

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические | ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа;<br>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;<br>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>ЛР 14 осознание личного | ПРб 02 совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>особенности личности;<br/>         Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> | <p>вклада в построение устойчивого будущего;<br/>         ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>         МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/>         МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>         МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br/>         МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/>         МРК 11 координировать и выполнять работу в</p> | <p>речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/>         ПРБ 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание</p> |
|--|--|---|--|

|                              |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|
|                              |   | <p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>МРК 12 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>МРР 16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>МРР 20 развивать способность видеть мир с позиции другого человека;</p> | <p>норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРБ 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и | Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять | ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,   | ПРБ 01 сформированность представлений о   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br/>         Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;<br/>         Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> | <p>научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br/>         ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>         ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;<br/>         ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;<br/>         МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br/>         МРП 02 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;<br/>         МРП 03 определять цели деятельности, задавать</p> | <p>функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br/>         ПРБ 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или)</p> |
|---|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>параметры и критерии их достижения; .</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРК 02 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРК 04 аргументированно вести диалог;</p> <p>МРК 05 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;</p> <p>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p> | <p>на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического , официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> |
|--|--|---|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>деятельности и жизненных ситуациях;<br/> МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> МРР 05 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;<br/> МРР 06 оценивать приобретённый опыт;<br/> МРР 07 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;<br/> Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения;<br/> Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/> Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);<br/> Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</p> | <p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/> ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>  | <p>ПР6 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
|  | <p>нарушения</p> | <p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>         ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>         ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>         ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/>         ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>         ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>         ЛР 10 идейная</p> |  |
|--|------------------|--|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>убежденность,<br/> готовность к служению и<br/> защите Отечества,<br/> ответственность за его<br/> судьбу;<br/> ЛР 20 сформированность<br/> здорового и безопасного<br/> образа жизни,<br/> ответственного<br/> отношения к своему<br/> здоровью;<br/> ЛР 21 потребность в<br/> физическом<br/> совершенствовании,<br/> занятиях спортивно-<br/> оздоровительной<br/> деятельностью;<br/> ЛР 22 активное<br/> неприятие вредных<br/> привычек и иных форм<br/> причинения вреда<br/> физическому и<br/> психическому здоровью;<br/> МРР 08 давать оценку<br/> новым ситуациям,<br/> вносить коррективы в<br/> деятельность, оценивать<br/> соответствие результатов<br/> целям;<br/> МРР 09 владеть навыками<br/> познавательной<br/> рефлексии как осознания<br/> совершаемых действий и<br/> мыслительных процессов,<br/> их оснований и<br/> результатов;<br/> МРР 10 использовать<br/> приёмы рефлексии для<br/> оценки ситуации, выбора<br/> верного решения;<br/> МРР 11 уметь оценивать<br/> риски и своевременно<br/> принимать решение по их<br/> снижению;<br/> МРР 12<br/> сформированность<br/> самосознания,<br/> включающего<br/> способность понимать<br/> своё эмоциональное</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/>МРР 13</p> <p>сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;<br/>МРР 14</p> <p>сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> |   |
| <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе</p> | <p>ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность</p>   | <p>ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>и о своей профессиональной деятельности;<br/> Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/> Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br/> Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/> Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> Зо 09.04 особенности произношения;<br/> Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/> МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> МРП 09 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> МРП 10 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;<br/> МРП 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;<br/> МРП 12 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и</p> | <p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br/> ПРБ 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, трафику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;<br/> МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> МРП 14 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;<br/> МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> | <p>300 слов);<br/> совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br/> ПРБ 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br/> совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь функциональные стили, язык художественной литературы)<br/> ПРБ 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;<br/> совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> |
| <p>ПК 3.2<br/> Разрабатывать технологическую</p> | <p>У 3.2.01<br/> разрабатывать текущую и</p> | <p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p>   | <p>ПРБ 03 сформированность знаний о признаках</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов.</p> | <p>плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;<br/>3 3.2.01 порядок разработки и оформления технической документации.</p> | <p>трудолюбие;<br/>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;<br/>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br/>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br/>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>ЛР 30 умение</p> | <p>текста, его структуре, видах информации в тексте;<br/>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРП 19 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность, легитим-</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРП 25 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b>                       |
|---|--|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>96</b>                                  |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>78</b>                                  |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -  |
| лабораторные работы   | -  |
| практические занятия  | 78   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>12</b>                                  |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -  |
| лабораторные работы   | -  |
| практические занятия  | 12   |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                                       | <b>6ч. экзамен +<br/>12ч. консультации</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальностям 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования               | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 1.  | Стол учебный                            |   |
| 2.  | Стул ученический                        |   |
| 3.  | Доска меловая                           | 3-х створчатая  |
| 4.  | Стол учителя с тумбой                   |   |
| 5.  | Стул преподавателя                      |   |
| <b>II Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 1.  | Плакаты                                 | Портреты выдающихся ученых в области языкознания, поэтов, писателей, плакаты по темам дисциплины  |
| 2.  | Презентации                             | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 3.  | Профессионально ориентированные задания | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 4.  | Электронный учебный курс                | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=105">https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=105</a> |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10 класса/ Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2020.- 315 с.: табл.- ISBN 978-5-4468-9397-3;

2. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 11 класса / Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 331с.: табл- ISBN 978-5-4468-9396-6;
3. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 10 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 11 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 230 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/491728>(дата обращения: 23.05.2022).
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 206 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12621-1.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/492096>(дата обращения: 23.05.2022).
3. Лекант А.П. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [ и др. ] ; под редакцией П.А. Леканта.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 314 с.- (Профессиональное образование).- URL: <http://urait.ru/bcode/487325>(дата обращения: 23.05.2022).

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 Литература**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «Литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.04 | ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>ЛР 21 потребность в физическом | ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 09 владение умениями |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>Уо 01.05<br/>составлять план действия;<br/>Уо 01.06<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>Зо 01.01<br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>Зо 01.02<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>Зо 01.05<br/>структуру плана для решения задач;</p> | <p>совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br/>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;<br/>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br/>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;<br/>ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p> | <p>анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br/>ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <p>МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.</p> <p>МРП 08 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</p> <p>МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРК 08 принимать цели совместной деятельности,</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>организовывать и координировать действия по её достижению:<br/> составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;<br/> МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br/> МРК 10 предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/> МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;<br/> МРР 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/> МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | художественных произведениях;   |   |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>Зо 02.02 приемы структурирования информации; | ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;<br>МРП 05 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;<br>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного | ПРБ 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;</p> <p>МРП 09 овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МРП 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>МРП 25 владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;</p> <p>МРР 01 самостоятельно осуществлять</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;<br/> МРР 03 давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;<br/> МРР 08 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/> МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.<br/> Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста.<br/> Зо 05.02 правила</p> | <p>ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;<br/> ЛР 13 способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;<br/> ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>  | <p>ПРб 02 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br/> ПРб 03 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию, к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br/> ПРб 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния русской, зарубежной классической и современной</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| оформления документов и построения устных сообщений. | ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; в том числе литературы; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; МРП 10 формирование | ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; в том числе литературы; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; МРП 10 формирование | литературы, в том числе и литературы народов России; ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; ПРб 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; |
|--|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</p> <p>МРП 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p> <p>МРП 22 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРК 01 осуществлять</p> | <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>Прб 11 сформированность о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>Прб 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>МРК 05 развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;</p> <p>МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МРР 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</p> | <p>совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных</p> | <p>Уо 06.01 описывать значимость своей профессии;</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> | <p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с</p>  | <p>ПРб 01 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</p> <p>включение в культурно-языковое пространство отечественной и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>х отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> |  | <p>жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;<br/> ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/> ЛР 05 готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/> ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/> ЛР 08 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;<br/> ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p> | <p>интеллектуального понимания;<br/> ЛРб 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> |
|---|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;</p> <p>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;</p> <p>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> <p>МРП 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;</p> <p>МРП 14 давать оценку новым ситуациям,</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;</p> <p>МРК 02 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;</p> <p>МРК 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МРР 10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p> <p>МРР 06 оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</p> <p>МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на</p> |  |
|--|--|--|--|



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | литературные темы;  |   |
| ПК 3.4.<br>Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства | У 3.4.06 разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства;<br>З 3.4.03 правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; | ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;<br>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;<br>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;<br>МРП 17 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>МРП 23 оценивать достоверность, | ПРб 02 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | легитимность<br>литературной и другой<br>информации, её<br>соответствие правовым и<br>морально-этическим<br>нормам;<br>МРК 04 аргументированно<br>вести диалог, уметь<br>смягчать конфликтные<br>ситуации;<br>МРР 05 делать осознанный<br>выбор, аргументировать<br>его, брать ответственность<br>за решение. |  |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                           | <b>100</b>           |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>100</b>           |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 78                   |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 20                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>14</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>                                     | <b>2</b>             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

| №   | Наименование оборудования               | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 1.  | Стол ученический                        | Размеры(ШхГхВ):не менее 1200х500х700мм.   |
| 2.  | Стул ученический                        |   |
| 3.  | Доска маркерная                         | Доска белая 180*120см   |
| 4.  | Стол преподавателя с тумбой             |   |
| 5.  | Стул преподавателя                      |   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   |   |   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 1.  | Плакаты                                 | Плакаты по темам дисциплины   |
| 2.  | Презентации                             | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 3.  | Профессионально ориентированные задания | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 4.  | Электронный учебный курс                | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511</a> |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Литература : учебник : в 2 частях : часть 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с. :цв. ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415741> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8585-5

2. Сигов, В. К. Русская зарубежная литература : учебник в 2 частях : Часть 1 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Сигов, В. К. Русский язык и литература : учебник в 2 частях. Часть 2 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Учебный онлайн курс. Литература 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
5. Учебный онлайн курс. Литература 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### **3.2.2 Дополнительные источники**

6. Электронный учебный курс. Литература (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1420> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
7. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Литература" для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК" ; сост. О. В. Кузнецова. - Челябинск, 2023.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 Математика**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 «Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.2., ПК 1.3.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
- ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового расширенного уровня изучения (ПРб) и (ПРу), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знания и умения  | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;<br>Уо 01.04 | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>МРП 01 самостоятельно | ПРб 01 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 02 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб 06 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>Уо 01.05 составлять план действия;<br/>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;<br/>УО 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/>Уо 01.08 реализовывать составленный план<br/>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>Зо 01.02 основные источники</p> | <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>МРП 12 выявлять</p> | <p>области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br/>ПРб 09 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br/>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br/>ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br/>ПРб 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать</p> |
|--|--|---|--|



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>         Зо 01.05<br/>         структура плана для решения задач.</p> | <p>причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/>         МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>         МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>         МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>         МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/>         МРК 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p> | <p>отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br/>         ПРб 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br/>         ПРб 13 оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br/>         ПРб 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;<br/>         ПРу 01 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br/>         ПРу 02 уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | <p>возможностей и предпочтений;</p> | <p>явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ПРу 05 уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ПРу 06 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРу 11 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПРу 14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение</p> |
|--|--|-------------------------------------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПРy 15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПРy 18 уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.   |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>МРП 07 владеть и проектной навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;<br>МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МРП 13 анализировать | ПРб 05 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб 07 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб 08 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>         Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>         Зо 02.02 приемы структурирования информации;<br/>         Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> | <p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>         МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/>         МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> | <p>использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br/>         ПРБ 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br/>         ПРУ 03 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br/>         ПРУ 04 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br/>         ПРУ 07 уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование,</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПРу 13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРу 16 уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.  |
| ПК 1.2.<br>Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией | У.1.2.06<br>рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;<br>У.1.2.10<br>производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .<br>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>МРП 01<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МРП 16<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и | ПРБ 03 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРБ 04 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, нахождение пути, скорости, ускорения;<br>ПРБ 08 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>координировать действия по ее достижению:<br/>составлять план действий,<br/>распределять роли с учетом мнений участников,<br/>обсуждать результаты совместной работы;<br/>МРР 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>и общественных явлениях;<br/>ПРу 08 уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br/>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br/>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br/>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br/>ПРу 09 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br/>ПРу 10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>ПРу 12 уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПРу 17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПРу 19 уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | примеры математических открытий российской и мировой математической науки   |
| ПК 1.3.<br>Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией | У.1.3.04<br>анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .<br>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | ПРБ 07 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРБ 09 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРу 12 уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРР 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p> | <p>рассеивания и линейной регрессии; ПРу 15 уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур.</p> |
|--|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b>                       |
|---|--|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>274</b>                                 |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>256</b>                                 |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | 69   |
| лабораторные работы   | -  |
| практические занятия  | 187  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>26</b>                                  |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -  |
| лабораторные работы   | -  |
| практические занятия  | 26   |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                                       | <b>6ч. экзамен +<br/>12ч. консультации</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования               | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 6.  | Стол учебный                            | Размеры (ШхГхВ): 1200х600х750мм.  |
| 7.  | Стул студенческий                       |   |
| 8.  | Доска учебная                           |   |
| 9.  | Стол преподавателя с тумбой             |   |
| 10.   | Стул преподавателя                      |   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 5.  | Плакаты                                 | Портреты выдающихся ученых в области математики, плакаты по темам дисциплины  |
| 6.  | Презентации                             | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 7.  | Профессионально ориентированные задания | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 8.  | Электронный учебный курс                | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=107">https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=107</a> |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 254 с. : ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=351069> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4468-7084-4. – Текст : электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Учебный онлайн курс. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. Базовый уровень // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/12> (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
2. Учебный онлайн курс. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. Углублённый уровень // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/13> (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
3. Учебный онлайн курс. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс. Базовый уровень // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/14> (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
4. Учебный онлайн курс. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс. Углублённый уровень // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/15> (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

5. Электронный учебный курс. Математика // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=362> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 Иностранный язык**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br>Зо 02.02 приемы структурирования информации; | ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию | ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | информации различных видов и форм представления МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  | Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | ЛР 33 . совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРР 06 оценивать приобретенный опыт; | ПРб 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;<br/>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения ;</p>  | <p>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/>Уо 09.03 строить простые высказывания о</p> | <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>  | <p>ПРб 01 овладение основными видами речевой деятельности говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/> Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br/> Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/> Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> Зо 09.04 особенности произношения;<br/> Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | <p>и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br/> МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> МРП 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области</p> | <p>тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br/> аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br/> смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br/> письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/> писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>жизнедеятельности;<br/> МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> МРР 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br/> ПРБ 02 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br/> ПРБ 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br/> выявление признаков изученных</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ПК 1.2.<br>Проводить монтаж промышленного | У 1.2.11 выполнять монтажные работы;<br>З 1.2.01 основные законы | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической | ПРб 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),   |

|  |                        |   |  |
|--|------------------------|---|--|
| <p>оборудования в соответствии с технической документацией</p> | <p>электротехники.</p> | <p>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>         ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br/>         ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>         МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/>         МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         МРР 14 сформированность внутренней мотивации,</p> | <p>основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br/>         выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> |
|--|------------------------|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | включающей<br>стремление к<br>достижению<br>цели и успеху,<br>оптимизм,<br>инициативность,<br>умение<br>действовать,<br>исходя из своих<br>возможностей. |  |
|--|--|--|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b>           |
|---|--------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>78</b>                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>78</b>                      |
| в т. ч.:  |                                |
| теоретическое обучение  | -                              |
| лабораторные работы   | -                              |
| практические занятия  | 78                             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>24</b>                      |
| в т. ч.:  |                                |
| теоретическое обучение  | -                              |
| лабораторные работы   | -                              |
| практические занятия  | 24                             |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | 2 (из практических<br>занятий) |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 11.   | Стол ученический   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.   |
| 12.   | Стул ученический   |   |
| 13.   | Доска маркерная  | Доска белая 180*120см   |
| 14.   | Стол преподавателя с тумбой  |   |
| 15.   | Стул преподавателя   |   |
| 16.   | Шкаф для сумок   |   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 1.  | Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 9.  | Плакаты  | Плакаты по темам дисциплины   |
| 10.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 11.   | Профессионально ориентированные задания  | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 12.   | Электронный учебный курс   | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511</a>   |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 190 с.: ил.– (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5.
2. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 175 с.: ил.– (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00944-7.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

3. Учебный онлайн курс. Английский язык 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:<https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/32> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

4. Комарова Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса "Английский язык" для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. - 6-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 120 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01155-6.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 Информатика**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования монтажу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового расширенного уровня изучения (ПРб) и (ПРу), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Уо 01.03<br>определять этапы решения задачи; | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать | ПРб 04 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>ПРб 09 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p> | <p>собственные жизненные планы;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p> | <p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>ПРб 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p> |
|--|--|---|---|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>социальном контексте;<br/>         Зо 01.05 структура плана для решения задач;<br/>         Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/>         МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>         МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>         МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>         МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br/>         Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br/>         Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br/>         Уо 02.04 выделять</p> | <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>         ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать</p>  | <p>ПРб 01 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br/>         ПРб 02 понимать основные принципы устройства и функционирования современных</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> | <p>собственные жизненные планы; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p> | <p>стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 03 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 05 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 06 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 07 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 08 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> |
|--|---|---|---|



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>информационной безопасности;</p> <p>МРП 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>ПРБ 10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПРБ 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>Пру 01 уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>Пру 02 иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>Пру 03 уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема. данных и характеристик канала связи;</p> <p>Пру 04 уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>Пру 05 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>ПРу 06 понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>ПРу 07 владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>ПРу 08 уметь разрабатывать и</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы</p> <p>Пру 09 уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p> |
| <p>ПК 1.1<br/>Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования монтажу</p> | <p>У 1.1.03<br/>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;</p> | <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p> | <p>ПРБ 11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>ПРБ 12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>У 1.1.05<br/>читать<br/>принципиальн<br/>ые<br/>структурные<br/>схемы.<br/>3.1.1.06<br/>требования<br/>охраны труда<br/>при<br/>выполнении<br/>монтажных<br/>работ.</p> | <p>решении<br/>когнитивных,<br/>коммуникативных и<br/>организационных<br/>задач с соблюдением<br/>требований<br/>эргономики, техники<br/>безопасности,<br/>гигиены,<br/>ресурсосбережения,<br/>правовых и этических<br/>норм, норм<br/>информационной<br/>безопасности;<br/>МРР 01 самостоя-<br/>тельно осуществлять<br/>познавательную<br/>деятельность,<br/>выявлять проблемы,<br/>ставить и<br/>формулировать<br/>собственные задачи в<br/>образовательной<br/>деятельности и<br/>жизненных<br/>ситуациях;<br/>МРР 02 самостоя-<br/>тельно составлять<br/>план решения<br/>проблемы с учетом<br/>имеющихся ресур-<br/>сов, собственных<br/>возможностей и<br/>предпочтений;<br/>МРР 05 делать<br/>осознанный выбор,<br/>аргументировать его,<br/>брать ответствен-<br/>ность за решение;<br/>МРР 07<br/>способствовать<br/>формированию и<br/>проявлению широкой<br/>эрудиции в разных<br/>областях знаний,<br/>постоянно повышать<br/>свой образователь-<br/>ный и культурный<br/>уровень.</p> | <p>государственных услуг, цифровых<br/>образовательных сервисов;<br/>понимание возможностей и<br/>ограничений технологий<br/>искусственного интеллекта в<br/>различных областях; наличие<br/>представлений об использовании<br/>информационных технологий в<br/>различных профессиональных<br/>сферах;<br/>ПРу 09 уметь создавать веб-<br/>страницы; умение использовать<br/>электронные таблицы для анализа,<br/>представления и обработки данных<br/>(включая выбор оптимального<br/>решения, подбор линии тренда,<br/>решение задач прогнозирования);<br/>владеть основными сведениями о<br/>базах данных, их структуре,<br/>средствах создания и работы с<br/>ними; использовать табличные<br/>(реляционные) базы данных и<br/>справочные системы.</p> |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b>                       |
|---|--|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>113</b>                                 |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>95</b>                                  |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | 56   |
| лабораторные работы   | -  |
| практические занятия  | 39   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>19</b>                                  |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -  |
| лабораторные работы   | -  |
| практические занятия  | 19   |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                                       | <b>6ч. экзамен +<br/>12ч. консультации</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 17.   | Стол компьютерный  | Размеры (ШхГхВ): не менее 700х500х700мм.  |
| 18.   | Стол ученический   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.   |
| 19.   | Стул компьютерный  | Регулируемый по высоте  |
| 20.   | Стул ученический   |   |
| 21.   | Доска маркерная  | Доска белая 180*120см   |
| 22.   | Стол преподавателя с тумбой  |   |
| 23.   | Стул преподавателя   |   |
| 24.   | Шкаф для сумок   |   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |   |
| 1.  | Увлажнитель воздуха  | Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 60м <sup>2</sup>   |
| 2.  | Воздухоочиститель-ионизатор  | Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 60м <sup>2</sup>   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 2.  | Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| 3.  | Автоматизированное рабочее место студентов (персональные компьютеры, лицензионное программное обеспечение)                           | Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 13.   | Плакаты  | Портреты выдающихся ученых в  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | области информатики, плакаты по темам дисциплины  |
| 14. | Презентации                             | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 15. | Профессионально ориентированные задания | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 16. | Электронный учебный курс                | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=145">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=145</a> |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

6. Семакин, И. Г. Информатика: 10 кл.: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2019. -262 с.: табл., рис., фот., граф. - ISBN 978-5-9963-4455-0.

7. Семакин, И. Г. Информатика: 11 кл.: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина.- Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 222 с.: граф., рис., табл., фот. - ISBN 978-5-9963-4456-7.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

8. Учебный онлайн курс. Информатика 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

9. Учебный онлайн курс. Информатика 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/76> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

10. Электронный учебный курс. Информатика (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1420> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

11. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине "Информатика" для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК" ; сост. И.К. Трегуб. - Челябинск, 2023.

12. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: сайт. – Москва, 2023 - . - URL: <https://lbz.ru/books/697/> (дата обращения: 24.01.2023)



*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Физика**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового расширенного уровня изучения (ПРб) и (ПРу), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной | ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.05 структура плана для решения задач.</p> | <p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</p> | <p>конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>методами;<br/> МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> | <p>небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br/> ПРБ 04 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);<br/> уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br/> ПРБ 05 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br/> ПРБ 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРy 02 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>ПРy 03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ПРу 04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>ПРу 05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> <p>ПРу 06 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>ПРу 07 сформированность умений</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>ПРу 08 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>ПРу 09 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на</p> |
|--|--|--|



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | изученные законы, закономерности и физические явления;<br>ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля  |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br>Уо 02.03 планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .<br>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>МРП 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, | ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;<br>ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>профессиональных задач;<br/>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>Зо 02.02 приемы структурирования информации;<br/>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> | <p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> | <p>ПРу 06 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;<br/>ПРу 08 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;<br/>ПРу 11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;<br/>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональ</p>   | <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>МРП 03 определять цели деятельности,</p>  | <p>ПРБ 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;<br/>ПРу 12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ной деятельности;<br/>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> | <p>задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/>МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/>МРК 05 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br/>МРК 08 принимать цели совместной деятельности,</p> | <p>новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;<br/>ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению;<br/>составлять план действий,<br/>распределять роли с учетом мнений участников,<br/>обсуждать результаты совместной работы;<br/>МРР 08 давать оценку новым ситуациям,<br/>вносить коррективы в деятельность,<br/>оценивать соответствие результатов целям;<br/>МРР 16 социальных навыков,<br/>включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br/>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>МРР 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> | <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;<br/>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p> | <p>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</p>  | <p>ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>     | <p>деятельности по профессии (специальности);<br/>         Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> | <p>проблем;<br/>         ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>         МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         МРК 05 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br/>         МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>         МРР 03 давать оценку новым ситуациям;<br/>         МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> | <p>необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;<br/>         ПРy 10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> |
| <p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования</p> | <p>У.1.2.10 производить измерения при помощи контрольно-</p>  | <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>  | <p>ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>в соответствии с технической документацией</p> | <p>измерительных инструментов;<br/>3.1.2.01 основные законы электротехники;<br/>3.1.2.05 методы измерения параметров и свойств материалов</p> | <p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .<br/>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>МРР 03 давать оценку новым ситуациям;<br/>МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>МРР 06 оценивать приобретенный опыт;<br/>МРР 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> | <p>выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br/>ПРБ 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br/>ПРБ 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ПРу 07 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>ПРу 09 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p> |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах                              |
|---|--|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>168</b>                                 |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>150</b>                                 |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | 122  |
| лабораторные работы   | 24   |
| практические занятия  | 4  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>28</b>                                  |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -  |
| лабораторные работы   | 24   |
| практические занятия  | 4  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен, зачёт</b>                                | <b>6ч. экзамен +<br/>12ч. консультации</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования               | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 25.   | Стол ученический                        | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.   |
| 26.   | Стул ученический                        |   |
| 27.   | Стол учителя с тумбой                   |   |
| 28.   | Стул преподавателя                      |   |
| 29.   | Доска учебная                           |   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 4.  | Лабораторное оборудование               | Комплекты лабораторного оборудования по темам дисциплины  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 17.   | Плакаты                                 | Портреты выдающихся ученых, плакаты по темам дисциплины   |
| 18.   | Демонстрационное оборудование           | Демонстрационное оборудование по темам дисциплины   |
| 19.   | Презентации                             | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 20.   | Профессионально ориентированные задания | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 21.   | Электронный учебный курс                | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=115">https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=115</a> |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика : 10 класс : базовый и углубленный уровень : учебник : В 2-х частях, . Часть 1 / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, ред. В. А. Орлова – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. – 299 с. : граф., рис., табл., фот.
2. Физика : 10 класс : учебник : базовый и углубленный уровни : В 2-х частях, Часть 2 / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. – 235 с. : граф., рис., табл., фот.
3. Физика : 11 класс : учебник : базовый и углубленный уровень : В 2-х частях, Часть 1 / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, ред. В. А. Орлова – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. – 189 с. : граф., рис., табл., фот.
4. Физика : 11 класс : учебник : базовый и углубленный уровни : В 2-х частях, Часть 2 / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатов, И. Н. Корнильев, ред. В. А. Орлова – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. – 203 с. : граф., рис., табл., фот.

### 3.2.2. Основные электронные издания

5. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - 447 с.: ил. – (Профессиональное образование) [сайт]. – 2022. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=473243/> (дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
6. Учебный онлайн курс.Физика // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://physics.ru/textbook/index.html> (дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
7. Учебный онлайн курс.Физика 10 // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/e3579ebe-5b73-41af-9d32-7b303aade0f6>(дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
8. Учебный онлайн курс.Физика 11 // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/7d15407e-e5b0-44b6-9385-fb9412b5a9f6>(дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### 3.2.3. Дополнительные источники

9. Электронный учебный курс. Физика (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. URL: <https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=115>. - (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
10. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по общеобразовательной дисциплине "Физика" 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. В. В. Менькова. – Челябинск, 2023.
11. Засов, А. В. Астрономия. 10-11 классы : учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-099530-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919438> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 Химия**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу;
- ПК 1.2 Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Уо 01.03<br>определять | ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>МРП 01<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде<br>ПРб 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>этапы решения задачи;<br/>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>Уо 01.05 составлять план действия;<br/>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;<br/>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/>Уо 01.08 реализовывать составленный план<br/>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>Зо 01.05 структура</p> | <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение;<br/>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать</p> | <p>теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br/>ПРБ 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
|--|---|--|--|

|   | плана для решения задач.   | оригинальные подходы и решения;   |   |
|---|--|---|---|
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br>Уо 02.03 планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>Зо 02.02 приемы | ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ПРБ 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, углеводороды, кислородсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>структурирования информации;<br/>         Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> |   | <p>взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br/>         ПРб 05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br/>         ПРб 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование<br/>         ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>  | <p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>         МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия<br/>         МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</p> | <p>ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>работы МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>  | <p>сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> |
| <p>ПК 1.1<br/>Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу;</p> | <p>З 1.1.12<br/>виды, свойства, область применения конструктивных и вспомогательных материалов;</p> | <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .<br/>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br/>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности<br/>МРР 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>ПРБ 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br/>ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ПК 1.2<br/>Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией</p> | <p>З 1.2.04 виды, свойства, область применения конструктивных и вспомогательных материалов;</p> | <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .<br/>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>МРР 02 самостоятельно составлять план.</p> | <p>ПРб 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br/>ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                           | <b>73</b>            |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>73</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 31                   |
| лабораторные работы   | 40                   |
| практические занятия  | -                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>12</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 8                    |
| лабораторные работы   | 4                    |
| практические занятия  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>                                     | <b>2</b>             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования               | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 30.   | Стол учебный                            | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х750мм.   |
| 31.   | Стул ученический                        |   |
| 32.   | Доска                                   | Доска учебная 220х100   |
| 33.   | Стол преподавателя с тумбой             | Размеры (ШхГхВ): 1100х550х750мм   |
| 34.   | Стул преподавателя                      |   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
| 22.   | Плакаты                                 | Портреты выдающихся ученых в области информатики, плакаты по темам дисциплины   |
| 23.   | Презентации                             | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 24.   | Профессионально ориентированные задания | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 25.   | Электронный учебный курс                | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=393">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=393</a> |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |   |
| 1.  | Лабораторное оборудование               | Штативы лабораторные, колбы емкостью 200, 500 мл, пробирки, стеклянные палочки, фильтровальная бумага, воронки.                         |
| 2.  | Химические реактивы                     | Щелочи, кислоты, соли, оксиды, металлы.   |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Хомченко И.Г. Общая химия. Учебник - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : РИА «Новая волна», 2021 . - 463 с. : ил., – ISBN 978-5-7864-0348-1
2. Габриелян О.С..Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 . - 272 с., с цв. ил., – ISBN 976-5-4468-5991-7

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3. Учебный онлайн курс. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. 2019. Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/off-line/pdf/104117662f.pdf>
4. Учебный онлайн курс. Химия 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/b05f68c8-d52a-4bb1-93d2-698f26104408> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

5. Учебный онлайн курс. Тренажер «Облако знаний. Школа». 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/f743d06d-f739-4d28-929c-4af587240d0b> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
6. Электронный учебный курс. Химия (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: Электронный учебный курс. Химия (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=393> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
7. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Химия" для специальностей технического профиля [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК" ; сост. И. А. Шварева. - Челябинск, 2024.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 Биология**

**2023 год**

4

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.4.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Знания и умения  | Общие (личностные, метапредметные)   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её | ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>МРП 03 определять | ПРб 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>ПРб 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>составные части;<br/> Уо 01.03 определять этапы решения задачи;<br/> Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> Уо 01.05 составлять план действия;<br/> Уо 01.08 реализовать составленный план<br/> Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/> Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> Зо 01.05 структура плана для решения задач.</p> | <p>цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br/> ПРБ 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br/> ПРБ 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br/>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br/>Уо 02.03 планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> | <p>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br/>ПРб 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br/>ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> |
|--|--|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;<br/>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br/>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/>Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p> | <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | <p>ПРБ 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br/>ПРБ 03 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br/>ПРБ 04 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К.Бэра), границы их применения к живым системам;<br/>ПРБ 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимания необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> |
|---|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>ПК 3.4.<br/>Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p> | <p>З 3.4.03<br/>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка</p> | <p>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>ПРБ 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимания необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> |
|---|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>48</b>            |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>48</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 36                   |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 10                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>6</b>             |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | <b>2</b>             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Химия, биология, экология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 35.   | Стол преподавателя   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.   |
| 36.   | Стол ученический   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.   |
| 37.   | Стул преподавателя   |   |
| 38.   | Стул ученический   |   |
| 39.   | Доска маркерная  | Доска классная белая 180*120см  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 5.  | Автоматизированное рабочее место преподавателя(компьютер, принтер, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 26.   | Плакаты  | Портреты выдающихся ученых, плакаты по темам дисциплины   |
| 27.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 28.   | Профессионально ориентированные задания  | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 29.   | Электронный учебный курс   | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/mod/url/view.php?id=37634">https://dom.sustec.ru/mod/url/view.php?id=37634</a>   |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

13. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, О.Е. Фадеева. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 320с. – ISBN 978-5-0054-0478-7. – URL :<http://akademia-moscow.ru/catalogue/4831/633231/>. – Режим доступа по подписке. (дата обращения 23.01.23)

### **3.2.2. Основные электронные издания**

14. Учебный онлайн курс.Биология 10 // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/16015afa-ad56-4ca6-9356-0ab131f209d6>(дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3. Учебный онлайн курс.Биология 11// Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/136584c5-e32c-4696-8b4c-18639ead4abb> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

4. Электронный учебный курс. Биология // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/mod/url/view.php?id=37634> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 История**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Знания и умения  | Общие (личностные, метапредметные)   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02<br>анализировать задачу и/или проблему и | ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>осмысление значения | ПРБ 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>выделять её составные части;<br/>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;<br/>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;<br/>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>ЛР 34 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории<br/>МРП 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;<br/>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРП 04 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.<br/>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br/>МРП 08 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор</p> | <p>выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br/>ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> |
|--|---|---|



|                                 |                                |  |  |
|---------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                                 |                                | <p>исторического материала, объекта;</p> <p>МРП 09 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>МРП 12 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>МРП 13 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>МРП 14 определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>МРП 17 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте</p> |  |
| ОК 02. Использовать современные | Уо 02.01 определять задачи для | ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего   | ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>поиска информации; Уо 02.02 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> | <p>современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории МРП 21 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и другие) извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p> | <p>безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> |
|---|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>представления и визуализации;<br/> МРП 23 высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;<br/> МРП 24 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;<br/> Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> | <p>ЛР 01 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;<br/> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/> ЛР 02 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма,</p> | <p>ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;<br/> характеризовать их итоги;<br/> соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 21 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</p> <p>ЛР 22 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>МРК 01 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>МРК 02 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>МРК 03 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>окружении;<br/> МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/> МРК 05 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;<br/> МРК 06 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;<br/> МРК 08 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;<br/> МРК 09 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;<br/> МРК 11 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;<br/> МРК 12 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;<br/> МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, задачи, требующие решения;<br/> МРР 02 составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;<br/> МРР 08 вносить коррективы в свою работу</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>МРР 09 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>МРР 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</p> <p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 19 признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных</p> | <p>ЛР 11 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 13 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <p>ЛР 14 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, представителям</p> | <p>ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| сообщений | <p>старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 16 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 18 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 19 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>МРК 01 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>МРК 03 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>МРК 05 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> |  |
|-----------|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>МРК 06 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>МРК 09 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;</p> <p>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>МРР 08 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>МРР 09 осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>МРР 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</p> <p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 19 признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p> |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p> | <p>Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>);</p> | <p>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою</p>   | <p>ПРБ 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения;<br/>         Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>         Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);<br/>         Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>         ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br/>         ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br/>         МРК 01 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;<br/>         МРК 03 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;<br/>         МРК 05 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;<br/>         МРК 06 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;<br/>         МРК 09 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;<br/>         МРР 01 самостоятельно</p> | <p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br/>         ПРБ 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.,<br/>         ПРБ 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, задачи, требующие решения;<br/> МРР 08 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;<br/> МРР 09 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;<br/> МРР 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;<br/> МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br/> МРР 19 признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p> | <p>используя источники разных типов;<br/> ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;<br/> систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br/> ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;<br/> характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;</p> <p>ПРб 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | в XX — начале XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;   |
| ПК 2.1<br>Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя | У 2.1.01<br>Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;<br>З 2.1.01<br>особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли | ЛР 20 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);<br>ЛР 23 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;<br>ЛР 24 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;<br>ЛР 25 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;<br>ЛР 26 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>ЛР 27 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;<br>ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера | ПРБ 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>экологических проблем;<br/> ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;<br/> МРП 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;<br/> МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/> МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> МРП 04 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.<br/> МРП 12 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;<br/> МРП 13 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;<br/> МРП 14 определять новизну и обоснованность полученного результата;<br/> МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов.</p> |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>129</b>           |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>129</b>           |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 58                   |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 70                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>14</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 14                   |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | <b>1</b>             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 40.   | Стол учебный   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.  |
| 41.   | Стул ученический   |  |
| 42.   | Доска магнитная  | Доска белая 180*120см  |
| 43.   | Стол учителя с тумбой  |  |
| 44.   | Стул преподавателя   |  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 6.  | АРМ преподавателя (стационарный компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 30.   | Плакаты  | Плакаты по темам дисциплины  |
| 31.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по темам дисциплины   |
| 32.   | Профессионально ориентированные задания  | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности  |
| 33.   | Электронный учебный курс   | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course">https://dom.sustec.ru/course</a>  |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сахаров, А. Н. История. Конец 19 - начало 21 века [Текст] : 10-11 класс : базовый и углубленный уровни : В 2-х частях : Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2021. - 445 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

2. Учебный онлайн курс. История 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
3. Учебный онлайн курс. История 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

4. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
5. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 320 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
6. Электронный учебный курс. История // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных. пользователей

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.10 Обществознание**

**2023 год**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Обществознание»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.4.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02<br>анализировать задачу и/или | ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные | ПРб 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>проблему и выделять её составные части;<br/>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;<br/>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>Зо 01.05 структура плана для решения задач.</p> | <p>решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/>ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br/>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>ЛР 24 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;<br/>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге</p> | <p>современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>         ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>         мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.<br/>         МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         распознавать невербальные средства общения;<br/>         МРК 02 понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>         МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/>         аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/>         МРК 04 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.<br/>         МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;<br/>         МРР 02 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> | <p>гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br/>         ПРб 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br/>         ПРб 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br/>         ПРб 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>МРР 03 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРР 04 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>МРР 05 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МРР 06 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>МРР 07 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРР 08 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | <p>универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРБ 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРБ 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> |
|--|--|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br/> Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br/> Уо 02.03 планировать процесс поиска;<br/> структурировать получаемую информацию;<br/> Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/> Зо 02.02 приемы структурирования информации;<br/> Зо 02.03 формат оформления</p> | <p>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/> ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> ЛР 19 стремление проявлять качества творческой личности;<br/> ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;<br/> ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;<br/> МРП 08 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;<br/> МРП 09 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску</p> | <p>ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br/> сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br/> ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br/> ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> |
|---|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> | <p>методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;<br/> МРП 10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> МРП 11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;<br/> МРП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> МРП 13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> МРП 14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> МРП 15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРП 16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРП 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРП 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МРП 19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>МРП 20 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МРП 22 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРП 23 использовать средства информационных</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРП 24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; | ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной деятельности; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;<br/>         Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> | <p>ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;<br/>         ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/>         ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/>         ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>         ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>         ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>         ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/>         МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/>         МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> | <p>противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>МРП 03 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРП 06 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МРП 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Уо 4.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Зо 04.01 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологическ</p> | <p>ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства</p>   | <p>ПРб 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>ие особенности личности;<br/>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> | <p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;<br/>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br/>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;<br/>ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>МРК 05 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>МРК 06 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/>МРК 07 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</p> | <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br/>ПРб 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>по ее достижению:<br/>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>МРК 08 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br/>МРК 09 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/>МРК 10 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br/>ПРБ 04 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br/>ПРБ 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br/>ПРБ 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> | <p>Уо 06.01 Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного</p> | <p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие</p> | <p>ПРб 01 Сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ких ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>поведения<br/>Зо 06.01<br/>Знания:<br/>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>Зо 06.02<br/>значимость профессиональной деятельности по специальности<br/>Зо 06.03<br/>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;<br/>ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;<br/>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>ЛР 07 готовность к гуманитарной деятельности;<br/>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в</p> | <p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br/>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;<br/>ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;<br/>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/>ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>МРР 09 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>МРР 10 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/>МРР 11 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>МРР 12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/>МРР 13 принимать мотивы и аргументы других при</p> | <p>правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МРР 15 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 16 признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>  |   |
| <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p> | <p>У.3.4.01 в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</p> <p>3.3.4.01 методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала</p> <p>3.3.4.03 правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</p> | <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>МРР 09 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МРР 10 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МРР 11 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МРР 12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МРР 13 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> | <p>ПРБ 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРБ 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;</p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды работы

| <b>Вид общеобразовательной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>78</b>            |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>78</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 19                   |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 58                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>10</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | <b>1</b>             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 45.   | Стол учебный   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.  |
| 46.   | Стул ученический   |  |
| 47.   | Доска учебная  |  |
| 48.   | Стол учителя с тумбой  |  |
| 49.   | Стул преподавателя   |  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 7.  | Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 34.   | Плакаты  | Портреты выдающихся исторических деятелей  |
| 35.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по темам дисциплины   |
| 36.   | Профессионально ориентированные задания  | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности  |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. табл., фот. - ISBN 978-5-09-087540-0.
2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - 4-е.изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 331 с. : табл. - ISBN 978-5-09-087541-7.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3. Учебный онлайн курс. Обществознание 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/228> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
4. Учебный онлайн курс. Обществознание 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/course/230> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

37. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : контрольные задания : учебное пособие / А. Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 144 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=439163> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8905-1.
38. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
39. Кавригин, В. В. Обществознание: учебник /В. В. Кавригин. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
40. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com> (дата обращения 01. 04. 2022). - Режим доступа: по подписке.
41. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. – URL: <https://znanium.com/read?id=415447> (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
42. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся : Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 98 с.- (Учимся разумному финансовому поведению).- ISBN 978-5-408-04500-6.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 География**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 2.1 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или | ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР 25 интерес к | ПРБ 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;<br>ПРБ 02 освоение и применение знаний о размещении основных |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>проблемы;<br/>Зо 01.02<br/>основные<br/>источники<br/>информации<br/>и ресурсы для<br/>решения задач<br/>и проблем<br/>в<br/>профессиональ<br/>ном и/или<br/>социальном<br/>контексте;</p> | <p>различным сферам<br/>профессиональной<br/>деятельности в области<br/>географических наук,<br/>умение совершать<br/>осознанный выбор<br/>будущей профессии и<br/>реализовывать<br/>собственные жизненные<br/>планы;<br/>ЛР 26 готовность и<br/>способность к<br/>образованию и<br/>самообразованию на<br/>протяжении всей жизни;<br/>МРП 01 самостоятельно<br/>формулировать и<br/>актуализировать<br/>проблемы, которые могут<br/>быть решены с<br/>использованием<br/>географических знаний,<br/>рассматривать их<br/>всесторонне;<br/>МРП 02 устанавливать<br/>существенный признак<br/>или основания для<br/>сравнения,<br/>классификации<br/>географических<br/>объектов, процессов и<br/>явлений, и обобщения;<br/>МРП 03 определять цели<br/>деятельности, задавать<br/>параметры и критерии их<br/>достижения;<br/>МРП 04 выявлять<br/>закономерности и<br/>противоречия в<br/>рассматриваемых<br/>явлениях с учётом<br/>предложенной<br/>географической задачи;<br/>МРП 05 вносить<br/>коррективы в<br/>деятельность, оценивать<br/>соответствие результатов<br/>целям; координировать и<br/>выполнять работу при<br/>решении географических</p> | <p>географических объектов и<br/>территориальной организации<br/>природы и общества: выбирать<br/>и использовать источники<br/>географической информации<br/>для определения положения и<br/>взаиморасположения объектов<br/>в пространстве; описывать<br/>положение и<br/>взаиморасположение<br/>изученных географических<br/>объектов в пространстве,<br/>новую многополярную модель<br/>политического мироустройства,<br/>ареалы распространения<br/>основных религий; приводить<br/>примеры наиболее крупных<br/>стран по численности<br/>населения и площади<br/>территории, стран, имеющих<br/>различное географическое<br/>положение, стран с различными<br/>формами правления и<br/>государственного устройства,<br/>стран-лидеров по производству<br/>основных видов<br/>промышленной и<br/>сельскохозяйственной<br/>продукции, основных<br/>международных магистралей и<br/>транспортных узлов, стран-<br/>лидеров по запасам<br/>минеральных, лесных,<br/>земельных, водных ресурсов;<br/>ПРБ 03 сформированность<br/>системы комплексных<br/>социально ориентированных<br/>географических знаний о<br/>закономерностях развития<br/>природы, размещения<br/>населения и хозяйства:<br/>различать географические<br/>процессы и явления:<br/>урбанизацию, субурбанизацию,<br/>ложную урбанизацию,<br/>эмиграцию, иммиграцию,<br/>демографический взрыв и<br/>демографический кризис и<br/>распознавать их проявления в<br/>повседневной жизни;</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> МРП 06 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.<br/> МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,<br/> МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> МРП 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;<br/> МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/> МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области</p> | <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>жизнедеятельности;<br/> МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> МРП 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,<br/> МРП 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.<br/> МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> МРР 03 давать оценку новым ситуациям;<br/> МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/> МРР 06 оценивать приобретённый опыт;<br/> МРР 07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p> | <p>и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;<br/> устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;<br/> формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br/> ПРБ 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:<br/> применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР),</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>культурный уровень.<br/> МРР 08 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;<br/> МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/> МРР 10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения<br/> МРР 11 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/> ПРБ 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира,</p> |
|--|--|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 Умения: определять задачи для поиска информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Зо 02.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; МРП 09 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании | ПРб 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); ПРб 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>учебных и социальных проектов;<br/> МРП 10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/> МРП 11 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> МРП 21 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br/> МРП 22 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);<br/> МРП 23 оценивать достоверность информации;<br/> МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | <p>количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;<br/> прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;<br/> определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРП 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уо 05.01 Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений | ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | ПРб 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>МРК 05 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств,</p> <p>МРК 06 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,</p> | <p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | оригинальности, практической значимости.   | государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности);<br>Зо 06.01 | ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>ЛР 02 осознание своих конституционных прав и | ПРБ 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> | <p>обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального</p> | <p>решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; ПРБ 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>народа России;<br/> ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/> ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br/> ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа;<br/> ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;<br/> ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том</p> | <p>демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>МРР 12 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МРР 13 принимать ответственность, принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость, быть открытым новому</p> <p>МРР 14 стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МРР 15 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МРР 16 выстраивать отношения с другими</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br/> МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/> МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br/> МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки;<br/> МРР 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;<br/> Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br/> Уо 07.03 организовывает</p> | <p>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br/> ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/> ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/> ЛР 30 умение прогнозировать, в том числе на основе</p> | <p>ПРБ 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ь профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br/> Zo 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/> Zo 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/> Zo 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;<br/> Zo 07.04 принципы бережливого производства;<br/> Zo 07.05 основные направления изменения климатических условий региона.</p> | <p>применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/> ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/> ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p> | <p>(объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>различных источников;<br/>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>ПРБ 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:<br/>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;<br/>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>ПРБ 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.  |
| ПК 2.1<br>Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя | У 2.1.01<br>Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования<br>3. 2.1.01 особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли | ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;<br>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей | ПРб 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;<br>ПРб 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);<br>ПРб 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>устойчивого развития человечества;<br/>         ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>         ЛР 30 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>         ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/>         МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;<br/>         МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>         МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> | <p>в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p> |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>38</b>            |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>38</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 17                   |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 20                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>8</b>             |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | <b>1</b>             |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 50.   | Стол учебный   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.  |
| 51.   | Стул ученический   |  |
| 52.   | Доска маркерная  |  |
| 53.   | Стол учителя с тумбой  |  |
| 54.   | Стул преподавателя   |  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 8.  | АРМ преподавателя (стационарный компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 43.   | Плакаты  | Портреты выдающихся ученых в области географии, плакаты по темам дисциплины, карты, атласы.  |
| 44.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по темам дисциплины   |
| 45.   | Профессионально ориентированные задания  | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности  |
| 46.   | Электронный учебный курс   | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1076">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1076</a>                      |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Баранчиков Е.В. География. учебник для студентов учреждений сред проф. образования.- 7 изд. Москва: Издательский центр «Академия», 2019, 320 с.- URL <https://www.academia-moscov.ru/reader/?id=408725>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

2. Шульгина О.В. География. Учебник/ О.В. Шульгина, А.В. Козаренко, Д.Н. Самусенко, Москва. Инфра-М, 2021-313с. (Среднее профессиональное образование) - URL <https://znanium.com>
3. Электронный учебный курс. География //Дистанционное обучение в ЮУрГТК - Режим доступа для зарегистрированных пользователей: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1076>
4. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "География" для специальности технологического профиля 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. С.М. Потапов. – Челябинск: РИО, 2023.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 Физическая культура**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 «Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ПК 3.4.

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Знания и умения  | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;<br>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>Зо 04.02 | ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать | ПРБ 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>ПРБ 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРБ 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | основы проектной деятельности   | осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; . МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных | ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему   | ПРБ 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРБ 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и   |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
| <p>подготовленности.</p> | <p>функций в профессиональной деятельности;<br/>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>;<br/>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;<br/>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>;<br/>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения.</p> | <p>здоровью;<br/>ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании , занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; .<br/>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> | <p>производственной деятельностью;<br/>ПРБ 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br/>ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br/>ПРБ 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br/>ПРБ 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> |
|--------------------------|--|---|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>ПК 3.4.<br/>Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p> | <p>У 3.4.04 обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;<br/>З 3.4.03 правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка.</p> | <p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>МРП 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> | <p>ПРБ 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br/>ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br/>ПРБ 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |
|--|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b>                   |
|---|--|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>78</b>                              |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>78</b>                              |
| в т. ч.   |  |
| теоретическое обучение  | 5                                      |
| лабораторные работы   | -                                      |
| практические занятия  | 73                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                               |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>28</b>                              |
| в т. ч.   |  |
| теоретическое обучение  | -                                      |
| лабораторные работы   | -                                      |
| практические занятия  | 28                                     |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | <b>2 (из практических<br/>занятий)</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие спортивные сооружения:**

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Для проведения занятий плаванием заключается договор с плавательным бассейном «Юбилейный».

Помещение спортивного зала должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено спортивным оборудованием и инвентарем необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение спортивного зала:

| №                              | Наименование оборудования | Техническое описание               |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| <b>Спортивное оборудование</b> |                           |                                    |
|                                | брусья                    | напольные, параллельные, отдельные |
|                                | стенки                    | гимнастические, деревянные         |
|                                | щиты                      | для баскетбола с кольцами          |
|                                | сетки                     | для волейбола                      |
|                                | ворота                    | для футбола                        |
|                                | канат                     | для лазания, гимнастический        |
|                                | тренажеры                 | силовые, комплексные               |
| <b>Спортивный инвентарь</b>    |                           |                                    |
|                                | скамейки                  | гимнастические                     |
|                                | гантели                   | спортивные, разборные              |
|                                | гири                      | тренировочные                      |
|                                | штанги                    | спортивные, разборные              |
|                                | маты                      | гимнастические                     |
|                                | скакалки                  | спортивная, гимнастическая         |
|                                | секундомеры               | спортивный, электронный            |
|                                | стойки                    | финишные, переносные               |
|                                | рулетка                   | измерительная, металлическая       |
|                                | палочки                   | эстафетные, деревянные             |
|                                | лыжи                      | беговые с креплениями              |
|                                | ботинки                   | лыжные, беговые                    |
|                                | палки                     | для беговых лыж                    |
|                                | мазь                      | лыжная для различной температуры   |
|                                | мячи                      | баскетбольные                      |
|                                | мячи                      | волейбольные                       |
|                                | мячи                      | футбольные                         |
|                                | насосы                    | для мячей, универсальные           |
|                                | свистки                   | судейские                          |
|                                | стойки                    | для обводки, спортивные            |
|                                | часы                      | шахматные                          |
|                                | табло                     | электронное, спортивное            |
|                                | табло                     | ручное, спортивное                 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2022. - 380 с. рис. табл. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08822-7.3.2.2.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

2. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2008-2023. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).
3. Олимпийский комитет России: официальный сайт. – Москва, 2002-2023. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).
4. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru/book/940094> . — Режим доступа: по подписке.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13046-1.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн | Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;<br>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>Зо 06.02 значимость | ЛР 01 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;<br>ЛР 02 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, | ПРб 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ых и меж-<br/>религиозных<br/>отношений,<br/>применять<br/>стандарты<br/>антикоррупцио<br/>нного<br/>поведения</p> | <p>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>по профессии<br/>(специальност<br/>и);</p> | <p>связанных с безопасностью<br/>жизнедеятельности;<br/>ЛР 03 сформированность<br/>базового уровня культуры<br/>безопасности<br/>жизнедеятельности как<br/>основы для благополучия и<br/>устойчивого развития<br/>личности, общества и<br/>государства;<br/>ЛР 04 готовность<br/>противостоять идеологии<br/>экстремизма и терроризма,<br/>национализма и ксенофобии,<br/>дискриминации по<br/>социальным, религиозным,<br/>расовым, национальным<br/>признакам;<br/>ЛР 05 готовность к<br/>взаимодействию с обществом<br/>и государством в обеспечении<br/>безопасности жизни и<br/>здоровья населения;<br/>ЛР 06 готовность к участию в<br/>деятельности<br/>государственных социальных<br/>организаций и институтов<br/>гражданского общества в<br/>области обеспечения<br/>комплексной безопасности<br/>личности, общества и<br/>государства;<br/>ЛР 07 сформированность<br/>российской гражданской<br/>идентичности, уважения к<br/>своему народу, памяти<br/>защитников Родины и боевым<br/>подвигам Героев Отечества,<br/>гордости за свою Родину и<br/>Вооружённые Силы<br/>Российской Федерации,<br/>прошлое и настоящее<br/>многонационального народа<br/>России, российской армии и<br/>флота;<br/>ЛР 08 ценностное<br/>отношение к<br/>государственным и военным<br/>символам, историческому и<br/>природному наследию, дням</p> | <p>заболеваний, сохранения<br/>психического здоровья;<br/>сформированность<br/>представлений о здоровом<br/>образе жизни и его роли в<br/>сохранении психического и<br/>физического здоровья,<br/>негативного отношения к<br/>вредным привычкам; знания<br/>о необходимых действиях<br/>при чрезвычайных ситуациях<br/>биолого-социального<br/>характера;<br/>ПРБ 06 знания основ<br/>безопасного,<br/>конструктивного общения;<br/>умение различать опасные<br/>явления в социальном<br/>взаимодействии, в том числе<br/>криминального характера;<br/>умение предупреждать<br/>опасные явления и<br/>противодействовать им;<br/>сформированность<br/>нетерпимости к проявлениям<br/>насилия в социальном<br/>взаимодействии;<br/>ПРБ 07 знания о способах<br/>безопасного поведения в<br/>цифровой среде, умение<br/>применять их на практике;<br/>умение распознавать<br/>опасности в цифровой среде<br/>(в том числе криминального<br/>характера, опасности<br/>вовлечения в деструктивную<br/>деятельность) и<br/>противодействовать им;<br/>ПРБ 09 сформированность<br/>представлений об опасности<br/>и негативном влиянии на<br/>жизнь личности, общества,<br/>государства экстремизма,<br/>терроризма; знание роли<br/>государства в<br/>противодействии<br/>терроризму; умение<br/>различать приёмы<br/>вовлечения в<br/>экстремистскую и</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>ЛР 09 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>ЛР10 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>ЛР 14 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>ЛР 15 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ЛР16 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>ЛР 21 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>ЛР 22 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>ЛР 23 осознание последствий</p> | <p>террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПРб 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПРб 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о роли</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР24 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>ЛР 25 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>ЛР 27 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МРП 02 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>МРП 03 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>МРП 04 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>МРП 05 критически</p> | <p>государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |
|--|---|---|

оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МРП 06 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МРП 09 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МРП 10 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МРК 01 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МРК 02 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МРР 01 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МРР 02 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МРР 03 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>решение;<br/> МРР 04 оценивать приобретённый опыт;<br/> МРР 08 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;<br/> МРР 09 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;<br/> признавать право на ошибку свою и чужую.<br/> МРР 10 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;<br/> МРР 12 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;<br/> МРР 13 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> |   |
| <p>ОК 07<br/> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Уо 07.01<br/> соблюдать нормы экологической безопасности;<br/> Зо 07.01<br/> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР 12 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;<br/> ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных</p>   | <p>ПРб 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br/> ПРб 03 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>ЛР 17 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ЛР 18 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>ЛР 19 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>ЛР 20 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>ЛР 29 планирование и осуществление действий в</p> | <p>участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПРБ 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПРБ 08 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;<br/> ЛР 30 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;<br/> ЛР 31 расширение представлений о деятельности экологической направленности.<br/> МРП 01 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;<br/> МРП 07 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.<br/> МРП 08 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;<br/> МРП 11 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;<br/> МРП 12 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> |  |
|--|--|---|--|

|                        |                           |   |                                  |
|------------------------|---------------------------|---|----------------------------------|
|                        |                           | <p>МРК 03 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МРК 04 аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>МРР 05 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>МРР 06 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>МРР 07 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>МРР 11 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> |                                  |
| ПК 1.3.<br>Производить | У.1.3.01<br>разрабатывать | ЛР 25 готовность к осознанному и  | ПРб 06 знания основ безопасного, |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией</p> | <p>технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ;<br/>3.1.3.06 правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений.</p> | <p>ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;<br/>ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;<br/>МРП 07 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.<br/>МРК 01 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;<br/>МРР 10 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации.</p> | <p>конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.</p> |
|--|---|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>78</b>            |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>78</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 63                   |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | 13                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>10</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 10                   |
| лабораторные работы   | -                    |
| практические занятия  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | <b>2</b>             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 55.   | Стол учебный   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.  |
| 56.   | Стул ученический   |  |
| 57.   | Доска учебная  | Доска классная 180*120 см  |
| 58.   | Стул преподавателя   |  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 9.  | Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор: 24", офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 47.   | Плакаты  | Портреты Президента РФ, Главнокомандующего ВКСРФ, плакаты по темам дисциплины  |
| 48.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по темам дисциплины   |
| 49.   | Профессионально ориентированные задания  | Комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 50.   | Электронный учебный курс   | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=63">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=63</a>  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |  |
| 1.  | Тренажер для отработки непрямого массажа сердца  |  |
| 2.  | Транспортные шины  | металлические  |
| 3.  | Макета автомата Калашникова  | металлические  |
| 4.  | Электронный тир  |  |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.-392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.-384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

#### *i.* **Основные электронные издания**

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 368 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731> (дата обращения: 11.03.2020). - ISBN 978-5-4468-8302-8.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Электронный учебный курс. Основы безопасности жизнедеятельности (технологический профиль). // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт].- 2023. URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1523> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности" для специальности технологического профиля 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)./ ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. В.Л.Сергеева. – Челябинск, 2023
3. БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>
4. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование).



*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 Индивидуальный проект**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 «Индивидуальный проект»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования монтажу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>МРП 07 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной навыками разрешения проблем<br>МРП 22 создавать | ПРб 01 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>ПРб 02 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>ПРб 04 уметь создавать веб-страницы; умение использовать справочные |

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
|  | <p>информации;<br/> Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;<br/> Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br/> Зо 02.02 приемы структурирования информации;<br/> Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/> Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в</p> | <p>тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>системы.</p> |
|--|---|--|-----------------|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | профессионально й деятельности в том числе с использованием цифровых средств.   |  |   |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;<br>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>Зо 03.06 порядок выстраивания презентации. | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | ПРб 03 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;<br>ПРб 04 уметь создавать веб-страницы; умение использовать справочные системы. |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>Зо 04.02 основы проектной деятельности.   | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР 34 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>МРП 07 владеть   | ПРб 01 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>ПРб 03 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>   | <p>различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРб 04 уметь создавать веб-страницы; умение использовать справочные системы.</p>   |
| <p>ПК 1.1<br/>Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования монтажу</p> | <p>У 1.1.03 поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;<br/>3.1.1.06 требования охраны труда при выполнении монтажных работ.</p> | <p>ЛР 34 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>ПРб 01 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 03 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПРб 04 уметь создавать веб-страницы; умение использовать справочные системы.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b>           |
|---|--------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>32</b>                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>32</b>                      |
| в т. ч.:  |                                |
| теоретическое обучение  | 2                              |
| лабораторные работы   | -                              |
| практические занятия  | 30                             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>6</b>                       |
| в т. ч.:  |                                |
| теоретическое обучение  | -                              |
| лабораторные работы   | -                              |
| практические занятия  | 6                              |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | 2 (из практических<br>занятий) |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 59.   | Стол компьютерный  | Размеры (ШхГхВ): не менее 700х500х700мм.  |
| 60.   | Стол ученический   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.   |
| 61.   | Стул компьютерный  | Регулируемый по высоте  |
| 62.   | Стул ученический   |   |
| 63.   | Доска маркерная  | Доска белая 180*120см   |
| 64.   | Стол преподавателя с тумбой  |   |
| 65.   | Стул преподавателя   |   |
| 66.   | Шкаф для сумок   |   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |   |
| 3.  | Увлажнитель воздуха  | Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 60м <sup>2</sup>   |
| 4.  | Воздухоочиститель-ионизатор  | Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 60м <sup>2</sup>   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 10.   | Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| 11.   | Автоматизированное рабочее место студентов (персональные компьютеры, лицензионное программное обеспечение)                           | Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения)   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 51.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по   |

|     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
|     |                          | темам дисциплины   |
| 52. | Электронный учебный курс | Система дистанционного обучения<br><a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=145">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=145</a> |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

15. Семакин, И. Г. Информатика: 10 кл.: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. - 262 с.: табл., рис., фот., граф. - ISBN 978-5-9963-4455-0.

16. Семакин, И. Г. Информатика: 11 кл.: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина.- Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. - 222 с.: граф., рис., табл., фот. - ISBN 978-5-9963-4456-7.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

17. Учебный онлайн курс. Информатика 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

18. Учебный онлайн курс. Информатика 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/76> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

19. Электронный учебный курс. Информатика (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1420> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

20. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: сайт. – Москва, 2023. - URL: <https://lbz.ru/books/697/> (дата обращения: 24.01.2023)



*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.15 Черчение**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 «Черчение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Черчение» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования монтажу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знания и умения  | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;<br>Уо 01.04 выявлять и эффективно | ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | ПРб 01 формирование представления об основных изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД, оформление чертежей, нанесение размеров, изображение простых деталей;<br>ПРб 02 овладение графическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;<br>ПРб 03 формирование знаний о лекальных кривых и сопряжениях, об угле и конусности;<br>ПРб 04 развитие умений работать с учебным графическим материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики;<br>ПРб 05 овладение символьным |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | проблем;<br>МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | языком черчения, умения читать чертежи;<br>ПРб 06 развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;<br>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;<br>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурирова  | ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных   | ПРб 01 формирование представления об основных изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД, оформление чертежей, нанесение размеров, изображение простых деталей;<br>ПРб 02 овладение графическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;<br>ПРб 03 формирование знаний о локальных кривых и сопряжениях, |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>ть<br/>получаемую<br/>информацию;<br/>Уо 02.04<br/>выделять<br/>наиболее<br/>значимое в<br/>перечне<br/>информации;<br/>Зо 02.01<br/>номенклатура<br/>информацион<br/>ных<br/>источников,<br/>применяемых<br/>в<br/>профессионал<br/>ьной<br/>деятельности;<br/>Зо 02.02<br/>приемы<br/>структурирова<br/>ния<br/>информации;</p> | <p>областей;<br/>МРП 21 владеть<br/>навыками получения<br/>информации из<br/>источников разных<br/>типов,<br/>самостоятельно<br/>осуществлять поиск,<br/>анализ,<br/>систематизацию и<br/>интерпретацию<br/>информации<br/>различных видов и<br/>форм представления</p>   | <p>об уклоне и конусности;<br/>ПРб 04 развитие умений работать с<br/>учебным графическим материалом,<br/>точно и грамотно выразить свои<br/>мысли с применением<br/>терминологии и символики;<br/>ПРб 05 овладение символьным<br/>языком черчения, умения читать<br/>чертежи;<br/>ПРб 06 развитие умений применять<br/>изученные понятия для решения<br/>задач практического характера и<br/>задач из смежных дисциплин с<br/>использованием при<br/>необходимости справочных<br/>материалов;</p>   |
| <p>ПК 1.1<br/>Осуществлять<br/>работы по<br/>подготовке<br/>единиц<br/>оборудования<br/>монтажу.</p> | <p>У 1.1.04<br/>Анализировать<br/>техническую<br/>документацию<br/>на выполнение<br/>монтажных<br/>работ;<br/>З 1.1.01<br/>основные<br/>правила<br/>построения<br/>чертежей и<br/>схем,<br/>требования к<br/>разработке и<br/>оформлению<br/>конструкторск<br/>ой и<br/>технологическ<br/>ой<br/>документации;</p>                   | <p>ЛР 24 готовность к<br/>активной<br/>деятельности<br/>технологической и<br/>социальной<br/>направленности,<br/>способность<br/>инициировать,<br/>планировать и<br/>самостоятельно<br/>выполнять такую<br/>деятельность; .<br/>МРП 07 владеть<br/>навыками учебно-<br/>исследовательской и<br/>проектной<br/>деятельности,<br/>навыками<br/>разрешения проблем;<br/>МРП 08 способность<br/>и готовность к<br/>самостоятельному<br/>поиску методов<br/>решения<br/>практических задач,<br/>применению</p> | <p>ПРб 01 формирование<br/>представления об основных<br/>изучаемых понятиях: ГОСТ ЕСКД,<br/>оформление чертежей, нанесение<br/>размеров, изображение простых<br/>деталей;<br/>ПРб 02 овладение графическим<br/>языком; развитие умения<br/>использовать его для описания<br/>предметов окружающего мира;<br/>развитие пространственных<br/>представлений, изобразительных<br/>умений, навыков геометрических<br/>построений;<br/>ПРб 03 формирование знаний о<br/>лекальных кривых и сопряжениях,<br/>об уклоне и конусности;<br/>ПРб 04 развитие умений работать с<br/>учебным графическим материалом,<br/>точно и грамотно выразить свои<br/>мысли с применением<br/>терминологии и символики;<br/>ПРб 05 овладение символьным<br/>языком черчения, умения читать<br/>чертежи;<br/>ПРб 06 развитие умений применять</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>различных методов познания<br/> МРП 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.</p> | <p>изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;</p> |
|--|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b>                   |
|---|--|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>51</b>                              |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>51</b>                              |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -                                      |
| лабораторные работы   | -                                      |
| практические занятия  | 51                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                               |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>51</b>                              |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -                                      |
| лабораторные работы   | -                                      |
| практические занятия  | 51                                     |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   | <b>2 (из практических<br/>занятий)</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание   |
|---|--|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 67.   | Стол учебный   | Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х600х700мм.  |
| 68.   | Стул студенческий  |  |
| 69.   | Доска маркерная  | Доска белая 180х120см  |
| 70.   | Стол преподавателя с тумбой  |  |
| 71.   | Стул преподавателя   |  |
| 72.   | Шкаф для сумок   |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |  |
| 5.  | Увлажнитель воздуха  | Мощность и производительность достаточная для обслуживаемой площади не менее 50 м <sup>2</sup>   |
| 6.  | Воздухоочиститель-ионизатор  |  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 12.   | Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор: 24", офисный пакет программного обеспечения)<br>Принтер лазерный, черно-белая печать |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |  |
| 53.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по темам дисциплины   |
| 54.   | Профессионально ориентированные задания  | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности  |
| 55.   | Электронный учебный курс   | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=323">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=323</a>                                      |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

21. Вышнепольский, И. С Черчение: учебник / И. С. Вышнепольский, В, И .Вышнепольский. - 3 изд. Испр. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=365198> (дата обращения 01. 10. 2022). - Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

22. Электронный учебный курс дисциплины Черчение // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=323> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

23. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине "Черчение" для специальности технологического профиля 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. Н.Ю.Шах. – Челябинск: РИО, 2023.

24. ЕСКД ГОСТ 2.301-68. Форматы. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200006582> (дата обращения: 02.02.2023).

25. ЕСКД ГОСТ 2.302-68. Масштабы. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200006583> (дата обращения: 02.02.2023).

26. ЕСКД ГОСТ 2.303-68. Линии. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200003502> (дата обращения: 02.02.2023).

27. ЕСКД ГОСТ 2.304-68. Шрифты чертежные. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: ссылка <https://docs.cntd.ru/document/1200116703> (дата обращения: 02.02.2023).



*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.16 Экология профдеятельности  
(в форме индивидуального проекта)**

**2023 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.16 «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.16 «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.4.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Уо 01.05 составлять план действия;<br>Уо 01.08 реализовывать | ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МРП 03 определять цели | ПРБ 01 характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;<br>ПРБ 02 минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;<br>ПРБ 03 прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>составленный план Уо 01.09</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> | <p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МРП 10 формирование научного мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРК 02 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРК 05 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРР 03 давать оценку новым ситуациям; .</p> <p>МРР 04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>  |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; .</p> <p>ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;.</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p> | <p>ПРб 06 определять значения эффективного отдыха для здоровья;</p> <p>ПРб 07 разрабатывать комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательной системы;</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> | <p>проблем;</p> <p>МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МРР 05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> |  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности;</p>   | <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>  | <p>ПРб 08 формировать навыки общения, способствующие взаимопониманию в коммуникативной деятельности;</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>индивидуально и в группе.</p> <p>МРП 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>видов и форм представления;<br/> МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/> МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> МРР 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ПК 3.4.<br/>Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p> | <p>З 3.4.03 правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка</p> | <p>ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; .<br/>ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> | <p>ПРб 05 характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)<br/>ПРб 04 Вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»</p> |
|--|--|--|---|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>42</b>     |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>42</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 8             |
| практические занятия  | 32            |
| самостоятельная работа  | 0             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>10</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 0             |
| практические занятия  | 10            |
| <b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>   | <b>2</b>      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 73.   | Стол учебный   | Размеры (ШхГхВ): не менее 700х500х700мм   |
| 74.   | Стул ученический   |   |
| 75.   | Доска учебная  |   |
| 76.   | Стол преподавателя с тумбой  |   |
| 77.   | Стул преподавателя   |   |
| 78.   | Шкаф для сумок   |   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 13.   | Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение) | Компьютер (процессор не менее Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор не менее 17", офисный пакет программного обеспечения) |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 56.   | Плакаты  | Портреты выдающихся ученых в области экологии, плакаты по темам дисциплины  |
| 57.   | Презентации  | Мультимедийные презентации по темам дисциплины  |
| 58.   | Профессионально ориентированные задания  | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности   |
| 59.   | Электронный учебный курс   | Система дистанционного обучения <a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1411">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1411</a>     |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Экология : учебник / Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов ; под редакцией Е. В. Титова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 204 с. : ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415949> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8677-7. .

### **3.2.2. Дополнительные источники**

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине «Экология профдеятельности (в форме индивидуального проекта)» для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) / ГБПОУ "ЮУрГТК" ; сост. Р.Ф. Аюпова . - Челябинск, 2023
3. Волкова, П. А. Основы общей экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. А. Волкова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 126 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967457>