучите исторический источник и подготовьте ответы на вопросы.

*Документ Джон Стейнбек. «Гроздь гнева». 1939 г.*

Запахом тления тянет по всему штату, и в этом сладковатом запахе — горе земли. Люди, умеющие прививать деревья, умеющие селекционировать, выводить всхожие и крупные семена, не знают, что надо сделать, чтобы голодные могли есть возвращённое ими. Люди, создавшие новые плоды, не могут создать строй, при котором эти плоды нашли бы потребителя. И поражение нависает над штатом, как тяжкое горе. То, над чем трудились корни виноградных лоз и деревьев, надо уничтожать, чтобы цены не падали, — и это грустнее и горше всего. Апельсины целыми вагонами ссыпают на землю.

Люди едут за несколько миль, чтобы подобрать выброшенные фрукты, но это совершенно недопустимо! Кто же будет платить за апельсины по двадцать центов дюжина, если можно съездить за город и получить их даром? И апельсиновые горы заливают керосином из шланга, а те, кто это делает, ненавидят самих себя за такое преступление, ненавидят людей, которые приезжают подбирать фрукты. Миллионы голодных нуждаются во фруктах, а золотистые горы поливают керосином. И над страной встает запах гниения. Жгите кофе в паровозных топках. Жгите кукурузу вместо дров — она горит жарко. Сбрасывайте картофель в реки и ставьте охрану вдоль берега, не то голодные всё выловят. Режьте свиней и зарывайте туши в землю, и пусть земля пропитается гнилью. Это преступление, которому нет имени. Это горе, которое не измерить никакими слезами. Это поражение, которое повергает в прах все наши успехи. Плодородная земля, прямые ряды деревьев, крепкие стволы и сочные фрукты. А дети, умирающие от пеллагры, должны умереть, потому что апельсины не приносят прибыли. И следователи должны выдавать справки: смерть в результате недоедания, потому что пища должна гнить, потому что её гноят намеренно. Люди приходят с сетями вылавливать картофель из реки, но охрана гонит их прочь; они приезжают в дребезжащих автомобилях за выброшенными апельсинами, но керосин уже сделал своё дело. И они стоят в оцепенении и смотрят на проплывающий мимо картофель, слышат визг свиней, которых режут и засыпают известью в канавах, смотрят на апельсиновые горы, по которым съезжают вниз оползни зловонной жижи; и в глазах людей поражение; в глазах голодных зреет гнев. В душах людей наливаются и зреют гроздь гнева — тяжёлые гроздь, и дозреть им теперь уже недолго.

**Вопросы:**

1. *Какая сторона Великой депрессии описана в книге? Объясните, почему необходимо было уничтожать продукты вместо того, чтобы раздавать их бесплатно голодным.*

2. *Какие эмоции и чувства высказывает автор? Почему он так назвал свой роман?*

**Задание 2.** Изучите мнение 31-ого президента США Гёрберт Кларк Гүвер. Согласны ли вы с его мнением. Свой ответ обоснуйте.

Кларк Гүвер Гүвер считал, что вмешиваться в рыночную экономику нельзя, это совершенная система и вмешательство в эту

систему лишь нарушит её. "Надо подождать год-два и рынок сам найдёт выход из кризиса".

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

**Тема:** Определение основных тенденций развития культуры в 1914-1930-х годов.

**Цель:** проанализировать изменения в развитии европейской культуры в 1914-1930-х годов.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**метапредметные:** МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, тенденции развития культуры в 1914-1930-х годов.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** На основании текста подготовьте развернутый ответ на вопросы:

- 1. Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX в.*
- 2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX в.?*
- 3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра между двумя мировыми войнами?*
- 4. Как недемократические режимы повлияли на развитие культуры?*

В 20-30-е гг. XX в. началось массовое производство машин и механизмов, приводимых в движение электричеством, работающих на двигателях внутреннего сгорания. В промышленности все чаще использовали автоматические станки и конвейеры. В 20-е гг. XX в. началось регулярное пассажирское авиасообщение. В 20 — 30-е гг. широко распространилось радио, возникло телевидение. Появляются

первые образцы новых видов домашней техники: холодильники, стиральные машины, электроутюги, тостеры и т.д.

**Новое в науке и технике.** В начале XX в. была изучена структура атома (электрон, протон, позитрон, нейтрон и т.д.), открыты кванты, что повлекло за собой разработку квантовой механики. Тогда же появилась **теория относительности Альберта Эйнштейна**, предлагавшая оригинальную версию понимания пространства, времени и движения. В 30-е гг. XX в. начались исследования возможности осуществления ядерной реакции.

Химики, искавшие способы создания новых искусственных материалов, разработали способ получения синтетического каучука. В медицине огромное значение имело открытие англичанином **Александром Флемингом** в 1929 г. первого антибиотика — пенициллина.

В 20—30-е гг. XX в. началось массовое производство машин и механизмов, приводимых в движение электричеством, работающих на двигателях внутреннего сгорания. В промышленности все чаще использовали автоматические станки и конвейеры. В 20-е гг. XX в. началось регулярное пассажирское авиасообщение. В 20 — 30-е гг. широко распространилось радио, возникло телевидение. Появляются первые образцы новых видов домашней техники: холодильники, стиральные машины, электроутюги, тостеры и т.д.

**Новые течения в художественной культуре.** Еще в конце XIX в. в духовной жизни распространились ощущения кризиса, близких перемен, в том числе в сфере культуры. Отражением этих настроений стало зарождение **модернизма** (термин подчеркивал современность течения). Модернизм не имел общей идейно-художественной программы, но его сторонников объединяли неприятие в той или иной степени реализма, поиск новых художественных форм и средств.

Известными направлениями модернизма были **импрессионизм, постимпрессионизм, символизм**. Невероятно популярны были произведения французских художников-импрессионистов Э.Мане, Э.Дега, О. Ренуара, К. Моне и др. Представителями постимпрессионизма считаются В. Ван Гог, П. Сезан, П. Гоген. Оба эти течения отличает особое отношение к цвету, стремление передать все его оттенки, иногда невидимые глазу.

Смелые поиски новых художественных форм вели представители течений, объединенных понятием **авангардизм**.



Формами авангардизма были кубизм, фовизм, экспрессионизм, футуризм, сюрреализм и др. Первые шаги абстракционизма связаны с именами русских художников В. Кандинского, К. Малевича, М. Ларионова и др. Выдающимися представителями авангардистских направлений стали художники П. Пикассо (кубизм), А. Матисс (фовизм), Э. Нольде (экспрессионизм), С. Дали (сюрреализм).

Во многих произведениях живописи нашли отражение социально-политические противоречия эпохи. Ярчайшим примером этого стала картина **Пабло Пикассо** «Герника», посвященная памяти жителей испанского городка, погибших при его бомбардировке немцами в 1937 г.

Новое качество приобретали и произведения, создававшиеся в рамках реалистических традиций. Так, всемирную известность получила монументальная живопись мексиканских художников-коммунистов Д. Риверы, Х. К. Ороско, Д. Сикейроса. Их огромные фрески на стенах административных и общественных зданий рассказывали об истории народов Латинской Америки, борьбе за национальное и социальное освобождение.

В 20 — 30-е гг. XX в. распространились течения рациональной, **функциональной архитектуры**. В СССР они получили название конструктивизм. Появлению этих течений способствовали распространение новых строительных материалов (железобетон, прочное стекло) и необходимость быстрого массового строительства. Главное значение в архитектуре имели простота, рациональность. Дома отличались правильной геометрической формой, плоской крышей. Архитекторы проектировали типовые здания, жилые, административные, промышленные комплексы. Самым знаменитым мастером функционализма стал француз **Шарль Ле Корбюзье**.

**Литература.** В литературе начала XX в. продолжал во многом господствовать реализм. Писатели обращались к социальной тематике, критиковали пороки общества (французы Р. Ролан и А. Франс, американец Т. Драйзер и др.).

После Первой мировой войны приобретает популярность литература **«потерянного поколения»**. Впервые это определение было дано при характеристике романа американца **Эрнеста Хемингуэя** «И восходит солнце» (1926). Самые известные произведения «потерянного поколения» созданы немцем **Эрихом Марией Ремарком** («На Западном фронте без

перемен») и англичанином Ричардом Олдингтоном («Смерть героя»). В них отражался протест против войны, бессмысленной бойни, страшного своей обыденностью истребления людей, содержалось сожаление об утраченных идеалах и ценностях, сквозила ностальгия о довоенной жизни.

Писателей привлекала активная борьба против неравенства и несправедливости, за свободу. Это характерно, например, для романа француза **Анри Барбюса** «Огонь».

Наряду с реализмом в литературе были широко представлены и **авангардистские течения**. Поэты экспериментировали с формами и размерами стиха, с версткой стихотворных форм. Классикой авангарда считаются романы американца **Джеймса Джойса** «Улисс», француза **Марселя Пруста** «В поисках утраченного времени», австрийца **Франца Кафки** «Америка», «Замок» и др. В них стерта грань между реальностью и фантазиями героев, порожденными одиночеством и незащищенностью перед жестоким миром.

Популярность получает жанр антиутопии. Писатели Е. Замятин, О. Хаксли, позже Д. Оруэлл создают произведения, рисующие антигуманный мир возможного будущего, в котором человек полностью подчинен государству.

**Театр.** Разнообразные течения в театральной сфере сводились в основном к двум большим школам: реалистической и экспрессионистской. Торжество **реализма** проявилось во всеобщем признании системы К.С.Станиславского, которая легла в основу подавляющей части театральных, а позже и кинематографических постановок. Идеи великого режиссера получили известность благодаря гастролям Московского Художественного театра и публикации книги «Моя жизнь в искусстве». Развитие **экспрессионистского (условного) направления** во многом обязано влиянию режиссерской школы В. Э. Мейерхольда, основавшего в Москве свой театр. Выдающееся значение имела деятельность немецкого режиссера **Макса Рейнгардта**, мастера яркой театральной выразительности. Среди драматургов самыми прославленными были англичанин **Бернард Шоу** и немец **Бертольд Брехт**.

**Кинематограф.** Бурными темпами развивалось киноискусство. Целым событием в этом жанре стало творчество великого американского актера и режиссера Чарли Чаплина. В его фильмах эпохи «великого немого» «Малыш», «Золотая лихорадка», «Огни

большого города», «Новые времена» главным героем был трогательный человечек с тросточкой в котелке и больших ботинках, одновременно и смешной и несчастный.

Новую эру в кинематографе открыло звуковое кино. В конце 30-х гг. в кино пришел цвет. Сначала на экран переносились театральные постановки. Позже появилась особая кинорежиссура. Как особые жанры развивается документальное кино, мультипликация.

В 20 — 30-е гг. XX в. крупнейшим центром кинопроизводства стал пригород Лос-Анджелеса Голливуд. Голливудское кино этого периода характеризуется многочисленными постановками мелодрам, мюзиклов, детективов, гангстерских фильмов, комедий, фильмов ужасов.

**Нацизм и культура.** С приходом к власти Гитлера ряд немецких деятелей культуры оказался в эмиграции, другие стали сотрудничать с режимом.

Поощрялась проза, вошедшая в историю немецкой литературы под названием «**Кровь и почва**» (романы и повести на исторические сюжеты, описывающие жизнь современной немецкой деревни, утверждающие идеалы «почвенности» и «народности»).

Самой знаменитой представительницей нацистской кинематографии стала актриса и режиссер **Лени Рифеншталь**. Ее документальные фильмы «Победа веры», «Имперский партийный съезд», «Триумф воли» воспевали Гитлера, идеи нацизма. В фильмах «Наш вермахт» и «Олимпия» (об Олимпийских играх в Берлине) Рифеншталь стремилась отразить рождение «нового общества» и порожденного им «сверхчеловека».

В художественном киноискусстве преобладали развлекательные фильмы. К ним относятся работы **Георга Якоби**, режиссера-постановщика комедий «Где Матильда?» (1938), «Женщины — все же лучшие дипломаты» (1941), «Девушка моей мечты» (1944).

Третий рейх (так гитлеровцы называли свое государство) выдвинул новых архитекторов, ставших основателями особого «имперского стиля». Примером такой архитектуры является комплекс сооружений в Нюрнберге, ставший одной из главных строек страны.

В Италии Муссолини провозгласил лозунг возрождения величия Римской империи. В стремлении подражать античной архитектуре создавались обширные проспекты и парадные площади для проведения шествий и манифестаций.

**Задание 2.** Составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения(см.текст к заданию 1.)

**Задание 3.** Заполните пропуски в таблице

<i>Направление</i>	<i>Представитель</i>
Живопись	Гоген, Климт
Графика	Бредслей
Плакаты и афиши	Тулуз-Лотрек
Социальный романтизм	Голсуорси, Манн, Белль
Сюрреализм	Элюар, Арагон
Экзистенциализм	Кафка, Рильке

**Задание 4.** Подберите в соответствии с характеристикам названия основным течениям культуры и искусства первой половины 20 века.  
*Слова для справки:* сюрреализм, кубизм, импрессионизм, футуризм, экспрессионизм.

*Культура и искусство первой половины 20 века*

<i>Название течения</i>	<i>Характеристика</i>
Сюрреализм	Апофеоз человеческой фантазии. Отличается парадоксальным сочетанием форм.
Импрессионизм	Зародился во Франции, а потом распространился по всему миру. Импрессионисты передавали окружающий мир в его изменчивости.
Экспрессионизм	Художники стремились выразить в картинах свое эмоциональное состояние, от страха до эйфории.
Футуризм	Первые идеи возникли в России и в Италии. Футуристы на своих картинах мастерски передавали движение, энергию и скорость.
Кубизм	Картины состоят из причудливых геометрических фигур, находящихся в определенной композиции

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25

**Тема:** Оценивание планов союзников Германии и позиция нейтральных государств.

**Цель:** изучить военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне и во время Второй мировой войны.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06

**метапредметные:** МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18

**предметные:** ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11

**знания:** даты, события, военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне и во время Второй мировой войны.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Прочитайте текст о международных отношениях в 30-х годах и ответьте на вопросы:

### ***Вопросы***

- 1. В чем заключалось отличие международной обстановки 30-х годов по сравнению с 1914 годом?*
- 2. Как мировой экономический кризис повлиял на международные отношения 30-х годов?*
- 3. Какую позицию в происходящих событиях заняли США?*
- 4. Как отнеслись к появлению Гитлера?*

### **Особенности международных отношений начала 30-х годов**

Международные отношения 30-х годов отличались от кануна первой мировой войны. В 30-е годы лишь небольшая группа стран стремилась к войне, тогда как большая часть этого не хотела. Существовала реальная возможность погасить очаги войны, все зависело от способности мирового сообщества организовать совместные действия.

Первой проверкой этой способности стал экономический кризис. Он был мировым, и бороться с его последствиями разумнее было сообща.

Однако выявилась неспособность к совместным действиям: США установили самые высокие таможенные пошлины,

Великобритания установила такой обменный курс фунта, который создал условия для расширения экспорта британских товаров. Другие страны последовали их примеру. Началась настоящая таможенная и валютная война, которая дезорганизовала мировую торговлю и углубила кризис. Каждая страна пыталась переложить тяжесть кризиса на других, возросло экономическое соперничество, способность к совместным действиям была утрачена. Отсутствовало понимание целостности и неделимости мира

Нарастание напряженности в мире породило в США стремление уединиться в своей «американской крепости». Самая богатая страна с колоссальными ресурсами и способностью влиять на мировые события как бы выпала из мировой политики. Это резко увеличивало шансы агрессоров на успех.

Приход Гитлера к власти не сразу был воспринят как коренной поворот в политике Германии. Долгое время в нем видели лишь сильного национального лидера, стремящегося восстановить для Германии справедливость. Планы нацистов по переделу мира поначалу не воспринимались всерьез. Еще не работали лагеря смерти, а народы Европы не испытали ужасов оккупации. Все это было впереди. Многим политикам Гитлер казался лидером, с которым вполне можно вести дело.

**Задание 2.** Прочитайте выдержки из документов и ответьте на вопросы:

1. *Соответствовал ли договор нормам международного права?*
2. *На какой срок заключался?*
3. *Нарушал ли интересы других государств?*
4. *Какие выгоды получало каждое государство, подписывая этот документ?*

**Из пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.**

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны

Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».

**Из Секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:**

«По случаю подписания Пакта о ненападении между Германией и Союзом советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся представители обеих сторон обсудили в строго конфиденциальных беседах вопрос о разграничении их сфер влияния в Восточной Европе.

Эти беседы привели к соглашению в следующем:

1. В случае территориальных и политических преобразований в областях, принадлежащих прибалтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы будет являться чертой, разделяющей сферы влияния Германии и СССР.

2. В случае территориальных и политических преобразований в областях, принадлежащих Польскому государству, сферы влияния Германии и СССР будут разграничены приблизительно по линии Нарев, Висла и Сан

Вопрос о том, желательно ли в интересах обеих сторон сохранение независимости Польского государства и каковы будут границы этого государства, будет окончательно решен в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае оба правительства решат этот вопрос путем дружеского согласия.

*1. Касательно Юго-Восточной Европы советская сторона указала на свою заинтересованность в Бессарабии. Германская сторона ясно заявила о полной политической незаинтересованности в этих территориях.*

*2. Данный протокол рассматривается обеими сторонами как строго секретный».*

**Задание 3.** Прочитайте текст и опишите суть планов «Барбаросса» и «Ост»

### **Планы «Барбаросса» и «Ост»**

А. Гитлером в декабре 1940 г. плана молниеносного разгрома СССР («Барбаросса»). План предполагал уничтожение Красной Армии и захват Ленинграда, Москвы и Донбасса в течение трех летних месяцев 1941 г. (Однако из-за того, что весной 1941 г. Германия и её союзники вторглись в Югославию, Грецию и Египет, срок нападения на СССР несколько раз переносился с мая на начало, а затем на конец июня 1941 г.). Основные силы Красной армии должны были быть окружены и разгромлены в приграничных областях. Затем намечалась оккупация европейской части СССР по линии от Белого моря до Волги и Каспийского моря и разрушение промышленных центров Урала авианалётами. Далее Гитлер рассчитывал, используя ресурсы поверженного СССР, захватить Ближний и Средний Восток, Индию и склонить лишившуюся основных колоний Британскую империю к капитуляции.

Согласно плану «Ост», разработанному главным специалистом А. Гитлера по расовому вопросу А. Розенбергом, на оккупированных советских территориях должно быть уничтожено или депортировано до 50 млн. человек «неполноценных рас» (прежде всего славян; евреев, цыган, членов ВКП (б) и комсомола предполагалось уничтожить всех поголовно). Освободившиеся территории Прибалтики, Украины, Крыма, Кавказа и Поволжья должны были стать «жизненным пространством» германской расы. Оставшееся местное население должно было стать дешёвой рабочей силой; заботы об образовании, здравоохранении и пропитании этих людей следовало свести к минимуму.

В войне против СССР намечалось использовать не только большую часть вооруженных сил Германии, но войска её союзников (Италии, Венгрии, Румынии, Финляндии) и промышленный потенциал почти всей Европы.

План *блицкига* на востоке строился с учётом того, что Красная армия ослаблена репрессиями 1937-1938 гг., а её боевая выучка крайне низка (в этом гитлеровских генералов убеждал опыт малоуспешных боев против слабой Финляндии). Гитлер считал, что власть И.В. Сталина держится лишь на жестоком насилии и страхе, что население СССР ненавидит сталинскую диктатуру и будет радо освобождению «от власти комиссаров», что многие народы СССР



восстанут власти Москвы и перейдут на сторону Германии. Все эти расчёты оправдались в самой малой степени, – А. Гитлер недооценил возможности советского народа к сопротивлению агрессии.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 26**

**Тема:** Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников.

**Цель:** рассмотреть основные военные операции 1943 года, изучить военные действия союзников СССР в Западной Европе.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06

**метапредметные:** МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** Второй фронт, даты, события, основные военные операции 1943 года, изучить военные действия союзников СССР в Западной Европе.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Прочитайте статью из научного журнала "Наука. Общество. Оборона". Составьте тезисы по теме практической работы.

**Задание 2.** Составьте вопросы для дискуссии.

Открыт 6.6.1944 высадкой англо-американских экспедиционных сил в Северо-Западной Франции. Главная цель второго фронта была сформулирована в речи английского премьер-министра У. Черчилля уже 22.6.1941, в день вероломного вторжения германского вермахта в пределы СССР и начала Великой Отечественной войны: уничтожить Гитлера и нацистский режим, оказать помощь России и русскому народу потому, что нацистский режим является опасностью и для Англии, и для Америки, а борьба каждого русского человека за свой дом и очаг – это борьба каждого свободного человека в любом уголке земного шара.

Решение о создании второго фронта было принято представителями СССР, США и Англии в связи с тяжёлым развитием событий на советско-германском фронте, на котором сов. люди в

одиночестве бились с вермахтом и армиями европейских союзников Германии. В совместном коммюнике, принятом 12.6.1942, указывалось, что «достигнута полная договорённость в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 г.».

Своевременное осуществление этого решения могло не только оказать существенную помощь Советскому Союзу, который нёс основную тяжесть борьбы против фашистской Германии и её союзников, но и значительно ускорить разгром фашистского блока, сократить продолжительность войны и число её жертв.

Однако вместо создания второго фронта в Европе англо-американские войска высадились в Северной Африке и провели Северо-Африканскую десантную операцию 1942. Открытие второго фронта было перенесено (без согласования с СССР) на 1943. Но и в этот год второй фронт не был открыт. Союзные войска, проведя Сицилийскую десантную операцию 1943 и начав Итальянскую кампанию, отвлекли с главного для Германии – советско-германского фронта (восточный фронт) лишь не более 6–7% сил вермахта. Сов. Союз продолжал нести главное бремя войны.

На Тегеранской конференции 1943, где СССР, США и Великобритания достигли договоренности о нанесении согласованных стратегических ударов по Германии и о налаживании тесных контактов союзных штабов при проведении операций в Европе. На конференции западные союзники взяли на себя новое обязательство – открыть второй фронт в мае 1944.

К этому времени военно-политическая обстановка в мире характеризовалась резким ухудшением военного и экономического положения Германии и её союзников, вызванным прежде всего тяжёлыми необратимыми поражениями вермахта на советско-германском фронте. В условиях стремительного наступления Красной армии и приближения её к границам Германии немецкое командование продолжало держать на советско-германском фронте основную массу своих войск и дополнительно переправляло сюда лучшие соединения, снятые с европейского западного фронта. Кроме того, значительная часть немецких войск находилась в Югославии, Польше и др. оккупированных странах Восточной Европы, где в связи с приближением Кр. армии усиливалось движение Сопротивления. Гитлеровское руководство по этим причинам не имело возможности держать во Франции силы, достаточные для

отражения высадки англо-американских войск, и надёжно укрепить оборону Атлантического побережья.

К началу июня в Северной Франции и в соседних Бельгии и Нидерландах находилась группировка нем. войск, включавшая группу армий «Б», командование армейской группы «Г» и резерв командования Запада (58 дивизий, в т.ч. 42 пехотные, 9 танковых и 4 авиаполевые; ген.-фельдм. К. Рундштедт, со 2 июля ген.-фельдм. Г. Клюге). Из её состава для противодействия силам вторжения союзников предназначались группа армий «Б», 1А, танковая дивизия командования армейской группы «Г» и резерв командования Запада – всего 49 дивизий, насчитывавших 528 тыс. чел., 2 тыс. танков и штурмовых орудий, 6,7 тыс. орудий и миномётов. Их поддерживали 3ВФ (160 самолётов), часть сил и средств ВМФ командования Запада (259 кораблей и катеров), базировавшихся на северном побережье Франции. Однако на участке побережья западнее Сены, намеченном союзным командованием для высадки десанта, занимали оборону 3 пехотные дивизии нем. 7А (2 из них стационарные – без автотранспорта). Их оборонительные сооружения, входившие в оборонительный рубеж «Атлантический вал», протянувшийся вдоль Атлантического побережья от Дании до Испании, были слабо подготовлены в инженерном отношении. Противодесантная оборона побережья Северной Франции представляла собой систему отдельных опорных пунктов, многие из которых не имели между собой огневой связи.

Со стороны союзников для высадки в Северной Франции союзные экспедиционные силы (верховный главнокомандующий американский ген. Д. Эйзенхауэр) были сосредоточены в Великобритании. Они включали 21-ю группу армий (амер. 1А, англ. 2А, канадскую 1А, отдельные соединения и части – 39 дивизий, 12 отдельных бригад, 10 отрядов войск специального назначения, всего насчитывавших 1,6 млн чел., 6 тыс. танков и САУ, 15 тыс. ор. и миномётов; англ. ген. Б. Монтгомери), союзные экспедиционные ВВС (амер. 9ВА, англ. 2-я тактическая ВА; англ. главный маршал авиации Т. Ли-Мэллори), союзную стратегическую авиацию (англ. бомбардировочное командование, амер. 8ВА стратегической авиации), союзные экспедиционные силы ВМС (англ. адм. Б. Рамсей). Всего в них насчитывалось: ок. 2,9 млн чел.; ок. 10,9 тыс. боевых и 2,3 тыс. транспортных самолётов, 2,6 тыс. планеров; 1213 боевых кораблей и катеров, 4126 десантных судов и высадочных средств, 736

вспомогательных судов, 864 торговых судна. Эти войска (силы) превосходили противостоявшую им нем. группировку: в личном составе сухопутных войск и танках – в 3 раза, артиллерии – в 2,2 раза, самолётах – более чем в 60 раз, боевых кораблях основных классов – в 2,1 раза.

6 июня 1944 началась Нормандская десантная операция (операция «Оверлорд»), которая положила начало открытию второго фронта. Кроме англо-американских и канадских в ней участвовали чехословацкие и польские войска. Целью операции был захват стратегического плацдарма на побережье Северо-Западной Франции (Нормандии) для последующего наступления с него к границам Германии. В ночь на 6 июня одновременно с переходом морских десантов союзная авиация нанесла удары по артиллерии, узлам сопротивления, РЛС, районам сосредоточения и тылам немцев. Ночью сев.-западнее г. Карантан были высажены 2 амер. и сев.-восточнее Канн – 1 англ. воздушно-десантные дивизии, которые быстро сломили сопротивление противника и оказали существенную помощь морскому десанту в высадке и захвате плацдармов. Переход десантных отрядов через Ла-Манш в штормовую погоду оказался неожиданным для нем. командования, которое только при подходе противника к берегу стало приводить свои войска в боевую готовность. В 6 ч 30 мин вслед за массированным огневым ударом авиации и корабельной артиллерии, в результате которого оборонявшиеся понесли значительные потери, началась высадка союзных войск на нормандское побережье. Только на участке высадки американского 5-го корпуса 1А немцы оказали упорное сопротивление. На побережье Нормандии высадились основные силы и средства: св. 150 тыс. чел., 900 танков и бронемашин, 600 орудий.

Командование вермахта медленно реагировало на высадку союзных войск и не выдвинуло из глубины резервы. К исходу 12 июня союзники заняли побережье протяжённостью 80 км по фронту и 13-18 км в глубину и увеличили группировку войск. 17 июня они вышли на западное побережье полуострова Котантен, овладели г. Картере, 27 июня – г. Шербур, 1 июля полностью очистили полуостров от противника. Гитлеровская ставка по-прежнему не решалась усилить свои войска в Нормандии за счёт переброски дивизий 15А, в полосе которой ожидалась высадка второго десанта. Постоянные удары авиации союзников и французских партизан по коммуникациям немцев крайне ограничивали их возможности по

перемещению войск из других районов Франции. Однако главной причиной, не позволившей усилить войска вермахта на Западе, явилось *наступление Красной армии в Белоруссии*. К исходу 24 июля союзники вышли на рубеж Лессе южнее Сен-Ло, Комона, Кана, образовав плацдарм ок. 100 км по фронту и до 50 км в глубину. В дальнейшем сложились условия для их наступления на Рур – экономическое сердце Германии.

Весной 1945 союзные войска перешли в общее наступление и вышли на р. Эльба, в западные районы Австрии и Чехословакии, где соединились с советскими войсками. Удары *Красной армии*, стремительно приближавшейся к границам Германии с востока, стали дополняться действиями союзнических сил с запада. Германия оказалась зажатой в тисках двух фронтов.

Второй фронт сыграл важную роль в разгроме нацистской Германии, внёс значительный вклад в достижение победы во Второй мировой войне. Однако и после его открытия главным оставался советско-германский фронт: в январе 1945 года здесь действовали основные силы вермахта – 195 дивизий; всем союзническим войскам в Западной Европе противостояли 74 дивизии.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

**Тема:** Анализ итогов Второй мировой войны.

**Цель:** рассмотреть условия мирных договоров стран-участниц, заключенных по окончанию Второй мировой войны.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06

**метапредметные:** МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11

**знания:** даты, события, конференции «Большой тройки».

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Составить таблицу «Конференции «Большой тройки». Когда, кем и где были решены вопросы послевоенного устройства Центральной Европы? В чем заключались эти решения?

Конференция	Дата, место проведения	Участники	Основные вопросы	Решения

**Задание 2.** Как развивались взаимоотношения «большой тройки» на завершающем этапе второй мировой войны? Подумайте, обоснуйте свой ответ.

**Задание 3.** Объяснить понятия: антигитлеровская коалиция, «большая тройка», четыре «д», репарации, «встреча на Эльбе», Организация Объединенных Наций.

**Задание 4.** Разделяете ли вы позицию автора песни о войне: «А нам нужна одна победа. Одна на всех - мы за ценой не постоим? Какие факторы с вашей точки зрения определили победу СССР в Великой Отечественной войне? Размышляя над данной проблемой, познакомьтесь с разными мнениями.

**Задание 5.** Есть ли основания для утверждения, что решающую роль в победах Красной Армии над немецко-фашистскими войсками сыграли ошибки Гитлера, климат и огромные пространства нашей страны. В чем истинные причины победы советского народа в Великой Отечественной войне?

**Задание 6.** На фотографиях представлены портреты представителей союзных войск, подписавших акт о безоговорочной капитуляции Германии. Назовите их имена.



### **Возможные варианты ответов:**

**Жан Жозеф Мари Габриэль де Латр де Тассиньи (1889-1952)**- маршал Франции, участник Первой и Второй мировой войн. От имени Франции 8 мая 1945 года подписал в Карлсхорсте Акт капитуляции Германии (в качестве свидетеля).

**Артур Уильям Теддер (1890 - 1967)** - верховный главнокомандующий Королевскими ВВС Великобритании во время Второй мировой войны. С 1944 года — заместитель главнокомандующего союзными экспедиционными силами. 8 мая 1945 года совместно с маршалом Жуковым подписал Акт о безоговорочной капитуляции Германии.

**Карл Эндрю Спаатс (1891- 1974)** - американский военачальник ВВС страны, генерал. С 1942 года командовал силами ВВС США на европейском театре военных действий, руководил американской бомбардировкой Германии и Японии, включая миссию по атомной бомбе. Присутствовал в качестве представителя ВВС США на капитуляциях Германии и Японии.

**Задание 7.** Какое событие запечатлено на фотографии? Какие суждения о нем являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1. Сталин дал обещание о готовности СССР после разгрома гитлеровской Германии вступить в войну против Японии. (Тегеран)
2. Во главе британской делегации сначала присутствовал премьер-министр Уинстон Черчилль, а с 28 июля, после смены консервативного правительства в Великобритании лейбористским, — Клемент Эттли.
3. Были одобрены документы об основных принципах создания международной Организации Объединенных Наций. (Ялта)



4. Было принято решение о полном разоружении и демилитаризации Германии, упразднении всех ее вооруженных сил, СС, СА, СД и гестапо, ликвидации военной промышленности.
5. Предусматривалось разделение Германии на оккупационные зоны.(Ялта)
- 6.Самая воинственная часть Германии — Восточная Пруссия была ликвидирована. Ее земли были поделены между Советским Союзом и Польшей.

**Задание 8.** Ответить на вопросы

1. Какая конференция лидеров стран антигитлеровской коалиции носила кодовые названия «Аргонавт» и «Остров»?
2. Основные встречи на Ялтинской конференции проходили в Ливадийском дворце – резиденции американской делегации несмотря на то, что это противоречило дипломатическому протоколу. Почему, Объясните.
3. Какое событие состоялось 7 сентября 1945 года в столице поверженной Германии?
4. Главный обвинитель от СССР на Нюрнбергском процессе?
5. Почему место проведения Потсдамской конференции, в отличие от Ялтинской, было определено без серьезных споров между союзниками.

**Задание 9.** Какие существуют споры вокруг цифры советских потерь в годы Второй мировой войны? Как менялись их оценка с течением времени?

**Задание 10.** Какие ценности стали утверждаться в общественном сознании?

**Задание 11.** Какие события изображены на фотографиях.





## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28

**Тема:** Рассмотрение основных тенденций развития стран Западной Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

**Цель:** изучить течение социально-экономических, политических и культурных процессов в странах Западной Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06

**метапредметные:** МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, социально-экономические, политические и культурные процессы в странах Западной Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Опережающее домашнее задание: подготовить сообщение и презентацию по теме практической работы.

**Задание 2.** На основе сообщения и презентации составить кластер по теме практической работы.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29

**Тема:** Анализ основных направлений международной политики во второй половине XX — начале XXI в.

**Цель:** рассмотреть основные направления международной политики второй половине XX — начале XXI в.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06

**метапредметные:** МРК 01, МРК 11, МРК 12, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, направления международной политики второй половине XX — начале XXI в.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

### **Ход работы:**

**Задание 1.** Изучите текст параграфа. Выделите основные направления международной политики второй половине XX — начале XXI в, охарактеризуйте их.

Особенности международных отношений второй половины XX в. определялись целым рядом обстоятельств, в том числе расколом мира на две противостоявшие друг другу системы; созданием атомного и других видов оружия, способных мгновенно уничтожить все человечество; глобализацией международных конфликтов и др. Это вызывало, с одной стороны, повышенную напряженность в мире и, с другой стороны, стремление тысяч людей защитить себя от угрозы уничтожения. Большая часть рассматриваемого периода прошла под знаком двух тенденций: противоборства и (или) мирного сосуществования. С первой тенденцией были связаны «холодная война», гонка вооружений, создание сети военных баз, региональные конфликты и войны и др.; со второй — обоснование программ мирного сосуществования, борьба за разоружение, движение за мир, безопасность и сотрудничество народов. В отдельные десятилетия брала верх то одна, то другая из названных тенденций. Так, например, 1950-е годы стали временем наибольшего развертывания «холодной войны», а 1970-е годы — периодом разрядки международной напряженности. Что касается 1990-х гг., то они связаны с общим изменением геополитической ситуации в Европе и мире. О многих событиях международных отношений второй половины XX в. мы говорили в предыдущих параграфах. Вы уже знаете о начале «холодной войны», послевоенном урегулировании в Европе и германской проблеме, конфликтах и войнах в Юго-Восточной Азии, ближневосточном и Карибском кризисах и др. На основе этих событий можно составить конкретное представление о том, кто и как осуществлял международную политику, почему возникали и чем завершались те или иные конфликты и т.д. Вместе с тем важно рассмотреть вопросы международных отношений данного периода в целом, так как это позволяет увидеть общую картину мировой политики этого периода — расстановку сил и характер отношений между отдельными государствами и группами стран; изменения международного климата от обострения к «потеплению»

отношений и наоборот; деятельность международных организаций и движений и т. д.

### **Эпоха «холодной войны»**

«Холодная война» началась на исходе 40-х гг. XX в. Когда же она закончилась? Некоторые пытались говорить о завершении этого состояния в международных отношениях в 70-е гг., когда наступила полоса разрядки международной напряженности. Но последовали афганские события, приход к власти неоконсерваторов с их жесткими внешнеполитическими позициями, начался новый виток гонки вооружений. Противостояние продолжилось. Другим рубежом называли середину 80-х гг., когда советским руководством были обоснованы принципы нового мышления в международных отношениях. Третий рубеж — начало 90-х гг., когда распался СССР и «восточный блок», а с ними и одна из составляющих биполярного мира. Но и после этого в международных отношениях продолжают сохраняться некоторые явления, характерные для периода «холодной войны». Рассмотрим основные этапы «холодной войны». Решающим десятилетием в разворачивании «холодной войны» стали 50-е годы, когда и в США, и в СССР было создано атомное и термоядерное оружие, а позже — межконтинентальные баллистические ракеты, которые могли доставить его к цели. Между двумя лидерами развернулась гонка вооружений. Наращивание военной мощи сопровождалось созданием в противостоявших друг другу странах определенного общественного настроения. Это было ощущение постоянной внешней угрозы, запугивание силой противника. В СССР в послевоенные годы утвердилась концепция двух лагерей, враждебного окружения. В США доктрина президента Трумэна строилась на исходном тезисе о «коммунистической опасности». Стремление укрепить свои позиции на мировой арене привело к созданию сети военно-политических блоков в разных регионах. Первенство в этом принадлежало США. Противостояние, начавшееся в Европе, развернулось в более широких масштабах и жестких формах в других регионах мира, в первую очередь там, где народы, освободившиеся от колониальной и полуколониальной зависимости, становились на путь самостоятельного развития. Это были государства Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока. Начавшийся в 1948 г. ближневосточный конфликт также привлек внимание великих держав. СССР выступил в поддержку арабских стран. США встали на сторону Израиля. В 1956 г. произошел Суэцкий кризис.

Поводом для него стала национализация Суэцкого канала правительством Египта. В ответ на это войска Израиля, Великобритании и Франции вторглись в Египет. СССР заявил о готовности оказать помощь Египту. Страны-агрессоры вынуждены были вывести свои войска.

1949 г. — создан блок НАТО.

1951 г. — образован блок АНЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США). 1954 г. — создан блок СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Пакистан, Таиланд, Филиппины).

1955 г. — заключен Багдадский пакт (Великобритания, Турция, Ирак, Пакистан, Иран). После выхода Ирака организация получила название СЕНТО. 1955 г. — образована Организация Варшавского договора.

События в юго-восточной Азии: 1946—1954 гг. — война вьетнамского народа против французских колонизаторов.

1950—1953 гг. — корейская война.

1964—1973 гг. — участие США во вьетнамской войне.

### **За мир и безопасность**

Люди, относившиеся к поколениям, прошедшим через войну, не хотели ее повторения. По мере того как разворачивалась гонка вооружений, вспыхивали военные конфликты в разных частях света, усиливалось стремление защитить мир. В 1949 г. в Париже и Праге состоялся Всемирный конгресс сторонников мира. Большинство организаторов этого движения были людьми левых убеждений, коммунистами. В обстановке международного противостояния это вызывало настороженное отношение к ним в странах Запада. Базой движения стали государства социалистического блока. В 1955 г. в Бандунге (Индонезия) состоялась конференция 29 стран Азии и Африки, принявшая Декларацию содействия всеобщему миру и сотрудничеству. В Бандунгской декларации были предложены следующие принципы, по которым должны строиться международные отношения в современном мире:

- Уважение основных прав человека, а также целей и принципов Устава ООН.
- Уважение территориальной целостности всех стран.
- Признание равенства всех рас и равенства всех наций, больших и малых. Воздержание от интервенции и вмешательства во внутренние дела другой страны.

- Уважение права каждой страны на индивидуальную или коллективную оборону в соответствии с Уставом ООН.
- а) Воздержание от использования договоренности о коллективной обороне в частных интересах какой-либо из великих держав;
- б) воздержание любой страны от оказания нажима на другие страны.
- Воздержание от актов или угроз агрессии или применения силы против территориальной целостности или политической независимости другой страны.
- Урегулирование всех международных споров мирными средствами, такими, как переговоры, примирение, арбитраж, или в судебном порядке, так же как другими мирными средствами по выбору стран в соответствии с Уставом ООН.
- Содействие взаимным интересам и сотрудничеству.
- Уважение справедливости и международных обязательств. В 1961 г. освободившиеся страны основали Движение неприсоединения, в которое включилось около 100 государств.

В 70-е гг. XX в. антивоенная деятельность получила новое развитие в Европе в рамках движения «зеленых». Первоначально это было движение «гражданских инициатив» в защиту окружающей среды. Защищая природу и человека от угрозы уничтожения, «зеленые» включились в антиядерное движение, развернули акции протеста против гонки вооружений, конфликтов и войн. Проблемы разоружения В 1959 г. СССР выступил с программой поэтапного всеобщего и полного разоружения. Важность вопроса о разоружении была признана в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН. Был создан Международный комитет по разоружению. Однако практическое решение поставленных вопросов оказалось делом сложным. Одним из достижений на этом пути стало подписание 5 августа 1963 г. в Москве Советским Союзом, США и Великобританией Договора о прекращении испытаний ядерного оружия в трех средах — атмосфере, космическом пространстве и под водой. Позже к договору присоединились свыше 100 государств. В 1972 г. началось подписание Международной конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов

бактериологического (биологического) оружия и токсинов и об их уничтожении.

### **Поворот к разрядке международной напряженности**

Разрядка международной напряженности началась там же, где эта напряженность возникла, — в Европе. Ее отправным пунктом стало урегулирование отношений вокруг Германии. Следующим важным шагом явились советско-американские переговоры на высшем уровне, состоявшиеся в 1972—1974 гг. На них был принят документ об основах взаимоотношений между СССР и США. Два государства заключили также Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1). Договоренности по столь важным вопросам, как германская проблема и советско-американские отношения, стали предпосылками для развития общеевропейского сотрудничества. Для того чтобы прийти к названным соглашениям, каждой из сторон потребовалось приложить серьезные усилия, преодолеть политические и психологические барьеры. Это придавало особый вес достигнутому. Г. Киссинджер, государственный секретарь США в 1973—1977 гг., написал в своих воспоминаниях: «Важно напомнить, чем была и чем не была разрядка. Ричард Никсон пришел к власти с честно заслуженной репутацией антикоммуниста... Никсон никогда не доверял Советскому Союзу, он твердо верил в проведение переговоров с позиций силы. Коротко говоря, он был классическим воителем «холодной войны». 30 июля — 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Заключительный акт совещания, подписанный руководителями 33 европейских государств, США и Канады, содержал положения о принципах взаимоотношений, содержании и формах сотрудничества между участниками СБСЕ. Так было положено начало Хельсинкскому процессу, встречи руководителей государств — участников СБСЕ стали проводиться регулярно. 10 принципов межгосударственных отношений, принятых в Заключительном акте СБСЕ (Хельсинки, 1975): суверенное равенство и уважение прав, присущих суверенитету, включая право свободно выбирать и развивать свои политические, экономические и культурные системы; неприменение силы или угрозы силой; нерушимость границ; территориальная целостность государств; мирное урегулирование споров; невмешательство во внутренние

дела; уважение прав человека и основных свобод; равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой; сотрудничество между государствами; добросовестное выполнение обязательств по международному праву. К концу 70-х гг. снизилась напряженность в Азии. Установился мир во Вьетнаме. Распались военно-политические блоки СЕАТО и СЕНТО.

### **Перемены 80—90-х гг**

На рубеже 70-х и 80-х гг. международная обстановка обострилась. В ответ на замену Советским Союзом ядерных ракет средней дальности более совершенными США и НАТО приняли решение разместить на территории ряда западноевропейских государств американские ядерные ракеты, нацеленные на СССР и его союзников по ОВД. Резко отрицательную реакцию во многих странах вызвал ввод советских войск в Афганистан. Пришедшие к власти в странах Запада консервативные лидеры были сторонниками ужесточения отношений с «восточным блоком». В 1983 г. президент США Р. Рейган выступил со «стратегической оборонной инициативой» (СОИ), которая предусматривала развертывание мощной противоракетной обороны США с элементами космического базирования. СОИ не без основания называли программой «космических войн». В эти годы значительно возросло военное присутствие США во многих регионах мира. Объектами американского вмешательства стали государства Ближнего Востока и Центральной Америки.

Перемена в международном климате началась с середины 80-х гг. после прихода к руководству в СССР М. С. Горбачева, который предложил концепцию нового политического мышления в международных отношениях. Принципиальная позиция новой концепции состояла в том, что глобальной проблемой в современном мире является проблема выживания человечества, это и должно определять характер международных отношений. Советский руководитель сумел установить контакты с ведущими лидерами западного мира. Поворотную роль в советско-американских отношениях сыграли встречи и переговоры на высшем уровне (М. С. Горбачев, Р. Рейган, Дж. Буш-старший), проведенные в 1985—1991 гг. Они завершились подписанием двусторонних договоров о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987) и об ограничении и сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Значительный круг международных проблем возник в Европе в результате событий конца 80-х — начала 90-х гг. В

центре внимания вновь оказался германский вопрос. На этот раз это было связано с объединением двух германских государств. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии был подписан 12 сентября 1990 г. в Москве представителями двух германских государств, а также Великобритании, СССР, США и Франции. СССР вывел из Германии свои войска и согласился на вхождение объединенного германского государства в НАТО.

Провозглашение новых восточноевропейских государств сопровождалось обострением национальных противоречий, а в ряде случаев — возникновением межгосударственных конфликтов.

Мирное урегулирование на Балканах стало одной из главных задач международной дипломатии в 90-е гг. Эта и многие другие международные проблемы XX в. перешли в XXI столетие.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30**

**Тема:** Оценивание масштаба глобальных проблем современного мира.

**Цель:** изучить условия возникновения глобальных проблем и способы их решения на международном уровне.

**Формируемые элементы ОК:** ОК 04, ОК 05, ОК 06

**метапредметные:** МРК 01, МРР 01, МРР 02

**предметные:** ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

**знания:** даты, события, глобальные проблемы, пути их решения.

**умения:** устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы. Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль (information highway). Прямой её предок — нынешний Internet, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной технологии... Мы в Microsoft говорим об «информации



на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок». Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным универмагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торговать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачиваться деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая информация. Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше 26 расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и 184 Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день. Билл Гейтс о глобализации и развитии информационных технологий. 1996 г.

**Вопросы:**

1. *Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?*

2. *Какие из прогнозов Б. Гейтса, высказывавшего своё мнение 20 лет назад, уже оправдались, а какие, на ваш взгляд, ещё не стали реальностью?*

3. *Насколько неопределённым, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Составьте свой прогноз.*

**Задание 2.** Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы. Американский экономист-неокейнсианец, лауреат Нобелевской премии по экономике 2001 г. Джозеф Стиглиц написал несколько книг, в которых содержится острая критика глобализации.

Он доказывает, что она разрушает промышленность, способствует росту безработицы, нищеты, тормозит научно-технический прогресс и усугубляет экологическую катастрофу на планете. Он критикует политику глобальных институтов ВТО и МВФ, которые, по его мнению, используют глобализацию и её идеи свободной торговли, свободного доступа к сырьевым ресурсам, использования в качестве мировых валют «бумажных» доллара и евро, вмешательства международных институтов во внутреннюю политику и т. д. в интересах нескольких наиболее развитых государств, в ущерб большинству стран на планете.

**Вопросы:**

1. *Какие проблемы глобализации называет Д. Стиглиц?*
2. *Какие ещё проблемы и противоречия глобализации можно назвать?*
3. *Назовите положительные стороны глобализации, которые выделяют её сторонники.*

**Задание 3.** Изучите приведённые ниже определения понятия «глобальные проблемы», выберите в них общие черты и сформулируйте своё определение этого понятия.

1. Совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор 27 развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества (Википедия).

2. Проблемы, затрагивающие всё человечество, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политическую стабильность. Эти проблемы требуют международного сотрудничества, так как ни одно, даже самое высокоразвитое государство не может решить их самостоятельно (СМИ).

3. Проблемы и ситуации, которые охватывают многие страны, атмосферу Земли, Мировой океан и околоземное космическое пространство и затрагивают всё население Земли. Глобальные проблемы человечества не могут быть решены силами одной страны, необходимы совместно выработанные положения об охране окружающей среды, согласованная экономическая политика, помощь отсталым странам и т. п. (Глоссарий.ру).

## ЛИТЕРАТУРА

### 1. Основные печатные издания

- 1) Сахаров, А. Н. История. Конец 19 - начало 21 века [Текст] : 10-11 класс : базовый и углубленный уровни : В 2-х частях : Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2021. - 445 с.

### 2. Основные электронные издания

- 2) Учебный онлайн курс. История 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
- 3) Учебный онлайн курс. История 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### 3. Дополнительные источники

- 4) Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
- 5) Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 320 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
- 6) Электронный учебный курс. История // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей