

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по общеобразовательной учебной дисциплине «История»
для специальностей 08.02.09, 15.02.12, 15.02.14, 15.02.16, 22.02.06
профиль обучения: технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Часть II

Челябинск, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	5
2.	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета	7
3.	Критерии оценки выполнения практической занятий	8
4.	Практическое занятие №17 Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны.	9
5.	Практическое занятие №18 Анализ основных этапов революции в России 1917 года.	12
6.	Практическое занятие №19 Анализ первых мероприятий большевиков.	14
7.	Практическое занятие №20 Анализ итогов гражданской войны как общенациональной катастрофы.	15
8.	Практическое занятие № 21 Оценка основных событий истории Южного Урала в годы революции и Гражданской войны.	20
9.	Практическое занятие №22 Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР.	27
10.	Практическое занятие №23 Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920–1940 гг.	30
11.	Практическое занятие №24 Анализ итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны.	36
12.	Практическое занятие №25 Оценка начального этапа «холодной войны»	40
13.	Практическое занятие № 26 Оценивание значения XX съезда КПСС для дальнейшего развития Советского союза.	43
14.	Практическое занятие № 27 Анализ внешней политики советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х годов.	47
15.	Практическое занятие № 28 Оценивание значения изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР.	52
16.	Практическое занятие № 29 Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века.	59
17.	Практическое занятие № 30 Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в.	60
18.	Список используемой литературы	65

Пояснительная записка

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Задания для выполнения практических работ по дисциплине «История» предназначены для организации практических занятий в условиях как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности и направлены на достижение следующих результатов обучения:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Практические работы являются важным элементом учебной дисциплины. В процессе выполнения практических работ у обучающихся происходит освоение основных видов деятельности, что обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Практические работы включают задания с выбором одного ответа или нескольких, задания на группировку информации, на установление соответствий, на установление последовательности, кроссворд, заполнение таблиц, составление схем, заполнение пропусков в тексте, исправление текста, работу с историческими источниками и воспоминаниями. Перед каждым заданием дается краткая инструкция по выполнению.

Представленные задания могут быть использованы для специальностей технологического, социально-экономического, естественно-научного профилей подготовки студентов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета

Отчет по практическому занятию включает в себя письменные ответы на задания, заполнение таблиц, составление схем, формулировка соответствующих выводов.

Отчет делается в тетради для практических занятий. Отчет должен содержать в себе все задания, и выполняться в том порядке, в котором они даны. Отчет должен включать номер практического занятия, тему и цель работы. В конце работы студент должен написать вывод, опираясь на цель работы.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме, с ответами на все задания;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Практическая работа №17 Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны.

Цель: определить степень готовности России к Первой мировой войне, проанализировать настроение российского общества в период войны.

Задание 1. Пользуясь текстом учебника и званиями, полученными на уроках истории, ответьте вопросы. «Обед у нас будет в Париже, а ужин в Санкт-Петербурге»

1. Кому принадлежит высказывание?
2. В чем исторический смысл фразы?

Задание 2. Проанализируйте данные таблиц 1-3. Сделайте выводы о готовности России к длительной войне.

Таблица 1. Численность вооруженных сил (ведущие страны и их владения)

Державы	В строю (млн чел)	Доля в обшемировой численности	В строю на 1 тыс. жителей (чел)
Австро-Венгрия	0,4	6,6	7,6
Великобритания	0,2	3,3	4,4
Германская империя	0,8	13,3	10,1
Италия	0,4	6,6	11,4
Российская империя	1,4	23,3	7,5
США	0,2	3,3	2,0
Франция	0,7	11,6	17,5
Мир в целом	6,0	100	3,2

Таблица 2. Прямые военные расходы

Государства	Всего (млн руб.)	На 1 жителя (руб.)	На 1 солдата (руб.)
Австро-Венгрия	265	5,0	662
Великобритания	729	1,7	1822
Германская империя	925	11,5	1156
Италия	283	6,7	566
Российская империя	826	4,5	590
США	570	5,2	2850
Франция	568	7,1	710
Мир в целом	5000	2,7	833

Таблица 3. Вооружение

Государст ва	Артиллери йские орудия (тыс.)	Пулем еты (тыс. шт.)	Снар яды (млрд шт.)	Аэропл аны (шт.)	Автомо били (тыс. шт.)	Военны й флот (млн.т водоизм ещ.)	Винто вки (млн. шт.)	Патр оны (млрд шт.)
Австро- Венгрия	4,0	2,0	3,0	65	1,8	0,3	1,5	0,3
Великобри тания	2,0	2,0	7,0	272	1,2	1,9	0,8	0,8
Германска я империя	7,5	12,0	10,0	300	5,0	1,5	5,0	1,0
Италия	2,0	1,0	3,3	143	2,0	0,4	2,5	0,5
Российска я империя	7,9	4,1	6,0	150	-	0,4	5,0	2,8
США	1,0	1,5	1,0	-	-	0,9	0,5	0,5
Франция	4,8	5,0	6,0	560	8,0	0,5	3,4	1,3

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы. «Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию». У. Черчилль о вкладе России в борьбу против Германии в годы Первой мировой войны

Вопросы:

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от

последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...» У. Черчилль о вкладе России в борьбу против Германии в годы Первой мировой войны

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы. «Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро- германцев на этот год. Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился». Из воспоминаний А. А. Брусилова .

Вопросы:

- 1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?*
- 2. Каковы были итоги этого наступления?*
- 3. Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?*

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А. А. Брусилова: «Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумал воевать – было совершенно

неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

Вопросы:

1. О чем свидетельствует документ?

2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание 7. На основании анализа схем определите предпосылки революционных событий 1917 года в России.



Общественные и политические организации России, борющиеся против самодержавия в период Первой мировой войны.



Практическая работа №18 Анализ основных этапов революции в России 1917 года

Цель: рассмотреть основные революционные события 1917 года в России.

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

- 1) Политическая -
- 2) Экономическая -
- 3) Социальная -

Задание 2. Корниловский мятеж.

Дата -

Цели -

Итог -

Последствия -

Задание 3. Причины прихода к власти большевиков:

Задание 4. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -
2. СНК (Совнарком) -
3. ВСНХ -
4. ВЧК -
5. РККА -

Задание 5. Восстановите хронологию и укажите недостающие события

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 6. Составьте таблицу. Кризисы Временного правительства

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			

Итоги кризиса			
---------------	--	--	--

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

Практическая работа №19 Анализ первых мероприятий большевиков

Цель: рассмотреть экономические, политические и социальные преобразования власти большевиков в России после 1917 года.

Задание 1. Составьте таблицу. Решения Всесоюзных съездов Советов

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г.)</i>	
Конституция РСФСР	

Задание 2. Используя текст учебника, ответьте на вопросы по теме: " Брестский мир"

- 1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении мира?
- 2) Что включала в себя идея революционной войны?
- 3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?

- 4) Что значит «сепаратный» мир?
- 5) Кто такие «левые коммунисты»?
- 6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной войны?
- 7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями России и Германии?
- 8) Каковы были требования Германской делегации?
- 9) Почему германские войска начали наступление?
- 10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией и Германией?
- 11) Каковы были условия Брестского мира?
- 12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но, тем не менее, настаивал на его подписании?

Практическая работа №20 Анализ итогов гражданской войны как общенациональной катастрофы

Цель: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Задание 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на

остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажа-ние в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. *Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.*

2. *Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?*

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. *Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.*

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому,

что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. *Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?*

2. *Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?*

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. *Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?*

2. *В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?*

Практическая работа № 21 Оценка основных событий истории Южного Урала в годы революции и Гражданской войны

Цель: систематизировать знания по теме "Южный Урал в годы революции и Гражданской войны".

Задание: на основании текста составьте сложный план по теме "Южный Урал в годы революции и Гражданской войны".

С 25 октября (7 ноября) 1917 по февраль 1918 года длился период «триумфального шествия» Советской власти по всей стране. В этот период Советская власть победила и на Южном Урале. В первые дни Октябрьской революции Советы взяли власть в Миньяре, Симе, Усть-Катаве, Аше, Катав-Ивановске, Кыштыме, Верхнем и Нижнем Уфалее, Нязепетровске и других местах Южного Урала. В этих районах пролетариат представлял крупную и организованную силу, большевистские организации пользовались большим влиянием в массах.

В районах, где имелись крупные силы белоказацкой и эсеровской контрреволюции, установление пролетарской власти встречало серьезные трудности. Например, в Челябинске Советская власть была провозглашена 26 октября (8 ноября) 1917 года, но в связи с контрреволюционным выступлением казачества окончательно установилась только 20 ноября (3 декабря), в Троицке — 25 декабря 1917 года (7 января 1918 года), в Верхне-Уральске — 25 марта 1918 года. С середины 1918 года Южный Урал стал ареной ожесточенной гражданской войны.

Дутовский мятеж

Мятеж Дутова 1917-1918 годов — контрреволюционный мятеж, поднятый атаманом Оренбургского казачьего войска и главой войскового правительства полковником А.И.Дутовым на Южном Урале в ноябре 1917 года — апреле 1918 года.

1 (14) ноября 1917 года Дутов издал приказ по Оренбургскому казачьему войску, в котором призвал казаков к вооруженному выступлению против Советской власти.

К январю 1918 года на фронте против Дутова было сосредоточено около 4 тыс. красных бойцов под общим командованием командира «Северного летучего отряда» С. Д. Павлова. Наступление началось 7 января. Красногвардейцы действовали смело и решительно. Им помогали восставшие

в городе рабочие. 18 января 1918 года Оренбург был занят советскими войсками, а остатки разбитых белоказаков были рассеяны по станциям Оренбургской губернии и Тургайских степей. Дутов с кучкой офицеров бежал в Верхнеуральск.

К весне 1918 года Дутову в районе Верхнеуральска удалось вновь собрать значительные силы белогвардейцев. Над Оренбургом, Челябинском и заводами Южного Урала снова нависла угроза. Дутовцы спешно готовили силы для захвата Троицка, непрерывно совершали налеты на населенные пункты, железнодорожные станции в районе Троицк — Челябинск. В марте 1918 года дутовцы, окружив Троицк, прервали связь с Челябинском. Рабочие Урала снова мобилизуют силы для разгрома контрреволюции. На фронт отправляются отряды из городов и рабочих поселков Урала, Поволжья, в том числе из Екатеринбурга, Перми, Уфы, Лысьвы, Невьянска, Челябинска, Белорецка, Сима, Миньяра, Катав-Ивановска, Уфалея, Аши, Юрюзани, Казани, Самары, Сызрани, Симбирска, общей численностью до 4 тыс. человек. Общее руководство всеми красногвардейскими отрядами было возложено на В. К. Блюхера. На этот раз в боях против дутовцев участвовали не только добровольческие красногвардейские дружины, но и первые регулярные части Красной Армии, сформировавшиеся на основе декрета Советского правительства от 15 января 1918 года.

25 марта 1918 г. Дутов почти без боя оставил Верхнеуральск и отошел к станции Краснинской. В городе установилась Советская власть. Через три дня Дутов предпринял контрнаступление на Верхнеуральск. Но к этому времени силы красных значительно выросли. Из Уфы прибыл отряд М. Кадомцева, который возглавил все боевые отряды, находившиеся в Верхнеуральске. Дутовцы были отброшены от города. Отступив из Верхнеуральска, дутовские банды еще до середины апреля держались разрозненными отрядами в треугольнике между Челябинском, Троицком, Верхнеуральском, пока не были окончательно разгромлены красногвардейскими дружинами под

командованием В. К. Блюхера, М. В. Калмыкова, П. З. Ермакова, братьев Кашириных.

Мятеж Чехословацкого корпуса

В мае 1918 года на Средней Волге, на Урале и в Сибири происками американцев и англо-французов был организован мятеж чехословацкого корпуса. Этот корпус, состоявший из военнопленных чехов и словаков, получил разрешение Советского правительства выехать через Сибирь и Дальний Восток на родину. Корпус, сформированный царским, а затем Временным правительствами из состава военнопленных чехов и словаков, предназначался для участия в военных действиях против австро-германского блока.

26 мая белочехи захватили Челябинск. Одновременно, были заняты Новониколаевск, Пенза, Томск. Во всех этих городах установилась белогвардейская власть. Началась зверская расправа над людьми, сочувствовавшими Советской власти. Многие партийные и советские работники в первые же дни господства белых были расстреляны или брошены в тюрьму. В Челябинске в ночь на 3 июня были зверски зарублены белоказаками Д. В. Колющенко, М. А. Болейко, Ш. А. Гозиосский, В. И. Могильников, П. Н. Тряскин. В эти же дни погиб от рук белогвардейцев руководитель челябинских большевиков Е. Л. Васенко.

Из Челябинска белочехи развернули наступление на восток (Курганское направление), на запад (Златоустовское направление) и на северо-запад в направлении Екатеринбурга. Летом и в первой половине осени 1918 года главным фронтом Советской республики был Восточный фронт. Здесь решалась судьба социалистической, революции.

В конце мая и в июне развернулись бои на Миасско-Златоустовском направлении, под городом Троицком и у станции Аргаяш. Советскими отрядами, действовавшими в районе Златоуст — Челябинск, руководил член Уральского обкома партии И. М. Малышев. В Златоуст прибыли отряды из Усть-Катава, Кусы, Юрюзани, Екатеринбурга, Миньяра. Всего здесь имелось

свыше 2 тыс. бойцов и отряд интернационалистов-венгров. В первых же боях рабочие отряды показали образцы смелости и отваги. В течение месяца они стойко обороняли подступы к Златоусту. В начале июня 1918 года крупное сражение между белочехами и советскими войсками произошло около Миасса, в районе Моховой горы. В боях за Миасс участвовали дружины, сформированные из рабочих Златоуста и Миасса. Храбро сражались с белочехами члены Миасского союза рабочей молодежи (всем известно имя бесстрашного Ф. Горелова). В тяжелых боях с превосходящими силами врага погибли многие большевики и члены социалистического союза молодежи. Во второй половине июня 1918 года погиб бесстрашный комиссар И. М. Малышев. 27 июня чехи и белогвардейцы захватили Златоуст.

В середине июня 1918 года развернулись ожесточенные бои на подступах к Троицку.

Троицкий и Верхнеуральский отряды объединились под общим командованием И.Д. Каширина. Его помощником стал заместитель командира Троицкого отряда коммунист Н.В. Баранов.

В июне — в начале июля 1918 года белочехи и белогвардейцы захватили Омск, Самару, Уфу, Троицк, Верхнеуральск, Златоуст, Сим, Миньяр, Кусу. В это время только Белорецк — крупный рабочий центр оставался островом Советской власти на Южном Урале, столицей партизан, где сосредотачивались для борьбы с врагом революционные отряды Оренбургской и Уфимской губерний.

В конце июля 1918 года ЦК РКП (б) принял решение, о положении на Восточном фронте, в котором наметил практические меры по укреплению советских войск, действовавших на Волге и Урале. ЦК партии признал необходимым провести массовую мобилизацию коммунистов на Восточный фронт, создать и укрепить партийные организации в воинских частях, усилить работу по политическому воспитанию и военному обучению бойцов, значительно улучшить снабжение фронта оружием и боеприпасами.

По указанию ЦК партии в армии Восточного фронта были направлены из центральных губерний страны лучшие красноармейские части. К концу 1918 года на фронте находилось около 25 тысяч коммунистов. В Реввоенсоветы армий были посланы стойкие большевики: С. И. Гусев, В. В. Куйбышев, А. П. Кучкин, Г. Д. Линдов и другие. Укрепление войск Восточного фронта дало возможность добиться перелома на этом фронте. В сентябре-октябре 1918 года советские войска освободили Казань, Симбирск, Самару. Волга была очищена от белочехов и белогвардейских банд. Советские войска освободили также Сарапул, Воткинск, Ижевск.

Военная кампания 1919 года адмирала Колчака

Осенью 1918 года при активной помощи и материальной поддержке империалистов Антанты в Сибири была установлена открытая буржуазно-помещичья военная диктатура. Адмирал Колчак был провозглашен «Верховным правителем России». Колчаковцы разгоняли Советы, восстанавливали старые, буржуазные порядки, возвращали национализированные предприятия прежним владельцам. Они подвергали трудящихся насилиям и репрессиям, облагали непосильными налогами. При малейшем подозрении в сочувствии Советам белогвардейцы расстреливали без суда. Только в одной бывшей Екатеринбургской губернии было расстреляно 25 000 человек. В Челябинске в период колчаковщины расстреляно и увезено в тюрьмы Сибири 9 тыс. человек, в Троицке — до 3 тыс. человек.

В конце июня — в начале июля 1919 года части 5-й армии приступили к освобождению Южного Урала, а 28-я дивизия 3-й армии (начальник дивизии В.М. Азин) получила задание овладеть центром Урала — Екатеринбургом. С 1 по 13 июля советские войска освободили южноуральские заводы Миньяр, Юрюзань, Кусу, Златоуст и другие. 14 июля 28-я дивизия заняла Екатеринбург. Вместе с регулярными частями Красной Армии в боях против колчаковцев принимали активное участие партизанские отряды.

Ожесточенные бои развернулись на подступах к Челябинску — важному стратегическому пункту на Южном Урале. Белые имели в районе Челябинска

и южноуральских заводов значительные силы (около 30 тысяч штыков и сабель, 711 пулеметов, более 100 орудий). 26-я и 27-я дивизии 5-й армии, ломая в упорных боях сопротивление врага, приблизились к Челябинску. 23–24 июля части 27-й дивизии заняли станицы Кременкульскую, Кайгородскую, Есаульскую. 24 июля 242 Волжский полк (командир полка С. С. Вострецов) и 243 Петроградский полк (командир полка Шеломенцев) прорвались в Челябинск. В этот день был сформирован Челябинский ревком. Однако белогвардейцы продолжали оказывать упорное сопротивление, пытаясь обратно вернуть город. Бои за Челябинск продолжались с 25 июля по 1 августа. Враг понес большие потери. Советские войска захватили свыше 15 тысяч человек пленных, 4 тысячи вагонов с углем и военным имуществом, большое количество вооружения и боеприпасов. По призыву большевиков свыше 8 тысяч рабочих города и шахтеров челябкопей влились в ряды Красной Армии. Все попытки белых вернуть Челябинск провалились. Прочно удерживая в своих руках город, советские войска продолжали преследовать отступавшие в Сибирь колчаковские войска.

В конце июля — начале августа началось наступление красных на Троицк. Колчаковцы сосредоточили здесь большие силы. В городе находились 2-я Оренбургская казачья дивизия, Сибирский полк, группа полковника Панова и другие белогвардейские части. Бои за Троицк вели части 5-й армии: кавалерийский полк имени Степана Разина, Верхнеуральский казачий полк и 3-я кавалерийская бригада. Полк имени Степана Разина, развивая наступление из района станицы Нижне-Увельская, занял вокзал. Враг не выдержал стремительного натиска красных и бежал из Троицка. 4 августа в город вошли советские войска.

К 3 августа части Красной Армии вышли на линию реки Урал. В июле — августе 1919 года Советская власть на Урале была восстановлена.

Практическая работа №22 Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР

Цель: Систематизация и закрепление знаний по теме «СССР в годы нэпа. 1921-1928»

Задание 1. Продолжи самостоятельно формулировать предпосылки образования СССР:

- Общие хозяйственные связи;
- Однотипность государственного устройства (Советы) и нахождение у власти единой партии – коммунистической (все национальные партии входили в состав РКП (б)).
- Военный союз республик, сложившийся в годы Гражданской войны.

Задание 2. Заполните таблицу «Проекты образования СССР». Сопоставьте два проекта. В чем различия? Какой проект наиболее соответствовал справедливому решению национального вопроса? Какой проект наиболее удачный и почему?

Проект	Автор проекта	Основное содержание

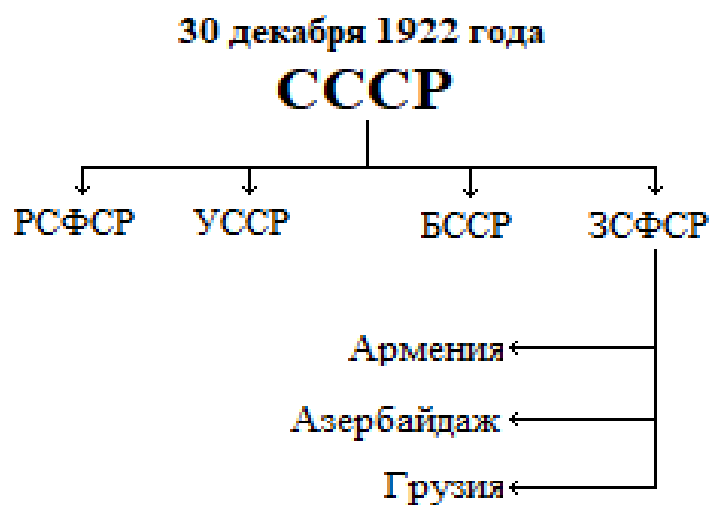
Задание 3. Вставьте недостающие слова в предложение.

1. Для ... (1) народов России в единое ... (2) существовали объективные предпосылки, имеющие глубокие исторические, экономические, политические и культурные причины.

2. ... (1) объявлялся ... (2) государством, созданным на основе ... (3) объединения равноправных и суверенных ... (4).

3. За ... (1) каждой из союзных республик ... (2) право свободного ... (3) из Союза.

Задание 4. Расшифруйте, аббревиатуры, указанные на схеме



Задание 5. Сопоставьте границы СССР в конце 20-х годов и территории Российской империи. Сделайте вывод.

Задание 6. Объясните, что такое политика «коренизации», ее причины, суть. Каковы итоги.

Задание 7. Объясните символику данного герба.



Задание 8. Государственные деятели каких союзных республик представлены на иллюстрациях. Найдите дополнительную информацию о каждом.



Варианты:

- М.И. Калинин
- Г.И. Петровский
- А. Г. Червяков
- Н. Н. Нариманов

Задание 9. Один из самых известных в мире политиков, он изменил лик России. Оценки его исторической роли полярны, но даже критики считают его выдающимся революционером. Чем вы объясните различия в оценках авторов. Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.



Задание 10. Сформулируйте последствия образования СССР

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Задание 11. Какие идеи, заложенные в фундамент образования СССР, не выдержали испытание временем и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

Практическая работа №23 Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920–1940 гг.

Цель: систематизация и закрепление знаний по теме «Советский Союз в 1929-1941 гг.»

Задание 1. Прочитайте строки из стихотворения Игоря Северянина (1920 г.) и ответьте на вопрос: каким должно быть государство и общество, чтобы в нем было место всем школам и направлениям?

Правительство, грозящее цензурой

Мыслителю, должно позорно пасть.

Так, отчеканив яркий нимб цензурой,

Я хлестко отчеканиваю власть.

А общество, смотрящее спокойно

На притеснение гениев своих

Вандального правительства достойно.

И не мечтать ему о днях иных ...

Задание 2. Объяснить понятия: «культурная революция», ликбез, «философский пароход», пионерия, Союз воинствующих безбожников, ОСОАВИАХИМ, социалистический реализм.

Задание 3. Расположить в хронологической последовательности события культурной жизни советской России.

1. на экраны вышел фильм С.М. Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин» - 1925 г.

2. создана скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница» -1937 г.
3. на экраны вышел фильм «Чапаев» -1934 г.
4. создано цензурное ведомство – Главлит -1922 г.
5. создание Союза писателей СССР- 1934 г.
6. постановление ЦК ВКП (б) «О перестройке литературно-художественных организаций», для всех представителей творческой интеллигенции создавались общие союзы – 1932 г.
7. уничтожение Храма Христа Спасителя – 1931 г.
8. в СССР основано первое в стране добровольное спортивное общество - "Динамо 1923 г.

Задание 4. Как называлось мероприятие, проводившееся в СССР с 1931 года ежегодно и призванное пропагандировать среди советского народа занятие физической культурой и спортом. Найдите дополнительную информацию.

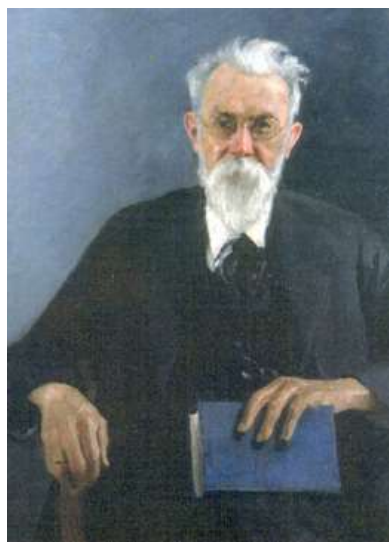




Задание 5. На иллюстрациях представлены портреты известных советских ученых. Их написал художник Игорь Эммануилович Грабарь. Назовите имя ученого, область его науки и достижения.



1.



2.



3.

Возможные ответы:

Сергей Алексеевич Чаплыгин (1869 — 1942) — русский и советский механик и математик, один из основоположников современной аэромеханики

и аэродинамики.

Владимир Иванович Вернадский (1863—1945), естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель. Сын И. В. и М. Н. Вернадских. Основоположник комплекса современных наук о Земле — геохимии, биогеохимии, радиологии, гидрогеологии и др.

Николай Дмитриевич Зелинский (1861—1953) — русский и советский. Наиболее известен как создатель активированного угля, изобретатель первого эффективного противогаса (1915), создатель отечественного синтетического топлива из углеводородов.

Задание 6. Выберите из ниже предложенного списка имена художников.

К. Малевич, А. Гайдар, Л. Кассиль, М. Греков, К. Юон, И. Пырьев, Л. Орлова, А. Платонов, А. Дайнека, А. Чаянов, М. Зощенко, К. Петров-Водкин.

Задание 7.



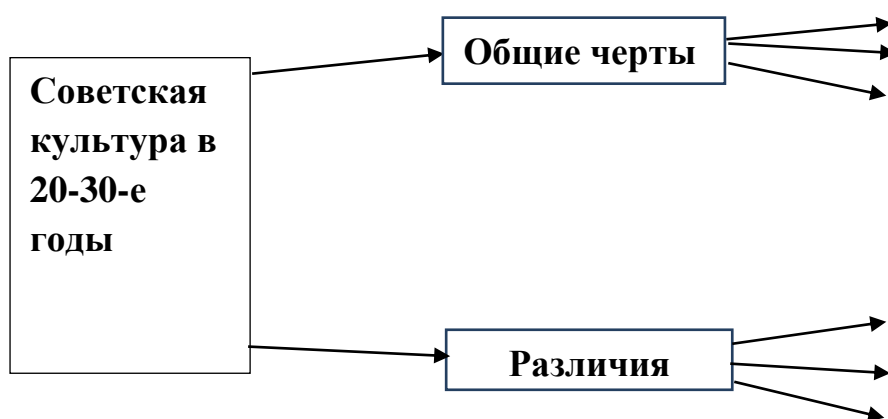
Как называется данный памятник монументального искусства? Какие суждения о нем являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Скульптурная композиция предназначалась для украшения павильона СССР на Всемирной выставке в 1937 году в Париже.
2. С 1948-го стала официальным символом киностудии «Мосфильм».

3. Идея скульптуры принадлежит архитектору Борису Иофану.
4. С 2009 года эталон соцреализма снова украшает вход во Всероссийский выставочный центр в Москве.
5. В постаменте этого монумента находится музейно-выставочный центр.
6. Скульптура сделана из нержавеющей хромоникелевой стали - ковкого, податливого и гибкого материала, который способен передавать физическое ощущение объема, при этом не мутнеет и не поддается коррозии. Состав создал профессор П.Н. Львов. На тот момент еще никто не делал скульптуры из такого сплава.
7. На данный момент это произведение искусства находится в г. Севастополь.

--	--

Задание 8. Сравните развитие советской культуры в 1920-е и 1930 –гг. Укажите, что было общим (не менее трех характеристик), а что – различным (не менее трех различий)



Задание 9. Какие события изображены на фотографиях



1.



2.

Задание 10. Ответить на вопросы

1. Премьера фильма состоялась в кинотеатре «Титан» 5 ноября 1934 года.

Очевидцы вспоминали, что, когда фильм кончился, публика не встала с мест.

Люди были потрясены. Пришлось выйти директору кинотеатра и объявить:

«Товарищи, всё..., но среди нас находятся исполнители главных ролей товарищи Бабочкин, Кмит, Мясникова... Попрошу их показаться...». О каком фильме идет речь?

2. В каком фильме Г.В. Александрова Леонид Утесов снялся со своим джазовым ансамблем?

3. 2 июня 1927 г. «Комсомольская правда» публикует стихотворение Владимира Маяковского «Господин “народный артист”», заканчивающееся призывом: «С барина / с белого / сорвите, наркомпросцы, / народного артиста / красный венок!».

О ком вел речь Маяковский?

4. Какую историческую неточность можно заметить в знаменитом фильме «Александр Невский» режиссера С. Эйзенштейна?

5. Как называлось первое периодическое издание о спорте в СССР?

6. Когда и где впервые появился лозунг «Спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство!»

7. Кому принадлежат слова: *«Цвет — это клавиш; глаз — молоточек; душа — многострунный рояль. Художник есть рука, которая посредством того или иного клавиша целесообразно приводит в вибрацию человеческую душу».*

Задание 11. Гегель писал «Когда мыслят все одинаково, значит, никто не мыслит» Можно ли отнести это утверждение к советскому обществу 30-х гг.? Объясните свой ответ.

Задание 12. Среди тех, кто составляет плеяду деятелей мировой культуры, наши соотечественники, жившие вдали от России. Определите по портретам историческую личность и найдите дополнительную информацию о каждом.



1.



2.



3.

Практическая работа №24 Анализ итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Цель: систематизация и закрепление знаний по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945».

Задание 1. Составить таблицу «Конференции «Большой тройки». Когда, кем и где были решены вопросы послевоенного устройства Центральной Европы? В чем заключались эти решения?

Конференция	Дата, место проведения	Участники	Основные вопросы	Решения

Задание 2. Как развивались взаимоотношения «большой тройки» на завершающем этапе второй мировой войны? Подумайте, обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Объяснить понятия: антигитлеровская коалиция, «большая тройка», четыре «д», репарации, «встреча на Эльбе», Организация Объединенных Наций.

Задание 4. Разделяете ли вы позицию автора песни о войне: «А нам нужна одна победа. Одна на всех - мы за ценой не постоим? Какие факторы с вашей точки зрения определили победу СССР в Великой Отечественной войне? Размышляя над данной проблемой, познакомьтесь с разными мнениями.

Задание 5. Есть ли основания для утверждения, что решающую роль в победах Красной Армии над немецко-фашистскими войсками сыграли ошибки Гитлера, климат и огромные пространства нашей страны. В чем истинные причины победы советского народа в Великой Отечественной войне?

Задание 6. На фотографиях представлены портреты представителей союзных войск, подписавших акт о безоговорочной капитуляции Германии. Назовите их имена.



Возможные варианты ответов:

Жан Жозеф Мари Габриэль де Латр де Тассиньи (1889-1952)- маршал Франции, участник Первой и Второй мировой войн. От имени Франции 8 мая 1945 года подписал в Карлсхорсте Акт капитуляции Германии (в качестве свидетеля).

Артур Уильям Теддер (1890 - 1967) - верховный главнокомандующий Королевскими ВВС Великобритании во время Второй мировой войны. С 1944

года — заместитель главнокомандующего союзными экспедиционными силами. 8 мая 1945 года совместно с маршалом Жуковым подписал Акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Карл Эндрю Спаатс (1891- 1974) - американский военачальник ВВС страны, генерал. С 1942 года командовал силами ВВС США на европейском театре военных действий, руководил американской бомбардировкой Германии и Японии, включая миссию по атомной бомбе. Присутствовал в качестве представителя ВВС США на капитуляциях Германии и Японии.

Задание 7. Какое событие запечатлено на фотографии? Какие суждения о нем являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1. Сталин дал обещание о готовности СССР после разгрома гитлеровской Германии вступить в войну против Японии. (Тегеран)
2. Во главе британской делегации сначала присутствовал премьер-министр Уинстон Черчилль, а с 28 июля, после смены консервативного правительства в Великобритании лейбористским, — Клемент Эттли.
3. Были одобрены документы об основных принципах создания международной Организации Объединенных Наций. (Ялта)
4. Было принято решение о полном разоружении и демилитаризации Германии,

упразднении всех ее вооруженных сил, СС, СА, СД и гестапо, ликвидации военной промышленности.

5. Предусматривалось разделение Германии на оккупационные зоны.(Ялта)

6.Самая воинственная часть Германии — Восточная Пруссия была ликвидирована. Ее земли были поделены между Советским Союзом и Польшей.

Задание 8. Ответить на вопросы

1. Какая конференция лидеров стран антигитлеровской коалиции носила кодовые названия «Аргонавт» и «Остров»?
2. Основные встречи на Ялтинской конференции проходили в Ливадийском дворце – резиденции американской делегации несмотря на то, что это противоречило дипломатическому протоколу. Почему, Объясните.
3. Какое событие состоялось 7 сентября 1945 года в столице поверженной Германии?
4. Главный обвинитель от СССР на Нюрнбергском процессе?
5. Почему место проведения Потсдамской конференции, в отличие от Ялтинской, было определено без серьезных споров между союзниками.

Задание 9. Какие существуют споры вокруг цифры советских потерь в годы Второй мировой войны? Как менялись их оценка с течением времени?

Задание 10. Какие ценности стали утверждаться в общественном сознании?

Задание 11. Какие события изображены на фотографиях.



1.



2.

Практическая работа №25 Оценка начального этапа «холодной войны»

Цель: систематизация и закрепление знаний по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)»

Задание 1. Охарактеризуйте послевоенную международную ситуацию как геополитическое противостояние «Востока и «Запада». Раскройте содержание понятий «Восток» и «Запад» по сравнению с довоенным периодом.

Задание 2. Назовите имена политических деятелей (отечественных и зарубежных), которыми связывают начало «холодной войны».

Задание 3. Какие меры были предприняты в СССР в ответ на атомный шантаж США? Подумайте, во что обошлось нашей стране и откуда брались средства на ликвидацию ядерной монополии США. Что вы о них знаете?

Задание 4. Укажите верный вариант продолжения фразы

1.Руководство Советского Союза оказывало ...	а)СССР во всем мире и означала прекращение сотрудничества между бывшими союзниками, победившими фашизм.
2.Доктрина Трумэна предполагала «сдерживание» ...	б)серьезную помощь освобожденным странам Восточной Европы, где к власти пришли коммунисты.
3.Ощутимый перевес Запада в экономической мощи и...	в)СССР позволили китайским коммунистам одержать победу в гражданской войне и взять под свой контроль почти всю территорию страны.
4.Политическая поддержка и военно-техническая помощь ...	г)монополия на ядерное оружие позволяли надеяться на возможность решительного изменения расстановки сил в свою пользу.

Задание 5. Ответить на вопросы

1.Кто впервые употребил выражение «холодная война»?

2. В 1945 году Объединённый штаб планирования военного кабинета Великобритании по заданию Уинстона Черчилля разработал план операции против СССР, допускавший, в частности, использование 10—12 восстановленных нацистских дивизий. Как она называлась?

3. Какой президент США считал, что только Америка способна продвигать прогресс, свободу и демократию в мире, а русские, по его мнению, «не умеют себя вести. Они похожи на слона в посудной лавке»?

4. Цели какой организации ее первый генеральный секретарь, лорд Исмей, определил так: "Держать Америку в Европе, Россию — вне Европы, а Германию — в узде"?

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными?

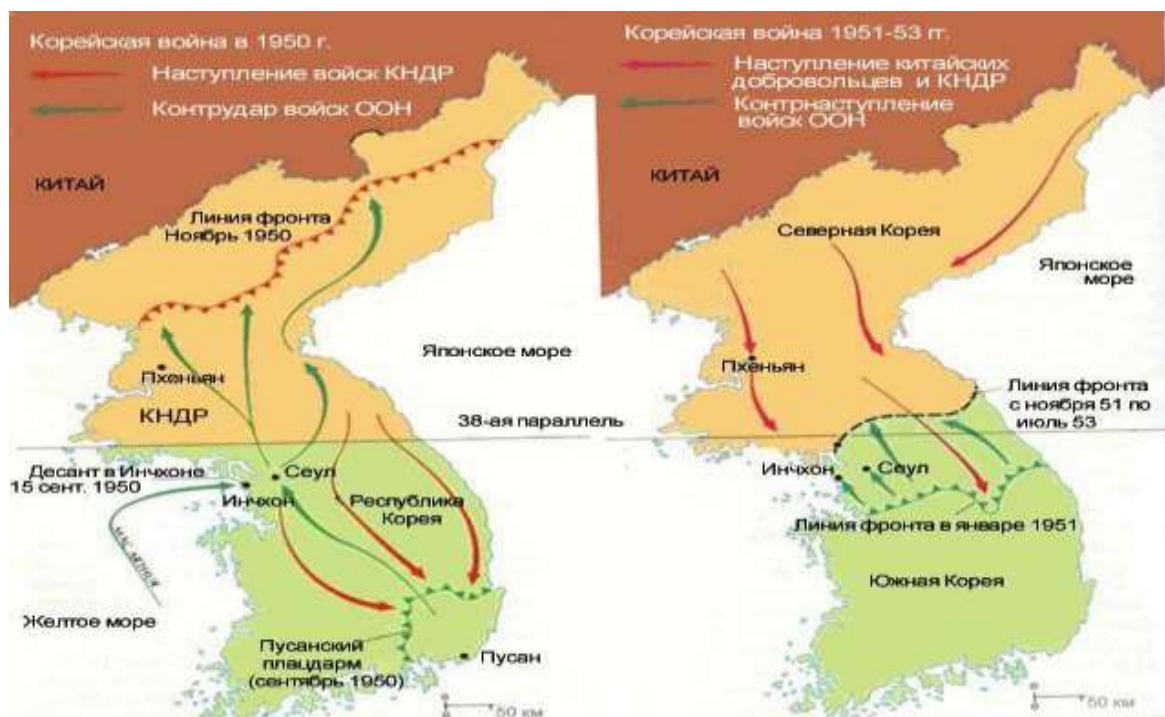
1. На стороне южнокорейского режима выступила широкая коалиция стран во главе с СССР.

2. Война до сих пор не завершена. Заключено лишь перемирие, формально война продолжается. Мирный договор между Сеулом и Пхеньяном до сих пор не подписан.

3. 5 июня 1950 - начало войны. Войска Северной Кореи начали военную операцию против Южной Кореи.

4. 27 июня 1950 - Совбез ООН не принимает резолюцию, которая одобряла бы использование американских сил ООН на Корейском полуострове.

5. Это была первая война на Земле, которая началась при наличии ядерного оружия у противоборствующих сторон - США и СССР.



**Практическая работа № 26 Оценивание значения XX съезда КПСС
для дальнейшего развития Советского союза.**

Цель: систематизация и закрепление знаний по теме ««Оттепель»»: середина 1950-х – первая половина 1960-х».

Задание 1. На фотографии запечатлен момент встречи Н.С. Хрущева с делегатами XX съезда КПСС. Какие суждения о данном событии являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1. Вместе с Н.С. Хрущевым с делегатами общаются Н.А. Булганин и А.И. Микоян (слева направо).

2. Как вспоминал один из очевидцев доклада А.Н.Яковлев, «в зале стояла глубокая тишина. Не слышно было ни скрипа кресел, ни кашля, ни шепота. Никто не смотрел друг на друга – то ли от неожиданности случившегося, то ли от смятения и страха. Шок был невообразимо глубоким».

3. Делегаты приняли два постановления – с одобрением положений доклада и о его рассылке партийным организациям без опубликования в открытой печати.

4. В СССР доклад впервые был опубликован лишь в 1993 году (Нет, в 1989).

5. На съезде были приняты директивы по 6-му пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956-60.

Задание 2. Обратитесь к тексту доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (Известия ЦК КПСС. – 1989. -№3). Постарайтесь понять, почему выступление с данным докладом в то время потребовало немалого политического мужества. С какими положениями доклада вы бы сегодня согласились, а какие не приняли бы? Не кажется ли вам, что в последние десятилетия происходит разворот к личности Сталина, который снова набирает популярность?

Задание 3. Одним из главных доводов, побудившим Хрущева на это выступление, стал такой: «Если ошибки и недостатки, которые имели место в период культа личности Сталина, не вскрывать и не осудить – значит, одобрить, узаконить их на будущее».

- Разоблачение культа личности Сталина Хрущевым на XX съезде КПСС называют иногда «политической Хиросимой». Как вы думаете, почему?
- Почему Н.С. Хрущев пошел на осуждение культа личности – это была историческая необходимость или Хрущев преследовал личные мотивы?

Задание 4. В докладе найдите фрагмент, где говорится о том, что единовластие Сталина привело к особо тяжким последствиям в ходе Великой Отечественной войны. Приведите примеры, подтверждающие это утверждение Н.С. Хрущева. Можете ли вы с ним согласиться? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Какие заслуги Сталина перед страной признаёт Н.С. Хрущёв? Назовите не менее двух заслуг.

Задание 6. Есть точка зрения, согласно которой доклад Хрущева не столько критиковал культ личности Сталина, сколько дискредитировал прошлое нашей страны и по своим последствиям был «первым шагом в пропасть». Согласны ли вы с такой позицией? Каково значение и каковы последствия разоблачения культа личности Сталина?

Задание 7. Обсуждение итогов XX съезда и доклада Н.С. Хрущева

проходило по всему Советскому Союзу на партийных собраниях всех уровней в марте - апреле 1956 г. Ход дискуссий находит отражение в информационных материалах, присланных с мест в ЦК КПСС. Перед вами лист из списка вопросов, заданных на собраниях районных партийных активов г. Молотова (ныне Пермь). Как вы думаете, что чувствовали люди, слушая на партийных собраниях доклад о культе личности?

29. Правильно ли описана в биографии дореволюционная деятельность Сталина.

30. Был ли Сталин в Берлине, как показывают в картинах.

31. Когда будет рассмотрена и издана литература, особенно, периода Великой Отечественной войны, где выделен культ личности Сталина.

32. Будут ли сняты портреты Сталина, и, если будут, как об этом объявят рабочим.

33. Почему при жизни Сталина не обсуждался вопрос в ЦК КПСС о неправильном руководстве государством со стороны Сталина, разве об этом члены ЦК не знали, или в чем дело, по видимому, была зажата критика.

34. Между июльским Пленумом и съездом прошло всего полгода, в стенограмме Пленума мы читали положительную оценку Сталина, данную т.т. Хрущевым, Микояном и другими. Почему за такой короткий период произошли резкие изменения. Разве тогда все это не было известно.

35. Становится все же непонятным - почему были восхваления Сталина отдельными руководителями партии и правительства в день его семидесятилетия. По этому поводу были изданы специальные брошюры, что эти брошюры были написаны под нажимом Сталина.

36. Почему освобожден Круглов от обязанностей министра и чем он сейчас занимается.

37. Куда девался маршал авиации Новиков, не есть ли это дело подлых рук Берия и культа личности.

38. По чьему указанию маршал Жуков чуть не был объявлен врагом народа.

39. Как рассматривают делегаты съезда выступление т. Шолохова. "Правда" не комментирует его выступление, а "Литературная газета" критикует.

40. Являлись ли врагами Гамарник, Тухачевский, Якир, Ягода. Действительно ли бухаринцы организовали убийство Кирова, Горького, Куйбышева.

41. Правильно ли были расстреляны Рыков, Каменев и другие ближайшие соратники Ленина. Установлено ли точно убийство тов. Кирова.

Задание 8. Согласны ли вы с тем, XX съезд был «звездным часом» Н.С. Хрущева? Обратите внимание на следующие мысли Ф.М. Бурлацкого: «Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это – так смело, так эмоционально, а во многих отношениях так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева – отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

Задание 9. Прочитайте исторический факт и выскажите свою точку зрения.

Когда Хрущев в последний день XX съезда зачитывал этот секретный доклад, говоря о зверствах сталинизма, о чудовищных репрессиях, вдруг раздался голос из застывшего в оцепенении зала: «Вы нам рассказываете про преступления Сталина, а вы сами где были в это время?». Хрущев сделал паузу, обвел взглядом молчащий зал и произнес: «Кто это сказал, встаньте». Никто не встал. Он опять: «Кто задал это вопрос, покажитесь». Молчание. Он повторил это в третий раз — и тоже никто не поднялся. И тогда Хрущев ответил: «Вот там мы все и были».

Задание 10. Ответить на вопрос. Какими были важнейшие итоги XX съезда для жизни страны?

Практическая работа № 27 Анализ внешней политики советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х годов

Цель: систематизация и закрепление знаний по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х».

Задание 1. Подтвердите или опровергните данные утверждения.

Утверждения	Ответы	
	Да	Нет
1. В 1966 г. президент Франции де Голль посетил Москву.	+	
2. С 1957 по 1985 г. министром иностранных дел СССР был А. А. Громыко.	+	
3. В августе 1967 г. между СССР и ФРГ был подписан договор, признававший нерушимость границ Польши и Чехословакии.		+ подписан в 1970 г.
4. 25 декабря 1979 г. на территорию Анголы введены советские войска.		- Афганистан
5. В 1973 г. президент США Никсон посетил Москву, а Л. И. Брежнев Вашингтон		-
6. В 1969 г. Запад не поддержал предложение стран Варшавского договора о проведении общеевропейского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.		- поддержал

Задание 2. Выберите слова, относящиеся к внешней политике СССР 60-начала 80-х гг.:

ОСВ-1, политика умиротворения, разрядка, «зимняя война», конфронтация, блицкриг, Движение неприсоединения, ОВД, «Доктрина Трумэна», «Лунная гонка», Лига Наций, четыре «Д», ООН, ленд-лиз, «линия Керзона», СНГ, ближнее зарубежье, СБСЕ.

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из существующих спорных точек зрения.

«Внешинополитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

- Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 4. Ответить на вопрос. Какова была причина того, что международные отношения СССР со многими странами в 1980-х были испорчены?

Задание 5. В таблице даны высказывания по данной теме. Найти правильные и исправить неверные утверждения.

Пограничный конфликт с Китаем за спорный остров Даманский был в 1969 г. 1	В августе 1968 г. войска стран Организации Варшавского Договора были введены в Болгарию. 2	В 1984 г. король Испании впервые посетил СССР. 3
Карибский кризис произошел в 1967 г. 4	Именно Д. Картеру принадлежат слова о том, что СССР является «империей зла» 5	К середине 1980-х гг. СССР имел договоры о сотрудничестве с 70 государствами Азии, Африки и Латинской Америки. 6
Основным объектом борьбы СССР и США были страны «третьего мира», образовавшиеся в результате распада колониальной системы 7	Ввод советских войск в Афганистан был одобрен на Западе 8	В 1971 г. был заключен Договор о запрещении размещения ядерного оружия на дне морей, океанов и в недрах. 9.

Задание 6. Определите по портретам историческую личность. Найдите дополнительную информацию.



2.



3.



Возможные варианты ответа:

Вилли Брандт — четвертый канцлер ФРГ, представитель Социал-демократической партии и обладатель Нобелевской премии мира 1971 года.

Генри Альфред Киссинджер американский государственный деятель, дипломат и эксперт в области международных отношений. Советник по национальной безопасности США (в 1969—1975 годах) и Государственный секретарь США (в 1973—1977 годах).

Андрей Андреевич Громыко министр иностранных дел СССР (с февраля 1957 г. по июль 1985 г., на протяжении 28 лет).

Задание 7. Какую информацию можно почерпнуть, рассматривая эти плакаты?

1.



2.



3.





4.

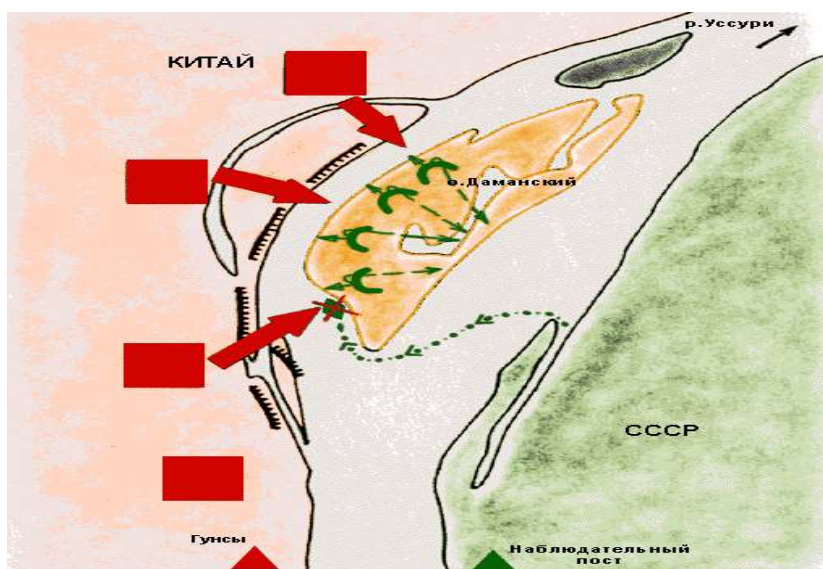


5.

Задание 8. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Брежнев и президент США Дж. Картер подписывают в Вене Договор ОСВ-2 об ограничении стратегических наступательных вооружений. 1979
2. Начало серии инцидентов на границе с Китаем, проходящей по реке Уссури и острова Даманский. 1969 г.
3. Принятие «Программы мира». 1971
4. Бойкот западными странами летней олимпиады в Москве. 1980

Задание 9. Рассмотрите карту и выполните задание: Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1. Несмотря на долгие добрососедские связи между Россией и Китаем, в 1967 году, во время резкого охлаждения отношений, между двумя государствами произошел вооруженный конфликт из-за острова Даманский.

2. Остров Даманский расположен на реке Амур.

3. Конфликт произошел в ночь с 1 на 2 мая 1969 года.

4. С начала 1960-х годов на советско-китайской границе росло число мелких инцидентов, как правило, связанных с проникновением китайцев на спорные территории.

5. Для подавления даманского конфликта СССР использовал артиллерию, секретные на тот момент реактивные установки залпового огня БМ-21 «Град».

6. В 1991 году остров Даманский был официально передан КНР, превратившись в Чжэньбао .

Задание 10. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии.



1.

Ф. Кастро



2.

А. Дубчек



3.

Л. Валенса

а) Кубинский лидер. Дал согласие на размещение в рамках операции "Анадырь" группы советских войск численностью более 40 тыс. человек. В 1965 г. был избран первым секретарем ЦК Коммунистической партии Кубы. Присвоено звание Героя Советского Союза.

б) Чехословацкий государственный и общественный деятель. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Главный инициатор курса реформ, известных как «Пражская весна». После ввода советских войск в страну был

вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» 1989 г. возглавил чехословацкий парламент.

в) Польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира за поддержку рабочего движения и борьбу за права человека. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.

Практическая работа № 28 Оценивание значения изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР

Цель: систематизация и закрепление знаний по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)».

Задание 1. Ответить на вопрос о ком писала премьер-министр Великобритании М. Тэтчер президенту США Р. Рейгану: "Он открыт и образован. Он дружелюбен, обладает определенным шармом и чувством юмора. Я определенно нахожу его человеком, с которым можно иметь дело. Мне он действительно понравился".

Задание 2. Проанализируйте документ и ответьте, о каком событии идет речь. Когда и где оно произошло? Главный результат этого события?

Из документа (Горбачев М. С. Годы трудных решений):

Мы намерены расширить участие Советского Союза в контрольных механизмах по правам человека при ООН и в рамках общеевропейского процесса. Мы считаем - юрисдикция Международного суда в Гааге в отношении толкования и применения соглашений в области прав человека должна быть обязательной для всех государств. В контексте хельсинкского процесса рассматриваем и снятие помех для передач всех иностранных радиостанций, вещающих на Советский Союз. В целом наше кредо таково: политические проблемы решать только политическими средствами, человеческие - только по-человечески...

Советский Союз 15 января 1986 года выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира. Ее воплощение в реальные переговорные позиции уже дало свои материальные плоды. Завтра исполняется первая годовщина подписания Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. С большим удовлетворением я говорю о том, что реализация этого договора уничтожение ракет - проходит нормально, в атмосфере доверия и деловитости <...> Советский Союз принял решение о сокращении своих Вооруженных Сил. В ближайшие два года их численный состав уменьшится на 500 тысяч человек, существенно сократится и объем обычных вооружений. Эти сокращения будут проведены в одностороннем порядке, вне связи с переговорами по мандату Венской встречи. По согласованию с нашими союзниками по Варшавскому Договору мы приняли решение вывести к 1991 году из ГДР, Чехословакии и Венгрии шесть танковых дивизий и расформировать их. Из групп советских войск, находящихся в этих странах, будут выведены также десантно-штурмовые и ряд других соединений и частей, включая десантно-переправочные, с вооружением и боевой техникой. Находящиеся в этих странах советские войска будут сокращены на) 50 тысяч человек, а вооружение - на 5 тысяч танков. Все остающиеся пока на территории наших союзников советские дивизии переформируются. Им придается иная, чем сегодня, структура, которая после| крупного изъятия из них танков становится однозначно оборонительной. Одновременно мы сократим численность личного состава войск и количество вооружений и в европейской части СССР. Всего же в этой части нашей страны и на территории наших европейских союзников советские вооруженные силы будут уменьшены на 10 десять тысяч танков, 8,5 тысяч артиллерийских систем, 800 боевых самолетов. За эти два года мы существенно уменьшим группировку Вооруженных Сил также и в азиатской части страны. По соглашению с правительством Монгольской Республики значительная часть временно находящихся там советских войск возвратится на родину.

Задание 3. Дать определение следующим понятиям:

1. «Бархатные революции» -
2. Контадорский процесс-
3. Парафирование договора-
4. СОИ -
5. «Новое политическое мышление»-

Задание 4. Какие события отображают представленные фотографии.



1.



2.



3.



4.



5.



6

Задание 5. Прочитать информацию вставить недостающие слова.

В своей книге «Жизнь и ... (1)» Горбачев называл польского президента «другом и единомышленником», так вспоминая о том визите: «13 апреля ... (2) года я принимал в Кремле ... (3). Главной целью его визита было сохранить и закрепить в существенно изменившейся обстановке достигнутый нашими общими усилиями в последние годы уровень отношений между двумя странами. Как всегда, беседа была откровенной. Я был доволен, что мог сказать, что полякам будут переданы документы по ... (4), найденные в архивах конвойной службы и позволяющие наконец закрыть это «белое пятно».

Задание 6. На фотографиях представлены лидеры социалистических стран. Назовите их.



1.



2.



3.

Задание 7. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Беспрепятственное приземление на Красной площади самолёта гражданина ФРГ М. Руста. 1987
2. Введение СССР моратория на испытание ядерного оружия. 1985 г.
3. Начало вывода советских войск из Монголии. 1989 г.
4. Официальное оформление роспуска СЭВ и ОВД. 1991 г.

Задание 8. Выскажите вашу точку зрения на слова президента США Б. Клинтона: «... в ходе так называемой перестройки, расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство, составляющее основную конкуренцию Америке».

Задание 9. Изучите документ. Укажите любые три внешнеполитические меры, предпринятые по инициативе политического деятеля, сделавшего данное выступление, нацеленные на прекращение «холодной войны». Из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро

«Какую политику США будут по отношению к нам проводить? Тут несколько версий очень интересных и серьёзных. Они заслуживают того, чтобы мы продолжали нашу интеллектуальную деятельность, не останавливались в нашей работе в этом отношении.

Вот одна из версий: изменение политики СССР имеет своей причиной глубокий кризис коммунизма и социализма, и то, что сейчас происходит в

социалистическом мире и в Советском Союзе, якобы представляет собой отход от этих идей. То есть мы демонтируем через свою «перестройку» социализм и отказываемся от коммунистических целей. Эта версия используется для того, чтобы обесценить наши мирные инициативы. Мол, это вынужденные шаги, им деваться некуда. Что же, тут, вообще говоря, есть некоторая доля реализма, но всё-таки не в той мере. Не то мы имели в виду, когда вырабатывали свою политику. Мы учитывали, конечно, и внутренние потребности.

На базе этой версии делается вывод, что Соединённым Штатам не надо ничего предпринимать со своей стороны для закрепления позитивных сдвигов в международных отношениях. Советскому Союзу, мол, всё равно деваться некуда, как и другим соцстранам. Он будет шаг за шагом сдавать свои позиции. Это серьёзно, товарищи. «Вашингтон таймс» об этом пишет. И «Фонд наследия» уже для будущей администрации Буша рекомендации в этом духе даёт.

А вот точка зрения либеральных кругов: СССР не отказывается от социализма, а спасает его, как в своё время с помощью нового курса президент _____ спасал американский капитализм. Они напоминают при этом, что капитализм не раз, решая свои проблемы, заимствовал социалистические идеи планирования, государственного регулирования, программы социального обеспечения, построенного на принципе большей социальной справедливости. То есть они не хотят позволить правым сыграть на этой версии и обесценить наши мирные инициативы.

И ещё интересный аргумент либералов: Советский Союз в эпоху «перестройки» демонстрирует образец строгого анализа, самокритики, на которую никак не решится капитализм, и прежде всего американский. Вы, наверное, обратили внимание, что «Вашингтон пост» в декабре напечатала на эту тему статью под заголовком «Сверхдержава и самокритика», где подбрасывает тему о том, что пора бы и американцам заняться само критикой, что у них своих проблем не меньше, чем у нас».

Задание 10. Опишите памятник.



1. Кому установлен памятник: _____.
2. Место нахождения _____.
3. Автор: _____.
4. К какому событию была приурочена установка памятника: _____
_____.
5. Идея скульптора: _____.
6. Вы скажите, какое впечатление производит описываемый герой. Какие
впечатления произвёл на вас памятник? _____.
7. О чем заставил задуматься? Выразите свое отношение _____
_____.

Практическая работа занятие № 29 Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века

Цель: систематизировать и обобщить учебный материал по внешней политики России 90-х гг.

Задание 1. Отметьте мероприятия, проведенные Б. Н. Ельциным.

1. Подписание Договора об ограничении стратегических вооружений (СНВ-1).
2. Подписание Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
3. Подписание Договора о ликвидации ракет средней дальности.
4. Присоединение к Договору о запрещении химического оружия
5. Согласие на объединении Германии.
6. Провозглашение окончания «холодной войны»
7. Признание независимости Литвы, Латвии, Эстонии.
8. Заявление руководства о приверженности идее многополярного мира.
9. Ввод войск в Афганистан.
10. Вывод войск из Афганистана.
11. Подписание соглашения о восстановлении мира на Ближнем Востоке.
12. Присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира».
13. Соглашение об ограничении обычных вооружений в Европе.

Задание 2. Перечислите основные мероприятия, проведенные руководством России для упрочнения отношений с Западом. Какие из них вы считаете наиболее эффективными?

Задание 3. Используя Интернет, заполните таблицу «Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.». Письменно отметьте особенное в деятельности трех министров иностранных дел России в 90-е гг. А.В.Козырев Е.М.Примаков И.С.Иванов.

Андрей Владимирович Козырев-министр	Евгений Максимович Примаков-министр иностранных дел России	Игорь Сергеевич Иванов-министр иностранных дел России
--	---	--

иностраннх дел России (1990 —1996)	(1996 —1998)	(1998 —2004)

Задание 4. Оцените результаты внешней политики России в 90-е годы

Позитивные результаты	Негативные результаты

Практическая работа № 30 Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в.

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Культура современной России

Начало XXI века привнесло в жизнь российского общества относительную стабильность, которая позволяет сделать попытку проанализировать те тенденции, которые появились в сфере культуры с развалом СССР.

Культура России последних полутора десятилетий органически связана с прошлыми периодами истории нашей страны. При этом новая политическая, экономическая и социальная ситуация не могли не сказаться на культурной сфере, поскольку заметно повлияли на менталитет, мировоззрение и интеллектуальные устремления сограждан.

В начале 90-х государство перестало диктовать культуре свои требования, лишив ее таким образом гарантированного заказчика. Вместе с тем,

после того, как из нашей жизни исчезла "руководящая и направляющая роль партии", перед обществом встал вопрос о том, в каком направлении должно происходить развитие. Диапазон поисков был и остается достаточно широким - от следования западным образцам до увлечения Востоком. Нельзя сказать, что российская ситуация в этом смысле уникальна - развитие средств коммуникации привело к активному взаимопроникновению культур, которое хотя и началось еще с позапрошлого века, но подобного размаха достигло только в последние годы, что позволяет говорить о культурном аспекте глобализации. Даже само слово "глобализация" воспринимается простым человеком прежде всего, как глобализация культурная.

Каких хобби сейчас только не встретишь! Одни увлеклись китайской кухней, другие подались в индуизм и ездят прочищать чакры в Индию, третьи ходят в одежде цветов национального флага Ямайки, называют себя растаманом и хотят, чтобы Джа забрал их в Эфиопию, а четвертые уже жить не могут без японских суши. Параллельно у общества появилась потребность, обусловленная, по всей видимости, неким коллективным инстинктом сохранения собственной идентичности, - в исконно русских элементах культуры. Снова, как и на рубеже XIX-XX веков, "наевшись" европейской культуры, образованные слои населения потянулись к истокам: в моду входит все русское и народное. Увлечение «исконно русским» проявляется в моде, празднование языческих праздников - Масленицы, Ивана Купалы, Святков и пр.! А кое-кто чтит все праздник, не забывая и "буржуйских" типа дня св. Валентина и дня св. Патрика.

В современных экономических условиях народные праздники, гуляния и отдых на природе остаются практически единственно возможной формой досуга. Вовремя сориентировавшиеся владельцы клубов и заведений общепита могут за умеренную плату предоставить возможность провести время не перед телевизором.

Переход телевидения на самоокупаемость привел к тому, что эфир заполняется тем, что лучше смотрится, а рейтинг определяет сетку

телевещания. Очевидно, что развлекательные программы привлекают больше телезрителей, чем, скажем, образовательные. В итоге, большая часть каналов носит практически стопроцентно развлекательный характер. Количество телешоу, не сильно отличающихся друг от друга, не поддается исчислению, занимая самое прайм-таймовое время, а у производителей всенародно любимых латиноамериканских сериалов, похоже, начался творческий кризис: сюжеты их кино-шедевров не укладываются в мозг психически здорового человека. Поняв, что домохозяйки - вполне интересная целевая аудитория для многих рекламодателей, теледеятели соревнуются изо всех сил, стараясь не дать заскучать хранительницам домашнего очага. Похоже, уже ни у кого не осталось сомнений в том, что лучше всего готовится борщ и протирается пыль именно под аккомпанемент ток-шоу и сериалов. Однако прайм-тайм - тоже не время, когда телевидение может позволить себе интеллектуально напрячь уставшего после работы зрителя. Если советское телевидение было одним для всех, то сейчас программы стали точно ориентироваться на свою узкую целевую аудиторию. Надо отметить, что в последние год-два появились тенденции создания универсального телепродукта (сериалы "Московская сага" и "Идиот" были лидерами по рейтингу и обсуждались с одинаковым интересом и в очереди в поликлинику, и в коридорах вузов, и в курилках офисов). Но, даже несмотря на подобные всплески интеллектуального единения, создается ощущение, что средства массовой информации навязывают некую интеллектуальную стратификацию населения.

С началом рыночных отношений исчезла былая советская расслабленность граждан. У экономически активного гражданина становилось все меньше и меньше времени на массовые мероприятия из разряда митингов и демонстраций - после ненормированного рабочего дня идти на улицу в поддержку кого бы то ни было уже не хочется. Таким образом, политика становится развлечением студентов и пенсионеров, а остальные, погрузившись в политическую апатию, предпочитают участвовать в событиях

неполитической направленности - концертах, орп -эйрах, многодневных музыкальных фестивалях.

В сфере музыки с появлением специализированных телеканалов и музыкальных FM-радиостанций, деление музпроизведений стало происходить по принципу "формат" / "не формат". Стремление вписаться в "формат" заставляет музыкантов идти на компромисс: рокеры попсеют, появилось понятие рокопопс, поп-исполнители не брезгуют кожаными куртками и гитарными запилами, а оперные певцы превращаются в звезд шоу-бизнеса.

Если происходящее в музыкальной сфере можно обозначить как практически безграничное разрастание мэйнстрима (основного направления), то с книгами происходит обратное. При советской власти идеологически не подходящая литература, "неформат" в нынешних терминах, просто не печаталась, в то время как сейчас издается всё и даже больше. Хорошие книги были дефицитом, а приличные библиотеки собирались из поколения в поколение. Издательский бум, когда российские читатели наверстывают многолетнее отставание от западного мира и знакомятся с десятками и сотнями давно ставших классиками в западном мире авторов всего в течение нескольких лет, - приводит к тому, что простому человеку достаточно сложно сориентироваться на просторах книжных магазинов. Тут на помощь приходят специальные программы о книжных новинках на телевидении и рубрика "книги", присутствующая в любом уважающем себя глянцевого журнале. Появилась и концепция книги для отдыха или книги для "чтения в метро". Даже формат у них специальный - легко влезает в карман или небольшую женскую сумку. Содержание таких книг не должно нагружать мозг, стиль должен быть простым, а сюжет интересным. Поскольку второй раз читать подобную книгу не будешь, то по своей сути она приравнивается к газете, которую, прочитав, можно использовать в хозяйственных целях. Собираение "библиотеки" превратилось в тяжелую задачу, и вовсе не из-за дефицита книг, а наоборот - непонятно, где стоящая литература, которая будет актуально годы спустя, а где - просто макулатура.

Нельзя не упомянуть и о таком новом феномене современной общественной жизни, как Интернет. Сложно переоценить значение Интернета в современной культуре, ведь он является уникальным средством коммуникации и местом хранения информации, которые делают культуру более доступной, демократичной и дают возможность развиваться различным маргинальным направлениям в культуре и искусстве, которые не выжили бы в реальном мире. Особое значение имеет Интернет для провинции: люди из маленьких городов, да и из больших городов за пределами Центральной России получают возможность участвовать в культурной жизни столицы и всего мира.

Таким образом, сейчас, в начале XXI века, невозможно выделить какой-то один, основной вектор развития культуры, да это и не нужно. В какую бы сторону ни стала развиваться Россия в нынешнем столетии, русская культура останется главным богатством страны и залогом единства нации.

Вопросы:

- 1. Охарактеризуйте основные тенденции современной культуры.*
- 2. Какие формы проведения досуга популярны у россиян? Как вы предпочитаете проводить досуг?*
- 3. Какова роль телевидения и радио в современном обществе?*
- 4. Почему в современном обществе резко упал интерес к политике?*
- 5. Охарактеризуйте положение музыки в современном обществе.*
- 6. Является ли современная Россия самой читающей страной в мире?*
- 7. Охарактеризуйте роль Интернета в жизни общества.*

Список используемой литературы

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленные уровни: - 3-е изд.-М.: ООО»Русское слово – учебник», 2021. -448с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).
- 2.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
- 3.Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч., . Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017 . - 320 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
4. Кузнецов И.Н. История отечества в таблицах и схемах – Ростов-на-Дону, 2019. - 187 с.
5. История: конспект лекций для I курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения. (сост. Коротыч О.В.) – Челябинск, 2021.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).