

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

по учебной дисциплине «История»

для специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение  
(Учебный план 2020)

Челябинск 2020 г.

## Акт согласования

на методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История» для специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, разработанные преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Коротыч О.В.

Методические рекомендации к выполнению практических работ по учебной дисциплине «История» составлены на основе программы учебной дисциплины, которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям.

Данное пособие составлено с учетом всех современных требований к усвоению объема знаний по учебной дисциплине.

Содержание методических рекомендаций отражает современные представления исторических знаний и позволяет дать студенту основные представления о современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

В каждой теме указаны цели и основные знания и умения, которые подлежат усвоению студента, практические занятия предусматривают самостоятельную работу с различными источниками информации и демонстрацию общеучебных умений и навыков.

На практические занятия на данной специальности отводиться 24 часа.

Пособие включает в себя весь перечень тем практических занятий, рекомендации к их выполнению и рекомендованный список литературы.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История» могут быть рекомендованы студентам для использования на уроках.

**Л.В. Никитин**

кандидат исторических наук,

доцент кафедры всеобщей истории

Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета



## Содержание

1.	Пояснительная записка	5
2.	Перечень практических работ	7
3.	Содержание отчета и требования к его оформлению	8
4.	Критерии оценивания работы	8
7.	<b>Практическая работа №1</b> Преобразования в СССР 1985-1989, оценка преобразований	9
8.	<b>Практическая работа №2</b> Парад суверенитетов	11
9.	<b>Практическая работа №3</b> Политический кризис начала 90-х гг.	12
10.	<b>Практическая работа №4</b> События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	15
11.	<b>Практическая работа №5</b> Конституционный кризис 1992-1993	17
12.	<b>Практическая работа №6</b> Социально-экономическое развитие России в начале 90-х гг.	20
13.	<b>Практическая работа №7</b> Обновление федерального устройства России	22
14.	<b>Практическая работа №8</b> Международные отношения в начале 90-х гг.	23
15.	<b>Практическая работа №9</b> Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.	25
16.	<b>Практическая работа №10</b> Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.	27
17.	<b>Практическая работа №11</b> Внешняя политика Российская Федерация второй половины 90-х гг.	29
18.	<b>Практическая работа №12</b> Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века	31
19.	<b>Практическая работа №13</b> Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.	32
20.	<b>Практическая работа №14</b> Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ	35
21.	<b>Практическая работа №15</b> Экономическое развитие мира и России с 2008 года	36
22.	<b>Практическая работа №16</b> Президентство Д.Медведева	40
23.	Список литературы	43

### **Пояснительная записка**

Практические работы по курсу «История» направлены на формирование умения ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; систематизацию теоретических знаний, формирование связи теории с практикой. Практические работы призваны выработать умение ориентироваться в историческом пространстве российского общества, развить интеллектуальные, аналитические способности студента.

Задания для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Основы философии» предназначены для организации практических занятий для достижения следующих результатов обучения:

#### **Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, элементы которых формируются в ходе освоения учебной дисциплины:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практические работы предназначены для обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний по дисциплине «История». У студентов формируется умение применять полученные знания на практике; реализовывать единство интеллектуальной и практической деятельности. Развивая интеллектуальные умения, будущих специалисты, учатся вырабатывать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Пособие включает в себя весь перечень тем практических занятий, рекомендации к их выполнению и рекомендованный список литературы.

## Перечень практических работ

	Тема практической работы	Кол часов
1.	<b>Практическая работа №1</b> Преобразования в СССР 1985-1989, оценка преобразований	1
2.	<b>Практическая работа №2</b> Парад суверенитетов	1
3.	<b>Практическая работа №3</b> Политический кризис начала 90-х гг.	1
4.	<b>Практическая работа №4</b> События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	1
5.	<b>Практическая работа №5</b> Конституционный кризис 1992-1993	1
6.	<b>Практическая работа №6</b> Социально-экономическое развитие России в начале 90-х гг.	1
7.	<b>Практическая работа №7</b> Обновление федерального устройства России	1
8.	<b>Практическая работа №8</b> Международные отношения в начале 90-х гг.	1
9.	<b>Практическая работа №9</b> Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.	2
10.	<b>Практическая работа №10</b> Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.	2
11.	<b>Практическая работа №11</b> Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг.	2
12.	<b>Практическая работа №12</b> Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века	2
13.	<b>Практическая работа №13</b> Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.	2
14.	<b>Практическая работа №14</b> Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ	2
15.	<b>Практическая работа №15</b> Экономическое развитие мира и России с 2008 года	2
16.	<b>Практическая работа №16</b> Президентство Д.Медведева	2
	<b>ИТОГО</b>	24

## Содержание отчета и требования к его оформлению

Практическая работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух заданий.

Первое задание (часть А) состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать полный развернутый ответ, с применением обществоведческих понятий; тестовые вопросы, подразумевающая выбор одного правильного ответа.

Второе задание (часть В) - вопросы, требующие развернутого ответа, анализ документов и таблиц, решение кроссворда. Чтобы выполнить эти задания, студенты должны обладать определенными знаниями, применяя их на практике, используя логику, умение обобщать, анализировать и сравнивать.

На выполнение практической работы отводится 60 минут. Отчет о проделанной работе делается в тетради для практических работ. Отчет должен содержать в себе все задания, которые есть в практической работе. Каждое выполненное задание оценивается в один балл, все баллы суммируются. Если студент выполнил 50% всех заданий, он получает оценку «3». 70% выполненных заданий соответствует оценке «4». 90% выполненных заданий соответствует оценке «5».

### Критерии оценивания работы

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от

**Практическая работа №1**  
**Тема: Преобразования в СССР 1985-1989.**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Студент должен знать**

- Понятие перестройка
- Понятие гласность
- Понятие реабилитация
- Понятие многопартийность

**Уметь:**

- Характеризовать причины и последствия событий и фактов
- Оценивать сложившуюся ситуацию в определенный период истории страны

**Задание №1.**

*Допишите документ, используя полученные знания и понимание ситуации. Сравните с оригиналом.*

*Из книги А.С. Черняева «Шесть лет с Горбачевым» (М., 1993. – с.519-521)*

К 1985 году советское общество представляло собой глыбу, внутри которой перемешалось все: ...

**Задание №2.**

*Прочтите документы и подготовьте вопросы для дискуссии о чернобыльской аварии как проявлении кризиса советской системы в целом.*

*Записка председателя КГБ СССР Ю.В. Андропова в ЦК КПСС о недостатках в строительстве Чернобыльской АС. 1979 г.*

По имеющимся в КГБ СССР данным, на отдельных участках строительства второго блока Чернобыльской АС имеют место факты отступления от проектов, а также нарушения технологии ведения строительных и монтажных работ, что может привести к аварии и несчастным случаям...

*Информация Министерства энергетики и электрификации СССР об аварии на блоке № 4 Чернобыльской АС*

26.04.86 г. в 1 час 21 мин. При выводе энергоблока номер четыре Чернобыльской АС в плановый ремонт после остановки реактора произошел взрыв в верхней части реакторного отделения...

**Задание №3.**

*Докажите, что реабилитация стала частью довольно широкой политической модернизации государства.*

*Указ Президента СССР о восстановлении прав всех жертв политических репрессий 20—50-х годов*

Тяжелым наследием прошлого явились массовые репрессии, произвол и беззаконие, которые совершались сталинским руководством от имени революции, партии, народа.



Начатое с середины 20-х годов надругательство над честью и самой жизнью соотечественников продолжалось с жесточайшей последовательностью несколько десятилетий. Тысячи людей были подвергнуты моральным и физическим истязаниям, многие из них истреблены. Жизнь их семей и близких была превращена в беспросветную полосу унижений и страданий.

#### **Задание №4.**

***Показателем, каких политических процессов в обществе может служить данный закон?***

*Из закона СССР об общественных объединениях. 9 октября 1990г.*

Общественным объединением является добровольное формирование, возникшее в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности интересов.

Общественными объединениями признаются политические партии, массовые движения, профессиональные союзы, женские, ветеранские организации, организации инвалидов, молодежные и детские организации, научные, технические, культурно-просветительские, физкультурно-спортивные и иные добровольные общества, творческие союзы, землячества, фонды, ассоциации и другие объединения граждан.

#### **Задание №5.**

***Проанализируйте документ, ответив на вопросы.***

*Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.*

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Зна-

чительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?
2. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции?
3. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии?

## **Практическая работа № 2**

### **Тема: Парад суверенитетов**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Студент должен знать**

- Понятие национальный конфликт
- Понятие референдум
- Понятие суверенитет
- Понятие федеративный договор

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **Задание №1.**

*Рассмотрите историческую ситуацию. Закончите статью. Сделайте вывод.*

Перестройка обнажила долго скрываемые противоречия советского строя, в том числе нерешенность национального вопроса и его новое обострение...

#### **Задание №2.**

*Охарактеризуйте итоги существования многонационального СССР. Заполните таблицу.*

#### **Итоги существования многонационального СССР**

Позитивные моменты	Противоречия, трудности, негатив

**Задание №3.**

*Составьте хронологическую таблицу: «Результаты национальных конфликтов в СССР периода перестройки»*

<i>Дата конфликта</i>	<i>Форма конфликта</i>	<i>Республика, в которой произошел конфликт</i>	<i>Итоги конфликта</i>

**Задание №4.**

*Опровергните или подтвердите предложенную точку зрения. Аргументируйте ответ. Выскажите свое мнение.*

На рубеже 80—90-х гг. начался фактически распад СССР. Союзный Центр во главе с Горбачевым не имел четкой программы действий и терял рычаги управления. Во многих союзных республиках взяли верх сепаратисты. Последней попыткой спасти Союз была подготовка нового Союзного договора. Его подписание было назначено на 20 августа.

**Задание №5.**

*Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения.*

*Из телевизионного выступления М.С. Горбачева об итогах работы над проектом нового Союзного договора 2 августа 1991 г.*

Сохраняется союзная государственность, в которой воплощен труд многих поколений людей, всех народов нашего Отечества.

И вместе с тем создается новое, действительно добровольное объединение суверенных государств, в котором все народы самостоятельно управляют своими делами, свободно развивают свою культуру, язык, традиции. Конечно, не следует упрощать дело. Договор предусматривает значительную реконструкцию органов власти и управления. Потребуется разработать и принять новую конституцию, обновить избирательный закон, провести выборы, перестроить судебную систему. Пока этот процесс будет разворачиваться, должны активно действовать Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР, правительство, другие союзные органы. Мы встали на путь реформ, нужных всей стране. И новый Союзный договор поможет быстрее преодолеть кризис, ввести жизнь в нормальную колею.

### **Практическая работа № 3**

#### **Тема: Политический кризис начала 90-х годов**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Студент должен знать**

- Понятие рыночная экономика
- Понятие ГКЧП

- Понятие оппозиция
- Понятие путч

#### Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### Задание №1.

**Восстановите хронологию событий, произошедших в России во второй половине 1991 года. Вставьте пропуски.**

«Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России в 1) ..... окончательно оформило ситуацию «двоецентрия» власти в лице союзных и российских органов. Когда 7 из 15 союзных республик отказались принять участие в подписании нового Союзного договора, намеченном 2) ....., консервативная часть партийного аппарата решилась на открытое выступление. 3)..... в отсутствие Президента СССР, группа руководителей партии и государства, включая вице-президента, премьер-министра и всех силовых министров, объявила об изменении политического курса в стране, чтобы предотвратить распад СССР, защитить идеалы социализма и спасти страну от экономической катастрофы. Образованный ими 4)..... объявил, что в связи с «болезнью» М.С. Горбачева и невозможностью исполнения им обязанностей Президента СССР комитет берет всю полноту власти в свои руки.

Основные события развернулись 5) ..... когда было объявлено о введении чрезвычайного положения, а на улицах столицы появились войска и бронетехника.

Однако против образовавшегося ГКЧП энергично выступили новые лидеры России: 6) ..... ( не менее 3 имен) .

«Белый дом», где заседал Верховный Совет России, был окружен баррикадами и живым кольцом тысяч людей, готовых отразить атаку правительственных войск. Опираясь на массовую поддержку населения, Б. Ельцин объявил «хунту» низложенной, а деятельность КПСС приостановленной по всей стране. Нерешительность членов ГКЧП, несогласованность их действий, а главное – активная демократическая позиция населения обозначили полный провал путча уже через два дня. Вернувшийся из изоляции в Крыму 7) ..... оказался вынужденным подтвердить указы Президента России.

Силовая акция сторонников коммунистической государственности оттолкнула от союзного центра большинство республик. Союз распадался буквально на глазах. После того как 8)..... о своей государственной независимости объявила Украина, процесс распада приобрел необратимый характер.

9) ..... лидеры России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 г. об образовании СССР и провозгласили создание 10)..... из трех славянских республик. Вскоре к Содружеству примкнуло и большинство прежних республик Союза.

## **Задание №2.**

***Проанализируйте документ, ответьте на вопросы.***

*Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.*

1. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

*Вопросы к документу:*

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

## **Задание №3.**

***Дайте оценку последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества.***

С распадом Советского государства закончилась целая историческая эпоха. Началась принципиально новая полоса российской истории – полоса болезненного перехода к новой, рыночной экономике, конституирования новой структуры государственной власти и межнациональных отношений в стране.

Распаду СССР в огромной степени способствовали крайне непростые, а зачастую и драматические обстоятельства его национально-территориального развития на протяжении всех 70 лет его истории. Процесс становления новых республиканских властей осложнялся обострением межнациональных отношений, ростом антирусских настроений, стремлением местного руководства обеспечить господствующее положение своей нации. Корни этих противоречий ле-

жали в тоталитарном прошлом, длительной имперской политике центра. Политическое развитие российского общества в 90-е годы

Переходный период для формирования новой системы государственной власти был объявлен на внеочередном Съезде народных депутатов СССР, уже после путча, нанесшего мощнейший удар союзному государству и послужившего ускорителем процесса распада Советского Союза.

Обретение Россией независимой государственности и образование СНГ подтолкнули к решающим шагам на пути реформ – шагам, зачастую непоследовательным и противоречивым. Целью их был объявлен переход от неэффективной социалистической системы хозяйствования к капиталистической (либеральной).

#### **Практическая работа № 4**

##### **Тема: События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Студент должен знать**

- Понятие новое политическое мышление
- Понятие ОВД и СЭВ
- Понятие «бархатная революция»

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

##### **Задание №1.**

Заполните таблицу, указав в ней положительные и отрицательные последствия для современной Российской Федерации распада Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи.

##### **Задание №2.**

Сформулируйте определение «нового политического мышления». Сделайте вывод о наличии альтернативы данному внешнеполитическому курсу.

##### **Задание №3.**

Заполните таблицу, указав в ней причины перехода к «новому политическому мышлению», принципы существования, последствия этого перехода.

##### **Задание №4.**

*Определите стратегическую линию внешней политики СССР на основании документа и перспективы дальнейшего развития.*

*Из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева 15 января 1986 г.*

...Советский Союз предлагает, действуя поэтапно и последовательно, осуществить и завершить процесс освобождения Земли от ядерного оружия в течение ближайших 15 лет, до конца нынешнего столетия.

#### **Задание №5.**

***Проведите экономическое расследование «Сколько стоила России война с Афганистаном и ее влияние на экономику СССР».***

*Из книги С.Ф. Ахромеева, Г.М. Корниенко «Глазами маршала и дипломата. Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г.»*

...В целом для Вооруженных сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0—6,5 млн. рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10—11 млн. рублей.

#### **Задание №6.**

***Прочитайте документ. Предложите свои варианты ответов на следующие вопросы:***

А) Какие цели преследовал президент США, добиваясь принятия своей позиции Президентом СССР?

Б) Почему С.Ф. Ахромеев и В.М. Фалин негативно оценили позицию М.С. Горбачева?

В) Используя дополнительную информацию, оцените результаты объединения Германии и вхождение ее в объединенном виде в НАТО с точки зрения безопасности и развития России.

Г) Сделайте прогноз: «Если бы М.С. Горбачев категорически возразил против вхождения объединенной Германии в НАТО, то...»

Д) Напишите эссе (не более 300 слов), продолжая фразу: «Основная причина того, что М.С. Горбачев согласился с предложениями Дж. Буша-старшего, состояла...»

*Из воспоминаний Дж. Буша-старшего о визите М.С. Горбачева в Вашингтон (декабрь 1989 г.)*

Я напомнил, что в Хельсинкском акте зафиксировано право каждой страны выбирать себе союзников. Для меня это означало, что Германия должна сама сделать свой выбор. Он с этим согласен?

К моему изумлению, Горбачев пожал плечами и сказал: «Да, это так».

В комнате неожиданно стало тихо. Ахромеев и Валентин Фалин переглянулись и заерзали в креслах. Боб Блэквилл передал мне записку с вопросом: могу ли я сделать так, чтобы Горбачев повторил это? Я кивнул ему. «Я удовлетворен тем, что мы согласны с вами в вопросе права стран выбирать своих союзников», — сказал я...

«Я согласен публично заявить, что Соединенные Штаты и Советский Союз хотят видеть единую Германию и предоставить ей возможность окончательно решить вопрос о том, где она хочет находиться», — сказал Горбачев.

«Я бы сказал это по-другому, — заметил я. — Мы поддерживаем единую Германию в НАТО. Если они не хотят этого, мы будем уважать их решение».

«Я согласен», — сказал Горбачев.

«Со второй частью тоже?» — уточнил я.

«С обеими частями», — ответил Горбачев.

«Хорошо, — сказал я. — Мы можем поручить министрам работать над этим?»

«Пусть работают над переходным периодом», — сказал Горбачев.

К этому времени смятение советской делегации было явно ощутимым. Ахромеев, зло сверкая глазами, делал какие-то знаки Фалину. Не обращая внимания на Горбачева, они громким сценическим шепотом переговаривались между собой. Это была просто невероятная сцена, никто из нас раньше ничего подобного не видел, это был открытый бунт против советского лидера. Я не знаю, почему Горбачев поступил именно так, а не иначе. Возможно, он исходил из того, что мы все равно одержим верх и таким образом ему легче будет решить этот вопрос в своей команде. В любом случае это было удивительное выступление.

## **Практическая работа № 5**

### **Тема: Конституционный кризис 1992-1993 годов**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие референдум
- Понятие импичмент
- Понятие Конституционный суд
- Понятие Верховный Совет
- Понятие Съезд народных депутатов

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **Задание №1.**

Восстановите хронологию событий 21 сентября — 4 октября 1993 г.

#### **Задание №2.**

*Дайте определение следующим понятиям:*

1. Приватизация —
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема —



4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

### **Задание №3.**

#### ***Заполните пропуски.***

Федеративный договор был подписан \_\_\_\_\_

Субъектами РФ являются \_\_\_\_\_

По Конституции 1993 г. РФ является \_\_\_\_\_

Государственная власть на территории РФ осуществляется \_\_\_\_\_

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется \_\_\_\_\_

### **Задание №4.**

***Объясните суть конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х годов.***

В России сложилась обстановка нарастающего кризиса. Еще в январе — феврале 1992 г. состоялись крупные форумы оппозиции: Конгресс гражданских и патриотических сил, Русский национальный собор. В работе Конгресса гражданских и патриотических сил принял участие вице-президент А.В. Руцкой. 23 февраля в Москве и во многих городах России прошли митинги, на которых выдвигались лозунги восстановления СССР и свертывания реформ

VI Съезд народных депутатов (6—21 апреля 1992 г.) выступил с критикой правительства Гайдара. Депутаты говорили о невнимании правительства к производству и социальной защите населения. Критика была настолько резкой, что 11 апреля министры покинули зал заседаний и подали Президенту прошение об отставке. Удовлетворено оно не было. В июне Б.Н. Ельцин сложил с себя полномочия председателя Совета Министров и назначил исполняющим обязанности главы правительства Е.Т. Гайдара.

1 декабря 1992 г. открылся VII Съезд народных депутатов. В своем докладе Б.Н. Ельцин обосновал необходимость продления на 1993 г. дополнительных полномочий Президента для проведения экономических реформ. Депутаты говорили, что предоставленные V Съездом полномочия на 1992 г. не были оправданы реальными действиями команды реформаторов. 9 декабря Съезд отклонил предложенную Президентом на пост председателя Совета Министров кандидатуру Е.Т. Гайдара (за — 467 голосов, против — 486 голосов).

10 декабря Б.Н. Ельцин заявил, что «с таким съездом работать невозможно» и призвал решить спор посредством референдума по вопросу: «Кому вы поручаете вывод страны из экономического и политического кризиса, возрождение Российской Федерации: нынешнему составу Съезда и Верховного Совета или Президенту России?» Завершил выступление Б.Н. Ельцин призывом к своим сторонникам покинуть зал заседаний. Но их оказалось всего около 100 человек. Кворум сохранился (715 депутатов — на 24 больше необходимого минимума), и Съезд продолжил работу.

Причина конфликта между Президентом и парламентом состояла не только в расхождениях по социально -экономической политике, но и в проблеме распределения власти.

Действовавшая в тот момент Конституция устанавливала, что и парламент, и Президент претендовали на контроль за правительством, однако механизма разрешения неизбежных в такой ситуации конфликтов Конституция не предусматривала. Именно поэтому борьба между Президентом и Верховным Советом заняла много месяцев.

По инициативе председателя Конституционного суда В.Д. Зорькина конфликт был разрешен с помощью компромисса: на 11 апреля 1993 г. назначался референдум по основным положениям новой Конституции. Было найдено согласие и по порядку назначения главы правительства. Им стал В.С. Черномырдин.

Но компромисс оказался недолговечен. 20 марта Б.Н. Ельцин, выступая по телевидению, сообщил, что подписал указ «Об особом порядке управления до преодоления кризиса» и назначил референдум о доверии Президенту. Конституционный суд усмотрел в действиях Б.Н. Ельцина основания для начала процедуры импичмента (отстранения от должности).

26 марта открылся IX Съезд народных депутатов РФ, на котором предстояло голосование по импичменту. Президент приказал своей охране подготовиться к силовому разгону Съезда. Охраной был разработан план — в случае, если решение об импичменте будет принято, «выкурить» депутатов из помещения слезоточивым газом и взять под стражу. Но за импичмент было подано 60% голосов, а для принятия решения требовалось 2/3 от числа депутатов.

Таким образом, референдум был проведен 25 апреля 1993 г. по четырем вопросам: о доверии Президенту Ельцину, об одобрении его социально-экономической политики, о досрочных выборах Президента и досрочных выборах народных депутатов РФ. Участие в голосовании приняли около 64% избирателей. За доверие Президенту высказались 58,7% от числа участвовавших в голосовании, за одобрение социально-экономической политики — 53%. Предложения о досрочном прекращении полномочий Президента и депутатов не прошли.

После референдума Президент ускорил процесс подготовки новой Конституции. Б.Н. Ельцин и его сторонники стремились к расширению президентских полномочий, а Верховный Совет — к их ограничению. Принятие новой Конституции было прерогативой Съезда народных депутатов. Председатель Верховного Совета Р.И. Хасбулатов и его сторонники не видели смысла в изменении устройства власти.

21 сентября 1993 г. Б.Н. Ельцин указом № 1400 объявил о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о всенародном голосовании по проекту новой Конституции Российской Федерации.

Конституционный суд признал указ № 1400 незаконным.

В здании Верховного Совета на Краснопресненской набережной (сейчас Дом Правительства Российской Федерации, Белый дом) собралась значитель-

ная группа депутатов. Они заявили об отстранении Президента от власти. По решению парламентариев в ночь на 22 сентября вице-президент А.В. Руцкой принес президентскую присягу.

23 сентября открылся X (чрезвычайный) Съезд народных депутатов. Он начал формировать новое правительство. В первую очередь депутаты назначили министров силовых ведомств.

Белый дом был оцеплен милицией. Там отключили связь, воду и электричество. Затем подходы к нему перекрыли заграждениями из колючей проволоки. Охрана Верховного Совета была вооружена автоматами. 12 суток Верховный Совет провел в осаде, окружив себя баррикадами. Несколько тысяч человек день и ночь проводили на подходах к Белому дому. Часть из них получила от охраны Белого дома оружие. По их воспоминаниям, среди них оказалось сравнительно немного людей, поддерживавших Р.И. Хасбулатова, А.В. Руцкого и новое правительство. Большинство выступало не столько за какие-либо политические реформы или конкретных лиц, сколько против — против президента Ельцина, «шоковой терапии», разрушения СССР.

Патриарх Московский и всея Руси Алексей II предпринимал попытки примирить противоборствующие стороны, не допустить кровопролития. Но напряжение в обществе было слишком велико. Политики с обеих сторон вели дело к открытому столкновению.

На территории Москвы то и дело вспыхивали волнения, доходило до вооруженных конфликтов. Решающие события произошли 3 октября 1993 г. Многолюдные толпы демонстрантов, сторонников Верховного Совета, одержали победу в столкновении с милицией. Беспорядки начали возникать в разных районах столицы. Вооруженные отряды оппозиции в ночь с 3 на 4 октября пытались захватить телецентр «Останкино». Охранявший телецентр отряд спецназа открыл огонь по собравшимся.

Утром 4 октября сторонникам Президента удалось собрать сводный штурмовой отряд. Под прикрытием милицейских заслонов он обстрелял из танков Белый дом. Затем здание было занято офицерами спецподразделения «Альфа». А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, члены назначенного X Съездом правительства были арестованы.

В столкновениях погибли 28 военнослужащих и сотрудников МВД, 12 гражданских лиц погибли на улицах, 45 человек — в районе телецентра «Останкино», 75 человек — при обстреле и штурме «Дома Советов». 3 и 4 октября 1993 г. — траурные, черные дни российской истории.

Общество раскололось во мнениях о происходящем. Многие современные специалисты считают, что действия Б.Н. Ельцина были незаконны, но на его стороне была выраженная на референдуме поддержка относительного большинства проголосовавших граждан России, что придавало действиям Ельцина легитимность.

## Практическая работа № 6

**Тема: Социально-экономическое развитие России в начале 90-х годов**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие «шоковая терапия»
- Понятие приватизация
- Понятие рыночная экономика
- Понятие ваучер
- Понятие уровень жизни

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### Задание №1.

Напишите авторский текст «Шоковая терапия» — ошибка или единственный выход?» (не более 500 слов).

### Задание №2.

*Продолжите мысль: После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи: ...*

### Задание №3.

*Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием — в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

### Задание №4.

Составьте на выбор словарь исторических терминов, кроссворд, тест по теме «Российская экономика на пути к рынку».

### **Задание №5.**

*Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

*Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.*

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3. Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

## **Практическая работа № 7**

### **Тема: Обновление федерального устройства России**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие избирательная кампания
- Понятие субъект РФ
- Понятие рыночная экономика
- Понятие олигарх
- Понятие фракция

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **Задание №1.**

1. Какие противоречия существовали в системе власти в России перед выборами Президента в 1996 году? Каким образом можно было решить эти противоречия?

2. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996 году? О каких процессах в стране свидетельствовали эти проблемы?

3. Возможно ли, было избежать проведения военной операции в Чеченской Республике? Каким образом? Свою точку зрения обоснуйте.

4. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?

5. Оцените возможные отрицательные последствия открытого вооруженного противостояния федерального Центра и руководства Чечни в 1994—1996 гг. Попробуйте провести цепочку последствий до настоящего времени. Составьте схему.

## **Задание №2.**

**1. Проанализируйте статьи 1, 2, 3, 5, 7, 10, 13 Конституции Российской Федерации.**

Используя знания по обществознанию и новейшей истории, составьте характеристику Российского государства по плану и докажите, что:

1. Россия — демократическое государство.
2. Россия — федеративное государство.
3. Россия — правовое государство.

## **Задание №3.**

**1. Прокомментируйте данные, используя и другие источники информации.**

*Всенародное голосование 12 декабря 1993 год.*

Вопрос: Принимаете ли Вы Конституцию Российской Федерации?

Число зарегистрированных избирателей 106 170 835

Число выданных бюллетеней 58 174 707 (54,79%)

Число действительных бюллетеней 56 368 956 (53,09%)

ЗА — 32 931 018 (58,42% от числа действительных бюллетеней; 56,61% от числа выданных бюллетеней)

ПРОТИВ — 23 437 938 (41,58% от числа действительных бюллетеней; 40,29% от числа выданных бюллетеней).

## **Задание №4.**

1. Напишите сочинение-рассуждение о политических пристрастиях российских граждан в 90-е гг. по возрастному, гендерному, профессиональному и другим признакам. Объясните результаты выборов.

## **Задание 5. Работа с документом.**

**В.В. Согрин «Три превращения современной России»**

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая

деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

*Прокомментируйте мнение современного исследователя.*

## **Практическая работа № 8**

### **Международные отношения в начале 90-х годов**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие холодная война
- Понятие стратегические наступательные виды оружия
- Понятие ближнее зарубежье
- Понятие энергоносители
- Понятие военная операция

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **Задание 1.**

1. Охарактеризуйте положение России в мире после распада СССР.
2. Назовите основные направления внешней политики страны в первой половине 90-е гг.
3. Могла ли Россия предотвратить расширение НАТО на Восток?

#### **Задание 2.**

*На основании предложенного текста определите основные цели упразднения ОВД. Оцените, насколько поставленные данным документом задачи удалось воплотить в жизнь. Проанализируйте причины достигнутого результата.*

*Будапештское заявление государств — участников Варшавского договора. 25 февраля 1991 года.*

Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента. Парижская хартия провозгласила новую эпоху демократии, мира и единства в Европе. Государства — участники общеевропейского процесса строят дружественные отношения при уважении десяти принципов хельсинкского Заключительного акта и на основе общей приверженности демократии, верховенству права и правам человека.

Двадцать два государства, подписавшие договор об обычных вооруженных силах в Европе, заявили в совместной декларации, что они больше не являются противниками, будут строить новые отношения партнерства и сотрудничества.

Было подтверждено, что каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора.

С учетом происходящих в Европе глубоких перемен и в осуществление решений Московского совещания ПКК от 7 июня 1990 года государства — участники Варшавского договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 года.

Участники совещания отметили, что это решение призвано способствовать дальнейшему снижению военных потенциалов в Европе и переходу от блоковых к общеевропейским структурам безопасности в духе договоренностей, достигнутых на Парижской встрече СБСЕ на высшем уровне.

В новой обстановке развитие отношений между государствами, представленными на совещании, будет последовательно переводиться на двустороннюю основу. Это отвечает как взаимной заинтересованности в партнерских, дружественных отношениях, так и современным европейским реалиям.

### **Задание 3.**

Заполните таблицу: «Участие стран НАТО в боевых действиях на Балканах».

### **Задание 4.**

*На основании предложенного документа определите концепцию внешней политики. Определите новые опасности и проблемы.*

*Из Послания Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина Федеральному Собранию Российской Федерации. 1997 г.*

Российская внешняя политика нацелена на построение такой системы международных отношений, которая исходит из того, что наш мир — многополюсный, что в нем не должно быть доминирования какого-то одного центра силы. Свое видение нового мирового порядка наша страна излагала неоднократно, в том числе на Генеральной Ассамблее ООН. Суть проста: мир XXI века должен меньше опираться на военную силу и гораздо больше — на силу права. Именно поэтому мы предлагаем заключить Договор о ядерной стабильности и безопасности с участием всех ядерных держав и провести 3-ю Конференцию мира.

## **Практическая работа № 9.**

### **Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие приватизация
- Понятие залоговые аукционы
- Понятие государственный долг
- Понятие инфляция



• Понятие безработица

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Задание 1.**

1. Охарактеризуйте экономическое развитие России в конце 90-х гг.
2. Что такое дефолт? Какие положительные последствия для экономики вы можете назвать.

**Задание 2.**

***Опровергните или докажите приведенное ниже мнение. Аргументируйте фактами.***

*Из книги А.И. Солженицына «Россия в обвале»*

В экономической сфере мы безоглядно — и с опасной поспешностью — кинулись перенимать западные формы жизни. Но это и недостижимо: уклад чужой жизни невозможно скопировать, не перерождаясь болезненно: он должен органически вытекать из традиций страны. По пословице: свою болячку не чужим здоровьем лечить. На путь, неотличимый от западного, Россия все равно не выйдет никогда, как бы нам ни стараться.

**Задание 3.**

***Анализ документа. Приватизация и дефолт в России в 90-е гг. XX в.***

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что валовой внутренний продукт страны к середине десятилетия сократился на 55 %, инвестиции в экономику — на 73%. Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд.

Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись спекулятивными операциями. В интересах этих групп правительство РФ в 1995 г. провело ряд залоговых аукционов: группы давали кредит правительству, получая в залог пакеты акций крупнейших компаний. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залог» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти. Так, факти-

чески в обход действующего законодательства происходила приватизация предприятий. Путем залоговых аукционов власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами.

Первый залоговый аукцион прошел 3 ноября 1995 г. Право прокредитовать правительство под залог 40,12% пакета акций нефтяной компании «Сургутнефтегаз» получил НПФ «Сургутнефтегаз», заплатив 8,9 млн долларов. Последний — 28 декабря 1995 г. в Москве, когда ЗАО «Финансовая нефтяная компания» (Б. Березовский, А. Смоленский и Р. Абрамович) заплатило за контрольный пакет акций ПК «Сибнефть» 100,3 млн долларов.

Самая скандальная приватизационная сделка — конкурс по холдингу «Связьинвест» (холдинг владел контрольными пакетами акций 88 телекоммуникационных компаний, обслуживающих 30 млн абонентов проводной связи, в том числе главного российского оператора международной и междугородной связи «Ростелеком»). Проигравшие через прессу обвинили устроителей конкурса в содействии победителю.

Запущенный в 1996 г. государством механизм заимствований через систему государственных казначейских обязательств (ГКО) к 1998 г. привел к дефолту. Приобретая ГКО, банки кредитовали государство. Однако объемы заимствований росли, уверенность в их возврате таяла, и потому государству приходилось соглашаться на все большие и большие проценты. Из-за внешнего долга возникла зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

В 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными и коснулись лишь некоторых перерабатывающих и сырьевых отраслей. К 1998 г. реальный ВВП России составил 57 % от уровня 1990 г. Показатели падения были больше, чем во времена Великой депрессии в США.

К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным долгом. Положение усугублялось неблагоприятной международной конъюнктурой. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация и объявлен дефолт (отказ платить долги). Кроме того, был введен мораторий на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Это решение не имело отношения к государственным интересам — государство этим актом защищало интересы ничтожно малой группы частных лиц — владельцев этих банков.

***1. В чем состоял смысл приватизации, проводимой в России в 90-е гг. XX в.? В чьих интересах она проводилась?***

**2. Что такое залоговые аукционы? Почему считается, что они нанесли значительный вред экономике России?**

**3. Как власти России расплачивались за поддержку олигархами Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г.?**

**4. В чем состояли причины дефолта 1998 г.?**

### **Практическая работа №10.**

#### **Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие внутренний вооруженный конфликт
- Понятие рейтинг доверия
- Понятие инаугурация
- Понятие боевик
- Понятие теракт

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **Задание 1.**

1. Как экономическая и политическая обстановка в России повлияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999 г.?
2. Охарактеризуйте внутриполитический кризис 1999 г.
3. Каковы причины роста рейтинга доверия В.В. Путина накануне выборов в президенты в конце 1999 – начале 2000 годов?

#### **Задание 2.**

**Проанализируйте документ. Вставьте пропуски.**

*Итоги выборов в Государственную Думу в 1999 г.*

На фоне успехов федеральных войск в Чечне, роста популярности В. Путина, в условиях крайне острой предвыборной, в том числе информационной, борьбы 19 декабря 1999 года состоялись выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания. Всего приняло участие в выборах 61,85% избирателей

*Итоги выборов в Государственную Думу партий-победителей в 1993, 1995 и 1999 г. (в %)*

Название	1993 г.	1995 г.	1999 г.
КПРФ	12,4	22,30	24,29
«Единство»	-	-	23,32
Отечество Вся Россия	-	-	13,33

Союз правых сил	-	-	8,52
ЛДПР (Блок Жириновского)	22,9	11,18	5,98

*По сравнению с прошлыми составами Думы анализ итогов выборов позволяет сделать следующие выводы.*

1. КПРФ (лидер.....)
2. Наибольшего реального успеха добился, к удивлению многих избирателей, блок.....
3. Возникли два новых проправительственных движения: «Единство» и его соперник ....., потерпевший неудачу на выборах.
4. Однако 19 декабря один из лидеров этой партии Ю. Лужков, несмотря на острую борьбу Кремля и этого блока, одержал убедительную победу на выборах.....
5. На правом фланге политического спектра появился блок....., не только преодолевший 5-процентный барьер, но и занявший по итогам выборов третье место.
6. Отличие от прежнего состава Думы заключалось в том, что политическую линию законодательной ветви власти теперь будут определять сторонники правительства и экономических реформ. Две «партии власти» ..... быстро нашли общий язык и стали демонстрировать единение фактически по всем вопросам, связанным с продвижением реформ, недопущением «левых» к власти.
7. Выборы в Госдуму значительно укрепили позицию ....., популярность которого как самостоятельного политика все увеличивалась. Он стал самым известным политиком в ельцинской системе власти.
8. Этому способствовали .....

### **Задание 3.**

В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестан в 1999 г.? Возможно ли было избежать этого вторжения? Свою точку зрения обоснуйте.

### **Задание 4.**

Пользуясь источниками дополнительной литературы, составьте социальный портрет российского общества в конце правления Б.Н. Ельцина.

## **Практическая работа № 11**

### **Внешняя политика РФ второй половины 1990-х годов**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие внутренний вооруженный конфликт
- Понятие миротворческие силы
- Понятие сепаратист
- Понятие боевик

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **Задание 1.**

1. Назовите основные направления внешней политики страны во второй половине 90-е гг.
2. В чем суть Косовского кризиса? Какова роль России в конфликте вокруг Косова?
3. В чем вы видите наиболее значимые результаты российской внешней политики в 90-е гг. в отношениях со странами Запада?

### **Задание 2.**

Письменно сформулируйте противоречия между РФ и НАТО по вопросу решения Балканского конфликта. Каковы причины этих противоречий?

### **Задание 3.**

Подготовьте развернутый ответ на вопрос: Продвижение НАТО на Восток. Последствия для России.

### **Задание 4.**

Составьте аналитическую таблицу на тему «Достижения и потери России в международной политике в 90-е гг. XX века».

### **Задание 5.**

*На основании предложенного текста определите основные внешнеполитические приоритеты России как участника Соглашения. Прокомментируйте отношения России с государствами — основателями СНГ. Какие из намеченных направлений удалось реализовать к концу XX в.?*

*Из Соглашения о создании Содружества Независимых Государств. 8 декабря 1991 года.*

Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства — учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами, стремясь построить демократические правовые государства, намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во

внутренние дела, отказа от применения силы, экономических или любых других методов давления, урегулирования спорных проблем согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международного права, считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы, добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между нашими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности, подтверждая свою приверженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинкского Заключительного акта и других документов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов, договорились о нижеследующем:

#### <...> Статья 6

Государства — члены Содружества будут сотрудничать в обеспечении международного мира и безопасности, осуществлении эффективных мер сокращения вооружений и военных расходов. Они стремятся к ликвидации всех ядерных вооружений, всеобщему и полному разоружению под строгим международным контролем.

Стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерной зоны и нейтрального государства.

Государства — члены Содружества будут сохранять и поддерживать под объединенным командованием общее военно-стратегическое пространство, включая единый контроль над ядерным оружием, порядок осуществления которого регулируется специальным соглашением.

Они также совместно гарантируют необходимые условия размещения, функционирования, материального и социального обеспечения стратегических вооруженных сил. Стороны обязуются проводить согласованную политику по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения военнослужащих и их семей.

#### Статья 7

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что к сфере их совместной деятельности, реализуемой на равноправной основе через общие координирующие институты Содружества, относятся:

- координация внешнеполитической деятельности;
- сотрудничество в формировании и развитии общего экономического пространства, общеевропейского и евразийского рынков, в области таможенной политики;
- сотрудничество в развитии систем транспорта и связи;
- сотрудничество в области охраны окружающей среды, участие в создании всеобъемлющей международной системы экологической безопасности;
- вопросы миграционной политики;
- борьба с организованной преступностью...

## Практическая работа №12.

### Ситуация в социальной и духовной сферах России второй половины 90-х гг. XX века

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие приватизация
- Понятие залоговые аукционы
- Понятие государственный долг
- Понятие инфляция
- Понятие безработица

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### Задание 1.

Составьте схему «Формирование новой социальной стратификации»

#### Задание 2.

Заполните таблицу «Развитие российской культуры в условиях рынка»

<b>Область культуры</b>	<b>Факторы, влияющие на развитие культуры</b>	<b>Особенности развития</b>
1.Наука		
2.Образование		
3.Литература		
4.Кинематограф		
5.Музыка		
6.Театр		
7.Изобразительное искусство		
8.Средства массовой информации		
9.Религия		

#### Задание 3.

Проанализируйте одно из произведений литературы и искусства, созданных в 90-е гг. Чем оно интересно лично вам?

#### Задание 4.

**Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.**

*Из Конституции Российской Федерации (1993г.)*

Статья 13

В Российской Федерации признается идеологическое многообразие

Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность

Общественные объединения равны перед законом. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14.

Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

***Что принципиально нового появилось в 90-е гг. в развитии средств массовой информации?***

### **Практическая работа №13**

#### **Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие реформа
- Понятие организации ШОС и БРИК
- Понятие льготы
- Понятие теракт

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **Задание 1.**

***Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.***

*В.В. Путин. Россия на рубеже тысячелетий, 30.12.1999*

*Новые возможности - новые проблемы*

Случайно или нет наступление миллениума хронологически совпало с глубоким поворотом, который происходит в мире в последние 20-30 лет. Я имею в виду стремительно происходящие глубокие перемены во всем укладе жизни человечества, связанные с формированием того, что принято называть постиндустриальным обществом. Напомню некоторые его основные черты.

Это изменение экономической структуры общества: снижается удельный вес материального производства и возрастает доля вторичного и третичного секторов. Это постоянное обновление и быстрое внедрение передовых технологий, увеличение выпуска наукоемкой продукции. Это бурное развитие информатики



и телекоммуникаций. Это первостепенное внимание к менеджменту, совершенствованию системы организации и управления всеми отраслями жизнедеятельности общества. Это, наконец, лидерство человека. Именно человек, высокий уровень его образования, профессиональной подготовки, деловой и общественной активности становятся главной движущей силой развития, движения вперед.

Становление нового типа общества происходит достаточно долго, чтобы внимательные политики, государственные деятели, ученые, наконец, просто думающие люди отметили два момента этого процесса, вызывающих озабоченность. Первый заключается в том, что происходящие перемены несут с собой не только новые возможности улучшения жизни людей, но и новые проблемы и опасности. Раньше всего и наиболее отчетливо они проявились в экологической сфере. Но не только в ней. Свои, притом острые проблемы возникли и во всех других областях общественной жизни. Даже самые передовые в экономическом плане государства не свободны от организованной преступности, роста жестокости и насилия, алкоголизма и наркомании, ослабления прочности и воспитательной роли семьи и так далее.

Второй тревожащий момент состоит в том, что благами, которые дают современная экономика, основанный на ней качественно новый уровень благосостояния, пользуются далеко не все страны. Бурное развитие науки и технологий, передовой экономики охватило лишь небольшое число государств, в которых проживает так называемый "золотой миллиард". Немалая часть других стран также вышла в завершающемся столетии на новый уровень экономического и социального развития. Но говорить о том, что они тоже включились в процесс формирования постиндустриального общества, пока не приходится. Большинство из них даже не на подступах к нему. Более того, есть основания думать, что нынешний разрыв будет сохраняться еще очень и очень долго. Наверное, поэтому накануне третьего тысячелетия человечество вглядывается в наступающие времена не только с надеждой, но и с беспокойством.

***1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в России на момент начала президентства В.В. Путина.***

***2. Какие задачи были объявлены Президентом В.В. Путиным в 2000г. приоритетными для государства? Почему именно эти задачи?***

***3. Какие реформы требовалось провести в России для улучшения социально-экономической и политической ситуации в стране? Каким образом должны были проводиться эти реформы?***

## **Задание 2.**

***Прочитайте документ. Составьте на его основе рассказ, характеризующий действия В.В. Бакатина осенью 1991 г. и действия американской стороны. Чем руководствовались обе стороны в данном вопросе? Прокомментируйте эту проблемную ситуацию. Почему односторонние действия председателя КГБ были встречены в США с удивлением?***

### *Из воспоминаний посла СССР в США, А.Ф. Добрынина*

В середине декабря 1991 года я ужинал с американским послом Страусом в Москве. Мы знали друг друга давно, встречались еще в США. В этот вечер, загадочно улыбаясь, посол предложил мне угадать, у кого из советских руководителей он сегодня был. После краткой паузы Страус торжественно объявил: «У председателя КГБ Бакатина».

Я действительно был несколько удивлен и спросил, что же они обсуждали.

— Ты ни за что не угадаешь, — сказал он. — Председатель КГБ заявил мне о передаче американской стороне исчерпывающих сведений о местах расположения советской спецтехники в новом здании посольства США. Делается это, видимо, в свете новой политики широкой гласности и создания взаимного доверия, провозглашенной советским руководством, — добавил посол. — Шаг этот вызвал, конечно, немалое удивление в Вашингтоне, но он всячески приветствуется.

— Ну, а как насчет взаимности? — спросил я.

Страус отшутился, заявив, что они сами еще не доросли до такой «гласности». Тем не менее новое здание (теперь уже посольства России) начало функционировать с осени 1994 года.

2) Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России? Чем эти подходы отличаются от тех, которые отражены в предыдущем документе?

Из послания президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации «России надо стать сильной и конкурентноспособной», 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира - хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира - конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция - за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентноспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

### **Задание 3.**

Составить сложный план на тему «Внешнеполитическое положение России начала XXI века».

### **Практическая работа №14.**

#### **Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в Российской Федерации.**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие реформа

- Понятие национальные проекты
- Понятие льготы

### **Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **Задание 1.**

1. Какие изменения произошли в экономическом развитии России в начале XXI в. по сравнению с 90-ми гг. XX в.?
2. Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных проектов? Что вам известно об осуществлении этих проектов?
3. Как проводимые в стране с 2000 г. экономические реформы отразились на вашей семье?

### **Задание 2.**

#### ***Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.***

*Интернет-опрос «Отношение граждан к национальным проектам России».*

Как показали результаты исследования, российские интернет-пользователи в большинстве своем знают (71%) или даже хорошо осведомлены (22%) о национальных проектах в области образования, здравоохранения, обеспечения населения жильем и сельского хозяйства, которые реализуются в России, но почти не замечают их практической реализации. Среди тех, кто знает о существовании нацпроектов, 46% не заметили никаких конкретных мероприятий ни по одному из нацпроектов в своем регионе проживания, около 30% заметили реализацию проекта "Доступное жилье", 24% - "Современное образование", 20% - "Качественное здравоохранение", 10% - "Сельское хозяйство".

Среди тех, кто знает о существовании нацпроектов, 57% считают, что реализация нацпроектов не улучшит их жизнь. Лишь 28% видят в будущем их положительное влияние на собственную жизнь, жизнь своей семьи. Уровень осведомленности о нацпроектах здесь в некоторой степени способствует росту позитивных ожиданий. Так, среди тех, кто считает себя хорошо осведомленным 39% полагают, что их реализация принесет улучшения в личной жизни. Среди тех, кто впервые услышал об этих проектах, оптимистов лишь 15%.

Отвечая на вопрос "Приведет ли реализация того или иного проекта к существенному улучшению дел в соответствующей области?", не менее трети респондентов, осведомленных о нацпроектах, выразили оптимизм в отношении таких проектов, как "Современное образование", "Качественное здравоохранение" и "Сельское хозяйство". Наихудшую оценку перспектив в данном отношении получил проект "Доступное жилье" - лишь четверть осведомленных респондентов верят в улучшения в этой сфере.

Столь низкий уровень социальных ожиданий российских интернет-пользователей в отношении национальных проектов можно связать с тремя ос-

новными факторами. Во-первых, российские граждане вообще скептически относятся к масштабным проектам государства. Так, по мнению 55% осведомленных респондентов, деньги, направляемые на реализацию нацпроектов, используются скорее или совершенно неэффективно, а 20% полагают, что они попросту расхищаются. Во-вторых, по мнению экспертов, подкачала пропаганда, пробудившая у людей завышенные ожидания. Гражданам не разъяснили, что конкретные меры касаются узких проблем - повышения зарплат определенным категориям "бюджетников" и закупки оборудования. Даже рост расходов по нацпроектам не решит всех проблем в соответствующих областях, поскольку в реализации нацпроектов не хватает системного подхода. Население попросту не знает, чем и когда должны они закончиться. В-третьих, российские интернет-пользователи представляют наиболее социально активную и материально обеспеченную часть населения России - им свойственно в большей степени полагаться на собственные силы и возможности, чем на государство.

1. *Охарактеризуйте степень осведомленности населения о проводимых национальных проектах.*
2. *Какое влияние оказывают национальные проекты на жизнь людей?*
3. *Чем объясняются скептические настроения населения по отношению реализации национальных проектов?*

### **Практическая работа № 15**

#### **Экономическое развитие мира и России с 2008 года.**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие модернизация
- Понятие инновация
- Понятие экстенсивный путь развития
- Понятие экономический кризис

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

***Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.***

*Модернизация России: миссия выполнима?*

Каким представляют себе будущее России пользователи интернета в России? Какую роль в реализации в этом процессе может сыграть модернизация? Эти и другие вопросы были поставлены в исследовании проведенном «Гласом Рунета» на сайте [www.voxru.net](http://www.voxru.net)

Результаты онлайн-опроса показали, что большинство респондентов «безусловно» (67%) или «скорее» (23%) согласны с тем мнением, что Россия уже

сегодня является энергетической и сырьевой «сверх-державой», осуществляющей поставки ресурсов в другие страны, и считают маловероятным, что такой образ разрушится в обозримом будущем. Около 30% «безусловно» и около 39% «скорее» согласны с тем, что Россия сегодня еще сохраняет или, по меньшей мере, не утратит в обозримом будущем образ страны с высокой культурой, чьи писатели, музыканты, художники вызывают интерес во всем мире. Около 19% «безусловно» и около 48% «скорее» готовы допустить превращение России в страну, которую желает посетить множество туристов из разных стран, привлеченных уникальной природой и историческими артефактами.

В число наименее реалистичных российские пользователи Интернета включили образ России будущего как ведущей научной державы, ученые которой осуществляют открытия и изобретения, пользующиеся спросом во всем мире – лишь 11% абсолютно уверены в этом, 45% лишь допускают такую возможность, 26% сочли это маловероятным, а 11% - вообще нереальным. Превращение России в ведущую промышленную державу, успешно конкурирующую с другими странами мира, считают нереальным 24%, а маловероятным 34% опрошенных. Страной передового образования, в которую едет учиться молодежь со всех концов мира, Россию не видят соответственно 23% и 35% опрошенных.

Прежде всего, мы решили выяснить, какой смысл в понятие общественной модернизации вкладывают российские пользователи Интернета. Оказалось, что в их среде преобладают три точки зрения на этот феномен. Около трети опрошенных (34%) понимают под модернизацией усовершенствования, приводящие к позитивным социальным изменениям, росту благосостояния. Примерно четверть опрошенных (26%) определяют ее как переход к более высокому, прогрессивному укладу хозяйственной жизни с соответствующей сменой общественных отношений. Пятая часть опрошенных (19%) под модернизацией понимают введение усовершенствований, которые делают общество соответствующим современным требованиям, отказ от старых форм и поиск новых. Около 8% существо модернизации видят в том, чтобы преодолеть отставание от стран, ушедших вперед, наиболее развитых в техническом, экономическом отношении. И только 3% дают скорее академическое определение модернизации как перехода от доиндустриального к индустриальному, а затем и к постиндустриальному обществу.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что идея модернизации страны находит широкую поддержку среди российских пользователей Интернета. Абсолютное большинство участников опроса (76%) считают, что для успешного развития России сегодня необходима модернизация всех сфер жизни, поиск новых, современных направлений развития, и лишь 12% считают, что никакие преобразования не нужны, главное – сохранить стабильность.

Конечно, для адекватной интерпретации заявленных тезисов необходимо понимание того, каких именно перемен ждет российская аудитория Интернета и какие приоритеты связывает с политикой модернизации. Оказалось, что важ-

нейшими индикаторами процесса модернизации для российских пользователей Интернета будут являться искоренение коррупции (этот вариант выбрали 65% опрошенных) и реальное сокращение государственного аппарата и числа чиновников (52% опрошенных), достижение полной независимости судебной системы от других органов власти (47% опрошенных) и создание условий для честной конкуренции предприятий (46% опрошенных). Такое распределение ответов позволяет сделать предварительный вывод о том, что запрос аудитории на перемены в значительной степени определяется недовольством в отношении институциональной среды. Гипотетически успешная модернизация воспринимается прежде всего не как технологический прорыв, а скорее, как процесс исправления некоторых деформаций государственного устройства.

Анализ данных с группировкой по пяти категориям ответов позволяет увидеть приоритеты общественных ожиданий по поводу модернизации страны. Запрос на институциональные преобразования содержится в 42% выбранных респондентами критериев, на технологическую модернизацию – в 18%, на экономические изменения – в 18%, на политические перемены - в 12%, на изменения условий повседневной жизни - 10%.

Искоренение коррупции	65%	Институты
Реальное сокращение государственного аппарата	52%	Институты
Достижение полной независимости судебной системы от других органов власти	47%	Институты
Создание условий для честной конкуренции предприятий	46%	Экономика
Изобретение и внедрение новых экономичных и экологических источников энергии для жилищ и городского хозяйства	41%	Технологии
Активное участие граждан в местном самоуправлении, других формах коллективной защиты своих интересов	38%	Институты
Рост иностранных инвестиций в экономику России	28%	Экономика
Обеспечение равного доступа к СМИ различных политических сил, включая оппозиционные	22%	Политика
Формирование электронного правительства	20%	Технологии
Обеспечение свободы митингов и демонстраций	19%	Политика
Возврат к прямым выборам губернаторов	18%	Политика
Увеличение числа людей, использующих пластиковые банковские карты	17%	Люди
Переход телевизионного вещания на цифровой формат	16%	Технологии
Увеличение числа людей, проводящих отпуск за границей	13%	Люди
Создание лекарства от рака	12%	Технологии
Увеличение числа людей, заказывающих товары на дом по интернету	12%	Люди
Отказ от вмешательства государства в экономику	11%	Экономика

Увеличение числа людей, занимающихся в фитнес-центрах или спорт-клубах	9%	Люди
Затрудняюсь ответить	3%	

Таким образом, представления о существовании модернизации, ее приоритетах и критериях оценки среди российских пользователей Интернета мы можем считать вполне сформированными. Нам осталось лишь выяснить какие ожидания относительно перспектив российской модернизации преобладают среди участников нашего опроса. Как оказалось - скорее пессимистические и реалистические. Только 11% опрошенных верят в возможность осуществления в России модернизации и выведения страны на качественно новый уровень жизни и развития в течение ближайших 5-10 лет. Около 24% считают, что это может произойти не раньше чем через 10-15 лет, около 27% отодвигают достижение благоприятного результата модернизационной политики за порог в 20 лет. Наконец, около 35% вообще не верят в возможность модернизировать Россию и в какие-либо позитивные перемены по крайней мере в ближайшие 30 лет.

1. Охарактеризуйте степень осведомленности населения о проводимых в стране национальных проектах.
2. Какое влияние национальные проекты оказывают на жизнь людей в нашей стране?
3. Чем объясняются скептические настроения по поводу реализации национальных проектов?
4. Безусловно Россия является мировой сверхдержавой. Благодаря чему на ваш взгляд достигнут авторитет?
5. Какие критерии лидерства недостижимы для нашей страны?
6. Какие критерии лидерства вы считаете наиболее значимыми?
7. По каким направлениям должна проходить модернизация?
8. Какие признаки модернизации, по- мнению участников интернет- опроса, являются наиболее значимыми, а какие нет?
9. Предложите свои направления для модернизации, опираясь на опыт и выбранную профессию.
10. Сделайте вывод. Возможно ли проведение модернизации в современной России?

### **Практическая работа № 16.** **Президентство Д. Медведева.**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

- Понятие модернизация
- Понятие инновация
- Понятие экстенсивный путь развития
- Понятие экономический кризис

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### ***Прочитайте текст и составьте тезисы.***

#### *Итоги правления Д. Медведева*

2 марта 2008 г. преемником В. Путина на посту президента РФ стал Д.А. Медведев, а В.В. Путин возглавил правительство Российской Федерации. Первые указы президента напрямую касались социальной сферы. В частности, первым документом стал федеральный закон, предусматривающий обеспечение жильём за счёт средств федерального бюджета всех нуждающихся в улучшении жилищных условий ветеранов Великой Отечественной войны до мая 2010 г. Следующим указом «О мерах по развитию жилищного строительства» было предусмотрено создание Федерального фонда содействия развитию жилищного строительства. Основной целью фонда должно стать развитие индивидуального жилого строительства, которое рассматривается как переходное звено в процессе формирования рынка доступного жилья. В начале августа разразился грузино-российский конфликт. В ночь с 7 на 8 августа 2008 г. грузинские войска начали интенсивный артиллерийский обстрел столицы Южной Осетии Цхинвали и прилегающих к нему районов. В Цхинвали на помощь российским миротворцам были направлены подразделения 58 армии. Основным итогом кавказского кризиса 2008 г. стало объявление Южной Осетии и Абхазии независимыми государствами. Мировой финансовый кризис затронул и Россию. Правительство РФ разработало комплекс антикризисных мер, которые позволили улучшить ситуацию на рынке труда, уменьшить масштабы безработицы, способствовали стабильной работе аграрного сектора. Президент Медведев внёс в Госдуму проекты законов о поправках к Конституции РФ: «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» соответственно на 6 и 5 лет. 30 декабря 2008 года Закон о поправках был подписан Медведевым и вступил в силу на следующий день. При В. Путине кандидатуры губернаторов президенту предлагали полпреды. Но по предложению Д.Медведева был принят закон, отдающий партиям полномочия полпредов по подбору кандидатов в губернаторы. Одной из важнейших политических задач, Д. Медведев считает борьбу с коррупцией. Президент создал специальную комиссию, следящую за достоверностью сведений, предъявляемых высшими чиновниками в декларациях о доходах. С 2010 г. прием в вузы осуществляется только по результатам ЕГЭ, а с 2011 все российские высшие учебные заведения перешли на систему бакалавриат-магистратура. В 2010 г. президент Д.А. Медведев объявил о реформе МВД, ключевым пунктом которой должно стать сокращение численности сотрудников органов внутренних дел на 20 процентов, расширение прав задерживаемых и финансирование из местного бюджета. Милиция была переименована в полицию 1 марта 2011 г. Как неоднократно заявлял президент Медведев, комплексной задачей для него является



модернизация страны. Он призвал правительство и население России приложить все усилия, чтобы снизить зависимость страны от экспорта сырья, развивать новые инновационные сектора экономики, заполнить пробелы в законодательстве, побороть коррупцию и сделать государство более открытым, прозрачным и демократическим. Подводя итоги президентства Д.А. Медведева, следует отметить, что, не смотря на заявления о начале модернизации, заметных экономических реформ в стране проведено не было. До сих пор сохраняется и нацеленность на сырьевую экономику. Сферы строительства и производства за период кризиса понесли существенный урон. Достаточно спорными оказались предложенные реформы в области образования и медицины. В то же время были сделаны шаги к развитию гражданского общества, президент произвел масштабные кадровые замены в силовых ведомствах и системе государственного управления (Лужков, Шаймиев и др.), объявил о приоритетах инновационного развития России. В марте 2012 г. новым президентом России стал В. Путин. Д. Медведев занял пост премьер-министра и возглавил партию «Единая Россия».

Руководство страны заявило о продолжении курса на демократизацию общественной жизни и улучшению качества жизни россиян.

*Ю.А. Давыдов. История. Интернет-курс для подготовки к ЕГЭ*

## **Литература**

### **Основная литература:**

1. Артемов, В. В. История: учебник: в 2 частях: часть 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 396 с.: цв. ил. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-4413-5. – Текст: непосредственный.
2. Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 315 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/944407>.

### **Дополнительная литература:**

1. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-6557-4. – Текст: непосредственный.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 528 с. – ISBN 978-5-392-26718-7. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие и внеаудиторная самостоятельная работа для II и III курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения(сост.Агеева О.В.) – Челябинск, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Исторические источники на русском языке в Интернете. – Текст: электронный // Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова : [сайт]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (дата обращения: 11.09.2019).
2. Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки. – Текст: электронный // Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2027e92c-0900-4665-b74f-3b09d45e6554/> (дата обращения: 11.09.2019).