

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
**«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к выполнению практических работ по общеобразовательной  
дисциплине «Экономика»  
(социально-экономический профиль)**

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на методические рекомендации к выполнению практических работ по экономике для студентов первого курса**

Основу методической разработки к выполнению практических работ составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При освоении специальностей СПО экономического профиля экономика изучается в объеме 73 обязательных аудиторных часов и 51 часов практической работы студента на первом курсе.

Данная методическая разработка составлена с учетом всех особенностей и требований. Содержание направлено на формирование у обучающихся основных знаний, умений, предусмотренных учебной программой курса, позволит глубже понять изучаемый материал, творчески осмыслить. Задания разнообразны по форме: студентам предлагается заполнить таблицы, решать задачи, строить и анализировать графики, работать с понятийным аппаратом. Выполнение практических работ по дисциплине «Экономика» должно способствовать формированию нового экономического мышления и представлять практическую значимость в будущей профессиональной деятельности.

Рецензент:

Е.Н.Лымарь

Кандидат экономических наук, доцент, преподаватель Челябинского филиала  
АНО ВПО «Российская Академия Предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Критерии оценивания выполнения практических работ и оформления отчетов	8
3. Перечень практических работ	9
4. Практическая работа № 1 Анализ и расчет экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.	10
5. Практическая работа № 2 Анализ доходов и расходов в семье.	14
6. Практическая работа № 3 Анализ графиков кривых безразличия и бюджетных линий. Решение задач по определению предельной полезности.	17
7. Практическая работа № 4 Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Построение кривых спроса. Решение задач по определению эластичности.	21
8. Практическая работа № 5 Расчет экономических показателей деятельности предприятия.	26
9. Практическая работа № 6 Учет труда и заработной платы на предприятии	31
10. Практическая работа № 7 Определение количества денег в стране в соответствии с законом денежного обращения.	34
11. Практическая работа № 8 Решение задач по расчету налогов при различных формах налогообложения.	37
12. Практическая работа № 9 Знакомство с методами расчета ВВП и других макроэкономических показателей.	41
13. Практическая работа № 10 Анализ конвертируемости валют.	44
14. Литература	47

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации предназначены для организации практических работ по общеобразовательной дисциплине « Экономика» и направлены на достижение следующих результатов обучения:

### ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### ***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и

общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Задания практических работ направлено на освоение студентами **основных видов деятельности:**

- умение обосновывать актуальность изучения экономики как составной части общественных наук, называть понятия экономики, предмета экономической науки;

- умение давать характеристику потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов;
- умение производить расчет прибыли, применять методы анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
- умение определять факторы, влияющие на формирование цены на рынке;
- умение строить кривые спроса, решать задачи по определению альтернативной стоимости.
- умение объяснять различия элементов экономических систем, государственной, муниципальной и частной собственности, типов рынка;
- умение характеризовать роль государства в рыночной экономике;
- умение вести расчет семейного бюджета;
- умение объяснять понятие стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства;
- умение составлять схемы организационно-правовых форм предприятий, давать характеристику каждой из них;
- умение делать анализ производственных процессов;
- умение давать анализ затрат и расходов в коммерческих организациях;
- анализ факторов формирования рынка труда;
- анализ основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных;
- характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны;
- анализ экономических и социальных последствий инфляций,
- характеристика функций и видов налогов;
- формулировка целей создания государственного бюджета;

- характеристика понятия «национальный продукт», ВВП и ВНП;
- исследование причин кризисных явлений;
- анализ инструментов денежно-кредитной политики;
- характеристика основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ;
- характеристика процесса глобализации мировой экономики; объяснение сущности глобализации мирового экономического сообщества;
- формулировка признаков экономического роста России.

Практические занятия являются важным элементом учебной дисциплины. В процессе выполнения практических работ обучающиеся систематизируют и закрепляют полученные теоретические знания, развивают интеллектуальные и профессиональные умения.

Программой учебной дисциплины «Экономика» предусмотрено выполнение 10 практических работ. Описание каждой практической работы содержит номер, название и цель работы, теоретическое изложение необходимого материала (при необходимости примеры выполнения заданий), описание алгоритма выполнения заданий.

Для получения дополнительной, более подробной информации по основным вопросам учебной дисциплины в конце методических рекомендаций приведен перечень информационных источников.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТОВ

- «5» - Все задания выполнены правильно, отчет по практической работе оформлен в соответствии с требованиями
- «4» - Не все задания выполнены правильно, отчет по практической работе оформлен в соответствии с требованиями
- «3» - Не все задания выполнены правильно, отчет по практической работе оформлен с нарушением требований

«2» - Неправильно выполненных заданий больше 50%, отчет по практической работе оформлен с нарушением требований

### **Требования к оформлению практической работы**

Отчеты по практической работе выполняются в отдельной тетради для практических работ. Практическая работа выполняется индивидуально. Студент указывает номер, название, цель и ход работы. Расчетные действия производятся подробно, без сокращений. Графическая часть отчета выполняется карандашом с применением чертежных инструментов. В работе могут быть контрольные вопросы, на которые студент дает письменный ответ. Практическая работа завершается формулировкой вывода.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

Анализ и расчет экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Методы анализа прибыли.

#### **Цель работы:**

- закрепление знаний о факторных доходах и факторах производства;
- формирование умений по расчету прибыли и рентабельности предприятия.

#### **Результаты:**

##### *метапредметные:*

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

##### *предметные:*

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.



Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- объяснение сущности концепции факторов производства;
- обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности;
- умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.
- умение производить расчет прибыли, применять методы анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)

#### I ВАРИАНТ

##### Задание:

1. В чем привлекательность предпринимательской деятельности? ( Дайте развернутый ответ).
2. Произведите расчет плановых показателей фирмы по таблице 1 и сделайте вывод о целесообразности выпуска данных изделий.

Таблица 1.

Показатели	Формулы	Изделия			
		A	B	C	D
Плановый объем (Q), шт.		1500	1200	800	1100
Оптовая цена (P), руб.		120	80	200	150
Выручка от продаж ( $B(P_n)$ ), руб.					
В целом по фирме					
Себестоимость единицы продукции ( $C_{ед}$ ), руб.		85	56	144	96
Общие издержки от реализации изделий (ТС), руб.					
В целом по фирме					
Прибыль единицы изделия ( $\Pi_{ед}$ ), руб.					
Прибыль от продаж ( $\Pi_{прд}$ ), руб.					
В целом по фирме					
Рентабельность издержек ( $R_{изд}$ ), %					
В целом по фирме					
Рентабельность продаж ( $R_{прд}$ ), %					

В целом по фирме		
------------------	--	--

## ВЫВОД

3. Перечислите факторы, влияющие на повышение рентабельности.
4. Ответьте письменно: чем отличается предпринимательская деятельность от коммерческой?
5. Решите задачу: в ателье по пошиву количество выпущенной продукции зависит от количества мастеров. Рассчитайте необходимое число работников, при котором возможно получить максимальную прибыль. Средняя зарплата одного работника составляет 16000 рублей в месяц. Цена одного изделия 10000 рублей.

Таблица 2.

Количество работников	1	2	3	4	5	6
Производство (шт. в месяц)	180	460	780	980	1130	1290

6. Решите задачу: определить планируемую прибыль от реализации продукции, в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО произвело 245 тыс. шт. по цене 460 руб. за единицу продукции. Постоянные расходы- 1450000 тыс. руб.; переменные расходы – 375руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 12%.

7. Ответьте письменно: какие виды доходов получают собственники факторов производства?

## II ВАРИАНТ

### Задание:

1. Тождественны ли понятия «собственник» и «предприниматель»? ( Дайте развернутый ответ).

2. Произведите расчет плановых показателей фирмы по таблице 1 и сделайте вывод о целесообразности выпуска данных изделий.

Таблица 1.

Показатели	Формулы	Изделия			
		A	B	C	D
Плановый объем (Q), шт.		4000	6000	5000	10000
Оптовая цена (P), руб.		70	90	100	80
Выручка от продаж ( $B(P_n)$ ), руб.					
В целом по фирме					
Себестоимость единицы продукции ( $C_{ед}$ ), руб.		55	60	65	45
Общие издержки от реализации изделий (ТС), руб.					
В целом по фирме					
Прибыль единицы изделия ( $\Pi_{ед}$ ), руб.					
Прибыль от продаж ( $\Pi_{прд}$ ), руб.					
В целом по фирме					
Рентабельность издержек ( $R_{изд}$ ), %					
В целом по фирме					
Рентабельность продаж ( $R_{прд}$ ), %					
В целом по фирме					

## ВЫВОД

---



---



---



---



---

3. Выполните письменно: назовите и охарактеризуйте методы анализа прибыли.

4. Выполните письменно: раскройте значение экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности.

5. Решите задачу: в ателье по пошиву количество выпущенной продукции зависит от количества мастеров. Рассчитайте необходимое число работников, при котором возможно получить максимальную прибыль. Средняя зарплата одного работника составляет 16000 рублей в месяц. Цена одного изделия 100 рублей.

Таблица 2.

Количество работников	1	2	3	4	5	6
Производство (шт. в месяц)	120	360	680	870	1060	1340

6. Решите задачу: определить, как изменилась фактическая рентабельность продукции по сравнению плановой по все изделиям, если в течение года предприятие добилось снижения себестоимости продукции в результате соблюдения режима экономии по изделию «А» на 5%, по изделию «Б» на 3%. Оптовая цена изделий осталась без изменений.

Показатели по видам продукции, выпускаемым на предприятии, приведены в таблице 3:

Таблица 3.

Показатели	Изделие А	Изделие В
Выпуск продукции, штук	950	600
Цена одного изделия, руб.	125	75
Себестоимость изделия, руб.	110	60

7. Ответьте письменно: в чем отличие между понятиями «факторы производства» и «экономические ресурсы»? Что входит в состав этих понятий?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

**Составить и проанализировать доходы и расходы в семье.**

**Цель работы:**

- закрепление знаний о статьях доходов и расходов семейного бюджета;
- формирование умений по расчету личного и располагаемого дохода, номинальной и реальной заработной платы.

Результаты:

*метапредметные:*

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

*предметные:*

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.

Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- расчет семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, умение объяснять влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.

## I ВАРИАНТ

**Задание:**

1. Самостоятельно составьте схему «Источники денежных доходов населения». Подготовьте устный ответ на вопрос: в чем заключается государственная политика в области доходов населения?
2. Выполните письменно: какую роль в экономике играет минимальная заработная плата? Укажите её размер на сегодняшний день.
3. Решите задачу: номинальные доходы населения выросли за год на 20%, а индекс потребительских цен за этот же период составил 16%. Как изменились реальные доходы населения?

4. Опрос в студенческой группе показал, что 10% их семей имеют доход 19000 рублей в месяц, 30% имеют доход 28000 рублей, 35% имеют доход 35000 рублей, 20% - 40000 рублей, 5% имеют доход 60000 рублей. На основании этих данных постройте кривую Лоренца.

5. Вам необходимо создать творческую проектную микрогруппу, распределить среди ее участников функции. Этим составом вам предстоит выполнить несколько проектных заданий на протяжении всего времени изучения дисциплины « Экономика».

Еще в «Домострое» писалось: «А во всяком своем имуществе: и в лавочном, и в любом товаре, и в казне, и в домах или в дворовом всяком припасе, деревенском ли, или ремесленном, - и в приходе, и в расходе, и в займах, и в долгах всегда все себе отмечать, тогда и проживешь, и имуществоохранишь, по приходу и расход». Проведите мини-исследование о влиянии семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей. Чем можно объяснить чрезмерные траты некоторых людей?

## II ВАРИАНТ

### **Задание:**

1. Составьте структуру доходов и расходов вашей семьи.

2. Выполните письменно: что представляет собой потребительская корзина прожиточного минимума?

3. Рассчитайте, чему равен личный и располагаемый доход, если семья расходует на потребление 15000 рублей, выплачивает налоги 6000 рублей, сберегает 3000 рублей.

4. Опрос в студенческой группе показал, что 15% их семей имеют доход 20000 рублей в месяц, 25% имеют доход 32000 рублей, 35% имеют доход 45000 рублей, 20% - 56000 рублей, 5% имеют доход 65000 рублей. На основании этих данных постройте кривую Лоренца.

5. Вам необходимо создать творческую проектную микрогруппу, распределить среди ее участников функции. Этим составом вам предстоит выполнить

несколько проектных заданий на протяжении всего времени изучения дисциплины « Экономика».

Залогом успеха в управлении семейным бюджетом является следование четырем основным законам семейной экономики — учет, планирование, организация и контроль. Составьте формулу, в которой учтены все семейные доходы и расходы на месяц. В идеале правая и левая части формулы учета доходов и расходов должны быть равны. Это является свидетельством разумного подхода к планированию семейного бюджета. Предложите варианты учета и контроля семейного бюджета.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

#### **Анализ графиков кривых безразличия и бюджетных линий.**

#### **Решение задач по определению предельной полезности.**

##### **Цель работы:**

- закрепление знаний о рациональном поведении потребителя;
- закрепление знаний о законе убывающей предельной полезности, принципах равенства предельной полезности и предельных затрат;
- формирование умений по расчету предельной полезности.

##### **Результаты:**

##### *метапредметные:*

- проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

##### *предметные:*

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца).

Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- умение объяснять понятие стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.

## I ВАРИАНТ

### Задание:

1. Решите задачу: для потребителя  $N$  максимум удовлетворения при потреблении товаров  $A, B, C$  достигается в ситуации, когда маргинальная (предельная) полезность товара  $A$  в 2 раза превышает предельную полезность товара  $B$  и в 5 раз превышает предельную полезность товара  $C$ . Цена единицы товара  $C$  равна 10 руб. Определите цену единицы товара  $A$  и цену единицы товара  $B$ .

2. Изменение совокупной полезности в зависимости от изменения объема потребления задано следующей таблицей:

Таблица 1.

Q	TV	MV
2	20	
5	44	
9	68	
14	88	
20	100	

Рассчитайте предельную полезность и заполните свободный столбец таблицы.

3. Решите задачу: заполните пустые колонки таблицы и постройте график спроса на ресурс в условиях совершенной конкуренции, объясните характер графика.

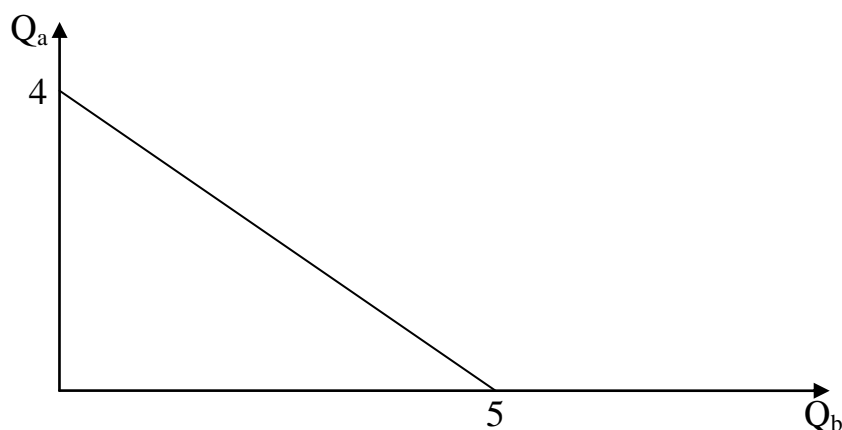
Таблица 2.

Единицы труда	Совокупный продукт	Предельный продукт	Цена	Совокупный доход	Предельный продукт в денежной форме
0	0		5		
1	10		5		



2	19		5		
3	27		5		
4	34		5		
5	40		5		
6	45		5		
7	49		5		
8	52		5		
9	54		5		
10	55		5		

4. Решите задачу: бюджетная линия задана на следующем графике:



Определите цены товаров А и В, если доход потребителя равен 32.

5. Выполните письменно: сформулируйте следующие правила:

- а. правило использования ресурсов;
- б. правило равенства предельного дохода и предельных издержек.

6. Подготовьте устный ответ: перечислить основные положения теории предельной полезности.

## II ВАРИАНТ

### Задание:

1. Решите задачу: потребитель  $N$  стремится максимизировать полезность от потребления двух товаров,  $A$  и  $B$ , с учетом бюджетного ограничения. Кривая

безразличия потребителя  $N$  задается выражением:  $b=63:(a + 3)+ 2$ , где  $a$  – количество товара  $A$ ,  $b$  – количество товара  $B$  (количество обоих товаров измеряется целыми числами). Цена единицы товара  $A$  относится к цене единицы товара  $B$  как 5 к 4. Потребитель  $N$  определил для себя ту сумму, которую он потратит на покупку товара  $A$  и/или товара  $B$ . Если эта сумма будет потрачена только на покупку товара  $B$ , то потребитель сможет купить 16 единиц этого товара. Определите выбор потребителя  $N$  (количество товара  $A$  и количество товара  $B$ , которое позволит ему максимизировать полезность от потребления этих двух товаров). Отобразите ситуацию графически.

2. Изменение совокупной и предельной полезности в зависимости от изменения объема потребления задано следующей таблицей:

Таблица 1.

Q	TV	MV
1		18
2	30	
3	42	
4		10
5	60	

Рассчитайте совокупную и предельную полезность и заполните свободные клетки таблицы.

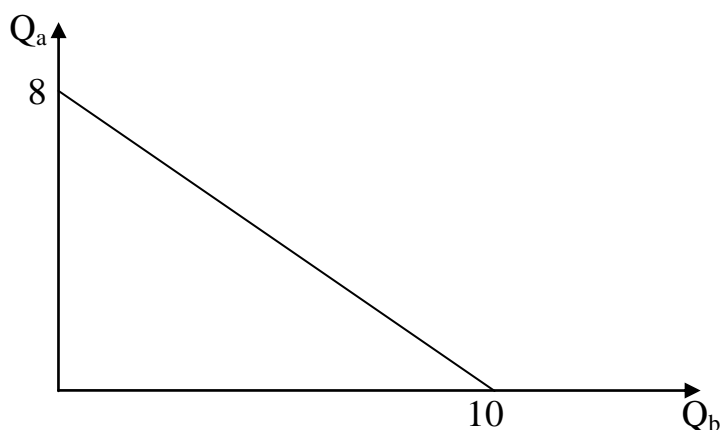
3. Заполните пустые колонки таблицы:

Таблица 2.

Единицы труда	Совокупный продукт	Предельный продукт	Цена	Совокупный доход	Предельный продукт в денежной форме
0	0	0	3.10		
1	10	10	3.00		
2	19	9	2.90		
3	27	8	2.80		
4	34	7	2.70		

5	40	6	2.60		
6	45	5	2.50		
7	49	4	2.40		
8	52	3	2.30		
9	54	2	2.20		
10	55	1	2.10		

4. Решите задачу: бюджетная линия задана на следующем графике:



Определите цены товаров А и В, если доход потребителя равен 64.

5. Выполните письменно: сформулируйте следующие правила:

- а. правило максимизации прибыли;
- б. правило минимизации издержек.

6. Подготовьте устный ответ: изменение издержек фирмы в краткосрочном периоде подчинено действию закона убывающей отдачи. Сформулируйте его суть.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

**Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Построение кривых спроса. Решение задач по определению эластичности.**

**Цель работы:**

- закрепление знаний о факторах, влияющих на спрос и предложение, об эластичности спроса и предложения;
- формирование умений решать задачи по расчету коэффициента эластичности.

Результаты:

*метапредметные:*

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук;

*предметные:*

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- объяснение влияния на уровень спроса цены товара;
- умение определять факторы, влияющие на формирование цены на рынке;
- умение строить кривые спроса, производить расчета спроса на товар.

## I ВАРИАНТ

**Задание:**

1. Решите задачу: по данным таблицы 1, характеризующей различные ситуации на рынке электродрелей необходимо:

- а) начертить кривые спроса и предложения;
- б) какова равновесная цена на рынке электродрелей?
- в) каков равновесный объём купли-продажи электродрелей?
- г) если цена электродрели составит 13 тыс. руб., какова величина дефицита на этом рынке?

д) если цена электродрели повысится до 18 тыс. руб., какова величина избытка на этом рынке?

Таблица 1.

Цена (тыс. руб.)	Объем спроса (тыс. шт.)	Объём предложения (тыс. шт.)
5	32	4
7	28	7
9	24	13
11	20	16
15	16	19
21	12	22

2. В таблице представлены объёмы спроса и предложения на сухие строительные смеси при различных уровнях цены:

Таблица 2.

Цена (руб.)	Объем спроса (тыс. шт.)	Объём предложения (тыс. шт.)
330	190	80
340	170	120
350	150	160
360	130	240
370	110	320
380	90	360

- изобразите кривые спроса и предложения;
- если рыночная цена составит 355 рублей, то, что характерно для данного рынка – дефицит или излишки?
- при какой цене выручка максимальна?
- чему равна равновесная цена на рынке монтажной пены?

- кризис в строительстве привел к снижению к объема спроса на 5 тыс. шт. при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

3.Решите задачу: на предприятии объем продаж товара X составил 8000 штук при цене 80 рублей за штуку. После снижения цены до 70 рублей за штуку, объем продаж составил 10000 штук. Определить коэффициент эластичности и выручку от реализации. При решении используйте график.

4. Решите задачу: цена игрушки изменялась от 500 до 250 руб., а количество покупок от 13 до 24.Определить коэффициент эластичности, выручку отреализации. При решении используйте график.

5. Обоснуйте письменно: как изменится равновесная цена товара, если спрос на этот товар не претерпит изменений, а у фирм – производителей возрастут издержки?

## II ВАРИАНТ

### Задание:

1. Решите задачу: по данным таблицы 1. характеризующим различные ситуации на рынке консервированного зелёного горошка необходимо:

- а) Начертить кривую спроса и предложения;
- б) Если рыночная цена на банку горошка составляет 40 руб., что характерно для данного рынка - излишек или дефицит? Каков их объём?
- в) Если рыночная цена на банку горошка составляет 34руб., что характерно для данного рынка - излишек или дефицит? Каков их объём?
- г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Таблица 1.

Цена (руб)	Объём спроса (млн. банок)	Объём предложения (млн. банок)
18	70	10
24	60	30
36	50	50

48	40	70
60	30	90

2. Решите задачу: в таблице представлены объёмы спроса и предложения на монтажную пену при различных уровнях цены:

Таблица 2.

Цена (руб.)	Объём спроса (тыс. шт.)	Объём предложения (тыс. шт.)
130	32	8
140	28	12
150	24	16
160	20	24
170	16	32
180	12	36

- изобразите кривые спроса и предложения;
- если рыночная цена составит 155 рублей, то, что характерно для данного рынка – дефицит или излишки?
- при какой цене выручка максимальна?
- чему равна равновесная цена на рынке монтажной пены?
- кризис в строительстве привел к снижению к объёма спроса на монтажную пену на 5 тыс. шт. при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объём производства?

3. Решите задачу: на предприятии объем продаж товара составил 6000 шт. при цене 120 рублей за шт. После повышения цены до 150 рублей, объем продаж составил 5000 штук. Определить коэффициент эластичности, выручку отреализации. При решении используйте график.

4. Решите задачу: определите эластичность предложения ( $E_d$ ) по двум точкам: величина предложения повышается с  $Q_1 = 120$  тыс. штук до  $Q_2 = 160$  тыс. штук при росте цены с  $P_1 = 6$  млн. рублей до  $P_2 = 8$  млн. рублей.

5. Обоснуйте письменно: товары А и В являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар В, если цена на товар А повысится? Что произойдет, если товары А и В дополняют друг друга?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

### **Расчет экономических показателей деятельности предприятия.**

#### **Цель работы:**

- закрепление знаний о классификации издержек предприятия;
- закрепление знаний о значении себестоимости продукции;
- формирование умений решать задачи по расчету показателей деятельности предприятия.

#### **Результаты:**

##### *метапредметные:*

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности;

##### *предметные:*

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- умение давать анализ затрат и расходов в коммерческих организациях;
- умение называть структуру производственных расходов: прямых и косвенных;
- формулировка понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат;



- умение давать характеристику состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия;
- характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат;
- проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия.

## I ВАРИАНТ

### **Задание:**

1. Выполняется в группах: по материалам экскурсии составить отчет:
  - 1) Сформулировать миссию предприятия.
  - 2) Определить принадлежность предприятия по организационно-правовой форме, размерам, по численности занятых.
  - 3) Описать структуру предприятия: наличия цехов и их назначение, вспомогательных структур.
  - 4) Оценить производственную базу: наличие производственных площадей, оборудования.
  - 5) Схематично изобразить или описать производственный процесс (подкрепить фотографиями, схемами).
  - 6) Установить поставщиков сырья, материалов, полуфабрикатов.
  - 7) Установить размеры закупок сырья, объемы производства и другие производственные показатели.
  - 8) Установить затраты на выпуск продукции и трудовые ресурсы.
  - 9) Познакомиться с документацией предприятия (по возможности).
  - 10) Как осуществляется на предприятии контроль качества?
2. Решить задачу: определить остаточную стоимость объекта, если его балансовая стоимость – 250 тыс. руб., срок службы -7 лет. Оборудование использовалось в течение 4 лет.
3. Решить задачу: фактический объем реализованной продукции составил 1446,8 млн.руб., среднегодовая стоимость основных фондов – 263,1 млн.

руб., среднесписочная численность предприятия 341 человек. Определите фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда.

4. Решить задачу:определить первоначальную и остаточную стоимость станка, если фактические затраты составили:

- стоимость покупки -600 тыс. руб.
- транспортные расходы – 15 тыс. руб.
- установка и монтаж станка – 30 тыс. руб.
- срок полезного использования- 10 лет
- станок эксплуатировался 3 года.

5. Решить задачу:определите фактический и плановый уровень затрат на 1 рубль товарной продукции, а также его изменение в % против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изд., в год по себестоимости 540 руб. Планом на предстоящий период предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 рублей.

6. Заполнить таблицу:

Таблица1

<b>Q</b>	<b>FC</b>	<b>VC</b>	<b>TC</b>	<b>AFC</b>	<b>AVC</b>	<b>ATC</b>	<b>MC</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>					
<b>2</b>		<b>5</b>					
<b>3</b>		<b>9</b>					
<b>4</b>		<b>14</b>					
<b>5</b>		<b>20</b>					
<b>6</b>		<b>27</b>					
<b>7</b>		<b>35</b>					
<b>8</b>		<b>44</b>					

7. Заполнить таблицу:

Таблица 2

<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>TR</b>	<b>TC</b>	<b>FC</b>	<b>VC</b>	<b>ATC</b>	<b>AVC</b>	<b>MC</b>
----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	-----------

	4000	12000	14000	6000				
--	------	-------	-------	------	--	--	--	--

8. Выполните письменно: дайте характеристику особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.

## II ВАРИАНТ

### Задание:

1. Выполняется в группах: по материалам экскурсии составить отчет:

- 1) Сформулировать миссию предприятия.
- 2) Определить принадлежность предприятия по организационно-правовой форме, размерам, по численности занятых.
- 3) Описать структуру предприятия: наличия цехов и их назначение, вспомогательных структур.
- 4) Оценить производственную базу: наличие производственных площадей, оборудования.
- 5) Схематично изобразить или описать производственный процесс (подкрепить фотографиями, схемами).
- 6) Установить поставщиков сырья, материалов, полуфабрикатов.
- 7) Установить размеры закупок сырья, объемы производства и другие производственные показатели.
- 8) Установить затраты на выпуск продукции и трудовые ресурсы.
- 9) Познакомиться с документацией предприятия (по возможности).
- 10) Как осуществляется на предприятии контроль качества?

2. Решить задачу: первоначальная стоимость станка - 80000 рублей, срок службы - 12 лет. Определить годовую величину амортизационных отчислений линейным способом и способом списания стоимости по сумме числа лет срока полезного использования.

3. Решить задачу: объем реализованной продукции фирмы в 2015 году составил 5225 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных фондов – 973 тыс. руб. В

2016 году объем реализации увеличился на 25%, а среднегодовая стоимость - на 12%. Определить, как изменилась фондоотдача.

4. Решить задачу: определить фондовооруженность труда, если фондоотдача – 1,32 руб., годовой выпуск продукции – 9126000 руб., среднесписочная численность работающих – 25 человек.

5. Решить задачу: определить полную себестоимость изделий А и В. Выпуск изделий А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изделия – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130000 руб., дополнительная заработная плата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия В -250 ед., затраты на материалы – 380 рублей, основная заработная плата – 80000 руб. Общехозяйственные расходы по изделию А – 50%, по изделию В – 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изделию А – 5%, по изделию В - 7% от производственной себестоимости.

6. Заполнить таблицу (при условии, что фирма действует в условиях совершенной конкуренции, а  $FC=16$ ):

Таблица 1

Q	TC	ATC	MC	P	TR	MR	PR
1	18			12			
2	22						
3	28						
4	36						
5	46						
6	58						
7	72						
8	88						

7. Заполнить таблицу:

Таблица 2

Q	VC	TC	AFC	ATC	MC
---	----	----	-----	-----	----

<b>1</b>				<b>12</b>	
<b>2</b>	<b>9</b>				
<b>3</b>		<b>27</b>	<b>3</b>		
<b>4</b>					<b>12</b>

8. Выполните письменно: охарактеризуйте классификацию издержек предприятия. Раскройте значение себестоимости продукции.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

### Учет труда и заработной платы на предприятии.

#### Цель работы:

- закрепление знаний о рынке труда и его субъектах, цене труда;
- знакомство с организацией учета труда и заработной платы на предприятии.

#### Результаты:

##### *метапредметные:*

— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

##### *предметные:*

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- формулировка понятия рынка труда и анализ факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени;

- умение давать определение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», характеризовать основные формы оплаты труда и отличительные особенности индивидуальных трудовых контрактов и коллективных соглашений.

## I ВАРИАНТ

### **Задание:**

1. Решить задачу: рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценка за деталь – 30 рублей. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза. Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной оплате труда.
2. Решить задачу: рабочий – повременщик отработал 170 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 рублей. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Часовая тарифная ставка 55,60 рублей. Определить заработную плату рабочего.
3. Решить задачу: рассчитайте заработную плату инженеру предприятия за март 2017 года, если должностной оклад данного специалиста составляет 24 000 рублей, на иждивении находится один ребенок. В марте отработано 21 дней из 22 рабочих дней, один день оформлен без сохранения заработной платы. Заработная плата за январь – 24300 рублей, за февраль 28900 рублей, количество отработанных рабочих дней соответственно – 18 и 20.
4. Выполните письменно: какие формы и системы оплаты труда используются при оплате труда основных рабочих, вспомогательных рабочих, служащих? Как производится учет труда и заработной платы на предприятии?
5. Напишите эссе, посвященное выбору профессии, готовности внести свой вклад в развитие экономики родного края. Проанализируйте рынок труда

и уровень заработной платы средней по региону и в различных отраслях (для выполнения задания необходима предварительная подготовка).

## II ВАРИАНТ

### Задание:

1. Решить задачу: тарифная ставка рабочего V разряда составляет 190 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);

в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.);

г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);

д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

2. Решить задачу: норма времени на изготовление одного изделия составляет 12 минут, часовая тарифная ставка при данной сложности труда 15 руб., в месяце 24 рабочих дня; продолжительность смены 8 часов. За месяц изготовлено 1008 изделий. Оплата труда сдельно-прогрессивная. Определите сумму сдельной заработной платы за месяц, если при выработке продукции свыше исходной базы сдельная расценка увеличивается в 1,5 раза. Исходная база для начисления сдельных доплат 102,5%.

3. Решить задачу: рассчитайте месячный заработок слесаря 5-го разряда при повременно-премиальной системе. За месяц рабочий отработал 23 рабочих дня, тарифная ставка оплаты труда за смену- 518 рублей. Простой оборудования в цехе удалось снизить на 10%. За каждый процент снижения простоев машин выплачивается премия в размере 2, 5% тарифной ставки.

4. Выполните письменно: что такое прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда (МРОТ)? Для чего их устанавливают? В каком соотношении они находятся сегодня? О чем это свидетельствует?
5. Напишите эссе, посвященное выбору профессии, готовности внести свой вклад в развитие экономики родного края. Проанализируйте рынок труда и уровень заработной платы средней по региону и в различных отраслях (для выполнения задания необходима предварительная подготовка).

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

### **Определение количества денег в стране в соответствии с законом денежного обращения.**

#### **Цель работы:**

- закрепление знаний о сущности закона денежного обращения и механизме регулирования количества денег в стране.

#### **Результаты:**

##### *метапредметные:*

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;

##### *предметные:*

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;



Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- формулировка определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости;
- характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег; анализ видов денег.

## I ВАРИАНТ

### Задание:

1. Решите задачу:

- наличные деньги у населения – 500 млн.руб
- облигации и ценные бумаги государства - 850 млн. руб
- в кассе предприятий – 150 млн. руб
- срочные вклады населения в сбербанке – 650 млн. руб
- расчетный счет в банке средства предприятия – 1050 млн. руб
- средства в банке для компенсации по вкладам – 180 млн. руб
- на счетах страховых компаний - 280 млн.руб

Определить:  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$

2. Решить задачу: за отчетный период в стране продано товаров на сумму 150 млн. руб в том числе в кредит на сумму 55 млн. руб.

- взаимозачеты – 35 млн. руб
- получено по договорным обязательствам – 12 млн. руб
- число оборотов денежных единиц – 8 раз

Как изменится количество денег в обращении, если предположить, что число оборотов денежных единиц сократилось в 2 раза.

3. Решить задачу: определить уровень цен в текущем году, если скорость обращения денег останется неизменной.

Таблица 1

Показатель	Предыдущий год	Текущий год
------------	----------------	-------------

Предложение денег	250	500
Физический объем производства	100	200
Уровень цен	10	?

4. Решить задачу: если количество денег равно 2500 у.е., сумма цен товаров равна 13500у.е., скорость обращения денег составляет три оборота, определите, какова величина безналичных платежей в экономике.

5. Проектное задание (выполняется группой с предварительной домашней подготовкой): опишите ситуацию на денежном рынке РФ и в мире. Объясните целесообразность действий государства в целях удержания объема денежной массы.

## II ВАРИАНТ

### Задание:

1.Решить задачу: рассчитайте, сколько денег было выведено из обращения за год, если суммарная стоимость проданных за год товаров составила 120 трлн. рублей, среднее число оборотов денег в год равнялось 8, а в начале года в обращении находилось 18 трлн. рублей.

2.Решить задачу: во сколько раз изменится объем денежной массы в стране, если скорость обращения замедлится в полтора раза, объем физического производства упадет в два раза, а цены вырастут в 20 раз.

3. Решить задачу:определить физический объем производства, если скорость обращения денег останется неизменной.

Таблица 1

Показатель	Предыдущий год	Текущий год
Предложение денег	250	300
Физический объем производства	100	?
Уровень цен	10	15

4. Решить задачу: при объеме ВВП в 2000 у.е. денежная масса в обращении составляет 100 у.е. Правительство увеличило денежную массу до 300 у.е. Определите объем ВВП, если цены вырастут два раза, а скорость обращения денег увеличится в полтора раза.

5. Проектное задание (выполняется группой с предварительной домашней подготовкой): чтобы укрепить и упорядочить денежное обращение, государство проводит денежные реформы. Приведите примеры, обоснуйте их целесообразность.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

### **Решение задач по расчету налогов при различных формах налогообложения.**

#### **Цель работы:**

- закрепление знаний о принципах системы налогообложения;
- знакомство с принципами построения налоговой системы;
- знакомство с методикой расчета налогов.

#### **Результаты:**

##### *метапредметные:*

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации;

##### *предметные:*

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- характеристика основных этапов возникновения налоговой системы в мире;
- раскрытие становления налоговой системы в России, характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения;
- анализ налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов характеристика функций и видов налогов.

## I ВАРИАНТ

### Задание:

1. Решить задачу: предположим, что шкала подоходного налога построена следующим образом:

- не облагаемый налогом минимум – 1 тыс. руб.
- с доходов от 1 тыс. до 12 тыс. р. включительно налог взимается по ставке 12%.
- с доходов от 12 тыс. до 24 тыс. р. включительно налог взимается по ставке 20%.
- с доходов от 24 тыс. до 36 тыс. р. включительно налог взимается по ставке 25%.
- с доходов от 36 тыс. до 48 тыс. р. включительно налог взимается по ставке 30%.
- с доходов свыше 48 тыс. р. включительно налог взимается по ставке 35%. Для плательщика, чей совокупный годовой доход составил 38 тыс. рублей, определите:
- сумму выплат по подоходному налогу;
- среднюю ставку подоходного налога;
- предельную ставку подоходного налога для данного уровня доходов.

- 2.Выполните письменно: почему характеристики кривой Лаффера для США, Швеции и России разные? Что лежит в основе кривой Лаффера?
- 3.Выполните письменно: что представляет собой налоговая система и каковы современные принципы налогообложения?
- 4.Решить задачу: предприниматель приобрел товар по цене 150 тыс. у.е.; цена, по которой он реализовал товар – 200 тыс.у.е. Количество приобретенного, а затем реализованного товара – 2000 шт.,ставка налога -40%. Определить, какую сумму налога на добавленную стоимость должен перечислить предприниматель в госбюджет в виде налога.
5. Обоснуйте письменно: какую налогово-бюджетную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада? В условиях инфляции?

## II ВАРИАНТ

### **Задание:**

1. Решить задачу: предположим, что семьи с доходами 150 тыс. в год сберегают в среднем 10% своих доходов, 20% доходов тратят на товары и услуги, не облагаемые НДС, 40% доходов тратят на товары и услуги, облагаемые НДС по ставке 10%, а оставшуюся часть доходов - на товары и услуги, облагаемые НДС по ставке 20%. В семьях с доходами 400 тыс. в год сберегают в среднем 20% своих доходов, 10% доходов тратят на товары и услуги, не облагаемые НДС, 20% доходов тратят на товары и услуги, облагаемые НДС по ставке 10%, а оставшуюся часть доходов - на товары и услуги, облагаемые НДС по ставке 20%. Какие выводы можно сделать в отношении прогрессивности, пропорциональности или регрессивности налога на добавленную стоимость можно сделать на основании приведенных выше данных. Обоснуйте свой ответ.
2. Выполнить письменно: почему налоговая система регламентируется законодательными актами государства? Имеют ли местные власти ввести

дополнительный налог, который не указан в налоговом законодательстве?

Приведите примеры федеральных и местных налогов.

3. Выполните письменно: что такое налоговые льготы? Кому и в каких целях они предоставляются?

4. Решить задачу: господин А зарабатывает 3 тыс. у.е. в месяц, господин В – 7 тыс. у.е., господин С – 14 тыс. у.е. Какую сумму налогов заплатит каждый, если в стране установлена прогрессивная система налогообложения: при том зарабатывающий до 1 тыс. у.е. не платит налоги, от 1 до 5 тыс. у.е., платит налоги по ставке -5%; от 5 до 10 тыс. у.е. – 10%, свыше 10 тыс. у.е. -15%.

5. Обоснуйте письменно: почему в некоторых странах налоговая инспекция проверяет не только величину декларируемых доходов, но и величину расходов налогоплательщика?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**Методы подсчета ВВП, ВВП и других экономических показателей.**

**Цель работы:**

- закрепление теоретических знаний об особенностях структуры макроэкономики;
- формирование навыков расчета основных макроэкономических показателей.

**Результаты:**

*метапредметные:*

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

*предметные:*

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-

экономическом развитии общества;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- определение понятия «национальный продукт», характеристика разницы между ВВП и ВВП;
- формулировка конечной цели экономического роста, исследование причин кризисных явлений, раскрытие сути цикличности в экономике.

### **I ВАРИАНТ**

**Задание:**

1. Решить задачу: на основе предложенных данных, рассчитайте ВВП, ВВП, ЧНП, НД

Таблица 1

Счет	Сумма, млрд. долл.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Заработная плата	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги	22
Рентные платежи	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансферт	23
Потребительские расходы	260

2. Решить задачу: определить ЧНП, НД, РД (располагаемый доход), если известно:

- ВВП -8281 у.е.
- Амортизационные отчисления - 6% от ВВП;
- Нераспределенная прибыль корпораций – 470 у.е.;

- Косвенные налоги – 520 у.е.;
- Субсидии – 250 у.е.;
- Налоги на прибыль корпораций -157у.е.;
- Подоходный налог -723 у.е.;
- Трансферт -605 у.е.;
- Взносы на социальное страхование – 115 у.е.

3. Решить задачу: определить ВВП по следующим данным (ден. ед.): импорт – 1200, амортизационные отчисления – 300; экспорт – 1400, заработная плата – 8100, процент – 200, рента – 500, инвестиции -200, косвенные налоги – 700, прибыль – 1800.

4. Выполните письменно: сформулируйте причины необходимости государственного регулирования экономики. Перечислите направления экономической политики государства. Какие методы государство использует в регулировании и управлении экономикой?

5. Проектное задание (выполняется группой с предварительной домашней подготовкой): определите, в чем проявляется циклический характер развития экономики. Назовите антикризисные меры государства.

## II ВАРИАНТ

### Задание:

1. Решить задачу: на основе предложенных данных, рассчитайте ВВП, ВВП, ЧНП, НД

Таблица 1

Статьи бюджета государства N	Млн. у.е.
Расходы на личное потребление	<b>689</b>
Валовые частные внутренние инвестиции	<b>191</b>
Государственные расходы	<b>243</b>
Государственные трансфертные платежи	<b>104</b>
Экспорт	<b>324</b>
Импорт	<b>341</b>



Чистые поступления доходов факторов от остального мира	<b>11</b>
Чистые частные внутренние инвестиции	<b>138</b>
Косвенные налоги	<b>98</b>

2. Решить задачу: в России проживают её граждане А, В, С, D и гражданин США Е. В Лондоне живет и трудится гражданин России, бизнесмен из Ямала, владелец футбольного клуба мистер F. Заработная плата всех проживающих в России составляет 600 тыс. руб. в год, доходы от собственности – 300 тыс., рента – 200 тыс., процент -400 тыс., дивиденды – 500 тыс. При этом А зарабатывает 10 тыс., В – 20 тыс., С -30 тыс., D – 740 тыс., F – 1,5 млн.рублей. Расходы проживающих в России составляют : на предметы потребления длительного пользования – 200 тыс. руб., на товары повседневного спроса – 300 тыс. руб., на услуги -100 тыс.

Частные валовые внутренние инвестиции составляют 800 тыс. рублей., расходы государства – 400 тыс., расходы местных органов власти – 300 тыс. руб., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров- 500 тыс., расходы россиян на покупку зарубежных товаров – 200 тыс.

Трансфертные платежи федеральных и местных органов власти составили 100 тыс., сумма амортизационных отчислений равна 200 тыс., косвенные налоги на бизнес – 100 тыс. рублей.

Взносы на социальное страхование равны 50 тыс. руб., налоги на прибыль корпораций – 300 тыс. ,нераспределенная прибыль корпораций – 150 тыс. рублей.

Найдите: ВВП по доходам, ВВП по расходам, ВВП, ЧНП, национальный доход, личный доход.

3.Решить задачу: объем ВВП страны составил 6000 млрд. ден. ед., потребительские расходы - 4000 млрд. ден. ед., государственные расходы – 1100 млрд. ден. ед., объем чистого экспорта -400 млрд. ден. ед., объем импорта – 100 млрд. ден. ед. Определить объем валовых инвестиций.

4.Выполните письменно: каковы отличительные особенности структурных кризисов? Чем они отличаются от циклических?

5. Проектное задание (выполняется группой с предварительной домашней подготовкой): определите, что служит причиной колебания важнейших макроэкономических показателей, таких как уровень производства, занятость и т.д. Что служит причиной существования больших экономических циклов?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

### **Анализ конвертируемости валют.**

#### **Цель работы:**

- формирование знаний о валюте, о колебании валютного курса и инструментах его регулирования;

#### **Результаты:**

##### *метапредметные:*

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук;

##### *предметные:*

- сформированность навыков проектной деятельности;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач;

Задания практических работ направлено на освоение студентами основных видов деятельности:

- характеристика основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ;
- формулировка понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс;
- умение давать определение понятия «валютный паритет», умение давать характеристику особенностей регулирования валютного курса.

## I ВАРИАНТ

### Задание:

1. Выполните письменно: используя официальные данные, проведите анализ конвертируемости валют (по выбору студентов) и анализ валютных курсов на конкретную дату:
  - а) для какой страны данная валюта является национальной;
  - б) степень конвертируемости;
  - в) к какому виду валютных курсов относится (фиксированному, свободно плавающему, управляемо плавающему);
  - г) прямая котировка;
  - д) курс покупателя и курс продавца;
  - е) тенденция динамики (снижение курса или укрепление);
  - ж) использование в международных расчетах.
2. Выполните письменно: если инфляция в Эстонии ниже, чем на Украине, как это отразится на обменном курсе между валютами этих стран (крона и гривна)?
3. Выполните письменно: представьте, что вы валютный дилер. Как вы отреагируете на информацию, что в России предоставлены широкие льготы для иностранных инвесторов?
4. Решить задачу: компания Японии экспортирует автомобили в США, по цене 20000 долларов. Издержки производства составляют 10000 йен. Определите, используя Интернет, текущий валютный курс, подсчитайте прибыль компании с продажи каждой машины.
5. Проектное задание (выполняется группой с предварительной домашней подготовкой): объясните, какую роль играет МВФ в регулировании валютных отношений? Приведите примеры.

## II ВАРИАНТ

### Задание:

1. Выполните письменно: используя официальные данные, проведите анализ конвертируемости валют (по выбору студентов) и анализ валютных курсов на конкретную дату:

- а) для какой страны данная валюта является национальной;
- б) степень конвертируемости;
- в) к какому виду валютных курсов относится (фиксированному, свободно плавающему, управляемо плавающему);
- г) прямая котировка;
- д) курс покупателя и курс продавца;
- е) тенденция динамики (снижение курса или укрепление);
- ж) использование в международных расчетах.

2. Решить задачу: компания Китая экспортирует автомобили в США, по цене 10000 долларов. Издержки производства составляют 5000 юаней. Определите, используя Интернет, текущий валютный курс, подсчитайте прибыль компании с продажи каждой машины.

3. Выполните письменно: представьте, что вы валютный дилер. Как вы отреагируете на информацию, что темпы инфляции в стране, где вы собирались инвестировать капитал оказались выше ожидаемых?

4. Выполните письменно: поясните влияние девальвации и ревальвации валюты на национальную экономику.

5. Проектное задание (выполняется группой с предварительной домашней подготовкой): обоснуйте, может ли Центральный банк России приостановить обесценивание рубля? Если нет, то почему? Если да, то каким образом?

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **Список литературы**

1. ЭБС «Znanium»: Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2022. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>

#### ***Дополнительные источники:***

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450684>

3. ЭБС «Znanium»: Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. —

(Профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24634](http://www.dx.doi.org/10.12737/24634). - ISBN 978-5-8199-0673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911298>

4.ЭБС «Znanium»:Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090844>

5.Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД «Экономика» составитель Пашкевич Л.В.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Административно-управленческий портал [Электронный портал]. – Режим доступа: [www.aup.ru](http://www.aup.ru)
2. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
3. Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России [Электронный портал]. – Режим доступа: [www.informika.ru](http://www.informika.ru).
4. Российский налоговый портал. [Электронный портал]. Режим доступа: <http://www.taxpravo.ru>
5. Образовательный портал: экономика, социология, менеджмент. [Электронный портал]. - Режим доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru).
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный портал]. – Режим доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru).
7. Экономика и управление на предприятиях: [Электронный портал]. научно-образовательный портал. Режим доступа: <http://eur.ru>.
8. Экономическая теория On-Line, книги, статьи [Электронный портал]. – Режим доступа: [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru).