

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

Рабочая программа дисциплины

**«ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ»**

для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное  
строительство

Челябинск, 2023

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**профессионального цикла**  
**«Почвоведение с основами земледелия и агрохимии»**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины профессионального цикла «Почвоведение с основами земледелия и агрохимии» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.01.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 76 аудиторных часов.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный учебный цикл. В программе приведен тематический план изучения учебной дисциплины, представлено содержание учебного материала по разделам и темам дисциплины, перечень практических и самостоятельных внеаудиторных работ, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указаны результаты изучения дисциплины.

В рабочей программе приведены условия реализации данной программы: требования к материально-техническому и информационному обеспечению.

Содержание рабочей программы предусматривает изучение вопросов, связанных со структурой и основными видами почвы; минералогическим и химическим составом почвы; основами земледелия; охране окружающей среды; основы агрохимии.

Рабочая программа дисциплины определяет общий объем знаний, подлежащий обязательному усвоению студентами.

В рабочей программе выделены часы на практическую подготовку, отражены личностные результаты студентов, достигаемые при освоении учебной дисциплины.

Указанную рабочую программу учебной дисциплины предлагается использовать для обучающихся специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Руководитель питомника

А.Н. Хурчакова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>20</b>
<b>6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Почвоведение с основами земледелия и агрохимии»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> </ul>

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства;</li> <li>- технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов</li> <li>- правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях;</li> <li>- правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях</li> <li>- методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам</li> <li>- определять необходимые методы ухода за насаждениями;</li> <li>- анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения</li> <li>- определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями;</li> <li>- производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию</li> <li>- определять агротехнические требования к выполнению работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с технологическими картами и регламентами</li> <li>- определять степень засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом;</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения</li> <li>- агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве</li> <li>- методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов;</li> <li>- методика проведения почвенной диагностики условий питания растений;</li> </ul>
--	---	---

#### 1.4 Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студента – 76 часов,

часть программы - 18 часов - реализуется в форме практической подготовки и включает практических и лабораторных занятий – 18 часов.

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем - 76 часов, в том числе:

теоретического обучения – 46 часов,

**практической подготовки – 18 часов,**

практических занятий – 2 часа,

лабораторных занятий – 16 часов,

курсового проектирования – 0

экзамены и консультации – 0

Внеаудиторной самостоятельной работы – 0

Консультация – 6 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая образовательная нагрузка	76
Самостоятельная работа	-
Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем	76
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	46
<b>практическая подготовка</b>	<b>18</b>
лабораторные занятия	16
практические занятия	2
Контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Почвоведение с основами земледелия и агрохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Основы почвоведения</b>			<b>30/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Понятие о почве и ее плодородии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	<b>Знать:</b> понятие о почве и ее роли в природе и жизни человека и понятие о плодородии. <b>Уметь:</b> различать методы плодородия. <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 13</b>
	1. Почва, ее место и роль в природе и жизни человека. Виды и методы воспроизводства плодородия почв.	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Выветривание горных пород, почвообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/-</b>	<b>Знать:</b> виды выветривания и образование почвообразующих пород, основные факторы почвообразования. <b>Уметь:</b> составлять схему большого геологического и малого биологического круговоротов веществ, составлять схему почвообразования. <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 13</b>
	1. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Формирование почвообразующих пород. Породы, отложенные текущими водами, ледниковые породы, эоловые породы. Общая схема почвообразовательного процесса. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ.	2	2	
	2. Общая схема почвообразования. Факторы почвообразования, выделенные В.В. Докучаевым: почвообразующие (материнские) породы, климат, растительность и животный мир (биологический фактор), рельеф, возраст почв. Хозяйственная деятельность	2	2	



	человека. Выявление причин опустынивания.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/6</b>	<i><b>Знать:</b> строение, состав и свойства почв.</i> <i><b>Уметь:</b> уметь определять состав и свойства почв.</i> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 15</b>
<b>Строение, состав и свойства почвы</b>	1. Морфологическое строение почвы.	2	2	
	2. Гранулометрический состав почвы.	2	2	
	3. Минералогический и химический состав почвы.	2	2	
	4. Органическое вещество почвы.	2	2	
	5. Химические свойства почвы	2	2	
	6. Физические и физико-механические свойства почвы	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	<i><b>Лабораторное занятие 1.</b> Визуальное определение гранулометрического состава почвы методом шнура</i>	2	2	
	<i><b>Лабораторное занятие 2.</b> Определение водоподъемной способности (капиллярности) почвы.</i>	2	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	<i><b>Знать:</b> классификацию и характеристику основных типов почв.</i>
<b>Основные типы</b>	1. Классификация почв. Характеристика основных типов	2	2	

<b>почв России</b>	почв Челябинской области.			<b>Уметь:</b> определять типы почв. <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторное занятие 3.Определение названия почв из разных районов Челябинской области.</b>	2	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Основы земледелия</b>			<b>16/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Факторы жизни растений и законы земледелия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	<b>Знать:</b> факторы жизни растений и законы земледелия. <b>Уметь:</b> различать приемы основной обработки почвы <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>
	1. Факторы жизни растений. Пищевой режим почвы. Задачи и значение обработки почвы.	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Сорные растения и меры борьбы с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	<b>Знать:</b> классификацию сорных растений и их характеристику <b>Уметь:</b> определять сорные растения и различать меры борьбы с ними. <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>
	1. Классификация сорных растений и их характеристика	2	2	
	2. Меры борьбы с сорными растениями.	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие 4.Определение видов сорных растений и мер борьбы с ними</b>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	<b>Знать:</b> понятие о севообороте

<b>Севообороты.</b>	1. Понятие севооборота и его элементах.	2	2	и его элементах. <b>Уметь:</b> составлять схему севооборота. <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>
	2. Подбор культур для севооборота.	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Знакомство с приёмами, системами обработки почв и схемой севооборота.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.4</b>  <b>Эрозия почв и меры борьбы с ней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	<b>Знать:</b> понятие эрозии почвы и ее классификацию. <b>Уметь:</b> определять меры борьбы с эрозией почв. <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>
	1. Эрозия почвы и меры борьбы с ней.	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3. Основы агрохимии</b>			<b>18/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  <b>Понятие о питании растений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	<b>Знать:</b> химический состав растений и роль химических элементов в питании растений. <b>Уметь:</b> выявлять по морфологическим признакам растений недостаток определенных химических элементов. <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>
	1. Химический состав растений. Питание растений.	2	2	
	2. Роль и значение отдельных элементов в питании растений.	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторное занятие 5.</b> Определение недостатка элементов минерального питания растений по внешним	2	4	

	признакам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		8/-	<i>Знать:</i> виды минеральных и органических элементов. <i>Уметь:</i> рассчитать норму и сроки внесения удобрений. <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>
Удобрения и их применение	1. Минеральные удобрения	2	4	
	2. Органические удобрения	2	2	
	3. Системы внесения удобрений. Сроки и нормы внесения удобрений. Способы внесения удобрений.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2/-	<i>Знать:</i> значение известкования почв <i>Уметь:</i> выявлять сроки проведения химической мелиорации. <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 16</b>
Химическая мелиорация.	1. Известкование кислых почв. Сроки и способы внесения извести	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:			64	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы дисциплины колледж располагает учебными лабораториями «Цветочно-декоративные растения и дендрология», «Ботаника и физиология растений», «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Оборудование учебной лаборатории «Цветочно-декоративные растения и дендрология»:

- рабочие места для преподавателей и обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов по курсу «Почвоведение с основами земледелия и агрохимии».

***Оборудование опытной лаборатории по ландшафтному дизайну:***

- рабочие места для преподавателей и обучающихся;
- коллекция комнатных растений;
- рассада цветочно-декоративных культур;
- почвогрунт универсальный, удобрения, препараты для защиты растений;
- профессиональные инструменты для ухода за растениями: культиваторы для комнатных растений, аэраторы, мотыги ручные, посадочные лопатки, совки садовые для комнатных растений, универсальные посадочные лопатки садовника и цветовода, садовые пересадочные вилки, секаторы, стаканчики и ящики для рассады, перчатки садовые, перчатки полиэтиленовые одноразовые, стеллажи и полки для растений, фитолампы, лейки, распылители, стол-мойка;
- комплект оборудования для лабораторных работ.

***Оборудование полигона по ландшафтному дизайну (теплицы):***

- рабочие места для преподавателей и обучающихся;
- стеллажи, высокие ящики для контейнеров, растительный материал, фитолампы, стол-мойка, шкафы для одежды, перчатки садовые, перчатки

полиэтиленовые одноразовые, лейки, почвогрунт универсальный, удобрения, препараты для защиты растений;

- вилы для копки земли, грабли садовые, грабли садовые веерные, грабли садовые узкие, культиваторы трехзубчатые, лопаты для посадки луковиц, клубней и рассады цветов, лопаты садовые, лопаты садовые пересадочные, мотыги ручные, аэраторы, совки для клумб универсальные посадочные лопатки садовника и цветовода, секаторы, ножницы садовые для живой изгороди, пила садовая, сучкорез, шланги поливочные, газонокосилка, садовые тачки, удлинители на катушке.

*Технические средства обучения:*

- мобильный АРМ преподавателя: ПК, монитор, мультимедийный проектор, экран, акустическая система;
- электронный образовательный ресурс «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» (адрес ресурса: <https://syaroshova.wixsite.com/mysite-2>);

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания:**

1. Апарин, Б. Ф. Почвоведение [Текст] : учебник / Б. Ф. Апарин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 256 с. : [16] с. цв. ил.: ил. – (Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Беленков А. И., Плескачев Ю. Н., Кривцов И. В., Николаев В. А. Защита почв от эрозии дефляции, воспроизводство их плодородия [Текст] : учебник - Изд. Инфра-М, 2018. – 252 с.
2. Дмитриев Е.А. Математическая статистика в почвоведении [Текст] : учебник - Изд. Стереотип. URSS. 2019. – 334 с.
3. Зайдельман, Ф. Р. Фермеру и садоводу о почвах, их экологии и повышении плодородия / Ф. Р. Зайдельман. - Изд. стер. - Москва: Красанд, 2021. – 272 с.

4. Курбанов С. А. Земледелие [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.

5. Савич В. И., Гераськин М. М., Седых В.А. Охрана почв [Текст] : учебник - Изд. Проспект, 2021. — 352 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Почвоведение». [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://eurasian-soil-science.info/index.php/ru/>

2. Электронный учебный курс по дисциплине «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии». [Электронный ресурс]: сайт / С.В. Ярошова. – Челябинск, ЮУрГТК. – Режим доступа: <https://syaroshova.wixsite.com/mysite-2>.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение учебной дисциплины проводится на втором курсе в первом семестре и заканчивается экзаменом.

Основными методами обучения являются лекции, объяснительно-иллюстративный метод, тематические обсуждения, практические и лабораторные занятия.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также на зачете.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов</li> <li>- правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях;</li> <li>- правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях</li> <li>- методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения</li> <li>- агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения</li> <li>- агротехнические требования к выполнению технологических операций в</li> </ul>	<p><i>Тестирование и зачет:</i></p> <p>«5» - 90 – 100% правильных ответов,          «4» - 80-89% правильных ответов,          «3» - 70-80% правильных ответов,          «2» - 69% и менее правильных ответов.</p> <p><i>Устный опрос:</i></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;          «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;          «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;          «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p>	<p><i>Тесты, устный опрос, зачет</i></p>

<p>декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов;</li> <li>- методика проведения почвенной диагностики условий питания растений;</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые методы ухода за насаждениями;</li> <li>- анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения</li> <li>- определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями;</li> <li>- производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию</li> <li>- определять агротехнические требования к выполнению работ в декоративном</li> </ul>	<p><i>Практические работы:</i></p> <p>"5" - работа выполнена в соответствии с требованиями, выполнен план работ по обработке почвы; проведен полный анализ структуры почвы, ее типов; определены сорные растения и меры борьбы с ними; рассчитаны нормы и сроки внесения удобрений.</p> <p>"4" - работа выполнена в соответствии с требованиями, выполнен план работ по обработке почвы с недостатками; проведен не полный анализ структуры почвы, ее типов; определены сорные растения и меры борьбы с ними; рассчитаны нормы и сроки внесения удобрений.</p> <p>"3" - работа выполнена не в полном соответствии с требованиями, план работ по обработке почвы выполнен наполовину; анализ структуры почвы имеет ряд недочетов, не все типы почв верно определены; сорные растения и меры борьбы с ними определены не полностью; в расчётах норм и сроков внесения удобрений допущены ошибки.</p>	<p><i>Лабораторные и практические занятия, экзамен.</i></p>

<p>садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с технологическими картами и регламентами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень засоренности садово- парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом;</li> <li>- пользоваться специальным оборудование при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования;</li> <li>- выявлять причинно- следственные связи между состоянием древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями</li> </ul>		
--	--	--

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
сентябрь - май	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов	студенты III курса специальности 35.02.12	ГБПОУ ЮУрГТК	Зав. ОЭиИ, рук. спец. 35.02.12, классные руководители групп специальности	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
февраль	Организация и проведение олимпиады профмастерства	студенты IV курсов специальности 35.02.12	Корпус 2	Председатель ПЦК, кураторы	ЛР 16
февраль	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, конференций в рамках недели специальности ОЭиИ	студенты Пи III курсов специальности 35.02.12	Корпус 2	Председатель ПЦК, кураторы	ЛР 16
апрель - июнь	Участие в озеленении городских пространств – от проектирования до реализации - участие в озеленении и благоустройстве территории колледжа	студенты II курса специальности 35.02.12	Территория колледжа	Председатель ПЦК, руководитель практики и кураторы	ЛР 15 ЛР 16