

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

по учебной дисциплине «Основы философии»

*15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов
и производств (по отраслям)*

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Челябинск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	5
2. Тематический план	5
3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета	6
3. Критерии оценки выполнения практической занятий	6
4. Практическое занятие №1 «Философия, её смысл, функции и роль в обществе».	7
5. Практическое занятие №2 «Философское наследие Древней Индии и Древнего Китая»	8
6. Практическое занятие №3 «Особенности Античной философии».	8
7. Практическое занятие №4 «Основные черты философии Средневековой и философии Возрождения».	9
8. Практическое занятие №5 «Основные философские направления Нового времени».	9
9. Практическое занятие №6 «Общая характеристика философии XIX и XX веков».	10
10. Практическое занятие №7 «Русская философия как особый тип философствования».	11
11. Практическое занятие №8 «Учение о бытии и картины мира».	12
12. Практическое занятие №9 «Сознание, его структура и функции».	12
13. Практическое занятие №10 «Теория познания как составная часть философии».	13
14. Практическое занятие №11 «Картина мира как результат развития религии, философии и науки».	14
15. Практическое занятие №12 «Человек как главная философская проблема».	15
16. Практическое занятие №13 «Проблема концепций общественного развития».	15
17. Практическое занятие №14 «Культура и цивилизация».	16
18. Практическое занятие №15 «Происхождение и сущность глобальных проблем».	16
19. Литература	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебной дисциплины «Основы философии» ориентировано на способность студентов разбираться в наиболее общих философских проблемах как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Задания для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Основы философии» предназначены для организации практических занятий для достижения следующих результатов обучения:

обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

обучающийся должен **знать**:

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философского учения о бытии;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Практические занятия являются важным элементом учебной дисциплины. Практические занятия включают задания с выбором одного ответа или нескольких, задания на группировку информации, на установление соответствий, на установление последовательности, кроссворд, заполнение таблиц, составление схем, заполнение пропусков в тексте, исправление текста, работу с философскими источниками и текстами. Перед каждым заданием дается краткая инструкция по выполнению.

Перечень практических работ

Наименование практической работы	Кол-во часов
1.Практическое занятие №1 «Философия, её смысл, функции и роль в обществе».	3
2.Практическое занятие №2 «Философское наследие Древней Индии и Древнего Китая»	1
3.Практическое занятие №3 «Особенности Античной философии».	2
4.Практическое занятие №4 «Основные черты философии Средневековой и философии Возрождения».	2
5.Практическое занятие №5 «Основные философские направления Нового времени».	2
6.Практическое занятие №6 «Общая характеристика философии XIX и XX веков».	2
7.Практическое занятие №7 «Русская философия как особый тип философствования».	3
8.Практическое занятие №8 «Учение о бытии и картины мира».	2
9.Практическое занятие №9 «Сознание, его структура и функции».	2
10.Практическое занятие №10 «Теория познания как составная часть философии».	2
11.Практическое занятие №11 «Картина мира как результат развития религии, философии и науки».	2
12.Практическое занятие №12 «Человек как главная философская проблема».	3
13.Практическое занятие №13 «Проблема концепций общественного развития».	3
14.Практическое занятие №14 «Культура и цивилизация».	3
15.Практическое занятие №15 «Происхождение и сущность глобальных проблем».	2
Всего часов:	34

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета

Отчет по практическому занятию включает в себя письменные ответы на задания, заполнение таблиц, составление схем, формулировка соответствующих выводов.

Отчет делается в тетради для практических занятий. Отчет должен содержать в себе все задания, и выполняться в том порядке, в котором они даны. Отчет должен включать номер практического занятия, тему и цель работы. В конце работы студент должен написать вывод, опираясь на цель работы.

Критерии оценки выполнения практической работы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме, с ответами на все задания;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Практическая работа №1

Тема: Философия, её предмет и структура.

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Вставь пропущенное слово.

Философия в буквальном переводе с греческого означает («филия» — любовь, «софия» —). Это слово ввел в употребление выдающийся древнегреческий ученый (580 — 500 до н.э.), но широкое применение оно получило в н. э. В это время в Греции — богатом, процветающем регионе с высокоразвитой культурой — были люди, которых называли....., т.е. мудрецами.

Материалом же для построения духовного древа философии послужила предшествовавшая ей по времени отрасль духовной культуры —

Философия могла возникнуть в Индии, Китае, но — страна наиболее четкой, последовательной и логичной системы.

Задание 2. Отметь верные суждения «+», неверные «-». Результаты занесите в таблицу.

1. Сократ поплатился жизнью за превращение богов в понятия, мифологической истины в философскую.
2. Сократ поплатился жизнью за атеистические взгляды.
3. Рациональность — основное свойство философии.
4. Практичность и вера в сверхъестественное — основное свойство философии.
5. Вера в Бога послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры.
6. Предметом философии являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.
7. Философия — это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры
8. Рациональный характер философии отличает ее от всех отраслей культуры.
9. Любовь к мудрости послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры.

«+»	«-»

Задание 3. Распределите имена философов соответственно их высказываниям

Сократ	«Я знаю, что я ничего не знаю».
Декарт	«Я мыслю, следовательно, я существую»
Гегель	«Философия-это познание посредством понятий»
А. Бергсон	«На первых порах философская система встает перед нами как законченное здание, с очень искусной архитектурой, и устроенное так, чтобы в нем удобно могли разместиться все проблемы»
Н.О. Лосский	«В философии следует отмечать ядро ее, философскую интуицию, питающуюся у источника нашего интимного Я, и ее оболочку, философскую надстройку познавательного типа, призванную выявить и оправдать эту интуицию»
Аристотель	«Философия исследует самостоятельно существующее и неподвижное»

Задание 4. Согласны ли Вы с суждением: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если я не философствую, то я не человек. Обоснуйте свой ответ.

Практическая работа №2 по теме: Философия Древнего Востока

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы

1. Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?
2. В чем основные отличия китайской культуры от индийской?
3. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
4. Каково значение ритуала в китайской культуре?
5. Что такое «дао»?
6. Каковы представления об общественном устройстве в Древнем Китае?
7. Какое значение имеет китайская культура для становления философии? Что такое реинкарнация и закон кармы?
8. Как соотносятся Единое и майя?
9. Каково основное содержание Вед и Упанишад?
10. Что такое атман, ахимса?
11. Какова роль этики в индийской культуре?
12. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?

Практическая работа №3 по теме: Античная философия

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Распределите имена философов соответственно их учениям. Результаты занесите в таблицу.

1. Фалес	а) отходя от аналогии с видимыми веществами, предложил в качестве исходной сущности беспредельное (апейрон).
2. Гераклит	б) Представление о мельчайших частицах, из которых состоят все тела, так называемые гомеомерии («подобными частицами»), поскольку из них происходят все вещи, подобные своим невидимым прообразами.
3. Анаксимен	в) Первоначало, из которых все существующее возникло – вода.
4. Анаксагор	г) Первоначало, из которых все существующее возникло – огонь.
5. Пифагор	д) Первоначало, из которых все существующее возникло – воздух.
6. Демокрит	е) Основу явлений природы составляют числа, образующие «порядок».
7. Сократ	ж) Ввел понятие идеи — понятие, которое затем вошло в качестве главного в философскую систему, послужившую основой нового направления.
8. Анаксимандр	з) Отличался от софистов тем, что не просто учил, т.е. передавал знания, а пользовался методом приведения людей к истине, благодаря которому каждый приходит к ней сам.

Результаты:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. Раскройте содержание понятий по теме «Время Платона»:

- Мир идей Платона
- Значение любви по Платону
- Идеальное государство Платона

Задание 3. Определите сходство и отличия во взглядах философов

Киники Киренаики	
Сходство	Отличие
Стоики Киники	
Сходство	Отличие
Стоики Эпикурейцы	
Сходство	Отличие

Задание 4. Заполните таблицу: «Вклад Аристотеля в развитие философии»

Основные учения	Содержание
------------------------	-------------------

Практическая работа №4

по теме: Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
5. Каковы главные направления мусульманской философии?
6. Что такое суфизм?
7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чем отличие средневековой философии от античной?

Задание 2. Заполните таблицу: «Религиозная философия средневековья». Проведите сравнительный анализ.

Августин Блаженный	Фома Аквинский
Сравнительный анализ:	

Практическая работа №5

по теме: Философия нового времени

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Распределите имена философов соответственно их учениям. Результаты занесите в таблицу.

1. Спиноза	а) Родоначальник рационализма Нового времени
2. Декарт	б) Человек свободен не тогда, когда проявляет своеволие, а когда понимает (осознает) необходимость поступать в соответствии с объективными законами.
3. Френсиса Бэкона	в) Монады-явления, за которыми скрывается непространственное, чисто духовное бытие простых субстанций.
4. Лейбниц	г) Лучшее из всех доказательств — опыт, а чувства — основа знания.
5. Джон Локк	д) Рождается человек как <i>tabularaza</i> («чистая доска»). Все свои понятия человек приобретает из жизненного опыта и не имеет врожденных идей.
6. Иммануил Кант	е) Все качества тел являются вторичными, и мы ничего не способны знать о внешнем мире как существующем сам по себе.
7. Дэвид Юм	ж) «Лишите материю всех ее представимых качеств, как первичных, так и вторичных, и вы до некоторой степени уничтожите ее, оставив только какое-то неизвестное, необходимое нечто, в качестве причины наших восприятий». Это нечто философ назвал «вещью в себе».

Результаты

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2. Дайте определение понятиям:

Эмпиризм _____

Рационализм _____

3. Распределите по соответствующим колонкам имена философов Нового времени.

Спиноза, Декарт, Френсиса Бэкона, Готфрид Лейбниц, Джон Локк, Иммануил Кант, Дэвид Юм.

Эмпиристы	Рационалисты

Практическая работа №6

по теме: Западная философия XIX и XX веков

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Перечислите основные черты философии XIX в.?

Задание 2. Заполните таблицу: «Философские взгляды Фихте, Шеллинга и Гегеля»

Философы	Суть учения
Фихте	
Шеллинг	
Гегель	

Попытайтесь определить, как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?

Задание 3. Перечислите основные законы диалектики Гегеля?

Задание 4. Впишите имена философов, которым принадлежат данные высказывания

_____ - сохранивший в своем учении гегелевские законы диалектики, назвал его диалектическим материализмом в отличие от материализма Фейербаха, который он считал метафизическим за то, что в нем вместе с гегелевской Абсолютной Идеей отрицались и законы диалектики.

_____ - продолжил традиции эмпиризма. Полагал, что идеи могут быть сведены к чувственному восприятию.

_____ - признавал наличие априорного в данном человеке, но считал, что оно не предшествует эволюции и не результат индивидуального опыта, а врожденная и унаследованная им способность.

_____ - считая, что в основе человеческого поведения лежит не воля к жизни, как полагал Дарвин, а воля к власти, он видел в ней источник развития от обезьяны к сверхчеловеку — следующему после *Homo sapiens* эволюционному виду.

Задание 5. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?

И. Кант считал, что совесть — это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых — результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания.

Практическая работа №7 **по теме: Отечественная философия**

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития русской идеи. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?

<i>Хронологические рамки</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Представители</i>	<i>Характеристика этапа</i>
----------------------------------	---------------------------	----------------------	-----------------------------

Задание 2. Выделите особенности философии В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Проведите сравнительный анализ таблицы.

<i>В.С. Соловьев</i>	<i>Н.А. Бердяев</i>

Задание 3. Перечислите основные направления развития советской философии.

Задание 4. На основании дополнительной литературы и Интернет-ресурсов перечислите имена современных русских философов (не менее пяти).

Практическая работа №8 по теме: Философское учение о бытии

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

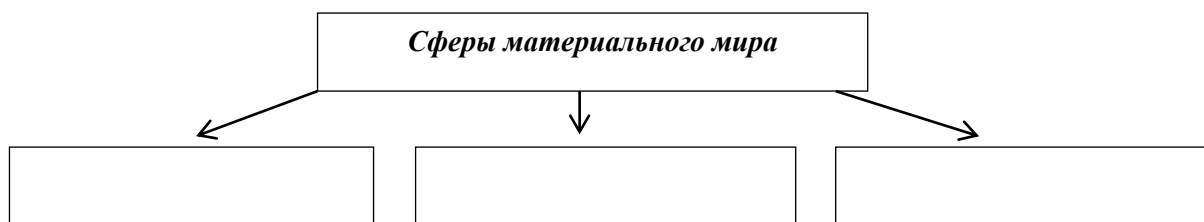
Задание 1. Заполните таблицу: «Идея развития в ее историческом изменении». Проведите сравнительный анализ таблицы.

Философы	Взгляды философов на проблему движения
Парменид	
Гераклит	
Гегель	
Сравнительный анализ:	

Задание 2. Раскройте содержание основных концепций, касающихся проблемы пространства и времени.

- а) Диалектико-материалистической концепции
- б) Субстанциональную концепцию
- в) Реляционную концепцию

Задание 3. Заполните пропуски в схеме: «Основные сферы материального мира». Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из сфер.



Практическая работа №9 по теме: Философское учение о бытии

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Заполните таблицу: «Сознание, как ключевое понятие истории философии». Проведите сравнительный анализ таблицы.

Периоды истории философии	Взгляды на понятие «Сознание»
Античность	
Средние века	
Эпоха Возрождения	
Новое время	
Новейшее время	
Современность	
Сравнительный анализ:	

Задание 2. Приведите отрывок размышлений философов о «сознании» человека, как философской категории. Дайте оценку данному высказыванию.

Рекомендуемый список: Сократ, Платон, Августин, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, И. Кант, А. Шопенгауэр, Э. Гартмана, Г. Гегель, З. Фрейд.

Задание 3. Дополните схему: «Элементы сознания»



Практическая работа №10 по теме: **Познание, его формы и уровни**

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Заполните таблицу: «Познание на разных этапах философии». Проведите сравнительный анализ таблицы.

Периоды истории философии	Взгляды на понятие «Познание»
Античность (Парменид, Сократ, Платон и Аристотель)	
Средние века	
Эпоха Возрождения	
Новое время (Бэкон, Декарт, Локк, Гоббс, Лейбниц)	
Новейшее время	
Современность	
Сравнительный анализ:	

Задание 2. Дайте определение понятиям:

- Гносеология –
- Агностицизм –
- Субъект и познания –
- Объект познания –

Задание 3. Заполните таблицу: «Научные революции, как смена парадигм научного знания». Сделайте вывод по таблице.

Хронологические рамки научных революций	Основные характеристики научных революций
Первая научная революция (XVI в.)	
Вторая научная революция (XVII – первая половина XVIII вв.)	
Третья научная революция (вторая половина XVIII – XIX вв.)	
Четвертая научная революция (конец XIX – первая половина XX вв.)	
Пятая научно-техническая революция (начало – вторая половина XX в.)	
Вывод:	

Задание 4. Используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, порассуждайте над темой: «Этика науки». Проведите анализ ценностей, норм и правил, которые бы способствовали, с одной стороны, большей эффективности научного труда, а с другой, – его безупречности с позиций общественного блага.

Ценности и нормы, способствующие эффективности научного труда	Научный труд, как общественное благо
--	---

Практическая работа №11

по теме: Научная, философская, религиозная картины мира

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Заполнить пропуски в таблице: «Научная, философская, религиозная картины мира». Сделать сравнительный анализ.

1.Религиозная картина мира	Человек создан по образу и подобию Божьему; мировое пространство и время имеют начало и конец; смысл жизни человека - свободно принять Божественную волю.
2.....	Свойственная каждому человеку; возникает из повседневной жизни: здесь в центре стоит человек, так как повседневность - это мир, где он является главной фигурой. Представление о мире складывалось стихийно в процессе жизнедеятельности каждого человека.
3. Философская картина мира
4.....	В ее основе представления об абсолютном пространстве и времени. В пространстве и времени существуют материальные тела, состоящие из мельчайших неделимых частичек - атомов, которые в отличие от самих тел вечны. Атомы закономерно двигаются в пустом пространстве (три закона физики Ньютона описывают это движение), эти же законы управляют всеми процессами в мировом пространстве, соответственно любое изменение имеет свою причину.
Сравнительный анализ:	

Задание 2. Прочитайте текст. Определите к какому уровню мировоззрения относится высказывание: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце».

Встретились во дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович, посмотрев на небо сказал: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес: «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик».

Задание 3. Приведите примеры по каждому типу мировоззрения: научного, философского, религиозного, обыденного.

Практическая работа №12
по теме: Философия о человеке и смысле жизни

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Заполните таблицу: «Концепции смысла жизни в истории философской мысли». Проведите сравнительный анализ таблицы.

Периоды истории философии	Концепции смысла жизни
Античность	
Средние века	
Эпоха Возрождения	
Новое время	
Новейшее время	
Современность	

Задание 2. Заполните таблицу. «Концепция смысла жизни русских философов». Проведите сравнительный анализ концепции смысла жизни, которые выдвигались представителями русской религиозной философии Н. Бердяев, С. Франк. Дайте оценку различным концепциям смысла жизни, которые выдвигались отдельными философами.

Николай Бердяев	Семен Франк
Сравнительный анализ:	

Задание 3. Приведите отрывок размышлений философов о свободе человека, как философской категории, которая характеризует сущность человека и его существование. Дайте оценку данному высказыванию.

Рекомендуемый список: Кант, Гегель, Шопенгауэр, Ницше, Сартр, Ясперс, Бердяев, Соловьев.

Практическая работа №13
по теме: Общество и его развитие. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Заполните таблицу: «Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней». Проведите сравнительный анализ таблицы.

Периоды истории философии	Взгляды на понятие «Общество»
Античность	
Средние века	
Эпоха Возрождения	
Новое время	
Новейшее время	
Современность	
Сравнительный анализ:	

Задание 2. Дайте определение понятиям:

- а) Структура общества
- в) Социальные связи
- в) Гражданское общество

г) Правовое государство

Задание 3. Заполните таблицу «Основные концепции общественного развития». Проведите сравнительный анализ таблицы.

Цивилизационный подход А. Тойнби	Формационный подход К. Маркса	Теория стадий экономического роста Э. Ростоу
Сравнительный анализ:		

**Практическая работа №14
по теме: Философия культуры**

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, найдите варианты определения «культура» (не менее 5-ти). На основании полученной информации сформулируйте свое определение понятия «культура».

Задание 2. Заполните таблицу: «Генезис и динамика культуры». Сделайте сравнительный анализ таблицы.

Периоды истории философии	Взгляды на понятие «культура»
Античность	
Средние века	
Эпоха Возрождения	
Новое время	
Новейшее время	
Современность	
Сравнительный анализ:	

Задание 3. Составьте схему: «Иерархия ценностей в культуре».

Задание 4. Дайте определения понятиям

- Массовая культура
- Элитарная культура
- Контркультура
- Субкультура

Задание 5. Прокомментируйте логическую цепочку: Культура — общество — природа.

**Практическая работа №15
по теме: Глобальные проблемы современности**

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Дайте определения понятию «глобальные проблемы»

Задание 2. Распределите по колонкам

Интерсоциальные глобальные проблемы	Глобальные проблемы, возникшие в результате взаимодействия природы и общества	Глобальные проблемы, связанные с взаимодействием человека и общества

Рекомендованный список:

- 1.устранение неравномерности экономического развития;
- 2.проблемы природных ресурсов;
3. сохранение мира между государствами;
- 4.освоение Мирового океана и космоса;
- 5.проблемы народонаселения;
6. остановка гонки вооружений;
7. здравоохранения;
- 8.образования;
- 9.преодоление международной нестабильности;
- 10.сохранение мира между государствами.

Задание 3. Перечислите названия международных неправительственных организаций по обсуждению и решению глобальных проблем.

Литература

Основная литература

- 1.Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-288 с.

Дополнительная литература

2. Конспекта лекций по дисциплине «Основы философии», для всех специальностей очной и заочной формы обучения// сост. Агеева О.В., Челябинск, 2022. – 93 с.
3. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд».

Интернет-ресурс:

- <http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;
- <http://filosofia.ru/> -Библиотека философии и религии;
- <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif>- Университетская библиотека online