

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

«ООД.09 История»

для специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

профиль обучения: **социально-экономический**

Часть 1.

Челябинск, 2024

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации по выполнению практических работ по
общеобразовательной дисциплине «История» для специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), разработанные
преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического
колледжа» Коротыч О.В.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине «История» разработаны на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г., 31.12.15 г., 29.06.17 г., 24.09.20 г., 11.12.20 г., 12.08.22 г.), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «История» лежит установка на формирование у обучаемых исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Практические работы являются важным элементом учебной дисциплины. В процессе выполнения практических работ у обучающихся происходит освоение основных видов деятельности, что обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. На практические занятия отводиться 70 часов, которое охватывают практически все темы общеобразовательной дисциплины «История». Задания для практических работ разнообразны и позволяют сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Методические рекомендации могут быть рекомендованы для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «История» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮУрГТК.

Л.В. Никитин

кандидат исторических наук,

доцент кафедры всеобщей истории

Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История» предназначены для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Практические занятия являются важным элементом учебной дисциплины. В процессе выполнения практических работ, обучающиеся систематизируют и закрепляют полученные теоретические знания, развивают интеллектуальные и профессиональные умения, формируют элементы компетенций будущих специалистов.

Рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено выполнение 30 практических работ, которые направлены на достижение следующих **целей**:

- осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества;
- формирование российской гражданской идентичности;
- воспитание гражданина России;
- осознание объективной необходимости выстраивания собственной образовательной траектории;
- стремление к непрерывному профессиональному росту.

Задания для выполнения практических работ по дисциплине «История» предназначены для организации практических занятий в условиях как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности и направлены на достижение следующих результатов обучения:

личностных:

- ЛР 01. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 02. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 03. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 04. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 05. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР 06. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 07. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- ЛР 08. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 09. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,
- ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ЛР 11. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13. способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- ЛР 14. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛР 16. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 18. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 19. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР 20. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- ЛР 21. представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ЛР 22. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- ЛР 23. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- ЛР 24. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- ЛР 25. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- ЛР 26. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ЛР 27. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- ЛР 28. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 34. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

метапредметных:

универсальных учебных познавательных действий:

- МРП 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- МРП 04 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- МРП 08 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- МРП 09 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- МРП 12 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать

- выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- МРП 13 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
 - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
 - МРП 14 определять новизну и обоснованность полученного результата; МРП 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
 - МРП 17 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
 - МРП 21 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и другие) извлекать, сопоставлять, систематизировать
 - и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;
 - МРП 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - МРП 23 высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
 - МРП 24 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
универсальных коммуникативных действий:
 - МРК 01 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
 - МРК 02 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; МРК 03 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
 - МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - МРК 05 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
 - МРК 06 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
 - МРК 08 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
 - МРК 09 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

- МРК 11 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- МРК 12 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

универсальных регулятивных действий:

- МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- МРР 02 составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;
- МРР 08 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- МРР 09 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- МРР 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
- МРР 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- МРР 19 признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;

–

предметных:

- ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий
- XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в,
- ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;
- ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- ПРб 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

элементов ОК и ПК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по благоустройству на территориях и объектах;

Практические работы включают задания с выбором одного ответа или нескольких, задания на группировку информации, на установление соответствий, на установление последовательности, кроссворд, заполнение таблиц, составление кластеров и синквейнов, заполнение пропусков в тексте, исправление текста, работу с историческими источниками и воспоминаниями. Перед каждым заданием дается краткая инструкция по выполнению.

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета

Отчет по практическому занятию включает в себя письменные ответы на задания, заполнение таблиц, составление кластеров и синквейнов, формулировку соответствующих выводов.

Отчет делается в тетради для практических занятий. Отчет должен содержать в себе все задания, и выполняться в том порядке, в котором они даны. Отчет должен включать номер практического занятия, тему и цель работы. В конце работы студент должен написать вывод, опираясь на цель работы.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме, с ответами на все задания;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<i>№ работы</i>	<i>Наименование практической работы</i>	<i>Кол- во часов</i>
1.	Практическое занятие 1. Озеленение Санкт-Петербурга	2
2.	Практическое занятие 2. "Изящное садоводство" времен Екатерины II.	2
3.	Практическое занятие 3. Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны	2
4.	Практическое занятие 4. Анализ основных этапов революции в России 1917 года	2
5.	Практическое занятие 5. 5 Анализ первых мероприятий большевиков.	2
6.	Практическое занятие 6. Анализ первых мероприятий большевиков	2
7.	Практическое занятие 7. Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР	4
8.	Практическое занятие 8. Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920–1940 гг	2
9.	Практическое занятие 9. Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств	4
10.	Практическое занятие 10. "Рассмотрение условий выращивания сельскохозяйственных культур и лекарственных растений для нужд фронта во время Великой Отечественной войны".	2
11.	Практическое занятие 11. Оценивание значения коренного перелома в истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	3
12.	Практическое занятие 12. "Сохранение мировой коллекции семян Всесоюзного института растениеводства в блокадном Ленинграде"	2
13.	Практическое занятие 13. Оценивание начального этапа «холодной войны»	4
14.	Практическое занятие 14. Оценивание значения XX съезда КПСС для дальнейшего развития Советского союза	2
15.	Практическое занятие 15. "Кукурузация", как попытка массового внедрения кукурузы в сельском хозяйстве СССР в 1950-х — 1960-х годах.	2
16.	Практическое занятие 16. Анализ внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов	2

№ работы	Наименование практической работы	Кол- во часов
17.	Практическое занятие 17. Анализ результатов освоения целины, как комплекса мероприятий по увеличению производства зерна в СССР	2
18.	Практическое занятие 18. Оценивание значения изменений в области советской внешней политике периода "перестройки" для СССР	2
19.	Практическое занятие 19. Анализ новых приоритетов внешней политики РФ в 90-е годы 20 века	2
20.	Практическое занятие 20. Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX – начале XXI в.	4
21.	Практическое занятие 21. Ландшафтный дизайн 21 века: тенденции и перспективы.	2
22.	Практическое занятие 22. Анализ международной обстановки накануне Первой мировой войны	2
23.	Практическое занятие 23. Определение основных стратегий выхода из мирового экономического кризиса в странах Европы и США	2
24.	Практическое занятие 24. Определение основных тенденций развития культуры в 1914-1930-х годов	2
25.	Практическое занятие 25. Оценивание планов союзников фашистской Германии и позиция нейтральных государств	2
26.	Практическое занятие 26. Оценивание роли Второго фронта в разгроме Германии, Японии и их союзников	2
27.	Практическое занятие 27. Анализ итогов Второй мировой войны	2
28.	Практическое занятие 28. Рассмотрение основных тенденций развития стран Западной Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2
29.	Практическое занятие 29. Анализ основных направлений международной политики во второй половине XX — начале XXI в.	2
30.	Практическое занятие 30. Оценивание масштаба глобальных проблем современного мира	3

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Озеленение Санкт-Петербурга *(профессионально-ориентированное содержание)*

Цель работы: проанализировать основные тенденции в озеленении Санкт-Петербурга в петровскую эпоху.

Формируемые элементы ПК и ОК: ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 12, МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: даты, события, основные тенденции в озеленении города Санкт-Петербурга в петровскую эпоху.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Рассмотрите картинку и ответьте письменно на вопросы:

1. В каком стиле оформлена территория сквера?
2. Какие деревья высажены в сквере?
3. Найдите изображение с современным видом данного сквера и сравните с изображением на картинке. Отметьте преобразования, произошедшие с петровской эпохи.



Задание 2. Прочитайте параграф. Составьте 10 тестовых вопросов закрытого типа.

Для благоустройства Петербурга важнейшее значение имели также мероприятия по озеленению улиц. При Петре был озеленен Невский проспект, вдоль которого было посажено 4 ряда молодых деревьев.

Подобная же посадка производилась и на других улицах. Каждый домовладелец обязан был посадить деревья перед своим домом, или это делала за его счет полиция. Распоряжением правительства от 17 августа 1721 г. предписывалось жителям столицы, «которым по указу надлежит садить клен по улицам, и из тех уже иные и посадили, тем, конечно, в сем месяце огородить те клены для збережения от проезжих и для охранения от скота ящиками таким обрас'цом, как зделано на Адмиралтейском острову против новопостроенного каменного мытного двора».

Таким образом, озеленение улиц и защита зеленых насаждений от порчи скотом была возложена на жителей Петербурга. Сберегать же деревья от скота было в то время делом не легким, потому что никакие грозные указы, запрещавшие выпускать на улицу скотину без пастухов, не помогали.

За казенный счет озеленение производилось лишь в тех местах города, где не было никаких оснований для того, чтобы возложить эту работу на жителей: на улицах против казенных зданий, по дорогам, еще не застроенным домами (например, по Невскому проспекту), и т. д. В 1719 г. Канцелярией городских дел производилась посадка 286 ольховых деревьев вдоль нового канала у Почтового двора.

Самые строгие меры принимались для охраны уже существующих зеленых насаждений. Под угрозой жестокого наказания запрещалось вырубать деревья в городе и его окрестностях. «Около города нельзя и розги срезать», — пишет автор «Описания» Петербурга 1720 г. А. И. Богданов в своем «Описании» приводит случай с порубкой березовой рощи. Эта рощица находилась на месте нынешнего Гостиного двора. Острая потребность в топливе заставила жителей Петербурга начать рубить деревья на дрова. Узнав об этом, разгневанный Петр приказал разыскать виновных и повесить каждого десятого из них. В последний момент смертная казнь была отменена и виновные наказаны кнутом, морскими кошками и шпицрутенами.

Задание 3. Составьте синквейн по теме " озеленение Санкт-Петербурга в петровскую эпоху".

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: "Изящное садоводство" времен Екатерины II.
(профессионально-ориентированное содержание)

Цель работы: изучить особенности процесса озеленения городов и развития естественных наук в эпоху Екатерины II.

Формируемые элементы ПК и ОК: ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 12, МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: даты, события, новые сорта и виды растений, особенности и стили озеленения городов в эпоху Екатерины II.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Задание 1. Опережающее домашнее задание: пользуясь дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, найти и подготовить информацию о новых видах и сортах растений, которые появились в Российской империи в эпоху Екатерины II".

Задание 2. Изучите документ «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1 (первое «Городовое Положение» 2.) от 21.04.1785 года. Найдите информацию о требованиях к озеленению при благоустройстве территории городов.

Задание 3. Составить кластер по теме: "Озеленение городов в эпоху Екатерины II".

Задание 4. Отметьте затруднения, возникшие при озеленении городов Северного Причерноморья в XVIII веке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны.

Цель: определить степень готовности России к Первой мировой войне, проанализировать настроение российского общества в период войны.

Формируемые элементы ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18,

предметные: ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11

знания: даты, события, степень готовности России к Первой мировой войне, проанализировать настроение российского общества в период войны.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Пользуясь текстом учебника и званиями, полученными на уроках истории, ответьте вопросы. «Обед у нас будет в Париже, а ужин в Санкт-Петербурге»

1. Кому принадлежит высказывание?

2. В чем исторический смысл фразы?

Задание 2. Проанализируйте данные таблиц 1-3. Сделайте выводы о готовности России к длительной войне.

Таблица 1. Численность вооруженных сил (ведущие страны и их владения)

Державы	В строю (млн чел)	Доля в общемировой численности	В строю на 1 тыс. жителей (чел)
Австро-Венгрия	0,4	6,6	7,6
Великобритания	0,2	3,3	4,4
Германская империя	0,8	13,3	10,1
Италия	0,4	6,6	11,4
Российская империя	1,4	23,3	7,5
США	0,2	3,3	2,0
Франция	0,7	11,6	17,5
Мир в целом	6,0	100	3,2

Таблица 2. Прямые военные расходы

Государства	Всего (млн руб.)	На 1 жителя (руб.)	На 1 солдата (руб.)
Австро-Венгрия	265	5,0	662
Великобритания	729	1,7	1822
Германская империя	925	11,5	1156
Италия	283	6,7	566
Российская империя	826	4,5	590
США	570	5,2	2850
Франция	568	7,1	710
Мир в целом	5000	2,7	833

Таблица 3. Вооружение

Государства	Артиллерийские орудия (тыс.)	Пулеметы (тыс. шт.)	Снаряды (млрд. шт.)	Аэропланы (шт.)	Автомобили (тыс. шт.)	Военный флот (млн. т водоизмещ.)	Винтовки (млн. шт.)	Патроны (млрд. шт.)
Австро-Венгрия	4,0	2,0	3,0	65	1,8	0,3	1,5	0,3
Великобритания	2,0	2,0	7,0	272	1,2	1,9	0,8	0,8
Германская империя	7,5	12,0	10,0	300	5,0	1,5	5,0	1,0
Италия	2,0	1,0	3,3	143	2,0	0,4	2,5	0,5
Российская империя	7,9	4,1	6,0	150	-	0,4	5,0	2,8
США	1,0	1,5	1,0	-	-	0,9	0,5	0,5
Франция	4,8	5,0	6,0	560	8,0	0,5	3,4	1,3

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию». У. Черчилль о вкладе России в борьбу против Германии в годы Первой мировой войны

Вопросы:

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?

2. *О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?*

3. *Какие еще причины неудач вы можете назвать?*

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...» У. Черчилль о вкладе России в борьбу против Германии в годы Первой мировой войны

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы. «Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро- германцев на этот год. Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился». Из воспоминаний А. А. Брусилова .

Вопросы:

1. *Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?*

2. *Каковы были итоги этого наступления?*

3. *Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?*

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А. А. Брусилова: «Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы

из-за Сербии вздумал воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

Вопросы:

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание 7. На основании анализа схем определите предпосылки революционных событий 1917 года в России.



Общественные и политические организации России, борющиеся против самодержавия в период Первой мировой войны.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Анализ основных этапов революции в России 1917 года

Цель: рассмотреть основные революционные события 1917 года в России.

Формируемые элементы ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРК 01, МРК 02, МРК 03, МРК 12, МРР 01, МРР 02, МРР 09, МРР 17, МРР 18,

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11.

знания: даты, события, причины, ход и итоги революции в России 1917 года.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

- 1) Политическая -
- 2) Экономическая -
- 3) Социальная -

Задание 2. Корниловский мятеж.

Дата -

Цели -

Итог -

Последствия -

Задание 3. Причины прихода к власти большевиков:

Задание 4. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -
2. СНК (Совнарком) -
3. ВСНХ -
4. ВЧК -
5. РККА -

Задание 5. Восстановите хронологию и укажите недостающие события

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право

	наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 6. Составьте таблицу. Кризисы Временного правительства

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Анализ первых мероприятий большевиков

Цель: рассмотреть экономические, политические и социальные преобразования власти большевиков в России после 1917 года.

Формируемые элементы ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРР 01, МРР 02

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: даты, события, экономические, политические и социальные преобразования власти большевиков в России после 1917 года.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Составьте таблицу. Решения Всесоюзных съездов Советов

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	

Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)</i>	
Конституция РСФСР	

Задание 2. Используя текст учебника, ответьте на вопросы по теме: "Брестский мир"

- 1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении мира?
- 2) Что включала в себя идея революционной войны?
- 3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?
- 4) Что значит «сепаратный» мир?
- 5) Кто такие «левые коммунисты»?
- 6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной войны?
- 7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями России и Германии?
- 8) Каковы были требования Германской делегации?
- 9) Почему германские войска начали наступление?
- 10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией и Германией?
- 11) Каковы были условия Брестского мира?
- 12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но, тем не менее, настаивал на его подписании?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: Оценивание революционных событий и Гражданской войны на Южном Урале.

Цель: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны на Южном Урале, способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые элементы ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: причины, ход, результаты и последствия Гражданской войны на Южном Урале.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание: на основании текста составьте сложный план по теме "Южный Урал в годы революции и Гражданской войны".

С 25 октября (7 ноября) 1917 по февраль 1918 года длился период «триумфального шествия» Советской власти по всей стране. В этот период Советская власть победила и на Южном Урале. В первые дни Октябрьской революции Советы взяли власть в Миньяре, Симе, Усть-Катаве, Аше, Катав-Ивановске, Кыштыме, Верхнем и Нижнем Уфалее, Нязепетровске и других местах Южного Урала. В этих районах пролетариат представлял крупную и организованную силу, большевистские организации пользовались большим влиянием в массах.

В районах, где имелись крупные силы белоказацкой и эсеровской контрреволюции, установление пролетарской власти встречало серьезные трудности. Например, в Челябинске Советская власть была провозглашена 26 октября (8 ноября) 1917 года, но в связи с контрреволюционным выступлением казачества окончательно установилась только 20 ноября (3 декабря), в Троицке — 25 декабря 1917 года (7 января 1918 года), в Верхне-

Уральске — 25 марта 1918 года. С середины 1918 года Южный Урал стал ареной ожесточенной гражданской войны.

Дутовский мятеж

Мятеж Дутова 1917-1918 годов — контрреволюционный мятеж, поднятый атаманом Оренбургского казачьего войска и главой войскового правительства полковником А.И.Дутовым на Южном Урале в ноябре 1917 года — апреле 1918 года.

1 (14) ноября 1917 года Дутов издал приказ по Оренбургскому казачьему войску, в котором призвал казаков к вооруженному выступлению против Советской власти.

К январю 1918 года на фронте против Дутова было сосредоточено около 4 тыс. красных бойцов под общим командованием командира «Северного летучего отряда» С. Д. Павлова. Наступление началось 7 января. Красногвардейцы действовали смело и решительно. Им помогали восставшие в городе рабочие. 18 января 1918 года Оренбург был занят советскими войсками, а остатки разбитых белоказачьих были рассеяны по станицам Оренбургской губернии и Тургайских степей. Дутов с кучкой офицеров бежал в Верхнеуральск.

К весне 1918 года Дутову в районе Верхнеуральска удалось вновь собрать значительные силы белогвардейцев. Над Оренбургом, Челябинском и заводами Южного Урала снова нависла угроза. Дутовцы спешно готовили силы для захвата Троицка, непрерывно совершали налеты на населенные пункты, железнодорожные станции в районе Троицк — Челябинск. В марте 1918 года дутовцы, окружив Троицк, прервали связь с Челябинском. Рабочие Урала снова мобилизуют силы для разгрома контрреволюции. На фронт отправляются отряды из городов и рабочих поселков Урала, Поволжья, в том числе из Екатеринбурга, Перми, Уфы, Лысьвы, Невьянска, Челябинска, Белорецка, Сима, Миньяра, Катав-Ивановска, Уфалея, Аши, Юрюзани, Казани, Самары, Сызрани, Симбирска, общей численностью до 4 тыс. человек. Общее руководство всеми красногвардейскими отрядами было возложено на В. К. Блюхера. На этот раз в боях против дутовцев участвовали не только добровольческие красногвардейские дружины, но и первые регулярные части Красной Армии, сформированные на основе декрета Советского правительства от 15 января 1918 года.

25 марта 1918 г. Дутов почти без боя оставил Верхнеуральск и отошел к станице Краснинской. В городе установилась Советская

власть. Через три дня Дутов предпринял контрнаступление на Верхнеуральск. Но к этому времени силы красных значительно выросли. Из Уфы прибыл отряд М. Кадомцева, который возглавил все боевые отряды, находившиеся в Верхнеуральске. Дутовцы были отброшены от города. Отступив из Верхнеуральска, дутовские банды еще до середины апреля держались разрозненными отрядами в треугольнике между Челябинском, Троцком, Верхнеуральском, пока не были окончательно разгромлены красновардейскими дружинами под командованием В. К. Блюхера, М. В. Калмыкова, П. З. Ермакова, братьев Кашириных.

Мятеж Чехословацкого корпуса

В мае 1918 года на Средней Волге, на Урале и в Сибири происками американцев и англо-французов был организован мятеж чехословацкого корпуса. Этот корпус, состоявший из военнопленных чехов и словаков, получил разрешение Советского правительства выехать через Сибирь и Дальний Восток на родину. Корпус, сформированный царским, а затем Временным правительствами из состава военнопленных чехов и словаков, предназначался для участия в военных действиях против австро-германского блока.

26 мая белочехи захватили Челябинск. Одновременно, были заняты Новониколаевск, Пенза, Томск. Во всех этих городах установилась белогвардейская власть. Началась зверская расправа над людьми, сочувствовавшими Советской власти. Многие партийные и советские работники в первые же дни господства белых были расстреляны или брошены в тюрьму. В Челябинске в ночь на 3 июня были зверски зарублены белоказаками Д. В. Колющенко, М. А. Болейко, Ш. А. Гозиосский, В. И. Могильников, П. Н. Тряскин. В эти же дни погиб от рук белогвардейцев руководитель челябинских большевиков Е. Л. Васенко.

Из Челябинска белочехи развернули наступление на восток (Курганское направление), на запад (Златоустовское направление) и на северо-запад в направлении Екатеринбурга. Летом и в первой половине осени 1918 года главным фронтом Советской республики был Восточный фронт. Здесь решалась судьба социалистической, революции.

В конце мая и в июне развернулись бои на Миасско-Златоустовском направлении, под городом Троицком и у станции Аргаяш. Советскими отрядами, действовавшими в районе Златоуст — Челябинск, руководил член Уральского обкома партии

И. М. Малышев. В Златоуст прибыли отряды из Усть-Катава, Кусы, Юрюзани, Екатеринбургa, Миньяра. Всего здесь имелось свыше 2 тыс. бойцов и отряд интернационалистов-венгров. В первых же боях рабочие отряды показали образцы смелости и отваги. В течение месяца они стойко обороняли подступы к Златоусту. В начале июня 1918 года крупное сражение между белочехами и советскими войсками произошло около Миасса, в районе Моховой горы. В боях за Миасс участвовали дружины, сформированные из рабочих Златоуста и Миасса. Храбро сражались с белочехами члены Миасского союза рабочей молодежи (всем известно имя бесстрашного Ф. Горелова). В тяжелых боях с превосходящими силами врага погибли многие большевики и члены социалистического союза молодежи. Во второй половине июня 1918 года погиб бесстрашный комиссар И. М. Малышев. 27 июня чехи и белогвардейцы захватили Златоуст.

В середине июня 1918 года развернулись ожесточенные бои на подступах к Троицку.

Троицкий и Верхнеуральский отряды объединились под общим командованием И.Д. Каширина. Его помощником стал заместитель командира Троицкого отряда коммунист Н.В. Баранов.

В июне — в начале июля 1918 года белочехи и белогвардейцы захватили Омск, Самару, Уфу, Троицк, Верхнеуральск, Златоуст, Сим, Миньяр, Кусу. В это время только Белорецк — крупный рабочий центр оставался островом Советской власти на Южном Урале, столицей партизан, где сосредотачивались для борьбы с врагом революционные отряды Оренбургской и Уфимской губерний.

В конце июля 1918 года ЦК РКП (б) принял решение, о положении на Восточном фронте, в котором наметил практические меры по укреплению советских войск, действовавших на Волге и Урале. ЦК партии признал необходимым провести массовую мобилизацию коммунистов на Восточный фронт, создать и укрепить партийные организации в воинских частях, усилить работу по политическому воспитанию и военному обучению бойцов, значительно улучшить снабжение фронта вооружением и боеприпасами.

По указанию ЦК партии в армии Восточного фронта были направлены из центральных губерний страны лучшие красноармейские части. К концу 1918 года на фронте находилось

около 25 тысяч коммунистов. В Реввоенсоветы армий были посланы стойкие большевики: С. И. Гусев, В. В. Куйбышев, А. П. Кучкин, Г. Д. Линдов и другие. Укрепление войск Восточного фронта дало возможность добиться перелома на этом фронте. В сентябре-октябре 1918 года советские войска освободили Казань, Симбирск, Самару. Волга была очищена от белочехов и белогвардейских банд. Советские войска освободили также Сарапул, Воткинск, Ижевск.

Военная кампания 1919 года адмирала Колчака

Осенью 1918 года при активной помощи и материальной поддержке империалистов Антанты в Сибири была установлена открытая буржуазно-помещичья военная диктатура. Адмирал Колчак был провозглашен «Верховным правителем России». Колчаковцы разгоняли Советы, восстанавливали старые, буржуазные порядки, возвращали национализированные предприятия прежним владельцам. Они подвергали трудящихся насилиям и репрессиям, облагали непосильными налогами. При малейшем подозрении в сочувствии Советам белогвардейцы расстреливали без суда. Только в одной бывшей Екатеринбургской губернии было расстреляно 25 000 человек. В Челябинске в период колчаковщины расстреляно и увезено в тюрьмы Сибири 9 тыс. человек, в Троицке — до 3 тыс. человек.

В конце июня — в начале июля 1919 года части 5-й армии приступили к освобождению Южного Урала, а 28-я дивизия 3-й армии (начальник дивизии В.М. Азин) получила задание овладеть центром Урала — Екатеринбургом. С 1 по 13 июля советские войска освободили южноуральские заводы Миньяр, Юрюзань, Кусу, Златоуст и другие. 14 июля 28-я дивизия заняла Екатеринбург. Вместе с регулярными частями Красной Армии в боях против колчаковцев принимали активное участие партизанские отряды.

Ожесточенные бои развернулись на подступах к Челябинску — важному стратегическому пункту на Южном Урале. Белые имели в районе Челябинска и южноуральских заводов значительные силы (около 30 тысяч штыков и сабель, 711 пулеметов, более 100 орудий). 26-я и 27-я дивизии 5-й армии, ломая в упорных боях сопротивление врага, приблизились к Челябинску. 23–24 июля части 27-й дивизии заняли станции Кременкульскую, Кайгородскую, Есаульскую. 24 июля 242 Волжский полк (командир полка С. С. Вострецов) и 243 Петроградский полк (командир полка Шеломенцев) прорвались в Челябинск. В этот день был сформирован

Челябинский ревком. Однако белогвардейцы продолжали оказывать упорное сопротивление, пытаясь обратно вернуть город. Бои за Челябинск продолжались с 25 июля по 1 августа. Враг понес большие потери. Советские войска захватили свыше 15 тысяч человек пленных, 4 тысячи вагонов с углем и военным имуществом, большое количество вооружения и боеприпасов. По призыву большевиков свыше 8 тысяч рабочих города и шахтеров челябкопей влились в ряды Красной Армии. Все попытки белых вернуть Челябинск провалились. Прочно удерживая в своих руках город, советские войска продолжали преследовать отступавшие в Сибирь колчаковские войска.

В конце июля — начале августа началось наступление красных на Троицк. Колчаковцы сосредоточили здесь большие силы. В городе находились 2-я Оренбургская казачья дивизия, Сибирский полк, группа полковника Панова и другие белогвардейские части. Бои за Троицк вели части 5-й армии: кавалерийский полк имени Степана Разина, Верхнеуральский казачий полк и 3-я кавалерийская бригада. Полк имени Степана Разина, развивая наступление из района станицы Нижне-Увельская, занял вокзал. Враг не выдержал стремительного натиска красных и бежал из Троицка. 4 августа в город вошли советские войска.

К 3 августа части Красной Армии вышли на линию реки Урал. В июле — августе 1919 года Советская власть на Урале была восстановлена.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР

Цель: Систематизация и закрепление знаний по теме «СССР в годы нэпа. 1921-1928»

Формируемые элементы ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11

знания: даты, события, предпосылки, причины, особенности процесса образования СССР.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Продолжи самостоятельно формулировать предпосылки образования СССР:

- Общие хозяйственные связи;
- Однотипность государственного устройства (Советы) и нахождение у власти единой партии – коммунистической (все национальные партии входили в состав РКП (б)).
- Военный союз республик, сложившийся в годы Гражданской войны.

Задание 2. Заполните таблицу «Проекты образования СССР».

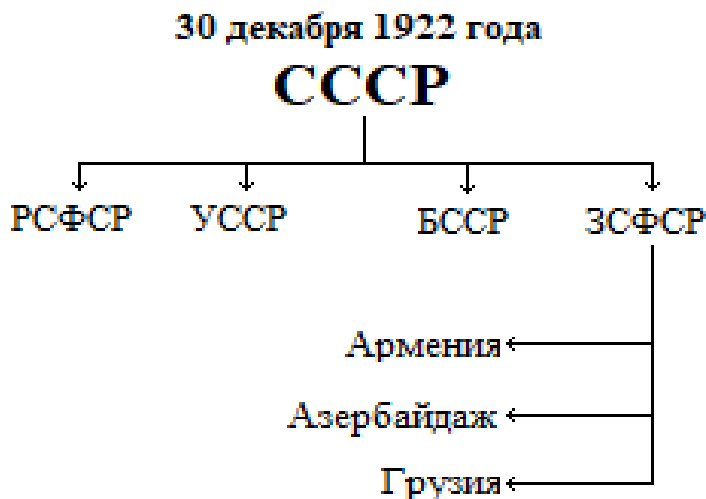
Сопоставьте два проекта. В чем различия? Какой проект наиболее соответствовал справедливому решению национального вопроса? Какой проект наиболее удачный и почему?

Проект	Автор проекта	Основное содержание

Задание 3. Вставьте недостающие слова в предложение.

1. Для ... (1) народов России в единое ... (2) существовали объективные предпосылки, имеющие глубокие исторические, экономические, политические и культурные причины.
2. ... (1) объявлялся ... (2) государством, созданным на основе ... (3) объединения равноправных и суверенных ... (4).
3. За ... (1) каждой из союзных республик ... (2) право свободного ... (3) из Союза.

Задание 4. Расшифруйте, аббревиатуры, указанные на схеме



Задание 5. Сопоставьте границы СССР в конце 20-х годов и территории Российской империи. Сделайте вывод.

Задание 6. Объясните, что такое политика «коренизации», ее причины, суть. Каковы итоги.

Задание 7. Объясните символику данного герба.



Задание 8. Государственные деятели каких союзных республик представлены на иллюстрациях. Найдите дополнительную информацию о каждом.



Варианты:

- М.И. Калинин
- Г.И. Петровский
- А. Г. Червяков
- Н. Н. Нариманов

Задание 9. Один из самых известных в мире политиков, он изменил лик России. Оценки его исторической роли полярны, но даже критики считают его выдающимся революционером. Чем вы объясните различия в оценках авторов. Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.



Задание 10. Сформулируйте последствия образования СССР

Задание 11. Какие идеи, заложенные в фундамент образования СССР, не выдержали испытание временем и почему?

Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: Определение особенностей культурного пространства советского общества в 1920–1940 годы.

Цель: изучить основные тенденции в развитии культуры СССР в 1920–1940 гг.

Формируемые элементы ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: основные тенденции в развитии культуры СССР в 1920–1940 гг.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте строки из стихотворения Игоря Северянина (1920 г.) и ответьте на вопрос: каким должно быть государство и общество, чтобы в нем было место всем школам и направлениям?

Правительство, грозящее цензурой

Мыслителю, должно позорно пасть.

Так, отчеканив яркий нимб цензурой,

Я хлестко отчеканиваю власть.

А общество, смотрящее спокойно

На притеснение гениев своих

Вандального правительства достойно.

И не мечтать ему о днях иных ...

Задание 2. Объяснить понятия: «культурная революция», ликбез, «философский пароход», пионерия, Союз воинствующих безбожников, ОСОАВИАХИМ, социалистический реализм.

Задание 3. Расположить в хронологической последовательности события культурной жизни советской России.

1. на экраны вышел фильм С.М. Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин» - 1925 г.

2. создана скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница» - 1937 г.

3. на экраны вышел фильм «Чапаев» - 1934 г.

4. создано цензурное ведомство – Главлит - 1922 г.

5. создание Союза писателей СССР - 1934 г.

6. постановление ЦК ВКП (б) «О перестройке литературно-художественных организаций», для всех представителей творческой интеллигенции создавались общие союзы – 1932 г.

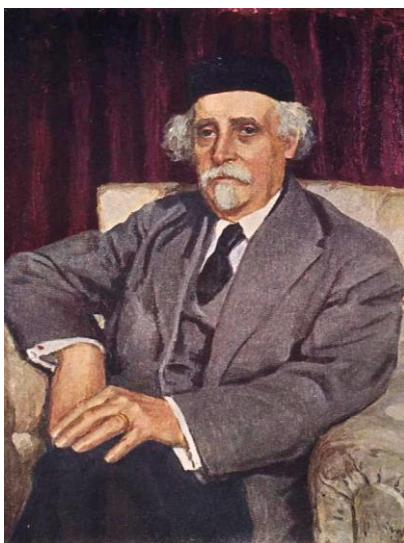
7. уничтожение Храма Христа Спасителя – 1931 г.

8. в СССР основано первое в стране добровольное спортивное общество - "Динамо" 1923 г.

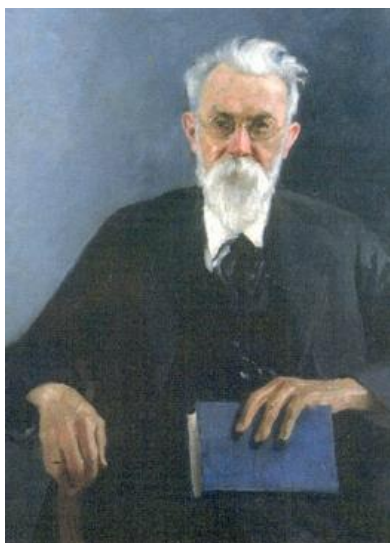
Задание 4. Как называлось мероприятие, проводившееся в СССР с 1931 года ежегодно и призванное пропагандировать среди советского народа занятие физической культурой и спортом. Найдите дополнительную информацию.



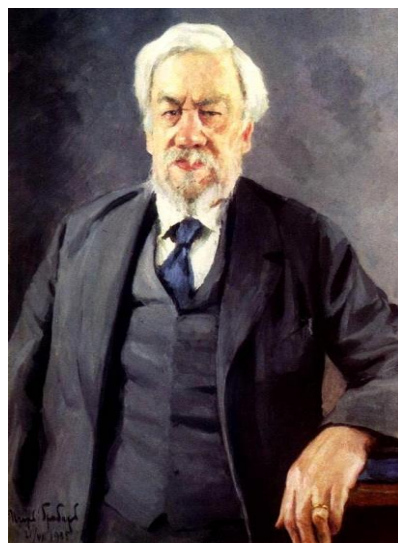
Задание 5. На иллюстрациях представлены портреты известных советских ученых. Их написал художник Игорь Эммануилович Грабарь. Назовите имя ученого, область его науки и достижения.



1.



2.



3.

Возможные ответы:

Сергей Алексеевич Чаплыгин (1869 — 1942) — русский и советский механик и математик, один из основоположников современной аэромеханики и аэродинамики.

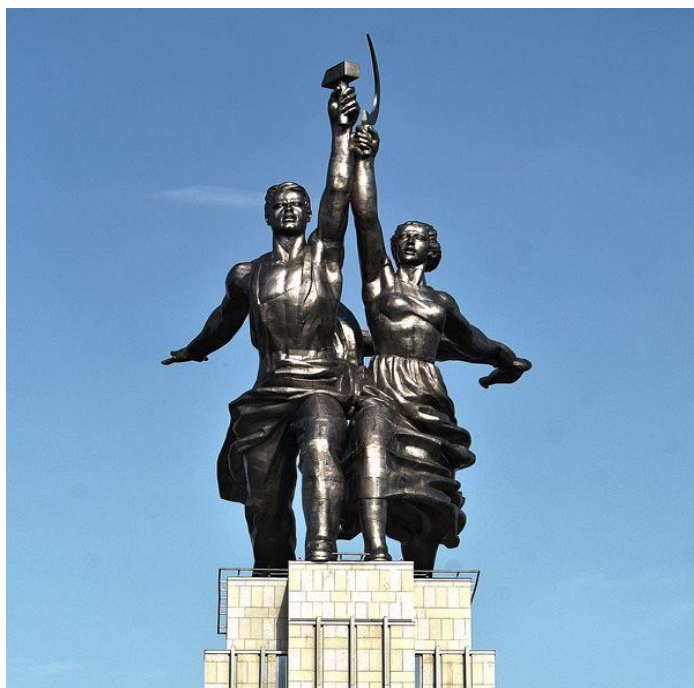
Владимир Иванович Вернадский (1863—1945), естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель. Сын И. В. и М. Н. Вернадских. Основоположник комплекса современных наук о Земле — геохимии, биогеохимии, радиологии, гидрогеологии и др.

Николай Дмитриевич Зелинский (1861—1953) — русский и советский. Наиболее известен как создатель активированного угля, изобретатель первого эффективного противогаса (1915), создатель отечественного синтетического топлива из углеводов.

Задание 6. Выберите из ниже предложенного списка имена художников.

К. Малевич, А. Гайдар, Л. Кассиль, М. Греков, К. Юон, И. Пырьев, Л. Орлова, А. Платонов, А. Дайнека, А. Чаянов, М. Зощенко, К. Петров-Водкин.

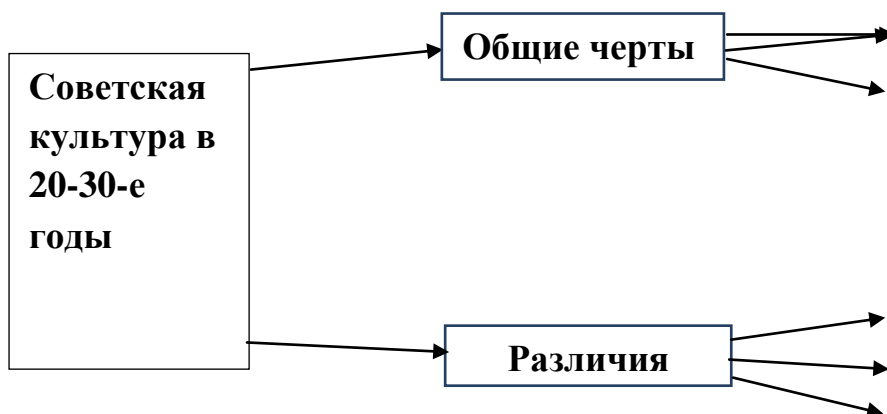
Задание 7.



Как называется данный памятник монументального искусства? Какие суждения о нем являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Скульптурная композиция предназначалась для украшения павильона СССР на Всемирной выставке в 1937 году в Париже.
2. С 1948-го стала официальным символом киностудии «Мосфильм».
3. Идея скульптуры принадлежит архитектору Борису Иофану.
4. С 2009 года эталон соцреализма снова украшает вход во Всероссийский выставочный центр в Москве.
5. В постаменте этого монумента находится музейно-выставочный центр.
6. Скульптура сделана из нержавеющей хромоникелевой стали - ковкого, податливого и гибкого материала, который способен передавать физическое ощущение объема, при этом не мутнеет и не поддается коррозии. Состав создал профессор П.Н. Львов. На тот момент еще никто не делал скульптуры из такого сплава.
7. На данный момент это произведение искусства находится в г. Севастополь.

Задание 8. Сравните развитие советской культуры в 1920-е и 1930 – гг. Укажите, что было общим (не менее трех характеристик), а что – различным (не менее трех различий)



Задание 9. Какие события изображены на фотографиях



1.



2.

Задание 10. Ответить на вопросы

1. Премьера фильма состоялась в кинотеатре «Титан» 5 ноября 1934 года. Очевидцы вспоминали, что, когда фильм кончился, публика не встала с мест. Люди были потрясены. Пришлось выйти директору кинотеатра и объявить: «Товарищи, всё..., но среди нас находятся исполнители главных ролей товарищи Бабочкин, Кмит, Мясникова... Попрошу их показаться...». О каком фильме идет речь?
2. В каком фильме Г.В. Александрова Леонид Утесов снялся со своим джазовым ансамблем?
3. 2 июня 1927 г. «Комсомольская правда» публикует стихотворение Владимира Маяковского «Господин “народный артист”», заканчивающееся призывом: «С барина / с белого / сорвите, наркомпросцы, / народного артиста / красный венок!». О ком вел речь Маяковский?
4. Какую историческую неточность можно заметить в знаменитом фильме «Александр Невский» режиссера С. Эйзенштейна?
5. Как называлось первое периодическое издание о спорте в СССР?

6. Когда и где впервые появился лозунг «Спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство!»

7. Кому принадлежат слова: *«Цвет — это клавиш; глаз — молоточек; душа — многострунный рояль. Художник есть рука, которая посредством того или иного клавиша целесообразно приводит в вибрацию человеческую душу».*

Задание 11. Гегель писал «Когда мыслят все одинаково, значит, никто не мыслит» Можно ли отнести это утверждение к советскому обществу 30-х гг.? Объясните свой ответ.

Задание 12. Среди тех, кто составляет плеяду деятелей мировой культуры, наши соотечественники, жившие вдали от России. Определите по портретам историческую личность и найдите дополнительную информацию о каждом.



1.



2.



3.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: Оценка планов союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Цель: проанализировать военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне и во время Второй мировой войны.

Формируемые элементы ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11.

знания: даты, события, военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне и во время Второй мировой войны.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст о международных отношениях в 30-х годах и ответьте на вопросы:

Вопросы

1. *В чем заключалось отличие международной обстановки 30-х годов по сравнению с 1914 годом?*

2. *Как мировой экономический кризис повлиял на международные отношения 30-х годов?*

3. *Какую позицию в происходящих событиях заняли США?*

4. *Как отнеслись к появлению Гитлера?*

Особенности международных отношений начала 30-х годов

Международные отношения 30-х годов отличались от кануна первой мировой войны. В 30-е годы лишь небольшая группа стран стремилась к войне, тогда как большая часть этого не хотела. Существовала реальная возможность погасить очаги войны, все зависело от способности мирового сообщества организовать совместные действия.

Первой проверкой этой способности стал экономический кризис. Он был мировым, и бороться с его последствиями разумнее было сообща.

Однако выявилась неспособность к совместным действиям: США установили самые высокие таможенные пошлины, Великобритания установила такой обменный курс фунта, который создал условия для расширения экспорта британских товаров. Другие страны последовали их примеру. Началась настоящая таможенная и валютная война, которая дезорганизовала мировую торговлю и углубила кризис. Каждая страна пыталась переложить тяжесть кризиса на других, возросло экономическое соперничество, способность к совместным действиям была утеряна. Отсутствовало понимание целостности и неделимости мира

Наращение напряженности в мире породило в США стремление уединиться в своей «американской крепости». Самая богатая страна с колоссальными ресурсами и способностью влиять на мировые

события как бы выпала из мировой политики. Это резко увеличивало шансы агрессоров на успех.

Приход Гитлера к власти не сразу был воспринят как коренной поворот в политике Германии. Долгое время в нем видели лишь сильного национального лидера, стремящегося восстановить для Германии справедливость. Планы нацистов по переделу мира поначалу не воспринимались всерьез. Еще не работали лагеря смерти, а народы Европы не испытали ужасов оккупации. Все это было впереди. Многим политикам Гитлер казался лидером, с которым вполне можно вести дело.

Задание 2. Прочитайте выдержки из документов и ответьте на вопросы:

1. *Соответствовал ли договор нормам международного права?*
2. *На какой срок заключался?*
3. *Нарушал ли интересы других государств?*
4. *Какие выгоды получало каждое государство, подписывая этот документ?*

Из пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны

Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».

Из Секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

«По случаю подписания Пакта о ненападении между Германией и Союзом советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся представители обеих сторон обсудили в строго конфиденциальных беседах вопрос о разграничении их сфер влияния в Восточной Европе.

Эти беседы привели к соглашению в следующем:

1. В случае территориальных и политических преобразований в областях, принадлежащих прибалтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы будет являться чертой, разделяющей сферы влияния Германии и СССР.

2. В случае территориальных и политических преобразований в областях, принадлежащих Польскому государству, сферы влияния Германии и СССР будут разграничены приблизительно по линии Нарев, Висла и Сан

Вопрос о том, желательно ли в интересах обеих сторон сохранение независимости Польского государства и каковы будут границы этого государства, будет окончательно решен в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае оба правительства решат этот вопрос путем дружеского согласия.

1. Касательно Юго-Восточной Европы советская сторона указала на свою заинтересованность в Бессарабии. Германская сторона ясно заявила о полной политической незаинтересованности в этих территориях.

2. Данный протокол рассматривается обеими сторонами как строго секретный».

Задание 3. Прочитайте текст и опишите суть планов «Барбаросса» и «Ост»

Планы «Барбаросса» и «Ост»

А. Гитлером в декабре 1940 г. плана молниеносного разгрома СССР («Барбаросса»). План предполагал уничтожение Красной Армии и захват Ленинграда, Москвы и Донбасса в течение трех летних месяцев 1941 г. (Однако из-за того, что весной 1941 г. Германия и её союзники вторглись в Югославию, Грецию и Египет, срок нападения на СССР несколько раз переносился с мая на начало, а затем на конец июня 1941 г.). Основные силы Красной

армии должны были быть окружены и разгромлены в приграничных областях. Затем намечалась оккупация европейской части СССР по линии от Белого моря до Волги и Каспийского моря и разрушение промышленных центров Урала авианалётами. Далее Гитлер рассчитывал, используя ресурсы поверженного СССР, захватить Ближний и Средний Восток, Индию и склонить лишившуюся основных колоний Британскую империю к капитуляции.

Согласно плану «Ост», разработанному главным специалистом А. Гитлера по расовому вопросу А. Розенбергом, на оккупированных советских территориях должно быть уничтожено или депортировано до 50 млн. человек «неполноценных рас» (прежде всего славян; евреев, цыган, членов ВКП (б) и комсомола предполагалось уничтожить всех поголовно). Освободившиеся территории Прибалтики, Украины, Крыма, Кавказа и Поволжья должны были стать «жизненным пространством» германской расы. Оставшееся местное население должно было стать дешёвой рабочей силой; заботы об образовании, здравоохранении и пропитании этих людей следовало свести к минимуму.

В войне против СССР намечалось использовать не только большую часть вооружённых сил Германии, но войска её союзников (Италии, Венгрии, Румынии, Финляндии) и промышленный потенциал почти всей Европы.

План *блицкрига* на востоке строился с учётом того, что Красная армия ослаблена репрессиями 1937-1938 гг., а её боевая выучка крайне низка (в этом гитлеровских генералов убеждал опыт малоуспешных боев против слабой Финляндии). Гитлер считал, что власть И.В. Сталина держится лишь на жестоком насилии и страхе, что население СССР ненавидит сталинскую диктатуру и будет радо освобождению «от власти комиссаров», что многие народы СССР восстанут власти Москвы и перейдут на сторону Германии. Все эти расчёты оправдались в самой малой степени, – А. Гитлер недооценил возможности советского народа к сопротивлению агрессии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Тема: Рассмотрение условий выращивания сельскохозяйственных культур и лекарственных растений для нужд фронта во время

Великой Отечественной войны (*профессионально-ориентированное содержание*)

Цель: проанализировать условия выращивания в СССР сельскохозяйственных культур и лекарственных растений для нужд фронта во время Великой Отечественной войны.

Формируемые элементы ПК и ОК: ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРП 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 08, МРП 09, МРП 23, МРП 24, МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: даты, события, виды и сорта растений.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Опережающее домашнее задание. Используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовьте сообщение и презентацию на одну тему из списка:

1. Производство основных продуктов растениеводства в годы Великой Отечественной войны.
2. Структура посевных площадей по видам основных сельскохозяйственных культур в годы Великой Отечественной войны.
3. Состояние лесных угодий в годы Великой Отечественной войны.

Задание 2. Составьте опорный конспект по темам сообщений опережающего домашнего задания.

Задание 3. Составить синквейн по теме «Выращивание сельскохозяйственных культур и лекарственных растений для нужд фронта во время Великой Отечественной войны».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: Оценивание значения коренного перелома в истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Цель: определить значение коренного перелома в истории Второй мировой войны

Формируемые элементы ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: даты, события, основные военные операции.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Что означает термин «коренной перелом в войне»? Какие сражения означали коренной перелом в Великой Отечественной войне?

Задание 2. Еще в начале битвы, 28 июля, когда шел оборонительный ее этап, высшее командование издало знаменитый приказ № 227 «Ни шагу назад» (рис. 1):



Рис.1 Плакат №574 "Ни шагу назад!", 1942 год. Художник П. Шухмин. Творческое объединение "Окна ТАСС"

- любое отступление приравнивалось к преступлению;
- создавались штрафные батальоны для нарушивших дисциплину;
- создавались заградительные отряды для препятствования отступлению.

Также широко использовался лозунг: «За Волгой для нас земли нет».

Как вы думаете, насколько был необходим приказ «Ни шагу назад»?

Задание 3. Проследите по карте военные действия 1942–1943 гг. Какие стратегические пункты СССР все еще находились под угрозой к концу 1943 года?



Сталинградская битва. Карта

Задание 4. Прочитайте параграф. Составьте тезисы по теме практической работы.

Задание 5. Составьте вопросы для дискуссии.

Проблема коренного перелома занимает в истории Второй мировой войны особое место. Правильное её решение имеет не только историческое, но и социально-политическое значение. «... Неопровержимые исторические факты свидетельствуют, что советский народ и его армия сумели собственными силами добиться коренного перелома в противоборстве с фашистской Германией и что он в то же время явился коренным переломом в ходе всей войны».

Событием, положившим начало коренному перелому, в ходе всей мировой войны, как уже было отмечено, была Московская битва. Следует отметить, что вне рамок коренного перелома, как правило остается Ленинградская битва, её роль и место в срыве немецких планов «молниеносной войны», всей стратегии военного руководства Третьего рейха. А. Мерцалов, возражая против утверждения о начале коренного перелома, положенного

Сталинградской битвой (она, по его мнению, внесла решающий вклад в коренной перелом в войне), замечает, что эта схема «оставляет вне борьбы за перелом Ленинградскую и особенно Московскую битву, по существу повернувших ход мировой войны». С этим трудно не согласиться. «Ленинграду выпала высокая и трагическая участь, - пишут авторы книги «Ленинград в борьбе месяц за месяцем 1941-1944, - стать одним из стратегических центров, от стойкости которого в значительной мере зависел дальнейший ход всей войны и судьба нашей Победы».

Большинство отечественных авторов и многие западные историки и мемуаристы полагают, что решающий вклад в коренной перелом в войне внесла Сталинградская битва по размаху, напряженности и количеству участвовавших в ней сил не имевшая себе равных в мировой истории. Она развернулась на площади 100 тыс. кв. км при протяженности фронта от 400 до 850 км и продолжалась 200 дней и ночей. На отдельных этапах с обеих сторон в этой битве одновременно участвовало свыше 2 млн. человек, до 26 тыс. орудий и минометов, примерно 2,1 тыс. танков и штурмовых орудий, около 2,6 тыс. боевых самолетов. Под Сталинградом была окружена 330-тысячная группировка противника. Только за время операции по ликвидации окруженных немецких войск с 10 января по 2 февраля 1943 г. войска Донского фронта взяли в плен 91 тыс. солдат и офицеров противника, в том числе более 2500 офицеров, 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. На поле боя было подобрано и захоронено более 140 тыс. трупов гитлеровских солдат и офицеров. Потери противника под Сталинградом с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г. составили свыше 800 тыс. человек. Вермахт лишился 32 дивизий и 3 бригад, а 16 его дивизий понесли тяжелые потери. Всего же в ходе Сталинградской битвы враг потерял около 1,5 млн. своих солдат и офицеров, то есть более четверти всех сил, которыми располагал тогда фашистский блок на советско-германском фронте, свыше 3 тыс. танков и штурмовых орудий, более 12 тыс. орудий и минометов, свыше 3 тыс. боевых и транспортных самолетов. Это был такой сокрушительный удар, который до основания потряс всю немецкую военную машину, стратегическая инициатива перешла к советским войскам. Эта победа Красной армии внесла решающий вклад в развитие коренного перелома в войне. Американская газета «Нью-Йорк геральд трибюн» писала в те дни: «Эпическая битва за Сталинград закончилась. Она означает, что

гитлеровцы уже перевалили за вершину своего могущества и отныне начинается их падение, на которое они обречены. Доблестный подвиг Советской армии будет жить в веках. О нем не забудут, пока будут жить свободные люди, готовые умереть во имя свободы».

В битве на Волге не только были разгромлены отборные вражеские армии, но и сломлен моральный дух солдат и офицеров вермахта. Победа советских войск послужила сильным отвлекающим средством от шовинистического угара, она психологически потрясла немецкий народ. «Поражение под Сталинградом, - признавал впоследствии генерал Вестерваль, - повергло в ужас, как немецкий народ, так и его армию. Никогда прежде за всю историю Германии не было случая столь страшной гибели такого количества войск». Впервые с началом войны жители германских городов и сел вместо бравурных маршей слышали погребальный звон церковных колоколов. Нацистские правители объявили в стране трехдневный траур.

Крупное поражение и огромные потери немецких войск ухудшило военно-политическое положение Германии, поставили её перед глубочайшим кризисом. В середине февраля 1943 года немецкий дипломат Хассель отмечал в своем дневнике: «Последние несколько недель характеризуются самым серьезным кризисом, такого мы еще не испытывали в войне. Этот кризис, к сожалению поразила всю Германию. Он символизируется одним словом Сталинград».

В Германии предпринимаются меры перехода к «тотальной войне», то есть к полной мобилизации людских и материальных ресурсов как самой Германии, так и всех оккупированных ею стран.

Победа Красной армии под Сталинградом воспрепятствовала выступлению против СССР Турции и Японии, оказала большое влияние на общее изменение военно-политического положения в мире в пользу антигитлеровской коалиции. На грани военно-политической катастрофы оказалась Италия. Обострилось внутривойсковое положение в Венгрии и Румынии. Поднялся международный авторитет Советского Союза. Уничтожение сильнейшей фашистской военной группировки дало народам поработанных стран мощный импульс для борьбы против фашистского «нового порядка».

«Победа Советской армии под Сталинградом внесла решающий вклад в достижение коренного перелома не только в Великой

Отечественной войне, но и всей Второй мировой войне, констатировали авторы «История Второй мировой войны. 1939-1945 гг.»

Огромное влияние победы советских войск под Сталинградом на ход Второй мировой войны отмечали президент США Ф. Рузвельт и премьер-министр Великобритании У Черчилль. В почетной грамоте городу Сталинграду Ф. Рузвельт, отмечая мужественную и самоотверженную борьбу советских войск, писал: «Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против сил агрессии». У. Черчилль в послании к И.В. Сталину от февраля 1943 года назвал победу под Сталинградом изумительной.

Победу под Сталинградом, как переломный пункт всей Второй мировой войны, признают многие немецкие историки и мемуаристы. Генерал Цейтлер, бывший во время Сталинградской битвы начальником Генерального штаба сухопутных войск вермахта, заявил: «Ход событий показал, что Сталинградское сражение действительно оказалось поворотным пунктом всей войны». С ним солидаризируется Г. Дёрр, который признает, что «... Сталинград стал поворотным пунктом Второй мировой войны. Для Германии битва под Сталинградом была тягчайшим поражением в её истории, для России - её величайшей победой.»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: "Сохранение мировой коллекции семян Всесоюзного института растениеводства в блокадном Ленинграде"
(профессионально-ориентированное содержание)

Цель: проанализировать содержание подвига работников Всесоюзного института растениеводства в блокадном Ленинграде.

Формируемые элементы ПК и ОК: ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

метапредметные: 03, МРП 04, МРП 05, МРП 07, МРП 13, МРП 14, МРП 21, МРП 22, МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: МРП ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: даты, события, особенности процесса эвакуации крупнейших промышленных предприятий СССР в годы Великой Отечественной войны.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте параграф. Определите, в чем заключался подвиг сотрудников Всесоюзного института растениеводства в годы блокады Ленинграда.

В летописи подвига блокадного Ленинграда невозможно забыть о подвиге сотрудников всемирно известного ВИРа – Всесоюзного института растениеводства, сейчас это — Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н. И. Вавилова.

В начале Великой Отечественной войны, еще до окружения Ленинграда фашистскими войсками, советское правительство приняло решение об эвакуации ряда заводов и институтов из города, но полностью осуществить это не удалось. Только 17 и 19 января 1942 г. – с первыми грузовиками, которые пошли по Дороге жизни через Ладогу – часть сотрудников смогли эвакуироваться в город Красноуфимск (Свердловская область) и увезти в своих вещевых мешках малую часть коллекции.

Самая большая и наиболее ценная часть Вавиловской коллекции осталась в самом центре осажденного Ленинграда – на Исаакиевской площади. Невзирая на голод и холод, научная деятельность в институте не прекращалась (см. фото научного отчета). Осенью 1941 г. сотрудниками был составлен Тематический план научных исследований на 1942 г.. Он включал в себя теоретические направления изучения коллекции и чисто практическиеразработки. В институте регулярно проводились заседания Ученого совета ВИР. Часть отделов и лабораторий ВИР включилась в научно-исследовательскую работу, имевшую непосредственно оборонное значение.

Но главное было – сохранить Вавиловскую коллекцию семян. Комнаты с коллекциями пшеницы, риса, ячменя, кукурузы, томатов опечатывались, и входить в них поодиночке было категорически запрещено. Работали комиссиями в составе 3-4 человек. Было

установлено круглосуточное дежурство по зданию. Раз в неделю дежурные в присутствии главного хранителя мировой коллекции Рудольфа Яновича Кордона открывали двери, проверяли состояние жестяных коробок с семенами и ухаживали. Зимой температура опускалась до рекордно низких отметок – 36-40°С. Дневная норма выдачи хлеба по карточкам на работающего человека составляла в блокадном городе лишь 250 г хлеба пополам с отрубями, а на служащих и иждивенцев — 125 г. В городе свирепствовал голод, не щадивший ни детей, ни стариков, ни ученых, ни рабочих. Но ВИРовцы не считали семена, хранившие в себе витамины, едой: «Ходить было трудно. Да, невыносимо трудно было вставать, руками – ногами двигать... А не съесть коллекцию – трудно не было. Нисколько! Потому что съесть ее было невозможно. Дело всей жизни, дело жизни своих товарищей». Так писал после войны Вадим Лехнович, соратник Николая Вавилова, который вместе с супругой Ольгой Воскресенской спас коллекцию картофеля.

Сберегли Вавиловскую коллекцию и погибли на рабочих местах более 20 ВИРовцев. Среди них, в частности, Родина Лидия Михайловна – ответственный хранитель коллекции овса, младший научный сотрудник отдела зерновых культур; Иванов Дмитрий Сергеевич – ответственный хранитель коллекции риса, заведующий секцией риса отдела крупяных культур; Щукин Александр Гаврилович – ответственный хранитель коллекции арахиса, младший научный сотрудник отдела технических культур; Крейер Георгий Карлович – ответственный хранитель лекарственных растений, заведующий секцией лекарственных растений, кандидат наук; Гейнц Георгий Викторович – ответственный хранитель книжных фондов ВИР, заведующий библиотекой ВИР...

О хранении картофеля в осажденном Ленинграде Вадим Лехнович вспоминает: «Задача оказалась очень трудной. Приходилось охранять клубни от крыс, мороза и от голодающих людей... Зима 1941/42 года отличалась исключительной суровостью. В подвал с коллекцией картофеля отовсюду забирался мороз. Приходилось ежедневно топить печь. Дрова я доставал всюду, где можно было. Раз в неделю комендант ВИРа снабжала меня вязанкой дров. Во всяком случае, ниже нуля температура в помещении ни разу не опускалась».

С весны 1942 г. сотрудники института стали готовиться к посевной с целью возобновления жизнеспособности семян и клубней

на участках совхозов и подсобных хозяйств зоны пригородов Ленинграда под обстрелом немецкой артиллерии. На полях пригородного совхоза была высажена сохраненная коллекция картофеля, в течение всего лета и осени она охранялась от грабителей. Так повторялось на протяжении трех лет блокады. Таким образом, коллекция была спасена и частично размножена.

Спасенная в блокаду уникальная Вавиловская коллекция постоянно пополняется. Сегодня она насчитывает более 320 тыс. образцов генетических ресурсов растений, гербарий – 250 тыс. листов, библиотека – 1,6 млн. единиц хранения. С использованием коллекции было выведено свыше 4,5 тыс. сортов сельскохозяйственных культур. Сочетание потенциала коллекции ВИР и современных генетических технологий позволяет ускорить получение новых сортов сельхозкультур с высокими показателями полезных свойств и устойчивых к стрессовым факторам окружающей среды. Продовольственная и технологическая безопасность России по-прежнему – в надежных руках ученых!

Задание 2. На основе материала параграфа задания 1, определите способы сохранения фонда семян растений Всесоюзного института растениеводства в годы блокады Ленинграда.

Задание 3. Составить кластер по теме: «Сохранение мировой коллекции семян Всесоюзного института растениеводства в блокадном Ленинграде».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

Тема: Оценивание начального этапа «холодной войны».

Цель: изучить основные события начального этапа «холодной войны».

Формируемые элементы ОК 04, ОК 05, ОК 06.

метапредметные: МРК 01, МРР 01, МРР 02

предметные: ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11

знания: даты, события начального этапа «холодной войны».

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Прочтите документ и ответьте на вопросы:

- 1) В чем смысл той тревоги, которой наполнена речь Черчилля?
- 2) В чем он обвиняет СССР? Какие меры он предлагает?

Из речи У. Черчилля, г. Фултон, 5 марта 1946 г.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент... Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются... не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... Польское правительство, находящееся под господством русских, поощрялось к огромным и несправедливым посягательствам на Германию <...>

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах, и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...».

Задание 2. Охарактеризуйте «План Маршалла»:

<i>Дата создания, сведения об авторе:</i>	<i>Цели:</i>	<i>Суть плана:</i>	<i>Условия предоставления помощи:</i>
Вывод:			

Задание 3. Проследите основные этапы формирования системы союзов в мире в 1940-1950е гг. Заполните таблицу

<i>Группа государств Запада</i>			<i>СССР и его союзники</i>		
<i>Дата</i>	<i>Международное событие, участники</i>	<i>Значение</i>	<i>Дата</i>	<i>Международное событие, участники</i>	<i>Значение</i>

Задание 4. Используя дополнительные источники напишите эссе на тему: "Возможно ли было предотвратить "холодную войну" на начальном этапе ?"

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

Тема: Оценивание значения XX съезда КПСС для дальнейшего развития Советского союза.

Цель: систематизация и закрепление знаний по теме ««Оттепель»»: середина 1950-х – первая половина 1960-х».

Формируемые элементы ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

метапредметные: МРП 15, МРП 17, МРК 01, МРК 04 МРР 01, МРР 02, МРР 19.

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: даты, события, решения XX съезда КПСС.

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы: Задание 1. На фотографии запечатлен момент встречи Н.С. Хрущева с делегатами XX съезда КПСС. Какие суждения о данном событии.



1. Вместе с Н.С. Хрущевым с делегатами общаются Н.А. Булганин и А.И. Микоян (слева направо).

2. Как вспоминал один из очевидцев доклада А.Н.Яковлев, «в зале стояла глубокая тишина. Не слышно было ни скрипа кресел, ни кашля, ни шепота. Никто не смотрел друг на друга – то ли от неожиданности случившегося, то ли от смятения и страха. Шок был невообразимо глубоким».

3. Делегаты приняли два постановления – с одобрением положений доклада и о его рассылке партийным организациям без опубликования в открытой печати.

4. В СССР доклад впервые был опубликован лишь в 1993 году (Нет, в 1989).

5. На съезде были приняты директивы по 6-му пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956-60.

Задание 2. Обратитесь к тексту доклада Н.С. Хрущева “О культе личности и его последствиях» (Известия ЦК КПСС. – 1989. - №3). Постарайтесь понять, почему выступление с данным докладом в то время потребовало немало политического мужества. С какими положениями доклада вы бы сегодня согласились, а какие не приняли бы? Не кажется ли вам, что в последние десятилетия происходит разворот к личности Сталина, который снова набирает популярность?

Задание 3. Одним из главных доводов, побудившим Хрущева на это выступление, стал такой: «Если ошибки и недостатки, которые имели место в период культа личности Сталина, не вскрывать и не осудить – значит, одобрить, узаконить их на будущее».

- Разоблачение культа личности Сталина Хрущевым на XX съезде КПСС называют иногда «политической Хиросимой». Как вы думаете, почему?

- Почему Н.С. Хрущев пошел на осуждение культа личности – это была историческая необходимость или Хрущев преследовал личные мотивы?

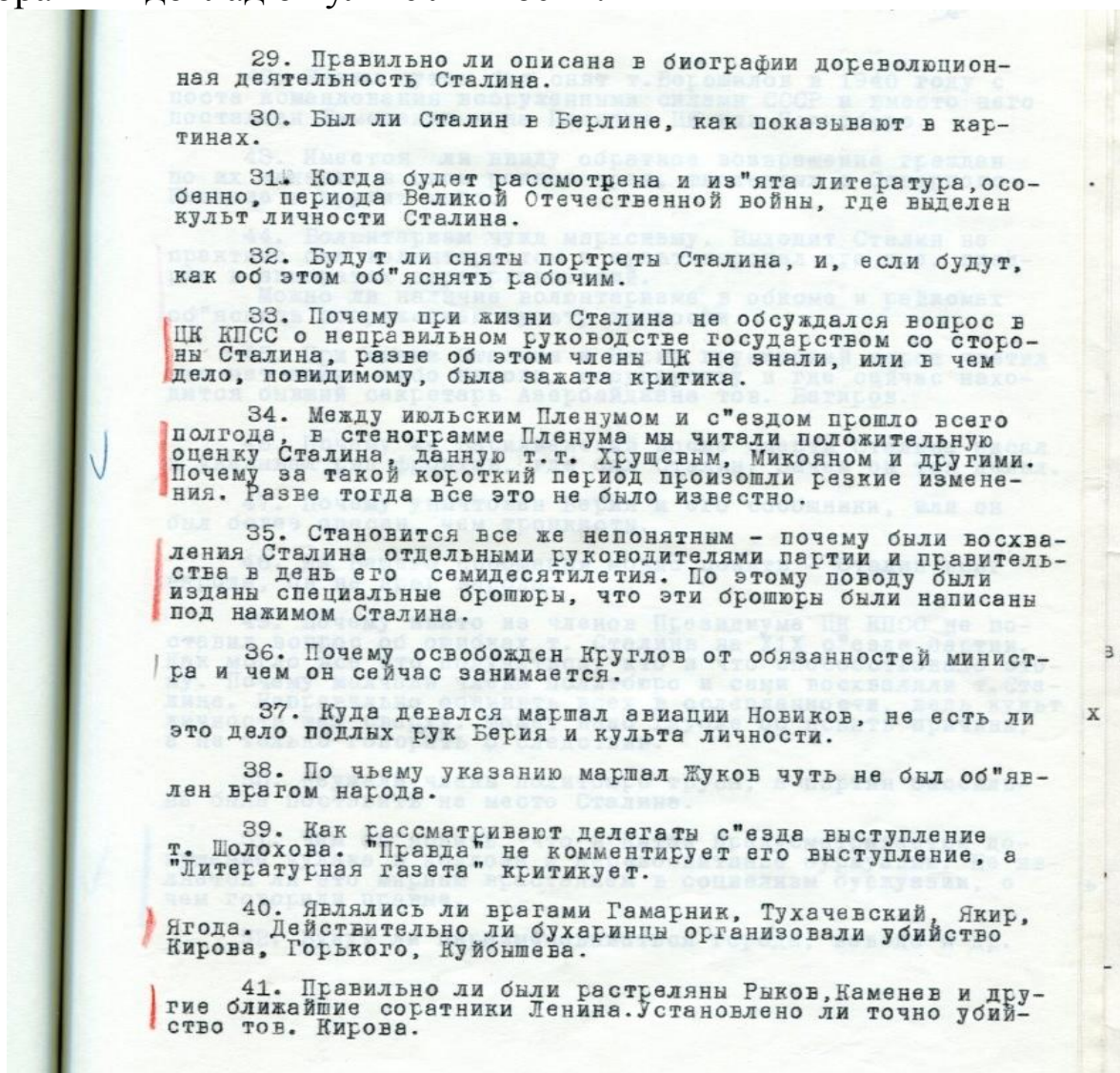
Задание 4. В докладе найдите фрагмент, где говорится о том, что единовластие Сталина привело к особо тяжким последствиям в ходе Великой Отечественной войны. Приведите примеры, подтверждающие это утверждение Н.С. Хрущева. Можете ли вы с ним согласиться? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Какие заслуги Сталина перед страной признаёт Н.С. Хрущёв? Назовите не менее двух заслуг.

Задание 6. Есть точка зрения, согласно которой доклад Хрущева не столько критиковал культ личности Сталина, сколько дискредитировал прошлое нашей страны и по своим последствиям

был «первым шагом в пропасть». Согласны ли вы с такой позицией? Каково значение и каковы последствия разоблачения культа личности Сталина?

Задание 7. Обсуждение итогов XX съезда и доклада Н.С. Хрущева проходило по всему Советскому Союзу на партийных собраниях всех уровней в марте - апреле 1956 г. Ход дискуссий находит отражение в информационных материалах, присланных с мест в ЦК КПСС. Перед вами лист из списка вопросов, заданных на собраниях районных партийных активов г. Молотова (ныне Пермь). Как вы думаете, что чувствовали люди, слушая на партийных собраниях доклад о культе личности?



Задание 8. Согласны ли вы с тем, XX съезд был «звездным часом» Н.С. Хрущева? Обратите внимание на следующие мысли

Ф.М. Бурлацкого: «Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это – так смело, так эмоционально, а во многих отношениях так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева – отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

Задание 9. Прочитайте исторический факт и выскажите свою точку зрения.

Когда Хрущев в последний день XX съезда зачитывал этот секретный доклад, говоря о зверствах сталинизма, о чудовищных репрессиях, вдруг раздался голос из застывшего в оцепенении зала: «Вы нам рассказываете про преступления Сталина, а вы сами где были в это время?». Хрущев сделал паузу, обвел взглядом молчащий зал и произнес: «Кто это сказал, встаньте». Никто не встал. Он опять: «Кто задал это вопрос, покажитесь». Молчание. Он повторил это в третий раз — и тоже никто не поднялся. И тогда Хрущев ответил: «Вот там мы все и были».

Задание 10. Ответить на вопрос. Какими были важнейшие итоги XX съезда для жизни страны?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

Тема: «Кукурузация», как попытка массового внедрения кукурузы в сельском хозяйстве СССР в 1950-х — 1960-х годах (*профессионально-ориентированное содержание*)

Цель: проанализировать изменения в сельском хозяйстве СССР в эпоху хрущевской «оттепели».

Формируемые элементы ПК и ОК: ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

метапредметные: МРК 01, МРК 08, МРК 09, МРР 01, МРР 02, МРР 18

предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11

знания: даты, события, преобразования в сельском хозяйстве СССР в эпоху хрущевской «оттепели».

умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте параграф. Ответьте на вопросы:

- 1) Определите предпосылки и причины начала «кукурузной эпопеи».
- 2) Какие проблемы должна была решать «кукурузации».
- 3) Отметьте причины неудач «кукурузации».

В годы хрущевской оттепели кукуруза была объявлена «королевой полей», ее посевы были практически в каждом районе и каждом колхозе и совхозе. В народной памяти масштабное возделывание данной культуры осталось в основном примером самодурства властей и лично главы партии и государства – Н. С. Хрущева, убежденного в ее необычайных и полезных свойствах. Тем более, что большинство регионов Российской Федерации по климатическим условиям не располагали к широкому возделыванию кукурузы. Данная кампания может служить и примером поисков властями некоторого «чуда» по улучшению дел в сельском хозяйстве – наряду с целиной, стремлением догнать и перегнать США по мясу и молоку. До начала 1950-х гг. количество посевов кукурузы едва ли принималось во внимание в масштабах страны. Так, согласно Центральному статистическому управлению (ЦСУ) СССР, по РСФСР в 1946 г. по колхозам и совхозам производство кукурузы было очень невелико, учитывались посевы только по черноземным районам. В 1954 г. Министерство сельского хозяйства РСФСР планировало под кукурузу на силос и зеленый корм (без учета данной культуры на зерно) в объеме 705 тыс. га по всем хозяйствам республики. Можно выделить следующие причины старта кампании. Первая – это кризисное состояние сельского хозяйства страны к началу 1950-х гг. и низкий уровень производства продуктов питания. Второй причиной можно считать стремление властей преодолеть необеспеченность

кормовой базы животноводства. Третьей причиной выделим стремление руководства страны решить проблемы сельского хозяйства «быстро и дешево», без лишних затрат. Так или иначе, в развитии сельского хозяйства к началу 1950-х гг. было далеко не все благополучно, уровень развития общественного животноводства оставлял желать лучшего. В письме крестьян в обком партии Кировской области в 1949 г. отмечалось: «...в колхозе деревни Воловщина хлеба на трудодни достались граммы, лошади не ходят, так как кормить нечем, соломы и то нет. Весна, скоро посевная, а лошади одни скелеты...».

Дальнейшее развитие животноводства предполагало решение задачи обеспечения кормовой базы. Кукуруза не сразу стала «королевой полей» в годы оттепели. К 1954 г. по линии Министерства сельского хозяйства РСФСР в государственный план развития аграрной сферы закладывались задания по расширению посевов зерновых, увеличению производства зернофуража, включая кукурузу, овес, ячмень. Предполагался комплекс мер, включая рост производства сочных кормов, увеличение посевных площадей, повышение урожайности силосных культур, кормовых корнеплодов, кормовых бахчевых культур.

Первый секретарь ЦК КПСС Никита Сергеевич Хрущев был убежденным сторонником возделывания кукурузы. Заметим, что для данного политического лидера вообще было свойственно стремление решать проблемы «махом», за счет открытия заново известных истин и энтузиазма народа. Дочь Н. С. Хрущева Р. Н. Аджубей связывает интерес отца к кукурузе с визитом советской делегации в США, беседой Хрущева с американским фермером Гарстом. Определенное влияние на взгляды советского лидера оказал и его опыт работы в Украинской ССР, его знакомство с выращиванием этой культуры Марком Евстафьевичем Озёрным, добившимся урожайности кукурузы по 108 ц с 1 га.

В 1954–1955 гг. Госплан РСФСР официально объявил об «исключительной важности производства кукурузы в деле обеспечения поголовья общественного скота концентрированными и сочными кормами». В 1955 г. в регионы последовала директива Министерства сельского хозяйства СССР, в которой к хозяйствам содержалось требование «районировать кукурузу во всех районах страны, так как она одновременно решает две задачи – пополнение ресурсов зерна и получение из ее стеблей хорошего силоса».

Определенные успехи в улучшении кормовой базы, в том числе и за счет кукурузы, ко второй половине 1950-х гг. были достигнуты. Если в 1955 г. колхозами Российской Федерации было заложено силоса 23,1 млн т, то в 1957 г. – 36,9 млн т (или больше в 1,6 раза). Однако заготовки кормов были недостаточны, властями отмечались низкое качество и большие затраты на единицу продукции.

Кукуруза для большинства регионов РСФСР была нетрадиционной в плане выращивания культурой, крестьяне не имели опыта ее возделывания и не воспринимали всерьез. Тем не менее внедрение кукурузы проводилось практически в каждом общественном хозяйстве, даже в северных районах, где гибель всходов после посева составляла более 90 %.

Но в некоторых регионах половина и более посевов кукурузы были неудовлетворительного качества либо вообще не всходили. В разгар кукурузной кампании в 1959 г. Совет Министров РСФСР отмечал тяжелое положение с обеспеченностью кормами по некоторым регионам, вынужден был принимать дополнительные меры поддержки. Чтобы стимулировать широкое внедрение кукурузы, применялись различные меры – например, материальное поощрение колхозников за каждую сданную тонну зеленой массы. Присваивались звания «Мастер высокого урожая кукурузы», вручали значки «Лучший кукурузовод РСФСР». По мере разворачивания эксперимента появлялись новые лозунги, кукуруза была объявлена «ценнейшей кормовой и зерно-фуражной культурой», дающей высокий урожай зеленой массы, «самой выгодной по кормовым достоинствам».

К возделыванию культуры стали активно приобщать комсомольцев, работников предприятий, проводили выставки, семинары, обучающие курсы продолжительностью несколько дней. Было много различных совещаний, лекций, смотров достижений. В формальном внедрении культуры и низких урожаях хозяйств Хрущев винил не климат, а руководителей: «Надо заменять тех работников, которые сами засохли и сушат такую культуру, как кукуруза, не дают ей возможности развернуться во всю мощь» [46, с. 68]. Обвинение в провалах по кукурузе местных руководителей политически снимало ответственность с высшей власти и ее персонального воплощения – Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева, в чем-то развивало российскую политическую традицию по формуле «добрый царь – плохие бояре». Состояние посевов кукурузы в некоторых случаях

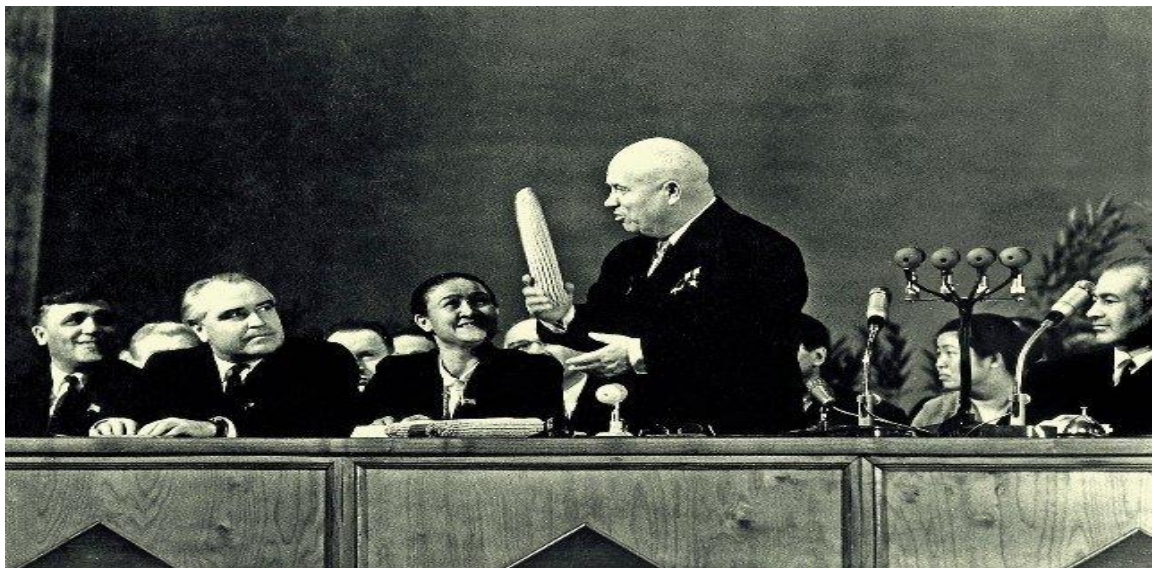
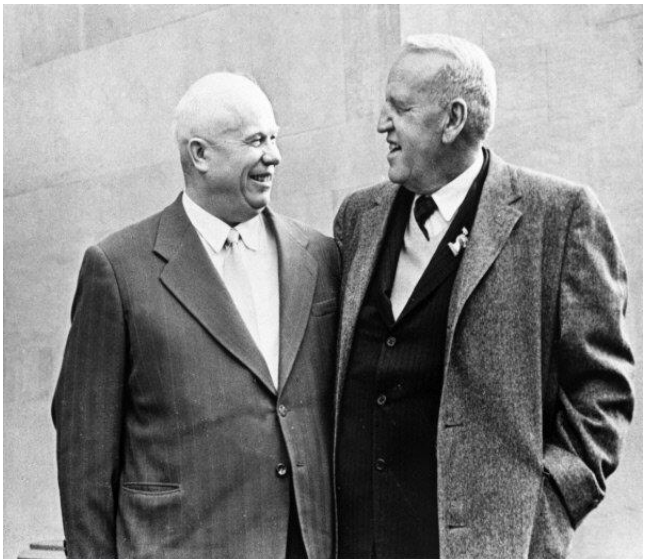
определяло преданность партии отдельного руководителя, а ее урожай – его политическую сознательность.

Весной 1962 г. Первый секретарь ЦК признал, что кукуруза в большинстве районов страны не вызревает, и в декабре 1963 г. разрешил пойти на сокращение ее посевов.

Данная кампания может служить яркой иллюстрацией аграрных новаций периода оттепели, суть которых можно выразить как кампанейщина, энтузиазм, чудо. Не последнюю роль в «сверхпрограмме» сыграл и субъективный фактор – взгляды политического лидера, который по условиям советской политической системы не мог ошибаться просто потому, что он лидер, по крайней мере до октября 1964 г. В то же время отметим, что важнейшей объективной причиной начала кампании стала проблема общественного животноводства, а именно необеспеченность кормовой базы. Решение данной задачи предполагало значительный вклад в обеспечение страны продовольствием. Кампания по резкому увеличению объемов выращивания кукурузы стала одним из символов аграрных реформ 1953–1964 гг., сыграв определенную роль в решении продовольственной проблемы. Меры ее внедрения, выделяемые ресурсы, идущие в ущерб традиционным культурам, планирование посевов, опиравшееся подчас исключительно на своеволие Н. С. Хрущева, – все это привело скорее к негативным результатам. В то же время начало кампании было связано с попыткой преодоления трудностей в сельском хозяйстве, в первую очередь решения кормовой проблемы для животноводства. Спускаемые «сверху» без тщательного экономического обоснования цифры по возделыванию кукурузы сталкивались с откровенным противодействием, если не сказать саботажем, на местах. Подобные масштабы по данной культуре себя не оправдали. Чуда не произошло.

Задание 2. Рассмотрите изображения. Опишите содержание изображений. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие исторические события изображены?
- 2) Назовите фамилии исторических личностей?
- 3) Какую дополнительную информацию можно получить по изображениям?



Задание 3. Рассмотрите изображения. Какой смысл и содержание заложили в сюжеты художники?



Задание 4. Проанализируйте документ. Почему письмо колхозника «Заря» Куменского района Кировской области Воронова в ЦК показателем отношения крестьян к кукурузной кампании. Какие аргументы против «кукурузизации» отмечены в документе?

«Вы, Никита Сергеевич, являетесь горячим поборником внедрения кукурузы. Я с Вами вполне согласен в том случае, если внедрение ее проводить разумно, с пользой для колхозов. Но если внедрять ее такими методами, как это делается сейчас... то мы не только не догоним Америку, а вылетим в трубу. Нас эта “королева”, попросту говоря, пустит по миру. Разве можно внедрять кукурузу одной командой сверху, путем арифметического удвоения площадей ее посева. В 1957 г. колхоз «Заря» сеял 50 га – не выросла, в 1958 г. – 100 га, опять не выросла, в 1959 г. – 200 га, в 1960 г. – 300 га... У колхоза нет возможностей (площадей, техники, удобрений).

Получился заколдованный круг: чем больше площадь, тем хуже земли, тем хуже обработка, тем меньше уверенности и результаты. Покупаем семена, минеральные удобрения, вносим их почти все в ущерб для других культур, затрачиваем в несколько раз больше труда

и средств, чем на любую другую культуру, а не получаем почти никакого урожая».