Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

Министерство образования и науки РФ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

# **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»**

**для специальностей технического профиля**

Челябинск, 2020 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей технического профиля, разработанную преподавателями ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» Агеевой О.В., Варгановой М.С.**

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» составлена в соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» лежит формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции обучающегося в современном мире, усвоение интегративной системы знаний об обществе, при особом внимании к месту и роли российского общества, овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Настоящая программа рассчитана на 108 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 6 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, с учетом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в виде проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Так же в рабочей программе представлены виды контроля и оценки результатов освоения обучающимися в части достижения личностных результатов и мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно плану воспитательной работы.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» на 1 курсе специальностей технического профиля.

Л.В. Никитин

кандидат исторических наук,

доцент кафедры всеобщей истории

Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.СТРУКТУРА и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3.условия реализации РАБОЧЕЙ программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины** | **31** |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **32** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, относящимся к технологическому профилю профессионального образования, и разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Миобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина (по выбору из обязательных предметных областей) базовая

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

–овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

1. **Регулятивные:**

* самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

1. **Познавательные:**

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

1. **Коммуникативные:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

**1.4. Количество часов на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 108 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 108 часа;

практической подготовки - 0 час (не предусмотрена);

самостоятельная учебная работа обучающегося - 0 час (не предусмотрена).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Образовательная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | ***108*** |
| в том числе: |  |
| практической подготовки |  |
| лабораторные занятия | ***-*** |
| практические занятия | ***20*** |
| контрольные работы | ***-*** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)** | ***0*** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***зачета*** | |

# **2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **Объем часов** | **Достигаемые результаты обучения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  **Предметные:**  2)владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  **ЛР 13**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**   * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 1 | | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | **-** |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | **-** |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | **-** |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| ***Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений*** | | | | | | | ***18*** | **Метапредметные:**  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **Предметные:**  3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **ЛР5**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| **Тема 1.1.**  **Социальная сущность человека** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 |
| 1 | | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Теории происхождения человека. Биологическая природа человека. Социальная природа человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация личности. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 1. 2.**  **Материальная и духовная культура.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  **Предметные:**  7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **ЛР5**  **УУД: а. Регулятивные:**   * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 1 | | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 1.3.**  **Религия.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 3 | **Метапредметные:**  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР8**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| 1 | | Религия.Происхождение и признаки религии. Вера. Церковь. Основные функции религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №1*** *«Характеристика религии как одного из элементов духовной культуры»* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 1.4. Мышление и деятельность.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 3 | **Метапредметные:**  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **Предметные:**  2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  **ЛР4, ЛР5**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
| 1 | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | | | | |  |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №2*** *«Анализ сущности мышления и деятельности»* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 1.5. Познание мира** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 3 | **Метапредметные:**  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  **Предметные:**  5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  **ЛР4**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| 1 | | Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №3*** *«Оценка процесса познания мира».* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 1.6. Духовная жизнь и духовный мир человека** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  **Предметные:**  7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **ЛР5**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| 1 | | Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | | | | | | | **10** | **Метапредметные:**  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  **Предметные:**  1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  **ЛР8**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| **Тема 2.1. Системное строение общества** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 |
| 1 | | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 2.2. Динамика общественного развития.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 3 | **Метапредметные:**  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **Предметные:**  5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  **ЛР4, ЛР7**  **УУД: а. Регулятивные:**   * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 1 | | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** ***№4*** *«Описание многовариантности развития общества».* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 2.3. Процессы глобализации.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 3 | **Метапредметные:**  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  **Предметные:**  4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  **ЛР14**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| 1 | | Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие№5*** *«Характеристика глобализации, ее причин и последствий».* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| ***Раздел 3.Экономика.*** | | | | | | | ***26*** | **Метапредметные:**  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  **Предметные:**  3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **ЛР7**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| **Тема 3.1. Экономика, экономическая наука.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 3 |
| 1 | | Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №6*** *«Анализ экономики как хозяйства и науки».* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.2. Рынок. Законы рынка.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 1 | **Метапредметные:**  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  **Предметные:**  4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  **ЛР4**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 1 | | Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие№****7 «Описание основного закона рынка: спрос и предложение».* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.3. Фирма в экономике.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **Предметные:**  2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  **ЛР4**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| 1 | | | | Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.4. Издержки, прибыль и источники финансирования предприятия.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **Предметные:**  3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **ЛР4**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 1 | | | | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.5. Банковская система.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **Предметные:**  4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  **ЛР13**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 1 | | Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.6. Рынок труда.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 3 | **Метапредметные:**  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР13**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 1 | | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №8 «****Анализ занятости и безработицы****»*** | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.7. Рациональное экономическое поведение** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР13**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| 1 | | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.8. Налоговая система в РФ.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  **Предметные:**  3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 1 | | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.9. Основы денежной и бюджетной политики государства** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 1 | **Метапредметные:**  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 1 | | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №9*** *«Характеристика функций государства в экономике».* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа.*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.10.**  **Экономическая деятельность и ее измерители** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| ***1*** | | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 3.11. Мировая экономика.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  **Предметных:**  4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| ***1*** | | | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| ***Раздел 4. Социальные отношения*** | | | | | | | ***14*** | **Метапредметные:**  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  **Предметные:**  1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  **ЛР6**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| **Тема 4.1 Социальная структура общества** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 2 |
| ***1*** | | | | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 4.2.**  **Социальные группы и социальные конфликты** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 3 | **Метапредметные:**  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **Предметные:**  3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **ЛР6**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| ***1*** | | | | Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие №10 «Описание и анализ социальных конфликтов и общностей»*** | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 4.3.**  **Социальные нормы** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 2 | **Метапредметные:**  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **Предметные:**  3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **ЛР 12**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 1 | | Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 4.4. Этнические общности.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 3 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  **ЛР6**  **УУД: а. Регулятивные:**   * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| ***1*** | | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие№11*** *«Оценка межнациональных отношений и этнических общностей».* | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 4.5.Семья и брак.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 1 | **Метапредметных:**  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР 15**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| ***1*** | | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие№12*** *«Характеристика и оценка семейно-брачных отношений».* | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| ***Раздел 5. Политика*** | | | | | | | ***18*** | **Метапредметные:**  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **Предметные:**  7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **ЛР 1**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 3 |
| ***1*** | | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие№13*** *«Анализ сущности политической власти»* | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 5.2.**  **Государство, его функции.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 1 | **Метапредметные:**  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  **Предметных:**  1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  **ЛР 1**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| ***1*** | | Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие №*** *14 «Описание основных характеристик государства и политических режимов».* | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 5.3.**  **Избирательная система.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 1 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР 1**  **УУД: а . Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| ***1*** | | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие №15 «Оценка избирательного права и избирательных систем»*** | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 5.4.**  **Гражданское общество и правовое государство.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 2 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| ***1*** | | Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 5.5.**  **Политическая элита и политическое лидерство.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 1 | **Метапредметные:**  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **Предметные:**  3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **ЛР9**  **УУД: а. Регулятивные:**   * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| ***1*** | | Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие № 16*** *«Характеристика основных черт политической элиты и политического лидерства.* | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 5.6.**  **Политическая культура.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 2 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| ***1*** | | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 5.7.**  **Политические партии и партийные системы.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 2 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| ***1*** | | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| **Тема 5.8.**  **Политический процесс и политическое участие.** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | | 2 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| ***1*** | | Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | (0) |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений*** | | | | | | | ***18*** | **Метапредметные:**  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **Предметные:**  2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| **Тема 6.1.Право в системе социальных норм.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 3 |
| ***1*** | | | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №17 «****Анализ системы права».* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 6.2.Права и обязанности гражданина РФ.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 1 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| ***1*** | | | | | Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №18 «Описание и оценка прав человека и гражданина»*** | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 6.3.**  **Экологическое право.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР14**  **УУД: а. Регулятивные:**   * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| ***1*** | | | | | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 6.4.**  **Гражданское право.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | |  | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР2**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| ***1*** | | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. | | | | 1 |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие №19*** *«Характеристика особенностей гражданского права».* | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 6.5.**  **Семейное право.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР15**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| ***1*** | | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 6.6.**  **Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 1 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР8**  **УУД: а. Регулятивные:**   * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| ***1*** | | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие № 20*** *«Анализ и описание трудового права****»*** | | | | | | 1 |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента***  Составление тематических вопросов по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства». | | | | | | (0) |
| **Тема 6.7.**  **Процессуальные отрасли права.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР9**  **УУД: а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   **в. Коммуникативные:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| ***1*** | | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
| **Тема 6.8.**  **Международное право.** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | 2 | **Метапредметные:**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Предметные:**  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **ЛР1 ЛР13**  **УУД: а. Регулятивные:**   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   **в. Коммуникативные:**   * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| ***1*** | | Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации | | | |
| ***Лабораторное занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическое занятие*** | | | | | | - |
| ***Практическая подготовка*** | | | | | | (0) |
| ***Контрольная работа*** | | | | | | - |
| ***Самостоятельная работа студента*** | | | | | | (0) |
|  | ***Зачет*** | | | | | | 2 |
| **Всего** | | | | | | **108** |

# **3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществозание (включая экономику и право)»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин»:

- рабочие места для преподавателей и обучающихся;

- комплект демонстрационных материалов по курсу «Обществознание (включая экономику и право)».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Обязательные источники:**

1*.* Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

**2.** Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 334 с.

**Дополнительные источники:**

3*.* Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150852 (дата обращения: 11.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

4.Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088221 (дата обращения: 11.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. «Методических рекомендации по выполнению практических работ по ОУД «Обществознание», сост. Агеева О.В., Челябинск, 2020. – 58 с.

6.«Методических рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по ОУД «Обществознание», сост. Агеева О.В., Челябинск, 2020. – 32 с.

**Интернет- ресурсы:**1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

# 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

# 3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

# 4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

**3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом.

# **4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной УЧЕБНОЙ Дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выступления с докладами, сообщениями, презентациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | | |
| **Универсальные учебные действия:** | | | |
| **а. Регулятивные:**   * самостоятельно определять цели, задавать входные параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * организовывать эффективный поиск информационных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   **б. Познавательные:**   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;   **в. Коммуникативные:**   * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | | | Педагогическое наблюдение |
| **метапредметные:** | | |  |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | | - оценка выполнения и защиты выступления с докладами, сообщениями, презентациями;  - оценка написание конспектов, тезисов;  - оценка выполнения индивидуальных заданий, словарных работ, практических работ;  -педагогическое наблюдение, зачет |
| **предметные:** | | | |
| 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | | - оценка выполнения и защиты выступления с докладами, сообщениями, презентациями;  - оценка написание конспектов, тезисов;  - оценка выполнения индивидуальных заданий, словарных работ, практических работ;  - зачет | |