

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 01 «Русский язык»**

для специальности **22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов**

профиль обучения: **технологический**

**Челябинск, 2021 год**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15г. , 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, ФГОС СПО по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол № 9  
от 11 мая 2021г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Р.З. Сайфуллина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Крашакова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Составитель:** Суюндукова И.Г., преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК»

## РЕЦЕНЗИЯ

**на программу общеобразовательной дисциплины  
«Русский язык» для специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных  
металлов технологического профиля, разработанную преподавателем  
ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»  
Суюндуковой И.Г.**

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности.

Настоящая программа рассчитана на 78 учебных часов и её содержание включает в себя 6 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» осуществляется различными формами и методами.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на 1 курсе специальностей технологического профиля.

Рецензент: Вершинина Ю. В.,

учитель русского языка и литературы

высшей категории МАОУ

СОШ № 62 г. Челябинска



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>18</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>33</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>35</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ<br/>ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>       | <b>36</b> |
| <b>6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД<br/>РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> | <b>39</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Знания и умения   | Общие (личностные, метапредметные)   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.02<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>Зо 04.01<br>психологические основы деятельности коллектива, | ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа;<br>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;<br>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- | ПРБ 02<br>совершенствование умений создавать устные —<br>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>психологические особенности личности;<br/>         Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> | <p>нравственные нормы и ценности;<br/>         ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/>         ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>         МРК 06 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         МРК 07 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/>         МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>         МРК 09 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> | <p>средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/>         ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>МРК 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МРК 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>МРК 12 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>МРР 15 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>МРР 16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРР 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> | <p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений</p> <p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРБ 09 совершенствование умений</p> <p>использовать правила русского речевого этикета в</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МРР 19 признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>МРР 20 развивать способность видеть мир с позиции другого человека;</p>   | <p>социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> | <p>ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 18 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и</p> | <p>ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного</p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; .</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МРП 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МРК 01 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРК 02 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</p> | <p>отношения к русскому языку;</p> <p>ПРБ 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствовани е умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнитель-ную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистическог о, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>предпосылки<br/>конфликтных ситуаций и<br/>смягчать конфликты;<br/>МРК 03 владеть<br/>различными способами<br/>общения и<br/>взаимодействия;<br/>МРК 04<br/>аргументированно вести<br/>диалог;<br/>МРК 05 развернуто,<br/>логично и корректно с<br/>точки зрения культуры<br/>речи излагать свое<br/>мнение, строить<br/>высказывание;<br/>МРР 01 самостоятельно<br/>осуществлять<br/>познавательную<br/>деятельность, выявлять<br/>проблемы, ставить и<br/>формулировать<br/>собственные задачи в<br/>образовательной<br/>деятельности и<br/>жизненных ситуациях;<br/>МРР 02 самостоятельно<br/>составлять план решения<br/>проблемы с учётом<br/>имеющихся ресурсов,<br/>собственных<br/>возможностей и<br/>предпочтений;<br/>МРР 04 расширять рамки<br/>учебного предмета на<br/>основе личных<br/>предпочтений;<br/>МРР 05 делать<br/>осознанный выбор, уметь<br/>аргументировать его,<br/>брать ответственность за<br/>результаты выбора;<br/>МРР 06 оценивать<br/>приобретённый опыт;<br/>МРР 07 стремиться к<br/>формированию и</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;</p> <p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными</p> | <p>ПРб 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 21 потребность в физическом</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>МРР 08 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МРР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</p> <p>МРР 10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МРР 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>МРР 12 сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>МРР 13</p> <p>сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>МРР 14</p> <p>сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>  |   |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> | <p>ЛР 32</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 33</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p> | <p>ПР6 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРП 09 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРП 10 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРП 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МРП 12 выявлять и актуализировать задачу,</p> | <p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПРБ 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, трафику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРП 14 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> | <p>до 300 слов); совершенствовани<br/>е умений<br/>создавать<br/>вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРБ 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствовани<br/>е умений<br/>распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь функциональные стили, язык художественной литературы)</p> <p>ПРБ 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовани<br/>е умений</p> |
|--|--|--|--|



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | определять<br>изобразительно-<br>выразительные<br>средства языка в<br>тексте;   |
| ПК 1.3<br>Контролировать<br>ведение и<br>хранение<br>работниками<br>учетной и<br>технической<br>документации. | У 1.3.01<br>Работать с<br>технологической,<br>конструкторской,<br>организационно-<br>распорядительной<br>документацией,<br>справочниками и<br>другими<br>информационными<br>источниками;<br>З 1.3.01<br>Виды учетной и<br>технической<br>документации;<br>требования к<br>оформлению,<br>ведению, хранению<br>документации; | ЛР 23 готовность к<br>труду, осознание<br>ценности мастерства,<br>трудолюбие;<br>ЛР 24 готовность к<br>активной деятельности<br>технологической и<br>социальной направленнос<br>ти, способность<br>инициировать,<br>планировать и<br>самостоятельно<br>выполнять такую<br>деятельность, в том<br>числе в процессе<br>изучения русского языка;<br>ЛР 25 интерес к<br>различным сферам<br>профессиональной<br>деятельности, умение<br>совершать осознанный<br>выбор будущей<br>профессии и<br>реализовывать<br>собственные жизненные<br>планы;<br>ЛР 26 готовность и<br>способность к<br>образованию и<br>самообразованию на<br>протяжении всей жизни;<br>ЛР 27<br>сформированность<br>экологической культуры,<br>понимание влияния<br>социально-<br>экономических<br>процессов на состояние<br>природной и социальной<br>среды, осознание | ПРБ 03<br>сформированность<br>знаний о<br>признаках текста,<br>его структуре,<br>видах<br>информации в<br>тексте;<br>совершенствовани<br>е умений<br>понимать,<br>анализировать<br>и комментировать<br>основную и<br>дополнительную,<br>явную и скрытую<br>(подтекстовую)<br>информацию<br>текстов,<br>воспринимаемых<br>зрительно и (или)<br>на слух; выявлять<br>логико-смысловые<br>отношения между<br>предложениями в<br>тексте; создавать<br>тексты<br>разных<br>функционально-<br>смысловых типов;<br>тексты научного,<br>публицистическог<br>о,<br>официально-<br>делового стилей<br>разных жанров<br>(объем сочинения<br>— не менее 150<br>слов); |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МРП 17 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРП 19 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> <p>МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МРП 23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРП 25 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> |  |
|--|--|---|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах                              |
|---|--|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>96</b>                                  |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>78</b>                                  |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -  |
| лабораторные работы   | -  |
| практические занятия  | 78   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>                                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>12</b>                                  |
| в т. ч.:  |  |
| теоретическое обучение  | -  |
| лабораторные работы   | -  |
| практические занятия  | 12   |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                                       | <b>6ч. экзамен +<br/>12ч. консультации</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>     |   | <b>2/0</b>  |   |  |
| <b>Тема</b>                                  | <b>Содержание</b>   | -   |   |  |
| <b>1.1.Язык как знаковая система.</b>        | Язык как система знаков. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль литературного языка в обществе. | -   |   |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b>  |   |  |
|  | Практическое занятие № 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке.   | 2   | ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МРР 01, МРР 02, МРР 04, МРР 05, МРР 06, ПР601, ПР603, ПР6 05                       | Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.02 |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.</b> |   | <b>4/2</b>  |   |  |
|  | <b>Содержание</b>   | -   |   |  |

|  |   |             |   |  |
|--|---|-------------|---|--|
| Тема 2.1.<br>Культура речи.                        | Культура речи. Языковые нормы. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).<br>Качества хорошей речи.<br>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей.<br>Комплексный словарь. | -           |   |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>4</b>    |   |  |
|  | Практическое занятие № 2. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.  | 2           | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 32, ЛР33, МРП 10, МРП 15, МРР 16, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09          | Уо 04.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Зо 04.01<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |   |  |
|  | Практическое занятие № 3. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.  | 2           | ПК 1.3, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 17, МРП 18, МРП 19, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06 | У 1.3.01<br>Уо 05.01<br>З 1.3.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02             |
| <b>Раздел 3. Фонетика. Морфология. Орфография.</b> |   | <b>32/2</b> |   |  |
|  | <b>Содержание</b>   | -           |   |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
| <b>Тема 3.1.<br/>Фонетика<br/>и<br/>орфоэпия</b> | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.  | -        |   |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |   |  |
|  | Практическое занятие № 4. Работа с орфоэпическим словарем.  | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 32, ЛР 33, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 10, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06 | Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02             |
| <b>Тема 3.2.<br/>Лексические<br/>нормы</b>       | <b>Содержание</b>   | -        |   |  |
|  | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. | -        |   |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |   |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |   |  |
|  | Практическое занятие № 5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.   | 2        | ПК 1.3, ОК 09, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 17,  | У 1.3.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.04 |



|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          | МРП 18, МРП 19,<br>ПР6 01, ПР6 03  | Уо 09.05<br>З 1.3.01<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04                                     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Морфеми<br/>ка и<br/>словооб<br/>азование.<br/>Словооб<br/>азатель<br/>ные<br/>нормы.</b> | <b>Содержание</b>  | -        |  |  |
|  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Орфография, нормы и принципы орфографии. Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические и синтаксические). Морфемика и словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные нормы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | -        |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | <b>8</b> |  |  |
|  | Практическое занятие № 6 Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. Правописание безударных гласных, чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  | 2        | ОК 05, ОК 09,<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,<br>ЛР 19, МРП 01, МРП<br>02, МРП 03, МРП 04,<br>МРП 10, МРП 11,<br>МРП 12, МРП 13,<br>МРП 14. МРП 15,<br>ПР6 03, ПР604,<br>ПР606 | Уо 05.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
|  | Практическое занятие № 7 Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление букв: Ъ, Ь. Правописание сложных слов.  | 2        |  |  |
|  | Практическое занятие № 8 Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. Правописание приставок на З-/С-, приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание И- Ы после приставок.  | 2        |  |  |
|  | Практическое занятие № 9 Словообразовательный и этимологический анализ. Анализ смысловой и структурной связи однокоренных слов с использованием словообразовательных и этимологических словарей  | 2        |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Морфологические нормы.</b><br><b>Имя существительное.</b> | <b>Содержание</b>   | - |  |  |
|  | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. | - |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №10. Анализ признаков и характеристик имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  | 2 | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР604, ПР606 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Морфологические нормы.</b><br><b>Имя прилагательное</b>   | <b>Содержание</b>   | - |  |  |
|  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.   | - |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие № 11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Краткая форма прилагательного.  | 2 | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР604, ПР606 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Морфологические</b>                                       | <b>Содержание</b>   | - |  |  |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных.   | - |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
| <b>нормы.</b>                                   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |  |  |
| <b>Имя числительное</b>                         | Практическое занятие № 12. Морфологический разбор имени числительного. Употребление форм имен числительных в речи. Определение круга орфографических правил по теме.  | 2        | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР604, ПР606   | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
| <b>Тема 3.7.</b>                                | <b>Содержание</b>   | -        |  |  |
| <b>Морфологические нормы.</b>                   | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.  | -        |  |  |
| <b>Местоимение</b>                              | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   | Практическое занятие № 13. Морфологический разбор местоимения. Употребление форм местоимений в речи. Определение круга орфографических правил по теме.  | 2        | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 06 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
| <b>Тема 3.8.</b>                                | <b>Содержание</b>   | -        |  |  |
| <b>Морфологические нормы.</b><br><b>Глагол.</b> | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий, их употребление в речи. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, их употребление в речи. | -        |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.   |          |  |  |
|   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>6</b> |  |  |
|   | Практическое занятие № 14. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Определение круга орфографических правил по теме.  | 2        | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 06 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
|   | Практическое занятие № 15. Морфологический разбор причастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.    | 2        |  |  |
|   | Практическое занятие № 16. Морфологический разбор деепричастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами. | 2        |  |  |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Морфологические нормы.</b><br><b>Наречие.</b><br><b>Слова категории состояния.</b> | <b>Содержание</b>   | -        |  |  |
|   | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов.    | -        |  |  |
|   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   | Практическое занятие № 17. Морфологический разбор наречия, слов категории состояния, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме.  | 2        | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 06 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04             |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Морфологические нормы.</b>  | <b>Содержание</b>   | -        |  |  |
|   | Служебные части речи: предлог, союз, частица, морфологические нормы. Правописание и употребление служебных частей речи.   | -        |  |  |
|   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |  |  |

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
| <b>Служебные части речи: предлог, союз, частица.</b> | Практическое занятие № 18. Морфологический разбор предлога, союза, частицы, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме.   | 2          | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 06 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
| <b>Тема 3.11.</b>                                    | <b>Содержание</b>   | -          |  |  |
| <b>Морфологические нормы.</b>                        | Междометие как особая часть речи, звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи                        | -          |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b>   |  |  |
| <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>        | Практическое занятие № 19. Анализ признаков и характеристик междометий и звукоподражательных слов, их употребление в речи. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. | 2          | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 06 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
| <b>Раздел 4. Речь. Речевое общение.</b>              |   | <b>6/4</b> |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b>                                     | <b>Содержание</b>   | -          |  |  |
| <b>Речь как деятельность</b>                         | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.   | -          |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b>   |  |  |
|  | Практическое занятие № 20. Анализ видов речевой деятельности и речевого общения.  | 2          | ОК 04, ОК 05, ОК 09, МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 04, МРК 05, МРК 06, МРК 07, МРК 08,   | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 04.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02                                     |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  |   |          | МРК 09, МРК 10,<br>МРР 07, МРР 16,<br>ПР6 05, ПР6 07,<br>ПР6 09  |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Публичное выступление и его особенности.</b>  | <b>Содержание</b>   | -        |  |  |
|  | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | -        |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |  |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |  |  |
|  | Практическое занятие №21. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.   | 2        | ПК 1.3, ОК 04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МРР 15, МРР 17, МРР 18, МРР 19, МРР 20, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 09 | У 1.3.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>З 1.3.01<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 4.3<br/>Текст. Информационно-смысловая переработка</b> | <b>Содержание</b>   | -        |  |  |
|  | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.<br>План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия   | -        |  |  |

|   |   |             |  |  |
|---|---|-------------|--|--|
| тка<br>текста                                     | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b>    |  |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |  |  |
|   | Практическое занятие № 22. Информационная переработка текста.   | 2           | ПК 1.3, ОК 04, ОК 09, ЛР 34, МРП 07, МРП 09, МРП 21, МРП 22, МРП 23, МРП 24, МРП 25, МРК 11, МРК 12. ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04              | У 1.3.01<br>Уо 09.01<br>З 1.3.01<br>Зо 09.05   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>          |   | <b>20/2</b> |  |  |
| <b>Тема 5.1. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b> | <b>Содержание</b>   | -           |  |  |
|   | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.<br>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. | -           |  |  |
|   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b>    |  |  |
|   | Практическое занятие № 23. Наблюдение над существенными признаками словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.   | 2           | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14. МРП 15, ПР6 04, ПР6 06 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
| <b>Тема 5.2. Простое</b>                          | <b>Содержание</b>   | -           |  |  |
|   | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова   | -           |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
| <b>предложе-<br/>ние.<br/>Синтакси-<br/>ческие и<br/>пунктуац-<br/>ионные<br/>нормы.</b>  | множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова. |          |  |  |
|   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   | Практическое занятие № 24. Анализ структуры, семантики, роли разных типов простого предложения в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.   | 2        | ОК 05, ОК 09, ЛР 16,<br>ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,<br>МРП 01, МРП 02,<br>МРП 03, МРП 04,<br>МРП 10, МРП 11,<br>МРП 12, МРП 13,<br>МРП 14, МРП 15,<br>ПР6 04, ПР6 03,<br>ПР6 06 | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
| <b>Тема 5.3<br/>Осложне-<br/>нное<br/>простое<br/>предложе-<br/>ние.<br/>Синтакси-<br/>ческие и<br/>пунктуац-<br/>ионные<br/>нормы.</b> | <b>Содержание</b>   | -        |  |  |
|   | Основные нормы употребления однородных членов предложения.<br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.<br>Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них:<br>знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями междометиями.   | -        |  |  |
|   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>6</b> |  |  |



|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  | Практическое занятие № 25. Анализ структуры, семантики, роли простого предложения с однородными и уточняющими членами в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.   | 2  | ОК 05, ОК 09, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 10, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 14, МРП 15, ПР6 04, ПР6 03, ПР6 06  | Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04             |
|  | Практическое занятие № 26. Анализ признаков предложений с обособленными членами. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.  | 2  |   |  |
|  | Практическое занятие № 27. Анализ признаков предложений с обращениями, вводными словами и предложениями. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.  | 2  |   |  |
| Тема 5.4<br>Сложное предложение.<br>Синтаксические и пунктуационные нормы. | Содержание   | -  |   |  |
|  | Основные нормы построения сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.<br>Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. | -  |   |  |
|  | Практические занятия и лабораторные работы   | 10 |   |  |
|  | Практическое занятие № 28. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.   | 2  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 06, МРП 07, МРП 09, МРП 01, МРП 02, МРП 04, МРК 11, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06 | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 09.03<br>Уо 09.05<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 09.01 |
|  | Практическое занятие № 29. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  | 2  |   |  |
|  | Практическое занятие № 30. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.   | 2  |   |  |
|  | Практическое занятие № 31. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  |    |   |  |
|  | Практическое занятие № 32. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.   | 2  |   |  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   |    |   |  |

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  | Практическое занятие № 33. Составление связного высказывания с использованием предложений разных видов.  | 2           | ПК 1.3, ОК 09,<br>ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29,<br>ЛР 30, ЛР 31, МРП<br>17, МРП 18, МРП 19,<br>МРП 21, ПР6 03,<br>ПР6 04   | У 1.3.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.05<br>З 1.3.01<br>Зо 09.01 |
| <b>Раздел 6. Функциональная стилистика. Культура речи.</b> |  | <b>12/2</b> |   |  |
| <b>Тема 6.1<br/>Разговорная речь.</b>                      | <b>Содержание</b>  | -           |   |  |
|  | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).   | -           |   |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | <b>2</b>    |   |  |
|  | Практическое занятие № 34. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.  | 2           | ОК 06, ОК 09, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,<br>ЛР 09, ЛР 10, МРП<br>08, МРП 09, МРП 10,<br>МРП 11, МРП 12,<br>МРП 13, МРП 14,<br>ПР6 05, ПР6 07, ПР6<br>08, ПР6 09 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Тема 6.2<br/>Научный стиль</b>                          | <b>Содержание</b>  | -           |   |  |
|  | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). | -           |   |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | <b>2</b>    |   |  |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | Практическое занятие № 35. Анализ типичных ситуаций речевого общения, языковых средств, характерных для различных функциональных стилей   | 2        | ОК 09, ЛР 32, ЛР 34,<br>МРП 07, МРП 10,<br>МРП 12, МРП 13,<br>ПР6 05, ПР6 07,<br>ПР6 08  | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Зо 09.01   |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Официально-деловой стиль</b> | <b>Содержание</b>   | -        |  |  |
|  | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). | -        |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |  |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |  |  |
|  | Практическое занятие № 36. Виды документов в конкретной специальности.  | 2        | ПК 1.3, ОК 05, ОК 09, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 11, МРП 12, МРП 13, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 19, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08 | У 1.3.01<br>Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>З 1.3.01<br>Зо 05.02<br>Зо 09.01 |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Публицистический стиль</b>   | <b>Содержание</b>   |          |  |  |
|  | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор),  |          |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>2</b> |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Практическое занятие № 37. Лингвистический анализ текста   | 2  | ОК 09, ЛР 32, ЛР 34,<br>МРП 07, МРП 10,<br>МРП 12, МРП 13,<br>МРП 14, МРП 15,<br>ПР6 05, ПР6 07,<br>ПР6 08                           | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Зо 09.01 |
| <b>Тема<br/>6.5Язык<br/>художест<br/>венной<br/>литерату<br/>ры.</b> | <b>Содержание</b>  | -  |  |  |
|  | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка | -  |  |  |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | <b>4</b>   |  |  |
|  | Практическое занятие № 38. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров   | 2  | ОК 05, ОК 09, ЛР 16,<br>ЛР 32, ЛР 34, МРП<br>07, МРП 10, МРП 12,<br>МРП 13, ПР6 05,<br>ПР6 07, ПР6 08                                | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Зо 09.01 |
|  | Практическое занятие № 39. Определение типа, стиля, жанра текста. Лингвостилистический анализ текста.  | 2  | ОК 05, ОК 09, ЛР 32,<br>ЛР 34, МРП 01, МРП<br>02, МРП 03, МРП 04,<br>МРП 07, МРП 10,<br>МРП 12, МРП 13,<br>ПР6 05, ПР6 07,<br>ПР6 08 | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Зо 09.01 |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                            |  | <b>Экзамен –<br/>6 ч.<br/>Консульта-<br/>ция - 12 ч.</b> |  |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>96</b>  |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальностям 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

| №   | Наименование оборудования               | Техническое описание   |
|---|---|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |  |
| 1.  | Стол учебный                            |  |
| 2.  | Стул ученический                        |  |
| 3.  | Доска меловая                           | 3-х створчатая   |
| 4.  | Стол учителя с тумбой                   |  |
| 5.  | Стул преподавателя                      |  |
| <b>II Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |  |
| 1.  | Плакаты                                 | Портреты выдающихся ученых в области языкознания, поэтов, писателей, плакаты по темам дисциплины   |
| 2.  | Презентации                             | Мультимедийные презентации по темам дисциплины   |
| 3.  | Профессионально ориентированные задания | Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности  |
| 4.  | Электронный учебный курс                | Система дистанционного обучения<br><a href="https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=105">https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=105</a> |

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10 класса/ Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 315 с.: табл.- ISBN 978-5-4468-9397-3;
2. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 11 класса / Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 331с.: табл- ISBN 978-5-4468-9396-6;

3. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 10 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 11 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 230 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/491728>(дата обращения: 23.05.2022).
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 206 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12621-1.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/492096>(дата обращения: 23.05.2022).
3. Лекант А.П. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [ и др. ] ; под редакцией П.А. Леканта.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 314 с.- (Профессиональное образование).- URL: <http://urait.ru/bcode/487325>(дата обращения: 23.05.2022).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p><b>Критерии оценивания тестирования</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p><b>Критерии оценивания практической работы</b></p> |   |
| ПР6 01              | Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;  | Тестирование, устные опросы, практические работы, экзамен |
| ПР6 02              | Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;   |   |
| ПР6 03              | Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);   |   |
| ПР6 04              | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).  |   |
| ПР6 05              |   |   |
| ПР6 06              |   |   |
| ПР6 07              |   |   |
| ПР6 08              |   |   |
| ПР6 09              | <p><b>Критерии оценивания устного опроса</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p>  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><b>Экзамен (теоретическая часть):</b></p> <p>«5» - 91 – 100% правильных ответов,<br/> «4» - 71-90% правильных ответов,<br/> «3» - 51-70% правильных ответов,<br/> «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p><b>Экзамен (практическая часть):</b></p> <p>«5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме;</p> <p>«4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами;</p> <p>«3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>«2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> |  |
|--|---|--|

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| <i><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></i>  | <i><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></i> |
|--|--|
| Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества  | ЛР 01  |
| Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка  | ЛР 02  |
| Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  | ЛР 03  |
| Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | ЛР 04  |



| <i><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></i>   | <i><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></i> |
|---|--|
| Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;   | ЛР 05  |
| Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   | ЛР 06  |
| Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  | ЛР 07  |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | ЛР 08  |
| Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   | ЛР 09  |
| Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  | ЛР 10  |
| Осознание духовных ценностей российского народа;  | ЛР 11  |
| Сформированность нравственного сознания, этического поведения;  | ЛР 12  |
| Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  | ЛР 13  |
| Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   | ЛР 14  |
| Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   | ЛР 15  |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  | ЛР 16  |
| Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  | ЛР 17  |
| Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  | ЛР 18  |
| Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;  | ЛР 19  |
| Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  | ЛР 20  |
| Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   | ЛР 21  |

| <i><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></i>  | <i><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></i> |
|--|--|
| Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  | ЛР 22  |
| Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   | ЛР 23  |
| Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; | ЛР 24  |
| Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;   | ЛР 25  |
| Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   | ЛР 26  |
| Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;                       | ЛР 27  |
| Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   | ЛР 28  |
| Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   | ЛР 29  |
| Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  | ЛР 30  |
| Расширение опыта деятельности экологической направленности;  | ЛР 31  |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;           | ЛР 32  |
| Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   | ЛР 33  |
| Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | ЛР 34  |

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ  
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Дата                            | Содержание и формы деятельности   | Участники | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР  |
|---------------------------------|---|-----------|---|---|--|
| Октябрь - декабрь<br>(ежегодно) | Подготовка участников и проведение ежегодной колледжной олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам в 2 тура: 1 тур – отборочный заочный, 2 тур – финальный, очный | 1 курс    | 1 тур:<br><a href="https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1169">https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1169</a><br><br>2 тур:<br>ЮУрГТК | Зам. УМР,<br>зав. УМЦ,<br>председатель ПЦК,<br>преподаватель учебной дисциплины | ЛР 23,<br>ЛР 24,<br>ЛР 25<br>ЛР 26,<br>ЛР 32,<br>ЛР 33,<br>ЛР 34   |
| Февраль-март                    | Подготовка участников и проведение ежегодной интернет-олимпиады по общеобразовательным учебным дисциплинам  | 1 курс    | ЮУрГТК<br><br><a href="https://olymp.i-exam.ru/">https://olymp.i-exam.ru/</a>   | Председатель ПЦК,<br>преподаватель учебной дисциплины                           | ЛР 23,<br>ЛР 24,<br>ЛР 25<br>ЛР 26,<br>ЛР 32,<br>ЛР 33,<br>ЛР 34   |
| Февраль                         | Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»                                      | 1 курс    | ЮУрГТК  | Рук. спец.<br>преподаватель учебной дисциплины                                  | ЛР 11,<br>ЛР 12,<br>ЛР 13,<br>ЛР 14,<br>ЛР 16,<br>ЛР 17,<br>ЛР 18,<br>ЛР 19,<br>ЛР 23,<br>ЛР 24,<br>ЛР 25<br>ЛР 26,<br>ЛР 32,<br>ЛР 33,<br>ЛР 34 |
| Февраль                         | Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций  | 1 курс    | ЮУрГТК  | Преподаватель учебной дисциплины  | ЛР 11,<br>ЛР 12,<br>ЛР 13,<br>ЛР 14,<br>ЛР 16,<br>ЛР 17,<br>ЛР 18,<br>ЛР 19,<br>ЛР 23,<br>ЛР 24,<br>ЛР 25<br>ЛР 26,<br>ЛР 32,                    |

| Дата               | Содержание и формы деятельности  | Участники | Место проведения | Ответственные   | Коды ЛР   |
|--------------------|--|-----------|------------------|---|---|
|                    |  |           |                  |   | ЛР 33,<br>ЛР 34   |
| Март<br>(ежегодно) | Подготовка участников и проведение<br>Недели русского языка и литературы | 1 курс    | ЮУрГТК           | Председатель<br>ПЦК,<br>преподаватель<br>учебной<br>дисциплины                      | ЛР 08,<br>ЛР 09,<br>ЛР 10,<br>ЛР 11,<br>ЛР 12,<br>ЛР 13,<br>ЛР 14,<br>ЛР 15,<br>ЛР 16,<br>ЛР 17<br>ЛР 18,<br>ЛР 19,<br>ЛР 20,<br>ЛР 21,<br>ЛР 22  |
| Ежегодно           | Участие в подготовке и проведение недели специальностей отделения        | 1 курс    | ЮУрГТК           | Зав. отделения,<br>Рук.<br>специальности,<br>преподаватель<br>учебной<br>дисциплины | ЛР 01,<br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 07,<br>ЛР 08,<br>ЛР 09,<br>ЛР 10,<br>ЛР 27,<br>ЛР 28,<br>ЛР 29,<br>ЛР 30,<br>ЛР 31 |