Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«**Южно-Уральский государственный технический колледж»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

# **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### «Русский язык»

для специальностей

**технического профиля**

Челябинск, 2020

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу общеобразовательной учебной дисциплины**

**«Русский язык» для специальностей технического**

**профиля, разработанную преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Лобановой С.Н**

Программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» лежит установка на формирование и развитие у обучаемых коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Настоящая программа рассчитана на 78 учебных часов во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 3 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Авторами разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины « Русский язык» осуществляется различными формами и методами.



**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30**

# 

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК »**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Миобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа общеобразовательного цикла - общеобразовательная учебная дисциплина (общая) базовая

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение развития личности обучающегося, участие в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности;

- содействие восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков;

- формирование умения общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, содействие социальной успешности обучающихся и их готовности к получению профессионального образования на русском языке.

- совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций через практическую речевую деятельность;

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины « Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: л*ичностных, метапредметных , предметных*.**

***Личностные результаты*:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** представлены тремя группами универсальных учебных действий**:**

***1. Регулятивные универсальные учебные действия:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2. Познавательные универсальные учебные действия:***

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия :***

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты*:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как: словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения, метод проектов.

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** объем образовательной нагрузки всего - 104 в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 78 часов;

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 часов;

практической подготовки - 0 час (не предусмотрена).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Образовательная нагрузка (всего)** | ***104*** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практическая подготовка | - |
| практические занятия | ***78*** |
| контрольные работы | ***–*** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)** | ***0*** |
| *Итоговая аттестация в форме:* ***экзамена (20+6) консультации и экзамен*** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины « Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | | | | ***Объем часов*** | ***Достигаемые результаты обучения*** |
| ***1*** | ***2*** | | | | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.Язык.**  **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.** |  | | | | ***6*** |  |
| **Тема 1.1.Язык как система.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 14***  ***Метапредметные–Регулятивные УУД:*** *самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;* *оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.*  ***Предметные*:**  – *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*  *– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;* |
| Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| **Практическое занятие № 1.** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке. | | | |
| Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. | | | | ***2*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| **Практическое занятие № 2.** Анализ активных процессов в русском языке на современном этапе. | | | |
| **Раздел 2. Речь.**  **Речевое общение.** |  | | | | ***22*** |  |
| **Тема 2.1.** **Речь как деятельность**. | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10***  ***Метапредметные--Регулятивные УУД:*** *ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;*  *– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*  ***Познавательные УУД:*** *-* *находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного*  *развития;*  ***Предметные:*** *– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*  – *использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).* |
| Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.  Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 3. Анализ видов речевой деятельности и  речевого общения. | | | |
| **Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные -***  ***Регулятивные УУД:*** *ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;*  *– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*  ***Познавательные УУД:***  *-* *находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;*  ***Коммуникативные УУД:***  *– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;*  *– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);*  ***Предметные результаты:*** – *создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*  *– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*  *– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*  *– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.* |
| Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** |  | | |  |
| Практическое занятие № 4. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. |  |
| **Тема 2.3.** **Функциональная стилистика.** | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | ***2*** | | | ***6*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** |  | | |  |
| Практическое занятие №5.Анализ типичных ситуаций речевого общения, языковых средств, характерных для различных функциональных стилей. |  | | |  |
| Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков | | | |  |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |  |
| Практическое занятие № 6. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров*.* | | | |  |
| Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.  Основные изобразительно-выразительные средства языка. | | | |  |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 7. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | | | |
| **Тема 2.4. Текст как произведение речи.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | ***2*** | ***Личностные - ЛР 5, ЛР 9,***  ***ЛР10 ЛР13, ЛР14.***  ***Метапредметные -***  ***Регулятивные УУД:****– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.*  ***Познавательные УУД:***  *– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;*  *– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;*  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  ***Предметные результаты:*** *– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*  *– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*  *– использовать при работе с текстом разные виды чтения*  *и аудирования*;  *– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и*  *скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*  *– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*  *– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;* |
| Текст. Признаки текста.  Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | | ***2*** | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие№8 . Информационная переработка текста. | | | |
| Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи. | | | ***2*** | ***2*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 9. Определение типа, стиля, жанра текста. Лингвостилистический анализ текста. | | | |
| **Раздел 3. Культура речи** |  | | | | ***89*** |  |
| **Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Регулятивныеные УУД:***  *– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;*  *– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;*  *– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*  *– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;*  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;*  *– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.*  ***Предметные:***  *– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*  *– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*  *– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*  *– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*  *– соблюдать культуру публичной речи;*  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.* |
| Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 10. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. | | | |
| **Тема 3.2.** **Культура речевой деятельности**. | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** |
| Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования , говорения и письма. Культура публичной речи. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие №11. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. | | | |
| **Тема 3.3.**  **Языковая норма** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР6, ЛР 9, ЛР10.***  ***Метапредметные –***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  ***Предметные:*** *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.* |
| Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 12. Анализ соблюдения норм литературного языка в речевой практике обучающихся. | | | |
| **Тема 3.4. Орфоэпические нормы** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Коммуникативные УУД:***  *– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники .* |
| Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения (акцентологические). Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 13. Работа с орфоэпическим словарем. | | | |
| **Тема 3.5. Лексические нормы** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5 , ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письмен-*  *ных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.*  ***Предметные:*** *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Лексика и фразеология. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 14. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Защита индивидуального проекта. | | | |
| **Тема 3.6. Орфографические нормы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***6*** | ***Личностные - ЛР4,***  ***ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Орфография, нормы и принципы орфографии.  Правописание безударных гласных, чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | ***2*** | | |
| Правописание звонких и глухих согласных. Употребление букв: Ь, Ъ. Правописание сложных слов. | ***2*** | | |
| Правописание приставок на З-/С-, приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание И-Ы после приставок. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 15,16,17 Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. | | | |
| **Тема 3.7. Грамматические нормы** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5 , ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.*  ***Предметные:*** *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Грамматические нормы ( словообразовательные, морфологические и синтаксические). Морфемика и словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные нормы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 18. Словообразовательный и этимологический анализ. Анализ смысловой и структурной связи однокоренных слов с использованием словообразовательных и этимологических словарей. | | | |
| **Тема 3.8. Морфологические нормы. Имя существительное.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4,ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:*** *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.*  ***Предметные:*** *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |  |
| Практическое занятие №19. Анализ признаков и характеристик имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | | |
| **Тема 3.9. Морфологические нормы. Имя прилагательное** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:*** *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 20. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | | | |
| **Тема 3.10. Морфологические нормы. Имя числительное** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4,ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Лексико-грамматические разряды имен числите  льных. Правописание числительных. Употребление сочетания числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. | | ***2*** | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 21. Морфологический разбор имени числительного. Употребление форм имен числительных в речи. Определение круга орфографических правил по теме. | | | |
| **Тема 3.11. Морфологические нормы. Местоимение.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень***  ***освоения*** | | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.* |
| Значение местоимения. Лексико-грамм  атические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | ***2*** | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 22. Морфологический разбор местоимения. Употребление форм местоимений в речи. Определение круга орфографических правил по теме. | | | |
| **Тема 3.12. Морфологические нормы. Глагол.** | ***Содержание учебного материала*** | | | ***Уровень освоения*** | ***2*** | ***Личностные - ЛР4,ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники..* |
| Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами | | | ***2*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 23. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Определение круга орфографических правил по теме. | | | |
| **Тема 3.13. Морфологические нормы. Причастие как особая форма глагола** | ***Содержание учебного материала*** | | | ***Уровень освоения*** | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Образование действительных и страдательных причастий, их употребление в речи. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | | | ***2*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 24. Морфологический разбор причастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами. | | | |
| **Тема 3.14. Морфологические нормы. Деепричастие как особая форма гла-**  **гола** | ***Содержание учебного материала*** | | | ***Уровень освоения*** | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, их употребление в речи. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. | | | ***2*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 25. Морфологический разбор деепричастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами. | | | |
| **Тема 3.15. Морфологические нормы. Наречие. Слова категории состояния.** | ***Содержание учебного материала*** | | | ***Уровень освоения*** | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,*  *орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова**).** Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов. | | | ***2*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 26. Морфологический разбор наречия, слов категории состояния, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме. | | | |
| **Тема 3.16. Морфологические нормы. Служебные части речи: предлог, союз, частица.** | ***Содержание учебного материала*** | | | ***Уровень освоения*** | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5 ,ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Служебные части речи: предлог, союз, частица, морфологические нормы.Правописание и употребление служебных частей речи. | | | ***2*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 27. Морфологический разбор предлога, союза, частицы, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме. | | | |
| **Тема 3.17. Морфологические нормы.**  **Междометия и звукоподражательные слова** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Междометие как особая часть речи, звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи. | | ***2*** | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 28. Анализ признаков и характеристик междометий и звукоподражательных слов, их употребление в речи. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. | | | |
| **Тема 3.18. Синтаксические нормы употребления словосочетаний.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | ***2*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5 ЛР 7, ЛР 9.***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | | ***2*** | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 29. Наблюдение над существенными признаками словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия. | | | |
| **Тема 3.19. Простое предложение.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы.** | ***Содержание учебного материала*** | | | ***Уровень освоения*** | ***2*** | ***Личностные - ЛР4,ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:*** *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Односоставное и неполное предложения. | | | ***2*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 30 Анализ структуры, семантики, роли разных типов простого предложения в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок. | | | |
| **Тема 3 .20**  **Осложненное простое предложение.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | | ***8*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:*** *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | ***2*** | | |
| Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений , дополнений, обстоятельств. |
| Пунктуация при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 31. Анализ структуры, семантики, роли простого предложения с однородными и уточняющими членами в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок. | | | |
| Практическое занятие № 32. Анализ признаков предложений с обособленными членами. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок. | | | |
| Практическое занятие № 33. Анализ признаков предложений с обращениями, вводными словами и предложениями. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок. | | | |
| Практическое занятие № 34. Замена прямой речи косвенной. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок. | | | |
| **Тема 3.21 Сложное предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы.** | ***Содержание учебного материала*** | | | ***Уровень освоения*** | ***8*** | ***Личностные - ЛР4, ЛР5 , ЛР 7, ЛР 9.***  ***Метапредметные-***  ***Коммуникативные УУД:***  *– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*  *– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*  ***Предметные:***  *– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  *– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*  *– использовать основные нормативные словари и справочники.* |
| Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | | ***2*** |
| Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | | |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | | |
| Практическое занятие № 35. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Определение круга пунктуационных правил по теме. | | | |
| Практическое занятие № 36. Использование сложноподчиненных предложений в речи. Определение круга пунктуационных правил по теме. | | | |
| Практическое занятие № 37.Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | | |
| Практическое занятие № 38. Составление связного высказывания с использованием предложений разных видов. | | | |
| Практическое занятие № 39. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместное использование речевых средств в речевом высказывании (тексте) с применением нормативных словарей и справочников. | | | | ***2*** |
| ***консультации:*** | | | | | ***20*** |  |
| ***экзамен*** | | | | | ***6*** |  |
|  | | | | | ***104*** |  |

# **3. условия реализации общеобразовательной УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для освоения программы учебной дисциплины « Русский язык» колледж располагает учебным кабинетом русского языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

1) многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);

1. ) наглядные пособия - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.
2. ) экранно-звуковые пособия;
3. ) комплект документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

1. ) мультимедийное оборудование (мобильное);
2. ) демонстрационное оборудование ( информационно-коммуникативные средства )

# **3.2. 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Основная литература:

1. ВоителеваТ.М. Русский язык 10 класс (базовый уровень): учебник /

Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 .

1. ВоителеваТ.М. Русский язык 11класс (базовый уровень): учебник /

Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 .

Дополнительная литература:

3.Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева . - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019 . - 409 с.: ил. - (Профессиональное образование).  4.Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. - М. : Академия, 2019.

5.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

**Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –   
    СПб. 2016.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание,   
    произношение, ударение, формы. – М., 2016.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь   
    русского языка. – М., 2015.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.,   
    2016.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. [http://www.therules.ru/#](http://www.therules.ru/)
4. <http://www.mylanguage.ru/>
5. <http://www.rusyaz.ru/>
6. <http://www.russian-world.info/russkij>
7. <http://language.institute.sfu-kras.ru/russian_language>

**3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается экзаменом.

При составлении рабочей программы учтены методики преподавания по общеобразовательной (обязательной) дисциплине «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Метапредметные**  **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**  – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **2.Познавательные универсальные учебные действия:**  – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**  – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | Оценка выполнения рефератов.  Оценка выполнения отдельных заданий внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ. |
| **Предметных:**  - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  – преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  – соблюдать культуру публичной речи;  – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, индивидуальные задания, решение лингвистических задач, участие в дискуссии, создание текстов сочинений- рассуждений, эссе, написание тезисов, конспектов, рефератов, лингвистический анализ текстов. |