

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ**

«ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

(направление – естественнонаучное)

Челябинск, 2023 г.

Программа составлена в соответствии с потребностями обучающихся в удовлетворении познавательного интереса и расширении информированности в конкретной образовательной области – «Естественные науки» и на основании Приказа *Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями*

ОДОБРЕНА
Заведующая УМЦ
_____ / Ершова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УМР

Т.Ю. Крашакова

« ____ » _____ 2023 г.

Автор: Аюпова Роза Фахретдиновна – педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, КУРСОВ	6
4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)	18
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)

1.1 Направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа «Естественные науки» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой (далее – ДООП), направленность которой – естественнонаучная.

1.2 Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естественные науки» студентов направлена на:

- углубление знаний о биологических системах; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- обеспечение трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в области естественных наук.

1.4 Адресат программы.

К освоению ДООП привлекаются лица, осваивающие основные профессиональные образовательные программы СПО.

1.5 Объем программы.

Всего – 360 часов, в том числе:

- теоретических занятий – 51 часа;
- практических занятий – 273 часов;
- самостоятельная работа – 36 часов.

1.6 Формы обучения и виды занятий.

Реализация ДООП допускает сочетание различных форм обучения. Занятия могут проводиться в группах, индивидуально или всем составом научно-исследовательского общества студентов.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

1.7 Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.8 Режим занятий

Понедельник – 4 пара 14.15 – 17.15

Среда – 4 пара 14.15 – 17.15

Пятница – 4 пара 14.15 – 17.15

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы студент должен уметь:

- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы;
- работать с научной литературой, с архивными источниками и другими материалами;
- обрабатывать полученные данные в ходе исследования;
- разрабатывать проекты;

- оформлять исследовательскую работу;
- работать индивидуально и в соавторстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования техники безопасности на рабочем месте во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- правила поведения во время проведения мероприятий;
- методы проведения исследований;
- основы организации собственной научно-исследовательской работы: культура мышления, обобщение, анализ, восприятие информации в области естественных наук, постановка цели и пути ее достижения в профессиональной сфере;

Планируемые результаты:

1. Участие студентов научно-исследовательского общества в конференциях, конкурсах различного уровня: международного, всероссийского, областного, регионального, городского, колледжного.
2. Участие студентов с проектами в работе ОМО ЕМД.
3. Выступление студентов с проектами на классных часах в рамках недели специальности, недели предметно-цикловой комиссии ЕМД.
4. Подготовка статей с естественно-научной тематикой в газету «Пресс Колледж».

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№п п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Аудиторных	Из них практические работы	Самостоятельной работы
1	1.1 Введение	1	-	2
2	1.2 Охрана труда	7	6	2
3	1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов. История развития средств телекоммуникаций.	7	6	2
4	1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях.	7	6	2
5	1.5 Природа и функции научных инноваций, тенденции развития средств, систем, сетей	4	6	2

	телекоммуникаций			
6	2.1 Понятие о логике исследования.	13	12	2
7	2.2 Объект и предмет исследования телекоммуникаций	13	12	2
8	2.3 Проблема и тема исследования.	22	18	2
9	2.4 Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	13	12	2
10	2.5 Подбор и изучение источников информации	52	48	2
11	2.6 Посещение тематических выставок и экскурсий	7	-	2
12	3.1 Понятие о методах научного исследования.	10	6	2
13	3.2 Опытная работа.	19	15	2
14	3.3 Комплексный научный эксперимент.	34	30	2
15	4.1 Интерпретация результатов исследования.	19	18	2
16	4.2 Оформление результатов научного поиска.	64	60	2
17	4.3 Подготовка доклада, выступления	19	18	2
18	4.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС	4	-	2
19	4.5 Подведение итогов	6	-	
ЗАЧЕТ		3		
Вид учебной работы				
Максимальная учебная нагрузка (всего)				360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)				324
в том числе:				
лабораторные работы				
практические занятия;				273
Самостоятельная работа обучающегося (всего)				36

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Записать правила техники безопасности на рабочем месте во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.	
Тема 1.3 История возникновения и становления научно-исследовательских обществ студентов	Содержание учебного материала	1
	История развития научно-исследовательской деятельности. Периоды в становлении системы научно-исследовательской работы студентов. Ведущие исследователи и их вклад в организацию научно-исследовательской деятельности. Роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; выдающиеся достижения биологии, вошедшие в общечеловеческую культуру;	
	Основные понятия научно-исследовательской работы. Становление методов научных исследований: методы изучения теоретических источников, методы анализа конкретного процесса (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов и продуктов деятельности). Эксперимент. Проблематика современных исследований.	
	Практические занятия	6
	Исследование и анализ проектов прошлых лет	
Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить таблицу «Ведущие исследователи и их вклад в организацию научно-исследовательской деятельности».	
	Содержание учебного материала	1
	Характеристика современных социально-экономических условий. Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий отрасли. Значение естественно-научных исследований в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.	
	Практические занятия	6
Решение задач, направленных на выявление актуальности и практической значимости проектов.		
Тема 1.4 Актуальность ведения исследовательской работы в современных социально-экономических условиях.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить конспект «Роль научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов в контексте современных социально-экономических условий и потребностей предприятий отрасли».	

Тема 1.5 Природа и функции научных инноваций	Содержание учебного материала	1
	Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс.. Этапы прохождения инновационных процессов.	
	Практические занятия	6
	Определение новизны в ранее разработанных проектах	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Записать определения терминов - новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс.	
Раздел 2. Логическая структура научного исследования		132
Тема 2.1 Понятие о логике исследования.	Содержание учебного материала	1
	Определение понятия «логика исследования». Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско - внедренческий. Модели организации исследовательской деятельности.	
	Практические занятия	12
	Разработка логической модели исследования и ее обоснование (работа в группе и индивидуально)	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработать логическую модель исследования по предложенным темам проектов.	
Тема 2.2 Объект и предмет исследования	Содержание учебного материала	1
	Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия.	
	Практические занятия	12
	Определение объекта и предмета исследования (работа в группе и индивидуально)	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Определить и записать объект и предмет исследования по предложенным темам, их взаимосвязь и различия.	
Тема 2.3 Проблема и тема исследования.	Содержание учебного материала	4
	Понятие проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования с учетом взаимосвязи естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; Формулировка проблемы исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование актуальности темы. Этапы сбора информации. Способы сбора информации. Обработка данных.	

	Практические занятия	18
	Формулировка проблемы своего исследования	
	Определение объекта и предмета своего исследования	
	Обоснование актуальности выбранной темы	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сформулировать и записать проблему исследования по предложенным темам.	
Тема 2.4. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Содержание учебного материала:	1
	Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь. Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная. Формулировка целей и задач. Анализ поставленной цели и задачи. Концепция выдвижения гипотез. Подтверждение выдвинутой гипотезы, либо ее новая формулировка. Формулировка гипотезы на основе предположения.	
	Практические занятия	12
	Формулировка цели и задач исследования. Анализ поставленной цели и задач (работа в группе и индивидуально).	
	Формулировка гипотезы исследования (работа в группе и индивидуально)	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Сформулировать тему, цель и задачи своего проекта 2. Обосновать актуальность выбранной темы.	
Тема 2.5 Подбор и изучение источников информации	Содержание учебного материала	4
	Поиск информации. Принципы отбора информации. Документальные источники информации. Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации. Методы работы с библиографией. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Основная классификация: общественные науки, прикладные науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, медицинские и др. Организация систематического каталога. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки.	
	Практические занятия	48
	Анализ собранной информации (индивидуальная работа)	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить список источников информации к своему проекту.	
Тема 2.6 Посещение тематических выставок и экскурсий	Содержание учебного материала	7
	Цели и задачи посещения. Результат. Оформление отчетов о посещении выставок и экскурсий. Презентация. Защита.	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Посетить экскурсию в анатомический музей. 2. Подготовить отчет: презентация, эссе, отзыв (по выбору).	
Раздел 3. Методы научного исследования		69
Тема 3.1 Понятие о методах научного исследования.	Содержание учебного материала	4
	Методы исследования: понятия, классификации. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Понятие статистических методов. Понятия теоретического и эмпирического методов и средств. Применение статистических методов и средств в научном исследовании.	
	Практические занятия	6
	Выбор и обоснование методов собственного исследования	
Тема 3.2 Опытная работа.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подобрать и записать к своему проекту: 1. Теоретических методы. 2. Эмпирические методы. 3. Статистические методы	
	Содержание учебного материала	4
Тема 3.3 Комплексный научный эксперимент.	Понятие и специфика опытной работы.	
	Практические занятия	15
	Проведение опыта (если предусмотрено исследованием) или работа с макетами	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составить план практической части своего проекта. 2. Провести исследование (опыты, опрос, анкетирование, изготовление модели и т.д.)	
Тема 3.3 Комплексный научный эксперимент.	Содержание учебного материала	4
	Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.	
	Практические занятия	30
	Проведение экспериментальной работы или работа с макетами	
Тема 3.3 Комплексный научный эксперимент.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Провести эксперимент к своему проекту. 2. Сформулировать результаты эксперимента.	

Раздел 4. Интерпретация и оформление результатов исследования		120
Тема 4.1 Интерпретация результатов исследования.	Содержание учебного материала	1
	Понятие и характеристика интерпретации. Алгоритм интерпретации результатов исследования.	
	Практические занятия	18
	Интерпретация собственных исследований	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1. Сформулировать выводы и рекомендации по результатам исследования.		
Тема 4.2 Оформление результатов научного поиска.	Содержание учебного материала	4
	Основные требования к содержанию излагаемого материала. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования. Нормы и правила оформления работы.	
	Практические занятия	60
	Написание исследовательской работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1. Изучить требования и правила оформления проекта. 2. Оформить исследовательский проект по своей теме.		
Тема 4.3 Подготовка доклада, выступления.	Содержание учебного материала	1
	Качественное оформление результатов. Подготовка презентации. Структура публичного выступления. Классическая структура: вступление – основная часть – заключение. Методика публичного выступления, делового общения.. Форма изложения. Язык и речь. Искусство полемики.	
	Практические занятия	18
	Подготовка доклада	
	Подготовка презентации	2
Самостоятельная работа обучающихся		
1. Изучить требования к подготовке презентации. 2. Подготовить презентацию. 3. Подготовить спич своего выступления.		

Тема 4.4 Участие во внутриколледжной и областной конференциях НИОС	Содержание учебного материала:	2
	Отбор проектов по итогам конференции в ОУ. Анализ, подведение итогов конференции НИОС в образовательном учреждении.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовка проекта. 2. Подготовка выступления.	
Тема 4.5 Подведение итогов	Содержание учебного материала	6
	Анализ практического внедрения проектов. Разбор удачных и неудачных проектов по результатам областной конференции «НОИС». Самоанализ. Выводы. Перспективы работы на следующий учебный год.	
Зачет		3
Всего:		360

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)

4.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации дополнительной образовательной общеобразовательной программы «Естественные науки» колледж располагает учебным кабинетом биологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов и презентаций
- таблицы

Технические средства обучения:

- мобильный мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Программы: Power Point, Windows.

Набор химической посуды для проведения экспериментов по исследовательской работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 96 – 03, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2022.

2. Положение о научно-исследовательском обществе студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» СМК – ПП – 42 – 01, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 2021.

Интернет- ресурсы:

Научное общество студентов ЮУрГТК <https://vk.com/club87360685>
www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагогическую деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляет педагог дополнительного образования – педагогический работник, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; – определять живые объекты в природе; – проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; – находить и анализировать информацию о живых объектах; – видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент; – определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы; – работать с научной литературой, с архивными источниками и другими материалами; – обрабатывать полученные данные в ходе исследования; – разрабатывать проекты; – оформлять исследовательскую работу; – работать индивидуально и в соавторстве. 	<p>Зачет (в форме защиты научно- исследовательской работы)</p>	
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – требования техники безопасности на рабочем месте во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – правила поведения во время проведения мероприятий; – методы проведения исследований; – основы организации собственной научно-исследовательской работы: культура мышления, обобщение, анализ, восприятие информации в области естественных наук, постановка цели и пути ее достижения в профессиональной сфере 		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль.

Дать развернутый ответ на вопросы:

1. Каковы цели и задачи научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы?
2. Назовите электронные образовательные информационные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися программы независимо от места нахождения.
3. Каковы правила поведения в общественных местах и во время проведения мероприятий, экскурсий?
4. Основные положения охраны труда и техники безопасности на рабочем месте во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
5. Раскройте роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; выдающиеся достижения биологии, вошедшие в общечеловеческую культуру. Назовите ведущих исследователей и их вклад в организацию научно-исследовательской деятельности в области биологических наук.
6. Актуальность естественно-научных исследований в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.
7. Определение объекта и предмета исследования. В чем разница?
8. Понятие проблемы исследования ее виды и источники.
9. Как формулируются цель и задачи исследования?
10. Принципы отбора информации. Анализ информационных источников. Алгоритм обработки информации. Методы работы с библиографией.
11. Алгоритм интерпретации результатов исследования.

6.2 Итоговый контроль:

Защита научно-исследовательской работы с учетом критериев оценивания.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если в них есть необходимость).

Исследовательская работа выполняется на белых стандартных листах писчей бумаги формата А4, расположенных вертикально. Текст на каждом листе пишется

только с одной стороны. Размер шрифта – 14-ый кегль (Times New Roman), интервал – полуторный.

Параметры страниц:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 15 мм;
- нижнее поле – 20 мм;
- верхнее поле – 20 мм.

Нумерация страниц должна быть обязательно (сверху по центру). На титульном листе — номер не ставится. В тексте необходимо установить функцию переноса слов.

Аннотация выполняется на отдельной странице (до 10 строк). Содержит наиболее важные сведения о работе.

Оглавление

Пример:

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1.....	5
1.1.....	6
Глава 2.....	9
2.1.....	12
2.2.....	16
Заключение.....	24
Библиографический список.....	26
Приложения.....	28

После слов «введение», «заключение», «библиографический список», «приложения», а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

Введение должно включать обоснование актуальности выбранной темы, цель исследования и задачи для ее достижения, объект и предмет исследования, избранный метод (методы) исследования. Дается характеристика работы, указывается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, приводится анализ источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

В **основной части** приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Рекомендуемый объем - 30 страниц.

Заключение – это выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. Указывается самостоятельность, новизна, теоретическое и практическое (прикладное) значение полученных результатов. В целом автор должен подвести итоги всего исследования. Заключение – это только аналитическая работа автора, без цитат, ссылок и заимствований.

Список использованной литературы. Указываются источники информации по категориям:

- нормативно-правовые и другие официальные документы;
- моноиздания (монографии, учебники, энциклопедии, библиографические пособия);
- статьи из периодической печати;
- Интернет-ресурсы.

Библиографическое описание оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В **приложении** размещаются вспомогательные или дополнительные материалы – таблицы, рисунки, графики и т.д.

Критерии оценивания научно-исследовательских работ:

1. Аргументация актуальности.
2. Соответствие содержания сформулированной теме, цели, задачам.
3. Соблюдение требований к оформлению работы: титульный лист, структурные компоненты содержания, источники информации, приложения, нумерации страниц, ссылки с указанием источника.
4. Грамотность изложения.
5. Исследовательский характер работы.
6. Характер новизны.
7. Структура работы, логика изложения.
8. Практическая значимость работы.